

PRÓLOGO

"Fent família" es el lema de la Campaña de Animación de este curso para el centro y los educadores Juniors.

La Campaña de Animación de este curso se estructura en tres grandes partes.

La primera parte corresponde al tema de formación para educadores y padres. Con este tema queremos que todos tomemos conciencia de la misión de la familia cristiana en Juniors y de la transmisión de la fe a través de la misma.

La segunda parte son actividades y oraciones preparadas para los diferentes tiempos y niveles, material que todos podemos utilizar con nuestros chavales y todas ellas se pueden trabajar no sólo en el tiempo concreto en el que se proponen, sino que adaptándolas podemos utilizarlas en las demás etapas.

Una tercera parte, nos da ideas acerca de cómo ambientar los tiempos litúrgicos en relación al tema de la campaña. Además de utilizar el ciclo B en el que quedan recogidas las lecturas correspondientes a cada domingo. Y otros recursos que nos pueden ayudar como ambientaciones para campamentos, disco-forum, video-forum e información acerca del encuentro mundial de las familias en Valencia, ... etc.

A través de esta campaña queremos que el protagonismo sea para las familias, los padres son los máximos responsables de la educación de los hijos y quieren que estos en la Comunidad Parroquial y en el Juniors continúen conociendo y viviendo el Evangelio de Jesús. Por ello queremos que os acerquéis a los padres, que participen, ayuden, colaboren y estén presentes en el centro. Para ello hemos de tener claro que a la vez que formamos a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro movimiento nosotros también hemos de recibir una formación adecuada a la responsabilidad y compromiso que la Iglesia nos pide.

Desde la Secretaría de Formación y Animación de Juniors M.D. en la que colaboran educadores y sacerdotes del movimiento intentamos acercar estos temas a nuestra realidad como educadores del movimiento Juniors.

Esperamos y deseamos que este material os sirva para trabajar la formación en el equipo de educadores y junto a los padres y que os resulte útil para vuestra formación personal y para poder sentirnos cada vez más cerca de Jesucristo y de nuestros hermanos.

SECRETARIA DE ANIMACIÓN Y DE FORMACIÓN

¿CÓMO UTILIZAR LA CAMPAÑA DE ANIMACIÓN?

La campaña está dividida en tres partes que se debe entender de la forma siguiente:

¿QUÉ CONTIENE?	¿QUÉ ES?	¿PARA QUÉ SIRVE?
TEMA DE FORMACIÓN	Son exposiciones sobre el contenido teórico que nos ayuda a descubrir el verdadero fundamento del tema a tratar.	Para ayudarnos a cimentar y profundizar nuestra fe. Con las orientaciones para tratar el tema los educadores y los padres y nos servirá como base para las actividades que más tarde se proponen.
ACTIVIDADES Y ORACIONES	Propuestas al grupo de Educadores para trabajarlas con los diferentes tiempos y niveles. Son un acercamiento a la Palabra de Dios que iluminará las conclusiones del tema con los chavales.	Para acercar el contenido a nuestras vidas y realidades y poder compartir nuestra experiencia con los niños, adolescentes, jóvenes y familias de nuestro centro. Son el momento en que llevamos a la parte celebrativa todas nuestras vivencias y nos dejamos interpelar por la Palabra de Dios.
RECURSOS	Son ideas que nos ayudan a entender, profundizar y llevar a buen puerto el tema.	Para ayudarnos a ambientar los tiempos litúrgicos, los campamentos, para seguir madurando en nuestro compromiso y en la fe.

A QUIÉNES VA DIRIGIDA LA CAMPAÑA DE ANIMACIÓN

La Campaña de Animación va dirigida a los educadores Juniors pero también a todo el centro, incluyendo a los chavales que en ellos tenemos y a los padres, ya que es una campaña que recoge actividades adecuadas a los diferentes tiempos y niveles en torno al tema de la campaña, acompañada de recursos y una oración a celebrar en familia. En las programaciones que preparamos para el curso, al igual que vemos los temas y aspectos a tratar con los chavales y del mismo modo que utilizamos las actividades propuestas en los libros del Proyecto Juniors, debemos pensar en dedicar un tiempo y unos espacios para nosotros los educadores.

Podemos tener en cuenta una serie de reuniones de formación dirigidas a nosotros, los educadores, en las cuales podéis tratar el tema que os proponemos en la actual Campaña de Animación. También os mostramos el mismo tema para los padres, ya que este año "la familia cristiana tiene, hoy más que nunca, una misión nobilísima e ineludible, como es transmitir la fe, que implica a Jesucristo, muerto y resucitado, y la inserción en la Comunidad eclesial" (Papa Benedicto XVI), el cual lo puede desarrollar un matrimonio junto al consiliario, en una o varias sesiones de encuentros.

INTRODUCCIÓN

A través del lema "Fent família" queremos poner de manifiesto varias cosas.

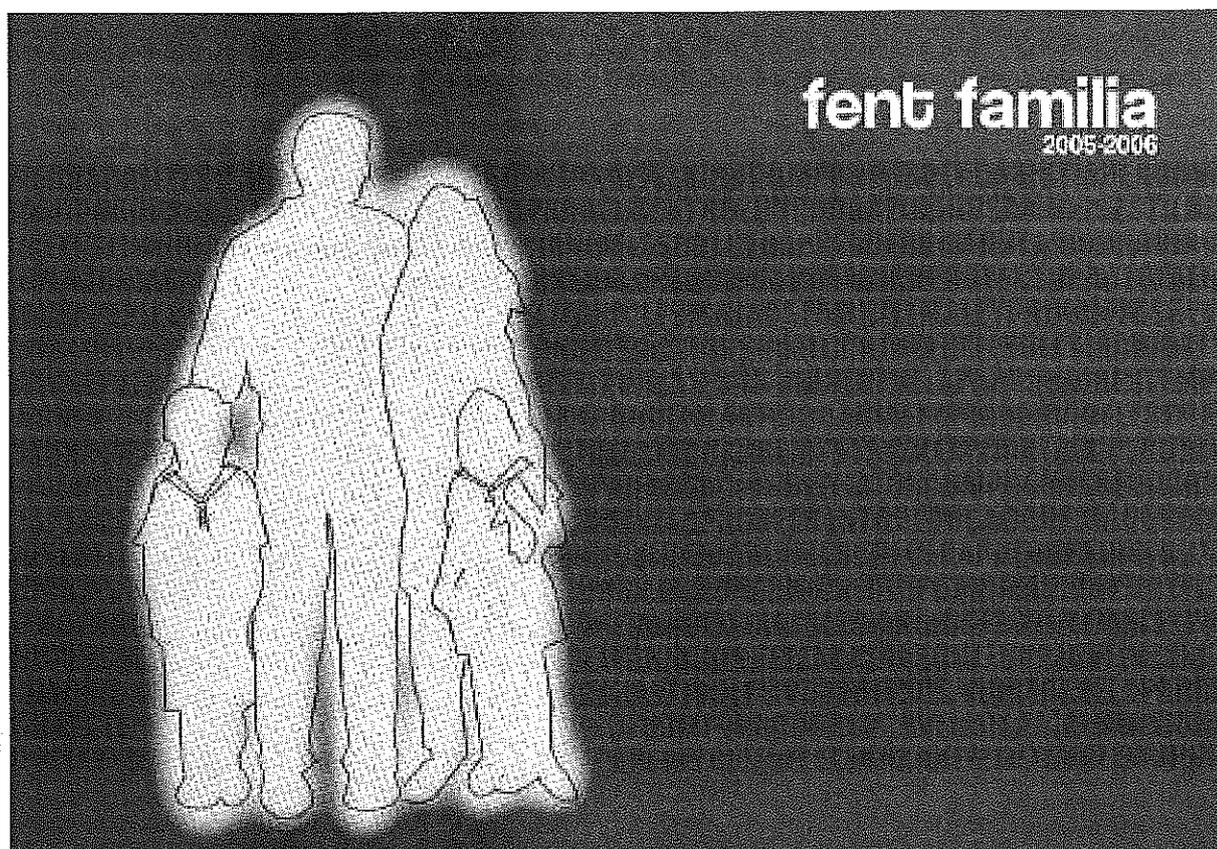
En primer lugar queremos destacar que la familia cristiana tiene como misión:

1- La formación de una comunidad de personas, custodiando, revelando y comunicando el AMOR que Jesús nos dio. Descubriendo la importancia del sacramento como vocación y mandamiento, sin amor una familia no puede crecer día a día. Y nosotros tenemos que hacernos partícipes en las familias de cada uno de nuestros chavales, ya que junto a sus padres les ayudamos en una parte de su formación como personas maduras y creyentes.

2- El servicio a la vida, transmitiéndola y viendo el reflejo de la misma en los hijos y educándoles. Los padres como personas responsables que dan vida a un nuevo ser, tienen la obligación de educarles y ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos. Nosotros somos sus ayudantes.

3- La participación en el desarrollo de la sociedad, abriéndose la familia al mundo, ofreciendo un servicio social a favor de los pobres y aquellas personas por las que Jesús tenía y sentía predilección. Y es que la familia de cada uno de los chavales, junto a nosotros, avanzamos hacia la opción que el Señor escogió, un amor hacia los pobres.

4- La participación en la vida y misión de la Iglesia, la iglesia engendra, educa y edifica la familia cristiana poniendo en práctica la salvación de Dios. Y la familia es la que quiere acercar a los niños a la Iglesia, para que crezcan y como jóvenes continúen conociendo, viviendo y creciendo a la luz del evangelio.



La Campaña de Animación de este curso 2005-2006 nos acerca a seguir este lema. "FENT FAMILIA" a través de tres grandes partes. Una primera parte dedicada al tema de formación; una segunda que nos lleva a tratar el tema de la familia con los niños, adolescentes y jóvenes y la tercera, en la que se nos proponen varias ideas y sugerencias para ambientar nuestras celebraciones, campamentos, etc, ... todas ellas vinculadas al tema central.

Somos educadores cristianos, educadores en la fe, formamos parte del movimiento Juniors M.D., movimiento en el cual nosotros somos también una familia.

Ante esta tarea, la meta no consiste en inventar un nuevo programa de acción pastoral. El programa ya existe. Es el de siempre: el Evangelio mismo, Cristo mismo, al que hay que conocer, amar e imitar para vivir la vida en el Amor de Dios y para ello tenemos cerca de nosotros una persona, un claro testigo, en la que podemos encontrar todas las cualidades y tareas de las que debemos hacernos partícipes. Hace falta reavivar en nosotros el impulso evangelizador de los primeros cristianos. Revivir el sentimiento apremiante de Pablo que exclamaba: "¡Ay de mi si no predicara el Evangelio!" (1ª Corintios 9, 16). Esta pasión suscitará en la Iglesia una nueva acción misionera, que no podrá ser delegada a unos pocos "especialistas", sino que deberá implicar el compromiso de todo el Pueblo de Dios.

"Quien ha encontrado verdaderamente a Cristo, no puede tenerlo sólo para sí, debe anunciarlo".

Para evangelizar al mundo de hoy se hace necesario el compromiso de todas las comunidades y grupos cristianos para llevar el evangelio, de una manera adecuada y comprensible, a todas las personas (mayores, adultos, familias, jóvenes, niños).

Ójala esta campaña de Animación nos ayude a todos nosotros a reflexionar sobre la misión de la familia cristiana en Juniors y sobre nuestra implicación con las mismas. Al mismo tiempo, que esto nos lleve a un compromiso personal o de grupo, un compromiso maduro que nos lleve a asumir nuestra cuota de responsabilidad en la mejora de la Iglesia y de la sociedad en la que vivimos. Que ¿cómo?

- Tomando conciencia de que todos somos Iglesia.
- Reflexionando sobre la importancia de la familia.
- Descubriendo la importancia de la participación de los padres en el movimiento, apoyándonos en nuestra tarea evangelizadora y trabajar así codo a codo por ellos.
- Asumir dentro de un proyecto personal el compromiso de contribuir a la construcción de la Iglesia.



FORMACIÓN

“LA MISIÓN DE LA FAMILIA EN JUNIORS”

- CARTA DE LOS DERECHOS DE LA FAMILIA DEL PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA.
22 de octubre de 1983

Consta de una presentación y de doce artículos que se pueden tratar en algunas sesiones de formación. Interesante, porque son una serie de artículos que se presentaron como fruto de las reflexiones de la exhortación apostólica “Familiaris Consortio”

- COMPENDIO DE DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. 25 de octubre de 2004

En el segundo bloque que consta de siete capítulos, trata sobre los contenidos y los temas clásicos de la doctrina social: la familia, el trabajo humano, la vida económica, la comunidad política, la comunidad internacional, el medio ambiente y la paz. Nosotros os proponemos el de la Familia de unos cinco folios.

CARTA DE LOS DERECHOS DE LA FAMILIA DEL PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA

CARTA DE LOS DERECHOS DE LA FAMILIA PRESENTADA POR LA SANTA SEDE A TODAS LAS PERSONAS, INSTITUCIONES Y AUTORIDADES INTERESADAS EN LA MISIÓN DE LA FAMILIA EN EL MUNDO CONTEMPORANEO.

INTRODUCCIÓN

La «Carta de los Derechos de la Familia» responde a un voto formulado por el Sínodo de los obispos reunidos en Roma en 1980, para estudiar el tema «El papel de la familia cristiana en el mundo contemporáneo» (cfr. Proposición 42). Su Santidad el Papa Juan Pablo II, en la Exhortación Apostólica Familiaris Consortio (n. 46) aprobó el voto del Sínodo e instó a la Santa Sede para que preparara una Carta de los Derechos de la Familia destinada a ser presentada a los organismos y autoridades interesadas.

Es importante comprender exactamente la naturaleza y el estilo de la Carta tal como es presentada aquí. Este documento no es una exposición de teología dogmática o moral sobre el matrimonio y la familia, aunque refleja el pensamiento de la Iglesia sobre la materia. No es tampoco un código de conducta destinado a las personas o a las instituciones a las que se dirige. La Carta difiere también de una simple declaración de principios teóricos sobre la familia. Tiene más bien la finalidad de presentar a todos nuestros contemporáneos, cristianos o no, una formulación —lo más completa y ordenada posible— de los derechos fundamentales inherentes a esta sociedad natural y universal que es la familia.

Los derechos enunciados en la Carta están impresos en la conciencia del ser humano y en los valores comunes de toda la humanidad. La visión cristiana está presente en esta Carta como luz de la revelación divina que esclarece la realidad natural de la familia. Esos derechos derivan en definitiva de la ley inscrita por el Creador en el corazón de todo ser humano. La sociedad está llamada a defender esos derechos contra toda violación, a respetarlos y a promoverlos en la integridad de su contenido.

Los derechos que aquí se proponen han de ser tomados según el carácter específico de una «Carta». En algunos casos, conllevan normas propiamente vinculantes en el plano jurídico; en otros casos, son expresión de postulados y de principios fundamentales para la elaboración de la legislación y desarrollo de la política familiar. En todo caso, constituyen una llamada profética en favor de la institución familiar que debe ser respetada y defendida contra toda agresión.

Casi todos estos derechos han sido expresados ya en otros documentos, tanto de la Iglesia como de la comunidad internacional. La presente Carta trata de ofrecer una mejor elaboración de los mismos, definirlos con más claridad y reunirlos en una presentación orgánica, ordenada y sistemática. En el anexo se podrá encontrar la indicación de «fuentes y referencias» de los textos en que se han inspirado algunas de las formulaciones.

La Carta de los Derechos de la Familia es presentada ahora por la Santa Sede, organismo central y supremo de gobierno de la Iglesia católica. El documento ha sido enriquecido por un conjunto de observaciones y análisis reunidos tras una amplia consulta a las Conferencias episcopales de toda la Iglesia, así como a expertos en la materia y que representan culturas diversas.

La Carta está destinada en primer lugar a los Gobiernos. Al reafirmar, para bien de la sociedad la conciencia común de los derechos esenciales de la familia, la Carta ofrece a todos aquellos que comparten la responsabilidad del bien común un modelo y una referencia para elaborar la legislación y la política familiar, y una guía para los programas de acción.

Al mismo tiempo la Santa Sede propone con confianza este documento a la atención de las Organizaciones Internacionales e intergubernamentales que, por su competencia y su acción en la

defensa y promoción de los derechos del hombre, no pueden ignorar o permitir las violaciones de los derechos fundamentales de la familia.

La Carta, evidentemente, se dirige también a las familias mismas: ella trata de fomentar en el seno de aquéllas la conciencia de la función y del puesto irremplazable de la familia; desea estimular a las familias a unirse para la defensa y la promoción de sus derechos; las anima a cumplir su deber de tal manera que el papel de la familia sea más claramente comprendido y reconocido en el mundo actual.

La Carta se dirige finalmente a todos, hombres y mujeres, para que se comprometan a hacer todo lo posible, a fin de asegurar que los derechos de la familia sean protegidos y que la institución familiar sea fortalecida para bien de toda la humanidad, hoy y en el futuro.

La Santa Sede, al presentar esta Carta, deseada por los representantes del Episcopado mundial, dirige una llamada particular a todos los miembros y a todas las instituciones de la Iglesia, para que den un testimonio claro de sus convicciones cristianas sobre la misión irremplazable de la familia, y procuren que familias y padres reciban el apoyo y estímulo necesarios para el cumplimiento de la tarea que Dios les ha confiado.

CARTA DE LOS DERECHOS DE LA FAMILIA

Preámbulo:

Considerando que:

A- Los derechos de la persona, aunque expresados como derechos del individuo, tienen una dimensión fundamentalmente social que halla su expresión innata y vital en la familia;

B- La familia está fundada sobre el matrimonio, esa unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer, que está constituida por el vínculo indisoluble del matrimonio, libremente contraído, públicamente afirmado, y que está abierta a la transmisión de la vida;

C- El matrimonio es la institución natural a la que está exclusivamente confiada la misión de transmitir la vida;

D- La familia, sociedad natural, existe antes que el Estado o cualquier otra comunidad, y posee unos derechos propios que son inalienables;

E- La familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad;

F- La familia es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y a armonizar los derechos individuales con las demás exigencias de la vida social;

G- La familia y la sociedad, vinculadas mutuamente por lazos vitales y orgánicos, tienen una función complementaria en la defensa y promoción del bien de la humanidad y de cada persona;

H- La experiencia de diferentes culturas a través de la historia ha mostrado la necesidad que tiene la sociedad de reconocer y defender la institución de la familia;

I- La sociedad, y de modo particular el Estado y las Organizaciones Internacionales, deben proteger

la familia con medidas de carácter político, económico, social y jurídico, que contribuyan a consolidar la unidad y la estabilidad de la familia para que pueda cumplir su función específica;

J- Los derechos, las necesidades fundamentales, el bienestar y los valores de la familia, por más que se han ido salvaguardando progresivamente en muchos casos, con frecuencia son ignorados y no raras veces minados por leyes, instituciones y programas socio-económicos;

K- Muchas familias se ven obligadas a vivir en situaciones de pobreza que les impiden cumplir su propia misión con dignidad;

L- La Iglesia Católica, consciente de que el bien de la persona, de la sociedad y de la Iglesia misma pasa por la familia, ha considerado siempre parte de su misión proclamar a todos el plan de Dios intrínseco a la naturaleza humana sobre el matrimonio y la familia, promover estas dos instituciones y defenderlas de todo ataque dirigido contra ellas;

M- El Sínodo de los Obispos celebrado en 1980 recomendó explícitamente que se preparara una Carta de los Derechos de la Familia y se enviara a todos los interesados; la Santa Sede, tras haber consultado a las Conferencias Episcopales, presenta ahora esta e insta a los Estados, Organizaciones Internacionales y a todas las Instituciones y personas interesadas, para que promuevan el respeto de estos derechos y aseguren su efectivo reconocimiento y observancia.

Artículo 1:

Todas las personas tienen el derecho de elegir libremente su estado de vida y por lo tanto derecho a contraer matrimonio y establecer una familia o a permanecer célibes.

a) Cada hombre y cada mujer, habiendo alcanzado la edad matrimonial y teniendo la capacidad necesaria, tiene el derecho de contraer matrimonio y establecer una familia sin discriminaciones de ningún tipo; las restricciones legales a ejercer este derecho, sean de naturaleza permanente o temporal, pueden ser introducidas únicamente cuando son requeridas por graves y objetivas exigencias de la institución del matrimonio mismo y de su carácter social y público; deben respetar, en todo caso, la dignidad y los derechos fundamentales de la persona.

b) Todos aquellos que quieren casarse y establecer una familia tienen el derecho de esperar de la sociedad las condiciones morales, educativas, sociales y económicas que les permitan ejercer su derecho a contraer matrimonio con toda madurez y responsabilidad.

c) El valor institucional del matrimonio debe ser reconocido por las autoridades públicas; la situación de las parejas no casadas no debe ponerse al mismo nivel que el matrimonio debidamente contraído.

Artículo 2:

El matrimonio no puede ser contraído sin el libre y pleno consentimiento de los esposos debidamente expresado.

a) Con el debido respeto por el papel tradicional que ejercen las familias en algunas culturas guiando la decisión de sus hijos, debe ser evitada toda presión que tienda a impedir la elección de una persona concreta como cónyuge.

b) Los futuros esposos tienen el derecho de que se respete su libertad religiosa. Por lo tanto, el imponer como condición previa para el matrimonio una abjuración de la fe, o una profesión de fe que sea contraria a su conciencia, constituye una violación de este derecho.

c) Los esposos, dentro de la natural complementariedad que existe entre hombre y mujer, gozan de la misma dignidad y de iguales derechos respecto al matrimonio.

Artículo 3:

Los esposos tienen el derecho inalienable de fundar una familia y decidir sobre el intervalo entre los nacimientos y el número de hijos a procrear, teniendo en plena consideración los deberes para consigo mismos, para con los hijos ya nacidos, la familia y la sociedad, dentro de una justa jerarquía de valores y de acuerdo con el orden moral objetivo que excluye el recurso a la contracepción, la esterilización y el aborto.

a) Las actividades de las autoridades públicas o de organizaciones privadas, que tratan de limitar de algún modo la libertad de los esposos en las decisiones acerca de sus hijos constituyen una ofensa grave a la dignidad humana y a la justicia.

b) En las relaciones internacionales, la ayuda económica concedida para la promoción de los pueblos no debe ser condicionada a la aceptación de programas de contracepción, esterilización o aborto.

c) La familia tiene derecho a la asistencia de la sociedad en lo referente a sus deberes en la procreación y educación de los hijos. Las parejas casadas con familia numerosa tienen derecho a una ayuda adecuada y no deben ser discriminadas.

Artículo 4:

La vida humana debe ser respetada y protegida absolutamente desde el momento de la concepción.

a) El aborto es una directa violación del derecho fundamental a la vida del ser humano.

b) El respeto por la dignidad del ser humano excluye toda manipulación experimental o explotación del embrión humano.

c) Todas las intervenciones sobre el patrimonio genético de la persona humana que no están orientadas a corregir las anomalías, constituyen una violación del derecho a la integridad física y están en contraste con el bien de la familia.

d) Los niños, tanto antes como después del nacimiento, tienen derecho a una especial protección y asistencia, al igual que sus madres durante la gestación y durante un período razonable después del alumbramiento.

e) Todos los niños, nacidos dentro o fuera del matrimonio, gozan del mismo derecho a la protección social para su desarrollo personal integral.

f) Los huérfanos y los niños privados de la asistencia de sus padres o tutores deben gozar de una protección especial por parte de la sociedad. En lo referente a la tutela o adopción, el Estado debe procurar una legislación que facilite a las familias idóneas acoger a niños que tengan necesidad de cuidado temporal o permanente y que al mismo tiempo respete los derechos naturales de los padres.

g) Los niños minusválidos tienen derecho a encontrar en casa y en la escuela un ambiente conveniente para su desarrollo humano.

Artículo 5:

Por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos; por esta razón ellos deben ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos.

a) Los padres tienen el derecho de educar a sus hijos conforme a sus convicciones morales y religiosas, teniendo presentes las tradiciones culturales de la familia que favorecen el bien y la dignidad del hijo; ellos deben recibir también de la sociedad la ayuda y asistencia necesarias para

realizar de modo adecuado su función educadora.

b) Los padres tienen el derecho de elegir libremente las escuelas u otros medios necesarios para educar a sus hijos según sus conciencias. Las autoridades públicas deben asegurar que las subvenciones estatales se repartan de tal manera que los padres sean verdaderamente libres para ejercer su derecho, sin tener que soportar cargas injustas. Los padres no deben soportar, directa o indirectamente, aquellas cargas suplementarias que impiden o limitan injustamente el ejercicio de esta libertad.

c) Los padres tienen el derecho de obtener que sus hijos no sean obligados a seguir cursos que no están de acuerdo con sus convicciones morales y religiosas. En particular, la educación sexual (que es un derecho básico de los padres) debe ser impartida bajo su atenta guía, tanto en casa como en los centros educativos elegidos y controlados por ellos.

d) Los derechos de los padres son violados cuando el Estado impone un sistema obligatorio de educación del que se excluye toda formación religiosa.

e) El derecho primario de los padres a educar a sus hijos debe ser tenido en cuenta en todas las formas de colaboración entre padres, maestros y autoridades escolares, y particularmente en las formas de participación encaminadas a dar a los ciudadanos una voz en el funcionamiento de las escuelas, y en la formulación y aplicación de la política educativa.

f) La familia tiene el derecho de esperar que los medios de comunicación social sean instrumentos positivos para la construcción de la sociedad y que fortalezcan los valores fundamentales de la familia. Al mismo tiempo ésta tiene derecho a ser protegida adecuadamente, en particular respecto a sus miembros más jóvenes, contra los efectos negativos y los abusos de los medios de comunicación.

Artículo 6:

La familia tiene el derecho de existir y progresar como familia.

a) Las autoridades públicas deben respetar y promover la dignidad, justa independencia, intimidad, integridad y estabilidad de cada familia.

b) El divorcio atenta contra la institución misma del matrimonio y de la familia.

c) El sistema de familia amplia, donde exista, debe ser tenido en estima y ayudado en orden a cumplir su papel tradicional de solidaridad y asistencia mutua, respetando a la vez los derechos del núcleo familiar y la dignidad personal de cada miembro.

Artículo 7:

Cada familia tiene el derecho de vivir libremente su propia vida religiosa en el hogar, bajo la dirección de los padres, así como el derecho de profesar públicamente su fe y propagarla, participar en los actos de culto en público y en los programas de instrucción religiosa libremente elegidos, sin sufrir alguna discriminación.

Artículo 8:

La familia tiene el derecho de ejercer su función social y política en la construcción de la sociedad.

a) Las familias tienen el derecho de formar asociaciones con otras familias e instituciones, con el fin de cumplir la tarea familiar de manera apropiada y eficaz, así como defender los derechos, fomentar el bien y representar los intereses de la familia.

b) En el orden económico, social, jurídico y cultural, las familias y las asociaciones familiares deben ver reconocido su propio papel en la planificación y el desarrollo de programas que afectan a la vida familiar.

Artículo 9:

Las familias tienen el derecho de poder contar con una adecuada política familiar por parte de las autoridades públicas en el terreno jurídico, económico, social y fiscal, sin discriminación alguna.

a) Las familias tienen el derecho a unas condiciones económicas que les aseguren un nivel de vida apropiado a su dignidad y a su pleno desarrollo. No se les puede impedir que adquieran y mantengan posesiones privadas que favorezcan una vida familiar estable; y las leyes referentes a herencias o transmisión de propiedad deben respetar las necesidades y derechos de los miembros de la familia.

b) Las familias tienen derecho a medidas de seguridad social que tengan presentes sus necesidades, especialmente en caso de muerte prematura de uno o ambos padres, de abandono de uno de los cónyuges, de accidente, enfermedad o invalidez, en caso de desempleo, o en cualquier caso en que la familia tenga que soportar cargas extraordinarias en favor de sus miembros por razones de ancianidad, impedimentos físicos o psíquicos, o por la educación de los hijos.

c) Las personas ancianas tienen el derecho de encontrar dentro de su familia o, cuando esto no sea posible, en instituciones adecuadas, un ambiente que les facilite vivir sus últimos años de vida serenamente, ejerciendo una actividad compatible con su edad y que les permita participar en la vida social.

d) Los derechos y necesidades de la familia, en especial el valor de la unidad familiar, deben tenerse en consideración en la legislación y política penales, de modo que el detenido permanezca en contacto con su familia y que ésta sea adecuadamente sostenida durante el período de la detención.

Artículo 10:

Las familias tienen derecho a un orden social y económico en el que la organización del trabajo permita a sus miembros vivir juntos, y que no sea obstáculo para la unidad, bienestar, salud y estabilidad de la familia, ofreciendo también la posibilidad de un sano esparcimiento.

a) La remuneración por el trabajo debe ser suficiente para fundar y mantener dignamente a la familia, sea mediante un salario adecuado, llamado « salario familiar », sea mediante otras medidas sociales como los subsidios familiares o la remuneración por el trabajo en casa de uno de los padres; y debe ser tal que las madres no se vean obligadas a trabajar fuera de casa en detrimento de la vida familiar y especialmente de la educación de los hijos.

b) El trabajo de la madre en casa debe ser reconocido y respetado por su valor para la familia y la sociedad.

Artículo 11:

La familia tiene derecho a una vivienda decente, apta para la vida familiar, y proporcionada al número de sus miembros, en un ambiente físicamente sano que ofrezca los servicios básicos para la vida de la familia y de la comunidad.

Artículo 12:

Las familias de emigrantes tienen derecho a la misma protección que se da a las otras familias.

a) Las familias de los inmigrantes tienen el derecho de ser respetadas en su propia cultura y recibir el apoyo y la asistencia en orden a su integración dentro de la comunidad, a cuyo bien contribuyen.

b) Los trabajadores emigrantes tienen el derecho de ver reunida su familia lo antes posible.

c) Los refugiados tienen derecho a la asistencia de las autoridades públicas y de las organizaciones internacionales que les facilite la reunión de sus familias.

22 de octubre de 1983

ACTIVIDAD

CARTA DE LOS DERECHOS DE LA FAMILIA

Os proponemos dos tipos de actividades:

A- La primera actividad puede parecer un poco infantil, pero nos puede ayudar a dinamizar el documento, se trata de distribuir el preámbulo de la carta (una letra cada educador) e intentar explicar haciendo mimo o con dibujos su contenido, el resto de educadores tendrá que adivinar que es, así mismo también podeis hacer lo mismo con los artículos

B- En la segunda actividad, estas preguntas os pueden ayudar a profundizar en la Carta de los derechos de la Familia. Se podrían entregar las preguntas con antelación y después de leer individualmente la carta llevar las preguntas ya contestadas.

Aquí las tenéis:

- 1- Enumera que características debe tener una familia cristiana, como puede ser la tuya.
- 2- ¿Qué medidas políticas, sociales, económicas, etc..., según tú, deben proponer los gobiernos para favorecer a las familias?
- 3- ¿Qué diferencias encuentras entre una familia con recursos económicos y otra con pocos recursos económicos?
- 4- Buscad las definiciones de familia y matrimonio. Comentadlas.
- 5- ¿Cuándo crees que una persona ha alcanzado "la edad matrimonial", es decir, esta preparada para recibir el sacramento y crear una familia?
- 6- ¿Qué valor crees que la sociedad y los gobiernos dan al matrimonio?
- 7- Si Dios es el creador de nuestras vidas. ¿Qué potestad tienen los padres para decidir si tienen o no un hijo?
- 8- ¿Por qué es tan complicado hoy por hoy la adopción de niños? ¿qué tipo de familia es necesaria?
- 9- ¿Qué tipo de educación debe ofrecer una familia cristiana?
- 10- Analiza hoy el sistema educativo y los medios de comunicación y saca conclusiones sobre su forma de educar.
- 11- ¿Cómo deben transmitir los padres la religión y la fe a sus hijos?
- 12- ¿Qué acciones debe realizar una familia cristiana para obtener reconocimiento y valor en la sociedad?
- 13- ¿Qué opináis de las familias de inmigrantes? ¿qué solución es posible para aquellas que están separadas?

COMPENDIO DE DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. LA FAMILIA

CAPÍTULO V - LA FAMILIA CÉLULA VITAL DE LA SOCIEDAD-

I- LA FAMILIA, PRIMERA SOCIEDAD NATURAL

209 La importancia y la centralidad de la familia, en orden a la persona ya la sociedad, está repetidamente subrayada en la Sagrada Escritura: «No está bien que el hombre esté solo» (Gén 2,18). A partir de los textos que narran la creación del hombre (cf. Gén 1,26-28; 2,7-24) se nota cómo –según el designio de Dios– la pareja constituye «la expresión primera de la comunión de personas humanas». Eva es creada semejante a Adán, como aquella que, en su alteridad, lo completa (cf. Gén 2,18) para formar con él «Una sola carne» (Gén 2,24; cf. Mt 19,5-6). Al mismo tiempo, ambos tienen una misión procreadora que los hace colaboradores del Creador: «Sed fecundos y multiplicaos, henchid la tierra» (Gén 1,28). La familia es considerada, en el designio del Creador, como «el lugar primario de la "humanización" de la persona y de la sociedad» y «cuna de la vida y del amor».

210 En la familia se aprende a conocer el amor y la fidelidad del Señor; así como la necesidad de corresponderle (cf. Éx 12,25-27; 13,8.14-15; Dt 6,20-25; 13,7-11; 1 Sam 3,13); los hijos aprenden las primeras y más decisivas lecciones de la sabiduría práctica a las que van unidas las virtudes (cf. Prov 1,8-9; 4,1-4; 6,20-21; Eclo 3,1-16; 7,27-28). Por todo ello, el Señor se hace garante del amor y de la fidelidad conyugales (cf. Mal 2,14-15). Jesús nació y vivió en una familia concreta aceptando todas sus características propias y dio así una excelsa dignidad a la institución matrimonial constituyéndola como sacramento de la nueva alianza (cf. Mt 19,3-9). En esta perspectiva, la pareja encuentra su plena dignidad y la familia su solidez.

211 Iluminada por la luz del mensaje bíblico, la Iglesia considera la familia como la primera sociedad natural titular de derechos propios y originarios, y la sitúa en el centro de la vida social: relegar la familia «a un papel subalterno y secundario, excluyéndola del lugar que le compete en la sociedad, significa causar un grave daño al auténtico crecimiento de todo el cuerpo social»

La familia, ciertamente, nacida de la íntima comunión de vida y de amor conyugal fundada sobre el matrimonio entre un hombre y una mujer posee una específica y original dimensión social, en cuanto lugar primario de relaciones interpersonales, célula primera y vital de la sociedad: es una institución divina, fundamento de la vida de las personas y prototipo de toda organización social.

a) La importancia de la familia para la persona.

212 La familia es importante y central en relación con la persona. En esta cuna de la vida y del amor, el hombre nace y crece. Cuando nace un niño, la sociedad recibe el regalo de una nueva persona, que está «llamada, desde lo más íntimo de sí a la comunión con los demás ya la entrega a los demás». En la familia, por tanto, la entrega recíproca del hombre y de la mujer unidos en matrimonio, crea un ambiente de vida en el cual el niño puede «desarrollar sus potencialidades, hacerse consciente de su dignidad y prepararse a afrontar su destino único e irrepetible».

En el clima de afecto natural que une a los miembros de una comunidad familiar, las personas son reconocidas y responsabilizadas en su integridad. «La primera estructura fundamental a favor de la "ecología humana" es la familia, en cuyo seno el hombre recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien; aprende qué quiere decir amar y ser amado y, por consiguiente, qué quiere decir en concreto ser una persona». Las obligaciones de sus miembros no están limitadas por los términos de un contrato, sino que derivan de la esencia misma de la familia, fundada sobre un pacto conyugal irrevocable y estructurada por las relaciones que derivan de la generación o adopción de los hijos.

b) La importancia de la familia para la sociedad.

213 La familia, comunidad natural en donde se experimenta la sociabilidad humana, contribuye en modo único e insustituible al bien de la sociedad. La comunidad familiar nace de la comunión de las personas: «La "comunión" se refiere a la relación personal entre el "yo" y el "tú". La "comunidad", en cambio, supera este esquema apuntando hacia una "sociedad", un "nosotros". La familia, comunidad de personas, es por consiguiente la primera "sociedad" humana»

Una sociedad a medida de la familia es la mejor garantía contra toda tendencia de tipo individualista o

colectivista, porque en ella la persona es siempre el centro de la atención en cuanto fin y nunca como medio. Es evidente que el bien de las personas y el buen funcionamiento de la sociedad están estrechamente relacionados con "la prosperidad de la comunidad conyugal y familiar"

Sin familias fuertes en la comunión y estables en el compromiso, los pueblos se debilitan. En la familia se inculcan desde los primeros años de vida los valores morales, se transmite el patrimonio espiritual de la comunidad religiosa y el patrimonio cultural de la nación. En ella se aprenden las responsabilidades sociales y la solidaridad.

214 Ha de afirmarse la prioridad de la familia respecto a la sociedad y al Estado. La familia, al menos en su función procreativa, es la condición misma de la existencia de aquellos. En las demás funciones en pro de cada uno de sus miembros, la familia precede, por su importancia y valor, a las funciones que la sociedad y el Estado deben desempeñar. La familia, sujeto titular de derechos inviolables, encuentra su legitimación en la naturaleza humana y no en el reconocimiento del Estado. La familia no está, por lo tanto, en función de la sociedad y del Estado, sino que la sociedad y el Estado están en función de la familia.

Todo modelo social que busque el bien del hombre no puede prescindir de la centralidad y de la responsabilidad social de la familia. La sociedad y el Estado, en sus relaciones con la familia, tienen la obligación de atenerse al principio de subsidiaridad. En virtud de este principio, las autoridades públicas no deben sustraer a la familia las tareas que puede desempeñar sola o libremente asociada con otras familias; por otra parte, las mismas autoridades tienen el deber de auxiliar a la familia, asegurándole las ayudas que necesita para asumir de forma adecuada todas sus responsabilidades.

2- EL MATRIMONIO, FUNDAMENTO DE LA FAMILIA

a) El valor del matrimonio

215 La familia tiene su fundamento en la libre voluntad de los cónyuges de unirse en matrimonio, respetando el significado y los valores propios de esta institución, que no depende del hombre, sino de Dios mismo: «Este vínculo sagrado, en atención al bien, tanto de los esposos y de la prole como de la sociedad, no depende de la decisión humana. Pues es el mismo Dios el autor del matrimonio, al cual ha dotado con bienes y fines varios». La institución matrimonial «fundada por el Creador y en posesión de sus propias leyes, la íntima comunidad conyugal de vida y amor» no es una creación debida a convenciones humanas o imposiciones legislativas, sino que debe su estabilidad al ordenamiento divino. Nace, también para la sociedad, «del acto humano por el cual los esposos se dan y se reciben mutuamente» y se funda sobre la misma naturaleza del amor conyugal que, en cuanto don total y exclusivo, de persona a persona, comporta un compromiso definitivo expresado con el consentimiento recíproco, irrevocable y público. Este compromiso pide que las relaciones entre los miembros de la familia estén marcadas también por el sentido de la justicia y el respeto de los recíprocos derechos y deberes.

216 Ningún poder puede abolir el derecho natural al matrimonio ni modificar sus características ni su finalidad. El matrimonio tiene características propias, originarias y permanentes. A pesar de los numerosos cambios que han tenido lugar a lo largo de los siglos en las diferentes culturas, estructuras sociales y actitudes espirituales, en todas las culturas existe un cierto sentido de la dignidad de la unión matrimonial, aunque no siempre se trasluzca con la misma claridad. Esta dignidad ha de ser respetada en sus características específicas, que exigen ser salvaguardadas frente a cualquier intento de alteración de su naturaleza. La sociedad no puede disponer del vínculo matrimonial, con el cual los dos esposos se prometen fidelidad, asistencia recíproca y apertura a los hijos, aunque ciertamente le compete regular sus efectos civiles.

217 El matrimonio tiene como rasgos característicos: la totalidad; en razón de la cual los cónyuges se entregan recíprocamente en todos los aspectos de la persona, físicos y espirituales; la unidad que los hace «una sola carne» (Gén 2,24); la indisolubilidad y la fidelidad que exige la donación recíproca y definitiva; la fecundidad a la que naturalmente está abierto. El sabio designio de Dios sobre el matrimonio -designio accesible a la razón humana, no obstante las dificultades debidas a la dureza del corazón (cf. Mt 19,8; Mc 10,5)- no puede ser juzgado exclusivamente a la luz de los comportamientos de hecho y de las situaciones concretas que se alejan de él. La poligamia es una negación radical del designio original de Dios, «porque es contraria a la igual dignidad personal del hombre y de la mujer, que en el matrimonio se dan con un amor total y por lo mismo único y exclusivo».

218 El matrimonio, en su verdad «objetiva», está ordenado a la procreación y educación de los hijos. La unión matrimonial, en efecto, permite vivir en plenitud el don sincero de sí mismo, cuyo fruto son los hijos, que, a su vez, son un don para los padres, para la entera familia y para toda la sociedad. El matrimonio, sin embargo, no ha sido instituido únicamente en orden a la procreación: su carácter indisoluble y su valor de comunión permanecen incluso cuando los hijos, aun siendo vivamente deseados, no lleguen a coronar la vida conyugal. Los esposos, en este caso, «pueden manifestar su generosidad adoptando niños abandonados o realizando servicios abnegados en beneficio del prójimo».

b) El sacramento del matrimonio

219 Los bautizados, por institución de Cristo, viven la realidad humana y original del matrimonio, en la forma sobrenatural del sacramento, signo e instrumento de Gracia. La historia de la salvación está atravesada por el tema de la alianza sponsal, expresión significativa de la comunión de amor entre Dios y los hombres y clave simbólica para comprender las etapas de la alianza entre Dios y su pueblo. El centro de la revelación del proyecto de amor divino es el don que Dios hace a la humanidad de su Hijo Jesucristo, «el Esposo que ama y se da como Salvador de la humanidad, uniéndola a sí como su cuerpo. Él revela la verdad original del matrimonio, la verdad del "principio" (cf. Gén 2,24; Mt 19,5) y, liberando al hombre de la dureza del corazón, lo hace capaz de realizarla plenamente». Del amor sponsal de Cristo por la Iglesia, cuya plenitud se manifiesta en la entrega consumada en la Cruz, brota la sacramentalidad del matrimonio, cuya Gracia conforma el amor de los esposos con el Amor de Cristo por la Iglesia. El matrimonio, en cuanto sacramento, es una alianza de un hombre y una mujer en el amor.

220 El sacramento del matrimonio asume la realidad humana del amor conyugal con todas las implicaciones y «capacita y compromete a los esposos ya los padres cristianos a vivir su vocación de laicos, y, por consiguiente, a "buscar el Reino de Dios gestionando los asuntos temporales y ordenándolos según Dios". Íntimamente unida a la Iglesia por el vínculo sacramental que la hace Iglesia doméstica o pequeña Iglesia, la familia cristiana está llamada «a ser signo de unidad para el mundo ya ejercer de ese modo su función profética, dando testimonio del Reino y de la paz de Cristo, hacia el cual el mundo entero está en camino».

La caridad conyugal, que brota de la caridad misma de Cristo, ofrecida por medio del Sacramento, hace a los cónyuges cristianos testigos de una sociabilidad nueva, inspirada por el Evangelio y por el Misterio pascual. La dimensión natural de su amor es constantemente purificada, consolidada y elevada por la gracia sacramental. De esta manera, los cónyuges cristianos, además de ayudarse recíprocamente en el camino de la santificación, son en el mundo signo e instrumento de la caridad de Cristo. Con su misma vida, están llamados a ser testigos y anunciadores del sentido religioso del matrimonio, que la sociedad actual reconoce cada vez con mayor dificultad, especialmente cuando acepta visiones relativistas del mismo fundamento natural de la institución matrimonial.

3- LA SUBJETIVIDAD SOCIAL DE LA FAMILIA

a) El amor y la formación de la comunidad de personas

221 La familia se presenta como espacio de comunión (tan necesaria en una sociedad cada vez más individualista), que debe desarrollarse como una auténtica comunidad de personas gracias al incesante dinamismo del amor; dimensión fundamental de la experiencia humana, cuyo lugar privilegiado para manifestarse es precisamente la familia: «El amor hace que el hombre se realice mediante la entrega sincera de sí mismo. Amar significa dar y recibir lo que no se puede comprar ni vender, sino sólo regalar libre y recíprocamente».

Gracias al amor, realidad esencial para definir el matrimonio y la familia, cada persona, hombre y mujer, es reconocida, aceptada y respetada en su dignidad. Del amor nacen relaciones vividas como entrega gratuita, que «respetando y favoreciendo en todos y cada uno la dignidad personal como único título de valor, se hace acogida cordial, encuentro y diálogo, disponibilidad desinteresada, servicio generoso y solidaridad profunda». La existencia de familias que viven con este espíritu pone al descubierto las carencias y contradicciones de una sociedad que tiende a privilegiar relaciones basadas principalmente, cuando no exclusivamente, en criterios de eficiencia y funcionalidad. La familia que vive construyendo cada día una red de relaciones interpersonales, internas y externas, se convierte en la «primera e insustituible escuela de socialidad, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias más amplias en un clima de respeto, justicia, diálogo y amor».

222 El amor se expresa también mediante la atención esmerada de los ancianos que viven en la familia: su presencia supone un gran valor: Son un ejemplo de vinculación entre generaciones, un recurso para el bienestar de la familia y de toda la sociedad: «No sólo pueden dar testimonio de qué hay aspectos de la vida, como los valores humanos y culturales, morales y sociales, que no se miden en términos económicos o funcionales, sino ofrecer también una aportación eficaz en el ámbito laboral y en el de la responsabilidad. Se trata, en fin, no sólo de hacer algo por los ancianos, sino de aceptar también a estas personas como colaboradores responsables, con modalidades que lo hagan realmente posible, como agentes de proyectos compartidos, bien en fase de programación, de diálogo o de actuación. Como dice la Sagrada Escritura, las personas «todavía en la vejez tienen fruto» (Sal 92,15). Los ancianos constituyen una importante escuela de vida, capaz de transmitir valores y tradiciones y de favorecer el crecimiento de los más jóvenes: estos aprenden así a buscar no sólo el propio bien, sino también el de los demás. Si los ancianos se hallan en una situación de sufrimiento y dependencia, no sólo necesitan cuidados médicos y asistencia adecuada, sino, sobre todo, ser tratados con amor.

223 El ser humano ha sido creado para amar y no puede vivir sin amor. El amor, cuando se manifiesta en el don total de dos personas en su complementariedad, no puede limitarse a emociones o sentimientos, y mucho menos a la mera expresión sexual. Una sociedad que tiende a relativizar y a banalizar cada vez más la experiencia del amor y de la sexualidad, exalta los aspectos efímeros de la vida y oscurece los valores fundamentales. Se hace más urgente que nunca anunciar y testimoniar que la verdad del amor y de la sexualidad conyugal se encuentra allí donde se realiza la entrega plena y total de las personas con las características de la unidad y de la fidelidad. Esta verdad, fuente de alegría, esperanza y vida, resulta impenetrable e inalcanzable mientras se permanezca encerrados en el relativismo y en el escepticismo.

224 En relación a las teorías que consideran la identidad de género como un mero producto cultural y social derivado de la interacción entre la comunidad y el individuo, con independencia de la identidad sexual personal y del verdadero significado de la sexualidad; la Iglesia no se cansará de ofrecer la propia enseñanza: «Corresponde a cada uno, hombre y mujer; reconocer y aceptar su identidad sexual. La diferencia y la complementariedad físicas, morales y espirituales, están orientadas a los bienes del matrimonio y al desarrollo de la vida familiar. La armonía de la pareja humana y de la sociedad depende en parte de la manera en que son vividas entre los sexos la complementariedad, la necesidad y el apoyo mutuos». Esta perspectiva lleva a considerar necesaria la adecuación del derecho positivo a la ley natural, según la cual la identidad sexual es indiscutible, porque es la condición objetiva para formar una pareja en el matrimonio.

225 La naturaleza del amor conyugal exige la estabilidad de la relación matrimonial y su indisolubilidad. La falta de estos requisitos perjudica la relación de amor exclusiva y total, propia del vínculo matrimonial, trayendo consigo graves sufrimientos para los hijos e incluso efectos negativos para el tejido social. La estabilidad y la indisolubilidad de la unión matrimonial no deben quedar confiadas exclusivamente a la intención y al compromiso de los individuos: la responsabilidad en el cuidado y la promoción de la familia, como institución natural y fundamental, precisamente en consideración de sus aspectos vitales e irrenunciables, compete principalmente a toda la sociedad. La necesidad de conferir un carácter institucional al matrimonio, fundándolo sobre un acto público, social y jurídicamente reconocido, deriva de exigencias básicas de naturaleza social. La introducción del divorcio en las legislaciones civiles ha alimentado una visión relativista de la unión conyugal y se ha manifestado ampliamente como una «verdadera plaga social». Las parejas que conservan y afianzan los bienes de la estabilidad y de la indisolubilidad «cumplen [...] de manera útil y valiente, el cometido a ellas confiado de ser un "signo" en el mundo (un signo pequeño y precioso, a veces expuesto a la tentación, pero siempre renovado) de la incansable fidelidad con que Dios y Jesucristo aman a todos los hombres ya cada hombre».

226 La Iglesia no abandona a su suerte a aquellos que, tras un divorcio, han vuelto a contraer matrimonio. La Iglesia ora por ellos, los anima en las dificultades de orden espiritual que se les presentan y los sostiene en la fe y en la esperanza. Por su parte, estas personas, en cuanto bautizados, pueden y deben participar en la vida de la Iglesia: se les exhorta a escuchar la Palabra de Dios, a frecuentar el sacrificio de la Misa, a perseverar en la oración, a incrementar las obras de caridad y las iniciativas de la comunidad a favor de la justicia y de la paz, a educar a los hijos en la fe, a cultivar el espíritu y las obras de penitencia para implorar así, día a día, la gracia de Dios. La reconciliación en el sacramento de la penitencia (que abriría el camino al sacramento eucarístico) puede concederse sólo a aquellos que, arrepentidos, están sinceramente dispuestos a una forma de vida que ya no esté en contradicción con la indisolubilidad del matrimonio. Actuando así, la Iglesia profesa su propia fidelidad a Cristo ya su verdad; al

mismo tiempo, se comporta con ánimo materno para con estos hijos suyos, especialmente con aquellos que sin culpa suya, han sido abandonados por su cónyuge legítimo. La Iglesia cree con firme convicción que incluso cuantos se han apartado del mandamiento del Señor y persisten en ese estado, podrán obtener de Dios la gracia de la conversión y de la salvación si perseveran en la oración, en la penitencia y en la caridad.

227 Las uniones de hecho, cuyo número ha ido progresivamente aumentando, se basan sobre un falso concepto de la libertad de elección de los individuos y sobre una concepción privada del matrimonio y de la familia. El matrimonio no es un simple pacto de convivencia, sino una relación con una dimensión social única respecto a las demás, ya que la familia, con el cuidado y la educación de los hijos, se configura como el instrumento principal e insustituible para el crecimiento integral de toda persona y para su positiva inserción en la vida social. La eventual equiparación legislativa entre la familia y las "uniones de hecho" se traduciría en un descrédito del modelo de familia, que no se puede realizar en una relación precaria entre personas, sino sólo en una unión permanente originada en el matrimonio, es decir, en el pacto entre un hombre y una mujer, fundado sobre una elección recíproca y libre que implica la plena comunión conyugal orientada a la procreación.

228 Un problema particular, vinculado a las uniones de hecho, es el que se refiere a la petición de reconocimiento jurídico de las uniones homosexuales, objeto, cada vez más, de debate público. Sólo una antropología que responda a la plena verdad del hombre puede dar una respuesta adecuada al problema, que presenta diversos aspectos tanto en el plano social como eclesial. A la luz de esta antropología se evidencia «qué incongruente es la pretensión de atribuir una realidad "conyugal" a la unión entre personas del mismo sexo. Se opone a esto, ante todo, la imposibilidad objetiva de hacer fructificar el matrimonio mediante la transmisión de la vida, según el proyecto inscrito por Dios en la misma estructura del ser humano. Asimismo, también se opone a ello la ausencia de los presupuestos para la complementariedad interpersonal querida por el Creador; tanto en el plano físico-biológico como en el eminentemente psicológico, entre el varón y la mujer: Únicamente en la unión entre dos personas sexualmente diversas puede realizarse la perfección de cada una de ellas, en una síntesis de unidad y mutua complementariedad psicofísica».

La persona homosexual debe ser plenamente respetada en su dignidad, y animada a seguir el plan de Dios con un esfuerzo especial en el ejercicio de la castidad. Este respeto no significa la legitimación de comportamientos contrarios a la ley moral ni, mucho menos, el reconocimiento de un derecho al matrimonio entre personas del mismo sexo, con la consiguiente equiparación de estas uniones con la familia; «Si, desde el punto de vista legal, el casamiento entre dos personas de sexo diferente fuese sólo considerado como uno de los matrimonios posibles, el concepto de matrimonio sufriría un cambio radical, con grave deterioro del bien común. Poniendo la unión homosexual en un plano jurídico análogo al del matrimonio o al de la familia, el Estado actúa arbitrariamente y entra en contradicción con sus propios deberes».

229 La solidez del núcleo familiar es un recurso determinante para la calidad de la convivencia social. Por ello la comunidad civil no puede permanecer indiferente ante las tendencias disgregadoras que minan en la base sus propios fundamentos. Si una legislación puede en ocasiones tolerar comportamientos moralmente inaceptables, no debe jamás debilitar el reconocimiento del matrimonio monogámico indisoluble, como única forma auténtica de la familia. Es necesario, por tanto, que las autoridades públicas «esistiendo a las tendencias disgregadoras de la misma sociedad y nocivas para la dignidad, seguridad y bienestar de los ciudadanos, procuren que la opinión pública no sea llevada a menospreciar la importancia institucional del matrimonio y de la familia».

Es tarea de la comunidad cristiana y de todos aquellos que se preocupan sinceramente por el bien de la sociedad, reafirmar que «la familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad».

b) La familia es el santuario de la vida

230 El amor conyugal está por su naturaleza abierto a la acogida de la vida. En la tarea procreadora se revela de forma eminente la dignidad del ser humano, llamado a hacerse intérprete de la bondad y de la fecundidad que proviene de Dios: «La paternidad y la maternidad humanas, aún siendo biológicamente parecidas a las de otros seres de la naturaleza, tienen en sí mismas, de manera esencial y exclusiva, una semejanza con Dios, sobre la que se funda la familia, entendida como comunidad de vida humana, como comunidad de personas unidas en el amor (communio personarum)». La procreación expresa la subjetividad social de la familia e inicia un

dinamismo de amor y de solidaridad entre las generaciones que constituye la base de la sociedad. Es necesario redescubrir el valor social de partícula del bien común insista en cada nuevo ser humano: cada niño «hace de sí mismo un don a los hermanos, hermanas, padres, a toda la familia. Su vida se convierte en don para los mismos donantes de la vida, los cuales no dejarán de sentir la presencia del hijo, su participación en la vida de ellos, su aportación a su bien común y al de la comunidad familiar».

231 La familia fundada en el matrimonio es verdaderamente el santuario de la vida, «el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a los que está expuesta, y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano». La función de la familia es determinante e insustituible en la promoción y construcción de la cultura de la vida, contra la difusión de una «anticivilización» destructora, como demuestran hoy tantas tendencias y situaciones de hecho».

Las familias cristianas tienen, en virtud del sacramento recibido, la peculiar misión de ser testigos y anunciadoras del Evangelio de la vida. Es un compromiso que adquiere, en la sociedad, el valor de verdadera y valiente profecía. Por este motivo, «servir el Evangelio de la vida supone que las familias, participando especialmente en asociaciones familiares, trabajan para que las leyes e instituciones del Estado no violen de ningún modo el derecho a la vida, desde la concepción hasta la muerte natural, sino que la defiendan y promuevan».

232 La familia contribuye de modo eminente al bien social por medio de la paternidad y la maternidad responsables, formas peculiares de la especial participación de los cónyuges en la obra creadora de Dios. La carga que conlleva esta responsabilidad, no se puede invocar para justificar posturas egoístas, sino que debe guiar las opciones de los cónyuges hacia una generosa acogida de la vida «En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se pone en práctica, ya sea con la deliberación ponderada y generosa de tener una familia numerosa, ya sea con la decisión, tomada por graves motivos y en el respeto de la ley moral, de evitar un nuevo nacimiento durante algún tiempo o por tiempo indefinido». Las motivaciones que deben guiar a los esposos en el ejercicio responsable de la paternidad y de la maternidad, derivan del pleno reconocimiento de los propios deberes hacia Dios, hacia sí mismos, hacia la familia y hacia la sociedad, en una justa jerarquía de valores.

233 En cuanto a los «medios» para la procreación responsable, se han de rechazar como moralmente ilícitos tanto la esterilización como el aborto. Este último, en particular, es un delito abominable y constituye siempre un desorden moral particularmente grave; lejos de ser un derecho, es más bien un triste fenómeno que contribuye gravemente a la difusión de una mentalidad contra la vida, amenazando peligrosamente la convivencia social justa y democrática. Se ha de rechazar también el recurso a los medios contraceptivos en sus diversas formas. Este rechazo deriva de una concepción correcta e íntegra de la persona y de la sexualidad humana, y tiene el valor de una instancia moral en defensa del verdadero desarrollo de los pueblos. Las mismas razones de orden antropológico, justifican, en cambio, como lícito el recurso a la abstinencia en los períodos de fertilidad femenina. Rechazar la contracepción y recurrir a los métodos naturales de regulación de la natalidad comporta la decisión de vivir las relaciones interpersonales entre los cónyuges con recíproco respeto y total acogida; de ahí derivarán también consecuencias positivas para la realización de un orden social más humano.

234 El juicio acerca del intervalo entre los nacimientos y el número de los hijos corresponde solamente a los esposos. Éste es uno de sus derechos inalienables, que ejercen ante Dios, considerando los deberes para consigo mismos, con los hijos ya nacidos, la familia y la sociedad. La intervención del poder público, en el ámbito de su competencia, para la difusión de una información apropiada y la adopción de oportunas medidas demográficas, debe cumplirse respetando las personas y la libertad de las parejas: no puede jamás sustituir sus decisiones; tanto menos lo pueden hacer las diversas organizaciones que trabajan en este campo son moralmente condenables, como atentados a la dignidad de la persona y de la familia, los programas de ayuda económica destinados a financiar campañas de esterilización y anticoncepción o subordinados a la aceptación de dichas campañas. La solución de las cuestiones relacionadas con el crecimiento demográfico se debe buscar, más bien, respetando contemporáneamente la moral sexual y la social, promoviendo una mayor justicia y una auténtica solidaridad para dar en todas partes dignidad a la vida, comenzando por las condiciones económicas, sociales y culturales.

235 El deseo de maternidad y paternidad no justifica ningún (derecho al hijo), en cambio, son evidentes los derechos de quien aún no ha nacido, al que se deben garantizar las mejores condiciones de existencia, mediante la estabilidad de la familia fundada sobre el matrimonio y la complementariedad de las dos figuras, paterna y materna. El acelerado desarrollo de la investigación y de sus aplicaciones técnicas en el campo de la reproducción,

plantea nuevas y delicadas cuestiones que exigen la intervención de la sociedad y la existencia de normas que regulen este ámbito de la convivencia humana. Es necesario reafirmar que no son moralmente aceptables todas aquellas técnicas de reproducción -como la donación de esperma o de óvulos; la maternidad sustitutiva; la fecundación artificial heteróloga- en las que se recurre al útero o a los gametos de personas extrañas a los cónyuges. Estas prácticas dañan el derecho del hijo a nacer de un padre y de una madre que lo sean tanto desde el punto de vista biológico como jurídico. También son reprobables las prácticas que separan el acto unitivo del procreativo mediante técnicas de laboratorio, como la inseminación y la fecundación artificial homóloga, de forma que el hijo aparece más bien como el resultado de un acto técnico, que como el fruto natural del acto humano de donación plena y total de los esposos. Evitar el recurso a las diversas formas de la llamada procreación asistida, la cual sustituye el acto conyugal, significa respetar -tanto en los mismos padres como en los hijos que pretenden generar- la dignidad integral de la persona humana. Son lícitos, en cambio, los medios que se configuran como ayuda al acto conyugal o en orden a lograr sus efectos.

236 Una cuestión de particular importancia social y cultural por las múltiples y graves implicaciones morales que presenta, es la clonación humana, término que, de por sí, en sentido general, significa reproducción de una entidad biológica genéticamente idéntica a la originante. La donación ha adquirido, tanto en el pensamiento como en la praxis experimental, diversos significados que suponen, a su vez, procedimientos diversos desde el punto de vista de las modalidades técnicas de realización, así como finalidades diferentes. Puede significar la simple replicación en laboratorio de células o de porciones de ADN. Pero hoy específicamente se entiende por donación la reproducción de individuos, en estado embrional, con modalidades diversas de la fecundación natural y en modo que sean genéticamente idénticos al individuo del que se originan. Este tipo de donación puede tener una finalidad reproductiva de embriones humanos o una finalidad, llamada terapéutica, que tiende a utilizar estos embriones para fines de investigación científica o, más específicamente, para la producción de células estaminales. Desde el punto de vista ético, la simple replicación de células normales o de porciones del ADN no presenta problemas particulares. Muy diferente es el juicio del Magisterio acerca de la clonación propiamente dicha. Ésta es contraria a la dignidad de la procreación humana porque se realiza en ausencia total del acto de amor personal entre los esposos, tratándose de una reproducción agámica y asexual. En segundo lugar, este tipo de reproducción representa una forma de dominio total sobre el individuo reproducido por parte de quien lo reproduce. El hecho de que la clonación se realice para reproducir embriones de los cuales extraer células que puedan usarse con fines terapéuticos no atenúa la gravedad moral, porque además para extraer tales células el embrión primero debe ser producido y después eliminado.

237 Los padres, como ministros de la vida, nunca deben olvidar que la dimensión espiritual de la procreación merece una consideración superior a la reservada a cualquier otro aspecto: «La paternidad y la maternidad representan un cometido de naturaleza no simplemente física, sino espiritual; en efecto, por ellas pasa la genealogía de la persona, que tiene su inicio eterno en Dios y que debe conducir a Él». Acogiendo la vida humana en la unidad de sus dimensiones, físicas y espirituales, las familias contribuyen a la «(comunidad de las generaciones), y dan así una contribución esencial e insustituible al desarrollo de la sociedad. Por esta razón, «da familia tiene derecho a la asistencia de la sociedad en lo referente a sus deberes en la procreación y educación de los hijos. Las parejas casadas con familia numerosa, tienen derecho a una ayuda adecuada y no deben ser discriminadas»

c) La tarea educativa

238 Con la obra educativa, la familia forma al hombre en la plenitud de su dignidad; según todas sus dimensiones, comprendida la social. La familia constituye "una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad". Cumpliendo con su misión educativa, la familia contribuye al bien común y constituye la primera escuela de virtudes sociales, de la que todas las sociedades tienen necesidad. La familia ayuda a que las personas desarrollen su libertad y su responsabilidad, premisas indispensables para asumir cualquier tarea en la sociedad. Además, con la educación se comunican algunos valores fundamentales, que deben ser asimilados por cada persona, necesarios para ser ciudadanos libres, honestos y responsables.

239 La familia tiene una función original e insustituible en la educación de los hijos. El amor de los padres, que se pone al servicio de los hijos para ayudarles a extraer de ellos «e-ducere» lo mejor de sí mismos, encuentra su plena realización precisamente en la tarea educativa: «El amor de los padres se transforma de fuente en alma y, por consiguiente, en norma que inspira y guía toda la acción educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto más precioso

del amor». El derecho y el deber de los padres a la educación de la prole se debe considerar «como esencial relacionado como está con la transmisión de la vida humana; como original y primario, respecto al deber educativo de los demás, por la unicidad de la relación de amor que subsiste entre padres e hijos; como insustituible e inalienable, y [...] por consiguiente, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros». Los padres tienen el derecho y el deber de impartir una educación religiosa y una formación moral a sus hijos: derecho que no puede ser cancelado por el Estado, antes bien, debe ser respetado y promovido. Es un deber primario, que la familia no puede descuidar o delegar.

240 Los padres son los primeros, pero no los únicos, educadores de sus hijos. Corresponde a ellos, por tanto, ejercer con sentido de responsabilidad la labor educativa en estrecha y vigilante colaboración con los organismos civiles y eclesiales: «La misma dimensión comunitaria, civil y eclesial, del hombre exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas fuerzas educativas. Éstas son necesarias, aunque cada una puede y debe intervenir con su competencia y con su contribución propias». Los padres tienen el derecho a elegir los instrumentos formativos conformes a sus propias convicciones ya buscar los medios que puedan ayudarles mejor en su misión educativa, incluso en el ámbito espiritual y religioso. Las autoridades públicas tienen la obligación de garantizar este derecho y de asegurar las condiciones concretas que permitan su ejercicio. En este contexto, se sitúa el tema de la colaboración entre familia e institución escolar.

241 Los padres tienen el derecho de fundar y sostener instituciones educativas. Por su parte, las autoridades públicas deben cuidar que «las subvenciones estatales se repartan de tal manera que los padres sean verdaderamente libres para ejercer su derecho, sin tener que soportar cargas injustas. Los padres no deben soportar, directa o indirectamente, aquellas cargas suplementarias que impiden o limitan injustamente el ejercicio de esta libertad». Ha de considerarse una injusticia el rechazo de apoyo económico público a las escuelas no estatales que tengan necesidad de él y ofrezcan un servicio a la sociedad civil: «Cuando el Estado reivindica el monopolio escolar, va más allá de sus derechos y conculca la justicia [...] El Estado no puede, sin cometer injusticia, limitarse a tolerar las escuelas llamadas privadas. Éstas presentan un servicio público y tienen, por consiguiente, el derecho a ser ayudadas económicamente».

242 La familia tiene la responsabilidad de ofrecer una educación integral. En efecto, la verdadera educación «se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando llegue a ser adulto». Esta integridad queda asegurada cuando -con el testimonio de vida y con la palabra- se educa a los hijos al diálogo, al encuentro, a la sociabilidad, a la legalidad, a la solidaridad ya la paz, mediante el cultivo de las virtudes fundamentales de la justicia y de la caridad. En la educación de los hijos, las funciones materna y paterna son igualmente necesarias. Por lo tanto, los padres deben obrar siempre conjuntamente. Ejercerán la autoridad con respeto y delicadeza, pero también con firmeza y vigor: debe ser una autoridad creíble, coherente, sabia y siempre orientada al bien integral de los hijos.

243 Los padres tienen una particular responsabilidad en la esfera de la educación sexual. Es de fundamental importancia, para un crecimiento armónico, que los hijos aprendan de modo ordenado y progresivo el significado de la sexualidad y aprendan a apreciar los valores humanos y morales a ella asociados: «Por los vínculos estrechos que hay entre la dimensión sexual de la persona y sus valores éticos, esta educación debe llevar a los hijos a conocer y estimar las normas morales como garantía necesaria y preciosa para un crecimiento personal y responsable en la sexualidad humana». Los padres tienen la obligación de verificar las modalidades en que se imparte la educación sexual en las instituciones educativas, con el fin de controlar que un tema tan importante y delicado sea tratado en forma apropiada.

d) Dignidad y derechos de los niños

244 La doctrina social de la Iglesia indica constantemente la exigencia de respetar la dignidad de los niños. «En la familia, comunidad de personas, debe reservarse una atención especialísima al niño, desarrollando una profunda estima por su dignidad personal, así como un gran respeto y un generoso servicio a sus derechos. Esto vale respecto a todo niño, pero adquiere una urgencia singular cuando el niño es pequeño y necesita de todo, está enfermo, delicado o es minusválido». Los derechos de los niños deben ser protegidos por los ordenamientos jurídicos. Es necesario, sobre todo, el reconocimiento público en todos los países del valor social de la infancia: «Ningún país del mundo, ningún sistema político, puede pensar en el propio futuro de modo diverso si no es a

través de la imagen de estas nuevas generaciones, que tomarán de sus padres el múltiple patrimonio de los valores, de los deberes, de las aspiraciones de la nación a la que pertenecen, junto con el de toda la familia humana». El primer derecho del niño es «a nacer en una familia verdadera», un derecho cuyo respeto ha sido siempre problemático y que hoy conoce nuevas formas de violación debidas al desarrollo de las técnicas genéticas.

245 La situación de gran parte de los niños en el mundo dista mucho de ser satisfactoria, por la falta de condiciones que favorezcan su desarrollo integral a pesar de la existencia de un específico instrumento juríeddico internacional para tutelar los derechos del niño, ratificado por la casi totalidad de los miembros de la comunidad internacional. Se trata de condiciones vinculadas a la carencia de servicios de salud, de una alimentación adecuada, de posibilidades de recibir un mínimo de formación escolar y de una casa. Siguen sin resolverse además algunos problemas gravísimos: el tráfico de niños, el trabajo infantil, el fenómeno de los «niños de la calle», el uso de niños en conflictos armados, el matrimonio de las niñas, la utilización de niños para el comercio de material pornográfico, incluso a través de los más modernos y sofisticados instrumentos de comunicación social. Es indispensable combatir, a nivel nacional e internacional, las violaciones de la dignidad de los niños y de las niñas causadas por la explotación sexual, por las personas dedicadas a la pedofilia y por las violencias de todo tipo infligidas a estas personas humanas, las más indefensas. Se trata de actos delictivos que deben ser combatidos eficazmente con adecuadas medidas preventivas y penales, mediante una acción firme por parte de las diversas autoridades.

4- LA FAMILIA, PROTAGONISTA DE LA VIDA SOCIAL

a) Solidaridad familiar

246 La subjetividad social de las familias, tanto individualmente como asociadas, se expresa también con manifestaciones de solidaridad y ayuda mutua, no sólo entre las mismas familias, sino también mediante diversas formas de participación en la vida social y política. Se trata de la consecuencia de la realidad familiar fundada en el amor: naciendo del amor y creciendo en él, la solidaridad pertenece a la familia como elemento constitutivo y estructural. Es una solidaridad que puede asumir el rostro del servicio y de la atención a cuantos viven en la pobreza y en la indigencia, a los huérfanos, a los minusválidos, a los enfermos, a los ancianos, a quien está de luto, a cuantos viven en la confusión, en la soledad o en el abandono; una solidaridad que se abre a la acogida, a la tutela o a la adopción; que sabe hacerse voz ante las instituciones de cualquier situación de carencia, para que intervengan según sus finalidades específicas.

247 Las familias, lejos de ser sólo objeto de la acción política, pueden y deben ser sujeto de esta actividad, movilizándose para «procurar que las leyes y las instituciones del Estado no sólo no ofendan, sino que sostengan y defiendan positivamente los derechos y deberes de la familia. En este sentido, las familias deben crecer en la conciencia de ser "protagonistas" de la llamada "política familiar" y asumir la responsabilidad de transformar la sociedad». Con este fin, se ha de reforzar el asociacionismo familiar: «las familias tienen el derecho de formar asociaciones con otras familias e instituciones, con el fin de cumplir la tarea familiar de manera apropiada y eficaz, así como defender los derechos, fomentar el bien y representar los intereses de la familia. En el orden económico, social, jurídico y cultural, las familias y las asociaciones familiares deben ver reconocido su propio papel en la planificación y el desarrollo de programas que afectan a la vida familiar».

b) Familia, vida económica y trabajo

248 La relación que se da entre la familia y la vida económica es particularmente significativa. Por una parte, en efecto, la «eco-nomía»; nació del trabajo doméstico: la casa ha sido por mucho tiempo, y todavía en muchos lugares lo sigue siendo, unidad de producción y centro de vida. El dinamismo de la vida económica, por otra parte, se desarrolla a partir de la iniciativa de las personas y se realiza, como círculos concéntricos, en redes cada vez más amplias de producción e intercambio de bienes y servicios, que involucran de forma creciente a las familias. La familia, por tanto, debe ser considerada protagonista esencial de la vida económica, orientada no por la lógica del mercado, sino según la lógica del compartir y de la solidaridad entre las generaciones.

249 Una relación muy particular une a la familia con el trabajo: «La familia constituye uno de los puntos de referencia más importantes, según los cuales debe formarse el orden socio-ético del trabajo humano». Esta relación hunde sus raíces en la conexión que existe entre la persona y su derecho a poseer el fruto de su trabajo y atañe no sólo a la persona como individuo, sino también como miembro de una familia, entendida como «sociedad

doméstica». El trabajo es esencial en cuanto representa la condición que hace posible la fundación de una familia, cuyos medios de subsistencia se adquieren mediante el trabajo. El trabajo condiciona también el proceso de desarrollo de las personas, porque una familia afectada por la desocupación, corre el peligro de no realizar plenamente sus finalidades. La aportación que la familia puede ofrecer a la realidad del trabajo es preciosa, y por muchas razones, insustituible. Se trata de una contribución que se expresa tanto en términos económicos como a través de los vastos recursos de solidaridad que la familia posee. Estos últimos constituyen un apoyo importante para quien, en la familia, se encuentra sin trabajo o está buscando una ocupación. Pero más radicalmente aún, es una contribución que se realiza con la educación al sentido del trabajo y mediante el ofrecimiento de orientaciones y apoyos ante las mismas decisiones profesionales.

250 Para tutelar esta relación entre familia y trabajo, un elemento importante que se ha de apreciar y salvaguardar es el salario familiar es decir, un salario suficiente que permita mantener y vivir dignamente a la familia. Este salario debe permitir un cierto ahorro que favorezca la adquisición de alguna forma de propiedad, como garantía de libertad. El derecho a la propiedad se encuentra estrechamente ligado a la existencia de la familia, que se protege de las necesidades gracias también al ahorro ya la creación de una propiedad familiar. Diversas pueden ser las formas de llevar a efecto el salario familiar. Contribuyen a determinarlo algunas medidas sociales importantes, como los subsidios familiares y otras prestaciones por las personas a cargo, así como la remuneración del trabajo en el hogar de uno de los padres.

251 En la relación entre la familia y el trabajo, una atención especial se reseña al trabajo de la mujer en la familia, o labores de cuidado familiar que implica también las responsabilidades del hombre como marido y padre. Las labores de cuidado familiar, comenzando por las de la madre, precisamente porque están orientadas y dedicadas al servicio de la calidad de la vida, constituyen un tipo de actividad laboral eminentemente personal y personalizante, que debe ser socialmente reconocida y valorada, incluso mediante una retribución económica al menos semejante a la de otras labores. Al mismo tiempo, es necesario que se eliminen todos los obstáculos que impiden a los esposos ejercer libremente su responsabilidad procreativa y, en especial, los que impiden a la mujer desarrollar plenamente sus funciones maternas.

5- LA SOCIEDAD AL SERVICIO DE LA FAMILIA

252 El punto de partida para una relación correcta y constructiva entre la familia y la sociedad es el reconocimiento de la subjetividad y de la prioridad social de la familia. Esta íntima relación entre las dos «impone también que la sociedad no deje de cumplir su deber fundamental de respetar y promover la familia misma». La sociedad y, en especial, las instituciones estatales, -respetando la prioridad y «preeminencia» de la familia- están llamadas a garantizar y favorecer la genuina identidad de la vida familiar ya evitar y combatir todo lo que la altera y daña. Esto exige que la acción política y legislativa salvaguarde los valores de la familia, desde la promoción de la intimidad y la convivencia familiar, hasta el respeto de la vida naciente y la efectiva libertad de elección en la educación de los hijos. La sociedad y el Estado no pueden, por tanto, ni absorber ni sustituir, ni reducir la dimensión social de la familia; más bien deben honrarla, reconocerla, respetarla y promoverla según el principio de subsidiaridad.

253 El servicio de la sociedad a la familia se concreta en el reconocimiento, el respeto y la promoción de los derechos de la familia. Todo esto requiere la realización de auténticas y eficaces políticas familiares, con intervenciones precisas, capaces de hacer frente a las necesidades que derivan de los derechos de la familia como tal. En este sentido, es necesario como requisito previo, esencial e irrenunciable, el reconocimiento -lo cual comporta la tutela, la valoración y la promoción- de la identidad de la familia, sociedad natural fundada sobre el matrimonio. Este reconocimiento establece una neta línea de demarcación entre la familia, entendida correctamente, y las otras formas de convivencia, que -por su naturaleza- no pueden merecer ni el nombre ni la condición de familia.

254 El reconocimiento, por parte de las instituciones civiles y del Estado, de la prioridad de la familia sobre cualquier otra comunidad y sobre la misma realidad estatal comporta superar las concepciones meramente individualistas y asumir la dimensión familiar como perspectiva cultural y política, irrenunciable en la consideración de las personas. Ello no se coloca como alternativa de los derechos que las personas poseen individualmente, sino más bien como su apoyo y tutela. Esta perspectiva hace posible elaborar criterios normativos para una solución correcta de los diversos problemas sociales, porque las personas no deben ser consideradas sólo singularmente, sino también en relación a sus propios núcleos familiares, cuyos valores específicos y exigencias han de ser tenidos en cuenta.

ACTIVIDAD

COMPENDIO DE DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. LA FAMILIA.

- CAPÍTULO IV. - La familia célula vital de la sociedad

A- Este documento consta de cinco apartados, los cuales son:

- 1- La familia, primera sociedad natural.
- 2- El matrimonio, fundamento de la familia.
- 3- La subjetividad social de la familia.
- 4- La familia, protagonista de la vida social.
- 5- La sociedad al servicio de la familia.

Se podría trabajar el documento repartiéndose cada uno de los apartados de los que consta entre los miembros del grupo, pueden preparar una breve exposición, en la cual se exponga el tema como algo que hemos preparado bien. Puede dar lugar si se cree oportuno a un pequeño coloquio-debate sobre el tema en cuestión. Valorando aquellas cosas que tenemos claras y aquellas que no lo están tanto.

B- Como segunda opción podéis contestar a estas cuestiones después de la exposición o después de haber trabajado el documento.

- 1- ¿Es hoy por hoy la familia cristiana el núcleo de fe y de enseñanza religiosa?
- 2- Opinad sobre el hecho de que una persona se quede soltera en su vida. ¿es válida esa opción?
- 3- ¿Qué importancia le das tú personalmente al matrimonio cristiano?
- 4- El matrimonio cristiano se debe dedicar sólo a la educación de sus hijos ¿Qué más debe hacer?
- 5- ¿En que valores se debe sustentar el matrimonio?
- 6- Como hijo, ¿qué puedes aportar a tus padres, a sus relaciones, a su matrimonio?
- 7- ¿Qué entiende la Iglesia por matrimonio cristiano?
- 8- En nuestras comunidades cristianas ¿qué función tienen los matrimonios? ¿Y en el Juniors?
- 9- ¿Qué requisitos debe cumplir un matrimonio a la hora de tener hijos?
- 10- Define las funciones educativas de:
 - escuela,
 - medios de comunicación,
 - familia.
- 11- ¿Qué grado de participación debe tener la familia en la vida pública? ¿en que ámbitos?

C- Como tercera opción os presentamos este documento como ayuda para asimilar el contenido del documento. Contestando a las preguntas.

LOS JÓVENES, DIOS Y LA FAMILIA

Hoy no tengo el encargo de comentar ninguna aventura, ningún problema creado por los adolescentes de nuestra sociedad, lo cual es un alivio. Sin embargo, buena parte de las horas de asueto de este fin de semana me ha tocado emplearlas en seguir escribiendo de ellos y ellas.

Hasta dediqué parte de mi tiempo de espectador televisivo a un debate adolescente. El programa acabó con una pregunta a seis de ellos sobre si creían en Dios.

Las páginas que escribí se refieren a cómo ven a sus familias, cómo describen la convivencia en el hogar. En la mayoría de estudios sobre la juventud de la última década se han comprobado dos cuestiones: "el avance de las visiones laicas de la vida" y "la confianza en el núcleo familiar". Ambas, sin embargo, necesitan de nuevas lecturas, tienen nuevos argumentos.

Carece de sentido repetir que las familias no educan o que fracasan. Es simplista decir, que han sustituido a un dios por otros dioses del consumo.

Cinco de los seis adolescentes televisivos contestaron con rapidez y contundencia que no creían en Dios. Tal como respondieron era como si les preguntasen por algo lejano a sus mundos. Parecían sensatos, buenos estudiantes, con implicaciones en la sociedad. Simplemente, estaban aprendiendo a pensar sus vidas razonando, sin buscar seguridades falsas. Aunque no lo parezca, tenemos adolescentes que piensan. No se les ha contagiado el vicio de no hacerlo que rodea a muchos de sus mayores.

¿Andan entonces desamparados, sin creencias? Ciertamente tienen otras seguridades e inseguridades, a veces otras dependencias. Parte de las primeras las encuentran en sus casas. Depende de la relación que tienen con las personas de su hogar. Pero si el panorama que describíamos antes nada tiene que ver con el dominio social del catolicismo, el del hogar no pasa necesariamente por un papá y una mamá, pareja estable y feliz que educa con autoridad y simple transmisión de valores.

La mayoría de los adolescentes encuentra seguridad y afecto en casa, comparten un buen nivel de confianza y comunicación. A veces, eso lo hace una madre sola, otras, dos padres del mismo sexo. Mayoritariamente sólo reclaman vivir sintiéndose queridos y discutiendo nuestras propuestas.

Jaume Funes, Psicólogo

EL PERIÓDICO, 20-1-03

Para hacer:

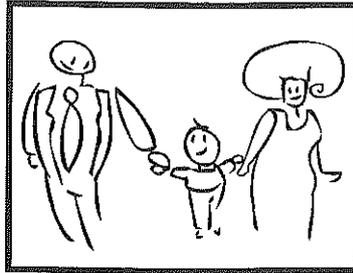
- 1- Partir del título antes de leer nada. ¿Qué decimos nosotros?
- 2- Leer después este artículo. ¿En qué estamos de acuerdo? ¿En qué estamos en desacuerdo?
- 3- ¿Cómo vivimos nosotros estos temas?



ACTIVIDADES Y ORACIONES

- | | |
|----------------|-------------------------------------------------|
| - INFANCIA | - Pacto "Rally de la Familia" |
| | - Identidad "Todo por la Familia" |
| - ADOLESCENCIA | - Experiencia "Abuelito, dime tú" |
| | - Estilo I y II "¿Qué hay detrás de tu espejo?" |
| | - Estilo III y IV "Mi familia y yo" |
| - JUVENTUD | - Compromiso "Aprendiendo a ser familia" |

**ETAPA
INFANCIA**



**Pacto
Identidad**

TITULO DE LA ACTIVIDAD	RALLY DE LA FAMILIA
-------------------------------	----------------------------

TIEMPO Y NIVEL	PACTO
-----------------------	--------------

OBJETIVOS	- Conocer la familia de Jesús y el valor de la propia familia del niño.
------------------	-------------------------------------------------------------------------

INTRODUCCIÓN	La actividad a realizar es un rally de pistas en el que los niños tendrán que ir encontrando fotos de sus familiares para realizar así un árbol genealógico de su familia. Mientras van encontrando estas fotos se les van leyendo pasajes de la Biblia sobre familiares de Jesús.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ITINERARIOS	EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO ECLESIAL	LITÚRGICO SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	TESTIMONIO	SER PERSONA
	X		X	X		X

DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD	Rally de pistas con reflexión al final
--------------------------	----------------------------------------

MOMENTOS DEL MÉTODO	EXPERIENCIA <input checked="" type="checkbox"/>	REFLEXIÓN <input checked="" type="checkbox"/>	COMPROMISO <input checked="" type="checkbox"/>	CELEBRACIÓN <input checked="" type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia: la propia actividad. - Reflexión: Durante las lecturas y al final un pequeño comentario sobre la importancia de la familia para el niño. - Compromiso: querer y respetar a todos los miembros de cada familia respectiva. - Celebración: ir a misa toda la familia junta y unida. 			

RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Leer las lecturas que va a utilizar para poder hacerles un pequeño comentario, así como tener claro el árbol genealógico de Jesús. Las lecturas que vamos a utilizar son :

- Sobre José: Mt 1, 18-25
- Sobre María: Lc 1, 26-38, Jn 19, 25-27
- Sobre los Apóstoles: Jn 1, 35-51, Jn 20, 19-23
- Sobre otros familiares de Jesús: Lc 1, 39-45 (Isabel, tía de Jesús), Lc 1, 57-58 (Juan, primo de Jesús) , Lc 3, 23-38 (Genealogía de Jesús)

DURACIÓN	MATERIAL
De una a dos horas	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Cartulinas - Colores - Pegamento - Sobres - Fotografías de los familiares de los niños
EDUCADORES	
Dos	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

EXPERIENCIA

Una semana antes de realizar esta actividad, pediremos a los niños que traigan fotos de sus familiares en las que aparezcan solos: padre, madre y hermanos y si queremos hacer más largo el juego, también pueden traer fotos en las que aparezcan sus abuelos, tíos, primos, etc.

Una vez traigan las fotos, los educadores las clasificarán, según el parentesco que les una a los niños, en los diferentes sobres y los niños tendrán que encontrar las fotos por medio de diferentes pistas que los educadores les irán dando según donde se vaya a hacer el rally y el número de sobres, que tengan que encontrar.

Cada vez que los niños encuentren un sobre se leerá una de las siguientes lecturas:

- si encuentran el sobre con las fotos de los padres, leeremos una lectura de José: Mt 1, 18-25;
- si encuentran el sobre con las fotos de sus madres, leeremos una lectura de María: Lc 1, 26-38, Jn 19, 25-27;
- si encuentran el sobre con fotos de hermanos, leeremos una lectura sobre los apóstoles: Jn 1, 35-51, Jn 20, 19-23;
- si encuentran el sobre de otros familiares, leeremos la lectura apropiada: Lc 1, 39-45 (Isabel, tía de Jesús), Lc 1, 57-58 (Juan, primo de Jesús), Lc 3, 23-38 (Genealogía de Jesús).

REFLEXIÓN

Al acabar el rally, cada niño dibujará en una cartulina su propio árbol genealógico y, entre todos haremos el árbol genealógico de Jesús.

Al finalizar y como reflexión, cada uno de los niños con las fotos de sus familiares en la mano, nos los irá presentando, dirá el nombre de las personas que aparecen en la foto e indicará lo importante que es para él dicha persona, ya sea su padre, madre, hermanos, etc.

Dependiendo del número de chavales que tengáis en el grupo, para que no se haga muy larga esta parte de la actividad, que cada uno elija a un miembro de su familia, lo presente y diga porqué lo eligió o si son pocos que los presenten a todos.

COMPROMISO

Intentar mejorar las relaciones con aquellos miembros de sus familias que no han escogido para mostrarlo al resto del equipo o que conocen menos. Además de querer y respetar a todos los miembros de sus familias.

CELEBRACIÓN

Terminaremos leyendo la oración que tenemos a continuación, así como intentaremos que cada niño vaya a misa junto a sus familiares. Es importante indicarles que sus padres les acompañaron cuando tomaron por primera vez a Jesús y por ello deben seguir acompañándoles y mostrándoles el estilo de vida de Jesús. Al mismo tiempo, deben insistirles a los padres en que les acompañen en todas y cada una de las actividades y celebraciones que tenemos en Juniors. Sugerencia: como grupo Juniors se puede ofrecer en la eucaristía el árbol genealógico que han hecho entre todos sobre Jesús.

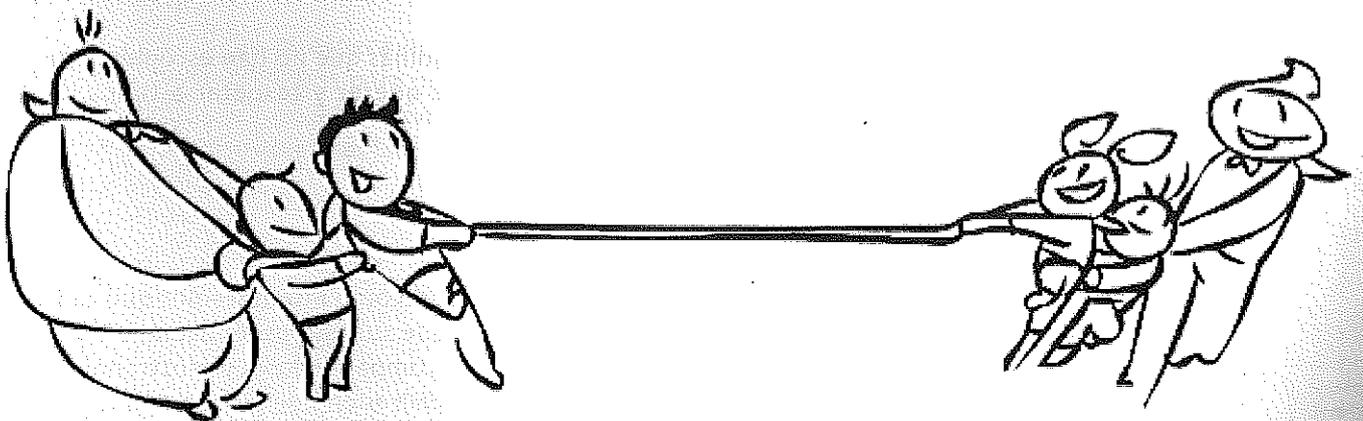
ORACIÓN POR LA SAGRADA FAMILIA

Sagrada Familia de Nazaret:
Jesús, María y José,
enseñadnos a rezar;
dadnos la disposición de escuchar todas
las palabras de los verdaderos maestros.
Enseñadnos la necesidad del trabajo en equipo,
de la oración, que sólo Dios ve en lo secreto.
Enseñadnos lo que es la familia,
la importancia de tener cerca
a nuestros padres,
su comunión de amor,
su belleza simple y austera
y su carácter sagrado.
Amén.

EVALUACIÓN

Revisar si los objetivos se han cumplido.

La motivación de los niños y su participación trayendo fotos de su familia.



TITULO DE LA ACTIVIDAD	TODO POR LA FAMILIA							
TIEMPO Y NIVEL	IDENTIDAD I / II							
OBJETIVOS	<p>Recordar que todo lo que aprendemos de Jesús en la Iglesia y en Juniors también hemos de vivirlo y hacerlo partícipe en nuestras familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el diálogo con las familias. - Crear hábitos de lectura común de la Biblia. 							
INTRODUCCIÓN	<p>Vamos a realizar un juego en el que intentaremos trabajar en equipo y unidos, todo por nuestra familia. Y hacer entender a los niños de la familia la importancia, la colaboración en casa y la ayuda.</p>							
ITINERARIOS	EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO ECLESIAL	LITÚRGICO SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	TESTIMONIO	SER PERSONA		
	X	X			X			
DESARROLLO DE LA SESIÓN								
TIPO DE ACTIVIDAD	Concurso de pruebas							
MOMENTOS DEL MÉTODO	EXPERIENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	REFLEXIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	COMPROMISO	<input checked="" type="checkbox"/>	CELEBRACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
	<p>La actividad incluye los cuatro momentos del método. La experiencia a través del juego, la reflexión con las frases conseguidas en el juego y el mural, el compromiso a adquirir y la celebración con una lectura del evangelio.</p>							
RECURSOS PARA EL EDUCADOR								
<p>Saber explicar con claridad las frases del juego, para que no se queden sólo en frases. Además de explicar la lectura a los niños, si hay alguna duda.</p>								
DURACIÓN	MATERIAL							
90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Planchas de cartón - Material de papelería - Papelitos con las frases - Pelota de playa - Cuerda - Pastilla de jabón - Palos de escoba - Números gigantes de cartulina - Vendas para los ojos - Dos Biblias o Evangelios (para cada día) 							
EDUCADORES								
Los propios de la etapa								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

EXPERIENCIA

Se reparten todos los niños en dos familias: los García y los López. Cada niño del grupo representará a un miembro de la familia (padre, madre, hermano...)

Ambos grupos tendrán que conseguir el LIBRO DE FAMILIA (la Biblia o el Evangelio), y lo conseguirán pasando por las pruebas. Quien gane la prueba obtendrá una frase relacionada con la familia. Cada familia tendrá que tener un mínimo de dos frases, es decir, haber ganado dos pruebas, para poder intercambiar sus frases y conseguir así su Libro de Familia.

A cada familia se le entregarán planchas de cartón y material de papelería, y deberán construirse una casa. Las pruebas se realizarán en una zona ambientada como un barrio, donde haya también un dibujo de una Iglesia. Además los niños pueden caracterizarse mínimamente y adoptar los roles propios de la figura que interpretan. Tenemos que recordar que la ambientación es fundamental en el desarrollo de las actividades y por tanto debemos cuidarla.

En las pruebas que se proponen participará a veces toda la familia a la vez o solo algún miembro en concreto. Al final de cada prueba se dará a la familia ganadora la frase correspondiente. Y cuando las pruebas hayan acabado, cada miembro explicará al resto de la familia una de las frases.

Pruebas:

1- Partido de polo entre familias con una pastilla de jabón mojada y palos de escoba.

2- Participan las dos familias, cada una en una fila, a modo de carrera. El juego consiste en pasar de atrás a delante por entre las piernas de los compañeros. La dificultad reside en que cuando pase nuestro compañero de atrás por debajo de nosotros, le cogemos por los tobillos y nos uniremos a él a para pasar por debajo. Cuando pasemos a todos los compañeros nos pondremos de pie para que el resto pase por debajo de nosotros y poder así ir avanzando en la carrera.

3- Es el juego de los bolos. El padre de una familia lanza una pelota de playa con los ojos vendados a la otra familia que estará colocada en fila. Conforme la pelota golpee a los bolos, los familiares quedarán eliminados. Gana el que elimine más bolos en tres tiradas. El resto de familia podrá guiar verbalmente al padre en los lanzamientos.

4- En el suelo se ponen cartulinas con números. Se dice una operación matemática en voz alta y los participantes de cada familia, uno por cálculo, deben tirarse encima del número resultante.

5- Es una carrera de autos locos. Cada familia forma una fila sentados en el suelo con los pies por fuera y cogiendo los pies del de detrás. Deberán avanzar desplazándose por el suelo sin romper la formación, a través de un circuito marcado en el suelo. El circuito puede ser sinuoso o con obstáculos para que sea más divertido. Ganará el que primero llegue a la línea de meta.

6- Se forma un círculo mezclando las dos familias, todos los que participan tienen las piernas abiertas tocando el pie del de al lado. Tienen que intentar colar el balón entre las piernas de un rival utilizando solamente las manos. Ganará la familia que marque cinco goles.

7- Se coloca cada familia en un lado de la cuerda y se estira con fuerza hasta hacer cruzar la línea intermedia a la otra familia.

Las frases que se entregan a las diferentes familias son:

- El matrimonio es el "pacto de amor conyugal"
- Honrarás a tu padre y a tu madre
- Hay mayor felicidad en dar que en recibir
- La familia, corazón de la evangelización
- La eucaristía, signo y alimento para el amor conyugal sin límites
- La familia, comunidad de oración
- La familia cristiana, testigo de la alianza pascual
- La familia es el lugar donde se encuentran unidas diferentes generaciones
- "No es bueno que el hombre esté solo, voy a darle una compañera"
- La familia es como una pequeña iglesia que nos educa

REFLEXIÓN

Comprobar que cada ganador ha transmitido las frases a su familia, explicándoles que todo lo que aprenden en Juniors deben trasmitirlo a su familia.

Entre todos, hacer un mural con las frases que hemos aprendido. Explicarlas al resto de grupo y pegarlas todas juntas para que las podamos recordar, ya que todo el grupo también forma una familia. Además será en este momento cuando se les entregará a cada grupo los Evangelios o la Biblia como base de las familias.

(A tener en cuenta:

- Según el número de niños, se pueden ampliar las familias, así como las pruebas y frases.
- Como les entregamos una Biblia o un Evangelio, podríamos adquirir el hábito de leer un poco la Biblia o el Evangelio de ese día, antes de empezar o al acabar la reunión).

COMPROMISO

Nuestro compromiso podría ser hablar con nuestros padres cada vez que volvamos de Juniors y contarles cosas que hemos hecho.

Muchas veces en las familias no hay diálogo, y es un tema importante para potenciar desde pequeños.

Sería muy positivo hablar con los niños en reuniones siguientes para reafirmar el compromiso que nos hemos propuesto.

CELEBRACIÓN,

Vamos a tener un momento de oración, para hablar con Jesús de nuestras familias, y decirle lo importante que es nuestro padre, madre y hermanos para nosotros: y para Dios. Ahora escucharemos atentamente el Evangelio.

Lectura (Lc 2, 41-51)

Sus padres iban cada año a Jerusalén, por la fiesta de la Pascua. Cuando el niño cumplió doce años, subieron a celebrar la fiesta, según la costumbre.

Terminada la fiesta, cuando regresaban, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin saberlo sus padres.

Estos creían que iba en la comitiva, y al terminar la primera jornada lo buscaron entre los parientes y conocidos.

Al no hallarlo, volvieron a Jerusalén en su busca.

Al cabo de tres días, lo encontraron en el templo sentado en medio de los doctores, escuchándolos y haciéndoles preguntas. Todos los que lo oían estaban sorprendidos de su inteligencia y de sus respuestas. Al verlo, se quedaron perplejos, y su madre le dijo:

-Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo te hemos buscado angustiados.

Él les contestó:

-¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que yo debo ocuparme de los asuntos de mi Padre?

Pero ellos no comprendieron lo que les decía. Bajó con ellos a Nazaret, y vivió bajo su tutela. Su madre guardaba todos estos recuerdos en su corazón.

Todos juntos leeremos la siguiente oración y rezaremos el Padre Nuestro.



ORACIÓN PARA LOS NIÑOS

Hola Jesús, amigo mío:

Sé que me quieres mucho y, aunque no te veo, sé que tú sí me ves y me llamas.

Quiero decirte una cosa, que es muy importante para mí:

Sé que hay niños sin juguetes.

Sé que hay niños y niñas pobres y abandonados.

Sé que hay niños y niñas que no tienen qué comer.

Sé que hay algunos mayores que no han aprendido todavía a querer.

Quiero ayudarte y quiero que me ayudes a que todos sean un poquito más felices; repartiré mis juguetes, si hace falta.

Quiero ayudarte y buscaré a los que están solos, para que sean también mis amigos, nuestros amigos.

Quiero ayudarte y quiero que me ayudes a estudiar mucho, para que cuando sea mayor pueda ayudar a muchos, siendo, —¿por qué no?— ¿sacerdote?

Mis manos son pequeñas y de vez en cuando me resfrío, soy poquita cosa, pero valgo mucho para ti.

Espero que me escuches, quizás me cueste ser generoso pero sé que me ayudarás.

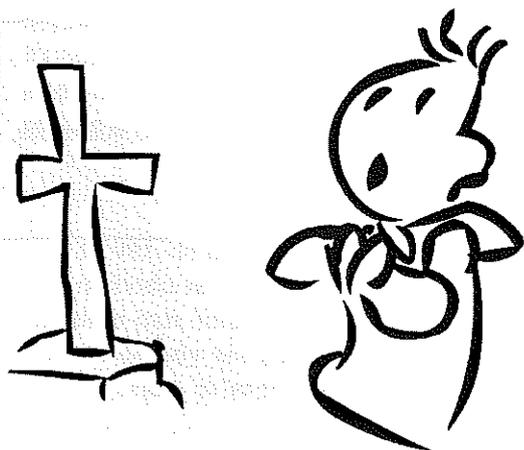
Estoy decidido, con tu ayuda y la de tu Mamá, María, lo voy a intentar.

Tu amigo. Amén.

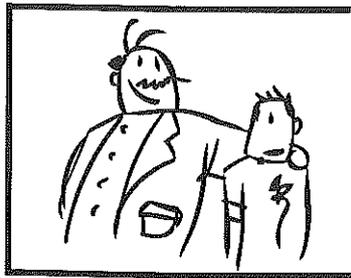
EVALUACIÓN

La motivación y la participación.

Si han comprendido el objetivo general y cumplido los específicos marcados.



**ETAPA
ADOLESCENCIA**



**Experiencia
Estilo de vida**

TITULO DE LA ACTIVIDAD	ABUELITO, DIME TÚ
-------------------------------	--------------------------

TIEMPO Y NIVEL	EXPERIENCIA
-----------------------	--------------------

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a un conocimiento progresivo de la propia vida en todas sus dimensiones - Fomentar la comunicación de ideas y sentimientos en el equipo - Crecer en responsabilidad hacia las propias obligaciones en la familia, escuela, grupo de amigos
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INTRODUCCIÓN	La actividad está planteada para varias sesiones. Se trata de una entrevista a los abuelos, como predecesores más cercanos de nuestra familia.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ITINERARIOS	EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO ECLESIAL	LITÚRGICO SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	TESTIMONIO	SER PERSONA
	X			X	X	X

DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD	Entrevista, un encuentro - fiesta y una oración
--------------------------	-------------------------------------------------

MOMENTOS DEL MÉTODO	EXPERIENCIA <input checked="" type="checkbox"/>	REFLEXIÓN <input checked="" type="checkbox"/>	COMPROMISO <input checked="" type="checkbox"/>	CELEBRACIÓN <input checked="" type="checkbox"/>
	Con la experiencia nos daremos cuenta de cómo hemos cambiado y reflexionaremos a través de la entrevista, de la importancia de los abuelos; para juntos comprometernos y realizar una oración con nuestros abuelos.			

RECURSOS PARA EL EDUCADOR

El educador debería saber si todos los chavales de su equipo tienen abuelo, o al menos uno al que realice la entrevista; en caso contrario, debe indicarle que le haga las preguntas a sus padres, para que les cuenten cómo eran sus abuelos.

DURACIÓN	MATERIAL
De dos a tres horas	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos antiguos (radio, candil, cántaro) - Bolis y folios para la revista - Si realizamos el encuentro - fiesta: todo lo necesario, como, guirnaldas, los juegos que nos vayan a enseñar - Fotocopias del texto de la oración
EDUCADORES	
No hay mínimo exigido. Los propios de la etapa	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad ocupa varias sesiones.

-1ª SESIÓN- EXPERIENCIA

Está claro que en la etapa de experiencia se dan cambios. Los niños ya no lo son tanto, van creciendo y haciéndose mayores, y a ellos no hace falta explicárselo mucho. Por ello en esta primera sesión vamos a hacerles ver de una manera fácil cómo cambian las cosas, cómo ha cambiado la vida, cómo hemos crecido todos, puede ser a través de objetos antiguos, que se utilizaban en casa de nuestros abuelos (radió antigua, candil, cántaro, plancha de carbón). Los chavales los identifican y los reconocen como objetos del pasado. Pueden comentarse las utilidades de dichos objetos, y cómo han mejorado en la actualidad. Todo esto nos ha de hacer llegar a la conclusión de cómo hemos cambiado.

A partir de aquí, puesto que este curso estamos trabajando con la familia, puede surgir la idea de preparar y hacer una entrevista a los abuelos ó preguntarles a nuestros padres acerca de ellos, si ya no están entre nosotros. Tenemos a nuestros abuelos viviendo con nosotros y es posible que sepamos muy poco de ellos. Vamos a intentar descubrir la situación e importancia de los abuelos en la familia, como personas que nos han precedido, y a valorar lo que han hecho y hacen por la familia: vida entregada a los hijos, a veces, entre grandes dificultades, y detalles y atenciones a los nietos: tiempo, regalos, consejos, iniciación en la fe.

El educador ayuda a realizar las preguntas más oportunas; se puede hacer un borrador para luego entre todos decidir cuáles son las más interesantes y definitivas. Una sugerencia puede ser hacer preguntas sobre alguna anécdota curiosa que ocurrió, o aprender algún juego de su tiempo desconocido ahora, cómo vivían,

-2ª SESIÓN- EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

En esta segunda sesión se les invitará a poner en común la experiencia de sus entrevistas. Lo más destacado e interesante es el dialogo que puede haber surgido con sus abuelos. Y al mismo tiempo podemos comentar: Como se han sentido hablando con sus abuelos, cómo han reaccionado al decirles que les iba a hacer una entrevista, qué anécdota les han contado, a qué jugaban y si les han enseñado el juego, qué es lo que más te llamó la atención de cómo vivía tu abuelo/a y si ha valido la pena la entrevista.

Estas u otras cuestiones pueden servir para que el ambiente sea distendido y atractivo para el equipo.

COMPROMISO

Es posible que aparezcan situaciones extrañas, desconocidas para hoy en día, pero no por eso no dejamos de identificarnos con nuestros abuelos. Nos sentimos parte de su "herencia", de su familia. Es posible que el ejemplo y experiencia de los abuelos (el trabajar desde jóvenes, sacar la familia adelante, hacer frente a situaciones difíciles...) haga reflexionar a los chavales acerca de su responsabilidad hacia las propias obligaciones en su propia familia. Es un aspecto que los educadores hemos de tener en cuenta y sacar el máximo provecho. Su ejemplo, su dedicación son un estímulo para nosotros que nos identificamos con nuestros predecesores.

A su vez, de la propia entrevista, de cómo se han sentido hablando con sus abuelos, de cómo son y han vivido se llega a la realidad de nuestra familia. Educaron a nuestros padres, les enseñaron y también han cuidado de nosotros. Ellos son, en gran medida los que han favorecido que nuestra familia de hoy sea como es, el ambiente familiar que se ha creado en torno a ellos (el resto de la familia, tíos, primos, ...) Ahora nosotros hemos crecido y al comienzo de nuestro crecimiento

queremos ser conscientes de todo ello y valorar este ambiente familiar que ha favorecido nuestro crecimiento, nuestro entorno, en definitiva, que todo esto sea así.

Por ello adquiriremos un compromiso, una obligación con nuestra propia familia, a raíz del diálogo mantenido con nuestros abuelos y/o padres.

-3ª SESIÓN- PREPARACIÓN DEL ENCUENTRO-FIESTA

Para aquellos equipos más atrevidos cabe la posibilidad de plantearse como una tercera sesión un encuentro-fiesta con los propios abuelos. Es algo que puede plantearse a los chavales y que se entusiasmen con la idea, pero han de ser ellos los que ayuden a prepararla. Se puede preparar algo de decoración a través de dibujos, fotos u objetos de la época de los abuelos, y preparar algunos de los juegos que en la entrevista les explicaron de su infancia esa tarde. Después se puede organizar una merienda con refrescos y galletas,...

-4ª SESIÓN- CELEBRACIÓN

En primer lugar acogeremos a nuestros abuelos y realizaremos con ellos todo lo que habíamos preparado en la 3ª sesión.

Sino realizamos el encuentro-fiesta, terminaremos la actividad con la celebración, compartiendo con nuestros abuelos el texto que a continuación se propone.

Tanto si se lleva a cabo esta última parte más festiva como si no, es interesante y muy importante terminar esta actividad en torno a los abuelos con una celebración, con la lectura del texto: "Carta de tus abuelos". Finalmente animar a los abuelos a tomar parte en ella, leer el texto propuesto, comentarlo de forma espontánea.

CARTA DE TUS ABUELOS

Querido nieto:

El día que me veas mayor y ya no sea yo, ten paciencia e intenta entenderme.

Cuando, comiendo, me ensucie; cuando no pueda vestirme: ten paciencia.

Recuerda las horas que pasé enseñándotelo.

Si, cuando hablo contigo, repito las mismas cosas, mil y una veces, no me interrumpas y escúchame.

Cuando eras pequeño, a la hora de dormir, te tuve que explicar mil y una veces el mismo cuento hasta que te entraba el sueño.

No me avergüences cuando no quiera ducharme, ni me riñas. Recuerda cuando tenía que perseguirte y las mil excusas que inventaba para que quisieras bañarte.

Cuando veas mi ignorancia sobre las nuevas tecnologías, te pido que me des el tiempo necesario y no me mires con tu sonrisa burlona.

Te enseñé a hacer tantas cosas... Comer bien, vestirme... Y cómo afrontar la

vida. Muchas cosas son producto del esfuerzo y la perseverancia de los dos.

Cuando en algún momento pierda la memoria o el hilo de nuestra conversación, dame el tiempo necesario para recordar. Y si no puedo hacerlo, no te pongas nervioso, seguramente lo más importante no era mi conversación y lo único que quería era estar contigo y que me escucharas.

Si alguna vez no quiero comer, no me obligues con mala cara. Con una sonrisa lo intentaré de nuevo más adelante.

Cuando mis piernas cansadas no me dejen caminar...

...dame tu mano amiga de la misma manera que yo lo hice cuando tu diste tus primeros pasos.

Y cuando algún día te diga que ya no quiero vivir, que quiero morir, no me tomes en serio ni te enfades. Algún día entenderás que esto no tiene nada que ver contigo, ni con tu amor, ni con el mío.

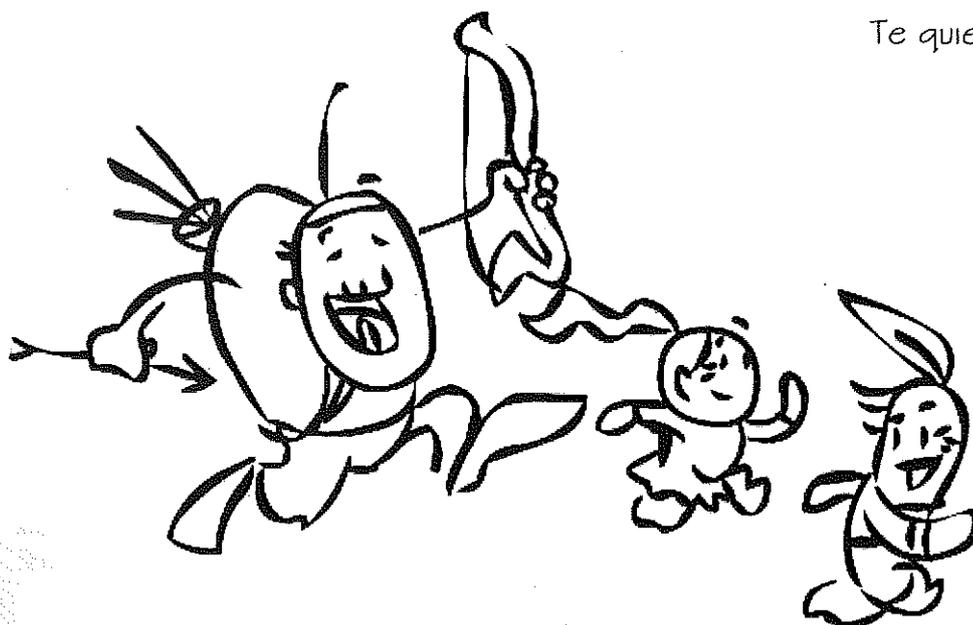
Intenta entender que a mi edad ya no se vive, sino que se sobrevive con la ayuda de los demás.

Algún día descubrirás que, pese a mis errores, siempre quise lo mejor para ti y que intenté preparar el camino que tu debías hacer.

No debes sentirte triste, enfadado o impotente por verme de esta manera. Debes estar a mi lado, intenta comprenderme y ayúdame como yo lo hice cuando tú empezaste a vivir, incluso recordándome, por si me olvido, que Dios existe y Él, como tú, también me quiere así.

Ahora te toca a ti acompañarme en mi duro caminar. Ayúdame a acabar mi camino hacia donde todos nos dirigimos, con amor y paciencia. Yo te pagaré con una sonrisa y con el inmenso amor que siempre te he tenido. Piensa también en tus hijos, y dales buen ejemplo para que agraden a Dios como tú lo haces ahora.

Te quieren tus abuelos.



Después de la oración, podemos entregar el Decálogo de los abuelos, a todos los asistentes para que lo tengan presente:

DECALOGO DE LOS ABUELOS

1- Vivid con alegría esta etapa final del camino, el atardecer, descubriendo que, junto a sus limitaciones físicas e intelectuales, tiene también sus alegrías.

2- Aceptad pasar a un segundo plano en la vida de vuestros hijos: en la toma de decisiones, en la disposición de las cosas que hasta hace poco eran de exclusiva incumbencia vuestra, en cuanto se refiere a vuestros nietos, etc.

3- Esforzaos, ahora que disponéis de más tiempo, por lograr un trato más íntimo y un conocimiento más profundo de Dios. Él os espera al final del camino con el mismo amor, la misma ternura y la misma alegría con que vosotros, hace ya muchos años, esperabais, al caer la tarde ¿lo recordáis? el retorno de vuestros hijos.

4- Redescubrid, en este atardecer de la vida, la belleza serena y profunda del amor a ese hombre o a esa mujer con quien un día ya lejano fundasteis un hogar y tuvisteis unos hijos, y que, fue envejeciendo junto a vosotros.

5- Cuidad el amor a vuestros hijos, ese regalo que como esposos os disteis, los cuales, a la vez que problemas, gastos y preocupaciones, supusieron para vosotros, con la alegría de su presencia, un verdadero enriquecimiento en el aspecto intelectual, afectivo, del carácter, profesional incluso.

6- Estrenad gozosos el amor a vuestros nietos —unos nietos en los que habéis reencontrado a vuestros hijos— dándoles vuestro ejemplo, que inevitablemente irá unido a vuestras limitaciones, vuestro diálogo y vuestra ternura.

7- Entregaos generosamente al servicio de esta sociedad de la que formáis parte integrándoos en Asociaciones que tengan vuestros mismos ideales e inquietudes. No dejéis que se pierdan, estériles, los valores y la experiencia con los que la vida y los años os han ido enriqueciendo.

8- Aceptad las enfermedades y las pruebas, tan frecuentes en los últimos años de la existencia. Pero detrás de esas enfermedades y pruebas no dejéis de adivinar la mano providente y el corazón bondadoso de Quien todo lo dirige al bien de los suyos.

9- Recordad, finalmente que hay cuatro palabras que os pueden ayudar: amar, comprender, disculpar ...

10- ... y sonreíd.

OTRA PROPUESTA

Al tratar este tema de nuestros predecesores más cercanos en nuestra familia, se da pie a tratar temas similares en torno a los antepasados de nuestra familia cristiana: los apóstoles y María – Madre de la Iglesia y Madre nuestra – y los santos son predecesores en nuestra fe. También hemos de sentirnos identificados con ellos, y preguntarnos y querer saber acerca de ellos. En este caso no será posible la entrevista directa pero se puede recurrir a las biografías de santos más contemporáneos (Luis Amigó, Maximiliano Kolbe, Edith Stein, Juan Bosco, Teresa de Calcuta).

A continuación os mostramos un resumen de la vida de los santos anteriores, para que podáis también trabajar esta otra propuesta de actividad, en el momento que queráis:

LUIS AMIGÓ

Fray Luis de Massamagrell es el nombre de religión del capuchino José María Amigó y Ferrer, fundador de las Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia y de los Hermanos Terciarios Capuchinos de Nuestra Madre de los Dolores, que nació en Massamagrell – Valencia (España) el 17 de octubre de 1854.

Su infancia y juventud pasan en Valencia donde empieza sus estudios hacia el sacerdocio en el Seminario Conciliar de la ciudad. Era miembro de distintas asociaciones católicas que promovían un servicio de voluntariado hacia los más marginados.

En 1874, sintiendo la llamada del Señor a la vida consagrada en la familia religiosa de los Capuchinos y como en España habían sido expulsadas todas las ordenes religiosas, José María se marchó hacia el convento capuchino de Bayona, (Francia) y aquí vistió el habito franciscano el día 12 de abril del mismo año.

Tres años más tarde Fray Luis de Massamagrell (éste el nombre con que se le conocía en la Orden), pudo regresar a España.

El día 29 de marzo de 1879 recibió la ordenación sacerdotal y empezó a prestar su ministerio sobre todo en la cárcel de Dueso; aquí quedó muy impactado por el gran número de jóvenes encerrados en una cárcel tan mal atendida.

Quizá fue esta impresión, la que orientó parte de su apostolado llevándole a ser, con el tiempo y también por el trabajo de las dos congregaciones que fundó, un verdadero apóstol de la juventud en situación de riesgo y extraviada.

En la Orden capuchina, Padre Luis fue llamado a prestar servicios de grande responsabilidad como el de Guardián y Ministro Provincial.

Fray Luis dio un gran empuje a la Tercera Orden Franciscana (hoy se le llama Orden Franciscana Seglar) y dentro de ella, del contacto con los jóvenes, nació en él la inspiración de la fundación de las Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia que realizó en 1885.

En 1889, llevó a cabo también la fundación de un instituto masculino, los Hermanos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores, cuyo fin apostólico era educar cristianamente a los jóvenes extraviados del camino recto.

En 1907 Fray Luis fue llamado a la guía pastoral de la diócesis de Solsona (Cataluña) y unos años más tarde, 1913, a la de Segorbe (Valencia).

El aceptó prestar este servicio que le pedía la Iglesia, permaneciendo fiel a su espíritu humilde y obediente y al lema episcopal que escogió: "Doy mi vida por mis ovejas" y lo hizo con amor y siguiendo el ejemplo del Buen Pastor que había siempre animado todo su apostolado.

Durante su servicio pastoral, bien sea como capuchino o como obispo, se distinguió por su profundo amor a Dios y por su confianza en la Divina Providencia: esto lo llevó a poner en sus manos todo proyecto, en la certeza que, si la obra respondía a la voluntad de Dios, llegaría a realizarse. Y de esto tuvo muchas pruebas sobre todo en el ámbito de sus dos congregaciones que, a pesar de tantas dificultades que tuvieron que enfrentar, lograron crecer y afirmarse.

Otra característica de la vida del Padre Luis que merece ser destacada es su amor para los pobres, la defensa de su dignidad humana como hijos de Dios y su preocupación en darles a conocer a Dios y su amor para con ellos.

El Padre Luis murió el día 1 de octubre de 1934 en Godella, (Valencia), en la casa madre de los Hermanos Terciarios Capuchinos: Lo rodeaban muchos de sus hijos e hijas y fue enterrado en Massamagrell, en la capilla de la casa madre de las Hermanas Terciarias Capuchinas. Su tumba es lugar de peregrinación y veneración por parte de muchos feligreses.

El día 13 de junio de 1992 marcó una etapa importante en el proceso canónico de beatificación: el santo Padre Juan Pablo II lo declaró Venerable y la Iglesia se pronunció sobre él definiéndole como "Gigante de la santidad, modelo y prototipo de religioso, sacerdote, fundador y obispo". En este momento está al estudio uno de los milagros atribuido a su intercesión. Durante el primer caminar de sus dos congregaciones, a Luis Amigó le tocó sufrir de lo lindo a causa de las fuertes tensiones que en ellas se vivieron y que son, por otra parte, naturales en toda obra que comienza y vive su proceso de identificación. Hacia finales del siglo pasado, sin embargo, aquellas tensiones

habían desaparecido y Luis Amigó vivía tranquilo y miraba feliz el desarrollo de su obra. Y, en medio de esa tranquilidad y felicidad que respiraba su vida, recibió, en 1907 cuando contaba 52 años de edad, la noticia de que el Papa lo había nombrado obispo.

MAXIMILIANO KOLBE

Maximiliano María Kolbe nació en Polonia el 8 de enero de 1894 en la ciudad de Zdunska Wola, que en ese entonces se hallaba ocupada por Rusia. Fue bautizado con el nombre de Raimundo en la iglesia parroquial.

A los 13 años ingresó en el Seminario de los padres franciscanos en la ciudad polaca de Lvov, la cual a su vez estaba ocupada por Austria. Fue en el seminario donde adoptó el nombre de Maximiliano. Finaliza sus estudios en Roma y en 1918 es ordenado sacerdote.

Devoto de la Inmaculada Concepción, pensaba que la Iglesia debía ser militante en su colaboración con la Gracia divina para el avance de la fe católica. Movido por esta devoción y convicción, funda en 1917 un movimiento llamado "La Milicia de la Inmaculada" cuyos miembros se consagrarían a la bienaventurada Virgen María y tendrían el objetivo de luchar mediante todos los medios moralmente válidos, por la construcción del Reino de Dios en todo el mundo. En palabras del propio San Maximiliano, el movimiento tendría: "una visión global de la vida católica bajo una nueva forma, que consiste en la unión con la Inmaculada."

Verdadero apóstol moderno, inicia la publicación de la revista mensual "Caballero de la Inmaculada", orientada a promover el conocimiento, el amor y el servicio a la Virgen María en la tarea de convertir almas para Cristo. Con una tirada de 500 ejemplares en 1922, en 1939 alcanzaría cerca del millón de ejemplares.

En 1929 funda la primera "Ciudad de la Inmaculada" en el convento franciscano de Niepokalanów a 40 kilómetros de Varsovia, que con el paso del tiempo se convertiría en una ciudad consagrada a la Virgen y, en palabras de San Maximiliano, dedicada a "conquistar todo el mundo, todas las almas, para Cristo, para la Inmaculada, usando todos los medios lícitos, todos los descubrimientos tecnológicos, especialmente en el ámbito de las comunicaciones."

En 1931, después de que el Papa solicitara misioneros, se ofrece como voluntario y viaja a Japón en donde funda una nueva ciudad de la Inmaculada ("Mugenzai No Sono") y publica la revista "Caballero de la Inmaculada" en japonés ("Seibo No Kishi").

En 1936 regresa a Polonia como director espiritual de Niepokalanów, y tres años más tarde, en plena Guerra Mundial, es apresado junto con otros frailes y enviado a campos de concentración en Alemania y Polonia. Es liberado poco tiempo después, precisamente el día consagrado a la Inmaculada Concepción. Es hecho prisionero nuevamente en febrero de 1941 y enviado a la prisión de Pawiak, para ser después transferido al campo de concentración de Auschwitz, en donde a pesar de las terribles condiciones de vida prosiguió su ministerio.

En Auschwitz, el régimen nazi buscaba despojar a los prisioneros de toda huella de personalidad tratándolos de manera inhumana e impersonal, como un simple número: a Maximiliano le asignaron el 16670. A pesar de todo, durante su estancia en el campo nunca le abandonaron su generosidad y su preocupación por los demás, así como su deseo de mantener la dignidad de sus compañeros.

La noche del 3 de agosto de 1941, un prisionero de la misma sección a la que estaba asignado Maximiliano escapa; en represalia, el comandante del campo ordena escoger a diez prisioneros al azar para ser ejecutados. Entre los hombres escogidos estaba el sargento Franciszek Gajowniczek, polaco como Maximiliano, casado y con hijos.

Maximiliano, que no se encontraba entre los diez prisioneros escogidos, se ofrece a morir en su lugar. El comandante del campo acepta el cambio, y Maximiliano es condenado a morir de hambre junto con los otros nueve prisioneros. Diez días después de su condena y al encontrarlo todavía vivo, los nazis le administran una inyección letal el 14 de agosto de 1941.

Es así como Maximiliano María Kolbe, en medio de la más terrible adversidad, dio testimonio y ejemplo de dignidad. En 1973 Pablo VI lo beatifica y en 1982 Juan Pablo II lo canoniza como Mártir de la Caridad. Juan Pablo II comenta la influencia que tuvo Maximiliano en su vocación sacerdotal: "Surge aquí otra singular e importante dimensión de mi vocación."

EDITH STEIN

Nació Edith Stein el 1891 en Breslau (Alemania), hoy llamada Wroclaw y perteneciente a Polonia. Era hija de una familia judía que seguía con exactitud las reglas del Talmud. Huérfana de padre, iba con su madre a la sinagoga. Pronto noto su madre que solo lo hacía por complacerla. Efectivamente, Edith ya se confiesa atea a los 21 años de edad.

Desde muy niña tuvo un gran afán por la verdad. "Al que miente una vez, luego ya no se le cree, aunque diga la verdad", le dijo una vez su hermana Erna, siendo niñas las dos, y nunca lo olvido. "Mi anhelo de verdad era mi única oración", dirá más tarde Edith, siempre sedienta de verdad.

Estudia filosofía en Breslau, que pronto se le hace pequeña. Un día oyo hablar de las nuevas teorías de Husserl, padre de la fenomenología. Lo buscó en Gottingen, donde Husserl era profesor, y se convirtió en su discípula predilecta. Con él hizo su tesis doctoral, y con él marchó la ya doctora Stein a Friburgo Br. como Profesora Asistente de Catedra.

Edith buscaba la verdad, pero la fenomenología no le saciaba su sed de verdad, no respondía a las cuestiones últimas del sentido de la vida. Intuía y hambreada una Verdad Superior, sin saber todavía que existía.

Hubo unos pasos previos antes de encontrarla. Unas conferencias sobre temas religiosos que escucho a Max Scheler. Ver rezar a una familia católica que la acogió en una excursión. La esperanza cristiana que vio en la viuda de Reinach, profesor amigo de Husserl... "Fue para mí el primer descubrimiento de Cristo en el misterio de la Cruz".

Y luego el paso definitivo. Un matrimonio amigo la invita a su granja. Pasa la noche entera leyendo la Autobiografía de Santa Teresa de Jesús. "Al cerrar el libro, dije para mí: esto es la verdad!". La fenomenóloga Stein había descubierto, en los fenómenos del alma de Santa Teresa, la huella de Dios, Suprema Verdad. Dios la cautivo, y ya no se separó de Él.

Todo lo demás se desarrolló rápidamente. El difícil trago de comunicarlo a su madre. El bautismo, a sus 30 años, con el nombre de Teresa. Primera Comunión. Confirmación. Formación litúrgica en la abadía de Beuron...

De todas partes le piden conferencias sobre temas religiosos, con grandes frutos. Estudio de Santo Tomás. Contactos con Heidegger y Przywara. Visita a Husserl, que siguió con respeto sus pasos. Sigue como profesora.

Impresionaba su vida interior: "Por la mañana, decía, lo mejor es tomar las riendas y gritar: ¡despacio! Mis primeras horas pertenecen al Señor". Para animarse y evitar el nerviosismo, tenía este lema: "Mi vida empieza de nuevo cada mañana y termina cada noche".

Doce años llevaba ya madurando sus deseos de ser carmelita. Por fin, a sus 42 años, ingresa en el Carmelo de Colonia, con el nombre de Teresa Benedicta de la Cruz. Se entrega totalmente. Descubre y asimila la doctrina de San Juan de la Cruz. Escribe un hermoso tratado, La Ciencia de la Cruz.

Ante la persecución nazi contra los judíos, marcha al Carmelo de Echi en Holanda. El 2 de mayo de 1942 va la Gestapo a buscar a Edith. Dos días después es trasladada a Polonia, con su hermana Rosa, también convertida al catolicismo. La Cruz Roja holandesa publica una nota "Edith Stein, nacida en Breslau, fue asesinada el 9 de agosto de 1942 en Auschwitz, con gas".

"Abrazo la Cruz, había escrito, con todo mi corazón. Con Jesús recorreré el Viacrucis hasta el Calvario. Después gozaré del Lumen Gloríae" Juan Pablo II la declaró Beata en Colonia el 1 de mayo de 1987.

JUAN BOSCO

Giovanni Bosco, nació el día 16 de agosto de 1815, en Becchi, en una aldea del norte de Italia, Castelnuevo D'Asti.

Este original personaje era hijo de humildes obreros, cristianos, italianos y pobres. Sólo tenía dos años cuando murió su padre. Su madre "Mamá Margarita", se encontró sola con tres niños y en la más profunda miseria. A consecuencia de ello, el pequeño Juan se dedicó desde muy joven a trabajos de jornalero. Fue sucesivamente pastor, aprendiz y saltimbanqui. Al mismo tiempo y siempre que podía ocupaba los pocos ratos de ocio estudiando.

A los veinte años entró en el seminario y el 5 de junio de 1841 fue ordenado sacerdote.

Don Bosco, apóstol de la juventud y hombre entregado al bien del prójimo, se dedicó con su amor e "ilusión" a la ayuda de los más necesitados. Creó patronatos y escuelas primarias y contruyó basílicas. Fundó dos Congregaciones y una Orden Tercera - los Cooperadores Salesianos -, que cuenta actualmente con mas de quinientos mil miembros.

Según el P. Ramón Reguart S.I., cita que "debido a su fabulosa imaginación y extraordinaria capacidad intelectual, llegó a ser un excelente prestidigitador, con el único objetivo de ganar almas por medio de la práctica de este arte".

En 1886 Don Bosco visitó Barcelona (cuna de grandes magos), e hizo una profecía diciendo las siguientes palabras: "En el Tibidabo debería ser erigido un templo al Sagrado Corazón de Jesús". Dos años después, el día 31 de enero de 1888, fallecía de Turín, y sus restos mortales son visitados como sagrada reliquia en el Altar Mayor de la Basílica de nuestra Señora de la Ayuda.

En fecha 2 de junio de 1920, fue beatificado, y el día 1 de abril de 1934, fue canonizado por Su Santidad, el Papa Pío XI.

En consecuencia y por tal motivo, como figura humana y artística ejemplar, los ilusionistas le eligieron como su santo Patrón celebrando dicha festividad, el día de su fallecimiento 31 de enero, San Juan Bosco.

Este santo hombre consagró su vida a la religión y a la caridad, y encontró tiempo suficiente para poder desarrollar otro talento, que fue el de ilusionista. Desde su mas tierna infancia utilizó sus dones extraordinarios de prestidigitador para divertir a las gentes de su aldea. Y por toda recompensa, él pedía solamente oraciones.

MADRE TERESA DE CALCUTA

Nació en 1910 en la antigua Albania. "Soy de ciudadanía india, soy monja católica. Por profesión pertenezco al mundo entero. Por corazón pertenezco por completo al corazón de Jesús".

Con 18 años entró en la Orden de las Hermanas de Nuestra Señora Loreto en Irlanda, se preparó en Dublin y Darjeeling, India, antes de tomar los hábitos en 1937.

En 1946 recibió la llamada de Dios, mientras estaba como directora de un instituto en Calcuta se conmovió por la presencia en la calle de un hombre enfermo y moribundo, éste hecho la llenó de fuerza, forjó su carácter y marcó sus objetivos: salir a la calle y ofrecer a la gente la vida de Jesucristo, en 1948 pidió permiso para abandonar su puesto en el convento y empezar su ejemplar ministerio contra la enfermedad, empezó a pequeña escala, ayudando a víctimas de la lepra, y hoy es la cabeza de las Misioneras de la Caridad (creada desde la nada en 1950, y extendiéndola a través de todo el mundo). El gobierno Indio cedió 34 acres de terreno para construir la primera misión, Shanti Nagar (Ciudad de la paz).

En 1965, el Papa Pablo VI puso la misión bajo el control del papado, y autorizó a la Madre Teresa la expansión fuera de los límites de la India. Fundó leproserías, centros para ciegos, discapacitados, ancianos, escuelas, orfanatos para los pobres.... a lo largo del mundo, incluyendo uno en Roma en 1968.

La Compañía de los Hermanos de la Caridad (formada solo por hombres) se formó a mediados de los 60. En 1971 el Papa Pablo VI la otorgó el premio de la Paz Juan XXIII, en el siguiente año el gobierno de la India la nominó para el premio Jawaharlal Nehru para el entendimiento internacional. Pero hasta 1979 no recibió el mayor de los premios : el premio Nobel de la Paz. La Madre Teresa aceptó estos premios con humildad, usando el dinero de los mismos para la fundación de más centros. En 1990 cerca de 3.000 monjas pertenecen a las misioneras de la caridad, situadas en 25 países. Hoy están presentes en más de 100 países.

EVALUACIÓN

Si se han logrado los objetivos principales.

Comentarios y reacciones en la preparacion y desarrollo del encuentro con los abuelos.

Participación de los chavales y abuelos en la celebracion.

TITULO DE LA ACTIVIDAD	¿QUÉ HAY DETRÁS DE TU ESPEJO?							
TIEMPO Y NIVEL	ESTILO DE VIDA I - II							
OBJETIVOS	- Descubrir que detrás de los chavales hay gente que ha hecho posible que él sea como es, que tenga lo que tiene - Aprender a valorar SU familia							
INTRODUCCIÓN	Nosotros somos el reflejo de todo lo que nos rodea, nuestra familia ha sido nuestro espejo durante los principios de nuestra vida, seguro que muchas veces nos han dicho "¡cómo te pareces a tu padre / madre! Todo lo bueno que sabemos de la vida o lo malo lo hemos aprendido con ellos. Si reflexionáramos sobre el AMOR que hay en una familia nos daríamos cuenta que ese amor no es elegido, ese amor es algo incondicional que nos quiere como somos, y siempre podemos contar con ÉL porque es nuestra FAMILIA. Sabiendo todo esto vamos a intentar descubrir todo lo bueno que hay en nosotros gracias a que nuestra familia nos lo ha enseñado o nos lo ha dado.							
ITINERARIOS	EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO ECLESIAL	LITÚRGICO SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	TESTIMONIO	SER PERSONA		
	X			X	X	X		
DESARROLLO DE LA SESIÓN								
TIPO DE ACTIVIDAD	Dinámica: ellos van a reflexionar solos sobre su FAMILIA, y luego se puede poner en común para que vean las diferentes familias que hay.							
MOMENTOS DEL MÉTODO	EXPERIENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	REFLEXIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	COMPROMISO	<input checked="" type="checkbox"/>	CELEBRACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
	Cada uno va a analizar su familia eso viene de la experiencia que nosotros tenemos de la nuestra, pero además reflexionaremos e intentaremos darnos cuenta que nuestra familia es la MEJOR del mundo, adquiriremos un compromiso de aceptarla tal y como es, y de disfrutarla lo máximo posible y para finalizar daremos gracias a Dios por la familia que nos ha dado.							
RECURSOS PARA EL EDUCADOR								
Es recomendable, mas o menos conocer la situación familiar de cada niño antes de comenzar esta actividad. En nuestra sociedad hay muchas clases de familias con distintos miembros familiares, se pueden vivir situaciones difíciles en casa y todo eso hay que reforzarlo en esta actividad. Hay que hacerle ver que nuestra familia no es tan "rara", que solo hay una familia perfecta y esa era la familia de Jesús. Que nuestra familia es "especial" que tenemos que dar gracias.								
DURACIÓN	MATERIAL							
Una sesión	- Un espejo por niño (o por lo menos un espejo para cada dos niños.) - Una fotocopia de la silueta del cartel de la campaña por niño. - Bolígrafos.							
EDUCADORES								
2 - 3								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

EXPERIENCIA

Daremos a cada chaval un espejo y les diremos el siguiente dicho: "la cara es el espejo del alma", pues vamos a mirar nuestro rostro con el espejo e intentaremos ser capaces de averiguar ¿qué tengo yo de mis padres?, ¿qué me han aportado?, y ¿qué creo que les he aportado yo?. Una vez hecho esto, se les dirá que pongan detrás de la silueta del cartel de la campaña aquello que consideren más importante de su familia, aquello que les haga sentirse orgulloso de la familia que tienen (siempre hay algo especial en las familias) e incluso aquello que han pensando cuando se estaban mirando al espejo y les formulábamos las preguntas.

Terminado esto, leeremos el siguiente texto:

"Hace mucho tiempo existía un enorme árbol de manzanas. Un pequeño niño lo amaba mucho y todos los días jugaba alrededor de él. Trepaba al árbol hasta lo más alto y él le daba sombra. Él amaba al árbol y el árbol amaba al niño.

Pasó el tiempo y el pequeño niño creció y el nunca más volvió a jugar alrededor del enorme árbol.

Un día el muchacho regresó al árbol y escuchó lo que el árbol triste le dijo:

"¿Vienes a jugar conmigo?", pero el muchacho contestó: "Ya no soy el niño de antes que jugaba alrededor de enormes árboles. Lo que ahora quiero son juguetes y necesito dinero para comprarlos".

"Lo siento, dijo el árbol, pero no tengo dinero... Te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas. De esta manera tú obtendrás el dinero para tus juguetes".

El muchacho se sintió muy feliz. Tomó todas las manzanas y obtuvo el dinero y el árbol volvió a ser feliz.

Pero el muchacho nunca volvió después de obtener el dinero y el árbol volvió a estar triste.

Tiempo después, el muchacho regresó y el árbol se puso feliz y le preguntó:

"¿Vienes a jugar conmigo?" "No tengo tiempo para jugar. Debo de trabajar para mi familia. Necesito una casa para compartir con mi esposa e hijos".

"¿Puedes ayudarme?"... "Lo siento, pero no tengo una casa, pero... tú puedes cortar mis ramas y construir tu casa". El joven cortó todas las ramas del árbol y esto hizo feliz nuevamente al árbol, pero el joven nunca más volvió desde esa vez y el árbol volvió a estar triste y solitario.

Cierto día de un cálido verano, el hombre regresó y el árbol estaba encantado. "¿Vienes a jugar conmigo?" le preguntó el árbol. El hombre contestó "Estoy triste y volviéndome viejo".

"Quiero un bote para navegar y descansar. ¿Puedes darme uno?". El árbol contestó: "Usa mi tronco para que puedas construir uno y así puedas navegar y ser feliz". El hombre cortó el tronco y construyó su bote. Luego se fue a navegar por un largo tiempo.

Finalmente regresó después de muchos años y el árbol le dijo: "Lo siento mucho, pero ya no tengo nada que darte ni siquiera manzanas".

El hombre replicó "No tengo dientes para morder, ni fuerza para escalar... Porque ahora ya estoy viejo".

Entonces el árbol con lágrimas en sus ojos le dijo, "realmente no puedo darte nada.... la única cosa que me queda son mis raíces muertas". Y el hombre contestó: "Yo no necesito mucho ahora, solo un lugar para descansar. Estoy tan cansado después de tantos años".

"Bueno, las viejas raíces de un árbol, son el mejor lugar para recostarse y descansar. Ven siéntate conmigo y descansa". El hombre se sentó junto al árbol y este feliz y contento sonrió con lágrimas."

REFLEXIÓN

A continuación tienes una reflexión sobre el texto; pero pueden comenzar comentándolo los chavales y que esta reflexión, te sirva para conducirla.

Ésta puede ser la historia de cada uno de nosotros:

- El árbol pueden ser nuestros padres; cuando somos niños, los amamos y jugamos con papá y mamá ...; cuando crecemos los dejamos ... sólo regresamos a ellos cuando los necesitamos o estamos en problemas ...

- No importa lo que sea, ellos siempre están allí para darnos todo lo que pueden y hacernos felices.

- Nosotros podemos pensar que el muchacho es cruel contra el árbol, pero es así como nosotros tratamos a nuestros padres.

CONCLUSIÓN

Valoremos a nuestros padres mientras los tengamos a nuestro lado y si ya no están, que la llama de su amor viva siempre en tu corazón y su recuerdo nos dé fuerza cuando estemos cansados... .

COMPROMISO

Seguir descubriendo lo que nos aportan y aportamos a nuestras familias como culmen de la actividad y darle gracias a Dios por nuestros padres.

CELEBRACIÓN - ORACIÓN POR LA FAMILIA

Haz, Señor, que en nuestra casa, cuando se hable, siempre nos miremos a los ojos y busquemos crecer juntos; que nadie esté sólo, ni en la indiferencia o el aburrimiento; que los problemas de los otros no sean desconocidos o ignorados, que pueda entrar quien tiene necesidad y sea bienvenido. Señor, que en nuestra casa sea importante el trabajo, pero no más importante que la alegría; que la comida sea el momento de alegría y de conversación; que el descanso sea paz del corazón y del cuerpo; que la riqueza mayor sea estar juntos.

Señor, que en nuestra casa el más débil sea el centro de la atención; que el más pequeño y el más viejo sean los más queridos; que el mañana no nos dé miedo, porque Dios siempre está cerca; que cada gesto esté lleno de significado; que te demos gracias por todo lo que la vida nos ofrece y tu amor nos da.

EVALUACIÓN

Los objetivos propuestos, ¿se han alcanzado?

La participación a la hora de reflexionar acerca de sus familias.

Si se han dado cuenta de lo importante que es SU familia.

TITULO DE LA ACTIVIDAD	MI FAMILIA Y YO					
TIEMPO Y NIVEL	ESTILO III - IV					
OBJETIVOS	- Analizar la relación con la familia - Valorar la familia como medio de crecimiento, confianza y comunión.					
INTRODUCCIÓN	¿Cuánto tiempo pasamos con nuestra familia? ¿Cómo lo aprovechamos? En esta actividad vamos a tratar de reflexionar sobre estas cuestiones y a valorar cómo lo estamos haciendo para poder mejorar.					
ITINERARIOS	EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO ECLESIAL	LITÚRGICO SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	TESTIMONIO	SER PERSONA
			X	X		X
DESARROLLO DE LA SESIÓN						
TIPO DE ACTIVIDAD	Role - Playing					
MOMENTOS DEL MÉTODO	EXPERIENCIA <input checked="" type="checkbox"/>	REFLEXIÓN <input checked="" type="checkbox"/>	COMPROMISO <input checked="" type="checkbox"/>	CELEBRACIÓN <input checked="" type="checkbox"/>		
	Con la experiencia, cada uno adquiriremos un papel dentro de una familia concreta, a través de las cuestiones reflexionaremos sobre nuestras familias, con la oración podremos mejorar nuestra actitud a favor de la familia y adquiriremos un compromiso para mejorar nuestras relaciones familiares.					
RECURSOS PARA EL EDUCADOR						
Tener claro, según los chavales, cuantos grupos va a realizar y elegir las diferentes situaciones que tendrán que representar. Además las cuestiones propuestas no son para que critiquen a sus padres, no, consiste en que se den cuenta de lo que no les gusta de sus padres, estos lo hacen por su bien, aunque no lo entiendan.						
DURACIÓN	MATERIAL					
Aprox. dos horas	- Fotocopias con las cuestiones y el gráfico - Bolígrafos - Papel continuo o pizarra para hacer un gráfico común.					
EDUCADORES						
Uno, dos						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

EXPERIENCIA

Para comenzar con el desarrollo de la actividad dividiremos a los miembros del equipo en grupos de 3 o 4 personas. Cada grupo será una familia y cada persona adoptará un rol dentro de la familia (padre, madre, hijo). Cada familia ha de representar como pasa el día, unos elegirán un día entre semana, otros un sábado y otros un domingo (en función de los grupos que haya). Tendrán unos 20 minutos aproximadamente para poder prepararlo.

Después escenificarán lo que han preparado y cuando acaben haremos una puesta en común sobre las características más representativas que hemos observado en cada familia.

REFLEXION

Posteriormente repartiremos una hoja con cuestiones y unos ejes para hacer un gráfico sobre nuestra relación con la familia y lo completaremos cada persona de forma individual. Cuando hayamos acabado haremos un gráfico común para ver en qué cosas coincidimos los miembros del equipo, valoremos los resultados e intentemos mejorar en las cosas donde hemos obtenido menor puntuación.

Cuestiones:

- 1- Tres cosas que te gustan de tu familia.
- 2- Tres cosas que no te gustan de tu familia.
- 3- Lo que menos te gusta de tu madre
- 4- Lo que más te gusta de tu madre.
- 5- Lo que menos te gusta de tu padre.
- 6- Lo que más te gusta de tu padre.
- 7- Lo que más te gusta de tu hermano/a/os/as
- 8- Lo que menos te gusta de tu hermano/a/os/as
- 9- Lo que más les gusta a tus padres de ti
- 10- Lo que menos les gusta a tus padres de ti.
- 11- Lo que más le gusta a tu hermano/a/os/as de ti.
- 12- Lo que menos le gusta a tu hermano/a/os/as de ti.

Gráfico:

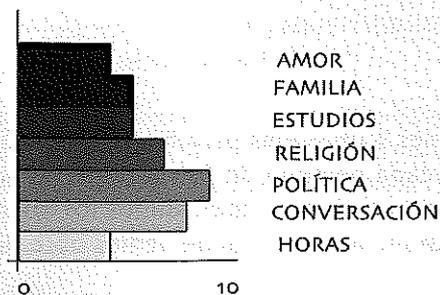
En el gráfico puntuaremos del 1 al 10 ciertos aspectos de nuestra familia:

- 1- Horas semanales que pasamos juntos
- 2- Tiempo de conversación que compartimos semanalmente
- 3- Temas de conversación que mantenemos: (puntuamos de 1 a 10 dependiendo si es nunca: 0, pocas veces: 2, a veces: 4, a menudo: 6, siempre: 10)
 - Política
 - Religión/fe/parroquia



- Estudios/trabajo
- Familia
- Relaciones sentimentales/amor/sexo.

El gráfico se puede hacer como los educadores consideren, añadiendo o eliminado aspectos. Además se pueden utilizar transparencias para superponer los gráficos proyectándolos y haciéndolo así más visual.



Una vez puesto en común todo, se trata de destacar la importancia de la comunicación dentro de la propia familia, de valorar la figura de nuestros padres pensando en todas las cosas que han hecho por nosotros y de intentar potenciar nuestra relación con ellos compartiendo al máximo nuestros deseos, nuestros miedos, nuestros anhelos.

COMPROMISO

Para concluir la actividad, cada uno adquirirá un compromiso personal para mejorar los aspectos donde más falla en sus relaciones familiares, bien puede ser pasar más tiempo con la familia, o bien colaborar más, o compartir más conversaciones...y dedicaremos un poco de nuestro tiempo para rezar, para charlar con Dios sobre nuestras familias, nuestro gran tesoro.

(A tener en cuenta:

Otra alternativa al role-playing, la representación que os proponemos, puede ser utilizar la técnica de foto-palabra (con imágenes de diferentes familias en diferentes situaciones) o la técnica de video-forum utilizando algún capítulo de "los Simpson", analizando las actitudes de los personajes, los roles de la familia, las relaciones, o algún fragmento de la película "Familia" de Fernando León...)

CELEBRACIÓN-ORACIÓN

¡SI YO CAMBIARA!

El texto siguiente nos puede servir para analizar nuestras actitudes y cómo nos comportamos en nuestra familia. Podemos reflexionar también qué podemos mejorar en nosotros, para mejorar las relaciones familiares.

*Si yo cambiara mi manera de pensar hacia los otros,
los comprendería.*

Si yo aceptara a todos como son,

sufriría menos.

Si yo criticara menos y aplaudiera más,
¡cuántos amigos ganaría!

Si yo encontrara lo positivo en todos,
¡con que alegría los trataría!

Si yo cambiara mi manera de actuar ante los demás,
los haría felices.

Si yo deseara siempre el bienestar de los demás,
yo sería feliz.

Si yo comprendiera plenamente mis errores y defectos,
sería humilde y comprensivo con los otros.

Si al comprender mis errores y defectos,
tratará de cambiarlos

¡cuánto mejoraría mi hogar y mis ambientes!

si yo cambiara el "tener" más por el "ser" más,
¡cuánto más dichoso sería!

Si yo cambiara de ser "yo" a ser "nosotros",

Comenzaría la Civilización del amor.

Si yo siguiera decididamente a Jesús y a su evangelio,
comenzaría a vivir la verdadera felicidad.

Si yo amara "en serio" a los demás
ellos cambiarían.

En una palabra: ¡SI YO CAMBIARA, CAMBIARÍA EL MUNDO!

No sería lógico que al terminar de leer estas líneas,
te conformaras con decir: ¡Qué bonito! ¡Qué bueno sería!

Solo si intentas cambiar, lograrás hacer un mundo mejor.

¿No habrá algo que yo pueda / deba cambiar en mí para que toda mi familia se sienta mejor?

"Todo lo que deseáis que los demás hagan por vosotros hacedlo primero vosotros por ellos "

EVALUACIÓN

- La implicación de los miembros del grupo en la actividad: su motivación, su participación...
- Cómo hemos dirigido la actividad: explicación, orientaciones, tiempo...
- Objetivos: Si la actividad era adecuada para conseguir esos objetivos.
- Qué podría mejorarse.

ETAPA JUVENTUD



| FENT FAMILIA |

Compromiso

TITULO DE LA ACTIVIDAD	APRENDIENDO A SER FAMILIA
------------------------	---------------------------

TIEMPO Y NIVEL	COMPROMISO
----------------	------------

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los diferentes conceptos y modelos de la familia de hoy en día - Perfilear un modelo personal de familia - Abrirse desde la familia a la Iglesia y a la sociedad como cristianos comprometidos
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INTRODUCCIÓN	Los jóvenes están planteándose el formar una familia, estabilizar sus relaciones de pareja o simplemente cuestionándose su proyecto de vida. Se pretende con esta actividad valorar y perfilar el modelo más personal y comprometido de familia. Con motivo del próximo Encuentro Mundial de las Familias 2006, esta actividad puede ayudarnos a su ambientación y preparación en las parroquias.
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ITINERARIOS	EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO ECLESIAL	LITÚRGICO SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	TESTIMONIO	SER PERSONA
	X	X		X	X	X

DESARROLLO DE LA SESIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD	DISCOFORUM – REUNIÓN DE EQUIPO- PREPARACIÓN DE ACTIVIDAD DE FAMILIAS- ACTIVIDAD DE LAS FAMILIAS
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

MOMENTOS DEL MÉTODO	EXPERIENCIA <input checked="" type="checkbox"/>	REFLEXIÓN <input checked="" type="checkbox"/>	COMPROMISO <input checked="" type="checkbox"/>	CELEBRACIÓN <input checked="" type="checkbox"/>
	Cada una de las sesiones (4) corresponde a uno de los momentos del método. El discoforum servirá de experiencia, para luego reflexionar en la reunión de equipo. La preparación de la actividad supondrá un compromiso por parte de los jóvenes que culminará con la celebración del encuentro de las familias.			

RECURSOS PARA EL EDUCADOR

<ul style="list-style-type: none"> - Campaña de Animación de Juniors M.D. Curso 2005-2006. - Campaña de formación para educadores y padres. - Página web y materiales del Encuentro Mundial de las Familias.

DURACIÓN	MATERIAL
4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Para el Discoforum: Radiocassette, recopilación de música para el discoforum, cancionero con letras y acordes de las canciones seleccionadas. - Para la reunión de equipo: el material del discoforum, papel continuo, cartulinas, folios, rotuladores, pinturas... - Para la actividad de la familia: el especificado para esta actividad en la campaña (Opcional: disfraces y material para el musical, material de liturgia para la celebración).
EDUCADORES	
Todos los educadores y jóvenes	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se plantea trabajarla en cuatro sesiones, pudiendo unificar la 1ª y 2ª sesión, si se dispone del tiempo suficiente. De igual modo, la cuarta sesión se presenta como una propuesta, dependiendo de vuestra realidad se podrá realizar de una u otra manera.

Hay que tener en cuenta que en este tiempo los educadores Juniors pueden participar y trabajar con los demás jóvenes de la parroquia, haciendo que el resultado final sea más enriquecedor y comunitario.

-1ª SESIÓN- EXPERIENCIA

Objetivo: Analizar los diferentes conceptos y modelos de la familia de hoy en día.

Tipo de actividad: Discoforum.

Desarrollo: Se presentan diferentes temas musicales (ver anexo 1) en los que se reflejan diferentes valores o contravalores que se reflexionarán más adelante. Cada tema se acompaña con un texto reforzando el valor de cada canción que queremos destacar.

Se han dividido los valores en tres fases, tres momentos en la vida de la persona por las que se pasa hasta formar una familia: el noviazgo (la formación de una pareja), el matrimonio (un compromiso más profundo) y la familia (las relaciones de familia que amplían el concepto). De esta manera se trabajarán los valores o contravalores que facilitan o dificultan la construcción de una verdadera familia.

-2ª SESIÓN- REFLEXION

Objetivo: Perfilar un modelo personal de familia.

Tipo de actividad: Reunión de equipo.

Desarrollo: La reflexión se centrará en trabajar los valores o aspectos que favorecen o facilitan la construcción de una familia. Para esto se recordará lo trabajado en la sesión anterior. Se plantean preguntas y frases célebres (ver anexo 2) que pueden dar pie a un diálogo-coloquio.

Cómo conclusión del mismo se recogerán las ideas clave en un panel, oración, manifiesto, decálogo, declaración... a favor de la familia (esta conclusión final servirá para sesiones posteriores).

Para animar la reflexión y fundamentarla se proponen a continuación una serie de pasajes evangélicos y documentos de la iglesia:

- Mt. 19,6. Mandato de JESÚS
- Efe 5, 31-32. Llamado a ser un sólo cuerpo
- 1ª Cor 13.
- Exhortación Apostólica Familiaris Consortio
- Matrimonio y "Uniones de Hecho": Reflexiones del Pontificio Consejo para la Familia
- IV Encuentro Mundial de las Familias: Discurso del Santo Padre Juan Pablo II (25 de enero de 2003)
- Homilía de S.S Juan Pablo II en la celebración del Jubileo de las Familias (15 de octubre del 2000)
- Sexualidad humana: Verdad y significado: Pontificio Consejo para la Familia

- Consideraciones acerca de los Proyectos de Reconocimiento Legal de las Uniones entre Personas Homosexuales

- Carta a las Familias de Su Santidad Juan Pablo II

- Padre enseña a los hijos tu fidelidad, Mons. John J. Myers

- Conclusiones del Congreso teológico - pastoral "Los hijos, primavera de la familia y de la sociedad". 11-13 de noviembre de 2000, Pontificio Consejo para la Familia

- Carta Pastoral sobre la estabilidad e indisolubilidad del matrimonio, Cardenal Francisco Javier Errázuriz, Chile.

- Discurso del Papa Benedicto XVI al iniciar el Congreso Eclesial de la Diócesis de Roma sobre "Familia y comunidad cristiana: formación de la persona y transmisión de la fe"

-3ª SESIÓN- COMPROMISO

Objetivo: Abrirse desde la familia a la Iglesia y a la sociedad como cristianos comprometidos.

Tipo de actividad: Preparación de un encuentro de familias.

Desarrollo: Con el material utilizado y elaborado en las sesiones anteriores (discoforum, panel, oración, manifiesto, decálogo, declaración...) y la actividad y oración propuesta por la campaña de este año para el centro, se propone preparar una actividad de familias aprovechando la celebración del Encuentro Mundial de las Familias en Valencia.

La actividad puede realizarse de muchas maneras, dependiendo siempre de vuestra realidad. Como complemento a lo propuesto por la campaña sugerimos:

En colaboración con el consiliario, invitar a todas las familias de la parroquia, para explicarles y motivarles sobre el V Encuentro Mundial de las Familias, que se celebrará en Valencia. Hacer un "previo" al Encuentro.

Exposición y presentación de lo que será el encuentro mundial, animando a la participación: PowerPoint, montaje fotográfico, trípticos, carteles, mensaje del Papa, testimonios...(ver anexo 3)

Preparar una fiesta, algo lúdico, para que participen las distintas generaciones: padres, hijos... Además de la actividad que se propone en la campaña, realizar actuaciones, musicales, teatros... (en el anexo 4 se citan canciones que hablan sobre la familia, con las que poder hacer un musical).

Preparar una oración a partir del panel, la música, la declaración, moniciones y peticiones que reflejen su compromiso.

Y todas las ideas que se os ocurran...

-4ª SESIÓN- CELEBRACIÓN

Objetivo: Abrirse desde la familia a la Iglesia y a la sociedad como cristianos comprometidos

Tipo de actividad: Actividad con las familias

Desarrollo: Llevar a cabo la actividad que se haya decidido realizar para las familias, convirtiéndola en la celebración de todo lo reflexionado a cerca de la familia.

Hemos reflexionado a cerca del "ideal" de familia que nos gustaría construir para nosotros, a través del discoforum, concretado en la elaboración de un panel, oración, manifiesto, decálogo, declaración. Nos hemos comprometido en la preparación de la actividad en la parroquia y ahora es el momento de celebrar todo lo que hemos conseguido.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta actividad se verá reflejada en las conclusiones de las actividades y en la implicación de los jóvenes en la preparación de la actividad de las familias.

ANEXO I

-VALORES-

NOVIOS -PAREJA

AMISTAD-AMOR. La amistad es más importante que la relación. Quienes consideran que la amistad con su pareja es lo más importante, pueden crear una relación más gratificante. Partiendo de esta amistad el compromiso, la entrega y el sentirse afortunado por el otro fundamentarán un amor que irá creciendo.

"Que tinguem sort"- LLUIS LLACH
"Eres mi religión"- MANÁ
"Quisiera"- ALEJANDRO SANZ

CONOCIMIENTO MUTUO-ACEPTACIÓN. En cualquier tipo de relación es importante mostrarse tal y como uno es y no dejar de sorprendernos por el otro.

"Risk"- TONTXU
"Tus modos"- TONTXU

COMUNICACIÓN. Según el diccionario comunicación es "el enlace entre dos puntos". Comunicar también es transmitir o hacer partícipe a otro de lo que uno conoce, siente o tiene.

"Hoy necesito"- CÓMPLICES
"Palabras que se esconden"-
JARABE DE PALO

SINCERIDAD/CONFIANZA-COMPROMISO. Construir la relación desde la confianza en el otro y la transparencia sentará las bases de una unión madura.

"Un poco más"- HOMBRES G
"Cuando creo en ti"-
CÓMPLICES

MATRIMONIO

AMOR EN PAREJA. Es la donación personal que busca desinteresadamente el bien del otro. El amor visto así no radica en la posesión del otro sino en la donación de uno mismo.

"Nadie como tú"- PRESUNTOS IMPLICADOS
"Sin límites"- JOSÉ LUÍS PERALES

COMUNICACIÓN-INTERÉS EN QUE FUNCIONE. Comunicarse en el matrimonio es poder expresar o transmitir libremente los pensamientos, inquietudes, problemas, dudas, con sencillez y honestidad, teniendo en la pareja un buen receptor.

"Tenemos que hablar"- PRESUNTOS IMPLICADOS
"Es mejor caminar"- REVOLVER
"Lo mejor para los dos"- COTI

COMPROMISO-FIDELIDAD/PERDÓN. Vivir y tratar de vivir de acuerdo con lo que has prometido. Sobre todo en tiempos de tormenta, es fundamental tener claro (no sólo en la mente, sino en el corazón y en la vida diaria) las prioridades. "Prometo ser te fiel" es también cuidar el corazón. No permitir que nada ni nadie le robe la paz inicial.

"Cosa más bella que tu"- EROS RAMAZZOTI
"Con los años que me quedan"- GLORIA STEFAN
"Pido perdón"- ANTONIO OROZCO

PROYECTO COMÚN-LUGAR DE CRECIMIENTO. "Amarse no es mirarse uno al otro, sino mirar en la misma dirección". Tirar en la misma dirección. Amarse es tener una meta común y unos mismos ideales, y eso debe reflejarse en los acontecimientos de la vida diaria.

"Andar conmigo"- JULIETA VENEGAS
"Tu tierra y mis semillas"- PRESUNTOS IMPLICADOS

FAMILIA

VIDA-HIJOS. Vivir y entender la familia como esfera de vida y espacio para la entrega y la educación.

"Respiras y yo"- KESIA
"Mi casa ha sido tomada por las flores"- SILVIO RODRÍGUEZ
"Alba"- ANTONIO FLORES
"Mi pequeño tesoro"- PRESUNTOS IMPLICADOS

VIVENCIA DE FE. Es en comunidad dónde se vive la fe. La familia, como pequeña comunidad la transmite y favorece.

"Somos una familia"- MIGUELI

COMUNICACIÓN-RELACIÓN PADRES, ABUELOS... Entender y valorar las relaciones dentro de la familia y potenciar la apertura a otros puntos de vista de vivir y sentir.

"Más por ellos que por mí".- REVOLVER
"De amor y casualidad".- JORGE DREXLER
"La familia".- PIMPINELA

-CONTRAVALORES-

NOVIOS-PAREJA

ENTENDER MAL LA PAREJA, EQUIVOCAR SENTIMIENTOS. La sociedad nos bombardea con relaciones fundamentadas en la superficialidad, en el "aquí y ahora" y en general en valores individualistas y egoístas que dificultan la amistad y el amor.

"Romeo y Julieta"- JARABE DE PALO
"Amores de barra"- ELLA BAILA SOLA
"Basta ya de tantas tonterías"- AMISTADES PELIGROSAS

FALTA DE COMUNICACIÓN. Al entender mal el concepto de pareja nos lleva a bloquear los cauces de la comunicación, factor esencial para el desarrollo de cualquier relación.

"Lo echamos a suertes"- ELLA BAILA SOLA
"Insoportable"- EL CANTO DEL LOCO
"Traidora"- EL CANTO DEL LOCO
"Hoy no"- LOS SECRETOS

NO BUSCAR SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS. La falta de ilusión, el no entender el sentido de entrega y consideración por el otro son a veces motivos de ruptura.

"Te perdí"- IGUANA TANGO

FAMILIA

INDIVIDUALISMO, FALTA DE UNIDAD. Hay veces que en las familias cada uno se mueve por sus propios intereses, olvidando que se trata de trabajar y vivir por el bien común

"Adios papá"- LOS RONALDOS

FALTA DE COMUNICACIÓN, COMPRENSIÓN. Las relaciones en familia son complejas, por la diversidad entre las personas, de diferentes edades, realidades, puntos de vista... Si no ponemos de nuestra parte, esto se vuelve insalvable.

"Toca mi canción"- JARABE DE PALO

ANEXO II

-PREGUNTAS Y PISTAS PARA LA REFLEXION-

- ¿Qué es una familia?
- ¿Qué es lo primero que hay que tener en cuenta a la hora de formalizar una relación de pareja?
- ¿Y a la hora de formar una familia?
- Imagina cómo quieres que sea tu familia, la que vas a construir con tu pareja.
- Matrimonio con hijos, ¿cambia todo?.
- Pero la familia es también abuelos, tíos, primos, hermanos... ¿qué hay que hacer para que esto funciones bien?
- ¿Qué valores construyen familia?
- ¿Qué valores no facilitan la construcción de una familia?
- ¿Qué se entiende hoy por familia?, ¿Qué modelos encontramos hoy en día?

- Cada familia debe ser una escuela donde los padres y los hijos puedan reflexionar y aprender juntos. AUTOR DESCONOCIDO
- El mundo sufre porque no hay tiempo para los hijos, no hay tiempo para los esposos, no hay tiempo para disfrutar la compañía de otros. MADRE TERESA DE CALCUTA
- La familia es el paraíso anticipado. JOHN BROWNING
- La familia es la única comunidad en la que todo hombre es amado por sí mismo, por lo que es y no por lo que tiene. JUAN PABLO II
- La familia y el matrimonio son instituciones en la vida del hombre que se asemejan a una fuente viva: mientras más agua se saca, con más abundancia brota ella de la fuente. ADOLFO KOLPING
- La más antigua de las sociedades y la única natural es la familia. JEAN-JACQUES ROUSSEAU
- La paz y la armonía constituyen la mayor riqueza de la familia. BENJAMÍN FRANKLIN
- Tratad de estar más tiempo en casa. Los abuelos están en hogares para ancianos, los padres trabajando y los jóvenes... desorientados. MADRE TERESA DE CALCUTA
- La felicidad y la alegría dependen de estar en armonía consigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios. JOSE LUÍS MARTÍN DESCALZO
- Antes de casarme tenía seis teorías sobre el modo de educar a los pequeños. Ahora tengo seis pequeños y ningún teoría. LORD ROCHESTER
- Un niño es un amor que se ha hecho visible. FRIEDRICH VON HARDENBERG NOVALIS
- Aquel que encuentra la paz en su hogar, ya sea rey o aldeano, es de todos los seres humanos el más feliz. JOHANN WOLFGANG VON GOETHE
- El amor empieza en el hogar. Si no nos amamos los que convivimos las 24 horas, ¿cómo vamos a amar a los que no vemos más que una sola vez en la vida?. MADRE TERESA DE CALCUTA
- El hogar es un invento que hasta hoy nadie ha podido mejorar. ANN DOUGLAS
- Una casa es el lugar donde uno es esperado. ANTONIO GALA
- Empezar a caminar es fácil; lo difícil es mantenerse en el camino hasta llegar a la meta. EUSEBIO GÓMEZ NAVARRO
- Siempre hay tiempo de comenzar y enderezar el camino. EUSEBIO GÓMEZ NAVARRO
- Al lado de la dificultad está la felicidad. MAHOMA
- Las dificultades jamás apagan el amor verdadero; al contrario, lo encienden más. EUSEBIO GÓMEZ NAVARRO

ANEXO III

-RECURSOS SOBRE EL V ENCUENTRO MUNDIAL DE LA FAMILIA-

- www.emf2006.org/es/
- www.archivalencia.org
- www.redjoven.org

ANEXO IV

-RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD DE LA FAMILIA-

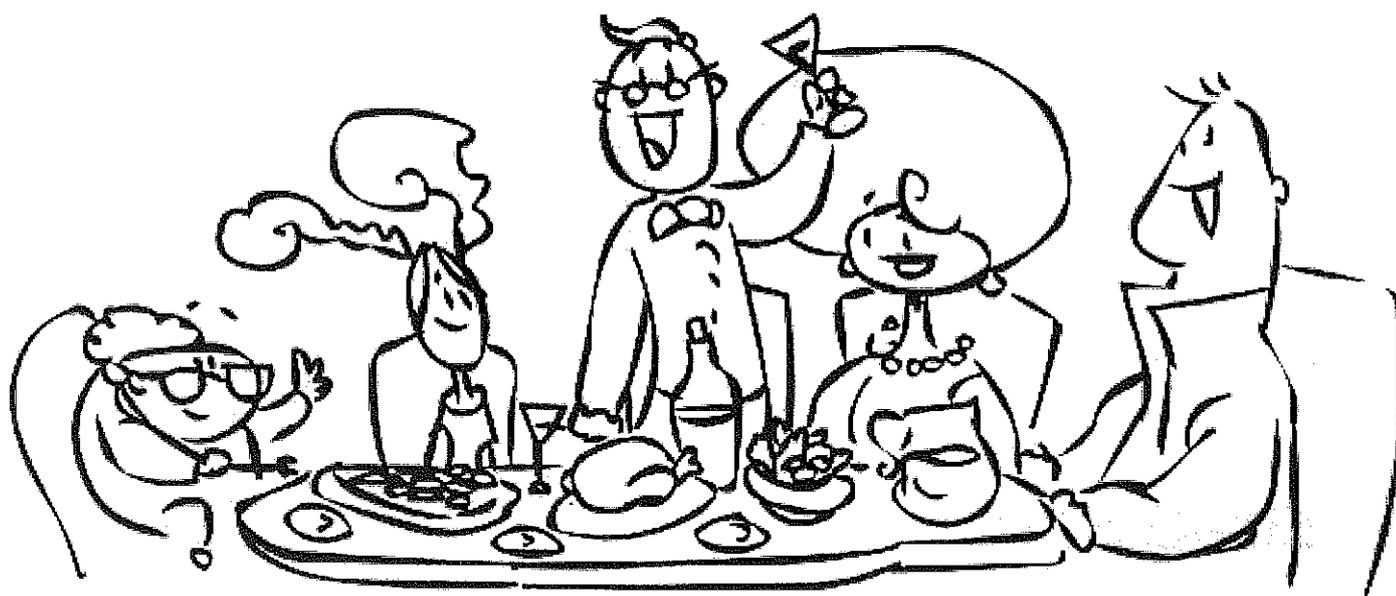
Te proponemos una serie de canciones "divertidas" para poder hacer un musical que trate el tema de la familia de forma informal. Seguro que tú conoces más.

Para hacer el musical prepara primero una historia en la que algunos de los pasajes los puedes rellenar con estas u otras canciones. Recuerda que al final el mensaje que se quiere transmitir debe quedar claro, con un monólogo, con el panel que se habéis hecho, leyendo el manifiesto, el decálogo...



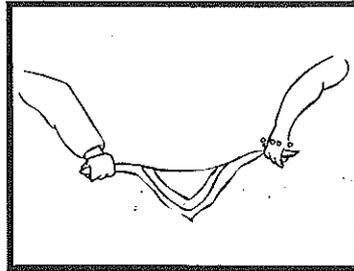
VALOR | CANCIÓN

<p>AMOR-PAREJA-COMPROMISO</p>	<p>"Somos una pareja feliz".- LOS INHUMANOS "Mi casita de papel".- JORGE SEPÚLVEDA "Somos novios".- ARMANDO MANZANEDO "Cómo yo te amo".- RAPHAEL "Cómo una ola".- ROCÍO JURADO "Corazón contento".- MARISOL "Acompáñame".- ROCÍO DURCAL "Eres tú".- MOCEDADES "Fidelidad".- SILVIO RODRÍGUEZ Y COMPAY SEGUNDO "Matrimonio".- LOS TRES TRISTES TIGRES "Cuando tu no estás".- RAPHAEL "Estando contigo".- MARISOL "Vivir así es morir de amor".- CAMILO SESTO</p>
<p>FAMILIA-PADRES-HIJOS</p>	<p>"Mi madre".- EL FARY "En el auto de papá".- MILIKI "La familia".- PIMPINELA "Una sola familia".- TARZÁN (Disney) "Mi familia me gusta así".- BARNEY "Vamos a la cama".- FAMILIA TELERÍN. "Cuando nos llamen abuelos".- PIMPINELA "Regalo de Dios (Canto a la Madre)".- OSCAR D'LEON "Madrecita".- ROCÍO JURADO "Día papá".- JORGE SEPÚLVEDA "La familia".- IGNACIO COPAN "Igual que novios".- ALEJANDRO CONDE "Los abuelos".- LOS CALAITOS</p>
<p>PROBLEMAS, FIDELIDAD Y PERDÓN</p>	<p>"Pédoname".- DÚO DINÁMICO "Dentro de un armario".- RAFAELLA CARRÁ "Y cómo es él".- JOSE LUIS PERALES. "Ólvidame y pega la vuelta".- PIMPINELA "Desde aquel día".- RAPHAEL "Como tu mujer".- ROCIO DURCAL "Cariño y desprecio".- ENRIQUE GUZMÁN</p>



ACTIVIDAD DE CENTRO

DÍA DE FAMILIA



Centro Juniors

TITULO DE LA ACTIVIDAD	"DÍA DE LA FAMILIA EN EL CENTRO JUNIORS"							
TIEMPO Y NIVEL	JORNADA DE CENTRO							
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Dar, como familias Juniors y por tanto como cristianas, testimonio de nuestra Fe - Crear un ambiente de complicidad entre padres e hijos - Convivir entre las diferentes familias como parte imprescindible del centro Juniors 							
INTRODUCCIÓN	Hemos creído conveniente desarrollar una jornada en la cual las familias, y especialmente los padres como máximos responsables de la educación de los hijos, sean los verdaderos protagonistas de este día, tanto en actividades más dinámicas como en los momentos de reflexión y oración, como es el caso de la Eucaristía							
ITINERARIOS	EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO ECLESIAL	LITÚRGICO SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	TESTIMONIO	SER PERSONA		
	X		X	X		X		
DESARROLLO DE LA SESIÓN								
TIPO DE ACTIVIDAD	<p>Cinco partes en las cuales repartir la jornada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gran Juego (Kermesse): por la mañana. - Comida (ambientada): al mediodía - Talleres; después de comer. - Padres: charla-coloquio a cargo del consiliario (se utilizarán los temas de la Campaña destinados a ellos). - Niños: realización de marcos de fotos para colocar el siguiente sábado una foto de familia que realizaremos en esta jornada (al finalizar la Eucaristía). - Preparar Eucaristía por familias: al finalizar los talleres. - Eucaristía. 							
MOMENTOS DEL MÉTODO	EXPERIENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	REFLEXIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	COMPROMISO	<input checked="" type="checkbox"/>	CELEBRACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
	<p>Después de la actividad de la mañana y la comida (ambientada), es el momento de compartir con el consiliario, por parte de los padres de momentos en los cuales expresen su propia experiencia, no únicamente en el día de hoy sino en su vida cotidiana, y, por otro lado, la reflexión (Evangelio) será un momento importante de este taller. La celebración se llevará a cabo en la "Eucaristía familiar".</p>							

RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Lo más importante para desarrollar en esta jornada es, por un lado, conocer el contenido de la Campaña de este año, y por otro, ser conscientes que la situación de muchas familias no es la ideal (a nuestro modo de ver), es por ello que un buen conocimiento por parte de cada educador de la realidad familiar de sus chavales facilitaría evitar momentos en los cuales niños cuyos padres no hayan venido a participar de la actividad se sientan discriminados. Los educadores deben prever estos casos. Cuando existan chavales sin la familia presente, los educadores pasarán a actuar como sustitutos provisionales.

DURACIÓN	MATERIAL
Un día	- Actividad de la mañana: Carteles de las diferentes pruebas Papel higiénico Alimentos varios (para la prueba: UMMM, QUE BUENO!) Una manta Huevos Nata montada Papel continuo Cucharas Chocolate líquido Pita, cartón 10 Latas de refresco Cantimploras 4 Botellas grandes de plástico 2 Pistolas de agua Servilletas de papel 2 Jarras de agua Jabón líquido o lavavajillas Un listón de madera Patatas 2 Barajas de naipes Harina Platos de plástico Lacasitos 7 Esterillas aislantes 1 Monopatín - Comida: Picoteo Bebida - Talleres: Material de papelería (depende del tipo de marco de fotos que se quiera realizar). - Eucaristía: Marca-páginas fotocopiado para repartir.
EDUCADORES	
Tantos como pruebas se realicen en la kermesse. El resto de la jornada no hacen falta más que cinco o seis	

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad está dividida en cinco partes.

GRAN JUEGO (KERMESSE)

AMBIENTACIÓN

Una de las características más importantes de las familias es el hecho de realizar determinadas actividades de la vida cotidiana juntos. En esta ocasión vamos a ir de compras toda la familia unida. Sin embargo, sería conveniente disponer de dinero (ficticio, claro está) para poder acudir al supermercado, de modo, que todos debemos contribuir a conseguir estos recursos, tanto padres como hijos. ¿Cómo?. ¡¡Pues allá vamos!!

DESARROLLO:

La actividad consistirá en una kermesse en la cual se participará de forma individual (aunque en algunas de las pruebas tendrán que buscar con quien realizarlas) de forma que al concluir la misma, los diferentes miembros de cada una de las familias juntarán el dinero conseguido, al realizar cada una de las diferentes pruebas propuestas, y de este modo, acudir al supermercado preparado para la ocasión.

Ahora bien, lo realmente importante es que todos participen (padres, niños y educadores), tanto a la hora de realizar las pruebas como en el momento de evaluar la ejecución de las mismas por parte de otros miembros.

Para conseguir esto dividiremos a todos los participantes en tres grupos: padres, niños y educadores. Del mismo modo, a cada uno de los miembros de los diferentes grupos, se le asignará una pegatina con un número que se corresponderá con una de las pruebas de la kermesse. De esta forma cada participante tendrá asignada desde el principio una prueba que será la que coordinará cuando llegue su turno.

Cada prueba dispondrá de un cartel en el cual se distinguirá el número y explicación breve de la misma, así como del material para realizarla. La actividad comenzará con los educadores llevando la prueba que les ha sido asignada por número, mientras que serán los chavales y los padres los que participen en las mismas, sin ningún orden predeterminado, el objetivo es conseguir dinero, no completar todas las pruebas.

En un momento concreto se hará sonar una bocina, silbato o similar, en ese instante serán los padres los que se dirigirán a la prueba que les haya sido asignada por el número y serán ellos los encargados de coordinar a los niños y educadores que, desde este momento participarán como jugadores.

Posteriormente, la bocina avisará de un nuevo cambio, con lo cual serán los niños los que pasarán a dirigir la prueba que les ha sido asignada.

NOTA:

Tanto en el caso de los padres como de los hijos, es lógico que hayan varios miembros en cada una de las pruebas. Por ello, el número de pruebas dependerá del número de educadores disponibles para participar de la actividad.

Una vez finalizada la actividad, los miembros de las diferentes familias se reunirán y juntarán el dinero conseguido en las pruebas realizadas. Con este se dirigirán al supermercado "MERCAJUNIORS", y podrán adquirir tantos productos (picoteo, bebidas, pastelitos, etc.) como dinero reunido.

Al terminar la "compra familiar", y como es lógico, todo se pondrá en común, de forma que se preparará la mesa y se comerá.

Posibles pruebas a realizar: (puntuación de 1 a 3€)

1- Carreras de Zombis: se divide a los participantes de la prueba en parejas, a uno se le vendan los ojos, y se le hace girar en redondo varias veces (unas 20), hasta quedar "zombi", luego, se les colocará en línea, su objetivo será hacer llegar a su compañero hasta donde él esté, (el compañero estará a distancia orientándole). Se puntuará de acuerdo a la "borrachera que lleve cada uno".

2- La momia: a base de enrollar en papel higiénico, tendrán que hacer un par de momias, las cuales, al acabar tendrán que luchar entre ellas en un combate de Sumo. Puntuará la originalidad y la risa provocada.

3- Ummm, que bueno!: Se les venda los ojos, y se les hace probar un alimento variado a cada uno, solo mediante el sabor, cada participante deberá reconocer dicho alimento. Puntuará el número de aciertos

4- La lupa humana: se ponen debajo de una sábana o manta diversos objetos, y se les muestra durante un determinado tiempo, (dependiendo del número de objetos), cuantos más objetos recuerden, más dinero se les dará.

5- La fortaleza: los jugadores deberán levantar una torre humana, prima la originalidad, la planificación y la altura.

6- El mordisco del vampiro: se colocarán en fila con las manos atrás, chico, chica a ser posible. y agarrando un huevo con el cuello se lo tendrán que pasar de uno a otro, si se les cae, volvemos a empezar. Cuantos más huevos pasen más puntos.

7- Tiro al careto: Sobre un panel de de papel continuo se dibuja un gran payaso con un agujero en lo que sería la cabeza. El responsable de la prueba tendrá que poner allí la cara, y los participantes lanzarle platos de plástico con nata montada. Se valorará la puntería.

8- Morder la manzana: Se atan las manzanas a una cuerda de forma que estén sujetas a una altura cómoda para la boca de los participantes. El objetivo es ver quien se come antes la manzana en menos tiempo, eso sí, sin ayudarse de las manos. La manzana estará cubierta de sirope de chocolate.

9- La cena del ciego: Un ciego, con los ojos tapados, da con una cuchara un plato de chocolate a su pareja. Competición por parejas. Se puntuará la puntería y... bueno, también lo mucho que nos riamos viendo como se manchan.

10- Carrera de barcos: Se hará una carrera de barcos de papel en el suelo. Se hacen varios barcos de papel, se les ata una cuerda de 12 metros más o menos, y al final un palo. Con las dos manos tienen que ir enrollando el barco hasta tenerlo todo recogido. Gana el barco que antes llegue.

11- Tiro a la lata: Un montón de latas apiladas, que habrá que derribar con pelotas de trapo. Las latas deben estar pintadas con colores llamativos o con caras divertidas. Una pared detrás de las latas servirá para que las bolas de trapo no vayan muy lejos y se pueda jugar con más agilidad.

12- Moviendo ese cucu!!: Tendrán que vaciar, al ritmo de la música, una cantimplora llena de agua sujetándola con las rodillas. Se puntuará el estilo y gracia.

13- Anillas voladoras: Unos aros de cartón deberán ser lanzados para embocarlos en unas botellas que habrá a unos cuatro metros. Las botellas que estén llenas de agua y tapadas para que no se caigan o se las lleve el viento.

14- Duelo al sol: A cada jugador se le coloca una servilleta pegada al pecho con precinto y se le da una pistola de agua. El juego consiste en disparar a la servilleta del contrario y mojarla el primero.

15- Jarra con jabón: Se colocará en un lateral de una mesa cubierta de agua y jabón una jarra llena de agua. El participante lanzará con fuerza la jarra hacia el lado contrario de la mesa, deslizándola

por la misma. Deberá tratar de cogerla en el aire antes de que caiga al suelo al llegar al final de la mesa.

16- La Catapulta: en un grueso listón de madera a modo de catapulta o trampolín se colocará en su extremo una jarra llena de agua. El participante dará un fuerte pisotón al lado del listón que no tiene la jarra de forma que esta salga disparada por los aires. El participante deberá cogerla al caer, antes de tocar el suelo.

17- Carrera de patatas: Un participante lleva una patata colgando de una cuerda atada al cinturón por la espalda. El juego consiste en hacer llegar una pelota, que se coloca en la línea de salida, lo más rápidamente posible a la meta. La pelota será impulsada únicamente por la patata que el jugador llevará colgando de la cintura por detrás.

18- Castillo de naipes: Consiste en ver que participante construye el castillo de naipes de mayor número de pisos sin que se le caiga. Se puede valorar tanto la altura como el tiempo que tarden.

19- Buscando "Lacasitos": en un plato lleno de harina se enterrarán lacasitos los cuales tendrán que ser encontrados por los participantes con la boca. Eso sí, previamente habrán pasado la cara por otro plato lleno de agua. Se valorará la rapidez y, por qué no, el color blanco de la cara.

20- El bolo humano: se colocarán siete esterillas aislantes a modo de bolos al final de una pequeña rampa. El participante deberá dejarse caer hacia los bolos tumbado en un monopatín e intentar derribarlos con la cabeza, simulando un cohete humano.

COMIDA (AMBIENTADA)

En este caso, y una vez preparada la mesa por parte de los educadores, se les informará tanto a padres como a hijos, como en demasiadas ocasiones no comprendemos al otro. Para lograr sentirnos identificados con la otra persona, vamos a intercambiar nuestros papeles: los padres se comportarán desde ese momento como sus hijos, y estos, del mismo modo, tratarán de comportarse como lo harían estos, tanto a la hora de comer, como en una reunión de estas características.

Todo esto será controlado y moderado por los educadores.

Por lo demás, y si eso es posible, la comida se llevará a cabo con normalidad.

TALLERES

Después de comer los padres y los niños desarrollarán talleres diferentes:

- Padres: charla-coloquio a cargo del consiliario (se utilizarán los temas de la Campaña destinados a ellos: "La misión de la Familia Cristiana en Juniors").

- Niños: realización de marcos de fotos para colocar, el siguiente sábado, una foto de familia que realizaremos en esta jornada, al finalizar la Eucaristía).

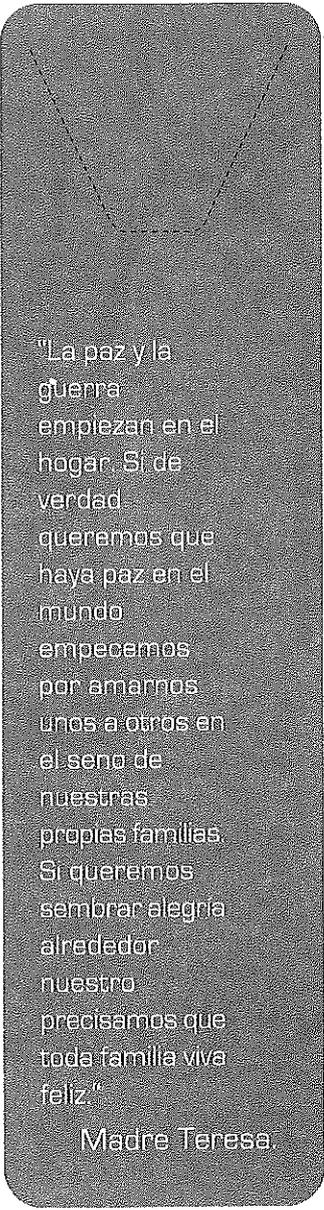
PREPARA LA EUCARISTÍA POR FAMILIAS

Una vez finalizados los talleres las familias se reunirán y prepararán la eucaristía. Se le repartirá a cada una de ellas una petición, una ofrenda, o una acción de gracias para que la escriban de modo que entre todas las familias se prepare la eucaristía.

EUCARISTÍA

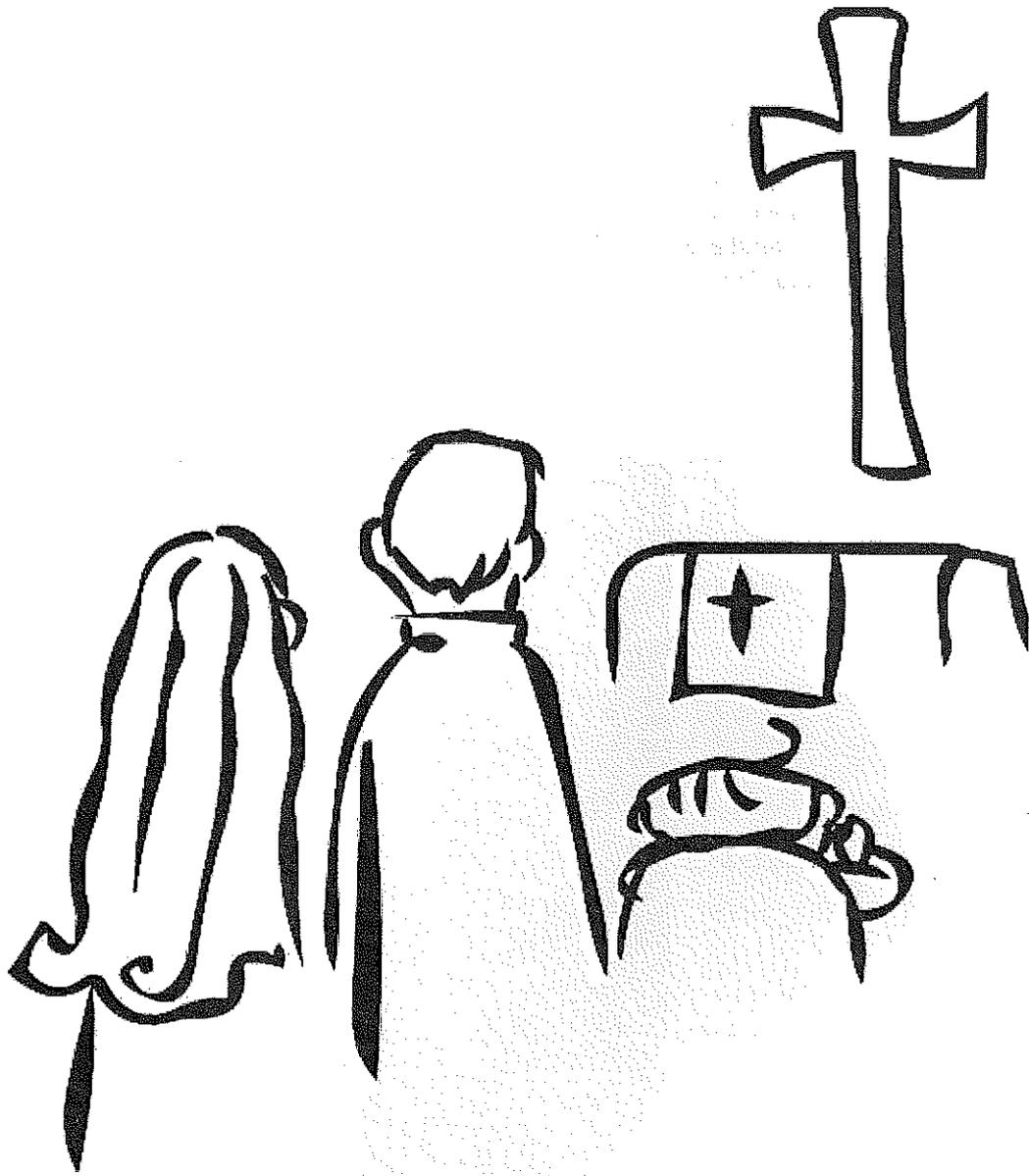
En la eucaristía la participación de las familias será muy intensa ya que no sólo se pondrán en común las peticiones, ofrendas y acciones de gracias preparadas por ellos, sino que las lecturas también serán leídas por las diferentes familias.

Al finalizar la eucaristía se fotografiará a las diferentes familias (fotos que ilustrarán los marcos realizados por los chavales en los talleres de la tarde) y al mismo tiempo se les hará entrega, como recuerdo del "1 Día de la Familia en el Centro Juniors", de un marca-páginas. Sirva el mostrado a continuación como ejemplo.



"La paz y la guerra empiezan en el hogar. Si de verdad queremos que haya paz en el mundo empecemos por amarnos unos a otros en el seno de nuestras propias familias. Si queremos sembrar alegría alrededor nuestro precisamos que toda familia viva feliz."

Madre Teresa



ORACIÓN CON Y POR LAS FAMILIAS

MONICIÓ DE ENTRADA (INTRODUCCIÓ)

Este es el año de las familias. Para la comunidad cristiana, la familia la expresión doméstica de la gran familia de la Iglesia de Dios. Ya el Papa nos dijo "El hombre no puede vivir solo [...] si no se encuentra con el amor, si no lo experimenta y lo hace propio, si no participa en él vivamente es un ser incomprensible"

Las familias son la expresión del amor gratuito, desinteresado y generoso....son el lugar donde se aprende a querer..

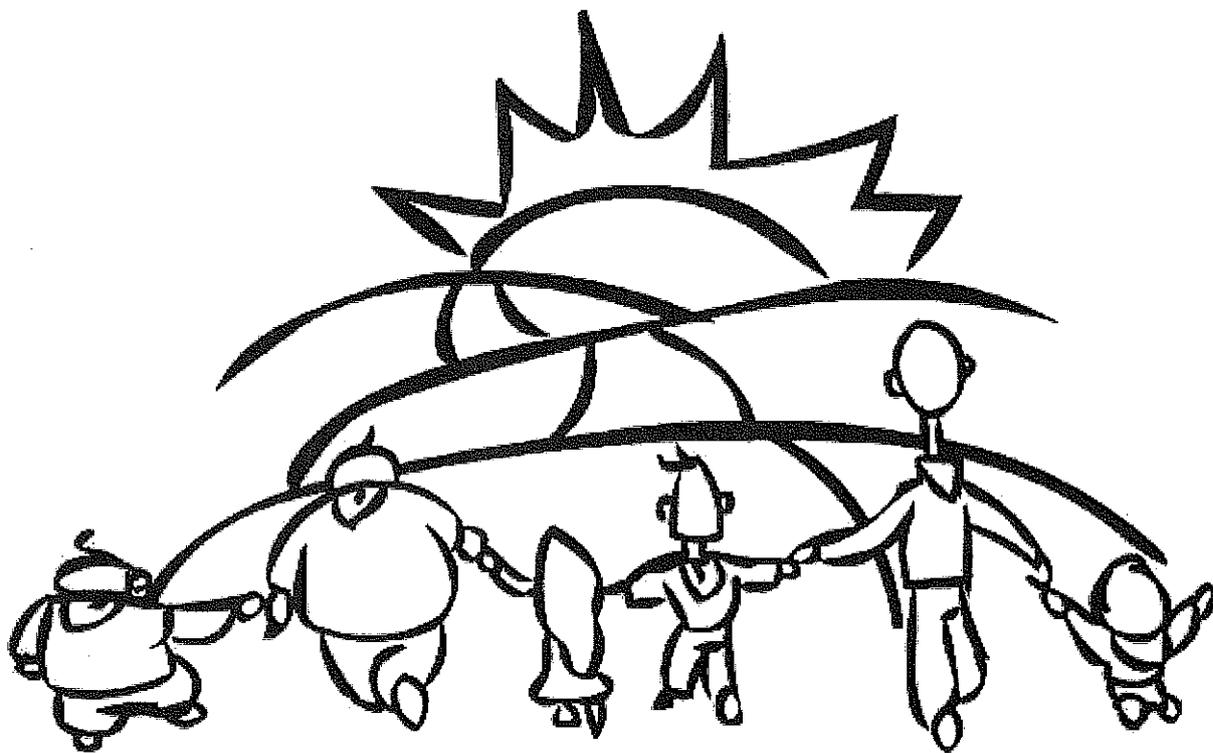
La familia que reza, que se dirige a Dios, encuentra su alegría, su fortaleza para los momentos difíciles y el vigor necesario para ejercer la misión de la paternidad y la maternidad.

Celebremos esta oración sintiéndonos unidos a la familia por excelencia, sintiéndonos acompañados por esa familia de Nazaret que aún hoy en día, nos enseña lo que verdaderamente significaba ese amor de hogar, ese amor de Dios.

CANTO

"Permaneced en mi amor"

(O otro canto que haga referencia a la entrega, al amor)



El hijo mayor estaba en el campo. Al regresar, cerca ya de la casa, oyó la música y las danzas; y llamando a uno de los criados le preguntó qué era aquello.

El criado le dijo: "Tu hermano ha regresado y tu padre ha hecho matar el becerro por haberlo recibido bueno y sano".

Entonces se enojó y no quería entrar. Salió por tanto su padre, y le rogaba que entrara.

Pero él, respondiendo, dijo al padre: "Tantos años hace que te sirvo, no habiéndote desobedecido jamás, y nunca me has dado ni un cabrito para alegrarme con mis amigos.

Pero cuando vino este hijo tuyo, que ha consumido tus bienes con prostitutas, has hecho matar para él el becerro".

Él entonces le dijo: "Hijo, tú siempre estás conmigo y todas mis cosas son tuyas.

Pero era necesario hacer fiesta y regocijarnos, porque este, tu hermano estaba muerto y ha renacido; se había perdido y ha sido hallado"».



SILENCIO Y REFLEXIÓN SOBRE ESTAS CUESTIONES SOBRE FONDO MUSICAL

- ¿Es nuestra familia un ejemplo del amor y de encuentro con Dios?
- ¿Cuántas veces actuamos como el hijo orgulloso?
- ¿Cuántas veces actuamos como el padre?
- ¿Somos capaces de perdonar mas allá de lo material?
- ¿Qué es lo que más nos cuesta aceptar de nuestras familias?
- ¿Cuál es la relación que tengo con cada uno de los miembros de mi familia?
- ¿Qué espero o que deseo de ellos?
- ¿Cuál es el futuro de mi familia? ¿Qué hago yo por ella?



ORACIÓN POR LA FAMILIA

Oh Dios de quien procede toda paternidad
en el cielo y en la tierra.
Tú, Padre, que eres Amor y Vida,
haz que cada familia humana sobre la tierra
se convierta por medio de tu Hijo, Jesucristo, (nacido de mujer),
y del Espíritu Santo, fuente de caridad divina,
en verdadero santuario de la vida y del amor
para las generaciones que siempre se renuevan.
Haz que tu gracia guíe los pensamientos
y las obras de los esposos
hacia el bien de sus familias
y de todas las familias del mundo.
Haz que las jóvenes generaciones encuentren
en la familia un fuerte apoyo
para su humanidad y su crecimiento en la verdad y en el amor.
Haz que el amor, corroborado por la gracia
del sacramento del matrimonio,
se demuestre más fuerte que cualquier debilidad
y cualquier crisis,
por las que a veces pasan nuestras familias.
Haz, finalmente, te lo pedimos por intercesión
de la Sagrada Familia de Nazaret,
que en todas las naciones de la tierra
la Iglesia pueda cumplir con fruto su misión
en la familia y por medio de la familia.
Por Cristo nuestro Señor,
que es camino, verdad y vida,
por los siglos de los siglos. Amén. (JUAN PABLO II)

MOMENTO DE LAS PETICIONES

- Haz, Señor, que en nuestra casa, cuando se hable, siempre nos miremos a los ojos y busquemos crecer juntos; que nadie esté sólo, ni en la indiferencia o el aburrimiento; que los problemas de los otros no sean desconocidos o ignorados, que pueda entrar quien tiene necesidad y sea bienvenido.

- Señor, que en nuestra casa sea importante el trabajo, pero no más importante que la alegría; que la comida sea el momento de alegría y de conversación; que el descanso sea paz del corazón y del cuerpo; que la riqueza mayor sea estar juntos.

- Señor, que nuestra casa sea el lugar de acogida como la casa de Marta, María y Lázaro en Betania.

- Te pedimos por todas las familias y, de modo particular, por las familias cristianas para que sean lugares de encuentro y respeto entre las personas y no de encontronazos, ámbitos de iniciación cristiana y de oración y no de silencio de Dios, espacios de formación humana y cristiana y no de vacíos educativos, hogares abiertos a las necesidades de los demás y nunca cerrados al clamor y al grito de los pobres...

- Señor, te pedimos ahora por todas las familias cristianas sean reflejo de ese amor de Dios y ejemplo de acogida y cordialidad

ORACIÓN FINAL POR LA FAMILIA (MADRE TERESA)

Padre Celestial, nos has dado un modelo de vida en la Sagrada Familia de Nazaret.

Ayúdanos, Padre amado, a hacer de nuestra familia otro Nazaret, donde reine el amor, la paz y la alegría.

Que sea profundamente contemplativa, intensamente eucarística y vibrante con alegría.

Ayúdanos a permanecer unidos por la oración en familia en los momentos de gozo y de dolor.

Enséñanos a ver a Jesucristo en los miembros de nuestra familia especialmente en los momentos de angustia.

Haz que el corazón de Jesús Eucaristía haga nuestros corazones mansos y humildes como el suyo y ayúdanos a sobrellevar las obligaciones familiares de una manera santa.

Haz que nos amemos más y más unos a otros cada día como Dios nos ama a cada uno de nosotros y a perdónanos os mutuamente nuestras faltas como todos perdonas nuestros pecados.

Ayúdanos, oh Padre amado, a recibir todo lo que nos das y a dar todo lo que quieres recibir con una gran sonrisa. Inmaculado Corazón de María, causa de nuestra alegría, ruega por nosotros.

Santos ángeles de la Guarda permaneced a nuestro lado, guiadnos y protegédnos. Amén.



DÍAS JUNIORS POR VICARIAS

LEMA:

Fent Familia

OBJETIVOS:

- Propiciar un día de reunión de las familias.
- Dar a conocer el trabajo de los centros Juniors a las familias.
- Fomentar valores de respeto y cercanía entre las familias asistentes.
- Aumentar la participación / implicación de los padres en los centros Juniors.
- Favorecer que las familias crezcan a la luz del Evangelio.

Hay varias propuestas y posibles variantes. Dependiendo de la situación y medios de cada Vicaría se pueden adaptar estas opciones, a las necesidades de cada una. No hay que olvidar que los padres, madres y familiares asistentes, no son los responsables directos de los niños, ya que son invitados a una actividad de centro. Por eso es importante la coordinación previa al encuentro, del equipo de educadores y monitores de cada centro.

PROPUESTA DE MODELOS:

MODELO A -Feria de Centros-

Día Juniors en el que cada centro prepara un "stand", es decir, una caseta con un taller o una actividad determinada. Los niños y niñas pasearán libremente junto con sus familias y harán los talleres o actividades durante la mañana. Si se prefiere, los educadores pueden hacer también pequeños grupos que irán haciendo las actividades al mismo ritmo.

En los Consejos de Vicaría en los que se prepare esta actividad se tendrá especial atención en que las casetas no propongan las mismas actividades, sino que sean complementarias. Además, es importante tener en cuenta que, al ir todas las edades juntas, sería propicio que unos centros preparen su actividad orientada a los mayores y otros a los pequeños. Los talleres que se propusieran podrían tener parte en el que padres e hijos tuvieran sentido verdadero.

Sería positivo conseguir implicar en la preparación a los padres. Se puede proponer a la asamblea de padres y preparar algo entre todos. Es importante que las familias se sientan parte importante (y de hecho, protagonista) para aumentar su participación y su motivación.

Ejemplos para los talleres en los stands:

- marionetas
- pins
- maquillaje
- cometas
- orientación
- papíroflexia
- mascarar
- pulseras



MODELO B -Día de pruebas-

Día Juniors en el que hay una serie de pruebas por la que padres y niños van pasando. El objetivo sería conseguir pasar todas las pruebas para completar, por ejemplo, todas las partes del dibujo de la Sagrada Familia. Se harían varios grupos de padres e hijos que ya vendrían marcados de antemano. Dependiendo de los centros, se pueden dividir en grupos de 30 o 40 personas. En algunos casos se juntarían los centros, en otros se dividirían.

Participarían cada grupo en una gran prueba y luego cambiarían, e irían a hacer otra prueba. Tenemos que pensar que no es tanta gente para movilizar, es como un centro o una etapa. Claro está que tendrían que haber un número adecuado de educadores por grupos.

La ventaja es que al estar padres y niños del mismo centro juntos el ambiente sería más agradable y evitaríamos que pasaran vergüenza. Además, así no perderíamos el sentido de Días Juniors anteriores ni la convivencia que se genera.

Al acabar cada prueba o al final del juego se haría una reflexión que podría ser por separado (padres / hijos).

En este tipo de actividad sería importante que los padres conocieran exáctamente a qué van y que se motivara en gran medida desde los centros la asistencia y participación de las familias.

Hemos pensado que como sois muy originales, podéis poner vuestro ingenio para preparar las diferentes pruebas.

MODELO C -Aprendiendo al mismo ritmo-

Día Juniors en el que los niños juegan y los padres asisten a un taller, una charla, o una actividad por separado. Los niños realizarían la actividad del tipo del moderno B, como en anteriores Días Juniors, o con otro formato. Los padres, a su vez, estarían en una actividad propia de ellos. Este tipo de actividad podría ser una charla-coloquio, un taller, o cualquier tipo de actividad enriquecedora para los padres. Se puede hacer un sondeo entre los padres de nuestros centros para ver qué temas les parecen más interesantes, y a partir de ahí trabajar la propuesta para ofrecerles una actividad adecuada y pertinente.

Hay que tener en cuenta que contamos con un gran número de centros y por ello de educadores capacitados para desarrollar estos talleres / charlas para padres. Además, tenemos tiempo suficiente para una buena preparación. En nuestros centros hay educadores y educadores preparados y competentes para desarrollar esta actividad y esto no nos tiene que tirar para atrás.

Quizá este modelo es el que pueda ser el más atrayente para los padres, pero conlleva, como los anteriores, mucha coordinación y organización.

Ejemplos de temas:

- Cómo compartir la fe con tus hijos.
- El respeto a la familia.
- Enfermadades en adolescentes / droga.

Todos los modelos en su desarrollo pueden resultar muy interesantes, buscad vuestra opción más adecuada.

Además de la actividad de la mañana, os proponemos otras ideas para el resto del día:

- Puede haber momentos de distensión, de fiesta, ya sea entre las pruebas o antes/ después de comer, en un escenario, una danza, o un sketch, en el que los padres de algunos centros puedan estar implicados, además de los educadores y niños. Es un momento de fiesta necesario en todos los encuentros y propicio en uno de este tipo. Tiene que ser un momento divertido en el que de tiempo a que la gente se relacione, hable, comente..

- Para la comida, según el espacio del que se disponga, se puede plantear de una forma o de otra. No os compliquéis buscandó alternativas difíciles. Hay que tener en cuenta que se va a reunir un gran número de personas en un espacio concreto. Este lugar deberá tener unas características mínimas para que sea óptimo el encuentro.

- Concurso de paellas o torra. Habrá que tener muy en cuenta el espacio, los permisos, el material necesario, los WC, así como los residuos. Es una buena forma de motivar a los padres, sin embargo, es un poco complicado en cuanto a organización.

- Bocatas. Es muy sencillo, es válido para cualquier lugar aunque no tiene el encanto de la paella.

- La Eucaristía, es un momento en el que tenemos que contar con los padres para que experimenten lo importante que es para nosotros la celebración y la acción de gracias. Viviéndolo de forma intensa un padre podrá descubrir lo necesario que es el Evangelio en su vida y en la de sus hijos.

Otros aspectos a tener en cuenta:

- Espacios necesarios en relación a los asistentes.

- Eucaristía.

- Parking.

- Aseos.

- Recogida de residuos.

- Permisos necesarios, así como sistema de emergencia y evacuación, avisos a la Policía y a la Cruz Roja.

- Horarios y distancias, si es de Vicaría, las distancias son grandes. Hay que tener en cuenta proximidad de medios de transporte público y sus horarios, acceso desde las carreteras, indicaciones. A partir de ahí, distribuir el horario para que sea adecuado a esa realidad.

- La motivación desde los centros a los padres es fundamental. Hay que trabajar con ellos desde el inicio del curso y conseguir que se impliquen, aunque sea una tarea costosa. Un padre motivado será el mejor "publicista" del centro. Comentará al resto de padres y niños lo importante de la participación en este encuentro y en Juniors en general.

- Directamente a los padres, y a través de actividades desde el inicio del curso.

- A través de los niños y niñas de los centros, transmitiéndoles su alegría y la importancia de un evento así.

- Recuerdo para los padres, distribuyéndolos a través de los centros, posteriormente. Quizá sería bonito, aunque fuera un simple texto o una ilustración sencilla.

- Necesidad de la implicación de un gran número de educadores para la realización de actividades y para la organización y logística del encuentro. La organización previa de la Vicaría es fundamental, así como la coordinación de los centros.



AMBIENTACIÓN PARA LOS TIEMPOS LITÚRGICOS

CALENDARIO TIEMPOS LITÚRGICOS

ADVIENTO - NAVIDAD

- DOMINGO I - 27 DE NOVIEMBRE-
- DOMINGO II - 4 DE DICIEMBRE-
- INMACULADA CONCEPCIÓN - 8 DE DICIEMBRE-
- DOMINGO III - 11 DE DICIEMBRE-
- DOMINGO IV - 18 DE DICIEMBRE-
- NATIVIDAD DEL SEÑOR - 25 DE DICIEMBRE-

CUARESMA

- MIÉRCOLES DE CENIZA - 1 DE MARZO-
- DOMINGO I - 5 DE MARZO-
- DOMINGO II - 12 DE MARZO-
- DOMINGO III - 19 DE MARZO-
- DOMINGO IV - 26 DE MARZO-
- DOMINGO V - 2 DE ABRIL-

PASCUA

- PASCUA DE RESURRECCIÓN - 16 DE ABRIL-
- DOMINGO II - 23 DE ABRIL-
- DOMINGO III - 30 DE ABRIL-
- DOMINGO IV - 7 DE MAYO-
- DOMINGO V - 14 DE MAYO-
- DOMINGO VI - 21 DE MAYO-
- ASCENSIÓN DEL SEÑOR - 28 DE MAYO-
- PENTECOSTÉS - 4 DE JUNIO-
- SANTÍSIMA TRINIDAD - 11 DE JUNIO-
- CORPUS CHRISTI - 18 DE JUNIO-

AMBIENTACIONES PARA TIEMPOS LITÚRGICOS

Como ya sabéis desde la secretaría de formación se han elaborado a lo largo de estos últimos años unos materiales de los tres ciclos litúrgicos (ciclo A, ciclo B y ciclo C). En esos materiales quedan recogidas las lecturas que corresponden a la eucaristía de cada domingo, así como propuestas de actividades y celebraciones para realizar con vuestro equipo y también sugerencias para la celebración de la eucaristía.

Las lecturas de las eucaristías de este año litúrgico son las correspondientes al ciclo B.

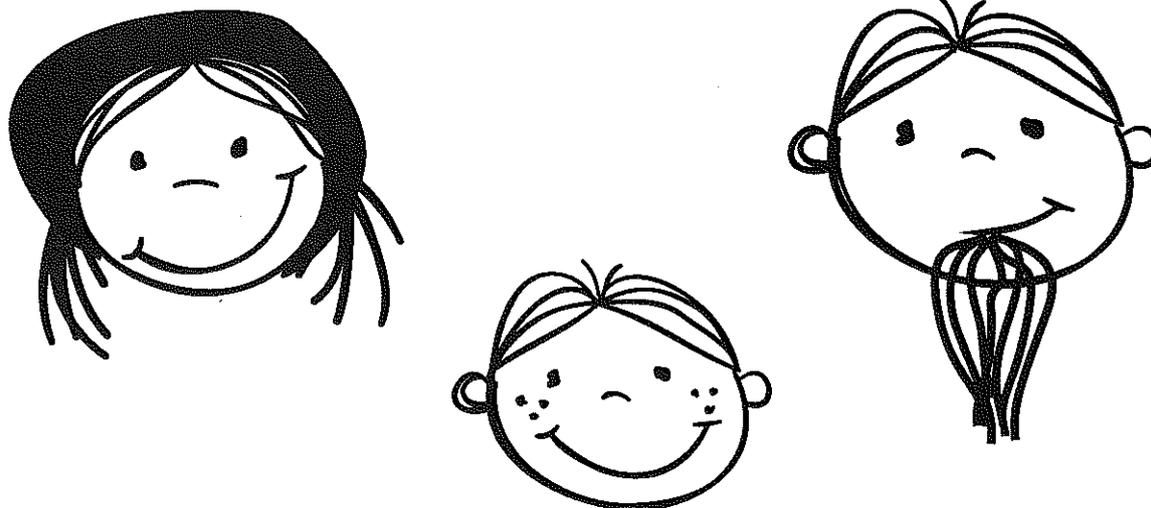
Para preparar con profundidad la vivencia de cada uno de los tiempos litúrgicos del año podéis utilizar el material del que ya disponéis en el centro.

Tenéis detalladas las fechas de los tiempos litúrgicos de este curso. Además añadimos una posible ambientación que se llevará a cabo a lo largo de todo el año litúrgico y algunos materiales que os pueden ayudar a completar vuestras actividades.

Os proponemos una serie de actividades que se llevarán a cabo a lo largo de los tiempos litúrgicos. Vamos a conocer a la Sagrada Familia y las relaciones entre sus miembros.

Haremos un único mural que ampliaremos a lo largo del curso. En cada tiempo nos fijaremos en uno de los personajes y añadiremos su dibujo o imagen al final a nuestro mural. Escribiremos en la imagen las características que consideremos fundamentales de cada uno de los personajes con el fin de tener siempre presente el modelo de familia.

Así finalmente obtendremos un retrato de la Sagrada Familia y un análisis de sus componentes.



ADVIENTO

En Adviento nos fijaremos en la figura de José, y a partir de las actividades que os proponemos y otras que podéis preparar vosotros, iremos descubriendo más profundamente su papel en la familia.

Añadiremos al mural la figura de José con sus características fundamentales en relación a su familia.

ACTIVIDADES

- 1- Lectura y Reflexión: Huida a Egipto (Mt 2, 13-15)
- 2- Oración de los hijos por los padres
- 3- Nuestro abecedario de Adviento

1- LECTURA Y REFLEXIÓN - HUIDA A EGIPTO -

Dice el Evangelio (Mt 2, 13-15):

"Después que se marcharon, un ángel del Señor se apareció en sueños a José y le dijo: Levántate, toma al niño y a su madre, huye a Egipto y quedate allí hasta que yo te diga, porque Herodes va a buscar al niño para matarlo. Él se levantó, tomó de noche al niño y a su madre, y huyó a Egipto. Allí permaneció hasta la muerte de Herodes, para que se cumpliera lo que dijo el Señor por medio del Profeta: De Egipto llamé a mi hijo."

Meditación

José, obedeces los planes divinos sin rechistar, con una fidelidad exquisita. ¿Has de marchar a Egipto? Coges a la familia y vas para allá. ¿No podría Dios haber resuelto el problema de un modo más sencillo? ¿No era ésa, en definitiva, la familia de Jesús, su propio hijo? No te quejas, no pierdes el ánimo. Habrá que salir de noche -deprisa-, con lo puesto. Habrá que volver a empezar, en aquella tierra desconocida y lejana. Dios sabe más: hágase Su voluntad.

2- ORACION DE LOS HIJOS POR SUS PADRES

Dios, concédeme comprender mejor a mis padres, y saber devolverles amor por amor. Si yo no puedo amarlos como antes es que debo amarlos más.

No ya como un niño que balbucea, sino como un hombre que sabe lo que tiene que decir, y que expresa su alma en un lenguaje dulce y fuerte.

Yo me acercaré a mi padre y a mi madre, que sufren por mí, y cuyo trabajo hasta ahora no he apreciado.

Esta noche diré y repetiré, con más comprensión que otras veces, la antigua oración de mi infancia:

Padre nuestro, que estás en los cielos, escucha a tus hijos.

Te pedimos por nuestros padres.

Por medio de ellos nos lo diste todo, devuélveles todo el bien que nos han hecho.

Nos han dado la vida: consérvales la salud.

Nos han dado el alimento: dales el pan de cada día.

Nos han dado el vestido: que sus almas se hallen vestidas siempre de tus gracias.

Concédeles sobre la tierra la felicidad que se encuentra en servirte y amarte.

Y haz que podamos estar un día reunidos en el cielo. Amén

3- NUESTRO ABECEDARIO DE ADVIENTO

25 días antes de Navidad, se puede hacer un calendario de Adviento, destapando o descubriendo cada vez una frase, o teniendo la letra correspondiente escrita, y añadiendo el resto de la frase. Se puede poner en la parroquia para hacer partícipes a los demás feligreses.

- A**gradecer a Dios el habernos regalado las personas con las que convivimos.
- B**uscar el bien común por encima de los intereses personales.
- C**orregir con empeño a aquel que se equivoca.
- D**ar lo mejor de uno mismo, poniéndose siempre al servicio de los otros.
- E**stimar a los otros sabiendo reconocer sus capacidades.
- F**acilitar las cosas dando soluciones y no creando más problemas.
- G**anar la confianza de los otros compartiendo con ellos sus preocupaciones.
- H**eredar la capacidad de aquellos que saben ser sinceros con valentía y respeto.
- I**nterceder por los otros a Dios, antes de hablarle de nuestras cosas.
- J**uzgar a los otros por lo que son, no por lo que tienen ni por lo que aparentan.
- L**imitar las ansias personales frente a las necesidades del grupo.
- L**lenarse con lo mejor que uno encuentra en el camino de la vida.
- M**ediar entre los compañeros que no se entienden.
- N**ecesitar de los otros sin ningún prejuicio.
- O**lvidar el miedo al qué dirán dependiendo de la opinión de los demás.
- P**reocuparse por los más débiles o más necesitados.
- Q**uerer siempre el bien de las personas.
- R**espetar las opiniones de los demás.
- S**alir al encuentro del otro, no esperando que él dé el primer paso.
- T**olerar los defectos y límites propios y ajenos con sentido del humor.
- U**nirnos todos para vivir en paz y armonía.
- V**alorarse con realismo sin creerse superior a los demás.
- X** es una incógnita que invita a la búsqueda constante de La Verdad con mayúscula.
- Y**uxtaponer ilusiones y esperanzas, trabajos y esfuerzos por crear fraternidad.
- Z**ambullirse sin miedo en el nuevo día que Dios nos regala cada mañana.

** NAVIDAD **

Trabajaremos sobre la Sagrada Familia misma. Conoceremos así los aspectos fundamentales del núcleo familiar, a partir de las actividades y lecturas de la Biblia.

Concluiremos añadiendo al mural las características fundamentales de la Sagrada Familia, y con el compromiso de intentar llevar dichas características a nuestras familias. Escribiremos nuestro compromiso en un corazón de cartulina, símbolo de amor, base de la familia, que llevaremos cada uno a nuestras casas. Añadiremos también, al mural, un corazón que simbolizará el compromiso de llevar a nuestro grupo Juniors estas características de familia cristiana.

ACTIVIDADES

- 1- Carta de los Reyes Magos
- 2- Amigo invisible familiar
- 3- Carta de María
- 4- Oración de los Padres por los Hijos
- 5- Bendición del Belén
- 6- Bendición de la mesa al comenzar la cena de Nochebuena

1- CARTA DE LOS REYES MAGOS

Se les entregará a los padres antes de Navidad de parte de los Reyes Magos. Éstos nos la han hecho llegar a nosotros y se las daremos a los niños para que se las den a sus padres.

Queridos mamás y papás:

Os escribimos un poco asustados. La verdad es que, como sois tantos los hombres de la tierra, aunque seamos Magos, no damos abasto para visitaros a todos en una sola noche y hemos tenido que aceptar a nuestro lado a algunos colaboradores en esto de repartir ilusión. Les hemos dado instrucciones para que actúen como a nosotros nos parece oportuno. Pero... nos han salido otros colaboradores espontáneos que no tienen nada que ver con nosotros. Y a veces hasta nos impiden cumplir con nuestra tarea porque se nos adelantan y en esto de engañar saben mucho.

Os queremos dar algunas pistas para que distingáis bien a esos impostores y no nos confundáis con ellos, por si os sirve para este año o para los venideros:

1- Nosotros no somos tan «majestuosos» como se creen algunos. Aprendimos hace más de dos mil años de un Niño que eso de ser rey consiste en compartir, repartir y ayudar. Y la verdad es que todo lo que tenemos lo damos. Nos hemos quedado sin coronas y capas hace ya muchísimos siglos.

2- No nos confundáis con «Papá Noel», que no sabemos de dónde lo han sacado. Nosotros no nos dedicamos a repartir los regalos que se les antojan a los niños

caprichosos. Esos niños no aprecian nada. Atiborrados de juguetes como están, todo les parece poco y nunca están satisfechos. Nos han convertido en embajadores del consumo... y ya sabéis que nuestra preferencia es acercarnos a regalar a los niños nacidos en pesebres y cuevas y puentes y chabolas... Desde luego que aquel Niño pobre de Belén está muy enfadado con tanto despilfarro y regalo a niños que no necesitan nada más que llenarse el corazón... a base de desprenderse de lo mucho que les sobra.

3- Puestos a regalar cosas materiales, que no es lo nuestro, preferimos lo sencillo y sugestivo. Esto ayuda a apreciar las cosas pequeñas y educa para ser austeros. Buscamos un juguete apropiado para cada niño, aunque sea un caballo de cartón, un libro de cuentos o unas pinturas para que aprendan a contemplar el mundo con ojos de artistas.

4- Nada más que un juguete por niño. El que quiera dos, que lo pida para los que no tienen ninguno. Nuestra fiesta es la fiesta del compartir. Compartieron los pastores en el portal su leche, su miel, su requesón y sus sopas de ajo. Y compartimos nosotros lo que llevábamos en nuestros cofres. Y paseando por el mundo nos hemos dado cuenta de la cantidad tan inmensa de niños que lo necesitan todo: zapatos, comida, medicinas, libros y material escolar, ropa... Si os han dejado muchas cosas, seguro que no hemos sido nosotros. Pero seguro que se os ocurre una forma de corregir esa tomadura de pelo. ¿A qué sí?

5- Nos encanta regalar cosas útiles a cada niño y a todos los mayores que se hagan como niños. No queremos que se pierda la ilusión y las ganas de jugar. Nos gusta dejar regalos para que los niños jueguen con otros niños y sobre todo con sus padres y sus abuelos. Los juegos para uno solo... tampoco son de los nuestros.

6- Y las pistolas, los cañones, los juegos de guerra, los soldados, las espadas y los videojuegos de disparar y matar... ¡qué disparate! No se puede pensar en la guerra ni jugando. ¿No sabéis que estamos al servicio del Príncipe de la Paz?

7- Nuestro regalo favorito es el Amor. El estar cerca de los niños que se encuentran más solos y que más sufren. A todos los queremos mucho, mucho, mucho... porque todos se parecen a Jesús. Y les diremos lo mucho que les quiere nuestro Jesús. Y les enseñaremos a querer, a abrirse a todos los niños del mundo. Nos encantan los niños y nos gustaría que todos les quisieran mucho. Y que siempre fueran niños... Nos da miedo cuando crecen.

8- También nos gusta el regalo de la Fe. No son muchos los que nos lo piden, pero qué importante es confiar y querer al Dios que nació en Belén. Él nos enseñó a convertirnos en un regalo para los otros. Es bonito que estos días penséis en los vuestros pensando en algún regalo... El mejor no está en los bazares y tiendas. El mejor regalo eres tú: sin colonias, sin ropas de última moda, sin... Un fuerte abrazo.

Sus Majestades de Oriente

2- AMIGO INVISIBLE FAMILIAR

Se os propone que organicéis el amigo invisible con los padres y se intercambien algún recuerdo esa noche. Lo fundamental será que mimen y cuiden al miembro de la familia que les ha tocado.

3- DESDE BELÉN CON AMOR (CARTA DE MARÍA)

Queridos: Vais a celebrar un año más la Navidad. ¡Cómo pasa el tiempo! Si parece que fue ayer cuando José y yo, con el borniquito andarín y sufrido, caminábamos hacia Belén por culpa de los caprichos y vanidades de un emperador romano. Ya sabéis lo que pasó. Para qué meterme en detalles que conocéis de memoria. Pero lo pasamos muy mal: sin posada, con hambre y mucho frío. Todo se complicó aquella noche. Al final encontramos una cueva: allá a las afueras, donde silva el viento entre los árboles, y los campos parecen toboganes de nieve y hielo. Me hacen mucha gracia los "belenes" que preparáis para adornar vuestras casas e iglesias, con sus figurines graciosos, ríos de plata y castillos rocosos. Aunque sea sólo de paso, os diré que me gustan más estos belenes que esos arbolitos de colorines; saben más a cariño y ternura, a hogar y encuentros, a Navidad. Entonces, la realidad fue muy dura. Al entrar en aquel sucio lugar, se me caían las lágrimas, y a José, más. Es muy sentimental. En verdad, éramos pobres, pero no tanto. Y allí nació el Salvador, mi hijo querido.

Sólo os quiero decir que sigáis celebrando la Navidad con amor y alegría. Valen los adornos y los villancicos. Me saben a gloria y hasta nos hacen reír sus letras y estribillos -¡cuánta imaginación y cariño!-. Pero no profanéis el misterio. Nunca será Navidad si no os ayuda a estar más cerca de los pobres y de los que sufren. Lo hemos comentado mucho José y yo. ¡Qué lejos queda aquella Navidad de muchas de vuestras fiestas, tan aparatosas, consumistas y hasta escandalosas! La Navidad es, ante todo, solidaria con los pobres, con los que sufren, con los que no tienen nada. ¿No os conmueven tantos niños correteando por las calles descalzos, sin hogar, maltratados, rebuscando en los basureros un mendrugo de pan?

Os cuento esto porque os quiero. No os amarguéis. Seguid celebrando estos días con luces y palmas, con panderetas y bullicio. La Navidad es siempre gozosa, llena de encanto, divertida. Y más, cuando transmite paz y amor, alegría y solidaridad.

Os quiero a todos. Desde Belén y con amor.

MARÍA

PD. No rompas la carta. Y más que en un recuadro de madera, ponla en tu corazón. Ahí, el papel no se estropea nunca. ¡Gracias!

4- ORACIÓN DE LOS PADRES POR LOS HIJOS

Señor, Padre todopoderoso,
te damos gracias por habernos dado estos hijos.
Es una alegría para nosotros,
y las preocupaciones, temores y fatigas que nos cuestan,
las aceptamos con serenidad.
Ayúdanos a amarlos sinceramente.
A través nuestro has hecho surgir vida; desde toda la eternidad
tú los conocías y amabas.
Danos sabiduría para guiarlos, paciencia para instruirlos,
vigilancia para acostumbrarlos al bien mediante nuestro ejemplo.
Fortalece nuestro amor para corregirlos y hacerlos más buenos.
Es tan difícil a veces comprenderlos,
ser como ellos desean, ayudarlos a hacer su camino.
Enséñanos tú Padre bueno por los méritos de Jesús tu Hijo
y Señor nuestro.
Amén

5- BENDICIÓN DEL BELEN

Oh Dios, Padre nuestro,
tú que tanto amaste al mundo que le entregaste a tu único Hijo Jesús,
nacido de la Virgen María,
para salvarnos y llevarnos de nuevo a Ti:
Te pedimos que, con tu bendición,
estas imágenes que nos recuerdan su Nacimiento,
sean, en nuestro hogar, signo de tu presencia y de tu amor.
Padre bueno, bendícenos también a nosotros,
a toda nuestra familia y a nuestros amigos.
Abre nuestro corazón para que sepamos recibir a Jesús en la alegría,
hacer siempre lo que él nos pide
y verlo en todos los que necesitan de nuestro amor.
Te lo pedimos en el nombre de Jesús, tu Hijo amado,
que vino para dar al mundo la paz,
y vive y reina por los siglos de los siglos.
Amén.

6- BENDICIÓN DE LA MESA AL COMENZAR LA CENA DE NOCHEBUENA

Se prepara una imagen del niño Jesús y una vela adornada. Todos se sitúan de pie alrededor de la mesa, y uno de los más pequeños trae la vela encendida. El padre o la madre rezan lo siguiente:

ORACIÓN

Concédenos Padre del Cielo que, al celebrar el nacimiento de Jesús, nazca Él de nuevo en nuestros corazones, y vayamos creciendo en la semejanza del Hijo de Dios que por nosotros se hizo hombre.

Se coloca la vela encendida en la mesa y todos se sientan. El cabeza de familia invita a todos a expresar sus buenos deseos en esta Navidad. Al finalizar, el más pequeño de la familia va a buscar la imagen del niño Jesús y la coloca junto a la vela. Uno de la familia hace la siguiente lectura:

“Y sucedió que mientras José y María estaban en la ciudad de Belén a María se le cumplieron los días del alumbramiento y dio a luz a su hijo primogénito. Lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre porque no había sitio en la posada”.

Todos responden: “Gloria a ti, Señor Jesús”.

Se canta un villancico y se bendice la mesa con esta oración:

ORACIÓN

Bendice nuestro hogar. Por una noche al menos quisiéramos que el mundo fuera una gran familia, sin guerras, sin miseria, sin drogas y sin hambre; con algo más de música y mucha más justicia. Que al menos esta casa, Jesús recién nacido, acoja tu palabra de amor y de perdón. Consérvanos unidos, danos pan y trabajo durante todo el año. Danos fuerza y ternura para ser hombres justos, que luchen por un mundo donde haya buenos días y muchas nochebuenas, como ésta en que quisiste nacer entre nosotros. Tú serás bienvenido siempre, Señor, a esta casa. Que seamos una familia sembradora de paz y de esperanza.

Todos se dan un beso y se desean feliz Navidad. Se lleva la vela a la ventana: con este gesto simbolizamos que la luz de Dios que hemos esperado y acogido, deseamos que llegue y alumbre a todos los hombres.

++ CUARESMA ++

Nos detendremos ahora en la persona de María. Realizaremos como con José, descubriremos sus cualidades como madre y esposa y añadiremos al mural su imagen junto con sus características.

ACTIVIDADES

- 1- Lectura y reflexión "La Anunciación" (Lc 1, 26-38)
- 2- El Vía Crucis de María
- 3- Propósitos.
- 4- Oración por las madres

1- LA ANUNCIACIÓN (Lc 1, 26 - 38)

Al sexto mes fue enviado por Dios el ángel Gabriel a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David: el nombre de la virgen era María.

Y entrando, le dijo: "Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo". Ella se turbó por estas palabras, y pensaba qué significaría aquel saludo. El ángel le dijo: "No temas, María, porque has hallado gracia delante de Dios; vas a concebir en el seno y vas a dar a luz a un hijo, a quien pondrás por nombre Jesús. Él será grande y será llamado hijo del Altísimo, y el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob por los siglos y su reino no tendrá fin". María respondió al ángel: "¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?". El ángel le respondió: "El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te concebirá con su sombra; por eso el que ha de nacer será santo y será llamado Hijo de Dios. Mira, también a Isabel, tu pariente ha concebido un hijo en su vejez, y este es ya el sexto mes de aquella que llamaban estéril, porque ninguna cosa es imposible para Dios". Dijo María: "He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra". Y el ángel dejándola se fue.

Madre, cómo aceptaste sin preguntar, cómo asentiste sin dudar, cómo te entregaste sin pedir nada a cambio. ¿Tuviste miedo? ¿Te sentiste sola? En ningún momento salió de tu boca ni una mueca de enfado, ni una palabra de rebeldía, ni una sombra de duda. Tu sonrisa calmada llenó aquel hogar siempre de paz, de alegría, de luz. Y dijiste que sí, entregando tu vida a Dios.

2- VÍA CRUCIS DE MARÍA

He aquí un recorrido por la vida de María. Ser elegida por Dios no le condujo a una vida fácil y sin problemas. Al contrario, le supuso pasar por mucho sufrimiento y «mucha cruz». ¡Amigo!, descubre a María como una mujer fuerte que superó las pruebas dolorosas que le llegaron porque confió en el Dios que la había escogido.

I ESTACIÓN: María sentenciada a muerte

A los ojos de Dios, María es la elegida para llevar adelante su plan; sin embargo a los ojos de los hombres la cosa es bien distinta. José se enteraría del embarazo de María, su prometida. La noticia tuvo que suponer para el bueno de José una auténtica catástrofe interior; Todos sabemos que si no reconoce ese hijo como suyo, María hubiera sido juzgada públicamente de adulterio y probablemente hubiera sido condenada a la lapidación.

II ESTACIÓN: María es cargada con la cruz

La cruz del silencio y de la amargura invade por momentos la vida de María. Ella tiene algo asombroso que comunicar, mas por el momento no puede.

III ESTACIÓN: María cae por primera vez bajo el peso de la cruz

Unos años más tarde su Hijo diría: «¿Quién eres tú para juzgar a tu prójimo?». Mientras tanto María tiene que soportar los cuchicheos hirientes de sus vecinos de Nazaret.

IV ESTACIÓN: María se encuentra con su madre

Aunque no viene recogido en las páginas de los evangelios, María contaría con el apoyo y el cariño de su madre Ana. Y es que el encuentro entre dos personas llenas de fe esclarece en gran medida los planes misteriosos que Dios tiene sobre cada uno de sus hijos.

V ESTACIÓN: Isabel su prima, ayuda a María a llevar la cruz

La visita de María a su prima Isabel supone un enorme alivio en la vida de María. Las dos mujeres han sentido las caricias de un Dios colmado de amor. María regresará de nuevo a Nazaret con « las pilas de la fe » recargadas.

VI ESTACIÓN: José, su prometido, limpia el rostro de María

Cuando María acude a la carpintería de José a comunicarle todo..., encuentra a su prometido haciendo un pequeño juguete para el niño que esperan... No existen palabras, la mirada tierna y cariñosa de José basta para que María entienda que, a partir de ahora, no estará sola para llevar a cabo el plan que Dios tiene sobre ella.

VII ESTACIÓN: María cae por segunda vez

Camino de Jerusalén, María siente que ha llegado el momento de dar a luz. Al buscar un lugar apropiado siente de nuevo en sus propias carnes el rechazo y la intolerancia de un mundo que da la espalda al Salvador de los hombres.

VIII ESTACIÓN: María consuela a su esposo José

José se avergüenza de no poder ayudar a su esposa en las tareas del parto. María le responde con una tierna sonrisa, haciéndole ver que Dios no les va a dejar solos.

IX ESTACIÓN: María cae por tercera vez

¿Hay algo más cruel en este mundo para una madre que ver cómo quieren matar a su hijo... ? María, José y el pequeño tienen que huir a otra tierra, convirtiéndose en los primeros emigrantes de la historia.

X ESTACIÓN: María es despojada de sus vestiduras

La vida en Nazaret viendo crecer a Jesús la colma de felicidad, sin embargo un día ve cómo su

Hijo se marcha a cumplir su misión. María, que intuía algo, siente por momentos que es despojada de lo que más quiere en esta vida.

XI ESTACIÓN: María es clavada en la cruz

A María le llegan continuamente rumores sobre la vida de su Hijo. Ella sufre en silencio, pues sabe que su Hijo ama de tal manera a la gente de este mundo que estará dispuesto a dar su vida cuando llegue el momento.

XII ESTACIÓN: María muere en la cruz

¿Qué madre puede soportar la muerte de un hijo? Una parte de la vida de María se va en la cruz con Jesús. No obstante ella sabe que debe ayudar a extender la Buena Noticia que su hijo ha traído al mundo.

XIII ESTACIÓN: María es bajada de la cruz

Por unos años María acompaña, enseña y mimaba a los apóstoles de su hijo. Sin embargo un día María recibe la llamada definitiva de su hijo dejando atrás cualquier atisbo de sufrimiento. Es bajada de la cruz y con ella baja el espíritu de Dios que recarga el corazón y la mente de los apóstoles.

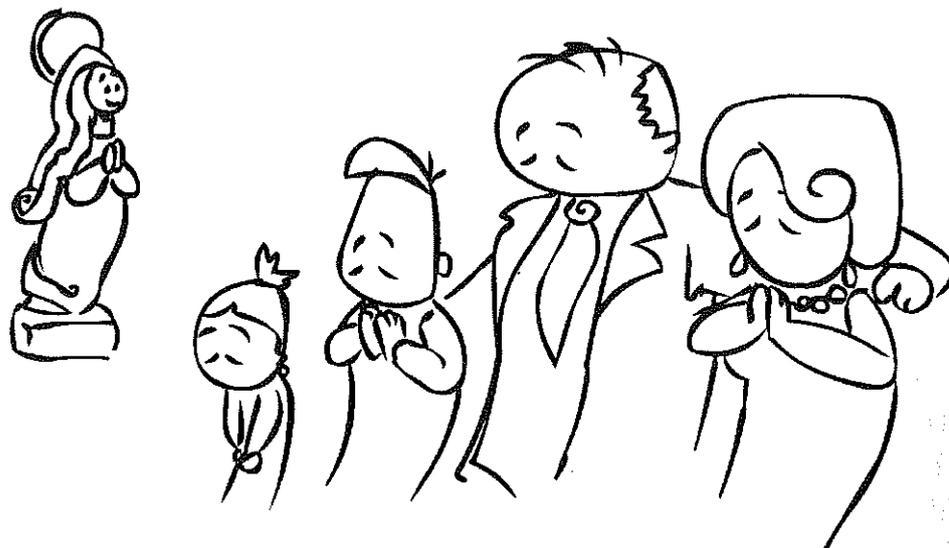
XIV ESTACIÓN: María es colocada en el sepulcro

El cuerpo de María es colocado en un sepulcro, su corazón en cada una de las personas que la acepten y que la quieran hacer un hueco en sus vidas, como mujer, como madre y como compañera de camino.

XV ESTACIÓN: María vive para siempre

3- PROPÓSITOS

Os podríais proponer para cada semana cuidar especialmente a un miembro de nuestra familia, realizando esfuerzos por él y demostrándole nuestro amor.



4. ORACIÓN DE UNA MADRE

Hazme buena, Señor, para mis hijos,
con la bondad de las cosas sencillas,
en cada mañana, en cada noche,
en la verdad de cada día.

Hazme fuerte, Señor, para darles
las palabras precisas
y mantenerme y mantenerlos
serenamente dignos.

Hazme fuerte, Señor, para llegarle
oportuna y sin prisa,
que sepa aligerarles las tristezas
y compartir sus risas.

Hazme justa, Señor, para formarle
las conciencias tranquilas
para que sean libres de malsanas pasiones;
hondos en el sentir y altos de mirar..

Hazme humilde, Señor, cuando les lleguen
sus triunfos y sus dichas,
que sepan ser prudentes
y no despierten adulación ni envidia.

Hazme humilde, Señor, aún más
cuando le toque atravesar desdichas,
que tus Diez Mandamientos los sostengan,
y mi amor los conforte, y Tu amor los dirija.

Ampárales, Señor, no me los dejes
atravesar peligros sin salida,
que entren limpios y firmes en la prueba,
para encontrar serenos la alegría.

Que sepan compartir y bien escojan
a quien ha de acompañarlos en la vida.
Hazme merecedora de ser Madre,
que para serlo fui por ti escogida. Amen



Veremos a Jesús en su familia, su relación con sus padres, su amor y entrega a ellos. Y aunque Jesús no tenía hermanos, sí que tuvo muchos discípulos y amigos que fueron como hermanos, así que lo veremos en la relación de hermano también, fundamental en las familias. Y para acabar añadiremos la imagen de Jesús-niño al mural.

ACTIVIDADES

- 1- Jesús niño: (Lc 2, 41 - 49)
- 2- Amigo, ¡medita!
- 3- Oración por nuestros hermanos y familia
- 4- Juan 19, 26 - 27

1- JESÚS NIÑO: ((LC.2, 41 - 49))

Sus padres iban todos los años a Jerusalén a la fiesta de la Pascua. Cuando tuvo doce años, subieron ellos como de costumbre a la fiesta y, al volverse, pasados los días, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin saberlo sus padres. Pero creyendo que estaría en la caravana, hicieron un día de camino, y le buscaban entre los parientes y conocidos; pero al no encontrarle, se volvieron a Jerusalén en su busca.

Y sucedió que, al cabo de tres días, le encontraron en el Templo sentado en medio de los maestros, escuchándoles y preguntándoles; todos los que le oían, estaban estupefactos por su inteligencia y sus respuestas. Cuando le vieron, quedaron sorprendidos, y su madre le dijo: «Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Mira, tu padre y yo, angustiados, te andábamos buscando.»

El les dijo: «Y ¿por qué me buscabais? ¿No sabíais que yo debía estar en la casa de mi Padre?»

Reflexión

Jesús, nunca tuviste miedo. Siempre miraste adelante, siempre confiaste en Dios, aún cuando no sabías nada, aún cuando sufrías, nunca dejaste de confiar en tu Padre, y siempre estuviste junto a María y José, tus padres. ¿Confió yo en mis padres? ¿Estoy orgulloso/a de ellos? ¿Les respeto y valoro? ¿Les quiero de corazón?



2- AMIGO, ¡MEDITA!

¿Cómo estás?

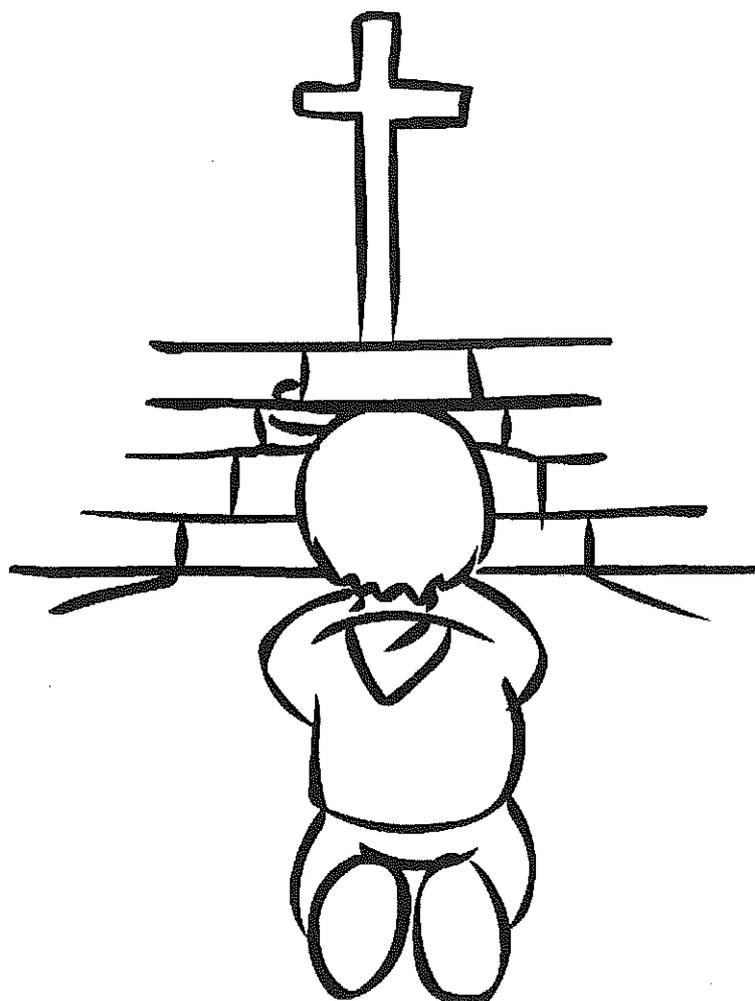
Tenía que enviarte esta nota para decirte lo mucho que te amo y lo mucho que me importas.

Ayer te vi mientras hablabas con tus amigos y esperé todo el día deseoso de que también lo hicieras conmigo. Al llegar el atardecer, te ofrecí una puesta de sol para cerrar tu día y una brisa suave para que descansaras. Y esperé... pero nunca llegaste. Sí, me dolió, pero todavía te amo. Te vi dormir... Deseaba tocar tus sienes y derramé la luz de la luna sobre tu almohada, también sobre tu rostro. Nuevamente esperé deseando llegar rápidamente para poder hablarte... ¡Tengo tantos regalos para ti...!

Despertaste tarde y te fuiste rápido al trabajo. Mis lágrimas estaban en la lluvia que caía. Hoy te ves muy triste... ¡Si tan solo escucharas cuánto te amo...! Te amo y trato de decírtelo en el cielo azul y en la tranquilidad de la hierba verde. Lo susurro en las hojas de los árboles y en los arroyos de las montañas y lo expreso en los cantos de los pájaros. Te cobijo en el tibio sol y perfumo el aire con olorosas fragancias naturales. Mi amor es más profundo que los mares y más grande que los deseos que en tu mente anidan. ¡Si tú supieras cuanto anhelo caminar y hablar contigo...! Podemos vivir juntos siempre aquí en la tierra y en todo el universo si así lo quieres tú. Yo sé que te han dicho que la vida es muy difícil pero, si sabes ser mi amigo, jamás tendrás dificultades y además mi Padre, que es el tuyo también, te ama definitivamente y me ha pedido que te proteja. Yo, te amo como Él y sólo espero que me pidas que te acompañe, te guíe y te aconseje... Llámame, búscame, cuenta conmigo... Tengo miles de maravillas que ofrecerte. Deseo que veas la vida como es, un juego permanente y lleno de aventuras.

¿Podrías hablarme hoy?

Tu amigo, Jesús



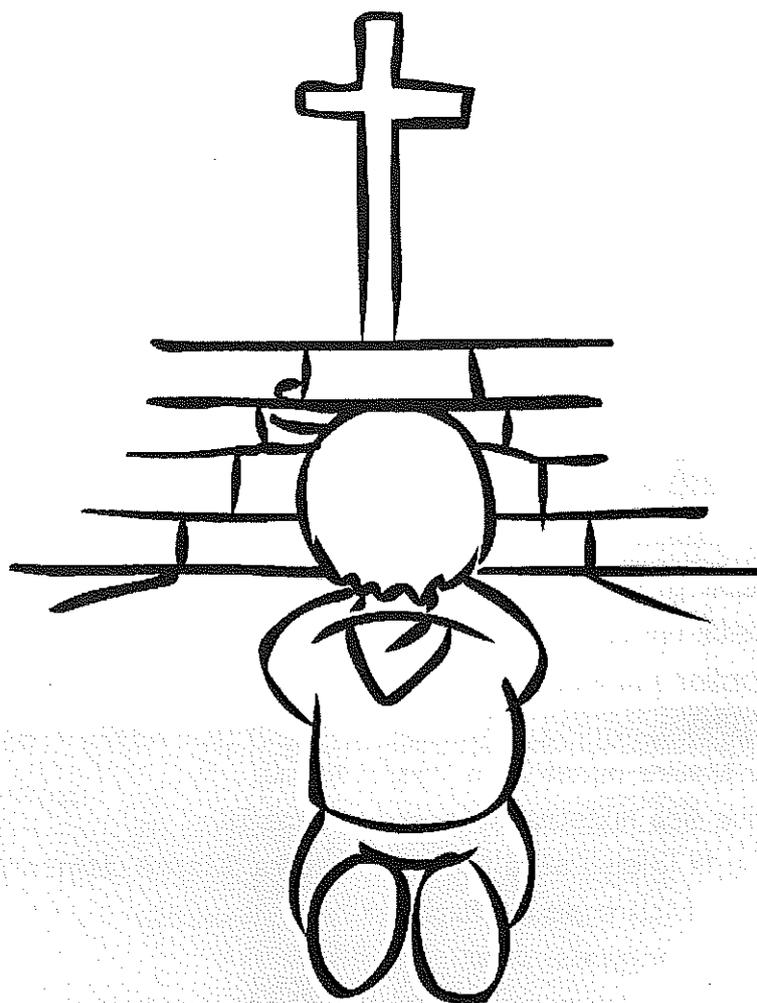
3- ORACIÓN POR NUESTROS HERMANOS Y FAMILIA

Te pedimos, Jesús, por todos nuestros parientes y seres queridos y te pedimos estar siempre dispuestos a rogar por ellos. Condúcelos a la luz de la verdad, consérvalos siempre en esa verdad y concédeles el don de la perseverancia.

Te pedimos por nuestros hermanos y hermanas, por cada uno de ellos en particular; por nuestros primos y toda nuestra parentela; por nuestros amigos más íntimos; por nuestros educadores y monitores, por nuestros jefes y profesores, por nuestros compañeros de clase; por nuestros amigos y compañeros de trabajo; por nuestros vecinos; por todos aquellos que nos quieren bien y por los que no nos quieren; por nuestros enemigos; por nuestros competidores y rivales; por los que nos insultan y calumnian.

Te pedimos por todos, para que sepamos quererlos y respetarlos, para que nos quieran y nos respeten. Enséñanos el camino de la paz y del perdón para que podamos vivir siempre felices.

Amén.



3- ORACIÓN POR NUESTROS HERMANOS Y FAMILIA

Te pedimos, Jesús, por todos nuestros parientes y seres queridos y te pedimos estar siempre dispuestos a rogar por ellos. Condúcelos a la luz de la verdad, consévalos siempre en esa verdad y concédeles el don de la perseverancia. Te pedimos por nuestros hermanos y hermanas, por cada uno de ellos en particular; por nuestros primos y toda nuestra parentela; por nuestros amigos más íntimos; por nuestros educadores y monitores, por nuestros jefes y profesores, por nuestros compañeros de clase; por nuestros amigos y compañeros de trabajo; por nuestros vecinos; por todos aquellos que nos quieren bien y por los que no nos quieren; por nuestros enemigos; por nuestros competidores y rivales; por los que nos insultan y calumnian. Te pedimos por todos, para que sepamos quererlos y respetarlos, para que nos quieran y nos respeten. Enséñanos el camino de la paz y del perdón para que podamos vivir siempre felices.
Amén.

4- JUAN 19, 26 - 27

Jesús, viendo a su madre y junto a ella al discípulo a quien amaba, dice a su madre: «Mujer, ahí tienes a tu hijo.»

Luego dice al discípulo: «Ahí tienes a tu madre.» Y desde aquella hora el discípulo la acogió en su casa.

Para concluir con los ciclos y el estudio de la Sagrada Familia, revisaremos el grado de cumplimiento que hacemos del compromiso adquirido en Navidad. Es decir, veremos si llevamos las características de la Sagrada Familia a nuestras casas. Y juntos leeremos la oración por las familias.

ORACIÓN POR LA FAMILIA

Señor Jesús:

Queremos pedir tu protección para la familia,

a Ti que quisiste unirte a la humanidad

entrando a formar parte de una familia:

La Sagrada Familia de Nazaret.

A tu Madre y Madre nuestra, la Virgen María,

le pedimos que sea nuestra intercesora ante Ti.

Ella, Madre de la Iglesia será también nuestra "Madre doméstica".

Señora, Reina y Madre de las familias:

haz que nuestros hogares

sean auténtico testimonio de la familia cristiana y que, como Tu,

sean ejemplo de acogida humilde y generosa

de la voluntad del Padre.

Que tu Hijo se haga presente en cada hogar cristiano,

para darle luz, alegría, serenidad y fortaleza.

Tú sabes muy bien la persecución y acoso

que nuestra institución, la familia, ha sufrido en todos los tiempos,

pero en la actualidad se acentúa cada vez más.

Te pedimos, Señora, que los responsables de atender

y proteger a la familia en el ámbito de la Sociedad,

puedan y sepan aplicar la luz del Evangelio de la familia y de la vida

en todas sus actuaciones y disposiciones.

Y que los responsables últimos de esta defensa de la familia,

los propios padres, reciban el apoyo

y las energías necesarias de tu Espíritu

para defenderla a ultranza.

Te lo pedimos a Ti, que vives y reinas con el Padre y el Espíritu Santo,

por los siglos de los siglos. Amen.



RECURSOS

- DISCOFORUM
- VIDEOFORUM
- ENCUENTRO MUNDIAL DE LAS FAMILIAS, VALENCIA 2006
- ENCUENTRO EUROPEO DE JÓVENES EN MILÁN (Comunidad de Taizé).
- ENCUENTROS MISIONEROS EN SILOS
- RECURSOS COMPLEMENTARIOS A LA FORMACIÓN
- AMBIANTACIÓN EL CAMPAMENTO
- ACTIVIDADES CON EL CARTEL DE LA CAMPAÑA
- PROPUESTAS DE ACTIVIDADES CON LOS PADRES: Excursión, Jornadas de puertas abiertas, ...
- ORACIONES PARA BENDECIR LA MESA EN FAMILIA

DISCOFÓRUM

I- EN TI (NEK)

Remontaré con su peso en el pecho,
 como una carpa el río.
 Me pintare de payaso si es eso,
 lo que le hará reír.
 Por el yo comprare las chuches a granel,
 pondrá el coche de lastima.
 Por el no fumaré, a gatas andaré,
 y le veré crecer, le ayudaré.

Él vive en ti, se mueve en ti, con manos tímidas.
 En ti, respira en ti, juega y no sabe que tú lo querías.

Nos meteremos los tres en el baño,
 Y os enjabonaré.
 Por él yo cambiaré,
 las noches pasaré, con él,
 cuidándole estaré,
 por él trabajaré, la moto venderé,
 y le protegeré, ayúdame.

Él vive en ti, se ríe en ti, o está probándonos.
 En ti, él está en ti, duerme y quien sabe, si está escuchándonos.

Se acurrucará de tus senos beberá,
 con los puños cerrados, aquí dormirá,
 patadas dará,
 seremos su almohada, tu y yo.

Tu lo quieres hoy, dice aquí estoy.
 Él vive en ti, se acuna en ti, late dentro de ti.
 En ti, él nada en ti, juega y quizá, es él, el hijo que esperé.

Reflexión:

Aquí se narra la espera de unos padres, por la llegada de su hijo, ¿nos damos cuenta de lo importante que somos para nuestros padres?, ¿todo lo que dejan por nosotros?. Y, ¿qué hacemos nosotros por ellos?. Aún estamos a tiempo, pasa un poco más de tiempo con ellos, forman parte de tu vida, no les dejes a un lado.



ORACIÓN HAY UN ÁNGEL PARA TI ...

En este preciso instante:

Alguien está muy orgulloso de ti.

Alguien está pensando en ti y pendiente de ti.

Alguien te extraña.

Alguien quiere hablar contigo y estar contigo.

Alguien espera que no tengas problemas.

Alguien quiere sostener tu mano.

Alguien espera que todo te salga bien.

Alguien quiere que seas feliz.

Alguien quiere que le encuentres.

Alguien está celebrando tus éxitos.

Alguien quiere darte un regalo.

Alguien piensa que tú eres un regalo.

Alguien quiere abrazarte.

Alguien te quiere.

Alguien admira tu fortaleza.

Alguien está pensando en ti y sonriendo.

Alguien quiere estar en tu hombro para llorar.

Alguien quiere salir contigo y pasarlo bien.

Alguien piensa muchísimo en ti.

Alguien quiere protegerte.

Alguien haría cualquier cosa por ti.

Alguien quiere ser perdonado.

Alguien está agradecido por tu perdón.

Alguien quiere reírse contigo.

Alguien te recuerda y desea que estuvieras allí

2- SEÑORA, SEÑORA (Dense de Kalafe)

A ti que me diste tu vida, tu amor y tu espacio

A ti que cargaste en tu vientre dolor y cansancio

A ti que peleaste con uñas y dientes, valiente en tu casa y en cualquier lugar

A ti rosa fresca de abril, a ti mi fiel querubín

A ti te dedico mis versos, mi ser mis victorias

A ti mis respetos Señora, Señora, Señora

A ti mi guerrera invencible

A ti luchadora incansable

A ti mi amiga constante de todas las horas

Su nombre es un nombre común como las margaritas

Siempre en mi poca presencia hay constancia en su mente

Y para no hacer tanto alarde, esa mujer de quien hablo,

es linda mi amiga gaviota, su nombre es mi madre

A ti que me diste tu vida, tu amor y tu espacio
 A ti que cargaste en tu vientre dolor y cansancio
 A ti que peleaste con uñas y dientes, valiente en tu casa y en cualquier lugar
 A ti rosa fresca de abril, a ti mi fiel querubín
 A ti te dedico mis versos, mi ser mis victorias
 A ti mis respetos Señora, Señora, Señora
 Y para no hacer tanto alarde, esa mujer de quien hablo, es linda mi amiga gaviota, su nombre es mi madre

3- MI PEQUEÑO TESORO (PRESUNTOS IMPLICADOS)

Mi pequeño tesoro,
 se halla escondido,
 entre el valle y el monte,
 que hay en mi ombligo.
 Mi pequeño trocito de gloria,
 es el alba que alumbra,
 una nueva historia.
 Mi pequeño tesoro,
 quiere ver cosas,
 y por él me despliego,
 como una rosa.
 Mi pequeño trocito de vida,
 es un ángel que viene a mí de puntillas.
 Tengo cinco razones,
 para quererte,
 una atada a mi espalda,
 y otra a mi suerte,
 y las tres que me quedan,
 son, tu sonrisa,
 tu ternura sin falta,
 y otras delicias.

ORACIÓN A PESAR DE TODO, SONRÍO

Sonrío... Aunque la vida me golpee,
 Aunque no todos los amaneceres sean hermosos,
 Aunque se me cierren las puertas. Sonrío...

Sueño... Porque soñar no cuesta nada y alivia mi pensamiento,
 Porque quizás mi sueño pueda cumplirse,
 Porque soñar me hace feliz.

Lloro... Porque llorar purifica mi alma y alivia mi corazón.
 Porque mi angustia decrece, aunque sólo sea un poco.
 Porque cada lágrima es un propósito de mejorar mi existencia.

Amo... Porque amar es vivir.
Porque si amo, quizás reciba amor.
Porque prefiero amar y sufrir, que sufrir por no haber amado nunca.

Comparto... Porque al compartir crezco.
Porque mis penas, compartidas, disminuyen,
Y mis alegrías se duplican.

¡Sonrío, sueño, lloro, amo, comparto, vivo!
Y por esto cada día doy gracias a Dios, que me da un día más...

4- SOMOS UNA FAMILIA (MIGUELI)

Somos una familia,
un auténtico mogollón.
Una Iglesia divertida,
que donde vamos
armamos la de Dios.

ORACIÓN DIOS AL HABLA

-Pasa -me dijo Dios-

-¿Así que quieres entrevistarme?

-Bueno, si tiene tiempo Me sonrío y me dice:

-Mi tiempo se llama eternidad y alcanza para todo. ¿Qué preguntas quieres hacerme?

-Ninguna nueva ni difícil para usted. ¿Qué es la que más te sorprende de los hombres?

Y dijo:

Que se aburren de ser niños, apurados por crecer, y luego suspiran por regresar a ser niños.
Que primero pierden la salud para tener dinero y, enseguida, pierden el dinero para recuperar la salud.

Que, por pensar ansiosamente en el futuro, descuidan su hora actual, con lo que ni viven el presente ni el futuro.

Que viven como si fueran a morir, y se mueren como si no hubieran vivido y pensar que yo...

Con los ojos llenos de lágrimas y la voz entrecortada, deja de hablar. Sus manos toman fuertemente las mías y seguimos en silencio. Después le dije:

-Como padre, ¿qué es la que pedirías a tus hijos para este nuevo año?

Que aprendan que no pueden hacer que alguien los ame, lo que sí pueden es amar y dejarse amar.

Que aprendan que lleva años construir la confianza, y sólo segundos destruirla.

Que aprendan que lo más valioso no es lo que tienen en sus vidas, sino a quién tienen en sus vidas.

Que aprendan que no es bueno compararse con los demás, pues siempre habrá alguien mejor o peor que ellos.

Que aprendan que rico no es el que más tiene, sino el que menos necesita.

Que aprendan que deben controlar sus actitudes, o sus actitudes los controlarán.

Que aprendan que bastan unos pocos segundos para producir heridas profundas en las personas que amamos, y que pueden tardar muchos años en ser sanadas.

Que aprendan que, a perdonar, se aprende perdonando.

Que aprendan que hay gente que los quiere mucho, pero que simplemente no sabe como demostrarlo.

Que aprendan que el dinero lo compra todo, menos la felicidad.

Que aprendan que a veces, cuando están molestos, tienen derecho a estarlo, pero eso no les da derecho a molestar a los que los rodean.

Que aprendan que los grandes sueños no requieren de grandes alas, sino de un tren de aterrizaje para lograrlos.

Que aprendan que amigos de verdad son escasos y, quien ha encontrado uno, ha encontrado un verdadero tesoro.

Que aprendan que no siempre es suficiente ser perdonado por otros, algunas veces deben perdonarse a sí mismos.

Que aprendan que son dueños de lo que callan y esclavos de lo que dicen.

Que aprendan que de lo que siembran cosechan: si siembran chismes cosecharán intrigas, si siembran amor cosecharán felicidad.

Que aprendan que la verdadera felicidad no es obsesionarse con tener más, sino ser feliz con lo que pueden tener.

Que aprendan que la felicidad no es cuestión de suerte, sino producto de sus decisiones. Ellos deciden ser felices con lo que son y tienen, o morir de envidia y celos por lo que les falta y carecen.

Que aprendan que dos personas pueden mirar una misma cosa y ver algo totalmente diferente.

Que aprendan que sin importar las consecuencias, aquellos que son honestos consigo mismos llegan lejos en la vida.

Que aprendan que, a pesar de que piensen que no tienen nada más que dar, cuando un amigo llora con ellos encuentren la fortaleza para vencer sus dolores.

Que aprendan que retener a la fuerza a las personas que aman, las aleja más rápidamente de ellos y el dejarlas ir las deja para siempre al lado de ellos.

Que aprendan que a pesar de que la palabra amor pueda tener muchos significados distintos, pierde valor cuando es usada en exceso.

Que aprendan que la distancia más lejos que pueden estar de mí es la distancia de una simple oración...



VIDEOFÓRUM

LOS INCREÍBLES (2004) (Director Brad Bird)

El director: «Para mí es una historia sobre una familia que aprende a compaginar su vida personal con el amor que sienten entre ellos. También es una comedia sobre superhéroes que descubren su faceta más humana. Quería crear un mundo repleto de referencias a la cultura pop -con los típicos aparatos que aparecen en las películas de espías, los poderes de los superhéroes de los comics y malos que utilizan trastos ingeniosos-, pero también quería crear una historia que tratara sobre la familia, aunque fuera una familia de superhéroes. La verdad es que he puesto todo mi corazón en esta historia. Todos esas cosas íntimas -ser marido, ser padre, la idea de envejecer, la importancia de la familia, lo que significa el trabajo y lo que se siente al pensar que estás perdiendo cosas que amas- aparecen en esta gran historia».

Pistas para la reflexión de la película:

1- ¿Se pueden armonizar los deseos creativos con las responsabilidades familiares? ¿Nos resulta fácil o difícil esa tarea? En caso de conflicto, ¿cuál debe prevalecer?

2- ¿Cómo lo presenta la película? ¿En qué personajes? ¿Qué origina los problemas? ¿Cómo lo afrontan los protagonistas? ¿Logran resolverlo? ¿En qué varía la situación familiar del comienzo? ¿Al final, empeora o mejora?

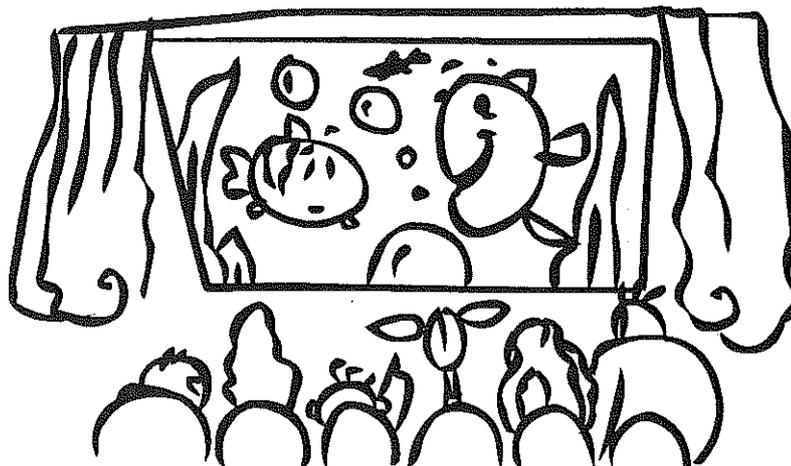
3- ¿Los superhéroes viven en superfamilias o en familias normales? ¿Qué elementos observamos que sean similares a los nuestros? ¿y sus respuestas? ¿Cuál es el personaje que mejor lo aborda? ¿y el que peor?

4- ¿Nuestra sociedad necesita superhéroes para resolver sus problemas? ¿Acepta a quienes se diferencian de los demás? ¿Nos gustaría ser uno de ellos? Imaginemos que tenemos algún poder especial: ¿Cuál elegimos? ¿Cómo lo emplearíamos?

5- ¿Qué personajes y situaciones de los comics aparecen en la película? ¿Qué respeta y qué modifica de ellos? ¿Nos gusta más el nuevo tratamiento o el tradicional?

Otros videoforums que os pueden ser útiles son:

- Mulán. (Director Tony Brandcroft)
- Buscando a Nemo. (Directores Andrew Stanton y Lee Unkrich)
- Monstruos S.A. (Director Peter Doctor)
- Charly y la fábrica de chocolate. (Director Tim Burton)



V ENCUENTRO MUNDIAL DE LA FAMILIA

El Encuentro Mundial de la Familia (EMF) es una gran convocatoria que cada tres años realiza el Papa para celebrar ese gran regalo que es la familia. Reúne a centenares de miles de familias de los cinco continentes para rezar, dialogar, aprender, compartir y profundizar la comprensión del papel de la familia cristiana como Iglesia doméstica y unidad base de la evangelización.

«En la familia se fragua el futuro de la Humanidad», proclamó Juan Pablo II al anunciar la creación de estos Encuentros.

Cada EMF es organizado por el Pontificio Consejo para la Familia con la colaboración de la diócesis elegida como sede.

El próximo EMF se celebrará en Valencia en Julio de 2006, según decidió el propio Juan Pablo II y ha ratificado recientemente su sucesor, Benedicto XVI.

PROGRAMA PREVISTO

- Feria internacional de la familia: del 1 al 7 de julio.
- Congreso Internacional teológico-pastoral: del 4 al 7 de julio.
- Rosario de las familias: 7 de julio.
- Celebraciones eucarísticas por grupos lingüísticos: 8 de julio.
- Encuentro festivo y testimonial: 8 de julio.
- Misa conclusiva presidida por el Papa: 9 de julio.



ENLACES

Para ampliar tu información, hemos preparado los siguientes enlaces.

PÁGINA OFICIAL DEL ENCUENTRO:

www.wmf2006.org Aquí encontrarás toda la información y podrás hacerte voluntario

- El Portal de la familia en Internet (Colombia) www.lafamilia.info
- Internet Familia (Chile) www.familia.c
- Revista Hacer Familia (España) www.hacerfamilia.org
- Edufam (España) www.edufam.com
- O Portal da Familia (Brasil) www.portaldafamilia.org
- Domestic Church (Canada) www.ldomestic-church.com
- Apostolate for Family Consecration (Estados Unidos) www.familyland.org
- The Catholic Family (Reino Unido) www.catholic-familt.org
- FamilyLive www.familylive.net
- Portale delle famiglie www.portalefamuglie.it
- sontushijos.org www.sontushijos.org

¿SABES QUE PUEDES SER VOLUNTARIO DEL ENCUENTRO?

El V EMF, por su previsión de participación multitudinaria, va a requerir la colaboración de un voluntariado sin precedentes para llevar a cabo las tareas imprescindibles en su desarrollo.

La organización de los voluntarios va a tener una importancia vital, no sólo para aportar soluciones a las grandes necesidades logísticas que se plantean (información, asistencia a peregrinos, etc.), sino también para permitir la implicación de un gran número de colectivos en el evento, deseosos de compartir los principios y valores que lo impulsan y que crearán un vínculo de unión con estos ideales que perdurará durante mucho tiempo.

Esa es la finalidad que perseguimos: queremos que los voluntarios estén donde más falta haga y que el mayor número de personas colabore en la organización de un increíble evento para que todos disfruten de una semana inolvidable. Cada ayuda es importante para todos.

¿QUÉ HACEN LOS VOLUNTARIOS?

Aunque se intentará que cada voluntario colabore en las tareas para las que haya manifestado su preferencia, la decisión final dependerá, como es lógico, de las necesidades que demanden las diferentes áreas de la organización.

Las funciones se dividirán en las siguientes áreas:

- Atención al público
- Acogida en estaciones, puerto y aeropuerto.
- Información en distintos puntos de la ciudad.

Administración y gestión:

- Centro de prensa.
- Coordinación con las demás áreas.
- Traducción e interpretación.

Logística de los eventos:

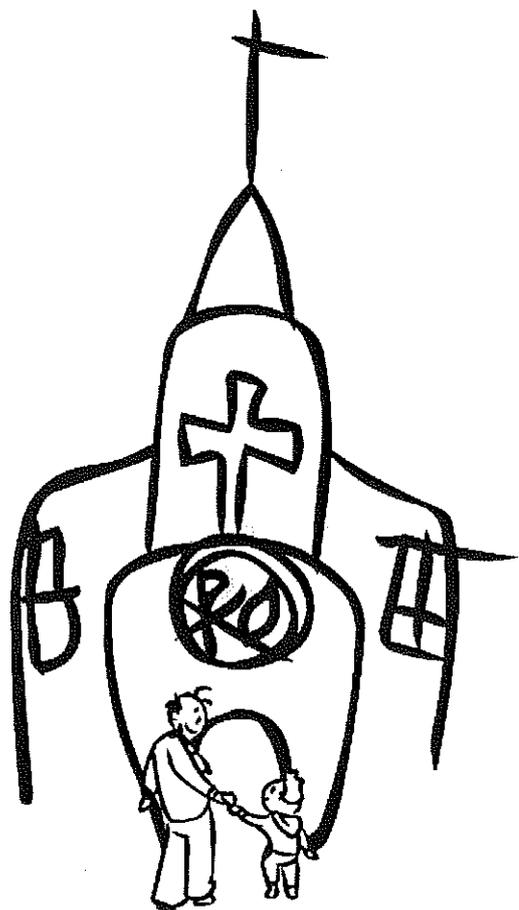
- Eventos previos.
- Congreso y Muestra.
- Vigilia.
- Misa final.

Protocolo:

- Acompañamiento de la autoridades.
- Acomodación del público en los eventos.

Logística de los voluntarios:

- Organización y coordinación.
- Alojamiento.
- Transporte.
- Avituallamiento.
- Coordinación de los grupos organizados de feligreses.
- Seguridad y control.
- Servicios médicos.



ENCUENTRO EUROPEO DE JÓVENES COMUNIDAD DE TAIZÉ - MILÁN 2005

Al final de cada año, Taizé anima un gran encuentro en una de las principales ciudades de Europa. Decenas de miles de jóvenes toman parte, provenientes de toda Europa y de otros continentes. Estos encuentros son etapas de la peregrinación de confianza sobre la tierra.

El próximo tendrá lugar en Milán, capital de Lombardía, del miércoles 28 de diciembre de 2005 al domingo 1 de enero de 2006.

Punto culminante de muchos meses de preparación – tanto para los de la ciudad que va a acoger como para los que viajarán hasta Milán –, el encuentro será una ocasión para orar juntos y compartir con jóvenes de numerosos países. «Si actualmente realizamos con jóvenes de todos los continentes una peregrinación de confianza a través de la tierra, es porque somos conscientes de la urgencia por la paz. Podemos contribuir a la paz en la medida en que intentamos responder, por nuestra vida, a estas preguntas: ¿Podré ser portador de confianza allí donde vivo? ¿Estaré dispuesto a comprender a los demás cada vez más?» Hermano Roger, durante el encuentro de Lisboa en 2004.

BIOGRAFÍA DEL HERMANO ROGER DE TAIZÉ

Roger Louis Schutz-Marsauche o, sencillamente, el Hermano Roger nació en 1915 en Suiza, en el pequeño pueblo de Provence. Estudia teología reformada en Lausana y Estrasburgo, interesándose por la historia del monacato y pasando largas temporadas en monasterios. En 1940, a la edad de veinticinco años, deja su país natal para ir a vivir a Francia, el país de su madre. Había estado inmovilizado durante años por una tuberculosis pulmonar. Durante esta enfermedad había madurado en él la llamada a crear una comunidad donde la sencillez y la bondad del corazón serían vividas como realidades esenciales del Evangelio.

En la aldea de Taizé, a sólo unos kilómetros del famoso monasterio de Cluny, del cual partió en el siglo XI la reforma de la Iglesia occidental, adquirió una casa y se dedicó a cultivar el trozo de tierra colindante. A esta casa, durante la Segunda Guerra Mundial, cada hora llegaban fugitivos en busca de albergue. Ahí tiene inicios la comunidad de Taizé. A Roger se le unen otros hermanos que comienzan juntos una vida común.

En 1945 empiezan a encargarse de niños que la guerra había privado de familia. Poco a poco algunos hombres jóvenes vinieron a unirse a los primeros hermanos, y el día de Pascua de 1949, se comprometieron juntos para toda la vida en el celibato, la vida común y con una gran sencillez de vida.

Hoy la comunidad de Taizé reúne a unos cien hermanos, católicos y de diversos orígenes evangélicos, procedentes de más de veinticinco naciones. Por su misma existencia, la comunidad es un signo concreto de reconciliación entre cristianos divididos y pueblos separados. Los hermanos viven de su propio trabajo. No aceptan ningún donativo, ningún regalo. Tampoco aceptan para sí mismos sus propias herencias, sino que la comunidad hace donación de ellas a los más pobres.

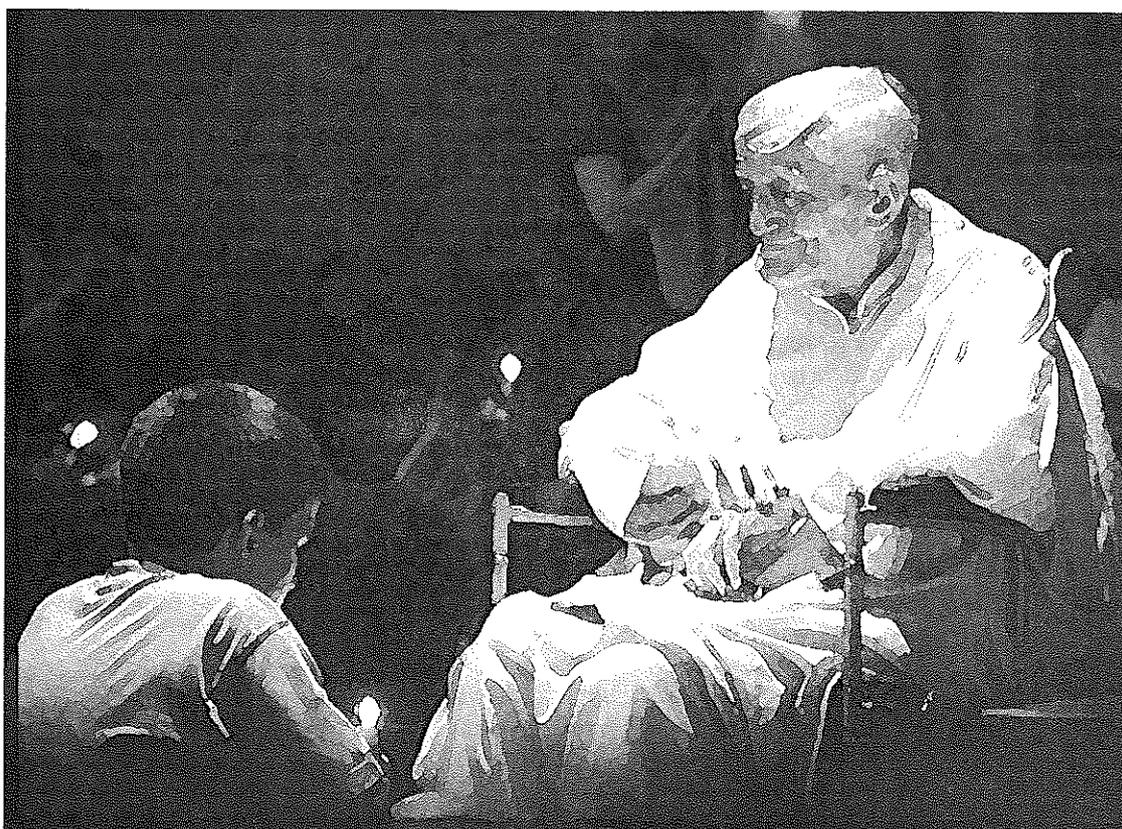
Desde 1950 algunos hermanos marchan a vivir a lugares desfavorecidos del mundo para ser allí testigos de paz y para estar al lado de los que sufren. Hoy algunos hermanos viven en pequeñas fraternidades en barrios desheredados en Asia, África y en América Latina. Intentan compartir condiciones de vida de aquellos que les rodean, esforzándose en ser una presencia de amor al lado de los más pobres, de los niños de la calle, de los prisioneros, de los moribundos, de aquellos que han sido heridos hasta en los más profundo por causa de rupturas de afecto, por los abandonos humanos.

Desde principios de primavera hasta finales de otoño cada semana jóvenes de diversos continentes llegan a la colonia de Taizé. Buscan un sentido para su vida, en comunión con muchos otros. Yendo

a las fuentes de la confianza en Dios, emprenden una peregrinación interior que les anima a construir relaciones de confianza entre los humanos. Algunas semanas de verano puede haber hasta más de 5000 jóvenes de 75 países asociados a una aventura común. Y la aventura continúa cuando regresan a casa: se concretiza a través de su preocupación por profundizar en una vida interior y por su disponibilidad a asumir compromisos para hacer de la tierra un lugar más habitable.

Taizé se ha convertido en un espacio de acogida juvenil y en un signo de esperanza para las iglesias y para la sociedad.

EL Hermano Roger falleció el 16 de agosto de 2005 a los 90 años de edad, dejando tras de sí un gran legado.



ENCUENTROS MISIONEROS EN SILOS

Organizados por el movimiento Cristianos sin Frontera, el Monasterio burgalés de Silos acoge cada verano una nueva edición de los Encuentros Misioneros. El verano del 2005, el lema fue "Por unas comunidades... en el camino de Emaús". Las actividades fueron: "Verano Mundo Nuevo", del 4 al 14 de julio; "Escuela de Animadores", del 15 al 31 de julio; "Misión Europa", del 22 al 25 de julio; "Emaús Milenio Tres" del 3 al 10 de agosto; y "Silos-Colonia-España", del 11 al 22 de agosto.

Información e inscripciones: Cristianos sin Fronteras. C/ San Bernardo, 79. 28015 Madrid. Teléfono: 915944112 y 915944172. e-mail: csfsilos@csf.es .

RECURSOS COMPLEMENTARIOS A LA FORMACIÓN - PARA LOS PADRES

A continuación os presentamos una serie de textos, que nos pueden ayudar en los Encuentros de Formación que realicemos.

I-ABECEDARIO DE PETICIONES DEL MUNDO JUVENIL AL MUNDO ADULTO

Este abecedario se puede entregar a los padres durante la formación, para que les ayude a entender un poco más a sus hijos. También se puede entregar a los hijos porque son sus peticiones, para así tenerlas presentes y ayudar a sus padres a cumplir su cometido, ayudémosles a ser nuestros padres.

Amor (del bueno), no sermoncitos sobre prevención y noches locas. Amor en mayúscula, que surja de la escucha, del diálogo y de la comprensión.

Botellón: ¿son el ruido, la fiesta y la diversión pecados tan diabólicos para vosotros?

Confianza, sí, mucha confianza: la necesitamos para crecer y ser más auténticos.

Dar(se): no os quedéis nada para vosotros mismos. Sois nuestra escuela andante, necesitamos aprender las grandes lecciones de la vida.

Experiencia, sí, la vuestra, mas no para apabullarnos, sino para ayudarnos y enriquecernos.

Familia, una familia donde podamos crecer, desde el amor, el respeto y la toma de decisiones en conjunto.

Gancho, el que vosotros debéis utilizar para que podamos salir tantas veces a flote.

Humanidad: no estamos hechos de otra pasta, somos como vosotros.

Ilusión: no aguantamos veros como personas «que han hecho todo lo que tenían que hacer.» Necesitamos creer juntos en la utopía.

Joven: alarguemos entre todos la lista de sinónimos: chaval, muchacho, alegre, osado, generoso, soñador...

Kilos de amor, de comprensión, de perdón, de diálogo, de generosidad...

Libertad de pensamiento, de movimiento: ¿no creéis que, a veces, nos «enfrascáis» ideas sin preguntar cuál es nuestra opinión?

Mano ¿dura? No, sobre todo abierta, acogedora, servicial... «La mano que te da unas rosas siempre conserva un poco de la fragancia».

No, no, no... y punto. ¿Pensáis que es la respuesta más correcta?

Oportunidades, para caminar, para crecer, para construir, para...en definitiva, ser más y mejores personas.

Presente: no, no queremos volver a oír: «Vosotros sois el futuro». Por favor, contad con nosotros ¡ya!

Querer(se): querer y ser querido. ¿Tan difícil es?

Respeto a nuestras ideas, a nuestros sueños, a nuestras ganas de vivir a tope.

Sueños, dejarnos soñar, ayudarnos a soñar, aprended de nuestros sueños. «Uno se hace viejo cuando pierde de vista sus sueños».

Tiempo: gastad vuestro tiempo con nosotros. No os arrepentiréis, os lo aseguramos.

Unicos; no somos todos iguales! !no nos metáis a todos en el mismo saco, cada uno de nosotros somos un ser único e irrepetible.

Valentía, agallas: necesitamos tener a nuestro lado «personas-coraje.» No nos dejéis dormirnos ni aborregarnos.

Y... y de esta manera:

Zoom: enfocándolo bien conseguiremos salir todos, ¡todos!, en la foto.

2- CUANDO EL YO Y EL TU SE HICIERON NOSOTROS

Texto para compartir con los padres en la formación, también puede ser como oración de buenos días de un día de padres, como expresión de su amor, leída por los mismos padres.

Dos vidas. La tuya y la mía. Dos vidas como dos riachuelos.

Cada una con su propia agua y su propia corriente.

El uno buscando sediento el agua del otro cual si la propia agua no pudiese calmar nuestra sed personal.

Un día. Un día como cualquier otro día, por una de esas cosas simples de la vida, nos vimos, nos encontramos y experimentamos que no éramos extraños. Sentimos que entre los dos había un no sé que de idéntico y distinto que nos atraía y unía.

Era ese algo que la gente llama amor. Y que mejor diríamos era ese algo vital y existencial que se llama vocación.

Nuestra común vocación de ser pareja.

Desde ese día comenzó a despertarse entre los dos esa afinidad que en muchos momentos nos hacia sentirnos extraños a todos los demás. ¿Fue casualidad?

Muchos así lo veían. Incluso nuestros mismos padres.

Hasta nosotros llegamos a hablar de esa, que casualidad... Tampoco faltaron quienes se imaginaron que todo aquello no pasaba de ser sueños de una linda noche de verano.

En realidad aquello no fue ni casualidad ni nada de eso que se dice cosas del destino. Una mano invisible iba guiando nuestras vidas y uniendo nuestras dos manos, la tuya y la mía. Era la mano de Dios que teje la historia de cada vida y también la historia de nuestras dos vidas.

Hasta entonces éramos dos historias aparte. Desde ese día ya no somos dos historias ni dos riachuelos errantes, sino una sola historia de los dos. No la historia del yo y del tu, sino la historia inédita del «NOSOTROS»

Tomado del libro «Palabras para el camino», del P. Clemente Sobrado

3- PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO Y REFLEXIÓN

Se puede utilizar como recurso de diálogo en torno al tema del PERDÓN y tratarse junto al tema de formación.

LECTURA: (LUCAS 15, 11-24)

Un hombre tenía dos hijos; el menor le dijo a su padre: Padre, dame la parte de la fortuna que me toca.

El padre les repartió los bienes. No mucho después, el hijo menor, juntando todo lo suyo, emigró a un país lejano, y allí derrochó su fortuna viviendo como un perdido. Cuando se lo había gastado todo vino un hambre terrible en aquella tierra y empezó él a pasar necesidad. Fue entonces y se puso al servicio de uno de los señores de aquel país, que lo mandó a sus campos a guardar cerdos. Le entraban ganas de llenarse el estómago de las algarobas que comían los cerdos, pues nadie le daba de comer. Recapacitando entonces, se dijo: - Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, mientras yo estoy aquí muriéndome de hambre. Voy a volver a casa de mi padre y le voy a decir: "Padre, he ofendido a Dios y te he ofendido a ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo: trátame como a uno de tus jornaleros".

Entonces se puso en camino hacia la casa de su padre: su padre lo vio de lejos y se enterneció; salió corriendo, se le echó al cuello y lo cubrió de besos. El hijo empezó: - Padre, he ofendido a Dios y te he ofendido a ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo.

Pero el padre les mandó a los criados: - Sacad en seguida el mejor traje y vestido; ponedle un anillo en el dedo y sandalias en los pies; traed el ternero cebado y matad lo; celebremos un banquete, porque este hijo mío se había muerto y ha vuelto a vivir; se había perdido y se le ha encontrado. Y empezaron el banquete.

REFLEXIÓN A LA PARÁBOLA

La vida es un don maravilloso que todos hemos de atesorar y compartir; pero además toda ella está llena de dificultades; de choques y fricciones; de dudas y vacilaciones; y también de ofensas, que por muy grandes que nos parezcan también pueden ser perdonadas.

Y es desde nuestra propia experiencia de pedir perdón y perdonar, de donde todos podemos afirmar que el perdón es algo verdaderamente hermoso, si bien, en ocasiones, puede parecernos difícil de conseguir, por las dificultades que podemos tener, tanto a la hora de pedirlo como a la de perdonar, pues siempre estará ahí nuestra forma de ser (nuestro orgullo, soberbia, vergüenza, miedo), con el que estamos tan identificados.

Pero no podemos permitir que ni nuestros enfados, ni nuestro "pasotismo", ni nuestros resentimientos, ni nuestro pasado, etc. ...bloqueen la posibilidad de pedirnos perdón por las heridas que nos hemos causado y también la posibilidad de perdonarnos; hemos de ser responsables, debemos pedirnos perdón y perdonarnos. Aunque sepamos que volveremos a caer en los mismos fallos, ya sabemos que no somos perfectos.

De nuestra práctica del perdón se derivará la curación de esas heridas y, una vez sanadas completamente por el poder de nuestro amor, esa misma sanación fortalecerá nuestra relación de amor y propiciará con más fuerza nuestro crecimiento personal y de pareja en relación, de manera que nos resultará más fácil amar a nuestra pareja y dejarnos amar por ella.

Según sea la herida de profunda, se tardará en sanar; pero hemos de tener la completa certeza de que el amor sana: mejor, que nuestro amor nos sana.

4- REFLEXIÓN

Reflexionar acerca de los cambios que tienen lugar en la pareja con la llegada de un hijo y como afrontar las diferentes etapas de sus hijos.

Nuestra vida de pareja cambia con la llegada de los hijos. Reflexionemos sobre ello, partiendo del supuesto de que nuestro compromiso de amor de pareja está en la base de todas las áreas de nuestra relación, pero no podemos olvidar que nuestros hijos van a ejercer su influencia sobre nuestras vidas. Precisamente, nuestro dialogo en pareja sobre el área de los hijos va a fortalecer de una manera mas determinante nuestro compromiso de amor y va a ayudarnos en la relación con ellos.

Durante la etapa de la niñez a nuestra dicha y felicidad de verlos crecer, de sentir su candor, de percibir su ingenuidad y su credulidad se une nuestra preocupación porque estén sanos, nuestra inquietud de si sabremos educarlos, también la ansiedad de si sabremos adaptarnos a sus necesidades. A nuestra satisfacción como padres por el hecho de ver a nuestros hijos en la adolescencia, ya físicamente desarrollados y con una personalidad definida, choca con las dificultades para comunicarnos con ellos, sus ideas son diferentes a las nuestras, intentan vivir por si solos y tienen sus propias experiencias, manifiestan cada vez con mayor claridad su protesta y rebeldía, en definitiva, buscan su independencia por encima de todo.

La alegría y el gozo al ver a nuestros hijos ya convertidos en personas adultas, pierde intensidad, en ocasiones, por el miedo que sentimos a perderlos, pues no aceptamos que se vayan y nos dejen. No tenemos en cuenta que tienen vida propia, como nosotros; que tienen que volar por sí solos; que ellos deben crear su propio "nido", y que lo han de construir, como lo hicimos nosotros, con ilusión y esfuerzo, soñando que en el futuro, sea también cobijo para sus hijos.

Por todo ello nosotros, los padres, tenemos que erradicar actitudes proteccionistas y cierto afán de posesión que brotan inconscientemente. Actitudes tan extraordinarias y siempre presentes como entrega generosa, consideración y respeto, dignidad humana, tolerancia, ternura, confianza... tratemos de hacerlas presentes en nuestra relación de pareja, para después poder vivirlas también en nuestra relación con los hijos.

5- QUIERO

Podría ser perfectamente un cuento escrito por un hijo a sus padres. Nos puede servir para reflexionar.

Quiero

Quiero que me oigas, sin juzgarme.

Quiero que opines, sin aconsejarme.

Quiero que confies en mí, sin exigirme.

Quiero que me ayudes, sin intentar decidir por mí.

Quiero que me cuides, sin anularme.

Quiero que me mires, sin proyectar tus cosas en mí.

Quiero que me abracés, sin asfixiarme.

Quiero que me animes, sin empujarme.

Quiero que me sostengas, sin hacerte cargo de mí.

Quiero que me protejas, sin mentiras.

Quiero que te acerques, sin invadirme.

Quiero que conozcas las cosas mías que más te disgusten, que las aceptes y no pretendas cambiarlas.

Quiero que sepas, que hoy, hoy puedes contar conmigo.

Sin condiciones.

Reflexión

Si pudiéramos no sacrificar nuestros propios espacios, que no son sino la magia del espacio compartido ...

Si pudiéramos no intentar cambiar aquellas cosas, que fueron las que hicieron que nos acercáramos...

Si pudiéramos dejar de controlar lo que "nos amenaza", en pos de falsos "ajustes" ...

Si pudiéramos no desdibujar lo más rico que vive en nosotros para vivir con otro...

Si para vivir con otro, no hubiera que desdibujar lo más rico que vive en él ...

Si pudiéramos comprendernos desde la piel, sin dejar de ser piel ...

Si pudiéramos dejarnos brillar sin hacernos sombra ...

Si pudiera ser yo, simplemente queriendo estar contigo; si pudieras ser tú queriendo estar conmigo.

Si supiéramos aceptar el desafío de amarnos y respetarnos libremente, tal vez sería hermoso vivir en familia

6- LOS PADRES NO SOMOS PERFECTOS

Texto de reflexión para los padres

Me había acostumbrado a tratarte como a una persona adulta, a exigirte como si fueras igual a mí y ciertamente no eras igual. Los padres no somos perfectos. Era una mañana como cualquier otra. Yo, como siempre, me hallaba de mal humor. Te regañé porque estabas tardando demasiado en desayunar. Te grité porque no parabas de jugar con los cubiertos y te regañé porque masticabas con la boca abierta. Comenzaste a refunfuñar y entonces derramaste la leche sobre tu ropa. Furioso te levanté por el cabello y te empujé violentamente para que fueras a cambiarte de inmediato. Camino a la escuela no hablaste. Sentado en el asiento del coche llevabas la mirada perdida. Te despediste de mí tímidamente y yo sólo te advertí que no te portaras mal. Por la tarde cuando regresé a casa después de un día de mucho trabajo, te encontré jugando en el jardín. Llevabas puestos tus pantalones nuevos y estabas sucio y mojado. Frente a tus amiguitos te dije que debías cuidar la ropa y los zapatos, que parecía no interesarte mucho el sacrificio de tus padres para vestirte. Te hice entrar a la casa para que te cambiaras de ropa y mientras marchabas delante de mí te indiqué que caminaras erguido. Más tarde continuaste haciendo ruido y corriendo por toda la casa. A la hora de cenar arrojé la servilleta sobre la mesa y me puse de pie furioso porque no parabas de jugar. Con un golpe en la mesa grité que no soportaba más ese escándalo y subí a mi cuarto. Al poco rato mi ira comenzó a apagarse. Me di cuenta de que había exagerado mi postura y tuve el deseo de bajar para darte una caricia, pero no pude. ¿Cómo

podía un padre, después de hacer tal escena de indignación, mostrarse sumiso y arrepentido? Luego escuché unos golpecitos en la puerta. -Adelante- dije adivinando que eras tú.

Abriste muy despacio y te detuviste indeciso en el umbral de la habitación. Te miré con seriedad y pregunté -¿Te vas a dormir, vienes a despedirte? "No", contestaste.

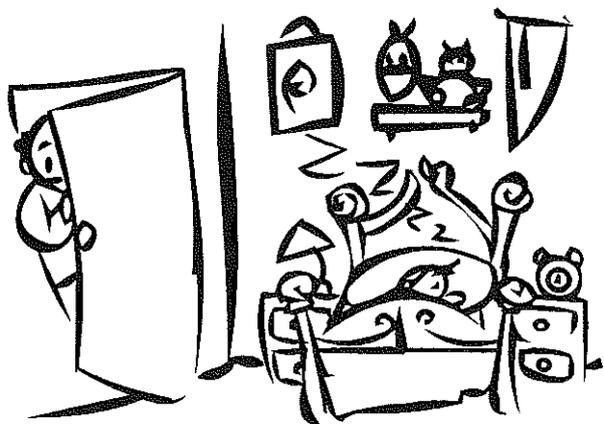
Caminaste lentamente con tus pequeños pasitos y sin que me lo esperara, aceleraste tu andar para echarte en mis brazos cariñosamente. Te abracé y con un nudo en la garganta percibí la ligereza de tu delgado cuerpecito. Tus manitas rodearon fuertemente mi cuello y me diste un beso suavemente en la mejilla. Sentí que mi alma se quebrantaba. -Hasta mañana papito- me dijiste.

¿Qué es lo que estaba haciendo? ¿Por qué me desesperaba tan fácilmente? Me había acostumbrado a tratarte como a una persona adulta, a exigirte como si fueras igual a mí y ciertamente no eras igual. Tú tenías unas cualidades de las que yo carecía: eras legítimo, puro, bueno y sobretodo, sabías demostrar amor.

¿Por qué me costaba tanto trabajo? ¿Por qué tenía el hábito de estar siempre enojado? ¿Qué es lo que me estaba aburriendo? Yo también fui niño. ¿Cuándo fue que comencé a contaminarme?

Después de un rato entré a tu habitación y encendí una lámpara con cuidado. Dormías profundamente. Tu hermoso rostro estaba ruborizado, tu boca entreabierta, tu frente húmeda, tu aspecto indefenso como el de un bebé. Me incliné para rozar con mis labios tu mejilla, respiré tu aroma limpio y dulce. No pude contener el sollozo y cerré los ojos. Una de mis lágrimas cayó en tu piel. No te inmutaste. Me puse de rodillas y te pedí perdón en silencio. Te cubrí cuidadosamente con la colcha y salí de la habitación.

Si Dios me escucha y te permite vivir muchos años, algún día sabrás que los padres no somos perfectos. Pero sobre todo, ojalá te des cuenta de que pese a todos mis errores, te amo más que a mi vida.



RECURSOS COMPLEMENTARIOS A LA FORMACIÓN - PARA LOS HIJOS

A continuación se muestran una serie de textos que se pueden emplear con los chavales, como recursos al final de una actividad.

I- CARTA A MÍ HERMANO

Hola, ¿cómo estás? Sólo te envío esta carta para decirte lo mucho que te amo y pienso en ti.

Ayer te vi mientras hablabas con tus amigos y esperé todo el día deseoso de que también lo hicieras conmigo.

Al llegar el atardecer, te ofrecí una puesta de sol para cerrar tu día y una brisa suave para que descansaras.

Y esperé... pero nunca llegaste.

Sí, me dolió, pero todavía te amo.

Te vi dormir... Deseaba tocar tus sienes y derramé la luz de la luna sobre tu almohada, también sobre tu rostro. Nuevamente esperé deseando llegar rápidamente para poder hablarte...

¡Tengo tantos regalos para ti...!

Despertaste tarde y te fuiste rápido al trabajo.

Mis lágrimas estaban en la lluvia que caía.

Hoy te ves muy triste... ¡Si tan solo escucharas cuánto te amo...!

Te amo y trato de decírtelo en el cielo azul y en la tranquilidad de la hierba verde.

Lo susurro en las hojas de los árboles y en los arroyos de las montañas y lo expreso en los cantos de los pájaros.

Te cobijo en el tibio sol y perfumo el aire con olorosas fragancias naturales. Mi amor es más profundo que los mares y más grande que los deseos que en tu mente anidan.

¡Si tú supieras cuanto anhelo caminar y hablar contigo...!

Podemos vivir juntos siempre aquí en la tierra y en todo el universo si así lo quieres tú.

Yo sé que te han dicho que la vida es muy difícil pero, si sabes ser mi amigo, jamás tendrás dificultades y además mi Padre, que es el tuyo también, te ama definitivamente y me ha pedido que te proteja.

Yo, te amo como Él y sólo espero que me pidas que te acompañe, te guíe y te aconseje... Llámame, búscame, cuenta conmigo... Tengo miles de maravillas que ofrecerte. Deseo que veas la vida como es, un juego permanente y lleno de aventuras. ¿Podrías hablarme hoy? Tu amigo, Jesús

Reflexión:

Jesús te espera con los brazos abiertos a que cuentes con él, es tu hermano y como todos está esperando para ayudarte ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a tu hermano?

2- DECLARACIÓN DE AMOR DE JESÚS DE NAZARET

Me gustas tal y como eres..., me gusta tu pelo engominado, tu piercing en la lengua, tu tatuaje en el hombro..., por gustarme me gustan hasta tus plataformas de 15 cm.

Me gusta tu lenguaje juvenil, tus palabras enrevesadas, tu manera de andar, tus métodos -como dices tú- de «entrar a las niñas». Me dejas perplejo -me estaré volviendo viejo- al comprobar tus movimientos tan estrambóticos en la disco, pero me gusta.

Me gustan tus colegas, tus fiestas, tus salidas a la montaña y tus llegadas a las tantas de la madrugada.

Me gusta tu modo de hacer las cosas, tus cabreos contigo mismo y con los demás, tu sonrisa -ésta nunca falla- en medio de las dificultades, tus «artilugios oratorios» tan peculiares de convencer a tus padres.

Pero sobre todo me gusta mucho, vamos, -como te gusta decir a ti- me hacen los ojos chibintas cuando me agarras de la mano y me llevas contigo, y a veces me mimas y otras veces «agarras un cabreo del mil» conmigo, pero, y eso me tiene loquito, nunca me sueltas, aunque a veces -qué bestia eres- te pasas apretándome la mano..., me gusta mucho.

Lo que no me gusta nada es cuando «pasas» de mí, cuando no te intereso, cuando te olvidas de que estoy a tu lado y te necesito, bueno nos necesitamos los dos.

Por eso, querido amigo, te pido con todo mi corazón que siempre me lleves contigo, aunque a veces no nos entendamos y estemos a punto de «llegar a las manos,» no me importa, me gusta cómo eres, te importo y eso dice mucho de ti.

Lo que nunca, lo que jamás podré soportar es que utilices para conmigo la indiferencia... Por favor, amigo, no lo hagas, me harías sufrir mucho. Déjame estar contigo.

JESÚS

Reflexión:

Jesús te quiere tal y cómo eres, te lo puedo decir más alto, pero no más claro. Déjate querer por él, te necesita y tú a él.

3- DEMANDAS DE LOS HIJOS A LOS PADRES

Queridos padres:

Os hemos reunido aquí para que nos escuchéis, para dialogar con nosotros y para llegar a una postura común. Antes hemos llegado a una conclusión: necesitamos que nos entendáis y que sepáis aconsejarnos.

Tenéis que escuchar lo que decimos nosotros, no lo que dicen de nosotros. Es muy fácil poner reglas y normas, y castigarnos después si no las cumplimos. Pero, ¿os habéis parado a pensar que a veces esto no es bueno?

Vosotros os equivocáis igual que nosotros, aunque a veces no queráis aceptarlo. Creéis que todo es por nuestro bien, pero ¿qué es el bien para nosotros? Preguntadnos. A veces vosotros sois más cortados que nosotros a la hora de dialogar. Ya sé que es difícil, pero intentadlo. Sentémonos a charlar sobre cualquier tema. Y no sólo sobre los estudios... ¿Sabéis? Os ponéis demasiado pesados con ese tema y por eso es tan áspero hablar de ello...

Hablar del sida, de mis preferencias musicales, de ideal de futuro... Hay tantos temas de diálogo que nos falta horas para tratarlos todos. Empezad por dejar de dar la paliza con «Yo a tu edad no hacía eso...», e intentad cambiar el chip. Sólo os pedimos una cosa: poneos en nuestro lugar y nosotros nos pondremos en el vuestro. No puede ser tan difícil.

Gracias por estar aquí y escucharnos.

Tu querido hijo/a

Para hacer:

- 1- Esta carta fue escrita por un chico o chica de vuestra edad. ¿Qué os parece?
- 2- ¿Con qué puntos de la carta estamos en desacuerdo y con cuáles en desacuerdo? ¿Por qué?
- 3- ¿Falta algún punto importante? Ponerlo.
- 4- ¿Cómo nos movemos nosotros con nuestros padres?
- 5- Escribirles una carta o mandarles ésta, pero retocada, concretando peticiones y anunciando compromisos... La carta puede ir firmada por todo el grupo. O se envía a los padres de los amigos... Para que así conozcan, cuáles son vuestras demandas, las de sus propios hijos y dialogad sobre ella.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS A LA FORMACIÓN - PARA EDUCADORES

1- EL KIT DE UN EDUCADOR CRISTIANO

Texto que es importante para ti, como educador, descubre que es lo más valioso que debes siempre llevar encima.

1- LA BIBLIA. No basta utilizarla con tus jóvenes como libro de texto. Más bien debe convertirse en manantial de agua fresca al que tú acudas frecuentemente para saciar tu sed. De manera que vayas embriagándote y tus muchachos conozcan a través de ti la Palabra de Dios hecha vida.

2- RELOJ SIN AGUJAS. Tu profesión, amigo, no conoce horarios. No son los 50 minutos o las 4 horas que pasas al lado de tus chavales. Un educador lo es las 24 horas del día. Ah, y cuando llegues a casa con la sensación de que has perdido el tiempo..., no desesperes, ¡es una buena señal!

3- SEMILLAS. No quieras ver los frutos inmediatamente. En la mayoría de los casos tú sembrarás y serán otros los que recojan. De momento confórmate con pequeños frutos: una sonrisa, un saludo, un gesto agradecido...

4- TOALLITA DESMAQUILLANTE. Háblales con tu vida. Deja a un lado las largas charlas y los sabios consejos. Para convencerles no basta con tu poder de elocuencia. Muéstrate a ellos tal y como eres, sin caretas. Si lo que haces es auténtico, no te quepa ninguna duda de que tus jóvenes «te plagiarán».

5- PIN DE UN MONIGOTE GRACIOSO. Arroja tus cabreos y tristezas antes de entrar en contacto con tus muchachos. En una sociedad donde les vendemos con tanta facilidad «felicidad de la barata», las decepciones son huésped permanente en la vida de muchos de ellos. La alegría cristiana, y más si se trata de un educador, debe convertirse en un virus de difícil curación.

6- AGENDA CON LAS DIRECCIONES Y TELÉFONOS DE TUS MUCHACHOS. No te conformes con transmitirles todo lo que sabes... En un mundo que avanza a pasos agigantados, muy pronto podrá sustituirte una máquina. Dios les ha puesto en tu camino: que sus problemas, sus proyectos e ilusiones sean también tuyos. Métete en sus vidas aunque incordies.

7- FOTOGRAFÍA DE TUS CHAVALES. Son tus jóvenes los que tienen que ir creciendo y formándose. Son ellos los protagonistas: retírate en el momento justo. Date cuenta que ya la sociedad les mete por todos los sitios «superhéroes de plastelina.» Deja que hablen, que decidan, aun corriendo el peligro de equivocarse.

8- Nº 7 BORDADO EN TU CAMISA. «Setenta veces siete»: no lo olvides nunca. Si eres capaz de formar personas de paz, de reconciliación lograrás acercar kilómetros y kilómetros el Reino de Dios. Introduce en tu vocabulario el perdón, «lo siento», «me he equivocado».

9- PIEZAS DE UN PUZZLE. No te conformes nunca con la tarea hecha. Eso sí, siéntete orgulloso, pero jamás creas que el trabajo está acabado. Cada día es una oportunidad para avanzar un poco más.

10- UNA VELA. Un buen examen de conciencia para un educador cristiano es aquel en el que no sólo se pregunta por lo que se ha hecho o se ha dejado de hacer... Cada día habla a Dios de cada uno de tus muchachos, preséntale sus vidas... y deja que Dios te ilumine.

2- RETRATO DE FAMILIA

Este dibujo de Herranz ilustraba en el suplemento económico de El País (6.7.03) una... consulta sobre la unidad familiar en el IRPF (Impuesto sobre la renta de las Personas Físicas Preguntaba: «Mi hija mayor, de 24 años, soltera, no tiene trabajo fijo, vive con nosotros...».



EN FAMILIA Centrarse en la imagen en general.

- ¿Qué vemos? ¿Qué nos recuerda? ¿Qué sentimientos nos produce?
- Se trata de una familia, ¿no? ¿Qué refleja esa familia?
- Nótese que no se ven las manos del personaje o que, si se ven (la madre), están como soldadas.
- Se trata de un retrato de familia, ¿no? ¿Qué tipo de familia? ¿O no es una familia? ¿De que se trata entonces?

LOS PADRES Nos centramos en los personajes de los padres.

Comenzamos con los dos padres a la vez:

- ¿Qué tipo de padres son?
- ¿Los quisiera yo para mí? ¿Por qué?
- Nos centramos en cada uno de ellos (padre y madre) por separado.
- ¿Qué les pasa a cada uno?
- ¿Qué piensan? ¿Qué sienten?
- ¿Qué hacen? ¿Qué denota la postura de cada uno de ellos? ¿Y la expresión de la cara?
- ¿Qué no han hecho? ¿Qué han hecho?
- ¿Qué les gustaría hacer?
- ¿Qué están a punto de decir?

NOS CENTRAMOS EN NOSOTROS MISMOS.

- ¿Qué refleja y qué no refleja esta foto de la relación que yo tengo con mis padres?
- Cuando yo tenga la edad de mis padres, cómo seré, qué haré...?

LA HIJA

- Centrarse en el personaje de la hija.
- ¿Cómo es? ¿Por qué? ¿Qué hace y por qué?
- ¿Qué imagen quiere dar? ¿Qué imagen da?
- Sonríe. ¿Por qué?
- Tiene el cuerpo poco trabajado...
- Lleva el ombligo al aire. Y pantalones anchos, y pelos ¿alborotados?
- ¿Qué refleja al ir así vestida? (Téngase en cuenta que la imagen se publicó el 7 de julio) ¿O no importa?
- Es mujer. ¿Cómo sería si fuera hombre?

EL AUSENTE

- Imaginar que falta un hermano o hermana (o más), que no está en la foto.
 - ¿Sería mayor o menor? ¿Qué ha pasado? ¿Por qué?
 - Ese hermano viene y se coloca en la foto. ¿Dónde se pondría? Se puede dibujar
 - Ese hermano viene y habla: ¿Qué diría?. Imaginar que habla a cada uno de los personajes de esa «foto». ¿Qué les diría?
- Quizás estos personajes puedan responder. ¿Qué dirían?

ACTIVIDADES CON EL CARTEL DE LA CAMPAÑA

Recuerda que el cartel es un símbolo importante a destacar cada año. Al ser un elemento visual es muy fácil de recordar y por eso es bueno trabajar con él. Te proponemos una serie de ideas para potenciar su uso:

para Pacto, algo muy sencillo que en una fotocopia pinten el cartel, pongan rostro a las imágenes y lo completen con los miembros restantes de su familia. Pueden después, explicárnoslo a los demás.

Puede ser entregado en cada prueba de una kermés, rally o gymkana. Podemos recortarlo en forma de puzzle y que lo tengan que montar.

Se puede leer el texto del fondo y ver qué tienen que ver con Juniors y con nosotros.

Se pueden recortar las figuras y poner fotos nuestras.

(recomendamos la fotocopia para no estropearlo)

AMBIENTACIÓN DEL CAMPAMENTO

LOS PICAPIEDRA

Pedro y Wilma, Pablo y Betty, dos parejas que se conocen, se casan, y viven una al lado de la otra. Ambas tienen un bebé, y viven tranquilas y felices. Un domingo cualquiera van a la bolera, como de costumbre y juegan sus partiditas, como de costumbre. De repente, descubren que sus bebés han desaparecido. Empiezan a buscarlos, y nada. Desolados vuelven a su casa y piden colaboración a toda su familia, tíos, primos...etc (es decir, a nosotros) para encontrarlos. Día a día con el esfuerzo de todos, encontraremos pistas sobre su paradero hasta dar con ellos al final del campamento.

LA SAGRADA FAMILIA A ESCENA

Somos una importante compañía de cine y nuestra próxima película es la "La vida de Jesús". Todos participamos en el rodaje y cada día iremos rodando una escena (La Anunciación, El Nacimiento, La huida a Egipto, un día de cole, junto a los sabios...). Para todo eso necesitaremos formarnos como actores y actrices, hacer casttings, necesitaremos cámaras, equipos de rodaje... conseguir todo el material y filmaremos así nuestra peli de verano.

LOS SIMS

Una máquina terriblemente mala nos ha reducido y nos ha introducido en un ordenador. No tenemos comida, nos da la corriente y estamos cansados. No podemos estar siempre en un documento de Word, así que nos buscamos la vida, nos vamos a Accesorios y a los Juegos. Activamos el juego y lograremos sobrevivir. Seremos una familia e iremos creando nuestra propia casa. Iremos trabajando unidos para ir consiguiendo poco a poco las partes de nuestro hogar. Y finalmente encontraremos la formula para salir de ahí todos juntos.

Cartas de familias (Bantú, Tirolese, Chinos, Esquimales)

Por equipos, cada uno es una familia de distinta cultura. Las culturas del mundo están enfadadas. Habrá guerras, peleas y conflictos. Sólo hay una que se habla con las demás. Ésta tendrá que hacer ver a las demás que las otras no son tan diferentes ni malas. Aprenderemos juegos y travesuras de otras culturas. Conoceremos sus comidas, sus bailes... sus tradiciones.

Descubriremos otras familias y conviviremos felices juntos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES CON PADRES

- Jornadas de puertas abiertas: un día determinado hacer que los padres visiten nuestros locales y nos conozcan desde dentro.

- Excursión con padres: se puede hacer por etapas o de todo el centro, de todo el día o simplemente al parque una tarde.

- Merienda: promover que un poco antes de la salida de nuestros hijos, los papas se tomen un café y unas pastitas juntos. Nosotros les ponemos la sala y el café, ellos ponen las pastas, por ejemplo.

- Tarde con padres: un día cualquiera, los papas vienen a la reunión y se quedan con nosotros. Podemos preparar algún taller o alguna actividad divertida. Sería como la Jornada de Puertas Abiertas, pero participando además en la actividad.
- Hacer un "Videos de primera" para alguna noche o reunión con videos hechos por los padres a sus hijos.
- Comida común: un domingo, organizar unas paellas en el barrio, o una cena de sobaquillo. Lo importante es pasar un rato divertido juntos.
- Campeonatos familiares: proponer alguna liquilla en la que los equipos sean mixtos (padres e hijos)
- En carnavales, proponerles a los padres un disfraz para ellos. Invitarles a chocolate en fallas, a las fiestas especiales.
- Hacer que participen en las Eucaristías de Juniors.

ORACION PARA BENDECIR LA MESA

Aprovechemos cada uno de los momentos que pasamos juntos a nuestra familia para dar gracias a Dios, así que aquí tenéis un texto para bendecir la mesa.

Señor, Dios nuestro, con mucha alegría nos hemos reunido para celebrar el nacimiento de tu Hijo.

Te pedimos que bendigas estos alimentos que vamos a compartir, expresando nuestra alegría por la presencia de Cristo.

Fortalece, a través de esta celebración, el vínculo de nuestro amor, y haz crecer la solidaridad en la convivencia humana.

Que sepamos reconocer a tu Hijo en las personas más empobrecidas y sencillas de entre nuestros hermanos y hermanas, y logremos compartir con igualdad los frutos de nuestro trabajo.

Entonces tu luz brillará sobre este pueblo, y tu Reino llegará a nuestra tierra.

Te lo pedimos por Jesucristo, nuestro Señor, que nació en Belén, y que ahora vive y reina contigo y en unidad con el Espíritu Santo por los siglos de los siglos. Amén.

ÍNDICE DE LA CAMPAÑA

- Prólogo
- Cómo utilizar la campaña
- A quién va dirigida
- Introducción

FORMACIÓN: "la misión de la familia en Juniors"

- Carta de los derechos de la familia del Pontificio Consejo para la Familia. 22 de Octubre de 1983.
- Compendio de Doctrina Social de la Iglesia. 25 de Octubre de 2004.

ACTIVIDADES Y ORACIONES

INFANCIA:

- Pacto
- Identidad

ADOLESCENCIA:

- Experiencia
- Estilo I - II
- Estilo III - IV

JUVENTUD:

- Compromiso
- Actividad de Centro
- Oración con y por las Familias
- Día Juniors Familiar de Vicaria
- Ambientación para Tiempos Litúrgicos: Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua

OTROS RECURSOS

- Discoforum
- Videoforum
- Encuentro Mundial de las Familias, Valencia 2006
- Encuentro Europeo de Jóvenes Comunidad de Taizé
- Encuentros Misioneros en Silos
- Recursos complementarios a la formación
- Ambientaciones del Campamento
- Actividades con el cartel de la Campaña
- Actividades con los padres: Excursión, Jornada de puertas abiertas
- Oración para bendecir la mesa

COLABORADORES DE LA CAMPAÑA

Verónica Amores

Susana González

Raúl Pérez

Ana Muñoz

Manel Boluda

Iván Bruguete

Jorge Martorell

Paco Simó

Vicente Pardo

Frán Bas

Jesús Llopis

Eva Rosaleñ

Ana Olmos

Ana Blasco

Javi Serrano

Vicent Plá

Virgilio González

Marga Leida

Ma Dolores Navarro

PORTADA: Sergi Ramada

MAQUETACIÓN: Amparo Redondo

ILUSTRACIONES: Jose Miguel Espino

IMPRESIÓN: Lliso imprenta. 96 368 00 47

BIBLIOGRAFÍA

-Revista Misión Joven

-www.cibereduca.com

-www.editorialesccs.com

-www.encuentra.com

-Cara a cara para llegar a ser un matrimonio feliz. Ediciones Sígueme. Autor: Gabriel Calvo. Salamanca 1991.

-Biblia.

-www.alfayomega.es

-www.wmf2006.org/es

-www.zenit.org

-Catecismo de la Iglesia Católica

-Familiares consorcio (tercera parte, capítulos 17 al 64)

-Revista de María. Esperando y adelantando el Reino. Catequesis mariana sobre la Esperanza

-Descubrir la Oración. Andrew Knowles. Editorial CCS

-www.taize.fr

-www.infonegocio.com/seminariomayorvcia

-www.catolicos.org

