

PROJECTE  
EDUCATIU  
JUNIORS



JUNIORS   
Moviment diocesà

## INDICE

---

1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE PACTO .....	3
1.1 DESARROLLO COGNITIVO.....	3
1.2 DESARROLLO SOCIAL.....	3
1.3 PROCESO DE ADQUISICIÓN SEXUAL O DE GÉNERO .....	6
1.4 DESARROLLO MORAL .....	6
1.5 DESARROLLO RELIGIOSO.....	6
2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE PACTO.....	8
2.1 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA .....	8
2.2 PARA EDUCAR EN LA FE Y POTENCIA EL DESARROLLO PERSONAL A ESTE TIEMPO .....	8
2.3 PERFIL DEL EDUCADOR .....	9
3. OBJETIVOS PARA EL TIEMPO DE PACTO .....	10
4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO. ....	12
5. PLANIFICACIÓN DE UN CURSO .....	13
PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO .....	14
Primer trimestre .....	15
Segundo trimestre .....	50
Tercer trimestre.....	101
PROPUESTA DE CONVIVENCIA .....	147

# 1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE PACTO

## 1.1 DESARROLLO COGNITIVO

- Tienen mucha curiosidad por aprender y conocer cosas nuevas, pero necesitan de un adulto a su lado para satisfacer sus necesidades. Si no lo consiguen explorarán ellos por su cuenta para obtener las respuestas que quieren.
- Su pensamiento es mucho más intuitivo
- Poco a poco se van adaptando a la realidad que les rodea, empiezan a plantearse cosas sobre la realidad.
  - Se plantean hipótesis de la observación de la realidad.  
**Ejemplo:** “Mi mejor amiga Ana hace dos días que no se junta conmigo a jugar, seguro que ya no quiere ser mi amiga” (planteamiento de una hipótesis ante un hecho real)
  - Contrasta con sus creencias y con sus opiniones. Es necesario la intervención de un adulto para relacionar sus experiencias con los resultados y comprobar que las hipótesis que se han planteado son reales.  
**Ejemplo:** “Claro, Ana y María están todo el rato juntas y me miran mal (creencia y opinión), estoy convencida que no quieren estar más conmigo”. Seguramente este hecho no se contrasta con la realidad.
- Esa adaptación a la realidad le lleva a que cada vez tenga mayor capacidad para razonar. Empieza a tener sus propias ideas y las empieza a saber organizar y complementar con la información que le llega del exterior. Esto se produce gracias a dos procesos que han de estar en continuo equilibrio:
  - **Asimilación:** el niño va introduciendo información nueva del exterior a sus “ideas” (esquemas mentales) y la incorpora a la que ya posee.
  - **Acomodación:** el niño va cambiando sus ideas (esquemas mentales), creando otros nuevos, gracias a la información que ha obtenido del exterior.

## 1.2 DESARROLLO SOCIAL

- Empieza a tener un **conocimiento de sí mismo** (autoconcepto): quien soy, como soy y si me gusta como soy. Esto le puede permitir conocer sus capacidades y limitaciones
- Si su autoconcepto es bueno el niño tendrá una buena autoestima, si el autoconcepto es bajo y además es rechazado por los demás su autoestima será baja.  
 Un niño puede tener un concepto negativo de sí mismo, pero si el grupo de iguales y de adultos le apoyan y le demuestran su afecto, su autoestima puede ser alta. Al contrario, un niño con un buen concepto de sí mismo si siente rechazo por parte de los demás niños y el entorno con los adultos es muy castigante puede hacer que su autoestima baje considerablemente. En estas edades se está todavía conformando su personalidad y nosotros como educadores y responsables del grupo donde está el niño podemos ayudar a mejorar la autoestima de los niños.
- Pasa de ser **egoísta** a serlo **un poco menos**, por lo tanto en estas edades es bueno fomentar la empatía (ponerse en el lugar del otro) y sentir lo que pueda estar sintiendo el otro.  
**Ejemplo:** las actividades que cada año reparte Manos Unidas en sus campañas suelen ser atractivos para ellos. Es bueno fomentar la solidaridad.

- Suelen **respetar las reglas del juego y su funcionamiento**. Esto es muy importante para que el educador o el adulto sepa introducir las normas y que las vaya cumpliendo, así como ayudarlo a que las flexibilice y las adapte a cada situación concreta. Pero es fundamental que el educador sepa reforzar el hecho de haber cumplido una norma (aunque sea algo que todo el mundo hace), sobretodo si es un niño con dificultades a la hora de seguir órdenes. Habrá una **evolución del grupo informal** (con menos reglas) **al formal** (con más reglas).
- El **entorno influye mucho** en el desarrollo social del niño y le puede ayudar. Son elementos socializadores la familia, la escuela, el club de fútbol, el Juniors, la parroquia...
- En estas edades, empiezan a darle **mayor importancia a la amistad**. Los niños hacen grupos que se asocian por compatibilidad de gustos y aficiones. Es habitual enfadarse y desenfadarse con mucha frecuencia, así como el cambio de amigos íntimos.
- Dentro del grupo de amigos cada uno adquiere un **rol**, una posición o una función distinta. Son muchos los requisitos para formar parte de un grupo, pues están regidos por normas que han de cumplir, no son tolerantes ni flexibles. Por todo esto, el papel del educador Juniors es esencial, pues actuará como mediador, les enseñará a utilizar esas normas, a ser flexibles y a adaptarlas en cada situación concreta. También les ayudará a aceptar a todos por igual, destacando las características positivas de cada uno, para que se sienta integrado en el grupo.
- El **sentido de grupo es poco estable**, se mueve por intereses personales. Para ellos, son niños con los que jugar. No viven todavía el sentido de la amistad tal y como la entendemos los adultos, la fundamentan en un “toma y daca”.
- El educador debe ser capaz de proporcionar al grupo un **clima de seguridad y confianza**, donde todos puedan sentirse queridos, valorados y aceptados. Si en el grupo hay un niño con baja autoestima, los demás le ayudaran compensar sus carencias y necesidades, potenciando sus virtudes.
- El **grupo de niños** puede ir funcionando de manera diferente. Se pueden dar diferentes posiciones que nos pueden ayudar a regular el grupo:
  - **Solidaridad-semejanza:** cuantos más semejantes sean entre sí, más flexibles y tolerantes serán.
  - Cada vez más se están dando grandes diferencias entre los niños: estilos educacionales diferentes, niveles socioeconómicos e incluso problemas infantiles como la hiperactividad, el autismo o deficiencias mentales. Cualquier niño que sea considerado diferente dentro del grupo seguramente tendrá rechazo por lo tanto el educador deberá fomentar la colaboración entre niños, fomentar las habilidades en la que destaquen los niños más desfavorecidos y que el propio educador trate de manera semejante a todos los niños.
  - **Conformación –seguridad:** El grupo presiona a sus miembros para que se ajusten a sus expectativas y normas. Los niños se ajustan a los criterios del grupo como a las expectativas de los adultos. Esto proporciona al grupo cierta seguridad. Nos tenemos que dar cuenta si el ajuste a las normas se hace por consenso o existe un líder que presiona al resto del grupo convirtiendo el consenso en presión, creándose entonces una falsa seguridad.
  - **Liderazgo:** Líder es aquel que conduce al grupo hacia la acción. Es el grupo el que da el liderazgo a uno de sus componentes, por tanto surgirá de la interacción o relación grupal.
  - En las primeras edades el líder es el más ágil, fuerte, hábil o con más destrezas manuales. A partir de los 10 años se valora más la popularidad, la compañía, la solidaridad, el sentido de justicia, el espíritu de equipo, las capacidades organizativas... Poco a poco el líder se convierte en orientador y guía hacia los objetivos y metas, moderador y árbitro en conflictos.

- **Agresión – conflicto:** Los conflictos surgen como un aspecto propio de la dinámica interna del grupo. Los conflictos y agresiones son favorecidos por las situaciones de competencia. La conducta agresiva disminuye con la edad porque hay presión cultural y social, según los medios donde se desenvuelve (escuela, familia, el Centro Juniors...) y porque hay un progreso cognitivo, social y de la personalidad.

La conducta agresiva aumenta porque:

- · Los modelos de los padres son agresivos.
- · La influencia de los medios de comunicación.
- · La existencia de celos.
- · Baja autoestima.

El grado en que un niño es aceptado por sus compañeros, influye directamente sobre su autoestima y sobre su agresividad.

- **Aceptación – rechazo:** Hay algunos niños que tienen problemas de aceptación. Por lo general son niños que:

- Tienen un grado de egocentrismo extremado.
- Son arrogantes.
- Tienen conductas de habilidad pobre, apatía e inexpresividad.

La aceptación del niño va unida a su entusiasmo y participación activa, a su habilidad para cooperar con los demás, así como su sensibilidad para captar las necesidades sociales de su entorno.

- **Competencia – cooperación:** La competencia es una actividad orientada al “yo”, donde el niño disputa, con el resto de miembros de su equipo, su posición. Dentro de unos límites adecuados, puede ejercer un efecto positivo sobre la capacidad de autoestima. Competir con sus compañeros le puede llevar a conocer sus propias limitaciones y esto le ayudará a acentuar sus rasgos personales.

La competencia tiene unos contextos o situaciones adecuadas, es motivadora de los juegos y actividades de equipo, motiva la comprensión, la observación de determinadas normas y el cumplimiento de objetivos más elevados.

La cooperación es una actividad más orientada al grupo; por medio de ella el niño trata de lograr un ajuste al punto de vista de los otros, colabora con los compañeros para conseguir objetivos comunes.

La cooperación tiene importancia para el desarrollo de la autoestima, para el concepto de sí mismo.

Para desarrollar la cooperación, es necesario ser sensible a las necesidades de los otros, ponerse en su lugar asumiendo roles y conductas diferentes.

El grupo de iguales proporciona al niño seguridad, tiene un “papel de soporte” principalmente en el área sexual y emocional del desarrollo, puesto que proporciona información y seguridad a sus miembros cuando tienen que enfrentarse a un problema. El grupo puede servir para compensar las carencias y necesidades del niño con baja autoestima, proporcionándole oportunidades de adquirir funciones que le niegan en casa. Es importante el reparto de tareas dentro del grupo, ya que fomenta el sentido de la responsabilidad.

### **1.3 PROCESO DE ADQUISICIÓN SEXUAL O DE GÉNERO**

- A esta edad todavía no presentan cambios corporales significativos.
- A medida que crece, van adquiriendo una identidad sexual y de género, que supone la asimilación de unos roles que se derivan de cada uno de los sexos de la sociedad en la que se encuentre el niño.
- Los niños se hacen conscientes de que su sexo y su pertenencia a un género u otro es permanente.

La **sexualidad** en estas edades todavía **no** es **emergente** (como en el caso de la preadolescencia), pero debido a la cantidad de información con carga sexual que obtienen del exterior pueden aparecer conductas que no son propias de la edad como por ejemplo la seducción, el coqueteo, hablar de temas sexuales, tocar o tocarse los genitales en público... El educador tiene que estar pendiente por si se produce este tipo de manifestaciones para poder hablar con el niño. Muchas veces se suele tratar de una llamada de atención o falta de afecto.

### **1.4 DESARROLLO MORAL**

- El niño **ha de ir asimilando** unas **normas, reglas o principios** que van a ir influyendo en su conducta. La conducta moral son todas aquellas conductas que muestra la persona y manifiestan su adaptación a la sociedad en que vive.
- La **conducta moral se aprende** a partir de las **experiencias personales** y sus **consecuencias**, así como de la observación de la conducta de los otros y de sus consecuencias. El niño al ver la consecuencia de un comportamiento adecuado/inadecuado en otro, reflexionará sobre si es o no lo que desea para él.
- Los valores dominantes en esta etapa son los relacionados con la **vivencia del grupo** en estas edades: responsabilidad, lealtad, veracidad, colaboración, servicio, así como también se dan la rivalidad y la competencia. El grupo Juniors le ayudará a confrontarse con los valores de compañerismo, trabajo en equipo, capacidad de perdón, empatía...

### **1.5 DESARROLLO RELIGIOSO**

- Los niños pueden interpretar el ámbito religioso de distintas maneras, siempre relacionado con el desarrollo cognitivo.
  - **EGOCÉNTRICA:** La primera imagen de Dios en el niño es parecida a la de sus padres. Conforme vaya creciendo irá separando la imagen de Dios con la de sus padres, mientras que a Dios le irá otorgando todas esas perfecciones que en un principio había dirigido a sus padres.
  - **ANIMISTA:** En el sentido de creer que Dios es bueno si hacemos el bien y es malo y castiga si el comportamiento no es el correcto. Es la creencia en una justicia, en una legalidad según la cual todas las acciones son premiadas o castigadas sin tener en cuenta su intencionalidad, solo las consecuencias de las acciones. Dios es para el niño ese juez que otorga el mal o el bien a los hombres conforme hayamos obrado. Comienza a comprender el pecado como culpa por haber obrado mal y haber roto la amistad con Dios.  
Es importante romper esta idea de Dios porque en muchas ocasiones son los padres quienes las crean: “pórtate bien que si no Dios te castigará”, “Dios lo ve todo y si te ve haciendo algo mal se enfadará mucho”.

- **MÀGICA:** El niño considera a Dios como un ser que lo puede todo y que puede conseguir todo lo que él le pida, creándose una relación de dependencia.
  - Los niños a estas edades tienden a **preguntarse el porqué de las cosas**, y esto les ayuda a conocer más a Dios, a sentirlo más cerca. Dios ya no es solo un Padre, sino que lo descubren como Creador.
  - Su **oración** ya **no es tan repetitiva**, es **más personal y espontánea**: le cuentan sus cosas, sus inquietudes, deseos... Son capaces de pedir por las necesidades de los demás.
  - Debido a esto, el **educador Juniors** debe **potenciar la oración** con ellos, ya que facilita su desarrollo religioso, haciéndolos madurar en la Fe.
  - Un mayor conocimiento de si mismo le hace darse cuenta de la **diferencia** entre lo que está **bien** y lo que está **mal**, por lo que es más consciente del pecado. El hecho de confesarse no supone para ellos ningún esfuerzo, no sienten vergüenza.
  - La **influencia de la familia**, y el tipo de educación que le proporcionan, es un **factor clave en su estilo de vida** y en su modo de pensar. La cultura y la sociedad en la que vive el niño van a modular su desarrollo religioso.
  - La **religiosidad** no solo **depende** de la actitud de los padres (aunque influye mucho), sino también de las **conclusiones y significado** que **extrae** el niño al **observar la presencia y acompañamiento de los padres y de los educadores en sus actividades y en las celebraciones eucarísticas**.
- Ejemplo: arrodillarse delante de Santísimo, rezar el Padrenuestro con las manos levantadas, levantarse y arrodillarse en la eucaristía, siempre que un adulto lo haga y no sienta vergüenza por ello el niño lo imitará y lo repetirá en sucesivas ocasiones.

## 2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE PACTO

El Educador de cada tiempo tiene que ser consciente que su papel, su intervención su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo te ofrecemos a continuación indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador.

### 2.1 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- La influencia de la socialización es un factor fundamental en el desarrollo moral y en la religiosidad del niño/a, mediante la interacción con su familia y sus padres, afirma su yo, y se abre a los demás, reconoce sus límites, forma el concepto de justicia, igualdad, etc.
- A esta edad establece una relación con los otros más voluntaria, intelectual y afectiva.
- El juego reglado y grupal que es característico de esta edad es un factor primordial.
- Descubre las instituciones religiosas y les gusta participar en ellas. En Juniors, como monaguillos... .
- El ejemplo y las actividades cotidianas con la familia serán el marco de referencia, pues se constituyen en la “vivencia”.
- Para el niño de esta edad la familia es el factor que brinda el criterio de verdad a sus aprendizajes, por ello por ejemplo comenta en la casa lo que hace y dicen en el grupo para confirmar si es verdadero.

### 2.2 PARA EDUCAR EN LA FE Y POTENCIA EL DESARROLLO PERSONAL A ESTE TIEMPO

- Edad oportuna para iniciar en la oración más sistemática.
- Aprovechar su emotividad, admiración y su interés por temas religiosos.
- Propiciar espacios para que experimente y vea en acción lo que va a comprender, ofrecer actos variados, positivos e inmediatos.
- Facilitar relaciones con los modelos religiosos serenos.
- Presentar el mensaje cristiano a través de hechos más concretos, como relatos religiosos, que ambientados adecuadamente crean una impresión importante que ayudará a experiencias religiosas futuras, especialmente si se hace trabajar la imaginación, fantasía y emoción.
- Las acciones educativas de la fe del niño deben girar alrededor de experiencias, los gestos, la alegría, seguridad, la confianza, el afecto, la satisfacción...
- Las oraciones que empleen conviene que sean de contenido afectivo, para acomodarse a los rasgos propios de la edad.
- Conviene que los momentos de oración con los niños de esta edad, se viva con alegría, que se diviertan hablando con Dios.
- Tenemos que encontrar más creativamente estrategias y modos de concienciar a los padres y trabajar conjuntamente con ellos.
- Potenciar la iniciativa al descubrimiento de las cosas, es bueno no darle todo hecho para animarlo a actuar, descubrir, inventar, probar la dificultad de enfrentarse a las contrariedades.

## **2.3 PERFIL DEL EDUCADOR**

- Guía, acompañante.
- Da su ejemplo.
- Brinda seguridad y libertad.
- Estimula y estima las creencias de los niños de su grupo.
- No se atribuye el rol de dar clases.
- Tiene Fe y la vive.
- Creativo y dinámico

### 3. OBJETIVOS PARA EL TIEMPO DE PACTO

PACTO			Idea general: Llamados por Dios a formar Equipo. OBJETIVO GENERAL: Descubrir que somos llamados por Dios a vivir en comunidad.		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
EDUCATIVO EN LA FE	DESCUBRIR EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN LAS DIFERENTES LLAMADAS QUE DIOS VA HACIENDO A LOS HOMBRES	A TRAVÉS DE LA APROXIMACIÓN A LA FIGURA DE DIOS, LOS MANDAMIENTOS, LOS PROFETAS, EL AT Y NT, LA FIGURA DE MARÍA... , EL NIÑO COMIENZA A DESCUBRIR COMO ES LA RELACIÓN DE DIOS CON EL HOMBRE A LO LARGO DE LA HISTORIA, Y COMO SE CUMPLEN SUS PROMESAS EN CRISTO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender que Dios actúa a través de la personas a lo largo de la historia encargándoles una misión.</li> <li>Descubrir la relación de Dios con el hombre a través de la Historia.</li> <li>Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir a Abraham como protagonista del primer pacto de Dios con el hombre.</li> <li>Conocer la figura de Moisés, la liberación del pueblo de Israel y la renovación de la pacto de Dios.</li> <li>Reconocer en la Historia del Rey David, el perdón de Dios, su predilección por los débiles y la renovación de la Alianza.</li> <li>Entender a los Profetas como enviados de Dios para anunciar la Nueva Alianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir que en Jesús se cumplen las promesas que Dios anuncia a través de los profetas.</li> <li>Reconocer a Jesús como hijo de Dios y ejemplo a seguir.</li> <li>Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios.</li> </ul>
			<b>DIOS, HISTORIA DE LA SALVACIÓN, MISIÓN DE LAS PERSONAS, MANDAMIENTOS.</b>	<b>ABRAHAM, MOISÉS, DAVID, PROFETAS, ALIANZA- NUEVA ALIANZA</b>	<b>JESÚS-PROMESA DE DIOS CUMPLIDA-ACCIÓN SALVADORA, MARÍA, MANDAMIENTOS</b>
COMUNITARIO-ECCLESIAL	SENTIR QUE EL EQUIPO ES EL PRIMER PACTO PARA VIVIR EN LA COMUNIDAD	A TRAVÉS DEL REFUERZO Y TRABAJO DE LA IDEA DEL EQUIPO, EL CONOCIMIENTO DE LAS PRIMERAS COMUNIDADES, EL ENCUENTRO CON LA REALIDAD PARROQUIAL, DIOCESANA Y UNIVERSAL DE LA IGLESIA, EL NIÑO DESCUBRIRÁ EN EL EQUIPO EL SENTIDO DE COMUNIDAD Y LA IMPORTANCIA DE LA VIVENCIA COMUNITARIA DE NUESTRA FE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer Juniors y entender que es un movimiento constituido por equipos con una misma Identidad.</li> <li>Acordar las normas y reglas del equipo y respetarlas para el buen funcionamiento.</li> <li>Aprender a organizarse en el equipo, a través del reparto de responsabilidades.</li> <li>Relacionarse y conocer a todos los miembros del equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar estos personajes como modelo de creyente.</li> <li>Descubrir que el equipo forma parte de un grupo más grande llamado Juniors M.D.</li> <li>Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profundizar en el sentido de equipo a través del Pacto de Equipo.</li> <li>Conocer como eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo.</li> <li>Conocer los demás equipos de centro y aprender de ellos.</li> </ul>
			<b>JUNIORS MD, ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO, RESPONSABILIDADES, NORMAS.</b>	<b>IGLESIA, PRIMERAS COMUNIDADES, PROYECTO EQUIPO-PACTO EQUIPO</b>	<b>JUNIORS-IGLESIA-PARROQUIA, LOS OTROS EQUIPO DEL CENTRO JUNIORS MD</b>
LITÚRGICO-SACRAMENTAL	INICIARSE EN LA DINÁMICA LITÚRGICA Y EN LOS SACRAMENTOS	A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DEL AÑO LITÚRGICO Y LA VIVENCIA DE LA EUCARISTÍA DOMINICAL EN EQUIPO, EL NIÑO ENTENDERÁ Y PARTICIPARÁ DE LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y SACRAMENTALES, FUNDAMENTALMENTE LA EUCARISTÍA, VIVIÉNDOLA COMO UN ENCUENTRO CON JESÚS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el sentido y significado de los diferentes momentos del Año Litúrgico</li> <li>Conocer los diferentes momentos de la Celebración Eucarística</li> <li>Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la Eucaristía Dominical con el equipo.</li> <li>Acercarse a la Eucaristía a través de la preparación de alguna celebración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender y fomentar las actitudes necesarias en las celebraciones: respeto, participación, escucha activa, alegría...</li> </ul>
			<b>AÑO LITÚRGICO, EUCARISTÍA-ENCUENTRO</b>	<b>EUCARISTÍA-ENCUENTRO CON JESÚS Y EQUIPO- PARTICIPACIÓN</b>	<b>PREPARACIÓN EUCARISTÍA, ACTITUDES EN LAS CELEBRACIONES</b>

ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
DE ORACIÓN	CONOCER ORACIONES QUE NOS UNEN COMO HERMANOS E HIJOS DE DIOS	LA APROXIMACIÓN A LA ORACIÓN PERSONAL CON DIOS, AL PADRE NUESTRO, A LA ORACIÓN JUNIORS, HARÁN QUE EL NIÑO A LO LARGO DE ESTE TIEMPO EXPERIMENTE LA NECESIDAD DEL DIÁLOGO PERSONAL CON DIOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios</li> <li>○ Conocer y entender la Oración Juniors como signo de Identidad, que nos une y nos acerca a Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entender que mediante la oración se establecer una relación con Dios.</li> <li>○ Tener momentos de oración con el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer y profundizar en la Oración del Padre Nuestro.</li> </ul>
			DIÁLOGO CON DIOS, ORACIÓN JUNIORS MD	ORACIÓN = DIÁLOGO AMISTAD CON DIOS	EL PADRE NUESTRO, ORACIÓN CON EL EQUIPO
DE TESTIMONIO	DESCUBRIR QUE COMO CRISTIANOS DEBEMOS TESTIMONIAR NUESTRA FE	APRENDER A ANALIZAR EL ENTORNO Y A UNO MISMO, Y DESCUBRIR LA NECESIDAD DE VIVIR CON COHERENCIA, POSIBILITARÁN QUE EL NIÑO TOMÉ COMPROMISOS QUE REFLEJARÁN UN ESTILO DE VIDA .	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar la actitud personal frente al entorno; casa, colegio, amigos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicar en casa, grupo de amigos... lo que se ha descubierto y aprendido.</li> </ul>
			COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	ANÁLISIS DEL ENTORNO Y PERSONAL	COMUNICAR LO VIVIDO
SER PERSONA	DESCUBRIR EL MUNDO QUE LE RODEA, RECONOCIENDO EN ÉL LA PRESENCIA DE DIOS	A TRAVÉS DEL ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DEL VALOR DE LA VIDA Y LA CREACIÓN, LAS PERSONAS, LA CULTURA, LA REALIDAD QUE LE RODEA, EL NIÑO DESCUBRIRÁ EN TODO LA PRESENCIA DE DIOS Y SU GRATUIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apreciar la vida y la creación del mundo cómo un don de Dios.</li> <li>○ Descubrir que nos ha creado por amor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descubrir las actitudes de un creyente.</li> <li>○ Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean, como regalos de Dios.</li> <li>○ Percibir la presencia de Dios en nuestra vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar valores del evangelio en la actualidad.</li> <li>○ Entender que en el equipo se crece como persona.</li> <li>○ Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás.</li> </ul>
			DIOS, PADRE BUENO Y CREADOR, DON DE LA VIDA Y DE LA CREACIÓN.	ACTITUDES DEL CREYENTE	VALORES EN EL ENTORNO, EN EL EQUIPO, GRATUIDAD DE LOS DONES RECIBIDOS
EXPLICACIÓN POR BLOQUES/TRIMESTRES			TOMAR CONCIENCIA QUE FORMAMOS PARTE DE UN EQUIPO, Y DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA RELACIÓN DE AMISTAD CON DIOS.	ENTENDER QUE, COMO LOS PRIMEROS PERSONAJES HISTÓRICOS, ESTAMOS LLAMADOS A FORMAR EQUIPO.	VIVIR EL PACTO DE EQUIPO COMO UNA MANERA DE FORTALECER, EN COMUNIDAD, NUESTRA RELACIÓN CON DIOS.

## 4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO.

Recuerda que para realizar las actividades debes tener en cuenta:

- Cómo es y qué necesita tu EQUIPO
- El planning general de tu CENTRO, ZONA/VICARÍA, MOVIMIENTO, DIÓCESIS: las actividades comunes con otros equipos, acampadas, días Juniors, festivales, fallas...
- El planning general de tu PARROQUIA: celebraciones y actividades de comunitarias...

A continuación te presentamos los pasos que se pueden seguir a la hora de planificar el curso, utilizando estos materiales. Se trata de cuatro pasos fundamentales, que aseguran una planificación coherente con el planteamiento del Proyecto Educativo. Si necesitas más información sobre este tema, lo tienes desarrollado en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors, en el apartado de **¿Cómo utilizar nuestro proyecto?**

### **Paso 1. Sitúate ante el Proyecto Educativo y elabora el planning general del centro.**

Hay que tener en cuenta, a la hora de elaborarlo:

- Las actividades de la parroquia.
- El calendario litúrgico.
- Las actividades propias del centro: festival, excursión, convivencias de centro...
- Actividades de la zona, movimiento/diócesis...

### **Paso 2. Realiza un análisis de la realidad.**

Mira los apartados siguientes que encontrarás en este libro:

- La psicología en el tiempo de Pacto.
- El Educador frente al tiempo de Pacto.

### **Paso 3. Plántate una programación para el nivel en el que te encuentras en este curso.**

- Mira el calendario, marca las actividades ya programadas: centro, vicaría, parroquia... y céntrate en las sesiones que nos quedan con tu Equipo.
- Reparte los objetivos a trabajar por trimestres (mirar la tabla de objetivos y contenidos en este libro) y distribuye las actividades en el calendario anterior.

### **Paso 4. Pon en marcha esa programación.**

- No olvides que debes prepararlo con anterioridad, y que aquello que desconozcas puedes preguntarlo al consiliario, formándote, leyendo algún libro al respecto, preguntando a otros Educadores con más experiencia...

### **Paso 5. Evalúa TODAS las actividades.**

- Recuerda que es importante la evaluación para detectar posibles errores y para mejorar tus propuestas para años posteriores.

*No olvides que en este libro tienes una propuesta de programación, coge lo que quieras y adáptala a las necesidades de tu Equipo, Centro...*

## 5. PLANIFICACIÓN DE UN CURSO

IDEA GENERAL: llamados por dios a formar equipo										INFANCIA
OBJETIVO GENERAL: descubrir que somos llamados por Dios a vivir en comunidad										PACTO
	1/1		2/1		3/1		4/1		5/1	
	Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO	
1	ACTIVIDAD DE INICIO DE CENTRO (Campaña)		PRESENTAMOS A LOS CABALLEROS		LOS MANDAMIENTOS DE LOS CABALLEROS		DIOS NOS LLAMA A UNA MISIÓN		LOS MOMENTOS DE LA EUCARISTÍA	
	6/1		7/1		8/1		9/1		10/1	
	Tº ORDINARIO		ADVIENTO 1º		ADVIENTO 2º		ADVIENTO 3º		ADVIENTO 4º	
	EL AÑO LITÚRGICO		ACTIVIDAD PARROQUIAL ADVIENTO: <i>EN BUSCA DE LA NOTICIA</i>		LA ORACIÓN JUNIORS		SOY YO PORQUE TE AMO		FESTIVAL JUNIORS DE VILLANCICOS: <i>LA ESTRELLA DE NAVIDAD</i>	
			11/1		1/2		2/2		3/2	
	NAVIDAD		NAVIDAD		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO	
	ACTIVIDAD PARROQUIAL NAVIDAD: <i>DECOREMOS LA IGLESIA</i>				2 ABRAHAM		MOISÉS Y EL PACTO CON DIOS (I)		MOISÉS Y EL PACTO CON DIOS (I)	
	4/2		5/2		6/2		7/2		8/2	
	Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		CUARESMA 1º		CUARESMA 2º		CUARESMA 3º	
	EL REY DAVID Y EL PERDÓN		ACTIVIDAD PARROQUIAL CUARESMA: <i>PENITENCIAL</i>		ID Y PROCLAMAD		EN ESTA NUESTRA COMUNIDAD		RECORRIDOS POR LOS SACRAMENTOS	
	9/2		10/2				11/2		12/2	
	CUARESMA 4º		CUARESMA 5º		DOMINGO DE RAMOS Y SEMANA SANTA		PASCUA DE RESURRECCIÓN		PASCUA 2º	
	DÍA JUNIORS (Campaña)		EL MANDAMIENTO DEL AMOR		ACTIVIDAD PARROQUIAL SEMANA SANTA Y PASCUA: <i>VIA-CRUCIS CON PERSONAJES</i>				CONVIVENCIA POR NIVEL	
	1/3		2/3		3/3		4/3		5/3	
	PASCUA 3º		PASCUA 4º		PASCUA 5º		PASCUA 6º		ASCENSIÓN	
3	LOS 7 DONES DEL ESPÍRITU		ALGO GRANDE, ALGUIEN GRANDE		PADRENUESTRO		SENTIR LA EUCARISTÍA		TRIVIAL JUNIORS	
	6/3		7/3		8/3		9/3		10/3	
	PENTECOSTÉS		S.S. TRINIDAD		CORPUS CHRISTI		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO	
	RITOS JUNIORS DE CENTRO (Libro de ritos)		LAS BIENAVENTURANZAS		ACTIVIDAD PARROQUIAL: <i>AMANDO HASTA EL EXTREMO</i>		TODOS SENTIAN Y PENSABAN LO MISMO		FIN DE CURSO DE CENTRO: <i>EL SHOW JUNIORS</i>	

NOTA: Las actividades comunes a todos los tiempos se encuentran en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors

# PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO

# PRIMER TRIMESTRE

PACTO						2 / 1
<b>TÍTULO</b>	<b>PRESENTACIÓN DE LOS CABALLEROS</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Con esta actividad lo que se pretende es que los niños se conozcan y se motiven, para ello les invitamos a formar parte de la hermandad de los caballeros del Rey, por lo que necesitan confeccionarse un escudo que les caracterice.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer Juniors y entender que es un Movimiento constituido por Equipos con una misma Identidad. <b>C.E.1</b></li> <li>• Relacionarse y conocer a todos los miembros del Equipo. <b>C.E.4</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enseñar la dinámica que se seguirá durante el curso.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>MATERIAL</b>	Escudos de los Educadores, cartulina o folios, lápices, pinturas, rotuladores, tijeras, pegamento,...hojas con la Oración Juniors ( <b>anexo</b> ).					
<b>TIPO</b>	JUEGO DE PRESENTACIÓN		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Primera actividad del curso y primer contacto con unos niños que no conocen a los Educadores y algunos no se conocen entre ellos. Por tanto, la primera misión del curso es dar a conocerse y empezar una buena relación y ver la dinámica que se seguirá durante el curso. Por eso, en esta actividad se recomienda usar una ambientación o una sencilla representación por parte de los Educadores.

La actividad se divide en dos. Para empezar, los Educadores de Pacto harán el papel de "Caballeros de la mesa redonda". Son unos caballeros destinados a cumplir los deseos de su rey y vivir en paz y armonía. Todos los presentes son Caballeros del rey que han llegado de lejos para formar parte de la mesa redonda.

En la primera parte de la actividad se han de poner todos en círculo y cada caballero se presentará de uno en uno, diciendo su nombre y haciendo un gesto que le caracterice.

En la segunda parte se les enseña a los niños los escudos de los caballeros- educadores y se les dice que todos los caballeros han de tener un escudo que hable sobre ellos. Por ejemplo, un escudo con una paloma que simbolice que es un hombre de paz. Un león, como que es valiente y tiene coraje. Al igual que los dibujos, los colores también se pueden utilizar. El verde lo utiliza un caballero que ame la naturaleza, el azul de la pureza, etc.

Al terminar los escudos, cada caballero explicará qué ha representado.

## REFLEXIÓN

---

El juego sirve para conocer a los miembros del Equipo de Pacto, tanto Educadores como niños. Pero no solo eso, la segunda parte sirve para conocer más cosas de los niños, como se ven ellos, o como quieren ser. Para conocernos un poco mejor les hemos de hacer preguntas como:

- ¿Qué has querido representar en tu escudo?
- ¿Quién crees que es nuestro Rey? ¿Por qué?
- ¿Por qué motivo te has acercado a los Juniors, es decir, por qué quieres ser un caballero del rey?
- ¿Qué esperas de este curso?
- ¿Qué te gustaría hacer?

Además, la ambientación de los *Caballeros del Rey* es un símil entre nuestra relación con nuestro Rey que es Dios. Y la lealtad que los caballeros muestran hacia él.

## COMPROMISO

---

Se les explica la relación del Rey con los caballeros al igual que la relación que se va a gestar entre el Equipo de pacto con Dios durante el curso.

Se ha de intentar que se comprometa el Equipo entero de Pacto a ser leal y seguir juntos el camino que nuestro Rey Dios mostrará durante todo el curso, para aprender a ser mejores caballeros, que implica ser mejores personas, relacionarse, conocer más a Dios, etc. En definitiva, el compromiso de hoy es que acudan todos los sábados al Juniors con ganas de aprender cosas nuevas y hacer nuevas amistades.

## CELEBRACIÓN

---

Ya que los niños no conocen la Oración Juniors (**anexo**), se puede repartir y después de una breve introducción sobre lo que representa esta oración para el Juniors (ya que se tratará más adelante) se hará la oración entre todos y se despiden hasta la semana siguiente.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recuerda que con antelación has de tener hecho tu escudo y el de los otros Educadores, para que ese día os centréis en ayudar a los niños y en conocerlos.

El Educador puede consultar el *Libro de Rasgos de Identidad* publicado por Juniors M.D.

El anexo que contiene los dibujos de la Oración Juniors es para que los niños se lo lleven a casa se lo pegue en una cartulina y la tengan presente en su habitación para aprendérsela.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos previstos para esta actividad?
  
- ¿Has conseguido motivar a los niños en lo de ser caballeros del Rey?
  
- ¿Los niños se han ido contentos a casa, es decir, con ganas de volver la semana que viene? ¿Qué puedes hacer para aumentar esta ilusión? ¿Crees que has puesto todo de tu parte?
  
- ¿Te has preocupado por ayudar al más tímido?
  
- ¿Hay alguna cosa que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?
  
- ¿Cómo podrías mejorar esta actividad?

ANEXO 1



EN EL COMIENZO DE MI JUVENTUD



VOY HACIA TÍ, JESÚS.



QUIERO MARCHAR DECIDIDO



POR EL CAMINO QUE TÚ ME MARQUES



PARA QUE MI VIDA SEA LO QUE  
TÚ ESPERAS DE ELLA.



TÚ ERES MI MEJOR AMIGO.



JUNTOS MARCHAREMOS EN EQUIPO



PARA QUE COMPARTAS CONMIGO  
EL PAN DE LA AMISTAD



Y ME ENSEÑES A DARLO  
GENEROSAMENTE A MIS HERMANOS.



FORTALECE MI VOLUNTAD



PARA VENCER MIS PASIONES



CUMPLIR SIEMPRE CON MI DEBER



Y SEGUIRTE SIN CANSARME



CON LEALTAD Y ALEGRÍA.



AMÉN

PACTO						3 / 1
<b>TÍTULO</b>	<b>LOS MANDAMIENTOS DE LOS CABALLEROS</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Si se sigue con la temática de la actividad anterior, se podrá relacionar las normas que van a crear los caballeros, con las normas de equipo que se han de intentar cumplir durante el curso. Y los "mandamientos" del Rey con los mandamientos de Dios.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordar las normas y reglas del equipo y respetarlas para el buen funcionamiento. <b>C.E.2</b></li> <li>• Aprender a organizarse en el equipo, a través del reparto de responsabilidades. <b>C.E.3</b></li> <li>• Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide. <b>E.F.3</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>						
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Folios, bolígrafos, rotuladores, papel continuo, hojas con los mandamientos en sobres ( <b>anexo 1</b> ), las dos cartas del rey con el mapa incluido en la primera carta, imperdible, escudos.					
<b>TIPO</b>	RALLY		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

En esta sesión, los niños han de crear sus propias normas de Equipo, para ello seguiremos la temática de la actividad anterior.

Para empezar se sientan todos creando un círculo, ya que forman parte de los caballeros de la mesa redonda. Como todo buen Equipo de caballeros, han de seguir unas normas y organizarse repartiéndose las responsabilidades, todo esto es para facilitar la convivencia y crecer como personas cada día. Por tanto, entre todos, se llegará a un acuerdo creando las normas que se piense que son necesarias para una buena armonía, tanto en el Juniors como en la vida diaria.

Una vez han acordado las normas que son aceptadas por todos los caballeros, llegará una nota del Rey y un mapa en el que se podrán apreciar 10 marcas. Los niños han de interpretar el mapa y buscar de dónde proceden las marcas, en cada uno de estos lugares encontrarán un sobre (**anexo 1**)

Al finalizar la búsqueda se abrirán los sobres uno a uno y se leerán en voz alta haciendo partícipes a todos los niños. Dentro de los sobres se encontrarán los 10 Mandamientos y se reflexionará sobre ellos.

Por último, se puede crear una nueva carta del Rey en el que explica que sus normas son las mismas que cualquier persona ha de seguir para aprender a vivir, a ser mejor persona y a tener una buena relación con los demás y con Dios. Por eso, el mismo Rey cree que son las mejores leyes que se le pueden poner a un pueblo de paz.

## REFLEXIÓN

---

La mesa redonda es especial, ya que todos están a la misma distancia y todos los presentes son importantes e imprescindibles por igual. Esto se les puede explicar al empezar la actividad.

Al finalizar la actividad, se les hablará de las normas que han creado entre todos y la importancia que tienen, no solo dentro del Equipo y del Juniors; fuera también es importante que se cumplan ya que son normas de convivencia reales que funcionan también en casa, en el colegio, etc.

Al hablar de los 10 Mandamientos, se puede reflexionar sobre ellos uno a uno (a medida que vamos hablando sobre ellos, sacamos el mandamiento que había en los sobres que han encontrado) y ver el símil entre ellos y las normas creadas por el Equipo. Por último, y después de la lectura de la carta del Rey, será mucho más claro y ellos mismos pueden sacar sus propias conclusiones y hablar sobre ello.

Acabarán elaborando un mural, todos juntos de las normas que han decidido que colgaremos en la sala para tenerlo presente durante todo el curso.

## COMPROMISO

---

Todo el Equipo se compromete a cumplir las normas y los 10 Mandamientos durante todo el curso, tanto dentro como fuera del Centro Juniors y crear poco a poco un estilo de vida acorde con el estilo de vida cristiano.

Se puede hacer que los niños copien en una hoja las normas estipuladas y se lo lleven a casa, para colgarlas de su habitación, y tenerlas presentes en su día a día.

## CELEBRACIÓN

---

Como estamos aprendiendo la Oración Juniors todos la rezarán cogidos de las manos.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador puede preparar los escudos de la actividad anterior con un clip/imperdible para llevarla en la camiseta.

Recordamos el compromiso de la sesión anterior, es decir, debían ir al Juniors con ganas de aprender y conocer más a todos los caballeros.

Tener preparados los sobres con los 10 mandamientos (**anexo 1**).

Fotocopiar los 10 mandamientos en cartulinas, que está más resistente.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos previstos para esta actividad?
  
- ¿Te habías preparado bien el tema y has relacionado bien los mandamientos con las normas del Equipo?
  
- ¿Has sabido explicar de forma clara y sencilla los 10 mandamientos?
  
- ¿Te has fijado en todos los niños? ¿Hay alguno al que le cuestas más relacionarse?  
¿Qué has hecho al respecto?
  
- ¿El comportamiento de algún niño no es el adecuado? ¿Cómo has reaccionado tú?
  
- ¿Hay alguna cosa que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?
  
- ¿Cómo podrías mejorar esta actividad?

ANEXO 1

**AMARÁS A DIOS  
SOBRE TODAS LAS  
COSAS.**

**NO PRONUNCIARÁS EL  
NOMBRE DE DIOS EN  
VANO.**

**SANTIFICARÁS LAS  
FIESTAS.**

**HONRARÁS A TU  
PADRE Y A TU MADRE.**

**NO MATARÁS.**

**NO COMETERÁS  
ACTOS IMPUROS.**

**NO ROBARÁS.**

**NO DIRÁS FALSOS  
TESTIMONIOS NI  
MENTIRÁS.**

**NO CONSENTIRÁS  
PENSAMIENTOS NI  
DESEOS IMPUROS.**

**NO CODICIARÁS LOS  
BIENES AJENOS.**

PACTO						4 / 1
<b>TÍTULO</b>	<b>DIOS NOS LLAMA A UNA MISIÓN</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	En esta sesión a través de una representación y un juego se intenta explicar a los niños el camino que han de seguir, al igual que los animales seguían obedientes a Noé en su arca.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender que Dios actúa a través de las personas a lo largo de la historia encargándoles una misión. <b>E.F. 1</b></li> <li>▪ Descubrir la relación de Dios con el hombre a través de la Historia. <b>E.F.2</b></li> <li>▪ Apreciar la vida y la creación del mundo cómo un don de Dios. <b>S.P.1</b></li> <li>▪ Descubrir que nos ha creado por amor. <b>S.P.2</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	o					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>MATERIAL</b>	Papel continuo, pinturas, pinceles, tarjetas animales ( <b>anexo 2</b> )					
<b>TIPO</b>	JUEGO DE ROLES		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Los Educadores leerán una adaptación de la Creación (**anexo 1**) y lo comentarán, para establecer un diálogo podemos utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué quiso crear al hombre y a la mujer?
- ¿Qué normas puso? ¿Qué debían hacer el hombre y la mujer?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Crees que el hombre y la mujer le dieron motivos a Dios para que se enfadase?
- ¿Qué castigo les puso?
- ¿Si tu fueses Dios, qué castigo les hubieses puesto?

La conclusión a la que hemos de llegar es que Dios lo hizo todo por amor, por lo que hemos de estarle muy agradecidos y cuidar todo lo que nos ha regalado, la vida, las plantas, los animales,...

Hecho esto, vamos a ver otro pasaje de la Biblia en el que Dios se enfada con los hombres por su desobediencia. Para descubrir de qué texto se trata les vamos a dar a cada uno de los niños una tarjeta de un animal, si encuentran a su pareja entre el resto de los integrantes del Equipo podremos seguir (**anexo 2**)

Hecho esto vamos a leer el texto adaptado de la Biblia (**anexo 3**) en la que vemos como Dios da una misión a Noé. Para ayudar en la reflexión podemos hacer estas preguntas:

- Dios mira al mundo y está triste porque dice que los hombres han acabado con él.
  - ¿Crees que hoy en día, Dios está triste?
- Dios busca a Noé y le dice: "te he buscado porque he decidido daros una última oportunidad"
  - ¿Sabes que Dios nos da nuevas oportunidades cada día para ser mejores?
- Cuando Noé le hace un montón de preguntas de cómo será él capaz de llevar a cabo su proyecto, Dios le responde: "Nada es imposible si tienes fe."
  - ¿Qué quiere decir?
- Dios ve que a todos los ocupantes del arca se les está acabando la paciencia y les quiere enviar un alivio, pero primero le han de demostrar su fortaleza.

- Dios escucha el rezo de la familia de Noé pero solo se acuerdan de él cuando tienen problemas.
  - ¿Te ha pasado alguna vez?
- Cuando acaba el diluvio sale el Arco Iris.
  - ¿Qué significa para ti el Arco Iris?
  - ¿Sabes su significado bíblico?

*(El significado del Arco Iris: Es el amor de Dios por la humanidad, que a pesar de merecer un castigo, él le da muchas oportunidades de redención, de salvación, de cambio. Muchos ven en los colores del arco iris la diversidad de la humanidad, otros simplemente la belleza. Y ahí está la grandeza de Dios, recordarnos que todos somos importantes.*

## COMPROMISO

---

El compromiso de esta semana será preguntar a sus familiares si saben de alguna persona de la Biblia al que Dios le encomienda una misión, como le pasó a Noé, y deberán traerlo a la próxima semana, pues el Educador les preguntará.

Además, pediremos a los niños que pinten un gran arco iris de papel continuo para su sala, lo pintarán y añadirán la frase: "Todos somos importante a los ojos de Dios"

## CELEBRACIÓN

---

Como viene siendo costumbre en las sesiones anteriores vamos a usar para la celebración la Oración Juniors, pero esta vez lo haremos cantando (**anexo 4**)

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior en el que los niños debían cumplir las normas del Equipo y los 10 mandamientos.

Es importante tener en cuenta si el número de niños del grupo es impar, para que el Educador se adjudique el animal que falta. Si se requiere, se puede repetir las parejas de animales.

Recordamos que en el compromiso de la sesión anterior, debían cumplir las normas de Equipo y los 10 Mandamientos, tanto dentro como fuera del Centro Juniors. Comentamos cómo va.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos previstos para esta actividad?
  
- ¿Te habías preparado bien el tema y has sabido explicar el porqué del diluvio, la misión que le encomendó Dios a Noé y todo lo comentado en la reflexión?
  
- ¿Te has fijado en cómo se relacionan todos los niños y si hay alguno que está más apartado? ¿Qué has hecho al respecto?
  
- ¿Hay alguna cosa que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?

## ANEXO 1

### Texto adaptado de la Creación del hombre y la mujer

El Señor Dios plantó un jardín en Edén, en el que hizo brotar del suelo toda clase de árboles, que eran atractivos para la vista y apetitosos para comer. El Señor Dios tomó al hombre y lo puso en el jardín de Edén, para que lo cultivara y lo cuidara.

Y le dio esta orden: "Puedes comer de todos los árboles que hay en el jardín, exceptuando únicamente el árbol del conocimiento del bien y del mal. De él no deberás comer, porque el día que lo hagas quedarás sujeto a la muerte".

Después dijo el Señor Dios: "No conviene que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada".

Los dos, el hombre y la mujer, estaban desnudos, pero no sentían vergüenza.

La serpiente era el más astuto de todos los animales del campo que Yahvé Dios había hecho. Dijo a la mujer: «¿Es cierto que Dios ha dicho: No coman de ninguno de los árboles del jardín?»

La mujer respondió a la serpiente: «Podemos comer de los frutos de los árboles del jardín, pero no de ese árbol que está en medio del jardín, pues Dios nos ha dicho: No coman de él ni lo prueban siquiera, porque si lo hacen morirán.»

La serpiente dijo a la mujer: «No es cierto que morirán. Es que Dios sabe muy bien que el día en que coman de él, se les abrirán a ustedes los ojos; entonces ustedes serán como dioses y conocerán lo que es bueno y lo que no lo es.»

A la mujer le gustó ese árbol que atraía la vista y que era tan excelente para alcanzar el conocimiento. Tomó de su fruto y se lo comió y le dio también a su marido que andaba con ella, quien también lo comió.

Entonces se les abrieron los ojos y ambos se dieron cuenta de que estaban desnudos. Oyeron después la voz de Yahvé Dios, el hombre y su mujer se escondieron entre los árboles del jardín para que Yahvé Dios no los viera.

Yahvé Dios llamó al hombre y le dijo: « ¿Dónde estás?»

Este contestó: «He oído tu voz en el jardín, y tuve miedo porque estoy desnudo; por eso me escondí.» Yahvé Dios replicó: « ¿Quién te ha hecho ver que estabas desnudo? ¿Has comido acaso del árbol que te prohibí?»

El hombre respondió: «La mujer que pusiste a mi lado me dio del árbol y comí.»

Yahvé dijo a la mujer: « ¿Qué has hecho?» La mujer respondió: «La serpiente me engañó y he comido.» Entonces Yahvé Dios dijo a la serpiente: «Por haber hecho esto, maldita seas entre todas las bestias y entre todos los animales del campo. Te arrastrarás sobre tu vientre y comerás tierra por todos los días de tu vida. »

A la mujer le dijo: «Multiplicaré tus sufrimientos en los embarazos y darás a luz a tus hijos con dolor. Siempre te hará falta un hombre, y él te dominará.»

Al hombre le dijo: «Por haber escuchado a tu mujer y haber comido del árbol del que Yo te había prohibido comer, maldita sea la tierra por tu causa. Con fatiga sacarás de ella el alimento por todos los días de tu vida. Con el sudor de tu frente comerás tu pan hasta que vuelvas a la tierra, pues de ella fuiste sacado. Porque eres polvo y al polvo volverás.»

Y así fue como Dios lo expulsó del jardín del Edén para que trabajara la tierra de la que había sido formado.

ANEXO 2

TARJETAS ANIMALES

ANIMAL MACHO	ANIMAL HEMBRA	ANIMAL MACHO	ANIMAL HEMBRA
ELEFANTE	ELEFANTA	CONEJO	CONEJA
TIGRE	TIGRESA	JABALÍ	JABALÍ
CERDO	CERDA	CABALLO	YEGUA
LEÓN	LEONA	TORO	VACA
OVEJA	OVEJA	LOBO	LOBA
TORTUGA	TORTUGA	CIERVO	CIERVA
ORANGUTÁN	ORANGUTANA	GATO	GATA
AVESTRUZ	AVESTRUZ	CARACOL	CARACOL
MONO	MONA	CAMELLO	CAMELLA

## ANEXO 3

### Texto adaptado de la historia de Noé

Esta es la historia de Noé. Noé fue en su tiempo un hombre justo y que se portó bien en todo; Noé caminaba con Dios. Noé tuvo tres hijos: Sem, Cam y Jafet.

El mundo se corrompió a los ojos de Dios y se llenó de violencia.

Y dijo Dios a Noé: «He decidido acabar con todos los seres vivos, pues la tierra está llena de violencia por culpa de ellos, y los voy a suprimir de la tierra. En cuanto a ti, construye un arca de madera de ciprés; en el arca dispondrás celditas, y la recubrirás con brea por dentro y por fuera.

La construirás de la siguiente manera: tendrá ciento cincuenta metros de largo..., veinticinco metros de ancho y quince metros de alto.

Voy a mandar el diluvio, o sea, las aguas sobre la tierra, para acabar con todo ser que tiene aliento y vida bajo el cielo; todo cuanto existe en la tierra perecerá. Pero contigo voy a firmar mi pacto, y entrarás en el arca tú y tu esposa, tus hijos y las esposas de tus hijos contigo.

Meterás en el arca una pareja de todo ser viviente, o sea de todos los animales para que puedan sobrevivir contigo; tomarás macho y hembra. Procúrate también toda clase de alimentos y almacénalos, pues te servirán de comida a ti y a ellos.»

Y Noé hizo todo lo que lo que Dios le había mandado.

Estuvo lloviendo sobre la tierra por cuarenta días y cuarenta noches.

Así perecieron todos los vivientes que había sobre la tierra. Todos fueron borrados de la superficie de la tierra, sólo quedó Noé y los que estaban con él en el arca.

Las aguas cubrieron la tierra durante ciento cincuenta días.

La paloma regresó al atardecer, trayendo en su pico una rama verde de olivo. Entonces Noé se dio cuenta que las aguas se habían retirado de la superficie de la tierra. Noé soltó la paloma que regresó al atardecer, trayendo en su pico una rama verde de olivo. Entonces Noé se dio cuenta que las aguas se habían retirado de la superficie de la tierra.

Esperó otros siete días más y soltó a la paloma, que ya no regresó más al arca. Noé quitó la cubierta del arca y miró fuera, y vio que la superficie de la tierra estaba seca.

Entonces Dios habló de esta manera a Noé: «Sal del arca, tú y tu esposa, tus hijos y tus nueras. Saca también contigo a todos los seres vivientes que tienes dentro de todas las especies: aves, animales, bestias y reptiles que se arrastran por el suelo. Que pululen, llenen la tierra y se multipliquen.»

Noé construyó un altar a Yahvé, y tomando de todos los animales puros y de todas las aves puras, los ofreció en sacrificio sobre el altar.

Al aspirar el agradable aroma, Yahvé decidió: «Nunca más maldeciré la tierra por causa del hombre, pues veo que sus pensamientos están inclinados al mal ya desde la infancia. Nunca más volveré a castigar a todo ser viviente como acabo de hacerlo. Mientras dure la tierra, habrá siembra y cosecha, pues nunca cesarán ni el frío ni el calor, ni el verano ni el invierno ni los días ni las noches.»

## ANEXO 4

### PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

#### ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re  
 En el silencio de mi rincón,  
 LA re LA re  
 cuando la tarde cae o se levanta el sol  
 si MI  
 cuando estoy solo  
 si MI  
 tú me miras a mí,  
 LA re  
 te siento cerca,  
 do# sí(RE) MI  
 y con toda mi alegría necesito decir:

#### ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re  
 Cuando junto a otros Juniors nos reunimos  
 LA re LA re  
 en tu nombre, allí siempre estas tú  
 si MI  
 y así juntos cantamos,  
 si MI  
 y así juntos hablamos  
 LA re LA re  
 confiando en ti, confiando en ti...

PACTO						5 / 1
<b>TÍTULO</b>	<b>LOS MOMENTOS DE LA EUCARISTIA</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	A través de una comparación con algo cotidiano como es la visita a un amigo trabajamos las partes de la Eucaristía.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes momentos de la Celebración Eucarística. <b>L.S.2</b></li> <li>• Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad. <b>L.S.3</b></li> <li>• Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad. <b>E.F.3</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>						
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Biblia y un bocadillo de nocilla para compartir.					
<b>TIPO</b>	REPRESENTACIÓN			<b>RESPONSABLE</b>		
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.			<b>Nº SESIONES</b>	1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Las partes de la Eucaristía es complicada y extensa cuando se intenta explicar a un niño, por eso, se puede utilizar un símil. Las partes de la Eucaristía se pueden dividir en cuatro. Los ritos iniciales, la liturgia de la palabra, la liturgia de la eucaristía y los ritos de despedida. Y estas cuatro partes se pueden relacionar con una situación común en la vida diaria como la visita que se le haría a un amigo especial.

Se propone un juego de cuatro partes (**anexo 1**) y una reflexión final. El juego consta de cuatro actividades diferentes y con un orden que constará de las cuatro partes en las que se ha repartido la Eucaristía.

Los niños se dividen en dos grupos. Unos representan a los invitados a una fiesta y otros los anfitriones. Se les explica que entre ellos son muy amigos pero los invitados han hecho algo mal y van a pedir disculpas a los demás. Así, los invitados llegan a su destino.

#### REFLEXIÓN

La Eucaristía es un momento de encuentro con Dios, al igual que si se fuera a visitar a tu mejor amigo. De la misma manera, los ritos iniciales son los saludos que se le dan a un amigo al ir a verle y nos abre su casa, un breve diálogo y se pasaría a la liturgia de la palabra, que sería la conversación mantenida con el amigo al que se ha ido a visitar. Seguidamente vendría la liturgia de la eucaristía en la que se comería reunido con el amigo, y por último los ritos de despedida en el que se daría por finalizada la visita.

Los niños han de compartir con los demás qué es lo que sienten al participar de la Eucaristía y si habían pensado alguna vez que es como visitar a tu mejor amigo.

#### COMPROMISO

El compromiso es participar de forma más activa durante la Eucaristía. Algunos pueden entrar a formar parte del coro, asistiendo a los ensayos, otros, pasar las bandejas y otros, si el sacerdote lo considera oportuno, formar parte del grupo de monaguillos.

#### CELEBRACIÓN

Celebrar una Eucaristía todos juntos en Comunidad.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior que consistía en preguntar a sus familiares si sabían de alguna persona de la Biblia a la que Dios le encomienda una misión, como le pasó a Noé.

El Educador deberá hablar con el Consiliario para comentarle que va a proponerles participar de monaguillos a los niños.

El Educador, si no hay misa después de Juniors, mirará a qué hora es la de la comunidad parroquial y hablará con los padres de los niños para pedirles permiso y poder llevar a los niños, para que puedan llevar a cabo el momento de la celebración.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos previstos para esta actividad?
  
- ¿Te habías preparado bien el tema y has sabido explicar las partes de la Eucaristía?
  
- ¿Ha surgido alguna duda entre los niños? ¿Cómo lo has solucionado?
  
- ¿Crees que estás consiguiendo que el Equipo de Pacto esté unido? ¿Qué puedes hacer para aumentar la confianza entre los miembros?
  
- ¿Hay alguna cosa que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?

## ANEXO 1

### PRUEBAS

#### 1ª Actividad, (RITOS INICIALES)

Se hacen dos filas donde los niños quedan unos en frente de otros. Se saludan entre ellos y después de eso unos serán los que creen el movimiento y otros serán espejos que los imitarán. Después de esto se piden perdón por alguna cosa que pueda haberles molestado y se da paso a la actividad siguiente.

#### 2ª Actividad, (LITURGIA DE LA PALABRA)

Se escoge una lectura (El hijo pródigo) como si fuese una historia y el Educador lo cuenta como si le hubiese pasado a él. Los demás comentan si les suena la historia y la conclusión que sacan.

#### 3ª Actividad, (LITURGIA DE LA EUCARISTÍA)

En esta actividad se puede preparar algo para que todos los participantes coman y compartan entre ellos (Por ejemplo, un bocadillo de nocilla, que han de romper para que todos tengan un trozo).

#### 4ª Actividad, (RITOS DE DESPEDIDA)

Después de una gran velada, los invitados se preparan para despedirse, dando gracias y deseando lo mejor para los otros.

PACTO						6 / 1
TÍTULO	EL AÑO LITÚRGICO					
INTRODUCCIÓN	A lo largo del año, la Iglesia celebra la vida de Jesús, desde su nacimiento en Belén, hasta su Pasión, muerte, su Resurrección y Ascensión a los cielos. La mejor forma de recrear el año litúrgico es a través de un rally, un recorrido por sus distintas partes.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el sentido y significado de los diferentes momentos del Año Litúrgico. <b>L.S.1</b></li> </ul>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir correctamente los tiempos en los que se divide el año litúrgico.</li> <li>Reconocer los colores utilizados por el Sacerdote en los distintos tiempos litúrgicos.</li> </ul>					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Sopa de letras, 1 belén papel por niño ( <b>anexo 5</b> ), imágenes para fotocopiar ( <b>anexo 4</b> ) tiempos de Cuaresma, pegamento, folio, rotuladores.					
TIPO	RALLY		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

#### EXPERIENCIA

El año litúrgico se divide en 6 tiempos, por lo que el rally se dividirá en 6 etapas diferentes (**anexo 1**).

#### REFLEXIÓN

Al finalizar todas las pruebas, los niños recuerdan todo lo que han hecho a medida que el Educador explica en qué consiste cada Tiempo litúrgico.

#### COMPROMISO

Se comprometen a llevarse a casa el Belén colorearlo y pegarlo en un folio, además de ponerlo en un lugar visible de su habitación para no olvidar el sentido del tiempo litúrgico del Adviento.

#### CELEBRACIÓN

Vamos juntos a la Eucaristía y al acabar comentamos en qué momento del año litúrgico estamos y qué signos nos permiten identificarlo.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior que consistía en participar de forma más activa durante la Eucaristía. Cada uno comenta cómo ha decidido que va a ser esta participación.

Hablar con el Consiliario para preparar mejor el tema y por si puede explicar durante la Eucaristía los signos que nos indican en qué momento del año litúrgico nos encontramos.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos previstos para esta actividad?
  
- ¿Te habías preparado bien el tema y has sabido explicar los diferentes momentos del año litúrgico?
  
- ¿Ha surgido alguna duda entre los niños? ¿Cómo lo has solucionado?
  
- ¿Hay alguna cosa que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?

## ANEXO 1

1ª Etapa: Adviento, prueba Morada.

El Adviento es tiempo de conversión del corazón y preparación para la venida de Jesús, el Salvador. En esta etapa los niños han de buscar en una sopa de letras cambios que son necesarios para recibir a Jesús. Buscar las palabras: paz, amistad, comprensión, amor, ilusión, fe. (**anexo 2**)

2ª Etapa: Navidad, prueba Blanca.

En esta etapa se busca que los niños aprendan la importancia de la Sagrada Familia y la relación con sus familias. Los niños han de contestar a una serie de preguntas sobre el comportamiento que tienen en casa o con sus familias. Cada vez que contesten y reflexiones sobre la actitud que han de tener respecto a las situaciones planteadas, se les dará una pieza del Belén hasta formarlo por completo.

Preguntas:

- ¿Cómo te portas con tu madre? ¿Y con tu padre?
- ¿Haces las cosas a la primera o te esperas a que se enfaden?
- ¿Estudias todo lo que puedes o prefieres no esforzarte demasiado porque es muy cansado?
- ¿Prefieres jugar a la consola a pasar un rato en familia?
- ¿Te peleas mucho con tus hermanos? ¿Por qué? ¿Siempre les estás pinchando?
- ¿Te gusta ir de visita a casa de tus abuelos o primos,...?

3ª Etapa: Tiempo Ordinario, prueba Verde.

En el Tiempo Ordinario se recuerda a personas que han seguido el camino de Amor de Jesús y nos sirven de ejemplo. Como María, los santos y los mártires.

Esta prueba se va a centrar en la figura de María y en conocer y recordar aspectos y valores que le caracterizan. A los niños se les dará piezas con frases incompletas que han de emparejar entre ellas. (**anexo 3**)

- Los padres de ella son ---Joaquín y Ana.
- María dijo – Sí, Etc.
- Su primas es \_ Isabel
- Se casó con ---José
- Nació en ---Nazaret
- Junto a ella en la cruz estaban—María de Cleofás, María Magdalena y Juan.

4ª Etapa: Cuaresma, prueba Morada.

Tiempo de cambio y preparación para la muerte y resurrección de Jesús. Tiempo de reflexión y penitencia, preparación al Misterio Pascual.

Imágenes de las distintas etapas del tiempo de Cuaresma desordenadas (**anexo 4**). Pedirles que las organicen de forma cronológica, pintando un camino en un folio y pegándolas.

5ª Etapa: Pascua, prueba Blanca.

Resurrección de Jesús. ¡Aleluya! Estamos de fiesta, ha resucitado y todos los cristianos han de estar felices y salir al mundo a dar la buena nueva.

La prueba consiste en sentarse todos en círculo y jugar al teléfono loco. Un participante del Equipo ha de decir una palabra relacionada con tiempos de felicidad a su compañero de la derecha al oído, éste se lo dirá al siguiente y así sucesivamente hasta llegar otra vez al que dijo la palabra.

Palabras: Aleluya, estad alegres, Jesús ha resucitado, hosanna, dad gracias al Señor porque es bueno.

6ª Etapa: Tiempo Ordinario, prueba Verde.

En esta prueba se puede recordar a un Mártir o Santo importante reconocido en nuestra parroquia/pueblo.

ANEXO 2

SOPA DE LETRAS

A	E	C	D	P	A	Z	A	N	Y	I
M	F	R	C	O	P	E	R	N	I	L
I	E	E	G	H	J	T	M	U	Ñ	U
S	G	R	E	B	K	A	A	E	O	S
T	R	A	O	N	L	C	R	F	D	I
A	A	M	E	M	M	E	I	V	E	O
C	O	M	P	R	E	N	S	I	O	N
E	W	R	S	A	T	O	A	L	S	O

**ANEXO 3**

**PIEZAS INCOMPLETAS (pegar y recortar en cartulina)**

<b>LOS PADRES DE ELLA SON</b>	<b>JOAQUÍN Y ANA.</b>
<b>MARÍA DIJO</b>	<b>SÍ</b>
<b>SU PRIMAS ES</b>	<b>ISABEL</b>
<b>SE CASÓ CON</b>	<b>JOSÉ</b>
<b>NACÍO EN</b>	<b>NAZARET</b>
<b>JUNTO A ELLA EN LA CRUZ ESTABAN</b>	<b>MARÍA DE CLEOFÁS, MARÍA MAGDALENA Y JUAN.</b>

# CUARESMA

Miércoles  
de  
Ceniza

Anunciación  
a María

Domingo RAMOS  
*Jn 21, 1-11*  
Entrada en  
Jerusalén

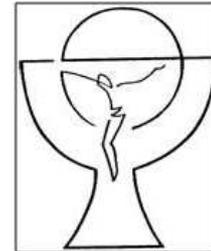
I Domingo  
*Mt 4, 1-11*  
Tentaciones

III Domingo  
*Mt 4, 5-42*  
Samaritana

IV Domingo  
*Jn 9, 1-41*  
Ciego de  
nacimiento

II Domingo  
*Mt 17, 1-9*  
Transfiguración

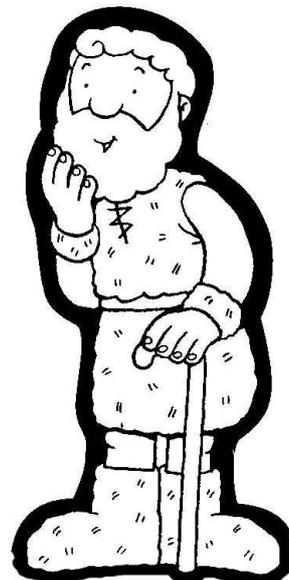
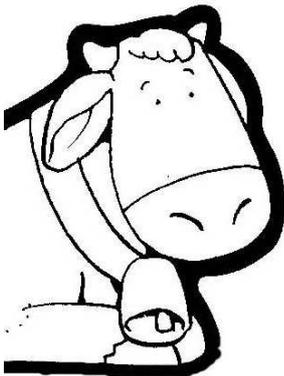
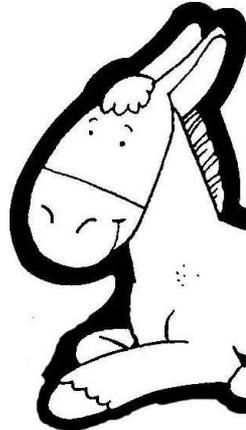
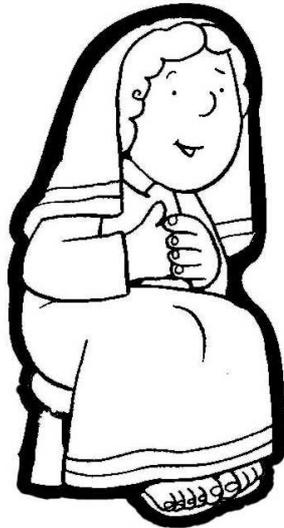
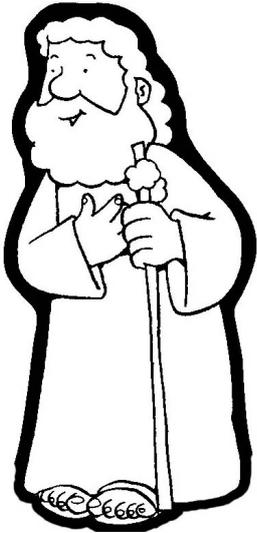
V Domingo  
*Jn 11, 1-45*  
Resurrección  
de Lázaro



## TRIDUO PASCUAL



ANEXO 5



PACTO						8 / 1	
<b>TÍTULO</b>	<b>LA ORACIÓN JUNIORS</b>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Después de estar varias semanas escuchando la Oración Juniors, es momento de profundizar sobre ella y darle el sentido y la importancia que se merece.						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y entender la Oración Juniors como signo de Identidad, que nos une y nos acerca a Dios. <b>O.2</b></li> </ul>						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>							
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>	
<b>MATERIAL</b>	Cartulina con la Oración Juniors incompleta, hojas con las palabras que van adivinando ( <b>anexo 1</b> ).						
<b>TIPO</b>	Reunión de Equipo		<b>RESPONSABLE</b>				
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.		<b>Nº SESIONES</b>		1		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>							

#### EXPERIENCIA

Una actividad muy divertida que suele funcionar con los niños de Pacto es hacer que escriban palabras con el culo, letra a letra. Por tanto, y antes de profundizar en el significado de la Oración Juniors, van a escribir con el culo las siguientes palabras que los demás han de adivinar: Equipo, amistad, hermanos, pasiones, seguirte, lealtad, alegría, camino, decidido, vida, voluntad, amén. Al adivinarla se les da un papel con esa palabra (**anexo 1**). Al acabar han de completar la Oración Juniors que tenemos escrita en una cartulina y a la que le faltan las palabras que han adivinado. Al terminar, se lee entera y se pasa a la parte de la reflexión.

#### REFLEXIÓN

A los niños se les explica todas las partes de la Oración Juniors, haciéndoles partícipes y dialogando con ellos. Preguntando para que ellos mismos expliquen y saquen conclusiones. La Oración Juniors, es común a todos los centros, al igual que muchas otras cosas. Hay que darle toda la importancia que se merece.

Para ayudarles a reflexionar les preguntaremos sobre todas las frases: ¿Qué crees significa "En el comienzo de mi juventud, voy hacia ti Jesús"? ¿crees que es necesario marchar en Equipo para hacerlo decidido? ¿qué es eso de vencer mis pasiones?...

#### COMPROMISO

Los niños durante esta semana han de acabar de aprender la Oración Juniors y ya poderla rezar todos juntos el sábado que viene sin "chuleta". Recordar que les dimos el primer día los dibujos de la oración Juniors que podían pegarse en una cartulina e ir aprendiendo en casa.

#### CELEBRACIÓN

Se rezará la Oración Juniors, pensando en su significado y lo que se acaba de aprender sobre ella.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Les preguntaremos sobre el compromiso de la semana pasada, donde debía pintar y pegar su belén: si lo han hecho, dónde se lo han puesto...

El Educador habrá puesto la oración Juniors incompleta (faltarán las palabras del **anexo 1**) en un papel continuo o cartulina, y luego se quedará en la sala.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos previstos para esta actividad?
- ¿Te has interesado por saber más sobre la Oración Juniors o te has conformado con saberla y ya está?
- ¿Estás consiguiendo que todos los niños se sientan a gusto? ¿En qué te basas para decir eso? ¿Qué más puedes hacer?
- ¿Hay alguna cosa que te ha llamado la atención? ¿Cómo lo has solucionado?
- ¿Qué puedes hacer para mejorar la actividad?

**ANEXO 1**

**EQUIPO**

**AMISTAD**

**HERMANOS**

**PASIONES**

**SEGUIRTE**

**LEALTAD**

**ALEGRÍA**

**CAMINO**

**DECIDIDO**

**VIDA**

**VOLUNTAD**

**AMÉN**

PACTO						9 / 1
<b>TÍTULO</b>	<b>SOY YO PORQUE TE AMO</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Después de hablar sobre la Oración Juniors, llega el momento de enseñar la importancia que tiene hablar con Dios y creer en Él. Por eso, se propone una sesión de diálogo y lectura. Los juegos son importantes, pero la oración forma parte del estilo de vida Juniors.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios. <b>O.1</b></li> <li>• Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana. <b>T.1</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la relación que muestran los miembros del equipo con Dios y el diálogo que están dispuestos a mantener con Él.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Una fotocopia del <b>anexo 2</b> por niño, varias copias del texto ( <b>anexo 1</b> )					
<b>TIPO</b>	ORACIÓN		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

El objetivo de esta sesión es que aprendan la importancia de la oración y de comunicarse con Dios. Por eso, se ha elegido un texto (**anexo 1**) que habla sobre la incomunicación con Él. Durante el desarrollo de la actividad, el Educador, o los niños por turnos pueden ir leyendo y de vez en cuando parar y comentar el texto. Se podría elegir una oración en vez del texto y hablar sobre esa oración y lo que significa, si el texto parece denso o complicado.

#### REFLEXIÓN

En el texto podemos ver el interés y la necesidad que Dios muestra para comunicarse con nosotros. Para Él, todo hombre es importante y quiere que se comuniquen con él. No solo se ora para pedir cosas, también para darle gracias y para tenerle presente.

Les lanzaremos las siguientes preguntas:

- ¿Algún día te has parado a pensar en un día cómo aparece en el texto que hemos leído?
- ¿Alguna vez le has dado las gracias a Dios por todo lo creado, tu incluido? ¿Eres consciente de que Dios te ha dado la vida a ti y a los tuyos?
- ¿Le dedicas algún momento a lo largo del día a Dios? ¿Por qué?
- Vamos a enumerar diferentes cosas por las que podemos darle gracias a Dios a lo largo de un día.

#### COMPROMISO

El compromiso de hoy será, que durante esta semana, cada día escriban en la lista (**anexo 2**) un motivo por el que darle gracias a Dios.

#### CELEBRACIÓN

Los niños se repartirán por la estancia y ellos solos se pondrán en contacto con Dios. Para finalizar la actividad, se rezará una oración (**anexo 3**).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Hacer una fotocopia para cada Educador del texto que se va a leer al comenzar la actividad.

Sería positivo para el desarrollo de la actividad que después de leer por primera vez el texto, se volviera a leer haciendo pausa en las partes que se crea importantes y se puedan comentar con el Equipo.

Fotocopiar el **anexo 2** que se llevarán a casa para anotar sus compromisos.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del equipo durante la realización de la actividad?
- ¿Qué implicación muestran los miembros del equipo en cuanto a la Oración?
- ¿Han expresado su opinión? ¿Se han sentido cercanos a Dios?
- ¿Han conseguido ponerse en contacto con Él de manera individual?
- ¿Han entendido que no hay que hacer culpable a Dios de todo lo que pasa a nuestro alrededor?
- ¿Han aprendido a orar?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### Soy yo, porque te amo

En la mañana, al alba, antes de que tú despiertes, despliego en los cielos, todo tipo de árboles; suaves brisas que refresquen los aires y hagan ondular suavemente las hojas de los frondosos y bellos árboles que rodean tu casa...se escucha el trinar de hermosas aves, todo es música y alegría; tú, a veces ni te percatas de todo lo bello que te rodea, pero, si temprano abrieras tu ventana y simplemente preguntaras ¿quién me da toda esta belleza? Te respondería enseguida... soy yo, y te la doy porque te amo.

Corriste las cortinas, ¡¡ahora sí, se dará cuenta del día hermoso que le tengo!! pensé, pero, no me dijiste nada, miraste hacia afuera con la vista perdida, y te levantaste rápidamente sin pensar en lo que yo amorosamente te daba...

Te ví moverte ágilmente de aquí para allá, buscando la ropa que habrías de ponerte....empezabas otro día...quería hablar contigo, aunque fuera un ratito, decirte que te amaba, que te iba a acompañar durante el día, que todo lo tenía bien planeado para ti...pero, después de todos estos quehaceres ya estabas rumbo al cole... ibas alegre y confiado....si hubieras preguntado ¿quién es el que por mí vela todo el día? Te hubiera respondido inmediatamente y con ternura, soy yo, porque te amo; siempre en mí confía....

Ya en el cole, te guíé para resolver múltiples problemas, te di sabiduría para actuar en justicia, te hice llano y fructífero el día; si hubieras preguntado ¿quién es el que hace que trabaje bien? Te hubiere respondido inmediatamente....Yo soy, porque te amo...

De vuelta a casa, un poco cansado...te pusiste a ver la televisión, hiciste los deberes, cenaste, diste las buenas noches a tus padres y alegres os fuisteis a dormir...si te hubieras preguntado ¿quién ha cuidado de mi familia hoy? Te hubiera respondido inmediatamente, yo soy, porque te amo, y porque de tí y de los tuyos, todo el día me ocupé...

Después de todo el día, cuando ya estabas en la cama oías a tus padres comentar las noticias que salían por televisión sobre conflictos bélicos, problemas de hambre en diferentes países, indiferencia de los hombres poderosos ante el sufrimiento de los desposeídos...y pensaste ¡¡Cómo está el mundo!! ¿¿Y dónde está Dios? ¿Cómo permite tanta maldad e indiferencia? Te acordaste de mí, pero, para recriminarme la maldad de los hombres hacia otros hombres...

Durante todo el día estuve contigo, pero, tú no me viste...creíste que todo era así, solamente porque sí...ahora, que podríamos haber conversado tranquilamente, te hubiera recordado que yo les dí un mandamiento que dice: "amarás al prójimo como a ti mismo", ¡¡ah si el hombre lo cumpliera!! también podríamos haber alabado a mi Padre, podríamos haberle agradecido todo el bien que te da, podríamos agradecerle por tu vida, la de los tuyos y tu paz...podríamos conversar de ti y de mí. Si hubieras preguntado en el silencio de tus últimos pensamientos ¿quién es el que me ama? Te hubiera dicho inmediatamente...Yo soy... pero, pacíficamente te dormiste sin preguntar nada...

Estuve contigo, no me viste...pero, yo sí...y anhelé tu compañía... te amo mucho...y sé que un día en amor acudirás a mí...te estaré esperando y gozaremos de una amorosa relación, que empezará aquí y nunca tendrá fin...

Sueña, sueña tranquilo que para velar tu sueño, yo soy quien está,.... porque te amo.... tu amigo Jesús...

**ANEXO 2**

PARA EL MOMENTO DEL COMPROMISO (listo para imprimir)

	<b>DOMINGO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>HOY LE DOY GRACIAS A DIOS POR....</b>						

	<b>DOMINGO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>HOY LE DOY GRACIAS A DIOS POR....</b>						

	<b>DOMINGO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>HOY LE DOY GRACIAS A DIOS POR....</b>						

## ANEXO 3

### PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

#### ENSÉÑAME, OH DIOS

Enséñame, oh Dios,  
ese lenguaje silencioso que lo dice todo.  
Enseña a mi alma a permanecer en silencio en tu presencia.  
Que pueda adorarte en las profundidades de mi ser  
y esperar□todas las cosas de Ti, sin pedirte  
nada más que□la ejecución de Tu voluntad.  
Enséñame a permanecer callado bajo Tu acción  
Y producir en mi alma esa profunda y sencilla oración  
que nada□dice y lo expresa todo.  
Ora Tú en mí para que mi oración tienda siempre a Tu gloria  
y que mis deseos estén siempre fijos en Ti.  
Amen

segundo trimestre

PACTO						1 / 2
<b>TÍTULO</b>	<b>ABRAHAM</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	A través de la película El príncipe de Egipto profundizaremos en la figura de Abraham.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir a Abraham como protagonista del primer pacto de Dios con el hombre. <b>E.F.1</b></li> <li>• Valorar estos personajes como modelo de creyente. <b>C.E.1</b></li> <li>• Descubrir las actitudes de un creyente. <b>S.P.1</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Observar si los niños son capaces de identificarse con Abraham.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Guitarra, cámara de fotos, vela, un libro, una flor, una pelota de fútbol, un sombrero de playa, pintura de cara, cámara de fotos, cartel con la oración "Hazme instrumento" ( <b>anexo 3</b> ) con huecos para completar, palabras perdidas de la oración en cartulina, un díptico del eito pro niño ( <b>carpeta de recursos</b> )					
<b>TIPO</b>	JUEGO DE PRUEBAS		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Los niños han de superar una pruebas (**anexo 1**) para que El Educador les de unos valores. Entre estos valores habrá 5 que los tiene Abraham (acompañamiento, fe, guía, palabra de Dios, esperanza) y 4 que no, los niños los han de descubrir los buenos y, para ello leerán el texto (**anexo 2**).

#### REFLEXIÓN

Se les hará entender que nosotros deberemos llenar nuestra vida de confianza y fe en Dios para poder seguirle, tal y como hizo Abraham, y así, nunca nos sentiremos solos, porque Él nos acompaña.

#### COMPROMISO

El pacto que hizo Dios con Abrahán tiene semejanza con el que este curso vamos a realizar en el Juniors, en nuestro Equipo. Por lo tanto, les haremos entrega de un díptico que deberán llevarse a casa, pensar si están convencidos de ello, hablándolo también con sus familias, y traer el próximo día relleno su compromiso.

#### CELEBRACIÓN

Cantaremos: "Sal de tu tierra" (**anexo 4**)

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior, debían escribir cada día un motivo por el que darle gracias a Dios.

Hacer un mural con la oración de San Francisco de Asís (**anexo 3**), y hacer las palabras de los huecos en cartulina para que los niños las vayan añadiendo.

La historia de Abraham está relatada en el libro del "Génesis", desde el capítulo 11, versículo 26 al capítulo 25, versículo 18. Aquí está resumida para los niños.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
- ¿Han relacionado los valores de la historia de Abraham con su propia vida?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### Pruebas:

Prueba 1: tendrán que elegir un objeto (guitarra, cámara de fotos, vela, un libro, una flor, una pelota de fútbol, un sombrero de playa) y deberán pintarse en la cara o/y disfrazarse, para luego hacerse una foto individual y una grupal, cuyo significado sea algo que les identifique. VALOR: FE

Prueba 2: Al igual que en el crismón, estamos unidos en la gracia de Cristo, por lo que todos los miembros del Equipo se cogerán de las manos, y el Educador les hará que se vayan liando, hasta el punto en que casi no puedan moverse, una vez esto, tendrán que desliarse sin soltarse de las manos.

VALOR: CONFIANZA

Prueba 3: Juego de la palabra tabú, el Educador les dirá una palabra y las palabras tabú que no pueden usar para explicar al resto del grupo. Las palabras irán relacionadas con Abraham. Por ejemplo: FE, ACOMPAÑAMIENTO, DIOS, TIERRA....

VALOR: PALABRA DE DIOS

Prueba 4: Los niños estarán uno enfrente de otros, uno de cada pareja irá haciendo movimientos que el otro deberá repetir, a la señal del Educador, se invertirán los papeles.

VALOR: GUÍA

Prueba 5: Habrá un cartel grande donde estará escrita la oración "Hazme instrumento...." con huecos. En la parte de abajo tendrán palabras, que tendrán que ir colocando en los huecos según les parezca para darle sentido a la oración. Al finalizar todos juntos rezarán la oración.

VALOR: TRISTE

Prueba 6: Baloncesto para discapacitados, las sillas son dos compañeros que llevan a uno en la "sillita de la reina", otro miembro con los ojos tapados, otro con las manos atadas.

VALOR: COBARDE

Prueba 7: El gusano, todos sentados en el suelo, entre las piernas del compañero, y cogiendo impulso mediante el balanceo, tienen que dar la vuelta todos juntos.

VALOR: ENVIDIA

Prueba 8: Todos los participantes se sitúan en un solo círculo con las manos enlazadas y los ojos cerrados. Tienen que ir formando diferentes figuras (cuadrado, triángulo, estrella, zig-zag, etc.) entre todos. Para ello, podrán comunicar sus posiciones y ayudarse del tacto y el oído, pero no podrán hacer uso de la vista. En este juego escuchar las opiniones de todos es más que relevante si se quiere obtener la figura global.

VALOR: ACOMPAÑAMIENTO

## ANEXO 2

### HISTORIA DE ABRAHAM

Pasaron muchos miles de años, ya había muchos pueblos en el mundo, muchos habían olvidado a Dios para seguir a otros dioses inventados por ellos. Pero por allá por Mesopotamia, en el pueblo de Harán, había un hombre bueno llamado Abraham.

Un día, Dios le habló y le pidió que saliera de allí con toda su familia hasta una tierra que Él le iba a indicar, con el objeto de formar con Abraham un pueblo, al que iba a ir educando en el amor del Señor, y lo iba a estar preparando para cuando llegara el Salvador prometido.

Abraham y su mujer no podían tener hijos pero Dios le anunció que su descendencia sería numerosa como las estrellas del cielo y que de ella nacería el redentor esperado.

Salieron de Harán con su sobrino Lot y su mujer hacia la tierra Prometida.

Después de mucho caminar llegaron a la llamada Canaán.

Pasaron algunos años. Sarah, la mujer de Abraham, seguía sin tener hijos, pero Abraham seguía confiando en el Señor que le había anunciado descendencia.

Después de las disputas con su sobrino y la destrucción de Sodoma y Gomorra, por fin Sarah tuvo un hijo, al que llamó Isaac.

El niño creció sano y fuerte educado conforme el Señor había requerido.

Una noche, mientras Abraham dormía, le habló Dios y le dijo: "Quiero que me entregues a tu hijo en sacrificio".

Abraham sintió un dolor tremendo pero se dispuso a obedecer.

Caminó con Isaac hasta la punta de la montaña. Al llegar allí, y con lágrimas en los ojos, Abraham tuvo que decirle a Isaac cuál era la terrible realidad.

Ya estaba Isaac atado y Abraham se disponía a proceder cuando retumbó la voz de Dios:

"¡Alto, Abraham! Has demostrado que me quieres sobre todas las cosas, porque estás dispuesto a ofrecerme tu único hijo. Serás bendecido por eso. Lleno de alegría desató a Isaac y lo colmó de besos y abrazos.

## ANEXO 3

### **HAZME UN INSTRUMENTO DE TU PAZ**

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.  
Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.  
Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.  
Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.  
Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.  
Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.  
Que allá donde desesperación, yo ponga la esperanza.  
Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.  
Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.

Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,  
ser comprendido, cuanto comprender,  
ser amado, cuanto amar.

Porque es dándose como se recibe,  
es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,  
es perdonando, como se es perdonado,  
es muriendo como se resucita a la vida eterna.

**San Francisco de Asís**

## ANEXO 4

### **CANTO: SAL DE TU TIERRA**

DO mi- la- DO SOL7 la  
 Sal de tu tierra, dijo el Señor a Abraham  
 re- SOL7  
 deja tu familia, tu casa y tu hogar.  
 DO mi- la- DO SOL7 la  
 Sal de tu tierra, te dice ahora a ti  
 re- SOL7  
 aunque te sea difícil vas a ser más feliz.

**DO mi- la**  
**SERÁS CAMINO DE AMOR PARA LOS HOMBRES**  
**DO mi- re**  
**SERÁS SEMILLA QUE FRUCTIFICARÁ**  
**DO mi- la**  
**Y BENDECIDO POR ÉL IRÁS CANTANDO**  
**re- SOL7 DO mi- la**  
**HASTA LA TIERRA EN DONDE ACAMPARÁS.**

Sal de tu tierra, tienes algo que hacer  
 mucha gente espera y debes responder.  
 Sal de tu tierra, Cristo confía en ti  
 sé tú el Abraham de ahora, responde pronto sí...

PACTO					2 - 3 / 2	
<b>TÍTULO</b>	<b>MOISÉS Y EL PACTO CON DIOS</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Moisés hace una renovación de ese pacto anteriormente hecho con otros hombres, como fue Noé o Abraham. Dios libera al pueblo de Israel y les hace entrega de las tablas de la ley con los 10 Mandamientos.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la figura de Moisés, la liberación del pueblo de Israel y la renovación de la pacto de Dios. <b>E.F.2</b></li> <li>• Valorar estos personajes como modelo de creyente. <b>C.E.1</b></li> <li>• Descubrir las actitudes de un creyente. <b>S.P.1</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>						
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Película "El príncipe de Egipto", 1 copia de la canción "Si tienes fe" ( <b>carpeta de recursos</b> ) para cada niño, proyector, altavoces, ordenador, alargador, Biblia.					
<b>TIPO</b>	Video- fórum		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	3 horas.		<b>Nº SESIONES</b>		2	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

La experiencia consistirá en realizar un video-fórum, visionando la película "El Príncipe de Egipto" (**anexo 1**), que narra la vida de Moisés desde que nace hasta que es recogido por la hija del Faraón y la liberación del pueblo de Israel de Egipto con la ayuda y acompañamiento de Dios.

#### REFLEXIÓN

Una vez acabada de ver la película, leeremos el fragmento del paso del Mar Rojo del libro del Éxodo 14, 15-31 y se les harán las siguientes preguntas para ayudar a los niños en la reflexión:

- ¿Por qué la madre de Moisés lo tira en un canasto al río?
- ¿Qué hace Moisés cuando el faraón regaña a su hijo?
- ¿Qué hace Moisés cuando Miriam le cuenta la verdad?
- ¿Qué pasa cuando Moisés pierde la oveja?
- ¿Por qué Moisés envía las plagas a Egipto? ¿Cuáles fueron?
- ¿Qué ocurre cuando llegan al mar Rojo?
- ¿Al final dónde llegan?
- ¿Dios ha abandonado a Moisés en algún momento?
- ¿Creéis que Dios nos ha abandonado?
- ¿Qué relación tiene el pacto de Dios con Abraham y ahora con Moisés? ¿Y con el pacto de Equipo?

#### COMPROMISO

Durante toda la semana se comprometerán a ser fieles, como Dios lo fue con su pueblo, pero ¿fieles a qué? Fieles a sus amigos, para no dejarles de lado, a sus padres, evitando enfados y riñas, fieles al trabajo y estudio diario porque es su responsabilidad y fieles a la Iglesia, participando de las eucaristías.

#### CELEBRACIÓN

En la celebración escucharemos una de las canciones (**anexo 2**) que sale en la película para escucharla de nuevo "Si tienes fe", incluso se puede volver a pasar el momento de la película donde aparece esta canción, para que vean como Moisés se fía de Dios y confía en Él.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador deberá conseguir la película del "Príncipe de Egipto" y preparar todo lo necesario para el visionado de la película: altavoces, proyector, ordenador.

La semana anterior les dimos el díptico del Rito de Pacto, veremos lo compromisos que nos han traído.

Sería interesante que se pudiese ver toda la película de una sola vez, pero si no es posible, esta actividad se puede realizar en dos sesiones y en la segunda sesión realizar las otras tres partes del método Juniors.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Han entendido el amor tan grande que muestra Dios ante su pueblo?
  
- ¿Comprenden el Pacto entre Dios y los hombres?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### FICHA TÉCNICA DE LA PELÍCULA “EL PRÍNCIPE DE EGIPTO”

Título original: **The Prince of Egypt (El Príncipe de Egipto)**  
Dirección: **Brenda Chapman, Steve Hickner y Simon Wells**  
Producción: **Darek Gogol**  
Banda sonora: **Hans Zimmer**  
Productora: **DreamWorks Animation**  
País: **EE.UU.**  
Año: **1998**

## ANEXO 1

### SI TIENES FE de “El príncipe de Egipto”

Noches de oración  
creyendo que han de contestar,  
de confianza en la canción,  
cantaba el corazón.  
Ahora no hay temor  
sin miedo nos encontrarán,  
la montaña se movió  
la fe lo consiguió.  
Milagros tú verás, si tú con fe  
hasta morir así lo crees.  
Milagros lograrás, lo vas a ver  
si tú con fe así lo crees,  
será si tienes fe.  
Con temor viví,  
más mi plegaria se escuchó  
como una ave al cielo yo  
muy alto la elevé  
Y aún yo sigo aquí, (aún yo sigo aquí)  
creciendo en gozo y en amor  
con la fe y la devoción que nunca imaginé.  
Milagros tú verás, si tienes fe (si tienes fe)  
hasta morir hay que confiar (hay que confiar)  
Milagros lograrás, lo vas a ver (lo vas a ver)  
si tienes fe, así será,  
será si tienes fe.

[HEBREO]

Ashira l'adonai ki gaoh ga-ah,  
Ashira l'adonai ki gaoh ga-ah,  
Mi kamocho baelim adonai,  
Mi kamocho nedar bakodesh  
Nachita v'chas-d'cha am zu ga-alta  
Nachita v'chas-d'cha am zu ga-alta,  
Ashira ashira ashira  
Ashira l'adonai ki gaoh ga-ah,  
Ashira l'adonai ki gaoh ga-ah,  
Mi kamocho baelim adonai,  
Mi kamocho nedar bakodesh  
Nachita v'chas-d'cha am zu ga-alta  
Nachita v'chas-d'cha am zu ga-alta,  
Ashira ashira ashira

Milagros tú verás, si tienes fe  
hasta morir hay que confiar (hay que confiar)  
Milagros lograrás, lo vas a ver (lo vas a ver)  
si tienes fe, así será,  
lo verás,  
será si tienes fe,  
será si tienes fe.

PACTO					4 / 2	
<b>TÍTULO</b>	<b>EL REY DAVID Y EL PERDÓN DE DIOS</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	El rey David actuó mal una parte de su vida, hizo cosas injustas para Dios y para el hombre. Pero reconoció su culpa y pidió perdón arrepentido a Dios. En esta actividad los niños conocerán la justicia y la injusticia y serán capaces de perdonar.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer en la Historia del Rey David, el perdón de Dios, su predilección por los débiles y la renovación de la Alianza. <b>E.F.3</b></li> <li>Entender a los Profetas como enviados de Dios para anunciar la Nueva Alianza. <b>E.F.4</b></li> <li>Valorar estos personajes como modelo de creyente. <b>C.E.1</b></li> <li>Descubrir las actitudes de un creyente. <b>S.P.1</b></li> <li>Entender que mediante la oración se establecer una relación con Dios. <b>O.1</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Cestas, pelotas (pueden ser de papel) de colores, papel con jeroglíficos, galletas, vasos de plástico, globos, confeti, espuma de afeitar, un par de maquinillas de afeitar, un barreño, caramelos y objetos varios, pañuelo para los ojos, matamoscas, 5 hojas de firmas ( <b>anexo 2</b> ), 5 bolígrafos (1 por grupo), corazones de cartulina roja ( <b>anexo</b> ), adivinanzas ( <b>anexo 7</b> ), dibujos de la prueba 3 ( <b>anexo 1</b> )					
<b>TIPO</b>	RALLY		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

## EXPERIENCIA

La actividad consiste en la realización de una serie de pruebas (**anexo 1**) divididas por el centro Juniors (o exteriores de éste). Se harán 4 grupos. Los niños no tienen por qué seguir un orden en las pruebas.

En ellas, el Educador responsable hará el papel de hombre justo o injusto. Al superar cada una de las pruebas los Educadores les han de firmar en una cuadrícula (**anexo 2**). En las pruebas justas se conseguirá la firma del Educador, mientras que en las injustas, los Educadores les harán ir a un control o punto central donde se encontrará otro Educador que les hará una serie de acertijos (**anexo 3**) que ellos tendrán que adivinar si quieren conseguir la firma.

## REFLEXIÓN

Al finalizar la actividad a los niños se les preguntará que han sentido con las injusticias cometidas.

Después se les leerá la historia de David (**anexo 4**) y se reflexionará sobre la justicia y la injusticia. Se verá, como Dios le perdona a David porque se arrepiente y porque Él es misericordioso y comprensivo con quién se arrepiente de corazón. Y se les puede preguntar:

- ¿Quién es David?
- ¿Qué significa que contaba con el favor de Dios?
- ¿Cómo establece Dios una relación con David?
- ¿Sabes la historia de David contra Goliat?
- ¿Qué pecado cometió David?
- ¿Por qué le perdonó Dios?
- ¿Sabías que Jesús era descendiente de David?

## COMPROMISO

---

Se comprometen a buscar ser justos en todo momento y a conocer sus errores y pedir perdón por ellos de forma sincera, además de perdonar a los que se arrepienten cuando les hacen algo a ellos. Además, les vamos a entregar un corazón de cartulina (**anexo 5**), y les pediremos que piensen en alguien del Equipo al que hayan ofendido, y le entregará el corazón como símbolo de arrepentimiento.

## CELEBRACIÓN

---

Oración del perdón (**anexo 6**).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior que consistía en ser fieles, como Dios lo fue con su pueblo, es decir, fieles a sus amigos, para no dejarles de lado, a sus padres, evitando enfados y riñas, fieles al trabajo y estudio diario porque es su responsabilidad y fieles a la Iglesia, participando de las eucaristías.

Se pueden preparar tantas actividades en el control como se desee, dependiendo del tiempo del que se disponga para el juego.

A la hora de la puesta en común, es interesante que los niños se quejen y hablen de las injusticias cometidas para poder llegar así a una mejor reflexión.

El Educador ha de hacer los dibujos de la prueba 3 (**anexo 1**)

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿qué actitud han mantenido los miembros del equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Han expresado su opinión?
  
- ¿Cómo han reaccionado en las actividades injustas? ¿Y en las justas?
  
- ¿Han comprendido la importancia del perdón y el reconocimiento de la culpa?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### Prueba 1 (Justa)

Se les dará unas pelotas de colores (rosa, azul y amarillo) que deberán encestar en una canasta que se colocará lejos. Cada color tendrá sus puntos. Rosa: 10 puntos. Azul: 20 puntos. Amarilla: 30 puntos.

Los niños deberán encestar un mínimo de 50 puntos.

### Prueba 2 (Injusta)

Deben contestar una serie de adivinanzas (**anexo 7**). Para ello dispondrán de un tiempo muy limitado. Aun así, si las adivinan no se les firmará y se les mandará al control.

### Prueba 3 (Justa)

A los niños se les enseñarán una serie de dibujos que representan algo y tienen que adivinar de qué se trata. El dibujante que ha hecho los dibujos dibuja muy mal pero necesitan saber lo que ha hecho. Ya que se trata de una prueba justa se les dará facilidades para que acierten.

### Prueba 4 (Injusta)

Tienen que dar 10 vueltas a un recorrido muy grande en muy poco tiempo. No deben superarla y mandarles otra vez al control.

### Prueba 5 (Injusta)

El Educador está aburrido, así que quiere que hagan una torre humana que le divierta. Como esto no consigue divertirlo, hará que se metan en la boca muchas galletas y reciten un trabalenguas. El educador, no quedando satisfecho, les manda al control.

### Prueba 6 (Injusta)

Los niños tendrán un vaso de plástico cada uno, y formando una fila se pasarán agua de un extremo a otro, hasta llegar a depositar el agua en un cubo. Todos los vasos están agujereados por debajo. El educador no quedará satisfecho de la cantidad de agua obtenida y les mandará a control.

### Prueba 7 (Justa)

El Educador es dueño de una barbería de globos y les pide ayuda a los niños porque tiene mucho trabajo. Si estos globos, al afeitarnos, explotan, saldrá confeti de ellos. Al Educador esto le parece divertido y da como válida la prueba.

### Prueba 8 (Justa)

En un barreño con agua se sumergirán caramelos y varios objetos. Los niños han de sacar los objetos sin ver y con una paleta de matar moscas.

**ANEXO 2**

**HOJA DE FIRMAS**

<b>PRUEBA 1</b>	
<b>PRUEBA 2</b>	
<b>PRUEBA 3</b>	
<b>PRUEBA 4</b>	
<b>PRUEBA 5</b>	
<b>PRUEBA 6</b>	
<b>PRUEBA 7</b>	
<b>PRUEBA 8</b>	

## ANEXO 3

### PRUEBAS ACERTIJOS

#### Control prueba 2

En un papel hay una adivinanza y existen dos sobre con respuestas. Si escogen el sobre con la respuesta correcta consiguen la firma, si no escogen el sobre correcto tendrán la opción de adivinar de qué se trata.

Adivinanza: Le hacen correr sus caballos, y nunca le salen callos.

Correcta: El coche, Incorrecta: El jinete.

#### Control prueba 4

El mismo procedimiento que el anterior.

Pregunta: ¿Qué es un estepicursor?

Correcta: Una planta rodante, Incorrecta: un animal acuático.

#### Control prueba 5

Continuar la canción.

Se escoge alguna canción y se les dice que continúen cantando.

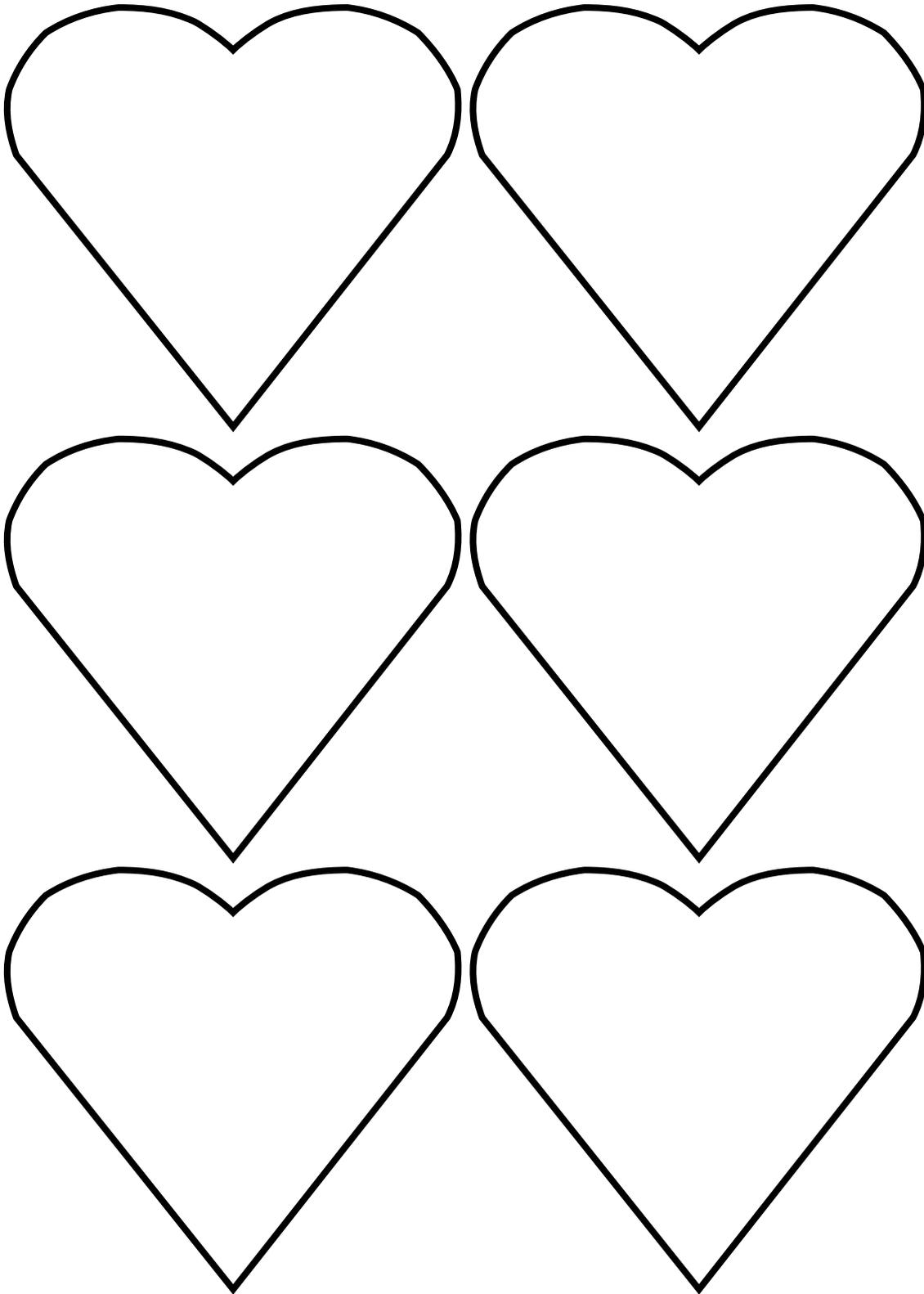
#### Control prueba 6

Se les dará un sobre en el que les pondrá:

¿"Creíais que os íbamos a dar tan fácilmente las piezas?"

Pasad a la siguiente prueba sin firma.

ANEXO 4



## ANEXO 5

### HISTORIA DE DAVID

Dios utilizó personas escogidas de entre los Israelitas como sus mensajeros en la tierra. Uno de estos hombres que Dios escogió hace mucho tiempo era un hombre llamado Samuel.

Samuel era un juez de Israel y él guió a Israel por muchos años.

Cuando Samuel estaba viejo, sus hijos no obedecieron a Dios como su padre le había obedecido. Ellos no tenían el deseo de seguir a Dios. Los Israelitas sabían que otros pueblos cerca de ellos tenían hombres como sus reyes y los Israelitas decidieron que querían un rey.

Por fin, Dios escogió el primer rey de los Israelitas. Se llamaba Saúl, y por un tiempo siguió al Señor, aunque luego le dejó en el olvido.

Después de unos años, Dios quiso que Saúl no fuera el rey y escogió a un joven llamado David.

David nació en el pueblo de Belén. Un día, cuando David era joven, los Israelitas se estaban peleando en contra de los Filisteos. Los Filisteos mandaron un gigante para pelear contra uno de los Israelitas para decidir la batalla. David se ofreció para pelear aunque era mucho más pequeño y ganó con la ayuda de Dios.

Antes de que David llegará a ser rey, era un pastor de ovejas.

David escribió muchos himnos acerca de Dios. Estos himnos están en la Biblia y se llaman Salmos.

David sabía pelear cuando era necesario y también podía calmar argumentos con palabras bien escogidas. Era un buen líder y Dios estaba con él.

En una ocasión, David quería a la esposa de otro hombre. Mandó hacerla llamar para que se quedara con él. Como él era el rey, pudo mandar al esposo de la mujer a la batalla, donde murió.

Así David cometió un terrible pecado. Cuando se le presentó un profeta y le habló de su pecado David se arrepintió con todo su corazón y buscó el perdón de Dios.

## ANEXO 6

### PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Jesús,  
sé que he actuado mal,  
sé que no he hecho lo que tú esperas de mí,  
sé que con mi forma de actuar  
me he alejado del camino de tu amor.  
Me sabe mal haber actuado así  
porque tú me amas,  
y tu camino es el camino de la felicidad.  
Jesús, te pido perdón,  
Y te pido tu fuerza  
Para vivir como tú viviste.  
AMEN

## ANEXO 7

### ALGUNAS ADIVINANZAS

Treinta y dos sillitas blancas  
en un viejo comedor,  
y una vieja parlanchina  
que las pisa sin temor.  
(BOCA)

Unas son redondas,  
otras ovaladas,  
unas piensan mucho,  
otras casi nada.  
(OREJAS)

Blanca soy  
y, como dice mi vecina,  
útil siempre soy  
en la cocina.  
(SAL)

Zumba en vuelo vibrador,  
en su casa todo es oro,  
trabaja haciendo un tesoro  
con lo que le da la flor.  
(ABEJA)

En rincones y entre ramas  
mis redes voy construyendo,  
para que moscas incautas,  
en ellas vayan cayendo.  
(ARAÑA)

¿Cuál es el animal  
que tiene silla  
y no se puede sentar?  
(CAVALLO)

PACTO						6 / 2
<b>TÍTULO</b>	<b>ID Y PROCLAMAD EL EVANGELIO</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	A eso están llamados los hombres, a proclamar la palabra de Dios a todo el mundo y a seguir el estilo de vida de Jesús. Por eso, en esta sesión, se va a reflexionar sobre la actitud que se muestra día a día y las cosas que se han de modificar para ser mejores.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios. <b>C.E.3</b></li> <li>▪ Tener momentos de oración con el grupo. <b>O.2</b></li> <li>▪ Analizar la actitud personal frente al entorno; casa, colegio, amigos... <b>T.1</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Van a aprender a compartir, a ayudar a los demás.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Cartulina azul oscuro, estrellas de cartulina amarilla recortadas de 6 puntas, una vela pequeña por cada estrella, mechero, saquitos de purpurina (uno por niño), pegamento de barra, bol con agua, icono o cruz, cerillas					
<b>TIPO</b>	ORACIÓN		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Ambientaremos la sala para nuestra oración de la siguiente manera: en el centro de la estancia se encuentra una cartulina azul con estrellas alrededor, un bol de agua y presidirá la sala una cruz o icono de Jesús.

Al acceder a la sala, todo el Equipo se sienta alrededor de la ambientación propuesta. Cada niño ha de coger una estrella y una vela, después se les explicará para qué van a utilizarlas.

Se leerá la lectura de Marcos 16, 9-15 (**anexo 1**). Se hace un silencio para reflexionar y seguidamente se lee la lectura de Juan 15,16 (**anexo 1**)

Al finalizar las lecturas se les dice que miren su estrella de 6 puntas. Cada una de esas puntas está relacionada con un aspecto distinto. Se le da la vuelta, pues cada uno va a revisar cómo se encuentra su camino hacia los demás y hacia Dios. Hacia la familia, los compañeros de clase, los amigos, los educadores y ellos mismos. A medida que se revisen cada uno de estos aspectos, se doblará o no una punta de estrella.

#### REFLEXIÓN

Al terminar todos. Un Educador lee para que todos reflexionen al mirar como ha quedado su estrella:

- ¿Lo estoy haciendo bien?
- ¿Vale la pena seguir así?
- ¿Estamos a tiempo de rectificar, pedir perdón y cambiar?

El perdón de Dios puede hacer que recuperemos nuestro brillo. Porqué aunque los discípulos no creían al principio que Jesús había resucitado, Éste les eligió a ellos para que fueran sus pasos y su palabra. Para que ayudaran con su brillo a alumbrar el camino a esos que se habían perdido.

Los niños podrían pedirse perdón unos a otros y mostrar su arrepentimiento por haber hecho algo que molestase a un amigo, de este modo también piden perdón a Dios e intentan que no vuelva a pasar.

Se lee el texto de la estrella (**anexo 2**)

## COMPROMISO

---

Después de leer el texto de la estrella, se irá a un compañero y se le abrirá una de las puntas que había cerrado y se le dará un beso como símbolo de fuerza, de no estar solo en el camino, de ser una ayuda para brillar un poco más. Y para acabar, proponemos un experimento muy sencillo, que nos va a ayudar a reflexionar acerca del perdón de Dios.

Recordemos que las estrellas tenían metidas las puntas hacia dentro. Ahora tendremos en la sala un bol con agua y se deja en la superficie del agua. Pasado un instante veremos como la fuerza de esta hace que se abran las puntas. Así es la presencia de Dios, silenciosa, invisible pero fuerte.

A cada niño se le hará entrega de un saquito con purpurina que tendrá que regalar a uno de los miembros del Equipo en el momento que decida.

Además se comprometerán a ir para confesarse, pues no basta con pedirse perdón, es necesario el sacramento, que actúe Dios.

## CELEBRACIÓN

---

Se encienden las velas y se lee una Oración (**anexo 3**). Y al finalizar ésta se canta "Jesús de Nazaret" (**anexo 4**)

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Los sacos de purpurina simbolizan la luz que comparten los miembros del Equipo, también pueden regalarles su luz a sus familiares, amigos, profesores... En la actividad, ya queda claro que quieren compartir su luz al abrirles las puntas de estrella a sus compañeros, esto es solo un añadido más para recalcar que es importante compartir lo que se tiene y ayudar a los demás.

El Educador deberá probar antes el experimento propuesto para ver si realmente ocurre.

Hay que hablar con el Consiliario para que los niños acudan a él, en algún momento, para realizar el sacramento de la confesión.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿qué actitud han mantenido los miembros del equipo durante la realización de la actividad?
- ¿Se han sentido identificados?
- ¿Han participado en todo momento?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### Marcos 16, 9-15

Jesús resucitó en la madrugada, el primer día de la semana, y se apareció primero a María Magdalena, de la que había echado siete demonios.

Ella fue a comunicar la noticia a los que habían vivido con él, que estaban tristes y llorosos.

Ellos, al oír que vivía y que había sido visto por ella, no creyeron.

Después de esto se apareció, bajo otra figura, a dos de ellos cuando iban de camino a una aldea.

Ellos volvieron a comunicárselo a los demás; pero tampoco creyeron a éstos.

Por último, estando a la mesa los once discípulos, se les apareció y les echó en cara su incredulidad y su dureza de corazón, por no haber creído a quienes le habían visto resucitado.

Y les dijo: "Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda la creación".

### PALABRA DE DIOS

### Juan 15,16

No me elegisteis vosotros a mí: sino que yo soy el que os he elegido a vosotros, y destinado para que vayáis por todo el mundo, y hagáis fruto, y vuestro fruto sea verdadero; y para que cualquier cosa que pidáis al Padre en mi nombre, os la conceda.

### PALABRA DE DIOS

## ANEXO 2

Mira una estrella caída, sin brillo, sin luz.

No alumbraba el camino, ni hace hermosa la noche.

Y varias puntas se han perdido durante la caída.

Pero no la tires, pues es como nosotros cuando andamos desorientados y nos sentimos

perdidos.

No la tires, que también nosotros tantas veces somos como estrellas sin luz, que no alumbran

caminos, ni noches, ni días.

Espera un momento, límpiala y siente que puedes cambiarla, puedes hacer que vuelva a

brillar.

Porque en realidad, sólo le falta algo de sus puntas.

No la tires, se parece tanto a nosotros...

También a nosotros se nos va la luz del rostro cuando perdemos la sonrisa.

Y nuestra vida a menudo tampoco se refleja en los ojos de nadie.

Si, somos como una estrella apagada, pero queremos verla brillar.

No tires la estrella pequeña que tanto se parece a nosotros: tan pequeños, tan solos, tan

abatidos y con tan pocas energías para afrontarlo todo.

No tires la estrella rota, mutilada por los golpes de la vida, como tú, amigo mío, como yo, tan

solos y tan heridos.

No tires la estrella pequeña, sin brillo, tan semejante a los pobres humanos.

### ANEXO 3

Ya sé que no te equivocas, al elegirlos a ellos y al elegirme a mí.

Cuentas con mi debilidad y no te escandalizas de mis pecados.

Me quieres, me envías, y me dejo querer, para ser en el mundo testigo de tu amor.

Ayudaremos a los demás a no perder el brillo de la esperanza, de la fe, del camino hacia ti,

Señor.



PACTO						7 / 2
<b>TÍTULO</b>	<b>EN ESTA, NUESTRA COMUNIDAD</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Mediante una serie de pistas, los niños recorrerán los locales parroquiales y descubrirán unos dibujos que utilizaremos para reflexionar sobre nuestra comunidad.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión se reflexionará sobre el sentido de vivir en comunidad cristiana. Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean, como regalos de Dios. <b>S.P.2</b></li> <li>Percibir la presencia de Dios en nuestra vida. <b>S.P.3</b></li> <li>Descubrir que el equipo forma parte de un grupo más grande llamado Juniors M.D. <b>C.E.2</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>						
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Panel con recuadros y frases ( <b>anexo 1</b> ), pistas ( <b>anexo 2</b> ), dibujos ( <b>anexo 3</b> ) y pegamento.					
<b>TIPO</b>	RASTREO		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

A los niños se les muestra un panel con recuadros que contienen unas frases (**anexo 1**).

En cada recuadro habrá un sobre con una pista que les llevará a diferentes espacios del centro (**anexo 2**). En cada uno de estos lugares han de buscar un dibujo que aclarará un poco las frases del cuadro y que utilizaremos en la reflexión (**anexo 3**).

#### REFLEXIÓN

Al finalizar la actividad se hará una reflexión sobre el panel y se relacionará con la situación del Equipo de Pacto.

La reflexión es clara, la vida en comunidad que hemos empezado a vivir en el Juniors, va a ayudarnos durante toda la vida. Es una forma de superarse, de crecer y de aprender. Los demás siempre pueden aportarnos algo y nosotros podemos hacer lo mismo con ellos. Hemos de comentar cada uno de los dibujos que hemos encontrado en la experiencia.

Hemos de hacerles comprender que el Equipo de Pacto forma parte, junto con otros Equipos, de nuestro centro. Y que a su vez, hay otros centros en otras parroquias y juntos formamos Juniors M.D.

#### COMPROMISO

Los niños se comprometen a vivir en comunidad y en ayudarse unos a otros para ser mejores. Para concretarlo más puede ser: ayudar en alguna actividad de la parroquia o a participar del día Juniors de su zona (si están cercanas las fechas de su realización).

#### CELEBRACIÓN

Los niños rezarán la oración a la comunidad y cantarán la canción de "Somos una familia" (**anexo 4**).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Preguntarles si han ido a confesarse, como quedamos en el compromiso de la sesión anterior con el Equipo, cómo se han sentido, qué cambio han notado...

Preparar las pistas y esconderlas por los locales parroquiales antes de la sesión con los niños.

Hablar con los Educadores que se tienen que guardar alguna pista de nuestro juego, o que tengan que acudir a su sala de reunión con el Equipo.

Recordar que la reflexión se ha de potenciar en los niños, hacerles preguntas más concretas, etc...

Dar el carnet de conducir (**anexo 1 sesión 7\_2**), para qué lo traigan cumplimentado con todos los datos que se les pide.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Han expresado su opinión?
  
- ¿Han sentido que forman parte de una comunidad, Juniors, su parroquia?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

En esta nuestra comunidad...

Yo me pregunto: y la comunidad ¿para que és?	¿para sobrellevarla como una carga?	¿ para pasar desapercibido?	¿ para verlo todo negro e imposible?
¿ para ser más que los demás?	¿ para poseer y tener riquezas?	¿ para vegetar y hacer lo menos posibles?	... Aunque también puede ser para superarme...
...y crecer.	Para comunicarme	Y compartir...	Siendo solidario,
Ofreciéndome a los demás.	En comunidad con otros.	Para construir una nueva sociedad.	Un nuevo mundo donde todos seamos felices.

## ANEXO 2

Pista 1: Encontrarás el siguiente dibujo donde las chicas van a mirarse al espejo. (CUARTO DE BAÑO DE LAS CHICAS)

Pista 2: Encontrarás el siguiente dibujo dónde vas cuando quieres estar a solas con Dios. (CAPILLA)

Pista 3: Encontrarás el siguiente dibujo donde va la gente que necesita su partida de bautismo. (DESPACHO)

Pista 4: Encontrarás el siguiente dibujo en la sala de los más mayores. (SALA ESTIL III)

Pista 5: Encontrarás el siguiente dibujo donde solemos rezar la oración Juniors. (PATIO)

Pista 6: Encontrarás el siguiente dibujo en la puerta de la Iglesia. (Iglesia)

Pista 7: Encontrarás el siguiente dibujo en el bolsillo de un educador. (Educador)

Pista 8: Encontrarás el siguiente dibujo escondido por esta sala. (SALA DE PACTE)

Pista 9: Encontrarás el siguiente dibujo en algo que utilizas para subir y bajar. (ESCALERA)

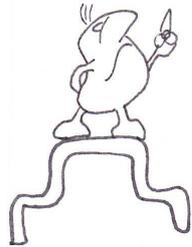
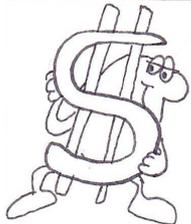
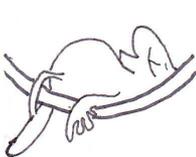
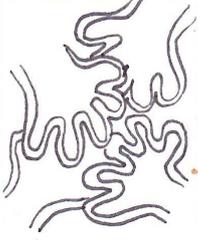
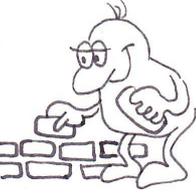
Pista 10: Encontrarás el siguiente dibujo en el bolsillo de uno de los Educadores de Pacto. (EDUCADOR PACTO)

Pista 11: Encontrarás el siguiente dibujo en el pasillo. (PASILLO)

Pista 12: Encontrarás el siguiente dibujo en un ser vivo de color verde (PLANTA)

ANEXO 3

En esta nuestra comunidad...

 <p>Yo me pregunto: y la comunidad ¿para que és?</p>	 <p>¿para sobrellevarla como una carga?</p>	 <p>¿ para pasar desapercibido?</p>	 <p>¿ para verlo todo negro e imposible?</p>
 <p>¿ para ser más que los demás?</p>	 <p>¿ para poseer y tener riquezas?</p>	 <p>¿ para vegetar y hacer lo menos posibles?</p>	 <p>... Aunque también puede ser para superarme...</p>
 <p>... y crecer.</p>	 <p>Para comunicarme</p>	 <p>Y compartir...</p>	 <p>Siendo solidario,</p>
 <p>Ofreciéndome a los demás.</p>	 <p>En comunidad con otros.</p>	 <p>Para construir una nueva sociedad.</p>	 <p>Un nuevo mundo donde todos seamos felices.</p>

## ANEXO 4

### CANTO: SOMOS UNA FAMILIA

SOL DO SOL  
 Si Él nos hablaba de la bondad de Dios,  
 DO SOL  
 y su amor por nosotros,  
 mi re mi  
 un fuego se encendía en nuestro corazón,  
 re DO SOL  
 su Espíritu de amor,  
 mi si DO  
 un fuego que ni el trabajo, ni las miserias  
 si DO re SOL  
 ni ninguna dificultad podían apagar.

SOL re mi DO  
**COMO UNA MADRE AMA, ASÍ ÉL NOS AMÓ (4).**  
**(2ª voz) PADRE DE TERNURA EN DIOS.**

### ORACIÓN POR LA COMUNIDAD

Señor, tú me llamas a vivir en comunidad.  
 Y quieres que edifique la comunidad.  
 Me quieres en comunión con los otros, para que sea yo mismo.  
 La comunidad es fuerte si espera.  
 La comunidad es verdadera si ama.  
 La comunidad es santa si cada uno es santo.  
 Ser comunidad es existir para los demás.  
 Es encontrarse con los otros.  
 Es rezar con ellos.  
 Es dar muestras de la propia esperanza.  
 Sólo así podremos acercarnos  
 a los que no recibieron la fe  
 y ponerlos en tus manos.  
 Sólo así podremos sostenerla  
 en los que a duras penas la conservan.

PACTO						8 / 2
<b>TÍTULO</b>	<b>RECORRIDO POR LOS SACRAMENTOS</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	En esta actividad pasarán por todos y cada uno de los sacramentos para conocerlos.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la Eucaristía dominical con el Equipo. <b>L.S.1</b></li> <li>Acercarse a la Eucaristía a través de la preparación de alguna celebración. <b>L.S 2</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender los Sacramentos, y entender su significado.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Hilo de pita, tijeras, cartón, precinto, cuños pequeños, mochila pesada, papel del WC, código y frases a descodificar ( <b>anexo 3</b> ), Biblia					
<b>TIPO</b>	RALLYE		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos.		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Han sido convocados a un congreso de conductores profesionales. Después de conducir durante toda nuestra vida, se ha visto que algo no funciona bien. Puede ser, por una parte, que el código de circulación está mal establecido, o que las normas de circulación por el uso han perdido su sentido. Por otra parte, puede que el culpable sea la forma que se tiene de conducir, o el coche, porque a pesar que el código esté bien, no se conduce correctamente.

Entre todos los conductores profesionales del mundo se ha decidido que los presentes sean los que cambien esa situación.

A los niños se les dice que en el Bautismo, se les ha dado el carnet de conducir (**anexo 1**) para la vida. (Mientras se les explica esto, se les hace entrega del mismo)

A lo largo de las pruebas de los sacramentos (**anexo 2**) se irá reflexionando sobre la manera correcta de conducir por la vida y se darán una serie de puntos (el Educador cuñará en el carnet de cada niño) que les acreditará como buenos conductores.

#### COMPROMISO

Como todos hemos conseguido los puntos de nuestro carnet de conducir por la vida y hemos reflexionado sobre cada uno de los sacramentos, nos vamos a comprometer a preparar la Eucaristía entre todos los miembros para mañana domingo, y la celebraremos con el resto de la Comunidad Parroquial.

Las partes de la Eucaristía a preparar pueden ser:

- Monición de entrada
- Lecturas
- Ofrendas
- Peticiones
- Acción de gracias

#### CELEBRACIÓN

Rezaremos, como conclusión y para agradecer a Dios el haber sido bautizados la oración del **anexo 6**.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se recomienda poder realizar la actividad en un recinto grande y amplio o al aire libre, en un parque, en el campo, en una explanada, etc.

El Educador debe comprar un cuño pequeño chulo para la actividad, para anotar los puntos.

Hablar con el Consiliario o, en su defecto, con el Equipo de Liturgia para decirles que nuestro Equipo preparará la Eucaristía de la Comunidad Parroquial.

Avisar a los padres de los niños para que los traigan mañana a la Eucaristía de la Comunidad Parroquial.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿qué actitud han mantenido los miembros del equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Han entendido la forma correcta de conducir?
  
- ¿Se han comprometido a seguir conduciéndose por los sacramentos?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

**ANEXO 1**

**CARNET DE BAPTISMO**

Parte de delante

<b>Nombre del bautizado</b>	 <p>FOTO DE ESE DÍA</p>	
<b>Nombre del padre y de la madre</b>		
<b>Nombre de los padrinos</b>		
<b>Desde el día _____ ya formas parte de la gran familia de Jesús.</b>		

Parte de detrás

<b>Quien posee este carnet debe:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amar a Dios y a sus hermanos.</li> <li>- Cuidar a todos los que le rodean.</li> <li>- Esforzarse por ser mejor persona cada día.</li> <li>- Hablar con su amigo Dios todas las noches.</li> </ul> <p><b>PUNTOS CONSEGUIDOS</b></p>		
_____ <b>ES APTO PARA CONDUCIR POR LA VIDA.</b>		

## ANEXO 2

### 1ª Prueba: Bautismo – Confirmación

En esta prueba se trabaja la Confirmación y el Bautismo. Los niños reciben la hoja del diario de un niño en la que cuenta su experiencia personal (**anexo 3**). Lo que deben hacer es descifrar una serie de frases que están escritas en un código extraño, hecho esto clasificarán las frases según hagan referencia al sacramento del bautismo y la confirmación (**anexo 4**) y comentarán lo que tienen en común los dos sacramentos.

Las frases son:

#### BAUTISMO

- Entré a formar parte de la gran familia que es la Iglesia.
- Decidieron mis padres por mí.
- No fui consciente de lo importante que era para mí.
- Derramaron agua sobre mi cabeza.

#### CONFIRMACIÓN

- Decidí renovar mi Bautismo.
- Recibí conscientemente el Espíritu Santo.
- Lo elegí libremente.
- Sentí que era necesario y bueno para mí.

### 2ª Prueba: Eucaristía

En esta actividad se hace una reflexión sobre las conductas y actitudes que se toman durante la Eucaristía, haremos una revisión personal. Para ello se leerán unas lecturas y se harán unas preguntas (**anexo 5**).

### 3ª Prueba: Orden sacerdotal y Matrimonio

Ha llegado el momento de que ellos decidan si quieren ser transportistas de mercancías o de personas. Se dividen en dos grupos, uno será el que transporte mercancías y el otro personas. Han de realizar un recorrido, cada uno diferente, marcado con flechas. Pero no es tan sencillo. Los que transporten personas han de llevar todo el recorrido un compañero en las espaldas, mientras que el transportista de mercancías, ha de llevar una mochila pesada, unas toallas...

La reflexión de esta prueba es que sea lo que sea a lo que decidas dedicarte, tu vida siempre ha de estar dedicada en amar a los demás, ya sea formando una familia o siendo un representante de Dios en la tierra. Esta es una decisión muy importante de la que depende el resto de tu vida.

### 4ª Prueba→Penitencia y Unción de enfermos

Como estos dos sacramentos son del grupo de "Curación" se va a hablar de los dos a la vez. En primer lugar, han de involucrarse unos a otros con papel de WC y hacer un recorrido. Al finalizar, para reflexionar les preguntaremos:

- ¿Sabes qué es la unción de enfermos? ¿Sabes cuándo se celebra este sacramento?
- ¿Por qué estos dos sacramentos son de curación? ¿Vas a confesarte porque estás enfermo?
- ¿Has notado la gracia de Dios, el sentirse mejor al acabar de confesarte?

## ANEXO 3

### **BAUTISMO**

Yo no me acuerdo de nada, pero mis padres dicen que fue un regalo, es decir, que el carnet de conducir que yo tengo fue un regalo que me hicieron cuando yo era muy pequeño.

De esta forma yo entré a formar parte del club de los buenos conductores y me capacita para llegar a ser conductor de primera. Yo no me enteré de nada en ese momento, pero según he visto en el vídeo, ese debió ser un momento muy importante en mi vida.

Al darme el carnet de conducir a mi me perdonaron una serie de multas que yo había cometido durante el tiempo en el que no tenía el permiso.

### **CONFIRMACIÓN**

En esta ocasión si que recuerdo lo que sucedió. Después de que me hubiesen regalado el permiso de conducir, estuve mucho tiempo circulando pero después de unos años este carnet me caducó y decidí renovarlo. Esta vez, yo sí que era consciente de lo que sucedía y era algo que yo elegía libremente, pero que a la vez yo veía que era necesario hacer, para poder seguir en el club de los buenos conductores.



## ANEXO 5

### Juan 8, 1-11

-¿Por qué los escribas y fariseos querían ponerle una trampa a Jesús?

-¿Jesús qué contesto?

-¿Qué hicieron los que acusaban a la mujer?

-¿Qué le dijo Jesús a esa mujer que había pecado?

-¿Sabes quién esa mujer?

-¿Alguna vez te has criticado a alguien sin conocerle primero?

Como nadie estamos libres de pecado, al comenzar la Eucaristía pedimos perdón a Dios.

### Mateo 26, 17-35

-¿Por qué dice Jesús: "Mi tiempo está cerca"? ¿Qué iba a suceder?

-¿Cómo sabía Jesús que uno de sus amigos lo iba a entregar?

-¿Por qué dice Jesús: "A la verdad el Hijo del Hombre va, según está escrito de él"?

-¿De qué te suena "tomó Jesús el pan, y bendijo, y lo partió, y dio a sus discípulos, y dijo: Tomad, comed; esto es mi cuerpo. Y tomando la copa, y habiendo dado gracias, les dio, diciendo: Bebed de ella todos; 28 porque esto es mi sangre del nuevo pacto, que por muchos es derramada para remisión de los pecados"?

-¿Jesús sabía que iba a morir muy pronto?

- Cuando en la Eucaristía se consagra el pan y el vino ¿De verdad crees que es el cuerpo y la sangre de Jesús?

### Juan 6,22-71 (32-36 y 51-52)

- Contamos un poco que antes de esta lectura va el milagro de los panes y los peces.
- ¿Qué significa " Les aseguro que ustedes me buscan, no porque vieron signos, sino porque han comido pan hasta saciarse. Trabajen, no por el alimento perecedero, sino por el que permanece hasta la Vida eterna, el que les dará el Hijo del hombre; porque es él a quien Dios, el Padre, marcó con su sello"?
- ¿Qué responderías tu a la pregunta: Qué debemos hacer para realizar las obras de Dios?
- ¿Qué respondió Jesús? *La obra de Dios es que ustedes crean en aquel que él ha enviado.*
- Qué entiendes en esta frase: "Esta es la voluntad de mi Padre: que el que ve al Hijo y cree en él, tenga Vida eterna y que yo lo resucite en el último día".
- ¿Qué significa: "El que come mi carne y bebe mi sangre tiene Vida eterna, y yo lo resucitaré en el último día"?
- ¿Qué quiere decir Jesús cuando dice: "El que come mi carne y bebe mi sangre permanece en mí y yo en él"?
- ¿Si tú hubieses estado presente qué hubieses pensado al oír las palabras de Jesús?

## ANEXO 6

### GRACIAS POR MI BAUTISMO

Señor, quiero darte gracias por el regalo que el día de mi bautismo me entregaste: el amor del Padre, la fuerza del Espíritu y la gracia de tu presencia.

El agua cayó sobre mi cabeza con el poder de darme vida nuevamente que lava, sana, fortalece, vivifica, transforma. Señor, quiero revivir ese momento para salir de la mediocridad, necesito energía para ser testigo de la vida que Tú me entregaste. Necesito fortaleza para no desanimarme, para seguir adelante, para avanzar a pesar del miedo, para no retroceder arrastrado por el ambiente, para crecer cada día en la fe.

Sé que el Espíritu habita en mi corazón de bautizado. El, reanima mi vida y con su fuerza es posible vivir el Evangelio.

Sé que las aguas del Espíritu sobre mí derramadas me permiten: seguir a Jesús como Señor y Salvador, vivir la libertad de los hijos de Dios, ser profeta que anuncia a Jesús sin miedos, en cualquier ambiente y lugar.

Gracias, Jesús, por mi bautismo, que muestre con dignidad y gozo, a través de mis obras, que soy hijo de Dios.

PACTO						10 / 2
<b>TÍTULO</b>	<b>EL MANDAMIENTO DEL AMOR</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Mediante una serie de pruebas los niños han de conseguir las piezas de un puzzle para trabajar los 10 mandamientos.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la figura de Moisés, la liberación del pueblo de Israel y la renovación de la pacto de Dios. <b>E.F.2</b></li> <li>• Valorar estos personajes como modelo de creyente. <b>C.E.1</b></li> <li>• Descubrir las actitudes de un creyente. <b>S.P.1</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los 10 mandamientos.</li> <li>• Recordar el objetivo <b>E.F.4</b> del primer trimestre (Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide).</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Puzzle recortado ( <b>anexo 5</b> ), 1 hoja de compromiso por niño ( <b>anexo 6</b> ), bolígrafos o rotuladores, folios, pañuelo, partes de los mandamientos ( <b>anexo 2</b> ), <b>anexo 3</b> cortado.					
<b>TIPO</b>	RALLY		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 horas 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

El rally consistirá en realizar un número determinado de pruebas (**anexo 1**), para ello dispondremos de un mapa del lugar donde se va a realizar el juego y ahí se ubicarán las pruebas, si no hay mapa, tendremos que tener los diferentes lugares en donde se vayan a realizar las pruebas localizadas (del tipo: al lado de..., o, junto a...) para que el Educador o educadores que realicen el juego tengan claro donde están las pruebas. Tras superar cada prueba, se acudirá a la siguiente y así sucesivamente hasta el pitido final.

En cada prueba habrá un sobre con trozos de una imagen, en el sobre siempre el mismo fragmento, para que así cada grupo que acuda pueda tomar una pieza igual (**anexo 5**, imagen a recortar en trozos para generar el puzzle, en siete trozos porque hay siete pruebas) que al finalizar se aportarán y formaran el puzzle.

#### REFLEXIÓN

En el juego que hemos realizado, hemos descubierto uno de los momentos más importantes en la historia del pueblo de Israel, la alianza que realiza Dios a través de los Mandamientos con su pueblo después de deambular por el desierto durante muchos años.

- ¿Sentimos que esa alianza que hizo Dios con su pueblo, la sigue realizando con nosotros hoy en día?
- ¿Conocíamos los mandamientos, pero los recordábamos? ¿Y en que mandamientos se puede resumir esta ley? (Amarás a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo).
- ¿Cuándo dio Dios los mandamientos a su pueblo? ¿Recuerdas la historia y el momento?

A continuación leeremos el fragmento del Éxodo, momento en que Dios entrega a su pueblo las tablas de la ley: Éxodo 20,1-26

Hemos escuchado que Dios escribió en dos tablas de piedra los diez mandamientos. Estas dos tablas son llamadas "el testimonio", pues contienen las cláusulas de la Alianza entre Dios y su

Pueblo. Moisés las recibió de manos de Dios para entregarlas al pueblo y se debían depositar en el arca de la Alianza. Dando a conocer su voluntad Dios se revela a su pueblo, se manifiesta a todos ellos. Las dos tablas forman una unidad y quebrantar un mandamiento, es faltar a todos los demás. No se puede amar a Dios, sin amar a todos los hombres. Cuando el pueblo recibió los diez mandamientos ya era un pueblo libre, estaba en capacidad de hacer una alianza. Dios no quiere que caigamos de nuevo en esclavitud, nos previene, con los mandamientos, para mantenernos en libertad. Los mandamientos son lazos de unidad entre los hombres entre sí, pues establecen las bases de la convivencia humana en el respeto a Dios, a uno mismo y a los demás. Los mandamientos en nuestra vida son muy importantes y con humilde fe y la ayuda de Papá Dios los podemos cumplir.

- ¿Sientes a Dios cada vez que dices o recuerdas los mandamientos?
- ¿Sientes que Dios está haciendo contigo lo mismo que con su pueblo, te libera y te ayuda con la entrega de estos mandamientos durante los años de preparación de la comunión?

Además, vamos a recordar los "mandamientos del Equipo" que pusimos en el primer trimestre y que colgamos en nuestra sala, para ver qué tal lo llevamos, si se cumple o no...

### COMPROMISO

---

Los niños van a comprometerse a, durante una semana, todos los días, cada niño de Pacte ha de rellenar una tabla (**anexo 6**) donde piensen si han tenido algún problema a lo largo del día y cómo lo han solucionado.

### CELEBRACIÓN

---

Rezaremos juntos la oración que Jesús nos dejó para tratarnos como verdaderos hermanos, el Padre Nuestro.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

En el compromiso de la semana pasada, los niños se comprometieron a vivir en comunidad y en ayudarse unos a otros para ser mejores, comentaremos cómo ha ido.

Esta actividad está extraída de la campaña “*I ara escolta*” de Juniors M.D.

Los **anexos 2 y 3** se pegarán en cartulina, para que estén más duros, y recortarán.

Imprimir el **anexo 5**, pegarlo en cartulina y recortarlo a modo de puzzle.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Han entendido el amor tan grande que muestra Dios ante su pueblo?
  
- ¿Comprenden la necesidad de los mandamientos para ser libres?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### PRUEBAS

**1- Mírate en el espejo:** Se tendrán que separar por parejas. Uno será la persona y el otro será el espejo. Que quiere decir esto: una persona hace y otro imita, pero cuidado que como están enfrentados hay que moverse a modo de espejo, si uno mueve el brazo derecho, la persona que hace de espejo, mueve su izquierdo.

**2- Corre que no te veo:** Se piden dos voluntarios, a uno se le tapan los ojos e intentará pillar a la otra persona, pero será difícil, pues la persona con los ojos vendados tendrá miedo a caerse, se pedirá otro voluntario para que ayude al "ciego" a pillar a la otra persona. Primero guiándole mediante voz y luego mediante el acompañamiento cogiéndolo de la mano y corriendo junto a él.

**3- Completando:** Se les dará a los niños tres mitades de cada uno de los mandamientos, para que los unan (**anexo 2**).

**4- Dibujando:** Tendréis que dibujar la imagen de Dios que cada uno de vosotros tenéis, y luego ver si la imagen que se tiene de un Dios es: un dios-justiciero, un dios-mago, un dios-padre, un dios-inaccesible, un dios-mudo, un dios-entre muchos... o cualquier otra imagen que tal vez hayan dibujado (un dios-compañero, un dios-comprensible,...).

**5- Uniendo las parejas:** En una caja habrá hojas con las imágenes de los personajes y objetos elegidos. En otro lugar se colocará una lista con los nombres. Sale el primer corredor hacia la lista, lee el primer objeto que corresponde y va corriendo a la caja, lo recoge y se dirige al Educador, enseña y seguidamente sale un segundo compañero que hace lo mismo con el segundo objeto... y así sucesivamente (**anexo 3**).

**6- Tabú:** Tendrán que definir una palabra sin poder nombrar otras prohibidas y el educador será un poco quien controle que no diga la palabra prohibida. Obviamente, el resto del grupo tendrá que adivinarlas (**anexo 4**).

**7- ¿Unidos sin poder separarles?** Se escogerá un voluntario, y se le da vueltas para que no pueda ver. El resto de los compañeros, se cogerán de las manos y se liarán, pasando por arriba o abajo y enrollándose, y el voluntario deberá conseguir las ataduras tan fuertes que han creado.

ANEXO 2

<b>PRIMER MANDAMIENTO</b>	AMARÁS A DIOS	SOBRE TODAS LAS COSAS
<b>SEGUNDO MANDAMIENTO</b>	NO TOMARÁS EL NOMBRE	DE DIOS EN VANO
<b>TERCER MANDAMIENTO</b>	SANTIFICARÁS	LAS FIESTAS
<b>CUARTO MANDAMIENTO</b>	HONRARÁS	A TU PADRE Y A TU MADRE
<b>QUINTO MANDAMIENTO</b>	NO	MATARÁS
<b>SEXTO MANDAMIENTO</b>	NO	COMETERÁS ACTOS IMPUROS
<b>SÉPTIMO MANDAMIENTO</b>	NO	ROBARÁS
<b>OCTAVO MANDAMIENTO</b>	NO DIRÁS FALSOS	TESTIMONIOS NI MENTIRÁS
<b>NOVENO MANDAMIENTO</b>	NO CONSENTIRÁS	PENSAMIENTOS NI DESEOS IMPUROS
<b>DÉCIMO MANDAMIENTO</b>	NO	CODICIARÁS LOS BIENES AJENOS

**ANEXO 3**

<b>NOMBRES</b>	<b>OBJETOS</b>
JESÚS	PAN Y VINO
MOISÉS	TABLAS DE LA LEY
FARAÓN	EGIPTO
PUEBLO DE ISRAEL	CADENAS ROTAS
NOÉ	ARCA
ABRAHAM	ESTRELLAS
TERESA DE CALCUTA	BANDERA DE LA INDIA
DIOS	PROMESA

**ANEXO 4**

Palabras a definir y palabras prohibidas a modo de tarjeta:

<p>PALABRAS PROHIBIDAS</p> <p><i>Río</i> <i>Príncipe</i> <i>Libertador</i></p>
<p><b>MOISÉS</b></p>

<p>PALABRAS PROHIBIDAS</p> <p><i>Huida</i> <i>Entrada</i> <i>Puerta</i></p>
<p><b>SALIDA</b></p>

<p>PALABRAS PROHIBIDAS</p> <p><i>Resurrección</i> <i>José</i> <i>María</i></p>
<p><b>JESÚS</b></p>

<p>PALABRAS PROHIBIDAS</p> <p><i>Familias</i> <i>Pareja</i> <i>Cariño</i></p>
<p><b>AMOR</b></p>

<p>PALABRAS PROHIBIDAS</p> <p><i>Dos</i> <i>Caminar</i> <i>Malos momentos</i></p>
<p><b>ACOMPañAMIENTO</b></p>

<p>PALABRAS PROHIBIDAS</p> <p><i>Libertad</i> <i>Negros</i> <i>Solo trabajar</i></p>
<p><b>ESCLAVITUD</b></p>

<p>PALABRAS PROHIBIDAS</p> <p><i>Juniors</i> <i>Adulto</i> <i>Hermano</i></p>
<p><b>EDUCADOR</b></p>

<p>PALABRAS PROHIBIDAS</p> <p><i>Egipto</i> <i>Dios</i> <i>Siete</i></p>
<p><b>PLAGAS</b></p>

ANEXO 5

PARA EL PUZLE



**ANEXO 6**

**PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN**

	<b>DOMINGO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>¿HOY HA SURGIDO ALGÚN PROBLEMA?</b>						
<b>¿CÓMO LO HE SOLUCIONADO?</b>						
<b>Y SI NO LO HAS SOLUCIONADO, ¿POR QUÉ?</b>						

# TERCER TRIMESTRE

PACTO						1 / 3
<b>TÍTULO</b>	<b>LOS 7 DONES DEL ESPÍRITU SANTO</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Se van a explicar los dones, a modo de pruebas Olímpicas. Los niños de Pacto, rara vez han escuchado hablar de los dones del Espíritu Santo y jugando es una buena manera de hacer el primer contacto con ellos.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender que en el equipo se crece como persona. <b>S.P.2</b></li> <li>Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás. <b>S.P.3</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los 7 Dones del Espíritu Santo.</li> <li>Descubrir que todos poseen cualidades distintas y todos son imprescindibles para Dios.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Silbato y trozos de parábola ( <b>recursos para el Educador</b> ), rosco de pasapalabra y palabras preparadas, cuerda, imágenes de la creación, pelota blanda y arroz, globos, medallas de los dones ( <b>anexo 4</b> ), cintas o cuerda (una por medalla), Biblia, tiza o cinta aislante para marcar el suelo, imágenes creación ( <b>carpeta de recursos</b> )					
<b>TIPO</b>	Rally		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 45 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1 sesión.	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Para esta sesión se ha pensado hacer unas Olimpiadas de los Dones del Espíritu Santo. 7 pruebas, cada una representará uno de los Dones. Los niños se dividen en grupos, dependiendo de la cantidad de niños.

A continuación, se les explica que han llegado a las Olimpiadas y van a hacer una serie de pruebas (**anexo 1**) en grupo. Los ganadores de cada prueba van a obtener una medalla que simboliza el Don que han superado.

#### REFLEXIÓN

Al finalizar la actividad, y durante la entrega de medallas (**anexo 4**), se explicará uno a uno, todos los dones representados.

Se reflexiona sobre los dones del Espíritu Santo y sobre la diversidad de personas que existe. No todos son buenos en el deporte, algunos son más débiles, pero todos pueden dar lo mejor de ellos mismos sin avergonzarse de nada. Para ayudar en esta reflexión recuerdan las pruebas y cómo se han sentido en cada una de ellas. Hemos de destacar que Dios nos quiere a todos por igual y tal y como somos.

#### COMPROMISO

Como se les habrá dado a todos una medalla de cada Don, al llegar a casa deberán pensar cuál es el Don que destacarías en ti, y en la sesión siguiente traes la medalla de ese don para explicárselo a los demás.

#### CELEBRACIÓN

Rezaremos una oración al Espíritu Santo (**anexo 5**)

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordar que, en la parte de la reflexión, hay que potenciar que ellos se pregunten, reflexionen sobre lo vivido, no soltarles el “rollete” y ya está, y eso es misión del Educador.

El Educador deberá escoger las parábolas que desee de la lista propuesta (**anexo 4**) y escribir en trozos de cartulina una parte de éstas que pueda resultar fácil para los niños, recordemos que son los pequeños de Juniors.

Se tiene que hacer el rosco de pasabalabra con una cartulina.

Revisar el compromiso de la última sesión del trimestre anterior donde los niños debían escribir en una tabla sus compromisos.

Imprimir las fotos de la creación que encontramos en la **carpeta de recursos**

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Todas las pruebas han salido bien? ¿Cómo lo has solucionado? ¿Cuál cambiarías?
  
- ¿Han aprendido a ver que todos son igual de valiosos a los ojos de Dios?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### **PRUEBAS:**

1. Sabiduría → Cada grupo tiene un silbato. El Educador responsable de la prueba lee un trozo de parábola (**anexo 5**). El grupo que identifica de qué parábola se trata ha de hacer sonar el silbato. En ese momento, el grupo tiene la palabra y ha de decir de qué parábola se trata y hacer una breve explicación sobre la misma.

El grupo que más parábolas acierte y explique, ganará al finalizar los juegos la medalla de la Sabiduría.

2. Inteligencia → Cada grupo ha de tener un rosco como el de Pasapalabra con las letras del abecedario alrededor. Empieza el grupo que va perdiendo y comienza el juego (**anexo 2**)

Si el grupo contesta, sigue adelante con la B, si no es capaz de contestar correctamente, se pasa al grupo siguiente. El grupo que completa antes el rosco o consigue acertar más palabras gana y consigue la medalla de la inteligencia.

3. Consejo → Se sientan los dos grupos divididos. El Educador responsable de la actividad va a hacer el papel de alguien con un problema o un dilema en concreto (Por ejemplo: Ha suspendido un examen porque no ha estudiado y todavía no se lo ha dicho a sus padres,...) Los grupos dialogan entre ellos y buscan un consejo para quien tiene el problema y llegan a una conclusión. Después del tiempo de reflexión, se expone el consejo por parte de los dos grupos.

Todos ganan la medalla de Consejo.

4. Fortaleza → Los grupos se dividen por una marca en el suelo. Cada grupo sostiene a la vez un extremo de una cuerda. La actividad es sencilla, todos hacen fuerza para hacer que el grupo contrario pase la marca del suelo.

El grupo que demuestra tener más fuerza gana la medalla de la fortaleza.

5. Ciencia → Se separan los grupos de forma que no puedan ver lo que hace el grupo contrario y se reparten imágenes sobre los elementos de la creación; la tierra, el cielo, las plantas, las estrellas, los animales, el hombre, etc. (carpeta de recursos) La misión de los grupos es ordenar de forma cronológica la creación de todos esos elementos.

Los dos grupos ganan la medalla de la Ciencia.

6. Piedad → Se juega a 1, X, 2. El que se equivoque o se le caiga la pelota ha de refugiarse en un lugar seguro, acordado por todos antes de empezar la actividad. Mientras se dispone a refugiarse, los demás podrán echarle montoncitos pequeños de arroz desde donde están sin llegar a moverse del sitio. Cuando el Educador crea conveniente, se para la actividad y se hace el símil del juego con la situación que Jesús vivió al salvar a María Magdalena de que la matasen tirándole piedras. De esta forma, todos ganan la medalla de la piedad.

7. Temor de Dios → Los grupos llegan a un lugar con muchos globos y un Educador con ellos. El Educador les prohíbe claramente hacer nada mientras se ausenta un momento. Por otra parte, otro Educador incita a los niños a explotar todos los globos que sean capaces. El primer Educador se ausenta y los niños explotan los globos. A la vuelta del Educador, éste les impone un castigo.

Después de eso se les pregunta qué han sentido al saber que hacían algo mal y que serían castigados por ello. Ese temor al castigo y al enfado cuando se hace algo mal, es el mismo que hay que tenerle a Dios.

Todos ganan la medalla del Temor de Dios.

## ANEXO 2

### ROSCO 1

- A:** Cuando dos personas se quieren sienten A. AMOR  
**B:** Cuando una persona es Buena se dice que es B. BONDADOSO  
**C:** Parte del cuerpo donde tenemos a Jesús. CORAZÓN  
**D:** Estamos hablando de los D—del Espíritu Santo. DONES  
**E** La mejor cualidad de los cristianos es E. ESPERANZA  
**F:** Dios quiere para nosotros la F. FELICIDAD  
**G:** Cuando una persona da a los demás es G. GENEROSO  
**H:** Si Dios es nuestro Padre, nosotros somos H. HERMANOS  
**I:** Todos somos I a los ojos de Dios. IGUALES  
**J:** El Hijo de Dios se llama J. JESÚS  
**L:** El nombre de uno de los evangelistas. LUCAS  
**M:** La madre de Jesús se llama M. MARÍA  
**N:** A Bartolomé también le llamaban. NATANAEL  
**P:** El primer Papa se llama P. PEDRO  
**R:** Mateo era de profesión R. RECAUDADOR  
**S:** El Espíritu de Dios es S. SANTO  
**T:** Padre, Hijo y Espíritu Santo es la Santísima T. TRINIDAD  
**U:** La iglesia es U, Santa, Católica y Apostólica. UNA  
**V:** Una mujer que aparece en una de las parábolas era V, se había muerto su marido. VIUDA

### ROSCO 2

- A:** Los 12 amigos de Jesús eran A. APÓSTOLES  
**B:** En la Creación Dios vio que todo lo que estaba haciendo era B. BUENO  
**C:** Pueblo donde Mateo era recaudador, C. CAFARNAUN  
**D:** Quién derrotó a Goliat. DAVID  
**E:** La tercera persona de la Trinidad. ESPÍRITU  
**F:** Los cristianos que tenemos F. FE  
**G:** Gigante bíblico. GOLIAT  
**H:** Dios envió a su único H para salvarnos. HIJO  
**I:** La prima de María se llama I. ISABEL  
**J:** Que día de la semana es el que se celebra el día del Amor fraterno. JUEVES  
**L:** Jesús es la L de la salvación. LUZ  
**M:** Uno de los evangelistas, que era recaudador de impuestos. MATEO  
**N:** En qué fiesta celebramos el cumpleaños de Jesús. NAVIDAD  
**P:** Dios es nuestro P. PADRE  
**R:** Como le llamaban a Jesús, que es sinónimo de maestro. RABÍ  
**S:** Habéis hecho ya la prueba de S. SABIDURÍA  
**T:** Sobrenombre de Judas. TADEO  
**U:** La Iglesia lo es, porque está por todo el mundo. UNIVERSAL  
**V:** Qué característica tuvo Jesús al no temer a la muerte. VALENTIA/VALIENTE

ANEXO 3

MEDALLAS DE LOS DONES DEL ESPÍRITU SANTO



FORTALEZA



ENTENDIMIENTO



CONSEJO



SABIDURÍA



PIEDAD



TEMOR  
DE DIOS



CIENCIA

## ANEXO 4

### PARÁBOLAS EN LA BIBLIA

1. El médico y sus enfermos (Mc 2,17);
2. El esposo y sus compadres (Mc 2,18-20; Mt 9,15; Jn 3,29-30);
3. El sastre y el cantinero (Mc 2,21-22);
4. El hombre fuerte y el ladrón (Mc 3,27);
5. El sembrador (Mc 4,3-8; Mt 13,3-8; Lc 8,5-8);
6. El predicador y su auditorio (Mc 4,13-20; Mt 13,18-23; Lc 8,11-15)
7. El labrador paciente (Mc 4,26-29);
8. El jardinero confiado (Mc 4,30-32; Mt 13,31-32; Lc 13,18-19);
9. El hombre limpio (Mc 7,14-23; Mt 15,10-20)
10. Los discípulos atrevidos (Mc 8,34-38; Mt 16,24-28; Lc 9,23-27)
11. El niño inocente (Mc 9,35-37; Mt 18,1-5; Lc 9,46-48)
12. Los primeros y los últimos (Mc 10,31; Mt 19,30; 20,16; Lc 13,30)
13. El mago de los imposibles (Mc 11,22-23; Mt 17,20; 21,21)
14. Los viñadores perversos (Mc 12,1-11; Mt 21,33-44; Lc 20,9-18);
15. El hombre doble y equivocado (Mc 12,38-40; Mt 23,6-7; Lc 29,45-47);
16. El campesino sagaz (Mc 13,28-29; Mt 24,32-34; Lc 21,29-33);
17. Doña Sal y Doña Luz (Mt 5,13 -14);
18. El hombre y la vela (Mt 5,15-16);
19. El enojón y el ofensivo (Mt 5,22)
20. El donador verdadero (Mt 5, 23-24)
21. Los enemigos (Mt 5,25-26; Lc 5,58-59);
22. El hombre y la lámpara (Mt 6,22-23; Lc 11,34-36);
23. El trabajador con dos patronos (Mt 6,24; Lc 16,13);
24. El ciego y el lastimado (Mt 7,3-5; Lc 6,41-42);
25. El papá cuidadoso (Mt 7,9-11; Lc 11,11-13);
26. El recolector de fruta (Mt 7,16-20; Lc 6,43-44);
27. El hombre que supo escoger la entrada (Mt 7,13-14; Lc 13,24);
28. Los dos albañiles (Mt 7,24-27; Lc 6,47-49);
29. El patrón con pocos trabajadores (Mt 9,37-38; Lc 10,2)
30. Los niños y su juego (Mt 11,16-19, Lc 7,31-35);
31. El hombre y los espíritus dañinos (Mt 12,43; Lc 11,24-26);
32. El campesino y su enemigo (Mt 13,24-30);
33. La cocinera sabia (Mt 13,33; Lc 13,20-21);
34. El arqueólogo emprendedor (Mt 13,44);
35. El coleccionista arriesgado (Mt 13,47-48);
36. El pescador (Mt 13,47-48);
37. El jefe de familia (Mt 13,52);
38. El guardián (Mt 13,33-37; Lc 12,35-38);
39. El ciego guía (Mt 15,13-14);
40. Reyes y súbditos (Mt 17,25-26);
41. El escandaloso castigado (Mt 18,6-11)
42. El pastor auténtico (Mt 18,12-14; Lc 15,4-7);
43. El criado malcriado (Mt 18,23-35);
44. El rico y el camello (Mt 19,24)
45. El buen patrón (Mt 20,1-16);
46. Los hijos desiguales (Mt 21,28-32);
47. Los invitados a la fiesta (Mt 22,1-10; Lc 14,16-24);
48. El invitado descuidado (Mt 22,11-13);
49. El visitante intempestivo (Mt 24,27-28; Lc 17,23-24.37);
50. El ladrón (Mt 24,43-44; Lc 12,39-40);
51. El velador atento (Mt 24,45-51; Lc 12,42-46);
52. Las damas de compañía (Mt 25,1-13);

53. El prestamista y sus deudores (Mt 25,14-30; Lc 19-12-27);
54. El buen catador (Lc 5,39)
55. Los dos deudores (Lc 7,41-43);
56. El prójimo (Lc 10,30-37);
57. El vecino molesto (Lc 11,5-8);
58. El prepotente en acción (Lc 11,21-22)
59. El rico ambicioso (Lc 12,16-21);
60. El campesino y el tiempo (Lc 12,54-56);
61. El patrón y el jardinero (Lc 13,6-9);
62. El jefe de familia y las visitas inoportunas (Lc 13,24-30; [Cf. Mt 25,10-12]);
63. Cada invitado en su lugar (Lc 14,7-11);
64. El constructor y el guerrero (Lc 14,28-32);
65. La mujer y la moneda (Lc 15,8-10);
66. ¡Todo un papá! (Lc 15,11-32);
67. El empleado sagaz (Lc 16,1-8);
68. El rico y el pobre (Lc 16,19-31);
69. El asalariado (Lc 17,7-10);
70. El juez y la viuda (Lc 18,1-8);
71. El devoto y el hombre común (Lc 18,9-14);
72. El hombre espiritual (Jn 3,8);
73. El hombre celeste y el terrestre (Jn 3,31-34)
74. El vendedor de agua viva (Jn 4,13-14)
75. Los campesinos y la siega (Jn 4,35-38);
76. El hijo y el siervo (Jn 8,34-35);
77. El Señor del pan (Jn 6,35-51);
78. El caminante (Jn 8,12);
79. El ganadero y el intruso (Jn 10,1-5);
80. El guardián y el ladrón (Jn 10,7-10);
81. El pastor y el boyero (Jn 10,11-14);
82. El hombre que regaló su vida (Jn 10,17-18);
83. El vivo y el difunto (Jn 11,25-27);
84. El caminante (12,24);
85. El hombre es como el grano (Jn 12,24);
86. El anfitrión y sus huéspedes (Jn 13,4-15)
87. El patrón y el sirviente (Jn 13,16; 15,20)
88. El hombre que se volvió camino (Jn 14,6-7);
89. El viñador y la vid (Jn 15,1-11);
90. La mujer que da a luz (Jn 16,21-22)
91. El joven y el viejo (Jn 21,18-19)

## ANEXO 5

### ORACIÓN AL ESPÍRITU SANTO

¡Oh Espíritu Santo!, llena de nuevo mi alma con la abundancia de tus dones y frutos. Haz que yo sepa, con el don de Sabiduría, tener este gusto por las cosas de Dios que me haga apartar de las terrenas.

Que sepa, con el don del Entendimiento, ver con fe viva la importancia y la belleza de la verdad cristiana.

Que, con el don del Consejo, ponga los medios más conducentes para santificarme, perseverar y salvarme.

Que el don de Fortaleza me haga vencer todos los obstáculos en la confesión de la fe y en el camino de la salvación.

Que sepa con el don de Ciencia, discernir claramente entre el bien y el mal, lo falso de lo verdadero, descubriendo los engaños del demonio, del mundo y del pecado.

Que, con el don de Piedad, ame a Dios como Padre, le sirva con fervorosa devoción y sea misericordioso con el prójimo.

Finalmente, que, con el don de Temor de Dios, tenga el mayor respeto y veneración por los mandamientos de Dios, cuidando de no ofenderle jamás con el pecado.

Lléname, sobre todo, de tu amor divino; que sea el móvil de toda mi vida espiritual; que, lleno de unción, sepa enseñar y hacer entender, al menos con mi ejemplo, la belleza de tu doctrina, la bondad de tus preceptos y la dulzura de tu amor. Amén.

PACTO						2 / 3
<b>TÍTULO</b>	<b>ALGO GRANDE, ALGUIEN GRANDE</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los niños se han convertido en periodistas, y han de cubrir una importante noticia, para ello deberán averiguar dónde, cuando... va a tener lugar. Una vez averiguado tendrá lugar el acontecimiento, que tendrán que redactar.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios. <b>E.F.3</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer todos los valores que caracterizan la figura de María.</li> <li>• Sentir a María como Madre y valorar más a las nuestras.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Vídeo "Magnificat" de la Hermana Glenda ( <b>carpeña de recursos</b> ), altavoces, proyector, alargador y ordenador, mural con imagen de la Virgen, rotuladores, tarjetas oración plastificadas del <b>anexo (1 por niño)</b> , 5 relojes, uno de ellos parado con la hora que nos interesa; letras de María e Isabel cada una ocupando un folio, precinto o imperdibles, código Morse ( <b>anexo 3</b> ), folios, bolígrafos, cámara de fotos; telas y disfraces para la representación. Cartulina para redactar la noticia y dibujar la noticia, para el compromiso: Cartulinas, rotuladores, lápices, gomas, colores, papel pinocho...					
<b>TIPO</b>	EN BUSCA DE LA NOTICIA		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Nos encontramos en la pequeña aldea de Nazaret, puesto que nos han comunicado que un gran acontecimiento está a punto de ocurrir. Nosotros, como periodistas debemos estar "al pie de la noticia". El problema es que no sabemos ni dónde va a tener lugar, ni de qué se trata...

Para averiguar sobre este acontecimiento, separaremos a los niños en dos grupos, proponiéndoles que han de realizar las siguientes pruebas para averiguar lo que acontecerá (recorridos y pruebas en el **anexo 2**).

Los niños se preparan para presenciar el acontecimiento, y tendrán que prestar atención de lo que allí acontece para posteriormente redactar la noticia.

Así pues, en el lugar y a la hora descubierta por los niños, tiene lugar el encuentro entre María y el Ángel Gabriel.

#### REFLEXIÓN

Los niños, deberán redactar la noticia del encuentro, podemos echarles una mano a través de las siguientes preguntas:

- ¿Dónde tuvo lugar el encuentro?
- ¿Quién acudió a ver a María? ¿Por qué?
- ¿Qué le dijo el ángel Gabriel a María? Y María, ¿qué contestó?
- ¿María le hizo muchas preguntas al ángel?
- ¿Cómo fue el encuentro?
- ....

Después leerán lo redactado y se iniciará la siguiente reflexión:

María dijo SI sabiendo todo lo que arriesgaba con ello, así que fue muy VALIENTE.

Además ella tenía FE y CONFIANZA en Dios, sino no se hubiese dejado guiar por lo que aquel ángel le dijo.

María ESCUCHABA con atención lo que tenían que decirle, sin apenas hacer preguntas, pues como dicen las escrituras, lo guardaba todo en el corazón.

También vamos a recordar que María dijo sí y fue MADRE DE DIOS y MADRE NUESTRA.

A través de su ejemplo vamos a pensar en nuestras madres, pues durante este mes de mayo se celebra el día de la Madre. Las madres son importantes en nuestras vidas, nos dan su amor, su cariño en cada una de las acciones que tienen con nosotros: darnos un abrazo, taparnos cuando nos vamos a dormir, prepararnos la cena, preocuparse si suspendemos, preguntarnos qué nos pasa cuando estamos mal...

- ¿He demostrado a mi madre qué la quiero? ¿cuándo? ¿de qué manera?
- ¿Cómo intento ayudar, y no enfadar a mi madre?
- ...

## COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

---

Ahora vamos a extraer los valores trabajados en la parte anterior (estaban en mayúscula), que caracterizaban a la Virgen y los vamos a escribir en un mural que dejaremos en la sala.

Por último, vamos a escuchar el canto del Magníficat, que representa cómo se sentía María al llevar en su seno al Hijo de Dios. Y acabaremos rezando todos juntos el Canto del Magníficat del **anexo 4**, que nos llevaremos a casa y nos comprometeremos a usarlo en nuestras oraciones.

Además, también vamos a pedir a los niños que preparen una tarjeta, una carta... donde recuerden momentos vividos con su madre, y le digan que la quieren.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Los Educadores han de escenificar la cita bíblica de la Anunciación (**anexo 1**) y se lo tendrán que preparar bien (disfrazados...)

Los Educadores pueden preparar un cartel con la imagen de María. Cada vez que se adivine un valor, se puede pegar en el cartel de María. Los niños, a esa edad, aprenden mucho por la vista y un cartel con dibujos e imágenes puede ser más atractivo para ellos y son capaces de recordarlo mejor.

Recordamos el compromiso de la sesión anterior, debían pensar en casa cuál es el Don que destacarían en cada uno de ellos, y debían traer la medalla de ese don para explicárselo a los demás.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Conocen un poco más la figura de María?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### LA ANUNCIACIÓN

#### Lucas 1, 26-38

En el sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen que estaba comprometida con un hombre perteneciente a la familia de David, llamado José. El nombre de la virgen era María.

El Ángel entró en su casa y la saludó, diciendo: « ¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo». Al oír estas palabras, ella quedó desconcertada y se preguntaba qué podía significar ese saludo.

Pero el Ángel le dijo: «No temas, María, porque Dios te ha favorecido. Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús; él será grande y será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre y su reino no tendrá fin».

María dijo al Ángel: « ¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?».

El Ángel le respondió: «El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será Santo y será llamado Hijo de Dios.

También tu parienta Isabel concibió un hijo a pesar de su vejez, y la que era considerada estéril, ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios».

María dijo entonces: «Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho». Y el Ángel se alejó.

## ANEXO 2

### **RECORRIDOS**

EQUIPO 1: ¿A qué hora? -- ¿Dónde tendrá lugar? --¿Quiénes se encuentran?--¿Por qué es importante?

EQUIPO 2: ¿Por qué es importante? -- ¿A qué hora? -- ¿Dónde tendrá lugar? --¿Quiénes se encuentran?

### **PRUEBAS**

**¿A qué hora?:** Deberán encontrar 5 relojes escondidos por los alrededores, uno de ellos estará parado, señalando la hora a la que se va a producir el encuentro.

*El reloj señalará la hora a la que está previsto el fin del juego, y donde se realizará el "teatro que representa la visitación"*

**¿Dónde tendrá lugar?:** Uno voluntario del equipo deberá enviar un **mensaje con Morse (anexo 3) con el cuerpo**, al resto, donde les dirá el lugar donde va a realizarse el encuentro. *En la puerta de la Iglesia (se puede cambiar por el lugar que consideremos)*

**¿Quiénes se encuentran?:** A cada miembro del grupo se le colocará, en la espalda, una o, si son pocos, dos letras de los dos nombres que estamos buscando. Por lo que deberán formar, mirando las espaldas de sus compañeros, los nombres de las dos personas que se van a encontrar (*María, Isabel*)

**¿Por qué es importante?:** Los niños deberán conseguir 10 fotografías con personas de la calle, a las que consigan ponerles la pañoleta. Una vez lo hayan conseguido se les explicará porque se trata de un acontecimiento importante: *María ha corrido riesgos, pues el camino es largo y está embarazada, pero sabe lo que implica el embarazo de su prima, y acude a acompañarla en estos momentos.*

ANEXO 3

CÓDIGO "MORSE CON EL CUERPO"

A: PALMA PATADA  
 B: PALMA PATADA PATADA PATADA  
 C: PATADA PALMA PATADA PALMA  
 D: PATADA PALMA PALMA  
 E: PALMA  
 F: PALMA PALMA PATADA PALMA  
 G: PATADA PATADA PALMA  
 H: PALMA PALMA PALMA PALMA  
 I: PALMA PALMA  
 J: PALMA PATADA PATADA PATADA  
 K: PATADA PALMA PATADA  
 L: PALMA PATADA PALMA PALMA  
 M: PATADA PATADA  
 N: PATADA PALMA  
 O: PATADA PATADA PATADA  
 P: PALMA PATADA PATADA PALMA  
 Q: PATADA PATADA PALMA PATADA  
 R: PALMA PATADA PALMA  
 S: PALMA PALMA PALMA  
 T: PATADA  
 U: PALMA PALMA PATADA  
 V: PALMA PALMA PALMA PATADA  
 W: PALMA PATADA PATADA  
 X: PATADA PALMA PALMA PATADA  
 Y: PATADA PALMA PATADA PATADA  
 Z: PATADA PATADA PALMA PALMA

ANEXO 4

*Proclama mi alma la grandeza del Señor,  
se alegra mi espíritu en Dios, mi salvador,  
porque ha mirado la humillación  
de su esclava.*

*Desde ahora me felicitarán  
todas las generaciones,  
porque el Poderoso ha hecho  
obras grandes por mí,  
su nombre es santo,  
y su misericordia llega a sus fieles  
de generación en generación.*

*Él hace proezas con su brazo,  
dispersa a los soberbios de corazón,  
derriba del trono a los poderosos,  
enaltece a los humildes  
a los hambrientos los colma de bienes  
y a los ricos los despide vacíos.  
Auxilia a Israel, su siervo,  
acordándose de la misericordia,  
como lo había prometido a nuestros padres,  
en favor de Abraham y su descendencia  
por siempre.*



*Proclama mi alma la grandeza del Señor,  
se alegra mi espíritu en Dios, mi salvador,  
porque ha mirado la humillación  
de su esclava.*

*Desde ahora me felicitarán  
todas las generaciones,  
porque el Poderoso ha hecho  
obras grandes por mí,  
su nombre es santo,  
y su misericordia llega a sus fieles  
de generación en generación.*

*Él hace proezas con su brazo,  
dispersa a los soberbios de corazón,  
derriba del trono a los poderosos,  
enaltece a los humildes  
a los hambrientos los colma de bienes  
y a los ricos los despide vacíos.  
Auxilia a Israel, su siervo,  
acordándose de la misericordia,  
como lo había prometido a nuestros padres,  
en favor de Abraham y su descendencia  
por siempre.*



PACTO						3 / 3
<b>TÍTULO</b>	<b>PADRE NUESTRO</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Al igual que suele pasar con cualquier oración aprendida en el catecismo, los niños repiten de forma automática y no se paran a pensar en su significado. A través del juego se va a intentar cambiar esto.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y profundizar en la Oración del Padre Nuestro. <b>O.1</b></li> <li>▪ Comunicar en casa, grupo de amigos... lo que se ha descubierto y aprendido. <b>T.1</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños piensen en todas esas oraciones que han aprendido de memoria y para ellos han perdido su sentido por repetirlas una y otra vez sin pensar en su significado.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	letras de la prueba 2 ( <b>anexo 3</b> ), caramelos, carteles con el mal, frases del Padre Nuestro en dibujos ( <b>anexo 2</b> ), cartón, cartulina, pinturas, tijeras y precinto, Biblia, proyector, altavoces, ordenador, vídeo de Luís Guitarra ( <b>carpeta de recursos</b> )					
<b>TIPO</b>	JUEGO DE PRUEBAS		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Se dividen a los niños en dos grupos. La actividad consta de 8 pruebas (**anexo 1**) en las que se ha repartido la oración.

Cada vez que superen una actividad se les dará una tarjeta con un dibujo de la frase del Padre nuestro de esa prueba (**anexo 2**).

#### REFLEXIÓN

El Padre Nuestro, no se compone de frases que se aprenden para repetirlas una y otra vez sin dar ningún sentido a lo que se recita. Tiene un significado importante y no hay que olvidar que una oración sirve para encontrarse con el Señor y dialogar con él.

Lo que vamos a intentar en esta reflexión es que los niños entiendan el significado de esta oración, para ello, analizaremos frase a frase aclarando las dudas que tengan. Unas posibles preguntas podrían ser:

- ¿Quién nos dice cómo debemos rezar?
- ¿Por qué Jesús enseña que digamos "Padre nuestro" y no, Padre mío?
- ¿Deseamos que el nombre de Dios sea santificado por todos los hombres del mundo?
- ¿A Dios le pedimos que su reino de amor venga a nosotros?
- ¿Nos ponemos todos los días en las manos del Dios Padre para que se haga su voluntad?
- ¿Le pedimos el pan de cada día, que nos perdone como nosotros perdonamos, que no nos deje caer en lo que nos aparta de él y de los demás y que nos libre de la maldad?
- ...

Ahora, vamos a ver un vídeo con la canción de Luís Guitarra, "Mi padre me ama tanto" que representa todo lo que hace un padre por su hijo, y lo relacionaremos con Dios, que es un Padre para nosotros y que se comporta como tal: nos quiere aunque nos equivoquemos o no acudamos a él (oración), aunque no le visitemos (eucaristía), nos perdona... ¿Y tú qué haces por él?

## COMPROMISO

---

Cada uno de los niños elige la frase que más le haya llamado la atención, el Educador le dará el dibujo correspondiente y su compromiso será pintarlo, buscarle un lugar adecuado en casa; y además contarle a sus familiares lo que ha aprendido del Padrenuestro, además de decirles porqué ha escogido esa frase.

## CELEBRACIÓN

---

Para acabar, rezaremos el Padre Nuestro, todos juntos cogidos de las manos y muy despacio, fijándonos en las frases que se acaban de explicar.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se recomienda realizar la actividad al aire libre o en un lugar amplio para separar las pruebas. Si no se dispone de muchos Educadores se pueden poner dos puntos de encuentro y los grupos deben ir de un punto a otro cada vez. Los Educadores se reparten las actividades y pueden hacer 4 en cada punto a diferentes veces.

Recordamos el compromiso de la sesión anterior, todos los días debían acordarse de rezar la oración a la Virgen. Se revisará cómo va, si lo están llevando a cabo o no.

Elaborar el cartel con la palabra MAL.

Hacer varias copias del Padrenuestro (**anexo 2**) para que los niños, en el momento del compromiso elijan la frase que más les guste.

El Educador ha de tener clara la parábola del Hijo pródigo para explicarla a los niños, pues es necesaria para una de las pruebas del **anexo 1**.

Recortar las letras que componen la frase del Padrenuestro de la prueba 2, que están en el **anexo 3**

La canción de Luís Guitarra y el vídeo se encuentran en la **carpeta de recursos**.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
- ¿Han conseguido entender todas las frases del Padre Nuestro?
- ¿Los niños conocían el sentido del Padrenuestro?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### PRUEBAS

1. **Padre Nuestro que estás en el cielo**→ En esta prueba recordamos la sesión en la que trabajamos la Creación, con una serie de preguntas:
  - ¿Por qué quiso crear al hombre y a la mujer?
  - ¿Qué normas puso? ¿Qué debían hacer el hombre y la mujer?
  - ¿Qué sucedió?
  - ¿Crees que el hombre y la mujer le dieron motivos a Dios para que se enfadase?
  - ¿Qué castigo les puso?
  - ¿Si tu fueses Dios, qué castigo les hubieses puesto?
  
2. **Santificado sea tu nombre**→ Se les presentará a los niños letras sueltas y desordenadas. El grupo tendrá que formar con las letras una frase relacionada con la oración. Esta frase es "Santificado sea tu nombre" (**anexo 3**).
  
3. **Venga a nosotros tu reino**→ Se les da cartón, cartulina, pinturas, tijeras y precinto. En 3 minutos han de organizarse entre ellos para hacer un castillo con sus habitantes más importantes. El rey, la reina, los caballeros, etc.
  
4. **Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo**→ Para superar esta prueba los niños han de hacer todo lo que el Educador les diga, por muy absurdo que sea.
  
5. **Danos hoy nuestro pan de cada día** → Vamos a recordar la Parábola del Hijo Pródigo (Lucas 15, 1-3.11-32). Lo que debemos conseguir es que de algún modo vean que no hemos de aspirar a dinero fácil, sino que con esfuerzo y constancia hemos de ganarnos nuestra recompensa, ese pan que Dios nos envía.
  
6. **Perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden** ( Mediante mímica, uno del grupo intentará que adivinen la frase que se propone en esta prueba.
  
7. No nos dejes caer en la tentación ( El Educador encargado de esta prueba intenta tentar a los niños con caramelos a cambio de que les dé una frase que han conseguido. Si aceptan, tienen que volver a hacer todas las pruebas.
  
8. Y líbranos del mal ( El grupo se divide en dos y forman dos trenes. El último de cada fila lleva en la espalda un cartel que representa el mal. El primero de cada tren ha de intentar conseguir quitar al último del otro grupo el cartel sin que estos consigan quitar el cartel de su grupo.

ANEXO 2

?

?



ANEXO 3

S	A	N	T	I	F
C	A	D	O	S	E
T	U	N	O	M	B
E	I	A	R		

PACTO						4 / 3
<b>TÍTULO</b>	<b>SENTIR LA EUCARISTÍA</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	La Eucaristía se celebra como una fiesta a la que estamos invitados a participar. Todas las partes de la Eucaristía tienen un sentido y hay que vivirla con todos los sentidos.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender y fomentar las actitudes necesarias en las celebraciones: respeto, participación, escucha activa, alegría... <b>L.S.1</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>						
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Baraja de los sentidos ( <b>anexo 1</b> ), pañuelo para los ojos, cosas para oler y cosas para comer ( <b>recursos para el Educador</b> ), varias copias, según grupos, imágenes a entregar en las pruebas ( <b>anexo 3</b> )					
<b>TIPO</b>	JUEGO DE PRUEBAS		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 45 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1 sesión.	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Vamos a jugar a la ruleta de los sentidos. Se prepara una ruleta en la que se encuentran los 5 sentidos dibujados (**anexo 1**) Se forman grupos y barajan las cartas, se dirá a un niño que escoja una, y dependiendo del sentido que les haya tocado se hará una prueba u otra. (**anexo 2**)

Cada vez que se consiga pasar la actividad de uno de los sentidos, se entregará un papel con el dibujo de una de las partes de la Eucaristía que se vive con ese sentido en concreto. (**anexo 3**)

Al finalizar la actividad, se colocarán las imágenes conseguidas en una cuadrícula donde se encuentren diferenciados los cinco sentidos.

#### REFLEXIÓN

Reflexionar sobre la actitud que se toma en la Eucaristía y la importancia de vivirla con todos los sentidos. También hablaremos de la actitud que tenemos, hemos de mostrar respeto porque lo que allí celebramos es muy importante.

#### COMPROMISO

El compromiso de hoy va a ser participar en la Eucaristía con respeto, escuchando todo lo que dice el sacerdote, dándonos la paz sin jugar, fijarnos en todos los signos que vimos en otra actividad que nos indicaban el cambio de tiempo litúrgico, yendo a comulgar con respeto y conscientes de que es el Cuerpo de Cristo, rezar con todas las canciones.

#### CELEBRACIÓN

Ir a una Eucaristía todos juntos formando Equipo y vivirla como se ha aprendido.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Las cartas de los sentidos (**anexo 1**) se podrían plastificar para que durasen más.

El Educador debe pensar qué objetos/comidas tiene a su alcance para las pruebas del sentido del gusto y del olfato.

Recordamos el compromiso de la sesión anterior, en el que debían elegir una frase del Padre Nuestro, la que más le había llamado la atención y debía explicársela a algún familiar, además de colorearla y ponerla en su habitación. ¿Cómo les ha ido?

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Han entendido la importancia de la Eucaristía?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

CARTAS DE LOS SENTIDOS

 <p>OÍDO</p>	 <p>GUSTO</p>	 <p>OLFATO</p>
 <p>TACTO</p>	 <p>VISTA</p>	

## ANEXO 2

### **PRUEBAS:**

#### **VISTA:**

Por mímica uno de los niños ha de intentar que los demás componentes del grupo acierten una película, una palabra o una situación.

#### **OLFATO:**

Tapar los ojos de un voluntario e intentar adivinar qué se le da a oler.

#### **GUSTO:**

La misma dinámica pero con el olfato.

#### **TACTO:**

Tapar los ojos y adivinar qué o a quién se está tocando.

#### **OÍDO:**

Tapar los ojos, y solo con el sentido del oído seguir el sonido que un Educador haga hasta llegar a él o intentar adivinar qué o quién produce el sonido.

ANEXO 3

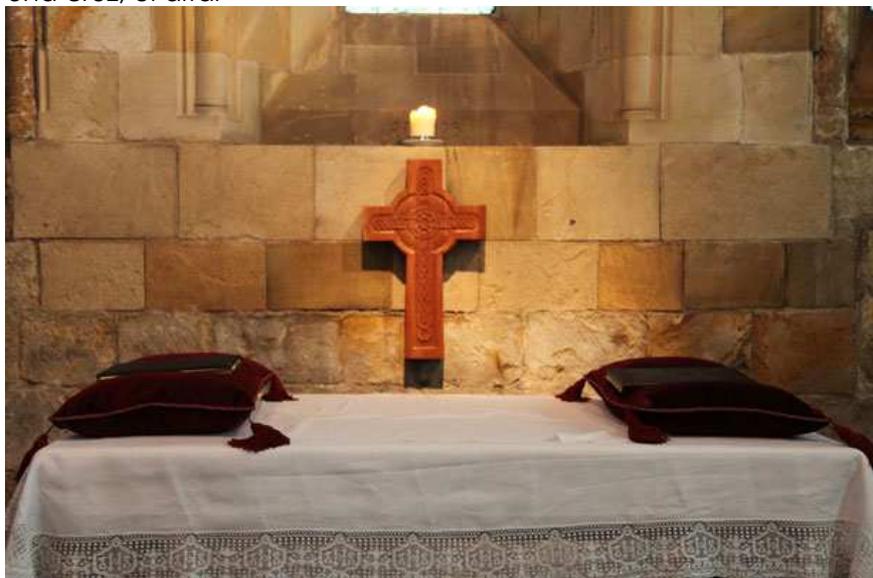
Gusto: dibujo del pan y el vino.



Olfato: dibujo de flores y el incienso.



Vista: dibujo de una cruz, el altar



Tacto: dibujo del agua bendita, la señal de la cruz



Oído: el ambón, las campanas



PACTO						5 / 3
<b>TÍTULO</b>	<b>TRIVIAL JUNIORS</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Se propone una actividad en la que se apreciará si los niños, durante el curso han aprendido sobre el centro Juniors, sobre la Eucaristía y sobre la Biblia.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los demás equipos de centro y aprender de ellos. <b>C.E.3</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar lo aprendido durante el curso.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Trivial gigante (puede ser hecho con tizas de colores), fichas, dados y preguntas, pinturas de cara					
<b>TIPO</b>	JUEGO DE TABLERO		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Se puede crear un tablero de trivial gigante en el suelo con tiza o piezas de cartón, dependiendo del espacio del que se dispone para realizar la actividad. Se dividen los niños en tantos grupos como sean necesarios y a cada uno se le hará una ralla en la cara, dependiendo del color asignado a su grupo. Éste, será la ficha del tablero que se moverá por los cuadros de colores consiguiendo al caer en la casilla grande y acertar, el quesito del color de la pregunta acertada. Se lanza el dado gigante hecho de cartón y empieza el juego. Las preguntas se dividen en cuatro colores según la temática (**anexo1**).

#### REFLEXIÓN

La reflexión es sencilla, cada uno ha de auto evaluarse y ver si consideran que han aprendido muchas cosas durante el curso y ver que aún les queda un largo camino por recorrer.

Hemos de recordar todo lo vivido, juegos, experiencias, anécdotas,... y lo más importante, que poco a poco y en Equipo nos estamos acercando más a Dios. A lo largo del todo el curso estamos consiguiendo ser un grupo de amigos unidos.

#### COMPROMISO

Se comprometen a participar en todas las actividades que organice el Juniors, el rito de Pacto, el acto de fin de curso, el campamento de verano...

#### CELEBRACIÓN

Todos juntos acabaremos la sesión rezando una oración para el camino que queda por recorrer (**anexo2**).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior, debían rellenar una tabla en la que debían escribir si habían buscado la felicidad en diferentes situaciones de la vida diaria.

Hemos de decirles a los Educadores de otros Equipos que en la actividad de hoy los niños irán dónde estén los otros Equipos para hacerles unas preguntas.

Para los centros que no disponen de espacio suficiente, pueden hacer un tablero más pequeño y jugar con dado normal y fichas creadas con cartulina o utilizar un tablero de trivial.

Tener en cuenta que hay que hacer un dado grande de cartón con una caja en forma de cubo y anotando las puntuaciones en cada lado.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  - ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
  - ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  - ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### PREGUNTAS:

#### **ROJAS** (Antiguo testamento):

1. ¿Por qué construyó Noé el arca?
2. ¿Quién consiguió vencer a Goliat?
3. ¿Quién era el hermano de Caín?
4. ¿Por qué expulsó Dios a Adán y Eva del paraíso?
5. ¿Quién liberó a los israelitas de Egipto?
6. Decir los 10 mandamientos.
7. ¿Cómo hizo Dios a Eva?
8. ¿Cómo se llamaba el hijo de Abraham?
9. Nombre del rey más sabio del antiguo testamento.
10. ¿A quién esperaban los judíos?
11. ¿Cómo llega Moisés a ser príncipe de Egipto?
12. ¿Cuántos animales puso Moisés en el arca?
13. ¿Cuántos hijos tenía Jacob?
14. ¿Por qué construyeron la torre de babel?
15. Contar la historia de la torre de babel.
16. ¿Cómo se llamaba la mujer de Abraham?
17. ¿Quién interpretaba los sueños del faraón?
18. Dime tres de las plagas de Egipto.
19. ¿Cuántos años pasaron en el desierto los israelitas de Egipto?
20. ¿A quién le entregó Dios el decálogo?

#### **AZULES** (Nuevo testamento):

1. Nombre de los cuatro evangelistas.
2. ¿Dónde nació Jesús?
3. ¿A qué edad se perdió Jesús en el templo?
4. ¿A que edad murió Jesús?
5. ¿Quién anunció a María que había sido elegida para ser la madre de Jesús?
6. ¿Dónde fue apresado Jesús?
7. ¿Quién es el que tiene las manos mas limpias?
8. ¿Cómo son los ojos de la virgen?
9. ¿Cómo se llaman los abuelos de Jesús?
10. ¿Qué apóstol no quería que Jesús le lavase los pies?
11. ¿Qué preso fue liberado en lugar de Jesús?
12. ¿Qué apóstol vendió a Jesús por 30 monedas?
13. ¿Qué apóstol negó tres veces a Jesús?
14. ¿Cómo se ganaban la vida Pedro y Andrés antes de conocer a Jesús?
15. ¿Qué milagro hizo Jesús en las bodas de Canaán?
16. ¿A la hija de quien resucitó Jesús?
17. Hermano de Marta y María.
18. ¿Cuántas ovejas se le perdieron al pastor de la parábola?
19. ¿Qué día de la semana resucitó Jesús?
20. ¿Quién fue la primera en ver a Jesús resucitado?

**VERDES** (Juniors): Para poder responder a estas preguntas han de ir dónde este otro Equipo reunido y hacerles las preguntas.

1. Nombre del jefe de centro.
2. Nombre de cuatro educadores.
3. Nombre de un educador que no sea de la etapa.
4. ¿Qué hacemos al empezar el Juniors todos los sábados?
5. ¿Cómo se llama nuestra etapa?
6. El lema de nuestra etapa es...
7. Comentar la reflexión del juego de Noé
8. ¿Cómo se llama nuestro consiliario?
9. ¿A qué parroquia pertenecemos?
10. Los colores de la pañoleta son...
11. Decir un trocito de la oración Juniors
12. ¿Qué estilo de vida seguimos los Juniors?
13. ¿Por qué somos Juniors?
14. ¿Existen muchos más centros Juniors a parte de este?
15. Decir el nombre de un pueblo o una parroquia que tenga Juniors.
16. ¿Cómo se llama la mascota de nuestro centro? (si tiene)
17. ¿Por qué necesitamos ser equipo?
18. ¿A qué hora es la Eucaristía los domingos?
19. ¿De qué color es la camisa de los educadores?
20. ¿Cómo se llama el educador más mayor?

#### **AMARILLAS** (Sacramentos)

1. ¿Cuántos sacramentos hay?
2. Nombra un sacramento
3. Nombra un sacramento que no esté dicho
4. Nombra un sacramento que no esté dicho
5. Nombra un sacramento que no esté dicho
6. Nombra un sacramento que no esté dicho
7. Nombra un sacramento que no esté dicho
8. Nombra un sacramento que no esté dicho
9. ¿En que se convierte el pan y el vino en la eucaristía?
10. ¿Dónde se bautizó Jesús?
11. ¿Quién es el patrón de la parroquia?
12. ¿De qué color iba el sacerdote vestido el domingo pasado?
13. ¿Cuántas partes tiene la misa?
14. ¿Qué oración nos enseñó Jesús?
15. ¿Por qué es bueno el sacramento de la penitencia?
16. ¿Dónde se estudia para ser sacerdote?
17. ¿Cómo se llama el Papa?
18. ¿Qué encuentro tuvo lugar en Valencia hace unos años?
19. ¿Qué significado tiene la comunión?
20. ¿Dónde se oye el Sí quiero?

## ANEXO 2

### PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Indícame tu camino, Señor; enséñame tus sendas.  
 Que en mi vida se abran caminos de paz y bien, caminos de justicia y libertad.  
 Que en mi vida se abran sendas de esperanza, sendas de igualdad y de servicio.  
 Encamíname fielmente, Señor.  
 Enséñame tú que eres mi Dios y Salvador.  
 Recuerda, Señor, que tu ternura y tu lealtad nunca se acaban;  
 no te acuerdes de mis pecados.  
 Acuérdate de mí con tu lealtad, por tu bondad, Señor.  
 Tú eres bueno y recto, y enseñas el camino a los desorientados.  
 Encamina a los humildes por la rectitud, enseña a los humildes su camino.  
 Tus sendas son la lealtad y la fidelidad,  
 para los que guardan tu alianza y tus mandatos.  
 Porque eres bueno, perdona mi culpa.  
 Cuando te soy fiel, Señor, tú me enseñas un camino cierto.  
 Puesto mis ojos puestos en tí, que me libras de mis amarras y ataduras.  
 Vuélvete hacia mí y ten piedad, pues estoy solo y afligido.  
 Ensancha mi corazón encogido y sácame de mis angustias.  
 Mira mis trabajos y mis penas, y perdona todos mis pecados.  
 Señor, guarda mi vida y líbrame de mí mismo.  
 Señor, que salga de mi concha y vaya hacia ti,  
 y que no quede defraudado de haberme confiado a ti.  
 Indícame tus caminos, Señor, tú que eres el Camino.  
 Hazme andar por el sendero de la verdad, tú que eres la Verdad del hombre.  
 Despierta en mí el manantial de la vida, tú que eres la Vida de cuanto existe.

PACTO						7 / 3
<b>TÍTULO</b>	<b>LAS BIENAVENTURANZAS</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Las bienaventuranzas son enseñanzas de Jesús a los hombres en las que explica la actitud del hombre en la tierra para llegar a los cielos.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar valores del evangelio en la actualidad. <b>S.P.1</b></li> <li>• Reconocer a Jesús como hijo de Dios y ejemplo a seguir. <b>E.F.2</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Relacionar las bienaventuranzas con la actitud que han de tomar en la vida cotidiana.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Cajas y papeles con valores y objetos escritos en ellos, siluetas sin rostro y pinturas, folios, lápices y cubo con agua, puzzle paloma, frases de las bienaventuranzas, vídeo sobre las Bienaventuranzas ( <b>carpeta de recursos</b> ), proyector, altavoces, ordenador, alargador, Biblia, hoja de compromiso (1 por niño) del <b>anexo 4</b> .					
<b>TIPO</b>	VISIONADO-PRUEBAS		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

En primer lugar veremos un vídeo sobre las Bienaventuranzas (**carpeta de recursos**), al acabar han de pasar por las pruebas del **anexo 1** y si las superan se les hará entrega de una bienaventuranza (**anexo 2**)

#### REFLEXIÓN

Se suele buscar la felicidad de manera equivocada, cuanto más se posee, más se quiere y se piensa que se es mejor. Las bienaventuranzas tienen un valor moral y van dirigidos a un mismo fin, llegar al final de los tiempos, a estar con Dios en los cielos. Para esto, Jesús nos enseña qué actitud es la correcta para llegar a él. Siendo humilde, comprensivo con los demás y exigente con uno mismo, ser justos y desear la paz, convivir y aceptar todas las cosas buenas y malas, ayudar y no desear tantos bienes materiales.

Vamos a intentar pensar si realmente nosotros las cumplimos:

- ¿Qué hacemos cuándo vemos a un pobre? ¿Le ayudamos? ¿Cambiamos de acera?...
- ¿Le pedimos a Dios en nuestra oración diaria por las personas que sufren enfermedades? ¿Qué hacemos cuando un familiar está enfermo?
- ¿Qué hacemos cuándo vemos a un compañero de la escuela llorar? Si no es nuestro amigo, ¿nos acercamos o pensamos "ya se apañará"?
- ¿Nos conformamos con lo que tenemos o siempre estamos pidiéndoles a nuestros padres más juguetes, más ropa...?
- ¿Cómo actúas cuándo se meten contigo? ¿Pasas, eres violento...?
- ¿Qué te dicen los amigos/compañeros de la escuela de ir a Juniors?
- Cuándo alguien te insulta por ello, o por ir a misa ¿cómo actúas?
- ...

## COMPROMISO

---

Este mes, todas las noches pensarán, y para ello les daremos una tabla que deberán traer en un mes al Juniors (**anexo 4**)

- ¿He buscado la VERDADERA FELICIDAD hoy?
- ¿La he buscado en la pobreza, el dolor, el perdón, la limpieza de mi corazón o la estoy buscando en las cosas de este mundo: el dinero, la diversión, el poder, la violencia,...?

## CELEBRACIÓN

---

Acabaremos rezando todos juntos la oración de las bienaventuranzas (**anexo 5**), despacito y fijándonos ahora en el sentido de éstas.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior donde debían participar en la Eucaristía con respeto, escuchando todo lo que dice el sacerdote, dándonos la paz sin jugar, fijarnos en todos los signos que vimos en otra actividad que nos indicaban el cambio de tiempo litúrgico, yendo a comulgar con respeto y conscientes de que es el Cuerpo de Cristo, rezar con todas las canciones. Vemos cómo fue la semana pasada y recordamos que hemos de intentar que cada día vaya mejor.

Sería interesante leer en la sesión las bienaventuranzas que marcan el inicio del Sermón de la Montaña, el primero de los sermones de Nuestro Señor en el Evangelio de San Mateo (5, 3-10)

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Han entendido lo que Jesús quería enseñar con las bienaventuranzas? ¿Y El sentido de cada una de éstas?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO 1

### 1. BIENAVENTURADOS LOS POBRES, POR QUE DE ELLOS ES EL REINO DE DIOS

En esta estación, los niños se encontrarán con dos cajas y unos valores y objetos escritos en papeles individuales. Las cajas están marcadas con el nombre de Cosas necesarias, cosas no necesarias. Los niños han de buscar entre los objetos y los valores e introducirlos en la caja correspondiente.

### 2. BIENAVENTURADOS LOS MANSOS PORQUE ELLOS POSEERÁN LA TIERRA

Los niños se quedan como estatuas y uno de ellos se pondrá a decirles cosas para que se rían y a hacerles monerías para que se muevan. Los niños eliminados ayudarán a que los que queden se rían y se muevan hasta que solo quede uno.

### 3. BIENAVENTURADOS LOS QUE LLORAN, PORQUE ELLOS SERÁN CONSOLIDADOS

En esta estación, se encuentran con siluetas de personas sin rostro. Han de pintarles caras con diferentes gestos y estados de ánimo (**anexo2**)

### 4. BIENAVENTURADOS LOS QUE TIENEN HAMBRE Y SED DE JUSTICIA, PORQUE ELLOS SERÁN SACIADOS

Entre todos los niños han de escribir la palabra JUSTICIA con sus cuerpos.

### 5. BIENAVENTURADOS LOS MISERICORDIOSOS, PORQUE ELLOS ALCANZARAN MISERICORDIA

Van a encontrar un Educador herido y los niños han de desplazarlo de un extremo a otro de la sala.

### 6. BIENAVENTURADOS LOS LIMPIOS DE CORAZÓN PORQUE ELLOS VERÁN A DIOS

Es la bienaventuranza de la confesión de los pecados. Los niños han de poner en un papel lo que han hecho mal y ponerlo en un cubo con agua.

### 7. BIENAVENTURADOS LOS PACÍFICOS PORQUE ELLOS SERÁN LLAMADOS HIJOS DE DIOS

La paz se representa con una paloma, los niños han de formar la silueta de una paloma con trozos de puzzle que van a encontrar por la estancia. Ellos no saben de qué figura se trata (**anexo 3**) Además, luego leeremos el mensaje que ésta esconde.

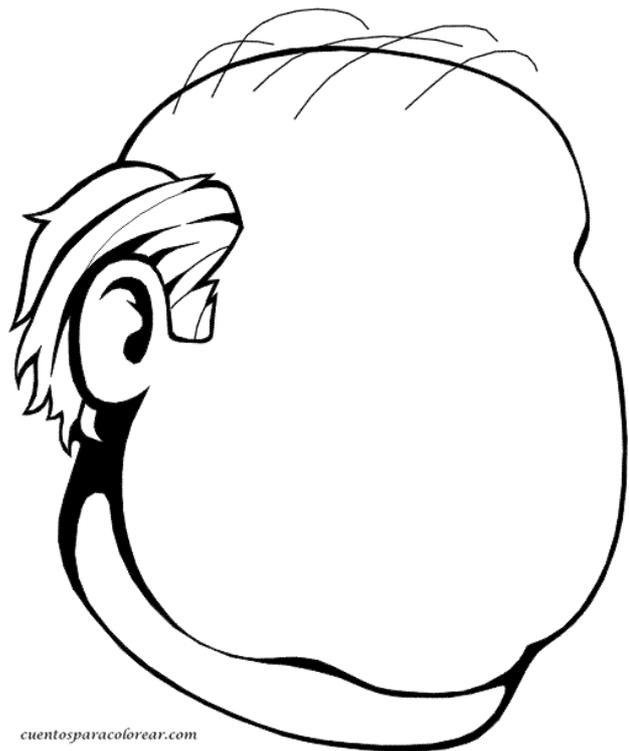
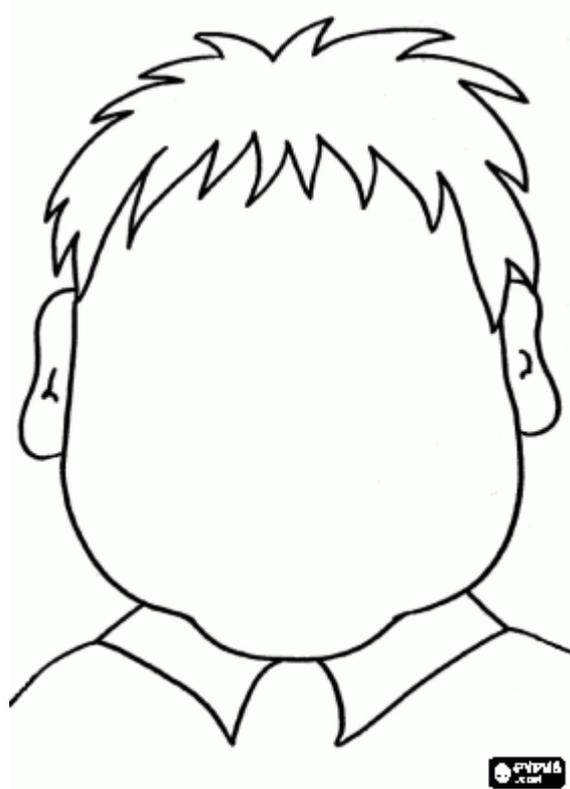
### 8. BIENAVENTURADOS LOS PERSEGUIDOS POR CAUSA DE LA JUSTICIA, PORQUE DE ELLOS ES EL REINO DE LOS CIELOS

Se juega a pies quietos. El juego consiste en tener un voluntario que ha de ir a perseguir y dar alcance a los demás. Si está a punto de alcanzar a alguien y éste dice "pies quietos" parará y estará a salvo. Para poder volver a moverse, un compañero ha de ir y pasar por debajo de las piernas del inmóvil y puede continuar jugando.

### 9. BIENAVENTURADOS SERÉIS CUANDO POR CAUSA MIA, OS INSULTEN Y DIGAN TODA CLASE DE CALUMNIAS CONTRA USTEDES, ALÉGRENSE Y REGOCÍJENSE, PORQUE SU RECOMPENSA SERÁ GRANDE EN LOS CIELOS

Se llega a la última actividad en la que se unen todas las bienaventuranzas conseguidas y se habla sobre todas y cada una de ellas.

ANEXO 2



ANEXO 3

[www.pazeigualdadnelcole.blogspot.com](http://www.pazeigualdadnelcole.blogspot.com)

BANDEROLA

Cuando todos...

nos escuchemos

nos  
queramos

nos  
ayudemos

digamos  
la verdad

nos  
amemos

nos sonriamos

nos  
perdonemos

dialoguemos

nos  
respetemos

BANDEROLA

... conseguiremos vivir en PAZ.

**ANEXO 4**

**PARA EL MOMENTO DEL COMPROMISO**

Cada día debo preguntarme:

- ¿He buscado la VERDADERA FELICIDAD hoy?
- ¿La he buscado en la pobreza, el dolor, el perdón, la limpieza de mi corazón o la estoy buscando en las cosas de este mundo: el dinero, la diversión, el poder, la violencia,...?

Y anotaré donde he encontrado la felicidad ese día.

	<b>DOMINGO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>HOY HE ENCONTRADO LA FELICIDAD EN...</b>						

	<b>DOMINGO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>HOY HE ENCONTRADO LA FELICIDAD EN...</b>						

## ANEXO 5

### PARA EL MOMENTO DEL COMPROMISO

#### **BIENAVENTURADOS**

Bienaventurados son aquellos que se levantan con alegría cada mañana, agradecidos simplemente por vivir un nuevo día, y seguir con nuestro camino hacia Ti,

Bienaventurados son aquellos que se perdonan a si mismos sus faltas, sus errores y caídas, abriéndose a tu divino perdón.

Bienaventurados son aquellos que tienen ojos para ver la simple belleza de una margarita, el esplendor de una puesta de sol, la majestad de una montaña y te alaban en esas maravillosas manifestaciones.

Bienaventurados son aquellos que poseen oídos para escuchar el sonido de la lluvia cayendo, los momentos íntimos de sus propios corazones, las risas de todos al jugar, Tu voz dentro de todas las voces.

Bienaventurados son aquellos cuyos corazones acogen el amor y el cariño de otros, sin sentir la necesidad de ganárselos, recordando que en el amor de los demás conocemos el poder de Tu amor por nosotros.

Bienaventurados son aquellos que confían y creen que este viaje humano es un viaje sagrado, y que Tú, estás encontrándonos una y otra vez en nuestro caminar.

Amén

PACTO						9 / 3
<b>TÍTULO</b>	<b>TODOS SENTÍAN Y PENSABAN LO MISMO</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Mediante un cómic de Juan el Bautista y la lectura de un texto de la Biblia, descubriremos que al igual que las primeras comunidades nosotros también sentimos y pensamos lo mismo.					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que en Jesús se cumplen las promesas que Dios anuncia a través de los profetas. <b>E.F. 1</b></li> <li>• Conocer cómo eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo. <b>C.E.2</b></li> </ul>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>						
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Biblia, trozos de tela de colores para túnicas, crismón y pez de cartulinas para decorar la sala, canción de Maria Vasan ( <b>carpeta de recursos</b> ), reproductor de música o guitarra, 1 copia de la letra canción "La misma fe" ( <b>anexo 2</b> ) por niño, 1 cómic de Juan el Bautista por niño ( <b>anexo 1</b> ), acordes de la canción ( <b>carpeta de recursos</b> )					
<b>TIPO</b>	REUNIÓN DE EQUIPO		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 hora 30 minutos		<b>Nº SESIONES</b>		1	
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

## EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Ambientaremos la sala como las primeras comunidades, con signos (crismón, pez...), y los niños al entrar en la sala han de ponerse alguna túnica o tela para simular las vestimentas de la época.

Lo primero que vamos a hacer es explicar qué es un profeta: Es un predicador y portavoz de Dios que se dirige a los hombres de su tiempo, mensajero y un intérprete de la palabra de Dios. Es alguien invadido por el Espíritu y enviado al pueblo. Son los anunciadores de la llegada de Cristo, la Nueva Alianza que Dios va a hacer con su pueblo.

Hecha esta aclaración se les presenta la figura de Juan el Bautista y se les dice que él anunciaba la llegada de Jesús. Ahora miramos el cómic (**anexo 1**) y lo comentamos. Para ayudarles en la reflexión hacemos unas preguntas:

- ¿Son importantes los Profetas? ¿Para que los necesita Dios? ¿Qué podemos aprender de ellos?
- ¿Cuál es su mensaje? ¿Qué esperan de la llegada de Cristo?
- ¿Cómo sabe Juan que pronto llegará el Mesías?
- ¿Juan qué contestaba a la pregunta: "qué debemos hacer"? ¿Crees que era junto?

Los niños han de saber que estas primeras comunidades lo ponían todo en común y lo compartían todo, por eso vamos a leer la lectura de Hechos 4, 32-37, pues si algo identificaba a las primeras comunidades era el Amor. Entre todos comentaremos lo que nos sugiere este texto y nos compararemos con las primeras comunidades para poder mejorar.

## COMPROMISO

---

Hoy, al ser el último día de Juniors de este curso, nos comprometemos a traer merienda para compartir el próximo sábado y a participar juntos a la Eucaristía.

## CELEBRACIÓN

---

Escucharemos la canción de “La misma fe” y en un segundo instante la cantaremos todos juntos, con la ayuda de la letra que encontramos en el **(anexo 2)**

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la sesión anterior, que consistía en participar en todas las actividades que organice el Juniors. ¿Fueron al rito todos? ¿Vendrán al fin de curso del centro? ¿y a nuestra merienda del Equipo?...

Avisar a los padres de los niños de que a la próxima semana cada uno traerá algo para compartir (gusanitos, papas, refrescos...) y qué va a traer cada uno, para organizarnos mejor.

La canción de "La Misma Fe", ganó la mención especial en el I Concurso Diocesano de la Canción. Podemos escucharla (**carpeta de recursos**) o tocarla en guitarra.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
  
- ¿Qué actitud han mantenido los miembros del Equipo durante la realización de la actividad?
  
- ¿Han mostrado interés por las primeras comunidades?
  
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
  
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1



## ANEXO 2

### LA MISMA FE

Todos con un mismo sentido  
vamos caminando sin mirar atrás  
como piedras que dibujan el calor de un  
nuevo hogar  
con la fuerza de la fe no se hundirá

somos un ejemplo en este mundo que  
necesita un poco de nuestro saber  
déjale hablar al corazón  
quizás tu sientas lo que yo  
no estarás solo  
voy contigo y también aquel que nos unió

**Somos luz somos la sal  
vivimos siempre en la verdad  
cada sonrisa es una nueva  
estrella que nos guiará  
somos pueblo de Israel  
unidos por la misma fe  
en el camino de la vida  
sé que tú serás  
mis pies..**

Tú qué crees en mi hazme sentir  
tu presencia en esta vida que nos das  
aunque cada uno estemos cerca lejos mas allá  
sé que tu nos unirás

**Somos luz somos la sal  
vivimos siempre en la verdad  
cada sonrisa es una nueva  
estrella que nos guiará  
Somos pueblo de Israel  
unidos por la misma fe  
en el camino de la vida  
sé que tú serás  
mis pies (BIS)**

# PROPUESTA DE CONVIVENCIA

## VIERNES

HORA	ACTIVIDAD
20'00	Llegada, normas y reparto de habitaciones.
21'00	Cena de bocadillo
22'00	Velada: "DE PAÑOLETA A PAÑOLETA"
00'00	Oración

PACTO						CONVIVENCIA
<b>TÍTULO</b>	<b>DE PAÑOLETA A PAÑOLETA</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Tratarán de llegar a la meta lo más rápido posible, sin caer en las casillas de retroceso, y superando las máximas pruebas posibles.					
<b>OBJETIVOS</b>	- Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la ayuda a los demás.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Perder la vergüenza. - Intentar que participen todos los miembros del Equipo.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero, dado, fichas, listado de preguntas, chucherías.</li> <li>• Pañuelo, radiocasete y música, cucharas (2 pruebas), huevos, cubo, 2 cantimploras o botellas, lápices, colores y folios.</li> </ul>					
<b>TIPO</b>	Juego de tablero		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>			<b>N SESIONES</b>			
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

---

Separaremos a los niños en dos equipos. Se trata de ir tirando el dado y según en la casilla del tablero (Anexo) en la que caemos deberemos realizar una prueba u otra.

#### REFLEXIÓN

---

Al finalizar el juego, se dará el premio al equipo ganador, que será una bolsa de chucherías, pero antes de que se las coman les haremos reflexionar un poco, sobre la importancia del trabajo en equipo:

- ¿Las pruebas eran individuales?
- ¿Si hubiesen sido pruebas individuales os lo hubieseis pasado igual de bien?
- ¿Os habéis divertido viendo al otro equipo?
- Etc...

Les diremos que vamos a compartir las chucherías con los miembros del otro equipo porque el objetivo del juego, o lo que se va a valorar es el trabajo en equipo, y ambos grupos lo han hecho genial.

#### COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

---

Se realizará la oración de la noche propuesta en el anexo.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Todo el equipo ha participado, o ha habido algún niño/a que le ha costado hacer alguna prueba?
- ¿Ha habido algún niño/a que se ha enfadado cuando ha perdido? ¿Cómo lo hemos solucionado?
- ¿Hemos sido capaces de adaptar la actividad a niños/as con un situación especial (escayola,...)?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO

### PRUEBAS DE CADA CASILLA

- \*1- Cantar una canción sin pronunciar la vocal a.
- \*2- Vendarse los ojos y ordenarse por altura (longitud de pelo...)
- \*3- Decir todo el grupo de tirón y sin equivocarse al revés el nombre de un monitor. Ej. Nuria: airun
- \*4- Pelar una patata con guantes sin romper el hilo
- \*5- Pañoleta
- \*6- Imita un cerdo resfriado, una vaca con calentura y un delfín moribundo.
- \*7- Con papel higiénico enrollar a un compañero y mantenerlo así durante 2 tiradas.
- \*8- Subes hasta el 10
- \*9- Pañoleta
- \*10- Hacer una comba con los cordones de los zapatos y saltar todos.
- \*11- Hacer una fila con las piernas abiertas, el último pasa por debajo del resto, y caminar unos metros
- \*12- Subes hasta el 22
- \*13- Marcas: se trata de escoger a dos voluntarios y han de intentar decir a la vez lo que le preguntes, si coinciden ambos pasan la prueba. Por ejemplo: Nombre de un niño de nuestro equipo, nombre de un educador...
- \*14- Hacer todo el grupo el gusano en el suelo e intentar levantarse
- \*15- Hacer 10 flexiones y entre flexión y flexión tocarle con el dedo gordo del pie al vecino de la derecha todos a la vez.
- \*16- Subes hasta el 18
- \*17- Con los calcetines en las orejas cantar "que viene mamá pato..."
- \*18- Se escoge un voluntario, y ha de decir, con una magdalena de papel en la boca, las siguientes palabras: otorrinolaringólogo, fuet, onomatopeya, guacamole, yuxtaposición, podómetro, ornamentación; y el resto del equipo deberá acertarlas.
- \*19- Mímica de películas: Le diremos a un voluntario una película que deberá representar con mímica al resto de equipo y éste acertarla: Toy Story, Shrek, El rey León, Cars, La Sirenita...
- \*20- Bailarán una danza que el educador les proponga, por ejemplo la del King Kong
- \*21- Pañoleta
- \*22- Les pondremos una canción y ellos deberán bailarla en equipo.
- \*23- Con dos botellas e instrumentos componer una canción.
- \*24- Escribir AVEMARIA con la ropa de los componentes del equipo.
- \*25- Pasarse agua con una cucharilla en la boca hasta llenar un poco de agua en un recipiente.
- \*26- Rezar juntos la oración Juniors.
- \*27- ¿Cuál es el lema de JUNIORS? Hacer un anuncio/spot publicitario usando el lema, para que vengan al Juniors.
- \*28- Un voluntario imita a un educador y que los otros lo adivinen.
- \*29- Pozo: has caído al pozo y pierdes 2 turnos
- \*30- Representar de forma rápida, y entre todos, las cosas que se realizan en un día de campamento.
- \*31- Pañoleta
- \*32- Bajas hasta la casilla 4
- \*33- Canta 4 canciones religiosas.
- \*34- Pañoleta
- \*35- Que cada uno dibuje un retrato de un monitor.
- \*36- Teléfono loco: se sientan en círculo, el primero lanza un cotilleo del Juniors (puede ser inventado) y se lo han de pasar, diciéndoselo al oído del de su derecha en voz baja, y rápido. Al final se verá en qué se ha convertido el "cotilleo".
- \*37- Bajas hasta la casilla 28
- \*38- Di este trabalenguas con la boca llena de agua : 16 jutges d'un jutjat mengen fetge d'un penjat
- \*39- Hacer una torre humana y tirar un chorrito por la boca a modo de fuente.
- \*40- Cárcel: pierdes 1 turno.

- \*41- Pasarse un huevo con la cucharilla puesta en la boca.
- \*42- Pasar, todo el equipo, de una pared a otra de la sala, sólo con tres sillas.
- \*43- Escribe varias noticias con chismes del curso.
- \*44- Bajas hasta la casilla 37
- \*45- La calavera: Vuelves a empezar.
- \*46- Bajas hasta la 19
- \*47- Ponerse la ropa al revés.
- \*48- La cadena: se cogen de las manos, el educador hace un lío/nudo y un voluntario, deberá deshacerlo.

**ANEXO**

Para realizar el tablero hay que realizar en cada casilla un dibujo chulo que tenga que ver con la prueba, y en las casillas especiales colocar lo que toca: pañoleta, calavera, pozo...

48	47	46	45	44	43	42	41
33	34	35	36	37	38	39	40
32	31	30	29	28	27	26	25
17	18	18	20	21	22	23	24
16	15	14	13	12	11	10	9
1	2	3	4	5	6	7	8

## ANEXO ORACIÓN DE LA NOCHE

### **CANTO: NADA NOS SEPARARÁ**

LA RE (LA RE)  
Nada nos separará... (bis).  
LA RE (LA RE)  
Nada nos separará... (bis).  
LA MI fa#  
Nada nos separará,  
RE MI LA (RE)  
del amor de Dios (bis)

### **Cuento: La asamblea de las Herramientas**

Un día en la carpintería de mi pueblo se reunieron las herramientas para hablar de sus cualidades. Para coordinar la reunión se puso al frente **el martillo**. Pero las herramientas dijeron que no le querían. Golpeaba mucho y hacía mucho ruido.

Entonces se puso al frente la de reunión **el tornillo**. Pero las herramientas dijeron que no le querían porque daba muchas vueltas. El tornillo dejó paso al frente del grupo a **la lija**. Pero el grupo tampoco la quiso porque era muy áspera y siempre se rozaba con las demás herramientas.

Intentó organizar el grupo **el metro**. Pero el grupo tampoco lo quiso porque se pasaba el tiempo midiendo a las demás. En ese momento entró **la carpintera**. Se puso el delantal y comenzó a trabajar. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Así es como consiguió hacer un bello mueble para nuestro grupo.

Al anochecer la carpintería se quedó sola y las herramientas se reunieron de nuevo. Fue entonces cuando tomó la palabra **el serrucho** y dijo: "Señoras, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero la carpintera trabaja con lo mejor de nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosas. El martillo es fuerte. El tornillo une y da fuerza. La lija es especial para afinar y limar asperezas. El metro es preciso y exacto."

Se sintieron entonces orgullosas de sus fortalezas y de trabajar juntas.

### **Lectura del Libro de los Corintios, 12 12-13**

Así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, aunque son muchos, constituyen un solo cuerpo, así también es Cristo. Pues por un mismo Espíritu todos fuimos bautizados en un solo cuerpo, ya judíos o griegos, ya esclavos o libres, y a todos se nos dio a beber del mismo Espíritu.

**Palabra del Señor.**

### **REFLEXIÓN del educador**

GESTO:

*En el centro de la sala habrá muñecos de cartulina o folio de distintos colores y rotuladores. Cada niño escogerá uno y colocará una característica, un talento suyo que vaya a dar a los demás para favorecer al grupo. Después el educador grapará o unirá con un hilo todos los muñecos, quedando una cadena.*

## ORACIÓN: "UNIDOS A JESÚS"

Señor de la Vida,  
ayúdanos a permanecer  
unidos a Ti.  
Cuando anunciamos  
que es posible un mundo mejor...  
Cuando luchamos  
por la vida que a otros les falta...  
Cuando nuestros esfuerzos  
se concentran en el Reino que nos  
enseñaste...  
vivimos unidos a Jesús.  
Cuando caminamos  
formando comunidades...  
Cuando compartimos  
la vida, los bienes, la esperanza...  
Cuando nos reunimos  
para celebrar tu presencia que renueva...  
vivimos unidos a Jesús.

Cuando el camino  
se hace difícil...  
Cuando aparecen dificultades  
pero nos mantenemos fieles...  
Cuando vivir como el Señor  
nos genera conflicto...  
vivimos unidos a Jesús.  
Señor de la Vida,  
ayúdanos a permanecer  
unidos a Ti.  
Para que tu Espíritu nos conduzca,  
nos alimente y nos anime.  
Para dar frutos de paz y justicia,  
que aporten a la construcción del Reino.  
Para ser tus testigos y discípulos,  
y transmitir con nuestras vidas  
a Buena Noticia del Evangelio.

## ACCIÓN DE GRACIAS

- Te damos gracias Señor por nuestras familias, porque gracias a ellas estamos en el Juniors, para qué continúen formándonos según tu Palabra. **Te damos gracias, Señor.**
- Te damos gracias Señor por cada uno de nosotros, porque cada uno tenemos nuestros talentos, por haber sabido aportarlos al Equipo Juniors, y hacer que éste sea especial. **Te damos gracias Señor.**
- Te damos gracias Señor por aquellos que hacen posible que Juniors continúe adelante en la evangelización de la infancia y la juventud: sacerdotes, padres, educadores... **Te damos gracias Señor.**

## PADRE NUESTRO

### CANTO: AL ACABAR EL DÍA

RE            mi LA                            RE  
Al acabar el día que he vivido en tu amor  
si                            mi  
hoy te alabo y te digo:  
LA                            RE  
Buenas noches, Señor (bis)

RE                            SOL                            RE  
Perdón, Señor, te pido en esta noche,  
                          SOL                            LA  
si en algo yo abusé de tu bondad,  
                          SOL                            fa#                            si  
si no he cumplido todos mis deberes  
SOL                            mi                            LA  
y si no te he servido sirviendo a los demás.

RE                            SOL                            RE  
Señor gracias te doy al fin del día,  
                          SOL                            LA  
pues sé que eres ternura, y eres luz,  
                          SOL                            fa#                            si  
en tus manos me pongo esta noche  
SOL                            mi                            LA  
sabiendo que me velas y me cuidas Tú.

## SÁBADO

HORA	ACTIVIDAD
08'30	Despertar
08'50	Oración
09'15	Desayuno
10'00	Formación: "LOS APÓSTOLES"
11'30	Almuerzo-Descanso
12'00	Juego: "RALLY APOSTÓLICO"
13'30	Comida
16'00	Taller: "EL CRISMÓN"
17'30	Merienda
18'00	Juego: "BIENVENIDOS A LAS VEGAS"
19'30	Ducha y taller de cantos.
21'00	Cena
22'00	Velada: "LO MÁS IMPORTANTE"
00'00	Oración

## ORACIÓN DE LA MAÑANA

### CANTO: HOLA DIOS

SOL RE DO-SOL  
 Hola Dios, estoy aquí  
 DO SOL DO RE  
 gracias te doy, por darme la vida  
 SOL RE DO-SOL  
 hazla nueva todos los días.  
 DO SOL DO RE  
 Buenos días, mi Señor (BIS).

### Reflexión:

Igual que nosotros limpiamos y cuidamos la casa, cuando recibimos invitados, tenemos que tener limpio el corazón para verte a ti, Jesús.  
 A través del sacramento de la confesión, nos das la opción de tener un corazón digno de ti. Ayúdanos a mantener limpios nuestros corazones.

### **Lectura según San Mateo 13, 31-35**

Otra parábola les propuso: «El Reino de los Cielos es semejante a un grano de mostaza que tomó un hombre y lo sembró en su campo.

Es ciertamente más pequeña que cualquier semilla, pero cuando crece es más alta que las hortalizas, y se hace árbol, hasta el punto de que las aves del cielo vienen y anidan en sus ramas.»

Les dijo otra parábola: «El Reino de los Cielos es semejante a la levadura que tomó una mujer y la metió en tres medidas de harina, hasta que fermentó todo.»

Todo esto dijo Jesús en parábolas a la gente, y nada les hablaba sin parábolas, para que se cumpliese el oráculo del profeta: “Abriré en parábolas mi boca, publicaré lo que estaba oculto desde la creación del mundo. “

**Palabra de Dios.**

### Dinámica:

Durante este curso, seguramente no nos hayamos comportado bien en todo momento, así pues os invitamos a que penséis si habéis ofendido a algún compañero del equipo, equipo... cogeréis un corazón de cartulina y se lo regalaréis, para que se lo coloquen y lo lleven durante todo lo que queda de convivencia.

### PETICIONES

- Te pedimos Señor, que nos ayudes a ser buenos y a hacer el bien, y a darnos cuenta que como personas libres, podemos equivocarnos, pero que con la gracia del sacramento de la reconciliación podemos limpiar nuestro corazón. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por los educadores de nuestro equipo, para que continúen siguiendo tu estilo de vida y evangelizando a niños, adolescentes y jóvenes a través del Juniors M.D. **Te lo pedimos Señor.**

### CANTO: ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re  
 En el silencio de mi rincón,  
 LA re LA re  
 cuando la tarde cae o se levanta el sol  
 si MI  
 cuando estoy solo  
 si MI  
 tú me miras a mí,  
 LA re  
 te siento cerca,  
 do# si (RE) MI  
 y con toda mi alegría necesito decir:

### **ORACIÓN JUNIORS**

LA re LA re  
 Cuando junto a otros Juniors nos reunimos  
 LA re LA re  
 en tu nombre, allí siempre estas tú  
 si MI  
 y así juntos cantamos,  
 si MI  
 y así juntos hablamos  
 LA re LA re  
 confiando en ti, confiando en ti...

**Material:** Trozos de papel, bolígrafos.

PACTO				CONVIVENCIA		
<b>TÍTULO</b>	<b>"LOS APÓSTOLES"</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	A través de un rally conocen diferentes características de los apóstoles, y se compara con nuestra labor como cristianos, y como Juniors.					
<b>OBJETIVOS</b>	- Conocer las características de los apóstoles de Jesús, y compararlo con nuestra misión en el Juniors.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Aprender a trabajar en equipo.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Jofaina, llaves, 2 pañuelos para vendar los ojos, folios, bolígrafos, Biblia.					
<b>TIPO</b>	Formación y rally		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	3 horas		<b>Nº SESIONES</b>			
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

### EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Antes de la formación, en el tiempo libre, el educador irá a donde esté cada niño y le irá diciendo "Ven conmigo", "Sígueme", "Ayúdame...", "Échame una mano", "Acércate"... (Como Jesús hizo con los apóstoles) sin que ellos sepan para qué.

Una vez estén todos sentados, les preguntaremos:

- ¿Por qué han hecho caso?
- ¿Qué han sentido?
- Si hay alguno que no ha hecho caso ¿por qué?
- Si les recuerda a algo, lo que ha pasado.
- ¿Habéis confiado de la palabra del educador?
- ¿Habéis ido o no sabíais que hacer?
- Imaginaros que os lo dice una persona que sólo conocéis de vista, ¿también iríais?
- ...

Les diremos que esa fue la manera en que Jesús eligió a los que serían sus apóstoles, y todos, dejaron lo que estaban haciendo y le siguieron sin pensárselo. ¿Vosotros hubieseis seguido a una persona que sólo conocíais de oídas? Hablar de la valentía, de la confianza, de la Fe, la entrega... que se observa a los apóstoles con este gesto.

En un anexo tenemos unos pasajes bíblicos de algunos apóstoles por si queremos reforzar nuestra formación.

"Rally apostólico": Se trata de separar a los niños en dos equipos. Cada equipo irá pasando una prueba que corresponde a algunos de los apóstoles de Jesús, donde los irán conociendo un poco más.

### COMPROMISO

Cada niño cogerá un papel y escribirá el apóstol con el que se siente identificado por las características que querría potenciar dentro del Equipo Juniors.

### CELEBRACIÓN

Leeremos la lectura (anexo) cambiando el nombre de los apóstoles por el nombre de los niños de nuestro equipo.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Hemos conseguido que se queden con la forma de ser de cada apóstol? ¿Se han identificado con alguno de ellos?
- ¿Han participado en la reflexión, o les ha costado y el educador ha tenido que ir con "sacacorchos"?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO

### **LECTURAS SOBRE LOS APÓSTOLES**

#### **Pedro**

Mateo 18, 21-22:

Pedro se acercó entonces y le dijo: "Señor, ¿cuántas veces tengo que perdonar las ofensas que me haga mi hermano? ¿hasta siete veces siete?" Jesús le dice: "No te digo hasta siete veces, sino hasta setenta veces siete".

#### **Juan**

Juan 19, 25-27:

Junto a la cruz de Jesús estaban su madre y la hermana de su madre, María, mujer de Clopás, y María Magdalena. Jesús, viendo a su madre y junto a ella la discípula a quien amaba, dice a su madre: "Mujer, ahí tienes a tu hijo" Luego dice al discípulo: "Ahí tienes a tu madre". Y desde aquella hora el discípulo la acogió en su casa.

#### **Andrés**

Juan 12, 20-23:

Había alguno de los griegos de los que subían a adorar en las fiestas. Éstos se dirigieron a Felipe, y le rogaron: "Señor, queremos ver a Jesús" Felipe fue a decírselo a Andrés; Andrés y Felipe fueron a decírselo a Jesús. Jesús le respondió: "Ha llegado la hora de que sea glorificado el Hijo del hombre".

#### **Mateo**

Marcos 2, 13-14:

Salió de nuevo por la orilla del mar, toda la gente acudía a Él, y Él les enseñaba. Al pasar, vio a Leví, el de Alfeo, sentado en el despacho de impuestos y le dice: "Sígueme". Él se levantó y le siguió.

## ANEXO RALLY APOSTÓLICO

### **PRUEBAS:**

#### **1.- Pedro:**

*Pescador y príncipe de los apóstoles, primer Papa y piedra sobre la cuál se edifica la Iglesia. Jesús le dio las llaves del cielo para que lo que atase en la tierra quedase también atado en el cielo. Durante el lavatorio de los pies, las llaves de Pedro han caído en una jofaina de agua sucia, los niños deberán ayudarle a recuperarlas.*

#### **2.- Felipe**

*El carácter de este apóstol es lo primero que se advierte y lo muestra como un hombre de amistades. Todos los datos sobre él nos hablan de espontaneidad, facilidad para decir lo que piensa, y relacionarse con gente muy diversa.*

*Felipe tiene muchos mensajes que transmitir al resto de los apóstoles, así que hará que los niños sean mensajeros.*

#### **3.- Santiago el de Zebedeo**

*Es hijo de Zebedeo y Salomé- mujer que se contaba de las que se permanecieron fieles al pie de la Cruz de Jesús- y hermano de Juan el Evangelista. A este se le suele llamar el Mayor, quizá porque fue uno de los cuatro primeros apóstoles. Se le atribuye una buena parte de la primera Hispania Romana. Es el apóstol que llegó a España para evangelizar, de ahí que exista un camino llamado, Camino de Santiago, lugar de peregrinación religiosa.*

*Uno de los niños deberá recorrer el camino de Santiago con los ojos vendados mientras el resto de los niños le indican el camino.*

#### **4.- Juan**

*Es el primero entre los apóstoles que conoció a Jesús en la tierra, y el último en ser llamado a la Casa del Padre en el cielo. Es uno de los apóstoles que más cercano a Jesús estaba, de ahí a que se le llame "el discípulo amado". Durante la última cena aparecen muestras de predilección de Jesús por Juan, y fue el único de los 12 presentes al pie de la cruz. Es uno de los cuatro evangelistas.*

*Los niños deberán hacer una cruz gigante con ramas y piedras.*

#### **5.- Andrés**

*Es hermano de Simón Pedro. Es uno de los 2 primeros discípulos, que siguió a Jesús sin conocer siquiera que hacía milagros, y tuvo fe en él antes de escucharle, calla y se alegra con lo que tiene, consciente de que no es poco, es decir, era humilde.*

*Juego de confianza: esterilla con cuchillos. Se le enseña al niño una esterilla con cuchillos, se le vendan los ojos y se cambia esa esterilla, por una sin nada.*

#### **6.- Bartolomé**

*"Vio Jesús que se acercaba a Bartolomé y dijo de él: <<Ahí tenéis un israelita de verdad, en quién no hay engaño>>*

*- Le dice: ¿De qué me conoces?*

*- Le respondió Jesús: <<Antes de qué Felipe me llamaba, cuando estabas debajo de la higuera te vi>>*

*- Le respondió: <<Maestro, tu eres el Hijo de Dios, el Rey de Israel>>*

*- Jesús le contestó: << ¿Por haberte dicho que te vi debajo de la higuera, crees? Has de ver cosas mayores>>, y le añadió <<en verdad, en verdad os digo: veréis el cielo abierto y a los ángeles subir y bajar sobre el Hijo del Hombre>> (Jn 1, 47-51) "Es un hombre cabal, sencillito, sincero y noble.*

Deberán cantar la canción “Vamos a contar mentiras tralará” e inventarse una nueva estrofa.

Ahora que vamos despacio,  
Ahora que vamos despacio,  
vamos a contar mentiras, tralará,  
vamos a contar mentiras, tralará,  
Vamos a contar mentiras.

Por el mar corren las liebres,  
Por el mar corren las liebres,  
por el monte las sardinas, tralará,  
por el monte las sardinas, tralará,  
por el monte las sardinas.

Ahora que vamos despacio,  
Ahora que vamos despacio,  
vamos a contar mentiras, tralará,  
vamos a contar mentiras, tralará,  
Vamos a contar mentiras.

(estrofa de los niños)

## ANEXO MOMENTO DE CELEBRACIÓN

### Lectura del Evangelio según San Lucas 6, 12-16

12 En aquellos días él fue al monte a orar, y pasó la noche orando a Dios. <sup>13</sup> Y cuando era de día, llamó a sus discípulos, y escogió a doce de ellos, a los cuales también llamó apóstoles: <sup>14</sup> a Simón, a quien también llamó Pedro, a Andrés su hermano, Jacobo y Juan, Felipe y Bartolomé, <sup>15</sup> Mateo, Tomás, Jacobo hijo de Alfeo, Simón llamado Zelote, <sup>16</sup> Judas hermano de Jacobo, y Judas Iscariote, que llegó a ser el traidor.

**Palabra de Dios.**

PACTO					CONVIVENCIA	
<b>TÍTULO</b>	<b>“EL CRISMÓN”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	A través de una actividad plástica los niños han aprendido el significado y valor que tiene el crismón para nosotros.					
<b>OBJETIVOS</b>	- Aprender el significado del símbolo del crismón para Juniors.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Fomentar la creatividad en los niños. - Ser capaz de “dar” a los demás.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Una libreta para cada niño, lápices, papel charol de colores, pegamento, tijeras, una fotocopia para cada niño de la oración.					
<b>TIPO</b>	Taller		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>			<b>N SESIONES</b>			
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Le repartiremos una libreta a cada niño y tendrán que hacer con lápiz, en la portada y contraportada de la libreta un crismón que la ocupe toda.

Cada niño, a modo de collage, irá rellenando con papeles de colores de manera que quede el dibujo del crismón completamente tapado. Luego con cola blanca y con un pincel se pasará por todo el trabajo realizado y después se barnizará.

Mientras esperamos a que se seque. Los niños se sentarán en círculo y comentaremos el significado del símbolo, y lo que significa en el Juniors. Se hablará de la importancia del rito que van a realizar.

#### COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

Una vez estén acabados los trabajos, les diremos a los niños, que se han hecho NO para quedárselos ellos, sino como un regalo para otro. Así pues, cada niño se levantará y regalará su libreta a otro, y así sucesivamente para que nadie se quede sin.

Todos juntos rezarán una oración (anexo) en voz alta.

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Cómo han reaccionado al enterarse que el trabajo que habían hecho iba dirigido hacia otra persona?
- ¿Les ha gustado hacer un taller de manualidad?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Se han enterado de la importancia y el significado del crismón? ¿Hemos sido capaces de transmitirlo?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO

### ORACIÓN PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Señor Jesús,  
hoy estamos aquí, no solos, sino acompañados,  
acompañados del resto de los niños de nuestro Equipo.  
Te damos gracias por todo lo que hemos vivido,  
por los buenos momentos pasados durante el curso,  
por los educadores, y para qué  
al curso que viene continuemos, juntos,  
aprendiendo un poco más de ti.

**Amén.**

PACTO						CONVIVENCIA
<b>TÍTULO</b>	<b>“BIENVENIDOS A LAS VEGAS”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los niños/as se desplazan libremente por los puestos del casino, apostando allá donde más les guste.					
<b>OBJETIVOS</b>	- Aprender a valorar lo que se tiene y economizar los recursos de los que se dispone.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Conocerte a ti mismo y saber tus limitaciones.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Ruleta, fichas y mantel; 3 cubiletes y una bolita; 2 dados y un cubilete; una baraja de cartas; diana y dardos, dinero (anexo)					
<b>TIPO</b>	Casino			<b>RESPONSABLE</b>		
<b>DURACIÓN</b>	1 h. 30 m.			<b>Nº SESIONES</b>		
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

---

Encontraremos en los alrededores distintos puestos, todos ellos de juegos, apuestas... simulando un Casino. Los niños, irán libremente eligiendo en qué puesto quieren jugar.

Al inicio se les dará dinero, que tendrán que usar para ir apostando en los diferentes juegos. Ganará el niño que más dinero haya conseguido al final.

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado el objetivo que se proponía?
- ¿Han compartido sus recursos con los demás?
- ¿Cómo han participado en los distintos puestos: solos, por parejas, han ido al mogollón...?
- ¿Qué puestos han sido los más visitados? ¿Y los menos?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO

### PUESTOS:

*Ruleta de la suerte:* los niños harán su apuesta en el tablero y esperar a ver si les ha tocado algo.

*Carta más alta:* Los participante hacen su apuesta, y escogen una carta. Se levantan todas las cartas de los apostantes y el que tenga la carta más alta gana todo lo apostado.

*Dados:* Tiran el cubilete con los dados gana aquel que se acerque más al 7. Si se pasa no vale.

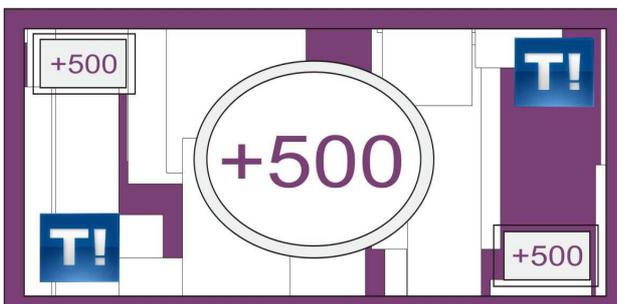
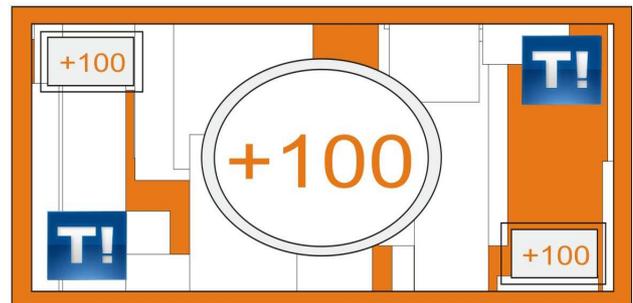
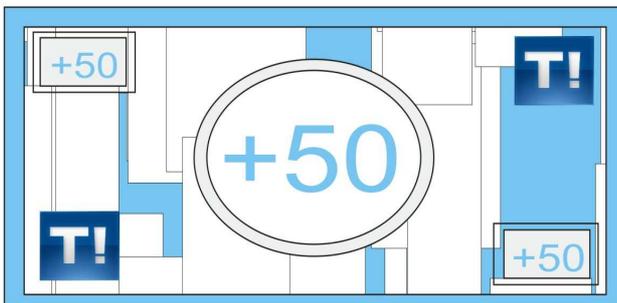
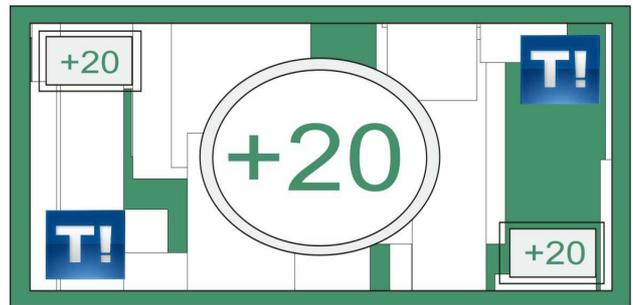
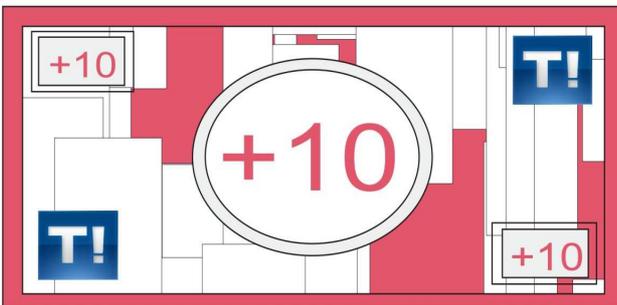
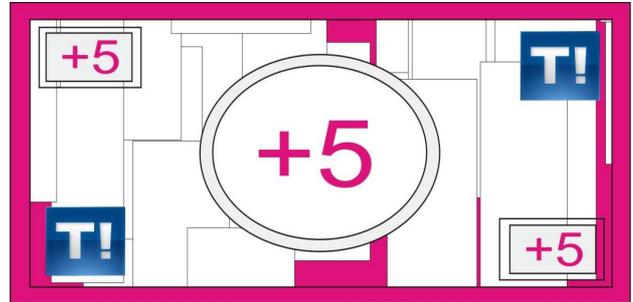
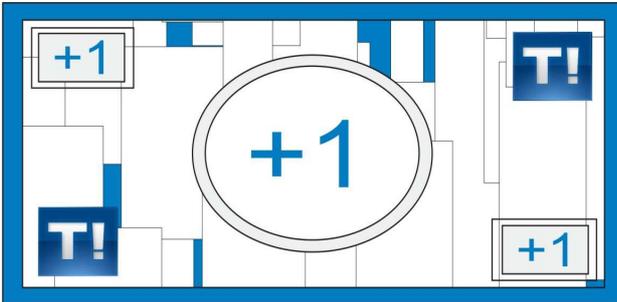
*Diana:* Los concursantes hacen sus apuestas. Tiran los dardos y ganará el que obtenga mayor puntuación en tres tiradas.

*Encuentra la bolita:* Tres cubiletes y una bolita. La bolita va pasando de uno a otro cubilete y después de unos movimientos, se le pregunta a los apostantes donde está, si aciertan se les duplica el dinero de su apuesta, y si pierden se quedan sin su apuesta.

\*\* Se podrán poner más puestos según el número de niños y educadores que se tengan.

ANEXO

BILETES



PACTO					CONVIVENCIA	
<b>TÍTULO</b>	<b>“LO MÁS IMPORTANTE”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	A través de un juego de pillar, los niños conseguirán diferentes situaciones, que posteriormente deberán ordenar según sus prioridades.					
<b>OBJETIVOS</b>	- Tomar conciencia de cuál es, tu propia escala de valores, y si coincide con el resto del Equipo.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Fomentar la cooperación y estrategia.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Tarjetas de cartulina con frases del anexo, cerillas, velas (una para cada niño), papelitos, bolígrafos, recipiente para quemar.					
<b>TIPO</b>	Caza al educador.		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 h. 30 m.		<b>Nº SESIONES</b>			
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

---

Se les dice a los niños que deberán buscar por una zona delimitada del albergue o campamento a los educadores. Cuando los pillen, ellos les dirán una cartulina que contiene una frase, que deberán guardar pues la necesitarán al finalizar el juego. Aunque se pille varias veces a un educador cada vez les dará una palabra distinta.

Una vez haya acabado la velada, pondrán en un papel continuo o cartulina todo lo que han conseguido. Se les preguntará qué es lo más importante de todo lo que hay escrito. Y luego, qué es lo más importante para cada uno de ellos (puede o no puede estar escrito).

#### COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

---

Se realizará la en la Oración de la noche que va, al finalizar la velada (anexo).

### OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han reflexionado sobre sus prioridades, su escala de valores? ¿Era similar, la escala de valores, de todos los miembros del equipo?
- ¿Han colaborado para cazar a más educadores?
- ¿Todos los niños han conseguido alguna frase?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

TARJETAS QUE DARÁN LOS EDUCADORES

<b>JUGAR A LA CONSOLA</b>	<b>IR DE EXCURSIÓN CON LA ESCUELA</b>
<b>IR A PASEAR CON LOS AMIGOS</b>	<b>AYUDAR A MI ABUELO EN EL JARDÍN/HUERTO</b>
<b>UNA COMIDA FAMILIAR</b>	<b>IR A LA PELUQUERÍA</b>
<b>VISITAR A UN ENFERMO</b>	<b>JUGAR AL PARCHÍS CON MIS PRIMOS</b>
<b>LEER LAS PETICIONES EN LA EUCARISTIA</b>	<b>AYUDAR A UN AMIGO CON UN TRABAJO DE CLASE</b>
<b>IR AL CAMPAMENTO DEL JUNIORS</b>	<b>AYUDAR A MI MADRE EN LAS TAREAS DE LA CASA</b>
<b>PINTAR UN CUADRO</b>	<b>IR A LA PISCINA CON MIS AMIGOS</b>
<b>REGAR LAS PLANTAS</b>	<b>PASEAR A MI PERRO</b>
<b>COMPRARME UN VESTIDO PARA EL DIA DE NAVIDAD</b>	<b>LAVARSE LOS DIENTES</b>
<b>SALIR AL CINE CON MI HERMANO/A</b>	<b>REGALARLE FLORES A LA "NOVIA/O"</b>

## ANEXO ORACIÓN DE LA NOCHE

### CANTO: SIEMPRE HAY ALGO QUE CREAR

DO                      FA              DO-FA  
Siempre en la vida hay algo que crear,  
DO                      FA              SOL  
una sonrisa, un cuento o un cantar,  
FA                      SOL      mi-la  
una flor, una luna que pintar  
FA              SOL              DO-FA-SOL  
siempre hay algo que crear.

DO                      FA              DO-FA  
Una luna que pueda alumbrar,  
DO                      FA              SOL  
una canción alegre que inventar,  
FA                      SOL      mi-la  
una oración al Padre que rezar,  
FA              SOL                      DO  
cuando los hombres lloran por llorar.

**DO                      SOL**  
**Siempre hay algo que crear**  
**FA                      SOL              DO**  
**en el cielo, en la tierra o en el mar;**  
**SOL**  
**Siempre hay algo que crear,**  
**FA                      SOL**  
**con tus manos, con tu voz,**  
**DO**  
**con tu cantar.**

DO                      FA              DO-FA  
Siempre en la vida hay algo que crear,  
DO                      FA              SOL  
algo que sabemos que es verdad,  
FA                      SOL              mi-la  
puede ser un sol grande de humanidad  
FA              SOL                      DO-FA-SOL  
o un corazón tan grande como el mar.

DO                      FA              DO-FA  
Puede ser un cometa que al volar,  
DO                      FA              SOL  
arrebate al cielo claridad y un azul  
FA              SOL      mi-la  
intenso para navegar  
FA              SOL              DO  
creando ilusiones para amar.

### CUENTO: LAS 7 MARAVILLAS

Un grupo de estudiantes de Geografía estudiaba las siete maravillas del mundo.

-Al término de la clase se les pidió hacer una lista de las que ellos consideraban deberían ser realmente las Siete Maravillas del Mundo.

-A pesar de algunos desacuerdos, la mayoría votó por lo siguiente: Las Pirámides de Egipto, El Taj Mahal, El Gran cañón, El Canal de Panamá, El Empire State, La Basílica de San Pedro, La Muralla China...

-Mientras se hacía la votación el maestro notó que una estudiante permanecía aún callada y no había entregado aún su lista. Así que le preguntó si tenía problema para hacer aún su elección. La muchacha tímidamente respondió: Sí, un poco. No podía decidirme pues son tantas las maravillas.

-El maestro dijo:

-Bueno, dínos lo que haz escrito y tal vez podamos ayudarte. La muchacha titubeó y después leyó:

-Creo que las Siete Maravillas son: Poder tocar, poder saborear, poder ver, poder escuchar. Titubeando un poco continuó:

-Poder sentir, poder reír y... poder amar.

-Al terminar de leerlas el salón de clase quedó en un silencio absoluto.

-Es muy sencillo para nosotros poder ver muchas de las hazañas del hombre y referirnos a ellas como maravillas, cuando a veces pasan desapercibidas las maravillas que tenemos junto a nosotros y que son sencillamente "comunes".

## LECTURA DEL EVANGELIO SEGÚN SAN MATEO (Mateo 11, 28-30).

Jesús dijo, “Venid a mí todos los que estén trabajados y cargados, y yo os haré descansar. Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas; porque mi yugo es fácil y ligera mi carga”

### Palabra de Dios.

GESTO: Si nos rendimos a Dios, podemos ser supremamente felices en Él, en esta vida y para siempre. Por lo tanto vamos a desprendernos de todo aquello que nos pesa, nos molesta y hace que no seamos capaces de ver la gracia de Dios en las pequeñas cosas. Para ello, vamos a escribir en un papel aquellas cosas que nos alejan de Dios, que no nos dejan caminar a su lado, y las depositaremos en un recipiente que habrá en el centro de la sala. Posteriormente, el educador, quemará esos papeles, y entregará a cada niño una vela, como signo de desprenderse de lo malo, para aprender a ver lo bueno, a través de Cristo, que es luz en el mundo.

### ORACIÓN POR LA SERENIDAD

Dios, dame la serenidad de aceptar las cosas que no puedo cambiar;  
 Valor para cambiar las cosas que puedo; y sabiduría para conocer la diferencia.  
 Viviendo un día a la vez;  
 Disfrutando un momento a la vez;  
 Aceptando dificultades como el camino a la paz;  
 Aceptando, como hizo Él, este mundo pecador tal como es, no como yo lo tendría;  
 Confiando que Él hará bien todas las cosas si yo me rindo a Su voluntad;  
 Que yo sea razonablemente feliz en esta vida y supremamente feliz con Él  
 Para siempre en la próxima.

**Amén.**

### CANTO: MIL MILLONES DE ESTRELLAS

RE  
 Si al caminar,  
 SOL RE  
 tu ves al hermano que en tinieblas va  
 SOL RE  
 estrecha su mano y vive junto a Él  
 SOL MI - LA  
 y cántale después... es que...

RE SOL RE  
**Hay mil millones de estrellas**  
 RE7 SOL LA RE  
**en esta noche que ahora negra ves,**  
 RE7 SOL LA fa# si  
**en el desierto un oasis te espera**  
 MI7 LA  
**aunque solo arena veas,**  
 RE  
**a tus pies.**

RE  
 Tú que quizá,  
 SOL RE  
 escuches un día preguntar el porqué  
 SOL RE  
 del hambre, la guerra, el temor y la sed  
 SOL MI - LA  
 responde entonces que... siempre hay...

#### **Estrillo**

RE  
 No existirá sonrisa  
 SOL RE  
 sin llanto, ni guerra sin paz  
 SOL RE  
 ni habrá una esperanza si no existe el dolor  
 SOL MI - LA  
 sin lucha no hay amor... pero hay

#### **Estrillo**

**DOMINGO**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
08'30	Despertar
08'50	Oración
09'15	Desayuno
09'45	Recogida y servicios de limpieza.
10'15	Formación: "MARÍA DIJO SÍ"
11'30	Almuerzo
12'00	Regreso a la parroquia
12'30/13	Eucaristía

## ORACIÓN DE LA MAÑANA

### **CANTO: DESDE EL PRONTO AMANECER**

RE

Desde el pronto amanecer,

SOL RE

hasta que se pone el sol

LA RE

alabar al nombre de Dios (bis)

### **REFLEXIÓN:**

Aunque en un principio todo el mundo deseamos la PAZ deberíamos pensar si hacemos lo posible por conseguirla en nuestro entorno.

¿Provocamos problemas, discusiones en nuestra familia? ¿Somos comprensivos con los demás o intentamos tener siempre la razón? ¿Promovemos el diálogo y la prudencia en nuestras relaciones con los demás?.....

Así pues, cuando hablamos de Paz, no nos referimos únicamente a los grandes conflictos del mundo, sino que cada uno de nosotros debemos de ser capaces de tomar como base de nuestras vidas, la paz.

### **Lectura según San Mateo 13, 36-43**

Entonces despidió a la multitud y se fue a casa. Y se le acercaron sus discípulos diciendo: «Explícanos la parábola de la cizaña del campo.»

El respondió: «El que siembra la buena semilla es el Hijo del hombre; el campo es el mundo; la buena semilla son los hijos del Reino; la cizaña son los hijos del Maligno; el enemigo que la sembró es el Diablo; la siega es el fin del mundo, y los segadores son los ángeles.

De la misma manera, pues, que se recoge la cizaña y se la quema en el fuego, así será al fin del mundo.

El Hijo del hombre enviará a sus ángeles, que recogerán de su Reino todos los escándalos y a los corruptores y malvados, los arrojarán en el horno de fuego; allí será el llanto y el rechinar de dientes.

Entonces los justos brillarán como el sol en el Reino de su Padre. El que tenga oídos, que oiga.

**Palabra de Dios**

*GESTO: Todos, como gesto de Paz, nos abrazaremos en Equipo.*

### **PETICIONES:**

- Te pedimos Señor, por los gobernantes para que les llenes de humildad, de servicio, para que seas Luz en sus vidas, y no se olviden de tu Palabra. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por todos los misioneros, para que sea eficaz su misión y sepan transmitir Tu Palabra allá donde vayan. **Te lo pedimos Señor.**

**CANCIÓN: ORACIÓN JUNIORS**

LA re LA re  
 En el silencio de mi rincón,  
 LA re LA re  
 cuando la tarde cae o se levanta el sol  
 si MI  
 cuando estoy solo  
 si MI  
 tú me miras a mí,  
 LA re  
 te siento cerca,  
 do# si (RE) MI  
 y con toda mi alegría necesito decir:

**ORACIÓN JUNIORS**

LA re LA re  
 Cuando junto a otros Juniors nos reunimos  
 LA re LA re  
 en tu nombre, allí siempre estas tú  
 si MI  
 y así juntos cantamos,  
 si MI  
 y así juntos hablamos  
 LA re LA re  
 confiando en ti, confiando en ti...

PACTO				CONVIVENCIA		
<b>TÍTULO</b>	<b>“MARÍA DIJO SÍ”</b>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Buscar las palabras que definen a María, conocer el pasaje de la Anunciación y relacionarlo con su Pacto de Equipo.					
<b>OBJETIVOS</b>	- Conocerla importancia del rito de pacto, a través de la figura de María.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Trabajar en equipo. Respetar las normas.					
<b>ITINERARIOS</b>	<b>Educativo en la fe</b>	<b>Comunitario eclesial</b>	<b>Litúrgico sacramental</b>	<b>De oración</b>	<b>Testimonio</b>	<b>Ser persona</b>
<b>MATERIAL</b>	Fotocopia de la oración a leer todos juntos (una por niño), sobres con las palabras propuestas dentro, hoja de color para el contrato, rotuladores.					
<b>TIPO</b>	Formación-rastreo		<b>RESPONSABLE</b>			
<b>DURACIÓN</b>	1 h. 15 min.		<b>Nº SESIONES</b>			
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>						

#### EXPERIENCIA

Les propondremos un juego, los separaremos por parejas, tríos y les diremos que han de buscar por los alrededores unos sobres que contienen en el interior una palabra importante. Las palabras serán: ENTREGA, SILENCIO, DOLOR, CONFIANZA, SOLEDAD, SACRIFICIO, SERVICIO, INCOMPENSIÓN, DESPRECIO.

Una vez las tengan todas, volveremos al círculo y cada pareja/trío deberá intentar explicar la palabra o palabras que han encontrado. Cuando estén todas definidas, les pediremos que intenten buscar un personaje de la Biblia que contiene estas características: LA VIRGEN.

Posteriormente, leeremos el pasaje de la Anunciación (Lc 1, 26-38), quedándonos con las palabras de María “He aquí la esclava del Señor, hágase en mí según tu palabra”, palabras que supusieron para ella la firma de un “Pacto con Dios”, donde se debía comprometerse a llevar a cabo la tarea que éste le tenía encomendada, y donde la letra pequeña eran el dolor, la soledad, el sacrificio, el desprecio o la incomprensión de los demás.

Lo relacionaremos con el Pacto de Equipo, el rito que vamos a celebrar pronto, que supondrá también la firma de una especie de “contrato” donde nos comprometeremos con el Juniors como Equipo.

#### REFLEXIÓN

Una vez comentado todo esto, se les pedirá que entre todos realicen un contrato que ellos aceptarían como Equipo en el Juniors, a que estarían dispuestos a decir que sí. Será un contrato grupal, y el educador les ayudará a través de estas preguntas:

- ¿Cuál es mi misión en el Equipo? ¿Qué es lo que yo puedo aportar?
- ¿Cómo Equipo que podemos aportar al Juniors de nuestra Parroquia?
- ¿Estoy dispuesto a hacer presente en mi vida dentro del Equipo la ley y el lema Juniors?
- ¿La oración Juniors está presente en mi vida?
- ...

#### COMPROMISO

Una vez escrito el “contrato” no se firmará (eso se hará en el momento del rito “pacto de equipo”), se dejará en nuestra sala de formación para revisarlo hasta el día del rito, para ver el alcance de éste. Nos comprometeremos durante este tiempo a hacerlo cumplir.

#### CELEBRACIÓN

Para finalizar, acabamos la sesión con una pequeña oración a María, que rezaremos todos junto, en voz alta (anexo).

## OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se ha sabido acercar a los niños/as la figura de la Virgen María?
- ¿Se ha logrado transmitir la importancia del rito que van a realizar (Pacto de Equipo)?
- ¿Se han identificado con alguna de las cualidades de María, o han visto que han de fomentar más alguna de ellas?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

## ANEXO

### LECTURA DEL SANTO EVANGELIO SEGÚN SAN LUCAS 1, 26-38

A los seis meses el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la estirpe de David; la virgen se llamaba María. El ángel, entrando en su presencia, dijo:

—Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.

Ella se turbó ante estas palabras y se preguntó qué saludo era aquel. El ángel le dijo:

—No temas, María, porque has encontrado gracia ante Dios. Concebirás en tu vientre y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. Será grande, se llamará Hijo del Altísimo, el Señor Dios le dará el trono de David, su Padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre, y su reino no tendrá fin.

Y María dijo al ángel:

—¿Cómo será eso, pues no conozco a varón?

El ángel le contestó:

—El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el Santo que va a nacer se llamará Hijo de Dios. Ahí tienes a tu pariente Isabel, que, a pesar de su vejez, ha concebido un hijo, y ya está de seis meses la que llamaban estéril, porque para Dios nada hay imposible.

María Contestó:

—Aquí está la esclava del Señor, hágase en mí según tu palabra.

Y la dejó el ángel.

**Palabra del Señor**

## ANEXO

### **MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:**

María: Tú has sido capaz de dar, en plenitud,  
 el sí a la propuesta y a los planes de Dios.  
 Únicamente tú te has entregado, en absoluta disponibilidad,  
 a su voluntad amorosa y providente.  
 Miramos tu ejemplo, que nos ilumina  
 y es estímulo que nos impulsa  
 hacia el compromiso cristiano en la vida.  
 Sentimos muchas veces, sin duda,  
 la exigencia de Dios, su invitación o llamada,  
 a participar en la realización de sus designios,  
 grandes o humildes, importantes o de rutina diaria.  
 Madre nuestra María, enséñanos a abrirnos al Señor,  
 a estar pendientes de su voz, y a decir Sí con alegría.  
 Tu sí del primer momento, se prolongó en fidelidad  
 a todo lo largo y ancho de tus días.  
 La voluntad de Dios fue tu alimento,  
 su palabra el impulso para todos tus actos.  
 Danos fortaleza para aceptar lo costoso,  
 lo amargo y lo difícil de nuestra vida;  
 danos constancia para cumplir hasta el fin,  
 lo que reclama la vocación que Dios nos ha dado.

En la revisión y actualización del Proyecto Educativo Juniors han colaborado:

- Ángela Soria Román – Centro Juniors Picassent
- Gonzalo Chuliá Sánchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Laura Olmedo Molina – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Marina Vicent Ferrando – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- Erica Lorente Conejos – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- David Esteve España – Centro Juniors Santa Catalina (Alzira)
- Núria Moreno Amat – Centre Juniors L'Alcudia (L'Alcudia)
- María Sebastiá Morelló – Centre Juniors Almussafes (Almussafes)
- Lluís Vañó Asensio – Centre Juniors Sant Blai (Bocairent)
- Verónica Alarcón Navarro – Centro Juniors Shalom (Alaquás)
- José Mortes Jiménez – Centro Juniors San José (Torrent)
- Anna Blasco Gil - Centro Juniors Jovades (Alginet)
- Verónica Amores Rubio – Centro Juniors La Sagrada Familia (Torrent)
- Raquel Domenech González – Centro Juniors Marana-thá
- Irene Vázquez Sánchez – Centre Juniors Sant Nicolau (Gandía)
- Miquel Vives Font – Centre Juniors Gata (Gata de Gorgos)
- Amparo Lanáquera – Centre Juniors Grup Foc (Ribarroja)
- Elena Peña Cervelló – Centre Juniors Alfara (Alfara del Patriarca)
- José Ballesteros Casamayor – Centre Juniors Beato Francisco Gálvez (Utiel)
- Alejandro Ponce – Centro Juniors El Rosario (Valencia)
- Núria Moreno Amat – Centro Juniors L'Alcúdia (L'Alcúdia)
- María Catalá Fombuena – Centre Juniors Santísima Trinidad (Tavernes Blanques)
- Joan de La Haba – Centro Juniors L'Alcúdia (L'Alcúdia)
- Francisco Chuliá Sanchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví) - Zona Camí L'Horta
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)

Redacción de la Psicología del PEJ:

- Irene Navarrete Membrilla - Centre Juniors Dénia (Dénia)

Coordinación:

- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)