

PROJECTE
EDUCATIU
JUNIORS



JUNIORS 
Moviment diocesà

INDICE

1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE IDENTIDAD	3
1.1 DESARROLLO COGNITIVO.....	3
1.2 DESARROLLO SOCIAL.....	3
1.3 PROCESO DE ADQUISICIÓN SEXUAL O DE GÉNERO	4
1.4 DESARROLLO MORAL	5
1.5 DESARROLLO RELIGIOSO	6
2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE IDENTIDAD I.....	7
2.1 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA.....	7
2.2 PARA EDUCAR EN LA FE Y POTENCIA EL DESARROLLO PERSONAL A ESTE TIEMPO	7
2.3 PERFIL DEL EDUCADOR	7
3. OBJETIVOS PARA EL TIEMPO DE IDENTIDAD II	8
4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO	10
5. PLANIFICACIÓN DEL CURSO.....	11
PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO	12
Primer Trimestre.....	13
Segundo trimestre	52
Tercer trimestre.....	93
PROPUESTA DE CONVIVENCIA	129

1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE IDENTIDAD

1.1 DESARROLLO COGNITIVO

- Se produce una **descentración** (es decir, dejar de fijarse en uno mismo y saber que hay otras personas con sentimientos y emociones similares a las nuestras), ya que hay una pérdida de egocentrismo. El niño deja de interpretar todo desde su punto de vista y se vuelve más objetivo. Cuando se enfrenta con el mundo físico y con el social, ya no da explicaciones egocentristas, sino más objetivas y reales.
- A nivel intelectual supone que el niño se dé cuenta de que existen unas relaciones que son objetivas y que él no tiene nada que ver.
- El niño reconstruye en otro plano lo que ya tiene adquirido en el plano intuitivo u operacional (en esta etapa también se produce la asimilación y la acomodación: mis esquemas mentales van cambiando según la información que obtengo del exterior)
- Sus **definiciones** son **más abstractas y menos dependientes de la opinión del adulto**, empiezan a tener su propio criterio, sobretodo en gustos y aficiones.
- **Adoptan perspectivas de otras personas** y son conscientes de ello (cuando da su opinión de él mismo, sabe lo que los demás piensan de él y lo que él piensa de sí mismo). En esta etapa las reflexiones con ellos suelen ser más productivas, son más conscientes de la realidad.
- La **capacidad de reflexionar aumenta** mucho porque tiene una herramienta muy buena, la lógica. Se puede observar este periodo de reflexión porque está descubriendo cosas nuevas y se plantea el porqué de las cosas. La concentración (capacidad de mantener el interés por una cosa por un tiempo largo) aumenta. Generalmente se desarrolla antes la madurez intelectual que la conducta. Es un buen momento para ir sentando las bases de la fe, aclarar dudas y que el mismo exprese sus sentimientos. La información que como educadores les trasmitamos a los niños en esta etapa es de vital importancia ya que puede aclarar o confundir aún más al niño, por lo tanto, antes de realizar una reflexión los educadores tienen que tener muy claro el tema.
- Las **preguntas** que hacen a los adultos, los niños de estas edades, son **más meditadas y personales**: sobre sí mismo, los acontecimientos sociales, la naturaleza y el mundo.

1.2 DESARROLLO SOCIAL

- A nivel personal, el niño **pierde el egocentrismo** y acepta puntos de vista diferentes al suyo. Aparece la capacidad de colaborar y de cooperar, porque ya no es egocéntrico (antes no era capaz de entender que no estaba cooperando); ahora puede trabajar en equipo, con otro compañero, etc.
- **Quieren sentirse útiles**, hacer cosas por ellos mismos, porque de esta manera se sienten más mayores y aceptados por el adulto, y por los iguales. El educador Juniors debe fomentar esto, dándoles pequeñas responsabilidades, y haciéndoles colaborar, de manera puntual, en actividades de acción social (campaña del Domund, Semana de la Esperanza, día de la paz...)
- Los niños son **más independientes y autónomos**, por ello se produce un distanciamiento de los padres, que favorece una mayor socialización con el grupo de iguales, y el descubrimiento de otros adultos significativos: maestro, educadores, consiliario...

- **Necesitan actividades de movimiento**, actividades que les sorprendan... por ello, el educador Juniors debe tener la capacidad de crear dinámicas en las que aprendan valores cristianos, y conozcan más a Dios.
- La **autoestima, unida al autoconcepto**, es la evaluación que hacemos de nosotros mismos, relativamente estable. Se ve influida por padres, escuela e iguales.
- Según los padres sean autoritarios, permisivos, democráticos e indiferentes, nos vamos a encontrar con distintos tipos de autoestima y por lo tanto distintos tipos de niños.
- En la escuela, la autoestima la produce el éxito escolar. Cuentan mucho las expectativas que tenga el niño de la escuela y las que tengan los demás de él. Cuando las expectativas son altas (buen rendimiento del niño) suelen ir mejor; cuando son bajas, suelen ir mal en los estudios.
En el Juniors pasará igual, si en un juego, actividad o campamento el niño disfruta y se siente útil es mucho más probable que su autoestima sea alta. De la misma manera el Juniors puede ser un agente protector ante niños con la autoestima baja o poco valorados tanto en el colegio como en casa. Tenemos que observar muy bien como son nuestros niños para potenciar aquellos aspectos que son más débiles.
- Según sea la persona, se va a atribuir el éxito o el fracaso a un lugar, llamado "LOCUS DE CONTROL"; si se lo atribuyen a algo conseguido o perdido por sus méritos, sería un lugar interno; pero si por el contrario lo atribuye a todo lo externo, estaríamos hablando de un "locus" externo. Esto nos va a ayudar a saber si un niño tiene la autoestima baja o alta:
Ejemplo: un niño cuando realiza mal una actividad puede decir que ha sido porque es un torpe y le salen las cosas mal (locus interno, el fracaso es debido a él mismo, muy probable que tenga la autoestima baja) o decir que la actividad era muy difícil, los demás no le han ayudado (locus externo, el fracaso se debe a circunstancias externas, muy probable que tenga buena autoestima, aunque le puede costar reconocer sus propios errores.)
- Los **iguales** van a tener más **importancia** a esta edad incluso que la familia, ya que va a afectar al desarrollo social como al cognitivo. Por lo tanto hay que fomentar la unión entre el grupo.
- Buscan la **aprobación por parte de los demás** y necesitan **amigos en quien confiar** ya que comienzan a entender el sentido de la amistad, la ven como una relación estable y continua fundamentada en la confianza. Se inician en las relaciones más íntimas. Por lo tanto el educador Juniors tiene que estar atento a sus demandas, opiniones y valores, para que cuando sea necesario reforzar aquellas conductas que sean positivas y cimentar la confianza entre los diferentes niños del equipo y entre niño-educador.
- El **niño** es **más objetivo**, y es capaz de ver la realidad desde distintos puntos de vista. Por este motivo pueden ponerse en el lugar de los demás (empatía) y sentir lo que puede estar sintiendo el otro y así, comprenderlo.

1.3 PROCESO DE ADQUISICIÓN SEXUAL O DE GÉNERO

- En los últimos años se está produciendo un avance en las edades del inicio de la pubertad. En el caso de las niñas se está avanzando hasta los 10/11 años, en el caso de los niños se mantiene en los 12/14 años.
- Es en esta etapa donde **existen más diferencias individuales**, es decir, cada niño/niña se irá desarrollando a un ritmo diferente, es mucho más probable que las niñas empiecen antes el cambio que los niños.

Nos podemos encontrar con niñas en pleno proceso de desarrollo; aparece la primera menstruación, desarrollo de los pechos, aparición de vello, cambio en la estatura, etc... como niñas que todavía no han empezado a desarrollarse.

Saber más o menos en que proceso se encuentra cada una es importante para intentar que nadie se sienta desplazado. En muchas ocasiones las niñas que están cambiando comentan estas cosas con el resto de amigas o incluso pueden comparar los cambios físicos que se están produciendo, las niñas que no están pasando por ese proceso pueden sentirse mal, inferiores o menos atractivas.

- La **relación con los iguales puede variar según** en el **estadio** en el que se encuentre, en este caso, la niña. Aquellas que todavía no han iniciado el proceso de cambio tendrá falta de interés hacia el otro sexo, les puede dar vergüenza darse la mano, sentarse uno al lado del otro... en definitiva, hacer cosas juntos, esto también ocurrirá en los niños. Aquellas niñas que estén en proceso de cambio empezarán a fijarse más en los chicos y no tendrán tanta vergüenza.
- Hay que tener en cuenta que estas **características son a nivel general**, siempre hay que pensar que **cada niño y niña es diferente**, con una personalidad diferente, con un contexto social y familiar diferente, y esto puede influir en vivir estos cambios de una determinada manera.

1.4 DESARROLLO MORAL

- **Viven de acuerdo con lo que espera la gente cercana** de un buen hijo, hermano, amigo, Juniors etc... "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.
- La **necesidad** de ser **buena persona** a los **propios ojos** y a los de los **demás**: preocuparse de los demás; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta. (Esto dependerá del tipo de niño, ya que a estas edades empiezan a haber problema en el cumplimiento de las normas).
- Perspectiva del individuo con relación a otros. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista poniéndose en lugar del otro.
- **Valoran** la **confianza**, la **lealtad** y la **responsabilidad**, los **intereses comunes**, y la **semejanza de valores y actitudes**. Y en el grupo Juniors les ayudan a adquirirlos.
- El hecho de que **aumente** su **autonomía moral** les lleva a darse cuenta de la bondad y maldad de las cosas y los actos. Se dan cuenta por sí mismos y no necesitan que los padres les digan continuamente lo que está bien o mal, ya se han construido su propia escala de valores, que irá evolucionando con la edad.
- La **conducta moral** se aprende **a partir** de las **experiencias personales** y sus **consecuencias**, así como de la observación de la conducta de los otros y de sus consecuencias. El niño al ver la consecuencia de un comportamiento adecuado/inadecuado en otro, reflexionará sobre si es o no lo que desea para él.

1.5 DESARROLLO RELIGIOSO

- El conjunto de experiencias, sentimientos y conocimientos religiosos que el niño ha vivido o adquirido en la familia o en la escuela sufre en esta etapa un **proceso de crítica y de interiorización**.
- El mundo religioso de los primeros años estaba mezclado con el mundo de las fábulas, ahora, al distinguir el mundo de la imaginación de lo real, los **contenidos religiosos pueden entrar en crisis**.
- La idea que tienen de **Dios** es diferente, ya no lo ven como una figura **similar a la de sus padres**.
- El grupo de amigos, la escuela, la televisión le aporta datos que pueden cuestionar de alguna forma su mundo religioso.
- Su capacidad de autocontrol le llevará, incluso, a ser más comedido, en sus manifestaciones religiosas, y más si el ambiente que le rodea no es favorable a lo religioso. El papel del educador Juniors en esta etapa es muy importante, tiene que ser un modelo a seguir para que los niños copien y repitan lo que hace: santiguarse al entrar en la iglesia, contestar en las eucaristías, elevar las manos al rezar el padrenuestro, confesarse en las penitenciales, arrodillarse o ponerse de pie en las diferentes partes de la misa...
- Pero sobretodo tiene que ver que el educador Juniors hace estas acciones con sinceridad. Los niños son muy inteligentes y se dan cuenta cuando un adulto está fingiendo, por lo tanto hay que transmitirles seguridad y confianza.
- A estas edades, los niños siguen haciendo bastantes **preguntas**, pero cada vez más elaboradas, lo que hace que al educador, en ocasiones, le resulte más complicado responder de manera sencilla. Les resulta interesante el misterio de la religión (dogmas de Fe).
- Al final de la etapa entran en una **crisis religiosa** pues surgen sus **primeras dudas**. El mundo real les es más atractivo que el trascendente.
- Al finalizar la etapa, comienza a **perderse la costumbre de rezar al acostarse**. Normalmente, cuando lo hacen está motivada por la solución de problemas, tanto suyos, como de los demás, es por ello que le piden ayuda a Dios. Les **cuesta darse cuenta de la presencia de Dios**, y de todo lo que Él hace por nosotros; por lo que no suelen darle gracias.
- El educador Juniors tiene que ayudarles a que sientan la presencia de Dios, les debe demostrar que Dios existe en todo lo que nos rodea. También a que la oración personal no tiene porque reducirse al momento antes de acostarse, pueden buscar otros momentos de tranquilidad y de oración. El educador puede ser un modelo explicando su propia experiencia, donde, cuando y en qué momentos realiza sus oraciones personales.
- En ocasiones, no saben que lenguaje utilizar para expresar sus sentimientos y valoraciones religiosas.
- Sienten **sensibilidad hacia la figura de María**, a la que ven como Madre de Jesús, y madre nuestra. Son capaces de apreciar y valorar las cualidades de la Virgen, y todo lo que hizo por su hijo.

2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE IDENTIDAD I

El Educador de cada tiempo tiene que ser consciente que su papel, su intervención su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo te ofrecemos a continuación indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador.

2.1 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- Se encuentra en un nivel de autonomía moral.
- Buscan más independencia de los padres.
- Comparan y confrontan a los padres.
- Ya va apareciendo la necesidad de pertenencia a un grupo en el que busca aprobación y protección.
- En el grupo busca identificarse, él le reconoce capacidades, acepta y exige igualdad.

2.2 PARA EDUCAR EN LA FE Y POTENCIA EL DESARROLLO PERSONAL A ESTE TIEMPO

- La gran importancia que le asigna a personajes que se destacan en la Biblia.
- Importancia del grupo.
- Necesidad de encontrar testigos en su grupo que vivan su Fe.
- Necesidad de encontrar un amigo Jesús humano que lo impulse a llevar adelante sus ideales.
- Buscar motivaciones personales para creer y vivir la Fe de Cristo comprometido con una aventura espiritual y presentar personajes “humanos” con los que se pueda identificar.
- Ofrecer la posibilidad de darse cuenta, que en las personas, en las cosas y en la globalidad de su experiencia cotidiana está la llamada de Jesús que le invita a dar y recibir.
- Hablar antes al corazón que a la mente.
- Despertar su generosidad y solidaridad realizando campañas de recogida de dinero, alimentos, juguetes o realizando una especie de mercadillo de manualidades elaboradas por ellos y el dinero que se recoja se da a Cáritas,....
- Partir de hechos concretos y dinámicos, más que de planteamientos generales.
- Repartir tareas entre todos los que forman el grupo para desarrollar la responsabilidad.
- Necesidad de intervenciones hechas en un clima de confianza, de acogida, respeto, que permiten al niño descubrir sus propias cualidades y capacidades, de desarrollarse y llegar al compromiso a través de una buena convivencia.

2.3 PERFIL DEL EDUCADOR

- Dinámico, original, divertido, creativo y seguro de sí mismo.
- Capaz de realizar un acompañamiento respetuoso a la intimidad personal y grupal.
- Conocedor del grupo.
- Capaz de crear un clima de seguridad y crecimiento grupal.

3. OBJETIVOS PARA EL TIEMPO DE IDENTIDAD II

IDENTIDAD II		IDEA General: Tú eres mi mejor amigo			
		OBJETIVO GENERAL: Descubrir la Iglesia como lugar donde vivimos en comunidad, con Jesús y los hermanos			
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
EDUCATIVO EN LA FE	AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA IGLESIA	A MEDIDA QUE CONOCEMOS MÁS LA IGLESIA, SU HISTORIA, ESTRUCTURA, SU MISIÓN... EL NIÑO SE SENTIRÁ PARTE DE ELLA.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar quien forma parte de la Iglesia. Conocer como se estructura y organiza la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las diferentes formas de servicio en la Iglesia Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Tener una visión histórica de la Iglesia, a través de sus momentos fundamentales. Conocer los diferentes Papas que ha tenido la Iglesia y su misión.
			IGLESIA: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN.	SERVICIO, MARÍA MADRE.	VISIÓN HISTÓRICA, DISTINTOS PAPAS Y SU MISIÓN.
COMUNITARIO-ECLÉSIAL	SENTIR QUE SOMOS IGLESIA DESDE UN MOVIMIENTO QUE FORMA PARTE DE LA MISMA	DESDE EL CONOCIMIENTO DEL MOVIMIENTO, SU MISIÓN, EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA A UNA FAMILIA, Y A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE LA IGLESIA, ENTENDERÁ SU PERTENENCIA A LA IGLESIA DESDE JUNIORS MD.	<ul style="list-style-type: none"> Sentirse miembros de la gran familia que es la Iglesia. Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia. Descubrir la Iglesia como lugar donde vivir un estilo de vida concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarse con la misión de la Iglesia a través Juniors M.D. Conocer la estructura del movimiento y rasgos principales que le caracterizan. Profundizar en los principios de vida y reforzar el compromiso adquirido en la imposición de la pañoleta.
			COMUNIDAD, FRATERNIDAD.	IGLESIA: ESTILO DE VIDA.	MISIÓN DE LA IGLESIA, ESTRUCTURA DE MOVIMIENTO, RASGOS, PRINCIPIOS DE VIDA, IMPOSICIÓN DE PAÑOLETAS.
LITÚRGICO-SACRAMENTAL	ENCONTRARSE CON LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y SACRAMENTALES	ENTENDER Y PARTICIPAR DE FORMA MÁS CONSCIENTE EN LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS, Y VIVIR COMUNITARIAMENTE LA CELEBRACIÓN DE LOS SACRAMENTOS, POTENCIARÁN LA ADHESIÓN DEL NIÑO A LA IGLESIA Y A LA COMUNIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en el año litúrgico, viviendo el misterio del Adviento-Navidad 	<ul style="list-style-type: none"> Entender la Eucaristía cómo fiesta entre hermanos. Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación compartiendo el arrepentimiento y la alegría.
			AÑO LITÚRGICO: ADVIENTO Y NAVIDAD.	EUCARISTÍA COMO FIESTA EN FAMILIA.	DIMENSIÓN COMUNITARIA: SACRAMENTO RECONCILIACIÓN.

ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
DE ORACIÓN	DESCUBRIR EL SENTIDO DE LOS PRINCIPALES SIGNOS Y SÍMBOLOS CRISTIANOS	A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DE SIGNOS Y SÍMBOLOS, SE PROVOCARÁN MOMENTOS DE ORACIÓN QUE LE FACILITARÁN EL DIÁLOGO CON DIOS, Y LA SU VEZ CON LA COMUNIDAD QUE COMPARTE ESOS MISMOS SIGNOS.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y entender los diferentes símbolos y signos cristianos. Introducir en las oraciones del equipo los signos y símbolos cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer momentos en el equipo para orar. Revisar las actitudes que debemos mantener en las oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentirse unido a los hermanos en la fe, a través de las oraciones y celebraciones de la Iglesia.
			SÍMBOLOS Y SIGNOS CRISTIANOS.	ACTITUDES ANTE LA ORACIÓN.	. UNIÓN EN LA FE, ORACIONES Y CELEBRACIONES.
DE TESTIMONIO	ASUMIR EL TESTIMONIO PERSONAL DESDE LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA PARROQUIAL	MEDIANTE EL COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS CONCRETOS DE LA PARROQUIA, EL NIÑO SENTIRÁ QUE PUEDE DAR TESTIMONIO DE SE FE DE FORMA CONCRETA.	<ul style="list-style-type: none"> Afianzar las responsabilidades en el equipo. Asumir pequeños compromisos en las celebraciones de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los proyectos solidarios. de la parroquia Participar campañas solidarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las relaciones en la familia para testimoniar la fe. Sentirse miembros de Juniors M.D. al participar en actividades de vicaría/zona.
			RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS EN CELEBRACIONES.	PROYECTOS Y CAMPAÑAS SOLIDARIAS DE LA PARROQUIA.	LA FAMILIA, JUNIORS M.D
SER PERSONA	ENTENDER QUE EL CRECIMIENTO PERSONAL CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL EQUIPO	EL NIÑO ENTENDERÁ QUE SUS DONES Y CUALIDADES TIENEN SENTIDO SI LAS PONE AL SERVICIO DE LOS DEMÁS, Y DE ESTA MANERA CRECEMOS TODOS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las características, necesidades, inquietudes... del equipo. Identificar que podemos aportar al equipo para potenciar su buen funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechar momentos de relación para crecer con el equipo. Desarrollar la capacidad de empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a expresar las necesidades e inquietudes. Apreciar la solidaridad cómo un valor que ayuda a convivir Agradecer la pertenencia al equipo y lo aprendido y vivido desde él.
			APORTACIONES Y NECESIDADES DEL EQUIPO.	CRECER EN EQUIPO, EMPATÍA.	SOLIDARIDAD, PERTENENCIA A UN EQUIPO.
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES			CONOCER LA IGLESIA Y SU ESTRUCTURA, SENTIRNOS MIEMBROS DE ELLA Y COMPARTIR EN COMUNIDAD LA MISIÓN QUE DIOS NOS ENCOMIENDA.	SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE NOS PROPONE LA IGLESIA CRECER EN EQUIPO Y COMPARTIR LA EUCARISTÍA EN COMUNIDAD.	A TRAVÉS DE LA VISIÓN HISTÓRICA DE LA IGLESIA, INTERESARSE POR SU MISIÓN, ESPECIALMENTE POR LA DE JUNIORS M.D., Y SENTIRNOS MIEMBROS DE UN EQUIPO.

4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO.

Recuerda que para realizar las actividades debes tener en cuenta:

- Cómo es y qué necesita tu EQUIPO
- El planning general de tu CENTRO, ZONA/VICARÍA, MOVIMIENTO, DIÓCESIS: las actividades comunes con otros equipos, acampadas, días Juniors, festivales, fallas...
- El planning general de tu PARROQUIA: celebraciones y actividades de comunitarias...

A continuación te presentamos los pasos que se pueden seguir a la hora de planificar el curso, utilizando estos materiales. Se trata de cuatro pasos fundamentales, que aseguran una planificación coherente con el planteamiento del Proyecto Educativo. Si necesitas más información sobre este tema, lo tienes desarrollado en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors, en el apartado de ¿Cómo utilizar *nuestro proyecto*?

Paso 1. Sitúate ante el Proyecto Educativo y elabora el planning general del centro.

Hay que tener en cuenta, a la hora de elaborarlo:

- Las actividades de la parroquia.
- El calendario litúrgico.
- Las actividades propias del centro: festival, excursión, convivencias de centro...
- Actividades de la zona, movimiento/diócesis...

Paso 2. Realiza un análisis de la realidad.

Mira los apartados siguientes que encontrarás en este libro:

- La psicología en el tiempo de Identidad.
- El Educador frente al tiempo de Identidad.

Paso 3. Plántate una programación para el nivel en el que te encuentras en este curso.

- Mira el calendario, marca las actividades ya programadas: centro, vicaría, parroquia... y céntrate en las sesiones que nos quedan con tu Equipo.
- Reparte los objetivos a trabajar por trimestres (mirar la tabla de objetivos y contenidos en este libro) y distribuye las actividades en el calendario anterior.

Paso 4. Pon en marcha esa programación.

- No olvides que debes prepararlo con anterioridad, y que aquello que desconozcas puedes preguntarlo al consiliario, formándote, leyendo algún libro al respecto, preguntando a otros Educadores con más experiencia...

Paso 5. Evalúa TODAS las actividades.

- Recuerda que es importante la evaluación para detectar posibles errores y para mejorar tus propuestas para años posteriores.

No olvides que en este libro tienes una propuesta de programación, coge lo que quieras y adáptala a las necesidades de tu Equipo, Centro...

5. PLANIFICACIÓN DEL CURSO

IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO						INFANCIA		
OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DONDE VIVIMOS EN COMUNIDAD, CON JESÚS Y LOS HERMANOS.						IDENTIDAD II		
	1/1		2/1		3/1	4/1		5/1
1	Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO	
	ACTIVIDAD DE INICIO DE CENTRO (Campaña)		BIENVENIDOS A IDENTIDAD II		CONSTRUYAMOS NUESTRA IGLESIA		RUTA PARROQUIAL	
	6/1		7/1		8/1		9/1	10/1
Tº ORDINARIO		ADVIENTO 1º		ADVIENTO 2º		ADVIENTO 3º		ADVIENTO 4º
TODOS SOMOS MIEMBROS DE LA IGLESIA		ACTIVIDAD PARROQUIAL ADVIENTO: EN BUSCA DE LA NOTICIA		TALLER DE NAVIDAD		EL CAMINO DE LA NAVIDAD		FESTIVAL JUNIORS DE VILLANCICOS: LA ESTRELLA DE NAVIDAD
		11/1		1/2		2/2		3/2
NAVIDAD		NAVIDAD		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO
ACTIVIDAD PARROQUIAL NAVIDAD: DECORAMOS LA IGLESIA				2		MARÍA DIJO SÍ		LA EUCHARISTIA ES UNA FIESTA
	4/2		5/2		6/2		7/2	8/2
Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO		CUARESMA 1º		CUARESMA 2º		CUARESMA 3º
HOY ORO POR TI		ACTIVIDAD PARROQUIAL CUARESMA: PENITENCIAL		RALLY DE LOS SÍMBOLOS		¿QUÉ HACEN EN MI PARROQUIA?		ATRAPA UN CRISMÓN
	9/2		10/2			11/2		12/2
CUARESMA 4º		CUARESMA 5º		DOMINGO DE RAMOS Y SEMANA SANTA		PASCUA DE RESURRECCIÓN		PASCUA 2º
DÍA JUNIORS (Campaña)		UN MUNDO MEJOR		ACTIVIDAD PARROQUIAL SEMANA SANTA Y PASCUA: VIA-CRUCIS CON PERSONAJES				CONVIVENCIA POR NIVEL
	1/3		2/3		3/3		4/3	5/3
PASCUA 3º		PASCUA 4º		PASCUA 5º		PASCUA 6º		ASCENSIÓN
3	NUESTRO ROSARIO		¿QUÉ SIGNIFICA SER LAICO?		LOS MOMENTOS DE LA IGLESIA		LA IMPORTANCIA DEL PERDÓN	
	¿QUIENES SOMOS?							
	6/3		7/3		8/3		9/3	10/3
PENTECOSTÉS		S.S. TRINIDAD		CORPUS CHRISTI		Tº ORDINARIO		Tº ORDINARIO
RITOS JUNIORS DE CENTRO (Libro de Ritos)				ACTIVIDAD PARROQUIAL AMANDO HASTA EL EXTREMO		UNA MERIENDA MUY INTERNACIONAL		FIN DE CURSO DE CENTRO: EL SHOW JUNIORS

NOTA: Las actividades comunes a todos los tiempos se encuentran en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO

PRIMER TRIMESTRE

IDENTIDAD II						2 / 1
TÍTULO	BIENVENIDOS A IDENTIDAD II					
INTRODUCCIÓN	La actividad se divide en 2 dinámicas; en la primera trataremos de hacer un pequeño examen en el que podamos ver cuánto se conocen los niños entre sí. En la segunda, mediante un juego reforzaremos la figura del grupo.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las características, necesidades, inquietudes... del equipo. S.P. 1 Identificar que podemos aportar al equipo para potenciar su buen funcionamiento. S.P. 2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Papel y bolígrafos para los abanicos, bolsa de plástico, tablero (anexo 1), para las pruebas (anexo 2): <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de palabras prohibidas para la prueba del tabú. Tarjetas preguntas trivial. Folios y bolígrafos. Disfraces o telas varias. Recompensa (chucherías...) Una fotocopia anexo 3. Una fotocopia para cada niño de la "Carta de Jesús" 					
TIPO	Dinámica de afirmación. Juego de pruebas.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

1. La primera actividad consiste en que cada niño tiene que construir un abanico utilizando una hoja en blanco tamaño cuartilla. En él deberán de escribir, en cada cara del abanico, una cualidad y un defecto que ellos crean que tienen.

Una vez hecho esto, un educador los recogerá en una bolsa y los mezclará de manera que nadie sepa de quién es cada uno. Cada niño cogerá uno de la bolsa que no sea el suyo, observará lo que pone e intentará descubrir a quien pertenece cada abanico.

El educador le dice a un niño que diga quien cree que es el propietario de ese abanico, y porqué. El resto de compañeros opina sobre el posible propietario razonando. Cuando todos hayan opinado, el posible propietario dirá si es suyo o no. Y así sucesivamente hasta descubrir de quien es cada abanico.

2. En la segunda dinámica realizaremos una especie de competición ente dos equipos, en la que las pruebas superadas permitirán al equipo vencedor avanzar una casilla del tablero de juego. En cada prueba (**anexo 2**) compiten los dos equipos, y sólo uno de ellos gana el punto. Al equipo que gana la prueba se le marcará con una cruz en la casilla del tablero (**anexo 1**) correspondiente. Así hasta la meta (el equipo que gane tendrá recompensa). El ganador es el que ha superado todas las pruebas, y el otro equipo ninguna (cosa que no ocurrirá ya que los educadores "podemos impedirlo").

REFLEXIÓN

1. Dinámica de afirmación:

- ¿Habéis relacionado muchos abanicos con su propietario? Si la respuesta es si, ¿qué os ha llevado a llegar a esas conclusiones?
- ¿Crees que tus compañeros de equipo te conocen?
- ¿Les conoces tú a ellos? Si la respuesta es no, ¿qué crees que puedes hacer para conocerlos mejor?

2. Juego de pruebas:

- ¿Habéis llegado a la meta?
- ¿Quién ha ganado?
- ¿A quién le damos la recompensa si nadie ha llegado a la meta?
- ¿Podrías haber llegado a la meta de algún modo?
- ¿Algún equipo ha conseguido superar todas las pruebas?

Al final de estas preguntas todos los niños tienen que haber descubierto que el único modo de llegar a la meta era haciendo las pruebas como un solo equipo.

Por tanto, la idea que se ha de resaltar es que todo lo que hagamos en el Centro lo haremos pensando siempre en el que tenemos al lado como amigo. Juntos formamos un Equipo, Identidad II, que debemos cuidar y mantener. Finalmente, remarcaremos también que habrá alguien más que nos acompañe en los juegos y las actividades, y éste será JESÚS.

COMPROMISO

Sería ideal que, tanto los niños como los educadores llegaran a un compromiso con y para el equipo, algo que nos ayude a todos a encontrarnos más a gusto y a llevarnos mejor, como por ejemplo; respetar las ideas del resto de compañeros e intentar compartir nuestros pensamientos con el grupo... Esto llevarlo a cabo mediante la elaboración de un tablón de normas del Equipo y la decoración de la sala con las cosas que a ellos les gustan: carteles, dibujos, la letra de una canción que les guste, los nombres y cumpleaños de los miembros del Equipo...

CELEBRACIÓN

Se leerá la carta de Jesús (**anexo 4**) que habla sobre la importancia de la amistad y remarca la figura de un Jesús amigo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Todos los niños/as han participado en las dos dinámicas?
- ¿Se han respetado entre ellos? Sino lo han hecho, ¿cómo has actuado?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO1

TABLERO

1	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	Prueba 4	Prueba 5	Prueba 6	Prueba 7	Prueba 8	META
2	Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3	Prueba 4	Prueba 5	Prueba 6	Prueba 7	Prueba 8	

ANEXO 2

Pruebas:

1.- Cada grupo se dividirá en dos, de manera que una mitad representará una serie de animales macho, mientras que la otra mitad representará a las hembras. El equipo que más parejas logre juntar correctamente en 1 minuto ganará. No se puede hablar durante el desarrollo de la prueba (mímica).

2.- Tabú: Un miembro del equipo explicará sin nombrar las palabras prohibidas un personaje/objeto que el resto de ese grupo deberá adivinar, en menos de un minuto.

Ejemplo: Definir **pañoleta** sin definir las palabras:

- los colores de tu pañoleta
- Juniors
- tela
- cuello

3.- Trivial:

- ¿Qué significan los colores de la pañoleta?
- Completar la Oración Juniors (**anexo 3**)
- Nombrar el 5º Mandamiento.

4.- Pictionary: Un voluntario del equipo deberá dibujar la palabra que le diga el educador, y sus compañeros lo deberán de adivinar. Todo esto en un minuto. El que dibuja no puede hablar, hacer gestos, ni dibujar letras ni números.

Ejemplo: La oración Juniors.

5.- Ahorcado: En un folio, el educador pondrá el número de casillas en blanco, necesarias para completar una palabra. Los niños deberán ir diciendo letras para intentar descubrir de qué se trata. Si la letra no la contiene la palabra o ya la han dicho, se dibujará una parte (cuerda, cabeza, tronco, brazo izquierdo, brazo derecho, pierna izquierda, pierna derecha). Si completan el ahorcado perderán. Si no se acierta la palabra se volverá a intentar con otra más fácil.

6.- Representar los siguientes cuadros con mímica. Como se trata de cuadros deberán preparar la escena y a la indicación del monitor permanecer quietos. Mientras, un miembro del equipo hará de pintor y explicará la escena.

Ejemplo: El grupo de Identidad II se va de excursión al pico más alto de la montaña montados en elefantes, mientras el educador caza conejos.

7.- Carrera de caballos: por parejas uno se sube a caballo del otro y deberán realizar un recorrido marcado por el educador.

8.- Se les da una serie de disfraces, quien haga reír antes al equipo contrario gana (por tiempo cronometrado).

ANEXO 3

En el _____ de mi juventud,
voy hacia Ti, Jesús.
Quiero _____ decidido
por el _____ que tu me marques,
para que mi _____ sea,
lo que Tú _____ de ella.
Tú eres mi mejor _____,
juntos marcharemos en _____
para que _____ conmigo
el _____ de la amistad,
y me enseñes a darlo _____ a mis hermanos.
Fortalece mi _____ para vencer mis pasiones,
cumplir siempre con mi _____
y seguirte sin cansarme con _____ y _____, Amén.

ANEXO 4

CARTA DE JESÚS

Querido amigo:

Hoy mirando las fotos de mis amigos y amigas, has aparecido tú. No creas que me he olvidado de ti. Sigo estando a tu lado, siguiendo tus pasos, alegrándome con tus alegrías y compartiendo también tus malos momentos aunque no me veas; y eso que muchas veces no te acuerdas de mí.

Siempre es bueno saber que puedes contar con alguien que se preocupa por ti. ¿No te parece? ¿quieres que conversemos?

Yo también tuve personas que me ayudaban, que se interesaban por mi vida; abundaban más las que me pedían ayuda cuando lo necesitaban.

En la vida es muy importante compartir con los demás, caminar con otros. Aunque muchas veces tengamos que perder algo nuestro. Merece la pena.

Junto con tus amigos y amigas, estas descubriendo que las personas tenemos un gran tesoro escondido, que con frecuencia no sabemos valorar; y cuando lo encontramos nos hace profundamente felices. Me refiero a la amistad. Amistad significa pensar en los otros antes que en uno mismo, perder el tiempo con aquél que nos necesita en un momento concreto, ayudar al otro cuando las cosas no marchan bien, confiar en las personas que queremos y que nos quieren.

Cuando encontramos a un amigo o amiga podemos decir que hemos encontrado un gran TESORO. Mis amigos y amigas fueron muchos: Pedro, Juan, María Magdalena, Lázaro, Marta, Zaqueo. Algunos no estaban bien mirados por la gente, pero yo les quería y les ayudaba; me acercaba a ellos y pasábamos ratos hablando. Eso les hacía cambiar de vida, ser mejores. Tú también, querido, puedes conseguir lo mismo.

Pero sigo teniendo amigos. Sois todos vosotros. Ofrecí la vida por vosotros, por ti, para que fuerais felices de verdad. ¿Aceptas mi amistad? ¿Qué supone para ti que seamos amigos? ¿Podemos arreglar algo con nuestra amistad?

Bueno, te dejo. Confío en que sigas siendo un buen amigo para todos. Que tu vida esté siempre abierta a las personas de tu alrededor. Cuenta siempre con mi amistad.

Un abrazo de amigo.

Jesús de Nazaret

IDENTIDAD II						3 / 1
TÍTULO	CONSTRUYAMOS NUESTRA PROPIA IGLESIA					
INTRODUCCIÓN	Es probable que los niños no conozcan las respuestas a algunas preguntas que se plantean, según su nivel se deben de modificar las preguntas del juego, o adaptarlas a la situación de la parroquia.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar quien forma parte de la Iglesia E.F. 1 • Sentirse miembros de la gran familia que es la Iglesia C.E.1 • Asumir pequeños compromisos en las celebraciones de la parroquia. T.2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Papel continuo donde pegar los trozos que forman nuestra Iglesia, trozos de cartulina, celo o pegamento, folios y bolígrafos, cartulinas con los grupos parroquiales.					
TIPO	Juego de pruebas			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

El juego consiste en construir una Iglesia de cartulina entre todos. Para conseguir cada pieza de la Iglesia, que estará representada por un grupo parroquial, deberán contestar dos preguntas acerca de ese grupo parroquial y una prueba relacionada. Como quizás, hayan preguntas que no sepan podrán ir a los diferentes grupos Juniors a preguntarles o gente que esté por los locales parroquiales.

REFLEXIÓN

Después se les dará una cartulina, con los nombres de los grupos parroquiales y las respuestas que ellos han obtenido. Deberán enlazarlas con el grupo correspondiente. A partir de aquí se realiza una reflexión:

- ¿Conocéis bien a los grupos parroquiales?
- ¿Cuál os ha llamado más la atención? (En este caso, se les podría proponer la visita de un miembro de ese grupo parroquial para que les comente cuál es su labor).
- ¿Si tuvieses que pertenecer a alguno, cuál sería? ¿Por qué?
- ¿Conoces a alguna persona que pertenezca a alguno de estos grupos? ¿A quién?

El Educador concluirá diciéndoles que la labor de todos los grupos parroquiales es necesaria para formar la Iglesia, y que todos compartimos la misma misión: Evangelizar y transmitir la buena noticia.

COMPROMISO

Se miran la programación de actividades de los otros grupos parroquiales, y el Equipo se compromete a asistir a una de ellas, y colaborar con ellos.

El Equipo se comprometerá también a ayudar al grupo de Liturgia en la preparación de la misa del domingo de la semana próxima.

CELEBRACIÓN

Uno del Equipo leerá la lectura de la primera Carta a los Corintios (**anexo 2**) que habla sobre la importancia de que la Iglesia sea común-uniión entre sus miembros.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se revisará el compromiso adoptado con el Equipo la semana pasada que era algo que nos ayudase a todos a encontrarnos más a gusto y a llevarnos mejor, como por ejemplo; respetar las ideas del resto de compañeros e intentar compartir nuestros pensamientos con el grupo... además de la elaboración de cosas sobre el Equipo para la sala.

El Educador hablará con el grupo de Liturgia y el Consiliario para avisarles de que los niños acudirán a ayudarles en la preparación de la misa del próximo domingo.

Deberemos preparar la sala con el papel continuo y un letrero que diga: "Construyamos nuestra Iglesia" para, posteriormente, colocar las diferentes piezas de la Iglesia.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Todos los niños/as han participado en la dinámica?

- ¿Han aprendido algo acerca de los distintos grupos parroquiales y su misión en la Iglesia?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

- Después de que el Equipo haya acudido a alguna de las actividades programadas de uno de los grupos parroquiales (compromiso de esta reunión), ¿cómo ha resultado la experiencia, los niños se han involucrado?

ANEXO 1

PREGUNTAS Y PRUEBAS:

Juniors M.D.

- ¿Cuántos son los tiempos en los que se divide nuestro Juniors?
- ¿Cómo se llama nuestro Jefe de Centro?
- ¿En qué tiempo se impone la pañoleta?
- Consigue 10 pañoletas.

Cáritas

- ¿Cuándo entrega Cáritas alimentos a los necesitados?
- Dí 3 nombres de personas que colaboran en Cáritas.
- ¿Cuándo se reúne este grupo?
- Dibuja en logotipo de Cáritas.

Catequesis

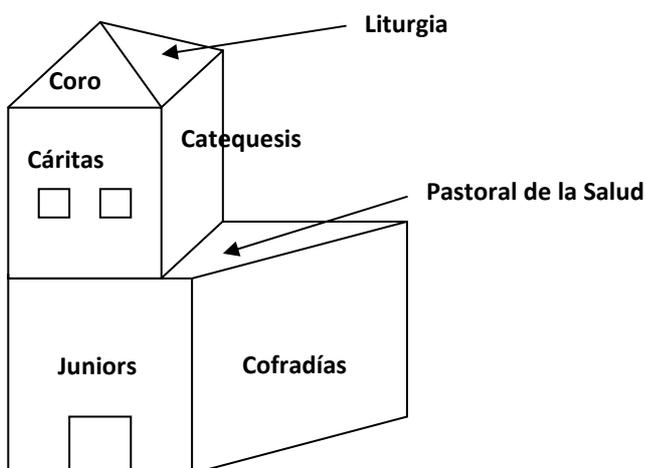
- ¿Cuántos grupos tiene catequesis?
- ¿En cuántos años te preparan para recibir a Jesús?
- ¿Qué es la Confirmación?
- Escribe y dí el padrenuestro al revés.

Cofradías

- ¿Cuántas cofradías hay en la parroquia?
- ¿Cómo se llama el Cristo que hay en la parroquia?
- ¿Qué día empieza la Semana Santa?
- Representa una procesión de Semana Santa.

Coro

- ¿Cuántos coros hay en la parroquia?
- ¿Quién toca el órgano?
- ¿Cuándo cantan en la Eucaristía?
- Canta una canción (Eucaristía).



ANEXO 2

Lectura de la Primera Carta a los Corintios, 12

Porque así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, aunque son muchos, constituyen un solo cuerpo, así también es Cristo. Pues por un mismo Espíritu todos fuimos bautizados en un solo cuerpo, ya judíos o griegos, ya esclavos o libres, y a todos se nos dio a beber del mismo Espíritu.

Porque el cuerpo no es un solo miembro, sino muchos. Si el pie dijera: Porque no soy mano, no soy parte del cuerpo, no por eso deja de ser parte del cuerpo. Y si el oído dijera: Porque no soy ojo, no soy parte del cuerpo, no por eso deja de ser parte del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿qué sería del oído? Si todo fuera oído, ¿qué sería del olfato?

Ahora bien, Dios ha colocado a cada uno de los miembros en el cuerpo según le agradó. Y si todos fueran un solo miembro, ¿qué sería del cuerpo? Sin embargo, hay muchos miembros, pero un solo cuerpo. Y el ojo no puede decir a la mano: No te necesito; ni tampoco la cabeza a los pies: No os necesito. Por el contrario, la verdad es que los miembros del cuerpo que parecen ser los más débiles, son los más necesarios; y las partes del cuerpo que estimamos menos honrosas, a éstas las vestimos con más honra; de manera que las partes que consideramos más íntimas, reciben un trato más honroso, ya que nuestras partes presentables no lo necesitan. Mas así formó Dios el cuerpo, dando mayor honra a la parte que carecía de ella, a fin de que en el cuerpo no haya división, sino que los miembros tengan el mismo cuidado unos por otros. Y si un miembro sufre, todos los miembros sufren con él; y si un miembro es honrado, todos los miembros se regocijan con él. Ahora bien, vosotros sois el cuerpo de Cristo, y cada uno individualmente un miembro de él. Y en la iglesia, Dios ha designado: primeramente, apóstoles; en segundo lugar, profetas; en tercer lugar, maestros; luego, milagros; después, dones de sanidad, ayudas, administraciones, diversas clases de lenguas.

¿Acaso son todos apóstoles? ¿Acaso son todos profetas? ¿Acaso son todos maestros? ¿Acaso son todos obradores de milagros? ¿Acaso tienen todos dones de sanidad? ¿Acaso hablan todos en lenguas? ¿Acaso interpretan todos?

Más desead ardientemente los mejores dones. Y aun yo os muestro un camino más excelente.

Palabra del Señor

IDENTIDAD II						4 / 1
TÍTULO	RUTA PARROQUIAL					
INTRODUCCIÓN	A través de un rally por las distintas parroquias de nuestra ciudad o barrio, los grupos irán haciendo preguntas para conocer mejor las distintas realidades parroquiales, y reconocerán símbolos y signos cristianos, que más tarde pondrán en común.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y entender los diferentes símbolos y signos cristianos. 0.1 Conocer como se estructura y organiza la Iglesia. E.F. 2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Folios y bolígrafos, hoja de preguntas para cada grupo (anexo 1).					
TIPO	Rally		RESPONSABLE			
DURACIÓN	2 horas		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Dividiremos al Equipo en grupos. Cada grupo deberá seguir un recorrido distinto, por las parroquias de la ciudad, averiguando aquello que se les pregunta.

REFLEXIÓN

Todo el Equipo junto pondrá en común todas aquellas cosas que han averiguado, llegando a la conclusión de que, aunque son distintas las parroquias, todas tienen la misma misión: evangelizar. También observarán las similitudes que hay entre ellas (símbolos y signos cristianos) y las escribirán en un papel, para comentarlas.

COMPROMISO

Interesarse por conocer a alguien de su parroquia (consiliario, miembro de Cáritas, seminarista, miembro de Adoración Nocturna...), para que le explique su experiencia y le diga alguna característica o anécdota de su parroquia. Y en otra de las reuniones se pondrá en común con el equipo.

CELEBRACIÓN

Que entre todo el Equipo realicen una acción de gracias, que después se leería en la Eucaristía, sobre la Iglesia: especificando en la Iglesia Universal, la diócesis de Valencia, la comunidad cristiana de su pueblo, su comunidad parroquial...

Y que ese día se encarguen de las ofrendas: cirios, pan y vino, algún cartel de su equipo...; para qué comenten y conozcan un poco más esos signos y símbolos cristianos.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordaremos en compromiso adoptado la semana pasada donde el Equipo se comprometía a asistir a uno de los acontecimientos de otros grupos parroquiales. Recordar que mañana domingo participarán en la Eucaristía pues han preparado la misa para tal acontecimiento.

El Educador deberá elaborar el recorrido a seguir para cada uno de los grupos, además de concretar el nombre de las parroquias de su ciudad (si sólo hay una, harán el recorrido por lugares de interés cristiano del pueblo (nombres de calles, ermitas...) y reformar la actividad para que se pregunte a vecinos del pueblo)

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Todos los niños/as han participado en la dinámica?
- ¿Han aprendido algo más acerca de las distintas parroquias de tu ciudad o barrio?
- ¿Han reconocido algún símbolo o signo cristiano?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

PARROQUIA 1

Has de preguntarle al sacerdote:

¿Qué significa la palabra diócesis? ¿Nosotros a cuál pertenecemos? ¿Quién es el encargado?

Has de preguntarle a una persona de esta parroquia:

¿Pertenece a algún grupo de esta parroquia? ¿Qué imagen preside el altar? Y que cuente alguna anécdota de la iglesia.

Has de preguntarle a un monaguillo:

¿Desde cuando eres monaguillo? ¿Cuántos años tienes? ¿cuál es tu función en la parroquia?

Has de preguntarle a un Juniors/niño:

En esta parroquia hay Juniors, si dice que si que diga cuál es su grupo y explique el significado de los colores de su pañoleta. Si dice que no, explicarle vosotros en que consiste el Juniors y si les gustaría apuntarse.

PARROQUIA 2

Has de preguntarle al sacerdote:

- ¿Qué es un obispo? ¿Cómo van vestidos, y si llevan algún símbolo, cuál? ¿Cómo se llama el nuestro? ¿Tenemos algún obispo auxiliar? ¿Cómo se llama?

Has de preguntarle a una persona de esta parroquia:

- ¿Pertenece a algún grupo de esta parroquia? Nombre de 3 imágenes que hay en la Iglesia y que cuenten un poco la historia de cada una de las imágenes.

Has de preguntarle a un sacristán:

¿Cuáles son tus tareas en la parroquia? Que explique el significado de los distintos toques de campana.

Has de preguntarle a un Juniors/niño:

¿Cuál es el nombre de esta parroquia? ¿Sabes el nombre del párroco? ¿A qué hora es la próxima misa?

PARROQUIA 3

Has de preguntarle al sacerdote:

- Ordena: diácono, Papa, vicario episcopal, obispo, párroco, cardenal, seminarista.
- Que les hable de los seminaristas: qué estudian, qué edad han de tener para entrar en el seminario, dónde viven... y de la vocación sacerdotal.

Has de preguntarle a una persona de esta parroquia:

- ¿Pertenece a algún grupo de esta parroquia? ¿Qué publicaciones podéis encontrar en la parroquia (Paraula, aleluya, full parroquial...)? ¿Sobre qué hablan?

Has de preguntarle a un monaguillo/sacristán:

¿Qué signos distintos ponéis en la Iglesia en el tiempo de Adviento? Explica su significado.

Has de preguntarle a un Juniors/niño:

¿Conoces a algún grupo parroquial? ¿Sabes cuál es su misión?

IDENTIDAD II						5 / 1
TÍTULO	CON EL BAUTISMO, SOMOS IGLESIA					
INTRODUCCIÓN	Mediante el juego del 50x15 los niños deberán repasar conceptos sobre el sacramento del bautismo, y reflexionarán sobre la pertenencia a la Iglesia.					
OBJETIVOS	Identificar quien forma parte de la Iglesia E.F. 1					
EJES TRANSVERSALES	El sacramento del bautismo.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Biblia, bolígrafos y folios, 2 palanganas con dentro algo para transportar (pelotas, agua, libros...), 1 bolsa de globos grandes, ceras de colores, 2 pedazos de papel continuo.					
TIPO	Concurso o juego de preguntas.			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Se dividirá el Equipo en dos grupos, y tendrán que competir entre ellos realizando una prueba corta (**anexo 1**), y quien la gane tendrá la opción de que se le formule una pregunta (**anexo 2**). En el caso en que no la acierte, habrá rebote para el otro grupo. Ganará el que más respuestas correctas haya obtenido.

REFLEXIÓN

Se habla sobre el bautismo, dejando constancia de los aspectos más importantes, que no se deben olvidar. A partir de las preguntas formuladas en la experiencia, se aclararán las dudas que les hayan podido surgir.

Tiene que quedar claro que todos los bautizados, por el simple hecho de haber recibido este sacramento, forman parte de la Iglesia. El bautismo es imborrable, aunque yo decida no participar de la vida y misión de la Iglesia soy miembro; pero ¿es esto lo que se debe hacer? Como bautizados debemos participar de las actividades parroquiales, vivir según el estilo de vida de Jesús...

COMPROMISO

Que escriban en un papel cosas que, como bautizado, deberían hacer, luego que elijan una de las que no están haciendo, y que se comprometan a llevarlo a cabo.

CELEBRACIÓN

Se leerá la lectura del Bautismo de Jesús en el río Jordán (Lucas 3:15-22)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se recordará el compromiso de la semana anterior donde debían elegir interesarse por conocer a alguien de su parroquia (consiliario, miembro de Cáritas, seminarista, miembro de Adoración Nocturna...), para que les explicase su experiencia y les dijese alguna característica o anécdota de su parroquia.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Todos los niños/as han participado en la dinámica?
- ¿Han aprendido algo más sobre el sacramento del Bautismo?
- ¿Han comprendido que para formar parte de la Iglesia, hemos de estar bautizados?
- ¿Han entendido que el sacramento del Bautismo conlleva unos compromisos?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

1. Di 10 nombres de chico que comiencen por la letra A.
2. Ves y trae 10 zapatillas diferentes con el mismo número de pie.
3. Que canten y busquen una coreografía para una canción.
4. Concurso de danzas: a ver que grupo de los dos dice más danzas.
5. Concurso de canciones sobre la Virgen: a ver qué equipo dice más.
6. Representar las siguientes escenas bíblicas:
 - a. "La Santa Cena"
 - b. "La negación de Pedro"
7. A ver quien consigue más autógrafos de personas diferentes que pasen por la calle, en 3 minutos.
8. En un minuto, a una persona del grupo, a ver qué grupo le pone más ropa encima.
9. Que transporten varios libros, o una palangana con pelotas o lo que se nos ocurra de un lugar a otro.
10. A ver quine pincha más globos en 1 minuto.
11. A ver quién dice el nombre de más monitores en 30 segundos.
12. A ver qué equipo trae más pañoletas en 3 minutos.
13. Carrera de relevos, a ver qué equipo es más rápido.
14. Cuadro: a ver qué grupo realiza el mejor cuadro en 2 minutos.
15. Tararear una canción, y a ver qué equipo es más rápido.

ANEXO 2

50x15

1. ¿Por qué necesitamos el Bautismo?

- a) Para borrar el pecado original.
- b) Para formar parte de la Iglesia.
- c) Para que nos pongan nombre.
- d) Para lavarle al niño la cabeza.

2. ¿Qué es el Bautismo?

- a) Un día de fiesta.
- b) Un Sacramento.
- c) Un rito de la Eucaristía.
- d) Un aburrimiento.

3. Con el Bautismo...

- a) Entramos a formar parte de la gran familia cristiana.
- b) Entramos a formar parte de la parroquia.
- c) Entramos en la Colegiata.
- d) Nos echan de la Iglesia.

4. ¿Por qué se considera el primero de los sacramentos?

- a) No es el primero, no tienen número.
- b) porque es la puerta que abre el acceso a los demás sacramentos.
- c) porque sin el no se puede recibir ningún otro.
- d) b y c son verdaderas.

5. ¿Si nos han bautizados, podemos de dejar de ser cristianos?

- a) Si no vamos a misa sí.
- b) No, nunca puedes dejar de ser cristianos.
- c) Hay algunos casos en lo que sí que puedes.
- d) Si no cumples los mandamientos.

6. ¿El bautismo es necesario para la salvación?

- a) Según el plan del Señor, sí.
- b) No, para eso Jesús ya murió en la cruz.
- c) No, eso no basta, también hemos de cumplir los mandamientos.
- d) Sí, además de cumplir los mandamientos, ayudar a los necesitados, recibir todos los sacramentos.

7. ¿Quién puede bautizar?

- a) El consiliario.
- b) Sólo el Obispo.
- c) Cualquier sacerdote.
- d) El obispo, el sacerdote y el Diácono.

8. ¿Cómo se bautiza?

- a) Derramando agua sobre la cabeza y diciendo: "Yo te Bautizo en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo".
- b) Mojando el cuerpo del niño en el agua de la pila bautismal.
- c) Derramando agua sobre la cabeza y ungiendo óleo en la frente del niño.
- d) Sólo lo sabe el sacerdote.

9. Símbolos o signos que son propios del bautismo:

- a) Anillos y arras.
- b) Vestidura blanca, óleo y crisma.
- c) Crisma y vestidura negra.
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Por qué se bautiza a los niños y no cuando son adultos que pueden elegir?

- a) Los padres quieren lo mejor para sus hijos y los educan en la fe cristiana.
- b) Porque así no se enteran y no se pueden negar.
- c) Porque no le quitan por eso la libertad.
- d) El bautismo es un don de Dios por el cual entramos en la vida de la gracia. Es regalo de Dios y no depende de ningún mérito.

11. ¿Jesús no consideraba a los niños importantes?

- a) Los pone como modelo para entrar en el Reino de los cielos.
- b) No quería que se le acercaran.
- c) Esperaba a que fueran un poco mayores para introducirlos en la vida de la comunidad.
- d) En la Biblia no se habla de los niños.

12. ¿Cuándo se bautizó Jesús?

- a) Poco después de nacer.
- b) En la edad adulta.
- c) No se bautizó, pues no lo necesitaba.
- d) Cuando tenía tres meses.

13. ¿Para entrar en el Reino de Dios, es preciso bautizarse?

- a) Sí, si no no puedes entrar.
- b) No, pero has de cumplir todos los mandamientos e ir a misa todos los días.
- c) Depende de los casos, lo has de hablar con el sacerdote.
- d) No, basta con que creas en Dios.

14. ¿Quién bautizó a Jesús?

- a) Él mismo.
- b) Nadie, no lo necesitaba.
- c) Juan el bautista.
- d) Un hombre que estaba en el Río Jordán.

15. ¿Cuándo celebramos nosotros el bautismo de Jesús?

- a) No tiene fecha fija.
- b) El 27 de febrero.
- c) El primer domingo del año.
- d) No lo celebramos porque no se sabe con seguridad el día que se bautizó.

IDENTIDAD II					6 / 1	
TÍTULO	TODOS SOMOS MIEMBROS DE LA IGLESIA					
INTRODUCCIÓN	A través de diferentes dinámicas, los niños deberán descubrir características propias de los distintos miembros de la Iglesia: sacerdotes, religiosos y laicos.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Identificar quien forma parte de la Iglesia E.F. 1 Afianzar las responsabilidades en el equipo T.1 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Promesas sacerdotales. Carismas que existen en las distintas órdenes religiosas. Grupos parroquiales. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Cartulinas que contienen las distintas letras de las palabras "celibato" y "obediencia", cartoncitos con los carismas, papel con cada una de las preguntas, Biblia, pañoleta o pañuelo para vendar los ojos.					
TIPO	Rastreo, rally y juego de preguntas.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 15 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Dividiremos la sesión en tres partes distintas. Cada parte hace referencia a los diferentes "escalones" dentro de la jerarquía de la iglesia: sacerdotes (Papa, obispos, presbíteros y diáconos), religiosos/as (vida consagrada) y fieles (laicos).

Primera parte: "Sacerdotes"

Se trata de un rastreo. Deberán buscar por los alrededores de los locales del centro letras que formarán dos palabras distintas (OBEDIENCIA y CELIBATO). Les diremos que han de buscar 18 papelitos distintos.

Una vez las hayan conseguido todas, formarán las dos palabras que han aparecido. Les daremos un tiempo para que lo piensen, y deberán explicar al resto lo que significa cada una de estas palabras.

Después el educador completará la definición de esas palabras, solucionará las dudas que puedan surgir.

Recordar que para formar parte de la Iglesia debíamos estar bautizados. Los sacerdotes son los miembros más importantes, pues son los representantes de Dios en la tierra. Se les puede mencionar que dentro de los sacerdotes, existen 4 grupos distintos, que por orden de prioridad son: Papa, Obispos, Presbíteros y Diáconos.

Segunda parte: "Religiosos/as"

Deberán pasar una serie de pruebas, y en cada una de ellas se les dará un papelito, que contiene un carisma.

Se hablará de la figura de los religiosos, una parte numerosa e importante, de su labor social. Se puede hablar de las congregaciones de religiosos/as que conocen: fundador/a, carisma...

Tercera parte: "Laicos"

Deberán ir a los distintos grupos del Juniors, que les realizarán preguntas sobre las tareas que realizan los laicos, dentro de los grupos parroquiales (cada equipo, cada monitor les lanzará la pregunta).

Se comentará que es importante potenciar la figura del laico comprometido, que la Iglesia somos todos, y que todos debemos colaborar unidos para mejorar la sociedad en la que vivimos, y hacer que las personas sean felices.

COMPROMISO

Que se comprometan a participar en una actividad parroquial que esté próxima: rastrillo parroquial, participación en la Eucaristía dominical leyendo, realizando las preces... ir a visitar a los ancianos, llevar alimentos al Economato de Cáritas, llevar ropa...

CELEBRACIÓN

Uno de los miembros del Equipo leerá la siguiente lectura (**1 Corintios 12 1-31**) y después los niños realizarán peticiones voluntarias.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se recordará el compromiso de la semana pasada que era que escribiesen en un papel cosas que, como bautizado, deberían hacer, luego que eligieran una de las que no están haciendo, y que se comprometiesen a llevarlo a cabo.

Deberemos hacer y esconder las letras, que corresponden a la primera parte, en los alrededores de los locales del centro antes de la reunión de Equipo.

De la segunda parte, deberemos tener preparados cartoncitos con cada carisma.

Las preguntas de la tercera parte: los laicos, tenemos que dárselas a los educadores de cada equipo, y explicarles que irá nuestro grupo a preguntarles.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Todos los niños/as han participado en las dos dinámicas?

- ¿Se han respetado entre ellos? Sino lo han hecho, ¿cómo has actuado?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

CARISMAS

- o Oración: Deben recitar cinco oraciones diferentes
- o Cuidado de enfermos: Uno de los chavales se hace el enfermo y los demás deben vendarlo, y transportarlo con todo cuidado.
- o Predicación: Tienen que decir a los miembros de los distintos equipos del Juniors que Dios es Amor.
- o Atención primaria: Deben llevarle algo de comer o beber a tres educadores de distintos grupos.
- o Acogida a inmigrantes: Deben poder acoger a inmigrantes en cinco idiomas distintos.
- o Educación: Deben cantar sin equivocarse las tablas de multiplicar.
- o Inserción laboral: Hacer una torre humana de tres pisos. El que esté arriba del todo debe levantar una mano y gritar: "Yo soy el rey del mundo".
- o Acompañamiento: Un miembro del grupo debe taparse los ojos y dejarse guiar por un camino por el resto de compañeros que sólo pueden hablarle.

ANEXO 2

PREGUNTAS

¿Cuál es el grupo parroquial que se encarga de la ayuda a los necesitados, la atención a los inmigrantes y la inserción social? → Cáritas.

¿Cuál es el grupo parroquial de formar y preparar a los adolescentes para recibir un sacramento? → Confirmación.

¿Cuál es el grupo parroquial encargado de hacer oración, vigilia... delante del santísimo sacramento? → Adoración Nocturna.

¿Cuál es el grupo parroquial encargado de preparar las celebraciones importantes de la parroquia? (Liturgia

¿Cuál es el grupo encargado de evangelizar en niños, adolescentes y jóvenes? (Juniors M.D.

IDENTIDAD II						8/1
TÍTULO	TALLER DE NAVIDAD					
INTRODUCCIÓN	Aprovechando el inicio del Adviento confeccionamos una corona y les explicamos su significado.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y entender los diferentes signos y símbolos cristianos O. 1 Profundizar en el año litúrgico viviendo el misterio del Adviento – Navidad L.S. 1 					
EJES TRANSVERSALES	Se trabaja también la creatividad de los niños.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Bandejas de cartón de forma circular, ramas y hojas verdes, pegamento o cola blanca, tijeras, 4 Velas de colores por niño (rojo, verde, violeta/azul, blanco), calendarios de adviento (anexo 2), fotocopias de oraciones encender velas (anexo 3).					
TIPO	Taller		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Como esta semana comienza el Adviento se les propone a los niños la elaboración de una corona de adviento.

Los pasos necesarios para diseñar su corona de Adviento son:

1. El Educador les dará ramitas y hojas para hacer la base de su corona.
2. Deberán pegar las ramas y hojas en la bandeja de cartón que les habremos dado, en forma de círculo.
3. Después se colocaran las 4 velitas alrededor de la corona.

REFLEXIÓN

Una vez hayan acabado su corona el Educador les explicará el origen y significado de este símbolo cristiano (**anexo 1**).

COMPROMISO

Cada niño se la llevará a su casa y se comprometerá a cuidar y encender cada domingo la vela correspondiente, leyendo la oración que toca ese domingo. Además se les entregará un calendario de adviento donde verán un compromiso para cada día (**anexo 2**).

CELEBRACIÓN

Encenderemos la primera vela de sus coronas y se rezará la oración que toque para ese día (**anexo 3**).

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se recordará la fecha de actuación para el compromiso de la semana donde debían participar en una actividad parroquial que estuviese próxima: rastrillo parroquial, participación en la Eucaristía dominical leyendo, realizando las preces... ir a visitar a los ancianos, llevar alimentos al Economato de Cáritas, llevar ropa...

El Educador deberá recoger una cantidad de hojas y ramas, con anterioridad, para que todos los niños puedan realizar su corona. Y tendrá fotocopiados los calendarios y las oraciones para cada niño.

En Internet podemos encontrar páginas donde nos explican el significado de la corona de Adviento, como por ejemplo: <http://es.catholic.net>

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Todos los niños/as han confeccionado su corona?
- ¿Han aprendido el significado de la corona de adviento?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

La Corona de Adviento tiene su origen en una tradición pagana europea que consistía en prender velas durante el invierno para representar al fuego del dios Sol, para que regresara con su luz y calor durante el invierno. Los primeros misioneros aprovecharon esta tradición para evangelizar a las personas. Partían de sus costumbres para enseñarles la fe católica.

La corona está formada por una gran variedad de símbolos:

La forma circular: El círculo no tiene principio ni fin. Es señal del amor de Dios que es eterno, sin principio y sin fin, y también de nuestro amor a Dios y al prójimo que nunca debe de terminar.

Las ramas verdes: Verde es el color de esperanza y vida. Dios quiere que esperemos su gracia, el perdón de los pecados y la gloria eterna al final de nuestras vidas. El anhelo más importante en nuestras vidas debe ser llegar a una unión más estrecha con Dios, nuestro Padre.

Las cuatro velas: Nos hacen pensar en la oscuridad provocada por el pecado que ciega al hombre y lo aleja de Dios. Después de la primera caída del hombre, Dios fue dando poco a poco una esperanza de salvación que iluminó todo el universo como las velas la corona. Así como las tinieblas se disipan con cada vela que encendemos, los siglos se fueron iluminando con la cada vez más cercana llegada de Cristo a nuestro mundo. Son cuatro velas las que se ponen en la corona y se prenden de una en una, durante los cuatro domingos de adviento al hacer la oración en familia.

Se acostumbra usar diferentes colores: una azul, una roja, una verde y una blanca.

Las manzanas rojas que adornan la corona: Representan los frutos del jardín del Edén con Adán y Eva que trajeron el pecado al mundo pero recibieron también la promesa del Salvador Universal.

El listón rojo: Representa nuestro amor a Dios y el amor de Dios que nos envuelve.

El Adviento es un tiempo litúrgico muy importante, dentro de las celebraciones de la Iglesia, la cual tiene establecidos, a lo largo del año litúrgico cuatro tiempos: Adviento y Navidad, Cuaresma, Tiempo Pascual y Tiempo Ordinario.

Al igual que el año normal se divide en estaciones (primavera, verano, otoño e invierno), la Iglesia divide su año litúrgico en cuatro tiempos importantes.

El Adviento es el tiempo anterior a la Navidad, en el que la Iglesia se prepara, especialmente, para esperar a Jesús, que es el Salvador del hombre, la promesa que Dios había hecho a través de la historia al pueblo de Israel.

Este tiempo se considera como un tiempo fuerte de penitencia, de limpieza y preparación, como cuando vamos a recibir en nuestra casa una visita, que la mamá limpia la casa, la prepara muy bonita y pone lo mejor que tiene; así también la Iglesia se prepara para recibir a Jesús que nace en Navidad.

ANEXO 3

ORACIONES PARA CADA SEMANA AL ENCENDER LA CORONA DE ADVIENTO

SEMANA I

Señor y Dios nuestro,
Padre de nuestras vidas y alfarero de nuestro barro,
encendemos esta vela
como signo de nuestra actitud vigilante ante tu llegada.
No dejes de derramar tus dones en nuestra Iglesia,
para que aguardemos con esperanza la llegada de tu Hijo
y sepamos manifestar al mundo la riqueza de tu bondad.
Como san Pablo, queremos continuar nuestra carrera
con alegría y vigilancia
para alcanzar a Cristo Jesús,
del mismo modo que él nos alcanzó a nosotros.
Tú, que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.

SEMANA II

Al encender estas dos velas, Señor,
queremos significar nuestra misión de centinelas
ante el mundo de la luz de Dios.
Que seamos, en medio de esta generación,
irreprochables y sencillos,
hijos de Dios sin tacha,
para que brillemos con tu luz,
como estrellas en medio de la sociedad.
Como san Pablo, como san Juan Bautista,
que sepamos levantar nuestra voz creyente
para que el mundo no camine en tinieblas.
Te lo pedimos a ti, nuestra luz,
que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.

SEMANA III

Como Juan Bautista, Señor,
queremos ser testigos de la luz.
No permitas que apaguemos en nuestro interior
el fuego del Espíritu:
que nos mantengamos ardientes hasta la llegada de tu Reino.
Que estas tres velas encendidas
sean el signo de la constancia de nuestra oración.
Como supo entender san Pablo,
también nosotros queremos que nuestra vida sea Cristo,
que nos amó y se entregó por nosotros;
queremos vivir continuamente mirando su rostro
y extendiendo su amor.
Enciende nuestro amor y danos fidelidad en la oración.
Por Jesucristo, nuestro Señor. Amén.

SEMANA IV

María fue elegida para dar a luz al Hijo de Dios,
para alumbrar al mundo la Luz de la vida.
Concédenos, Señor,
que también seamos nosotros encendidos,
como estas cuatro velas,
por tu Palabra poderosa.
Que tu Iglesia, a ejemplo de María,
sepa alumbrar para el mundo de hoy
la luz de Cristo resucitado.
Que sepamos predicar el misterio del Evangelio,
como san Pablo,
para que traigamos a todas las naciones
a la obediencia de la fe.
Como estas velas,
que tu Iglesia sea luz sencilla y fiel
que alumbrar los caminos de la Palabra de Dios.
Te lo pedimos, por Cristo nuestro Señor. Amén.

IDENTIDAD II						9 / 1
TÍTULO	EL CAMINO DE LA NAVIDAD					
INTRODUCCIÓN	A través de un juego de tablero, profundizaremos en el sentido religioso del Adviento y de la Navidad.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el año litúrgico, viviendo el misterio del Adviento – Navidad. L.S. 1 • Asumir pequeños compromisos en las celebraciones de la Parroquia. T. 2 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Consumismo. • Darnos cuenta de la situación por la que atraviesa el mundo. • Darnos cuenta de que no todos son tan afortunados como nosotros. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Tablero (anexo 1). Dado. Material para las pruebas, preguntas y pruebas (anexo 2), Dado: <ul style="list-style-type: none"> • 1 – 2 → Adelanta 1 casilla. • 3 – 4 → Adelanta 2 casillas. • 5 – 6 → Adelanta 3 casillas. 					
TIPO	Juego de tablero			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos			Nº SESIONES	1	

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Con este pequeño juego intentaremos que los niños adquieran conocimientos sobre lo que estamos viviendo (Adviento) y que pueden vivir próximamente el sentido religioso de la Navidad. Se trata de un juego de tablero, con 21 casillas (del 3 de Diciembre al 24 de Diciembre) y ellos deben de tirar el dado para ir avanzando en el Adviento para llegar a la Navidad. Para ello deben de pasar por una serie de pruebas. Será un solo grupo y deberán ir avanzando según marque el dado (ver material).

REFLEXIÓN

Hemos recorrido el camino del adviento y ya hemos llegado a la Navidad. Hablaremos con los niños de lo más importante de esta fecha que es el nacimiento de Jesús, no todo lo que envuelve estas fiestas: las grandes cenas, los regalos... Relacionado con este tema leeremos a los niños el **anexo 3**, y luego les ayudaremos a reflexionar con las siguientes preguntas:

- ¿Piensas que la carta de los humanos a Dios es lo que pasa en realidad?
- ¿Añadirías algo más a esta carta?
- ¿Qué opinas de la contestación de Jesús? ¿qué es lo que más te ha llamado la atención?

COMPROMISO

Nuestro compromiso será ir a la Eucaristía del Gallo en Nochebuena. Quedaremos todos juntos para así poder reunirnos ese día y celebrar la Navidad. A parte, nos involucraremos en dicha Celebración, realizando las peticiones de ese día tan señalado.

CELEBRACIÓN

Separaremos al Equipo en dos grupos y cada uno leerá un párrafo de la oración del **anexo 4**.

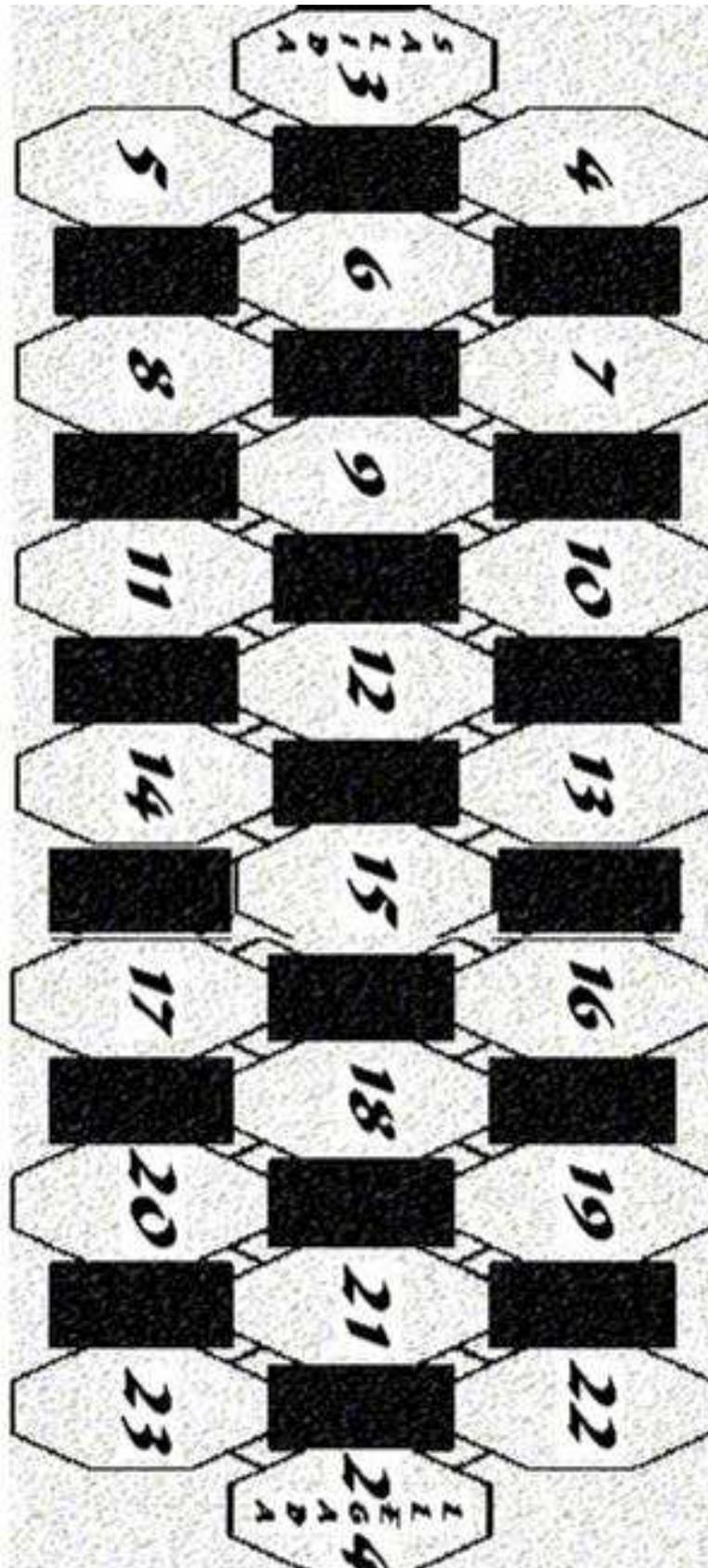
OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Equipo buscará un momento para preparar las preces de la misa del Gallo, además de hablar con las familias de los niños para informarles de que acudan ese día.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Han aprendido el significado del adviento?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1



- Tipo Mímica

Realizar con gestos lo siguiente:

Un ángel

Jesús recién nacido

Reyes Magos

Pastores viendo a Jesús

- Tipo Ahorcado

En un folio, el educador pondrá el número de casillas en blanco, necesarias para completar una palabra. Los niños deberán ir diciendo letras para intentar descubrir de qué se trata. Si la letra no la contiene la palabra o ya la han dicho, se dibujará una parte (cuerda, cabeza, tronco, brazo izquierdo, brazo derecho, pierna izquierda, pierna derecha). Las palabras propuestas son:

Tiempo de Adviento

Jubileo

Esperanza

Navidad

- Pruebas Varias

- Cada miembro de grupo tiene que dar un abrazo a un educador diferente del Centro.
- Trabalenguas: "Tres tristes tigres comen trigo en un trigal, quién los desentigrará el desentigrador que los desentigre buen desentigrador será"

ANEXO 3

No vuelvas, no vale la pena

Querido Jesús:

Hace días que te hemos escrito una carta, pero no nos atrevemos a echarla, lleva malas noticias. Y ya sabes que según qué cosas se diga, cuesta mucho decirlas. Esperamos que nos entiendas, por eso la ponemos en el correo.

Se acerca Navidad, el día en que tú quieres volver a la tierra.

Hemos pensado que no vale la pena que vuelvas. Las razones por las que nos parece inútil tu vuelta son muchas:

En las fiestas de Navidad todos los años pasa lo mismo: unos días de fiesta, mejores comidas, vestidos elegantes, mucha bebida, regalos, noches sin dormir. . . Y llega el día siguiente de los Reyes y todo y todos continúan como antes de las fiestas.

Vemos que son muchas las cosas que van mal por aquí y no parece que se vayan a arreglar: gente sin trabajo o mal pagada, gente que tienen casa y familia, pero viven como si no la tuviesen, matrimonios que viven malamente, pueblos que no se ayudan. . . y en las ciudades: atentados, violaciones, miseria, etc.. Y en muchas partes del mundo guerra y hambre.

Tu Navidad es un comercio para alimentar a los que ya están hartos: para burlarnos del "Paz a los hombres de buena voluntad...". Se hacen regalos a quienes ya tienen o a aquellos de quien se espera algún favor. Los hermanos de lejos o que no son de los "nuestros" no reciben ni una migaja de nuestras cosas, ¿Qué pueden pensar de nuestra Navidad?

¿Ves? No sirve para nada que vuelvas. Son muy pocos los que te van a escuchar. No despiertes a los pastores, no llames a los ángeles, no hagas caminar en vano a los Reyes. Quédate en el cielo y lo pasarás mejor.

Perdona si nos hemos pasado con nuestros consejos, pero son realistas. Interesan más el dinero, los banquetes, los regalos, las armas que el "Niño del portal" y lo que nos puede decir.

Queríamos acabar diciéndote "adiós" que quiere decir que sigas con Dios. Acabamos diciéndote: "Con-los-hombres", arregla esto como puedas porque sigues con los hombres.

Tuyos, tus hijos, que aún te quieren.

Respuesta de Jesús

Queridos amigos:

Os agradezco vuestra carta. La hemos leído con José y María y la hemos comentado todos los del cielo. No tengáis miedo de explicarme vuestras cosas por muy negras que os parezcan. Me interesan y os prometo que ninguna de vuestras cartas quedará sin respuesta. Me habéis escrito: "No vale la pena que vuelvas porque mucha gente no hace caso de eso". Aquí sí que os equivocáis de medio a medio. Tengo que explicaros dos cosas: Una, cómo estoy ya entre vosotros -y dentro de vosotros- y otra cómo casi todos los hombres me buscan y me suelen encontrar. Cualquier día podemos hablar. De momento, comenzad a pensarlo y sobre todo intentad experimentarlo.

Ahora, ya en vísperas del 25 de Diciembre, quiero recordaros algunas maneras de celebrar la Navidad. Cristianos como vosotros la celebran, la celebramos muy bien. Escuchad.

- Cada vez que pensáis en los otros entendéis la NAVIDAD
- Cada vez que rezáis y ayudáis a rezar descubrís la NAVIDAD.
- Cada vez que admiráis y queréis la belleza, la vida, la justicia, la bondad, queréis y admiráis la NAVIDAD.
- Cada vez que te decides a perdonar, consolar, comprender, crear alegría..., anticipas la NAVIDAD.
- Cada vez que descubres tus miserias y las aceptas y cuentas contigo mismo y conmigo, deseas la NAVIDAD.
- Cada vez que tú, novio, tratas a la novia que quieres; cada vez que tú, esposo, tratas a tu esposa como José trataba a María. Cada vez que tú, novia, tratas al novio que quieres; cada vez que tú, esposa, tratas a tu esposo como María trataba a José... disfrutáis **ya de la NAVIDAD**.
- Cada vez que los mayores veis a los pequeños como semejantes a mí, a Jesús; cada vez que los pequeños sabéis ver en los mayores a mi Padre, hacéis venir la NAVIDAD.
- Cada vez que te preparas o eres ya un buen profesional honrado y **capaz, aseguras una vida de NAVIDAD**.
- Cada vez que buscas a los pobres, a los que no tienen nombre, a los necesitados, celebras y haces celebrar la **NAVIDAD**.

No acabaría. Paro. Sois suficientemente listos y buenas personas para continuar la lista y encontrar la manera de celebrar tu Navidad, mi Navidad, nuestra Navidad.

Recuerdos a los padres, hermanos y amigos; a los abuelos y al más desgraciado del pueblo. Salud de mi parte a los que os cuesta saludar. Estoy con vosotros y con cada uno de vosotros.

Jesús.

ANEXO 4

ORACIÓN DE AMISTAD

**Algo nuevo, Señor, está naciendo en mí.
Me siento diferente y vivo una aventura nueva.
Siento que la vida brota en mí como un manantial
y una fuerza nueva me corre por las venas.**
Aquí estoy, Señor, lleno de vida, de entusiasmo.
Aquí estoy, Señor, con ganas de superarme.
Aquí estoy, Señor, y siento que la vida crece en mí.
Y que mi corazón busca cosas que están en la cumbre.
**Yo deseo, Señor, la verdad. Quiero ser verdadero
y me molesta la mentira, la trampa, lo que no está claro.**
**Yo deseo, Señor, ser sincero y transparente
y no acepto las máscaras, las caretas, el doble juego.**
A veces, Señor, me siento contradictorio. Es verdad.
Quiero ser generoso y siento que soy egoísta.
Quiero compartir con los demás y me cierro en mí.
Quiero ser amigo de todos y me gusta ser yo mismo.
**Señor, yo amo la verdad y la busco con valentía.
Señor, yo amo la libertad y quiero ser libre.
Señor, yo amo la justicia y me molestan las injusticias.
Señor, yo amo el ser amigo y me duelen las traiciones.**
Señor, yo busco el grupo. Quiero ser como una piña.
Señor, yo busco los amigos. Quiero ser como una espiga.
Señor, busco la amistad. Quiero ser como un racimo.
Señor, quiero dar y recibir la amistad. Quiero ser amigo.
**Jesús, es verdad que el amigo da la vida por el amigo.
Jesús, te busco a ti y quiero tu amistad.
Jesús, creo que tu amistad es fiel, es verdadera.
Jesús, tú has dado la vida por mí como amigo.
Te quiero Señor. Amen**

segundo trimestre

IDENTIDAD II							1 / 2
TÍTULO	MARIA DIJO SI						
INTRODUCCIÓN	A partir del pasaje de la Anunciación, reflexionaremos a cerca de las cualidades de la Virgen						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Valorar a María como Madre de los hombres y de la Iglesia E.F. 2 						
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la decisión de María. Conocer algunas de las cualidades de María. 						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona	
MATERIAL	Biblia, fotocopias contrato María anexo 2 , folios, bolígrafos y celo o precinto, fotografía impresa de la Virgen (anexo 4), cartoncitos de cartulina de distintos colores.						
TIPO	Reunión de Equipo		RESPONSABLE				
DURACIÓN	1 hora 15 minutos		N SESIONES		1		

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Entre todos intentamos relatar el pasaje de la Anunciación (**Lc 1, 26-38**). Nos quedamos con las palabras de María “He aquí la esclava del Señor, hágase en mí según tu palabra”, palabras que supusieron para ella la firma de un “contrato con Dios”, donde se debía comprometerse a llevar a cabo la tarea que éste le tenía encomendada.

Se les repartirá a cada uno el contrato (**Anexo 2**) que el ángel Gabriel le entregó a María cuando le dijo SI a Dios, y lo leeremos en voz alta; para después pedirles que, en parejas, reflexionen sobre la “letra pequeña” de ese contrato. Es decir, las consecuencias que ella iba a padecer durante la misión que había aceptado para, posteriormente exponerlo al gran grupo.

Después de reflexionar, y anotar las consecuencias que suponían la firma del contrato; entre todos intentaremos demostrar que todo lo pactado ocurrió relacionándolo con pasajes bíblicos que demuestren la veracidad del contrato:

- o Entrega: Bodas de Caná (Jn. 2, 1-12) pues fue ella quien insistió a Jesús que se manifestara haciendo el milagro del vino, después de la Resurrección representa el elemento de unión del grupo apostólico.
- o Silencio: Vida oculta de Jesús (Lc. 2, 39-40), Pasión, Jesús en el Templo (Lc. 2, 41-52), prendimiento de Jesús, reniega de las obligaciones familiares.
- o Confianza ciega: Anunciación.
- o Sufrimiento/Dolor: Profecía de Simeón (Lc. 2,25-35), pasión (Jn. 19, 17-30), huida a Egipto (Mt. 2, 13-15)
- o Soledad: tras la resurrección, vida pública de Jesús.
- o Desprecio: José reniega de ella (Mt 1, 18-25)
- o Incomprensión: Comparte con Jesús la indiferencia que causa su mensaje entre algunos grupos sociales.
- o Servicio, sin esperar nada a cambio.
- o Sacrificio: Comporta todo lo anterior.

Una vez comentado todo esto, se les pedirá que cada uno de ellos escriban cuál sería el contrato que ellos aceptarían cumplir en este momento de sus vidas, a que estarían dispuestos a decir que sí. Para su elaboración, pueden hacerse las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es mi misión? ¿Tengo una verdadera vocación a hacer algo?
- ¿Esa vocación procede de mi mismo o creo que es Dios quien me la pide?
- ¿Crees que sólo los sacerdotes, religiosos/as... reciben su vocación de mano de Dios?
- ...

REFLEXIÓN

Para reflexionar sobre lo trabajado en la reunión se propone el texto del **Anexo 1**, que María escribe a cada uno de nosotros animándonos a llevar a cabo nuestra vocación como cristianos, siendo testigos de Dios en el mundo, y consiguiendo con ello nuestra propia felicidad.

COMPROMISO

Hemos descubierto en esta formación la importancia de la figura de María como testimonio de entrega y servicio a Dios, por lo que, se les invita a reflexionar acerca de qué valor de la Virgen se comprometen a potenciar. Para dejar constancia de ello, se colocará una imagen de la Virgen (**anexo 4**) en nuestra sala de reuniones y alrededor de ella, colocarán un cartoncito con el nombre y compromiso a realizar.

El compromiso se evaluará un par de sesiones más tarde, donde cada uno explicará si lo que escribió lo ha cumplido.

CELEBRACIÓN

Acabamos la sesión con una pequeña oración a María, que rezaremos todos junto, en voz alta (**anexo 3**).

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Es importante, para conseguir una buena ambientación de la sesión, que se realice ante la presencia de una representación de la Virgen.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

Querido hijo:

Dios, tu padre, me pide que te escriba unas líneas. Está preocupado porque te ve demasiado obsesionado por conseguir las cosas que te ofrece la sociedad y pasas de Él. El mundo te dice que hay que mirar las cosas desde arriba, porque sólo el que tiene dinero, fama y poder es feliz. Sin embargo, Él quiere que te recuerde que mi Hijo, tu hermano Jesús, nació acá abajo, entre la gente sencilla, humilde y pobre, y desde abajo comenzó a construir el Reino de Dios con la única fuerza del amor.

Vuélvete hacia Dios, lo necesitas; tienes que hablarle, escucharle, sentirte cerca de Él en la oración. Ya verás: Él no defrauda nunca. Te hará comprender que, cuanto más te olvides de ti mismo y vivas para los demás, más feliz serás, porque estarás más lleno de Él. Te olvidarás de las cosas que la sociedad de consumo te ofrece y, cuando tengas que usarlas, lo harás sin rendirles el corazón, porque tu corazón le pertenece a otro y tu tesoro está lleno de otra clase de riquezas. Sentirás que tu vida se llena de sentido. Trabajarás por hacer un mundo mejor hasta consumir tus fuerzas. Y al final, cuando veas que la labor te sobrepasa, entenderás que estás trabajando en la obra de Dios, y que tú sólo eres un obrero en ella, incapaz de entenderla del todo y de terminarla por completo, pero seguro de que algún día se acabará gracias al esfuerzo de otra mucha gente, que como tú, decidió hacer caso a Dios y hacer lo que Él les pedía.

El camino es difícil, pero no es imposible. Te lo digo yo, que lo seguí la primera. Me dirás yo lo tuve fácil por ser la Madre de Jesús. No es cierto: yo también tuve que buscar constantemente la voluntad de Dios. Desde que le dije que sí, anduve en búsqueda y en inquietud constantes. A mí también me costó aprender a ver las cosas desde Dios. Me costó reconocer a su Hijo en el pesebre y, sobre todo, en la cruz. Hasta que comprendí que el arma de Dios es el amor y que no hay mayor amor que dar la vida por los demás.

Hijo, hazme caso. Verás cómo así es como realmente se es feliz. Un beso.

María, tu madre.

ANEXO 2

NAZARET

7º año del gobierno del Octavio Augusto

Estando presentes, en el domicilio sito en la Calle de la Buena Noticia número 2, los abajo firmantes, se comprometen de mutuo acuerdo respetar las siguientes condiciones.

Dña. María, hija de Joaquín y Ana, acepta recibir el encargo de convertirse en la madre del Mesías que los judíos llevan esperando y todas aquellas consecuencias derivadas de tal decisión, que para que sean constatadas por quienes en adelante la conozcan las describimos de la siguiente manera:

- Se entregará por los demás, especialmente por quienes más necesiten de su ayuda, entre los que se incluye los más pobres, enfermos, huérfanos, marginados política y socialmente, y aquellos que sean denunciados por no cumplir con las obligaciones religiosas.
- Queda obligada a permanecer en silencio y a preservar confidencialmente su misión hasta que Dios personalmente o a través de sus representantes legales lo determinen.
- No dudará de la finalidad y autenticidad de la presente misión a la que ha sido encomendada, la simple duda supondrá la suspensión del este acuerdo.
- Por causa de todo ello, sufrirá y padecerá hasta extremos insospechados. En caso de fallecimiento de su hijo por causas naturales o violentas no podrá anular el contrato.
- Deberá aprender a vivir en soledad en numerosas ocasiones, permitiendo a su hijo una gran libertad para que pueda tomar sus propias decisiones aunque contradigas a las suyas.
- Es responsabilidad de Dios, hacer entender a familiares y amigos las consecuencias asumidas por la firmante a causa de su misión.
- Ha de aceptar que la misión de Dios puede no ser entendida por la mayor parte de la población, por lo que la firmante asume continuar con este proyecto.
- No recibirá remuneración alguna por los favores prestados, ni siquiera compensación por los desagavios. A cambio, Dios a través de sus representantes se comprometen a permanecer en comunicación constante con la firmante.
- Todo ello supondrá que se sacrificará en todo lo que su misión le suponga, renunciando a sí misma, y aquellos planes personales que tenía proyectados.

En Nazaret, población de la provincia de Galilea,

FIRMANTES

María

Gabriel, representante legal de Dios.

ANEXO 3

María: Tú has sido capaz de dar, en plenitud,
el sí a la propuesta y a los planes de Dios.
Únicamente tú te has entregado, en absoluta disponibilidad, a su voluntad
amorosa y providente.
Miramos tu ejemplo, que nos ilumina
y es estímulo que nos impulsa
hacia el compromiso cristiano en la vida.
Sentimos muchas veces, sin duda,
la exigencia de Dios, su invitación o llamada,
a participar en la realización de sus designios,
grandes o humildes, importantes o de rutina diaria.
Madre nuestra María, enséñanos a abrirnos al Señor,
a estar pendientes de su voz, y a decir Sí con alegría.
Tu sí del primer momento, se prolongó en fidelidad
a todo lo largo y ancho de tus días.
La voluntad de Dios fue tu alimento,
su palabra el impulso para todos tus actos.
Danos fortaleza para aceptar lo costoso,
lo amargo y lo difícil de nuestra vida;
danos constancia para cumplir hasta el fin,
lo que reclama la vocación que Dios nos ha dado.

(Sigue un rato de SILENCIO. Alguien va leyendo despacio las siguientes frases, dejando una pausa de silencio, medio minuto, entre una y otra)

- Dios nos busca a cada uno de nosotros como buscó a María. Tiene una propuesta para nuestra vida.
- Dios está a nuestra puerta y llama. Si le abro, como María, entrará en casa, cenará conmigo y hablaremos sin prisas.
- Me pregunto: ¿lleva ya Dios mucho tiempo, muchos días, golpeando con los nudillos de sus manos, llamando a mi puerta?
- Voy a estar atento, voy a escuchar en silencio, voy a abrir mi puerta y mis oídos a su Palabra.
- Le voy a robar las Palabras a María. También yo voy a decir que Sí: <<hágase en mí lo que quieres Tú>>.
- Quiero aceptar la manera activa y gozosa la voluntad de Dios: <<hágase en mí lo que quieres Tú>>.
- Quiero expresar mi deseo decidido, firme, de abrirme al plan vocacional de Dios sobre mí: <<hágase en mí lo que quieres Tú>>.

ANEXO 4



IDENTIDAD II		2 / 2				
TÍTULO	LA EUCARISTIA ES UNA FIESTA					
INTRODUCCIÓN	A partir de un trivial, se va a intentar que los niños se den cuenta que la Eucaristía es la fiesta de los cristianos, que se impliquen en las Eucaristías parroquiales...					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">Entender la Eucaristía cómo fiesta entre hermanos. L.S. 1Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad. L.S. 2					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">Darse cuenta de que intervienen todos los sentidos en la Eucaristía.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Tablero del juego (anexo 2), fichas y dados, preguntas (anexo 1).					
TIPO	Juego de tablero		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Muchas veces se les ha dicho que en la Iglesia hay que portarse bien, hay que mostrar respeto,... pero a veces no saben por qué. Queremos que esto cambie y que sientan lo importante que es la Eucaristía para nosotros los cristianos. Para ello, no nos centraremos en las partes de la misa, como seguro que ya han hecho en alguna actividad, (aunque también las mencionaremos) sino que veremos que en misa hay que estar con los cinco sentidos porque pasan cosas para cada uno de ellos, y si están hablando no se enteran.

El juego es similar al Trivial (tablero en el **anexo 2**), pero los colores de los quesitos que han de conseguir hacen referencia a cada uno de los cinco sentido y uno a las partes de la Eucaristía:

- Vista.
- Oído.
- Olfato.
- Gusto.
- Tacto.
- Partes de la Eucaristía.

Al igual que en el Trivial, serán los concursantes (divididos en dos equipos) los que elijan uno de los dos colores de las casillas para hacer la pregunta.

REFLEXIÓN

Después de las preguntas expuestas en el Trivial, repasaremos aquello que no les haya quedado claro...

Se reflexionará acerca de la importancia de entender la Eucaristía desde los cinco sentidos, para comprender mejor el mensaje. Remarcando la importancia de la Eucaristía como fiesta, común-uniión de los cristianos. Se les preguntará si van a la Eucaristía en familia, porque consideran que es importante, etc....

COMPROMISO

El Equipo se compromete a fijarse, desde los 5 sentidos, en los signos y símbolos que el sacerdote realiza o usa durante la celebración de la Eucaristía.

También se puede hablar con sacerdote para qué, ese día se vaya parando y explicando el significado de algunos gestos que tienen lugar en la Eucaristía.

Además se quedará con ellos para participar en la Eucaristía dominical parroquial de la próxima semana. Ellos participarán en la preparación de esa celebración.

CELEBRACIÓN

Preparar lecturas, peticiones, moniciones, ofrendas y acción de gracias para la celebración dominical de la próxima semana, donde nosotros seremos protagonistas.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Hablar con el sacerdote para comentarle que vamos a participar en la Eucaristía de la parroquia.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Todos los niños/as han estado atentos en la Eucaristía del Juniors, para entender mejor los símbolos?
- ¿Han entendido por qué a Eucaristía es la fiesta de los cristianos?
- ¿Ha participado todo el grupo en la preparación y en la Eucaristía parroquial?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

Preguntas o pruebas:

Vista:

- ¿De qué color se viste el cura durante el tiempo ordinario?
- ¿De qué color se viste el cura durante el tiempo de Cuaresma?
- ¿Cuándo se viste el cura de azul claro?
- ¿El Abad lleva algo que el consiliario no tiene?
- ¿Por qué en el altar de la Colegiata está la Virgen en el centro?
- ¿De qué otra manera se la da la paz a una persona que esta lejos?
- ¿Por qué hay cuatro velas en el Altar?
- ¿Por qué hay una vela más grande?
- ¿Qué representa el cirio pascual?

Oído:

- ¿Cuántos cantos cantamos a lo largo de la misa?
- Cantar una canción que os sepáis de misa.
- ¿Se cantan canciones diferentes según el tiempo litúrgico?
- ¿Los Villancicos son canciones de misa?
- ¿Se pueden tocar instrumentos durante la misa?
- ¿Sabéis alguna canción de la Virgen?
- ¿Cómo se llama la Virgen?
- ¿Cuál es el nombre de la parroquia de la Colegiata?
- ¿Por qué hay una mesa en el Altar?
- ¿Cómo se llama el mueble desde donde se lee y se predica?

Gusto:

- ¿Comemos algo durante la misa?
- ¿El sacerdote, y a veces también nosotros, qué se bebe durante la misa?
- ¿Podemos comer chicle durante la misa?
- ¿Con qué dos cosas diferentes se puede tomar el cuerpo de Cristo?
- ¿Qué representa la sangre de Cristo?

Olfato:

- ¿Qué es eso que queman?
- ¿Por qué tiran el humo del incienso sobre el Evangelio o sobre la gente?
- ¿Por qué en todas las Iglesias hay flores?
- ¿En qué época del año no se adorna el Altar con flores?

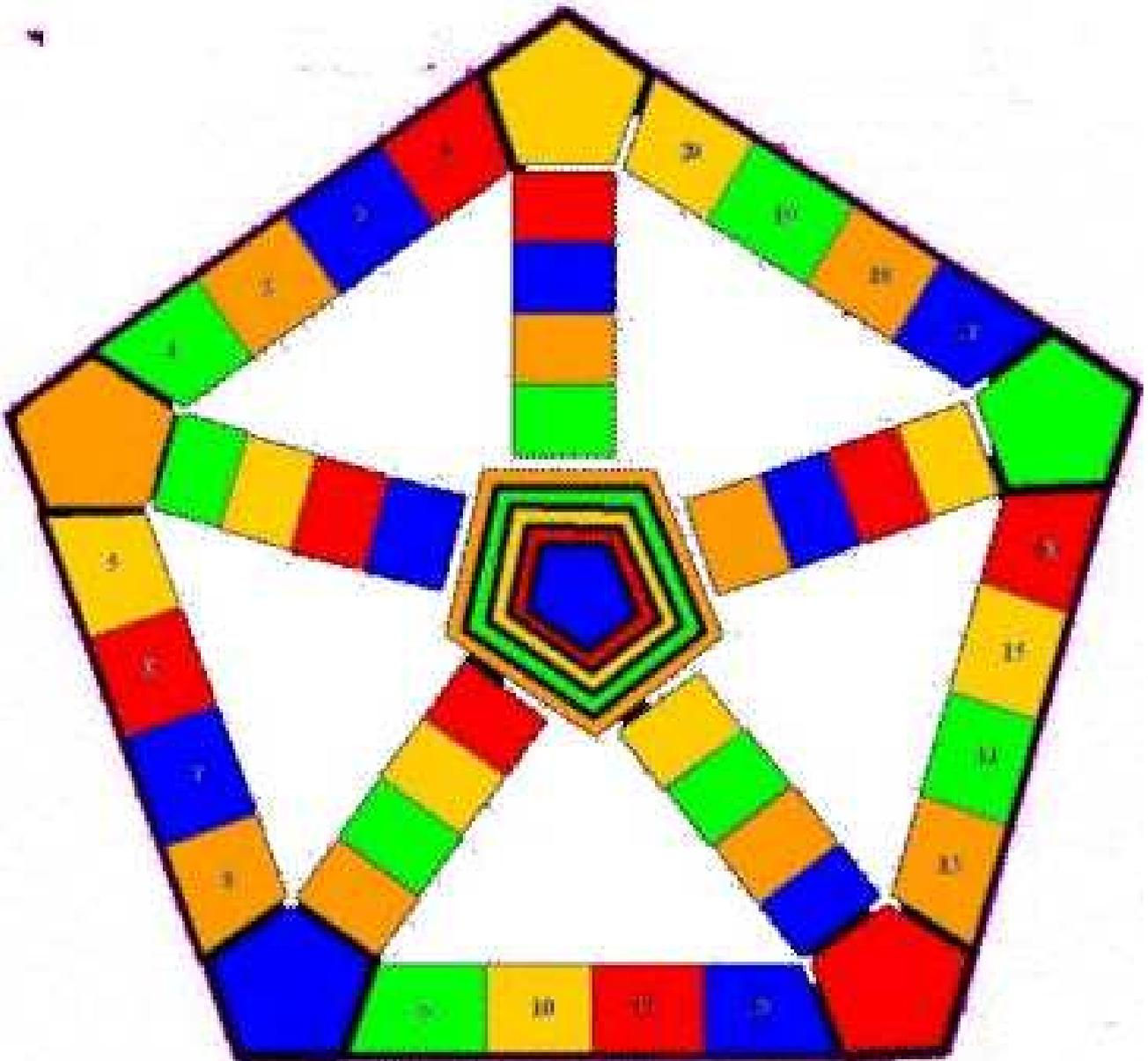
Tacto:

- ¿Utilizamos el tacto para algo durante la misa?
- ¿Jugamos a las palmas?
- Cantar una canción de misa en la que tengáis que tocar las palmas.
- ¿Para que sirve el agua que a veces nos tira el sacerdote?
- ¿Por qué nos golpeamos el pecho tres veces al pedir perdón (por mi culpa, por mi culpa...)?

Partes de la Eucaristía:

- Monición de entrada.
- Padre Nuestro.
- Lecturas.
- Homilía.
- Credo.
- Preces.
- Consagración.
- Comunión.
- Paz

ANEXO 2



IDENTIDAD II						3 / 2
TÍTULO	EL RALLY DE LA FIESTA					
INTRODUCCIÓN	Mediante un rally, vamos a conocer las diferentes celebraciones más importantes del calendario cristiano, y en las cuales se une más gente.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Entender la eucaristía como una fiesta entre hermanos L.S. 1 Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad. L.S. 2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Imagen de la iglesia partida en trozos (una imagen por grupo y un trozo por prueba), platos de plástico, galletas trituradas, cenizas, agua, pan y vendas (prueba 5), cucharas y pelotas de pin pon (prueba 8), cartulinas, rotuladores y papel continuo (prueba 10).					
TIPO	Rally circular			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Vamos a hacer un rally en el cual conocerán las celebraciones más importantes para los cristianos. Para ello dividimos a los niños en dos grupos que pasarán por las diferentes pruebas (**anexo 1**) en las cuales harán algo relacionado con esa celebración. Al acabar una prueba se les dará un fragmento de imagen, menos en la prueba de Oficios. La última prueba (Domingo) la haremos todos juntos una vez realizadas el resto de las pruebas y estará en el centro de la zona de juegos.

REFLEXIÓN

Una vez realizada la prueba del Domingo, se les pedirá que unan todos los trozos de la imagen. Se les preguntará a los niños qué es lo que piensan del Templo, qué es lo que a ellos les sugiere.

Una vez contestado, se les harán las siguientes preguntas:

- ¿Os habéis fijado en el nombre de las pruebas? ¿habéis ido a alguna de estas eucaristías? ¿quién suele ir a la misa del gallo? ¿y a la vigilia pascual?
- ¿Por qué no se os ha dado fragmento de imagen en la prueba de los Oficios (prueba 7)?
- ¿Sabéis lo que se celebra en estas eucaristías?
- ¿Cuál pensáis que es más importante de todas? ¿pensáis que tiene algún sentido ir a esa misa si no vamos todos los domingos?

COMPROMISO

Para el compromiso, el Equipo hablará con sus padres y marcarán en un calendario los días de las eucaristías que aparecen en las pruebas. También hablarán con sus padres para convencerlos de ir a todas las eucaristías de domingo juntos.

CELEBRACIÓN

Para la celebración se leerá un fragmento del Evangelio según San Mateo (**anexo 3**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos que la semana pasada adquirimos el compromiso de acudir a la Eucaristía de este domingo juntos. El Educador puede preparar una hoja informativa para las familias, o si van a recoger a sus hijos decírselo directamente.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

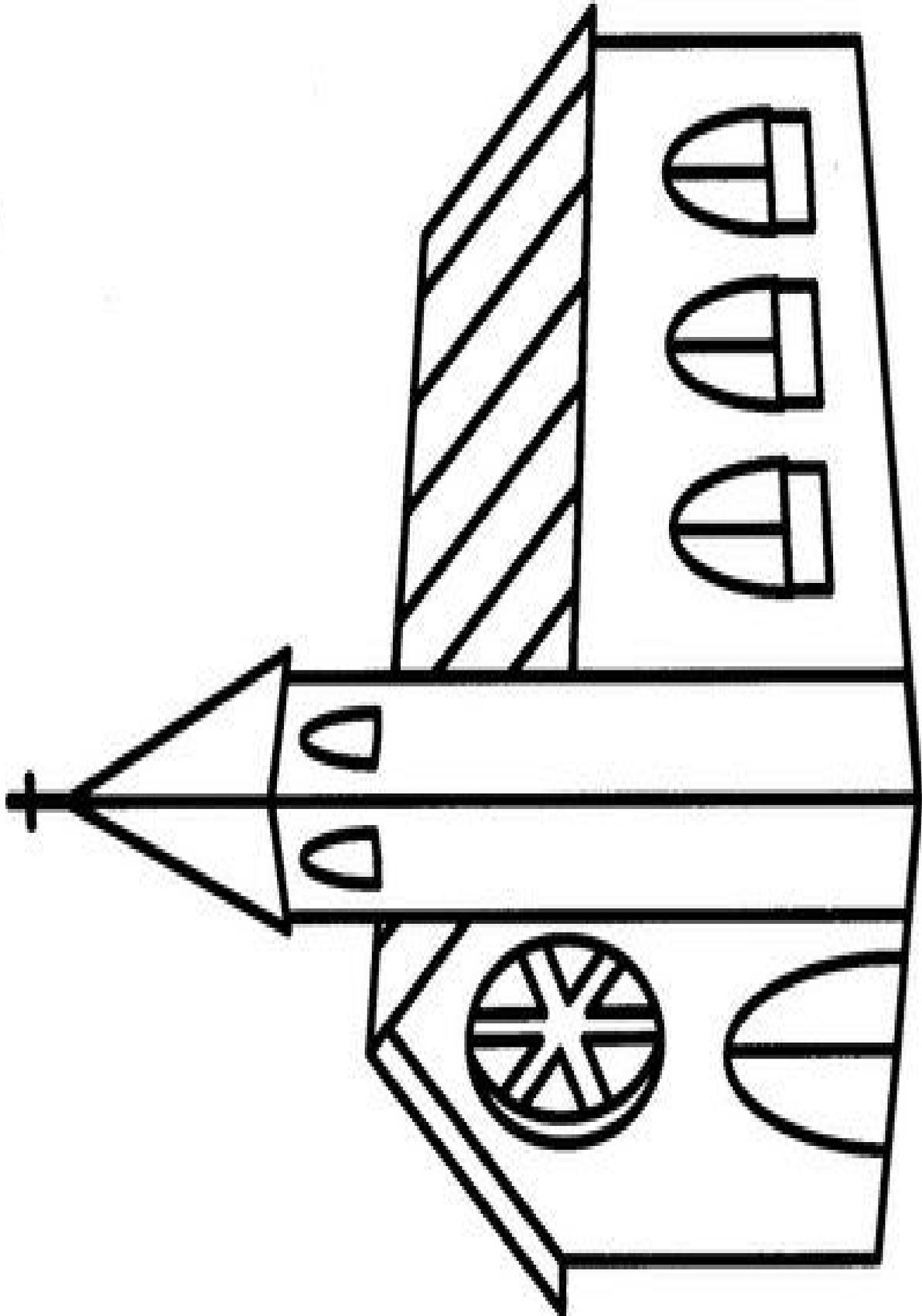
- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Todos los niños/as se han fijado en el nombre de las pruebas?
- ¿Han entendido que es tan importante las eucaristías de fiestas como las de un domingo normal?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

PRUEBAS:

- 1. Inmaculada:** Todos los miembros del grupo juntos deberán formar la figura de una paloma.
- 2. Misa del Gallo:** Imitar a un gallo todo el grupo durante más de un minuto.
- 3. Misa de la Familia:** Imitar una escena familiar con madre, padre, hija enamorada y que llama mucho, hijo que juega mucho a videoconsolas y abuelo que no entiende nada de lo que le dicen.
- 4. Epifanía del Señor:** El grupo tendrá que preguntar por la calle si alguien sabe qué es la mirra (el regalo de los reyes magos) y traerlo delante del monitor para que responda esa persona.
- 5. Miércoles de ceniza:** Se les vendará a varios niños los ojos y, con el tacto, tendrán que adivinar qué es lo que tienen delante de ellos (pan, cenizas, agua, galletas trituradas).
- 6. Jueves Santo:** Se tendrán que cambiar los zapatos con sus compañeros, pero cada pie debe ser de un compañero diferente. Una vez cambiados, deberán dirigirse a la siguiente prueba con los zapatos cambiados y una vez lleguen se volverán a poner sus zapatos.
- 7. Oficios:** En esta prueba, los chavales no podrán hacer nada, se sentarán y no podrán hacer gestos, ni hablar, ni mirarse con los compañeros. Tendrán que estar al menos durante un minuto para poder pasar a la siguiente prueba (en esta prueba no se dará ningún fragmento de la imagen).
- 8. Vigilia Pascual:** Se tendrán que pasar una pelota de pin-pon, que tendrá la imagen de una vela, con unas cucharillas que sostendrán con la boca.
- 9. Pentecostés:** Dos voluntarios deberán ponerse cada uno en una punta y el resto del grupo se pondrán en medio. El Educador le dirá una frase a uno de los voluntarios y se la tendrá que intentar decir al otro voluntario mientras el resto chilla para que no se les entienda. Las frases a decir son: "Los Juniors del centro de ____ somos los más guapos de la zona, la parroquia de ____ es la más moderna y visitada de toda la diócesis,..."
- 10. Corpus Christi:** En una cartulina con la forma de "triángulo" tienen que escribir todo aquello que sienten cuando reciben el cuerpo de Cristo dentro de ellos, y lo que sintieron en su primera comunión. Una vez acabado se pegará la cartulina en un trozo de papel continuo en el cual, al finalizar el juego, estarán todas las cartulinas del Equipo juntas.
- 11. Domingo:** Cantar y bailar "somos una familia" todos juntos. **(anexo 4)**

ANEXO 2



ANEXO 3

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

DEL EVANGELIO SEGÚN SAN MATEO (18:15-20)

Por tanto, si tu hermano peca contra ti, ve y repréndele estando tú y él solos; si te oyere, has ganado a tu hermano. Mas si no te oyere, toma aún contigo a uno o dos, para que en boca de dos o tres testigos conste toda palabra. Si no los oyere a ellos, dilo a la iglesia; y si no oyere a la iglesia, tenle por gentil y publicano. De cierto os digo que todo lo que atéis en la tierra, será atado en el cielo; y todo lo que desatéis en la tierra, será desatado en el cielo. Otra vez os digo, que si dos de vosotros se pusieren de acuerdo en la tierra acerca de cualquiera cosa que pidieren, les será hecho por mi Padre que está en los cielos. Porque donde están dos o tres congregados en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos.

ANEXO 4

SOMOS UNA FAMILIA

MI LA MI LA MI/MI7
Somos una familia y un auténtico mogollón*
LA LA7
una iglesia divertida
MI LA MI
que donde vamos armamos la de Dios.

IDENTIDAD II						4 / 2
TÍTULO	HOY ORO POR TI					
INTRODUCCIÓN	Aprenderán cuáles deben ser las actitudes de un cristiano ante la oración a través de una revisión de su propia manera de orar, y una posterior oración de Equipo.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer momentos en el equipo para orar. O.1 • Revisarlas actitudes que debemos mantener en las oraciones. O.2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Cojines, velas, cerillas, altavoces, ordenador, alargador, música relajante (carpeta de recursos), mural de papel continuo con la frase “¿Donde oras tu? ¿Cómo oras tú? ¿Has sentido mi llamada?”,					
TIPO	Oración y reflexión		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA, REFLEXIÓN, COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

El Equipo se reúne en la parte exterior de una sala que previamente ha sido decorada para propiciar un lugar de oración (luz tenue de velas y colores cálidos, así como un lugar como para sentarse que pueden ser cojines).

Antes de entrar a la sala, se hacen estas preguntas al Equipo: *¿Que es una oración? ¿Hemos orado alguna vez? ¿Cómo se debe estar en una oración? ¿Hay diferentes tipos de oración?*

Al terminar estas preguntas y hablar durante varios minutos sobre ellas, se reparte el **anexo 1** a los miembros del grupo, aquí podemos leer los diferentes tipos de oración.

En ese momento y con una actitud de oración, se pasa a la sala y el Equipo se sienta en forma de círculo sobre los cojines que ya se encuentran en la sala.

La sala está ambientada con música relajante, a poder ser con motivos naturales, como olas del mar o el sonido de un bosque (**carpeta de recursos**)

Cuando todos el Equipo está en silencio, se reparte el **anexo 2** y cada uno de los integrantes lee una frase, hasta finalizar la oración. Tras esta oración se dejan unos minutos para la reflexión y después se dice a los niños que pueden contestar a la pregunta del final de la oración en el mural que hay en el centro de la sala.

Al terminar la oración se pide a los niños que cierren los ojos, así los educadores tienen un momento para eliminar el ambiente de oración (han de hacerlo muy cuidadosamente)

Ahora se repiten las preguntas iniciales y se vuelve a plantear el diálogo, sobre que es una oración y en qué lugares podemos orar.

El Equipo se compromete a buscar lugares de oración y momentos en los que se puede sentir la llamada para orar y de esta forma completar el mural iniciado en la oración, que estará presente semana a semana para poder seguir rellenándolo.

Y para celebrar este descubrimiento, nos unimos con toda la comunidad parroquial en la eucaristía, y tras la comunión pasamos a orar frente al santísimo durante unos minutos.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador debe preparar la sala donde se va a realizar la oración con lo necesario: cojines, velas de colores, mural de papel continuo con la frase “¿Donde oras tú? ¿Cómo oras tú? ¿Has sentido mi llamada?”, música ambiental (**carpeta de recursos**), ordenador y altavoces.

El mural de papel continuo deberá permanecer en la sala para ir añadiendo semanalmente los resultados de sus compromisos.

Se puede preparar una diapositiva de power point que contenga la oración del **anexo 2**, en lugar de tener que fotocopiarlo, pues ya tendremos el ordenador en la sala (sólo faltaría un proyector)

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Todo el equipo ha participado en la dinámica, o ha habido algún niño que le ha costado participar?

- ¿Ha habido algún niño que no se ha involucrado en la dinámica, o que se ha sentido mal durante la misma? ¿Cómo lo hemos solucionado?

- ¿Han participado todos los niños en la reflexión final? ¿Hemos logrado profundizar en el tema?

- ¿Se han cumplido los compromisos?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

ACTITUDES EN LA ORACIÓN CRISTIANA

Cuando oramos, el Espíritu del Señor alienta en nosotros unas actitudes básicas de oración. He aquí una breve lista de esas posibles actitudes.



Escucha atenta y contemplativa de lo que está ocurriendo en nuestra vida, en lo que nos rodea, en el mundo...



Meditación sobre la Biblia, Palabra del Señor, espada de doble filo que nos guía, bálsamo que nos consuela.



Acción de gracias por las bendiciones del Señor en nuestras vidas, por las señales de su amor, por su bondad.



Alabanza por las maravillas del Señor en la Creación, en el misterio de la Vida, en todo lo que eleva nuestro espíritu.



Petición de lo que necesitamos, con la confianza de un niño y el corazón abierto a recibirlo del Señor, Padre bueno.

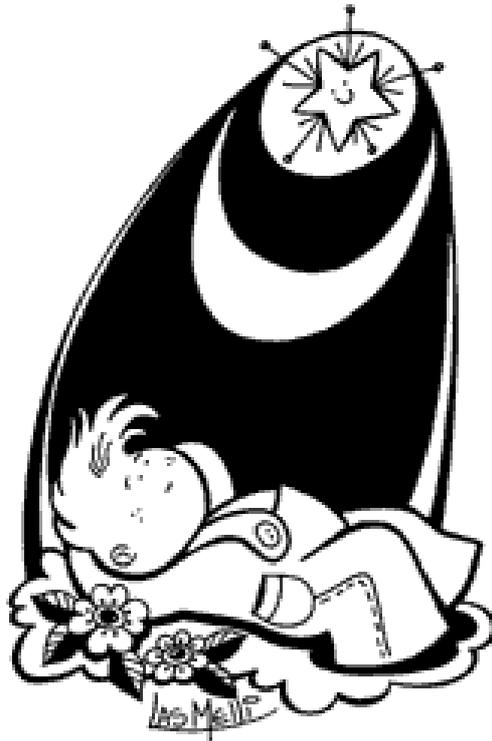


Intercesión por todos aquellos que sufren la injusticia, que claman al Señor, que se sienten solos y abandonados...

ANEXO 2

Enséñame a rezar
(Marcelo A. Murúa)

Jesús, maestro y amigo bueno,
enséñame a rezar como vos lo hacías.
Prepara mi corazón y mis labios
para decir contigo: ¡Papá!
Al Dios Bueno que está en los cielos
y en la tierra, cerca nuestro acompañándonos
y cuidándonos mucho y siempre.
Ayúdame a buscar un momento en el día
para hablar con Dios, tranquilo,
contándole mi vida, mis cosas,
mis problemas y mis alegrías.
enséñame a hacer silencio para escuchar su palabra.
enséñame a oír, entre el ruido que nos rodea,
la voz del Padre que nos expresa su amor.
Jesús, amigo bueno, enséñame a decir
Padrenuestro con fe, con ganas, con alegría y confianza.



PREGUNTA: ¿Donde oras tú? ¿Cómo oras tú? ¿Has sentido mi llamada?

IDENTIDAD II					6 / 2	
TÍTULO	RALLY DE LOS SÍMBOLOS					
INTRODUCCIÓN	A través de un juego de pruebas, conocerán distintos elementos que nos permiten ser y sentirnos miembros de la Iglesia; y se reflexionará sobre ello.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los momentos de relación para crecer con el equipo S.P. 1 • Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia. C.E 1 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Cartulinas que contengan un dibujo del símbolo y el nombre Anexo 3 . Distintos alimentos para la prueba del gusto. Venda o pañoleta para tapar los ojos. Palangana llena de agua, y objetos para esconder en el fondo. Tiza azul o cinta aislante de color azul para representar un río. Velas, cerillas y pistolitas de agua. Caja con telas o disfraces. Biblia o fotocopias del anexo que contiene el Salmo 103.					
TIPO	Rally		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Vamos a hacer un juego en el cual los distribuiremos en 2 grupos y deberán de ir consiguiendo símbolos cristianos mediante una serie de pruebas **anexo 1**. Competirán en todas las pruebas un grupo contra otro.

REFLEXIÓN

Haremos una pequeña explicación de cada uno de los símbolos, dado que estamos en Cuaresma, les vendrá muy bien para saber lo que se hace en cada momento y porqué se hace. Podemos consultar el **anexo 2** que nos da información sobre el significado de los símbolos que hemos seleccionado.

COMPROMISO

Nos comprometeremos a vivir la Cuaresma como verdaderos cristianos, intentando acudir a las celebraciones que se hagan en la Parroquia y viviendo la Semana Santa como la Pasión, Muerte y Resurrección de Cristo, todo el grupo junto.

CELEBRACIÓN

Rezaremos en dos coros el Salmo 103 que tenemos en el **anexo 3**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han alcanzado los objetivos?

- ¿Se han divertido con el juego, y han participado?

- ¿Han entendido el porque de los símbolos?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

Pruebas:

Abstinencia: Hacer reír al educador: El equipo que primero lo haga, ganará.

Ayuno: Darse de comer con los ojos vendados: Todos los miembros del grupo irán con los ojos vendados y deberán de darse de comer mutuamente. Ganará el equipo que menos manchado haya acabado.

Cenizas: Relevos de disfraces: Habrá un miembro del grupo que sea el disfrazado y el resto del grupo, en relevos, deberán de ir a ponerle una prenda, él disfrazado no se puede mover. Ganará el equipo que más prendas de ropa le ponga al disfrazado en 5 minutos.

Ramos o palmas: Trabalenguas: No me mires, que me miran, que nos miramos. Miremos la manera de no mirarnos. No nos miremos y cuando no nos miren, nos miraremos.
Pepe Pinto, con talento, contó de cuentos un ciento y un chico dijo contento: Cuántos cuentos cuenta Pinto.

El pan y el vino: Cuerpo y Sangre de Cristo: En el fondo de la palangana...: Habrá una palangana con una tela cubierta y objetos en el fondo. Deberán coger uno y adivinar lo que es sin sacarlo. Ganará el equipo que más objetos acierte en 5 minutos.

El lavatorio de los pies: Cruzar el río: Se agarrarán por los hombros y en un río pintado en el suelo deberán de cruzarlo todos al mismo tiempo. Dificultad, el educador dirá cuantas piernas tiene que cruzar el río e irá eliminando a los que se ahoguen en él. Ganará el equipo que con más jugadores acabe.

La luz y el fuego: Hacer 8 con el culo: Tendrán que hacer 8 en el suelo con el culo, ganará el equipo que antes acabe.

El cirio Pascual: Apagar velas con pistolas de agua: Será también por relevos. Cuando un miembro del grupo apague una vela o pase más de 15 segundos, se cambiará al siguiente. Quien consiga apagarlas antes ganará.

ANEXO 2

Ramos o palmas

Símbolo de victoria. Recordemos, que es tradición entre nosotros colgar en los balcones los ramos bendecidos el Domingo de Ramos para que protegiesen la casa durante todo el año.

El pan y el vino: Cuerpo y Sangre de Cristo

Elementos naturales que Jesús toma para que no sólo simbolicen sino que se conviertan en su Cuerpo y su Sangre y lo hagan presente en el sacramento de la Eucaristía. El pan ácimo de la pascua judía que celebraban con sus apóstoles hacía referencia a esa noche en Egipto en que no había tiempo para que la levadura hiciera su proceso en la masa. El vino es la nueva sangre del Cordero sin defectos que, puesta en la puerta de las casas, había evitado a los israelitas que sus hijos murieran al paso de Dios. Cristo, el Cordero de Dios, nos salva definitivamente de la muerte por su sangre derramada en la cruz.

El lavatorio de los pies

Gesto inusual para un Maestro, se convierte en la síntesis de su mensaje da a los apóstoles una clave de lectura para enfrentar lo que vendrá. Jesús humilla nuestra soberbia y nos dice que abrazar la cruz, su cruz, hoy, es ponerse al servicio de los demás. Es la grandeza de los que saben hacerse pequeños, la muerte que conduce a la vida.

Abstinencia

Gesto penitencial. Abstención de comer carne, realicen algún tipo de privación voluntaria o hagan una obra caritativa los días viernes, que son llamados días penitenciales. Sólo el Miércoles de Ceniza y el Viernes Santo son días de ayuno y abstinencia.

Ayuno

Privación voluntaria de comida por motivos religiosos. La Iglesia lo prescribe por el espacio de un día para el Miércoles de Ceniza, con carácter penitencial, y para el Viernes Santo, extensivo al Sábado Santo, con carácter pascual; y por una hora para quienes van a comulgar.

Cenizas

La ceniza que impone el sacerdote a los fieles el Miércoles de Ceniza, procede de la quema de las palmas bendecidas durante la Eucaristía del Domingo de Ramos.

La luz y el fuego

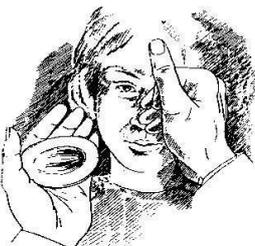
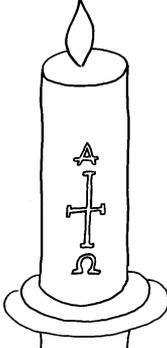
Sin luz no podríamos vivir, la luz, desde siempre, pero sobre todo en las Escrituras, simboliza la vida, la salvación, que es Él mismo. Las tinieblas, son símbolo del mal, la desgracia, el castigo, la perdición y la muerte. Jesús es la luz del mundo y, por ello, sus discípulos también deben serlo para los demás, convirtiéndose en reflejos de la luz de Cristo.

Durante la primera parte de la Vigilia Pascual, llamada "lucernario", la fuente de luz es el fuego. Además de iluminar quema y, al quemar, purifica. En la liturgia, los simbolismos de la luz-llama e iluminar-arder se encuentran casi siempre juntos.

El cirio pascual

El cirio pascual es la expresión más fuerte, porque los reúne a ambos. El cirio pascual representa a Cristo resucitado, vencedor de las tinieblas y de la muerte, sol que no tiene ocaso. Se enciende con fuego nuevo, producido en completa oscuridad, porque en Pascua todo se renueva: de él se encienden todas las demás luces. El encender el cirio es, pues, un memorial de la Pascua. Durante todo el tiempo pascual el cirio estará encendido para indicar la presencia del Resucitado entre los suyos. Toda otra luz que arda con luz natural tendrá un simbolismo derivado del cirio pascual.

ANEXO 3

<p style="text-align: center;">RAMOS</p> 	<p style="text-align: center;">EL PAN Y EL VINO</p> 	<p style="text-align: center;">EL LAVATORIO DE LOS PIES</p> 	<p style="text-align: center;">A B S T I N E N C I A</p>
<p style="text-align: center;">AYUNO</p> 	<p style="text-align: center;">CENIZAS</p> 	<p style="text-align: center;">LA LUZ Y EL FUEGO</p> 	<p style="text-align: center;">CIRIO PASCUAL</p> 

SALMO 103

¡Alma mía, bendice al Señor! ¡Dios mío, qué grande eres!
 Vestido de esplendor y majestad,
 Arropado de luz como de un manto,
 Tú despliegas los cielos lo mismo que una tienda.
 Haces manar las fuentes en los valles,
 Entre los montes se deslizan;
 A todas las bestias de los campos abreven,
 La hierba haces brotar para el ganado,
 Y las plantas para el uso del hombre,
 Para que saque de la tierra el pan,
 Y el vino que recrea el corazón del hombre,
 Para que lustre su rostro con aceite
 Y el pan conforte el corazón del hombre.
 Hizo la luna para marcar los tiempos,
 Conoce el sol su ocaso;
 Mandas tú las tinieblas, y es la noche.
 ¡Cuan numerosas tus obras, Dios mío!
 Todas las has hecho con sabiduría,
 De tus criaturas está llena la tierra.
 ¡Sea por siempre la gloria del Señor,
 En sus obras Dios se regocije!

IDENTIDAD II						7 / 2
TÍTULO	¿QUÉ HACEN EN MI PARROQUIA?					
INTRODUCCIÓN	Los niños prepararán una entrevista para distintos miembros de la parroquia, y luego podrán entrevistarlos y hacer partícipe a toda la Parroquia de sus preguntas.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las diferentes formas de servicio en la Iglesia. E.F.1 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer al resto de miembros de la Parroquia la importancia de la: pastoral, caridad y liturgia de nuestra Parroquia. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Proyector, altavoces, canción "Alma misionera" (carpeta de recursos), folios, bolígrafos, cámara fotos, cartulinas, celo.					
TIPO	Entrevista			RESPONSABLE		
DURACIÓN	2 horas.			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Explicaremos a los niños que hoy vamos a recibir una visita muy especial en la segunda parte de la reunión de Equipo. Van a acudir miembros de nuestra parroquia encargados de los tres pilares básicos de ésta: pastoral, liturgia y caridad. Que son las diferentes formas de servicio en la Iglesia. Luego les explicaremos en qué consiste cada uno de ellos (**anexo 1**).

Posteriormente les dividiremos en 3 grupos. Cada uno se encargará de elaborar un listado de preguntas que quieran hacer a los visitantes: un miembro de Cáritas, uno de la comisión de liturgia y un catequista.

A mitad de la reunión se iniciarán los tres testimonios, y después de éstos, los niños lanzarán las preguntas que han preparado. Uno de los niños actuará de secretario e irá anotando las contestaciones, otro actuará de reportero gráfico y hará fotos a los participantes.

REFLEXIÓN

Una vez terminada la entrevista, se les pregunta qué les ha parecido, si sabían algo sobre todo esto, si alguna vez han ayudado en Cáritas... El Educador debe llevar la reflexión hacia la importancia de la caridad, la transmisión de la fe...

Y se les invita a elaborar una "revista o folleto informativo" que contenga sus entrevistas. El Educador hará fotocopias de éste.

COMPROMISO

El Equipo se comprometerá a colgar en los locales y en el templo parroquial una hoja informativa con las "entrevistas" realizadas a los miembros de la parroquia, para que toda la comunidad parroquial esté enterada.

Además se les invita a ir de forma individual o en pequeños grupos a ayudar en algún grupo de la parroquia. Para ello, el Educador les presentan todos los que hay, pero se profundiza más en los que ellos puedan colaborar mejor, por ejemplo, en Cáritas, pastoral de la salud, grupo de liturgia, comunión, ...

CELEBRACIÓN

Se proyectará el vídeo que contiene la canción de "Alma misionera". Se harán dos visualizaciones, una para escuchar la canción, y la siguiente para cantarla todos juntos.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Invitaremos a un representante de cada pilar de nuestra parroquia, es decir, la pastoral, la liturgia y la caridad. Les pediremos que nos expliquen cuál es su labor en cada uno de ellos.

Al acabar la reunión de Equipo todos irán a poner por los locales y la parroquia la "hoja informativa" con los contenidos de la entrevista realizada. Se puede añadir también la información a la página web del centro y/o de la parroquia.

Además de en la carpeta de recursos, el vídeo para el momento de la celebración se encuentra en <http://www.youtube.com/watch?v=9rvYVpWTF54>

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Se han escogido bien los testimonios que han participado en la reunión? ¿Han usado un lenguaje claro?

- ¿Todo el Equipo ha participado en la dinámica, o ha habido algún niño que le ha costado participar? ¿Cómo lo hemos solucionado?

- ¿Han participado todos los niños en la reflexión final? ¿Hemos logrado profundizar en el tema?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

LOS PILARES DE UNA PARROQUIA

o **Llamados a ser uno**

La llamada a la vocación de la unidad es fundamental para entender el misterio de la Iglesia. Los sarmientos de la vid están llamados a dar fruto. La comunidad es una viña y se vuelve infecunda si los sarmientos se desgajan. Hemos de estar unidos a Cristo como los sarmientos a la vid.

La presencia de Jesús es palabra encarnada. En el discurso del adiós, que tan bellamente recoge san Juan en su evangelio, Jesús dice a los suyos que no los dejará huérfanos. Les enviará el Paráclito, el Espíritu Santo. «Siempre estaré con vosotros, hasta el fin del mundo». Y les habla de su unidad con el Padre: «El Padre y yo somos uno».

Estas palabras están dichas en un contexto especial. La muerte de Jesús es inminente y nos deja su testamento, el mandamiento del amor: «Amaos unos a otros como yo os he amado».

Esta petición es plural. Lo está diciendo a ese pequeño grupo que es la incipiente Iglesia. La culminación del proyecto de la Iglesia pasa por estar unidos, en comunión. Comer juntos — celebrar juntos— es algo más que reunirse para cenar. La cena evoca encuentro, amistad, libertad, amor. El banquete implica compartir, fiesta, generosidad y una toma de conciencia unitaria.

o **Llamados a evangelizar**

Los cristianos celebramos la presencia viva de Cristo en la eucaristía, compartiendo nuestra fe y nuestra misión evangelizadora. Jesús resucitado encomienda a sus apóstoles: «Id y anunciad el Reino a todo el mundo». La comunidad recibe este gran anuncio y aquí radica su identidad. Si no lo hacemos, algo importante estamos perdiendo.

Una parroquia que no da frutos porque se ha quedado únicamente en la liturgia y no fomenta el apostolado es endogámica, sólo se contempla a sí misma.

o **Tres pilares**

Toda parroquia ha de tener estos tres pilares:

- oración, que es crecimiento espiritual personal;
- celebración, con Cristo en el centro de la comunidad;
- apostolado y formación, es decir, testimonio y anuncio del mensaje de Jesús.

Estos tres pilares están sustentados en la caridad. Sin caridad, no serán fecundos.

Tampoco será posible una evangelización eficaz sin un grupo de feligreses laicos, comprometidos y en comunión con el rector, dispuestos a servir y a trabajar por la parroquia, sintiendo suyo cada apostolado, no sólo su área específica, sino todas. Es importante evitar las capillitas y los grupos de poder, que tanto daño pueden hacer y tanto pueden minar la fuerza evangelizadora de una comunidad.

En la experiencia viva y real del mensaje del amor la comunidad camina con Cristo al encuentro del Padre, convirtiéndose en un hermoso lugar teológico, donde Dios reina.

La parroquia está llamada a hacer de su espacio y de sus actividades un lugar y un tiempo para Dios. Sólo así será creíble y dará fruto.

IDENTIDAD II						8 / 2
TÍTULO	ATRAPA UN CRISMÓN					
INTRODUCCIÓN	A partir del concurso de TV "Atrapa un millón", conocer mejor todo lo relacionado con la cuaresma y la pascua.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia. C.E 1 Descubrir la Iglesia como lugar donde vivir un estilo de vida concreto. C.E. 2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	4 objetos para depositar los crismones (mesas, cartulinas, cajas...), 4 carteles que señale "Opción 1", "Opción 2"... 40 crismones por equipo (cada equipo un color de folio diferente), papel para hacer una cadena (un folio cada 3 personas que dividiremos verticalmente), pegamento, bolígrafos, papel continuo con logo "atrapa un crismón"					
TIPO	Juego de tablero			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Para ver si de verdad conocen nuestros niños la cuaresma, vamos a hacer un concurso tipo "atrapa un millón". Al principio del juego se les dará 40 crismones (**anexo 2**) a cada grupo (no más de cuatro) y les haremos las diferentes preguntas (ejemplo de posibles preguntas en el **anexo 1**). Ganarán los grupos que consigan llegar con algún crismón al final del concurso, pero los Educadores podemos hacer "trampas", haciendo que los grupos que se queden sin crismones consigan algunos extras haciendo alguna prueba (**anexo 2**).

REFLEXIÓN

Después del concurso se les hará ver que acabamos de entrar en la cuaresma, haciendo hincapié en las respuestas del concurso. Después de esto se les explicará con más profundidad y se les hará ver cómo vivió la cuaresma Jesús y cómo la tenemos que vivir nosotros.

Te proponemos pues, la siguiente reflexión

- Reflexiona sobre tu estilo de vida unos instantes. Después exprésalo al resto de tus compañeros.
- ¿Tu estilo de vida se asemeja al de Jesús? ¿en qué cosas?
- ¿Dónde potencias ese estilo de vida? ¿Cuidas que la Iglesia, el Juniors... sea un medio para acercarte más a Jesús?
- ¿Qué elementos te ayudan a sentirte más miembro de la Iglesia?
- ...

COMPROMISO

Como hemos entrado en cuaresma, y tal y como hizo Jesús, vamos a realizar nuestro compromiso con algún sacrificio que les cueste realizar, y los juntaremos a modo de cadena. A la semana siguiente se les preguntara si lo han realizado. En caso de no haberlo realizado, se les pedirá que corten su trozo de cadena, viendo q si alguno falla, es más fácil q todos caigamos, y que es bueno apoyarse entre todos para no caer.

CELEBRACIÓN

Cantarán la canción "Iglesia somos" (**anexo 3**) u otra semejante, para afianzar el sentimiento de creerse miembros de la Iglesia.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador deberá decorar la sala con sus cuatro mesas de opciones, cada una con una caja, y el cartel correspondiente. Además pondrá el cartel con papel continuo que decorará nuestra sala para ambientarse en el programa televisivo.

Las preguntas del **anexo 1** son, a modo de ejemplo, pero el Educador deberá elaborar más o añadir algunas más concretas, en referencia a la Iglesia, a su comunidad parroquial... Y lo mismo con las pruebas, se han puesto pocas a modo de ejemplo, pero habría que hacer más.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Se han divertido durante el juego? ¿han participado todos?

- ¿Han comprendido por qué tenemos que hacer todos los sacrificios y por qué debemos apoyarnos entre nosotros para realizarlos?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

PREGUNTAS:

Pueblo apresado por Egipto:

griego
judío
indio
cristiano

¿Qué se come en la pascua judía?

pan de molde
pan de pueblo
pan egipcio
pan ácimo

¿Qué no fue una plaga?

langostas
langostinos
ranas
sangre

Personaje que libero al pueblo judío de Egipto:

Moisés
Ramsés
Isaac
David

¿Qué partió entre sus discípulos Jesús?

vino
cordero
pan

jamón

Día que Jesús celebró la pascua

Jueves
Viernes
Sábado
Domingo

Día en que celebramos los cristianos la pascua

Lunes
Jueves
Viernes
Domingo

Lugar donde murió Jesús

Sepulcro
Montaña
Prado

Símbolo de las primeras comunidades cristianas

Pez
Cruz
Corona de espinas

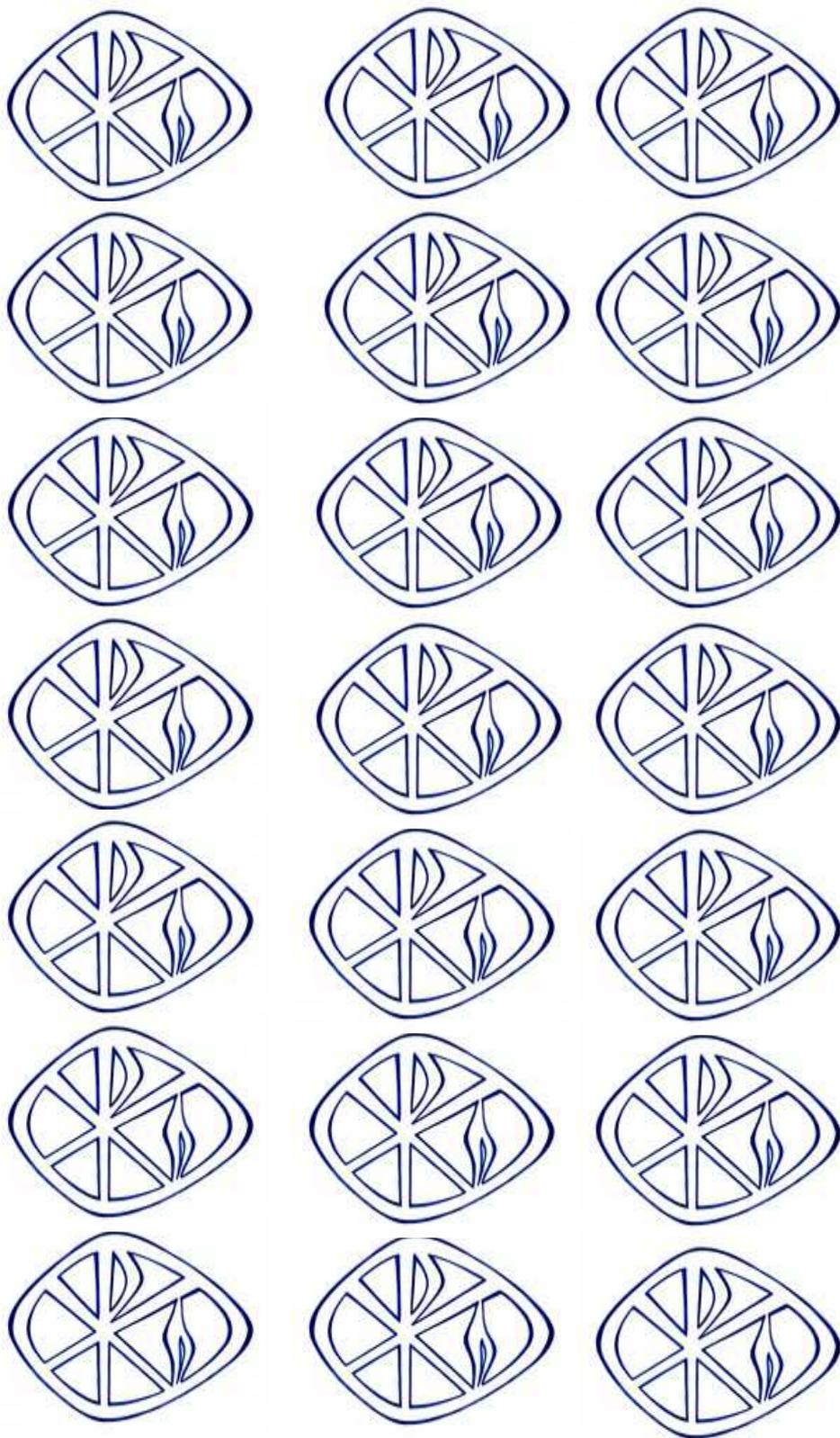
¿Qué tomamos en la misa:

Pan y vino
Cuerpo y Sangre

EJEMPLOS DE PRUEBAS PARA RECUPERAR CRISMONES:

- Conseguir la firma de 12 educadores.
- Formar un crismón con el cuerpo de todos los del grupo.
- Estar callados durante más de 5 minutos.
- Hacer reír a un educador en concreto.
- Trae 20 zapatillas distintas.

ANEXO 2



ANEXO 3

IGLESIA SOMOS

LA LA7 RE
Iglesia soy, y tú también
MI
en el bautismo renacimos
LA MI
a una vida singular
LA LA7 RE
y a confirmar hoy nuestra fe lo
MI
proclamamos compartiendo el
LA LA7
mismo pan.

RE
No vayas triste, en soledad,
LA
ven con nosotros y verás
MI LA LA7
a los hermanos caminando en el amor.
RE
Ven con nosotros y serás
LA
en la familia un hijo más
MI LA
iremos juntos caminando en el amor.

LA LA7 RE MI
La veré envejecer, pero a mi madre
LA
aún con arrugas y defectos la querré.
LA LA7 RE
¡La quiero más! pues sé muy bien
MI
que ha envejecido sin dejarme de
LA LA7
querer.

ESTRIBILLO

La Iglesia es tan maternal
que me ha engendrado,
me alimenta y me acompaña sin cesar
la Iglesia es tan maternal
que nunca duda en abrazarme y perdonar.

ESTRIBILLO

Tensiones hay y las habrá
porque nosotros somos hombres y no ángeles de luz,
pero al final, solo al final,
la Iglesia entera encontrará su plenitud.

IDENTIDAD II						10 / 2
TÍTULO	UN MUNDO MEJOR					
INTRODUCCIÓN	Mediante esta actividad, el Equipo podrá conocer qué proyectos solidarios se llevan a cabo en su parroquia hablando personalmente con los responsables y elaborando después uno propio.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los proyectos solidarios de la parroquia. T.1 • Participar en campañas solidarias. T.2 • Desarrollar la capacidad de empatía S.P.2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Barras de pan, 1 Bote de aceite y sal, Naranjas, Alimentos (cajas, botellas, etc.), retales, abalorios, materiales para hacer objetos del rastrillo, cartulinas y rotuladores (carteles de recogida), fotocopias de la canción "Un mundo mejor" (anexo 2), proyector o ordenador para escuchar la canción (anexo 2)					
TIPO	Juego de pruebas			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

El Educador les indicará que van a ser periodistas por un día. Su misión es averiguar todo lo que puedan sobre qué proyectos solidarios lleva a cabo la parroquia para informar a sus compañeros Juniors, familias y, en general, toda la comunidad.

Para ello, y dependiendo del número de asistentes, se dividirán en grupos. Es conveniente que sean equipos reducidos para que todos puedan participar y sentirse activos a la hora de preguntar y recopilar la información.

El educador les entregará a cada grupo un mapa donde estarán los puntos señalados donde tienen que ir a investigar. Les invitará a que entre ellos se repartan los papeles para organizarse mejor: documentalista, reportero, montador, etc. Les indicará que el trabajo en equipo les ayudará a la hora de recopilar información y poder transmitirla.

Las pruebas (orientativas, cada parroquia las adaptará a su realidad) (**anexo 1**), una vez superadas, les indicarán el nombre de la persona a la que tendrán que dirigirse para entablar una conversación. (Se hablará previamente con ellos para advertirles de que se preparen datos, informes o lo que consideren relevante).

REFLEXIÓN

Una vez terminadas las pruebas. El Equipo se reunirá y juntos comentarán las conclusiones e informaciones que han conseguido recabar. Entre todos las plasmarán en un mural.

El educador puede ir guiándoles con estas preguntas:

- ¿Qué tal os han resultado las pruebas?
- ¿Conocíais estos proyectos? ¿Qué os ha sorprendido?
- ¿Qué conclusiones sacáis de todo lo aprendido?
- ¿Es posible hacer un proyecto solidario entre todos?
- ...

COMPROMISO

El Educador les invitará a que, con todo lo expuesto y reflexionado, elaboren entre todos un proyecto solidario que llevará acabo el grupo en el centro Juniors y, por lo tanto, en la parroquia. Basta con que entre todos decidan a qué y con quién se van a comprometer a ayudar en las próximas semanas o meses.

CELEBRACIÓN

Entre todos leerán, o escucharán, la canción "Un mundo mejor" de José Antonio del Olmo. (**anexo 2**). Mientras anotarán las frases que más les gusten y las comentarán cuando acabe.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Vídeo de la canción “Un mundo mejor” de José Antonio del Olmo (**anexo 2**) se puede encontrar en: http://www.youtube.com/watch?v=Mg3voo_XKu4 además de estar en la **carpeta de recursos**.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han participado todos de forma activa?
- ¿Cómo han reaccionado después de que les hayan contado lo que se hace en la parroquia?
- ¿Conocían ya algún proyecto? ¿Ha cambiado su visión del mismo?
- ¿Han aportado todos sus ideas para elaborar su proyecto?
- ¿Cómo se podría cambiar o mejorar la actividad con mi Equipo?

ANEXO 1

PRUEBAS

- Cena del hambre. Tendrán barras de pan, aceite y sal. Tendrán que, en menos de un minuto, hacer un bocadillo para cada uno. El objetivo es que aprendan cuál es el trabajo de los voluntarios que preparan todos los años el acto. Esta será su merienda o la donarán a quien consideren. (Una vez superada, se les remitirá a los encargados de hacerlo en la parroquia).
- Economato. Tendrán que hacer una carrera de relevos transportando cajas y botellas entre ellos desde un punto inicial a otro. EL objetivo es, en el menor tiempo posible, cargar al otro lado el máximo de alimentos y productos posibles para que vean que el trabajo en equipo ayuda a que los voluntarios de Caritas entreguen a las familias lo que necesitan a tiempo. (Una vez superada, se les remitirá a los encargados de hacerlo en la parroquia).
- Rastrillo solidario. Entre todos tendrán que hacer, con material reciclado y lo que les entregue el educador, pulseras u objetos para recaudar dinero. El objetivo es que exploten su creatividad y, a la hora de venderlo, empalicen con las necesidades de la gente. (En esta prueba los responsables de la parroquia serán catequistas o educadores Juniors si se da el caso de que han realizado algún rastrillo, si no, irán a hablar con el párroco o el jefe de centro para comunicarle que están preparando uno).
- No lo necesitas, ellos sí. En Navidad, y también en cualquier época del año, son muchas las parroquias y movimientos juveniles que organizan recogidas de juguetes, ropa y utensilios para los más necesitados. La prueba consiste en realizar carteles e ir informando por comercios y vecinos para que se conciencien con la necesidad de muchas familias.

ANEXO 2

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

“UN MUNDO MEJOR” José Antonio del Olmo

Si todos juntos empujamos fuerte dando la cara
al fin de mundo llegará la fuerza de nuestra canción.
No habrá barreras que cierren el paso a la esperanza
de hacer todos unidos UN MUNDO MEJOR.

Quiero pintar una sonrisa limpia de felicidad.

Quiero borrar lágrimas de dolor y de soledad.

Quiero llevar toda la luz a la oscuridad.

Quiero cambiar las armas de la tierra por un poco de pan.

Quiero sembrar los campos y montañas de libertad.

Quiero lanzar al vuelo palomas de la paz.

Quiero lograr un mundo sin rencores, lleno de amistad.

Quiero dibujar todo con los colores de cielo y mar.

Quiero encontrar caminos donde poder cantar.

TERCER TRIMESTRE

IDENTIDAD II							1 / 3
TÍTULO	NUESTRO ROSARIO						
INTRODUCCIÓN	Vamos a rezar una oración común para todos los cristianos, pero de forma más ligera y amena.						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Sentirse unido a los hermanos en la fe, a través de las oraciones y celebraciones de la Iglesia. O.1 						
EJES TRANSVERSALES							
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona	
MATERIAL	Rosario, pinturas, imágenes						
TIPO	Juego de tablero		RESPONSABLE				
DURACIÓN	1 hora 30 minutos		Nº SESIONES		1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN							

EXPERIENCIA

Siempre se ha dicho que tenemos mucha suerte de pertenecer a una Iglesia universal, pero nunca se ha dicho por qué. Por eso, mientras rezamos un rosario adaptado para niños, a la vez iremos pintando unas imágenes de algún misterio. Para adaptarlo rezaremos solamente un misterio de los 5 del día (pasos 4 y 5 del **anexo 1a**)

Una vez acabado, se les explicará que en el rosario se rezan 5 misterios, por lo que al final de todos los misterios se rezan 50 Ave Marías. También se les dirá que hay cuatro tipos de misterios (**anexo 1b**)

REFLEXIÓN

El Santo Rosario es una humilde y sencilla oración muy antigua que hace que conozcamos, rezando los misterios, los acontecimientos más importantes de la vida de Jesús y su madre, la Virgen María. Como dijo el papa Pío XII una vez: "El Rosario es el Evangelio abreviado".

Ahora, después de haber experimentado una pequeña parte de lo que es el rezo del Rosario, el educador les planteará una serie de cuestiones para que se expresen:

- ¿Habíais oído hablar del Rosario?
- ¿Ha cambiado la idea inicial que tenías después de haberlo vivido?
- ¿Sabes cuánta gente habrá ahora mismo rezando el Rosario en el mundo?
-

COMPROMISO

Los miembros del Equipo deberán hablar con algún familiar, amigo o Educador (o a lo sumo el Consiliario) y tendrán que averiguar por qué rezan el Rosario, desde cuándo, cómo lo descubrieron y por qué lo recomendarían. En la sesión siguiente, cada uno de los niños deberá explicar qué ha averiguado.

CELEBRACIÓN

Para acabar la reunión de Equipo se leerán las letanías a la Virgen (**anexo 2**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Preguntarle cualquier duda al consiliario, y preparar el tema con él.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Todos han estado atentos al rezo?
- ¿Han entendido todos los misterios?
- ¿Se han sentido parte de una grandísima comunidad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

A. Forma de rezar el Rosario

1. Hacer el signo de la cruz y rezar el símbolo de los apóstoles o el acto de contrición
2. Rezar el Padrenuestro
3. Rezar 3 Avemarías y Gloria.
4. Anunciar el primer misterio. Rezar el Padrenuestro.
5. Rezar 10 Avemarías, Gloria y Jaculatoria.
6. Anunciar el segundo misterio. Rezar el Padrenuestro.
7. Rezar 10 Avemarías, Gloria y Jaculatoria.
8. Anunciar el tercer misterio. Rezar el Padrenuestro
9. Rezar 10 Avemarías, Gloria y Jaculatoria.
10. Anunciar el cuarto misterio. Rezar el Padrenuestro
11. Rezar 10 Avemarías, Gloria y Jaculatoria.
12. Anunciar el quinto misterio. Rezar el Padrenuestro
13. Rezar 10 Avemarías, el Gloria y Jaculatoria.
14. Rezas la Salve.

B. Misterios del Rosario

Gozosos:

- La Anunciación del Ángel a María
- La visitación de la Virgen María a su prima Santa Isabel
- El nacimiento del Hijo de Dios
- La presentación de Jesús en el Templo
- El Niño Jesús es hallado en el Templo

Luminosos:

- El Bautismo de Jesús en el río Jordán
- La autorrevelación en Las bodas de Caná
- El anuncio del Reino de Dios
- La Transfiguración de Jesús
- La institución de la Eucaristía

Dolorosos:

- La oración de Jesús en el Huerto de los olivos
- La flagelación del Señor
- La coronación de espinas
- Jesús con la Cruz auestas camino al calvario
- La Crucifixión y Muerte de Jesús

Gloriosos:

- La resurrección del Señor
- La ascensión del Señor
- La venida del Espíritu Santo sobre la Virgen María y los apóstoles
- La Ascensión de Nuestra Señora a los cielos
- La coronación de la Santísima Virgen como reina de todo lo creado.

ANEXO 2

LETANÍAS A LA VIRGEN

Al acabar cada línea se contestara con la frase del lado

Señor, ten piedad	Virgen fiel
Cristo, ten piedad	Ideal de santidad
Señor, ten piedad	Trono de sabiduría
Cristo, óyenos	Causa de nuestra alegría
Cristo, escúchanos	Templo del Espíritu Santo
	Templo de la gloria
Dios, Padre Celestial,	Templo consagrado a Dios
Dios, Hijo, Redentor del mundo,	Obra maestra del Amor
Dios, Espíritu Santo,	Gloria de la estirpe de David
Trinidad Santa, un solo Dios,	Roca inexpugnable
	Sagrario de la Santísima Trinidad
Santa María,	Arca de la Nueva Alianza
Santa Madre de Dios	Puerta del cielo
Santa Virgen de las vírgenes	Estrella de la mañana
Madre de Cristo	Salud de los enfermos
Madre de la Divina Gracia	Refugio de los pecadores
Madre purísima	Consoladora de los afligidos
Madre castísima	Auxilio de los cristianos
Madre y Virgen	Reina de los ángeles
Madre inmaculada	Reina de los patriarcas
Madre amable	Reina de los profetas
Madre admirable	Reina de los apóstoles
Madre del buen consejo	Reina de los mártires
Madre del Creador	Reina de los verdaderos cristianos
Madre del Salvador	Reina de las vírgenes
Madre de misericordia	Reina de todos los santos
Virgen prudentísima	Reina concebida sin pecado original
Virgen digna de veneración	Reina elevada al cielo
Virgen digna de alabanza	Reina del santísimo rosario
Virgen poderosa	Reina de la paz ruega por nosotros
Virgen clemente	

Cordero de Dios que quitas el pecado del mundo,
perdónanos, Señor.

Cordero de Dios que quitas el pecado del mundo,
escúchanos, Señor.

Cordero de Dios que quitas el pecado del mundo,
ten piedad de nosotros.

Ruega por nosotros Santa Madre de Dios para que seamos dignos de alcanzar las promesas de Cristo.

MISTERIOS GOZOSOS



MISTERIOS GOZOSOS



MISTERIOS GOZOSOS



IDENTIDAD II						2 / 3
TÍTULO	QUÉ SIGNIFICA SER LAICO					
INTRODUCCIÓN	En esta actividad, los miembros del Equipo descubrirán qué es un laico y qué relación tiene con Juniors Moviment Diocesà.					
OBJETIVOS	• Identificarse con la misión de la Iglesia a través de Juniors M.D. C.E.1					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Sobres y fichas con las pruebas del rastreo (anexo 1), definición de laico (anexo 2) dividida en partes de un puzzle, fotocopias de la canción Llamados (anexo 3), cartulinas y rotuladores, bolígrafos y folios					
TIPO	Rastreo			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos			N SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

La actividad consistirá en un rastreo con pruebas (**anexo 1**) mediante el cual los niños deberán encontrar la definición de laico (**anexo 2**). Estará fragmentada en tantas partes como grupos haya.

El camino del rastreo podría iniciarse en el mismo centro Juniors y finalizar en la puerta del templo parroquial. El objetivo es que relacionen Juniors Moviment Diocesà con la Iglesia y su misión en el mundo.

REFLEXIÓN

Una vez hayan llegado al templo, el Educador los reunirá todo el Equipo, en círculo, y les volverá a plantear la última pregunta de la prueba 5:

¿El Educador Juniors es un laico? Les invitará a que realicen una lluvia de ideas y que den su visión después de haber realizado el rastreo y conseguido la definición de Laico.

En medio del Equipo, el Educador les dejará unas cartulinas donde tendrán que dibujar algo relacionado con la Iglesia y con Juniors Moviment Diocesà. (Se les puede orientar con el Crismón o una Cruz).

COMPROMISO

El Educador les propondrá que escuchen la canción "Llamados" de Juniors M.D y que subrayen aquello con lo que se comprometen a ser en su misión dentro de Juniors. (**anexo 3**), se la llevarán a casa para colocarla en su habitación y tenerlo siempre presente.

CELEBRACIÓN

Una vez terminado el rastreo, en las puertas del templo, el educador les invitará a que juntos formen una cruz humana y, una vez realizada, recen juntos en comunión el Padrenuestro, oración que une a todos los cristianos sean religiosos, educadores Juniors o padres de familia.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordar el compromiso de la sesión anterior donde el Equipo se comprometió a hablar con familiares y/o amigos que rezan el rosario y les contaran por qué lo rezan y desde cuándo.

El Educador debe pensar el recorrido del rastreo y dejar las pistas antes de la reunión del Equipo.

La canción llamados la encontramos en mp3 en la **carpeta de recursos**.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿El rastreo se ha realizado de forma dinámica?

- ¿Ha habido alguna prueba que les haya causado dificultad?

- ¿Conocía el término laico y su relación con Juniors M.D?

- ¿Han participado todos en la acción de gracias y el compromiso?

ANEXO 1

PRUEBAS DEL RASTREO:

- 1. Tendrán que dibujar un crismón y escribir dentro del qué relación piensan que tiene Juniors M.D con la Iglesia.
- 2. Forman parte de tiempo de Identidad pero, ¿conocen los otros tiempos, sobre todo, los que aún no han experimentado? Tendrán que averiguar cuáles son y qué objetivos e itinerarios siguen.
- 3. En un minuto tendrán que decir todos los tipos de vocaciones religiosas que conocen (monjas, frailes, sacerdotes, diáconos...) El educador podrá darles pistas si ve que les es complicado, por ejemplo, mediante mímica o lectura de labios.
- 4. El educador les repartirá papeles a cada uno. En la anterior prueba han conocido diferentes vocaciones y ahora tendrán que experimentarlas mediante un pequeño diálogo entre ellos. Cada uno defenderá su vocación y argumentará.
- 5. Se encontrarán un sobre con una pregunta: ¿Es el educador de Juniors un laico dentro de la Iglesia?

ANEXO 2

DEFINICIÓ DE LAICO

Laico es aquella persona que no tiene órdenes clericales, es decir, que no es religioso, sacerdote, obispo, etc. Se trata de una vocación religiosa que compromete a la persona que la adopta a evangelizar y desarrollar sus tareas diarias de acuerdo a las enseñanzas de Jesús.

ANEXO 3

PARA EL MOMENTO DEL COMPROMISO

“Llamados”

Dime por qué estás aquí,
dime si estás preparado,
di si tienes miedo o estás muy cansado.
Decídetes que no estás solo,
miles están trabajando.
Lo hacen en un mundo destrozado.
Ven y te diré a qué estás llamado.

LLAMADOS A LLENAR LOS CORAZONES,
PINTARLOS CON ILUSIONES,
A VIVIR EN LA VERDAD.
LLAMADOS A VIVIR EN UN ESTILO,
A GRITAR EL SIEMPRE UNIDOS
PARA DEFENDER LA PAZ.
LLAMADOS A LLENAR DE AMOR EL MUNDO.
A HACER MEJOR EL FUTURO,
A VIVIR EN LIBERTAD.
LLAMADOS POR LA SONRISA DE UN NIÑO,
PARA REPARTIR CARIÑO,
POR QUERER VER A JESÚS.
LLAMADOS.

Compartir lo que hay en ti
y lo que Jesús ha enseñado.
Dar al mundo lo que Dios te ha dado.
Ser un Juniors late en ti.
No olvides seguir sus pasos,
Sabes que Jesús está a tu lado.
Dime saber ya a qué estás llamado.
LLAMADOS...

IDENTIDAD II						3 / 3
TÍTULO	LOS MOMENTOS DE LA IGLESIA					
INTRODUCCIÓN	Mediante pequeñas representaciones teatrales, los niños conocerán los momentos más importantes de la Historia de la Iglesia y, así, ponerse en el lugar de los personajes que intervinieron en ellos.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Tener una visión histórica de la Iglesia, a través de sus momentos fundamentales. E.F.1 Conocer los diferentes Papas que ha tenido la Iglesia y su misión. E.F.2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Telas, cartulinas para hacer complementos, tijeras y rotuladores					
TIPO	Teatritos			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Esta actividad se trata de ver cómo ha ido evolucionando la Iglesia, y ponemos en el lugar de todos aquellos que hicieron realidad su historia. Para ello dividiremos a los niños y les daremos uno de los textos propuestos en el **anexo 1**, dejando un tiempo para que se lo preparen.

El objetivo es que, mediante los pequeños textos históricos que se les facilite, creen un guión para representar un teatro entre todos, repartiendo personajes y describiendo escenarios. El Educador en todo momento guiará la preparación y les resolverá cualquier duda que les surja.

REFLEXIÓN

Una vez representados todos los teatros, se les pedirá a los niños que expresen qué es lo que sentirían ellos en cada una de esas situaciones, y de esta forma, darse cuenta de que es necesario conocer la historia para poder mejorar el actual cristianismo.

A modo de apoyo se podrían plantear estas preguntas:

- ¿Qué Papas han aparecido en los teatros? ¿Te sonaba alguno de ellos?
- ¿Has oído hablar de alguno de los momentos representados? ¿Son importantes?
- ¿Como te sentirías siendo el personaje que has representado?

COMPROMISO

Los niños elegirán a uno de los personajes que se han representado en los teatros, explicarán por qué y se les invitará a que intenten mejorar como personas y cristianos tomando como ejemplo el personaje elegido. Por ejemplo, Pedro, que fue el que asumió el papel de líder para el bien de la Iglesia, y no su propia comodidad.

CELEBRACIÓN

Como conclusión de la actividad, el Equipo leerá un pasaje del Evangelio según San Juan (**anexo 2**) que habla del envío. El Educador les destacará la idea de que el Espíritu Santo toma parte en los momentos más importantes de la Iglesia siempre con el trasfondo del envío. Por ejemplo, en el concilio Vaticano II se envió a obispos y religiosos a que fueran más cercanos a sus fieles.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordar a los miembros del Equipo que en la sesión anterior se comprometieron, mediante la canción 'Llamados', a identificarse con alguna de las misiones que existen dentro de la Iglesia.

El Educador debe de prepararse bien la sesión, conocer los personajes, etc... y aquellas dudas que le surjan consultarlas con el Consiliario.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Todos los niños/as han participado en los teatrinos?

- ¿Han entendido todos los fragmentos representados?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1**PEDRO, PRIMER PAPA DE LA IGLESIA**

Mateo 16, 16-19: “Tomando la palabra Simón Pedro, dijo: Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios vivo. Y Jesús, respondió: Bienaventurado eres Simón hijo de Jonás; porque no es la carne ni la sangre quien te ha revelado, sino mi Padre que está en los cielos. Y yo te digo a ti que tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré yo mi iglesia, y las puertas del infierno no prevalecerán contra ella. Yo te daré las llaves del reino de los cielos; y cuanto atares en la tierra será atado en los cielos; y cuanto desatares en la tierra será desatado en los cielos”.

Propuesta de personajes: (Pedro, Jesús...)

CONCILIO DE TRENTO (PAULO III – PIO IV)

El concilio de Trento empezó en diciembre de 1545 después de quince largos años de preparación y discusiones. Terminó en 1563, dieciocho años después (es el concilio más largo de la historia de la Iglesia) y se celebraron 22 sesiones. Fue inaugurado por el papa Paulo III y clausurado por Pío IV. Se hizo en Trento, ciudad al norte de Italia, porque se esperaba que los protestantes no quisieran celebrarlo en suelo vaticano. Aunque no consiguió acercar posturas entre protestantes y católicos, sí que se destacó la obra pastoral de los participantes del concilio y se reafirmó la doctrina de la Iglesia que había estado siendo criticada por la reforma protestante de Lutero.

Las conclusiones más importantes fueron:

- La Biblia se interpreta por la Iglesia, no cabe interpretación libre como decía Martín Lutero, iniciador de la reforma protestante.
- Se ratificó que el pan y el vino consagrados son el Cuerpo y la Sangre de Cristo ya que Lutero decía que eran una representación.
- Que los Obispos vivieran en sus diócesis y se acercaran frecuentemente a sus parroquias.
- Se establece que el latín sea la lengua con la que se celebren las misas y se lea la Biblia.

Propuesta de personajes: (Papa Pío IV, Papa Paulo III, Martín Lutero, varios católicos, varios protestantes...)

CONCILIO VATICANO II (Papa Juan XXIII y Pablo VI)

El Papa Juan XXIII veía que el mundo cambiaba con rapidez y que la Iglesia no iba al mismo ritmo, sino que estaba anclada en el pasado, por eso muchos cristianos se alejaban y rompían la unidad. Iluminado por el Espíritu Santo, decidió impulsar a la Iglesia a renovarse, abrió las ventanas para que entrara aire nuevo y el 25 de diciembre de 1961 convocó el Concilio Ecuménico Vaticano II. Todos los obispos del mundo quedaban comprometidos a asistir y fueron invitados también expertos. Como invitados asistieron cristianos no católicos y miembros de otras religiones no cristianas. El Concilio se terminó en 1965 siendo Papa S.S. Pablo VI. El Papa Juan XXIII no estuvo hasta el final porque murió en 1963.

El Concilio aportó muchas cosas positivas a la Iglesia: más parroquias con sacerdote propio y cercanas a las personas, más compromiso de los cristianos con sus pueblos, mayor comunión entre iglesias para intercambiar bienes y experiencias, mayor presencia de los laicos (recordar que en la sesión anterior se trabajó con el grupo qué es un laico y qué función tiene).

Propuesta de personajes: (Papa Juan XXIII, Papa Pablo VI, obispos conservadores y obispos más aperturistas...)

ANEXO 2

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

Del Evangelio según San Juan 17, 18-21.

“Así como tú me enviaste al mundo, así también los envío al mundo, y por ellos voy al sacrificio que me hace santo, para que ellos también sean verdaderamente santos. No ruego solamente por ellos, sino también por todos aquellos que por su palabra creerán en mí. Que todos sean uno como Tú, Padre, estás en Mí, y Yo en Ti. Sean también uno en nosotros: así el mundo creerá que tú me has enviado”.

Palabra de Dios

IDENTIDAD II						4 / 3
TÍTULO	LA IMPORTANCIA DEL PERDÓN					
INTRODUCCIÓN	Vamos a celebrar todos juntos una celebración del perdón comunitaria, y así sentirnos parte de la Iglesia y de la parroquia.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación compartiendo el arrepentimiento y la alegría. L.S. 1 • Aprender a expresar las necesidades e inquietudes. S.P. 1 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Darse cuenta de que es muy importante pedir perdón a Dios y a nuestros hermanos. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Biblia, folios con la imagen del carbón, un cubo de agua, lápices					
TIPO	Oración			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Vamos a realizar una celebración comunitaria del perdón, para ello contaremos con la ayuda del Consiliario, que nos leerá la parábola del hijo prodigo (Buscar en el Evangelio según San Lucas 15, 1-3.11-32), y acto seguido tendrán que escribir en la parte de detrás de un papel con la imagen de un carbón (**anexo 1**) todo aquello que hayan hecho mal y que haya ofendido a: su familia, amigos y a Dios.

REFLEXIÓN

Una vez hayan escrito todo aquello que no los deja tranquilos, vamos a leer un cuento (**anexo 2**).

Una vez leído el cuento, les podremos hacer las siguientes preguntas:

- ¿Le has deseado alguna vez a alguien lo peor?
- ¿Cómo crees que se sintió Jonathan al verse el cuerpo todo negro?
- Imagínate que eres Jonathan, ¿hubieras hecho lo mismo?
- ¿Crees que eres mejor cuando ofendes a alguien?

Ahora, el Educador les invitará a que se queden un momento en silencio pensando en que todo aquello que han hecho mal y que también ha ensuciado sus corazones.

COMPROMISO

Ahora de forma de compromiso, meterán el papel en un cubo de agua, para que purifique todo aquello que hemos hecho mal y nos limpie el corazón. También se podría hacer que los niños que quieran pedir perdón a alguien, lo puede hacer delante de todos.

CELEBRACIÓN

Para acabar la actividad, vamos a confesarnos todos los miembros del Equipo y así todos juntos, cuando acudamos a la Eucaristía, poder disfrutarla con el corazón limpio y tranquilo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Hablar con el Consiliario para comentarle que le necesitamos para una celebración del perdón.

Recordar el compromiso de la semana pasada, en el que los miembros del grupo eligieron uno de los personajes de los teatros para intentar seguir su ejemplo y mejorar como personas y como cristianos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Han comprendido la importancia del Sacramento del Perdón?
- ¿Cuántos han pedido perdón delante de los demás?
- ¿Todos los niños se han confesado?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1



ANEXO 2

Un día, Jonathan entró a su casa dando patadas en el suelo y gritando muy molesto. Su padre, lo llamó. Jonathan, lo siguió, diciendo en forma irritada:

- Papá, ¡Te juro que tengo mucha rabia! Benjamín no debió hacer lo que hizo conmigo. Por eso, le deseo todo el mal del mundo, ¡Tengo ganas de matarlo!

Su padre, un hombre simple, pero lleno de sabiduría, escuchaba con calma al hijo quien continuaba diciendo:

- Imagínate que el estúpido de Benjamín me humilló frente a mis amigos. ¡No acepto eso! Me gustaría que él se enfermara para que no pudiera ir más a la escuela.

El padre siguió escuchando y se dirigió hacia una esquina del garaje de la casa, de donde tomó un saco lleno de carbón el cual llevó hasta el final del jardín y le propuso:

- ¿Ves aquella camisa blanca que está en el tendedero? Hazte la idea de que es Benjamín y cada pedazo de carbón que hay en esta bolsa es un mal pensamiento que va dirigido a él. Tírale todo el carbón que hay en el saco, hasta el último pedazo. Después yo regreso para ver como quedó.

El niño lo tomó como un juego y comenzó a lanzar los carbones pero como el tendedero estaba lejos, pocos de ellos acertaron la camisa.

Cuando, el padre regresó y le preguntó:

- Hijo ¿Qué tal te sientes?

- Cansado pero alegre. Acerté algunos pedazos de carbón a la camisa.

El padre tomó al niño de la mano y le dijo:

- Ven conmigo quiero mostrarte algo.

Lo colocó frente a un espejo que le permite ver todo su cuerpo.... ¡Qué susto! Estaba todo negro y sólo se le veían los dientes y los ojos. En ese momento el padre dijo:

- Hijo, como pudiste observar la camisa quedó un poco sucia pero no es comparable a lo sucio que quedaste tú. El mal que deseamos a otros se nos devuelve y multiplica en nosotros. Por más que queremos o podamos perturbar la vida de alguien con nuestros pensamientos, los residuos y la suciedad siempre queda en nosotros mismos.

IDENTIDAD II						5 / 3
TÍTULO	¿QUIÉN SOMOS?					
INTRODUCCIÓN	A través de un juego de búsqueda, los niños conocerán un poco más los rasgos de identidad Juniors.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la estructura del Movimiento y rasgos principales que le caracterizan. C.E.2 • Profundizar en los principios de vida y reforzar el compromiso adquirido en la imposición de la pañoleta. C.E.3 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Anexo 1 fotocopiado, cartulina, pegamento, papel continuo, pinturas, pinceles.					
TIPO	Rally		RESPONSABLE			
DURACIÓN	2 horas		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

El Educador reparte entre el Equipo de Educadores unas tarjetas (**anexo 1**) con información básica de la estructura de Juniors, para poder completar el panel preparado por el Educador. Cada una de las tarjetas tiene una clave, que es uno de Los principios de vida, de esta manera el Equipo debe localizar a los diferentes Educadores y decirles el principio de vida adecuado (los Educadores de pacto tendrán el 1º principio de vida, los de identidad el 2º, los de experiencia el 3º y los de Estilo de vida el 4º)

Montarán un panel con todo lo recogido en el juego, detectando que es cada cosa: rito, símbolo, signo...)

REFLEXIÓN

Proponemos las siguientes preguntas para la reflexión con el Equipo:

- ¿Sabíamos lo que significaba todo esto?
- ¿Qué es lo que más nos ha llamado la atención?
- ¿Qué cosas ya sabíamos? ¿Cuáles no?
- ...

Se hará un panel/mural con los distintos principios de vida, mientras se va recordando el significado de éstos, que se podrá usar en la celebración posterior de la Imposición de Pañoletas.

COMPROMISO

Como ya nos dijeron en la imposición de la pañoleta formamos parte de un Equipo y de un Centro, pero este Centro pertenece a una parroquia, así que como compromiso hay que elegir una forma de ser mas visible en la Parroquia como Equipo. Pueden comprometerse a alguna actividad que haga mejor la vida a los demás miembros de la parroquia: decidir entre todos cuál. Al finalizar el curso comentaremos qué tal ha ido nuestra experiencia y si realmente hemos mejorado la vida en la Parroquia.

CELEBRACIÓN

Rezará la oración Juniors todos juntos.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador debe hablar con los distintos Educadores del centro, darles las tarjetas y explicarles la dinámica del juego.

EL Educador deberá lanzar varias propuestas para participar en la Parroquia, para el momento del compromiso. Para ello, puede hablarlo con el Consiliario, que sabrá mejor donde pueden participar.

Recordar que el mural elaborado, con los Principios de Vida se llevará a la celebración del rito de la Imposición de Pañoletas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

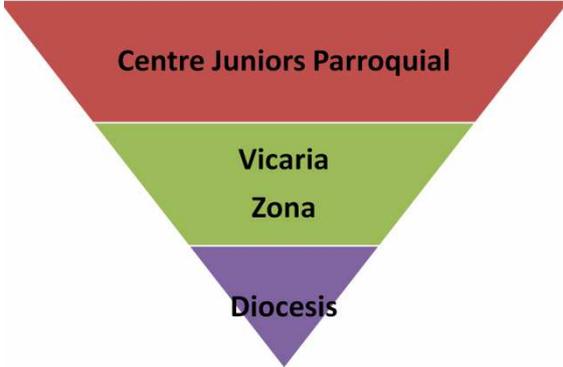
- ¿Todo el Equipo ha participado en la dinámica, o ha habido algún niño que le ha costado participar?

- ¿Ha habido algún niño que no se ha involucrado en la dinámica, o que se ha sentido mal durante la misma? ¿Cómo lo hemos solucionado?

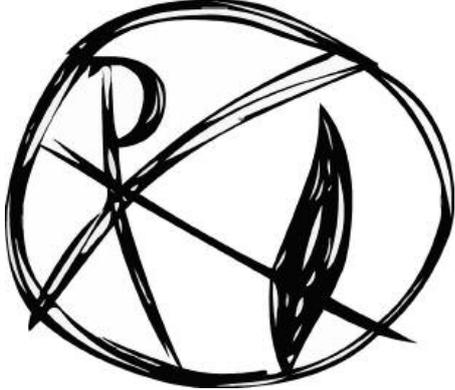
- ¿Han participado todos los niños en la reflexión final? ¿Hemos logrado profundizar en el tema?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

 <p style="text-align: center;">Centre Juniors Parroquial</p> <p style="text-align: center;">Vicaria Zona</p> <p style="text-align: center;">Diocesis</p>	<p style="text-align: center;">Oració Juniors</p> <p>En el començament de la meua joventut vaig cap a Tu Jesús, vull anar decidit pel camí que Tu em marques perquè la meua vida siga el que Tu esperes d'ella. Tu eres el meu millor amic; junts anirem en equip perquè compartisques amb mi el pa de l'amistat, i m'ensenyes a donar-ho generosament als meus germans.</p> <p>Enfortix la meua voluntat per a vèncer les meues passions, complir sempre amb mon deure i seguir-te sense cansar-me amb lleialtat i alegria.</p> <p style="text-align: center;">Amen</p>																	
<p style="text-align: center;">Lema Juniors "Sempre Units"</p>	<p style="text-align: center;">Llei Juniors" "Amem tots els hòmens del món com Jesús ens ama"</p>																	
<p style="text-align: center;">Principis de Vida Juniors "en la Veritat per a conquistar la meua llibertat". "Defendre la Justícia i lluitar per un món nou". "Ser comprensiu amb els altres i exigent amb mi mateix" "Enfortir el meu esperit, per a estar disposat a servir Jesús i als meus germans".</p>	<p>Es un moviment format per laics amb un estil de vida que respon a l'Evangeli, que participa de la vida i missió de l'Església amb una metodologia que surt de l'esperència que porta als seus membres, xiquets, adolescents i joves a ser testimonis de Jesucrist al mon</p>																	
<p style="text-align: center;">Comisió Diocesana President Diocesà Consiliari Diocesà Vicepresident Diocesà Viceconsiliari Diocesà Deegats de zona</p>	<p style="text-align: center;">Comisió Executiva President Diocesà Consiliari Diocesà Vicepresident Diocesà Viceconsiliari Diocesà Secretari General Secretari de Formació Secretari de Economia</p>																	
<p style="text-align: center;">Assamblea General President Diocesà Consiliari Diocesà Vicepresident Diocesà Viceconsiliari Diocesà Caps de centre Comisió Executiva Comisió Diocesana</p>	<p style="text-align: center;">Equip de conciliaris President Diocesà Consiliari Diocesà Vicepresident Diocesà Viceconsiliari Diocesà Conciliaris de zona</p>																	
<p style="text-align: center;">Vicaria Consell de Vicaria Vicari Episcopal Delegats / Subdelegats Consiliaris de zona Caps de centre</p>	<p style="text-align: center;">Zona Consell de zona Delegats / Subdelegats Consiliaris de zona Caps de centre Secretari Tresorers Secretaries / Comissions</p>																	
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Equip Juniors</th> </tr> <tr> <th>ETAPA</th> <th>TIEMPOS</th> <th>NIVELES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">INFANCIA</td> <td rowspan="3">PACTE IDENTITAT</td> <td>9/10 4rt PRIMARIA</td> </tr> <tr> <td>10/11 5é PRIMARIA</td> </tr> <tr> <td>11/12 6é PRIMARIA</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">ADOLESCENCIA</td> <td rowspan="3">EXPERIENCIA</td> <td>12/13 1er ESO</td> </tr> <tr> <td>13/14 2on ESO</td> </tr> <tr> <td>14/15 3er ESO</td> </tr> <td rowspan="3">ESTIL DEVIDA</td> <td>15/16 4rt ESO</td> </tbody></table>	Equip Juniors			ETAPA	TIEMPOS	NIVELES	INFANCIA	PACTE IDENTITAT	9/10 4rt PRIMARIA	10/11 5é PRIMARIA	11/12 6é PRIMARIA	ADOLESCENCIA	EXPERIENCIA	12/13 1er ESO	13/14 2on ESO	14/15 3er ESO	ESTIL DEVIDA	15/16 4rt ESO
Equip Juniors																		
ETAPA	TIEMPOS	NIVELES																
INFANCIA	PACTE IDENTITAT	9/10 4rt PRIMARIA																
		10/11 5é PRIMARIA																
		11/12 6é PRIMARIA																
ADOLESCENCIA	EXPERIENCIA	12/13 1er ESO																
		13/14 2on ESO																
		14/15 3er ESO																
	16/17 1er BAC / F.P.																	
	17/18 2on BAC / F.P.																	
	JOVENTUD	COMPROMIS	+ 18 UNIVERSITAT MON LABORAL															

 Equip d'educadors Cap de Centre Conciliari Secretari Tesorer Responsable de formació Responsable de temps Responsable de secretaries o comissions |

<p style="text-align: center;">EL CRISMÓ</p> <p>El crismó, com a símbol, té un origen molt anterior al de Juniors com a Moviment. La X i P són les inicials de Crist en grec (X=c i P=r). A més, en Juniors, s'inclou la idea de comunitat amb l'orla exterior i la de l'Esperit Sant amb una xicoteta flama en el seu interior.</p> <p>Juniors M.D. assumeix el crismó com a símbol de pertinença al Moviment i s'entrega en el Ritu del Pacte d'Equip, recordant el pacte d'amistat que ha fet amb el seu equip i amb Jesús de Natzaret.</p> <p>De la mateixa manera, s'entrega sobre una bandera a aquells centres que passen a ser de ple dret</p>	<p style="text-align: center;">LA PANYOLETA</p> <p>És un símbol d'identificació amb un Centre Juniors en concret. Les panyoletes podran ser de distints colors, segons el Centre Juniors d'on procedisca, sent l'expressió de la personalitat d'eixe Centre.</p> <p>S'entrega a través del ritu d'Imposició de la panyoleta, i qui la rep es compromet a assumir l'estil de vida de Jesús donant així testimoni davant de tots</p>
<p style="text-align: center;">rites</p> <p style="text-align: center;">Pacte d'equip Imposició de la panyoleta Entrega de la creu Promesa Entrega de la paraula</p>	
<p style="text-align: center;">Espiritualitat</p>	<p style="text-align: center;">Simbols</p>
<p style="text-align: center;">Rites</p>	<p style="text-align: center;">Definició</p>
<p style="text-align: center;">Estructura</p>	

IDENTIDAD II						9 / 3	
TÍTULO	UNA MERIENDA MUY INTERNACIONAL						
INTRODUCCIÓN	Superando diferentes pruebas, los niños conseguirán tarjetas de diferentes países, de este modo descubrirán cómo hacen oración en diferentes países del mundo.						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Sentirse miembros de Juniors MD al participar en actividades de vicaría/zona. T.2 Agradecer la pertenencia al equipo y lo aprendido y vivido desde él. S.P.3 						
EJES TRANSVERSALES							
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona	
MATERIAL	Mapamundi, cartulinas, pinturas, folios, celo, cuerda, merienda y bebida para el Equipo, relacionada con los diferentes países (mirar anexo 3), fotocopias anexos 4,5 y 6						
TIPO	Oración - Merienda			RESPONSABLE			
DURACIÓN	2 horas			Nº SESIONES	1		

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Al llegar al centro, los niños encontrarán en la sala un mapa mundi (**anexo 1**), con diferentes países señalados. Durante la actividad el Equipo irá pasando por los diferentes países, y tendrá que superar diferentes pruebas para poder obtener las tarjetas de oración que están relacionadas con este país (**anexo 2**).

Las pruebas son a gusto del Educador, ya que depende mucho de los conocimientos básicos de los niños que participan. Durante las pruebas deben o bien seleccionar comida típica de ese país, o realizar decoración relacionada, o disfrazarse con algo característico... (**anexo 3**)

Una vez que tienen todas las tarjetas, las ordenamos según las frases del padre nuestro que aparecen en la cabecera y podemos leerlo todos juntos.

REFLEXIÓN

Comentamos las diferencias entre los países o continentes que hemos visitado durante la actividad.

- ¿Las personas que viven allí son diferentes a nosotros? ¿Somos nosotros diferentes de los niños de otros centros?
- ¿Los niños de otros países hacen lo mismo que nosotros? ¿Creen en Dios? ¿Cómo expresan ellos su fe?
- ...

COMPROMISO

Después de la reflexión, los niños pegan los fragmentos del Padrenuestro sobre el mapa mundi y alrededor de este mapa deben escribir su compromiso para el campamento. ¿Cómo puedes mejorar tú el Equipo? Al comenzar el nuevo curso, todos explicaremos que tal nos ha ido con nuestro compromiso.

CELEBRACIÓN

Cantaremos el padre nuestro (**anexo 7**) cogidos de las manos y daremos gracias al Señor por este curso Juniors con una acción de gracias voluntaria por parte de los miembros del Equipo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la semana pasada.

Es muy interesante buscar fotos actuales sobre los diferentes países o continentes que se visitan durante la actividad, para facilitar que los niños entiendan de qué estamos hablando.

Realizar el mapamundi en grande (se puede hacer proyectándolo en un papel continuo y dibujándolo) y colgarlo en la sala antes de la sesión.

Imprimir las fotografías de cada uno de los continentes y pueblos propuestos.

Comprar la merienda en relación en lo que se trabaja en el **anexo 3**.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

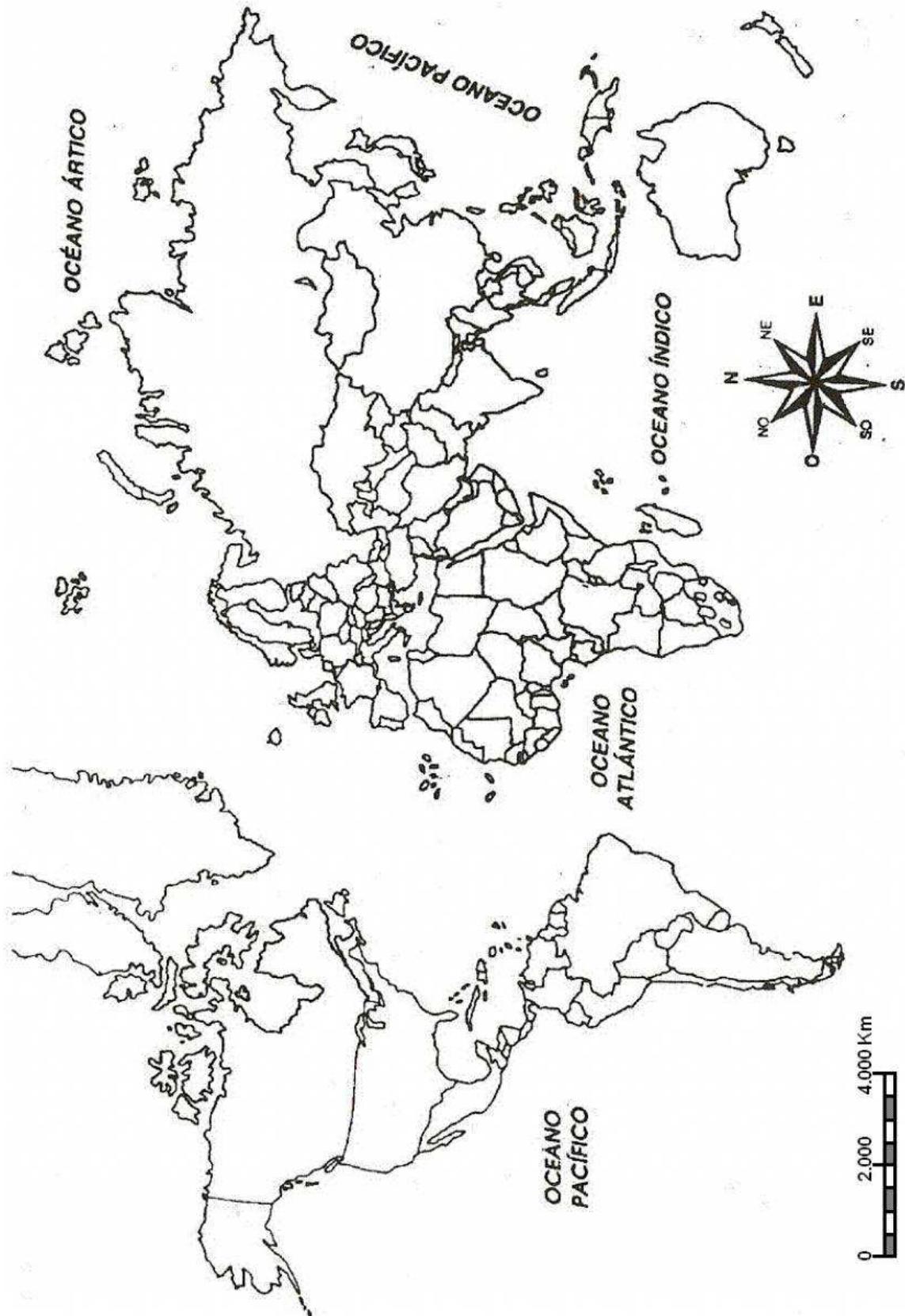
- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?

- ¿Todo el Equipo ha participado en la dinámica, o ha habido algún niño que le ha costado participar? ¿Cómo lo hemos solucionado?

- ¿Han participado todos los niños en la reflexión final? ¿Hemos logrado profundizar en el tema?

- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

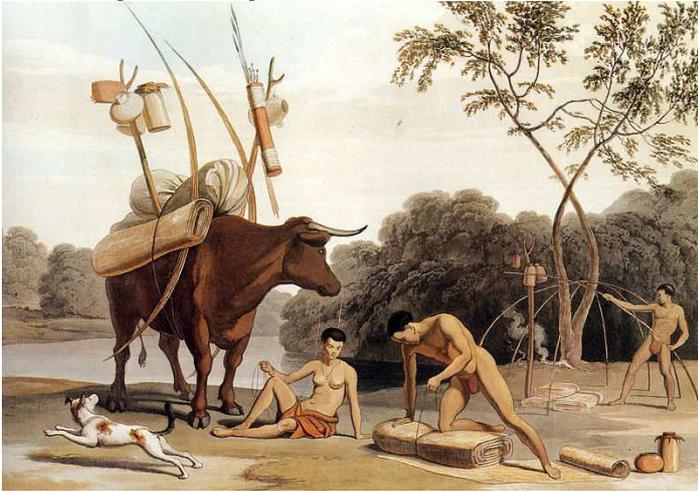


ANEXO 2

PADRE NUESTRO	QUE ESTAS EN EL CIELO
<p>¿No eres Tú nuestro Padre, oh Tsuigoa? ¡Que nosotros podamos alabarte! Que nosotros podamos devolverte el bien que nos has hecho Tú, Padre de los padres, Tú, oh Señor, Tú, oh Tsuigoa. [Oración Knoikoi - África]</p>	<p>Oh Viracocha, Señor del Universo, escúchanos desde la altura de los cielos; desde la profundidad de los mares, en donde Tú habitas. Oh Creador del mundo, Autor de los hombres, Señor de los señores. [Oración Inca - Perú]</p>
SANTIFICADO SEA TU NOMBRE	VENGA A NOSOTROS TU REINO
<p>Amor reina para ti en el cielo del Sur, y simpatía para ti en el cielo del Norte. Tu bondad con-quista los corazones, y tu amor desarma los brazos. Honor a ti que todo has creado. [Oración a Amón - Egipto]</p>	<p>Oh, Tú, semejante al sol, que brillas eternamente, cuya gloria ninguna potencia puede contrastar. Oh, Tú, semejante al sol en su curso de gracia. Derrama tu luz a toda la tierra. [Oración a Kuan-On - Japón]</p>
HAGASE TU VOLUNTAD	EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO
<p>Creador, oh Creador. Tú eres el Dueño, el Dueño de todo; Creador, oh Creador; Dueño de la selva, Señor de los árboles. Señor de las criaturas, Creador, oh Creador. Tú eres el Amo y nosotros somos siervos. Manda y obedeceremos, Creador, oh Creador. [Canto pigmeo - África]</p>	<p>A ti te obedece el Universo entero que gira alrededor de la Tierra y va hacia donde Tú lo empujes. Espontáneamente por ti entra en movimiento. Y sin ti, oh Dios, nada acontece en la tierra. [Cleante ateniense - Grecia]</p>
DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DIA	PERDONA NUESTRAS OFENSAS
<p>¿Creador, oh Creador, no somos nosotros tus hijos? ¿No miras Tú nuestra hambre? Danos alimento. Padre, nosotros vamos a ti, suspiramos por ti. Danos alimento y todas las cosas para que podamos vivir... [Oración boscimanos - África]</p>	<p>No mires, Señor, nuestros pecados. Tu nombre, Señor, es "Mira serenamente". Que tu soplo nos purifique como Tú quieres. [Or. hindúe - Asia]</p>
COMO TAMBIEN NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN	NO NOS DEJES CAER EN LA TENTACION Y LIBRANOS DEL MAL
<p>Que tengamos amor hacia todos los seres, compasión hacia todos los afligidos de la Tierra. Que nos ocupemos de los vagabundos. Esto dignate concedernos, Señor. [Oración Gianista - Asia]</p>	<p>Mañana será un nuevo día, mañana aparecerá un nuevo sol. Nosotros no sabemos dónde estaremos. Solamente Tú, oh Dios nuestro, nos vigilas y proteges en cada sendero, en cada oscuridad, delante de cualquier obstáculo que Tú logras superar y vencer. Tú, nuestro Dios y nuestro Señor; Tú, Señor de los montes y de los valles, protégenos... [Oración Kechua - América]</p>

ANEXO 3

AFRICA (KNOIKOI)



El grupo debe realizar una danza africana.

Uno de los alimentos típicos en África son los plátanos.

AFRICA (EGIPTO)



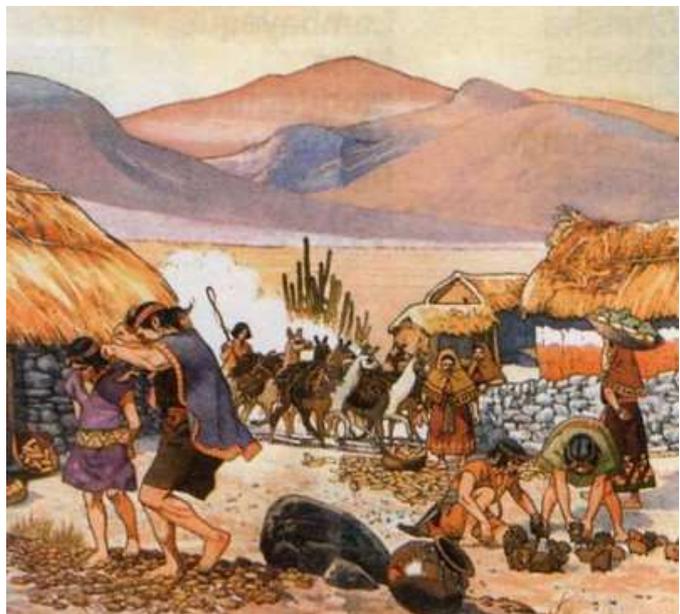
Como prueba deben construir una pirámide con cartulina. Para decorar la sala.

Además el grupo debe elegir un plato típico de entre los de la mesa (bol de humus y pan tostado, rosquilletas)

PERU (INCAS)

Como prueba el grupo debe colorear estos dibujos típicos (**anexo 4**) Incas para adornar la mesa.

Además el grupo deberá elegir un plato para poner en su mesa, que venga de Perú (papas fritas)



JAPÓN



El grupo debe maquillarse según la cultura Japonesa (cara blanca, ojos rasgados con línea negra, cejas finas y labios rojos, con muchos coloretes) También deben seleccionar un plato típico de entre los propuestos en la mesa (bol de arroz, puede ser arroz inflado)

AFRICA (PIGMEO)

El grupo debe de fabricar varias lanzas con el material disponible.



AFRICA (BOSCIMANOS)

Como prueba deben colorear estas mascararas (**anexo 5**) de la tradición bosquimana.

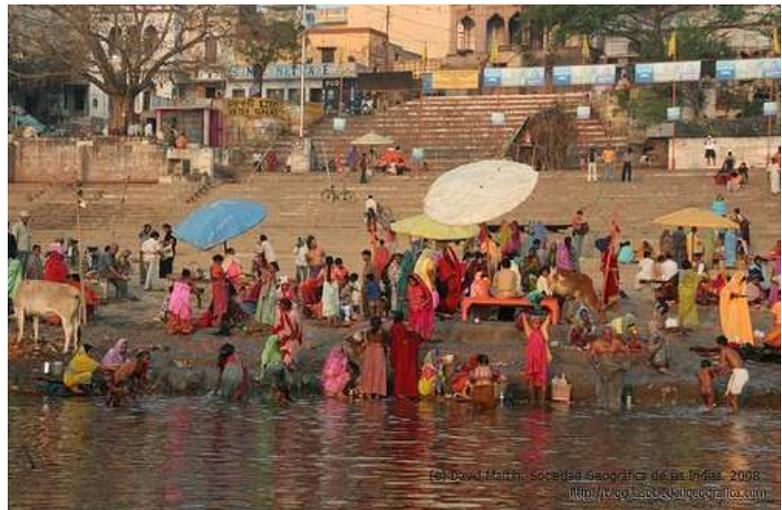
GRECIA



El grupo debe de bailar una danza típica griega (en círculo, cambiando el peso de pie a pie y con los brazos en alto)
Deben elegir una comida típica de las que se encuentran sobre la mesa (yogurt)

ASIA (HINDU)

Como prueba deben vestirse con unas telas que se les ofrecen, con el traje típico hindú, bien sea de hombre o mujer.
Como alimento, se selecciona un plato con mezcladillo con muchos colores, ya que en india las especies son de lo más típicas.



AMERICA (KECHUA)

El grupo debe preparar adornos con plumas tal y como utilizaban los antepasados de los kechua. (indios americanos)
Como comida típica el grupo debe elegir el maíz inflado.

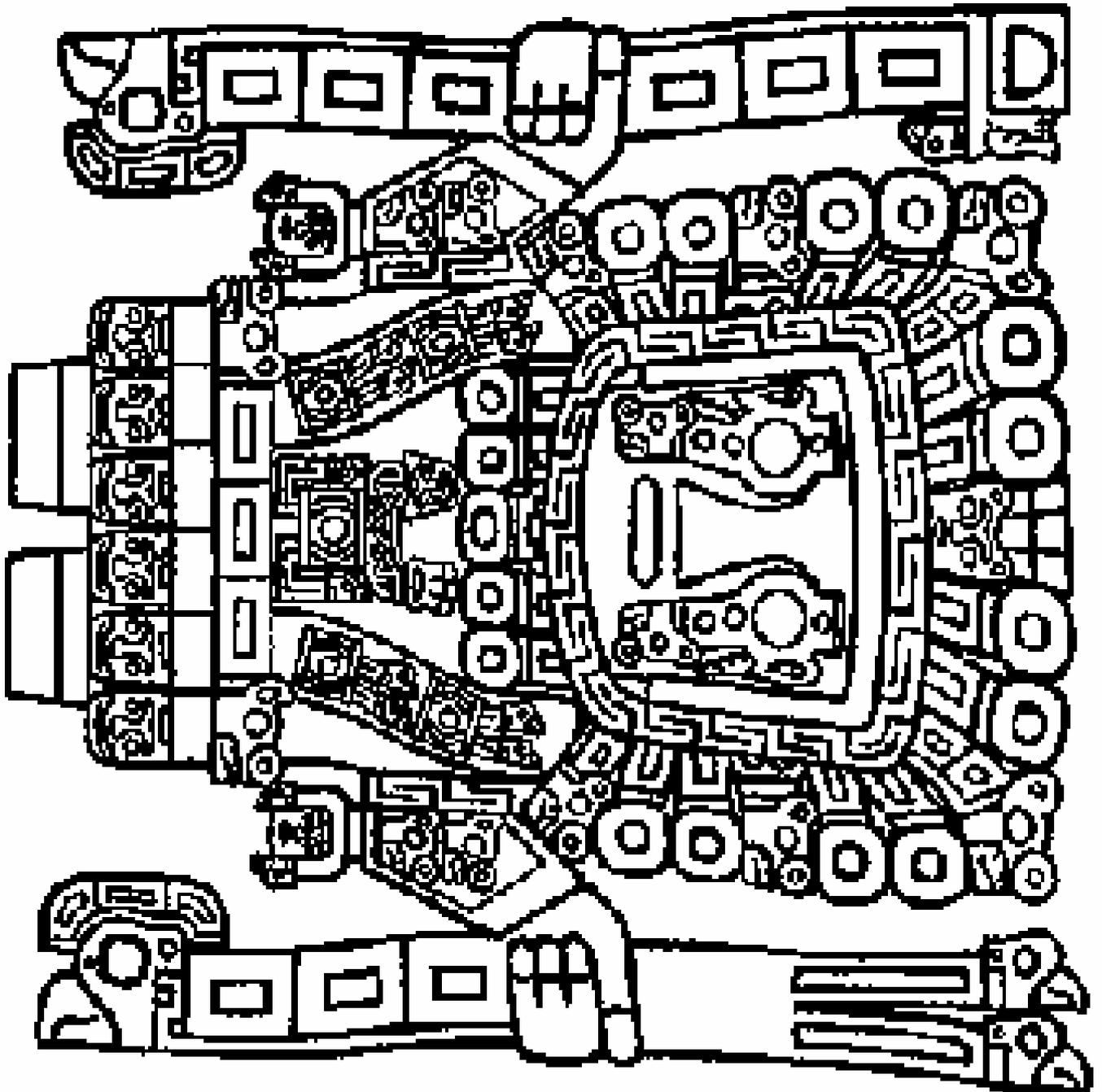
ASIA (GIANISTA)

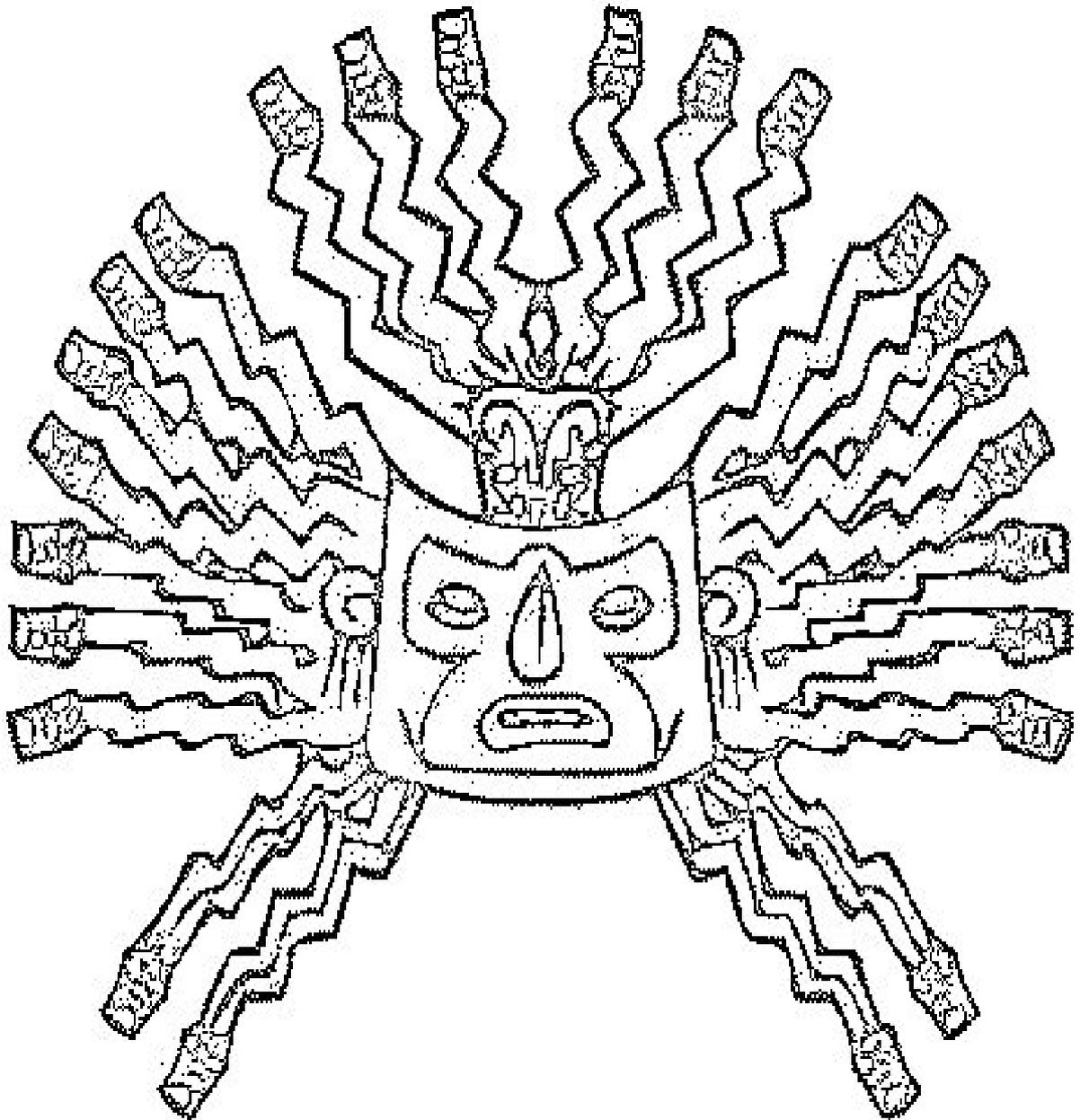
El grupo debe resolver la sopa de letras (**anexo 6**), y dibujar algún simbolismo de la paz.



ANEXO 4

DIBUJOS TÍPICOS INCAS





ANEXO 5

MÁSCARAS BOSCIMANOS



ANEXO 6

SOPA DE LETRAS

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas con Gandhi:

SOLIDARIO, HONRADO, GENEROSO, AMABLE, LIBERTAD, IGUALDAD, DIGNIDAD

S	O	L	I	D	A	R	I	O	A	D
F	F	W	A	I	P	T	G	W	A	C
T	O	Ñ	P	G	Y	U	U	I	M	T
Q	S	X	H	N	R	O	A	H	T	S
E	O	F	B	I	B	O	L	Y	B	V
L	R	P	M	D	O	R	D	S	O	U
B	E	C	O	A	A	Y	A	U	T	F
A	N	F	L	D	A	M	D	K	O	A
M	E	A	L	I	B	E	R	T	A	D
A	G	O	Z	O	D	A	R	N	O	H

ANEXO 7

PARE NOSTRE

LA RE MI LA +7
 Pare nostre que esteu en el cel
 RE MI DO#m FA#m
 siga santificat el vostre nom
 RE MI LA +7
 vinga a nosaltres el vostre regne,
 RE MI DO#m FA#m
 faça's la vostra voluntat
 RE MI LA
 així a la terra com es fa en el cel.
 FA#m DO#m RE
 El nostre pa de cada dia
 MI DO#m FA#m
 doneu-nos, Senyor el dia de hui
 RE MI LA +7
 i perdoneu les nostres culpes
 RE MI
 així com nosaltres perdonem.
 FA#m DO#m
 No permeteu que nosaltres
 LA RE
 caigem en temptació
 Sim MI
 ans deslliureu-nos de quasselvol mal.
 LA-RE-LA
 AMEN

PROPUESTA DE CONVIVENCIA

VIERNES

HORA	ACTIVIDAD
20'00	Llegada, normas y reparto de habitaciones.
21'00	Cena de bocadillo
22'00	Velada: "EL TRIVIAL DE LAS PAÑOLETAS"
00'00	Oración

IDENTIDAD II				CONVIVENCIA		
TÍTULO	“EL TRIVIAL DE LAS PAÑOLETAS”					
INTRODUCCIÓN	Es un juego para conocer mejor al resto de centros de nuestra zona, así como otros rasgos de identidad, haciéndoles pruebas de distintos tipos.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de que todos los centros Juniors, a pesar de diferenciamos por el color de nuestras pañoletas, tenemos el mismo estilo de vida. - Conocer más cosas sobre nuestro centro y nuestra zona. - Aprender danzas, cantos... propios de Juniors. 					
EJES TRANSVERSALES	- Pasárselo bien y perder la vergüenza.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Tablero (propuesta en el anexo), 2 dados grandes, fichas grandes de cartón, 2 pañoletas de cada centro hechas de cartulina, cubo, cartas, anillas, botellas o bolos y pelota, lata, cuerda, aceitunas.					
TIPO	Tablero		RESPONSABLE			
DURACIÓN	2 horas.		Nº SESIONES			
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Presentamos a los niños un tablero similar al del trivial, a diferencia que las casillas de "quesito" serán pañoletas de centros de nuestra zona. En la casilla central estará la pañoleta diocesana. Y los dados de volver a tirar (santitos) será San Mauro.

Tenemos 6 colores distintos:

Azul: Preguntas sobre la zona a la que perteneces nuestro Juniors.

Rosa: Pruebas de animación (danzas, cantos...)

Amarillo: Preguntas sobre nuestro centro Juniors.

Marrón: Pictionary-Tabú.

Verde: Operaciones matemáticas, sudokus, lógica...

Naranja: Pruebas físicas.

Separaremos a los niños en dos equipos, el objetivo del juego es conseguir todas las pañoletas. Una vez conseguidas todas, podrán ir a la casilla central donde intentarán conseguir la pañoleta diocesana (superando al menos 4 de 6 colores).

REFLEXIÓN

Una vez finalizado el Trivial de las pañoletas sentaremos al Equipo, reflexionando lo aprendido:

- ¿Conoces todas las pañoletas de los centros de la zona? ¿Cuál te ha gustado más por su significado?
- ¿Sabes que significa y a qué representa la pañoleta central?
- ¿Qué color te ha costado más superar?
- ¿Habéis participado todos?
- ¿Conoces más cosas sobre tu zona? ¿Y sobre tu Juniors?
- ...

COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

ORACIÓN DE LA NOCHE (anexo)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han aprendido los colores de las pañoletas de los centros de su zona? ¿Se han dado cuenta de la riqueza que supone que haya gente como nosotros en otros lugares?
- ¿Han participado y les ha servido para aprender más cosa sobre Juniors?
- ¿Hay algún niño que se ha sentido excluido o no ha querido involucrarse?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

Azul: Preguntas sobre la zona a la que perteneces nuestro Juniors.

Ponemos algunas, pero como este material es común a todos los centros de la diócesis, según la zona y las experiencias vivadas varía. Por lo tanto, el Equipo de Educadores las elaborará.

- ¿Cómo se llama la zona a la que pertenece tu Centro?
- ¿Cuántos centros Juniors hay en tu zona?
- ¿En qué pueblos hay Juniors?
- Di el nombre de los Centros Juniors de tu zona.
- ...

Rosa: Pruebas de mímica

1. Una madre tejiendo la pañoleta de su hijo.
2. El sacerdote dando una bendición.
3. Tu coro Juniors.
4. Las cocineras pelando patatas.
5. Los serenos mandando callar por la noche.
6. Los niños haciendo pulseras en el campamento.
7. Todos preparándose las mochilas para irse de marcha.
8. Los Educadores en el tiempo libre.
9. Imita a un educador.
10. La despedida de los padres el día que se va el autobús.
11. Un día Juniors.
12. El Festival de la Canción de la Zona.
13. El jefe de centro en una imposición de pañoletas.
14. Un niño mientras su Educador le cura una herida.
15. Los niños rezando la Oración Juniors.

Amarillo: Preguntas sobre nuestro centro Juniors

Como hemos dicho antes, este material es común a todos los centros de la diócesis, según el centro y su realidad varía. Por lo tanto, el Equipo de Educadores las elaborará.

Marrón: Pictionary-Tabú

1. Tabú: Piscina/ agua, bañarse, nadar, toalla, bañador.
2. Pictionary: San Mauro
3. Tabú: Taller/ no puede decir ninguno de los talleres, comedor.
4. Pictionary: Crismón
5. Tabú: Taller de cantos/ cancioneros, guitarra, cantar, voz, música.
6. Pictionary: Dar palmas
7. Tabú: Oración/ mañana, noche, Dios, hablar, círculo.
8. Pictionary: Dios
9. Tabú: Tienda de campaña/ Dormir, edificio, tela, fuera, suelo.
10. Pictionary: Dibújate saltando a la pata coja
11. Tabú: Pipa de la paz/ indios, fumar, guerra, Colón, perdón.
12. Pictionary: Imposición de pañoletas
13. Tabú: Carabela de Colón/ Pinta, Niña, Santa María, barco, navegar.
14. Pictionary: Oración Juniors
15. Tabú: Autobús/ conductor, vehículo, grande, viaje.
16. Pictionary: Fuego de campamento
17. Tabú: Chancla/ piscina, ducha, pies, suelo, pisar.
18. Pictionary: Velada de miedo
19. Tabú: Balón de fútbol/ cilindro, pie, partido, campo, equipo.
20. Pictionary: Formación del Equipo

21. Tabú: Intendente/ cocina, ayudar, padre, manitas, su nombre.
22. Pictionary: Dibuja a tu sacerdote.
23. Tabú: Futuro/ mañana, nave, espacio, tiempo, extraterrestres.
24. Pictionary: Las cocineras haciendo una paella.
25. Tabú: Juniors/ sábado, campamento, Educadores, niños, juegos.
26. Pictionary: Los Juniors tristes porque vuelven a casa.
27. Tabú: Altar/ Eucaristía, Iglesia, mesa, consagración, sacerdote.
28. Pictionary: La marcha.

Verde: Operaciones matemáticas, sudokus, lógica...

1. Haz el cálculo siguiente en menos de dos minutos: $(987654 \times 89123) + 1234 - 547839$
2. Acertijo: La cadena

A un experto joyero le llevan cuatro trozos de cadena, de tres eslabones cada uno, para que los una formando una pulsera. "Para ello, dijo el joyero, tendré que cortar cuatro eslabones, uno de cada trozo, para engazar los trozos y soldar a continuación cada eslabón cortado. Tendré, en definitiva, que hacer cuatro cortes y cuatro soldaduras". Pero la persona que le encarga el trabajo dice: "No, no es necesario hacer cuatro empalmes. Puede formarse la pulsera con solo tres". ¿Cómo podría hacerse esto?.

SOL: Basta coger solo uno de los cuatro trozos y cortar sus tres eslabones. Con cada uno de los tres se empalman los otros tres trozos. Y son solo tres. No cuatro.

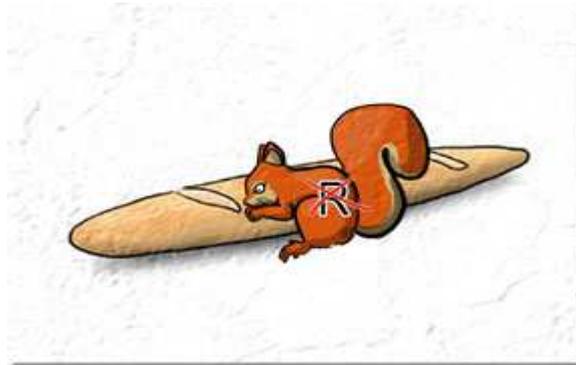
3. ¿Qué da la vaca cuando está flaca? **Da lástima**

4. Acertijo: Tazas harina

Para hacer galletas se necesitan 3 tazas de harina. Sólo tengo un recipiente que mide 2 tazas y otro que mide 7, y ninguno tiene marcas. ¿Cómo medir 3 tazas exactas con esos recipientes?

SOL: Llena el recipiente para 7 tazas de harina. Pasa dos tazas de ese recipiente al que caben dos tazas. Y vacía estas en la bolsa de harina. Pon otras dos tazas del primer recipiente al segundo, quedando sólo la medida de una taza. Así ya tenemos la medida de 3 tazas en el recipiente grande.

5. Resuelve este jeroglífico: Pastelillo casero: **EMPANADILLA**



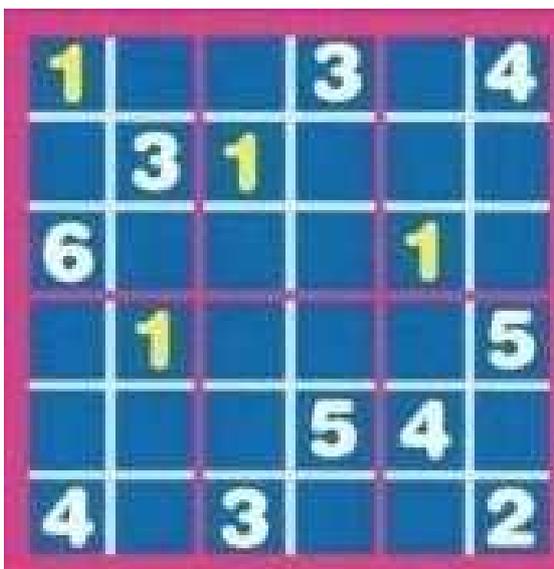
6. Resuelve este jeroglífico: Guerrera militar : **CASACA**



7. Encuentra las palabras escondidas:

C	A	L	D	O	G	A	L	L	I	N	A	A
J	A	L	U	B	I	A	S	J	A	M	E	J
S	A	N	D	O	Z	A	N	O	P	I	U	P
M	E	M	P	I	A	R	R	O	O	O	E	R
A	J	O	E	C	N	C	S	N	R	E	S	B
P	R	U	R	I	A	O	I	T	E	A	A	O
U	P	A	J	E	H	C	E	F	U	I	D	Ñ
E	H	O	I	M	O	F	I	D	E	O	S	A
R	A	O	L	T	R	I	R	E	I	M	E	T
R	A	J	U	L	I	A	N	A	E	S	P	O
O	L	I	V	V	A	P	A	T	A	T	A	D
S	G	U	I	S	A	N	T	E	S	S	E	E

8. Resuelve el siguiente sudoku:

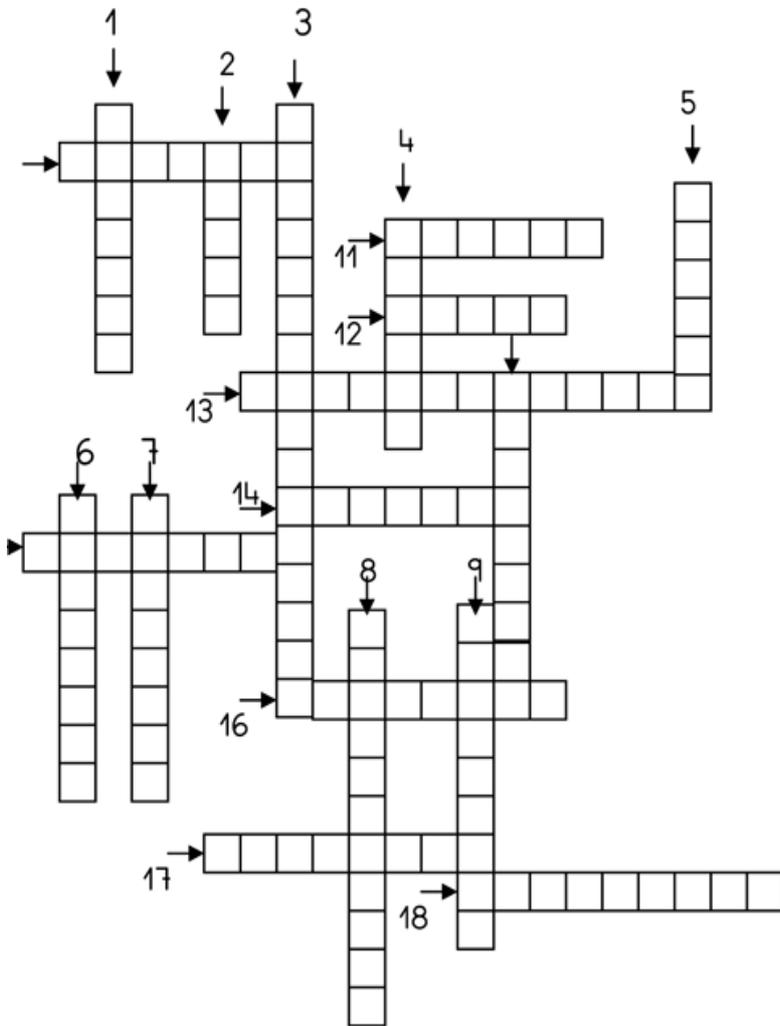


9. ¿Por qué las ovejas blancas comen más que las negras? Porque hay más

10. Haz la siguiente operación matemática: $(14790 / 5) \times 6809 + (4231 - 2345)$

CRUCIGRAMA

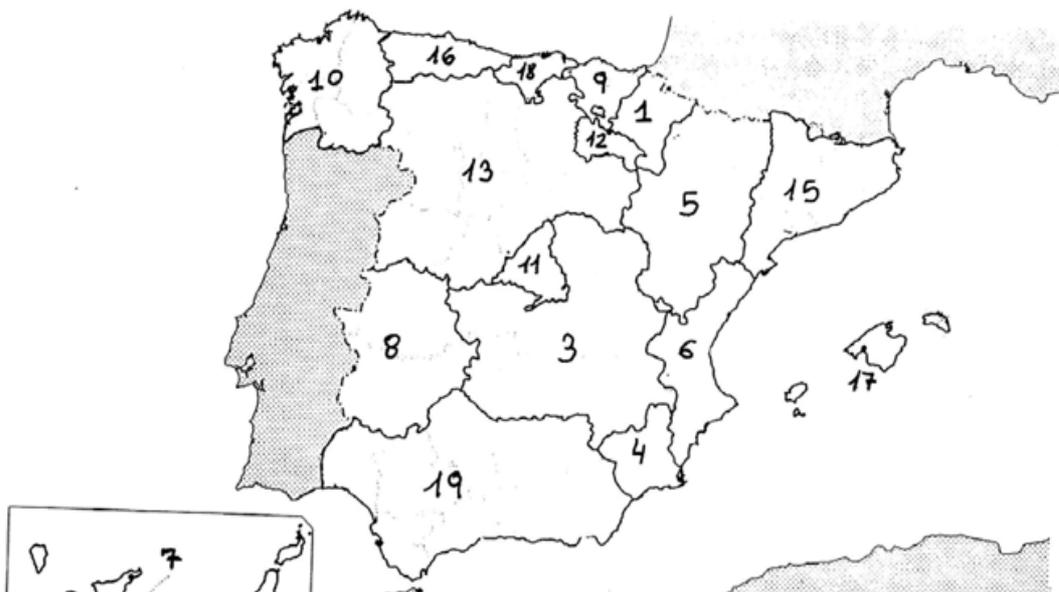
Comunidades Autónomas



Constitución Española.

Titulo III
Capitulo 1º
Articulo 139

2.- Todos los
españoles tienen los
mismos derechos y
obligaciones en
cualquier parte del
territorio del Estado



Naranja: Pruebas físicas

1. Torre humana de tres alturas.
2. Relevos
3. Canasta: mete una pelota en un cubo.
4. Puntería: Dar con una piedra a una lata y tumbarla
5. Lanzamiento de aceitunas con la boca, ganando el que más lejos llega
6. Torre de cartas de tres alturas
7. Salto de longitud.
8. Saltar a la comba rápido 10 veces.
9. Hacer 5 flexiones
10. Lanzamiento de peso (piedra grande)
11. Carrera de velocidad dando una vuelta al albergue.
12. Salto de altura a tocar una pared.
13. Salto de "potro" con la ayuda de un compañero.
14. Bolos
15. Anillas

ANEXO ORACIÓN DE LA NOCHE

CANTO: JUNTO A TI

Cejilla en 2º traste suena mejor
 LA MI LA
 Junto a ti, al caer de la noche
 MI
 y cansados de nuestra labor,
 RE
 te ofrecemos con todos los hombres
 LA MI LA
 el trabajo, el descanso, el amor.
 LA MI LA
 Por las noches las sombras nos cercan
 MI
 y regresa la alondra a su hogar
 RE
 nuestro hogar son tus manos, ¡OH padre!,
 LA MI LA
 y tú amor nuestro nido será.

Del Evangelio según San Mateo (16:13).

Tras una larga caminata desde Cesarea y al igual que otras muchas veces, Jesús reunido con sus discípulos mientras descansaban preguntó: "**¿Qué dice la gente sobre el Hijo del hombre? ¿Quién dicen que es?**".

Ellos extrañados por la pregunta comenzaron a explicarles los comentarios de las personas que se iban sumando a la gran comunidad de seguidores de Jesús. "Unos dijeron que era Juan el Bautista; otros, Elías; y otros, Jeremías o alguno de los profetas".

Entonces Jesús, les interrumpió para preguntarles directamente a ellos:

Y VOSOTROS ¿QUIÉN DECÍS QUE SOY?."

Fue Pedro, que iluminado por el Espíritu Santo se atrevió a decir: "Tú eres el Mesías, el Hijo de Dios vivo".

Palabra de Dios.

REFLEXIÓN:

La gente cuchichea sobre Jesús porque sentían que era alguien importante, alguien especial, distinto a los demás. ¿Tú quién dices que es Jesús?

Ser cristiano no es como ponerse unas zapatillas o una cinta en el pelo, que nos hace distintos a los demás, sino que significa mucho más que eso. En Juniors conocemos más a Jesús y nos damos cuenta de que ser como Él es una buena idea. Entonces, ¿por qué no intentar parecernos más a Él?

La pañoleta tampoco es un complemento más a nuestra ropa, que si no le pega a lo que llevo puesto ¿para qué ponérmela?, ¡qué pérdida de tiempo!... ¿que dirán mis amigos?, ¡si no me combina!... La pañoleta es el signo de Identidad de Juniors, que nos hace diferentes al resto, y a la vez nos une al resto de Juniors y nos invita a parecernos más a Jesús.

Entonces, ¿te atreves a llevarla?

GESTO: Tendremos decorada la sala de celebraciones con una cruz y hacia ella llegará un camino de velas. A cada niño le habremos dado, previamente, una pañoleta del juego anterior, correspondientes a la zona. En este momento saldrán al centro y colocarán cada pañoleta recorriendo el camino hasta llegar a la Cruz. Este gesto simboliza que el llevar la pañoleta, seas del Centro que seas, te hace Juniors, cristiano y por tanto te compromete a seguir a Jesús.

Luego, los niños se acercarán a la Cruz y dirán:

Yo “nombre del niño” me comprometo a decir que SI a Juniors, y por tanto llevar la pañoleta sin avergonzarme, entendiendo la importancia que tiene.

ORACIÓN: “Quiero crecer como Jesús”

Ayúdame Padre Bueno
a crecer como Jesús.
A ser más bueno cada día,
y a querer a todos
los que me rodean.
Ayúdame a estudiar
mucho en la escuela
y a ser buen amigo y compañero.
Quiero aprender mucho,
llenarme de las cosas de Dios
como Jesús.

Quiero aprender a rezar,
a leer la Biblia,
a vivir como Jesús vivió.
Enséñame a seguir sus pasos
y a dejarme llenar por el Espíritu de Dios.
Que todo lo que aprenda, Señor,
aprenda a transmitirlo,
que no me lo guarde para mí,
sino que lo comparta con los demás, como
Jesús.
¡Que así sea, Señor!

ACCIÓN DE GRACIAS

- Te damos gracias Señor por todos aquellos Juniors que, en unos u otros centros, tienen la oportunidad de poner conocerte mejor y conseguir ser tus amigos. **Te damos gracias Señor.**
- Te damos gracias Señor por los sacerdotes, religiosos y religiosas que supieron escuchar tu llamada y seguirla con valentía, y que hoy nos transmiten tu Palabra desde su tarea en la sociedad. **Te damos gracias Señor.**
- Te damos gracias Señor por nuestros educadores, porque nos ayudan a ser buenos amigos y compañeros, nos enseñan que seguirte es la mejor opción. **Te damos gracias Señor.**

PADRE NUESTRO

CANTO: BONA NIT

LA RE MI LA RE MI LA
Tot és pau, hui ací, bona nit i bon dormir,
RE MI LA RE MI LA
pare nostre que ens veus, porta-nos a tu.

SÁBADO

HORA	ACTIVIDAD
08'30	Despertar
08'50	Oración
09'15	Desayuno
10'00	Formación -JUEGO: "EL CASTING DE OPERACIÓN JUNIORS"
11'30	Almuerzo-Descanso
12'00	Continua "EL CASTING DE OPERACIÓN JUNIORS"
13'30	Comida
16'00	Taller: "PIN PAÑOLETA"
17'30	Merienda
18'00	Juego: "EN BUSCA DEL MAPA PERDIDO"
19'30	Ducha y taller de cantos.
21'00	Cena
22'00	Velada: "EVANGELICEMOS LA ZONA"
00'00	Oración

ORACIÓN DE LA MAÑANA

CANTO: ALEGRE LA MAÑANA

RE SOL RE
ALEGRE LA MAÑANA QUE NOS HABLA DE TI
 LA RE
ALEGRE, LA MAÑANA (BIS)

RE SOL RE
 En nombre de Dios Padre, del Hijo y del Espíritu
 LA RE
 Salimos de la noche y estrenamos la aurora
 RE SOL RE
 Saludamos el gozo de la luz que nos llega
 LA RE
 resucitada y resucitadora.

ESTRIBILLO

RE SOL RE
 Tu mano acerca el fuego a la sombría tierra
 LA RE
 y el rostro de las cosas se alegra en su presencia.
 RE SOL RE
 Silabeas el alba, igual que una palabra
 LA RE
 tú pronuncias el mar como sentencia.

ESTRIBILLO

REFLEXIÓN:

Hola Dios, qué ganas tenía de que llegase este momento, después de todo el día, de haber hecho tantas cosas, necesitaba parar y hablar un poco contigo, mi mejor amigo.

Esta noche vamos a pensar un momento cuántas veces nos hemos enfadado por motivos tontos y pequeños, y luego no sabemos cómo volver a la normalidad y al perdón. Necesitamos comunicarnos, no ganamos nada con los silencios, o con las malas formas. Cuando se dialoga, las cosas se ven de manera distinta. Por eso os proponemos en pensar un poco en estas preguntas cuando he perdonado, ¿lo he hecho de verdad, sin condiciones? ¿Pienso que hay gente a la que no podría perdonar? ¿Cómo me he sentido las veces que he perdonado? ¿Qué reacción ha tenido la persona o personas a las que he perdonado?

Evangelio según San Mateo 18, 21-19,1

En aquel tiempo, acercándose Pedro a Jesús, le preguntó: Señor, si mi hermano me ofende, ¿cuántas veces lo tengo que perdonar? ¿Hasta siete veces? Jesús le contesta: No te digo hasta siete veces, sino hasta setenta veces siete. Y les propuso esta parábola: Se parece el Reino de los Cielos a un rey que quiso ajustar las cuentas con sus empleados. Al empezar a ajustarlas, le presentaron uno que debía diez mil talentos. Como no tenía con qué pagar, el señor mandó que lo vendieran a él con su mujer y sus hijos y todas sus posesiones, y que pagara así. El empleado, arrojándose a sus pies, le suplicaba diciendo: Ten paciencia conmigo y te lo pagaré todo. El señor tuvo lástima de aquel empleado y lo dejó marchar, perdonándole la deuda. Pero al salir, el empleado aquel encontró a uno de sus compañeros que le debía cien denarios, y, agarrándolo, lo estrangulaba diciendo: Págame lo que me debes. El compañero, arrojándose a sus pies, le rogaba diciendo: Ten paciencia conmigo y te lo pagaré. Pero él se negó y fue y lo metió en la cárcel hasta que pagara lo que debía. Sus compañeros, al ver lo ocurrido, quedaron consternados y fueron a contarle a su señor todo lo sucedido. Entonces el señor lo llamó y le dijo: ¡Siervo malvado! Toda aquella deuda te la perdoné porque me lo pediste. ¿No debías tú también tener compasión de tu compañero, como yo tuve compasión de ti? Y el señor, indignado, lo entregó a los verdugos hasta que pagara toda la deuda. Lo mismo hará con vosotros mi Padre del cielo, si cada cual no perdona de corazón a su hermano. Cuando acabó Jesús estos discursos, partió de Galilea y vino a la región de Judea, al otro lado del Jordán.

Palabra de Dios

PETICIONES DE PERDÓN

- Señor te pedimos perdón por, todas esas ocasiones en las que hemos desobedecido a nuestros padres, maestros, educadores. **Señor ten piedad.**
- Señor te pedimos perdón por todos esos momentos en los que nos hemos peleado con nuestros compañeros del Equipo, cuando nos hemos burlado de los demás. **Señor ten piedad.**
- Señor te pedimos perdón por cuidarte poco, por despistarnos en la oración, y por decirte que NO en algunas ocasiones. **Señor ten piedad.**

GESTO: Ahora, como gesto de reconciliación vamos a darnos todos un abrazo de paz.

CANTO: ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re
 En el silencio de mi rincón,
 LA re LA re
 cuando la tarde cae o se levanta el sol
 si MI
 cuando estoy solo
 si MI
 tú me miras a mí,
 LA re
 te siento cerca,
 do# si(RE) MI
 y con toda mi alegría necesito decir:

ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re
 Cuando junto a otros Juniors nos reunimos
 LA re LA re
 en tu nombre, allí siempre estas tú
 si MI
 y así juntos cantamos,
 si MI
 y así juntos hablamos
 LA re LA re
 confiando en ti, confiando en ti...

IDENTIDAD II				CONVIVENCIA		
TÍTULO	“CASTING DE OPERACIÓN TRIUNFO”					
INTRODUCCIÓN	Simulando un concurso, los niños deberán dominar unas determinadas disciplinas relacionadas con Juniors y sus rasgos de identidad.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> o Conocer los rasgos principales que caracterizan Juniors. o Profundizar en los principios de vida y prepararse para adquirir el compromiso de la imposición de la pañoleta. 					
EJES TRANSVERSALES	Tomar conciencia de los conocimientos que ya tienen sobre Juniors.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Pañoletas o bits (cartulina con foto o dibujo de las pañoletas), test del compromiso en una cartulina grande para tenerlo en la prueba, carteles de las distintas disciplinas, bolígrafo y papel.					
TIPO	Reunión de equipo		RESPONSABLE			
DURACIÓN	3 horas		Nº SESIONES			
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Llegan a la formación de Equipo y un Educador les dice que han sido seleccionados para “Operación Juniors”, pero para pasar a la siguiente fase deberán pasar el Casting.

Cada niño deberá presentarse ante el jurado: nombre, edad, años que lleva en el Juniors, si hay hermanos que han pasado por Juniors, relación con los demás niños del Equipo, relación con el Educador, motivos por los que está en el Juniors, cosas que ha recibido de éste... Esto lo han de presentar de una manera graciosa, para ello les dejaremos 10 minutos.

Una vez que todos hayan pasado, el jurado da su veredicto diciendo que todos tienen un “algo especial” pero que aún no están preparados para triunfar. Y les proponen entrar en el “concurso” para conseguirlo.

Para ello habrán de ir pasando por los profesionales de la Academia, que cada uno les ayudará en una disciplina distinta, todas importantes, y que cuando pasen por todas estarán listos.

Disciplinas:

1. Educación en la Fe
2. Animación
3. Compromiso: El Educador irá anotando en un papel las puntuaciones de los distintos niños. Las puntuaciones no se han de poner en el cartel del TEST que se realice para la prueba.
4. Identidad Juniors (si hay alguna cosa que no sabes acude al Libro de Rasgos de Identidad). Se les dejará 5-10 minutos para preparar cada cosa.

COMPROMISO

Participar en todo lo que se haga en la convivencia (juegos, dinámicas, formaciones...), ayudar a los compañeros, hacer Equipo, tener buena disposición en las oraciones ... Los Educadores estarán atentos a los niños y el último día le darán un Diploma al niño o niños que hayan llevado a cabo este compromiso con más interés.

En el caso que los Educadores observen en el Equipo una situación conflictiva ése será el compromiso (por ejemplo: no meterse con “Pepe”, dormir por la noche en el momento que lo digan los Educadores...)

CELEBRACIÓN

Rezar o cantar la Oración Juniors cogidos de las manos.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Les han costado todas las disciplinas por igual?
- ¿Los niños se han dado cuenta que continuamente se hacen cosas propias de la identidad Juniors, aunque no se expliquen de manera teórica?
- ¿Están contentos con el grado de compromiso personal y del equipo, o habría que mejorarlo?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

DISCIPLINAS DE LA ACADEMIA

1. Educación en la Fe

Preguntas:

- ¿Qué has de hacer cuando subes al Altar?
- ¿De qué otra manera se la da la paz a una persona que esta lejos?
- ¿Qué representa el cirio pascual?
- ¿Por qué hay una mesa en el Altar?
- ¿Cómo se llama el mueble desde donde se lee y se predica?
- ¿Con qué dos cosas diferentes se puede tomar el cuerpo de Cristo?
- ¿Qué es eso que queman?
- ¿Por qué en todas las Iglesias hay flores?
- ¿Para que sirve el agua que a veces nos tira el sacerdote?
- ¿Por qué nos golpeamos el pecho tres veces al pedir perdón (por mi culpa, por mi culpa, por mi gran culpa...)
- ¿Cuáles son los 7 sacramentos?
- ¿Cuál es primer sacramento que recibes? ¿Y el último?
- ¿Qué sacramento han recibido tus padres?
- ¿Para qué sirve el sacerdote en la Parroquia? ¿Y en el Juniors?
- ¿Tú has hecho algo para mejorar tu relación con tu Consiliario? ¿quieres mejorarla?

2. Animación:

Vamos a movernos un poco... hacemos un círculo y comenzamos. Pouporrí de danzas: el tallarín, el king kong, el pozo, la pelusa, el cocodrilito loco, la conga...

Ahora afinemos nuestras voces: canciones con la palabra...

Amor, paz, Jesús, Juniors, Virgen...

3. Compromiso

"El test del Compromiso"

1. Si vas vestida de rosa y tu pañoleta es roja ¿qué haces?

- A. ¡Oh Dios mío, yo así no salgo a la calle, qué dirá el chico que me gusta si me ve!. (0)
- B. Me hago el/la despistado/a y la llevo el bolsillo por si alguien me la pide, ¡Yo la llevo! (5)
- C. Me la pongo, aunque sea al llegar al Centro.(10)

2. Un niño de Pacto me pregunta: "¿Qué es el Día Juniors?"

- A. Me hago el sordo, porque es pequeño, no sea cosa que me vean hablando con él mis amigos. (0)
- B. Le explico lo que es y le animo a participar porque además yo voy. (10)
- C. Le digo lo que es pero un poco desganado porque eso de conocer a gente de otros sitio a mí no me va. (5)

3. En la marcha un niño me pide que le ayude con la mochila...

- A. Se la llevo un rato, hasta que veo a un Educador y se la doy. (5)
- B. Le animo a que él puede, y le entretengo hablando, con cantos, jugando... (10)
- C. ¡Qué cara tienes! Lleva tú la mía. (0)

4. El Consiliario me dice que le falta un monaguillo para la Eucaristía del Jueves Santo

- A. Yo no sé, pero si me dice lo que hay que hacer...(10)
- B. ¡Qué vergüenza, y qué me vean! (0)
- C. Yo le ayudo en una Eucaristía a la que vaya menos gente. (5)

5. Mi Educador me ha dicho que no se pueden llevar chucherías al campamento...

- A. Las llevo y las comparto con él. (0)
- B. Las llevo, las escondo y una noche que no me vea las comparto con los de mi tienda. (5)
- C. Las llevo, y cuando recuerdan las normas del campamento, me sabe mal, hablo con él y le digo que me las guarde.(10)

Resultados:

40-50: Estás comprometido 100% sigue así que llegarás lejos.

25-35: Bien, pero si no te esfuerzas, con los años perderás tu compromiso.

0-20: Revisa tu compromiso con el Juniors porque así novás bien.

4. Identidad Juniors

- Haz un anuncio publicitario para atraer a la gente al Juniors, utilizando como eslogan el Lema Juniors.
- Representa uno de los 4 Principios de Vida.
- Canta un Rap utilizando la Ley Juniors.
- Los Bits de las pañoletas: les enseñaremos imágenes o dibujos (sino coger las pañoletas realizadas en la velada) de las pañoletas y se irán pasando rápidamente; ellos han de decir a qué centro pertenecen.

ANEXO DIPLOMA

El diploma se muestra en la siguiente página

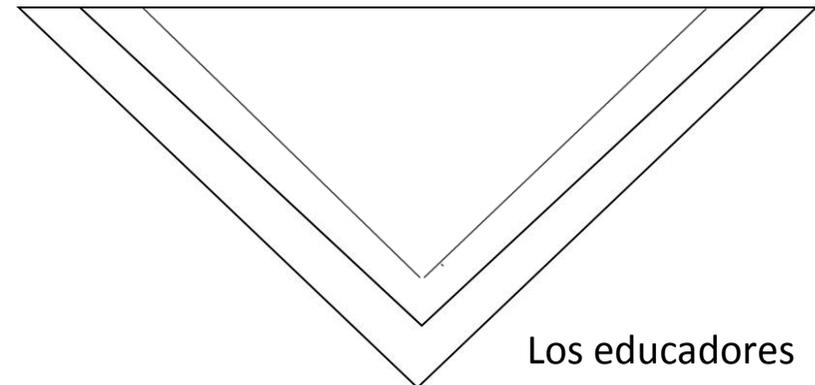
CONVIVENCIA IDENTIDAD II

EL CASTING DE OPERACIÓN JUNIORS

Por haber superado las disciplinas propuestas por los profesores de la **Academia de Operación Juniors,** demostrando estar preparado para recibir la PAÑOLETA de nuestro centro. El grupo de educadores de Identidad quiere reconocer a

COMO

POR



Los educadores

IDENTIDAD II				CONVIVENCIA		
TÍTULO	“PIN PAÑOLETA”					
INTRODUCCIÓN	Hacer una manualidad de uno de los signos de identidad más importantes de Juniors: la pañoleta.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar los colores de la pañoleta del Centro, su significado... • Motivarles para el rito que van a realizar: la imposición de pañoletas. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la creatividad. • Ayudarse unos a otros. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Cartulinas con los colores de nuestra pañoleta, tijeras, pegamento, celo o precinto, imperdibles, caja, papelitos con los nombres de los niños del Equipo de Identidad I.					
TIPO	Taller		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES			
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Vamos a realizar con cartulina de los colores de nuestra pañoleta, una pañoleta pequeña, a la que le pegaremos un imperdible detrás y podremos poner de pin en nuestra propia pañoleta. Se pueden realizar más de uno, pues es un taller rápido y sencillo, y regalársela a alguien de otro Equipo.

Al acabar el taller el Educador nos recordará el significado que tienen los colores de nuestra pañoleta, la historia de ésta...

- ¿Por qué pensáis que se escogieron esos colores?
- ¿Por qué es importante llevar la pañoleta cada vez que acudimos a una actividad Juniors?
- ¿Es importante que el Consiliario y los Educadores se pongan la pañoleta?
- ¿Qué voy a hacer yo, personalmente, para potenciar cada una de las cualidades que identifican a los colores de mi pañoleta (si se puede, porque hay tantos significados, según los Centros que quizá no se pueda hacer así)?
- ...

COMPROMISO

El Educador sacará una caja donde estarán los nombres de los niños de un año menos, Identidad I. Les explicará que cojan uno. El próximo día de Juniors deberán coger al niño y explicarle porqué es importante la pañoleta, que significado tienen sus colores...

El Educador debe apuntarse que niño le toca a cada uno para llevar un control, y evaluar si lo hacen.

CELEBRACIÓN

Leeremos la lectura y cantaremos la canción del anexo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han ayudado unos a otros?
- ¿Se ha visto motivación por su parte en el rito que van a celebrar próximamente?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

Lectura de la Primera Epístola a los Corintios, 1 10-16

Os exhorto, hermanos, por el nombre de nuestro Señor Jesucristo, a que seáis unánimes en el hablar, y no haya entre vosotros divisiones; antes bien, estéis unidos en una misma mentalidad y un mismo juicio. Porque, hermanos míos, estoy informado de vosotros, por los de Cloe, que existen discordias entre vosotros. Me refiero a que cada uno de vosotros dice: «Yo soy de Pablo», «Yo de Apolo», «Yo de Cefas», «Yo de Cristo». ¿Está dividido Cristo? ¿Acaso fue Pablo crucificado por vosotros? ¿O habéis sido bautizados en el nombre de Pablo? ¡Doy gracias a Dios por no haber bautizado a ninguno de vosotros fuera de Crispo y Gayo! Así, nadie puede decir que habéis sido bautizados en mi nombre. 16 ¡Ah, sí!, también bauticé a la familia de Estéfanos. Por lo demás, no creo haber bautizado a ningún otro

Canto: Siempre Unidos

RE/SOL	LA/RE
Los Juniors cambiaremos el mundo,	
SOL/DO	RE/SOL
con un corazón de ilusión.	
RE/SOL	LA/RE
Y así juntos avanzaremos	
SOL/DO	RE/SOL
hacia un mundo mejor.	

RE/SOL	LA/RE
La vida, alegrías y tristezas	
SOL/DO	RE/SOL
debemos siempre mejorarlas más.	
RE/SOL	LA/RE
Y así juntos avanzaremos	
SOL/DO	RE/SOL
Hacia el camino de la verdad.	

RE/SOL	SOL/DO
SIEMPRE UNIDOS ESTAREMOS	
	RE/SOL
ENLAZADOS EN EL AMOR,	
	LA/RE
FUENTE DE ALEGRÍA	
	RE/SOL
QUE NOS DA EL CORAZÓN, OH... (Bis)	

RE/SOL	LA/RE
La unión entre los equipos	
SOL/DO	RE/SOL
sirve para trabajar mejor	
RE/SOL	LA/RE
Por eso estamos cantando	
SOL/DO	RE/SOL
La alegría de nuestra unión.	

IDENTIDAD II						CONVIVENCIA
TÍTULO	“EN BUSCA DEL MAPA PERDIDO”					
INTRODUCCIÓN	Conseguir montar un mapa de nuestra zona Juniors superando una serie de sencillas pruebas.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> o Conocer la ubicación geográfica de otros Juniors cercanos. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> o Trabajar en equipo por un objetivo común. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Trozos del mapa, pegatinas, bolígrafos, pañuelo para vendar los ojos.					
TIPO	Rally			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.			Nº SESIONES		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

El juego consiste en ir superando una serie de pruebas para conseguir el mapa de la zona Juniors a la que pertenecemos, que ha sido roto y escondido en 10 trozos distintos, por el malvado ACman.

Dividiremos a los niños en 2 grupos distintos. Si superan la prueba les daremos una pieza del mapa. Al superar todas las pruebas habrán de juntarse para formar el mapa completo.

Al acabar el juego se realizará la siguiente reflexión:

- ¿Sabías los nombres de los pueblos donde había Juniors?
- ¿Eras consciente de qué nos organizábamos así? ¿ves utilidad en organizarse de esa manera?
- ¿Entiendes ahora el significado de M.D. (Movimiento Diocesano)?
- ...

COMPROMISO

Hablar con los educadores de alguno o algunos centros Juniors de la zona y buscar un día para hacer una oración de Identidad II donde se motive a los niños para el rito que van a recibir, y lo que ello supone.

CELEBRACIÓN

Realizar una acción de gracias por el equipo, dejar también que ellos expresen algún agradecimiento.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han entendido la importancia de no estar solos en Juniors?
- ¿Se ha despertado el interés en los niños, por conocer a niños de otros centros?
- ¿Les motiva el compromiso que se ha adoptado?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

PRUEBAS:

Prueba 1:

Tendrán que escenificar la parábola que les diga el Educador. Ejemplos: el sembrador, los talentos, la oveja perdida...

Prueba 2:

Todos los niños se quitan los zapatos, el educador los mezcla y cogen otros dos que no sean los suyos. Los niños deberán correr con los zapatos que le han tocado hasta un punto que le indique el Educador, quitárselos y buscar a los niños que tengan puestos sus zapatos. Pedírselos, ponérselos y volver hasta la posición del Educador.

Prueba 3:

El Educador escribirá en papeles adhesivos el nombre de los niños del grupo, entonces elegirá a uno, le vendará los ojos, y el niño deberá seguir las indicaciones del resto del grupo, para conseguir apegar el nombre en el niño que se llame así. El niño al que se le ha pegado la etiqueta será el siguiente en vendarse los ojos, así sucesivamente hasta que todos tengan su etiqueta.

Prueba 4:

Juguemos al 1,2,3:

- Cosas que se pueden hacer en una convivencia, como por ejemplo: Jugar, 1,2,3 responda otra vez.
- Cosas que has aprendido en la formación de esta mañana, como por ejemplo: que hay muchas pañoletas, 1,2,3 responda otra vez.

Prueba 5:

Adivina, adivinanza...

- ¿Cuál es el único animal que muere entre aplausos? (EL MOSQUITO)
- ¿Cuál es la planta que no da flor ni fruto? (LA DEL PIE)
- ¿Qué significa que rujá el león? (QUE EMPIEZA LA PELÍCULA)

ANEXO

Para el momento de la celebración:

ACCIÓN DE GRACIAS

- Gracias Señor por elegirnos a cada uno de nosotros para formar parte de este Equipo Juniors, que pronto realizaremos un compromiso común. Te damos gracias.
- Gracias Señor, por nuestras familias, porque han confiado en Juniors para acercarnos un poco más a ti. Te damos gracias.
- Gracias Señor, por todos esos momentos vividos en el Equipo para que nos sirvan para continuar edificando sobre roca nuestra vida de fe. Te damos gracias.
- Y por último, gracias Señor por los educadores, por su paciencia, su esfuerzo y por ser ejemplo para nosotros. Te damos gracias.

IDENTIDAD II					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“EVANGELICEMOS LA ZONA”					
INTRODUCCIÓN	A través de distintas pruebas de superación, jugando, evangelizar los distintos pueblos de la zona que no tienen Juniors.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> o Conocer la importancia de nuestra misión en Juniors. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> o Trabajar en equipo por la consecución de un objetivo común. o Intentar superarse a uno mismo y a los demás. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Objetos territorio 10: gorra, pañoleta, cepillo de dientes, vaso, pañoleta y zapatilla, definiciones reales de las palabras pensadas (Educador que se encarga de esa prueba), panel de la zona con los pueblos, carteles pruebas y récords, vasos de plástico (uno por niño), velas (1 por niño), una jarra llena de agua, un cuenco con sal, una jofaina, mechero o cerillas.					
TIPO	Risk o conquista		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES			
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Después del casting ya estáis preparados para ayudar en las tareas del Juniors. Tenemos ante nosotros un mapa de nuestra zona Juniors, con cada uno de los pueblos marcados. Estarán señalados con su propia pañoleta aquellos que YA son Juniors. Nuestra misión es “evangelizar” a los que no tienen Centro Juniors.

Dividiremos a los niños en dos grupos. Ganará aquel que más pueblos consiga evangelizar. La dinámica es la siguiente: llegan a una prueba, les proponen un récord a superar, si lo hacen evangelizan el pueblo, sino se queda por evangelizar. Puede haber ido antes un grupo y ya tener el récord, pero si lo superamos cambia de “dueños”.

Al acabar se revisará los pueblos evangelizados por cada uno y se les invitará a la siguiente reflexión:

- ¿Cuántos pueblos habéis evangelizado?
- ¿Se quedado alguno por evangelizar?
- ¿Habéis competido por alguno? Si es así, ¿no crees que si hubieses ido a por otro hubieseis conseguido evangelizar más?
- ¿Habéis participado todos?
- ¿Qué prueba os ha gustado más? ¿cuál os ha costado más?
- ...

Los Educadores acaba remarcando que no se trata de ver quién lo hace mejor, pues todos tenemos la misma misión en Juniors, ser testimonios de aquello que aprendemos y transmitirlo a los que nos rodean.

COMPROMISO

Cada miembro del Equipo escribirá en una cartulina dos cosas que pueden hacer para evangelizar (ejemplos: invitar a un compañero de clase al Juniors, decir a nuestros padres que vayan a la Eucaristía de Juniors, ...)

Han de ser compromisos evaluables por el Educador, como, por ejemplo, comprobar que han traído a un compañero al Juniors, que sus padres asistan a la Eucaristía, que su abuela participe de cocinera en el campamento... son cosas fáciles de comprobar.

CELEBRACIÓN

ORACIÓN DE LA NOCHE (ANEXO)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Conocían la misión de Juniors, y el sentido de esta?
- ¿Entienden que no es tan fácil como un juego evangelizar a otros pueblos?
- ¿Ves necesaria la labor de Juniors en otras parroquias?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

PUEBLO A:

Deberán conseguir el mayor número de prendas de ropa posible y, a uno del grupo, envolverlo como si de un regalo se tratase, con lazo y todo. Gana el equipo que más y mejor prendas coloque en el tiempo que el Educador le indique.

PUEBLO B:

Lanzamiento de zapatillas. Gana el equipo que más lejos la lance (el Educador de la prueba tendrá algún objeto que marcará el lugar establecido como récord).

PUEBLO C:

Les daremos una serie de objetos: gorra, vaso, zapatilla, cepillo de dientes y pañoleta y deberán buscar el mayor número de usos posibles.

PUEBLO D:

Un Educador interpretará una canción tarareándola, estos tendrán que adivinar de qué canción se trata. Ganará el grupo que más canciones adivine durante el tiempo marcado por el Educador responsable de la prueba.

PUEBLO E:

Se dice una serie de palabras y los miembros del equipo habrán de definir las lo mejor posible. Las definiciones que más se acerquen a la real ganan un punto. (El Educador que esté en esta prueba se encargará de buscar 5-6 palabras y buscar y anotar las definiciones reales de cada una).

ANEXO ORACIÓN DE LA NOCHE

CANTO: Sois la sal.

LA fa# RE MI
Sois la sal que pueda dar sabor a la vida.
LA fa# MI
Sois la luz que tiene que alumbrar,
LA LA+7
llevar a Dios.

Reflexión: "SÍGUEME". "Voy, Señor". "Quiero ir a ti".

Señor, tú nos has llamado a seguirte por eso hoy estamos aquí, porque queremos acompañarte en el camino. Pero el camino es largo y nuestra misión no es fácil. Por eso te pedimos que nos des el aliento necesario para crecer y madurar, para estar a la altura de las circunstancias.

Queremos empaparnos de ti y de tu mensaje para poder empapar así a los que nos rodean, que tu espíritu nos guíe y nos haga cada día más exigentes con nosotros mismos para que cada día intentemos ser mejores.

Evangelio según San Mateo, (Mt. 5, 13-16)

En aquel tiempo, dijo Jesús a sus discípulos:

- Vosotros sois la sal de la tierra. Pero si la sal se vuelve sosa, ¿con qué la salarán?

No sirve más que para tirarla fuera y que la pise la gente.

Vosotros sois la luz del mundo. No se puede ocultar una ciudad puesta en lo alto de un monte. Tampoco se enciende una vela para meterla debajo del celemín, sino para ponerla en el candelero y que alumbré a todos los de casa.

Alumbré así vuestra luz a los hombres para que vean vuestras buenas obras y den gloria a vuestro Padre que está en el cielo.

Palabra de Dios

GESTO:

En el centro de la sala tendremos una jarra llena de agua, vasos de plástico, una jofaina vacía, un cuenco lleno de sal y velas apagadas. Cada niño se levantará, cogerá la jarra y llenará un vaso, medio, o muy poco, dependiendo de lo que estemos cada uno dispuestos a empaparse de Dios. Con esto gesto simbolizarán lo que estamos dispuestos a dejarnos empapar, dispuestos a llenarnos, a seguir aprendiendo ... Después cogerán un puñado de sal y en silencio le harán una petición personal a Dios., y por último encenderán una vela.

PADRENUESTRO

PETICIONES

- Te pedimos Señor para que nos ilumines y nos hagas visible cuál es el camino para seguirte, y lo hagamos sin pensarlo. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por nosotros, para que nos ayuden a ser sal en un mundo tan desaborido y tan necesitado de ti. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por aquellos que no tienen posibilidades, especialmente por los niños, para que les ayudes y sepan encontrar en ti la luz que les ilumine. **Te lo pedimos Señor.**

CANTO: QUE SEA MI VIDA LA SAL

DO FA DO FA MI
El que me sigue en la vida, sal de la tierra será,
la FA SOL
mas si la sal se adultera, los hombres la pisarán.

DO mi
Que sea mi vida la sal, que sea mi vida la luz,
FA DO mi la DO FA DO
sal que sala, luz que brilla, sal y fuego es Jesús.

DO FA DO FA MI
Sois como la luz del mundo, que a la ciudad
alumbra,
la FA SOL
esta se pone en la cima, donde el monte se
encumbra.

DO mi
Que sea mi vida la sal, que sea mi vida la luz,
FA DO mi la DO FA DO
sal que sala, luz que brilla, sal y fuego es Jesús.

DO FA DO FA MI
Que brille así vuestra luz, ante los hombres del
mundo,
la FA SOL
que palpen las buenas obras, de lo externo a lo
profundo.

DO mi
Que sea mi vida la sal, que sea mi vida la luz,
FA DO mi la DO FA DO
sal que sala, luz que brilla, sal y fuego es Jesús.

DOMINGO

HORA	ACTIVIDAD
08'30	Despertar
08'50	Oración
09'15	Desayuno
09'45	Recogida y servicios de limpieza.
10'15	Formación: "CITAS ESCONDIDAS" (Almuerzo)
12'00	Regreso a la parroquia
12'30/13	Eucaristía

ORACIÓN DE LA MAÑANA

CANTO: ALABO TU BONDAD

DO/LA SOL/MI
 Todo mi ser canta hoy,
 FA/RE DO/LA
 por las cosas que hay en mí,
 DO/LA SOL/MI
 gracias te doy mi Señor,
 FA/RE DO7/LA7
 tú me haces tan feliz.
 FA/RE SOL/MI la/fa#
 Tú me has regalado tu amistad
 mi/do# FA/RE DO/LA SOL/MI
 confío en ti, me llenas de tu paz,
 FA/RE SOL/MI la/fa#
 tu me haces sentir tu gran bondad
 mi/do# FA/RE DO/LA SOL/MI DO/LA
 yo cantaré por siempre tu fidelidad.

DO/LA SOL/MI re/si la/fa#
Gloria a ti, Señor por tu bondad,
 FA/RE SOL/MI la/fa# MI/do#
Gloria, Gloria
 FA/RE DO/LA SOL/MI
siempre cantaré tu fidelidad. (bis)

DO/LA SOL/MI
 FA/RE DO/LA
 Siempre a tu lado estaré,
 alabando tu bondad
 DO/LA SOL/MI
 FA/RE DO7/LA7
 a mis hermanos diré, el
 gran gozo que hay en ti
 FA/RE SOL/MI
 la/fa# mi/do#
 en ti siempre podrán
 encontrar fidelidad,
 FA/RE DO/LA SOL/MI
 confianza y amistad.
 FA/RE SOL/MI
 la/fa# mi/do#
 Nunca fallará tu gran
 amor, ni tu perdón
 FA/RE DO/LA SOL/MI
 DO/LA
 me quieres tal como soy.

CUENTO: LA TIENDA DEL CIELO

“Andaba yo por la carretera de la vida y un día vi un letrero que decía: “La tienda del cielo”.

Cuando me aproximé, la puerta se abrió y cuando me di cuenta, ya había entrado. Vi grupos de ángeles por todos lados. Uno me dio una cesta y me dijo: “Hijo mío, compra lo que quieras.

En la tienda hay todo lo que un cristiano necesita – y lo que no puedas cargar hoy, puedes volver mañana y llevarlo sin problemas”

Lo primero que agarré fue **Paciencia**, y luego **Amor**. Estaban en el mismo estante. Más adelante, vi la **Comprensión**; y también la compré. Iba a necesitarla donde quiera que fuera.

Compré además dos cajas de **Sabiduría** y dos bolsas de **Fe**. No pude dejar de lado al **Espíritu Santo**, pues estaba en todo lugar. Me detuve un poco para comprar **Fuerza** y **Coraje**, pues me ayudarían mucho en esta carrera de la vida. Cuando ya tenía casi llena la cesta, recordé que me hacía falta un poco de **Gracia** y **Bendición**, y que no me debía olvidar de la **Salvación**. Esta la ofrecían gratis. Entonces tomé una buena porción de cada una; suficiente para salvarme y para salvarte. Caminé hacia el cajero para pagar la cuenta. Ya tenía todo para hacer la voluntad del Maestro. Cuando iba llegando a la caja, vi la **Oración**, y la agregué a mi canasta ya repleta. Sabía que cuando saliera la usaría. La **Paz** y la **Felicidad** se encontraban en los estantes pequeños, y aproveché para cargarlas. La **Alegría** colgaba del techo, y agarré un paquete para mí.

Llegué al cajero y le pregunté: “¿Cuánto debo?”. Él sonrió y me contestó: “Lleva tu cesta adonde quiera que vayas”. Una vez más sonreí y pregunté: ¿Cuánto realmente debo yo?”. El sonrió de nuevo y me dijo: “Hijo mío, no te preocupes. Jesús pagó la cuenta hace tiempo, mucho tiempo atrás”

En el cuento que acabamos de leer, se nos muestra como Jesús se preocupa por nosotros, quiere que seamos felices y para ello nos propone seguirle. Nuestra fe en Jesús debe ser pilar fundamental en nuestras vidas, así como debemos contagiar a los de nuestro alrededor, ser transmisores y testigos de Jesús en el mundo.

ORACIÓN: "SEÑOR DAME MÁS FE"

Cada día quiero creer más en ti, querido Jesús.
Te quiero confiar mi vida y seguir tu camino.
Dame fuerzas para alimentar mi fe,
para hacerla crecer,
para que se mantenga fuerte cuando tengo dudas
o cuando quiero olvidarme lo que vos me enseñaste
porque me cuesta vivirlo.
Quiero tener una fe grande Señor,
que me ayude a llevar mucho amor
a todos los que me rodean,
y que me muestre el camino
de la alegría y la esperanza.
¡Que así sea, Señor!

PADRENUESTRO.

CANTO: ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re
En el silencio de mi rincón,
LA re LA re
cuando la tarde cae o se levanta el sol
si MI
cuando estoy solo
si MI
tú me miras a mí,
LA re
te siento cerca,
do# si (RE) MI
y con toda mi alegría necesito decir:

ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re
Cuando junto a otros Juniors nos reunimos
LA re LA re
en tu nombre, allí siempre estas tú
si MI
y así juntos cantamos,
si MI
y así juntos hablamos
LA re LA re
confiando en ti, confiando en ti...

IDENTIDAD II				CONVIVENCIA		
TÍTULO	"CITAS ESCONDIDAS"					
INTRODUCCIÓN	Encontrar y descifrar las diferentes citas bíblicas relacionadas con la evangelización que hizo Jesús.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> o Aprender a buscar en la Biblia y conocer nuevos textos bíblicos. o Motivar a los niños para que participen de la misión evangelizadora de la Iglesia. 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Sobres con citas bíblicas, Biblia, cartulina, rotuladores, globos, cita que corresponde en trozos y escondida en los globos, cita que corresponda recortada en forma de puzzle, fotocopias de lenguaje Morse, fotocopia de lenguaje de símbolos, fotocopia de la acción de gracias a leer en el Equipo.					
TIPO	Rastreo		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 15 minutos.		Nº SESIONES			
<ul style="list-style-type: none"> o DESARROLLO DE LA SESIÓN 						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Les decimos a los niños que se nos ha perdido lo necesario para hacer la formación (citas bíblicas), por lo que tendrán que echarnos una mano.

Cuando consiga una cita, la buscarán en la Biblia y la leerán. Y el Educador les hará preguntas para ayudarles a reflexionar sobre el significado de la lectura. Así con todas las citas escogidas. Es importante mantener, para una buena comprensión, el orden de las siguientes citas bíblicas.

Pentecostés:

Antes de iniciar en esta reflexión se les pone en situación a los niños para que sepan la importancia de ese acontecimiento: hacia 50 días que Jesús había muerto, se les había aparecido en varias ocasiones, pero ellos seguían teniendo miedo, y no entendían el mensaje. Y el resucitado hacia 10 días que había subido al cielo, y ahora sí que estaban verdaderamente solos.

Ponte en el lugar de los apóstoles, ¿tú hubieses tenido miedo? ¿Qué crees que les pasaba si decían que eran seguidores de Jesús? En aquella época si decían que eran cristianos les metían en la cárcel. ¿Ahora si decíamos que somos cristianos qué ocurre? Y ahora si dices que eres cristiano se ríen de ti.

¿En clase todos que vas al Juniors, y a misa? ¿o te da vergüenza decirlo, si es así por qué?

¿Qué les ocurre a los discípulos? ¿Qué figura importante aparece? Si Cristo subió al cielo, ¿estamos solos? ¿dónde está el Espíritu Santo ahora? ¿quién dirige a la Iglesia? (Espíritu Santo).

Envío:

¿Por qué crees que ahora son capaces de comprender las palabras de Jesús?

¿Los apóstoles hicieron lo que Dios le pedía? ¿Y nosotros, continuamos en la misión que iniciaron ellos? Cita ejemplos donde esto se hace presente Hoy.

Una vez que tienen la fuerza del Espíritu Santo recuerdan y comprenden las palabras de Jesús y se sienten enviados por Dios, y así viven a partir de ese momento. Cristo funda la Iglesia, para que sigan predicando el Evangelio.

Todo lo ponían en común:

¿Los apóstoles, entre ellos, qué relación tenían? ¿Era buena o mala? ¿qué relación tienes tú con los niños de tu Equipo? ¿qué os parece ese tipo de vida? ¿creéis que si viviésemos juntos podrías "soportarlo"? Un campamento se parece a cómo vivían los apóstoles porque se comparten momentos, cosas, nos ayudamos... Cuando acaba el campamento tenemos que continuar "compartiendo cosas": ir a la Eucaristía, ir a Juniors...

"Y la ciudad se llenó de alegría":

¿Por qué creéis que perseguían a los apóstoles? Esteban era uno de los discípulos de Jesús, y lo mataron; las persecuciones eran peligrosas, y aún así ¿cuál era la actitud de los discípulos sabiendo lo que les podía pasar? ¿qué hace Felipe, se asusta, se encierra en su casa o sigue llevando a cabo su misión?

Conversión de San Pablo:

¿Quién era Saulo? ¿qué hacía con los seguidores de Jesús? ¿por qué creéis que eligió Jesús a Saulo sabiendo lo que había hecho? Sus palabras textuales son: eres un instrumento de mí, ¿de qué "instrumentos" se vale Dios para que TU conozcas más a Jesús en Juniors? ¿qué significa convertirse?

Tienes un compañero de clase que no cree en Dios, que se mete contigo por ir al Juniors... pero un día te acompaña y ve que haces cosas divertidas, que compartes experiencias con otros niños... ¿crees que puede llegar a gustarle lo del Juniors y al final darse cuenta de la importancia de Dios?

COMPROMISO

Se ha de realizar un listado, entre todo el Equipo, de cosas que la Iglesia hace para evangelizar: catequesis de Primera Comunión, ayudar a los pobres a través de Cáritas, participar en campañas solidarias, misiones en países necesitados, tener a sacerdotes, religiosos/as colaborando en residencias de ancianos, hospitales, escuelas...

Escogerán una cosa del listado que puedan hacer en su parroquia: visitar a los ancianos, participar en el rastrillo gastronómico de Cáritas, llevar alimentos a la campaña del kilo... y decidirán un día para ir todo el Equipo.

CELEBRACIÓN

Se rezarán la oración de San Francisco de Asís (anexo).

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Si se ve que la formación, es demasiado larga, se puede acortar seleccionando sólo para trabajar el objetivo, escogiendo 3 de 5 citas bíblicas con sus respectivas reflexiones.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han participado todos, se ha quedado alguno rezagado o no ha querido buscar?
- ¿Sabían que la misión de Juniors es la misma que la de Jesús?
- ¿Conocían estos pasajes de la vida de Jesús? ¿les han ayudado a aclarar algunas dudas?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

Cita bíblica Pentecostés: lenguaje simbólico que deberán de descifrar.

Lectura del libro de los Hechos de los apóstoles 2, 1-11

Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. De repente, un ruido del cielo, como de un viento recio, resonó en toda la casa donde se encontraban. Vieron aparecer unas lenguas, como llamaradas, que se repartían, posándose encima de cada uno. Se llenaron todos de Espíritu Santo y empezaron a hablar en lenguas extranjeras, cada uno en la lengua que el Espíritu le sugería. Se encontraban entonces en Jerusalén judíos devotos de todas las naciones de la tierra. Al oír el ruido, acudieron en masa y quedaron desconcertados, porque cada uno los oía hablar en su propio idioma. Enormemente sorprendidos, preguntaban:

-¿No son galileos todos esos que están hablando? Entonces, ¿cómo es que cada uno los oímos hablar en nuestra lengua nativa? Entre nosotros hay partos, medos y elamitas, otros vivimos en Mesopotamia, Judea, Capadocia, en el Ponto y en Asia, en Frigia o en Panfilia, en Egipto o en la zona de Libia que limita con Cirene; algunos somos forasteros de Roma, otros judíos o prosélitos; también hay cretenses y árabes; y cada uno los oímos hablar de las maravillas de Dios en nuestra propia lengua

Palabra de Dios

Cita bíblica envío: Ir por parejas y encontrar cada uno un trozo para hacer un puzzle.

Evangelio según San Marcos (Mc. 16, 15-20)

En aquel tiempo, se apareció Jesús a los Once, y les dijo: «Id al mundo entero y proclamad el Evangelio a toda la creación. El que crea y se bautice se salvará; el que se resista a creer será condenado. A los que crean, les acompañarán estos signos: echarán demonios en mi nombre, hablarán lenguas nuevas, cogerán serpientes en sus manos y, si beben un veneno mortal, no les hará daño. Impondrán las manos a los enfermos, y quedarán sanos». Después de hablarles, el Señor Jesús subió al cielo y se sentó a la derecha de Dios. Ellos se fueron a pregonar el Evangelio por todas partes, y el Señor confirmaba la Palabra con las señales que los acompañaban.

Palabra del Señor

Cita bíblica "Todo lo ponían en común": se ha de buscar el sobre que contiene la cita bíblica por un camino.

Lectura de los Hechos de los Apóstoles 4, 32-37

La multitud de los creyentes no tenía sino un solo corazón y una sola alma. Nadie llamaba suyos a sus bienes, sino que todo era en común entre ellos. Los apóstoles daban testimonio con gran poder de la resurrección del Señor Jesús. Y gozaban todos de gran simpatía.

No había entre ellos ningún necesitado, porque todos los que poseían campos o casas los vendían, traían el importe de la venta, y lo ponían a los pies de los apóstoles, y se repartía a cada uno según su necesidad.

José, llamado por los apóstoles Bernabé (que significa: «hijo de la exhortación»), levita y originario de Chipre, tenía un campo; lo vendió, trajo el dinero y lo puso a los pies de los apóstoles.

Palabra de Dios

Cita "Y la ciudad se llenó de alegría": explotar globos con el culo, y en su interior tendrá la respuesta.

Lectura del libro de los Hechos de los apóstoles 8, 1-8

Aquel día, se desató una violenta persecución contra la Iglesia de Jerusalén; todos, menos los apóstoles, se dispersaron por Judea y Samaria. Unos hombres piadosos enterraron a Esteban e hicieron gran duelo por él. Saulo se ensañaba con la Iglesia; penetraba en las casas y arrastraba a la cárcel a hombres y mujeres. Al ir de un lugar para otro, los prófugos iban difundiendo el Evangelio. Felipe bajó a la ciudad de Samaria y predicaba allí a Cristo. El gentío escuchaba con aprobación lo que decía Felipe, porque habían oído hablar de los signos que hacía, y los estaban viendo: de muchos poseídos salían los espíritus inmundos lanzando gritos, y muchos paralíticos y lisiados se curaban. La ciudad se llenó de alegría.

Palabra de Dios

Cita Conversión de San Pablo: Que descubran la cita con un lenguaje Morse con el cuerpo.

Lectura de los Hechos De Los Apóstoles 9,1-22

En aquellos días, Saulo seguía echando amenazas de muerte contra los discípulos del Señor. Fue a ver al sumo sacerdote y le pidió cartas para las sinagogas de Damasco, autorizándolo a traerse presos a Jerusalén a todos los que seguían el nuevo camino, hombres y mujeres. En el viaje, cerca ya de Damasco, de repente, una luz celeste lo envolvió con su resplandor. Cayó a tierra y oyó una voz que le decía: "Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?" Preguntó él: "¿Quién eres, Señor?" Respondió la voz: "Soy Jesús, a quien tú persigues. Levántate, entra en la ciudad, y allí te dirán lo que tienes que hacer." Sus compañeros de viaje se quedaron mudos de estupor, porque oían la voz, pero no veían a nadie. Saulo se levantó del suelo y, aunque tenía los ojos abiertos, no veía. Lo llevaron de la mano hasta Damasco. Allí estuvo tres días ciego, sin comer ni beber.

Había en Damasco un discípulo, que se llamaba Ananías. El Señor lo llamó en una visión: "Ananías." Respondió él: "Aquí estoy, Señor." El Señor le dijo: "Ve a la calle Mayor, a casa de Judas, y pregunta por un tal Saulo de Tarso. Está orando, y ha visto a un cierto Ananías que entra y le impone las manos para que recobre la vista." Ananías contestó: "Señor, he oído a muchos hablar de ese individuo y del daño que ha hecho a tus santos en Jerusalén. Además, trae autorización de los sumos sacerdotes para llevarse presos a todos los que invocan tu nombre." El Señor le dijo: "Anda, ve; que ese hombre es un instrumento elegido por mí para dar a conocer mi nombre a pueblos y reyes, y a los israelitas. Yo le enseñaré lo que tiene que sufrir por mi nombre." Salió Ananías, entró en la casa, le impuso las manos y dijo: "Hermano Saulo, el Señor Jesús, que se te apareció cuando venías por el camino, me ha enviado para que recobres la vista y te llenes de Espíritu Santo." Inmediatamente se le cayeron de los ojos una especie de escamas, y recobró la vista. Se levantó, y lo bautizaron. Comió, y le volvieron las fuerzas.

Se quedó unos días con los discípulos de Damasco, y luego se puso a predicar en las sinagogas, afirmando que Jesús es el Hijo de Dios. Los oyentes quedaban pasmados y comentaban: "¿No es éste el que se ensañaba en Jerusalén contra los que invocan ese nombre? Y, ¿no había venido aquí precisamente para llevárselos detenidos a los sumos sacerdotes?" Pero Pablo se crecía y tenía confundidos a los judíos de Damasco, demostrando que Jesús es el Mesías.

Palabra de Dios.

ANEXO

CÓDIGO “MORSE CON EL CUERPO”

A: PALMA PATADA
 B: PALMA PATADA PATADA PATADA
 C: PATADA PALMA PATADA PALMA
 D: PATADA PALMA PALMA
 E: PALMA
 F: PALMA PALMA PATADA PALMA
 G: PATADA PATADA PALMA
 H: PALMA PALMA PALMA PALMA
 I: PALMA PALMA
 J: PALMA PATADA PATADA PATADA
 K: PATADA PALMA PATADA
 L: PALMA PATADA PALMA PALMA
 M: PATADA PATADA
 N: PATADA PALMA
 O: PATADA PATADA PATADA
 P: PALMA PATADA PATADA PALMA
 Q: PATADA PATADA PALMA PATADA
 R: PALMA PATADA PALMA

S: PALMA PALMA PALMA
 T: PATADA
 U: PALMA PALMA PATADA
 V: PALMA PALMA PALMA PATADA
 W: PALMA PATADA PATADA
 X: PATADA PALMA PALMA PATADA
 Y: PATADA PALMA PATADA PATADA
 Z: PATADA PATADA PALMA PALMA
 1: PALMA PATADAPATADA PATADA PATADA
 2: PALMA PALMA PATADA PATADA PATADA
 3: PALMA PALMA PALMA PATADA PATADA
 4: PALMA PALMA PALMA PALMA PATADA
 5: PALMA PALMA PALMA PALMA PALMA
 6: PATADA PALMA PALMA PALMA PALMA
 7: PATADA PATADA PALMA PALMA PALMA
 8: PATADA PATADA PATADA PALMA PALMA
 9: PATADA PATADA PATADA PATADA PALMA

Tiene que transmitir esta cita: HECHOS DE LOS APOSTOLES 9,1-22

LENGUAJE DE SÍMBOLOS

1 	2 	3 	4 	5 	6 	7 
8 	9 	10 	A 	B 	C 	D 
E 	F 	G 	H 	I 	J 	K 
L 	M 	N 	O 	P 	Q 	R 
S 	T 	U 	V 	W 	X 	
Y 	Z 	, 	- 			

CITA

ANEXO

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

ORACIÓN DE SAN FRANCISCO DE ASÍS

Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.
Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.
Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.
Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.
Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.
Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.
Que allá donde hay desesperación, yo ponga la esperanza.
Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.
Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.

Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,
ser comprendido, cuanto comprender,
ser amado, cuanto amar.

Porque es dándose como se recibe,
es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
es perdonando, como se es perdonado,
es muriendo como se resucita a la vida eterna.

En la revisión y actualización del Proyecto Educativo Juniors han colaborado:

- Ángela Soria Román – Centro Juniors Picassent
- Gonzalo Chuliá Sánchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Laura Olmedo Molina – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Marina Vicent Ferrando – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- Erica Lorente Conejos – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- David Esteve España– Centro Juniors Santa Catalina (Alzira)
- Núria Moreno Amat – Centre Juniors L’Alcudia (L’Alcudia)
- María Sebastiá Morelló – Centre Juniors Almussafes (Almussafes)
- Lluís Vañó Asensio – Centre Juniors Sant Blai (Bocairent)
- Verónica Alarcón Navarro – Centro Juniors Shalom (Alaquás)
- José Mortes Jiménez– Centro Juniors San José (Torrent)
- Anna Blasco Gil - Centro Juniors Jovades (Alginet)
- Verónica Amores Rubio – Centro Juniors La Sagrada Familia (Torrent)
- Raquel Domenech González – Centro Juniors Marana-thá
- Irene Vázquez Sánchez – Centre Juniors Sant Nicolau (Gandía)
- Miquel Vives Font – Centre Juniors Gata (Gata de Gorgos)
- Amparo Lanáquera – Centre Juniors Grup Foc (Ribarroja)
- Elena Peña Cervelló – Centre Juniors Alfara (Alfara del Patriarca)
- José Ballesteros Casamayor – Centre Juniors Beato Francisco Gálvez (Utiel)
- Alejandro Ponce – Centro Juniors El Rosario (Valencia)
- Núria Moreno Amat – Centro Juniors L’Alcúdia (L’Alcúdia)
- María Catalá Fombuena– Centre Juniors Santísima Trinidad (Tavernes Blanques)
- Joan de La Haba – Centro Juniors L’Alcúdia (L’Alcúdia)
- Francisco Chuliá Sanchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví) - Zona Camí L’Horta
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)

Redacción de la Psicología del PEJ:

- Irene Navarrete Membrilla - Centre Juniors Dénia (Dénia)

Coordinación:

- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)