



PROJECTE
EDUCATIU
JUNIORS

I

EXPERIÈNCIA



JUNIORS 
Moviment diocesà

INDICE

1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE EXPERIENCIA	3
1.1 Desarrollo cognitivo	3
1.2 Desarrollo social	4
1.3 Proceso de adquisición de la identidad sexual y de género	5
1.4 Desarrollo moral	5
1.5 Desarrollo religioso	5
2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE EXPERIENCIA I	7
2.1 Algunos aspectos a tener en cuenta	7
2.2 Para educar en la fe y potenciar el desarrollo personal	7
2.3 Perfil del educador	7
3. OBJETIVOS PARA EL TIEMPO DE EXPERIENCIA I	8
4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO.	10
5. PLANIFICACIÓN DEL CURSO	11
PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO	12
Primer trimestre	13
Segundo trimestre	48
Tercer trimestre	93
PROPUESTA DE CONVIVENCIA	138

1. PSICOLOGÍA EN EL TIEMPO DE EXPERIENCIA

Tanto en este tiempo como en el de estilo de vida los chicos/as se van a enfrentar a la etapa **más difícil de su desarrollo: la adolescencia**.

Algunas de las características que se dan en la adolescencia son las siguientes:

- Cambios fisiológicos, debido al cambio hormonal, que les hacen sentirse extraños con su propio cuerpo y con su imagen corporal. Pueden tener miedo a no ser aceptados.
- Existen diferencias en la edad de inicio de la adolescencia, las chicas maduran antes que los chicos. Entre las chicas habrá quienes maduren antes, lo mismo pasa con los chicos.
- Estos cambios van a tener repercusión en el autoconcepto y en la autoestima, si el chico/a no acepta estos cambios corporales afectará significativamente a su autoconcepto. Su personalidad ya está casi definida.

A continuación os presentamos unas pinceladas de psicología que hay que tener en cuenta cuando te enfrentas a niños de 12 a 14 años.

Para un pleno desarrollo de la personalidad de una manera integral y globalizada, hay que tener en cuenta todos los aspectos de la persona. Para facilitarlos, y mostrarlos de una manera más clara, se ha dividido en bloques. Esto no significa que sean bloques independientes, sino que se ha de trabajar de manera global.

El modo en el que los niños conciben el mundo, lo clasifican, lo ordenan o lo razonan, influirá directamente en cómo se relacionen con los demás.

1.1 Desarrollo cognitivo

- La **forma de pensar está basada en la lógica**, cuando se enfrentan a un problema van a tener en cuenta todas las situaciones o relaciones posibles entre los elementos que formen ese problema. Después de esto con la experiencia, se comparará con la realidad, aquello que se ha reflexionado anteriormente.
- Ejemplo: Un chaval se da cuenta que desde hace días su amigo no le habla, en el tiempo de identidad veíamos que el niño sacaba conclusiones inmediatamente, ahora el chico analizará las posibles causas de este distanciamiento, (habré dicho algo que no le haya gustado, realmente está enfadado conmigo, como están los demás amigos conmigo) hasta llegar a una conclusión y a una posible solución del problema.
- En relación con lo anterior, el chico/a tendrá la **capacidad de formular y elaborar una o varias hipótesis o explicaciones posibles**, y después la comprobación de dichas hipótesis para proceder a la aceptación o al rechazo, en caso de no haberse verificado.
- Ejemplo: el chaval empieza a hablar con los compañeros para averiguar que le pasa a su amigo y también habla con el amigo para obtener respuestas. Si todo lo que le han dicho va en contra de sus hipótesis las rechazará, si van a favor, buscará la mejor solución para el problema.
- Aparece el **pensamiento formal** que es la capacidad de pensar los problemas sin necesidad de manipular directamente sobre los objetos físicos o materiales para comprenderlos. Por este motivo las reflexiones son ideales en este tiempo, ya que los chavales son capaces de pensar y reflexionar sobre los diferentes temas.

- A estas edades, los niños no dejan de hacer **preguntas**, que son más **existenciales** (sentido de la vida), pues preguntan sobre la causa y el porqué de las cosas. Tienen interés por conocer el significado de lo que sucede a su alrededor.

1.2 Desarrollo social

- En esta etapa los niños sufren **cambios emocionales** que, ni siquiera ellos mismos, entienden. Se deben a cambios hormonales que rompen con su equilibrio interior. Ellos quieren demostrar que ya no son niños, y es por ello que quieren hacer cosas de adultos.
- Debido a su **empeño por ser mayores**, responden a los adultos con signos de apatía, indisciplina, oposición, terquedad, crítica, timidez, incompreensión.
- Los niños **piensan** que los **adultos tienen libertad para decidir que quieren** hacer en todo momento. Esto no es del todo cierto, los mayores han de cumplir con una serie de obligaciones, de las que el niño no es consciente (trabajo, la familia...).
- Estos niños se sienten **inseguros**, debido a cambios emocionales muy marcados: pasan con mucha facilidad de la satisfacción al desagrado, de la euforia a la depresión... y no son capaces de controlarlo.
- Están en una **etapa intermedia**, donde **ni son niños, ni adultos**, y por ello les surgen nuevas necesidades que no son capaces de expresar con palabras.
- **Buscan su lugar en la sociedad**, y cómo no saben cuál es, se dejan arrastrar por las modas y comportamientos que les muestran los medios de comunicación (series de televisión, programas rosa, la publicidad...). Es su manera de sentirse aceptados.
- **Crece su emancipación de los padres**, aunque buscan en ellos protección y ayuda. Al desmitificar la figura paterna, el niño busca una acogida incondicional y gratuita por parte de los adultos, por eso el educador Juniors debe ser cercano y propiciar un clima de confianza y seguridad, en el que todos se sientan cómodos y aceptados. La cercanía del educador al niño no debe llevarle a olvidar que él es el responsable, y el que debe marcar las pautas de comportamiento.
- En el **grupo de amigos** los niños se sienten **a gusto**, pues ven reconocidas sus cualidades, pueden expresarse libremente, comparten ideas, sentimientos... Se sienten atraídos por los niños que son líderes, buscan en ellos un ejemplo a seguir, y quieren ser aceptados, por lo que los imitan y llaman su atención con discusiones, peleas...
- El concepto de amistad se acerca al de los adultos, ya tienen un **grupo de amigos estable**, la relación es más íntima e intensa. Al principio los amigos se reducen al propio sexo, más adelante al otro sexo.
- A esas edades necesitan salir de casa y pasar tiempo con los amigos en la calle ya que es un lugar para ampliar experiencias: gente diversa, comportamientos, lugares prohibidos..., un lugar de exploración y riesgo. La casa es lugar de refugio y preparación de la próxima aventura. El educador debe de aprovechar esto, haciendo convivencias, excursiones sólo con su grupo, reuniones al aire libre... pues les ayudará a unirse más como grupo consiguiendo que haya una mayor complicidad entre ellos.
- En estas edades le dan **muchísima importancia** a la **amistad**, por lo tanto, si el educador es capaz de conseguir ese clima de amistad dentro del grupo es muy probable que el grupo siga adelante en años posteriores, si por el contrario, el grupo se va disgregando y van quedando solo algunos chicos, será mucho más probable que se vayan yendo, al no tener a sus iguales al lado.

- Si de por sí es importante una **buena programación** en todas las edades, en esta lo es aún más, las actividades tienen que ser divertidas, atrayentes, que les haga reflexionar sobre su vida, sobre el mundo, que en el Juniors van a encontrar cosas diferentes y más enriquecedoras que en otros sitios, y que de alguna manera sientan que están creciendo y madurando.

1.3 Proceso de adquisición de la identidad sexual y de género

- Los niños están muy preocupados por los cambios físicos y psicológicos de la pubertad. Les **importa mucho su apariencia física**, y es por eso que se preocupan en exceso porque todo sea perfecto, cuidando todo detalle: el pelo, la ropa (han de ir combinados)...
- **Comienzan a sentir interés por el otro sexo**, y se dan las primeras relaciones de pareja, pues quieren experimentar, lo que con ello se siente (besos, caricias...). Sufren **cambios físicos importantes**, que harán por mostrárselos a los demás, si sienten orgullosos de ellos (las chicas visten más provocadoras, los chicos se dejan barbita/perilla...).

1.4 Desarrollo moral

- Se **rebelan contra las normas** que son impuestas por los adultos, aunque consideran necesarias unas norma para saber lo que hay que hacer. En el Juniors, los niños dan mucha importancia a lo que dice el cura o el educador con el que tengan mayor confianza. El educador debe de ser coherente con lo que hace y dice, pues es un modelo a seguir para los chavales. Al mismo tiempo, los niños se comportan de una manera determinada para agradar a ciertos educadores.
- Son **exigentes con los demás y muy compasivos y tolerantes consigo mismos**. Esto significa que cuando un niño del grupo, no cumple una norma el resto le ataca, y lo quiere excluir. Pero cuando se trata de un error propio, le quitan importancia y lo justifican. Es muy importante la figura del educador Juniors como mediador.
- Son **más autónomos**, y en casa les dan mayor libertad para reunirse con los amigos. Para conseguirlo deben demostrar a sus padres que pueden confiar en ellos.
- Nosotros, como educadores Juniors debemos confiar **en ellos y darles pequeñas responsabilidades**, de este modo verá que le consideramos como alguien importante.
- Como bien hemos dicho, están **condicionados** por el **ambiente, la moda, la televisión...** y esto afecta a su escala de valores. El educador Juniors debe entender que los tiempos han cambiado, y que las demandas de la sociedad son distintas, por ello debemos ayudar a los niños a ajustar esa escala de valores según sus propios criterios.

1.5 Desarrollo religioso

- La adolescencia es una etapa de **inquietudes y de reestructuraciones**, afectando a todos los ámbitos de la vida del chico.
- En esta edad **Dios** es alguien que saben que existe, pero lo **cuestionan** a todas horas porque continuamente están viendo: guerras, violencia, desastres naturales, enfermedades, hambre... es decir, comienzan a ver los problemas de la sociedad pero no se ven capaces de intervenir, pues sienten que ellos no pueden hacer nada. El educador Juniors tiene que hacerles ver que pueden y deben intervenir, pues si todos hiciésemos igual, optar por la postura más cómoda, habría más

injusticias en el mundo. Por todo esto, el educador les debe presentar todas las necesidades sociales que hay (sida, drogadictos, enfermos, ancianos...), y como pueden colaborar. Tras la reflexión, el grupo sentirá que realmente puede intervenir en la mejora de la sociedad, participando de las actividades y campañas de acción social de la parroquia (pastoral de la salud, rastrillos de Cáritas...).

- El motivo principal por el que cuestionan a Dios es porque se basan más en la razón que en la fe; y no entienden que no todo es observable (los sentimientos se sienten, no es necesario que se vean para saber que existen). Someten a examen todas las ideas religiosas tradicionales, pues las ven pasadas de moda, y les pueden conducir a una negación de Dios.
- Hay quienes ven ir a misa como algo ajeno a ellos, por su falta de interiorización, y entienden que es algo repetitivo, de gente mayor y apartado de su vida diaria. No se trata de un rechazo, sino de falta de interés o de aburrimiento. El educador Juniors debe reflexionar con ello sobre el sentido y simbología de la Eucaristía y motivarles para que participen y colaboren (leer las lecturas, tocar la guitarra, cantar en el coro...).
- La **concepción de Dios evoluciona** de “algo” a “alguien”, aunque condicionada a su subjetividad. Debido a las inquietudes y cambios que caracterizan esta etapa, Dios se va a convertir más bien en un medio que en un fin, alguien en quien poder apoyarse, todavía no aquel a quien va y a quien busca.
- Su **interés por la persona de Jesús es oscilante**. Unas veces le ven como un líder, admirando su forma de ser y actuar, otras, como alguien cercano, pero casi siempre asociado al pasado, con poca incidencia en su vida, en función de sus necesidades personales. El educador tiene que incidir mucho en que Jesús no hace referencia al pasado si no al presente y a la propia historia del chaval, es importante el ir trasladando el Evangelio a la vida del chico, a sus preocupaciones, fracasos, problemas, ilusiones, proyectos y hacerle ver que la Palabra de Dios tiene una respuesta para él.
- Los niños de estas edades consideran que el **estilo de vida** que les ofrece el **Juniors**, que es el estilo de vida de Jesús, es **demasiado exigente** para lo que ellos están dispuestos a dar (no quieren compromisos). Pero la figura de Jesús es motivo de interés por los valores que ofrece, y por lo que fue y es capaz de hacer; pero casi siempre en forma de admiración desde su capacidad de identificarse con líderes, héroes, ídolos... Sin embargo, la presencia y cercanía en su vida de adultos cristianos (padres, educadores, monitores creyentes, consiliarios, comunidad cristiana) que le quieren, aprecian y respetan, a la vez que le posibilitan un espacio de libertad para tratar todas sus dudas, interrogantes, etc.... con sus compañeros y educadores, hará posible que la crisis sea la ocasión de personalizar la fe e ir redescubriendo su identidad cristiana.
- La **relación personal con Dios es sentida por pocos**, sin embargo la desean para llenar su vacío afectivo, y buscan la experiencia de una religión más personal. Es el momento de introducir la llamada al seguimiento y la vocación. Unos optan por comprometerse con el Movimiento o en la parroquia, siguiendo su formación como cristianos y otros optan por el abandono de las prácticas religiosas.
- Con la **confesión** los niños sienten que se les está “**violando su intimidad**” y es por ello que les produce vergüenza.
- Es un buen momento para **ir introduciendo** la importancia de la **oración personal** y la importancia que puede tener, para que no lo vean como una simple rutina de personas mayores que no sirve para nada. La oportunidad de poder visitar algún convento de religiosas o visitar el seminario para que quienes estén allí cuenten su experiencia, puede servirles para entender mejor el sentido de la oración y la vocación.

2. EL EDUCADOR FRENTE AL TIEMPO DE EXPERIENCIA I

El Educador de cada tiempo tiene que ser consciente que su papel, su intervención su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo te ofrecemos a continuación indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador.

2.1 Algunos aspectos a tener en cuenta

- Época de cambios físicos.
- Crisis de identidad, por lo que se presenta inseguridad, se encierran en ellos mismos.
- Inestabilidad en sentimientos y emociones.
- Buscan más independencia de los padres.
- Comparan y confrontan a los padres.
- Necesidad de pertenencia a un grupo en el que busca aprobación y protección.
- En el grupo busca identificarse, él le reconoce capacidades, acepta y exige igualdad.

2.2 Para educar en la fe y potenciar el desarrollo personal

- Ayudarlo a iniciarse en una oración personal.
- Vivir la Fe, no sólo escucharla.
- Mantener un clima de comodidad y mucha comunicación.
- Potenciar el acompañamiento.
- Es el momento de conocimiento de sí mismo y preocupación por su personalidad por eso, habrá que tener mucho cuidado en presentar de forma adecuada los relatos bíblicos y los diferentes modelos humanos y eclesiales.
- La imagen que trasmite de Dios el educador con sus palabras representadas en su
- Ejemplo, pueden ser un modelo de referencia importante respecto a Dios y respecto a la comunidad.
- Es muy importante mantener una delicadeza extrema en la relación con ellos, tanto en las actividades de formación general como en las cuestiones de su educación en la fe.
- Ejercicios de escucha, diálogo y comunicación.
- Escucha de testimonios de otros adolescentes que se enfrentan a diversas situaciones y problemas.

2.3 Perfil del educador

- Facilitador, orientador, cercano e interesado en su vida.
- Amigo en todo momento.
- Capaz de realizar un acompañamiento respetuoso a la intimidad personal y grupal.
- Conocedor del grupo.
- Tiene suficientemente en cuenta las dificultades, necesidades y capacidades humanas y espirituales de los adolescentes.
- Conocedor de técnicas de comunicación y diálogo.

3. OBJETIVOS PARA EL TIEMPO DE EXPERIENCIA I

EXPERIENCIA I		IDEA GENERAL: La experiencia de crecer OBJETIVO GENERAL: Vivir en grupo la experiencia de crecer			
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
EDUCATIVO EN LA FE	EXTRAER VALORES DEL ENTORNO PARA ELABORAR UNA PRIMERA ESCALA DE VALORES.	En este primer año se pretende que el niño descubra que en el mundo que le rodea, en las personas que conoce y en Juniors hay valores sobre los que fundamentar su vida.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen en la sociedad. ○ Reflexionar a cerca de la necesidad de elaborar una escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano. ○ Descubrir en la Ley y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan su estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar los valores y actitudes cristianos identificándolos en las personas que les rodean. ○ Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado.
			ESCALA DE VALORES, VALORES SOCIEDAD.	VALORES DEL ESTILO DE VIDA CRISTIANO, LEY Y PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS.	VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS.
COMUNITARIO-ECLESIAL	APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA.	Analizar las relaciones con los demás como momento de crecimiento personal, y descubrir esta experiencia en el equipo Juniors.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexionar a cerca de las distintas formas de relacionarse, expresarse... ○ Valorar la comunicación cómo elemento fundamental para establecer relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar los distintos tipos de relación: familia, amigos, compañeros... ○ Valorar el crecimiento y maduración a través de las relaciones. ○ Descubrir las características y relaciones de las primeras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descubrir en el equipo Juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales. ○ Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia.
			COMUNICACIÓN, DISTINTAS FORMAS DE COMUNICARSE.	RELACIÓN PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS, DISTINTOS TIPOS RELACIÓN.	RELACIONES, EQUIPO JUNIORS.
LITÚRGICO-SACRAMENTAL	ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA	Vivir los sacramentos de manera más personal, desde el descubrimiento de su presencia a lo largo de la vida cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Redescubrir los sacramentos y relacionarlos con los momentos fundamentales de la vida. ○ Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Valorar la Eucaristía y la Reconciliación cómo experiencias fundamentales a lo largo de la vida. ○ Redescubrir la Eucaristía y la Reconciliación cómo una forma de comunicación, diálogo, acción de gracias... 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acercarse a los sacramentos con actitud positiva. ○ Participar de forma constante en la Eucaristía.
			SACRAMENTOS RELACIONADOS CON NUESTRA VIDA.	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN COMO FORMA DE COMUNICACIÓN.	PARTICIPACIÓN EN LOS SACRAMENTOS.

ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIOS	1er TRIMESTRE.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE.- FUNDAMENTACIÓN	3er TRIMESTRE.- EXPERIENCIA PERSONAL
DE ORACIÓN	ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA.	A partir de las experiencias personales y de grupo vivir la oración de manera más personal.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descubrir la oración cómo momento de acercamiento y entrega a Dios. ○ Descubrir la oración cómo momento de reflexión y análisis personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer las distintas formas de orar de los modelos de creyente cercanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compartir a través de momentos de oración sus vivencias personales y las del grupo.
			ORACIÓN: ACERCAMIENTO-ENTREGA A DIOS, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS PERSONAL.	DISTINTAS FORMAS DE ORAR.	ORACIÓN: VIVENCIAS PERSONALES Y DE GRUPO.
DE TESTIMONIO	DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA.	Analizar los problemas sociales y posibles soluciones desde una visión crítica fundamentada en los valores cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar en el entorno los problemas sociales. ○ Plantear soluciones y respuestas a esa realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexionar sobre las distintas respuestas ofrecidas ante la realidad social. ○ Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y cómo lo vivió Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participar en acciones sociales que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad... ○ Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús.
			PROBLEMAS SOCIALES.	RESPUESTAS ANTE LA REALIDAD SOCIAL.	COMPROMISO SOCIAL.
SER PERSONA	CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD.	Aceptar los cambios que experimentan y encontrar en el equipo el clima de expresión y crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar los diferentes cambios que se producen en la adolescencia. ○ Tomar conciencia de la historia personal de cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descubrir al ser humano como creación de Dios, con sus virtudes y defectos. ○ Observarse a uno mismo para reconocer cualidades y defectos y aprender a valorarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descubrir la afectividad como motor de las relaciones. ○ Expresar sentimientos, inquietudes y necesidades. ○ Tratar la sexualidad con naturalidad.
			CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA, HISTORIA PERSONAL.	VIRTUDES Y DEFECTOS PERSONALES.	AFFECTIVIDAD, SEXUALIDAD.
EXPLICACIÓN POR BLOQUES / NIVELES			APRECIAR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA ESCALA DE VALORES PARA PODER AFRONTAR LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA ADOLESCENCIA.	RECONOCER EN NUESTRAS VIRTUDES Y DEFECTOS UNA MANERA DE ENRIQUECERNOS Y CRECER COMO EQUIPO.	A TRAVÉS DE LOS VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS, COMPROMETERNOS SOCIALMENTE Y VIVIR EXPERIENCIAS DE FE QUE NOS AYUDEN A CRECER.

4. PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN CURSO.

Recuerda que para realizar las actividades debes tener en cuenta:

- Cómo es y qué necesita tu EQUIPO
- El planning general de tu CENTRO, ZONA/VICARÍA, MOVIMIENTO, DIÓCESIS: las actividades comunes con otros equipos, acampadas, días Juniors, festivales, fallas...
- El planning general de tu PARROQUIA: celebraciones y actividades de comunitarias...

A continuación te presentamos los pasos que se pueden seguir a la hora de planificar el curso, utilizando estos materiales. Se trata de cuatro pasos fundamentales, que aseguran una planificación coherente con el planteamiento del Proyecto Educativo. Si necesitas más información sobre este tema, lo tienes desarrollado en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors, en el apartado de ¿Cómo utilizar nuestro proyecto?

Paso 1. Sitúate ante el Proyecto Educativo y elabora el planning general del centro.

Hay que tener en cuenta, a la hora de elaborarlo:

- Las actividades de la parroquia.
- El calendario litúrgico.
- Las actividades propias del centro: festival, excursión, convivencias de centro...
- Actividades de la zona, movimiento/diócesis...

Paso 2. Realiza un análisis de la realidad.

Mira los apartados siguientes que encontrarás en este libro:

- La psicología en el tiempo de Experiencia.
- El Educador frente al tiempo de Experiencia.

Paso 3. Plántate una programación para el nivel en el que te encuentras en este curso.

- Mira el calendario, marca las actividades ya programadas: centro, vicaría, parroquia... y céntrate en las sesiones que nos quedan con tu Equipo.
- Reparte los objetivos a trabajar por trimestres (mirar la tabla de objetivos y contenidos en este libro) y distribuye las actividades en el calendario anterior.

Paso 4. Pon en marcha esa programación.

- No olvides que debes prepararlo con anterioridad, y que aquello que desconozcas puedes preguntarlo al consiliario, formándote, leyendo algún libro al respecto, preguntando a otros Educadores con más experiencia...

Paso 5. Evalúa TODAS las actividades.

- Recuerda que es importante la evaluación para detectar posibles errores y para mejorar tus propuestas para años posteriores.

No olvides que en este libro tienes una propuesta de programación, coge lo que quieras y adáptala a las necesidades de tu Equipo, Centro...

5. PLANIFICACIÓN DEL CURSO

IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER					ADOLESCENCIA
OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER					EXPERIENCIA I
	1/1	2/1	3/1	4/1	5/1
1	Tº ORDINARIO	Tº ORDINARIO	Tº ORDINARIO	Tº ORDINARIO	Tº ORDINARIO
	ACTIVIDAD DE INICIO DE CENTRO (Campaña)	¿FAMA O VIRTUD?	ESTAMOS EN CONTACTO	DESCUBRIENDO LOS SACRAMENTOS	ASI COMO NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN... (I)
	6/1	7/1	8/1	9/1	10/1
	Tº ORDINARIO	ADVIENTO 1º	ADVIENTO 2º	ADVIENTO 3º	ADVIENTO 4º
	ASI COMO NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN... (II)	ACTIVIDAD PARROQUIAL ADVIENTO: EN BUSCA DE LA NOTICIA	QUIERO SER YO	ME CONOZCO BIEN	FESTIVAL JUNIORS DE VILLANCICOS: LA ESTRELLA DE NAVIDAD
	11/1	1/2	2/2	3/2	
NAVIDAD	NAVIDAD	Tº ORDINARIO	Tº ORDINARIO	Tº ORDINARIO	
ACTIVIDAD PARROQUIAL NAVIDAD: DECORAMOS LA IGLESIA		2	ASÍ ERA ÉL, ASÍ QUEREMOS SER NOSOTROS	¿QUÉ SON LOS JUNIORS?	PREPARAMOS LA EUCARISTIA (I)
4/2	5/2		6/2	7/2	8/2
Tº ORDINARIO	Tº ORDINARIO	CUARESMA 1º	CUARESMA 2º	CUARESMA 3º	
PREPARAMOS LA EUCARISTIA (II)	ACTIVIDAD PARROQUIAL CUARESMA: PENITENCIAL	CUANDO EL TU Y EL YO SE CONVIERTEN EN NOSOTROS	ORACIÓN AL ESTILO TAIZÉ	ASSALAAM, LA PAZ ESTÉ CONTIGO	
9/2	10/2		11/2	12/2	
CUARESMA 4º	CUARESMA 5º	DOMINGO DE RAMOS Y SEMANA SANTA	PASCUA DE RESURRECCIÓN	PASCUA 2º	
DÍA JUNIORS (Campaña)	YO SOY IMPORTANTE PARA MI EQUIPO. MI EQUIPO ES IMPORTANTE PARA MÍ	ACTIVIDAD PARROQUIAL SEMANA SANTA Y PASCUA: VIA-CRUCIS CON PERSONAJES		CONVIVENCIA POR NIVEL	
1/3	2/3	3/3	4/3	5/3	
PASCUA 3º	PASCUA 4º	PASCUA 5º	PASCUA 6º	ASCENSIÓN	
LOS HÉROES DEL DÍA A DÍA	EL JUEGO DE LAS BUENAS OBRAS	¿QUIÉN SOY?	EL VERGEL	PARTICIPAMOS EN LA EUCARISTIA	
6/3	7/3	8/3	9/3	10/3	
PENTECOSTÉS	S.S. TRINIDAD	CORPUS CHRISTI	Tº ORDINARIO	Tº ORDINARIO	
RITOS JUNIORS DE CENTRO (Libro de Ritos)	LA ORACIÓN JUNIORS	ACTIVIDAD PARROQUIAL	DEFENDEMOS EL COMERCIO JUSTO	FIN DE CURSO DE CENTRO: EL SHOW JUNIORS	

NOTA: Las actividades comunes a todos los tiempos se encuentran en el libro 0 del Proyecto Educativo Juniors

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UN CURSO

PRIMER TRIMESTRE

EXPERIENCIA I						2 / 1
TÍTULO	¿FAMA O VIRTUD?					
INTRODUCCIÓN	Esta actividad permite introducir al Equipo a la reflexión en torno a los valores que nos aportan las personas que aparecen en los medios de comunicación. Distinguimos entre las personas que tienen una relevancia social por sus acciones a favor de los demás y de las personas que han conseguido la fama por otros medios.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen en la sociedad. E.F.1 Reflexionar a cerca de la necesidad de elaborar una escala de valores. E.F.2 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar los valores de la solidaridad, la tolerancia, el altruismo... 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías y tarjetas con los nombres correspondientes. Mural para pegar las fotografías y escribir los valores que el grupo destaque de cada personaje. 					
TIPO	Dinámica formativa.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Se muestra a los adolescentes un conjunto de fotografías de personas que han tenido una relevancia social por sus acciones a favor de los derechos de las personas (**anexo 1**)
 Por otro lado les mostramos unas tarjetas con el nombre de estas personas y sus acciones. (**Anexo 2**)

La actividad consiste en relacionar las tarjetas i reflexionar en torno a los valores y el testimonio que nos pueden aportar estos personajes.

Comienza la reflexión del Equipo mediante la una lectura del Evangelio (“...que puedo hacer para entrar en el reino de Dios?...”) y lanzando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que reflexionaron aquellas personas?
- ¿Qué hubieras hecho tú?

COMPROMISO

Se motiva al Equipo para que adquiera un compromiso real y evaluable:

- Piensa en una persona cercana a ti que necesite tu ayuda.
- ¿Cómo le podrías ayudar a mejorar su situación?
- ¿Qué pequeñas acciones puedes realizar a lo largo de esta semana?

Para favorecer un compromiso personal animamos a los adolescentes a escribir su compromiso en una tarjeta que luego guardaremos en “la caja de los compromisos” y colocaremos en un lugar visible de la capilla o de nuestro rincón. En esta caja guardaremos los compromisos que los chavales de nuestro Equipo vayan tomando a lo largo del curso.

CELEBRACIÓN

Nos unimos de las manos y rezaremos la oración del **anexo 4**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

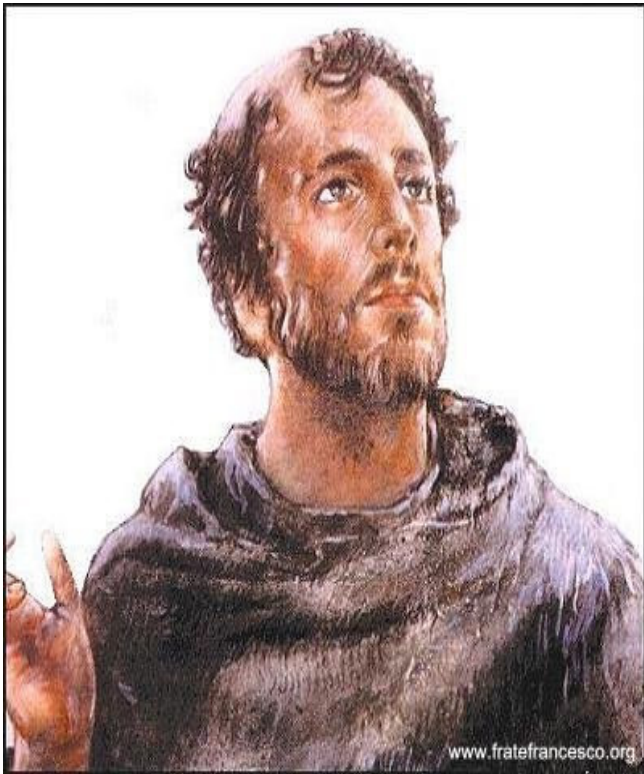
Puedes trabajar la vida de los personajes que creas conveniente en función de tu Equipo, aquí te lanzamos una propuesta. De este modo, te sugerimos que añadas actores de las series de televisión o películas que gusten a los chavales de tu Equipo. También puedes trabajar personas relevantes de tu parroquia o de tu centro.

En el **anexo 3** están las correspondencias de la vida y las fotografías.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han participado todos los miembros del Equipo? ¿A quién le ha costado más? ¿Por qué crees que no ha participado?
- ¿Crees que han quedado claros los valores que transmiten estos testimonios... ? ¿Han sido bien escogidos?
- ¿Qué destacarías de la reunión? ¿Algo ha llamado tu atención?
- ¿Cómo podrías mejorar la sesión?

ANEXO 1



ANEXO 2

RIGOBERTA MENCHÚ

Uspantán, 9 de enero de 1959

Es una líder indígena guatemalteca y defensora de los derechos humanos. Es Embajadora de Buena Voluntad de la Unesco y ganadora del Premio Nobel de la Paz 1992 y el premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional.

Se ha destacado por su liderazgo al frente de las luchas sociales en el ámbito nacional e internacional.

El premio Nobel le fue otorgado en reconocimiento a su trabajo por la justicia social y reconciliación etno-cultural basada en el respecto a los derechos de los indígenas. En la lectura del premio, reivindicó los derechos históricos negados a los pueblos indígenas y reflejó la necesidad de paz, desmilitarización y la justicia social en su país, Guatemala, así como el respeto por la naturaleza y la igualdad para las mujeres.

NICOLÁS CASTELLANOS FRANCO

Mansilla del Páramo, León, 18 de febrero de 1935.

Es un obispo y misionero español establecido en Bolivia. Consiguió su celebridad por su renuncia a la diócesis de Palencia en 1991 para dedicarse a las misiones, y porque su trabajo en ellas le valió ser galardonado con el premio Príncipe de Asturias de la Concordia en 1998. Desde el plan 3000, uno de los barrios más pobres de la ciudad de Santa Cruz, preside la fundación Hombres Nuevos. La fundación ha conseguido la escolarización de más de 15.000 niños, cuentan con una escuela universitaria de teatro, de informática y de turismo. Gestiona el único hospital del plan 3000. Cuenta con un programa de animación sociocultural, una banda de música, una orquesta sinfónica, y un centro cultural. En palabras del propio Nicolás en el documental "En Portada" de RTVE: "Por 200 € un joven que hubiera sido candidato a delincuente ha estudiado un año en la universidad pública. Estamos formando profesionales con sensibilidad social. En el norte os sobran medios para vivir, pero os faltan razones para existir. En el sur carecemos de casi todos los medios pero nos sobran razones para vivir."

AUNG SAN SUU KYI

Rangún, Birmania, 19 de junio de 1945

Es la figura emblemática de la oposición birmana contra la dictadura militar que ocupa el poder desde 1962.

En 1988 y participó en el "segundo combate en pro de la independencia nacional". Este combate se inspiró en el ejemplo pacífico de Gandhi y en su fe budista, que le trajo a propugnar una "revolución del espíritu que se manifiesta mediante el reconocimiento de la necesidad del diálogo y la compasión por los más humildes".

En 1989 fue sometida a arresto domiciliario en Rangún. Reconocida como prisionera de conciencia por Amnistía Internacional, su propósito que el drama birmano no cayera en el olvido fue recompensado el 14 de octubre de 1991 con el premio Nobel de la Paz gracias al como dio a conocer su combate al mundo entero rechazando el exilio que se le proponía a cambio de su silencio.

Santo Suu Kyi fue liberada el 13 de noviembre de 2010. Fue recibida en la puerta de su domicilio por unas 3.000 personas. Pasó 15 de los últimos 21 años encarcelada o privada de libertad, bien a la prisión, bien en arresto domiciliario.

SAN FRANCISCO DE ASÍS

Asís, ciudad de Umbría, en 1182.

En su juventud, Francisco disponía de dinero en abundancia y lo gastaba con ostentación. Ni los negocios de su padre, ni los estudios le interesaban mucho, sino lo divertirse en cosas banales.

Cuando Francisco tenía unos 20, estalló la discordia entre las ciudades de Perusa y Asís. Francisco partió a la guerra, pero nunca llegó al frente de batalla. Pero en el camino de Asís a Roma, cayó enfermo y, durante la enfermedad, sintió una voz celestial que le exhortaba a "servir al amo y no al siervo". Al principio volvió a su antigua vida, pero despacio, con mucha oración, fue concibiendo el deseo de vender todos sus bienes.

Un día, mientras oraba, se le apareció Jesús crucificado. La memoria de la pasión del Señor se grabó en su corazón de tal forma, que cada vez que pensaba en esto, no podía contener sus lágrimas y sollozos. A partir de entonces, empezó a visitar y servir a los enfermos en los hospitales. Algunas veces regalaba a los pobres sus vestidos, otras, el dinero que traía.

ANEXO 3

PARA EL EDUCADOR: TESTIMONIOS



RIGOBERTA MENCHÚ

Uspantán, 9 de enero de 1959

Es una líder indígena guatemalteca y defensora de los derechos humanos. Es Embajadora de Buena Voluntad de la Unesco y ganadora del Premio Nobel de la Paz 1992 y el premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional.

Se ha destacado por su liderazgo al frente de las luchas sociales en el ámbito nacional e internacional.

El premio Nobel le fue otorgado en reconocimiento a su trabajo por la justicia social y reconciliación etno-cultural basada en el respeto a los derechos de los indígenas. En la lectura del premio, reivindicó los derechos históricos negados a los pueblos indígenas y v reflejó la necesidad de paz, desmilitarización y la justicia social en su país, Guatemala, así como el respeto por la naturaleza y la igualdad para las mujeres.

NICOLÁS CASTELLANOS FRANCO

Mansilla del Páramo, León, 18 de febrero de 1935.

Es un obispo y misionero español establecido en Bolivia. Consiguió su celebridad por su renuncia a la diócesis de Palencia en 1991 para dedicarse a las misiones, y porque su trabajo en ellas le valió ser galardonado con el premio Príncipe de Asturias de la Concordia en 1998. Desde el plan 3000, uno de los barrios más pobres de la ciudad de Santa Cruz, preside la fundación Hombres Nuevos. La fundación ha conseguido la escolarización de más de 15.000 niños, cuentan con una escuela universitaria de teatro, de informática y de turismo. Gestiona el único hospital del plan 3000. Cuenta con un programa de animación sociocultural, una banda de música, una orquesta sinfónica, y un centro cultural. En palabras del propio Nicolás en el documental "En Portada" de RTVE: "Por 200 € un joven que hubiera sido candidato a delincuente ha estudiado un año en la universidad pública. Estamos formando profesionales con sensibilidad social En el norte os sobran medios para vivir, pero os faltan razones para existir. En el sur carecemos de Casi todos los medios pero nos sobran razones para vivir."



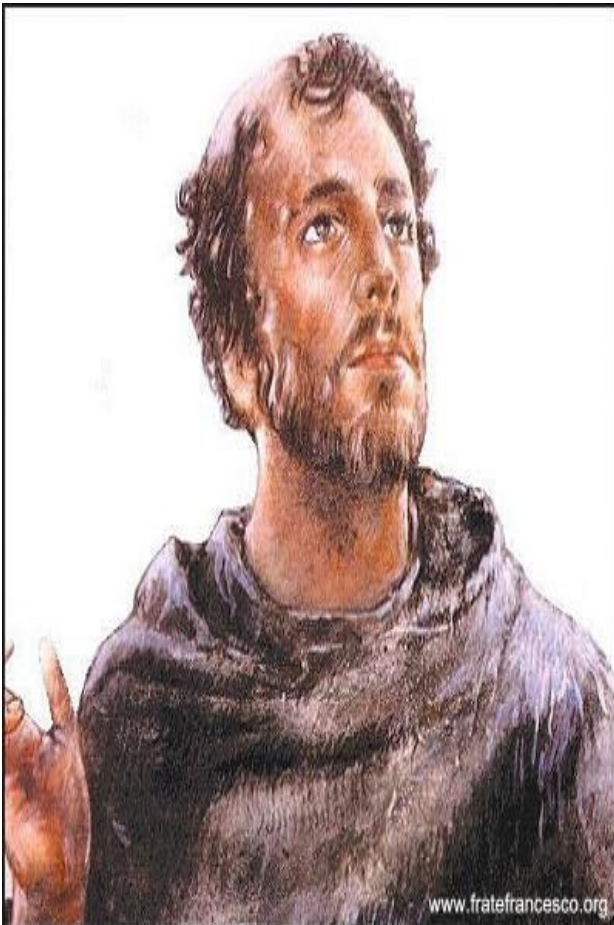
AUNG SAN SUU KYI

Rangún, Birmania, 19 de junio de 1945

Es la figura emblemática de la oposición birmana contra la dictadura militar que ocupa el poder desde 1962.

En 1988 y participó en el "segundo combate en pro de la independencia nacional". Este combate se inspiró en el ejemplo pacífico de *Gandhi y en su fe budista, que le trajo a propugnar una "revolución del espíritu que se manifiesta mediante el reconocimiento de la necesidad del diálogo y la compasión por los más humildes". En 1989 fue sometida a arresto domiciliario en Rangún. Reconocida como prisionera de conciencia por Amnistía Internacional, su propósito que el drama birmano no cayera en el olvido fue recompensado el 14 de octubre de 1991 con el premio Nobel de la Paz gracias al como dio a conocer su combate al mundo entero rechazando el exilio que se le proponía a cambio de su silencio.

Santo Suu Kyi fue liberada el 13 de noviembre de 2010. Fue recibida en la puerta de su domicilio por unas 3.000 personas. Pasó 15 de los últimos 21 años encarcelada o privada de libertad, bien a la prisión, bien en arresto domiciliario.



SAN FRANCISCO DE ASÍS

Asís, ciudad de Umbría, en 1182.

En su juventud, Francisco disponía de dinero en abundancia y lo gastaba con ostentación. Ni los negocios de su padre, ni los estudios le interesaban mucho, sino lo divertirse en cosas banales.

Cuando Francisco tenía unos 20, estalló la discordia entre las ciudades de Perugia y Asís. Francisco partió a la guerra, pero nunca llegó al frente de batalla. Pero en el camino de Asís a Roma, cayó enfermo y, durante la enfermedad, sintió una voz celestial que le exhortaba a "servir al amo y no al siervo". Al principio volvió a su antigua vida, pero despacio, con mucha oración, fue concibiendo el deseo de vender todos sus bienes. Un día, mientras oraba, se le apareció Jesús crucificado. La memoria de la pasión del Señor se grabó en su corazón de tal forma, que cada vez que pensaba en esto, no podía contener sus lágrimas y sollozos. A partir de entonces, empezó a visitar y servir a los enfermos en los hospitales. Algunas veces regalaba a los pobres sus vestidos, otras, el dinero que traía.

ANEXO 4

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Señor Jesús,
también hoy nos preguntas:
¿quién soy para tí?

En medio de un mundo que prefiere ídolos
y promesas de engaño
te confesamos Hijo de Dios
y único salvador del hombre.

¿A quién otro podemos seguir, Señor,
que no nos defraude?
Solamente Tú tienes palabras y hechos
de vida eterna.

Te creemos resucitado y vivo en el mundo.
Concédenos conocerte a fondo por la fe,
la amistad y la oración
y haz que, queriendo a nuestros hermanos,
nos entreguemos a la fascinante tarea
de amarte apasionadamente.

Te queremos, Señor, no nos dejes solos.
Amén.

EXPERIENCIA I						3 / 1
TÍTULO	¡ESTAMOS EN CONTACTO!					
INTRODUCCIÓN	Valorar la importancia de la comunicación, especialmente entre los miembros del Equipo a partir de una dinámica donde deberán expresar a otro miembro del Equipo las vivencias de éste en el campamento.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de las distintas formas de relacionarse, expresarse... C. E. 1 Valorar la comunicación como elemento fundamental para establecer relaciones. C. E. 2 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Folios y bolígrafos. Fotocopia del código Morse (una por adolescente) 					
TIPO	Dinámica de comunicación		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

En primer lugar les pondremos en situación contándoles esta historia: *Un compañero de nuestro Equipo ha tenido que trasladarse a otra ciudad por diversos motivos. Puesto que hace ya unos meses que no sabemos nada de él, hemos decidido escribirle una carta en la que le contaremos las anécdotas del campamento de este verano y las cosas que hemos hecho desde que hemos iniciado el curso, pero hemos de tener en cuenta algo importante: en el lugar donde se encuentra nuestro amigo difícilmente llegan las comunicaciones, así que decidimos escribir la carta en código Morse **anexo 1**.*

Posteriormente nos intercambiamos las cartas e intentamos descifrar aquello que han contado nuestros compañeros.

REFLEXIÓN

Como la comunicación era complicada, hemos tenido que reducir nuestro mensaje y contar sólo aquello que consideramos más importante.

- ¿Qué es lo que más valoras en la relación con tu Equipo?
- ¿Crees que hay buena comunicación entre vosotros?
- ¿Consideras que si hubiese más confianza entre vosotros, vuestra relación sería más fuerte?

COMPROMISO

Nos comprometemos a fortalecer la comunicación entre nosotros. Para esto, nuestra propuesta es que el Educador cree una red de comunicación en nuestro Equipo utilizando los medios actuales de comunicación: crear un grupo en Whatsapp, una página en Tuenti o Facebook ... aprovechándolo para fortalecer también nuestra relación de amistad.

Además el Educador aprovechará estos medios para ir "evangelizando" a sus adolescentes. No se debe usar lo creado para pasar el rato o decir tonterías, y a eso también se debe comprometer el Equipo.

CELEBRACIÓN

Todos unidos de las manos rezamos la oración del **anexo 2**. Posteriormente realizaremos una acción de gracias espontánea entre los miembros del Equipo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Revisamos el compromiso de la semana pasada, para ello sacamos las tarjetas en las que escribimos acciones muy concretas con las debíamos ayudar a las personas que nos rodean durante esta semana.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Qué dificultades han encontrado al escribir en código Morse?
- ¿Todos han participado escribiendo y descifrando las cartas? ¿Les ha costado escribirlas?
- ¿Todos se han sentido integrados, o por el contrario alguien se ha sentido apartado? ¿Cómo lo has solucionado?
- ¿Cómo mejorarías la actividad?

CODIGO MORSE

A · —
 B — · · ·
 C — · — ·
 D — — ·
 E ·
 F · · —
 G — — ·
 H · · · ·
 I · ·
 J · — — —
 K — — —
 L — · — ·
 M — —
 N — ·
 O — — —
 P · — — —
 Q — — — ·
 R · — ·
 S · · ·
 T —
 U · · —
 V · · · —
 W — — —
 X — — · —
 Y — — — —
 Z — — · ·

(.) · — · —
 (,) — — · · —
 (?) · · — · ·
 (:) — — — · ·
 (;) — · — — ·
 (') — · · · —
 (!) None at present
 (") · — — — ·
 (/) — · · —
 () — · — —
 () — · — — ·
 (') · — · · —

1 · — — — —
 2 · · — — —
 3 · · · — —
 4 · · · · —
 5 · · · · ·
 6 — · · · ·
 7 — — · · ·
 8 — — — · ·
 9 — — — — ·
 0 — — — — —

ANEXO 2

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Un amigo.

*Un amigo es difícil como la vida misma.
Pero decir amigo es tomar el cielo entre las manos,
sentirse hombre y al caminar, amar sin tregua.
Con un amigo se aprende a vivir todos los días.
¡Ven amigo a fundar el Club de amigos sin fronteras!
Mira, Señor, entre nosotros...
y desde mi corazón de niño
te pido un amigo para cada hombre.
No sé si es pedirte mucho.
Para Ti no hay imposibles.
Pero si vieras lo necesario de la amistad...
Si andas por la ciudad y te fijas un poco
se nota su ausencia en los rostros.
Un amigo es la salud del corazón.
En esta oración te pido Señor,
un amigo para cada hombre.*

Amén.

EXPERIENCIA I						4 / 1
TÍTULO	DESCUBRIENDO LOS SACRAMENTOS					
INTRODUCCIÓN	Trabajaremos los Sacramentos mediante un juego y tomando conciencia de su significado y su importancia a través de su propia experiencia: reflexionando juntos el momento en que han vivido ese sacramento y quién lo ha recibido... (su primera comunión, el bautizo de un hermano o un primo, la boda de un familiar...)					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Redescubrir los sacramentos y relacionarlos con los momentos fundamentales de la vida. L.S. 1 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Vasos de plástico, escobas, tarjetas con palabras (partes de la Eucaristía) y vendas. 					
TIPO	Rallye			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Vamos a realizar el juego de los sacramentos, donde cada sacramento corresponde con una prueba a la que se llegará mediante una pista. Las pistas y las pruebas las encontramos en el **anexo 1**.

REFLEXIÓN

En el **anexo 2** tenemos un apoyo para la reflexión del Educador, donde pone citas bíblicas referentes a cada sacramento para que juntos reflexionen sobre el sentido de estos.

Lanzaremos también las siguientes preguntas:

- ¿Qué sacramento es el que más te cuesta de llevar a cabo (eucaristía o confesión)? ¿Por qué?
- Cuando acudes a la Eucaristía, ¿de qué manera eres consciente en lo que se está celebrando? ¿Cuál es tu predisposición?
- ¿Realizas el sacramento de la confesión de manera constante o sólo cuando se hace penitencial desde Juniors?
- ¿Cómo te preparas para recibir el sacramento de la confirmación?
- ...

COMPROMISO

Ahora que conocemos el significado de los sacramentos, nos comprometemos a participar de forma activa y constante en los sacramentos de la Eucaristía y la Penitencia. Además, podrían comprometerse a ayudar a los Educadores del Centro encargados de preparar el penitencial en colaborar tanto en los preparativos como en la celebración.

CELEBRACIÓN

Finalizamos la actividad uniéndonos de las manos y rezando la oración del **anexo 3**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Informamos a los Educadores encargados de preparar el sacramento del Penitencial que nuestro compromiso de hoy es que les ayuden y colaboren en todo lo que necesiten. Para ello les pedimos que les acojan y sean pacientes con ellos, pues necesitan que se les expliquen las cosas que se van haciendo.
- Hablaremos del compromiso de la semana pasada, estamos haciendo todo lo posible por reforzar nuestra amistad y nos estamos comunicando más, contándonos las cosas y preocupándonos por todos los miembros del Equipo.
- Este juego se puede realizar en el exterior, en el patio del Centro o en el parque.
- Al realizar las pruebas, el Educador puede motivar la reflexión preguntando a los niños si conocen el sacramento que están trabajando, en que momento lo han vivido, cómo han participado...

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Todos han participado en las pruebas?
- ¿En el momento de la reflexión hemos conseguido que relacionar los Sacramentos con los momentos fundamentales de sus vida?
- ¿Qué prueba crees que se puede mejorar? ¿Cómo?
- ¿Qué cambiarías de la actividad?
- ¿Ha surgido algún imprevisto? ¿Cómo lo has solucionado?

ANEXO 1

PISTAS

- Inicio mi vida como cristiano: Bautismo.
- ¿Me perdonas?: Penitencia.
- El cuerpo de Cristo: Comunión.
- Recibe el Espíritu Santo: Confirmación.
- Sí, quiero: Matrimonio.
- Hágase en mí según tu palabra: Orden Sacerdotal.
- Admíteme a contemplar la luz de tu rostro: Unción de Enfermos.

PRUEBAS:

- Bautismo: El grupo se sitúa formando una fila con un vaso en la boca y las manos en la espalda, han de pasar el agua de un vaso a otro hasta el final de la fila.
- Penitencia: Han de barrer un espacio delimitado haciendo una cadena. Se trata de simbolizar la limpieza de un corazón.
- Confirmación: Los jugadores están a un lado del campo. A medio campo, sobre una línea divisoria que coloca un jugador, es quien la lleva. Los jugadores que están a un lado del campo tienen que conseguir pasar al otro lado sin que la persona que está en el centro los toque. Si la araña (persona que está en la línea) toca a alguien esta persona la lleva también. Si los jugadores tardan mucho en pasar al otro lado, los que la llevan cuentan hasta 10, si durante este tiempo los jugadores que no hayan pasado quedan pillados. El juego acaba cuando no quedan jugadores libres. "¿cómo sigues a Jesús?"
- Eucaristía: A cada miembro del grupo le daremos una tarjeta con una parte de la Eucaristía. Sin hablar, deberán ordenarse de principio a fin.
Palabras: Procesión de entrada – saludo inicial – acto penitencial – gloria – oración colecta – primera lectura – salmo – segunda lectura – Evangelio – homilía – credo – oración de los fieles – ofrenda – consagración – intercesión – padre nuestro – paz – comunión – bendición – despedida y envío.
- Matrimonio: Se juntan por parejas. Han de realizar una declaración de amor.
- Orden Sacerdotal: Un representante del grupo debe comunicar mediante mímica los siguientes objetos: Cáliz, Custodia, Casulla, Confesionario y Sagrario.
- Unción de enfermos: Agrupados por parejas, uno de ellos con una venda en los ojos, o con un pie cojo, han de realizar un circuito de obstáculos.

ANEXO 2

CITAS BÍBLICAS QUE AYUDEN A REFLEXIONAR LOS SACRAMENTOS

BAUTISMO

Recordemos que Juan venía bautizando, pero Jesús dijo que su bautismo era diferente, no solo de conversión, sino de fuego, ya que se recibía también al Espíritu Santo. Jesús le enseña a los apóstoles como hacerlo: Mateo 28:19 ***Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo,***

EUCARISTÍA

Vemos que Jesús también que lo anunció varias veces previamente a concretarlo. Tanto así, que se escandalizaban los escribas, sacerdotes y fariseos que pensaban que debían comerlo literalmente a Él, sin comprender que El podía y tenía poder para quedarse donde El quisiera para que le comieran. Lo más significativo y donde se instituye la eucaristía es la última cena:...Mateo 26, 26-28 ***Mientras estaban comiendo, tomó Jesús pan y lo bendijo, lo partió y, dándoselo a sus discípulos, dijo: «Tomad, comed, éste es mi cuerpo. Tomó luego una copa y, dadas las gracias, se la dio diciendo: «Bebed de ella todos, porque ésta es mi sangre de la Alianza, que es derramada por muchos para perdón de los pecados.***

Los apóstoles ya habían sido bautizados, tenían el Espíritu Santo morando en ellos, pero les faltaba la fuerza de todos los dones, los cuales les permitirían ser verdaderos miembros evangelizadores y soldados de Cristo. Por ello, Jesús antes de su ascensión les dice que se los enviará, en el día de Pentecostés, donde se llenaron de Él y demostraban sus nuevos dones y virtudes: Act 2, 1-4 ***Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en un mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido como el de una ráfaga de viento impetuoso, que llenó toda la casa en la que se encontraban. Se les aparecieron unas lenguas como de fuego que se repartieron y se posaron sobre cada uno de ellos; quedaron todos llenos del Espíritu Santo***

ANEXO 3

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

Jesús, camina conmigo
Mi Jesús, mi amigo
Camina conmigo cada día
De la mano, guíame para aprender
Y saber lo que es bueno.
A través de los Sacramentos,
Ayúdame a crecer en mi fe
Y en amor a los demás.
Codo a codo quédate conmigo
Para protegerme,
Y muéstrame tus caminos.
De corazón a corazón, ayúdame a rezar
Y para ser todo lo que Tú quieres que sea.
Gracias, Jesús,
Por el especial amor que tienes por mí.
Amén.

EXPERIENCIA I						5 / 1	6 / 1	
TÍTULO	ASÍ COMO NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN...							
INTRODUCCIÓN	A través del Padrenuestro los niños podrán descubrir cómo Jesús nos enseña a perdonar a los que nos ofenden y cómo Él nos perdona siempre de nuestras culpas por el gran amor que nos tiene.							
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida. L. S.2 Redescubrir la Eucaristía y la Reconciliación como una forma de comunicación, diálogo, acción de gracias. L. S. 4 							
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Tomar conciencia del amor de Dios hacia nosotros. Entender el perdón como camino hacia la paz. Trabajar los valores de la tolerancia y el respeto hacia los demás. 							
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Papel y bolígrafo Velón, cerillas o mechero. 							
TIPO	Preparación y penitencial			RESPONSABLE				
DURACIÓN	3 horas			Nº SESIONES	2			
DESARROLLO DE LA SESIÓN								

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Nos sentamos en círculo donde en medio habrá una vela encendida. Se reparte a cada adolescente una cuartilla de folio y un bolígrafo donde tienen que escribir una carta exponiendo aquellas cosas que hayan podido dificultar su amistad con Jesús. Aquellas ocasiones en las que no hemos perdonado a los que nos han ofendido. A partir de aquí el Educador realiza una pequeña reflexión para introducir a los niños en el sacramento de la penitencia.

El Educador explica como Jesús, estando en la cruz, perdonó a quienes le habían condenado. También nosotros debemos perdonar para poder ser perdonados haciendo referencia a la oración del Padrenuestro.

Podemos leer algún pasaje de la Biblia en el que vemos como Jesús habla del perdón (por ejemplo cuando habla con Pedro 70 veces 7, el que esté libre de pecado que tire la primera piedra,...) **anexo 1**

- En esta situación ¿qué hubieses hecho tú? ¿qué hizo Jesús?
- ¿Te sientes mejor cuando pides perdón y eres perdonado? ¿Cuándo solucionas algún problema o malentendido con un amigo, cómo te sientes?

COMPROMISO

Nos comprometemos a pedir perdón durante esta semana a al menos a una persona de nuestro alrededor por alguna cosa que no hemos hecho bien o que hubiésemos podido hacer y no hicimos. Se puede escribir en ese instante un mensaje al móvil de esa persona, si lo tienen, y así se ve claramente que se está cumpliendo el compromiso. Se evaluará la próxima semana.

CELEBRACIÓN

Si es posible que el Consiliario u otro sacerdote disponible pueda asistir al momento de la celebración para realizar el sacramento de la Reconciliación.

En este caso, los chavales presentarán al sacerdote la carta que han redactado personalmente durante la actividad como signo de que están preparados para cumplir los compromisos que han adquirido en su carta.

Se rezará el Padrenuestro dándole importancia a: "Perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden".

Al final se realizará el Sacramento de la Penitencia. Si no es posible que asista un sacerdote, el Equipo puede ir al finalizar la Eucaristía a Confesarse.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Con anterioridad se ha de hablar con el Consiliario y si este no puede con otro sacerdote para que asista al momento de la celebración en la que nos gustaría realizar el Sacramento de la Reconciliación.

Recordamos el compromiso de la semana pasada, es decir, si se han averiguado qué Educadores van a preparar el Penitencial y cómo podemos ayudarles.

La experiencia se puede realizar en un lugar acogedor y tranquilo que invite a la reflexión. La celebración se puede realizar en la capilla para poder celebrar el Sacramento de la Reconciliación en los confesionarios.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Has conseguido crear el ambiente propicio para que las cartas de la experiencia fuesen serias y sinceras?

- ¿Han dado todos su opinión respecto a los pasajes de la Biblia que hemos utilizado en la reflexión, o les ha costado extraer lo importante de estos?

- ¿Crees que sienten la necesidad de cumplir su compromiso, es decir, sienten la necesidad de pedir perdón a alguien?

- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

Mateo 18, 15-22

Por tanto, si tu hermano peca contra ti, ve y repréndele estando tú y él solos; si te oyere, has ganado a tu hermano. Mas si no te oyere, toma aún contigo a uno o dos, para que en boca de dos o tres testigos conste toda palabra. Si no los oyere a ellos, dilo a la iglesia; y si no oyere a la iglesia, tenle por gentil y publicano. De cierto os digo que todo lo que atéis en la tierra, será atado en el cielo; y todo lo que desatéis en la tierra, será desatado en el cielo. Otra vez os digo, que si dos de vosotros se pusieren de acuerdo en la tierra acerca de cualquiera cosa que pidieren, les será hecho por mi Padre que está en los cielos. Porque donde están dos o tres congregados en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos. Entonces se le acercó Pedro y le dijo: Señor, ¿cuántas veces perdonaré a mi hermano que peque contra mí? ¿Hasta siete? Jesús le dijo: No te digo hasta siete, sino aun hasta setenta veces siete.

Juan 8,1-11

«En aquel tiempo, Jesús se retiró al monte de los Olivos. Al amanecer se presentó de nuevo en el templo y todo el pueblo acudía a él, y, sentándose, les enseñaba.

Los letrados y los fariseos le traen una mujer sorprendida en adulterio y, colocándola en medio, le dijeron:

—Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio. La ley de Moisés nos manda apedrear a las adúlteras. Tú, ¿qué dices?

Le preguntaban esto para comprometerlo y poder acusarlo. Pero Jesús, inclinándose, escribía con el dedo en el suelo. Como insistían en preguntarle, se incorporó y les dijo:

—El que esté sin pecado, que le tire la primera piedra.

E inclinándose otra vez, siguió escribiendo. Ellos, al oírlo, fueron escabulléndose, uno a uno, empezando por los más viejos, hasta el último. Y quedó solo Jesús, y la mujer en medio, de pie.

Jesús se incorporó y le preguntó:

—Mujer, ¿dónde están tus acusadores? ¿Ninguno te ha condenado?

—Ella contestó:

—Ninguno, Señor.

Jesús dijo:

—Tampoco yo te condeno. Anda, y en adelante no peques más».

EXPERIENCIA I						8 / 1
TÍTULO	QUIERO SER YO					
INTRODUCCIÓN	Mediante esta actividad trabajaremos el acompañamiento de Jesús en nuestros momentos de oración personal.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la oración como momento de acercamiento y entrega a Dios. O.1 • Descubrir la oración como momento de reflexión y análisis personal. O.2 					
EJES TRANSVERSALES	– Trabajaremos los valores de la oración y la espiritualidad de los adolescentes.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Pañuelos de tela o pañoletas (experiencia) • Fotocopia del anexo y recortado en tarjetas. • Material específico que demanden los niños para elaborar la oración. • Cartulina y rotuladores. • Radiocasete u ordenador para ver u oír canción. 					
TIPO	Dinámica de exploración		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Agruparemos a los adolescentes por parejas, uno de los cuales llevará una venda en los ojos, de forma que el acompañante deberá guiar a su compañero por un circuito que el Educador les marcará. Durante la segunda parte de la actividad, se realizará un diálogo sobre las sensaciones que han experimentado:

- ¿Cómo se ha sentido el acompañante? ¿Y el acompañado?
- ¿El acompañado se fiaba del acompañante? ¿Por qué?
- ¿Ha costado acompañar? ¿Por qué?
- ...

REFLEXIÓN

En la reflexión trataremos las limitaciones que en nuestra vida cotidiana nos impiden actuar y seguir a Jesús, a querer a nuestros hermanos, a ser totalmente libres... Para ello haremos una lista en una cartulina, con la ayuda de todos los miembros del Equipo.

El Educador animará a buscar a Jesús en los momentos de oración personales, que es donde podemos sentir a Jesús como acompañante aunque no lo veamos:

- ¿Sientes que Dios te acompaña en tu caminar diario? ¿De qué manera?
- ¿Tienes el "hábito" de dialogar con Dios cada noche, al menos 5 minutos? ¿De qué manera? ¿Ves importante la oración con Dios?
- ...

Para apoyar esta actividad, el Educador puede utilizar el **anexo 1** "Signos de autenticidad en la oración". Se les entrega a los chavales las veinte tarjetas de signos en la oración y deberán buscar cuáles son los signos auténticos y cuáles son signos falsos.

NOTA: Solución en el **anexo 2**.

COMPROMISO

EL Educador les facilita la tabla del **anexo 3** donde tienen unos textos que le ayuden a rezar (citas bíblicas, cuentos, frases de algún santo...), uno para cada día de la semana y ellos han de escribir qué les ha sugerido mientras rezaban.

CELEBRACIÓN

Realizaremos una oración en la que tratemos todo lo hablado en la reflexión. Para ello, se escucha vídeo de "huellas en la arena" o algo así, en las que ven que Él está a tu lado hasta cuando piensas que estás solo.

Luego cada uno, de forma espontánea y libre acabará la siguiente frase... **"Yo me siento acompañado por Dios cuando..."**

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Antes de iniciar la actividad con el Equipo, el Educador debe preparar el camino que han de recorrer en la experiencia.

El vídeo y la canción de huellas en la arena lo encontramos en la Carpeta de Recursos.

Recordar el compromiso de la semana anterior y comprobar que lo han cumplido, es decir, que cuenten su experiencia de pedir perdón a una persona de su alrededor, qué han sentido, si ha valido la pena,...

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos planteados?
- ¿Los adolescentes han conseguido encontrar los valores de la oración?
- ¿Hay algo qué debemos destacar? ¿cómo se puede solucionar?
- ¿Conocían el cuento de Huellas en la Arena? ¿Ha valido para entender la importancia del acompañamiento?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar la actividad?

ANEXO 1

Para cortar y desordenar. Deberán detectar los falsos y los auténticos

Dedicar un momento a lo largo del día para comunicarse con Dios.	No tener nunca tiempo para la oración porque se está muy ocupado.
Llevar la vida a la oración y volver más comprometido a la vida.	Disponerse en la oración para hacer la voluntad de Dios.
Chantajear a Dios para que conceda lo que uno quiere; pensar que eso es una prueba de existencia.	Creer que las necesidades del mundo actual se remedian sólo con la oración.
Orar olvidándose de los otros y de las propias responsabilidades.	A Dios rogando y con el mazo dando, que es comprometerse con lo que uno reza.
Rezar es el privilegio del hijo que lo realiza en cualquier momento.	Rezar sólo ante las propias necesidades o intereses.
Buscarle sólo cuándo y dónde uno ha programado y quiere que esté.	Creer que orar es pensar y decir cosas a Dios.
Se puede buscar a Dios en todas partes, en los momentos y lugares más inesperados.	Exige constancia, lucha: a veces trae sequedad y exige perseverancia.
Tener presentes sólo a unos pocos, los propios familiares y amigos.	Pensar que hay malos en la vida a los que Dios debe castigar.
En la oración está presente toda la humanidad.	Es Padre de todos, también del que no me gusta y del que me hace daño.

ANEXO 2

SIGNOS DE AUTENTICIDAD EN LA ORACIÓN

AUTÉNTICOS	FALSOS
Dedicar un momento a lo largo del día para comunicarse con Dios.	No tener nunca tiempo para la oración porque se está muy ocupado.
Llevar la vida a la oración y volver más comprometido a la vida.	Orar olvidándose de los otros y de las propias responsabilidades.
A Dios rogando y con el mazo dando, que es comprometerse con lo que uno reza.	Crear que las necesidades del mundo actual se remedian sólo con la oración.
Disponerse en la oración para hacer la voluntad de Dios.	Chantajear a Dios para que conceda lo que uno quiere; pensar que eso es una prueba de existencia.
Rezar es el privilegio del hijo que lo realiza en cualquier momento.	Rezar sólo ante las propias necesidades o intereses.
Exige constancia, lucha: a veces trae sequedad y exige perseverancia.	Crear que orar es pensar y decir cosas a Dios.
Se puede buscar a Dios en todas partes, en los momentos y lugares más inesperados.	Buscarle sólo cuándo y dónde uno ha programado y quiere que esté.
Es Padre de todos, también del que no me gusta y del que me hace daño.	Pensar que hay malos en la vida a los que Dios debe castigar.
En la oración está presente toda la humanidad.	Tener presentes sólo a unos pocos, los propios familiares y amigos.

ANEXO 3

DOMINGO	LUNES	MARTES
<p><i>Reflexiona sobre esto:</i></p> <p><i>"No digas "Padre" si cada día no te comportas como su hijo; No digas "Nuestro" si vives aislado en tu egoísmo; No digas "Que estas en los cielos" si solo piensas en cosas terrenales; No digas "Santificado sea tu nombre" si no lo harás; No digas "Venga a nosotros tu reino" si lo confundes con el éxito material; No digas "Hágase tu voluntad" si no aceptas cuando sea doloroso; No digas "El pan nuestro de cada día dánoslo hoy" si teniéndolo no te preocupas por la gente, con hambre, sin cultura y sin vivienda; No digas "Perdona nuestras deudas" si guardas rencor a tu hermano; No digas "No nos dejes caer en la tentación" si tienes intención de seguir pecando; No digas "Libranos del mal" si no tomas parte activa contra el mal; No digas "Por que tuyo es el reino, el Poder y la Gloria" cuando piensas en tu propio reino, poder y tu propia gloria; No digas "Amen" si no has tomado en serio estas palabras."</i></p>	<p>INSTRUMENTO DE PAZ</p> <p>Señor, haz de mí un instrumento de tu paz. Donde haya odio, que yo ponga amor. Donde haya ofensas, que yo ponga perdón. Donde haya discordia, que yo ponga unión. Donde haya error, que yo ponga verdad. Donde haya duda, que yo ponga fe. Donde haya desesperación que yo ponga esperanza. Donde haya tinieblas, que yo ponga luz. Donde haya tristeza, que yo ponga alegría. Haz que yo no busque tanto Ser consolado, como consolar; Ser comprendido como comprender; Ser amado como amar. Porque dando es como se recibe, Olvidándose de sí mismo Es como uno se encuentra a sí mismo. Perdonando es como se obtiene perdón. Muriendo es como se resucita para la vida eterna.</p>	<p>Lee Mateo 23,1-12</p> <p>Oración: Te pido la gracia de la humildad, de ser capaz de empujar junto a los demás en lugar de poner cargas pesadas en els hombros de los demás. Te pido la gracia de aprender a no vivir pendiente de la mirada de los demás, sino solo de la de Dios, que es el unico capaz de ver en lo escondido. Te pido la gracia de ser testigo de tu amor más con tus obras que con tus palabras.</p> <p>Gloria al Padre...</p>

MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>R/. Dichoso el hombre que ha puesto su confianza en el Señor.</p> <p>Dichoso el hombre que no sigue el consejo de los impíos, ni entra por la senda de los pecadores, ni se sienta en la reunión de (os cínicos; sino que su gozo es la ley del Señor, y medita su ley día y noche.</p> <p>R.</p> <p>Será como un árbol plantado al borde de la acequia: da fruto en su sazón y no se marchitan sus hojas; y cuanto emprende tiene buen fin. R/.</p> <p>No así los impíos, no así; serán paja que arrebatada el viento. Porque el Señor protege el camino de los justos, pero el camino de los impíos acaba mal. R/.</p>	<p>Lee este cuento y anota tus reflexiones...</p> <p>Después de mucho tiempo estando aprendiendo enseñanzas sobre Dios, el discípulo estaba casi a punto para salir a anunciarlas a los otros. Sólo le faltaba la última lección del maestro. Cuando llegó el momento de recibirla, este le dijo:</p> <p>- Procura que cuando hablas de Dios, no utilizas palabras de hombres, sino Palabras de Dios. Si no es así, más vale que callas, porque con tus palabras de hombre ocultarás el verdadero rostro de Dios.</p> <p>El discípulo le preguntó:</p> <p>- Y cómo son las Palabras de Dios para poder hablarlas a los otros?</p> <p>El maestro le respondió:</p> <p>- Las Palabra de Dios son aquellas que, antes de ser dichas, son vividas y encarnadas con la propia vida. Sólo así es posible hablar de Dios, siendo uno de mismo el que dice de él. Esas son las únicas palabras que son capaces de conmover el corazón de los hombres y abrirlos a Dios.</p> <p>El discípulo salió triste de su última lección. Todavía le faltaban para vivir y encarnar muchas Palabras de Dios.</p>	<p>Lee la oración de C. DE FOUCAULD y reflexiona bien el compromiso de lo que ella supone. Anota tus reflexiones.</p> <p>Padre, me pongo en tus manos. Haz de mí lo que quieras. Sea lo que sea, te doy gracias. Estoy dispuesto a todo, lo acepto todo con tal de que tu voluntad se cumpla en mí y en todas tus criaturas. No deseo ninguna otra cosa, Padre. Te ofrezco mi vida. Te la doy con todo el amor de lo que soy capaz. Porque te amo y necesito darme: ponerme en tus manos sin medida, con una infinita confianza. Porque tú eres mi Padre.</p>

EXPERIENCIA I						9 / 1
TÍTULO	¿ME CONOZCO BIEN?					
INTRODUCCIÓN	Mediante esta actividad, el Equipo podrá analizar los cambios que se han producido desde principio de curso y tomarán el compromiso de cambiar aquellos aspectos que empobrecen su relación.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los diferentes cambios que se producen en la adolescencia. S.P.1 Tomar conciencia de la historia personal de cada uno. S.P.2 					
EJES TRANSVERSALES	Compañerismo, trabajo en equipo, respeto.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de "Mi perfil Facebook" Bolígrafos y folios 					
TIPO	Dinámica de autoconocimiento.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

El Educador analizará los cambios que ha vivido el Equipo desde Pacto hasta ahora. Esto supone que hemos crecido, que somos adolescentes y que empezamos a ser más responsables en nuestro centro Juniors.

A continuación analizaremos estos cambios, trabajando individualmente la ficha "Mi perfil Facebook" (**anexo 1**). Se trata de una ficha donde ellos mostrarán a sus compañeros el perfil público de su personalidad, es decir, aquellos aspectos o imagen que quieren mostrar de sí mismos. Rellenarán la ficha de forma personal y luego la expondrán a sus compañeros.

Hecho esto analizaremos los aspectos más personales del Equipo. Para ello haremos una dinámica de grupo con las cualidades y actitudes (**anexo 2**): podemos dividir al Equipo en dos o tres subgrupos, dependiendo del número de adolescentes.

Tras esto, cada uno cogerá un folio, lo doblará por la mitad y en dos columnas expresará qué cualidades positivas y negativas cree que tiene él mismo.

A continuación pasarán la hoja al compañero de la derecha que tendrá que ir añadiendo lo que crea oportuno en cada una de las columnas, y si no está de acuerdo con alguna de las marcadas, la tachará.

REFLEXIÓN

En el momento de la reflexión, leeremos el listado de actitudes que hemos confeccionado en común, tomando conciencia de que estas cualidades pertenecen al equipo en sí, puesto que son la suma de las actitudes de cada miembro. Todo aquello que aporta cada uno, puede enriquecer o empobrecer al grupo.

NOTA: No se ha puesto un listado de preguntas, porque irán surgiendo ideas, y sino el Educador conoce a su Equipo para saber cómo hacerles entrar en la reflexión que sugerimos.

COMPROMISO

Una vez analizadas las cualidades y actitudes que posee el Equipo, analizaremos cuáles son las cualidades positivas, que nos enriquecen, y cuales son las que nos empobrecen.

Nuestro compromiso será cambiar las cualidades que empobrecen al Equipo. Para ello propondremos actitudes positivas que nos permitan cambiarlo. Cada miembro del equipo se fijará en la cualidad o aspecto positivo de su carácter y se comprometerá a fomentarlo, es decir, si una persona es alegre, tiene que transmitir esa alegría a los demás ayudándoles a ver la parte positiva de todo; si es paciente se ha de comprometer a escuchar a quien lo necesite,... Y también han de fijarse en sus aspectos negativos o defectos para intentar corregirlos o suavizarlos, por ejemplo si te enfadas con facilitar, has de intentar controlarte y reflexionar las situación que te ha provocado el enfado y verla desde otro punto de vista, si eres un quejica pues tienes que aguantarte y pensar un poco en los demás pues no solucionas nada quejándote, lo que has de hacer es actuar ante lo que no te gusta...

CELEBRACIÓN

Finalizamos la actividad leyendo la oración del **anexo 3** todos juntos. Después cada uno dirá en voz alta qué frase le ha gustado más o le ha llamado la atención.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordar el compromiso de la semana pasada, si han encontrado todos los días cinco minutos para rezar, en qué momento del día les resultaba más fácil, si los textos le han facilitado la oración, o si por el contrario les despistaba, qué les ha sugerido mientras rezaban.

El Educador puede preparar un mural para el aula a modo de "muro del Facebook", para poder colgar en él los perfiles de cada uno de los miembros del Equipo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿El Equipo ha participado de forma activa y participativa?

- ¿Ha habido alguna pregunta del perfil que les haya costado más en contestar? ¿Por qué? ¿Modificarías o cambiarías alguna de ellas?

- ¿Han respetado las opiniones de sus compañeros?

- ¿El Equipo ha tomado conciencia de su compromiso con sus compañeros?

- ¿Crees que puedes mejorar la actividad? ¿Cómo?

ANEXO 1

MI PERFIL FACEBOOK

(Dibújate o dibuja algo que te represente)

Nombre:

Características físicas (color del pelo, color de los ojos...):

Asignaturas preferidas:

Aficiones:

¿Qué deportes practicas?

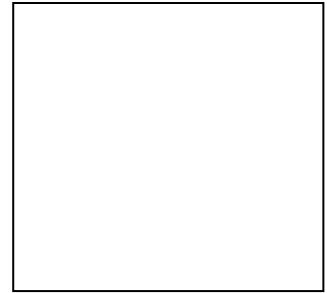
¿Qué instrumentos musicales sabes tocar?

¿Cuál es tu película, libro, videojuego... favorito?

¿Qué quieres ser de mayor?

¿Cuál es el mejor recuerdo que guardas de tu infancia?

¿Qué cosas cambiarías de este mundo?



ANEXO 2

CUALIDADES Y ACTITUDES:

1. Rencoroso
2. Simpático
3. Envidioso
4. Amable
5. Egoísta
6. Trabajador
7. Perezoso
8. Generoso
9. Cabezota
10. Sincero
11. Caprichoso
12. Agresivo
13. Divertido
14. Gruñón
15. Obediente
16. Triste
17. Optimista
18. Nervioso
19. Educado

ANEXO 3

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

Señor, tú nos dijiste:

“donde dos o más se reúnan en mi nombre,
allí estoy yo, en medio de ellos”...

Hazte presente en nuestro equipo Juniors,
dándonos comprensión para que sepamos aceptarnos mutuamente,
danos capacidad para el diálogo,
para escuchar las opiniones de los demás,
y espíritu de colaboración
para descubrir entre todos la verdad
y tomar las decisiones justas y precisas.
Que nuestra unión en el equipo nos ayude
a desarrollar nuestro espíritu Juniors
y nos enriquezca en el conocimiento y aprecio mutuo.
Amén.

segundo trimestre

EXPERIENCIA I						1 / 2
TÍTULO	ASÍ ERA ÉL, ASÍ QUEREMOS SER NOSOTROS...					
INTRODUCCIÓN	En un primer momento descubrirán las cualidades y los valores de Jesús y para después interiorizarlos y establecer un compromiso personal.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano. E.F.3 • Conocer las distintas formas de orar de los modelos de creyente cercanos. O.3 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • El perdón como camino a la paz y a la reconciliación. • La oración como camino a la conversión. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Roscos de Pasapalabra (cartón o cartulina). • Diccionario para explicar las definiciones. • Tarjetas con los valores y cualidades de Jesús. • Material necesario para la ambientación de la oración. 					
TIPO	Oración		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Para iniciar la actividad proponemos el juego del "Pasapalabra". Formamos dos grupos con sus correspondientes "rosco" (aros con el abecedario). Cada letra del abecedario corresponde con una cualidad o virtud de Jesús.

El Educador lanzará una pregunta por cada letra y los niños intentarán acertar la palabra. Si no conocen la palabra dirán "Siempre Unidos" para que se detenga el tiempo. Cada palabra acertada se le entregará al niño una tarjeta que deberán guardar para la oración posterior.

Gana el grupo que consiga un mayor número de aciertos en el tiempo establecido.

REFLEXIÓN

Comentaremos cada una de las palabras que han acertado y cada uno dice la palabra que destacaría y por qué.

Además, para reforzar las cualidades de Jesús, el Educador lee algún pasaje de la Biblia en el que se vea que Jesús actuaba de esa manera con los que le rodeaban. **anexo 2**

COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

Ambientamos la capilla o nuestro rincón con los símbolos de la cuaresma. Podemos extender una tela en medio de la sala y colocar una cruz, de modo que nos podamos sentar en círculo en torno a ella. Cerca de la cruz colocaremos las tarjetas con los valores que hemos conseguido.

Gesto: Cada niño recoge la tarjeta del valor o cualidad de Jesús que más le atraiga y lo compartirá con los demás porque la ha cogido, por ejemplo, diciendo: "Jesús fue **ATENTO** y a mí me gustaría parecerme más a Él por lo que voy a **NO PENSAR TANTO EN MÍ Y, DURANTE ESTA SEMANA VOY A PRESTARLE MÁS ATENCIÓN A MI FAMILIA**"

En la parte posterior de la tarjeta puede escribir su compromiso y luego la depositamos en la "caja de los compromisos".

Finalizamos la oración rezando juntos una oración para pedir perdón **anexo 3**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

La sesión se realizará en un lugar tranquilo y a media luz para crear un clima de recogimiento y oración.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Les ha costado sacar las palabras de la dinámica del Pasapalabra? ¿Habría que modificar alguna de las definiciones?
- ¿Han participado todos los miembros del grupo, o sólo unos pocos?
- ¿Se habían dado cuenta que Jesús poseía todas esas cualidades? ¿Cuáles desconocían o les han sorprendido?
- ¿Les ha costado adaptar las cualidades de Jesús a sus necesidades, en la parte del compromiso?
- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

Grupo 1

A: Hospitalario, agradable.

B: Contrario a malo.

C: Persona que demuestra su amor a los demás.

D: Su Padre es Dios.

E: Dícese de aquel que tiene una misión.

F: Que no engaña.

G: Persona que lo da todo a los demás.

H: Que no engaña.

I: que no tiene igual, comparación.

J: Que defiende la justicia.

L: Contrario a esclavo.

M: Extraordinario, asombroso, excelente.

Contiene la N: que no miente.

Ñ: Persona que tiene sueño y lucha por conseguirlos.

O: Sigue la voluntad de su Padre.

P: Dícese de aquel que tiene paciencia.

R: Que cumple sus obligaciones o pone cuidado y atención en lo que hace o decide

S: Todos aspiramos a ser S...

T: Persona que acepta a lo demás tal y como son.

U: Sólo hay uno.

V: Persona con valor.

Contiene la X: que se sale de lo común.

Contiene la Z: Persona con alegría.

Grupo 2:

A: Persona que se fija en los detalles.

B: Que se comporta con comprensión y tolerancia.

C: Persona que tiene compasión.

D: Persona digna de admiración.

Contiene la E: honrado, responsable, justo

F: Contrario a débil.

G: Persona amable.

H: Dios hecho hombre.

I: Persona que tiene creatividad, intuición

J: Contrario a viejo.

Contiene la L: Persona que ayuda a los demás.

M: Roma al revés.

Contiene la N: Oficio de José, padre adoptivo de Jesús.

Contiene la Ñ: que acompaña.

O: Contrario a pesimista.

P: Que tiene hijos.

Contiene la R: que comprende las necesidades de los demás.

S: Es una persona capaz de descubrir la belleza, el valor y la perfección de las cosas

Contiene la T: Que hace las cosas sin esperar nada a cambio.

U: Algo que pertenece o se extiende a todo el mundo, a todos los países, a todos los tiempos

Contiene la S: Está al servicio de los demás.

Contiene la X: Quiere que nos superemos día a día.

Contiene la Z: Constante.

Grupo 1	Grupo 2
<p>A: Acogedor B: Bueno C: Cariñoso D: Divino E: Enviado F: Fiel G: Generoso H: Honrado I: Inigualable J: Justo L: Libre M: Maravilloso N: Sincero Ñ: Soñador O: Obediente P: Paciente R: Responsable S: Santo T: Tolerante U: Único V: Valiente X: Extraordinario Z: Feliz</p>	<p>A: Atento B: Benevolente C: Compasivo D: Admirable E: Honesto F: Fuerte G: Gentil H: Humano I: Ingenioso J: Joven L: Solidario M: Amor N: Carpintero Ñ: Compañero O: Optimista P: Padre R: Comprensivo S: Sensible T: Altruista U: Universal V: Servicial X: Exigente Z: Tenaz</p>

ANEXO 2

COMO APOYO AL MOMENTO DE LA REFEXIÓN

Estos son algunos de los pasajes que nos ayudarán a reflexionar algunas de las cualidades de Jesús.

COMPASIVO

Lucas 23, 34

Perdón

INIGUALABLE

Mateo 14, 13-21

Multiplicación de los panes y los peces.

ATENTO

Lucas 19 1-10

Jesús y Zaqueo

SERVICIAL

Juan 13 1-20

El lavatorio de pies

ANEXO 3

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Jesús,
sé que he actuado mal,
sé que no he hecho lo que tú esperas de mí,
sé que con mi forma de actuar
me he alejado del camino de tu amor.
Me sabe mal haber actuado así
porque tú me amas,
y tu camino es el camino de la felicidad.
Jesús, te pido perdón,
y te pido tu fuerza
para vivir como tú viviste.

AMEN

EXPERIENCIA I						2 / 2
TÍTULO	¿QUÉ SON LOS JUNIORS?					
INTRODUCCIÓN	La actividad consiste en redescubrir la Ley Juniors y los Principios de Vida mediante la unión de las piezas de un puzzle.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir en la Ley y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan su estilo de vida. E.F.4 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Ir creciendo en el estilo de vida de Jesús. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Puzzle de cartulina con la Ley Juniors y los Principios de Vida. • Papel continuo para hacer el tablero o tablero en su defecto. • Pinturas pajarita para el tablero. • 2 Dados de cartulina con (partes del cuerpo y colores) o ruleta. 					
TIPO	Juego de tablero		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

En el primer momento de la actividad jugamos al Twister. Recordemos que se trata de un gran tablero que se extiende en el suelo **anexo 3**. Elaboraremos dos dados para el juego **anexo 2**: uno con los colores (rojo, amarillo, azul, y verde) y el otro con las partes del cuerpo (mano derecha, mano izquierda, pie derecho, pie izquierdo). Después de lanzar los dos dados saldrá la combinación (ejemplo: mano derecha amarillo) y los jugadores deben mover dicha mano o pie a un círculo de ese color. En un juego de a dos, ninguno puede tener las manos a los pies en el mismo círculo. Debido a la escasez de círculos coloreados, los jugadores necesitarán a menudo ponerse en posiciones incómodas, causando eventualmente la caída de alguien. Una persona es eliminada cuando caen o cuando su codo o rodilla toca el tablero. No hay límite de cuantos pueden jugar en una partida, pero más de cuatro cabrán muy apretados. Cada vez que uno de los jugadores es eliminado le entregamos una pieza del puzzle donde está escrita la Ley Juniors y los Principios de Vida. Cuando termine el juego montamos el puzzle entre todos.

REFLEXIÓN

Formamos un corro en torno al puzzle y leemos la Ley y los Principios de Vida razonando y entendiendo su mensaje.

- Explicamos que Juniors es un Movimiento del que todos somos una pieza clave, si falta alguna pieza el puzzle queda incompleto y su contenido pierde sentido.
- Hemos conseguido componer la Ley Juniors y los Principios de Vida que es lo que nos define como Juniors y miembros de la Iglesia. Esto es tan importante como las piezas del puzzle, de modo que si en nuestras vidas no hacemos realidad cada uno de los Principios de Vida, no seremos completamente cristianos y seguidores de Jesús.

COMPROMISO

Nos comprometemos a tener presentes los Principios de Vida cada mañana, para así poder hacerlos realidad durante el día. Para ello, escribiremos en nuestra tabla de compromisos **anexo 4** qué cosas podemos hacer para seguir la Ley y los Principios de Vida Juniors. Se trata de concretar qué puedo hacer yo para cada uno de ellos, por ejemplo en "Ser comprensivo con los demás y

exigente conmigo mismo” se pueden comprometer a estudiar todos los días, no sólo hacer los deberes, sino hacer trabajo extra que le facilitará el estudio de los exámenes. Y también han de ayudar a algún compañero que le cueste más. Esa tarjeta se revisará en la próxima sesión, para ver si han conseguido tenerlo en cuenta.

CELEBRACIÓN

Unidos de las manos escuchamos, cantamos y meditamos la Oración Juniors.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Recordamos el compromiso de la semana pasada hecho en la oración y comentan qué es lo que han hecho exactamente.
- Si se tiene el Juego "Twister" perfecto, sino puedes elaborarlo con la ayuda de los **anexos 2 y 3**.
- Al realizar el puzzle te proponemos que sea grande y vistoso. Puedes completarlo con un Crismón y los colores de la pañoleta de tu centro.
- Puedes consultar el libro de Rasgos de Identidad para entender y explicar el significado de la Ley Juniors y los Principios de Vida.
- En el momento de la reflexión, no hay una batería de preguntas para la reflexión porque queremos que surjan espontáneamente.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Todos han participado en la parte de la experiencia, o han puesto pegas con el juego propuesto?
- ¿Crees que la reflexión la has llevado correctamente y han entendido el mensaje?
¿Realmente han surgido preguntas espontáneas?
- ¿Ha habido algún problema? ¿Cómo lo has solucionado?
- ¿Cómo mejorarías esta actividad?

ANEXO 1

LEY JUNIORS

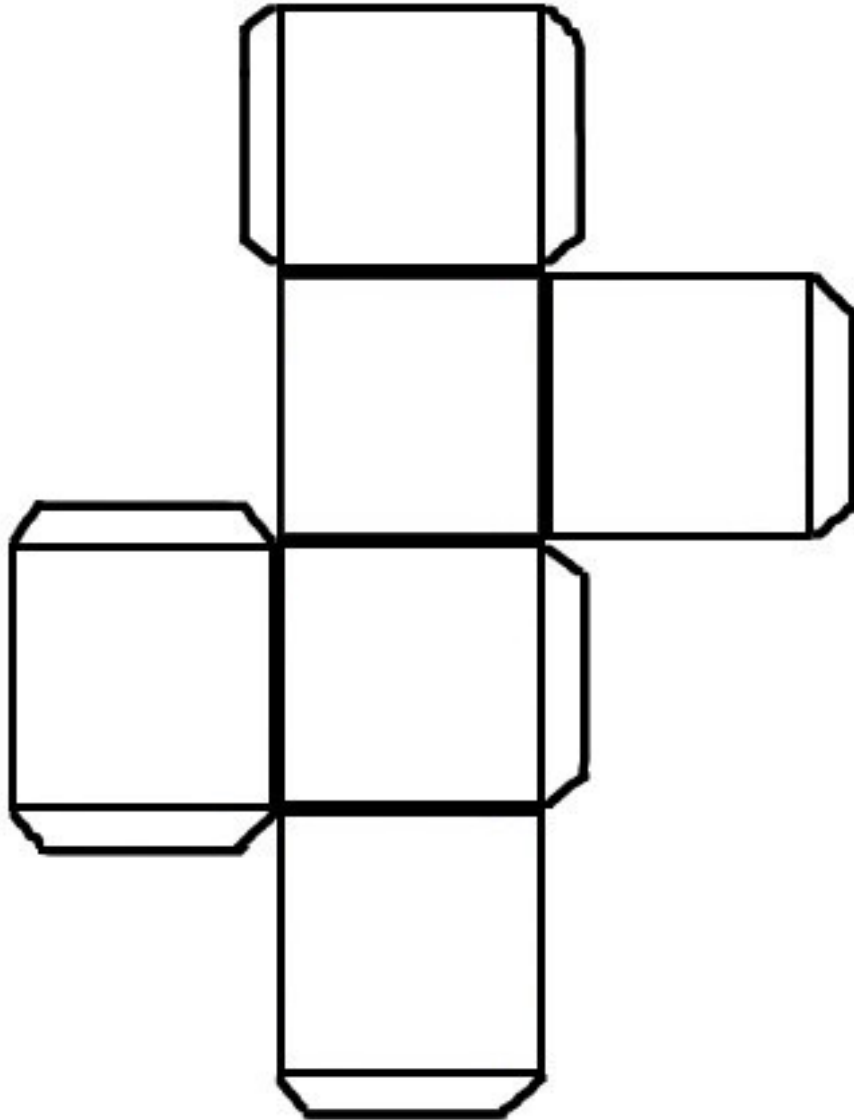
“Amamos a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama”.

PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS

1. Vivir en la verdad para conquistar mi libertad.
2. Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo.
3. Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.
4. Fortalecer mi espíritu para estar dispuesto a seguirte a ti, Jesús, y a mis hermanos.

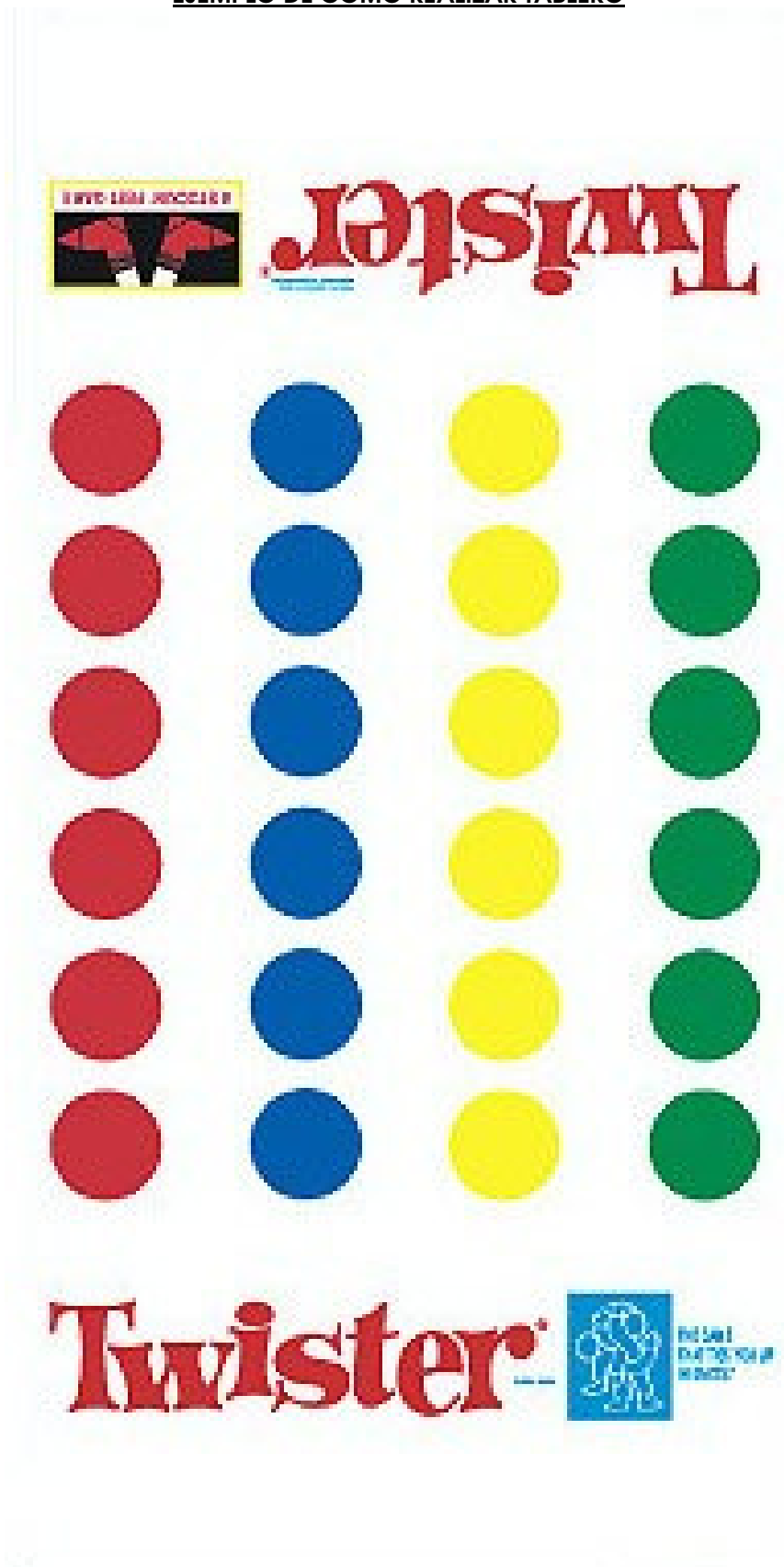
ANEXO 2

MODELO DADO DE CARTULINA O PAPEL



ANEXO 3

EJEMPLO DE CÓMO REALIZAR TABLERO



ANEXO 4

TABLA DE COMPROMISOS

LEY Y PRINCIPIOS	MI COMPROMISO ES...
Amamos a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama.	
Vivir en la verdad para conquistar mi libertad.	
Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo.	
Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.	
Fortalecer mi espíritu para estar dispuesto a seguirte a ti, Jesús, y a mis hermanos.	

EXPERIENCIA I						3 / 2
EXPERIENCIA I						4 / 2
TÍTULO	PREPARAMOS LA EUCARISTIA					
INTRODUCCIÓN	Con esta actividad, los adolescentes conocerán las diferentes partes que componen la Eucaristía, para posteriormente participar en la preparación de ésta.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la Eucaristía y la Reconciliación como experiencias fundamentales a lo largo de la vida. L.3 Redescubrir la Eucaristía y la Reconciliación como una forma de comunicación, diálogo, acción de gracias... L.4 					
EJES TRANSVERSALES	Trabajaremos la espiritualidad de los niños.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> galletas Oreo, una silla, dos botellas de agua, 2 mesas. 8 tuercas octogonales de metal, un palillo chino. una baraja de cartas, 80 vasos de plástico. Tarjetas con las partes de la liturgia. 					
TIPO	Juego de pruebas.			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.			Nº SESIONES	2	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Para introducir al Equipo a la preparación de la Eucaristía vamos a repartir unas tarjetas en las que estarán explicadas las partes de la liturgia. Para ello les pondremos a prueba: haremos una serie de juegos (**anexo 1**) y luego les entregamos las tarjetas (**anexo 2**).

REFLEXIÓN

En el momento de la reflexión, organizaremos las tarjetas que hemos conseguido de las partes de la Eucaristía y comentamos brevemente en qué consiste cada una de ellas. Y se completará el **anexo 3**.

De este modo, el Educador tiene la oportunidad de resolver las dudas que puedan tener los niños en torno a la liturgia, promoviendo que los adolescentes hagan sus preguntas con las dudas que tengan.

COMPROMISO

Nos comprometemos a participar activamente en la Eucaristía de la Comunidad Parroquial (o en la que se determine). Es por ello que prepararemos la Eucaristía del domingo de la parroquia y nos comprometemos a ir todos y hacer partícipes a toda la comunidad, para ello iremos un poco antes de la hora y hablaremos con diferentes feligreses para que participen con las lecturas, en las peticiones,... nosotros también hemos de participar, para ello si algún miembro del Equipo quiere puede ayudar al Sacerdote como monaguillo y los demás cantando en el coro y haciendo las tareas que no hemos podido repartir entre los feligreses

Se puede preparar una merienda para después de la Eucaristía en agradecimiento por la participación de los niños.

CELEBRACIÓN

Leeremos todos juntos la oración. Y después cantaremos la canción que encontramos en el **anexo 5**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Revisamos el compromiso de la semana anterior, cada miembro del Equipo dice qué quería cambiar en su vida, cuáles eran los pros y los contras y cómo afectará esa decisión a las personas que nos rodean, y qué hemos decidido hacer.

Con anterioridad hemos de hablar con el Consiliario para que nos oriente en la reflexión y para comentarle el compromiso que queremos realizar con el Equipo. Le pedimos que en la Eucaristía les explique o comente rápidamente las partes de la Eucaristía para que puedan verlas mejor.

Además el Educador debe tener en cuenta que el juego sólo es una pequeña parte de la actividad, que lo importante es conocer las Partes de la Eucaristía.

El **anexo 4** es para el Educador, como información sobre las Partes de la Eucaristía y para explicarlas a los adolescentes y ayudarles a ordenarlas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han participado en las pruebas de la experiencia todos los miembros del Equipo? Si no es así, les hemos animado a hacerlo, ¿por qué crees que no ha querido?

- ¿Te habías preparado bien el momento de la reflexión o has improvisado? ¿Has pedido consejo a tu Consiliario?

- ¿Les has motivado para que el compromiso les resulte interesante?

- ¿Hay alguna cosa que te ha llamado la atención? ¿Qué puedes hacer para que no vuelva a ocurrir?

ANEXO 1

JUEGOS

Clávula. A un metro y medio en línea recta de la mesa. Cuando empiece el minuto, agarra el cuello de la botella de agua para lanzarlo, dando una vuelta completa, y consigue que caiga de pie sobre una mesa. Si consigues aterrizar la botella 6 veces y ésta no se resbala de la mesa hasta caer, has ganado.

Se les da las tarjetas de: PROCESIÓN DE ENTRADA, SALMO, PRESENTACIÓN DE DONES

Caragalleta. Estás sentado. Cuando el reloj arranca, agarra la galleta y colócatela en la frente. Mueve los músculos de tu cara para bajar la galleta por tu rostro reclinado. Si la galleta cae, has de colocarte una nueva galleta para intentarlo de nuevo. Para ganar, debes llevarte tres galletas de la frente a la boca.

Se les da las tarjetas de: SALUDO INICIAL, ACTO PENITENCIAL, GLORIA

Torre de Tuercas. Pasa el palito por los agujeros de las 8 tuercas y espera que comience el minuto. Cuando esto suceda, agarra el palito con cuidado y empieza a deslizar una a una las tuercas. Tienes que conseguir apilarlas. Recuerda que no puedes tocar las tuercas con ninguna parte de tu cuerpo.

Se les da las tarjetas de: SEGUNDA LECTURA, EVANGELIO, HOMILÍA

Ojo al As. Pon encima del cuello de una botella una baraja con todas las cartas boca abajo, menos la última: el as deoros, al que dejas boca arriba. Cuando el minuto arranca, empieza a derribar cartas con tus soplidos, cuidándote de no tocar ni las cartas ni la botella. Para ganar, tienes que soplar todas las cartas de la baraja y dejar sobre el cuello de botella el as. Ojo, no vale si no aguanta ahí 3 segundos.

Se les da las tarjetas de: CONSAGRACIÓN, PADRE NUESTRO, COMUNIÓN

Construye Destruye. Cuando el minuto arranca, empieza a apilar los vasos en forma de pirámide, empezando por una fila de 7 vasos, sobre la que sitúas 6 vasos, luego 5, 4, 3, 2 y 1 en la cúspide. Cuando lo hayas conseguido, haz el movimiento contrario: empezando del vaso que está en el vértice, arrastra de vuelta los vasos y apílalos en una sola columna.

Se les da las tarjetas de: ORACIÓN COLECTA, PRIMERA LECTURA, CREDO

Carrusel de Vasos. Arrancas sosteniendo la torre de vasos, con el vaso rojo al final. Alterna tus manos para mover, de uno en uno, el vaso desde el principio de la torre al la parte de abajo. Si trasladas más de un vaso a la vez, tienes que poner esos vasos donde estaban y arrancar de nuevo. Ganas cuando el vaso rojo regresa a su posición inicial.

Se les da las tarjetas de: ORACIÓN DE LOS FIELES, BENDICIÓN, DESPEDIDA Y ENVÍO

ANEXO 2

TARJETAS PARTES DE LA EUCARISTÍA

PROCESIÓN DE ENTRADA	SALUDO INICIAL	ACTO PENITENCIAL	GLORIA	ORACIÓN COLECTA	PRIMERA LECTURA
SALMO	SEGUNDA LECTURA	EVANGELIO	HOMILÍA	CREDO	ORACIÓN DE LOS FIELES
PRESENTACIÓN DE DONES	CONSAGRACIÓN	PADRE NUESTRO	COMUNIÓN	BENDICIÓN	DESPEDIDA Y ENVÍO

ANEXO 3

RELLENAMOS ENTRE TODOS DE FORMA ORDENADA.

RITOS INICIALES	LITURGIA DE LA PALABRA	LITURGIA DE LA EUCARISTÍA I	RITOS DE DESPEDIDA
		Prefacio	
		Epiclesis	
		Aclamación	
		Intercesión	
		Doxología	
		Oración	

ANEXO 4

RECURSO PARA EL EDUCADOR SOBRE LAS PARTES DE LA EUCARISTÍA

RITOS INICIALES:

Son ritos introductorios a la celebración y nos preparan para escuchar la palabra y celebrar la eucaristía.

Comprende:

Procesión de entrada: Llegamos al templo y nos disponemos para celebrar el misterio más grande de nuestra fe. Acompañamos la procesión de entrada cantando con alegría.

Saludo inicial: Después de besar el altar y hacer la señal de la cruz, el sacerdote saluda a la asamblea.

Acto penitencial: Pedimos humildemente perdón al Señor por todas nuestras faltas.

Gloria: Alabamos a Dios, reconociendo su santidad, al mismo tiempo que nuestra necesidad de Él.

Oración / Colecta: Es la oración que el sacerdote, en nombre de toda la asamblea, hace al Padre. En ella recoge todas las intenciones de la comunidad.

LITURGIA DE LA PALABRA:

Escuchamos a Dios, que se nos da como alimento en su Palabra, y respondemos cantando, meditando y rezando. Comprende:

Primera lectura: En el Antiguo Testamento, Dios nos habla a través de la historia del pueblo de Israel y de sus profetas.

Salmo: Meditamos rezando o cantando un salmo.

Segunda lectura: En el Nuevo Testamento, Dios nos habla a través de los apóstoles.

Evangelio: El canto del Aleluya nos dispone a escuchar la proclamación del misterio de Cristo. Al finalizar aclamamos diciendo: "Gloria a ti, Señor Jesús".

Homilía: El celebrante nos explica la Palabra de Dios.

Credo: Después de escuchar la Palabra de Dios, confesamos nuestra fe.

Oración de los fieles: Rezamos unos por otros pidiendo por las necesidades de todos.

LITURGIA DE LA EUCARISTÍA I:

Tiene tres partes: Rito de las ofrendas, Gran Plegaria Eucarística (es el núcleo de toda la celebración, es una plegaria de acción de gracias en la que actualizamos la muerte y resurrección de Jesús) y Rito de comunión.

Presentación de dones: Presentamos el pan y el vino que se transformarán en el cuerpo y la sangre de Cristo. Realizamos la colecta en favor de toda la Iglesia. Oramos sobre las ofrendas.

Prefacio: Es una oración de acción de gracias y alabanza a Dios, al tres veces santo.

Epiclesis: El celebrante extiende sus manos sobre el pan y el vino e invoca al Espíritu Santo, para que por su acción los transforme en el cuerpo y la sangre de Jesús.

Consagración: El sacerdote hace "memoria" de la última cena, pronunciando las mismas palabras de Jesús. El pan y el vino se transforman en el cuerpo y en la sangre de Jesús.

Aclamación: Aclamamos el misterio central de nuestra fe.

Intercesión: Ofrecemos este sacrificio de Jesús en comunión con toda la Iglesia. Pedimos por el Papa, por los obispos, por todos los difuntos y por todos nosotros.

Doxología: El sacerdote ofrece al Padre el cuerpo y la sangre de Jesús, por Cristo, con él y en él, en la unidad del Espíritu Santo. Todos respondemos: "Amén".

Padre nuestro: Preparándonos para comulgar, rezamos al Padre como Jesús nos enseñó.

Comunión: Llenos de alegría nos acercamos a recibir a Jesús, pan de vida. Antes de comulgar hacemos un acto de humildad y de fe.

Oración: Damos gracias a Jesús por haberlo recibido, y le pedimos que nos ayude a vivir en comunión.

RITOS DE DESPEDIDA

Son ritos que concluyen la celebración.

Bendición: Recibimos la bendición del sacerdote.

Despedida y envío: Alimentados con el pan de la Palabra y de la Eucaristía, volvemos a nuestras actividades, a vivir lo que celebramos, llevando a Jesús en nuestros corazones.

ANEXO 5

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Oración por mi Comunidad

Padre, hoy queremos pedirte
por los miembros de nuestra parroquia.

Tú los conoces personalmente:
conoces su nombre y su apellido,
sus virtudes y sus defectos,
sus alegrías y sus penas,
su fortaleza y su debilidad,
sabes toda su historia;
los aceptas como son
y los vivificas con tu Espíritu.

Tú, Señor, los amas,
no porque sean buenos,
sino porque son hijos tuyos.

Enséñanos a quererlos de verdad
a imitación de Jesucristo,
no por sus palabras o por sus obras,
sino por ellos mismos,

descubriendo en cada uno,
especialmente en los más débiles,
el misterio de tu amor infinito.

Te damos gracias, Padre,
porque nos has dado hermanos.
Todos son un regalo para mí,
un verdadero "sacramento",
signo sensible y eficaz
de la presencia de tu Hijo.

Danos la mirada de Jesús
para contemplarlos,
y danos su corazón
para amarlos hasta el extremo,
porque también yo quiero ser,
para cada uno de ellos,
"sacramento" vivo
de la presencia de Jesús.
Amén

Canto: Somos una familia

MI LA MI LA MI/MI7
Somos una familia y un auténtico mogollón
LA LA7
una iglesia divertida
MI LA MI
que donde vamos armamos la de Dios.

EXPERIENCIA I						6 / 2
TÍTULO	CUANDO EL TU Y EL YO SE CONVIERTEN EN NOSOTROS					
INTRODUCCIÓN	Conocer a partir de la carta de San Pablo a los Romanos cómo era la vida de los primeros cristianos, cómo se relacionaban entre ellos y descubrir que diferencias existen entre ellos y nosotros.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar los distintos tipos de relación: familia, amigos, compañeros... C.3 ▪ Valorar el crecimiento y maduración a través de las relaciones. C.4 ▪ Descubrir las características y relaciones de las primeras comunidades cristianas. C.5 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la convivencia entre las personas • Fomentar el amor hacia los demás 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Papel y bolígrafos • Vela y mechero/cerillas • Caja de compromisos 					
TIPO	Reunión de Equipo.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Al principio de la reunión escucharemos una lectura en la que meditaremos cómo es nuestra relación con nuestros padres, con nuestro grupo de amigos, con nuestro equipo de Juniors...

Se les entregará a cada niño/a dos fichas (**anexo 1**). En la primera ficha anotaremos aquellas cosas que nos impiden y obstaculizan tener una buena convivencia/relación en casa, con los amigos, en el Equipo Juniors. En la segunda, anotaremos aquello que queremos mejorar en nuestra vida. Cómo mejorarían nuestras relaciones dentro de nuestro Equipo, dentro de nuestra familia y amigos.

A continuación lo ponemos en común, lo haremos de la siguiente manera: primero juntaremos a los adolescentes de dos en dos y los sentaremos en el suelo de espaldas, de forma que puedan hablarse a la oreja sin levantar la voz, de forma que cada uno escuche y atienda al otro. Cada niño escuchará lo que el otro ha escrito en las dos fichas. Posteriormente nos sentaremos en círculo y cada chaval explicará las cosas que mantiene atado a su compañero y las cosas que quiere mejorar.

REFLEXIÓN

Leemos la siguiente cita de la carta de san Pablo a los Romanos (**anexo 2**) con la que da consejo a las primeras comunidades cristianas. Una vez leída la carta de San Pablo, el Educador a través de estas preguntas reflexionará de cómo son las relaciones dentro de su Equipo:

- ¿Amamos de verdad a todos nuestros compañeros? ¿de qué manera?
- ¿Qué apporto a mi Equipo con mi actitud?
- ¿Qué actitudes negativas apporto que no fomentan la convivencia en mi Equipo Juniors?
- ¿Qué cambiaría en mi vida para mejorarla?
- ...

COMPROMISO

Nos comprometemos a mejorar día a día, con la ayuda de nuestros padres y amigos, como lo hicieron los primeros cristianos.

Para ello, pondremos nuestra atención en la última pregunta de la reflexión, la escribiremos en un folio y haremos dos columnas, en las que escribiremos los pros y los contras de nuestras decisiones, pues todo lo que cambiemos en nuestra vida afecta a las personas de nuestro alrededor. Por ejemplo: si quiero cambiar mis notas, que no son muy buenas:

Pros: Estaré más contento por ser capaz de superarme, en mi casa estarán más contentos,...

Contras: Tendré que estudiar más horas, dedicaré menos tiempo a las cosas que me gustan (video juegos, Tuenti...), tendré que organizarme para ver a mis amigos y estudiar,...

Hecho esto he de decidir si vale la pena o no, pues mi decisión afecta a las personas de mí alrededor.

CELEBRACIÓN

El Equipo se sentará en círculo donde en medio de ellos estará "la caja de compromisos" y un cirio encendido como símbolo de que Jesús siempre está con nosotros.

Cada adolescente se levantará y quemará la lista de cosas que le impiden acercarse a su familia, a sus amigos, a Jesús como símbolo de que liberamos de esas ataduras.

A continuación pondrá en "la caja de compromisos" la lista cosas que queremos mejorar en nuestra vida como símbolo de que estamos dispuestos a mejorar día a día viviendo en el amor de Jesús. Una vez realizado el gesto nos uniremos de las manos y rezaremos todos juntos el Padrenuestro.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Revisamos el compromiso de la semana pasada.

CONSEJO PARA EL EDUCADOR: Puedes informarte sobre cómo vivían los primeros cristianos y explicárselo a los niños preguntando ¿qué cambios existen entre cómo vivían los primeros cristianos y como vivimos nosotros en la actualidad? ¿cómo eran sus relaciones interpersonales y cómo son las nuestras en la actualidad?

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han tomado en serio la experiencia? ¿Cómo has actuado tú?
- ¿Han sido sinceros al responder?
- ¿Hemos llevado bien el momento de la reflexión y les hemos ayudado a profundizar ?O por el contrario nos hemos limitado a responder a las preguntas propuestas de manera superficial?
- ¿Ha habido algún problema? ¿Cómo lo has solucionado?
- ¿Cómo mejorarías esta actividad?

ANEXO 1

Anota aquellas cosas "viejas" que hay en tu vida: momentos y situaciones en los que tus defectos te impiden vivir una vida nueva en tu Equipo de Juniors, en tu casa, en tu colegio...

-
-
-
-
-

Anota aquello que te gustaría mejorar y ser distinto.

-
-
-
-
-

ANEXO 2

Caridad con todos (Romanos 12, 9-17)

Que vuestro amor sea sincero. Odíad el mal y abrazad el bien. Amaos de corazón unos a otros, como buenos hermanos; que cada uno ame a los demás más que así mismo. No os echéis atrás en el trabajo, tened buen ánimo, servid al Señor; alegres en la esperanza, pacientes en los sufrimientos, constantes en la oración; socorred las necesidades de los creyentes, practicad la hospitalidad.

Benedicid a los que os persiguen; bendecid, y no maldigáis. Alegraos con los que se alegran, llorad con los que lloran. Vivid en armonía unos con otros. No seáis orgullosos, poneos al nivel de los humildes. No os consideréis los sabios. No devolváis a nadie mal por bien. Procurad hacer el bien ante todos los hombres.

Palabra de Dios.

EXPERIENCIA I						7 / 2
TÍTULO	ORACIÓN AL ESTILO TAIZÉ					
INTRODUCCIÓN	El Equipo hará oración, a través de la meditación y la expresión corporal.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las distintas formas de orar de los modelos de creyente cercanos. O.3 • Descubrir en personas creyentes el compromiso tal y como lo entendió Jesús. T.4 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar el concepto de ecumenismo y los valores de la meditación. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Cruz, velas y telas para la ambientación de la oración. • Música de Taizé (ver apartado observaciones y recursos) • Radiocasete u ordenador y altavoces. 					
TIPO	Oración.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Para empezar, el Educador introducirá al Equipo explicando las distintas maneras de hacer oración (oración personal, oración en comunidad, desierto, rezo del Rosario, la Lectio Divina, la Liturgia de las horas...). Hoy vamos a hacer oración meditativa al estilo de Taizé.

Se explicará a los adolescentes los fundamentos de la Comunidad de Taizé, el valor del ecumenismo y la oración a través de los cantos meditativos y la lectura del Evangelio (**anexo 1**)

Harán la oración todos juntos (**anexo 2**) y al acabar el Educador reflexionará con el Equipo en torno a este modelo de oración.

- ¿Qué formas de oración han practicado?
- ¿Cómo han vivido este tipo de oración?
- ¿Qué diferencias encuentran con las formas de oración habituales?
- etc....

COMPROMISO

Nos comprometemos a realizar varios momentos de oración en equipo a lo largo del curso. Las primeras oraciones las preparará el Educador, pero es interesante que los niños también puedan involucrarse en la preparación de alguna parte de las oraciones. Esto deberá ser fuera del horario de Juniors, podría ser un viernes al mes y al acabar cenar juntos de bocadillo. Se establecerá, en acuerdo con los adolescentes, la fecha de la próxima oración.

CELEBRACIÓN

Finalizamos la actividad rezando la oración Juniors, que forma parte de nuestra espiritualidad Juniors.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador hablará con el Consiliario invitándole a la oración.

Recordamos el compromiso de la semana pasada, comentamos lo que les pareció celebrar al Eucaristía en comunidad y participando activamente en cada una de las partes, no siendo un mero espectador pasivo.

El Educador debe preparar la ambientación de la oración con antelación. Deben prepararse también los cantos y cuidar todos los detalles para que no se rompa el clima de oración.

Las canciones de Taizé las tienes en la Carpeta de Recursos, pero si te interesan puedes encontrar más fácilmente en la web de Taizé www.taizé.fr/es

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos planteados?

- ¿Los adolescentes han conseguido encontrar los valores de la oración?

- ¿Cómo estaban ante la oración propuesta?

- ¿Les ha gustado la propuesta de oración mensual, se les ha visto motivados?

- ¿Ha surgido algún imprevisto? ¿Cómo lo has solucionado?

ANEXO 1

COMUNIDAD DE TAIZÉ

La Comunidad de Taizé es una comunidad monástica cristiana ecuménica, fundada en 1940 por el teólogo suizo Roger Schutz, conocido como Hermano Roger, en la localidad de Taizé, Francia.

En agosto de 1940, iniciada la II Guerra Mundial, Roger se sintió movido a "construir una vida de comunidad en la que la reconciliación según el Evangelio, sería vivida en una realidad concreta". Con este objetivo abandonó Suiza. Viajando en bicicleta, el 20 de agosto de 1940 llegó a Taizé, aldea de la región de Borgoña. Encontró una casa en venta en lo alto de una colina y, tras regresar al hogar paterno para consultar a su padre, volvió a Taizé, se la compró a su propietaria y comenzó a vivir en ella. Poco después solicitó a su hermana pequeña, Geneviève, que se estableciera con él en Taizé para ayudarle.

Roger y Geneviève, viviendo en condiciones austeras, comenzaron a ocultar a personas refugiadas, entre ellas judíos o refugiados políticos que huían de la zona ocupada. A la vez, Roger efectuaba sus oraciones solo, en su habitación o en los alrededores de la casa, invitando a las personas refugiadas que quisieran rezar a que hicieran lo mismo, para evitar molestar a los judíos o agnósticos que se encontrasen allí.

En 1942, con Francia enteramente ocupada por los ejércitos alemanes, la Gestapo investigó la casa y su actividad. Un oficial francés, amigo de la familia Schutz, avisó a tiempo a Roger y Geneviève, y en otoño de 1942 volvieron a Suiza.

En Ginebra Roger conoció a dos estudiantes, Max Thurian y Pierre Souvairan, que habían leído su folleto y se convertirían en sus primeros Hermanos. Se establecieron juntos en un pequeño apartamento, donde más tarde se les unió Daniel de Montmollin. Iniciaron una vida de trabajo en común y de oración, en el celibato y en la comunidad de bienes, renovando su promesa cada año. Comenzaron a acudir a la Catedral para rezar a diario, primero en una capilla y luego en la zona principal de la Catedral, con Geneviève tocando el órgano para acompañar su oración. Muchas personas, entre ellas muchos jóvenes, comenzaron a asistir asiduamente a la oración común antes de entrar a sus trabajos. De la misma forma, el apartamento estaba siempre lleno de huéspedes.

En el otoño de 1944, con la Segunda Guerra Mundial cercana a su fin y Francia ya liberada de la ocupación alemana, Roger y sus tres Hermanos volvieron a Taizé, dando inicio a la vida en Comunidad en la colina, en condiciones extremadamente austeras. Desde entonces, la comunidad ha ido creciendo y Taizé reúne a miles de jóvenes a lo largo del año.

Venir a Taizé significa ser acogido por una comunidad marcada desde sus orígenes por dos aspiraciones: avanzar a través de la oración en una vida de comunión con Dios y asumir responsabilidades para depositar un fermento de paz y de confianza en la familia humana. Durante su estancia en Taizé los jóvenes que así lo deseen pueden pasar una semana en silencio. Dándose el tiempo para escuchar las profundidades de nuestro corazón - por medio de la oración, la lectura de la Biblia y reflexionando sobre nuestra vida- es posible de recobrar el impulso y mejor descubrir cómo Dios se hace presente en nuestras vidas.

<<Cuando la Iglesia escucha, sana, reconcilia, llega a ser lo que es en lo más luminoso de ella misma: límpido reflejo de un amor>> (Hermano Roger).

ORACIÓN AL ESTILO TAIZÉ

Canto: Nada te turbe (o Adoramus te O Christe)

Nada te turbe, nada te espante
quien a Dios tiene nada le falta
Nada te turbe, nada te espante
solo Dios, basta

Nada te turbe, nada te espante
quien a Dios tiene nada le falta
Todo se pasa, Dios no se muda
La paciencia todo lo alcanza

En Cristo mi confianza,
y de Él solo mi asimiento,
en sus cansancios mi aliento,
y en su imitación mi holganza.

Aquí estriba mi firmeza,
aquí mi seguridad
la prueba de mi verdad,
la muestra de mi firmeza

Salmo (del salmo 17)

Yo te amo, Señor ;
tú eres mi fortaleza,
Señor, mi roca,
mi alcázar, mi libertador,

Dios mío, peña mía, refugio mío, escudo mío,
mi fuerza salvadora, mi baluarte.
Invoco al Señor de mi alabanza y quedo libre.

En el peligro invocaba al Señor,
pidiendo socorro a mi Dios ;
desde su templo escuchó mi clamor,
mi grito llegó a sus oídos.

Me asaltaban el día funesto,
pero el Señor fue mi apoyo.
Me sacó a un lugar espacioso,
me libró porque me ama.

Nada te turbe, nada te espante
quien a Dios tiene nada le falta
Ya no durmáis, no durmáis,
pues que no hay paz en la tierra.

No haya ningún cobarde
aventuremos? la vida.
No hay que temer no durmáis,
aventuremos la vida.

Nada te turbe, nada te espante
quien a Dios tiene, nada le falta
Nada te turbe, nada te espante
solo Dios, basta.

Del Evangelio según San Juan (Juan 20, 24-29)

Tomás, uno de los Doce, llamado el Mellizo, no estaba con ellos cuando vino Jesús. Los otros discípulos le decían: «Hemos visto al Señor.» Pero él les contestó: «Si no veo en sus manos la señal de los clavos y no meto mi dedo en el agujero de los clavos y no meto mi mano en su costado, no creeré.» Ocho días después, estaban otra vez sus discípulos dentro y Tomás con ellos. Se presentó Jesús en medio estando las puertas cerradas, y dijo: «La paz con vosotros.» Luego dice a Tomás: «Acercas aquí tu dedo y mira mis manos; trae tu mano y métela en mi costado, y no seas incrédulo sino creyente.» Tomás le contestó: «Señor mío y Dios mío.» Jesús le dice: «Porque me has visto has creído. Dichosos los que no han visto y han creído.»

Canto: Cristo Jesús (o Misericordias Domini)

Cristo Jesús, oh fuego que abraza,
que las tinieblas en mi no tengan voz.
Cristo Jesús, visita mis sombras,
y que en mi solo hable tu amor.

Señor, tu me sondeas y me conoces.
Me conoces cuando me siento y me levanto.

Me estrechas detrás y delante, me cubres
con tu mano.

Si vuelvo hasta el margen de la aurora,

si emigro hasta el confín del mar, allí me
alcanzará tu mano.

Si digo: "que la tiniebla me cubra", la tiniebla
no es oscura para Ti,
la noche es clara, clara como el día.

Dios mío, sondéame para conocer mi
corazón, guíame por el camino eterno.

Te doy gracias porque sublime eres,
tú conocías hasta el fondo de mi alma.

Silencio

Oración de Intercesión

- Cristo resucitado, tu corazón exulta y tu alma se regocija, consueta a todos los que viven en la pena.
- Señor resucitado, tú vienes a transfigurar nuestras personas, enciende en nosotros el fuego de tu amor.
- Señor resucitado, en ti nuestra resurrección ya ha comenzado sobre la tierra, enciende en nosotros el fuego de tu amor.
- Señor resucitado, tú vienes a colmarnos con la paz del corazón, enciende en nosotros el fuego de tu amor.
- Señor resucitado, tu Espíritu quema en nosotros la tristeza, enciende en nosotros el fuego de tu amor.
- Señor resucitado, tú vienes para reunirnos en tu Cuerpo, la Iglesia, enciende en nosotros el fuego de tu amor.

Padrenuestro

Oración

Tú, el Resucitado, cuando tenemos el simple deseo de acoger tu amor, poco a poco se enciende una llama en lo profundo de nuestro ser. Animada por el Espíritu Santo, esta llama de amor puede ser muy frágil al principio. Lo sorprendente es que arda siempre. Y cuando comprendemos que tú nos amas, la confianza de la fe llega a ser nuestro propio canto.

Canto: Magnificat

Magnificat, magnificat,
magnificat anima mea Dominum,

Magnificat, magnificat,
magnificat anima mea.

EXPERIENCIA I						8 / 2	
TÍTULO	ASSALAAM, LA PAZ SEA CONTIGO						
INTRODUCCIÓN	En esta actividad reflexionaremos sobre el tema de la inmigración y trataremos el valor de la solidaridad.						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las distintas respuestas ofrecidas ante al realidad social. T.3 Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y como lo vivió Jesús. T.4 						
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar los valores de la solidaridad, la interculturalidad y el respeto a los inmigrantes. 						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona	
MATERIAL	Proyector, ordenador, altavoces, Carpeta de recursos.						
TIPO	Discofórum		RESPONSABLE				
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES		1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN							

EXPERIENCIA

La inmigración ha sido noticia durante mucho tiempo en nuestro país. No obstante, la situación que conlleva a las personas a emigrar o los problemas que deben afrontar para establecerse en el lugar de destino son desconocidos para la mayor parte de la población.

El Educador leerá a los adolescentes la historia de Assalaam, que curiosamente está escrita por un niño de su edad (**anexo 1**).

Para introducir al tema de la integración puede proyectar el vídeo del Corto "El viaje de Said". (**Ver recursos para el educador**).

REFLEXIÓN

Intentaremos inducir a los adolescentes a la reflexión sobre el problema del protagonista de la historia para que puedan llevarlo a su vida cotidiana, viendo como muchos de los que nos rodean pueden estar pasando por la misma situación de pobreza e injusticia.

Intentaremos así poner en común los sentimientos que suscita la lectura, así como las posibles soluciones que daríamos al problema, intensificando la importancia de llevarlos a la práctica, para que no se quede en una mera utopía.

De la misma manera, incidiremos en el hecho de que Dios nos quiere a todos por igual, porque todos somos sus hijos, y que, aunque cada país tenga unas costumbres, unas más afortunadas que otras, no debemos marginar ni ver mal a las personas que son de otra cultura, raza...

COMPROMISO

En la televisión son constantes las noticias sobre los inmigrantes, las pateras que llegan a nuestras costas, las pocas ayudas que reciben las casas de acogida... nuestro compromiso ha de ir encaminado a no permanecer pasivos ante estas noticias y hacer una recopilación de noticias, a partir de la cual seremos más conscientes de la problemática social. Por lo tanto, como "deber" para casa vamos a recopilar noticias de Internet que hablen sobre el tema y los traeremos la próxima semana para exponerlo al Equipo.

CELEBRACIÓN

Nos unimos de las manos y rezamos la oración de san Francisco (**anexo 2**).

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Para introducir al tema que vamos a tratar, se puede proyectar el siguiente corto: "El viaje de Said" (Premio Goya al mejor corto de animación en 2007. Muestra el tema de la migración del norte de África hacia España desde el punto de vista del emigrante. Lo encontramos en la Carpeta de Recursos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La historia y el corto propuestos han ayudado a los chavales a sensibilizarse con el tema? ¿Por qué?
- ¿Te ha costado prepararte la sesión?
- ¿Han participado todos los miembros del Equipo? ¿ha ocurrido alguna cosa que te haya llamado la atención?
- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1

Assalaam: Huyendo de la miseria.

Me acuerdo perfectamente. Era viernes por la tarde. Desde que salí del colegio no había parado de llover. Esa tarde me había quedado ayudando a mamá en la tienda y mi única distracción entonces era la de ver como las gotas de lluvia hacían carreras por el cristal del escaparate, deslizándose velozmente por la inercia de una suave corriente de viento. Poco a poco, las gotas dejaron de hacer su aparición. Había escampado y la calle presentaba una sensación de limpieza y serenidad que penetró en lo más profundo de mi corazón. Sentía una extraña sensación de bienestar, que todavía hoy, me preguntó por qué. Sería quizás porque estaba tranquilo, sereno, despejado de toda preocupación y con un fin de semana por delante para poder disfrutar de la vida. Me sentía también bondadoso y contento conmigo mismo y con los demás. Desde entonces, cuando llueve, me acuerdo de aquel día y me siento hechizado e invadido por la nostalgia.

Antes de cerrar, tuvimos mucho trabajo. La lluvia había hecho imposible que bastantes personas no se hubieran podido acercar antes a la juguetería. Casi todas venían acompañadas de niños caprichosos que lo tocaban todo, llorando y pataleando. Por culpa de estos mocosos, empezaba a sentir un calor agobiante que, poco a poco, empezaba a hacerse más fuerte. Para compensar este mal trago, salí para refrescar de nuevo mi mente. Una soledad casi absoluta se iba adueñando de la calle, envuelta en una oscura penumbra.

La gente se iba dispersando y la juguetería se iba quedando vacía. Eran las ocho y media y había llegado la hora de cerrar. Mamá hizo correr la puerta de seguridad y el chirrido del hierro retumbó enormemente a causa de tan absoluto silencio. Comenzó de nuevo a llover y, de una carrera, llegamos hasta el coche y emprendimos el trayecto hasta casa.

Cual fue mi sorpresa cuando encontramos la cancela abierta. Vivimos en una casa unifamiliar y hay intentos de robo en los chalets vecinos. Nunca nos habían robado. Era pues, una experiencia nueva. Entonces, sigilosamente, entramos esperando coger con las manos en la masa al supuesto ladrón.

— ¡Mamá, ven, corre...! — Dije aterrado por aquel descubrimiento—. ¡Hay un hombre tirado en el porche!

— ¿Qué me dices? —respondió mamá desconcertada ante aquel insólito suceso.

— Sí, es verdad. ¿Quién será y qué hará aquí?

Era un hombre fuerte y alto, de pelo castaño y piel morena. Parecía de raza árabe, según pudimos apreciar en la oscuridad. Estaba envuelto en una gruesa gabardina gris, sucia y rota. Sin dudarle un momento, mamá y yo coincidimos en que lo mejor sería meter a aquel cuerpo en casa. Lo dejamos sobre el sofá e intentamos reanimarlo. El pobre hombre dio un gran salto del sofá y comenzó a gritar despavorido.

— No grites, cálmate —dijo mamá, tranquilizándole—. Corre. Santiago, trae un vaso de agua.

Obedecí a mamá y le ofrecí agua a aquel extraño. Éste la aceptó con muchas ganas. El individuo se tranquilizó y, en vista de lo ocurrido, mamá se dirigió a él.

— Tengo miles de preguntas que hacerte. Vayamos por partes. Primero me gustaría saber tu nombre.

— Assalaam Aleikun, para servirle. Le ahorraré muchas preguntas si le cuento todo de un tirón —respondió aquel extraño—. Soy natural de El Hammer, una ciudad al norte de Marruecos. Mi nombre, en árabe, significa «la paz sea contigo».

Aquel individuo se mostraba relajado y con una confianza asombrosa. Parecía una persona con una gran soltura y un gran intelecto. Prosiguió su discurso:

— Yo era un hombre de clase media y tenía un trabajo honrado: era maestro. Mi país no es como el vuestro. No hay democracia y las personas allí son explotadas. Se vive como hace dos mil años.

No hemos evolucionado nada en cuanto al aspecto político y social. Todos estos temas se los planteaba yo a mis alumnos. Les enseñaba a construir un Marruecos democrático e igual, pero todo llegó a oídos de los padres y de los padres a los profesores. De los profesores al director y así, todos se enteraron en El Hammer de que existía un maestro con ideas revolucionarias. Fui amenazado de muerte y, poco después, quemaron todos mis bienes y me dejaron en la más absoluta miseria. Como veis, sólo me quedaba una opción: cruzar el Estrecho.

— Bueno y... ¿por qué has aparecido en nuestra casa? —preguntó mamá intrigada.

— Muy sencillo. Lo veas como lo veas, estoy de inmigrante ilegal. Por eso la policía me persigue. Me resistí a su captura y tuvieron que utilizar la violencia para cogerme. ¡Mirad, mirad lo que esos cobardes me han hecho!

Assalaam se despojó de la maltratada gabardina y nos mostró su espalda. Le habían frito a porrazos, fruto de su larga persecución. Cada vez sentía más lástima por aquel inmigrante. Pocas cosas le quedaban por sufrir peores que las que ya había pasado.

— Cuando conseguí escapar, el primer sitio que encontré como refugio fue éste, su casa. Y agotado por toda mi odisea caí rendido al suelo.

Tras decir esto, un silencio absoluto llenó la estancia. Perplejos, mamá y yo, nos miramos pensativos. Todo había surgido de repente, muy rápido, casi instantáneo y no nos había dado tiempo a reaccionar. Mamá parecía convencida. Yo aún no me fiaba mucho. Sin embargo, Assalaam parecía inofensivo. Por él, cualquiera sentiría lástima, hasta el más cruel de los hombres.

De pronto, un suspiro salió del alma de mamá y, unos segundos después, dijo lo siguiente:

— Estamos muy solos desde la muerte de tu padre. Hay sitio suficiente y nuestra economía nos lo permite. Por ello, propongo lo siguiente —dijo dirigiéndose a Assalaam—: puedes, si quieres, quedarte a vivir con nosotros, con la única condición de que seas uno más de la familia. Por ello, también tendrás que trabajar como todos nosotros, en la tienda.

Tenemos una juguetería y necesito que alguien me ayude, pues yo sola no puedo. Además, esto te permitirá que la embajada te dé un permiso de trabajo y no tendrás que estar de inmigrante ilegal con el consiguiente riesgo de que te expulsen de la Península y te envíen de nuevo hacia El Hammer. Podrás disponer del dinero de nuestra familia, en la que a partir de ahora estás incluido. Te pido que te comportes como uno más y que no te sientas inferior o menos importante en ningún momento. En nuestro interior está creciendo un gran afecto hacia ti que, poco a poco, se va a ir agrandando, seguro. ¡Assalaam, bienvenido a casa!

Conmovidos y emocionados nos abrazamos. Un abrazo que duró una eternidad, unido por la ternura, la solidaridad y la paz. Tras secarse las lágrimas Assalaam nos mostró su agradecimiento.

— Gracias, gracias, muchas gracias y que Alá os bendiga.

— A ti Assalaam, a ti. Gracias por llenar el vacío de esta casa que tanto nos hacía falta... Ven, te enseñaré tu cuarto.

Subimos las escaleras y entramos en el cuarto de invitados. Mamá se lo mostró de punta a rabo y Assalaam quedó impresionado. En el armario estaba toda la ropa que, tiempo atrás, había sido de papá. Era justo la talla de nuestro amigo. Entonces mamá le sugirió que se duchara y se pusiera aquel pijama celeste que tanto le gustaba a papá. Él aceptó ilusionado. Comenzaba, desde ese momento, una convivencia que ninguno de nosotros había imaginado jamás. Mamá se sentía orgullosa de su acto de buena fe y Assalaam, emocionado por ello. Todos estábamos contentos por aquel encuentro y satisfechos por el desenlace final. Había empezado una historia de solidaridad que, en nuestros corazones, duraría para siempre.

ANEXO 2

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

ORACIÓN DE SAN FRANCISCO

Oh, Señor, hazme un instrumento de Tu Paz.
Donde hay odio, que lleve yo el Amor.
Donde haya ofensa, que lleve yo el Perdón.
Donde haya discordia, que lleve yo la Unión.
Donde haya duda, que lleve yo la Fe.
Donde haya error, que lleve yo la Verdad.
Donde haya desesperación, que lleve yo la Alegría.
Donde haya tinieblas, que lleve yo la Luz.

Oh, Maestro, haced que yo no busque tanto ser consolado, sino consolar;
ser comprendido, sino comprender;
ser amado, como amar.

Porque es:
Dando , que se recibe;
Perdonando, que se es perdonado;
Muriendo, que se resucita a la
Vida Eterna.

EXPERIENCIA I						10 / 2
TÍTULO	YO SOY IMPORTANTE PARA MI EQUIPO. MI EQUIPO ES IMPORTANTE PARA MÍ.					
INTRODUCCIÓN	En esta actividad valoraremos la importancia de la amistad. Analizaremos la percepción que tenemos de nosotros mismos y la percepción que tienen los demás de mí, para cambiar aquello que nos impida ser como queremos ser.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir al ser humano como creación de Dios, con sus virtudes y defectos. S.P.3 • Observarse a uno mismo para reconocer cualidades y defectos y aprender a valorarlos. S.P.4 					
EJES TRANSVERSALES	Trabajaremos los valores del respeto, de la amistad y el compañerismo.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Un muñeco por cada uno de los miembros del Equipo (anexo 1). • Folios, lápices o bolígrafos. • Caritas tristes (fotocopiar en cartulina o folio rojo) anexo 3 • Caritas contentas (fotocopiar en cartulina o folio verde) anexo 4 					
TIPO	Dinámica de conocimiento.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Creo que esto es muy difícil, se preocuparán más por el dibujo que en lo que realmente deben hacer.

Todos los miembros del Equipo se sientan en círculo y se les reparte un muñeco de papel con la foto (**anexo 1**) o el nombre del compañero que tiene sentado a la izquierda. Dentro han de escribir los sentimientos que tienen cuando piensan en esa persona (más tarde explicarán qué recuerdo, vivencia... les ha llevado a poner ese sentimiento), se les recordará que no pueden repetir lo que han escrito los demás. A la señal del Educador pasarán el muñeco a la persona de la izquierda y harán lo mismo y así con todos los componentes del Equipo, cuando tengan en las manos su propio muñeco comienza el momento de la reflexión.

REFLEXIÓN

A continuación haremos una ronda para que cada uno diga por qué ha escrito esos sentimientos, que comparta el recuerdo o experiencia que le ha llevado a escribirlo. Al acabar analizaremos si la imagen que ve de nosotros nuestro compañero se asemeja a la imagen que nosotros creemos que damos o queremos dar (analizamos nuestra percepción de los demás y nuestra propia autopercepción).

Después de ver la percepción que tienen mis compañeros de mí, nos preguntamos:

- ¿Hay alguna cosa que no te esperabas? ¿a qué crees que se debe?
- ¿Cómo te sientes?
- ¿Qué cambiaría? ¿Cómo lo podría hacer?

A continuación leeremos en voz alta el texto "Los pequeños detalles" (**anexo 2**).

COMPROMISO

Después de observar nuestras cualidades y defectos, debemos recordar que todos somos hijos de Dios, obra de su creación, pero ser Cristiano implica además la exigencia de mejorar nuestras actitudes y valores para semejarnos más a Jesús.

Se les entregará una carita triste (por la parte de detrás estará contenta) donde escribirán aquel defecto que se comprometen a intentar cambiar y otra contenta donde escribirán aquella cualidad que tienen en su muñeco y que quieran potenciar. Ambas se pondrán en la pañoleta. Una vez crean que han conseguido cambiar su defecto le darán la vuelta y se convertirá en contenta.

CELEBRACIÓN

Se leerá la lectura de los talentos (**anexo 5**)

Y cada uno hará una petición voluntaria para pedirle a Dios que le ayude a llevar a cabo el compromiso de cambiar el defecto.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la semana pasada, para ello pediremos a los chavales las noticias que han encontrado, y les preguntaremos:

- ¿Os ha costado mucho encontrar noticias que hablasen sobre este tema?
- ¿Habéis consultado a algún adulto?
- (Para aquellos que no lo han traído)¿Por qué no habéis hecho el compromiso?
- ...

Con lo que traiga cada uno y el Educador, haremos un mural que expondremos en nuestra sala.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Hemos conseguido un clima de respeto en el que nadie se sienta juzgado ni criticado?

- ¿Crees que esta actividad ha enriquecido al Equipo?

- ¿Todos han participado?¿Ha habido alguna reacción fuera de lo común (enfado,...)?
¿Cómo lo has solucionado¿

- ¿Cómo mejorarías la actividad?

ANEXO 1



ANEXO 2

LOS PEQUEÑOS DETALLES

Los detalles decoran, iluminan y hacen grande cualquier obra. Si esto es en lo material, ¿qué significarán en la vida de los demás?

“En una clase de pintura, un alumno (según él), había terminado el cuadro. Llamó a su maestro para que lo evaluara. Se acercó el maestro y observó la obra con detenimiento y concentración durante un rato. Entonces, le pidió al alumno la paleta y los pinceles. Con destreza dio unos cuantos trazos aquí y allá. Cuando el maestro le devolvió las pinturas al alumno, el cuadro había cambiado notablemente. El alumno quedó asombrado, ante sus propios ojos la obra había pasado de mediocre a sublime. Casi con reverencia le dijo al maestro:

- ¿Cómo es posible que con unos cuantos toques, simples detalles, haya cambiado tanto el cuadro?
- Es que en esos pequeños detalles está el arte. - Contestó el maestro”.

Si lo vemos despacio, nos daremos cuenta que todo en la vida son detalles. Los grandes acontecimientos nos deslumbran tanto que a veces nos impiden ver esos pequeños milagros que nos rodean cada día. Un ave que canta, una flor que se abre, el beso de un amigo en nuestra mejilla, son ejemplos de pequeños detalles que al sumarse pueden hacer diferente nuestra existencia. Todas las relaciones –familia, matrimonio, noviazgo o amistad– se basan en detalles. Nadie espera que remontes el río Amazonas por él, aunque probablemente sí que le hables el día de su cumpleaños. Nadie te pedirá que escales el Monte Everest para probar tu amistad, pero sí que lo visites durante unos minutos cuando sabes que está enfermo.

Hay quienes se pasan el tiempo esperando una oportunidad para demostrar de forma heroica su amor por alguien. Lo triste es que, mientras esperan esa gran ocasión, dejan pasar muchas otras, modestas, pero significativas. Se puede pasar por la vida sin que la otra persona necesite jamás que le dones un riñón, aunque se quedó esperando que le devolvieras la llamada.

Se piensa a veces que la felicidad es como ganar un premio de la lotería, un suceso majestuoso que de la noche a la mañana cambia una vida miserable por una llena de riqueza. Pero no es así: en verdad la felicidad se basa en los pequeños detalles. En esos detalles que dan sentido día a día nuestra existencia.

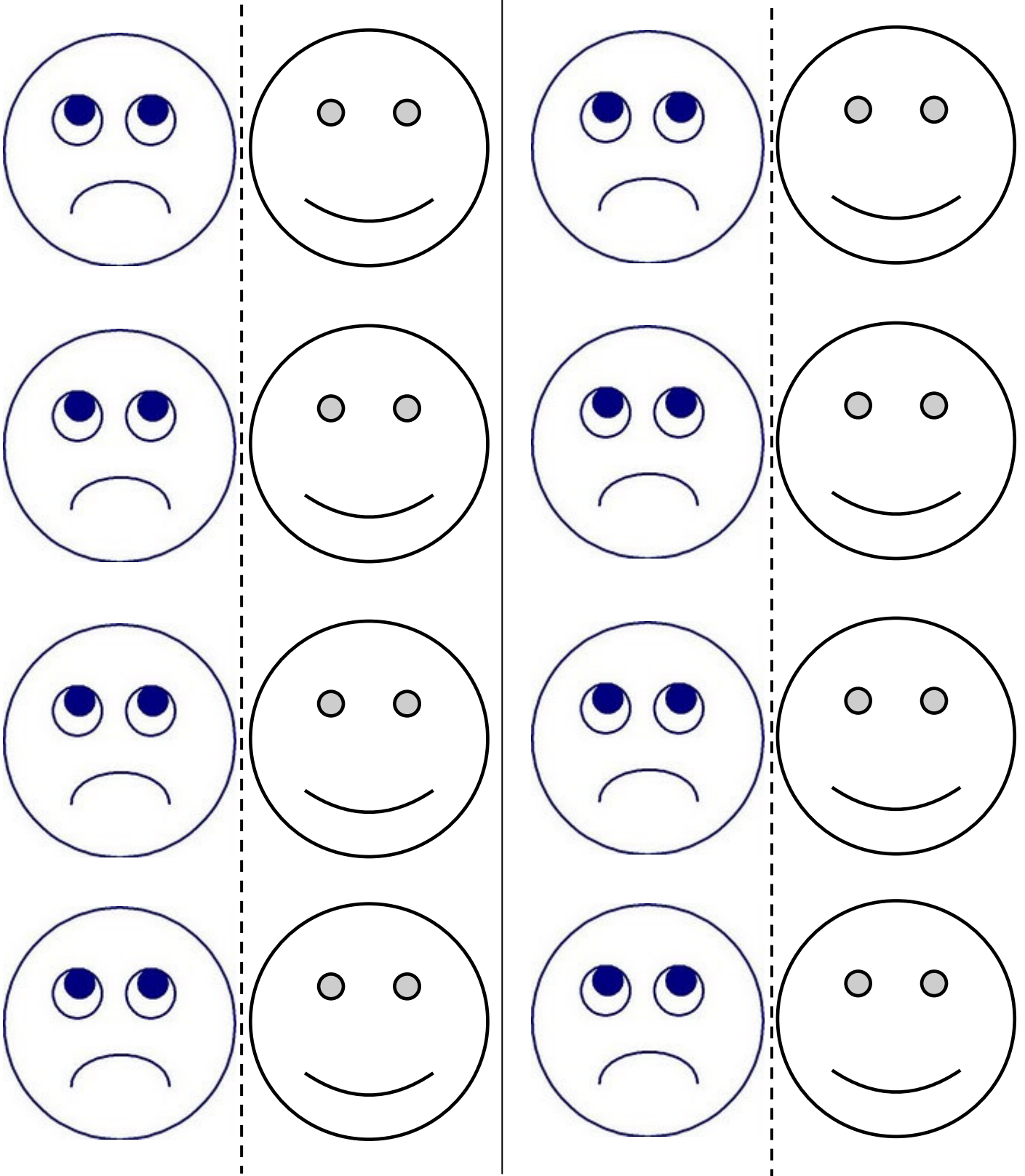
No desestimes jamás el poder de las cosas pequeñas: una flor, una carta, una palmada en el hombro, una palabra de aliento o unas pequeñas palabras a su tiempo. Todo ello puede parecer poca cosa, pero no pienses que son insignificantes. En los momentos de mayor felicidad o de mayor dolor, se convierten en el cemento que une los ladrillos de esa construcción que llamamos amistad.

La flor se marchitará, las palabras quizá se las llevará el viento, pero el recuerdo de ambas permanecerá durante mucho tiempo en la mente y el corazón de quien las recibió.

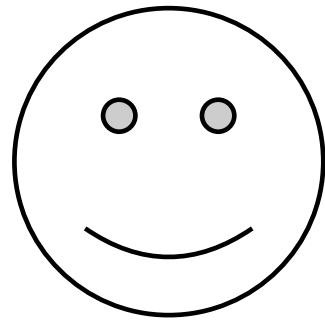
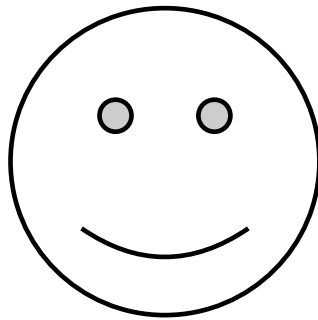
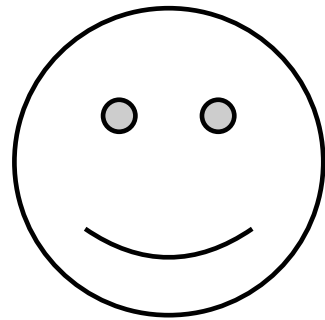
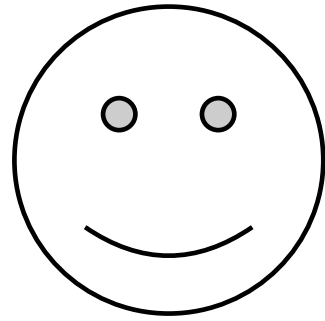
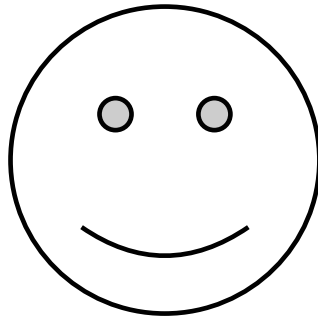
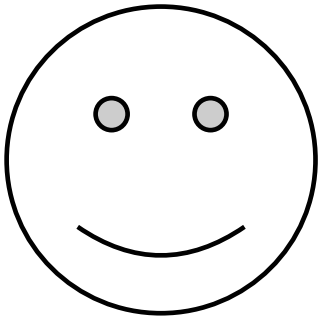
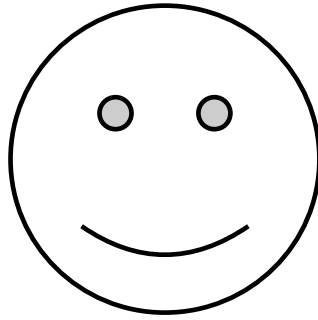
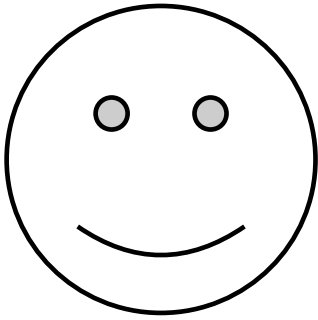
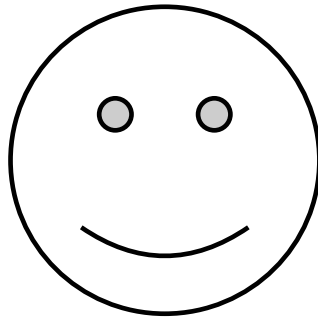
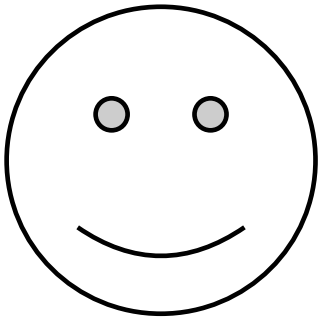
¿Qué esperas entonces? Escribe esa carta, haz esa visita, llama a quien lo necesite. Hazlo, mientras la oportunidad aún es tuya. No lo dejes para después por parecerte poca cosa. En la amistad no hay cosas pequeñas, únicamente existen las que se hicieron y las que se quedaron en buenas intenciones...

ANEXO 3

(doblar y pegar por la línea de puntos y recortar)



ANEXO 4



ANEXO 5

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Parábola de los talentos

Porque el reino de los cielos será semejante a un hombre que al emprender un viaje largo, llamó a sus siervos y les entregó sus bienes.

A uno dio cinco **talentos**, a otro dos, y a otro, uno. A cada uno dio conforme a su capacidad y se fue lejos.

Inmediatamente, el que había recibido cinco talentos se fue, negoció con ellos y ganó otros cinco talentos.

De la misma manera, el que había recibido dos ganó también otros dos.

Pero el que había recibido uno fue y cavó en la tierra, y escondió el dinero de su señor.

Después de mucho tiempo, vino el señor de aquellos siervos y arregló cuentas con ellos.

Cuando se presentó el que había recibido cinco talentos, trajo otros cinco **talentos** y dijo: "Señor, me entregaste cinco talentos; he aquí he ganado otros cinco talentos."

Su señor le dijo: "Bien, siervo bueno y fiel. Sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré. Entra en el gozo de tu señor."

Y cuando se presentó el que había recibido dos **talentos**, dijo: "Señor, me entregaste dos **talentos**; he aquí he ganado otros dos talentos."

Su señor le dijo: "Bien, siervo bueno y fiel. Sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré. Entra en el gozo de tu señor."

Pero cuando se presentó el que había recibido un **talento**, dijo: "Señor, yo te conozco que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste.

Y como tuve miedo, fui y escondí tu talento en la tierra. Aquí tienes lo que es tuyo."

Su señor respondió y le dijo: "¡Siervo malo y perezoso! ¿Sabías que cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí?"

Por lo tanto, debías haber entregado mi dinero a los banqueros, y al venir yo, habría recibido lo que es mío con los intereses.

Por tanto, quitadle el talento y dadlo al que tiene diez **talentos**.

Porque a todo el que tiene le será dado, y tendrá en abundancia; pero al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado.

Al siervo inútil echadlo en las tinieblas de afuera." Allí habrá llanto y crujir de dientes.

TERCER TRIMESTRE

EXPERIENCIA I						1 / 3
TÍTULO	LOS HÉROES DEL DÍA A DÍA.					
INTRODUCCIÓN	Mediante el juego del "Quién es quién" analizaremos los valores de personajes históricos y los relacionaremos con acciones de personas de nuestro entorno. Reflexionaremos sobre los valores que podemos conseguir también nosotros.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los valores y actitudes cristianos. E.F.5 Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús T.6 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Trabajaremos los valores del altruismo, la caridad, la solidaridad, la defensa de la paz... 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas con imágenes de personajes históricos. Tarjetas con nombres de los personajes para elegir un personaje por equipo. Fotocopias de las biografías de los personajes. 					
TIPO	Juego de mesa		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Los personajes con los que vamos a jugar serán personajes bíblicos y personajes históricos (**anexo 1**). Nos pondremos por parejas o tríos (si son muchos hacemos 4 equipos). Comienza el primero, con todo el mazo, y deben explicar con todas las palabras que quiera de quien se trata, y sus compañeros lo intentarán acertar y para ello tendrán 30 segundos. Después pasará al siguiente grupo. Así hasta que acierten todos los personajes. En esta ronda no pueden cambiar de tarjeta

Segunda ronda: los mismos personajes, pero solamente podrán usar una palabra para explicarlos y no pueden cambiar de tarjeta. Si el equipo falla, se para el tiempo y pasa a los otros.

Cuando se acabe el mazo, pasamos a la **tercera ronda**, donde se explicará con mímica. Aquí sí que pueden pasar las tarjetas.

Ganará el que más personajes haya acertado en el total de las 3 rondas.

Para finalizar la parte de la experiencia trabajaremos por parejas la biografía de algunos de estos personajes. Se trata de conocer su vida, extraer valores e identificarlos en personas actuales de nuestro pueblo, de nuestro barrio, de la parroquia...

REFLEXIÓN

Les proponemos la siguiente pregunta o la repartimos en una hoja:

- ¿De los personajes históricos que hoy hemos trabajado cuál te ha llamado más la atención por su forma de vida? ¿Por qué?
- ¿Qué distingue a estas personas de otras?
- ¿Los conocías todos?
- ...

COMPROMISO

Elige 3 personajes. Extrae una cualidad positiva de uno de cada uno de ellos que crees que tu ya tienes y otra que te comprometes a intentar conseguir. Escríbelo en las tarjetas del **anexo 2**.

CELEBRACIÓN

Para finalizar la actividad uniremos nuestras manos y leeremos la oración del **anexo 3**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador se ha de prepara la sesión con anterioridad y ha de conocer a los personajes que aparecen el juego para poder ayudar a los chavales y poder responder a sus preguntas. Si es necesario consulta al consiliario.

Estaría interesante incluir personajes de la parroquia y que el Educador elaborase las tarjetas correspondientes.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos?
- ¿La actividad ha permitido que los adolescentes conozcan más personajes bíblicos?
- ¿Han podido descubrir los valores cristianos en personas de la parroquia?
- ¿Qué puedes hacer para mejorar la actividad?

ANEXO 1

TARJETAS PARA EL JUEGO

ABRAHAN



Abraham, patriarca y padre de todos los creyentes, que, llamado por Dios, salió de su patria, la ciudad de Ur de Caldea, y peregrinó por la tierra que Dios había prometido a él y a sus descendientes. Manifestó toda su fe en Dios, esperando contra toda esperanza al no negarse a ofrecer en sacrificio al hijo unigénito, Isaac, que el Señor le había dado, ya anciano, de su esposa Sara.

EZEQUIEL



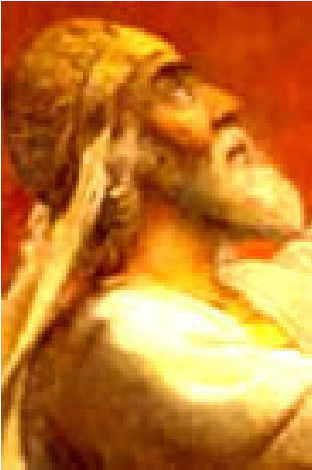
Ezequiel, profeta, hijo del sacerdote Buzi, que elegido durante la visión de la gloria de Dios que tuvo en su exilio en el país de los caldeos, y puesto como atalaya para vigilar a la casa de Israel, censuró por su infidelidad al pueblo elegido y previó que la ciudad santa de Jerusalén sería destruida y su pueblo deportado. Estando en medio de los cautivos, alentó a éstos a tener esperanza y les profetizó que sus huesos áridos resucitarían y tendrían nueva vida.

DIMAS



Santo ladrón, que en la cruz reconoció a Cristo, y de Él mereció oír: Hoy estarás conmigo en el Paraíso (s. I).

AARÓN



Como se explicaba con más facilidad que su hermano, que tartamudeaba, fue el encargado de dirigir la palabra al Faraón para pedirle que dejase salir al pueblo de Dios de la tierra de Egipto. Hizo las veces de caudillo de su pueblo cuando Moisés subió al monte a orar y a recibir las tablas de la Ley; pero tuvo la fragilidad de dejar al pueblo apostatar y adorar un becerro de oro. Sostuvo los brazos de su hermano, cuando Moisés oraba para que el pueblo no pereciese bajo la espada de los amalecitas. Murió en el monte Hor, a la vista de la tierra prometida; pero no entró, en castigo de su desconfianza, en Cades, cuando Moisés hirió la roca con su vara para hacer brotar agua en abundancia.

JOB



Job ha sido considerado durante muchos siglos como el mejor modelo de paciencia, antes de Jesucristo. El profeta Jeremías afirma que la tierra donde Job nació y vivió (al suroriente del Jordán) era considerada como región de grandes sabios y profundos pensadores

JUAN EL BAUTISTA



Con el de la Virgen y el de Jesús, el nacimiento de San Juan Bautista es de los tres únicos que celebra la Iglesia: el de María por haber sido creada inmaculada, y el de San Juan por haber sido santificado en el seno de su madre Santa Isabel, cuando ésta recibió la visita de María, su prima. Toda su vida fue digna de tales comienzos. "Entre los nacidos de mujer, nadie hay mayor que Juan el Bautista", dijo una vez Jesús. Juan tuvo la misión de preparar el camino al Salvador, anunciando la llegada inminente del Mesías. Fue así el último de los profetas del Antiguo Testamento, y la Iglesia lo considera el más grande de los santos después de la Virgen María. Contemporáneo de Jesús, es considerado por la tradición cristiana como el

precursor del Mesías. El cariz de su predicación inquietó a las autoridades. Herodes Antipas, por su parte, se vio afectado en su vida privada por las exigencias morales del profeta; temiendo una revuelta popular, mandó detenerlo. Juan fue decapitado en la cárcel el año 28 d.C.



SAN JOSE DE ARIMATEA

Los cuatro evangelistas le mencionan, aunque muy brevemente, y todos coinciden en señalar su intervención en el mismo episodio, el único por el cual este notable de Jerusalén, miembro del Sanedrín, «hombre rico» según Mateo, «ilustre» según Marcos, aparece de un modo fugaz en la historia de Cristo. José pide permiso a Pilatos para sepultar a Jesús, y una vez concedido, con la ayuda de Nicodemo desclava el cuerpo de la cruz y lo lleva a un nuevo sepulcro excavado en la roca. Es cuanto se nos dice de él.

¿Quién fue este piadoso personaje?



MATEO

Uno de los doce Apóstoles y autor del primer Evangelio. Su símbolo es un hombre o un hombre con alas. Es patrón de los banqueros, de los contables y de las fuerzas de seguridad, de aduaneros, loteros, expendedurías de tabaco y recaudadores de Hacienda



SAMUEL

Conmemoración de san Samuel, profeta, quien llamado por Dios, siendo aún niño, fue después juez en Israel y, por mandato divino, ungió a Saúl como rey de su pueblo, pero rechazado éste por su falta de fidelidad, confirió también la unción real a David, de cuya descendencia había de nacer Cristo.



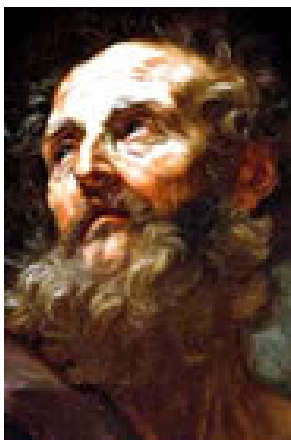
JOAQUIN

No conocemos por los Evangelios a Ana y Joaquín, los padres de la Madre de Dios, sino sólo por ciertas tradiciones que se pueden remontar hasta la primera mitad del siglo II. El padre la madre de María constituyen el eslabón que une el antiguo Israel con el nuevo: Recibieron la bendición del Señor» y por ellos nos llega «la salvación prometida a todos los pueblos».



MARÍA MAGDALENA

Memoria de santa María Magdalena, que, liberada por el Señor de siete demonios y convertida en su discípula, le siguió hasta el monte Calvario y mereció ser la primera que vio al Señor resucitado en la mañana de Pascua y la que se lo comunicó a los demás discípulos (s. I).



TOMÁS

Fiesta de santo Tomás, apóstol, que cuando los otros discípulos le anunciaron que Jesús había resucitado, no lo creyó, pero cuando Jesús le mostró su costado traspasado por la lanza, exclamó: «Señor mío y Dios mío». Es tradición que evangelizó los pueblos de la India, transmitiéndoles la fe que él había recibido (s. I).

ANEXO 2

Ahora ya soy...	Ahora ya soy...	Ahora ya soy...
Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...
Ahora ya soy...	Ahora ya soy...	Ahora ya soy...
Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...
Ahora ya soy...	Ahora ya soy...	Ahora ya soy...
Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...
Ahora ya soy...	Ahora ya soy...	Ahora ya soy...
Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...
Ahora ya soy...	Ahora ya soy...	Ahora ya soy...
Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...
Ahora ya soy...	Ahora ya soy...	Ahora ya soy...
Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...	Me comprometo a ser más...

ANEXO 3

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

Señor Jesús también hoy nos preguntas: ¿Quién soy para ti?
 En medio de un mundo que prefiere ídolos
 y promesas de engaño te confiesas Hijo de Dios
 y único salvador del hombre.
 ¿A quién otro podemos seguir, Señor, que no nos defraude?
 Solamente Tú tienes palabras de vida eterna.
 Te creemos resucitado y vivo en el mundo.
 Concédenos conocerte a fondo por la fe,
 la amistad y la oración y haz que,
 queriendo a nuestros hermanos,
 nos entreguemos a la fascinante tarea
 de amarte apasionadamente.
 Te queremos, Señor, no nos dejes solos.
 Amén.

(José Fernández del Cacho)

EXPERIENCIA I						2 / 3
TÍTULO	EL JUEGO DE LAS BUENAS OBRAS					
INTRODUCCIÓN	Mediante este juego, los chavales conocerán el testimonio de algunos de los santos que se entregaron por completo al servicio de los demás. De este modo, analizarán la vida de las personas que les rodean y la de ellos mismos.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los valores y actitudes cristianos identificándolos en las personas que les rodean. E.F.5 Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado. E.F.6 Reflexionar sobre las distintas respuestas ofrecidas ante la realidad social. T.3 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Trabajaremos los valores del altruismo, la solidaridad, la ayuda a los necesitados... 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Tablero del juego (anexo 1) y tarjetas (anexo 2). Dado y fichas de colores. 					
TIPO	Juego de mesa.			RESPONSABLE		
DURACIÓN	1 hora 30 minutos			Nº SESIONES	1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Este juego de mesa consiste en un tablero con 50 casillas de las cuales hay 15 rojas y 35 azules. Según el color en el que caigan deberán coger la tarjeta de ese color. Las rojas corresponden con premios que les darán dinero o pertenencias. Las azules contienen el testimonio de un santo y se les pedirá que donen parte de su dinero para hacer realidad la obra que promovió el santo. Ellos deberán elegir entre tres opciones (por ejemplo construir un hospital, mantenerlo durante un mes o alimentar a uno de sus usuarios) según el dinero que quieran donar, pueden elegir entre una de las tres opciones.

El Educador debe anotar en una hoja las donaciones de cada participante.

La finalidad del juego es que sean capaces de desprenderse de todas sus pertenencias, es decir, ganará el que menos dinero tenga una vez finalizado el juego. No obstante, ellos no deben saberlo hasta que realicemos la reflexión.

REFLEXIÓN

Ahora que conocemos los testimonios de más santos hemos de ser capaces de reconocer que la felicidad no está en el dinero, ni las posesiones, sino en ser capaz de hacer felices a los demás.

- ¿Reconocemos estos valores en alguna persona cercana a nosotros? ¿Y en alguien de nuestra Comunidad Parroquial?
- ¿Qué personaje te ha llamado más la atención? ¿Por qué?
- ¿Somos capaces de reconocer a las personas que hacen el bien?
- ...

COMPROMISO

Nos comprometemos a tener un detalle (ayudarle en las tareas del colegio, invitarle a merendar, darle un abrazo porque está triste...) con un compañero sin esperar nada a cambio y también nos comprometemos a ser agradecidos con aquellos que tengan cualquier detalle con nosotros.

CELEBRACIÓN

La celebración de hoy la realizamos entre todos: cada miembro del Equipo expone una petición poniendo como ejemplo el testimonio de un santo que hemos leído. Y luego rezaremos el Ave María todos juntos.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Revisar el compromiso de la semana anterior, debían elegir una cualidad positiva de uno de los personajes que creen que ellos ya tienen y otra que se comprometen a intentar conseguir. Han de explicar qué han hecho para conseguirla.

Para preparar la actividad, recortar las tarjetas en cartulinas de color rojo y azul.

En una cartulina grande dibujar el tablero, numerar y colorear las casillas. Indicar una casilla de salida y una de fin de juego.

El Educador deberá llevar el control de ingresos y donaciones de los grupos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han entendido la finalidad del juego? Es decir, que lo importante es hacer el bien por los demás y no los bienes materiales y posesiones.
- ¿Han participado todos los miembros de cada grupo?
- ¿Han aprendido alguna cosa de la vida de estos santos?
- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

ANEXO 1

ANEXO 2

TARJETAS ROJAS

Realizas una cena solidaria con motivo de la campaña de manos unidas. Consigues recaptar 10.000 €	Has comprado el Cupón de la ONCE y has sido agraciado con 200.000€	Enhorabuena, has ganado en la lotería de Navidad 350.000€
Has recibido la notificación de un pariente lejano que te ha legado en herencia 30.000€	Has recolectado 400.000€ en una campaña solidaria realizada en tu Centro Juniors.	Felicidades, unos grandes almacenes han premiado tu fidelidad con un cheque de 50.000€
Al entrar en el supermercado, te estaban esperando el director y todos los empleados: eres el cliente 1.000.000 y por esto te regalan un cheque de 1.000.000 de euros.	Un promotor inmobiliario quiere construir un complejo residencial en el campo de algarrobos que tienes a las afueras de la ciudad. Decides venderlo por 15.000.000 euros.	Nunca sueles echar la primitiva, pero tienes una intuición y eres premiado. Has ganado 25.000 euros.
La asociación de vecinos a la que perteneces decide hacer una colecta para los más necesitados. Recaudáis 20.000 euros.	Eres miembro de una fundación solidaria. Recibes una donación anónima de 120.000 euros.	Realizas una campaña solidaria de venta de bolígrafos. Recaudas 5.000 euros.
Has publicado un libro de memorias sobre tus acciones solidarias. Los beneficios conseguidos ascienden a 40.000 euros	Decides realizar un maratón solidario en el programa de radio local. Consigues recaptar 60.000 euros.	Los beneficios de la venta de entradas del festival Juniors ascienden a 30.000 euros

ANEXO 3

TARJETAS AZULES (testimonios)

**Joaquina de Vedruna, Santa
Viuda y Fundadora de las Hermanas Carmelitas de la Caridad**



Santa Joaquina de Vedruna. Madre de familia hasta los 33 años, educó piadosamente a sus nueve hijos en Barcelona y, una vez viuda, fundó el Instituto de las Carmelitas de la Caridad, soportando con tranquilidad de ánimo toda clase de sufrimientos hasta su muerte, que ocurrió por contagio del cólera (1854). Al morir a los 61 años había fundado conventos, escuelas y hospitales en diversos sitios de España.

La Comunidad de Carmelitas de la Caridad tiene ahora 290 casas en el mundo con 2,724 religiosas. 40,079 niñas son educadas en sus colegios y 4,443 personas son atendidas en sus hospitales.

Joan Gilabert Jofré



Religioso valenciano del siglo XIV (1350-1417), más conocido por el padre Jofré perteneciente a la orden mercedaria. Habiendo realizado múltiples misiones de su orden de rescate de cristianos cautivos de los musulmanes, lo que les daba probablemente la ocasión de ver cómo se trataba a los alienados en el mundo islámico. Este hecho empezó a ver a estos no como endemoniados, lo cual era habitual en aquella época en el mundo cristiano, justificando así el infanticidio. Y empezando a tratarlos con verdaderos pacientes de estos males. Fundador de un hospicio denominado de los Santos Mártires Inocentes para enfermos mentales en el año 1409, con el objeto de recoger a los pobres dementes y espósitos, se construyó bajo la advocación de "Nuestra Señora de los Inocentes", y fue aprobada por el papa Benedicto XIII y el rey Martín I de Aragón.

Pedro Poveda Castroverde, Santo



Un sacerdote, pedagogo y escritor español, protector de gitanos en las cuevas de Guadix. Víctima de la persecución religiosa durante la Guerra Civil Española, fue asesinado en las tapias del cementerio de la Almudena. La Iglesia Católica lo canonizó en 2003.

Fundador de la Institución Teresiana está destinada a promover la formación cristiana

José Benito Cottolengo, Santo



En Chieri, cerca de Torino, en el Piamonte, san José Benito Cottolengo, presbítero, que, confiando solamente en el auxilio de la Divina Providencia, abrió una casa para acoger a toda clase de pobres, enfermos y abandonados (1842). En Valencia encontramos un centro dedicado a ello

**Angela de la Cruz, Santa
Fundadora del Instituto de las Hermanas de la Cruz**



Santa Ángela de la Cruz Guerrero González, fundadora del Instituto de las Hermanas de la Cruz. Esta mujer no se reservó ningún derecho para sí sino que lo dejó todo para los pobres, a los cuales acostumbraba llamar sus señores, y los servía de verdad.

Con humildad y sencillez, esta mujer, que apenas sabe escribir, pondrá por escrito, a petición del P. Torres, lo que siente: narra una contemplación que ha tenido de la Santa Cruz, a partir de la cual se llamará Ángela de la Cruz; o cómo concibe ese Calvario que quiere que sea su vida: sólo tiene 27 años. El 2 de agosto de 1875 nace la "Compañía de Hermanas de la Cruz", con el fin de ayudar y atender a los pobres y a los enfermos, y limpiar de miserias sus casas

**Genoveva Torres Morales, Santa
Fundadora de la Congregación de las Hermanas del Sagrado Corazón de Jesús y de los Santos
Ángeles**



Santa Genoveva Torres Morales, que desde joven experimentó las contrariedades de la vida y soportó la enfermedad que le aquejaba. Fundó el Instituto de las Hermanas del Sagrado Corazón de Jesús y de los Ángeles, para ayudar a las mujeres.

Teresa de Calcuta, Beata



En la ciudad de Calcuta, en la India, beata Teresa (Inés) Ganhxa Bojaxhiu, virgen, que, nacida en Albania, trató de apagar la sed de Cristo clavado en la cruz atendiendo con eximia caridad a los hermanos más pobres, y fundó las congregaciones de Misioneros y Misioneras de la Caridad, para servir a los enfermos y abandonados (1997)

En el año 1937 la Madre Teresa tomó los votos religiosos y enseñó por 20 años en el Colegio Santa María en Calcuta, India y en el año 1946, precisamente el 10 de setiembre, recibió otro llamado de Dios, el servicio hacia los más pobres. En el año 1948, el Papa Pío XII le concedió a la Madre Teresa permiso para dejar sus funciones como monja independiente y empezó a compartir su vida en las calles de Calcuta con los más pobres, los enfermos y los hambrientos.

La Madre Teresa fundó una congregación llamada las Misioneras de la Caridad. Su trabajo inicial fue el de enseñar a leer a los niños pobres de la calle. En el año 1950, la Madre Teresa empezó a ayudar a las personas enfermas de lepra. Alrededor de todo el mundo se abrieron centros para atender leprosos, ancianos, ciegos y personas que padecen del SIDA y se fundaron escuelas y orfanatos para los pobres y niños abandonados.

Teresa de Jesús Jornet e Ibars, Santa

Virgen y Fundadora del Instituto de las Hermanitas de los Ancianos Desamparados



Santa Teresa de Jesús Jornet Ibars, virgen, que, para ayudar a los ancianos, fundó el Instituto de las Hermanitas de los Ancianos Desamparados (1897).

Los mayores, esos a los que se les ha dado en llamar el colectivo de la Tercera Edad, que ven el ocaso de sus vidas desde el crepúsculo teñido de rojas claridades malva, tienen hoy mucho que agradecer a Dios y bastantes de ellos también a las Hermanitas de los Ancianos Desamparados porque les cuidan, atienden, dan casa y ofrecen el calor de la familia que quizá perdieron o acaso les abandonó porque un día se les ocurrió pensar que de los viejos ya no se podía esperar mucho más, o que eran molestos con sus manías y achaques. Decía que ellos agradecen al buen Dios el testimonio y vida de unas personas, en este caso siempre mujeres, que han hecho de su existencia una ofrenda de caridad efectiva.


Logran hacer de sus casas un lugar agradable, tranquilo, limpio y ventilado; allí se reza, se come alimento sano, se proporcionan las medicinas pertinentes y, sobre todo, se derrocha cariño de las dos clases: humano y sobrenatural. Son un grupo de mujeres tocadas que están alegres, animosas, activas y optimistas porque es mucho lo que tienen que levantar; se les ve por las calles llamando a las puertas de las casas, en pareja, pidiendo mucho de lo que sobra o algo de lo que se usa; llevan con ellas a todos el recuerdo de la caridad.

Pedro Nolasco, Santo

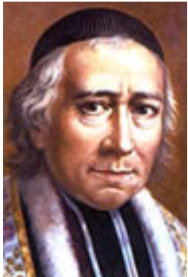
Presbítero y Fundador de la Orden de la Bienaventurada María de la Merced




San Pedro Nolasco, presbítero, quien con san Ramón de Penyafort y el rey Jaime I de Aragón fundó, según se cree, la orden de la Bienaventurada María de la Merced, para la redención de los cautivos. Se entregó ardientemente con trabajo y esfuerzo a procurar la paz y a liberar del yugo de la esclavitud a los cristianos. Su obra la continúa hoy la familia mercedaria a través de sus institutos religiosos y asociaciones de laicos. Es también la misión de todo buen cristiano.


Piedad de la Cruz Ortiz Real, Beata Fundadora de la Congregación de Hermanas Salesianas del Sagrado Corazón de Jesús	
	<p>Beata Piedad de la Cruz (Tomasa) Ortiz Real, se dedicó a la educación y a la catequesis de los pobres y fundó la Congregación de Hermanas Salesianas del Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>Con el Carisma de hacer sensible ante los hombres, especialmente pobres, el amor del Padre Providente, manifestado en el Corazón misericordioso de Jesús abierto en brazos de la Cruz.</p> <p>Vivió pobre y murió pobre, sentada en un sillón, porque «Aquel —decía señalando el Crucifijo— murió en la cruz y yo no debo morir en la cama, sino en el suelo». Expiró con el crucifijo en los labios y en la santa paz de Dios. Era el sábado, 26 de febrero de 1916</p>


Daniel Comboni, Santo	
	<p>En Khartum, en Sudán, san Daniel Comboni, obispo, que fundó el Instituto para las Misiones en África (Misioneros Combonianos del Corazón de Jesús), y tras ser elegido obispo en ese continente, se entregó sin reservas y predicó el Evangelio por aquellas regiones, trabajando también por hacer respetar la dignidad humana.</p> <p>Daniel Comboni: hijo de campesinos pobres, llegó a ser el primer Obispo de África Central y uno de los más grandes misioneros de la historia de la Iglesia</p>


Guillermo José Chaminade, Beato Presbítero y Fundador del Instituto de las Hijas de María Inmaculada y la Sociedad de María	
	<p>En la ciudad de Burdeos, en Francia, beato Guillermo José Chaminade, presbítero, que trabajó audazmente, fundó el Instituto de las Hijas de María Inmaculada y la Sociedad de María (1850).</p> <p>Sus primeros miembros, que con el tiempo se llamarían marianistas, eran congregados marianos, mujeres y hombres, que querían responder al Señor con una entrega más radical, como prolongando su compromiso bautismal y su consagración a la Virgen María</p>

Josep Manyanet y Vives, Santo	
	<p>En 1864, fundó a los Hijos de la Sagrada Familia Jesús, María y José, y en 1874, a las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret, con la misión de imitar, honrar y propagar el culto a la Sagrada Familia de Nazaret y procurar la formación cristiana de las familias, principalmente por medio de la educación e instrucción católica de la niñez y juventud y el ministerio sacerdotal.</p> <p>Impulsó a lo largo de casi cuarenta años la formación y expansión de los institutos, abriendo escuelas, colegios y talleres y otros centros de apostolado en varias poblaciones de España. Hoy, los dos institutos están presentes en países de Europa, las dos Américas y África.</p>

Petra de San José, Beata Fundadora de la Congregación de Hermanas Madres de Desamparados y San José de la Montaña	
	<p>En Barcelona, Petra de San José ofreció con alegría un cuidado asiduo a los ancianos abandonados y fue fundadora de la Congregación de Hermanas Madres de los Desamparados.</p>

Juan de Dios, Santo	
	<p>La fama de Juan es grande en Granada: acoge a todos los pobres inválidos que encuentra, a los niños huérfanos y abandonados, visita y rehabilita a muchas mujeres prostitutas, y todo sin renta fija, salvo la limosna en la cuál es verdadero maestro, "¿quién se hace bien a si mismo dando a los pobres de Cristo?" -sería su lema cotidiano. El corazón encendido de Juan, contrasta con el fuego del Hospital Real en llamas el día 3 de julio de 1549. Allí acude como toda la ciudad, pero no para lamentarse, sino para remangarse y entrar y sacar los enfermos saliendo sano y salvo. Desde ese momento, Juan adquiere la categoría de santo y su fama llega a todos los que pudieran tener alguna duda de su pasado en la zona de los enfermos mentales. En el mes de enero de 1550, tratando de salvar a un joven que se estaba ahogando en el río Genil, enfermó gravemente.</p>

San Vicente de Paul Fundador de la Congregación de la Misión y las Hijas de la Caridad	
	<p>Nació en Aquitania el año 1581. Cursados los correspondientes estudios, fue ordenado sacerdote y ejerció de párroco en París. Fundó la Congregación de la Misión, destinada a la formación del clero y al servicio de los pobres, y también, con la ayuda de santa Luisa de Marillac, la Congregación de Hijas de la Caridad. La Congregación de Hijas de la Caridad se extendió por todo el mundo hasta el punto que en 1965 contaba con 46,000 hermanas. A lo largo de los siglos han prestado ayuda a millones de personas desgraciadas: niños abandonados, huérfanos, enfermos, heridos, refugiados, presidiarios, etc. El servicio sencillo y discreto al prójimo constituye el principal fundamento de todas estas asociaciones vicentinas.</p>

Pedro Pascual, Santo	
	<p>Nació en Valencia, España, en ese momento en poder de los musulmanes, hacia el año 1227. Llevado por el amor a Dios y a las tristes condiciones en que vivían los cristianos apresados por lo moros, pensó que su vocación estaba en hacerse sacerdote de la Orden de la Merced. El fin de esta Orden era rescatar a los cautivos. Era un predicador elocuente y contundente contra lo que hacían los invasores.</p>

Francisco de Asís, Santo
Fundador de la Orden de los Franciscanos



San Francisco fue un santo que vivió tiempos difíciles de la Iglesia y la ayudó mucho. Renunció a su herencia dándole más importancia en su vida a los bienes espirituales que a los materiales. San Francisco dio a su orden el nombre de "Frailes Menores" ya que quería que fueran humildes. La orden creció tanto que necesitaba de una organización sistemática y de disciplina común. La orden se dividió en provincias y al frente de cada una se puso a un ministro encargado "del bien espiritual de los hermanos". El orden de fraile creció más allá de los Alpes y tenían misiones en España, Hungría y Alemania. En la orden había quienes querían hacer unas reformas a las reglas, pero su fundador no estuvo de acuerdo con éstas. Surgieron algunos problemas por esto porque algunos frailes decían que no era posible el no poseer ningún bien. San Francisco decía que éste era precisamente el espíritu y modo de vida de su orden. San Francisco contribuyó mucho a la renovación de la Iglesia de la decadencia y el desorden en que había caído durante la Edad Media. El ayudó a la Iglesia que vivía momentos difíciles.

María Micaela del Santísimo Sacramento, Santa
Virgen y Fundadora de la Congregación de las Esclavas del Santísimo Sacramento y de la Caridad



Martirologio Romano: *En Valencia, en España, santa María Micaela, fundadora de la Congregación de las Esclavas del Santísimo Sacramento y de la Caridad, que con tenaz empeño e inflamada en el deseo de ganar almas para Dios, consagró su vida en volver al buen camino a las jóvenes descarriadas y a las meretrices (1865).*

José de Calasanz, Santo
Fundador de los Clérigos Regulares Pobres de la Madre de Dios de las Escuelas Pías (Escolapios)



Martirologio Romano: *San José de Calasanz, presbítero, que puso en marcha escuelas populares para instruir a niños y adolescentes en el amor y la sabiduría del Evangelio, y fundó en Roma la Orden de Clérigos Regulares Pobres de la Madre de Dios de las Escuelas Pías (1648).*

Paula de San José de Calasanz Montal Fórnes, Santa
Fundadora del Instituto de las Hijas de María de las Escuelas Pías



Martirologio Romano: *En Olesa de Montserrat, en la provincia de Barcelona, en España, santa Paula de san José de Calasanz Montal Fornés, virgen, fundadora del Instituto de las Hijas de María de las Escuelas Pías (1889).*

Etimológicamente: Paula = Aquella de pequeño tamaño, es de origen latino, una variante femenina del nombre Pablo. Fecha de canonización: 25 de noviembre de 2001 por el Papa Juan Pablo II.

EXPERIENCIA I						3 / 3
TÍTULO	¿QUIÉN SOY?					
INTRODUCCIÓN	Durante esta actividad reflexionaremos sobre nuestras propias actitudes dentro del Equipo a través de una dinámica en la que debemos conseguir un objetivo (construir una torre) con unas capacidades físicas y unos recursos limitados.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir en el equipo Juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales. C.E.6 • Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia. C.E.7 					
EJES TRANSVERSALES	Mediante esta actividad trabajaremos las actitudes de respeto, compañerismo, trabajo en equipo y solidaridad.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	• Dos cartulinas, unas tijeras, un pegamento, un lápiz y una regla					
TIPO	Dinámica de cooperación		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Iniciaremos la sesión con la dinámica de los arquitectos: a cada miembro del Equipo le privaremos de una capacidad física, de forma que tengamos un ciego, un mudo, un sordo, un manco, un cojo... Una vez organizados, explicaremos el objetivo que deben conseguir: construir la maqueta de una torre lo más alta posible. El Equipo debe conseguir este objetivo con el material proporcionado: dos cartulinas, unas tijeras, un pegamento, un lápiz y una regla.

El Educador debe advertir que todos los miembros del Equipo deben participar por igual y deben esforzarse porque todos trabajen. Para ello deben organizarse.

Durante la actividad, el Educador estará tomando notas respecto a las actitudes y roles que van tomando los chavales. La actividad finaliza cuando la torre esté finalizada.

Esta actividad se puede realizar en dos grupos, de forma que se cree un ambiente de competitividad por conseguir la torre más alta. De esta forma podremos valorar tanto la consecución de objetivos como el procedimiento y el trabajo en grupo.

REFLEXIÓN

Después de construir la torre, planteamos al Equipo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hemos actuado en el juego?
- ¿Hemos trabajado unidos o hemos discutido?
- ¿Podríamos haber hecho algo mejor? ¿Cómo?
- Imaginaos que en este Equipo cada uno persigue objetivos distintos y para conseguirlo debe oponerse a los demás. ¿Podemos continuar siendo un Equipo en este caso?

COMPROMISO

Nos comprometemos a trabajar unidos para conseguir un objetivo común: fortalecer nuestra amistad en el equipo y con Jesús, para ello han de acordar hacer alguna cosa en Equipo, por ejemplo: acudir a ayudar en el Rastrillo, en la recogida de alimentos o de ropa, o la venta de Buñuelos que realiza Cáritas, acordar con las Catequistas de Comunión un día que puedan acudir a echarles una mano en una actividad común que estas tengan (pueden hacerles un rally a los niños de Comunión)...

CELEBRACIÓN

Nos unimos de las manos y escuchamos la oración del **anexo 1**.

ANEXO 1

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

ORACIÓN: No vas de vacío.

*¡Amigo, despierta!
 Prepara las maletas de tu vida,
 ármate de coraje-esperanzado
 y lánzate a vivir...
 Recuerda que la tristeza hace daño al Universo.*

*¡Amigo, despierta!
 Ya está el sol alumbrándote,
 tienes un día más para un nuevo despertar,
 una hora más para la esperanza,
 una nueva semilla de amor para la vida.*

*¡Amigo, despierta!
 Hay trabajo, levántate,
 sembraremos de luz las tristes calles oscuras de la ciudad.
 No pongas alambradas a tu corazón,
 pon a la vida azúcar-de-Dios.*

*¡Amigo, despierta!
 Mira dentro de ti
 y descubrirás que no estás solo.*

¡Lánzate a vivir!

EXPERIENCIA I						4 / 3
TÍTULO	EL VERGEL					
INTRODUCCIÓN	Se trata de una actividad que permite una reflexión personal y de Equipo. Cada chaval se identificará con las características de una fruta y posteriormente reflexionarán sobre sus actitudes respecto al Equipo.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir en el equipo Juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales. C.E.6 • Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia. C.E.7 					
EJES TRANSVERSALES	Mediante esta actividad se trabajaran los valores de la convivencia y del respeto a la diversidad.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con fotografías de las frutas (anexo 2) fotocopiadas varias veces, folios y bolígrafos • Macedonias variadas (está explicado en la reflexión): pera, piña, naranja, plátano... • 2 Cartulinas o trozos de papel continuo para pegar las frutas. 					
TIPO	Taller reflexivo.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

En primer lugar el Educador leerá la parábola del Vergel (**anexo 1**). Se debe leer despacio, de forma que los adolescentes la entiendan bien y se sientan identificados con alguna de las frutas que se mencionan.

A continuación les ofrecemos unas tarjetas donde están dibujadas las frutas. Cada chaval debe escoger aquella fruta que más simbolice su vida, su forma de ser en función de la parábola que hemos escuchado.

REFLEXIÓN

El Educador lee la siguiente reflexión:

¿Y si hacemos una macedonia? Después de escuchar la parábola del Vergel, ahora te toca reflexionar a ti: si queremos hacer la macedonia, tenemos que recoger frutas. Necesitamos conocer la calidad de cada una, su riqueza, su jugo...

¿En qué fruta te reconoces mejor?

- Cada uno somos una fruta: me descubro como una fruta con todas las características que yo tengo.
- Ver cómo se vive en soledad: ¿somos capaces de vivir solos, como cada uno somos?
- ¿Qué enfermedades, qué madurez, que gusto... tiene mi fruta? ¿Por qué? ¿Qué reconoces en esa fruta que te exprese algo de ti?
- ¿Cómo es tu cáscara?, ¿qué esconde dentro?, ¿cómo es tu jugo?, ¿qué siente dentro de sí esa fruta?, ¿qué miedos o inquietudes oculta?

Ahora hay que partir la fruta. Vamos a descubrir el dolor de partirme para unirme a los otros, ver la experiencia que tengo al partirme:

- ¿Me parto o me hecho entero para que los demás no se mezclen conmigo?
- ¿El amargor de mi fruta da amargor a todo el conjunto?

Para acabar vamos a dar a cada adolescente: a algunos la macedonia bien pelada y variada, a otros con las frutas sin pelar, a otros sólo con una fruta, etc.... Después lanzaremos las siguientes preguntas:

- Comparamos la macedonia con nuestro Equipo: ¿qué hacemos si no hay fruta?, ¿qué pasa si echamos las frutas enteras?, ¿dónde está la diferencia de cada macedonia?...

COMPROMISO

Nos comprometemos a construir nuestro Equipo como una auténtica macedonia, donde todos formamos una parte esencial y donde todos estamos abiertos a los demás.

Para ello el Equipo pegará, en una cartulina, las frutas, montando la macedonia de su Equipo. Se quedará en la sala, y el Educador se encargará de recordarles que es importante mezclarse, relacionarse con todos los del Equipo y hacer el "siempre unidos" realidad.

CELEBRACIÓN

Para finalizar la actividad, vamos a realizar una oración en común. El Educador iniciará la oración de la siguiente manera:

“Jesús, en este momento de oración, queremos darte las gracias por los adolescentes que formamos parte de este Equipo, tan distintos y con tanto en común. Te doy gracias por... (...ser como una cereza, porque...)”

Cada miembro del Equipo aportará una acción de gracias por su forma de ser y por todo aquello que aporta al Equipo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordamos el compromiso de la semana pasada si ya lo han llevado a cabo, sino se revisará en las próximas sesiones.

Para motivar la participación del Equipo, podemos preparar un panel con las frutas, de forma que ellos puedan visualizar cada fruta mientras se está describiendo en la lectura. (para ello usar una de las cartulinas y pegar una copia del **anexo 2**)

También es recomendable hacer tarjetas con las fotografías de las frutas, de forma que cada uno pueda coger la tarjeta que más se asemeja a su forma de ser y escribir por detrás aquellas características que le identifican **anexo 2**

IMPORTANTE: Para la sesión de la semana que viene han fijarse durante la Eucaristía de todo aquello que no entiendan para, al acabar, anotárselo. Estas anotaciones las necesitarán la semana que viene.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos?
- ¿Los adolescentes se han identificado con facilidad?
- ¿Has podido trabajar el compromiso?
- ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

ANEXO 1

LA PARÁBOLA DEL VERGEL

Existió un maestro de sabiduría bueno y comprensivo con sus gentes. De sus labios brotaron las más sabias enseñanzas que jamás había escuchado aquel pueblo. Desde los habitantes de la montaña hasta los del valle, siguieron muchos años sus consejos. Desde los más altos gobernantes hasta los campesinos sencillos y humildes buscaron en su doctrina y ejemplos la felicidad.

Y no es que el maestro se basara en grandes libros para aconsejar. Él simplemente observaba y aprendía a sacar enseñanza de cada cosa. Él decía: "Las grandes cosas hay respuestas en las cosas sencillas". La naturaleza siempre fue su gran maestra.

Cierta día, se le acercó al anciano una persona que dijo ser el abad de un célebre monasterio.

- ¿Qué deseas?- le preguntó el maestro.

El visitante, a modo de respuesta, le contó una triste historia. En otros tiempos su monasterio había sido famoso en todo el mundo occidental. Había armonía entre todos y respiraban aires de felicidad. Como consecuencia de ello, se fue incrementando el número de personas que querían pertenecer a esta comunidad. Ahora eran muchos, y allí no había quien se entendiera. El abad le explicó al anciano que habían hecho estudios psicológicos, pedagógicos, sociológicos y no encontraban solución.

- Aquello es el caos. Vuestra fama de persona sabia ha llegado hasta nosotros y por eso vengo a pedir consejo.
- Tranquilizaos –dijo el anciano-, veréis como tiene solución.

El anciano acompañó al abad hasta el monasterio y estuvo conviviendo con la comunidad unos días. Pasado el tiempo, llamó el abad y le dijo:

- Ya sé dónde está el problema. Tienes entre tus manos un hermoso vergel, con árboles frutales de todas las clases, pero tienes que conocer bien a todas y cada una de las frutas para saberlas tratar y que den fruto adecuado.

Aquí hay personas que son como **nueces**: están protegidas por una capa exterior muy dura, es muy difícil llegar a ellos, pero cuando lo consigues, son agradables.

Hay personas que son **cerezas**: pequeñitas, dulces, con aspecto agradable, pero siempre tienen que estar encima, y cuando las pruebas te puedes romper un diente con el hueso.

Hay algunos que son **naranjas**: si las pruebas antes de temporada son agrios y desagradables, pero si les das tiempo para madurar son muy agradables.

Hay otros que son **higos chumbos**: siempre con pinchos, siempre molestando y dejan un pincho muy difícil de quitar.

Hay algunos que son **espárragos**: no saben a nada, pero son buenos para eliminar toxinas.

Luego están los **plátanos**: siempre accesibles, siempre dulces, siempre buenos, pero engordan cantidad.

Hay otros que son **chirimoyas**: son buenos, pero tienen cantidad de semillas que no son comestibles y que hay que ir quitando una a una. El fruto comestible es muy bueno. Lástima que quede tan poco.

Hay otros que son **peras**: el aspecto exterior es verde, da la impresión de que no han madurado, pero cuando las pruebas están en su punto.

Hay otros que son **sandía**: con mucho sabor, mucho color y muy refrescantes. Lástima que sólo haya sandías en verano.

Quizás haya más frutas. Seguid vosotros mismos estas para reconocer como sois.

También he observado cómo funcionan estas frutas, perdón, estas personas... dentro del grupo al que pertenecen:

Hay grupos que son fruteros: cada uno mantiene su forma y su sabor. Son incapaces de mezclarse entre sí. Piensan que el que nace higo, higo tiene que morir. Son muy bonitos para adornar.

Hay grupos que son zumo: son capaces de unirse a los demás, pero se mezclan de tal manera que pierden totalmente su identidad, forma y sabor. El resultado, unas veces es agradable y otras veces es un sabor raro.

Por último hay grupos que son macedonia: son capaces de unirse a los demás aportando su sabor y su color, pero sin dejar de ser ellos mismos. Los pequeños permanecen enteros, y los grandes se dividen en trozos para aportar más al conjunto. El resultado es una buena mezcla.

Y de esta forma tan sencilla, comprendieron dónde estaba su equivocación, y el monasterio volvió a ser lo que era.

ANEXO 2

TARJETAS FRUTAS





EXPERIENCIA I						5 / 3
TÍTULO	PARTICIPAMOS EN LA EUCARISTÍA					
INTRODUCCIÓN	Con esta actividad mostraremos a los chavales la importancia de nuestra participación en las celebraciones.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Acercarse a los sacramentos con actitud positiva. L.S.5 • Participar de forma constante en la Eucaristía. L.S.6 					
EJES TRANSVERSALES	Mediante esta actividad trabajaremos los valores del respeto, el trabajo en equipo y el compromiso personal con la Parroquia.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Folios, bolígrafos. • Una caja de cartón. • Un mural con las partes de la Eucaristía. 					
TIPO	Reunión de equipo.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

La Eucaristía es la celebración más importante de los cristianos, donde nos reunimos y compartimos el Pan y la Palabra de Dios.

La actividad se compone de dos partes. La primera la traerán hecha, pues en la sesión anterior se les dijo que durante la Eucaristía se fijasen en todo aquello que no entendiesen y se lo anotaran.

En la segunda parte, los adolescentes depositarán las dudas en una caja, el Educador extraerá una a una, la leerá y los otros chavales deberán intentar responderle el significado de aquella parte de la Eucaristía. El Educador corregirá aquello que no sea correcto y complementará las definiciones o explicaciones.

Después de cada explicación, el Educador preguntará a los chavales en qué parte de la Eucaristía se encuentra, pues ya se trabajó en el segundo trimestre, y deben recordarlo. En un panel con el esquema de la Eucaristía (**anexo 1**), los adolescentes deberán situarlo. (Por ejemplo: el lavatorio de manos del sacerdote, se sitúa después de las ofrendas, antes de la oración de presentación el vino y el pan).

REFLEXIÓN

La Eucaristía no es una celebración que "escenifica" el Sacerdote y los feligreses asisten como espectadores... sino una celebración en la que cada miembro que participa tiene una función importante. Además, podemos participar en la Eucaristía con la dinamización de los cantos o la preparación de las moniciones, ofrendas, peticiones...

- ¿Soy consciente de la importancia de mi participación en la Eucaristía?
- ¿En qué medida puedo ayudar en las celebraciones de mi Parroquia?
- ¿Conozco a las personas de mi Parroquia que se encargan de la preparación de la liturgia?
- ¿Qué tareas realizan?

COMPROMISO

Un buen compromiso para esta semana puede ser que el Equipo se reúna con el grupo de liturgia de la Parroquia para que les expliquen cuáles son sus funciones.

CELEBRACIÓN

Para acabar cantarán la canción de “El Señor Dios nos amó” que habla de la Eucaristía (**anexo 2**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El Educador se preparará la actividad de forma que pueda resolver las dudas de los chavales en torno a la Eucaristía. Para ello puede informarse en el libro "La Eucaristía: Gestos y Símbolos" de Juniors M.D. o consultando a su Consiliario. El Educador ha de ser consciente de que no lo sabe todo y si llegado el momento hay algo que no sabe explicar, le dice al Equipo que hablará con el Consiliario y a la semana siguiente resolverá la duda. No se pueden quedar dudas por resolver.

A la hora de quedar con el grupo de liturgia de la parroquia o con el consiliario, el Educador les debe acompañarse e involucrarse en el compromiso, además de haber hablado con éstos previamente de la visita de los adolescentes.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos de la actividad?

- ¿Los chavales han comprendido la importancia de participar activamente en la Eucaristía?

- ¿Cómo has solucionado las dudas planteadas? ¿Crees que deberías haberte preparado mejor la sesión?

- ¿Participas activamente en la Eucaristía? Si no lo vives no lo puedes transmitir a los demás.

- ¿Cómo puedes mejorar la actividad?

ANEXO 1

El Educador puede tomar como referencia el siguiente esquema de la Eucaristía, que parte del libro "La Eucaristía: Gestos y Símbolos" de Juniors M.D.

Nos reunimos

Empezamos

- Canto de entrada
- Recibimos al Sacerdote y nos saluda
- Perdón
- Gloria
- Oración Colecta

Dios nos habla

- Primera lectura
- Salmo
- Segunda lectura
- Evangelio
- Homilía
- Credo
- Oración de los fieles

En torno a la mesa

- Ofrendas
- Preparamos la mesa
- Plegaria eucarística
 - o Damos gracias
 - o Prefacio
 - o Santo
 - o Consagración
- Participamos de la mesa
 - o Padrenuestro
 - o Paz
 - o Partimos el pan
 - o Comunión

Nos despedimos

- Bendición
- Canto final

ANEXO 2

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

EL SEÑOR DIOS NOS AMÓ

DO la FA DO
El Señor Dios nos amó, como nadie amó jamás,
 SOL SOL7
Él nos guía como estrella cuando no existe la luz
DO DO7 FA DO
Él nos da todo su amor, mientras la fracción del pan
la FA SOL DO-FA-SOL-DO
es el pan de la amistad, el pan de Dios.

DO DO7 FA DO
Es mi cuerpo: tomad y comed,
 SOL SOL7
esta es mi sangre: tomad y bebed.
 DO SOL7 FA DO
Pues yo soy la vida, yo soy el amor.
la FA SOL DO-FA-SOL-DO
¡Oh Señor condúcenos hasta tu amor!

DO la FA DO
El Señor Dios nos amó como nadie amó jamás,
 SOL SOL7
sus paisanos le creían hijo de un trabajador
DO DO7 FA DO
para todos Él también ganó el pan con su sudor
la FA SOL DO-FA-SOL-DO
y conoce la fatiga y el dolor.

DO la FA DO
El Señor Dios nos amó como nadie amó jamás,
 SOL SOL7
Él reúne a los hombres y les da a vivir su amor.
DO DO7 FA DO
Los cristianos todos ya miembros de su cuerpo son,
la FA SOL DO-FA-SOL-DO
nadie puede separarnos de su amor.

EXPERIENCIA I						7 / 3
TÍTULO	LA ORACIÓN JUNIORS					
INTRODUCCIÓN	A través de esta actividad valoraremos todo aquello que hemos trabajado a lo largo del curso, utilizando como recurso la Oración Juniors.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir a través de momentos de oración sus vivencias y aspiraciones. O.4 • Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús. T.6 • Descubrir la afectividad como motor de las relaciones. S.P.5 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajaremos los valores del compañerismo, la amistad y el sentido de agradecimiento con los demás. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación de la oración. • Tarjetas con las frases de la oración Juniors. • Proyector, ordenador y todos los cables necesarios para la proyección. 					
TIPO	Oración.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora 30 minutos.		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

La oración tiene un esquema muy sencillo: canto, texto introductorio, Evangelio, gesto y acción de gracias (**anexo 1**).

En el momento del gesto proyectaremos fotos de las actividades que hemos realizado a lo largo del curso y a continuación se repartirá a cada chaval una tarjeta con una frase de la oración Juniors (**anexo 3**). Tras unos minutos de reflexión personal, cada adolescente escribirá una acción de gracias a Jesús por los momentos vividos a lo largo del curso. Posteriormente, en el momento de la acción de gracias se compartirán en voz alta.

Todo aquello que hemos vivido a lo largo de este curso es el fruto de nuestra amistad con Jesús. Por ello vamos a ponerlo en el centro de nuestra actividad para darle gracias por todo aquello que hemos compartido juntos.

Finalizaremos la oración con una rueda de abrazos.

COMPROMISO

Al finalizar esta actividad, los adolescentes deberán comprometerse a tener un momento de acción de gracias en sus momentos de oración personal.

CELEBRACIÓN

Finalizaremos la actividad con un canto alegre. (**anexo 2**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El compromiso de la sesión anterior era hablar con el grupo de liturgia de la Parroquia I Hoy recordaremos qué se hizo y cómo lo vivimos.

Con antelación el Educador ha de preparar el PowerPoint con las fotos del Equipo realizadas durante el curso.

Esta actividad está pensada para final de curso, cuando el Equipo puede hacer una mirada atrás y reflexionar sobre todo aquello que ha vivido a lo largo del curso.

El Educador debe prepararse con antelación la ambientación de la oración para crear un clima apropiado. Se escogerán cantos sencillos que conozca el Equipo.

Al acabar esta actividad, el Educador ha de explicar al Equipo en qué consiste la actividad de la siguiente sesión, porque es muy importante que se impliquen y lo tomen como un compromiso, esto es necesario para que la actividad se lleve a cabo con éxito. Además quedarán el sábado por la mañana, y acabarán después del Juniors, para que avisen en casa. Se deberán hacer autorizaciones paternas para ello.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos planteados?

- ¿Los chavales han conseguido encontrar los valores de la oración?

- ¿Se ha realizado el compromiso establecido?

- ¿Podemos hacer un balance positivo de los momentos vividos a lo largo del curso?
 ¿Hemos conseguido que el Equipo esté más unido?

- ¿Cómo podemos mejorar?

ANEXO 1

INTRODUCCIÓN

Vamos a tener un momento de oración para agradecer a Jesús el valor de nuestra amistad, de nuestro equipo Juniors.

La amistad es un valor que promueve lo que nos une, no lo que nos diferencia. Entre amigos se cultiva la igualdad, la reciprocidad y el apoyo mutuo. Nadie está por encima de nadie. Ningún amigo es superior a otro. Se respetan las diferencias, pero se cuida la cercanía y la relación. Una comunidad basada en la «amistad cristiana» enriquecería y transformaría hoy a la Iglesia de Jesús.

Entre amigos y amigas es más fácil sentirse responsable y colaborar. Y no es tan difícil estar abiertos a los extraños y diferentes, los que necesitan acogida y amistad. De una comunidad de amigos es difícil marcharse. De una comunidad fría, rutinaria e indiferente, la gente se va, y los que se quedan, apenas lo sienten.

- ¿Como es mi equipo de Juniors?
- ¿Sé cuál es mi lugar dentro de él?
- ¿Qué puedo hacer yo para fortalecer la “amistad cristiana” dentro de mi equipo?

Del Evangelio según san Juan: Jn 13,31-35

Cuando salió Judas del cenáculo, dijo Jesús:

— «Ahora ha sido glorificado el Hijo del hombre, y Dios ha sido glorificado en Él. Si Dios ha sido glorificado en Él, también Dios lo glorificará en sí mismo: y lo hará muy pronto.

Hijos míos, ya no estaré mucho tiempo con vosotros.

Os doy un mandamiento nuevo: que os améis unos a otros; como yo los he amado. En esto reconocerán todos que vosotros sois mis discípulos: en el amor que os mostréis unos a otros».

Palabra de Dios.

Gesto

(Proyección de fotos de las actividades del curso y reparto de las tarjetas de la oración Juniors)

Oración final

Jesús, en medio de un mundo marcado por la guerra, la injusticia y el egoísmo, tenemos necesidad de imaginarnos una humanidad feliz y solidaria: una humanidad basada en el respeto y en el amor.

Con el profeta Isaías, déjanos sonar un mundo donde el Lobo pueda convivir con el cordero, y el ternero con el león; un mundo donde no se oiga más los cañones, donde los Hombres ya no aprendan cantos de guerra, y donde solo resuenen cantos de amor y fraternidad.

Jesús, tu nos dices que eso es posible. Desde ahora nos decidimos a seguir por el camino del amor, del perdón y del don. Jesús, a veces nos sentimos tan deprimidos que no soñamos con la esperanza y nos cuesta creer tu mensaje. Danos tu espíritu para que, desde ahora sepamos soñar un mundo de felicidad para la humanidad.

ANEXO 2

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN

FROTO MIS OJOS

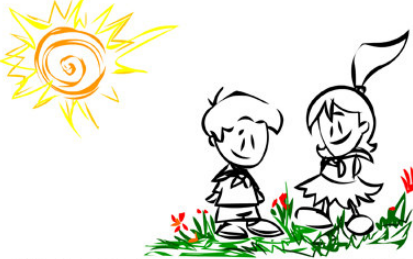


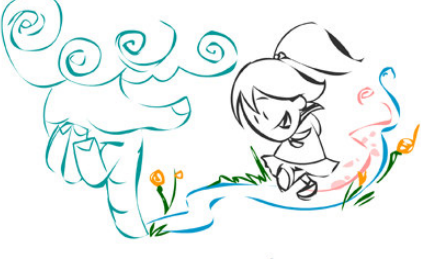

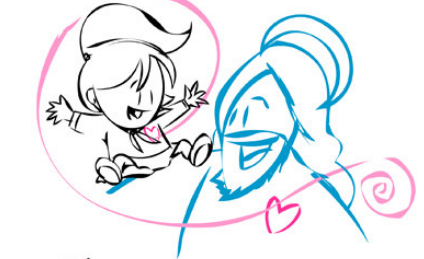








SOL la
Despertando a la vida
DO RE
veo muchos caminos ante mí,
SOL la
busco la mano amiga
DO
que me acompaña
RE
a realizarme y ser feliz.

SOL la
FROTO MIS OJOS ES UN CUENTO REAL
RE SOL
SOY UN JUNIORS Y DEBO AMAR.
SOL
JESÚS ME QUIERE
la
NO LE DEBO FALLAR
FA RE
JUNTOS EMPECEMOS A ANDAR.

SOL la
Como un árbol que crece
DO RE
voy formando mi vida en la amistad.
SOL la
En la unión de mi grupo
DO RE
voy abriendo caminos de hermandad.

SOL la
Me iré haciendo más grande
pero siempre sabré que en mi interior,
SOL la
está el niño que entonces
DO RE
avanzaba confiando en el Señor.

ANEXO 3 :TARJETAS ORACIÓN JUNIORS

 <p>EN EL COMIENZO DE MI JUVENTUD</p>	 <p>VOY HACIA TÍ, JESÚS.</p>	 <p>QUIERO MARCHAR DECIDIDO</p>
 <p>POR EL CAMINO QUE TÚ ME MARQUES</p>	 <p>PARA QUE MI VIDA SEA LO QUE TÚ ESPERAS DE ELLA.</p>	 <p>TÚ ERES MI MEJOR AMIGO.</p>
 <p>JUNTOS MARCHAREMOS EN EQUIPO</p>	 <p>PARA QUE COMPARTAS CONMIGO EL PAN DE LA AMISTAD</p>	 <p>Y ME ENSEÑES A DARLO GENEROSAMENTE A MIS HERMANOS.</p>
 <p>FORTALECE MI VOLUNTAD</p>	 <p>PARA VENCER MIS PASIONES</p>	 <p>CUMPLIR SIEMPRE CON MI DEBER</p>
 <p>Y SEGUIRTE SIN CANSARME</p>	 <p>CON LEALTAD Y ALEGRÍA.</p>	 <p>AMÉN</p>

EXPERIENCIA I						9 / 3
TÍTULO	DEFENDEMOS EL COMERCIO JUSTO					
INTRODUCCIÓN	Mediante esta actividad, pretendemos despertar en los adolescentes su conciencia social y promover los valores de la solidaridad y la defensa de la justicia.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Participar en acciones que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad... T.5 Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús. T.6 					
EJES TRANSVERSALES	Trabajamos en esta actividad los valores de la solidaridad y la defensa de la justicia social.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Productos de Comercio Justo. Material necesario para la instalación en el mercado. 					
TIPO	Actividad de sensibilización.		RESPONSABLE			
DURACIÓN	5 horas		N SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Vamos a realizar una actividad de sensibilización, montando una parada de venta de productos de Comercio Justo en el mercado municipal o en la plaza más cercana. De este modo pretendemos sensibilizar a la gente de nuestro pueblo o barrio en los problemas que viven los productores del tercer mundo y los valores que promueven las ONG que importan productos de Comercio Justo.

Al acabar la actividad de la sesión anterior, el Educador habrá explicado al Equipo en qué consiste la actividad y el compromiso importante que van a tomar para que la actividad se lleve a cabo con éxito.

Para llevar a cabo esta actividad, el Educador deberá solicitar un puesto en el mercado municipal o pedir permiso al Ayuntamiento o contactar con una ONG proveedora de productos de Comercio Justo como pueden ser Setem o Intermon Oxfam, donde nos pueden proporcionar productos como café, chocolate, te, galletas, etc....

Durante la actividad, intentaremos que sean los chavales quienes estén atendiendo a la gente que se interese por estos productos. Podemos solicitar folletos o elaborarlos nosotros donde se explique el motivo de esta actividad y los objetivos del Comercio Justo.

REFLEXIÓN

Al finalizar la actividad, reflexionaremos con los adolescentes la labor social que hemos realizado. Analizaremos la actitud de las personas que se han interesado por nuestros productos y reflexionaremos también sobre nuestra labor como transmisores de los valores de la solidaridad hacia estas personas.

COMPROMISO

Nos comprometemos a adoptar esta actitud solidaria en nuestro día a día, tomando conciencia de la situación injusta que viven los campesinos de países del tercer mundo. Nos comprometemos a cambiar nuestros hábitos de consumo teniendo en cuenta esta realidad (no tirar la comida, no comprar cosas de marca...)

CELEBRACIÓN

La celebración de esta actividad la realizaremos con una merienda de productos de Comercio Justo. Al inicio de la merienda leeremos la oración del **anexo 1**.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Recordar el compromiso de la sesión anterior, realmente estamos dando gracias en nuestros momentos de oración personal.

El Educador se ha de informar y buscar algún vídeo de sensibilización relacionado con la ONG con la que quieren colaborar, y si es posible invitar a algún colaborador de esta entidad. (ejemplo en la Carpeta de Recursos)

Para poder conseguir productos de Comercio Justo podemos contactar con ONG como Setem o Intermon Oxfam, donde expondremos nuestra actividad y solicitaremos los productos. Seguro que estas ONG estarán dispuestas a ayudarte para que la actividad salga lo mejor posible.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Has conseguido motivar a los chavales y que se involucren en la actividad?

- ¿Crees que se han dado cuenta de la importancia de un comercio justo para todos?

- ¿Has solicitado el permiso para estar en la plaza o en el mercado con la suficiente antelación? ¿Del mismo modo, has contactado con suficiente antelación con la ONG?

- ¿Cómo podrías mejorar la actividad?

ANEXO 1

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

Dios de todas las culturas y de todos los pueblos,
ayúdanos a eliminar nuestro deseo de superioridad,
para que no volvamos a considerar a nadie como inferior a nosotros.
Ayúdanos a cambiar nuestras actitudes de avaricia y opresión.
Que alarguemos nuestra visión y ensanchemos nuestras tiendas
Para que la pluralidad y la diversidad influyan en quiénes somos:
Personas y pueblos llamados y comprometidos
por un mundo unido en la justicia y en la paz, ahora y siempre. Amén.

PROPUESTA DE CONVIVENCIA

VIERNES

• HORA	• ACTIVIDAD
• 20'00	Llegada, normas y reparto de habitaciones.
• 21'00	Cena de bocadillo
• 22'00	Velada: "El show de Campanilla"
• 00'00	Oración

Ambientación general de la convivencia:

Un día nos visita un ex-niño perdido llamado "Rufio" que, en su día, decidió abandonar el País de Nunca Jamás porque no quería vivir toda la vida siendo un niño, porque no era feliz, pensaba que el hacerse mayor era hacer lo que a uno le daba la gana, y por ello viajó a la Tierra. Ahora está preocupado porque no recuerda que es ser un niño, y tiene muy pocos recuerdos de su infancia. Para corregir esto necesita del objeto (una bolsa de canicas) que a él le hacía feliz cuando era niño, que ahora no recuerda. Y por ello, nos pide ayuda.

EXPERIENCIA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“EL SHOW DE CAMPANILLA”					
INTRODUCCIÓN	Mediante diferentes pruebas, los niños deberán ayudar a Campanilla, para que ésta, a cambio les de los polvos mágicos que necesita para volar.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo para alcanzar un fin común. • Ver la parte positiva de lo vivido durante la infancia. • Aprender a ser niños para parecerse más a Jesús. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> – Divertirse. – Participar y perder la vergüenza. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Juguetes: puzzles, muñeca, playmobil, coche, balón, peonza, comba, juego de tablero (parchís, oca...), construcciones, cartas, cuaderno de colorear, plastilina, pegatinas, globo, garrafa grande agujereada, cartas.					
TIPO	Juego se pruebas/show		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES			
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA

Ambientación:

Rufio se presenta en nuestro campamento y nos pide ayuda para volar al país de Nunca Jamás, y recuperar el objeto de su infancia que le hacía pensar en los recuerdos vividos en ella, y lo que supone ser un niño.

La única manera de volar a Nunca Jamás es con el polvo de hadas, que sólo tiene Campanilla, así que deberán buscarla. Como su última aparición en la Tierra fue muy sonada, rápidamente se convirtió en presentadora de televisión muy popular.

Los niños acuden al plató donde ella trabaja, y esta les dice que para darles los polvos mágicos, primero deberán ayudarla a ella que se ha quedado sin concursantes y pronto estarán en “el aire”.

Dividimos a los niños en dos grupos, e irán pasando las pruebas que Campanilla les proponga en su Show.

REFLEXIÓN

Una vez acabe el Show, Campanilla nos agradece el haberle ayudado, nos lleva a su camerino y nos da los polvos mágicos, y nos ayuda, a Rufio, y a nosotros a volar a Nunca Jamás. Para que los polvos funcionen los miembros del Equipo deberán cerrar los ojos y decir en voz alta un pensamiento alegre de su infancia.

Compromiso y celebración

ORACIÓN DE LA NOCHE (anexo)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Los niños son responsables de acordarse de hacer su compromiso durante la convivencia, y el Educador ha de estar atento en que lo cumplan, y si hay algún compromiso de ponerlo en común se hará en la formación del domingo por la mañana.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han participado todos, se ha quedado alguno rezagado o no ha querido buscar?
- ¿Sabían que la misión de Juniors es la misma que la de Jesús?
- ¿Conocían estos pasajes de la vida de Jesús? ¿les han ayudado a aclarar algunas dudas?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

PRUEBAS EL SHOW DE CAMPANILLA

Varita: el Educador hará el truco que se explica en este vídeo:
<http://www.youtube.com/watch?v=21TFTDegx4U>, y los adolescentes deberán intentar descubrir dónde está la "magia".

Alas: El grupo ha de desplazarse de un lado a otro, solamente con 1 hoja de periódico para cada dos.

Bandera pirata: Se les da pintura de la cara, y algunas telas, además de la posibilidad de buscar cosas que encuentren en el exterior, deberán intentar disfrazarse de pirata.

Barco pirata: Los dos grupos deberán robar al equipo contrario el mapa del tesoro. Entre ellos deberán organizarse, dentro del grupo, para ver quien defiende y quien va en busca del objeto del otro equipo.

Brújula: El Educador habrá preparado un laberinto con obstáculos. Vendaremos los ojos a los participantes y deberán intentar guiarse con las indicaciones de un compañero.

Cofre del tesoro: Tienen que adivinar la combinación de números para abrirlo a través de un juego de lógica.

Ancla: tendrán que realizar una torre de cartas lo más alta posible en 1 minuto.

ANEXO

LISTADO DE COMPROMISOS PUESTOS EN LOS JUGUETES (para la oración)

- Puzzle: Búscate a dos compañeros y entre los tres poner la mesa mañana en la comida.
- Muñeca: Al día siguiente, tienes que ayudar al Educador a arreglar la sala donde se ha hecho la velada: guardar el material, colocar las sillas...
- Playmobil: Piensa en un niño del Equipo que es más diferente a ti, y ayúdale en algo (el Educador que lo piense).
- Coche: Ayuda a los Educadores a fregar o a barrer el comedor.
- Balón: En el próximo juego has de ser uno de los que más anime y participe del Equipo.
- Peonza: Date una vuelta a la casa mañana y recoge todos los papeles que veas.
- Comba: Date una vuelta por dentro de la casa y recoge los papeles que veas.
- Juego de tablero (parchís, oca...): Búscate a dos amigos y dile a los Educadores de ayudarles en la decoración de la sala para la próxima oración (sillas, telas, velas...)
- Construcciones: Búscate a dos ayudantes y arreglar las habitaciones: colocar las mochilas, asear los sacos, mirar que no hayan papeles...
- Cartas: Escribe una notita a cada uno del Equipo, incluidos los Educadores, diciéndoles algo bonito, para alegrarles el día.
- Cuaderno de colorear: Asigna un color a cada uno por una característica personal: por ejemplo: rosa-es una persona tierna y cariñosa, amarillo- es un niño muy enérgico, que participa en los juegos, que corre... Si necesitas ayuda pídesela al Educador.
- Plastilina: Utiliza la plastilina para hacer una representación de lo que es para ti el Equipo.

ANEXO DE LA ORACIÓN DE LA NOCHE

CANTO: YO SÉ QUE UN DÍA

LA MI
Yo sé que un día seré mayor,
RE
y habrá en mi vida
LA
una nueva canción,
LA RE
más aunque espero con ilusión
LA
yo quiero siempre,
RE MI LA
ser tu amigo Señor.

LA MI
Yo no sé que seré cuando sea mayor,
RE LA RE MI LA
puede que un deportista o un famoso doctor,
MI
pero más importante que cualquier profesión
RE LA RE MI LA
es tenerte a ti siempre, como amigo Señor.

LA MI
Poco a poco seré, cuando sea mayor,
RE LA RE MI LA
fuerte como una roca y más alto que el sol,
MI
pero quiero decirte, que prefiero Señor,
RE LA RE MI LA
ser como un niño siempre, que perderte Señor.

LA MI
Cuando sea mayor, mucho voy a saber
RE LA RE MI LA
no habrá libro en el mundo que no pueda aprender.
MI
Pero quiero decirte, que es más linda lección
RE LA RE MI LA
el poder aprenderte cada día Señor.

Lectura del Evangelio según Mateo 19,13-15

Entonces le fueron presentados unos niños para que les impusiera las manos y orase; pero los discípulos les reñían. Mas Jesús les dijo: «Dejad que los niños vengan a mí, y no se lo impidáis porque de los que son como éstos es el Reino de los Cielos.» Y, después de imponerles las manos, se fue de allí.

Palabra de Dios

REFLEXIÓN DEL EDUCADOR

GESTO: Por la sala habrán diversos juguetes de distintos tipos: puzzles, muñecas, playmobil, coches, balón, peonza, comba, juegos de tablero (oca, parchís), juegos de construcciones, cartas, cuadernos de colorear, plastilina... Cada adolescente se levantará, escogerá aquel que más le recuerde a su infancia. Luego buscarán la pegatina que hay en el juguete (**anexo 2**) y se comprometerán a cumplirlo.

SALMO 23

El Señor es mi pastor, nada me falta.
 En prados de hierba fresca me hace reposar,
 me conduce junto a fuentes tranquilas
 y repara mis fuerzas.
 Me guía por el camino justo,
 haciendo honor a su Nombre.
 Aunque pase por un valle tenebroso,
 ningún mal temeré,
 porque *Tú estás conmigo*.
 Tu vara y tu cayado me dan seguridad.
 Me preparas un banquete
 en frente de mis enemigos,
 perfumas con ungüento mi cabeza
 y mi copa rebosa.
 Tu amor y tu bondad me acompañan
 todos los días de mi vida;
 y habitaré en la casa del Señor
 por años sin término.

ACCIÓN DE GRACIAS

- Te damos gracias por la oportunidad que nos brindas de estar hoy aquí junto al resto del equipo conociéndote un poco más, y viviendo nuevas experiencias. Gracias Señor.
- Te damos gracias por recordarnos que para entrar en el Reino de Dios no hemos de perder la inocencia que caracteriza a los niños. Gracias Señor.
- Te damos gracias por nuestro Juniors, y por el equipo de educadores, que con tanto esfuerzo y dedicación nos acompañan en nuestro crecimiento personal en la fe. Gracias Señor.

PADRE NUESTRO

CANTO: AL ACABAR EL DÍA

RE mi LA RE
Al acabar el día que he vivido en tu amor
 si mi
hoy te alabo y te digo:
 LA RE
Buenas noches, Señor (bis)

RE SOL RE
 Perdón, Señor, te pido en esta noche,
 SOL LA
 si en algo yo abusé de tu bondad,
 SOL fa# si
 si no he cumplido todos mis deberes
 SOL mi LA
 y si no te he servido sirviendo a los demás.

SÁBADO

• HORA	• ACTIVIDAD
• 08'30	Despertar
• 08'50	Oración
• 09'15	Desayuno
• 10'00	Formación: "¿QUIÉN SOY?"
• 11'30	Almuerzo-Descanso
• 12'00	Juego: "¿DERECHA O IZQUIERDA? TÚ DECIDES"
• 13'30	Comida
• 16'00	Taller: "TEATRO EN NUNCA JAMÁS"
• 17'30	Merienda
• 18'00	Juego: "El gran Prix de Garfio"
• 19'30	Ducha y taller de cantos.
• 21'00	Cena
• 22'00	Velada: "LA COFRADIA DE LOS PIRATAS DE LA MUERTE"
• 00'00	Oración

ORACIÓN DE LA MAÑANA

CANTO: HOLA DIOS

Lectura del libro del Génesis

Después de estos sucesos, Dios puso a prueba a Abrahán. Y le llamó:

— ¡Abrahán!

Éste respondió:

—Aquí estoy.

2 Entonces le dijo:

—Toma a tu hijo, a tu único hijo, al que tú amas, a Isaac, y vete a la región de Moria. Allí lo ofrecerás en sacrificio, sobre un monte que yo te indicaré.

3 Muy de mañana Abrahán se levantó, aparejó su asno, se llevó consigo a dos siervos y a su hijo Isaac, cortó la leña del sacrificio, se puso en camino y se dirigió al lugar que le había dicho Dios. 4 Al tercer día, Abrahán alzó la vista y divisó el lugar a lo lejos. 5 Entonces dijo Abrahán a sus siervos:

—Quedaos aquí con el asno mientras el muchacho y yo vamos hasta allí para adorar a Dios; luego volveremos con vosotros.

6 Tomó Abrahán la leña del sacrificio y se la cargó a su hijo Isaac, mientras él llevaba en la mano el fuego y el cuchillo; y se pusieron en marcha los dos juntos. 7 Isaac dijo a su padre Abrahán:

— ¡Padre!

Él respondió:

—Sí, hijo mío.

Y el muchacho preguntó:

—Aquí está el fuego y la leña, pero ¿dónde está el cordero para el sacrificio?

8 Respondió Abrahán:

—Dios proveerá el cordero para el sacrificio, hijo mío.

Caminando juntos 9 llegaron al lugar que Dios le había dicho; construyó allí Abrahán el altar y colocó la leña; luego ató a su hijo Isaac y lo puso sobre el altar encima de la leña. 10 Abrahán alargó la mano y empuñó el cuchillo para inmolar a su hijo. 11 Pero entonces el ángel del Señor le llamó desde el cielo:

— ¡Abrahán, Abrahán!

Él contestó:

—Aquí estoy.

12 Y Dios le dijo:

—No extiendas tu mano hacia el muchacho ni le hagas nada, pues ahora he comprobado que temes a Dios y no me has negado a tu hijo, a tu único hijo.

13 Abrahán levantó la vista y vio detrás un carnero enredado en la maleza por los cuernos. Fue Abrahán, tomó el carnero y lo ofreció en sacrificio en vez de su hijo. 14 Abrahán llamó a aquel lugar «El Señor provee», tal como se dice hoy: «en la montaña del Señor provee».

15 El ángel del Señor llamó por segunda vez a Abrahán desde el cielo 16 y le dijo:

—Juro por mí mismo, oráculo del Señor, que por haber hecho una cosa así, y no haberme negado a tu hijo, a tu único hijo, 17 te colmaré de bendiciones y multiplicaré tu descendencia como las estrellas del cielo y como la arena de las playas; y tu descendencia se adueñará de las ciudades de sus enemigos. 18 En tu descendencia serán bendecidos todos los pueblos de la tierra porque has obedecido mi voz.

Palabra de Dios

REFLEXIÓN DEL CONSILIARIO/EDUCADOR.

PETICIONES:

- Te pedimos Señor, que nos ayudes a ser buenos y a hacer el bien, y a darnos cuenta que como personas libres, podemos equivocarnos, pero que con la gracia del sacramento de la reconciliación podemos limpiar nuestro corazón. Te lo pedimos Señor.
- Te pedimos Señor, para que nos ayudes a tomar las decisiones correctas dejándonos guiar por tu saber. Te lo pedimos Señor.
- Te pedimos Señor, para que sepamos valorar al Equipo por ser un apoyo en nuestros momentos de dudas en la fe. Te lo pedimos Señor.

CANTO: ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re
En el silencio de mi rincón,
LA re LA re
cuando la tarde cae o se levanta el sol
si MI
cuando estoy solo
si MI
tú me miras a mí,
LA re
te siento cerca,
do# si (RE) MI
y con toda mi alegría necesito decir:

ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re
Cuando junto a otros Juniors nos reunimos
LA re LA re
en tu nombre, allí siempre estas tú
si MI
y así juntos cantamos,
si MI
y así juntos hablamos
LA re LA re
confiando en ti, confiando en ti...

EXPERIENCIA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“¿QUIÉN SOY?”					
INTRODUCCIÓN	A partir de un cuento motivador y mediante preguntas concretas, les ayudamos a pensar quiénes son realmente, no la imagen que quieren transmitir.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerse más a sí mismo por medio de dinámicas de conocimiento personal. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Respetarse y valorarse unos a otros. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	La parte de la celebración fotocopiada, folios, rotuladores.					
TIPO	Dinámica de autoconocimiento		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

El educador inicia el tema invitando a escuchar el cuento "¿Quién eres?" del P. Anthony de Mello (anexo). Luego invita a comentar libremente a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el mensaje que nos transmite este cuento?
- ¿A qué nos invita?

El Educador ha de orientar los comentarios sobre la necesidad que tenemos los seres humanos de conocernos a nosotros mismos cada vez con mayor profundidad, sobretodo en esta etapa de Experiencia que es un tiempo de búsqueda, de toma de decisiones, de construcción de nuestra propia identidad.

Ahora, después de la motivación inicial, vamos a realizar un ejercicio personal llamado "Mi vida". Reparte a cada participante una hoja en: blanco y les indica que cada uno se dibuje a sí mismo de pies a cabeza. Luego pide que tracen una línea a la altura de algunas partes de su cuerpo y responda a las preguntas según el orden siguiente:

- 1.- Cabeza: ¿Qué es lo que más temo en la vida?
- 2.- Los ojos: ¿Qué quieres ser de mayor?
- 3.- Brazo izquierdo: ¿Qué capacidades son las que creo tener?
- 4.- Brazo derecho: ¿Cuáles son mis defectos?
- 5.- El corazón: ¿Cuál es el valor que más admiro?
- 6.- El estómago: ¿Cuales son las actitudes en las personas que más me molestan?
- 7.- La pierna izquierda: ¿Qué es lo que más me gusta de mí?
- 8.- La pierna derecha: ¿Qué es lo que menos me gusta de mí?
- 9.- Pie izquierdo: ¿Qué es lo que otros admiran de mí?
- 10.- Pie derecho: ¿Qué es lo que a otros no les gusta de mí?

Luego cada uno comparte su dibujo (podemos pegarlos todos juntos en un lugar visible, en una cartulina, en pared de la sala del albergue/campamento donde hacemos la reunión...) Se inicia un breve diálogo en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te has sentido al realizar esta dinámica?
- ¿Qué sentimientos has experimentado al compartir lo que eres?
- ¿Qué dificultades has encontrado?

El educador hace una síntesis de los comentarios personales y aporta la reflexión siguiente: Estamos en una etapa de la vida en la que construimos nuestra identidad personal. Esta se construye teniendo como base la imagen personal. La imagen que cada uno tiene de sí mismo puede ser:

- *Una imagen desvalorada* es aquella que no da valor a las propias capacidades, estas personas suelen ser inseguras y tener una baja autoestima.
- *Una imagen sobre valorada* que contrariamente a la anterior da más valor que se debe a las capacidades personales, se consideran a quienes tienen una alto índice de autoestima.
- *Una imagen real* que busca tener una imagen coherente entre lo que cada uno piensa de sí mismos y lo que los otros ven en uno, se es consciente de las virtudes como de los defectos.

En toda la historia siempre el hombre ha intentado dar respuesta a la pregunta *¿Quién soy?*, comenzando así la gran aventura del Autoconocimiento y la búsqueda del sentido a la propia existencia. Este es un camino que el ser humano tiene que ir haciendo, no sólo hurgando en lo más profundo de su ser; sino también teniendo en cuenta las relaciones con los demás. Cada uno de nosotros posee una personalidad única que lo hace diferente de los demás. Hay aspectos de ella que reconocemos y otros que no conocemos, que están ocultos a nosotros pero visibles a los demás.

COMPROMISO

Les daremos a cada uno un muñeco de Peter Pan o Campanilla (cada uno elige el que quiere) para poner en la pañoleta, donde escribirán algo personal a mejorar, por ejemplo: si alguien es muy creído, deberá comprometerse a escuchar a los demás y no enfadarse con facilidad. Si tiene baja autoestima, escribirán algo para valorarse más.

CELEBRACIÓN

El animador invita a celebrar la experiencia compartida escuchando el texto de Mateo 25,14-30. En un ambiente de oración el Educador invita a dar gracias a Dios por las cosas que nos ha dado y pide que coloquen sus dibujos en medio del tapete. Se termina el tema leyendo el poema "la vida es" de la madre Teresa de Calcuta.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se lo han tomado en serio analizándose personalmente?
- ¿Ha habido alguna reacción inesperada? (llorar, no querer contestar...) ¿Cómo hemos reaccionado?
- ¿Hay algún tema que haya surgido que sea necesario hablarlo o tratarlo más adelante?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

CUENTO MOTIVACIÓN INICIAL:

¿QUIÉN SOY? Anthony de Mello

Una mujer estaba agonizando. De pronto, tuvo la sensación de que era llevada al cielo y presentada ante el tribunal. -"¿Quién eres?", dijo una voz.

-"Soy la mujer del alcalde", respondió ella.

-"Te he preguntado quién eres, no con quién estás casada". -"Soy la madre de cuatro hijos".

-"Te he preguntado quién eres, no cuántos hijos tienes". -"Soy una maestra de escuela".

-"Te he preguntado quién eres no cuál es tu profesión".

y así sucesivamente. Respondiera lo que respondiera, no parecía poder dar una respuesta satisfactoria a la pregunta "¿Quién eres?".

-"Soy cristiana".

-"Te he preguntado quién eres, no cual es tu religión" -"Soy una persona que iba todos los días a la Iglesia y ayudaba a los pobres y necesitados".

-"Te he preguntado quién eres, no lo que hacías".

Evidentemente, no consiguió pasar el examen, porque fue enviada de nuevo a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad, tomó la determinación de averiguar quién era. y todo fue diferente.

ANEXO

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

Evangelio según San Mateo (Mt.25, 14-30)

"Escuchad también esto. Un hombre estaba a punto de partir a tierras lejanas, y reunió a sus servidores para confiarles todas sus pertenencias. Al primero le dio cinco talentos de oro, a otro le dio dos, y al tercero solamente uno, a cada cual según su capacidad. Después se marchó. El que recibió cinco talentos negoció enseguida con el dinero y ganó otros cinco. El que recibió dos hizo otro tanto, y ganó otros dos. Pero el que recibió uno cavó un hoyo en la tierra y escondió el dinero de su patrón. Después de mucho tiempo, vino el señor de esos servidores, y les pidió cuentas. El que había recibido cinco talentos le presentó otros cinco más, diciéndole: «Señor, tú me entregaste cinco talentos, pero aquí están otros cinco más que gané con ellos.» El patrón le contestó: «Muy bien, servidor bueno y honrado; ya que has sido fiel en lo poco, yo te voy a confiar mucho más. Ven a compartir la alegría de tu patrón.»» Vino después el que recibió dos, y dijo: «Señor, tú me entregaste dos talentos, pero aquí tienes otros dos más que gané con ellos.» El patrón le dijo: «Muy bien, servidor bueno y honrado; ya que has sido fiel en lo poco, yo te confiaré mucho más. Ven a compartir la alegría de tu patrón.»» Por último vino el que había recibido un solo talento y dijo: «Señor, yo que eras un hombre exigente, que cosechas donde no has sembrado y recoges donde no has invertido. Por eso yo tuve miedo y escondí en la tierra tu dinero! Aquí tienes lo que es tuyo. Pero su patrón le contestó: «¡Servidor malo y perezoso! Si sabías que cosecho donde no he sembrado y recojo donde no he invertido, debías haber colocado mi dinero en el banco. A mi regreso _yo lo habría recuperado con los intereses. Quítenle, pues, el talento y entrégaselo al que tiene diez. Porque al que produce se le dará y tendrá en abundancia, pero al que no produce se le quitará hasta lo que tiene. Ya ese servidor inútil, échalo a la oscuridad de afuera: allí será el llorar y el rechinar de dientes.»»

Palabra de Dios

LA VIDA ES

La vida es una oportunidad, aprovéchala.

La vida es belleza, admírala.

La vida es beatitud, saboréala.

La vida es un sueño, hazlo realidad.

La vida es un reto, afróntalo.

La vida es un deber, cúmplelo.

La vida es un juego, júégalo.

La vida es preciosa, cuídala.

La vida es riqueza, consévala

La vida es amor, gózala.

La vida es un misterio, desvéalo.

La vida es promesa, cúmplela.

La vida es tristeza, supérala.

La vida es un himno, cántalo.

La vida es un combate, acéptalo.

La vida es una tragedia, domínala.

La vida es una aventura, afróntala.

La vida es felicidad, merécela.

La vida es la vida, defiéndelas.

Madre Teresa de Calcuta

EXPERIENCIA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“¿DERECHA O IZQUIERDA? TÚ DECIDES”					
INTRODUCCIÓN	Se trata de decidir qué camino tienen que tomar y según sus decisiones tendrán unos u otras consecuencias.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender que la toma de decisiones siempre lleva asociadas unas consecuencias. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a ponerse de acuerdo dentro del equipo. • Cooperación. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero (anexo), carteles controles, bolsa de canicas. 					
TIPO	Juego de tablero		RESPONSABLE			
DURACIÓN	2 horas		Nº SESIONES		1	
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEJÓN

Han llegado al país de Nunca Jamás, y necesitamos saber cuál es el objeto que a Rufio le haría recordar su infancia allí. Para ello debemos atravesar el laberinto de Nunca Jamás que nos conducirá directamente al objeto que buscamos. Para encontrar la salida correcta deberemos ir eligiendo el camino. Cada vez que se llegue a un cruce deberán elegir si ir hacia la derecha o hacia la izquierda. Cuando lleguen a una de las salidas, destaparán lo que hay debajo, si no es lo que buscan, volverán atrás en busca de otra salida.

Los niños se separarán en dos grupos, y si eligen derecha, buscarán el educador que esté en el control de las pruebas de la derecha, y sino irán al control de las pruebas de la izquierda.

Quando descubren el objeto sentiremos a los dos grupos y haremos la siguiente reflexión:

- ¿Quién ha tomado las decisiones para llegar a la salida?
- ¿Teníais algún criterio para saber a qué salida queríais llegar?
- ¿En tu vida tomas decisiones? ¿qué decisiones tomas tú?
- ¿Tomas decisiones a la ligera, o reflexionas pensando en las consecuencias futuras de esa decisión?
- ¿Alguna vez te has arrepentido de alguna decisión que hayas tomado? ¿Has aprendido algo al equivocarte?
- ¿Tus decisiones son para algo inmediato, o para algo de futuro?
- ...

COMPROMISO

Se les propone a los adolescentes que han de pensar si quieren el próximo sábado venir como todos los niños a la hora de Juniors, o si por el contrario, prefieren ir el viernes a hacer la formación y cenar todos juntos en los locales de la parroquia.

CELEBRACIÓN

Leeremos la lectura del Primer libro de los Reyes, sobre la justicia de Salomón (anexo). El educador, después de la lectura, hará una pequeña reflexión centrándose en que Salomón tuvo que tomar una decisión, la más justa para todos.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Todo el equipo ha tomado decisiones?
- ¿Tú has sido del que toma la iniciativa o del que se deja llevar?
- ¿Se han dado cuenta que toda acción tiene consecuencias?
- ¿Había algún rezagado? ¿Has hecho algo por ayudarlo a decidirse?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

PRUEBAS:

Pruebas de lado derecho:

1. Bailar la conga de rodillas
2. Prueba de confianza, un voluntario tendrá que dejarse caer hacia varios lados, y sus compañeros de grupo (en círculo) deberán cogerlo. Todos tienen que pasar por la prueba.
3. El jefe indio Sioux nos ha pedido ayuda para alejar la lluvia, bailar una danza india, que resulte creíble.
4. Dos o tres voluntarios tienen que hacer un pase de modelos con huevos enganchados a los talones sin romperlos, mientras los demás cantan una canción adecuada para la pasarela
5. Tres voluntarios deberán explicar tres usos alternativos a los objetos que proponga el educador (pañoleta, cuchara, zapatilla, clip, mapa, educador, ratón de ordenador...)
6. Hacer un gusano con los pies descalzos en los hombros del de delante y cogiendo los pies del de detrás, y avanzar unos metros.
7. Representar estilo cuadro "el gran jefe indio Toro-sentado y su hija Tigrilla contemplan el fuego dentro de su tienda mientras fuera se desarrolla una fuerte tormenta" y " los indios de la tribu se disponen a cazar a un oso cuando se baña en el río para pescar truchas"
8. Un voluntario deberá escribir en el aire con el culo las palabras o números que le diga el educador (por ejemplo cuaresma, Tigrilla, Albarracín..)
9. Componer en cuatro minutos una canción para uno de los educadores, con coreografía incluida.
10. Representar una escena de la película de Peter Pan que dure al menos 2 minutos (con diálogos, canciones...)

Pruebas de lado izquierdo:

1. Teléfono loco pero con mímica, todo el grupo se sentará mirando hacia un lado en fila india, y uno a uno se irán girando para recibir el mensaje del compañero: "pon más flores en la pipa de la paz que ya no quedan". El último tendrá que interpretar el mensaje.
2. Ponerse todos los zapatos al revés y jugar a la calle 24.
3. Dar diez saltos tipo canguro (todos a la vez) y dar vueltas en círculo a lo indio.
4. Con un rollo de papel higiénico disfrazarse de piratas a dos de los integrantes del grupo.
5. Conseguir una zapatilla, una pañoleta, una coleta, unas gafas y un calcetín de niños de otros grupos o educadores.
6. Llevar dentro del saco a un miembro del equipo unos diez metros mientras se silba la canción de los niños perdidos (lirin, liran, lirinliranlirion, lirin...)
7. Imitar una almohada costipada y una mesa cansada.
8. Cantar la canción "la cucaracha" con la música y el baile de la macarena.
9. Dibujar un mapa de Nunca Jamás que resulte creíble.
10. Imita la batalla entre el Capitán Garfio y Peter Pan encima del barco, con el cocodrilo rondando, Campanilla volando alrededor del barco y los niños perdidos animando.

ANEXO

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

LECTURA DEL PRIMER LIBRO DE LOS REYES 3, 16-28

En aquel tiempo vinieron al rey dos mujeres ramera, y se presentaron delante de él. Y dijo una de ellas: ¡Ah, señor mío! Yo y esta mujer morábamos en una misma casa, y yo di a luz estando con ella en la casa. Aconteció al tercer día después de dar yo a luz, que ésta dio a luz también, y morábamos nosotras juntas; ninguno de fuera estaba en casa, sino nosotras dos en la casa. Y una noche el hijo de esta mujer murió, porque ella se acostó sobre él. Y se levantó a medianoche y tomó a mi hijo de junto a mí, estando yo tu sierva durmiendo, y lo puso a su lado, y puso al lado mío su hijo muerto. Y cuando yo me levanté de madrugada para dar el pecho a mi hijo, he aquí que estaba muerto; pero lo observé por la mañana, y vi que no era mi hijo, el que yo había dado a luz. Entonces la otra mujer dijo: No; mi hijo es el que vive, y tu hijo es el muerto. Y la otra volvió a decir: No; tu hijo es el muerto, y mi hijo es el que vive. Así hablaban delante del rey.

El rey entonces dijo: Esta dice: Mi hijo es el que vive, y tu hijo es el muerto; y la otra dice: No, mas el tuyo es el muerto, y mi hijo es el que vive. Y dijo el rey: Traedme una espada. Y trajeron al rey una espada. En seguida el rey dijo: Partid por medio al niño vivo, y dad la mitad a la una, y la otra mitad a la otra. Entonces la mujer de quien era el hijo vivo, habló al rey (porque sus entrañas se le conmovieron por su hijo), y dijo: ¡Ah, señor mío! dad a ésta el niño vivo, y no lo matéis. Mas la otra dijo: Ni a mí ni a ti; partidlo. Entonces el rey respondió y dijo: Dad a aquélla el hijo vivo, y no lo matéis; ella es su madre. Y todo Israel oyó aquel juicio que había dado el rey; y temieron al rey, porque vieron que había en él sabiduría de Dios para juzgar.

Palabra del Señor.

EXPERIENCIA I						CONVIVENCIA
TÍTULO	“EL TEATRO DE NUNCA JAMÁS”					
INTRODUCCIÓN	Realizar una marioneta, y luego a través de esta deberán pensar situaciones de la vida real donde tengan que tomar decisiones.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a tomar decisiones en Equipo. • Aprender nuevas técnicas plásticas; creatividad. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad. • Saber organizar las tareas entre el equipo. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	1 cuchara de madera para cada niño, rotuladores, lana de distintos colores, plastilina, retales de tela, cinta, revistas, tijeras, pegamento, bayetas, cartulinas de colores.					
TIPO	Taller		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

A cada adolescente le daremos uno de los personajes del cuento: Peter Pan, Campanilla, Garfio, Pirata Smith, Cocodrilo, Jefe Indio, Princesa Tigridia, Wendy, Juan, Miguel, Niño perdido Bolinche, niño perdido Rufio y niña perdida Amaya (si faltan personajes añadir piratas o niños perdidos).

Les repartiremos a cada uno una cuchara de madera, que será la cara y que deberán decorar con rotuladores. Luego, le harán el pelo con lana, papel o plastilina. Y para el traje, utilizarán bayetas, cartulinas de colores, cinta, retales de tela, recortes de revistas... Ya tendremos lista nuestra marioneta.

COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

Entre todo el Equipo han de ensayar una representación en el tiempo libre, con la premisa que se tiene que ver que los personajes toman decisiones importantes.

Entre todos rezarán la oración del anexo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Les ha costado realizar la manualidad? ¿La han hecho motivados?
- ¿Han ayudado a aquellos que les costaba más?
- ¿Se han tomado en serio el teatro planteando problemas reales?
- ¿Las soluciones a la toma de decisiones han sido acertadas o han perjudicado a alguien?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO

PARA EL MOMENTO DE LA CELEBRACIÓN:

MUÉSTRAME EL MEJOR CAMINO

Sabes, Jesús,
hay momentos que no sé qué hacer.
A veces tengo ganas de hacer
cosas que se que no están bien,
pero igual me atraen...
A veces se me escapa una mentira,
y no digo siempre la verdad...
A veces me cuesta tanto compartir,
o ayudar a los demás,
o colaborar en mi casa...
Dame una mano,
muéstrame el mejor camino,
recuérdame todo lo que me enseñas,
que diga la verdad,
que haga el bien,
que sea generoso,
que ayude siempre...
Que busque ser feliz,
siguiendo tu ejemplo, Señor.

EXPERIENCIA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“EL GRAN PRIX DE GARFIO”					
INTRODUCCIÓN	Se les plantean dos opciones entre las que tienen que elegir, una de ellas beneficiando a otra persona y no a sí mismo.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Darse cuenta que hay decisiones propias que afectan a otros. 					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Empatía 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Silla, fotos de educadores, precinto, tirachinas (hechos con cartulina), hinchadora, globos, balones de plástico o espuma, obstáculos, vasos de plástico, jarra con agua, pita.					
TIPO	Rally		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos.		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Abren la bolsa y descubren que en el interior había piedras, que les han dado el cambiazo. Se enteran de que ha sido el Capitán Garfio el que tiene las canicas que le harán recordar a Rufio sus recuerdos de la infancia. Así que ellos deciden, o regresan a la Tierra sin las canicas que no son las que necesitan Rufio o lucha por conseguir las verdaderas.

El problema es que llegar al barco de Garfio, no es tan fácil, y han de superar una serie de obstáculos, para los que dividiremos a los niños en 2 equipos, y se irán haciendo las pruebas progresivamente, primero con un grupo, luego con otro.

Al acabar el juego, llegan al barco de Garfio y al demostrarle ser unos valientes, les deja cambiar la bolsa por la correcta, pues total a él igual le da jugar con Smith con unas que con otras.

El Equipo ha decidido luchar por conseguir las canicas de Rufio, esto ha supuesto una decisión difícil, porque deciden enfrentarse a esos obstáculos por el bien de otro, y no por su comodidad. Preguntas para la reflexión:

- ¿Alguna vez has tenido que tomar una decisión para beneficiar a otro y no a ti mismo? ¿cuál? ¿por qué lo hiciste? ¿cómo te sentiste?
- ¿Alguna vez alguien ha tomado una decisión para beneficiarte a ti? ¿cuál? ¿te has dado cuenta de que te ha beneficiado personalmente? ¿le has dado las gracias?
- ¿Crees que tus decisiones afectan a la vida de los demás?
- ...

CELEBRACIÓN

Igual que hoy nosotros hemos tenido que tomar nuestras decisiones, María tenía que tomó una muy importante que, no sólo le afectaría a ella, sino también a todos nosotros. Cantaremos juntos el canto de **Elegida de Dios (anexo 2)**

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Al haber sido un juego entre dos equipos, ha habido juego limpio o se han intentado chafar unos a otros?
- En el momento de la reflexión, ¿han sido sinceros y se han abierto con los demás?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

PRUEBAS:

Prueba de tacto: vendarse los ojos y tocar distintos objetos que deben averiguar (manzana con palillos, huevo roto, peluche, mano con guante, animal vivo y barro con tropezones)

Patata caliente: Habrán 2 de cada equipo y la prueba la harán de 2 equipos en 2 equipos; un educador irá hinchando con una hinchadora lentamente un globo mientras los niños deben acertar la pregunta. Si acierta le pasa el globo al equipo contrario, y a quien le explota, pierde. Preguntas:

- ¿Cuántos centros hay en la diócesis? (se ha de buscar porque según el momento se fundan o se cierran Juniors)
- ¿cuánto suman las edades de todos los educadores del centro?
- ¿cuántos jefes de centro han habido en nuestro Juniors?
- ¿cuántos ojos hay en la convivencia?
- ¿en qué año se fundó nuestro Juniors?
- ¿cuántas vocales a hay en el padre nuestro? 27
- ¿cuántos dedos hay en la convivencia?

Un **circuito** en el que deberán de llevar de un sitio al otro 3 vasos de agua (uno en cada mano y uno en la boca) superando obstáculos y pelotas que se pasan de un lado a otro que lanzarán los del otro equipo.

Salto de silla: A ver qué jugador salta más veces una silla en un minuto.

¿Quién es quién?: Habrán unas fotos de los educadores, y 3 representantes de cada grupo atados por las rodillas; se describirá al educador y deberán de ir y sentarse sobre la foto correcta. El último en sentarse será descalificado.

Prueba final: Conseguir llegar al barco de Garfio, donde tiene las canicas sin ser apresado por un "pirata" del otro equipo; primero sale el "niño perdido" con su tirachinas hacia el barco pirata, cuando se indique, saldrá detrás el "pirata", que será alguien del otro equipo, a perseguirle; tiene que cogerlo antes de que llegue; gana quien más tirachinas lleve hasta el barco pirata en 4 minutos.

ANEXO 2

ELEGIDA DE DIOS

DO FA DO FA DO
 María dijo sí arriesgando muchas cosas
 mi
 confió en el Espíritu y asintió.
 la re
 Al igual que María debemos hacer
 SOL
 al igual que María abrir el corazón
 DO FA DO
 al Espíritu de amor.

FA
**ELEGIDA DE DIOS,
 DO
 POR SU POBREZA.**

**ELEGIDA DE DIOS,
 mi
 POR SU HUMILDAD.**

La
**ELEGIDA DE DIOS,
 re
 POR SU PUREZA.**

SOL
**ELEGIDA DE DIOS,
 DO-FA-DO
 POR SU BONDAD.**

Dios nos pide confianza,
 Él quiere que tengamos comprensión
 a nosotros, Dios nos pide con María,
 que vivamos sin desmayo cada día
 y poner en activo el corazón

Muchos dicen sí pero no cumplen,
 otros simplemente dicen no,
 y unos hacen todo lo posible,
 y unos hacen todo lo posible,
 dime donde estamos tu y yo.

EXPERIENCIA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“LA COFRADÍA DE LOS PIRATAS DE LA MUERTE”					
INTRODUCCIÓN	Deberán realizar un recorrido donde encontrarán distintos “sustos” que les ayudarán a vencer sus miedos personales.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a superar tus miedos. 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Campana, harina, colorante y agua, cuerda, pita, altavoces, CD sicofonías, cartones, muñecos, tumbas, camisón, disfraces oscuros, maquillaje, crema para la cara, máscaras y pelucas varias, mapa del tesoro, polvos mágicos.					
TIPO	De miedo		RESPONSABLE			
DURACIÓN	2 horas		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

El Capitán Garfio tiene en la bodega de su barco escondidos, los polvos mágicos, necesarios para volver a la Tierra y devolverle a Rufio sus canicas. Y los tiene allí porqué no quiere que se vayan más niños de Nunca Jamás y elijan crecer, pues sino ¿a quién asustará él?

Estaremos todos preparados para comenzar a explicar la velada, pero de repente se oyen ruidos extraños y se apagan las luces cuando ellos estén callados. Aparece con un candelabro, el farero y les dice que estaba en el faro; y ha visto llegar unos barcos extraños envueltos en tinieblas. Y les cuenta una historia (**anexo 1**).

Los niños saldrán en grupos e irán siguiendo un recorrido marcado. Del camino principal saldrán otros caminos que les vayan llevando a pruebas. En cualquier punto del camino pueden ser sorprendidos por los piratas malditos, llamados por una campana que toca un niño perdido muerto en extrañas circunstancias. Cuando oigan la campana o lleguen los piratas deberán quedarse quietos para que los piratas no los vean y los ataquen, porque pueden secuestrar a un niño para saldar la maldición con su sangre.

Al acabar el recorrido, encontrarán al farero y cuando estén todos los grupos, le pedirán ayuda para conseguir los polvos mágicos que necesitan para salir de Nunca Jamás. El farero les dará un mapa del tesoro que les llevará hasta lo que buscan.

COMPROMISO Y CELEBRACIÓN

ORACIÓN DE LA NOCHE (**anexo 2**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Se necesitará subir por la mañana a prepararlo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Ha habido alguien que no haya querido hacer la velada? ¿cómo han reaccionado los otros: se han burlado, lo han entendido?
- ¿Han cuidado unos de otros, durante el recorrido?
- ¿Hay alguna cosa a revisar durante la velada?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

HISTORIA DE MIEDO INICIAL: HISTORIA DEL FARERO

Hace mucho tiempo, cuando yo era joven un 27 de Julio de 1706 cayó sobre el País de Nunca Jamás, una maldición y muchos murieron a causa de los piratas de la cofradía de la muerte, que se habían vuelto locos y llegaron a Nunca Jamás cortando cabezas. Esta cofradía cada año regresa a este país para celebrar su aniversario buscando nuevas víctimas. El farero les pide que por favor le acompañen a su faro situado en lo alto del acantilado. Que, todos juntos, no pueden ir porque harán demasiado ruido y alertaran a los piratas malditos, por lo que les pide que vayan por grupos y en completo silencio.

SUSTOS:

Cementerio pirata: Encontrarán un cementerio, y de una de las tumbas saldrá un pirata que les perseguirá.

Cuerdas: Habrá una zona de cuerdas donde el educador que esté allí, dejará caer al paso de los niños un muñeco colgado de un árbol, a modo de ahorcado.

Manos que salen de tierra: un educador estará escondido a nivel del suelo, y al pasar les cogerá de las piernas.

La pirata loca: Oirán a una niña pirata, vestida con camisón, cantando, que les asustará.

El resto de piratas malditos (educadores) estará rondando por los alrededores y les irá asustando a su paso.

Cuando los niños lleguen al final del recorrido, el farero les entretendrá o les dirá que se escondan para asustar a los grupos siguientes.

ANEXO 2 ORACIÓN DE LA NOCHE

CANTO: “EL SENYOR ÉS LA MEUA FORÇA”

DO FA DO
El Senyor és la meua força
 SOL
el senyor és el meu cant
 FA SOL DO
Ell m'ha estat la salvació
mi la SOL
en ell confie i no tinc por
 DO FA DO
en ell confie i no tinc por.

Evangelio según San Juan 14, 1-7

No se inquieten. Crean en Dios y crean también en mí. En la Casa de mi Padre hay muchas habitaciones; si no fuera así, se lo habría dicho a ustedes. Yo voy a prepararles un lugar. Y cuando haya ido y les haya preparado un lugar, volveré otra vez para llevarlos conmigo, a fin de que donde yo esté, estén también ustedes. Ya conocen el camino del lugar adonde voy". Tomás le dijo: "Señor, no sabemos adónde vas. ¿Cómo vamos a conocer el camino?" Jesús le respondió: "Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre, sino por mí. Si ustedes me conocen, conocerán también a mi Padre. Ya desde ahora lo conocen y lo han visto".

Palabra del Dios.

REFLEXIÓN:

Cuando decidimos apuntarnos al Juniors, aunque no nos demos cuenta, tomamos una decisión importante en nuestras vidas: elegimos el camino de Jesús. Nadie nos ha dicho que éste, sea un camino fácil pero si decidimos seguirle es porque sabemos que es lo mejor para nosotros y porque de este modo alcanzaremos nuestra felicidad.

¿Y quién de vosotros no quiere ser feliz?

GESTO: La sala de celebraciones estará ambientada con un camino (con velas), que finalizará en el Pan y el Vino. Les repartiremos a cada niño una pisada (huella), y deberán escribir en ella **aquellas cosas que HACEN que les acerquen más a Jesús**. Y las colocarán en el centro del camino.

ORACIÓN (se puede rezar a dos coros)

Señor ayúdame a ser valiente,
enséñame a decir la verdad delante de los fuertes,
a no decir mentiras
para ganarme el aplauso de los débiles.

Si me das fortuna, no me quitas la felicidad.
Si me das fuerza, no me quitas la razón.
Si me das éxito, no me quites la dignidad.

Ayúdame siempre a ver el otro lado de la moneda.
No me dejes inculpar de tradición a los demás por no pensar cómo yo.
Enséñame a querer a la gente como a mí mismo y a juzgarme como a los demás.

Enséñame que perdonar es lo más grande del fuerte.
Que la venganza es la señal primitiva del débil.
Si me quitas la fortuna, déjame la esperanza.
Si me quitas el éxito, déjame la fuerza para triunfar del fracaso.

Si yo faltara a la gente, dame valor para disculparme.
Si la gente me faltara a mí, dame valor para perdonar.
Señor, si yo me olvido de ti, por favor no te olvides de mí...

Canto: Quiero

LA do#
Quiero, que día a día
RE MI
penséis más en mí.
LA do#
Quiero que nadie olvide
RE MI
lo que yo os dije.
fa# do#
Nunca olvidaré
RE re
lo que con vosotros viví.
LA do# RE MI
Os quiero y por eso os digo que yo

LA do#
Quiero, que en el amor
RE MI
nunca exista un final,
LA do#
Quiero que busquéis siempre
RE MI
el camino de la verdad.
fa# do#
Sé que no es fácil
RE re
pensar siempre en los demás.
LA do# RE MI
Os quiero y por eso os digo que yo.

LA do#
YO SOY (BIS)
RE MI
LA VIDA Y LA VERDAD
LA do#
Y EL QUE CREA EN MÍ
RE MI LA
NUNCA MORIRÁ (BIS).

DOMINGO

• HORA	• ACTIVIDAD
• 08'30	Despertar
• 08'50	Oración
• 09'15	Desayuno
• 09'45	Recogida y servicios de limpieza.
• 10'15	Formación: "DECISIONES BÍBLICAS"
• 11'30	Almuerzo
• 12'00	Regreso a la parroquia
• 12'30/13	Eucaristía

ORACIÓN DE LA MAÑANA

CANTO: DESDE EL PRONTO AMANECER

RE
Desde el pronto amanecer,
SOL RE
hasta que se pone el sol
LA RE
alabar al nombre de Dios (bis)

Lectura del Evangelio según San Mateo 13, 36-43

Entonces, dejando a la multitud, Jesús regresó a la casa; sus discípulos se acercaron y le dijeron: "Explícanos la parábola de la cizaña en el campo".

Él les respondió: "El que siembra la buena semilla es el Hijo del hombre; el campo es el mundo; la buena semilla son los que pertenecen al Reino; la cizaña son los que pertenecen al Maligno, y el enemigo que la siembra es el demonio; la cosecha es el fin del mundo y los cosechadores son los ángeles. Así como se arranca la cizaña y se la quema en el fuego, de la misma manera sucederá al fin del mundo.

El Hijo del hombre enviará a sus ángeles, y estos quitarán de su Reino todos los escándalos y a los que hicieron el mal, y los arrojarán en el horno ardiente: allí habrá llanto y rechinar de dientes.

Entonces los justos resplandecerán como el sol en el Reino de su Padre. ¡El que tenga oídos, que oiga!

Palabra de Dios

REFLEXIÓN DEL CONSILIARIO

- Te pedimos Señor por todos los misioneros, para que sea eficaz su misión y sepan transmitir tu Palabra allá donde vayan. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por los miembros que formamos parte de la Iglesia, para que juntos podamos transmitir a los que nos rodean el estilo de vida que nos enseñó Jesús. **Te lo pedimos Señor.**
- Te pedimos Señor por los enfermos, para que sientan en ti en consuelo y no se sientan abandonados en esos momentos tan duros. **Te lo pedimos Señor.**
- Por último, Señor te pedimos por nuestras familias, para que continúen haciendo de tu Palabra su modo de vida, y lo transmitan a sus seres queridos. **Te lo pedimos Señor.**

PADRE NUESTRO.

CANTO: ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re
En el silencio de mi rincón,
LA re LA re
cuando la tarde cae o se levanta el sol
si MI
cuando estoy solo
si MI
tú me miras a mí,
LA re
te siento cerca,
do# si (RE) MI
y con toda mi alegría necesito decir:

ORACIÓN JUNIORS

LA re LA re
Cuando junto a otros Juniors nos reunimos
LA re LA re
en tu nombre, allí siempre estas tú
si MI
y así juntos cantamos,
si MI
y así juntos hablamos
LA re LA re
confiando en ti, confiando en ti...

EXPERIENCIA I					CONVIVENCIA	
TÍTULO	“DECISIONES BÍBLICAS”					
INTRODUCCIÓN	A través de dos pasajes bíblicos donde se toman decisiones importantes para el transcurso de la Historia de la Salvación, se comparan con nuestras decisiones.					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ver la importancia de confiar en Dios, y hacerlo presente en nuestra vida. • Saber que todas las decisiones que se toman tienen consecuencias futuras. 					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
MATERIAL	Fotocopias de la tabla a rellenar, bolígrafos, Biblias, diarios de oración (1 por niño), 2-3 periódicos, cartulina con medicinas y agua dibujadas.					
TIPO	Formación		RESPONSABLE			
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos		Nº SESIONES	1		
DESARROLLO DE LA SESIÓN						

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Se les repartirá una hoja que contiene valores que aparecen en las lecturas a trabajar, los personajes y cómo yo vivo ese valor.

En primer lugar habrán de leer las dos citas propuestas, que resumen dos momentos de las Sagradas Escrituras:

- Evangelio San Mateo 1, 18-24
- Libro del Éxodo 3, 1-6

Y rellenarán las columnas correspondientes del **anexo 1**. Después intentarán contestar a las preguntas en negrita, que es una reflexión personal de los valores extraídos de las lecturas.

Por último, explicaremos que, tanto José como Moisés tuvieron que tomar decisiones importantes que afectaron al curso de la Historia de la Salvación, al pueblo de Israel. Compararlo con nuestras vidas: están en una edad donde comienzan a hacerse mayores, y han de tomar decisiones importantes. Al hacerse mayor uno ha de aprender a qué lo que se decide va a tener unas consecuencias en su vida.

No se ha de olvidar que aunque uno sea mayor, el consejo de la familia es importante pues se trata de un consejo que nace del amor que nos tienen.

COMPROMISO

Se les dará un “diario de oraciones” que se llevarán a casa, y durante una semana, deberán escribir las reflexiones de su oración.

CELEBRACIÓN

Se cantará la canción de Envío “Mándame” (**anexo 2**)

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El diario de oraciones simplemente puede ser un par de folios doblados por la mitad, con una portada que ponga "Mi diario de oración". Es aconsejable que sea anónimo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han entendido el mensaje de los dos textos bíblicos?
- ¿A pesar de ser una actividad individual, han buscado la seguridad de un compañero?
- ¿Conocían estos pasajes del Evangelio?
- ¿El educador se sentía con soltura a la hora de explicar la formación y responder las dudas que han surgido?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y qué se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?

ANEXO 1

TABLA EJEMPLO:

VALOR A TRABAJAR	YO	MOISES	JOSÉ
Confianza/Fe ¿confías en los demás? ¿tienes fe en Dios? ¿en qué se nota?		Cuando oye la voz, se fía de que es Dios quien le habla. "Héme aquí"	Hace caso de lo que el ángel le dice en sueños, se fía a pesar de las consecuencias.
Justicia ¿Eres justo con los demás? ¿y contigo mismo?			Es un hombre justo, y a pesar de lo que le viene encima no repudia a la virgen.
Oración ¿Hablas con Dios? ¿en qué momentos?		Escucha lo que Dios tiene que decirle.	
Miedo/Valentía ¿Tienes miedo a lo que Dios quiere decirte? ¿por qué?		Se acerca a la zarza.	No teme al ángel.
Temor de Dios (respeto hacia Dios) ¿sientes respeto por Dios? ¿en qué momentos?		Al escuchar a Dios desde la zarza, se cubre el rostro en señal de respeto (quien soy yo para mirar a Dios cara a cara)	

Esta cuadrícula es un guión para el Educador, la que está en la otra hoja, es la que nos servirá para fotocopiar y dar a los niños.

VALOR A TRABAJAR	YO	MOISES	JOSÉ
Confianza/Fe ¿confías en los demás? ¿tienes fe en Dios? ¿en qué se nota?			
Justicia ¿Eres justo con los demás? ¿y contigo mismo?			
Oración ¿Hablas con Dios? ¿en qué momentos?			
Miedo/Valentía ¿Tienes miedo a lo que Dios quiere decirte? ¿por qué?			
Temor de Dios (respeto hacia Dios) ¿sientes respeto por Dios? ¿en qué momentos?			

ANEXO 2

MANDAME

DO mi la
Siempre Tú escuchas mi plegaria,
FA SOL
mi grito suplicante de angustia desatada.
DO mi la
Siempre Tú devuelves la esperanza
FA
a la ilusión quebrada
SOL
por tanta incomprensión.

DO mi la
¿Dónde iré , si sólo tus palabras
FA
son de vida,
SOL SOL7
si sólo Tú devuelves la paz a mi existir?
DO mi la FA
¿Dónde huir, si sólo tu presencia me devuelve
SOL
la fe medio perdida, las ganas de vivir?
FA SOL
Porque Tú, sondeas mis silencios,
DO mi FA SOL
porque Tú conoces mi verdad, mándame.

DO mi
MÁNDAME SEÑOR,
FA SOL
QUIERO SER OBRERO
DO mi FA
DE TU VIÑA, TUS BRAZOS
SOL

QUIERO SER

DO mi
MÁNDAME SEÑOR,
FA SOL DO
QUIERO PROCLAMAR TUS ENSEÑANZAS
mi FA SOL
DE JUSTICIA, AMOR Y PAZ.
DO mi FA
MÁNDAME SEÑOR, QUIERO
SOL DO mi FA
COMPARTIR CON LOS QUE SUFREN
SOL
Y PIDEN COMPRENSIÓN.
DO mi SOL
MÁNDAME SEÑOR, QUIERO EDIFICAR
DO mi
CON LA ESPERANZA,
FA SOL DO mi FASOL
QUIERO SER TESTIGO DE TU AMOR

DO mi la FA
Por amor me diste tu amistad.
por amor perdonas mis errores
DO mi la FA SOL
por amor me salvas en la cruz quiero ser testigo
SOL7
de tu Resurrección
FA SOL DO
Porqué tú me ofreces un camino
mi FA SOL
tu llamada no puedo ignorar, mandame

En la revisión y actualización del Proyecto Educativo Juniors han colaborado:

- Ángela Soria Román– Centro Juniors Picassent
- Gonzalo Chuliá Sánchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Laura Olmedo Molina – Centro Juniors Sedaví (Sedaví)
- Marina Vicent Ferrando – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- Erica Lorente Conejos – Centro Juniors Amanecer (Valencia)
- David Esteve España– Centro Juniors Santa Catalina (Alzira)
- Núria Moreno Amat – Centre Juniors L’Alcudia (L’Alcudia)
- María Sebastiá Morelló – Centre Juniors Almussafes (Almussafes)
- Lluís Vañó Asensio – Centre Juniors Sant Blai (Bocairent)
- Verónica Alarcón Navarro – Centro Juniors Shalom (Alaquás)
- José Mortes Jiménez– Centro Juniors San José (Torrent)
- Anna Blasco Gil - Centro Juniors Jovades (Alginet)
- Verónica Amores Rubio – Centro Juniors La Sagrada Familia (Torrent)
- Raquel Domenech González – Centro Juniors Marana-thá
- Irene Vázquez Sánchez – Centre Juniors Sant Nicolau (Gandía)
- Miquel Vives Font – Centre Juniors Gata (Gata de Gorgos)
- Amparo Lanáquera – Centre Juniors Grup Foc (Ribarroja)
- Elena Peña Cervelló – Centre Juniors Alfara (Alfara del Patriarca)
- José Ballesteros Casamayor – Centre Juniors Beato Francisco Gálvez (Utiel)
- Alejandro Ponce – Centro Juniors El Rosario (Valencia)
- Núria Moreno Amat – Centro Juniors L’Alcúdia (L’Alcúdia)
- María Catalá Fombuena– Centre Juniors Santísima Trinidad (Tavernes Blanques)
- Joan de La Haba – Centro Juniors L’Alcúdia (L’Alcúdia)
- Francisco Chuliá Sanchez – Centro Juniors Sedaví (Sedaví) - Zona Camí L’Horta
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)

Redacción de la Psicología del PEJ:

- Irene Navarrete Membrilla - Centre Juniors Dénia (Dénia)

Coordinación:

- Núria Martínez i Puig – Centro Juniors Colegiata (Gandía)
- Inmaculada Boscá Uribe – Centro Juniors Colegiata (Gandía)