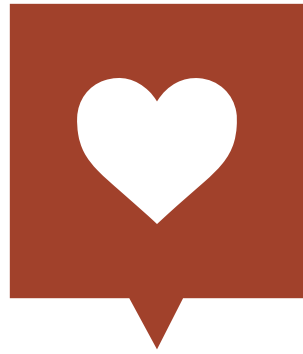




t'estima!

CAMPAÑA JUNIORS
2022-2023





t'estima!



Programamos el curso



Actividades comunes



Películas



Canciones



Libros, podcasts, citas



Actividad de Pacto



Actividad de Identidad



Actividad de Experiencia



Actividad de Estilo de vida

SECCIÓN

actividades comunes | ACTIVIDAD DE SAN MAURO

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

Esta actividad se realiza por motivo del día de San Mauro, patrón de Juniors MD y por lo tanto, referente en nuestra vida de fe y a la hora de realizar la misión que tenemos de cambiar el mundo como movimiento que somos. Por este motivo realizamos esta oración para que el equipo celebre la fiesta de nuestro patrón junto a los Educadores responsables de la actividad y a su vez profundicen en su figura y en su vida de manera que nos sirva de ejemplo a la hora de seguir a Jesús y hacer su voluntad.

La actividad constará de dos partes: una primera parte que consistirá en una oración de tipo individual y una segunda parte de oración grupal. En la primera parte nos encontraremos con San Mauro que, interpretado por un Educador, pide ayuda al equipo para encontrar sus atributos: -pelo de cuero, espada y palma- que los ha perdido. Tras ese teatro introductorio, se explicará que esos tres atributos se encuentran en tres salas distintas y que tendrán que superar las tres "manipuras" del Anexo I para conseguirlas. Cada "manipura" estará explicada en diferentes textos que habrá en las distintas salas. Tras conseguir cada atributo verán escrito en diferentes papeletas una virtud de San Mauro que en la reflexión se explicarán.

REFLEXIÓN

La reflexión pretende relacionar cada atributo de San Mauro con tres aspectos de su vida que a su vez se relacionan con sus tres virtudes. Para ello, el equipo reunido, le dará a San Mauro el pelo de cuero, la espada que ya habían conseguido sacarla de la piedra y la palma con todas las hojas pegadas.

Cuando se ponga el pelo, Mauro recordará el momento en el que vio junto a su padre y a su madre como asesinaban a dos cristianos de su época. Eso para él fue un momento difícil ya que le dio mucha pena que mataran a dos personas que él consideraba inocentes por ser cristianos. En ese momento vio el amor tan grande que se tenían y decidió que recordaba de ese amor de Dios ya que se reconoció humilde y de corazón dócil. De ahí ese pelo que representa la humildad que tuvo en ese momento. Después hará referencia a la sala y les preguntará por la imagen que han elegido y por qué han elegido esa y no otra. Tras escuchar las respuestas, realizará un paralelismo entre eso y lo que le ocurrió. Esos niños han visto algo en la Iglesia que han hecho que se reconozcan humildes y acudan a ella a través del Movimiento Juniors.

Después cogerá la espada que le recuerda el momento en el que ya había sido bautizado en la fe católica y mataron a su padre por ello. Les explicará que eso no le hizo acobardarse, sino todo lo contrario, lo animó más a evangelizar y llevar la Eucaristía a más y más personas. De ahí que esa espada represente esa caridad y ese amor de Dios que intentó transmitir a los demás. A continuación, les dará las gracias ya que han logrado agarrar la espada gracias a esos textos que habían escrito en las cartulinas pequeñas, esos mensajes de amor han sido los causantes que haya recuperado esa espada.

Finalmente, cogerá la palma que le recordará al momento en el que fue asesinado por los romanos y sacrificó su vida por el Evangelio. Les explicará que fue obediente en cada momento a la voluntad de Dios hasta el punto de dar su vida por Él. Afirma que eso le ha hecho muy feliz, ya que Dios era lo más importante en su vida. Por eso animará a los niños a seguir esa misión que Dios tiene encomendada para cada uno, ya que eso les dará esa gran felicidad que todos buscamos.

COMPROMISO

El compromiso de esta actividad está relacionado con la aplicación de las tres virtudes asociadas a San Mauro: Humildad, Caridad y Obediencia. Habrá un altarito dedicado al santo en el centro y tendrán que escribir un pequeño compromiso a realizar durante la semana relacionado con la humildad y dejarlo en una

actividades comunes | ACTIVIDAD DE SAN MAURO

esta que habrá en el altar. La semana siguiente se revisará ese compromiso y se realizará otro relacionado con la caridad y así sucesivamente. De esta manera, pedirán a San Mauro que siempre e interesado por ellos a la hora de cumplir el compromiso de cada semana. Este gesto se realizará en ambiente de oración y será una oración grupal que se hace referencia en la experiencia.

Observaciones y recursos para el educador

Recursos

El Educador responsable de la actividad, tendrá en cuenta realizar previamente:

- Imágenes del ANEXO II y IV impresas para la primera sala
- Hacer los textos explicativos para cada sala
- Papeletas con las tres virtudes de San Mauro (tantos papeletas como número de niños haya)
- Versículos de la Biblia escritos en cartulina para la segunda sala
- Arcos realizados con cartón o corcho para la decoración de la segunda sala
- Hojas realizadas con cartulina verde para la tercera sala
- Papeletas con un agujero para meter hilo y atado en el mango de la espada de la segunda sala
- Cortar el hilo en trozos pequeños
- Oración dedicada a San Mauro impresa.

Evaluación de la actividad

- ¿El equipo ha descubierto y profundizado en la vida de San Mauro?
- ¿El equipo sabe reconocer las tres virtudes (Humildad, Caridad y Obediencia) en la figura del santo?
- ¿El equipo sabe aplicar de manera práctica en su día a día las tres virtudes?

Cuando ya hayan pasado dos semanas desde que se realizó la actividad

- ¿El equipo está cumpliendo los compromisos semanales? ¿Son capaces de rezar a San Mauro y pedirle que se cumplan esas tres virtudes en ellos?

04	Presentación de la campaña 2022-2023
05	¿Cómo se utiliza la Campaña Juniors 2022-2023?
07	Temps d'estimar
11	Programamos el curso
12	Planificación del curso 2022-2023
30	Objetivos por tiempos
55	Convivencia de programación
81	Actividades comunes
82	Inicio de curso
90	Final de curso
100	Día Juniors de Centro y Familias
106	Día Juniors de Zona/Vicaría
118	Actividad de San Mauro
126	Actividad de Acción Social
133	Actividades por tiempos
134	Actividad de Pacto
144	Actividad de Identidad
156	Actividad de Experiencia
164	Actividad de Estilo de vida I-II
172	Actividad de Estilo de vida III-IV
181	Otros recursos
182	Películas
184	Canciones
188	Libros, podcasts y citas bíblicas
193	Agradecimientos y colaboradores

t'estima!

Bienvenidos y bienvenidas al primer curso del **Projecte Kairós**, un trienio que busca en el momento presente, abrir un tiempo propicio (Kairós), para la formación cristiana a todos los niveles de *Juniors Moviment Diocesà*, para poder dar sentido pleno al objetivo general que persigue el Movimiento, el anuncio de la Buena Noticia a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A este anuncio de la Buena Noticia lo denominamos *Kerygma*. El término "Kerygma" (en griego, anuncio, pregón o proclamación), se traduce al lenguaje actual como "Primer Anuncio", que, a su vez, es sinónimo de la expresión más común "Evangelio" (en griego, buena noticia). Las tres expresiones se refieren al hecho propio y original del cristianismo, que irrumpe en la historia de la humanidad como una invitación que tiene un especial poder de interpelación y de convicción, porque es portadora en sí de aquello mismo que ofrece y anuncia: la posibilidad de una vida totalmente nueva que empieza con la unión personal a Jesucristo aceptado como Hijo de Dios y Salvador de la propia realidad existencial en un acto puntual y efectivo de la voluntad que llevará a la conversión.

Dadas sus características podemos decir que el primer anuncio o *kerygma* es una concentración o síntesis viva de la fe cristiana, que tiene la capacidad de generar la primera fe y de renovarla a lo largo de la vida del cristiano.

El Papa Francisco describe el primer anuncio, con el que comienza todo, con las palabras: "Jesucristo te ama, dio su vida para salvarte, y ahora está vivo a tu lado cada día, para iluminarte, para fortalecerte, para liberarte". (*Evangelii Gaudium* 164)

¿Qué figura del Nuevo Testamento tiene un gran anuncio del *Kerygma* y por lo tanto una gran historia de conversión? San Pablo. Por ello, a lo largo de las actividades de la Campaña, veremos distintas partes de su historia de conversión.

Pero para poder llevar a cabo este Primer Anuncio a todos los niveles, es necesario que cada uno de los Educadores Juniors también lo recibamos. Si no tenemos este encuentro íntimo e íntegro con Dios, que vive, nos ama y está deseando encontrarse contigo y conmigo, la misión que estamos llevando adelante carece de contenido, porque no lo hemos recibido. Es por ello que durante la Campaña de Animación y Formación del Curso 2022-2023, pretendemos recibir y anunciar este *Kerygma* a todos los niveles del Movimiento, para poder hacer más viva que nunca la misión que se nos ha encomendado.

TÚ YA CONOCES ESTE GRAN SECRETO,
¿POR QUÉ NO REVELARLO AL MUNDO ENTERO?

#testima

¿Cómo se utiliza la Campaña 2022-2023?

Con esta Campaña Juniors se dan los primeros pasos del **Proyecto Kairós (2022-2024)** centrado en generar dinámicas de conversión que se traduzcan en una renovación de la figura del Educador Juniors a través de la formación, con el fin de descubrir en el momento actual un tiempo favorable (Kairós) para la evangelización.

Bajo el lema **"T'estima"** invitamos a todos los Educadores, niños, adolescentes, jóvenes y familias a tener un encuentro íntegro e íntimo con Jesucristo, que vive hoy entre nosotros, nos ama tal y como somos y está deseando encontrarse con cada uno de nosotros.

Esta Campaña Juniors supone una herramienta pedagógica para la programación y planificación de la vida del Movimiento, pero también de las Zonas, Vicarías y Centros Juniors.

Está hecha con mucha ilusión, cariño y sueños de diferentes Educadores de Juniors M.D. y juntos, hemos creado este proyecto con el fin de poder facilitar la formación en los respectivos Centros Juniors, siempre desde nuestra Identidad y nuestro Proyecto Educativo Juniors.

Como las Campañas anteriores, la campaña se divide en 5 grandes bloques: formación exclusiva para los Educadores Juniors, una guía de programación del curso que parte del Proyecto Educativo Juniors, algunas actividades, comunes y por tiempos, desarrolladas para configurar una pequeña parte del planning del curso y otros recursos.

En la página web de la Campaña Juniors 2022-2023 (<http://campanya.juniorsmd.org>) podemos encontrar los siguientes apartados desarrollados y traducidos al valenciano, así como todos los recursos audiovisuales necesarios para cada una de las actividades.

- **Fórmate: en el estilo de vida de Jesús.** Es importante para el Educador que antes de empezar con su Equipo Juniors correspondiente, saber de lo que estamos hablando. Este año, presentamos un nuevo recurso formativo para cada Educador. En la presente Campaña, explicamos el mecanismo de uso del libro Temps d'Estimar.
- **¿Cómo programamos el curso?** Apartado exclusivo para los Educadores Juniors. Siguiendo los pasos que se plantean en este apartado, se puede programar el curso del Equipo Juniors. En este bloque se pueden encontrar los objetivos y contenidos de cada tiempo, así como las indicaciones oportunas a la psicología evolutiva para poder responder a las necesidades y características propias de la edad del Equipo.
- **Actividades comunes.** Hay 6 actividades propuestas para todos los Equipos Juniors del Centro: Inicio de curso, Sant Maure, Día Juniors de Vicaría/Zona, Día Juniors de Centro y Familias, Acción Social y final de curso, para trabajar el objetivo de la Campaña Juniors 2022-2023: Descubrir en el encuentro con Jesús, que Dios te ama, ha dado su vida para salvarte, y vive hoy a tu lado. Todas estas actividades utilizan la Metodología Juniors.
- **Actividades por tiempos.** En esta parte se encuentran 5 actividades, cada una dirigida a un tiempo: Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo Vida I-II, Estilo de Vida III-IV. Todas las actividades que se plantean en este apartado, están formuladas a partir de objetivos del PEJ que trabaja contenidos relacionados con las Escrituras y el amor de Dios por la humanidad. Cada actividad es una propuesta en sí misma para la planificación general de la programación del curso.
- **Otros recursos.** Este apartado incluye recursos (canciones, libros, documentos, películas...) en relación a la temática de la Campaña. La finalidad de esta parte es dotar y ofrecer a los Educadores Juniors de recursos para sus actividades y/o planificar en la temática del estilo de Vida de Jesús. Así como también para poderse nutrir y formarse como Educador y Cristiano.

Todas las actividades responden al Método Juniors y al Proyecto Educativo Juniors, de esta forma, se ofrece la posibilidad de trabajar el PEJ a través de la Campaña de Animación y Formación.

Es una Campaña Juniors pensada para todos los niños, adolescentes y jóvenes que formamos parte de *Juniors Moviment Diocesà*, para que siguiendo el estilo de vida de Jesús, aprendamos a acompañar cada uno de los miembros de nuestro Centro Juniors, indistintamente de nuestra procedencia y/o realidad, experimentando la vivencia de descubrir el amor de Dios en nuestras vidas. Para ello, nuestra misión como Educadores es adaptar estas propuestas que se presentan partiendo del contexto y las necesidades del propio Centro Juniors.

Deseamos que sea una útil herramienta de trabajo y que podamos hacer mucho bien a través de este proyecto evangelizador.

Os invitamos, desde la Secretaría Diocesana de Animación e Infancia a que compartáis con nosotros, vuestras propuestas, adaptaciones y sugerencias a animacio@juniorsmd.org y así, compartir con el resto del Movimiento la riqueza de estos materiales. También se pueden compartir con todas las fotos, comentarios, experiencias, celebraciones... a través del hashtag:

#testima

ÉL TE AMA Y ESTÁ DESEANDO ENCONTRARSE CONTIGO

Para este curso, teníamos el reto de plasmar en el cartel de la Campaña un mensaje: t'estima. Un mensaje de amor y entrega del Padre hacia sus hijos/as. Un mensaje que como Educadores y Educadoras Juniors debemos perseguir y a su vez transmitir a todos los niños, niñas y jóvenes que forman parte del Movimiento.

Por ello, como elemento central, encontramos en el cartel la forma de un mensaje de texto con el icono de un corazón dentro de él. Un conjunto que nos invita a acoger ese mensaje, a interiorizarlo y a hacerlo llegar a todas las personas que nos rodean. Este icono es, por tanto, una invitación a ser testigos y a dar testimonio del amor de Cristo.

En el fondo tenemos una imagen en la que aparecen varios pasos de peatones con personas que caminan y se cruzan en un punto común. Con esta imagen, buscamos representar a todas las personas que forman parte del Movimiento y como todas ellas, pese a venir de diferentes realidades y transitar diferentes caminos, comparten un mensaje y se cruzan en un punto común: el Evangelio.

Por último, aludimos al /kairós/ y al momento oportuno para fiarse y ser testigos de su mensaje de dos maneras: a través del color rojo y mediante el formato cuadrado del cartel. Un color y un formato que ya usamos en la presentación del **Proyecto Kairós** y que repetimos para recordarnos que vivimos en ese tiempo oportuno. Un tiempo para querer y dejarnos querer por Él.





Temps
d'estimar

temps d'estimar

¿Cómo utilizar este material?

Este material no es para tu formación. Sí, lo que lees. No es para tu formación. Es cierto que, si sigues las instrucciones, tu formación aumentará, pero la finalidad de este material no es que aprendas una serie de contenidos. No se trata de unas clases sobre unos temas particulares. La finalidad de este material es que crezcas en la fe. Con esa intención, los Consiliarios de Juniors M.D., te ofrecemos una oportunidad para que profundices en tu fe, junto a quienes te acompañan en tu vida de fe. Quizá pienses que esto es un documento más de esos que te proporciona el Movimiento, pero realmente esto solo quiere ser una oportunidad: la oportunidad de que profundices en tu relación con Dios y que Dios sea más Dios en tu vida.

El punto de partida es que tú eres uno más, pero que siendo uno más, eres único en tu especie. Eres una persona más de esas que han querido seguir a Jesús por el camino que Él les marca, y eres única en tu manera de ser y de vivir, de manera que Dios te ama siendo como eres, no como podrías ser. La finalidad de estos materiales es que profundices en tu relación con Dios, pero no como un francotirador en solitario que busca agazapado su mejor momento. No. La propuesta es que, junto a quienes compartes tu vida de fe, puedas profundizar en tu relación con Dios y puedas conocerlo mejor, desde una relación viva y personal con Él.

Por todo esto, te proponemos estos momentos de encuentro y oración para que puedas vivirlos, tanto personalmente como en comunidad. Para eso, te proponemos una serie de momentos que te pueden ayudar a profundizar en tu relación con Dios.

Zarandeo

El primer momento es en la intimidad con Dios. Cuando nos ponemos en la presencia de Dios y dejamos que nos remueva por dentro, necesitamos estar abiertos a lo que pueda pasar. Estamos acostumbrados a relaciones de causa-efecto, pero la propuesta que te hacemos parte de que Dios quiere zarandearte para que puedas descubrir algo que no sabías, o simplemente, para dejar que te sorprenda en cosas que antes no te habías parado a pensar.

Por eso, el primer momento de esta experiencia parte de tu relación con Dios. En esa relación, te proponemos que te dejes persuadir por Él y que dejes que actúe en tu corazón. Antes de empezar, ponte en su presencia. Es verdad que a Dios no lo vemos, pero cuando sabemos que estamos con Él, sabemos que no estamos solos. Para este primer momento solo te pedimos que, antes de leer, te pongas en la presencia de Dios. Que sepas que el texto que proponemos es un instrumento para que Dios te remueva por dentro y te ayude a descubrir cosas que, por ti mismo, todavía no sabías o no habías caído en la cuenta. Ponte en la presencia de Dios y deja que su Espíritu Santo llene tu corazón. Es verdad que puedes no experimentar al Espíritu o no reparar en su presencia, pero Él está y actúa en ti. Te proponemos que el texto del zarandeo lo leas sabiendo que estás en la presencia de Dios.

LECTIO DIVINA

La *Lectio divina* es una experiencia de oración a través de la Sagrada Escritura. A través de este texto, Dios te habla al corazón y puedes experimentar que la Palabra de Dios es una palabra viva, no algo que queda en el pasado. La *Lectio Divina* sigue una serie de pasos que te invitamos a considerar y a realizar con cada uno de los textos.

LECTIO

Se trata de una **lectura atenta, pausada y creyente de la Palabra del Dios, con corazón abierto y disponible, buscando conocer y profundizar en el texto.** Esta lectura es imprescindible, aun cuando se tenga la sensación de que es un texto conocido o escuchado muchas veces. Tras la lectura, conviene reconstruir mentalmente lo que he leído, tratando de recordarlo. Si no se recuerda bien, se vuelve a leer. Si es una historia o una parábola, se identifican los personajes, precisando qué hace y dice cada uno, intentando descubrir por qué hacen y dicen lo que cuenta el texto. Las notas a pie de página, los lugares paralelos indicados en nuestras Biblias o que se recuerden espontáneamente pueden ayudar a comprender mejor. No leemos para “conocer” el acontecimiento que narra el texto, sino para hacer presente el misterio de Dios, la presencia del Señor en su Palabra.

MEDITATIO

Con la meditación nos adentramos en el texto, profundizándolo, yendo más allá de la lectura mediante una relectura atenta, **tratando de descubrir el sentido del pasaje, el mensaje que transmite, recordando y leyendo otros textos del Antiguo y del Nuevo Testamento que nos evoque el texto que hemos leído,** actualizando ese mensaje a nuestra realidad personal, familiar, comunitaria, parroquial, social... Se trata de ponerse en la presencia de Dios que quiere hablarme hoy a mí, tratando de descubrir qué quiere decirme el Señor con ese texto. Si se trata de un relato, a ese objetivo puede ayudar identificarse con alguno de los personajes del mismo, precisando por qué me siento identificado con él, en qué se parece mi vida a la suya, mis actitudes a las suyas.

Se puede elegir además alguna frase que haya llamado la atención de manera especial y detenerse en ella. Luego en la actitud de silencio de que hablábamos al principio y que se habrá ido identificando, dejamos que Dios hable en nuestro interior.

ORATIO

Ahora se **pretende iluminar nuestra vida personal o comunitaria a la luz de esa Palabra pidiendo la gracia necesaria para vivirla,** dando gracias por el don que ella significa, o alabando al Señor.

Nos dirigimos a Dios con sencillez, dejando aflorar nuestros sentimientos, diciéndoselos a Dios: dolor, pena, deseo de cambiar, alegría, paz, gozo, etc. Se puede pedir perdón, fuerza, valor, ayuda para afrontar alguna situación de nuestra vida sobre la que el texto nos ha hecho reflexionar; podemos prometer cambiar algo en la vida, según nos haya inspirado el texto, o a hacer algo concreto: pedir perdón a alguien, hacer algo por otros, dejar de hacer algo que nos daña o daña a otros...

Podemos poner en manos de Dios alguna situación difícil que no podemos cambiar. Hablamos con Dios como lo haría con un amigo cercano con quien tengo plena confianza. Y escuchamos a Dios...

CONTEMPLATIO

Dejamos que el corazón se aquiete, callamos y, simplemente, “estamos” con Dios. Sentimos, como diría san Pablo: “Vivo, pero no yo; es Cristo quien vive en mí”. O experimentamos como el salmista: “Señor, tú me sondeas y me conoces, / me conoces cuando y me levanto [...] Aún no ha llegado la palabra a mi lengua, / y tú, Señor, ya la conoces por entero” (Salmo 138).

El Señor hace llegar a nuestros labios, las palabras que él ya conoce, nos las da para que se las digamos a él y, en lugar de escuchar nuestra oración, la pronuncia para que nosotros podamos oírla.

ACTIO

En este último paso, vuelvo a mi realidad, a mi vida. **La palabra de Dios es una propuesta de vida, es Buena Noticia para ser asumida y vivida.** ¿Cómo me identifico y asumo ese nuevo estilo de vida evangélico? ¿Qué cambio o acción concreta me pide Dios en este día? ¿Por dónde tengo que comenzar, qué puedo hacer? La ‘lectio divina’ termina asumiendo un compromiso concreto ante el Señor.

Encuentro

Una vez hemos finalizado la *Lectio Divina*, dejamos el "Zarandeo" y pasamos a compartir con nuestra comunidad de fe y vida lo que hemos conocido a través del encuentro con Jesús. Por eso es importante preparar el lugar con elementos que nos ayuden a recordar la presencia de Jesús en medio de nosotros. La ambientación es importante, porque nos recordará a quien queremos seguir y por quien nos reunimos. Cada sesión la preparara y guiará un Educador distinto del equipo.

Comenzamos con una oración inicial en la que invocamos al Espíritu Santo y escuchamos el texto que hemos rezado en la *Lectio Divina*. Esto nos lleva a recordar (volver a pasar por el corazón) aquello que Dios trae a nuestra vida a través de la Sagrada Escritura. A continuación, se proponen algunas preguntas que nos ayuden a trabajar comunitariamente lo que anteriormente hemos rezado.

En la reflexión se trata de volver a hacer presente, a través de la exposición de uno de los miembros del grupo, lo que hemos dejado que nos zarandee en el tema. Quizá nos parezca que estamos repitiendo lo que ya hemos visto, pero es bueno que el guía de la reunión nos recuerde el tema que nos reúne, a través de una serie de ideas fuerzas. Por eso, a continuación, se trata de dialogar en base a lo que nos ha movido anteriormente, a través de las preguntas que se proponen o de otras que puedan ayudarnos a dialogar. La base está en la reflexión conjunta que hagamos en torno al tema que se plantea. Quizá nos alejemos un poco de algún punto, pero ahora se trata de que el diálogo fluya, a la luz de lo que nos ha descubierto la Palabra de Dios.

Así, después de compartir este tiempo de reflexión, pasamos a un tiempo de oración, en el que, como grupo, nos dirigimos a Dios y dejamos que actúe en nuestras vidas.

Ahora bien, después de la oración, os proponemos que cambiéis de espacio a un lugar más distendido. Si seguís hablando del tema, genial. Si no lo hacéis, al menos fijad la fecha de la próxima reunión. De esta forma, iniciamos un tiempo en el que compartimos algo muy humano: nuestro tiempo y nuestra capacidad de relacionarnos con los demás.

Esta es la propuesta que os hacemos para cada uno de los temas. Como recomendación última, te recomendamos que leas cada una de las recomendaciones y cada uno de los pasos. En la medida en que sigáis la metodología propuesta, estaréis asegurando que tenéis un momento para crecer personalmente y, a continuación, un momento para crecer como grupo.

Os deseamos que esta experiencia sea un motivo para crecer en la relación con Dios y entre vosotros, y que todo lo que compartáis sea un signo de la presencia de Dios en medio de vosotros, que os acompaña en vuestra tarea evangelizadora a través de Juniors M.D.



Programamos
el curso

1. ¿Por qué es importante programar?

El Educador de cada tiempo tiene que ser consciente que su papel, por lo que su intervención y su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ello, es necesario que realicemos una programación adecuada a todos los factores antes mencionados, ya que de lo contrario podría ser que dejásemos algunas de las necesidades en el desarrollo cristiano de nuestros destinatarios sin cubrir.

Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo, te ofrecemos a continuación indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador en tu Equipo Juniors.

2. Nos situamos ante el Proyecto Educativo Juniors

La finalidad del Movimiento es la EVANGELIZACIÓN DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES. Es por ello, que el objetivo de nuestro Proyecto Educativo es posibilitar que el niño, adolescente y joven, siga un proceso de crecimiento y maduración abarcando todas las dimensiones de la Fe.

Una vez clara la finalidad de nuestro Proyecto Educativo Juniors, deberemos situarnos ante el proyecto educativo y elaborar el planning general de centro. Posteriormente, realizaremos un análisis de la realidad. Por otro lado, plantearemos una programación para el nivel en el que nos encontramos. Una vez planteada la programación, deberemos ponerla en marcha. Por último, una vez realizadas las actividades, las evaluaremos.

3. ¿Cómo hacer el planning general del centro juniors?

Es recomendable que para realizar un planning general del centro, se realice una convivencia de Educadores del Centro Juniors. De esta manera, se conseguirían dos cosas fundamentales: que el Equipo de Educadores se motive e ilusione para el curso que comienza, y que estén más unidos entre ellos, así como que cada uno de los miembros asiente las bases y objetivos de todo el curso.

En esta convivencia se pretende que, entre todos los Educadores del Centro, hagamos un planning general. En él debemos de tener en cuenta los siguientes calendarios:

- El calendario con las actividades de la Zona/Vicaria, el Movimiento/Diócesis...
- El calendario con las actividades de la Parroquia.
- El calendario litúrgico.
- El calendario de Centro con las actividades propias del Centro: festival, excursión, convivencias de Centro...

Después de realizar esto en común, nos dividiremos en los grupos correspondientes y elaboraremos la programación de Equipo.



4. Hacer un análisis de la realidad y conocer la psicología evolutiva

Para realizar una buena programación es fundamental que realicemos un buen análisis de la realidad y conozcamos la psicología evolutiva de los niños, adolescentes o jóvenes que vamos a tener durante este curso. Para ello, empezaremos conociendo las características del grupo, hablaremos con él/los Educadores que lo han tenido el curso pasado.

Además, para poder hacer un exhaustivo análisis de la realidad del Equipo con el que nos encontramos deberíamos ir contestando a estas preguntas que proponemos, y que nos ayudarán a saber ante que vamos a “enfrentarnos”:

- ¿Qué edad tienen?
- ¿Cuántos hay en el grupo? ¿Qué hay más chicas o chicos?
- ¿Qué características, a tener en cuenta, detectas que posee el grupo?
- ¿Llevan mucho tiempo en Juniors?
- ¿Cómo son sus familias y la educación que reciben de estas?
- ¿Qué necesidades sociales, afectivas, formativas... detectamos que necesitan?
- ¿Qué intereses creemos que tienen?
- ¿Cómo es la relación entre ellos?
- ¿Qué sentimiento tienen hacia la Parroquia, hacia Juniors, hacia el Consiliario?
- ...

Tanto si es otro Educador como si somos nosotros mismos, deberemos pedir que se haga un resumen de esta situación previa del grupo de destinatarios, para antes de comenzar la preparación de las reuniones de Equipo, se sepa en el momento en el que se encuentra el Equipo.

Después de esto, vamos a la parte de la psicología que podemos encontrar en los libro de nivel del PEJ, nos va a ayudar a profundizar sobre cuáles son las características propias de la edad en cuanto a los posibles rasgos psicológicos en los que se pueden encontrar los adolescentes y jóvenes del Equipo. Para conocer la psicología de cada nivel, a continuación, os remitimos a las siguientes páginas:

PACTO	IDEN- TIDAD I	IDEN- TIDAD II	EXPE- RIENCIA I	EXPE- RIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPRO- MISO
página 3-7	página 3-6	página 3-6	página 3-6	página 3-6	página 3-7	página 3-6	página 3-6	página 3-7	página 8-14

5. El papel del Educador Juniors del tiempo de...

Los Educadores tenemos que ser conscientes de nuestro papel, ya que nuestra intervención y nuestra forma de educar va a ir cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ayudarnos en este camino que vamos a realizar con nuestros equipos respectivos, podemos encontrar a continuación unas indicaciones e ideas que nos van a facilitar el trabajo como Educador.

Dependiendo del tiempo, te remitimos a las páginas del PEJ correspondientes, concretamente, al apartado que contiene el papel del Educador ante el tiempo de...

PACTO	IDEN- TIDAD I	IDEN- TIDAD II	EXPE- RIENCIA I	EXPE- RIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPRO- MISO
página 8-9	página 7	página 7	página 7	página 7	página 8-9	página 7-8	página 7-8	página 7-8	página 23-27

6. Programación para el nivel y el tiempo

Para poder empezar a programar según el Nivel y Tiempo en que está nuestro Equipo Juniors este curso, vamos a necesitar tener en cuenta dos documentos: el planning de sesiones de cada tiempo y los objetivos del PEJ a trabajar.

6.1. Propuesta planning de cada tiempo para el curso 2022-2023

Esta parte es el primer paso donde nos planteamos cual va a ser la programación de nuestro Equipo para este curso. Para ello, tenemos que mirar el calendario que se adjunta en las páginas posteriores, y empezamos a marcar las actividades ya programadas en Zona/Vicaria, Movimiento/Diócesis, Parroquia, Centro... y luego nos centramos en las sesiones que nos quedan en nuestros Equipos respectivos.

6.2. Objetivos de cada tiempo

Este apartado, es el segundo que nos habla sobre la programación, es donde una vez hemos marcado todas las actividades ya programadas, repartimos los objetivos a trabajar por trimestres, para ello, tenemos que mirar la tabla de objetivos del tiempo y nivel al que corresponde nuestro Equipo; y los distribuimos en el planning.

También, nos podemos dirigir a las siguientes páginas de los libros de Proyecto Educativo a las tabla de objetivos de cada tiempo en el PEJ:

PACTO	IDEN- TIDAD I	IDEN- TIDAD II	EXPE- RIENCIA I	EXPE- RIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPRO- MISO
página 10-11	página 8-9	página 8-9	página 8-9	página 8-9	página 10-11	página 9-10	página 9-10	página 10-11	página 17-20



Idea general por tiempo



PACTO

LLAMADOS A
FORMAR EQUIPO



IDENTIDAD

TÚ ERES MI
MEJOR AMIGO



EXPERIENCIA

LA EXPERIENCIA
DE CRECER



ESTILO DE VIDA

AL ESTILO
DE JESÚS



COMPROMISO

AQUÍ ESTOY YO
PARA SEGUIRTE

Objetivos de este curso

OBJETIVO GENERAL:

Descubrir en el encuentro con Jesús, que Dios te ama, ha dado su vida para salvarte, y vive hoy a tu lado.

OBJETIVOS POR TIEMPO:

PACTO	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Entender que Dios actúa a través de las personas a lo largo de la historia encargándoles una misión.
Comunitario-Eclesial	Conocer como eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo.
Litúrgico-Sacramental	Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad.
De Oración	Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios.
De Testimonio	Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana.
Ser Persona	Descubrir que nos ha creado por amor.



IDENTIDAD	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno.
Comunitario-Eclesial	Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios.
Litúrgico-Sacramental	Entender los sacramentos cómo momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad.
De Oración	Plantear cómo debe ser la relación con Jesús desde la oración.
De Testimonio	Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas colaborando con campañas solidarias.
Ser Persona	Analizar que características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuales no.

EXPERIENCIA	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Acercarnos y conocer la vida de algunos creyentes, remarcando sus valores más destacados (Teresa de Calcuta, San Mauro, Martin Luther King...).
Comunitario-Eclesial	Desarrollar el sentido de pertenencia a la Iglesia a través del Equipo Juniors.
Litúrgico-Sacramental	Conocer lo que significa la Cruz para un cristiano: entrega, sacrificio, amor...
De Oración	Compartir a través de momentos de oración sus vivencias personales y las del grupo.
De Testimonio	Reconocer en la figura de Jesús sus actitudes ante los problemas sociales.
Ser Persona	Tomar conciencia de la historia personal de cada uno..

ESTILO DE VIDA I Y II

ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Descubrir en el relato de la creación, el amor y la libertad que Dios da a los Hombres.
Comunitario-Eclesial	Descubrir la parroquia como lugar de relación y vivencia de todos los cristianos.
Litúrgico-Sacramental	Descubrir que la eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad.
De Oración	Entender la oración cómo elemento fundamental en nuestra relación con Dios.
De Testimonio	Reconocer en la figura de Jesús, actitudes de preocupación y ayuda ante los problemas de los demás.
Ser Persona	Analizar los valores de una buena relación: amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad.

ESTILO DE VIDA III Y IV

ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Observar que, el mensaje de Cristo, es el mismo a lo largo de la Historia y que sigue siendo actual.
Comunitario-Eclesial	Profundizar en los tres pilares fundamentales de la parroquia: caridad, liturgia y evangelización.
Litúrgico-Sacramental	Participar en la Eucaristía, sintiendo la importancia de ese momento en la historia.
De Oración	Descubrir la oración cómo elemento imprescindible en nuestro proyecto personal.
De Testimonio	Comparar nuestro testimonio con el de otros creyentes significativos a lo largo de la Historia.
Ser Persona	Analizar el lugar que Dios ocupa en nuestra vida.



COMPROMISO	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Encontrar nuevamente al Señor y optar por Él.
Comunitario-Eclesial	Descubrir que Dios llama a todos a formar parte de su Iglesia.
Litúrgico-Sacramental	Vivir en plenitud el sacramento de la Reconciliación como crecimiento cristiano del amor.”
De Oración	Vivir la oración como el encuentro con el Señor para discernir toda la existencia.
De Testimonio	Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico.
Ser Persona	Abrirse a la Comunidad para descubrir que somos criaturas de Dios a imagen y semejanza.

programamos el curso

PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Pacto

		IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO						INFANCIA
		OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD						PACTO
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2	3/2	4/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE PACTO (CAMPAÑA)	5/2	6/2	7/2	
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3	
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)					

PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Identidad



IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO		INFANCIA					
OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCANO		IDENTIDAD I					
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
	1/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE IDENTIDAD (CAMPAÑA)	2/2	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

programamos el curso

programamos el curso

PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Identidad

IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO							INFANCIA
OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DÓNDE VIVIMOS EN COMUNIDAD, CON JESÚS Y LOS HERMANOS							IDENTIDAD II
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
2 ^O TRIMESTRE	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE IDENTIDAD (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
3 ^{ER} TRIMESTRE	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Experiencia



		IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER					ADOLESCENCIA
		OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA					EXPERIENCIA I
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE EXPERIENCIA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

programamos el curso

programamos el curso

PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Experiencia

		IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER						ADOLESCENCIA
		OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER						EXPERIENCIA II
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1			
2 ^O TRIMESTRE	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE EXPERIENCIA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	
	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2		
3 ^{ER} TRIMESTRE	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3	
	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)					



PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Estilo de vida

		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS					ADOLESCENCIA	
		OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES					ESTILO DE VIDA I	
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3	
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)					

programamos el curso

programamos el curso

PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Estilo de vida

		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS					ADOLESCENCIA	
		OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES					ESTILO DE VIDA II	
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3	
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)					



PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Estilo de vida

		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS					ADOLESCENCIA
		OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA					ESTILO DE VIDA III
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

programamos el curso

programamos el curso

PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Estilo de vida

		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS						ADOLESCENCIA
		OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS						ESTILO DE VIDA IV
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3	
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)					



PLANIFICACIÓN DEL CURSO 2022-2023. Tiempo de Compromiso

		IDEA GENERAL: AQUÍ ESTOY YO PARA SEGUIRTE						ADOLESCENCIA
		OBJETIVO GENERAL: LA VOCACIÓN, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA MISIÓN						COMPROMISO
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE COMPROMISO (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIAS (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3	
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)					

programamos el curso

Objetivos del tiempo de Pacto

PACTO	IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>DESCUBRIR EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE LAS DIFERENTES LLAMADAS QUE DIOS VA HACIENDO A LOS HOMBRES</i>	A través de la aproximación a la figura de Dios, los mandamientos, los profetas, el AT y NT, la figura de María..., El niño comienza a descubrir como es la relación de Dios con el hombre a lo largo de la historia, y como se cumplen sus promesas en Cristo.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>SENTIR QUE EL EQUIPO ES EL PRIMER PACTO PARA VIVIR EN LA COMUNIDAD</i>	A través del refuerzo y trabajo de la idea del equipo, el conocimiento de las primeras comunidades, el encuentro con la realidad parroquial, diocesana y universal de la iglesia, el niño descubrirá en el equipo el sentido de comunidad y la importancia de la vivencia comunitaria de nuestra fe.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>INICIARSE EN LA DINÁMICA LITÚRGICA Y EN LOS SACRAMENTOS</i>	A través del conocimiento del año litúrgico y la vivencia de la eucaristía dominical en equipo, el niño entenderá y participará de las celebraciones litúrgicas y sacramentales, fundamentalmente la eucaristía, viviéndola como un encuentro con Jesús.	
DE ORACIÓN	<i>CONOCER ORACIONES QUE NOS UNEN COMO HERMANOS E HIJOS DE DIOS</i>	La aproximación a la oración personal con dios, al padre nuestro, a la oración juniors, harán que el niño a lo largo de este tiempo experimente la necesidad del diálogo personal con Dios.	
DE TESTIMONIO	<i>DESCUBRIR QUE COMO CRISTIANOS DEBEMOS TESTIMONIAR NUESTRA FE</i>	Aprender a analizar el entorno y a uno mismo, y descubrir la necesidad de vivir con coherencia, posibilitarán que el niño tome compromisos que reflejarán un estilo de vida.	
SER PERSONA	<i>DESCUBRIR EL MUNDO QUE LE RODEA, RECONOCIENDO EN ÉL LA PRESENCIA DE DIOS</i>	A través del análisis y reconocimiento del valor de la vida y la creación, las personas, la cultura, la realidad que le rodea, el niño descubrirá en todo la presencia de dios y su gratuidad.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD

1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Entender que Dios actúa a través de las personas a lo largo de la historia encargándoles una misión. - Descubrir la relación de Dios con el hombre a través de la Historia. - Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir a Abraham como protagonista del primer pacto de Dios con el hombre. - Conocer la figura de Moisés, la liberación del pueblo de Israel y la renovación de la pacto de Dios. - Reconocer en la Historia del Rey David, el perdón de Dios, su predilección por los débiles y la renovación de la Alianza. - Entender a los Profetas como enviados de Dios para anunciar la Nueva Alianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que en Jesús se cumplen las promesas que Dios anuncia a través de los profetas. - Reconocer a Jesús como hijo de Dios y ejemplo a seguir. - Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios.
DIOS, HISTORIA DE LA SALVACIÓN, MISIÓN DE LAS PERSONAS, MANDAMIENTOS.	ABRAHAM, MOISÉS, DAVID, PROFETAS, ALIANZA- NUEVA ALIANZA	JESÚS-PROMESA DE DIOS CUMPLIDA-ACCIÓN SALVADORA, MARÍA, MANDAMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer Juniors y entender que es un movimiento constituido por equipos con una misma Identidad. - Acordar las normas y reglas del equipo y respetarlas para el buen funcionamiento. - Aprender a organizarse en el equipo, a través del reparto de responsabilidades. - Relacionarse y conocer a todos los miembros del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar estos personajes como modelo de creyente. - Descubrir que el equipo forma parte de un grupo más grande llamado Juniors M.D. - Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de equipo a través del Pacto de Equipo. - Conocer como eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo. - Conocer los demás equipos de centro y aprender de ellos.
JUNIORS MD, ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO, RESPONSABILIDADES, NORMAS.	IGLESIA, PRIMERAS COMUNIDADES, PROYECTO EQUIPO-PACTO EQUIPO	JUNIORS-IGLESIA-PARROQUIA, LOS OTROS EQUIPO DEL CENTRO JUNIORS MD
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el sentido y significado de los diferentes momentos del Año Litúrgico. - Conocer los diferentes momentos de la Celebración Eucarística. - Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía Dominical con el equipo. - Acercarse a la Eucaristía a través de la preparación de alguna celebración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y fomentar las actitudes necesarias en las celebraciones: respeto, participación, escucha activa, alegría...
AÑO LITÚRGICO, EUCARISTÍA-ENCUENTRO	EUCARISTÍA-ENCUENTRO CON JESÚS Y EQUIPO- PARTICIPACIÓN	PREPARACIÓN EUCARISTÍA, ACTITUDES EN LAS CELEBRACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios. - Conocer y entender la Oración Juniors como signo de Identidad, que nos une y nos acerca a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios. - Tener momentos de oración con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y profundizar en la Oración del Padre Nuestro.
DIÁLOGO CON DIOS, ORACIÓN JUNIORS MD	ORACIÓN = DIÁLOGO AMISTAD CON DIOS	EL PADRE NUESTRO, ORACIÓN CON EL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la actitud personal frente al entorno; casa, colegio, amigos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar en casa, grupo de amigos... lo que se ha descubierto y aprendido.
COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	ANÁLISIS DEL ENTORNO Y PERSONAL	COMUNICAR LO VIVIDO
<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la vida y la creación del mundo como un don de Dios. - Descubrir que nos ha creado por amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las actitudes de un creyente. - Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean, como regalos de Dios. - Percibir la presencia de Dios en nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar valores del evangelio en la actualidad. - Entender que en el equipo se crece como persona. - Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás.
COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA
TOMAR CONCIENCIA QUE FORMAMOS PARTE DE UN EQUIPO, Y DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA RELACIÓN DE AMISTAD CON DIOS.	ENTENDER QUE, COMO LOS PRIMEROS PERSONAJES HISTÓRICOS, ESTAMOS LLAMADOS A FORMAR EQUIPO.	VIVIR EL PACTO DE EQUIPO COMO UNA MANERA DE FORTALECER, EN COMUNIDAD, NUESTRA RELACIÓN CON DIOS.

Objetivos del tiempo de Identidad

IDENTIDAD I		IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>ACERCARSE A JESÚS A TRAVÉS DE SU VIDA</i>	A lo largo de este itinerario el niño acercándose a la figura de Jesús desde su nacimiento, su contexto social y cultural, su mensaje, sus parábolas... se familiarizará con Jesús y con su mensaje.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>ENTENDER Y VIVIR LA EXPERIENCIA COMUNITARIA COMO DISCÍPULOS DE JESÚS</i>	A través del conocimiento y descubrimiento de la comunidad parroquial, de sus miembros, del párroco, de la identificación con los discípulos de Jesús, el niño tendrá una experiencia comunitaria más intensa y significativa.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>VIVIR LA EUCARISTÍA Y LA RECONCILIACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO CON JESÚS</i>	A través del acercamiento al sentido de los sacramentos, el niño entenderá que en ellos se encuentra con Cristo, sobre todo en la Eucaristía y la Reconciliación.	
DE ORACIÓN	<i>DESCUBRIR LA ORACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO Y DIÁLOGO CON JESÚS</i>	A través del cara a cara con Jesús a través de la oración y de la Plegaria Eucarística, el niño se aproximará a Jesús con mayor confianza.	
DE TESTIMONIO	<i>DESCUBRIR QUE PODEMOS VIVIR COMO JESÚS COMPROMETIÉNDO NOS CON NUESTRO ENTORNO</i>	A través de acciones solidarias personales y en equipo, y del conocimiento de las acciones de otros, el niño entenderá que es posible hacer realidad el mensaje de Jesús y vivir como él.	
SER PERSONA	<i>DESCUBRIR, DESDE EL EJEMPLO DE JESÚS, LAS CUALIDADES QUE ME AYUDAN A CRECER DENTRO DEL EQUIPO</i>	A través la actitud de Jesús en sus relaciones, del conocimiento personal y del equipo, el niño entenderá la importancia del equipo y la posibilidad de madurar con y desde él.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCANO

1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Jesús. - Acercarse a la figura de Jesús como hombre (realidad historia, familia, personalidad y carácter, momentos de su vida). - Establecer una relación de amistad con Jesús, desde la relación con sus discípulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que Jesús es "Hijo de Dios" y "hermano de los hombres". - Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a Jesús a través de la lectura del nuevo testamento. - Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas
NACIMIENTO DE JESÚS, RELACIÓN CON DISCÍPULOS	BUENA NOTICIA, JESÚS HIJO DE DIOS	PARÁBOLAS, NUEVO TESTAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse al Movimiento a través del conocimiento de sus rasgos de identidad. - Identificarse con los discípulos de Jesús, para continuar su misión. - Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la Parroquia: su historia, sus patrones... - Conocer los distintos grupos parroquiales y sus miembros. - Entender el papel y la misión del párroco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristías y en las actividades parroquiales. - Participar de las actividades de la vicaría/zona. - Prepararse para la imposición de la pañoleta, conociendo su significado y asumiendo los principios de vida.
RASGOS DE IDENTIDAD JUNIORS, PARROQUIA	GRUPOS PARROQUIALES, CONSILIARIO Y PÁRROCO	PRINCIPIO DE VIDA, PAÑOLETA
<ul style="list-style-type: none"> - Entender los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad. - Conocer los siete sacramentos y su sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación. - Comprender el significado de estos sacramentos desde la relación con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender en la relación de amistad con Jesús la importancia del perdón y sinceridad. - Descubrir en el sacramento de la reconciliación el perdón de Dios.
SACRAMENTOS	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN	PERDÓN DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno. - Plantear cómo debe ser la relación con Jesús desde la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que en la Plegaria Eucarística Jesús se dirige a cada uno. - Aprovechar la Plegaria Eucarística para dialogar y encontrarse con Jesús.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración espontánea como un diálogo de amistad.
RELACIÓN CON DIOS DESDE LA ORACIÓN	PLEGARIA EUCARÍSTICA	ORACIÓN ESPONTÁNEA.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús. - Ser testigos del mensaje de esperanza en Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas organizaciones o asociaciones sociales y sus principales actuaciones. - Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús. - Reflexionar las predilecciones de cada uno.
ACCIONES SOCIALES, NAVIDAD	ASOCIACIONES E INSTITUCIONES DE VOLUNTARIADO	PREDILECTOS DE JESÚS
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban. - Conocerse a uno mismo: cualidad y defectos. - Valorar al equipo conociendo a cada uno de sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreiciar las diferencias y similitudes con los demás miembros del grupo. - Apreiciar los valores positivos del equipo; amistad, trabajo, aceptación... 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar que características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuales no. - Descubrir que dice Jesús a cada uno de los miembros del equipo.
ACTITUDES DE JESÚS, CONOCIMIENTO DE JESÚS Y DE UNO MISMO	VALORES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	CARACTERÍSTICAS PERSONALES, ESCUCHA A DIOS
DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DEL NACIMIENTO DE JESÚS COMO SIGNO DE ESPERANZA PARA LOS CRISTIANOS	CONOCIMIENTO DEL MENSAJE DE DIOS Y ACERCAMIENTO A LOS DISTINTOS GRUPOS Y PERSONAS DE NUESTRA COMUNIDAD PARROQUIAL	ENTENDER LA RELACIÓN CON DIOS COMO UNA RELACIÓN DE AMISTAD CERCANA Y SINCERA

Objetivos del tiempo de Identidad

IDENTIDAD II		IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA IGLESIA	A medida que conocemos más la iglesia, su historia, estructura, su misión... El niño se sentirá parte de ella.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	SENTIR QUE SOMOS IGLESIA DESDE UN MOVIMIENTO QUE FORMA PARTE DE LA MISMA	Desde el conocimiento del movimiento, su misión, el sentimiento de pertenencia a una familia, y a través de la participación en actividades de la iglesia, entenderá su pertenencia a la iglesia desde juniors md.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ENCONTRARSE CON LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y SACRAMENTALES	Entender y participar de forma más consciente en las celebraciones litúrgicas, y vivir comunitariamente la celebración de los sacramentos, potenciarán la adhesión del niño a la iglesia y a la comunidad.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR EL SENTIDO DE LOS PRINCIPALES SIGNOS Y SÍMBOLOS CRISTIANOS	A través del conocimiento de signos y símbolos, se provocarán momentos de oración que le facilitarán el diálogo con dios, y la su vez con la comunidad que comparte esos mismos signos.	
DE TESTIMONIO	ASUMIR EL TESTIMONIO PERSONAL DESDE LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA PARROQUIAL	Mediante el compromiso y participación en proyectos concretos de la parroquia, el niño sentirá que puede dar testimonio de se fe de forma concreta.	
SER PERSONA	ENTENDER QUE EL CRECIMIENTO PERSONAL CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL EQUIPO	El niño entenderá que sus dones y cualidades tienen sentido si las pone al servicio de los demás, y de esta manera crecemos todos.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DONDE VIVIMOS

1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar quien forma parte de la Iglesia. - Conocer como se estructura y organiza la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes formas de servicio en la Iglesia. - Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una visión histórica de la Iglesia, a través de sus momentos fundamentales. - Conocer los diferentes Papas que ha tenido la Iglesia y su misión.
IGLESIA: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	SERVICIO, MARÍA MADRE	VISIÓN HISTÓRICA, DISTINTOS PAPAS Y SU MISIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse miembros de la gran familia que es la Iglesia. - Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia. - Descubrir la Iglesia como lugar donde vivir un estilo de vida concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarse con la misión de la Iglesia a través Juniors M.D. - Conocer la estructura del movimiento y rasgos principales que le caracterizan. - Profundizar en los principios de vida y reforzar el compromiso adquirido en la imposición de la pañoleta.
COMUNIDAD, FRATERNIDAD	IGLESIA: ESTILO DE VIDA	MISIÓN DE LA IGLESIA, ESTRUCTURA DE MOVIMIENTO, RASGOS, PRINCIPIOS DE VIDA, IMPOSICIÓN DE PAÑOLETAS
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el año litúrgico, viviendo el misterio del Adviento- Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía cómo fiesta entre hermanos. - Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación compartiendo el arrepentimiento y la alegría.
AÑO LITÚRGICO: ADVIENTO Y NAVIDAD	EUCARISTÍA COMO FIESTA EN FAMILIA	DIMENSIÓN COMUNITARIA: SACRAMENTO RECONCILIACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y entender los diferentes símbolos y signos cristianos. - Introducir en las oraciones del equipo los signos y símbolos cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer momentos en el equipo para orar. - Revisar las actitudes que debemos mantener en las oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse unido a los hermanos en la fe, a través de las oraciones y celebraciones de la Iglesia.
SÍMBOLOS Y SIGNOS CRISTIANOS	ACTITUDES ANTE LA ORACIÓN	UNIÓN EN LA FE, ORACIONES Y CELEBRACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar las responsabilidades en el equipo. - Asumir pequeños compromisos en las celebraciones de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los proyectos solidarios de la parroquia - Participar campañas solidarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar las relaciones en la familia para testimoniar la fe. - Sentirse miembros de Juniors M.D. al participar en actividades de vicaría/ zona.
RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS EN CELEBRACIONES	PROYECTOS Y CAMPAÑAS SOLIDARIAS DE LA PARROQUIA	LA FAMILIA, JUNIORS M.D
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las características, necesidades, inquietudes... del equipo. - Identificar que podemos aportar al equipo para potenciar su buen funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar momentos de relación para crecer con el equipo. - Desarrollar la capacidad de empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a expresar las necesidades e inquietudes. - Aprender a apreciar la solidaridad como un valor que ayuda a convivir - Agradecer la pertenencia al equipo y lo aprendido y vivido desde él.
APORTACIONES Y NECESIDADES DEL EQUIPO	CRECER EN EQUIPO, EMPATÍA	SOLIDARIDAD, PERTENENCIA A UN EQUIPO
CONOCER LA IGLESIA Y SU ESTRUCTURA, SENTIRNOS MIEMBROS DE ELLA Y COMPARTIR EN COMUNIDAD LA MISIÓN QUE DIOS NOS ENCOMIENDA.	SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE NOS PROPONE LA IGLESIA CRECER EN EQUIPO Y COMPARTIR LA EUCARISTÍA EN COMUNIDAD.	A TRAVÉS DE LA VISIÓN HISTÓRICA DE LA IGLESIA, INTERESARSE POR SU MISIÓN, ESPECIALMENTE POR LA DE JUNIORS M.D., Y SENTIRNOS MIEMBROS DE UN EQUIPO.

Objetivos del tiempo de Experiencia

EXPERIENCIA I	IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER		OBJETIVO
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>EXTRAER VALORES DEL ENTORNO PARA ELABORAR UNA PRIMERA ESCALA DE VALORES</i>	En este primer año se pretende que el niño descubra que en el mundo que le rodea, en las personas que conoce y en Juniors hay valores sobre los que fundamentar su vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA</i>	Analizar las relaciones con los demás como momento de crecimiento personal, y descubrir esta experiencia en el equipo Juniors.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA</i>	Vivir los sacramentos de manera más personal, desde el descubrimiento de su presencia a lo largo de la vida cristiana.	
DE ORACIÓN	<i>ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA</i>	A partir de las experiencias personales y de grupo vivir la oración de manera más personal.	
DE TESTIMONIO	<i>DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA</i>	Analizar los problemas sociales y posibles soluciones desde una visión crítica fundamentada en los valores cristianos.	
SER PERSONA	<i>CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD</i>	Aceptar los cambios que experimentan y encontrar en el equipo el clima de expresión y crecimiento personal.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA

	1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen en la sociedad. - Reflexionar a cerca de la necesidad de elaborar una escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano. - Descubrir en la Ley y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan su estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores y actitudes cristianos identificándolos en las personas que les rodean. - Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado.
	ESCALA DE VALORES, VALORES SOCIEDAD.	VALORES DEL ESTILO DE VIDA CRISTIANO, LEY Y PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS.	VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS.
	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a cerca de las distintas formas de relacionarse, expresarse... - Valorar la comunicación cómo elemento fundamental para establecer relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los distintos tipos de relación: familia, amigos, compañeros... - Valorar el crecimiento y maduración a través de las relaciones. - Descubrir las características y relaciones de las primeras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el equipo juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales. - Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia.
	COMUNICACIÓN, DISTINTAS FORMAS DE COMUNICARSE.	RELACIÓN PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS, DISTINTOS TIPOS RELACIÓN.	RELACIONES, EQUIPO JUNIORS.
	<ul style="list-style-type: none"> - Redescubrir los sacramentos y relacionarlos con los momentos fundamentales de la vida. - Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la Eucaristía y la Reconciliación cómo experiencias fundamentales a lo largo de la vida. - Redescubrir la Eucaristía y la Reconciliación cómo una forma de comunicación, diálogo, acción de gracias... 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a los sacramentos con actitud positiva. - Participar de forma constante en la Eucaristía.
	SACRAMENTOS RELACIONADOS CON NUESTRA VIDA.	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN COMO FORMA DE COMUNICACIÓN.	PARTICIPACIÓN EN LOS SACRAMENTOS.
	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la oración cómo momento de acercamiento y entrega a Dios. - Descubrir la oración cómo momento de reflexión y análisis personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas formas de orar de los modelos de creyente cercanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir a través de momentos de oración sus vivencias personales y las del grupo.
	ORACIÓN: ACERCAMIENTO-ENTREGA A DIOS, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS PERSONAL.	DISTINTAS FORMAS DE ORAR.	ORACIÓN: VIVENCIAS PERSONALES Y DE GRUPO.
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en el entorno los problemas sociales. - Plantear soluciones y respuestas a esa realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las distintas respuestas ofrecidas ante la realidad social. - Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y cómo lo vivió Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en acciones sociales que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad... - Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús.
	PROBLEMAS SOCIALES.	RESPUESTAS ANTE LA REALIDAD SOCIAL.	COMPROMISO SOCIAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los diferentes cambios que se producen en la adolescencia. - Tomar conciencia de la historia personal de cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir al ser humano como creación de Dios, con sus virtudes y defectos. - Observarse a uno mismo para reconocer cualidades y defectos y aprender a valorarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la afectividad como motor de las relaciones. - Expresar sentimientos, inquietudes y necesidades. - Tratar la sexualidad con naturalidad.
	CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA, HISTORIA PERSONAL.	VIRTUDES Y DEFECTOS PERSONALES.	AFFECTIVIDAD, SEXUALIDAD.
	APRECIAR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA ESCALA DE VALORES PARA PODER AFRONTAR LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA ADOLESCENCIA.	RECONOCER EN NUESTRAS VIRTUDES Y DEFECTOS UNA MANERA DE ENRIQUECERNOS Y CRECER COMO EQUIPO.	A TRAVÉS DE LOS VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS, COMPROMETERNOS SOCIALMENTE Y VIVIR EXPERIENCIAS DE FE QUE NOS AYUDEN A CRECER.

Objetivos del tiempo de Experiencia

EXPERIENCIA II		IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>ELABORAR UNA ESCALA DE VALORES A PARTIR DE MODELOS DE CREYENTES</i>	Presentar al adolescente la figura de Jesús y de diferentes modelos cristianos a partir de los cuáles crear su propia escala de valores.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA</i>	Ampliar la idea de grupo, a partir de sus experiencias en el Equipo Juniors, la parroquia, el movimiento y la Iglesia.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>ACERCARS E A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA</i>	Vivir la Eucaristía, y el Rito de la Cruz, como momentos de experiencia comunitaria.	
DE ORACIÓN	<i>EXPERIMENTAR LA ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA.</i>	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.	
DE TESTIMONIO	<i>DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA</i>	Pasar de la experiencia al compromiso de grupo en acciones más concretas para intentar mejorar la sociedad.	
SER PERSONA	<i>CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD.</i>	Desde la experiencia de apertura en el equipo descubrirse a uno mismo para así llegar a comprender y aceptar a los demás.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER

1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Acercarnos y conocer la vida de algunos creyentes, remarcando sus valores más destacados (Teresa de Calcuta, San Mauro, Martin Luther King...). - Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo a seguir, y su repercusión a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la figura de Jesús - Conocer las enseñanzas de Jesús, a través de sus parábolas, gestos... - Extraer aquellos valores de la vida de Jesús que necesitamos incluir en nuestra escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar aquellos valores que queremos incluir en nuestra propia escala, a partir de los observados en la figura de Jesús. - Reflexionar acerca de las dificultades que nos impiden ser coherentes con los valores que queremos incluir en nuestra escala. - Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.
VIDA DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS, MARÍA: MODELO A SEGUIR.	FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS.	ESCALA DE VALORES: DIFICULTADES QUE SE NOS PLANTEAN.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del equipo como momento donde compartir experiencias, sentimientos, preocupaciones... - Apreciar la amistad como vínculo de confianza que permite la expresión de sentimientos. - Valorar el equipo cómo comunidad de creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentir el grupo como lugar donde expresar y vivir la Fe en Cristo. - Conocer la realidad de otros grupos parroquiales con los que compartimos una misma misión. - Desarrollar el sentido de pertenencia a la Iglesia a través del Equipo Juniors. - Introducir la Historia y organización de Juniors M.D, reforzando el sentido comunitario de Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar el compromiso realizado en Pacto (Pacto de equipo) y actualizarlo. - Participar en actividades con otros grupos parroquiales, para conocer su realidad. - Sentirse miembros de Juniors M.D. participando en actividades con otros centros juniors.
EQUIPO: COMUNIDAD DE CREYENTES Y VÍNCULO DE CONFIANZA.	GRUPOS PARROQUIALES, HISTORIA Y ORGANIZACIÓN DE JUNIORS M.D.	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS CENTROS, PACTO DE EQUIPO.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los sacramentos como gracia dada por Dios. - Descubrir la Eucaristía cómo experiencia de vida, analizando sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las partes de la eucaristía, desde su sentido de vivencia comunitaria. - Conocer lo que significa la Cruz para un cristiano: entrega, sacrificio, amor... - Reflexionar sobre las reacciones de los discípulos de Jesús tras su muerte en Cruz, e identificarse con ellos (ellos también tuvieron dudas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en celebraciones, donde las vivencias de grupo y personales estén presentes. - Entender el sentido de la Cruz como salvación, desde la Resurrección. - Prepararse para celebrar el Rito de la Cruz.
SACRAMENTOS: EUCARISTÍA COMO EXPERIENCIA DE VIDA.	LA CRUZ Y SUS CONSECUENCIAS, PARTES DE LA EUCARISTÍA.	CRUZ COMO SALVACIÓN, RITO DE LA CRUZ.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en su experiencia personal los momentos de diálogo y comunicación donde expresan sus inquietudes, preocupaciones, ilusiones... 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como momento de diálogo íntimo y comunicación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración situaciones y sentimientos propios. - Hacer oraciones en grupo donde se les invite a participar y expresarse (oraciones con gestos...).
EXPERIENCIA PERSONAL DE DIÁLOGO.	ORACIÓN: DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN CON DIOS.	ORACIONES EN GRUPO.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grupo como fuente de compromiso, ante el análisis del entorno. (realizado el curso anterior). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús sus actitudes ante los problemas sociales. - Interesarse por el testimonio que ofrecen otros movimientos, asociaciones... de acción social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar y comprometerse en grupo de la realización de pequeñas acciones sociales. - Dar testimonio de Fe, y realizar alguna actividad en el centro para los más pequeños.
EQUIPO: FUENTE DE COMPROMISO.	JESÚS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES, TESTIMONIO.	COMPROMISO Y TESTIMONIO SOCIAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la necesidad de la comunicación para conocerse mejor a uno mismo. - Descubrir las posibilidades que ofrece el entorno, la experiencia, los adultos... para crecer como personas. - Descubrir y aceptar la vida del equipo como lugar que favorece el desarrollo personal y de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la familia y amigos como vínculo de unión que debemos reforzar y tener en cuenta. - Reflexionar las diferentes opiniones, actitudes o ideas que nos ofrecen los demás miembros del equipo. - Entender que la riqueza del equipo está en la diversidad de caracteres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la comunicación en todos los ámbitos de relación (familia, amigos, estudios...) - Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás. - Realizar un proyecto de grupo, a partir de las inquietudes de cada uno.
COMUNICACIÓN, ENTORNO, EQUIPO COMO DESARROLLO PERSONAL.	FAMILIA Y AMIGOS, VALORACIÓN CARACTERES DENTRO DEL EQUIPO.	COMUNICACIÓN, PROYECTO DE EQUIPO.
A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS

Objetivos del tiempo de Estilo de vida

ESTILO DE VIDA I	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>PROFUNDIZAR EN NUESTRAS RELACIONES PERSONALES DESDE EL MODELO DE VIDA DE JESÚS</i>	Madurar en nuestras relaciones personales, a partir de su análisis y el modelo que nos propone Jesús.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>ASIMILAR EL "SER" COMUNIDAD DESDE SUS ORÍGENES</i>	Entender la misión de la Iglesia en el mundo, y buscar nuestro papel dentro de ella como miembros de una comunidad.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>VIVIR LA EXPERIENCIA LITÚRGICO SACRAMENTAL AFIANZANDO NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS</i>	Descubrir y vivir los sacramentos (Eucaristía y penitencia) como encuentro de la comunidad cristiana con Dios.	
DE ORACIÓN	<i>ENCONTRAR EN LA ORACIÓN UNA FORMA DE CRECER EN NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS</i>	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.	
DE TESTIMONIO	<i>POTENCIAR RELACIONES CON LOS OTROS DE UNA MANERA ATENTA Y ABIERTA A SUS NECESIDADES</i>	Estar atento a las necesidades propias y de los demás, para enriquecer las relaciones.	
SER PERSONA	<i>VALORAR LA DIMENSIÓN AFECTIVA PARA ESTABLECER RELACIONES AUTÉNTICAS</i>	Establecer relaciones auténticas que nos ayuden a crecer como personas.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES

1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintas maneras de relacionarse con los demás (familia, amigos...). - Definir la manera que tenemos de relacionarnos con los demás. - Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones (caridad, solidaridad, comprensión, comunicación...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el modo en que Jesús se relaciona con los demás, (familia, discípulos...). - Reflexionar sobre los valores que aporta la relación de Jesús con los demás. - Comparar nuestras relaciones con las que tenía Jesús con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madurar y afianzar sus relaciones con los demás. - Profundizar en el principio de vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.
RELACIONES.	JESÚS Y LOS DEMÁS.	PRINCIPIO DE VIDA, RELACIONES CON LOS DEMÁS.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las relaciones de las primeras comunidades cristianas. - Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo. - Descubrir la parroquia como lugar de relación y vivencia de todos los cristianos. - Conocer los diferentes momentos históricos de la Parroquia: comunidad viva de creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar los cambios que se han producido en la Iglesia desde sus inicios. - Reflexionar sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual. - Analizar los distintos grupos parroquiales y valorar su misión como parte de la Iglesia. - Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia. - Colaborar en actividades de la parroquia. - Establecer relaciones con otros grupos juveniles parroquiales, de la zona, diócesis... - Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.
PARROQUIA E HISTORIA, RELACIONES PRIMERAS COMUNIDADES, MISIÓN IGLESIA.	CAMBIOS EN LA IGLESIA, GRUPOS PARROQUIALES: MISMA MISIÓN.	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS GRUPOS JUVENILES.
<ul style="list-style-type: none"> - Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás. - Descubrir que la eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad. - Analizar como es el perdón de Dios y como perdonamos nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepararse de forma consciente para la Reconciliación, abriéndonos al perdón de Dios y de los demás. - Vivir y participar en las celebraciones comunitarias de la Semana Santa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía como comunión de todos los cristianos en un solo cuerpo, Cristo. - Entender la Eucaristía cómo presencia viva de Cristo. - Entender la necesidad del sacramento de la penitencia para reconciliarnos con Dios.
SACRAMENTOS: EUCARISTÍA Y PERDÓN.	SEMANA SANTA EN COMUNIDAD.	EUCHARISTIA COMO PRESENCIA VIVA DE CRISTO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los momentos de reflexión y conocimiento personal. - Aprender la oración cómo momento en el que llevamos nuestra vida ante Dios. - Descubrir el silencio cómo verdadero diálogo con el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración cómo elemento fundamental en nuestra relación con Dios. - Encontrar en la oración luz para crecer en nuestras relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración problemas y situaciones personales y del entorno. - Orar en Equipo, compartiendo nuestra experiencia como creyentes.
ORACIÓN, SILENCIO, DIÁLOGO.	ORACIÓN COMO LUZ EN NUESTRAS RELACIONES.	ORAR EN EQUIPO COMPARTIENDO PROBLEMAS Y EXPERIENCIAS.
<ul style="list-style-type: none"> - Observar las necesidades que se encuentran en el entorno. - Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda. - Analizar, de manera más consciente, valores como la: solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa... 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús, actitudes de preocupación y ayuda ante los problemas de los demás. - Entender y desarrollar el valor de la escucha activa, desde el modelo de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse responsable y cuidar de de las relaciones con los demás. - Conocer y celebrar el rito de la Promesa, comprometiéndose junto al equipo a transmitir los valores del Evangelio.
NECESIDADES DEL ENTORNO, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES.	ESCUCHA ACTIVA.	CUIDAR LAS RELACIONES, RITO DE LA PROMESA.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores de una buena relación: amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad. - Valorar la dignidad de la persona como impulso para establecer relaciones auténticas. - Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cómo debe ser una auténtica relación de pareja y de amigos. - Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia. - Descubrir los valores cristianos de la afectividad y sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de vivir la sexualidad con coherencia y normalidad.
DIGNIDAD PERSONA, VALORES RELACIONES.	RELACIÓN: PAREJA, AMIGOS Y FAMILIA.	SEXUALIDAD CON COHERENCIA Y NORMALIDAD.
A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS

Objetivos del tiempo de Estilo de vida

ESTILO DE VIDA II	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>DESCUBRIR QUE LA AUTENTICA LIBERTAD DEL HOMBRE NACE DEL AMOR DE DIOS.</i>	Dios nos ama y nos ha creado libres, hemos de aprender a hacer un buen uso de esa libertad.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>ENTENDER LA ADHESIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA DESDE LA CONSCIENCIA Y LA LIBERTAD.</i>	Ser conscientes de la libertad que nos ha dado Dios para seguir su estilo de vida.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>DESCUBRIR QUE CRISTO SE HACE PRESENTE EN LOS SACRAMENTOS PARA LIBERARNOS</i>	En los sacramentos, fuente de liberación, Cristo se hace presente. Nos acercamos a ellos libremente.	
DE ORACIÓN	<i>VIVIR LA ORACIÓN COMO FUENTE DE LIBERACIÓN Y RENOVACIÓN INTERIOR.</i>	Vivir la oración como un momento íntimo con Dios que nos libera y nos da fuerzas.	
DE TESTIMONIO	<i>DAR TESTIMONIO EN SU ENTORNO SIENDO COHERENTE CON EL ESTILO DE VIDA ELEGIDO</i>	Optar por el estilo de vida de Jesús y ser testimonio de Él en el mundo.	
SER PERSONA	<i>ESBOZAR UN PROYECTO DE VIDA.</i>	Experimentar el estilo de vida del Evangelio como forma personal de vida y criterio de valoración del ambiente que les rodea.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES

	1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el concepto de libertad. - Descubrir la propia libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el relato de la creación, el amor y la libertad que Dios da a los hombres. - Descubrir las elecciones de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a cerca de los límites de la libertad. - Profundizar en el principio de vida "Vivir en la verdad para conquistar mi libertad"
	CONCEPTO DE LIBERTAD, LIBERTAD INDIVIDUAL,...	LA CREACIÓN, AMOR Y LIBERTAD DE DIOS, ELECCIONES DE JESÚS,	LÍMITES DE LA LIBERTAD, CONSECUENCIAS DE ELEGIR, LA ELECCIÓN DEPENDE DE UNO MISMO, PRINCIPIO DE VIDA JUNIORS.
	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y analizar la importancia de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... como estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar en la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... el lugar donde vivir la fe, desde la libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la elección de ser miembros de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors...
	IGLESIA, ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIAS DE FE EN COMUNIDAD	OPCIÓN POR LA IGLESIA, COMUNIDAD, EQUIPO JUNIORS...
	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar sobre el significado de los sacramentos vividos desde la libertad. - Descubrir la importancia del sacramento de la confirmación, como opción personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma activa en la celebración de la Semana Santa, desde un espíritu de conversión y renovación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca del sacramento de la reconciliación como momento de liberación. - Profundizar en la Eucaristía como el memorial del sacrificio de Jesús, para liberación de los hombres.
	SACRAMENTOS: BAUTISMO, CONFIRMACIÓN,	CUARESMA, SEMANA SANTA, PASCUA	SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA, PENITENCIA.
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y reflexionar acerca de las diferentes formas de oración (contemplación, la súplica, la intercesión...) para comunicarnos con Dios - Entender nuestra libertad desde un diálogo continuo con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los salmos y su estructura. - Descubrir a partir de los Salmos, la necesidad del hombre a lo largo de la historia de comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libre ante Dios.
	DISTINTAS MANERAS DE ORAR	SALMOS	EXPERIENCIAS DE ORACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día. - Entender la relación entre la opción y el testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el testimonio como esencia del estilo de vida de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las acciones sociales como una opción por la libertad y dignidad de la persona. - Profundizar en valores como la solidaridad, el amor al prójimo... desde una elección más personal. - Dar testimonio del estilo de vida desde la libertad.
	DIÁLOGO ENTRE FE Y VIDA,	ESTILO DE VIDA DE JESÚS	ACCIONES SOCIALES, VALORES, TESTIMONIO.
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las opciones tomadas a lo largo de la vida. - Examinar las consecuencias de las opciones. - Asumir la elección personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre nuestra libertad de elección en momentos significativos de nuestra vida: estudios, trabajo, familia... - Descubrir las "ventajas" de la elección del estilo de vida basado en el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender nuestra libertad desde la solidaridad y el amor al prójimo. - Entender mi libertad en relación a los demás. - Vivir las relaciones de amistad/pareja desde la libertad
	OPCIONES Y CONSECUENCIAS, ELECCIÓN PERSONAL	DECISIONES PERSONALES Y SUS CONSECUENCIAS.	DIFERENCIAS ENTRE MI LIBERTAD Y LA DE LOS DEMÁS.
	DESCUBRIR LA PROPIA LIBERTAD PARA TOMAR DECISIONES, ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS QUE ESTO CONLLEVA.	DIOS NOS HA HECHO LIBRES PARA ELEGIR, Y LA FELICIDAD LA ENCONTRAREMOS SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE PROPONE JESÚS.	DESDE NUESTRA LIBERTAD HEMOS DE RESPETAR LA DE LOS DEMÁS, Y DAR TESTIMONIO DEL EVANGELIO.

Objetivos del tiempo de Estilo de vida

ESTILO DE VIDA III	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>COMPRENDER QUE LA VOLUNTAD DE DIOS SE PROYECTA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DEL HOMBRE.</i>	En la medida que reflexionen acerca de la misión e historia de la Iglesia, seremos capaces de transformar la sociedad.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>DESCUBRIR LA IGLESIA COMO PUEBLO DE DIOS QUE CAMINA A TRAVÉS DE LA HISTORIA.</i>	A partir de la reflexión sobre la Iglesia y su servicio a lo largo de la Historia, encontrar cuál es el papel de un junior, en su misión.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>VIVIR LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y LOS SACRAMENTOS COMO FUENTE Y UNIÓN DE LOS CRISTIANOS A LO LARGO DE LA HISTORIA</i>	Descubrir la importancia de los sacramentos a lo largo de la Historia, y vivirlos de una manera más intensa.	
DE ORACIÓN	<i>DESCUBRIR LAS DISTINTAS FORMAS DE DIÁLOGO ENTRE EL HOMBRE Y DIOS EN EL TIEMPO.</i>	Entender la importancia de la oración dentro de nuestro proyecto personal.	
DE TESTIMONIO	<i>ASUMIR LA RESPONSABILIDAD EN EL MUNDO DESDE UNA VISIÓN HISTÓRICA.</i>	Reconocer la importancia de la Iglesia en la transformación social desde sus inicios hasta la actualidad, analizando el entorno y desarrollando una conciencia crítica, dando respuesta desde nuestro testimonio como cristianos comprometidos.	
SER PERSONA	<i>DESPERTAR LA SENSIBILIDAD HISTÓRICO SOCIAL.</i>	A partir de un análisis del entorno, y una sensibilización de los problemas sociales, buscar cómo poder actuar en la sociedad.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA

1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar y analizar la presencia del Cristianismo en los momentos más significativos de la Historia de la Humanidad. - Observar que, el mensaje de Cristo, es el mismo a lo largo de la Historia y que sigue siendo actual. - Conocer la historia para entender el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar y analizar la respuesta de la Iglesia ante los acontecimientos humanos. - Reflexionar sobre el mensaje del Evangelio para transformar el mundo a imagen de Dios. - Conocer la misión y los logros de la Iglesia. - Encontrar sentido a la palabra de Dios transmitida en el Evangelio, y en la tradición cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las dificultades en nuestra sociedad para creer. - Romper con los prejuicios que la sociedad tiene respecto a la Iglesia. - Entender que el mundo futuro depende de nuestra implicación y misión, y actuar en consecuencia.
HISTORIA DE LA HUMANIDAD, MENSAJE DE CRISTO.	MISIÓN DE LA IGLESIA, EL EVANGELIO, TRADICIÓN CRISTIANA.	PREJUICIOS DE SOCIEDAD HACIA LA IGLESIA
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comparar la vida e Historia de las primeras comunidades con las actuales. - Descubrir la Iglesia y su servicio al mundo desde sus comienzos hasta la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los tres pilares fundamentales de la parroquia: caridad, liturgia y evangelización. - Analizar la visión de la Iglesia a lo largo de la Historia, reflexionando sobre sus logros y errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las acciones de la parroquia. - Participar, como cristiano comprometido, de la misión de la Iglesia.
PRIMERAS COMUNIDADES, SERVICIO DE LA IGLESIA AL MUNDO.	CARIDAD, LITURGIA, EVANGELIZACIÓN. LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA.	PARTICIPAR EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA,
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la celebración Eucarística y el sacramento de la penitencia en la Historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los textos de las Sagradas Escrituras, propios de cada tiempo litúrgico. - Conocer la liturgia específica de cada uno de los Tiempos Litúrgicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía, sintiendo la importancia de ese momento en la historia. - Participar en el sacramento de la reconciliación.
SACRAMENTOS: EUCARISTÍA Y PENITENCIAL.	TEXTOS Y LITURGIA ESPECÍFICA DE LOS TIEMPOS LITÚRGICOS.	EUCARISTÍA COMO HECHO HISTÓRICO. SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los acontecimientos diarios cómo fuente de oración. - Descubrir la oración cómo elemento imprescindible en nuestro proyecto personal.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como necesaria para llevar adelante nuestro compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de autoanálisis y reflexión, necesario en el día a día.
ACONTECIMIENTOS DIARIOS, ORACIÓN.	ORACIÓN FUENTE DE NUESTRO COMPROMISO.	ORACIÓN MOMENTO DE CONOCIMIENTO PERSONAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en el paso de la historia, la acción de la iglesia en cuanto a respuestas e implicación en la sociedad. - Analizar y valorar nuestras acciones sociales. - Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. - Comparar nuestro testimonio con el de otros creyentes significativos a lo largo de la Historia. - Tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad, seriedad e iniciativa en las acciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un sentido crítico y de participación para dar respuesta en su entorno. - Implicarse en algún proyecto social, desde un análisis profundo. - Comprometerse de manera adulta y personal a algún proyecto.
LA IGLESIA COMO TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD. JUNIORS M. D., TRANSMISOR DE UN MENSAJE Y ESTILO DE VIDA.	HISTORIA DE JUNIORS M.D. TESTIMONIOS DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS.	SENTIDO CRÍTICO Y COMPROMISO RESPONSABLE PARA DAR RESPUESTA AL ENTORNO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar de forma comprometida el entorno. - Valorar su propia realidad y sus circunstancias. - Abrirse al contexto social de forma consciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de los principales problemas sociales analizándolos desde la Fe. - Aceptar nuestra misión como miembros de la Iglesia, dentro de la sociedad. - Entender la caridad cómo camino para crecer en la fe.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el espíritu crítico. - Reflexionar sobre las características de una Fe madura. - Experimentar situaciones donde esté presente la justicia, paz, democracia, necesidad...que existen en el mundo. - Participar en actividades donde se sientan miembros de una sociedad en la que se puede actuar.
NUESTRO ENTORNO Y SU REALIDAD.	NUESTRA MISIÓN, ACTUAMOS CON CARIDAD	ESPÍRITU CRÍTICO, FE MADURA. COMPROMISO Y TESTIMONIO.
DESCUBRIR LAS NECESIDADES DE NUESTRO ENTORNO Y COMO JUNIORS, TRANSMITIR EL MENSAJE DE LA IGLESIA Y EL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIMIENTO DE LA TRADICIÓN CRISTIANA, ASÍ COMO DE LOS LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA, PARA DESCUBRIR QUE LA CARIDAD ES EL CAMINO PARA CRECER EN LA FE.	PARTICIPAR DE LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA CON ESPÍRITU CRÍTICO Y RESPONSABLE.

Objetivos del tiempo de Estilo de vida

ESTILO DE VIDA IV	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>ENTENDER LA VOCACIÓN COMO FUNDAMENTO Y SENTIDO DE LA VIDA CRISTIANA.</i>	Entender la importancia de encontrar cuál es nuestra vocación en la vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>DESCUBRIR QUE LA VOCACIÓN NACE Y SE VIVE EN PLENITUD DESDE LA COMUNIDAD.</i>	Entender la comunidad parroquial como lugar para vivir nuestra vocación.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>LOS SACRAMENTOS, LAS DISTINTAS FORMAS DE VIVIR LA VOCACIÓN</i>	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación.	
DE ORACIÓN	<i>ORIENTAR LA ORACIÓN COMO FUENTE Y FUERZA DE LA PROPIA VOCACIÓN</i>	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación	
DE TESTIMONIO	<i>ASUMIR QUE LA PROPIA VOCACIÓN ES LA FORMA DE DAR TESTIMONIO CRISTIANO EN EL MUNDO.</i>	Reflexionar cómo ser testimonio cristiano en el mundo, y hacer de Juniors un lugar donde poder llevarlo a cabo.	
SER PERSONA	<i>ORIENTAR LA VIDA A LA VOCACIÓN</i>	A partir del análisis de los distintos aspectos de nuestra vida (Fe, amistad, familia...) buscar nuestra vocación en la vida.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS

	1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Observar las similitudes que existen entre el Equipo y el grupo de los discípulos los distintos grados de implicación, de confianza...etc. - Descubrir el tipo de persona que Dios quiere de mí. - Observar a los cristianos que formamos parte del pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las distintas formas de vida y los distintos carismas de los seguidores de Cristo. - Reflexionar sobre las características de los seguidores actuales de Cristo. - Reflexionar sobre la actitud que tomó la Virgen ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cuál creemos que es nuestra vocación. - Analizarse a uno mismo en respuesta a la llamada de Dios. - Estar atento a la llamada que Dios me hace.
	GRUPO DE LOS DISCÍPULOS, CRISTIANOS QUE FORMAMOS EL PUEBLO DE DIOS	FORMAS DE VIDA Y CARISMAS. ACTITUD DE MARÍA ANTE LA LLAMADA DE DIOS	NUESTRA VOCACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la comunidad parroquial como lugar de encuentro de seguidores de la obra de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesarse sobre las distintas vocaciones que existen dentro de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las funciones y en la misión de toda la comunidad de creyentes. - Realizar un compromiso y una opción por la vida comunitaria.
	COMUNIDAD PARROQUIAL	VOCACIONES EN NUESTRA COMUNIDAD	COMPROMISO CON LA COMUNIDAD PARROQUIAL
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sacramentos, y su dimensión vocacional. - Vivir de forma madura los momentos fuertes del Año litúrgico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de las distintas formas de vida que existen, según la vocación (matrimonio y orden sacerdotal). - Profundizar en los diferentes carismas de algunas congregaciones religiosas (escolapios, jesuitas, clarisas...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar, de una forma comprometida en la Eucaristía. - Vivir, de forma madura, las distintas celebraciones del Año litúrgico.
	SACRAMENTOS Y VOCACIÓN. VIVIR LOS MOMENTOS FUERTES DEL AÑO	VOCACIÓN: MATRIMONIO Y ORDEN SACERDOTAL. CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS	VIVIR LAS CELEBRACIONES CON COMPROMISO
	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas fuentes de oración: la palabra de Dios, Litúrgica de la Iglesia, Virtudes Teologales... - Reconocer la oración como característica de nuestro estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como guía y ayuda en el discernimiento de nuestra vocación. - Aprender a orar como los discípulos hicieron con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de respuesta a la llamada de Dios.
	FUENTES DE ORACIÓN	ORACIÓN PARA DESCUBRIR MI VOCACIÓN	ORACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas maneras de testimonio cristiano. - Descubrir los distintos ámbitos (familia, amigos, compañeros estudios...) en los que dar testimonio de nuestra fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el grupo de discípulos y su manera de testimoniar. - Entender que nuestro testimonio en la sociedad parte de un estilo de vida propio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir que sólo se puede dar un verdadero testimonio de fe desde una auténtica y responsable vocación. - Valorar Juniors como un lugar desde donde realizar nuestro compromiso cristiano. - Descubrir si queremos dar testimonio de nuestra fe en Juniors M.D.
	TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO DE LOS DISCÍPULOS. ESTILO DE VIDA DE JESÚS	TESTIMONIO DE FE: VOCACIÓN.
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los aspectos religiosos en nuestra vida cotidiana. - Analizar el lugar que Dios ocupa en nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la necesidad de un proyecto de vida. - Ser capaces de situar metas en su vida y luchar por alcanzarlas. - Descubrir su futuro vocacional. - Profundizar acerca del significado de la felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de comunicar en grupo las experiencias de fe. - Entender que la felicidad se encuentra en las pequeñas cosas del día a día, y no en lo material.
	DIOS EN NUESTRA VIDA	PROYECTO DE VIDA. VOCACIÓN. FELICIDAD	COMPARTIR CON LOS DEMÁS Y DESCUBRIR A DIOS DÍA A DÍA
	ANALIZANDO SU RELACIÓN CON LOS DISCÍPULOS DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y EL LUGAR QUE OCUPA DIOS EN NUESTRAS VIDAS	CONOCIENDO LOS DIFERENTES CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y TOMANDO COMO EJEMPLO LA ACTITUD DE MARÍA, DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y SOMOS TESTIMONIO DEL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIENDO TU VOCACIÓN DEBES ACTUAR Y DESCUBRIR A DIOS EN LAS PEQUEÑAS COSAS DEL DÍA A DÍA, SIENDO TESTIMONIO DE FE ALLÁ POR DONDE VALLAS

Objetivos del tiempo de Compromiso

TIEMPO DE COMPROMISO // FASE 1: LA VOCACIÓN			
OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE		EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO-ECLESIAL
IDENTIFICAR EN SU PROPIA EXISTENCIA AQUELLO QUE ES ESENCIAL, REDEFINIENDO SU PROPIA VIDA RESPECTO A DIOS	OBJETIVO POR ITINERARIO	- Encontrar nuevamente al Señor y optar por Él.	- Descubrir que Dios llama a todos a formar parte de su Iglesia. - Reconocer que vivir en la comunidad eclesial significa compartir una misma experiencia de fe.
	CONTENIDOS GENERALES	- Encuentro con el Señor que origine entusiasmo y testimonio. - Jesús: camino, verdad y vida. Consejos evangélicos.	- Llamada de Dios a ser iglesia. - Dimensión comunitaria de la fe: vivencia a través de la Palabra, los sacramentos y la caridad.
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	- Encuentro con el Señor, a través de texto bíblicos de encuentro: Mateo, Samaritana, Zaqueo... - La alegría del evangelio: Jesús camino, verdad y vida. - Consejos bíblicos: pobreza, obediencia, castidad.	- Formar parte de la Iglesia por medio del bautismo. - La llamada de Dios en la Historia de la Salvación. Pentecostés (origen de la Iglesia). - Grupos de la caridad: Cáritas, Manos Unidas. - Grupos de preparación de la fe: catequesis de infancia y confirmación - Grupos de liturgia: Biblia.
TENER CONSCIENCIA DE LA PROPIA VOCACIÓN	OBJETIVO POR ITINERARIO	- Valorar el significado de las distintas formas y estados de vida y nuestra relación con Dios en cada una de ellas	- Descubrir que la vocación tiene su raíz en la vida de la Iglesia, y que es experiencia de la pluralidad de carismas.
	CONTENIDOS GENERALES	- Vocación y formas de vivir la fe.	- Iglesia: pluralidad de carismas. - Laicado.
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	- La vocación. La llamada en la Sagrada Escritura. La fe desde el matrimonio. La fe desde el sacerdocio. La fe desde la vida consagrada. La fe desde el laico.	- Los Carismas de la Iglesia. La vivencia de los carismas del laicado. - Tipos de vocación del laicado. Vivencia del laicado en la comunidad.



ITINERARIOS

	LITÚRGICO-SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	DE TESTIMONIO	DE SER PERSONA
	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir el año litúrgico como el misterio cristiano prolongado en el tiempo. - Celebrar el domingo como día de plena comunión con Dios y con los hombres. - Entender la dimensión comunitaria de la fe de los sacramentos de iniciación cristiana a través de sus signos y símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que la vida está orientada desde la Palabra cuando existe un diálogo con Dios, por medio de la oración. - Profundizar en el Padrenuestro como momento de relación filial con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir qué capacidades contribuyen a tener una identidad personal madura, para elegir con libertad y responsabilidad ante las decisiones personales. - Presentar los elementos esenciales de la vida moral.
	<ul style="list-style-type: none"> - Año litúrgico. - Domingo. - Dimensión comunitaria de los sacramentos de iniciación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectio divina. - Padrenuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - El laico. - La tarea integradora de la Iglesia. - Experiencia de Iglesia: proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar, de amar, de sufrimiento de afrontar situaciones nuevas, de implicarse objetivamente en los problemas sociales. - Los elementos de la vida moral: conciencia, libertad y verdad.
	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de domingo por ciclos. Año litúrgico como pautas del calendario personal. Tiempos litúrgicos. - Domingo como vivencia en comunidad. - Bautismo: luz, agua. Eucaristía: Pan y Vino. Confirmación: cruz. Vinculación de los sacramentos de iniciación cristiana a una comunidad parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo con Dios. La Palabra como guía de la propia vida. Profundizar textos sobre la vocación. - Significado de petición sobre el Padrenuestro. Descubrirse como hijos a través de la oración del Padrenuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yo como laico y testimonio de laicos en la sociedad. - Aportación del laico en la cultura y la sociedad. - Trabajo en Comunidad para dar testimonio del proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madurez personal. Capacidad de elegir. - Trabajar la vida moral para después poder trabajar los elementos (conciencia, libertad y verdad). Diferencia entre libertad y libertinaje.
	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los sacramentos y celebraciones que acompañan más de cerca las opciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discernir con la oración la propia vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalizar la perspectiva cristiana de la sexualidad.
	<ul style="list-style-type: none"> - Matrimonio. - Orden sacerdotal. - Vida consagrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liturgia de las horas. - Eucaristía frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El laico. - La tarea integradora de la Iglesia. - Experiencia de Iglesia: proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad de la perspectiva cristiana: aspecto revelador de la vocación cristiana.
	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido del sacramento del matrimonio. Rito del matrimonio. Compromiso. - Sentido del Orden Sacerdotal. Celebración. Compromiso. - Sentido de la Vida Consagrada. Celebración. Compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - El valor de la liturgia de las horas como estructura organizativa de la oración personal. - Eucaristía como fuente de vida y relación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yo como laico y testimonio de laicos en la sociedad. - Aportación del laico en la cultura y la sociedad. - Trabajo en Comunidad para dar testimonio del proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad según San Juan Pablo II. Relaciones interpersonales hombre y mujer.

Objetivos del tiempo de Compromiso

TIEMPO DE COMPROMISO // FASE 2: EL ACOMPAÑAMIENTO

OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE		EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO-ECLESIAL	
DEJAR QUE EL AMOR DE DIOS IMPREGNE TODA LA EXISTENCIA	OBJETIVO POR ITINERARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y descubrir el significado del Misterio Pascual de Cristo como máxima expresión de Amor. - Descubrir en la Virgen María la aceptación del Amor de Dios y de Madre de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la Iglesia como misterio de la comunión. - Introducir el concepto de Ecumenismo. 	
	CONTENIDOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> - Misterio Pascual como muerte y resurrección. - Virgen María. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iglesia, misterio de la comunión. - Ecumenismo como camino para superar los conflictos y contradicciones en la cristiandad. 	
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - El Misterio Pascual, muerte y resurrección (el Amor de Dios que se entrega por cada uno). - El "Fiat de María. María Madre de la Iglesia, acompañante de la vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia, cuerpo místico de Cristo. La parroquia: comunidad de comunidades. - Acompañar en las diferencias. La división del cristianismo. El Ecumenismo. Comunidad ecuménica de Taizé, como modelo. 	
HACER PRESENTE A JESÚS, SALVACIÓN, EN LAS MÚLTIPLES FORMAS DE LA EXPERIENCIA HUMANA	OBJETIVO POR ITINERARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las Bienaventuranzas como vía para ser esperanza para la Iglesia y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir cómo la Palabra de Dios acompaña a la Iglesia de hoy. 	
	CONTENIDOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> - Bienaventuranzas: presencia y signos en la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaticano II – Dei Verbum. - Laicos hoy: testimonios y esperanza. - Verbum Domini. 	
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Las Bienaventuranzas. La visión de la historia a través de las Bienaventuranzas y a la luz de las instituciones. Los bienaventurados: Virgen María y los santos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaticano II. La transmisión de la Revelación - Misioneros. Primer anuncio. - Palabra de Dios en la vida y misión de la Iglesia. 	



ITINERARIOS

	LITÚRGICO-SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	DE TESTIMONIO	DE SER PERSONA
	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir en plenitud el sacramento de la Reconciliación como crecimiento cristiano del amor. - Preparar y vivir de manera intensa el Triduo Pascual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como el encuentro con el Señor para discernir toda la existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde el propio grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar al joven en la construcción de la unidad de la persona.
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconciliación. - Triduo Pascual: formas y significado de la celebración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oración como encuentro con el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral.
	<ul style="list-style-type: none"> - El sacramento. Cómo prepararse para ello. Proyección tras el sacramento. - Celebración del Triduo Pascual. Signos y símbolos. Participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La oración. Formas de orar según el Catecismo de la Iglesia. Diálogo en la oración para el discernimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonio como grupo. - Coherencia de las creencias como grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Yo frente a las tentaciones sociales. - Superación para la construcción personal. - Respuesta al "quién soy Yo". - El acompañamiento. La experiencia de sentirse acompañado.
	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir el sacramento de la Eucaristía como signo más grande de nuestra esperanza. - Descubrir la unción de enfermos como la esperanza en el reino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la relación fundamental con el Señor la confianza y el abandono en Él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde el propio grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abrirse a la Comunidad para descubrir que somos criaturas de Dios a imagen y semejanza.
	<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía: memoria y esperanza. - Unción de enfermos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de oración y de confianza y de abandono en el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criatura de Dios a imagen y semejanza.
	<ul style="list-style-type: none"> - El sacramento. Alimento de vida. Fuente de esperanza continua en el día a día. - El sacramento de unción de enfermos. Aceptación de la voluntad de Dios. Vivir desde la esperanza la enfermedad y la sanación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza en el Señor. Aceptación de la voluntad de Dios. Santa Teresa del niño Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonio como grupo. - Coherencia de las creencias como grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El hombre, la creación perfecta de Dios. Atención constante de su Creación.

Objetivos del tiempo de Compromiso

TIEMPO DE COMPROMISO // FASE 3: LA MISIÓN					
OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE			EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO-ECLESIAL	
DESCUBRIR COMO LA ADHESIÓN A CRISTO ES ALGO CAPAZ DE GENERAR VIDA Y COMUNICAR EN LOS DEMÁS	OBJETIVO POR ITINERARIO		- Conocer el sentido de la Tradición y del Magisterio a lo largo de la historia de la Iglesia, como guía para dar razón de su propia fe.	- Experimentar la pertenencia a la Iglesia local y la relación con el entorno creado.	
	CONTENIDOS GENERALES		- Tradición y magisterio a lo largo de la historia de la Iglesia.	- Pertenencia a la Iglesia local, como Iglesia cercana. - Apertura de la Iglesia a la realidad local.	
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS		- Bienaventuranzas. - Antiguo testamento. - Concilios Vaticanos.	- Conocimiento de la Iglesia Local. Sentido de la Comunidad Parroquial. Misión en la comunidad Parroquial perteneciente. - Acciones de la comunidad parroquial.	
ENTENDER LA CARIDAD COMO LA MANERA DE VIVIR LA VIDA CRISTIANA	OBJETIVO POR ITINERARIO		- Reconocer en Jesús el modelo de caridad y solidaridad.	- Descubrir que la Iglesia está llamada a hacerse próxima a todos los hombres y ponerse a su servicio.	
	CONTENIDOS GENERALES		- Jesús, modelo de caridad y solidaridad.	- Iglesia: signo de caridad y fraternidad.	
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS		- Las parábolas. Parábolas del buen samaritano. - Parábola del Buen Pastor. - Mt 7,12 (advertencias). - Lc 6, 27-31 (amor a los enemigos).	- Acciones de la Iglesia hacia los más necesitados: enfermos, ancianos, pobres, discapacitados, niños, marginados... Cáritas Diocesana: la caridad de la Iglesia.	



ITINERARIOS

	LITÚRGICO-SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	DE TESTIMONIO	DE SER PERSONA
	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en los sacramentos al servicio de la comunidad y de la misión, la adhesión a Cristo, generadora de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir con mayor profundidad e importancia del Espíritu Santo en el cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de la relación fe/cultura. Abrirse a la sociedad como ciudadano responsable de ella.
	<ul style="list-style-type: none"> - Los sacramentos al servicio de la misión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dones del Espíritu Santo. - La Santísima Trinidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar la fe ante la pluralidad cultural. - Doctrina social de la Iglesia. - Testimonio desde el trabajo, la opción profesional, la familia... - Los proyectos pastorales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación fe/cultura. - Corresponsabilidad como ciudadanos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Matrimonio, vida consagrada y orden sacerdotal como experiencia a la misión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siete dones del Espíritu Santo: sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios. - Las tres manifestaciones de Amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de la Iglesia. Testimonio de una vida ejemplar en la sociedad. - Implicación personal. Compromiso parroquial que genera testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisos sociales, políticos...
	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la Eucaristía como compromiso en nuestra vida diaria y de compartirlo con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de la oración unida a la vida. Llevar a la oración las necesidades de los hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones auténticas y gratuitas capaces de rehacer el tejido eclesial y civil de nuestro mundo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oración de intercesión, de contemplación y de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar la fe ante la pluralidad cultural. - Doctrina social de la Iglesia. - Testimonio desde el trabajo, la opción profesional, la familia... 	<ul style="list-style-type: none"> - Opciones de pobreza y solidaridad. - Necesidad y acogida del otro.
	<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía generadora de compromiso. Alegría de compartirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Órdenes de vida contemplativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de la Iglesia. Testimonio de una vida ejemplar en la sociedad. - Implicación personal. Compromiso parroquial que genera testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de asumir mis responsabilidades teniendo en cuenta estas opciones. - Responsabilidad frente al mundo.

7. Poner en marcha la programación

Un vez se ha trabajado el planning general, el análisis de la realidad del Equipo, así como la psicología evolutiva correspondiente y hemos repartido los objetivos por trimestres en las sesiones, es el momento de poner en marcha la programación con las actividades.

Para ello, antes es importante que nos formemos en los contenidos que vamos a trabajar a lo largo del curso con nuestros respectivos Equipos Juniors. Podemos recurrir al Consiliario, al encargado de Formación del Centro, a los materiales disponibles de Juniors M.D. (libros, página web...), a campañas diocesanas de cursos anteriores, y/o otros recursos...

Además, en esta campaña también podemos encontrar otro apartado llamado "otros recursos" que nos puede ayudar a preparar nuestras actividades, ofreciéndonos materiales y recursos diferentes para trabajar en nuestros equipos.

Es importante que no olvidemos que debemos preparar las actividades con anterioridad, y que aquello que desconozcamos podemos preguntarlo, consultarlo en alguna parte...

8. Evaluamos todas las actividades

Este último paso sobre la planificación del curso, no es menos importante, sino que tiene mucha relevancia porque en todas las actividades que hacemos es importante la evaluación, para poder detectar los posibles errores y mejorar las propuestas para años posteriores.

Una vez hemos realizado las actividades, los Educadores de cada nivel debemos evaluarlas, bien por sesiones, trimestralmente... para poder introducir las modificaciones en la programación si es necesario.

A continuación, se adjuntan algunas preguntas como ejemplos de cómo poder evaluar cada sesión y/ o actividad, y así ayudarnos en la evaluación:

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Se han trabajado los itinerarios?
- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro del equipo han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?
- ¿Ha habido descompensación en los equipos?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y que se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Qué modificarías de la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?
- ¿Cómo ha funcionado el material en la actividad?
- ¿Cómo ha sido mi papel como Educador dentro de la actividad? ¿He estado participativo?

Otras:

- ¿Se ha sabido acercar a los niños/as la figura de...?
- ¿Se ha logrado transmitir la importancia del rito que van a realizar... ?
- ¿Se han identificado con alguna de las cualidades de..., o han visto que han de fomentar más alguna de ellas?



Convivencia de programación

Nos encontramos frente a la convivencia de programación del curso 22-23. Un encuentro necesario para reavivar los lazos entre el Equipo de Educadores tras el verano y para poner los objetivos generales del curso y de cada uno de los tiempos.

A continuación, os dejamos una propuesta de timing del fin de semana, así como una actividad para el Tiempo de Compromiso y una oración para la mañana del domingo.

HORARIO CONVIVENCIA DE PROGRAMACIÓN CURSO 22-23:

HORA	SÁBADO	DOMINGO
8:30		Oración Mañana
9:00		Desayuno
10:00	Recepción y distribución de tareas y espacios	Mesa de trabajo del día de Inicio del Curso 22-23
11:30	Almuerzo	Almuerzo
12:00	1ª Formación del libro "Temps d'Estimar"	Eucaristía
14:00	Comida	Comida
16:00	Programación general del Curso 22-23	Recogida y despedida
18:00	Merienda	
18:30	Programación por Tiempos y Niveles del Curso 22-23	
21:00	Cena	
22:00	Juego "Alguien ha muerto"	

En primer lugar, realizaremos la primera sesión del libro "Temps d'Estimar", la cual nos ayudará a adentrarnos y entender mejor el objetivo que propone Juniors para este curso: *"Descubrir en el encuentro con Jesús, que Dios te ama, ha dado su vida para salvarte, y vive hoy a tu lado."* Para poder realizar correctamente la formación, es necesario recordar a los Educadores previamente que han de trabajar de forma individual la parte del "Zarandeo" del libro.

Tras comer, en la primera parte de la programación, os invitamos, si no la habéis hecho todavía, a realizar una revisión y evaluación del curso pasado, para tener en cuenta aquellos aspectos a mejorar en el curso presente. Tras esto, plantearemos los objetivos generales del curso, así como las fechas importantes a tener en cuenta en nuestros calendarios. Es momento también de ver si hay alguna necesidad específica en algún Equipo y realizar movimientos de Educadores. Posteriormente, nos dividiremos en los distintos tiempos y niveles y programaremos los objetivos y contenidos del presente curso.





ACTIVIDAD NOCHE

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Alguien ha muerto					
TIEMPO Y NIVEL	Compromiso					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir la capacidad de comunicar, de amar, de sufrir, de afrontar situaciones nuevas, de implicarse objetivamente en distintos problemas sociales. • Tomar corresponsabilidad social como ciudadanos. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Nos encontramos en la convivencia de programación del curso, la primera de Educadores, y es posible que haya nuevos fichajes y cambios generacionales. Por eso, esta actividad se propone para romper el hielo entre Educadores, estrechar el contacto y descansar la mente en esta jornada de trabajo. Se plantea una situación en la que tendrán que agudizar su capacidad de análisis: alguno de los presentes (según su rol) ha muerto y tienen que adivinar quién y por qué.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el primer anuncio del kerigma • Fortalecer mediante el entretenimiento los lazos del Equipo de Educadores • Usar la capacidad de análisis crítico individual. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de rol	Pegatinas/pines de identificación (1 por jugador) Bolígrafo (1 por jugador) Papel para anotar (1 por jugador)					
DURACIÓN	Biblia Rosario Un sobre grande con la inscripción "Testamento P.D.B." Una cinta de cassette					
RESPONSABLE	Mochila (cremalleras) Prenda de ropa negra Esterilla 2 cofres o cajas 3 candados numéricos					
Nº DE SESIONES	Copa de plástico con líquido dentro (agua, zumo...)					
1						

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

La actividad consiste en un juego de rol, scaperoom y cluedo sobre una muerte inesperada, donde a través de las interpretaciones de los jugadores, las pistas que se encuentren en la sala donde se desarrolle y las conclusiones que extraigan, descubrirán la víctima y la causa de muerte.

Cada Educador será un personaje de los que encontramos en el **Anexo I**, e irán disfrazados del personaje que les haya tocado. Entrarán en un escenario del crimen donde verán distintas pistas, estas son de 3 tipos:

- **Tipo objeto:** Objetos sin contexto que pueden dar pistas sobre la víctima y la causa.
- **Tipo escape room:** pistas numéricas cuyas combinaciones abren los candados para acceder a al interior de cofre/mochila con más contenido.
- **Tipo desarrollo:** pistas en las que se indica que un personaje debe revelar una de las pistas clave de su ficha.

La explicación de la disposición de los objetos/pistas en la habitación la encontramos en el **Anexo II**.

Cuando ya se hayan descubierto todas las pistas de la habitación, los jugadores sacarán sus conclusiones y escribirán el veredicto en un papel de forma anónima quién creen que es la víctima y cuál es la causa de su muerte.

Un jugador hace de moderador y lee todos los veredictos secretos, el máximo número de votos o si hay coincidencias se quedan como acusaciones principales. Se abre un debate de qué acusación principal es la más certera y entre todos llegan a un consenso. Los escriben de nuevo en un papel para compararlo con la solución que está en el sobre del veredicto real.

Se abre el sobre y se descubre el veredicto real que se encuentra en el **Anexo III**.

REFLEXIÓN

Cómo habréis descubierto ya, la víctima es Ignace Niahm Ruppert Inn, alias “Jesús” o “Jesucristo” y la razón de su muerte eres TÚ. Puede que esta respuesta te haya sorprendido, o que te parezca demasiado evidente.

En la mayoría de personajes que habéis interpretado, podíamos extraer una justificación o un motivo por el que alguien quisiera matarlo: porque había revelado un secreto, porque debía dinero, porque la gente le odiaba, etc.

Pero en cambio, si nos fijamos, en Jesucristo no. Las razones por las que la gente quería matarlo en aquella época son infundamentadas, y en cambio ÉL murió; y murió por tí y por mí.

No sólo por nosotros, que seguramente no tengamos sufrimientos tan grandes como los roles del juego, sino por cada persona que la sociedad desecha: por prostitutas, enfermos mentales, ricos, pobres, ancianos, ladrones, drogadictos, víctimas de acoso... Murió por todos nosotros y por nuestros pecados, para librarnos de ellos.

¡Imagínate si Dios te ama, que ha dado su vida por salvarte y vive hoy a tu lado!

Jesús viene hoy a decirte: “*Yo soy el precio de tus pecados*”, y no te lo dice con rencor, ¡sino con amor!

Este es el Kerigma: Jesús te salva, te saca del pecado, del sufrimiento y de la muerte. Y Jesús resucita para que veas que él está por encima de todo eso.



COMPROMISO

Nos comprometemos a rezar por la gente que la sociedad excluye y que hemos visto en el juego representada por varios personajes. Para que también puedan encontrarse con la buena noticia de que Cristo les ama y le salva.

CELEBRACIÓN

Como celebración, rezamos todos juntos la Oración Juniors y le damos gracias por haber muerto por nosotros.

Observaciones y recursos para el Educador

- Previamente a la convivencia, como en cualquier juego de rol, se les informará a los jugadores qué papel desempeñarán para que se preparen un disfraz o ambientación de su rol. Los personajes representan a modelos sociales, en algunos casos marginales, así que es interesante ver si los representan estereotípicamente, si caen en el humor fácil, o si no influye en su decisión. El rol está detallado en la ficha de personaje del Anexo I
- Hay un total de 17 personajes para cualquier Grupo de Educadores que no supere este número, en caso de que se supere el número pueden inventarse papeles similares al gusto, en caso de que sean menos, se pueden suprimir algunos personajes, excepto el que es la víctima.
- Tendrán una pegatina o un pin de identificación, en el que ponga el nombre del personaje que interpreta cada uno para que los demás puedan reconocerles durante todo el juego. Hay que preparar estas pegatinas previamente.
- Cada jugador dispondrá de papel y boli para ir anotando lo que vayan descubriendo
- El escenario donde se desarrolle el juego se preparará previamente, asegurando que está lo suficientemente despejado y ordenado como para que no se confundan las pistas con los objetos naturales de la sala.
- Imprimir una copia de todos los anexos y recortar aquellos que son pistas del juego.
- Preparar el sobre con la respuesta del enigma y el sobre del testamento.
- Se pueden poner pistas falsas si queremos aumentar el nivel de dificultad.

Evaluación de la actividad

- ¿Se han cumplido los objetivos marcados al inicio?
- ¿Se han tomado en serio el rol/ personaje que les había tocado? ¿Lo han caracterizado bien?
- ¿Ha habido algún inconveniente a la hora de realizar la actividad?

Anexos

ANEXO I

Fichas de personaje.

PERSONAJE: PHILLIPE DAMIAN BENNET

Historia: es un emprendedor millonario e informático teórico estadounidense, propietario de la empresa de software líder en el sector informático. Está en la lista de las 20 personas más ricas del planeta. Ha tenido 3 matrimonios y todos han acabado en divorcio, tiene 7 hijos de los diferentes matrimonios. Solo 2 de sus hijos trabajan con él en la empresa.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Su empresa se llama: Rosary.
- Dice ser emprendedor pero realmente le robó la idea a su mejor amigo David King.
- Sus hijos no se llevan bien entre sí porque muchos quieren la herencia que les toca en su totalidad, mientras que otros quieren repartirla a partes iguales.
- Criticado por contratar el servicio de extracción de minerales en países de extrema pobreza, donde la explotación infantil no está regulada.

PERSONAJE: MARGARET AARON

Historia: anciana que tenía una mercería en su pueblo, no tiene hijos, es soltera y ha dedicado a la mercería toda su vida. La gente del pueblo la quiere mucho. Sentirse sola le llevó a hacer cosas de las que no se siente orgullosa. Un día se rompió la cadera y sus sobrinos la llevaron a una residencia de ancianos porque no podían hacerse cargo de ella, le diagnosticaron demencia. Escapó de la residencia meses después cuando se recuperó de la cadera.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Su mercería se llamaba "Mercería Aaron".
- Fue vista en una sinagoga dos días después de la fuga.
- Tiene una herencia secreta guardada en un almacén cerca de mercería.
- El sentirse sola la llevó en su juventud a ser amante de varios hombres casados del pueblo.



PERSONAJE: LESLIE BROWN

Historia: es una joven de 15 años que siempre ha sido objeto de burla de sus compañeros en el colegio, el único amigo que tuvo se fue del país y no pudieron mantener el contacto. Tiene una gran imaginación, le gusta disfrazarse, leer y escribir. Muchas veces finge ser otra persona ante la posibilidad de hacer nuevos amigos en los sitios nuevos a los que va. Se ha metido en muchas peleas e incluso ha sido expulsada del colegio en una ocasión por responder violentamente a los insultos de sus compañeros.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Su amigo que se fue se llamaba David.
- Su serie favorita es "por 13 razones".
- Siempre llevaba un rosario al cuello, razón por la que también se reían de ella.
- La grabaron cuando pegó a sus acosadores y lo subieron a todas las redes sociales, de manera que dejó de ser la víctima y recibir apoyo, y pasó a ser una persona violenta que sí merecía ese bullying.

PERSONAJE: EVA COOPER

Historia: Eva estuvo atrapada en una relación tóxica durante 12 largos años. Al principio su expareja era detallista y cariñosa, pero las cosas empezaron a cambiar cuando ella recibía llamadas de compañeros de trabajo o de amigos. Era entonces cuando él le decía que era suya y que no podía relacionarse con otras personas. Su expareja le seguía al trabajo y se enfadaba cuando visitaba a familiares o amigos. En alguna ocasión las riñas eran tan fuertes que acababan en golpes, pero él enseguida le pedía perdón. Eva acabó con esta relación finalmente.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Sigue recibiendo mensajes diarios de acoso de su expareja por redes sociales. Pese a que ella bloquea a todos sus usuarios, él abre nuevas cuentas en las diferentes redes y siempre acaba llegando hasta ella.
- Dejó de practicar el catolicismo porque su novio no quería que acudiese a la Iglesia ya que habían muchos hombres: en misa, en oraciones, en su centro juvenil, en obras sociales... dejó de ir a todo.
- Ahora está arruinada porque él cobraba bastante, y ella se dedicaba a la casa. Pese a asumir que no iba a tener dinero, ha hecho distintos trapicheos y trabajos en negro.
- Todas sus pertenencias las guardó en una mochila antes de fugarse de casa.

PERSONAJE: ANNA BALTIMORE

Historia: desde adolescente cayó en el mundo de las drogas y a día de hoy no ha podido salir. Viene de una familia pobre y muy numerosa, donde sus padres no han podido atender sus necesidades. Tiene un carácter triste y tímido, que solo el consumo de sustancias hacía que pudiera inhibirse de todo el panorama que le rodeaba. Tiene muchos amigos en la misma situación que ella, solo algunos han podido salir de la adicción a sustancias.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Su familia se dedica a la pesca.
- Su abuelo, Peter Dawson Baltimore, al cual le tocó la lotería hace escasos años, sufre una enfermedad terminal. Lauren pensó en diversas ocasiones que si a ella le llegaba la herencia podría pagarse un centro de desintoxicación.
- La persona a la cual le compra las sustancias, Gary Allen alias "El Egipcio", está implicado en varios asesinatos, mantenía una relación bastante estrecha con Lauren.
- Tenía una gran pasión por la música y siempre escuchaba las cintas de cassette de su padre en un dispositivo viejo porque no tenía mucho dinero para comprarse música en otros soportes.

PERSONAJE: PRIYANKA DAISY BUCKLEY

Historia: de familia humilde sabía desde pequeña que tendría que ser espabilada para llegar a algo en la vida. Siempre fue una persona interesada y muy ambiciosa. Se separó de su familia y consiguió hacerse hueco en el blockchain y la minería de criptomonedas, ese dinero lo fue sacando y metiéndolo en paraísos fiscales sin declarar. Hace poco fue pillada pero la fiscalía está en busca de pruebas evidentes todavía.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Acumulaba muchas riquezas en las cuentas en el extranjero, sus familiares lo sabían y no les vendría nada mal ese dinero como herencia.
- Las criptomonedas que utiliza se llaman "criptocassettes"
- Tenía paraísos fiscales de varios millones en Panamá
- Para sacar el dinero del país, metía efectivo en mochilas y hacía asiduos viajes al destino.



PERSONAJE: PETER DEAN BAUMGARTNER

Historia: persona misteriosa, ha vivido casi toda su vida sólo. La gente no se le acerca porque siempre defrauda. Oculta un oscuro pasado del que nunca revela nada. Trabajaba para un comercio local en un pueblo; recientemente su jefe le despidió porque intimidaba a los clientes con profecías que pensaba que iban a cumplirse. Cree que si llama la atención de los demás los espíritus atentarán contra él y no podrá vivir tranquilo.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Trabajaba en el "salón de juegos Aaron".
- Por miedo a que los espíritus atentasen contra él, hizo el testamento bastante pronto.
- Viste siempre con ropa oscura, para no llamar la atención.
- Su padre pactó matrimonio desde que él era pequeño con Josephine Dilligan y él se negó.

PERSONAJE: GEORGE STANKEY ADDAM

Historia: persona que sufre una discapacidad física. De pequeño sufrió un atropello y se quedó sin movilidad en la parte izquierda del cuerpo, por lo que no puede andar, escribir, etc. Pasó mucho tiempo en casa, no podía salir porque no tenía medios para hacerlo. No tiene mucho dinero, hace meses sus vecinos le regalaron una silla de ruedas, gracias a eso puede salir a la calle todos los días. Conoce muy bien a sus vecinos y se encarga de que no les falte de nada. Pese a que solo tiene fuerza en un brazo, no duda en ayudar a los ancianos que no pueden con las bolsas de la compra, se las ingenia para siempre poder ayudar a los demás.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- La marca de la silla de ruedas es Rosary.
- Muchos de sus vecinos le han dejado parte de su herencia.
- Hace un voluntariado en Cáritas de su parroquia, ayudando a los que más lo necesitan.
- Siempre ha estado enamorado de Julie Bennedict, aprovechando los momentos en que su marido estaba destinado a alguna misión para acercarse a ella.

PERSONAJE: BRIGITTE PAULSON

Historia: es una mujer de 30 años que tuvo un pasado difícil. Ejercía la prostitución desde los 16 años, cuando su padre le tiró de casa al enterarse de que estaba embarazada. Cuando tuvo a su hijo, no vió otra salida para poder alimentarlo. Su madre murió cuando ella tenía 5 años y apenas la recuerda. Tuvo que irse a una gran ciudad, donde nadie la conocía y no la podrían reconocer. Consiguió salir del mundo de la prostitución.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Su nombre de prostituta era “La dama de negro”.
- Su hijo se llama Cam y estuvo a cargo de los servicios sociales mientras ejercía.
- Tras salir del mundo de la prostitución, pudo sobrevivir gracias a Cáritas.
- Aunque se ha enamorado de varios hombres, no ha querido tener más hijos por miedo a transmitirles la enfermedad de transmisión sexual que ella contrajo.

PERSONAJE: JULIE BENNEDICT

Historia: es una mujer de 33 años, madre ejemplar de dos niños. Está esperando su tercer hijo, que si todo va bien nacerá en 3 meses. Su marido es militar, actualmente está destinado en Afganistán, y se espera que vuelva en 2 meses para el nacimiento de su hijo. Es una mujer feliz, cuenta con la ayuda de sus padres para el mantenimiento de la casa mientras su marido está en alguna misión, pero cuando se pone nerviosa pierde el control y no reacciona bien. Más de una vez les ha chillado a sus hijos por algo que no estaban haciendo bien y estos se han asustado.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Tiene dos hijos más, Sem (2 años) y Cam (de 5 años).
- El nombre del hijo que espera es Jafet.
- Los jueves por la mañana acude a clases de preparación al parto.
- Le gusta vestir de negro para disimular la barriga y que el resto de hombres del pueblo la sigan viendo deseable.



PERSONAJE: JOSEPH SPARKS

Historia: el padre Joseph es sacerdote desde hace 24 años. Conoce muy bien a la feligresía de su parroquia. Hace misa de 9h todas las mañanas y de 19h todas las tardes. Previamente abre la parroquia media hora para confesiones. En su tiempo libre le gusta pasearse por el pueblo, comprar en los comercios locales y visitar a los enfermos. Es un gran lector que conoce bien la palabra de Dios. Se mueve mucho por la afectividad de la gente del pueblo, cosa que le ha llevado a pecar, habiendo revelado algún secreto dicho en la confesión a otra persona.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Preparó la JMJ de Panamá y fue en varias ocasiones.
- Dirige Cáritas parroquial.
- Viste siempre con la sotana negra.
- Ha contado los fraudes de Priyanka Daisy Buckley, sobre cómo Julie Bennedict se siente atraída por George Stankey Addam, y los planes de Anna Baltimore respecto al testimonio de su abuelo.

PERSONAJE: LOUISE COMEDDIAN HELTH

Historia: es un ex-recluso que ha pasado sus últimos 12 años en una cárcel. Se le acusó de violar a su nieta adoptada, cuando ella tenía 8 años. Nunca pudo demostrarse, pero la abuela de la niña así lo asegura. Su hijo Johanán Comeddián no podía tener hijos con su esposa Charlotte, por lo que decidieron adoptar a una niña con 2 años. Cuando esta fue creciendo, pasaba largas estancias en casa de sus abuelos, ya jubilados y entregados por completo a la familia. Un día la esposa de Louise, le entregó a las autoridades, asegurando que había violado a su nieta. Luego, su mujer desapareció y nunca más se supo de ella. Tras 12 años en la cárcel, Louise no quiere volver al pueblo, y decide rehacer su vida en la ciudad, lejos de insultos y miradas asesinas, ya que él sigue afirmando que “no tocó a su nieta”.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Antes de jubilarse, dirigía el “salón de juegos Aarón”.
- Su hijo Johanán fue jefe del salón, heredando 280 mil euros.
- Muchos veranos viajaron a Panamá, su esposa tenía familiares directos allí.
- Durante el tiempo que pasó en la cárcel, se abrió varias redes sociales para intentar evadirse de la realidad que vivía.

PERSONAJE: JOSEPHINE DILLIGAN

Historia: mujer fiscal, lleva 22 años al servicio de su pueblo. Ha dirigido investigaciones policiales que han terminado culpando a personas del pueblo queridas por muchos. Se ha ganado el odio de la gran mayoría del pueblo, pero ella sabe que está haciendo bien su trabajo. Cree en la justicia, cosa que interfiere en sus creencias cristianas, ya que no comprende la misericordia y el perdón de Dios. Ha dejado de ir a la iglesia, donde acudía asiduamente por sentirse juzgada a pesar de que sabe que "sólo está haciendo bien su trabajo".

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Suele vestir con ropa oscura (negra) para dar formalidad a su trabajo.
- Ha sido testigo de la apertura de muchos testamentos, como el de P. D.B.
- Los Martes por la tarde suele acudir a su clase de Pilates.
- Se relaja escuchando música de su época en cintas de cassette, con un aparato que tiene en el despacho.

PERSONAJE: LAUREN ELISABETH CONNOR

Historia: actriz que proviene de una familia humilde. Sus padres murieron cuando ella tenía 13 años, hecho que le llevó a adquirir una máscara de persona "fuerte", que no sufre. Con los años vió que se le daba bien interpretar personajes que no eran ella misma. Ha adquirido mucha fama y ha ganado bastante dinero. Cuando murieron sus padres, vivía con su tía Lucy, a la que quiere como una madre. Ahora vive lejos de su tía, pero cuando puede va a visitarla. El desprecio de los demás y el éxito le han facilitado el camino a la soledad, ya que siempre le ha gustado pasar desapercibida.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Dentro del mundo del teatro y el cine ha tenido amistades peligrosas, que la han llevado a probar sustancias que ella misma no quería.
- Lleva siempre consigo un rosario de sus padres, es un amuleto para ella.
- Cuando empezó a interpretar papeles, viajaba apenas con una mochila llena de todas sus pertenencias.
- Se refugió en la lectura durante una época de su vida.



PERSONAJE: JAMES SCOTT

Historia: es un hombre que ha sufrido mucho los últimos años. Hace cuatro años su mujer le pidió el divorcio. Cuando parecía que estaba mejor y se estaba recuperando, la empresa para la que trabajaba cerró y se fue a la calle. Sus amigos le dejaron solo, se cansaron de intentar ayudarlo y él rechazó siempre su ayuda. Tiene dos hijos gemelos de 25 años que se independizaron hace años, y a los que apenas ve en fechas importantes: Nochebuena, Navidad... Ha perdido la ilusión por vivir, incluso a veces se le ha pasado por la cabeza la decisión de acabar con su vida, pero nunca ha llegado a llevarla a cabo. Le diagnosticaron depresión hace pocos meses y con la ayuda de las pastillas está más estable, pero aun así sigue teniendo alguna que otra idea suicida, pero esto no se lo ha contado a nadie, ni al psicólogo ni al psiquiatra.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Ha dejado de tomarse la medicación, siente que no le está ayudando nada y que no tiene sentido.
- Los miércoles por la mañana acude a una terapia grupal, donde conoció a Leslie Brown.
- Sus hijos se llaman Sem y Jafet.
- Al acudir a terapia los miércoles pasa por delante de la sinagoga. Alguna vez se ha atrevido a entrar y sentarse a escuchar, pero siente que "eso no va con él".

PERSONAJE: FIORELLA STUART

Historia: es una chica joven, ha tenido problemas que han derivado en el alcohol. Hasta hace muy poco, ella no reconocía el problema que tenía con la bebida, pensaba que era como toda la gente joven. Se dió cuenta cuando hace un tiempo no le quedaba dinero en su cuenta bancaria para pagar la compra semanal, y vió que la mayoría de productos que compraba eran bebidas alcohólicas. Pasó de tomar una cerveza cada día a no poder soportar el día si no se bebía una copa de ginebra. Perdió el contacto con sus padres hace varios años, no sabe qué es de ellos.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- Era una amante del deporte, hasta hace un tiempo hacía ejercicio todos los días.
- Se quedó sin dinero e intentó entrar en el mundo de la prostitución, pero gracias a Cáritas no acabó dentro.
- Sus planes eran formar una familia y tener varios hijos, por eso cuando ve familias como la de Julie Benedict siente cierta envidia.
- Ha pasado por varias adicciones: el juego, las redes, etc.

PERSONAJE: IGNACE NIAHM RUPPERT INN

Historia: viene de una familia humilde, sus padres no tenían grandes cosas para darle. Cuando era muy pequeño, sufrió un intento de asesinato, del que consiguió librarse. Es buena persona, siempre ayuda a los que lo necesitan. Ha vivido cerca de la Iglesia, está muy agradecido a sus padres por haberle enseñado esos valores. Nació en un pueblo pequeño. Aunque se le han presentado, nunca ha caído en adicciones como el alcohol, las drogas... Se juntaba con chusma. No cae bien a la gente, siempre estaba metido en líos, era víctima de bullying, acoso y hasta palizas. Mucha gente lo rechazaba por sus creencias, era víctima de burlas por esto. Era maestro, le gustaba enseñar. No tiene mucha suerte en la vida, en general se le conoce como un desgraciado.

Pistas clave: solo revelar en caso de que el juego lo exija.

- No entiende de justicia, por eso no entiende muchas de las decisiones que toma la fiscal Josephine Dilligan.
- De pequeño se perdió en un viaje, hecho que le marcó para el resto de su vida.
- Le gustan los animales, desde que nació ha convivido con ellos.
- Ha trabajado en la empresa de su padre.

ANEXO II

Pistas y soluciones de candados.

CONTENIDO:

- Repartido por la sala: la biblia, la esterilla y la copa de plástico con líquido dentro. Papeles con las citas bíblicas: "Ex 4, 27"; "Mt 4, 19"; "Gn 6, 10". "El cofre 1" y la mochila.
- Cofre 1: La estrella de David del **Anexo IV**, el cassette, las frases de los mandamientos del **Anexo V**, la cita bíblica "Nm 36, 8" y pistas de desarrollo indistintamente.
- Mochila: prenda de ropa negra, rosario, el sobre del testamento, la cita bíblica "Gen 11, 25", la bandera de Panamá del **Anexo VI** y el último cofre 2 cerrado.
- Cofre 2: citas bíblicas 2 Cr 17, 15 y Lv 19, 15, logotipos de redes sociales del **Anexo VII** y el logotipo de Cáritas del **Anexo VIII**.
- Las pistas de desarrollo, que encontramos en el **Anexo IX**, pueden estar repartidas por todo el escenario y cofres indistintamente.
- Las citas bíblicas las encontramos en el **Anexo X**.

COMBINACIONES DE CANDADOS:

- Cifras del primer candado [6, 4, 4] las cifras son los capítulos de las 3 primeras citas bíblicas que encuentren, ordenadas por orden cronológico en la Biblia. Abre el cofre 1.
- Cifras del segundo candado [4, 5, 7] que son la posición de los mandamientos "honrarás a tu padre y a tu madre", "no matarás" y "no robarás". Abre la mochila.
- Cifras del tercer candado [1, 1, 9] que son las cifras de los años que vivió Najor, que se indica en una de las citas bíblicas.



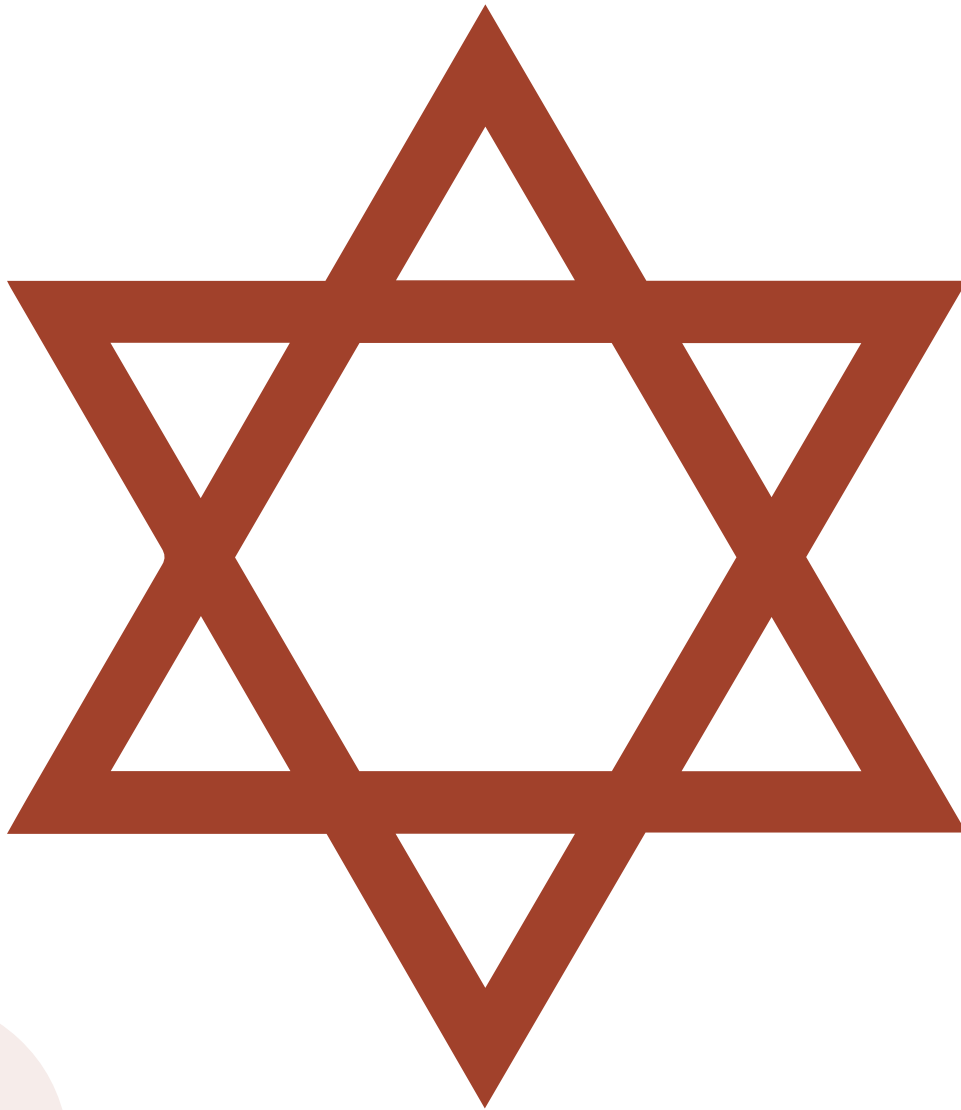
ANEXO III

Veredicto final.

La víctima es IGNACE NIAHM RUPPERT INN, alias “Jesús” o “Jesucristo” y la razón eres TÚ.

ANEXO IV

Estrella de David.



ANEXO V

Mandamientos.

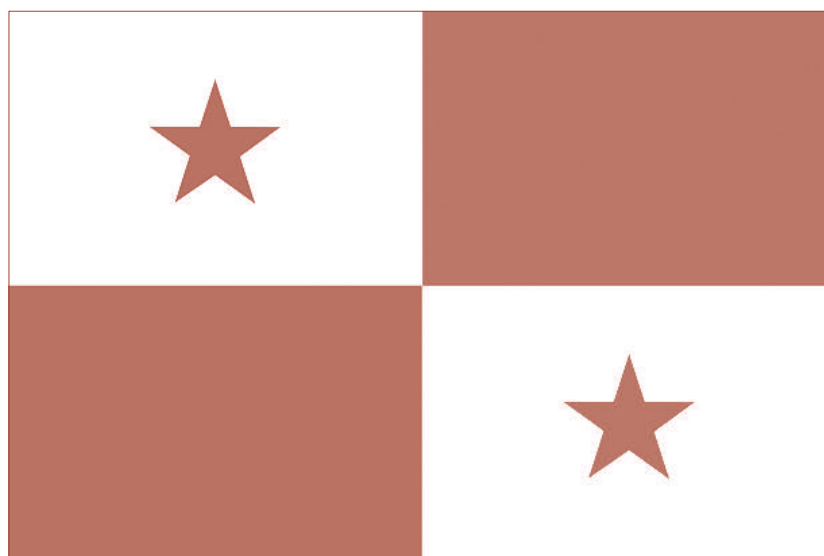
HONRARÁS A TU PADRE Y A TU MADRE

NO MATARÁS

NO ROBARÁS

ANEXO VI

Bandera de Panamá.





ANEXO VII

Iconos redes sociales.



ANEXO VIII

Logo Cáritas.



Cáritas

ANEXO IX

Pistas de desarrollo.

QUIEN ENCUENTRE ESTA PISTA DEBE REVELAR EN ALTO UNA DE SUS PISTAS CLAVE

QUIEN ENCUENTRE ESTA PISTA DEBE ESCOGER A UN COMPAÑERO PARA QUE LE REVELE UNA PISTA CLAVE

QUIEN ENCUENTRE ESTA PISTA DEBE REVELAR UNA DE SUS PISTAS CLAVE A QUIEN DESEE

QUIEN ENCUENTRE ESTA PISTA DEBE ESCOGER A UN COMPAÑERO PARA QUE LE REVELE UNA PISTA CLAVE

QUIEN ENCUENTRE ESTA PISTA DEBE REVELAR UNA DE SUS PISTAS CLAVE A QUIEN DESEE

QUIEN ENCUENTRE ESTA PISTA DEBE ESCOGER A UN COMPAÑERO PARA QUE LE REVELE UNA PISTA CLAVE

JAMES SCOTT REVELA UNA PISTA A JULIE BENNEDICT

JULIE BENNEDICT REVELA UNA PISTA A JOSEPH SPARKS

JOSEPH SPARKS REVELA UNA PISTA A ANNA BALTIMORE

ANNA BALTIMORE REVELA UNA PISTA A BRIGITTE PAULSON

BRIGITTE PAULSON REVELA UNA PISTA A PETER DEAN BAUMGARTNER

PETER DEAN BAUMGARTNER REVELA UNA PISTA A JOSEPHINE DILLIGAN

JOSEPHINE DILLIGAN REVELA UNA PISTA A PHILLIPE DAMIAN BENNE



PHILLIPE DAMIAN BENNET REVELA UNA PISTA A EVA COOPER

EVA COOPER REVELA UNA PISTA A MARGARET AARON

MARGARET AARON REVELA UNA PISTA A PRIYANKA DAISY
BUCKLEY

PRIYANKA DAISY BUCKLEY REVELA UNA PISTA A LESLIE BROWN

LESLIE BROWN REVELA UNA PISTA A IGNACE NIAHM RUPPERT INN

IGNACE NIAHM RUPPERT INN REVELA UNA PISTA A LOUISE
COMEDDIAN HELTH

LOUISE COMEDDIAN HELTH REVELA UNA PISTA A FIORELLA
STUART

FIORELLA STUART REVELA UNA PISTA A LAUREN ELISABETH CON-
NOR

LAUREN ELISABETH CONNOR REVELA UNA PISTA A GEORGE
STANKEY ADDAM

GEORGE STANKEY ADDAM REVELA UNA PISTA A JAMES SCOTT

JAMES SCOTT REVELA UNA PISTA A JOSEPH SPARKS

JOSEPH SPARKS REVELA UNA PISTA A GEORGE STANKEY ADDAM

GEORGE STANKEY ADDAM REVELA UNA PISTA A EVA COOPER

EVA COOPER REVELA UNA PISTA A PHILLIPE DAMIAN BENNET

PHILLIPE DAMIAN BENNET REVELA UNA PISTA A BRIGITTE
PAULSON

BRIGITTE PAULSON REVELA UNA PISTA A JOSEPHINE DILLIGAN

JOSEPHINE DILLIGAN REVELA UNA PISTA A MARGARET AARON

MARGARET AARON REVELA UNA PISTA A IGNACE NIAHM
RUPPERT INN

IGNACE NIAHM RUPPERT INN REVELA UNA PISTA A FIORELLA
STUART

FIORELLA STUART REVELA UNA PISTA A PRIYANKA DAISY
BUCKLEY

PRIYANKA DAISY BUCKLEY REVELA UNA PISTA A GEORGE
STANKEY ADDAM

GEORGE STANKEY ADDAM REVELA UNA PISTA A LOUISE
COMEDDIAN HELTH

LOUISE COMEDDIAN HELTH REVELA UNA PISTA A JULIE
BENNEDICT

JULIE BENNEDICT REVELA UNA PISTA A ANNA BALTIMORE

ANNA BALTIMORE REVELA UNA PISTA A PETER DEAN
BAUMGARTNER

PETER DEAN BAUMGARTNER REVELA UNA PISTA A LESLIE BROWN

LESLIE BROWN REVELA UNA PISTA A JAMES SCOTT



ANEXO X

Citas bíblicas.

EX 4, 27

MT 4, 19

GN 6, 10

NM 36, 8

GN 11, 25

2 CR 17, 15

LV 19, 15

ORACIÓN MAÑANA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿Qué quieres aportar tú?					
TIEMPO Y NIVEL	Compromiso					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ser conscientes de los dones que Dios nos ha regalado a cada uno. • Reflexionar sobre la puesta al servicio de estos dones. • Dejar en manos de Dios este nuevo curso que empieza. 					
INTRODUCCIÓN	Dentro del contexto de la Convivencia de programación del curso, se plantea esta oración personal donde se reflexiona acerca de los dones que Dios regala a cada uno y de cómo se pueden poner al servicio dentro de nuestra misión como Educadores.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Oración personal. Tomar consciencia del amor de Dios y de lo que nos ha regalado.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Oración personal	Cruz Bol o caja (1) Carta (1 por persona) Papeles (1 por persona) Bolis (1 por persona) Velas Altavoz					
DURACIÓN	45'					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

Se explicará la actividad a los Educadores, esta consiste en un desierto con oración personal, reflexionando sobre los dones que nos ha dado Dios y cómo los ponemos al servicio como Educadores Juniors. En primer lugar, cada Educador se alejará a una zona donde esté solo (preferiblemente al aire libre) y que no le moleste nada alrededor y leerá el desierto que encontramos en el **Anexo I**, se dejará el tiempo que se necesite para realizarlo, aproximadamente media hora.

Tras ello, se volverá a una zona común donde se hará la dinámica, que encontramos en el **Anexo II**, sobre la puesta al servicio de estos dones. En la dinámica habrá en el centro una cruz y bajo de ella un bol donde se irán depositando los papeles de la dinámica.

REFLEXIÓN

Cuando terminen de dejar todos los papeles, se leerá la siguiente reflexión:

"Buscad al Señor mientras puede ser hallado; clamad a él mientras está cerca. Deje el malvado su camino, y el malhechor sus pensamientos; conviértase al Señor, que tendrá piedad de él; a nuestro Dios, que es generoso en el perdón. Porque mis planes no son vuestros planes, ni vuestros caminos, mis caminos –dice el Señor–. Como se alza el cielo por encima de la tierra se elevan mis caminos sobre vuestros caminos y mis planes sobre vuestros planes." (Isaías 55, 6-9).

Ahora que ya tenéis el curso más o menos programado, las salidas, acampadas, las reuniones, celebraciones, itinerarios, objetivos... Dejad que yo esté en medio de todo.

"Mis planes no son vuestros planes". No os frustréis si algo no sale cómo esperabais, porque ahí en medio también estoy yo. Tenedme presente en cada cosa que hagáis y podréis alabarme, pese a que no haya salido como esperabais.

Ánimo en este nuevo curso que empieza. ¡Os quiero mucho!

COMPROMISO

Nos comprometemos a rezar por el Grupo de Educadores y por cada niño del Centro, para que sigan unidos y Dios esté en medio de ellos.

CELEBRACIÓN

Como celebración se reza la Oración Juniors todos juntos.

Observaciones y recursos para el Educador

- Deberíamos imprimir una copia del ANEXO I para cada Educador que vaya a asistir a la Convivencia.
 - Habría que disponer de espacio suficiente para realizar el desierto individual, recomendamos que a poder ser se realice al aire libre.
 - Antes de empezar la oración debemos preparar la sala para la dinámica con una copia del ANEXO II, una cruz y el material necesario para realizar la dinámica. Se pueden poner velas.
 - En el momento de la dinámica, cada Educador reflexiona y escribe en un papel lo que quiere ofrecer a su centro este próximo curso. Mientras se van acercando a dejar los papeles puede sonar música instrumental que acompañe al momento de oración.
-

Evaluación de la actividad

- ¿Se han cumplido los objetivos marcados al inicio?
 - ¿Han podido reflexionar acerca de los dones que el Espíritu Santo les ha dado?
 - ¿Los espacios han ayudado al ambiente de oración?
 - ¿Ha habido algún inconveniente a la hora de realizar la actividad?
-



Anexos

ANEXO I

Carta de Dios a los Educadores.

Hola, querido amigo,

he venido para hablar contigo hoy, para tener un momento personal, solos tú y yo.

¡Cómo has crecido desde que entraste al Juniors! Tantas reuniones, campamentos, acampadas, oraciones, servicios, castigos... todo eso te ha formado como persona y como Educador. Aún recuerdo cómo eras hace unos años y me alegro de que estés aquí hoy.

Desde que naciste te he ido haciendo varios regalos, aunque a veces te ha costado descubrirlos. Te regalé una familia que te quiere, un grupo de amigos, una parroquia... pero primero te hice otro regalo aún más grande: TE FORMÉ, con tus cosas malas y con los dones y talentos únicos que puse en ti. ¡Si supieras lo extraordinario que eres!

Igual no sabes de qué te estoy hablando, puede que aún no lo hayas descubierto. Pero piensa un momento en los dones que el Espíritu Santo puso en ti.

No sigas leyendo, por favor. Piénsalo.

Si te resulta difícil saberlo, para y ten un momento de oración. Pídemelo.

A ver si esto te ayuda. Los 7 dones del Espíritu Santo son: Sabiduría, Consejo, Inteligencia, Fortaleza, Ciencia, Piedad y Temor de Dios. No quiero hablarte de la "teoría" de los dones, porque seguro que ya te la sabes, quiero hablarte de la "práctica".

Ahora que ya puedes tener una idea más o menos clara, ¿sabes qué dones te ha infundido a ti el Espíritu Santo? ¿Qué te parecen?

"Ahora bien, hay diversidad de dones, pero el Espíritu es el mismo. Pero todas estas cosas las hace uno y el mismo Espíritu, repartiendo a cada uno en particular como él quiere. Porque, así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, siendo muchos, son un solo cuerpo, así también es Cristo" (1 Corintios 12:4.11-12). Los dones del Espíritu Santo revisten al cristiano permitiéndole alcanzar la santidad en sus días en el mundo.

Pues bien, ahora que los sabes, ¿Cómo los has administrado? ¿Los has puesto al servicio de los demás en el Juniors? ¿Te los has guardado para ti?

Piensa en el compromiso que has tenido en el Juniors en los años anteriores. ¿Cómo crees que has estado? ¿Te ha faltado algo o piensas que has hecho todo lo que podías?

Piénsalo un momento. Utiliza el tiempo que necesites, que no tenemos prisa y cuando lo sepas, sigue.

"Porque el reino de los cielos es como un hombre que yéndose lejos, llamó a sus siervos y les entregó sus bienes. A uno dio cinco talentos, y a otro dos, y a otro uno, a cada uno conforme a su capacidad; y luego se fue lejos. Y el que había recibido cinco talentos fue y negoció con ellos, y ganó otros cinco talentos. Asimismo el que había recibido dos, ganó también otros dos. Pero el que había recibido uno fue y cavó en la tierra, y escondió el dinero de su señor. Después de mucho tiempo vino el señor de aquellos siervos, y arregló cuentas con ellos. Y llegando el que había recibido cinco talentos, trajo otros cinco talentos, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros cinco talentos sobre ellos. Y su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Llegando también el que había recibido dos talentos, dijo: Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros dos talentos sobre ellos. Su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has

sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Pero llegando también el que había recibido un talento, dijo: Señor, te conocía que eres hombre duro, que siegas donde no sembraste y recoges donde no esparciste; por lo cual tuve miedo, y fui y escondí tu talento en la tierra; aquí tienes lo que es tuyo. Respondiendo su señor, le dijo: Siervo malo y negligente, sabías que siego donde no sembré, y que recojo donde no esparcí. Por tanto, debías haber dado mi dinero a los banqueros, y al venir yo, hubiera recibido lo que es mío con los intereses. Quitadle, pues, el talento, y dadlo al que tiene diez talentos. Porque al que tiene, le será dado, y tendrá más; y al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado." (Mateo 25, 14-30).

¿Conocías esta lectura? Seguramente la habrás escuchado ya varias veces a lo largo de tu vida. Si guardas tus talentos, tus dones para ti, por miedo a perderlos, no te sirven para nada, lo vas a perder todo; en cambio, si lo pones al servicio de los demás vas a ganar más de lo que tenías al principio. ¿Has experimentado esto alguna vez?

¿Cómo crees que puedes mejorar? No te desanimes, porque voy a seguir estando ahí, a tu lado, para lo que necesites. Pero necesito que me dejes ayudarte, ¿Cómo podemos hacerlo?

"Según cada uno ha recibido un don, úselo sirviéndoos los unos a los otros como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios. El que habla, que hable conforme a las palabras de Dios; el que sirve, que lo haga por la fortaleza que Dios da, para que en todo Dios sea glorificado mediante Jesucristo, a quien pertenecen la gloria y el dominio por los siglos de los siglos." (1 Pedro 4: 10-11)

Cuando lo tengas claro, puedes volver donde estabas antes, junto con el resto de Educadores, ¡pero no tengas prisa! Tómate el tiempo que necesites.

Espero haberte ayudado hoy, GRACIAS porque ha sido un verdadero regalo hablar contigo. **Te quiero.**

ATENTAMENTE, JESÚS.

ANEXO II

Dinámica.

Ahora que ya sabes los dones que te ha regalado Dios, ¿Qué decides hacer con ellos? ¿Te los quedas para ti o los ofreces a los demás?

Una buena forma de ofrecerlos, es poniéndolos al servicio como Educadores Juniors que somos, a los niños, al resto de Educadores del Centro, Consiliario, cocineros, etc. ¿Qué quieres ofrecer tú este curso?

Ahora libremente, escríbelo en un papel y déjalo a los pies de la cruz.





Actividades comunes



Inicio
de curso



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Fins l'infinit i més enllà!					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Descubrir y profundizar en el mensaje de Jesús: Nos ama tal y como somos, ha dado su vida para salvarnos y está presente en nuestras vidas.• Conocer Juniors para comprender que es un movimiento formado por muchas personas que comparten una misma identidad.					
INTRODUCCIÓN	Damos la bienvenida al nuevo curso, aprendiendo que es el amor de Dios el que nos hace ser buenos cristianos y por lo tanto buenos Juniors. En esta actividad viajaremos por el espacio con Buzz Lightyear para ayudarle a encontrar el combustible que mueve su nave espacial.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Empezar el Curso Juniors todos juntos.• Dar a conocer la Campaña de este curso (T'estima).					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Feria	Cartón Papel continuo Colores					
DURACIÓN	Folios Bolis					
2h	Cucharas de plástico Papel y cartulinas rojas de varios tipos 3 Espejos					
RESPONSABLE	Tizas Pelotas de ping-pong Cubo o palangana					
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

El comando estelar, consciente de la situación actual que se vive en el universo, mandó hace un tiempo la misión a Buzz Lightyear de ir planeta por planeta repartiendo amor con su cohete. Parecía que todo iba bien, sin embargo, el viaje se alargó más de lo previsto, pues había demasiados planetas que necesitaban amor y demasiada gente infeliz. Buzz no tenía problema en alargar sus días de trabajo, y decidió continuar con su misión un tiempo más hasta finalizarla, pero su cohete resultó no estar tan de acuerdo. Se ha quedado sin combustible, justo aquí, en nuestro planeta y sólo podrá encender de nuevo sus propulsores si nosotros le ayudamos a llenar de amor ese depósito, para seguir repartiéndolo por todo el universo.

La actividad consiste en ayudar a Buzz a llenar su cohete (puesto que se ha quedado sin combustible) para que pueda continuar con su misión de llevar amor a todo el universo. Como lo que tiene que repartir por los planetas es amor, el cohete se llenará con corazones hechos de papel rojo de diferentes tipos. Los niños, niñas y adolescentes, irán libremente a realizar las distintas pruebas descritas en el **Anexo I**. Se repartirán más o menos corazones dependiendo de cómo se haga la prueba.

REFLEXIÓN

Tras finalizar el juego, nos dividiremos en los distintos tiempos para realizar la reflexión. Primero leeremos una lectura y a continuación, reflexionaremos sobre ella e invitaremos a vivir amando al resto en este nuevo curso.

“Si hablara las lenguas de los hombres y de los ángeles, pero no tengo amor, no sería más que un metal que resuena o un címbalo que aturde. Si tuviera el don de profecía y conociera todos los secretos y todo el saber; si tuviera fe como para mover montañas, pero no tengo amor, no sería nada. Si repartiera todos mis bienes entre los necesitados; si entregara mi cuerpo a las llamas, pero no tengo amor, de nada me serviría. El amor es paciente, es benigno; el amor no tiene envidia, no presume, no se engríe; no es indecoroso ni egoísta; no se irrita; no lleva cuentas del mal; no se alegra de la injusticia, sino que goza con la verdad. Todo lo excusa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor no pasa nunca. El amor es Dios.” (1ª Co 13, 1-8)

En el día de hoy, hemos estado recogiendo amor durante toda la actividad, ya que es el combustible que Buzz necesita para que pueda despegar su nave espacial y repartir todo ese amor por el mundo.

¿Y nosotros? ¿Cuál es el combustible que necesitamos para llevar a cabo la misma misión que Buzz?

San Pablo, en una de sus muchas predicaciones nos lo revela, concretamente en la lectura que acabamos de leer.

La palabra amor para los cristianos significa dos cosas: por un lado, el amor que nosotros damos a Dios y a los demás, y por otro lado, el amor que nosotros recibimos de Dios. El cristiano sabe que el primero y más importante de los dos es el amor recibido. Y ese es, por tanto, también nuestro combustible. El mismo que el de Buzz: el amor que recibimos de Dios. Por él, y solo por él, tiene sentido que nosotros nos pongamos a amar. No se puede hacer un edificio sin cimientos, porque se caerá en poco tiempo; tampoco se mantiene en pie un cristiano si no reconoce cuánto le ama Dios, cuánto le perdona y cuánto le ayuda en sus dificultades. El cristiano parte siempre de esta experiencia de saberse amado por su Padre, empieza desde ahí. Y después se vuelca para amar al hermano, especialmente al más necesitado.



COMPROMISO

En este día de inicio, que es un día para todos, tanto los Educadores como los niños vamos a hacer un compromiso de cara al nuevo curso. Por un lado, los Educadores nos comprometemos a continuar con esta Campaña y llevarla a cada uno de nuestros grupos en las reuniones y por el otro, los niños, niñas y adolescentes, se comprometen a participar cada sábado en las reuniones para aprender y compartir con los demás la mejor manera de llevar a cabo esta misión que Dios quiere de cada uno de nosotros.

CELEBRACIÓN

Para finalizar esta actividad, nos volveremos a juntar todos los Tiempos y rezaremos juntos la Oración Juniors.

Observaciones y recursos para el Educador

- Es importante que ambientemos el espacio en el que vamos a realizar la actividad como si estuviésemos en el Espacio. Un Educador/a deberá interpretar el papel de Buzz Lightyear.
- En cada prueba debe haber un Educador disfrazado del personaje de Toy Story que ambiente la prueba.
- Los niños, niñas y adolescentes, van realizando pruebas como van queriendo, pueden repetir las pruebas si ya las han realizado todas o no las han superado.
- El marcador que regulará el tiempo de juego será un cohete hecho de cartón con una obertura detrás, donde irán depositando los corazones rojos que ganen en las pruebas, a modo de recarga de batería. En la parte de delante tiene que haber una obertura tapada con plástico transparente, para que se vea el nivel de recarga por el que van.
- El juego finaliza cuando se recargue totalmente la batería de la nave o en el momento en el que nos quedemos sin tiempo. Para ayudar a conseguir el objetivo, si vemos que nos quedamos sin tiempo podemos ir rellenando poco a poco la nave los Educadores.
- Previo a la actividad, hay que dibujar la silueta de un Mr. Potato en papel continuo y colocar velcro en los lugares donde van las partes de del cuerpo. Se imprime el ANEXO II, recortamos las partes del cuerpo y en ellas se coloca la otra parte del velcro por detrás, de manera que al juntarlas se quede pegado.
- Tenemos que imprimir también el ANEXO III, varias veces y montamos los marcianos de forma que se puedan pescar. Para darle consistencia a los marcianos, colocamos el dibujo impreso sobre cartón o corcho y en la parte de la cabeza les ponemos un cordón para que puedan ser pescados con el alambre. El recipiente donde se coloca, a poder ser, lo ambientaremos como una máquina de recreativos.
- Imprimir los planetas del ANEXO IV y organizarlos en el suelo siendo el Sol el último.
- Para la prueba de Hamm necesitamos monedas, se pueden coger si ya tenemos en el centro algunas o bien imprimir el ANEXO V varias veces.
- Para la prueba de Woody hay que hacer en cartón tiendas de campaña.
- Debemos preparar los espacios de las pruebas previamente al inicio de la actividad.

Evaluación de la actividad

- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos?
- ¿Ha habido algún problema con alguna prueba?
- ¿Cuáles han gustado más? ¿En cuales había más gente? (para otros años)
- ¿Había niños sin hacer nada?
- ¿Los Educadores hemos sabido animar y ambientar el día como correspondía?

Anexos

ANEXO I

Pruebas.

MR. POTATO: Mr. Potato se ha puesto nervioso y ha perdido todas las partes del cuerpo. Necesita nuestra ayuda para volver a ser el de antes. En esta prueba, un niño tendrá que colocar, con los ojos vendados, las partes del cuerpo de Mr. Potato del **Anexo II**. Para ello, habrá una persona que esté dirigiendo y que se colocará en la otra parte del dibujo de manera que lo vea del revés. Dependiendo de cuantas partes acierten se les darán más o menos papeles rojos.

MARCIANOS: Los marcianos se han quedado atrapados dentro de la máquina del gancho (máquina de feria) y necesitan nuestra ayuda para salir de ella. En un recipiente se introducen los marcianos, previamente confeccionados y se les da a los niños un gancho hecho con alambre. Desde cierta distancia deben pescar a los marcianos con el gancho en un tiempo determinado. Cuantos más marcianos, más papeles rojos. Los dibujos de los marcianos los encontramos en el **Anexo III**.

BO BEEP (PASTORA): La pastora de Toy Story, Bo Peep, ha perdido a su oveja que está al otro lado del camino. Sin ella no puede seguir, ya que, aunque parezca solo una oveja más, todas son igual de importantes. Los niños deberán recorrer un camino dibujado con tiza en el suelo, pero caminando hacia atrás y sin mirar, solo con la ayuda de un espejo, hasta que lleguen al principio del camino donde se perdió la oveja. Habrá dos o tres caminos dibujados con mayor o menor dificultad.

SOLDADOS DE PLÁSTICO: Carrera de pelotas y cucharas: Se colocan en grupos de dos o tres niños como los soldaditos en la peli y tienen que hacer una carrera de relevos pasándose una pelota de ping pong con una cuchara. Así, se demuestra que juntos se pueden conseguir las cosas, y ayudando a la otra persona es como realmente vas a amarle.

SLINKY: Como es un perro flexible que puede adoptar muchas posturas, la prueba consiste en que el Educador le dice una postura medianamente difícil de adoptar al niño y si hace 3/5 posturas, dependiendo de la edad y de la dificultad de la postura, se le da uno o varios corazones. Es válida cualquier postura que se le ocurra al Educador tanto de manera individual como para que la hagan entre varios.

BUZZ LIGHTYEAR: La idea principal es que trabajen por parejas para construir una nave (se les enseña a hacer un avión de papel que tendrán que decorar) para posteriormente poder lanzarla al espacio a una distancia adecuada.

Para esto habrá una señalización con fases del espacio en el suelo como: salida de la vía láctea, luna, sol... con dibujos representativos del **Anexo IV**. A el sol no se puede llegar porque la nave se quema. Si al lanzar



el avión llegan al sol, no recibirán corazones. Se recibirán corazones si el avión alcanza cualquiera de las otras fases y la cantidad de corazones variará en función de la distancia mas cercana o lejana que hayan alcanzado.

HAMM: Hamm ha perdido el tapón de la hucha y se el han salido todas las monedas. Necesita que le ayude-mos a encontrarlas. Los niños tendrán que encontrar en el máximo tiempo posible las monedas escondidas en un espacio delimitado.

WOODY: Aprende a ser un vaquero con Woody. Se pondrán por parejas, y tendrán que hacer una carrera de obstáculos y de puntería. La carrera constara de dos vueltas, la primera vuelta uno de la pareja tendrá que empezar la carrera de obstáculos, llegara a un punto en el que tendrá que poner a prueba su puntería, cuando le toca atravesar un campamento indio y tiene que derribar las tiendas de estos. Una vez llega a la meta choca la mano con el compañero y hace el mismo recorrido, pero este no derribará las tiendas de los indios, sino que tendrá un corazón de buen cristiano y volverá a poner en pie las tiendas de los indios.

ANEXO II

Partes Mr. Potato.



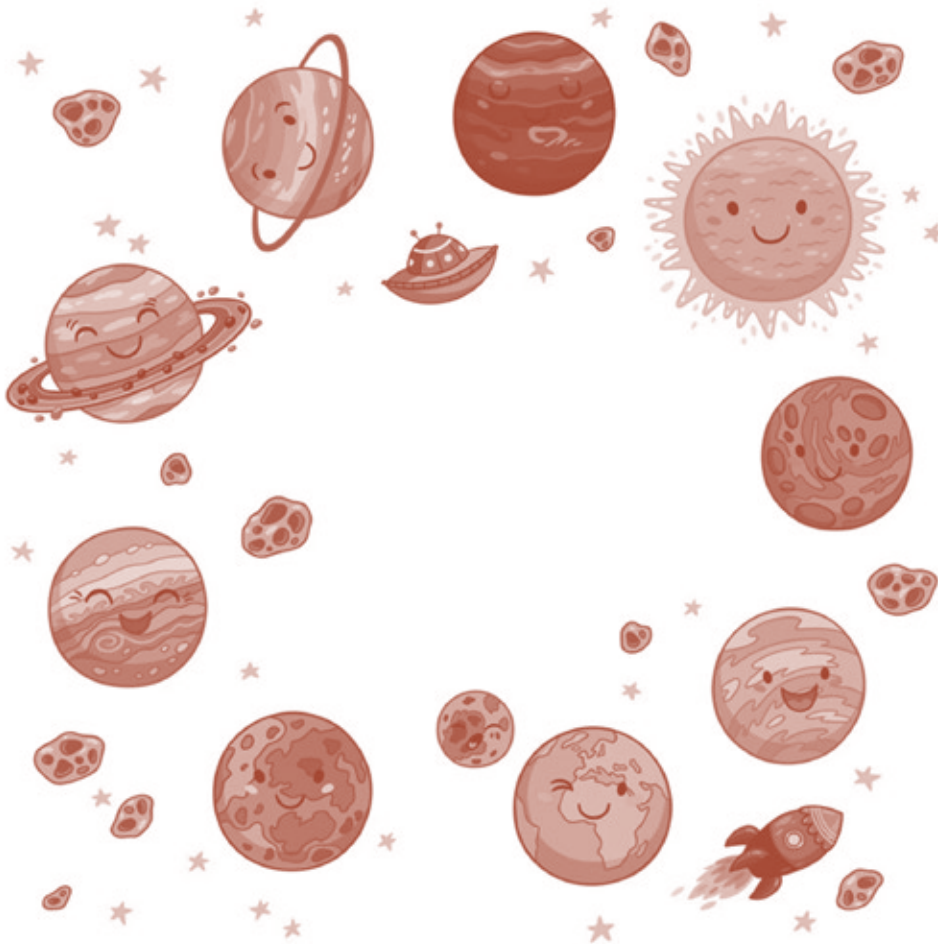
ANEXO III

Marcianos.



ANEXO IV

Planetas y estrellas.





ANEXO V

Moneda.





Final
de curso



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	José el rey de los sueños					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer, a través de la figura de José, los dones que Dios te regala y por qué te elige.					
INTRODUCCIÓN	Mediante las diferentes pruebas los niños irán descubriendo los diferentes dones que poseen como niños y amigos de Jesús, así como José los descubrió a través de su historia.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Conocer la historia de José el Rey de los sueños.• Reconocer las virtudes y dones propios y de los que nos rodean.• Reforzar lazos entre los distintos tiempos del centro.• Fomentar la Identidad Juniors.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	Una anilla por niño Una tarjeta de cada don por niño Un paquete de 100 folios 20 bolis Mural Acción de Gracias (prueba piedad) Un Post-it por niño Tres biblias Colores variados					
DURACIÓN	1h 30'					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

En primer lugar, se leerá/representará la historia de José el Rey de los Sueños que encontramos en el **Anexo I**.

Una vez se lea la historia, los niños, de forma individual, tendrán que ir pasando por las diferentes pruebas del **Anexo II**, en las que se "conseguirán" los diferentes dones que tiene José, que son los dones del Espíritu Santo del **Anexo III**. Las pruebas se realizarán de forma libre, pero solo se puede realizar una vez cada prueba. En cada una de las pruebas se les dará una tarjeta con cada don de José, para, finalmente, montar un llavero.

REFLEXIÓN

Una vez acabemos la actividad, los niños se dividirán en pequeños grupos, si puede ser por tiempos, y se harán las siguientes preguntas. Será en este momento cuando los Educadores de cada equipo repartan una anilla a cada niño para formar su llavero.

Cada uno tenemos unos dones que Dios no ha regalado que nos hace únicos e irrepetibles, y tenemos que aprender a ponerlos al servicio de los demás.

Fijándonos en el llavero, ¿cuáles crees que son los dones del Espíritu Santo que nosotros tenemos? ¿cuáles son los dones que tenía José? ¿ves reflejado algún momento de la historia de José en estos dones? ¿Crees que tienes alguna actitud que se parezca en algo a las actitudes de José? ¿crees que los dones que tienes los pones al servicio o te los guardas?

COMPROMISO

Nos comprometemos a poner al servicio estos dones durante esta semana. Apuntaremos en un papel, al menos, tres cosas buenas que hayan ocurrido o que hayamos hecho, con respecto a nuestros dones.

CELEBRACIÓN

Rezamos todos juntos la Oración Juniors.



Observaciones y recursos para el Educador

- Ver previamente la película de “José el rey de los sueños.”
- Determinar si la historia se cuenta o se representa. En el caso de que se represente, decidir que Educadores la representen.
- Plastificar las tarjetas del **Anexo III** y hacerles un agujero con la troqueladora para meter la anilla.
- Explicación de los dones del Espíritu Santo para los Educadores en el **Anexo IV**.

Evaluación de la actividad

- ¿Se lo han pasado bien? ¿Han disfrutado?
- ¿Les ha servido de ayuda la actividad?
- ¿Se ha cumplido el objetivo?
- ¿Han conocido quién era José?

Anexos

ANEXO I

La historia de José.

José era uno de los doce hijos de Jacob y, según dice la Biblia, el favorito de su padre. Cuando José tenía diecisiete años su padre le regaló una túnica de colores. Los hermanos ya estaban resentidos con él debido a que José le contaba a su padre las cosas malas que ellos hacían. La túnica vino a aumentar el rencor en ellos. Como si fuera poco, José tenía un don especial: Dios le revelaba a través de sueños cosas que sucederían en el futuro.

En su juventud, José tuvo dos sueños relacionados con él y su familia y decidió contarlos. En el primer sueño él se vio en el campo junto con sus hermanos atando gavillas (conjunto de ramas). De repente, su gavilla se levantó muy recta mientras que las gavillas de sus hermanos se inclinaban frente a la suya.

En el segundo sueño José vio el sol, la luna y once estrellas - que representaban a sus padres y sus hermanos - inclinándose ante él. Como es de esperar, ninguno de los dos sueños les sentó bien a sus hermanos. El enfado y la envidia crecieron en sus corazones así que comenzaron a tramar la forma de deshacerse de José.

La realidad es que ambos sueños venían de Dios y hablaban de algo que llegó a cumplirse con el pasar de los años. Luego de soportar muchos pesares e injusticias José llegó a ser alguien muy importante y toda su familia tuvo que inclinarse ante él.

En una ocasión, los hermanos de José estaban en otro lugar apacentando las ovejas. Jacob, el papá, envió a José a ver si sus hermanos y el rebaño estaban bien. Cuando los hermanos vieron a José el soñador - como le llamaban - de lejos, vestido con su túnica de colores, comenzaron a tramar un plan para deshacerse de él.

Rubén, el hermano mayor, se opuso a que hicieran daño a José. Él propuso que lo arrojaran a una cisterna y lo dejaran allí. En realidad, su plan era venir luego a rescatar a su hermano y llevarlo de vuelta a casa, con vida.

Pero el plan tomó un giro inesperado cuando los otros hermanos vieron una caravana de mercaderes madianitas que se dirigía a Egipto. Judá, uno de los hermanos, sugirió no matar a José, sino venderlo y así lo hicieron. Así fue como José se encontró vendido como esclavo y camino a Egipto.

Los hermanos tomaron la túnica de colores de José y la empaparon con sangre de cabrito. Al llegar a casa le hicieron creer a su padre, Jacob, que José había muerto devorado por un animal salvaje.

Por su parte, los madianitas al llegar a Egipto vendieron a José por segunda vez. Allí lo compró un funcionario de faraón y capitán de la guardia, llamado Potifar. José comenzó a trabajar para él y todo lo que hacía salía bien, algo que no pasó desapercibido. Por esta razón, el funcionario nombró a José mayordomo de su casa y administrador de sus bienes.

La casa prosperaba y todos estaban contentos. Lo único que Potifar no compartía con José era, obviamente, su mujer. Por desgracia, la mujer de Potifar se antojó con seducir a José y ahí comenzaron los problemas. José no cedía al acoso y ella lo resentía.

Un día, cuando todos los que trabajaban en la casa estaban en otro lugar, la mujer aprovechó para acercarse a José. Él salió corriendo porque tenía temor de Dios y porque no quería causar pesar a Potifar. Al salir corriendo dejó su manto en las manos de la mujer.

Ella, despechada, decidió contar la historia a su manera. Llamó a los siervos de la casa gritando y les enseñó el manto de José diciendo que él había intentado aprovecharse de ella. Cuando el marido llegó, ella le contó la misma historia y él, enfurecido, mandó que echaran a José en la cárcel donde estaban los presos del rey.

José se ganó con facilidad la confianza del guardia de la cárcel y este lo puso como encargado de todos los prisioneros y de todo lo que se hacía allí. Una vez más, tal y como había sucedido con Potifar, José vio cómo Dios le daba gracia ante los ojos de la persona encargada.

Luego de un tiempo, el faraón se enojó con dos de sus funcionarios, el jefe de los coperos y el jefe de los



panaderos. Los envió a prisión, a la misma cárcel donde estaba José. Una noche, tanto el copero como el panadero tuvieron un sueño que José supo interpretar y que a los tres días se cumplieron. El copero volvió a palacio y el panadero fue ejecutado.

Pasaron dos años. José ya tenía treinta años y permanecía preso. Una noche, el faraón tuvo dos sueños. En el primero él se encontraba de pie junto al río Nilo. De pronto vio siete vacas gordas y hermosas que salieron del río y se pusieron a pastar. Detrás de ellas salieron otras siete vacas que eran muy flacas y feas y estas se comieron a las primeras. Pero aun así ni engordaron ni se vieron más fuertes. En el segundo sueño el faraón vio siete espigas de trigo grandes y hermosas que salían de un tallo. Tras ellas brotaron siete espigas muy delgadas y quemadas. Al igual que había visto en el sueño de las vacas, las siete espigas delgadas se comieron a las más grandes, pero permanecieron igual de delgadas y quemadas.

El faraón se levantó preocupado y envió a llamar a todos los magos y sabios de Egipto, pero ninguno logró interpretar sus sueños. Fue en ese momento que el copero del rey se acordó de José. Le contó al faraón cómo José había interpretado correctamente su sueño y el del panadero dos años atrás. El faraón mandó a llamar a José y fueron a buscarlo a la cárcel.

El faraón le contó sus sueños a José y él los interpretó. José dijo que los dos sueños significaban lo mismo y que el hecho de que soñara dos veces mostraba que Dios estaba decidido a realizar lo que anunciaba.

Vendrían siete años de mucha abundancia a Egipto, pero a estos les seguirían siete años de escasez y hambre. Serían de tal magnitud que la gente ni siquiera se acordaría de toda la abundancia que habían disfrutado en los años anteriores.

José tuvo la valentía de aconsejar al faraón. Le dijo que debía encontrar a una persona sabia y competente que se encargara de administrar bien a Egipto. El propósito sería usar sabiamente los recursos disponibles y acumular suficiente para los años de escasez que vendrían.

José pasó de estar en la cárcel injustamente a ser el gobernador de Egipto. Durante los siete años de abundancia logró acumular alimento más que suficiente para todos. La escasez comenzó y no solo afectó a Egipto, sino que se extendió por todas las naciones, pero el pueblo de Egipto estaba preparado.

Poco a poco empezó a llegar gente de todo el mundo a Egipto con el propósito de comprar alimentos. Diez de los hermanos de José estaban entre los que llegaron desde otros países y regiones del mundo en busca de alimento. Al final, ellos sí se postraron ante José pidiendo su favor y comida, tal y como José había soñado cuando tenía solo diecisiete años.

José reconoció a sus hermanos, pero no dijo nada y ellos no se dieron cuenta de que era José. Él les hizo algunas preguntas para conseguir más información sobre su padre y sobre Benjamín, el hermano menor. José también intentaba entender el estado del corazón de sus hermanos. José ordenó que les devolvieran el dinero sin que ellos lo supieran y en el camino de regreso a casa ellos se dieron cuenta de que aun tenían el dinero. Se asustaron y pensaron que era una trampa para volver a apresarlos. Sin embargo, no fue así y consiguieron llegar a su casa, todos menos Simeón, que se había quedado en Egipto bajo custodia.

Jacob, el padre, no quería que sus hijos regresaran a Egipto, menos aún que se llevaran a Benjamín con ellos. El tiempo pasó, pero llegó el momento en el que necesitaban más comida. ¡Debían regresar! Judá se responsabilizó por la seguridad de Benjamín y emprendieron el viaje. Iban cargados de regalos y productos de la región. También llevaban el doble del dinero por insistencia del padre que esperaba proteger a sus hijos de más contratiempos.

José, al verlos, pidió que los llevaran a su casa y prepararan una gran cena. Ellos se asustaron, pero el mayordomo de José les dijo que estaba todo bien. Simeón, el hermano que había permanecido en Egipto, se reunió con ellos. Al mediodía, José se reunió con ellos para comer. Preguntó cómo estaba el papá y al ver a Benjamín, se emocionó. Se escondió para llorar y luego se reunió con sus hermanos para comer y beber juntos. Tras la cena, les reveló que él era José, el hermano que habían vendido a los madianitas.

Él les comunicó su plan: ellos buscarían a su padre y vendrían a vivir a la región de Gosén en Egipto. Todavía quedaban varios años de hambre, pero en Egipto no les faltaría nada. Así lo hicieron. Buscaron a Jacob y él volvió a ver a su hijo José después de tantos años.

ANEXO II

Pruebas.

1. SABIDURÍA:

Contestar correctamente a 2 de estas 5 preguntas sobre Juniors MD:

- ¿Cuántas Zonas hay en el Movimiento? 17 zonas y 8 vicarías
- ¿Cómo se llama el Consiliario de Juniors? Domingo Pacheco
- ¿Cómo empieza la Oración Juniors? En el comienzo de mi Juventud
- ¿De qué colores es la Pañoleta Diocesana? Amarilla y Blanca.
- ¿Cómo se llama el primer tiempo en Juniors (los niños que entran)? Pacto

2. CIENCIA:

Inventarse una poesía o canción sobre la naturaleza.

3. FORTALEZA:

Haz un dibujo que represente qué es el Juniors para ti.

4. PIEDAD:

Escribir en un post-it algo de este curso por lo que des gracias a Dios y pegarlo en el mural.

5. CONSEJO:

Ir a darle un abrazo a alguien del centro con el que hayan discutido o al que quieran pedir perdón.

6. INTELIGENCIA:

Adivinar qué está dibujando el Educador en un papel.

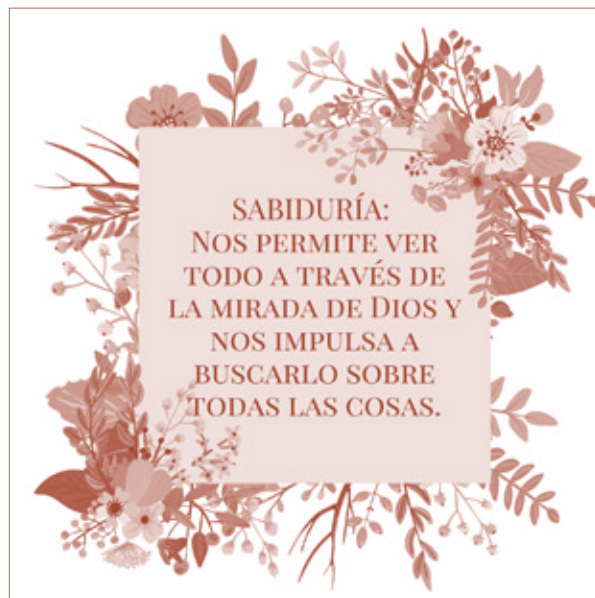
7. TEMOR DE DIOS:

Buscar en una biblia la cita que les indique el Educador lo más rápido posible.

(Ez, 12; 28-29, Hch, 13; 47, Lc, 18; 27-28, Jonás, 2; 9, Gn, 1; 26-28)

ANEXO III

Tarjetas de los dones.






CIENCIA:
PARA CONOCER
RECTAMENTE LAS
COSAS CREADAS POR
DIOS.

FORTALEZA:
NOS ALIENTA Y AYUDA
A SUPERAR
LAS DIFICULTADES
CON FE.


PIEDAD:
NOS MUEVE A TRATAR
A DIOS CON LA
CONFIANZA CON LA
QUE UN HIJO TRATA
A SU PADRE.

A decorative floral wreath in shades of brown and beige, featuring various flowers and leaves, framing the text.

CONSEJO:
NOS ANIMA A ELEGIR
LA SOLUCIÓN QUE
MÁS CONCUERDA CON
LA GLORIA DE
DIOS Y EL BIEN DE LOS
DEMÁS

A decorative floral wreath in shades of brown and beige, featuring various flowers and leaves, framing the text.

INTELIGENCIA:
NOS HACE
COMPRENDER LA
PALABRA
DE DIOS Y LOS
MISTERIOS LA FE

A decorative floral wreath in shades of brown and beige, featuring various flowers and leaves, framing the text.

TEMOR DE DIOS:
NOS INDUCE A HUIR
DEL PECADO Y
ELEGIR SIEMPRE
AGRADAR A DIOS



ANEXO IV

Explicación dones para el Educador.

SABIDURÍA

Nos permite ver todo a través de la mirada de Dios y nos impulsa a buscarlo sobre todas las cosas.

FORTALEZA

Nos alienta y ayuda a superar las dificultades con Fe.

PIEDAD

Nos mueve a tratar a Dios con la confianza con la que un hijo trata a su padre.

CIENCIA

Para conocer rectamente las cosas creadas por Dios.

CONSEJO

Nos anima a elegir la solución que más concuerda con la gloria de Dios y el bien de los demás.

ENTENDIMIENTO

Nos hace comprender la palabra de Dios y los misterios la Fe.

TEMOR DE DIOS

Nos induce a huir del pecado y elegir siempre agradar a Dios.



Día Juniors de Centro y Familias



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Anunciémos(le)					
TIEMPO Y NIVEL	Todos los tiempos y familias					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Implicar a las familias en la labor educativa en la fe de los niños.• Fomentar espacios de juego y reflexión en las familias del Centro Juniors.• Reflexionar sobre la necesidad de anunciar a Dios con nuestros actos.					
INTRODUCCIÓN	<p>"El anuncio" es una de las tareas más importantes de la iglesia. La palabra griega "kerygma", utilizada en el Nuevo Testamento para la difusión pública de una verdad o un mensaje recibido de Dios, se usaba para la proclamación en voz alta de algo extremadamente importante. El contenido de la proclamación y el comienzo de toda existencia cristiana es: "Jesucristo como Señor" (2 Cor 4:5). El Papa Francisco describe la primera proclamación con la que comienza todo, con las palabras: "Jesucristo te ama, dio su vida para salvarte, y ahora está vivo a tu lado cada día, para iluminarte, para fortalecerte, para liberarte". (<i>Evangelii Gaudium</i>)</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso, servicio y esfuerzo personal.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	Cartulina blanca A2 (1 por grupo) Tablet o móvil Plastilina Semilla Maceta Picoteo de acogida					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

Dividiremos a los participantes en equipos de periodistas, los cuales tendrán que publicar algunos ejemplos de anuncios bíblicos, cuantas más publicaciones más evangelizarán. Cada equipo tendrá un perfil de Instagram y un responsable, el jefe de prensa, que será el único que podrá publicar en el perfil del grupo.

Para acceder a su perfil necesitan conocer su usuario y contraseña. El usuario se lo inventarán al inicio del juego, la contraseña caducará cada vez que se publique un anuncio en Instagram.

Los diferentes grupos formados por los niños junto con sus familias irán al rincón, harán la prueba-experiencia del **Anexo I**, donde descubrirán la noticia que tienen que transmitir del **Anexo II**. Para averiguar la contraseña, irán al control central, y al decir la noticia, en el control se les facilitará un reto del **Anexo III**. Cuando lo descifren irán al periodista y le dirán la contraseña y la noticia. Este escribirá en su perfil de Instagram lo que entienda. Como sabemos, evangelizar no siempre es una tarea fácil, por lo que nuestras familias se encontrarán una última dificultad para divulgar estos mensajes: algunos Educadores formarán una barrera que les impida llegar a su periodista. También se pueden poner altavoces, golpear cacharros y generar ruido que dificulte su misión.

Después de comunicar el mensaje, el grupo irá a otra prueba para conseguir la nueva noticia, de ahí al control... Cuando se acabe el tiempo, el equipo que haya transmitido un mayor número de anuncios y esten de forma correcta las contraseñas ¡gana!

REFLEXIÓN

El *Kerygma* es, en un primer momento, el anuncio que hicieron los apóstoles de la Buena Nueva a los judíos y a los paganos después de la ascensión del Señor. Este anuncio no es un simple hecho histórico; es mucho más, es descubrir o poner en evidencia el mensaje de salvación que contiene.

El *Kerygma*, con su matiz de alegre anuncio, es el mensaje cristiano, cuyo objetivo principal es suscitar la fe y la conversión. Despierta la curiosidad, un aperitivo que abre el apetito para saber más de Jesús. Por esto quienes escuchan el *Kerygma* no pueden quedar indiferentes, son invitados a convertirse y a creer.

Todos los que seguimos a Jesucristo, profundizando su mensaje, hemos debido necesariamente haber comenzado por escuchar el primer anuncio de la fe. En ese momento se nos abrieron los oídos y el entendimiento para conocer a Jesús y recibir su mensaje. El *Kerygma* es, pues, el punto de partida para ahondar en los misterios de Dios en relación con el ser humano.

COMPROMISO

El Papa Francisco nos dice continuamente que la Iglesia es un hospital de campaña. Que no es un museo o algo parecido, sino que está viva y coleando. Y nosotros, que la formamos, debemos estar vivos. La voz de Jesús, su Palabra, nos reúne para salir y anunciar la alegría del Evangelio a todas las personas y realidades que quieran escucharlas. El Señor, que nos reúne, también nos envía como Iglesia en salida. Nos señalaste una misión y nos dijiste: "Estoy con vosotros".

Iniciamos una cadena de bondades, en ella vamos a tratar de hacer de este mundo un mundo mejor. Esta cadena consiste en hacer buenas acciones con todo el mundo e invitar al resto del mundo a hacerlas.



CELEBRACIÓN

Se propone aprender y cantar juntos esta canción:

- Si vienes conmigo (Coro Diocesano de Juniors M.D.): <https://youtu.be/L-QXUh-ZWqE>
- Enciéndeme (Hakuna): <https://youtu.be/tj6jkdiJI2Y>

También podemos rezar la oración del **Anexo IV**.

Observaciones y recursos para el Educador

- Debemos preparar previamente los distintos rincones de las pruebas, así como los perfiles de Instagram en las cartulinas blancas.
- Es conveniente tener previamente descargada la música y revisar los recursos audiovisuales.
- El Educador/a encargado de realizar la reflexión, debe de leerse los siguientes enlaces para poder ampliar o enriquecer el momento de Reflexión:

<https://catholic-link.com/papa-francisco-san-jose/>
<https://catholic-link.com/7-virtudes-san-jose-imitar/>

- En función de como veamos que se desarrolla la actividad, podemos intensificar o disminuir los ruidos a la hora de transmitir los mensajes.

Evaluación de la actividad

- ¿Se han cumplido los objetivos?
- ¿La participación de los niños, niñas y familias ha sido positiva?
- ¿Los Educadores y Educadoras se han mostrado activos?
- ¿Ha surgido algún problema en el transcurso de la actividad? ¿Hemos sabido solucionarlo?
- ¿Tenemos alguna propuesta de mejora sobre la actividad?

Anexos

ANEXO I

Pruebas/Rincones.

1. LA IMPORTANCIA DE SER LUZ. Muchos anuncios pretenden que te quedes con ellos, captar tu atención. ¿Tú pretendes ser luz y esperanza hacia los demás?

Jugamos a adivinar un anuncio. Tienen que adivinar que anuncio es en menos de un tiempo establecido.

<https://www.youtube.com/watch?v=DE9DDHXH064>

https://www.youtube.com/watch?v=gDv_qnmnOF4

<https://www.youtube.com/watch?v=XGVVrzvliRw>

<https://www.youtube.com/watch?v=0JDjSo0y-nA>

2. LAS DIFICULTADES DE LOS ANUNCIOS. No todos los anuncios muestran la parte más complicada.

Con plastilina muestran las dificultades que tienen en familia y pueden hacer una puesta en común y después cambiar esa forma por un mensaje de esperanza.

3. JUEGOS DE LOS ANUNCIOS-TIPO LAS PELÍCULAS. Escogen un papelito donde les aparecerán diferentes anuncios famosos y tienen que adivinarlo. Este juego podrán jugar padres contra niños y habrá dos modalidades de anuncios.

FERRERO ROCHER/ LÍNEA DIRECTA/ IKEA/ SECURITAS DIRECT/ PLAYSTATION...

4. ANUNCIA LAS GRACIAS. En un espacio ambientado tendrán la oportunidad de realizar una pequeña oración y poder dar gracias en familia.

5. MOMENTO DE RRSS. Crea tu recuerdo, tu foto más original de grupo o un TikTok guiado por un Educador. Después en la comida se realizará un concurso de la foto o vídeo más original del día.

6. ¿CONCURSO DE MESAS? Es momento de que cada equipo monte su mesa para comer de la forma más creativa posible. Diseñadla y tiempo de pensar.

7. RINCÓN DE PICOTEO. Coge fuerzas y haz piña. Es el momento de sentirse queridos y poder dialogar entre las familias y Educadores. Los Educadores habrán preparado un almuerzo-picoteo para la actividad.

8. PLANTA Y ANUNCIA TU SEMILLA DE ESPERANZA. Podrán plantar una semilla en una maceta que se llevarán al finalizar la jornada y se la podrán regalar a algún familiar o amigo que no esté tan vinculado con la Iglesia.

ANEXO II

Ejemplos anuncios.

1. El ángel Gabriel, un mensajero de Dios, visita a una mujer joven y le anuncia que va a ser la madre del hijo de Dios.
2. Juan el Bautista anuncia la llegada de alguien a quien ni siquiera es digno de desatar los cordones de los zapatos.
3. Jesús, en una aparición en el templo de Nazaret, anuncia: "El Espíritu del Señor descansa sobre mí".



4. Pedro anuncia a los cristianos: "Estén siempre preparados a responder a todo el que les pida razón de la esperanza que ustedes tienen".
5. La tarea de proclamar está confiada a los apóstoles (y sus sucesores) de manera especial
6. Pablo manifiesta a los Corintios: "¡Ay de mí si no anuncio el Evangelio!"
7. El Papa Francisco describe la primera proclamación con las palabras: "Jesucristo te ama, dio su vida para salvarte, y ahora está vivo a tu lado cada día, para iluminarte"
8. Saulo, el recaudador de impuestos, se queda 3 días ciego mientras iba a Damasco. Al recobrar la vista dice que Jesús le habló.

ANEXO III

Retos.

1. Damas que están todas juntas en un corral y cuando llueve, todas lloran a la par. (Las tejas).
2. Vas en un camión, detrás tienes un caballo y delante un avión. ¿Dónde estás? (Un tiovivo).
3. Tengo un arco, no soy flecha y sí de madera. (El violín.)
4. Doy vueltas sin descanso, pero paro al momento y dejo de beber. (Un molino de agua.)
5. Círculo bien redondo al que si le pegas, das un brinco del susto. (Un tambor).
6. Son dos abanicos que están todo el día sin parar, pero cuando te duermas se paran y quietos se quedarán. (Las pestañas).
7. Oro parece, plata no es y el que no lo adivine un tonto es. (Un plátano).
8. Me ves en verano y no en invierno y estoy metido en entre las manos, ya sea abierto o cerrado. ¿Qué soy? (El abanico).
9. Las mujeres no la tienen, pero los hombres sí. Los toros tienen dos, igual que un obispo. ¿Qué soy? (La O).
10. Hay algo que, aunque te pertenezca, la gente siempre lo utiliza más que tú. ¿Qué es? (Tu nombre)

ANEXO IV

Oración.

"TU PODER MULTIPLICA":

*Tu poder multiplica
la eficacia del hombre,
y crece cada día, entre sus manos,
la obra de tus manos.*

*Nos señalaste un trozo de la viña
y nos dijiste: «Venid y trabajad».
Nos mostraste una mesa vacía
y nos dijiste: «Llenadla de pan».*

*Nos presentaste un campo de batalla
y nos dijiste: «Construid la paz».
Nos sacaste al desierto con el alba
y nos dijiste: «Levantad la ciudad».*

*Pusiste una herramienta en nuestras manos
y nos dijiste: «Es tiempo de crear».
Escucha a mediodía el rumor del trabajo
con que el hombre se afana en tu heredad.*



Día Juniors de Zona-Vicaría



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	El mapa de Juniors MD					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Sentirse miembro de Juniors MD gracias a la participación en actividades de Vicaría y Zona.• Conocer la Ley Juniors como expresión de todo aquello que Jesús ha vivido y nos pide vivir.• Conocer cuál fue la misión de los discípulos de Jesús y verse reflejada en ella en la sociedad actual.					
INTRODUCCIÓN	Unos viajeros llegan perdidos con unos mapas que no saben que significan. Para averiguarlo, piden ayuda a los niños y niñas. Estos deberán convertirse en sus ayudantes y conseguir las diferentes piezas que complementan los mapas. Al conseguir todas las piezas, los niños y niñas descubrirán un mensaje encriptado, la Ley Juniors.					
EJES TRANSVERSALES	• Aprender a trabajar en equipo.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	Dado gigante Tablero del Anexo II Una pelota Un cubo Folios Bolígrafos Una baraja de cartas Globos Mapas del Anexo I (1 por grupo) Vicarías del Anexo IV (1 por grupo)					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

Para realizar esta actividad, se deberá dividir a los niños, niñas y adolescentes en grupos de unas 10 personas. A cada equipo se le entregará un mapa del **Anexo I**, que son los mapas que han traído los viajeros. Para rellenar los mapas, los niños, niñas y adolescentes deberán realizar una serie de pruebas. La actividad se dividirá en diferentes espacios.

Por una parte, habrá una mesa central en la que se encontrará el tablero del **Anexo II**, este será el lugar en el que los equipos tiren el dado y avancen por el tablero. Por otra parte, estarán las diferentes pruebas, cada una de ellas correspondiente a uno de los 8 diferentes tipos de casilla del tablero, que estarán separadas y divididas por el espacio del que se disponga. Los tipos de casillas son deportes, arte, música, memoria, entretenimiento, geografía, sabiduría y cultura general.

Para empezar el juego, se situarán todos los equipos en la mesa central, allí tirarán el dado una vez. El equipo que mayor puntuación saque, será el que empiece a jugar. El primer equipo lanzará el dado y avanzará las casillas que este marque. Cuando el equipo vea el tipo de prueba que le ha tocado, deberá ir a buscarla para poder realizarla. Tras la tirada del primer equipo, tirará el equipo de su izquierda y repetirá el mismo proceso que el primer equipo. Así, sucesivamente hasta que todos los equipos hayan realizado una tirada. Una vez los equipos realicen la primera prueba, deberán volver al tablero para tirar de nuevo. A partir de este momento, no hay ningún orden de tirada, el equipo que antes llegue lanza el dado y continua a la siguiente prueba, es decir, no hay un tiempo específico para cada prueba. Las pruebas, que se encuentran en el **Anexo III**, se deberán superar para que el Educador o la Educadora entregue al equipo una pieza de las que completan el mapa, que será una Vicaría de las del **Anexo IV**. Cada una de las ocho Vicarías, está relacionada con un tipo de prueba por lo que deberán caer en las ocho diferentes casillas del tablero y superar dichas pruebas. Si el equipo cae en un tipo de prueba en la que ya ha conseguido la Vicaría, deberá volver a realizar la prueba y si no la supera perderá la Vicaría ya ganada anteriormente. Pero en caso de que el equipo pierda en una prueba de las que no había conseguido todavía la Vicaría, este volverá al tablero para volver a tirar y seguir realizando pruebas.

El juego terminará cuando un equipo consiga completar su mapa, es decir, cuando un equipo obtenga las ocho Vicarías.

REFLEXIÓN

Antes de realizar la reflexión, el equipo que haya conseguido completar el mapa deberá mostrar a los demás equipos el mensaje que este escondía, que no es otro que la Ley Juniors: "Amamos a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama" Para realizar la reflexión, los niños, niñas y adolescentes se dividirán por sus correspondientes tiempos. Antes de realizar las preguntas, los Educadores y Educadoras, junto con los diferentes niños, niñas y adolescentes reflexionarán sobre la importancia y el significado de la Ley Juniors. Tras realizar las preguntas, y para concluir la reflexión, se leerá el texto del **Anexo V**. Tras la lectura del texto, se pasará al apartado de compromiso.

Algunas preguntas para Pacto pueden ser:

- ¿Qué es para vosotros el amor?
- ¿Cómo creéis que Jesús nos ama?
- ¿Cómo transmitís vuestro amor?

Algunas preguntas para Identidad pueden ser:

- ¿Cómo creéis que Jesús nos ama?
- ¿Amamos a todas las personas por igual?
- ¿Qué cosas nos impiden amar a todas las personas por igual?



Algunas preguntas para Experiencias pueden ser:

- ¿De qué forma pensáis que nos transmite Jesús su amor?
- ¿Creéis que cumplimos la Ley Juniors?
- ¿Cómo podemos transmitir nosotros su amor?

Algunas preguntas para Estilo de Vida pueden ser:

- ¿Creéis que se cumple o podría llegar a cumplirse la Ley Juniors?
- ¿Cuál creéis que fue el papel de los discípulos?
- ¿Porque seguimos el Estilo de Vida de Jesús?
- ¿Cómo podemos seguir realizando el papel de los discípulos?

COMPROMISO

Una vez terminada la reflexión, se les repartirá a cada uno de los niños, niñas y adolescentes un trozo de papel donde escribirán de qué forma se comprometen a transmitir el mensaje que nos deja la Ley Juniors. Tras escribirlo, se pasará a unirlos todos formando una gran cadena que simboliza que la unión de Juniors será la que nos permita cumplir estos objetivos. Todos juntos poniendo nuestro granito de arena seremos capaces de cumplir la misión que se nos dejó a través de la Ley Juniors.

CELEBRACIÓN

En la eucaristía del Día Juniors puede ofrecerse la cadena realizada en el Compromiso como símbolo de lo aprendido durante la jornada.

Observaciones y recursos para el Educador

En caso de que la actividad se vaya a realizar con un grupo de participantes muy elevado, se puede plantear la posibilidad de duplicar las diferentes pruebas. Teniendo así, dos puestos de cada una de ellas.

Evaluación de la actividad

- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos?
- ¿Qué cosas modificarías de la actividad?
- ¿Las pruebas ha sido las adecuadas para las niños, niñas y adolescentes?

Anexos

ANEXO I

Mapa de Juniors MD.





ANEXO II

Tablero.



ANEXO III

Pruebas.

Dentro de cada tipo de pruebas hay diferentes pruebas por si el grupo tiene que repetir la prueba, para poder ir alternando y no hacer siempre la misma. En el caso de las preguntas, se adjunta una lista de preguntas para poder ir cambiando.

TIPO 1: DEPORTES

- Encestar 7 veces mínimo en un cubo con una pelota.
- Pirámide humana: Utilizando sus cuerpos deberán formar una pirámide y tendrán que aguantar 10 segundos para poder dar la prueba por completada.
- Carrera de relevos: Los participantes tendrán un tiempo limitado para poder realizar la carrera de relevos corriendo de formas determinadas como podría ser a la pata coja, en carretilla, con los ojos cerrados...

TIPO 2: ARTE

- Juego del pictionary: Se escogerá a un voluntario o voluntaria del grupo y esta persona deberá dibujar lo mejor posible la palabra indicada. El objetivo del grupo es conseguir adivinarla lo antes posible. Algunas palabras pueden ser: Casa, perro, pañoleta, ordenador, campamento...
- Palabras y formas humanas: El grupo deberá formar palabras y figuras con su cuerpo. Algunas de estas pueden ser: Crismón, tienda de campaña, Juniors...

TIPO 3: MÚSICA

- El Educador/a deberá decirles una palabra y el equipo tendrá que pensar y cantar al menos 5 canciones con esa palabra.
- Se les dirán 3 palabras distintas y el grupo deberá realizar una pequeña canción o cántico en el que se incluyan esas palabras. Algunas de estas pueden ser: amor, amistad, compañero, árbol, mar, cielo, corazón...
- El grupo deberá realizar una coreografía con la canción que se elija.

TIPO 4: MEMORIA

- Foto personal: Una persona del grupo se separa y el resto posan como si fueran a hacerse una foto. La persona que está separada tiene que memorizar las posiciones, cuando ya las tenga, esta se da la vuelta y el grupo tiene que realizar 3 cambios. La persona que está girada deberá averiguar cuáles han sido dichos cambios.
- Memoria de cartas: Se cogen 9 cartas de la baraja y se ponen de 3 en 3 formando 3 filas. Los niños y niñas deberán memorizar el orden de las cartas. Cuando pase un tiempo, los participantes se darán la vuelta y los Educadores moverán de orden las cartas. El objetivo de los niños es devolverlas al orden del principio.

TIPO 5: ENTRETENIMIENTO

- Mímica: Un participante del grupo deberá imitar o representar una acción o una persona que se le indique. El objetivo del grupo es adivinarlo lo antes posible. Algunas de estas pueden ser: Lanzar un beso, llamar por teléfono, montar en una montaña rusa, hacer la comida, pasear al perro...
- Que no caiga el globo: Este juego consistirá en que los participantes del grupo deberán tocar el globo al menos 2 veces antes de que este toque el suelo. Una misma persona no podrá dar dos toques seguidos al globo.



TIPO 6: GEOGRAFÍA

- Emparejar capitales con sus países: Los participantes deberán conseguir emparejar diferentes capitales con sus países que se encuentran en el **Anexo VI**.
- En esta prueba deberán situar al menos 4 provincias de España en el mapa del **Anexo VII**.

TIPO 7: SABIDURÍA

- En esta prueba tendrán que saberse la respuesta correcta de 2 de los acertijos que encontrarás en el **Anexo VIII**.

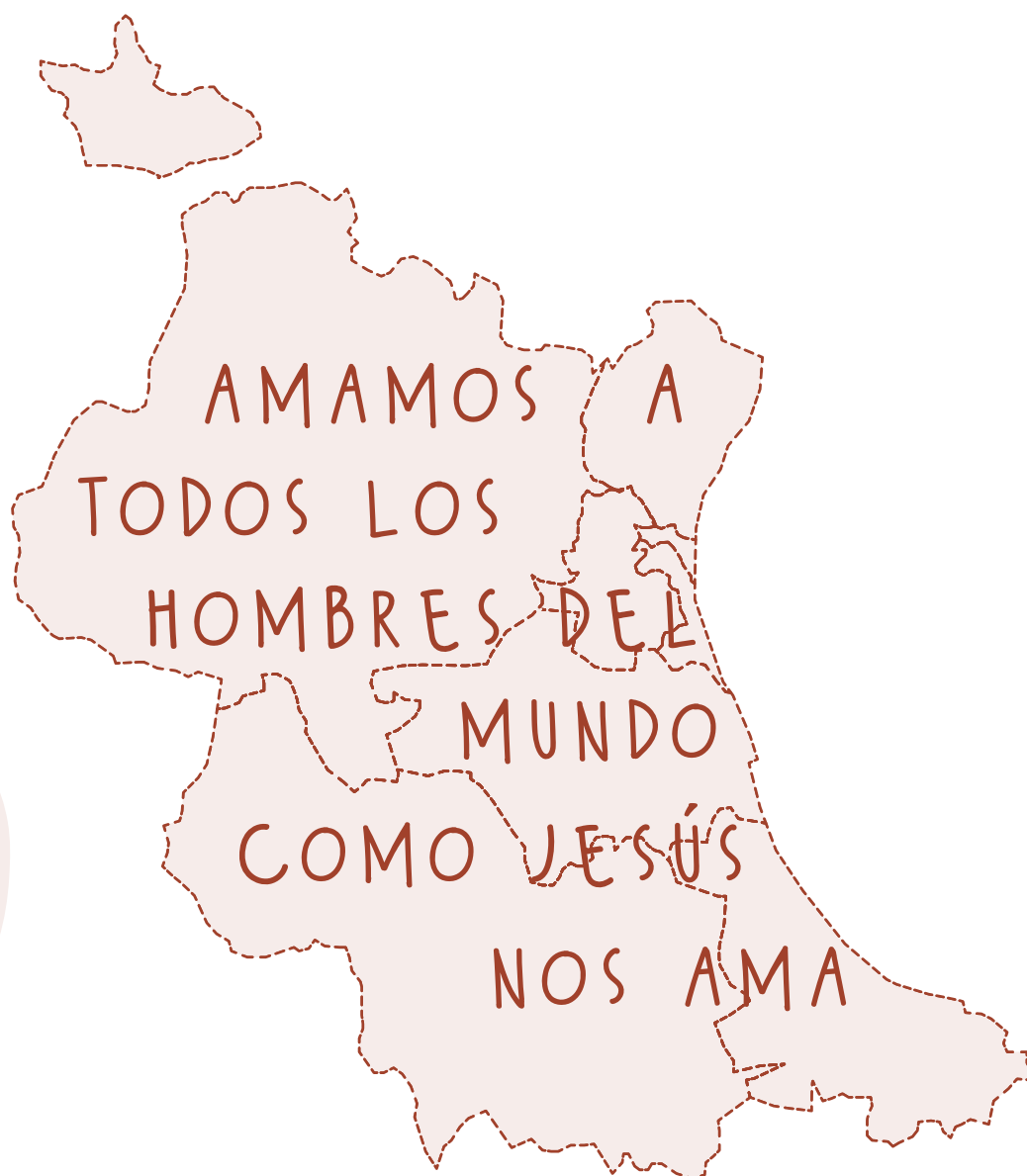
TIPO 8: CULTURA GENERAL

- En esta prueba los participantes deberán acertar 3 de las preguntas de cultura general que encontramos en el **Anexo IX** para poder dar la prueba como conseguida.

ANEXO IV

Mapa de vicarias.

(Imprimir y recortar para separar el mapa).



ANEXO V

Texto.

Jesús nos da el mandamiento del amor: "Si me amáis, guardaréis mis mandamientos". "Os doy un mandamiento nuevo: que os améis unos a otros; igual que yo os he amado, también vosotros amaos unos a otros. En esto conocerán que sois discípulos míos: en que os tenéis amor entre vosotros» (Jn 13,34). Jesús, que ha aceptado su muerte como culminación de su entrega por los hombres sus hermanos amándoles hasta el extremo, se pone como ejemplo y medida del amor a sus discípulos. Y hace de ese amor el signo por el que se les podrá reconocer, si practica en cada caso y en cada circunstancia el mandamiento del amor fraterno, creativo, operativo, salvífico. En eso consisten los mandamientos de Jesús. Así continuarán su misión, que es el mandamiento que le ha encomendado su Padre: «Por eso el Padre me demuestra su amor, porque yo entrego mi vida y así la recobro. Nadie me la quita, yo la entrego por decisión propia. Está en mi mano entregarla y está en mi mano recobrarla. Este es el mandamiento que recibí de mi Padre» (Jn 10,17-18). «Porque yo no he propuesto lo que se me ha ocurrido, sino que el Padre que me envió me dejó mandado él mismo lo que tenía que decir y que proponer, y sé que su mandamiento significa vida definitiva» (Jn 12, 49). El mandamiento del Padre consiste en que comunique un mensaje que es oferta de vida, que nos hace hijos y nos compromete a trabajar para convertir este mundo en un mundo mejor.

ANEXO VI

Países/capitales.

Afganistán: Kabul.	Benín: Porto Novo y Cotonú.
Albania: Tirana.	Bielorrusia: Minsk.
Alemania: Berlín.	Chile: Santiago de Chile.
Andorra: Andorra la Vieja.	China: Pekín.
Angola: Luanda.	Chipre: Nicosia.
Antigua y Barbuda: Saint John 's.	Ciudad del Vaticano: Ciudad del Vaticano.
Arabia Saudita: Riad.	Colombia: Bogotá.
Argelia: Argel.	Comoras: Moroni.
Argentina: Buenos Aires.	Corea del Norte: Pionyang.
Armenia: Ereván.	Corea del Sur: Seúl.
Australia: Camberra.	Costa de Marfil: Yamusukro.
Austria: Viena.	Costa Rica: San José.
Azerbaiyán: Bakú.	Croacia: Zagreb.
Bahamas: Nasáu.	Cuba: La Habana.
Bangladés: Daca.	Dinamarca: Copenhague.
Baréin: Manama.	Dominica: Roseau.
Bélgica: Bruselas.	Ecuador: Quito
Belice: Belmopán.	



ANEXO VII

Mapa España.



ANEXO VIII

Acertijos.

1. David y Fabián están jugando al ajedrez. Llevan 5 partidas, pero ambos han ganado 3. ¿Cómo es posible? PORQUE SON MÁS PERSONAS, NO SOLO ELLOS
2. Me ves en verano y no en invierno y estoy metido en entre las manos, ya sea abierto o cerrado. ¿Qué soy? UN ABANICO
3. Las mujeres no la tienen, pero los hombres sí. Los toros tienen dos, igual que un obispo. ¿Qué soy? LA LETRA O
4. Estoy rodeado de pelos y estoy en el medio. Tengo una abertura que puedes ver que se abre y se cierra. ¿Qué soy? UN OJO
5. Aunque comience por la noche, termino prácticamente por la mañana. ¿Qué puedo ser? LA LETRA N
6. Parte del humano que tiene la capacidad de aumentar por 9 su tamaño. ¿Qué es? LA PUPILA
7. Todos lo llevan por delante, pero lo muestran con recelo. Tiene cabeza y agujas pero ningún pelo. ¿Qué es? UN RELOJ DE BOLSILLO
8. Hay algo que, aunque te pertenezca, la gente siempre lo utiliza más que tú. ¿Qué es? TU NOMBRE
9. Crezco a pesar de no estar vivo. No tengo pulmones, pero para vivir necesito el aire. El agua, aunque no tenga boca, me mata. ¿Qué soy? EL FUEGO

10. Estando roto es más útil que sin romperse. ¿Qué es? EL HUEVO
11. Las personas siempre duermen menos en un mes del año. ¿Cuál es este mes? FEBRERO PORQUE TIENE MENOS DÍAS
12. Estoy en todo pese a estar en nada. ¿Qué soy? LA LETRA D
13. Te paras cuando está verde y continúas cuando está rojo. ¿Qué es? LA SANDÍA
14. ¿Qué monte era el más alto del mundo antes de descubrir el Everest? EL MONTE EVEREST
15. Dos padres y dos hijos fueron a pescar, tres peces pescaron y les tocó un pescado a cada uno, ¿cómo es esto posible? SON 3 PERSONAS: EL HIJO, EL PADRE Y EL ABUELO
16. ¿Qué sube, pero nunca baja? TU EDAD
17. ¿Qué se moja al secar? LA TOALLA

ANEXO IX

Preguntas.

1. ¿Cuáles son las partes del cuerpo humano? Tronco, extremidades y cabeza.
2. ¿Dónde lleva la tilde una palabra esdrújula? En la antepenúltima sílaba.
3. ¿Cómo se lee la hora si la manecilla pequeña del reloj está a las 7 y la larga a las 4? Las siete y veinte o las 19:20 h.
4. ¿Cómo se llaman los animales que tienen un esqueleto articulado? Vertebrados.
5. ¿Cómo se llaman los animales que nacen de un huevo? Ovíparos.
6. ¿Cuál es la sílaba tónica, la que pronunciamos con más intensidad o con menos? La que pronunciamos con más intensidad.
7. ¿Cómo se llaman los animales que nacen del vientre de la madre? Vivíparos.
8. ¿Cómo se llama un polígono de 3 lados? Triángulo.
9. ¿Cómo elaboran las plantas su propio alimento? A través de la fotosíntesis.
10. ¿Cuántos minutos tiene una hora? 60 minutos.
11. ¿Cuál es el antónimo de rico? Pobre.
12. ¿Cómo se llama un polígono de 5 lados? Pentágono.
13. ¿Cuántas horas tiene un día? 24 horas.
14. ¿Cuántos cuartos de kilo hay en un kilo? En un kilo hay 4 cuartos de kilo.
15. ¿Cómo se llama quien cuenta la historia en un cuento? Narrador.
16. ¿Cómo se llama el triángulo que tiene 3 lados iguales? Equilátero.
17. Indica un sinónimo de alegre. Feliz
18. ¿Qué tipo de palabra es murciélago? Esdrújula.
19. ¿Cómo se llama la rayita que ponemos encima de la sílaba tónica? Tilde.
20. ¿Cuáles son las 4 estaciones? Primavera, verano, otoño e invierno.
21. ¿Cuál es el resultado de 9×9 ? 81.
22. ¿Qué aparato utiliza nuestro cuerpo para digerir alimentos? El aparato digestivo.
23. ¿Cómo se llaman los animales que carecen de esqueleto? Invertebrados.
24. ¿Cómo se llama el lugar donde se escriben las notas musicales? Pentagrama.
25. ¿Qué expulsan las plantas por la noche? Dióxido de carbono.
26. ¿Cómo se llama un polígono de 6 lados? Hexágono.
27. ¿Cómo se llama el conjunto de montañas que forman una unidad? Cordillera.



28. ¿Cómo se llaman los animales que solo se alimentan de vegetales y plantas? Herbívoros.
29. ¿Es lo mismo multiplicar 3×4 que 4×3 ? Sí, el resultado es el mismo: 12
30. ¿Cuáles son los continentes de la tierra? Europa, África, Asia, América, Oceanía y la Antártida.
31. ¿Cómo se llama la representación plana de la tierra? Planisferio.
32. ¿Cuál es la capital de Bulgaria? Sofía.
33. ¿Dónde se encuentran los Picos de Europa? En la Cordillera Cantábrica.
34. ¿Cuál es el río más largo de Europa? El Volga.
35. ¿A través de qué órgano respiran los peces? De las branquias.
36. ¿Cuáles son los océanos de la tierra? Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico.
37. ¿Cuál es la capital de Francia? París.
38. ¿Cuáles son los cinco sentidos que tiene el cuerpo humano? Oído, gusto, vista, tacto y olfato.
39. ¿De dónde se extrae el papel? De la madera de los árboles.
40. ¿Por qué está formado el planeta principalmente? Por agua.
41. ¿Cuántos días tiene un año? 365 y 366 si es bisiesto.
42. ¿Por dónde sale el sol? Sale por el este.
43. ¿Cuál es el río más largo del mundo? El Amazonas.
44. ¿Quién es el autor de El Quijote? Miguel de Cervantes.
45. ¿En qué ciudad se encuentra la torre Eiffel? En París.
46. ¿Qué son los seres humanos: omnívoros, herbívoros o carnívoros? Somos omnívoros.
47. ¿Cómo se le llama al resultado de la multiplicación? Producto.
48. ¿En qué año Colón descubrió América? En 1492.
49. ¿Cuál es el país más grande del mundo? Rusia.
50. ¿Cuál es el tercer planeta del sistema solar, en cuanto a distancia del Sol? La Tierra.
51. ¿Qué país tiene forma de bota? Italia.
52. ¿En qué continente se encuentra España? En Europa.
53. ¿Cuántas patas tiene una araña? 8 patas.
54. ¿Cuál es el animal más rápido del mundo? El guepardo.
55. ¿Cuál es el único mamífero que puede volar? El murciélago.



Actividad de San Mauro



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿Qué le ha ocurrido a San Mauro?					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer la vida de nuestro patrón, San Mauro, recalcando aquellos valores y decisiones que le llevaron a tener una vida cristiana.• Compartir una jornada de oración junto a la Comunidad Parroquial.					
INTRODUCCIÓN	Esta actividad se realiza por motivo del día dedicado a San Mauro. De esta manera, como Juniors, celebramos su fiesta y aprendemos aspectos de su vida que nos ayudan y nos sirven como referente en nuestro camino de fe y de encuentro con Jesús.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer un momento de oración y reflexión tanto individual como conjunta.• Compartir experiencias o temas relacionados con la fe de cada miembro del equipo.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Oración	Peto de cuero Espada Imagen de San Mauro para el altar Decoración altar (velas, cruces, telas, ...)					
DURACIÓN	Cesta Bolígrafos Posits					
1h 30'	Disfraz San Mauro Hilo Palma con pocas hojas Cartón o corcho Cartulinas verdes					
RESPONSABLE	6 Cartulinas A2					
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

Esta actividad se realiza por motivo del día de San Mauro, patrón de Juniors MD y, por lo tanto, referente en nuestra vida de fe y a la hora de realizar la misión que tenemos de cambiar el mundo como movimiento que somos. Por este motivo realizamos esta oración: para que el equipo celebre la fiesta de nuestro patrón junto a los Educadores responsables de la actividad y a su vez profundicen en su figura y en su vida de manera que nos sirva de ejemplo a la hora de seguir a Jesús y hacer su voluntad.

La actividad constará de dos partes: una primera parte que consistirá en una oración de tipo individual y una segunda parte de oración grupal. En la primera parte nos encontramos con San Mauro que, interpretado por un Educador, pide ayuda al equipo para encontrar sus atributos —peto de cuero, espada y palma— que los ha perdido. Tras ese teatro introductorio, se explicará que esos tres atributos se encuentran en tres salas distintas y que tendrán que superar las tres “minipuebas” del **Anexo I** para conseguirlos. Cada “minipueba” estará explicada en diferentes textos que habrá en las distintas salas. Tras conseguir cada atributo verán escrito en diferentes papelitos una virtud de San Mauro que en la reflexión se explicarán.

REFLEXIÓN

La reflexión pretende relacionar cada atributo de San Mauro con tres aspectos de su vida que a su vez se relacionan con sus tres virtudes. Para ello, el equipo reunido, le dará a San Mauro el peto de cuero, la espada que ya habrán conseguido sacarla de la piedra y la palma con todas las hojas pegadas.

Cuando se ponga el peto, Mauro recordará el momento en el que vio junto a su padre y a su madre como asesinaban a dos cristianos de su época. Eso para él fue un momento difícil ya que le dio mucha pena que mataran a dos personas que él consideraba inocentes por ser cristianos. En ese momento vio el amor tan grande que se tenían y decidió que necesitaba de ese amor de Dios ya que se reconoció humilde y de corazón débil. De ahí ese peto que representa la humildad que tuvo en ese momento. Después hará referencia a la sala y les preguntará por la imagen que han elegido y por qué han elegido esa y no otra. Tras escuchar las respuestas, realizará un paralelismo entre eso y lo que le ocurrió. Esos niños han visto algo en la Iglesia que han hecho que se reconozcan humildes y acudan a ella a través del Movimiento Juniors.

Después cogerá la espada que le recuerda el momento en el que ya había sido bautizado en la fe católica y mataron a su padre por ello. Les explicará que eso no le hizo acobardarse, sino todo lo contrario, lo animó más a evangelizar y llevar la Eucaristía a más y más personas. De ahí que esa espada represente esa caridad y ese amor de Dios que intentó transmitir a los demás. A continuación, les dará las gracias ya que han logrado agarrar la espada gracias a esos textos que habían escrito en las cartulinas pequeñas; esos mensajes de amor han sido los causantes que haya recuperado esa espada.

Finalmente, cogerá la palma que le recordará al momento en el que fue asesinado por los romanos y sacrificó su vida por el Evangelio. Les explicará que fue obediente en cada momento a la voluntad de Dios hasta el punto de dar su vida por Él. Afirma que eso le ha hecho muy feliz, ya que Dios era lo más importante en su vida. Por eso animará a los niños a seguir esa misión que Dios tiene encomendado para cada uno, ya que eso les dará esa gran felicidad que todos buscamos.

COMPROMISO

El compromiso de esta actividad está relacionado con la aplicación de las tres virtudes asociadas a San Mauro: Humildad, Caridad y Obediencia. Habrá un altarcito dedicado al santo en el centro y tendrán que escribir un pequeño compromiso a realizar durante la semana relacionado con la humildad y dejarlo en una



cestita que habrá en el altar. La semana siguiente se revisará ese compromiso y se realizará otro relacionado con la caridad y así sucesivamente. De esta manera, pedirán a San Mauro que ruegue e interceda por ellos a la hora de cumplir el compromiso de cada semana. Este gesto se realizará en ambiente de oración y será esa oración grupal que se hace referencia en la experiencia.

CELEBRACIÓN

Como celebración se rezará la oración dedicada a San Mauro que encontramos en el **Anexo II** frente a ese altar. De esa manera se concluye la oración.

Observaciones y recursos para el Educador

Recursos

El Educador responsable de la actividad, tendrá en cuenta realizar previamente:

Imágenes del ANEXO III y IV impresas para la primera sala

Hacer los textos explicativos para cada sala

Papelitos con las tres virtudes de San Mauro (tantos papelitos como número de niños haya)

Versículos de la Biblia escritos en cartulina para la segunda sala

Rocas realizadas con cartón o corcho para la decoración de la segunda sala

Hojas realizadas con cartulina verde para la tercera sala

Papelitos con un agujero para meter hilo y atarlo en el mango de la espada de la segunda sala.

Cortar el hilo en trozos pequeños

Oración dedicada a San Mauro impresa.

Evaluación de la actividad

- ¿El equipo ha descubierto y profundizado en la vida de San Mauro?
- ¿El equipo sabe reconocer las tres virtudes (Humildad, Caridad y Obediencia) en la figura del santo?
- ¿El equipo sabe aplicar de manera práctica en su día a día las tres virtudes?

Cuando ya hayan pasado dos semanas desde que se realizó la actividad:

- ¿El equipo está cumpliendo los compromisos semanales? ¿Son capaces de rezar a San Mauro y pedirle que se cumplan esas tres virtudes en ellos?

Anexos

ANEXO I

Minipruebas.

SALA 1:

Deberá ser un aula con pizarra. En una pared se encontrarán las imágenes del **Anexo III**, que representan aspectos de la sociedad actual negativos: Guerras, Covid, pobreza, ... y en la pared de enfrente las imágenes del **Anexo IV**, que representan como responde la Iglesia ante esas situaciones. Habrá un texto pegado en la pared entre las imágenes positivas donde se explique que tienen que elegir aquella que les guste más o se sientan más representados. Cuando cojan la imagen, detrás habrá escrito un mensaje que ponga "Mira detrás de la pizarra y coge un papelito". Cuando miren observarán que ahí se encuentra el peto de cuero y en la misma pizarra un papelito que ponga la palabra "Humildad".

SALA 2:

En esta sala encontrarán una espada clavada en una piedra realizada con cartón. En las paredes estarán los versículos de la Biblia del **Anexo V**, escritos en cartulina donde se hable del amor y de la Caridad de Dios. En el texto explicativo pondrá que para sacar la espada de la piedra deberán elegir un versículo al azar, leerlo y en una cartulina pequeña escribir lo que les transmite y un momento donde hayan sentido el amor de Dios en su vida. Después, se darán cuenta que detrás de esa cartulina pequeña habrá un mensaje escrito que ponga "Ahora pon un trozo de hilo en el agujerito de la cartulina y átalalo al mango de la espada. Después coge un papelito de los que hay al lado. Cuando hayan realizado esa acción cogerán un papelito donde ponga la palabra "Caridad".

SALA 3:

En esta sala encontrarán una palma desmenuzada, es decir sin hojas; y, en el suelo, todas las hojas también de cartulina. En el texto explicativo pondrá que deberán escribir en una de las hojas la misión que creen que Dios les tiene encomendada y pegarla en el tronco de la palma. Detrás de la hoja pondrá "Cuando me hayas pegado coge un papelito" En ese papelito pondrá la palabra "Obediencia".

ANEXO II

Oración a San Mauro.

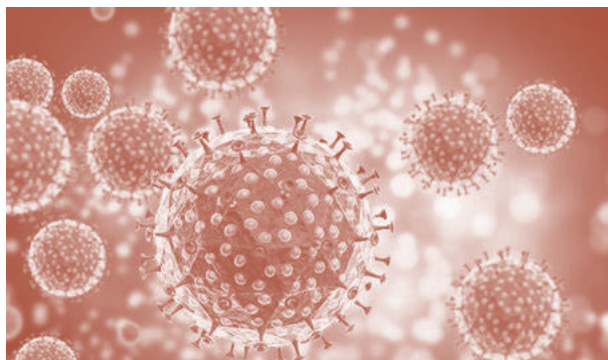
*Cuando sólo eras un niño, Caminaste hacia Jesús.
Decidido marchaste por el mismo camino que Él,
y tu vida fue lo que Dios esperaba que fuera.
Tu mejor amigo, Jesús, marchó siempre junto a ti,
en el equipo que siempre gana,
compartiendo el Pan y aprendiendo a darlo con generosidad a los demás.
¡Qué fuerza te dio para vencer las perezas y las tentaciones!,
¡Qué fuerza te dio para cumplir con tu deber!
¡Qué fuerza te dio para seguirle sin cansarte!
¡Diste la vida por Él, con lealtad y alegría!
Tú que ya vives "Siempre Unido" a Él, intercede por nosotros,
que nunca dejemos de ser los Juniors de su equipo,
que alegres, leales, incansables, fuertes, invencibles, generosos y decididos
gritemos ya en este mundo, el "Siempre Unidos" de los cielos.*

Juniors, Siempre Unidos.



ANEXO III

Imágenes problemática del mundo.



ANEXO IV

Imágenes soluciones que propone la iglesia.





ANEXO V

Versículos para reflexionar.

"Como el Padre me amó, yo os he amado; permaneced en mi amor" (Jn 15, 9)

"No hay amor más grande que el dar la vida por los amigos. Vosotros sois mis amigos..." (Jn 15,13-14a)

"Pero Dios demuestra su amor por nosotros en esto: en que cuando todavía éramos pecadores, Cristo murió por nosotros." (Rom 5,8)

"¡Cuán precioso, oh Dios, es tu gran amor! Todo ser humano halla refugio a la sombra de tus alas." (Sal 36,7)

"Esto os mando: que os améis unos a otros". (Jn 15,17)

"Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo." (Mt 22, 37-38)



Actividad de Acción Social



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Escuchemos al barrio					
TIEMPO Y NIVEL	Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en grupo en la realización de pequeñas acciones sociales. • Conocer cuál fue la misión de los discípulos de Jesús y verse reflejada en ella en la sociedad actual. • Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás. • Conocer la labor de Cáritas. 					
INTRODUCCIÓN	Esta actividad nos ayudará a conocer qué es la acción social y el voluntariado. Además, nos ayudará a acercarnos a la acción social propia que se lleva a cabo en la parroquia y reflexionaremos sobre las necesidades que existen en nuestro barrio.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Grupos parroquiales. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de equipo	Cartulina grande para el logo Lápices Hojas en blanco Rotuladores Tijeras Teléfonos y/u ordenador Proyector Altavoces					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

Los adolescentes, junto con el resto de los compañeros del Equipo Juniors, a lo largo de estos años han ido ganando una serie de virtudes y capacidades, y es en el Tiempo de Experiencia cuando están preparados para asumirlas y ser conscientes de ellas.

Para comenzar esta parte de la actividad, se les explicará a los adolescentes que es la “Acción social” y qué relación tiene con el Voluntariado. Para ello, el Educador puede preparar un discurso dinámico para introducir este tema, puede buscar ejemplos de su propio barrio Juniors, situaciones que haya vivido o experimentado... En el **Anexo I** podemos encontrar una breve explicación.

Otra opción es poder buscar una persona de la parroquia, de la comunidad, que pueda explicarnos de primera mano qué es la Acción social basándose en su experiencia en Cáritas, o en otra organización de carácter social y comunitaria. Esto ayudará a que los jóvenes puedan darse cuenta y descubrir los proyectos que se llevan a cabo en su propia parroquia y que a lo mejor desconocían. También puede ser una buena manera de poder invitarles a determinadas acciones que se lleven a cabo desde esta organización en la parroquia.

También es relevante que se explique al grupo de jóvenes que ser voluntario es una decisión personal, y que además conlleva un compromiso con la acción con la que se compromete.

Una vez acabada la primera parte de la actividad, procedemos a comenzar la segunda. Los Educadores pasarán a ser los Alcaldes del barrio donde se encuentra el Juniors, y están pensando dónde invertir dos millones de euros. Salen en escena discutiendo sobre ello y mostrándose reacios a destinarlos a un proyecto social. Se les reta a los jóvenes a que, si consiguen convencerles con un buen proyecto, se replantearán destinar el dinero a la organización que creen ellos mismos.

Para ello, deberán de salir de excursión al barrio y lograr identificar una necesidad que exista en el zona donde se encuentran. Pueden hacerlo simplemente observando, o realizando preguntas a la gente, al sacerdote de la parroquia, a gente de Cáritas...

Pero no será tan fácil, después, una vez identificada la problemática deberán de plantearse qué **acciones a su alcance** pueden realizar para poder resolver o hacer más llevadera esta necesidad que han detectado. Para ello, el Educador les proporcionará la hoja del **Anexo II**, para que puedan ir apuntando y recopilando todo aquello que identifiquen en el barrio y las posibles soluciones.

Una vez hecha esta primera parte, deberán de crear una asociación, elaborando un logo, nombre y lema acorde con la problemática que quieren abordar. Además, deberán de repartirse roles de la asociación: Presidenta/a, Secretario/a, etc.... (Y todos aquellos cargos que consideren importantes en su proyecto: psicólogos, Educadores sociales, etc...) Creando tarjetas identificativas para llevarlas puestas a partir de las del **Anexo III**.

Ya finalizado todo el proyecto, deberán elaborar un tráiler para poder presentar su asociación a los alcaldes y así poder convencerlos. El video puede contener por ejemplo entrevistas a personas, escenificaciones, etc...

REFLEXIÓN

Muchas veces creemos conocer bien el entorno que nos rodea. Pero la realidad es que vemos solo aquello que queremos ver. La actividad realizada nos ha servido para descubrir más cosas sobre Cáritas parroquial, un grupo de gente voluntaria que mueve cielo y tierra para poder dar de comer y apoyo a muchísimas personas del barrio donde nosotros vivimos y hacemos nuestra vida. ¿Éramos conscientes de la labor que realizan? Abrimos el turno de palabra para que todos podamos compartir nuestras experiencias y cómo nos hemos sentido al realizar la actividad y detectar tantas necesidades en nuestro barrio. Reflexionamos también sobre las posibles soluciones que nosotros mismos hemos puesto.



Ahora, leeremos la lectura **Mc (3,13-19)**, dejaremos unos minutos de silencio.

Para Jesús en su día hubiera sido “muy fácil” pasar de los pobres, de los enfermos, de todas las personas que estaban sufriendo.... Eran muchos los comentarios, incluso castigos, que podía recibir al tener contacto con estos colectivos. Pero no se lo pensó dos veces, decidió ayudar, estar con ellas, acompañarlas.... Realizando una entrega total, una entrega tan grande que será capaz de dar la vida por todos con su muerte en la cruz.

La lectura nos recuerda que Jesús subió al monte y eligió a 12 que iban a ser sus discípulos. Como los discípulos, como a Dios nos ha llamado a una tarea concreta, a predicar y evangelizar al mundo. Como los discípulos, en nuestro equipo de Juniors, todos tenemos faltas y flaquezas. Hoy en día, los discípulos de Jesús pueden ser los adolescentes que dedican su tiempo libre al voluntariado, a trabajar por los demás. A preocuparse por el necesitado, por el que está sufriendo, por el que necesita, en definitiva, nuestra ayuda.

COMPROMISO

Para finalizar, vamos a realizar un compromiso que nos permita ayudar a solucionar algunos de los problemas sociales que hemos detectado hoy. Gracias a la actividad que hemos hecho. Problemáticas que están en nuestro entorno coma en nuestro día a día. Y que hoy nos hemos dado cuenta de que están más presentes que nunca.

Nos comprometemos a ser más conscientes del mundo. Que nos rodea, así como de todas las personas que están a nuestro lado y necesitan nuestra ayuda.

CELEBRACIÓN

Pondremos la canción de “Noche” de Hakuna Group Music, y para finalizar rezaremos la Oración Juniors.

Observaciones y recursos para el Educador

- El enlace de la canción de “Noche” <https://www.youtube.com/watch?v=G-kG0aZxFpA>
- Previamente a la actividad los Educadores responsables de la actividad han de prepararse la introducción explicativa sobre la “Acción Social”
- Se deben de imprimir los ANEXOS II y III en función del número de participantes y de los grupos que podamos formar.

Evaluación de la actividad

- ¿Han participado los adolescentes en la actividad?
- ¿Han participado en la reflexión?
- ¿En caso de repetir la actividad, cambiarías algo?

Anexos

ANEXO I

Acción social.

La acción social es toda acción que tiene un sentido para aquellos que la realizan y que la finalidad de ella es afectar a la conducta de otros, creando un beneficio en la propia persona que la realiza. Inevitablemente, a la vez que hablamos de acción social, debemos mencionar el voluntariado, ya que existe relación entre ambos términos. El voluntariado es toda acción que realiza una persona desde una decisión propia y libre, coma sirviendo a una Comunidad de manera altruista y solidaria.

ANEXO II

Ficha del barrio.

¿QUÉ NECESITA MI BARRIO?

¿QUÉ PROBLEMAS SOCIALES IDENTIFICO?

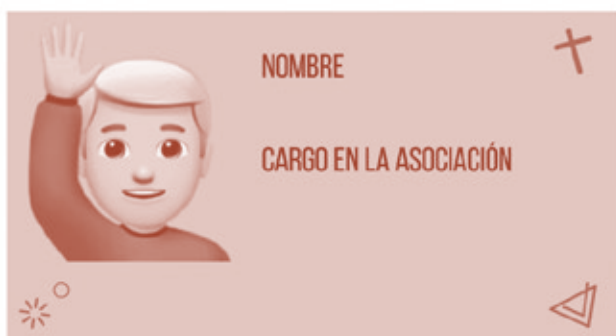
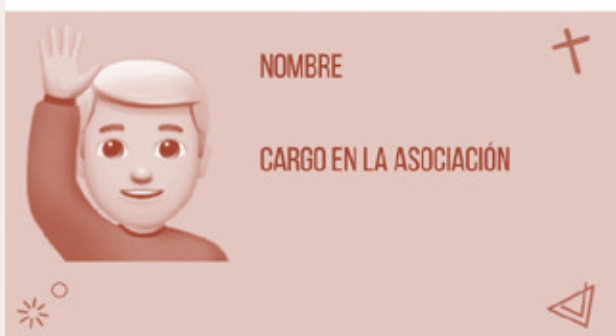
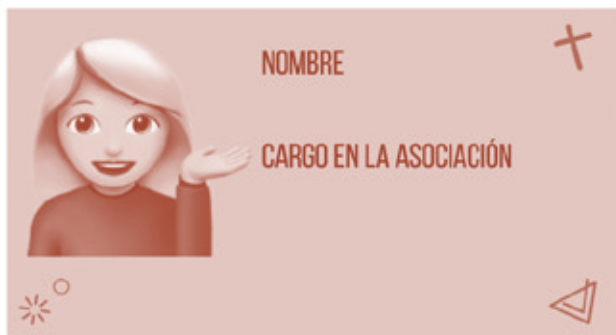
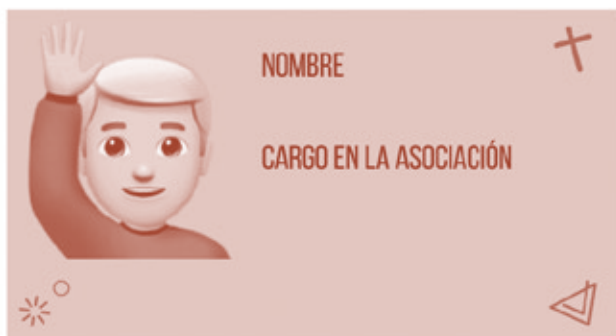
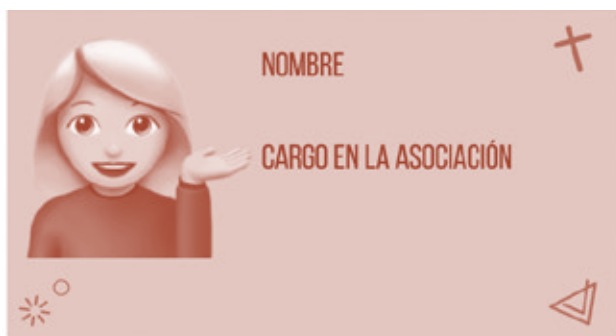
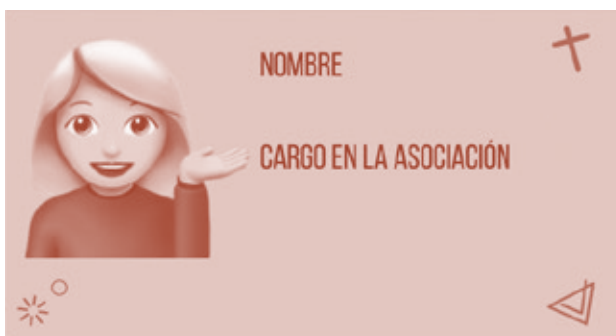
¿A QUÉ COLECTIVO AFECTA ESTE PROBLEMA?

¿QUÉ PUEDO HACER PARA RESOLVERLO?



ANEXO III

Carnets.



ANEXO IV

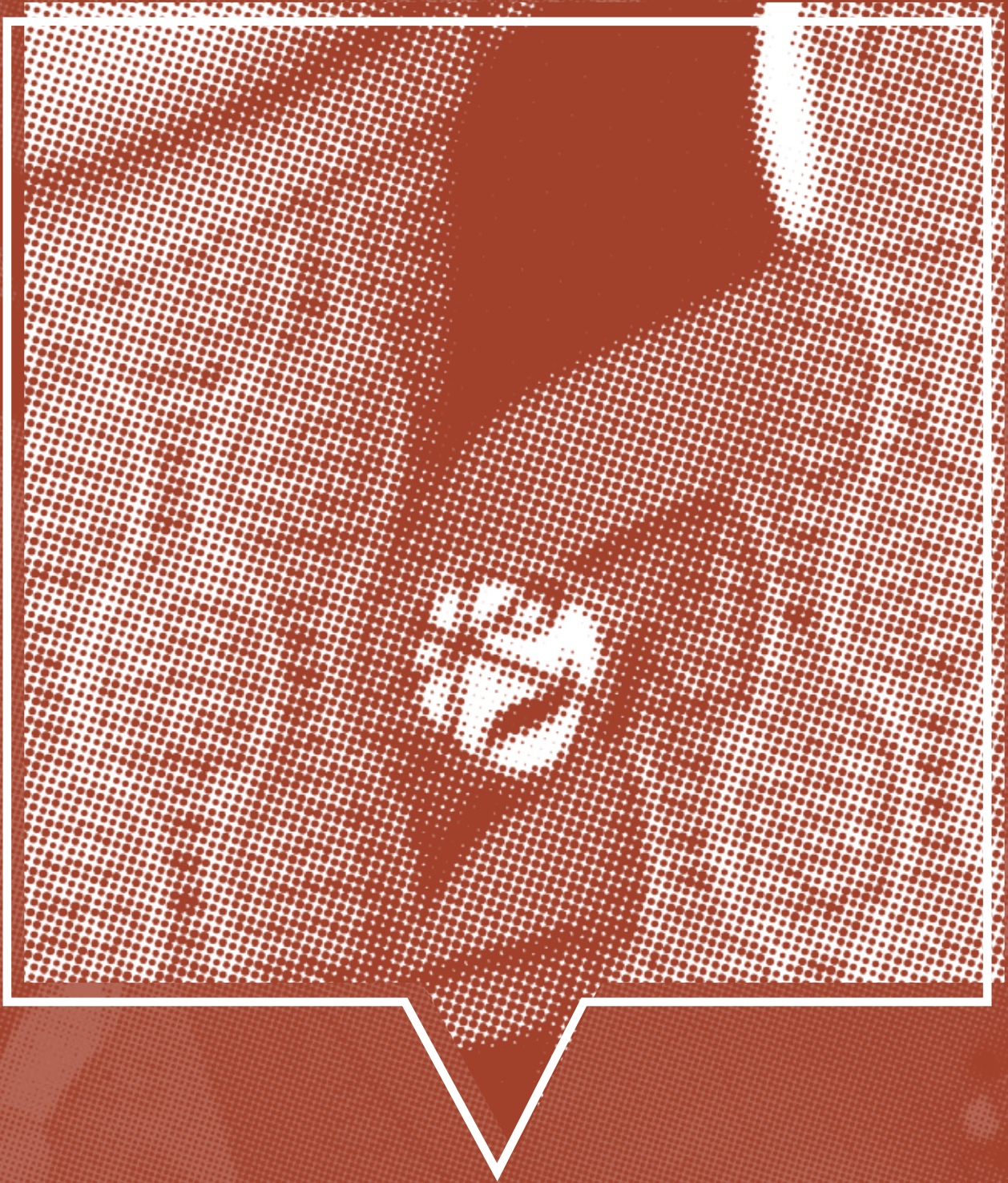
Noche - Hakuna Music Group.

Por tu Iglesia, que te espera a oscuras
 Por tu pueblo, que te reza aguardando la aurora
 Te rogamos
 Te rogamos
 Por las naciones paganas, que tienen sed de ti sin saberlo
 Ten piedad, ten piedad
 Por los pueblos oprimidos
 Por el totalitarismo
 Y la opresión de la mentira
 Por aquellos perseguidos por tu nombre
 Que se ocultan para orar
 Y aquellos extraídos de su hogar
 Por sus perseguidores, cegados por el odio
 Perdónales, Padre, no saben lo que hacen
 Por los que no nos aman
 Por los que no sabemos amar
 Por los que sufren y agonizan y hoy duermen en el hospital
 Por los que hoy es su última noche
 Cuyos ojos no verán el nuevo día
 Ten piedad, ten piedad
 Por todos los que sufren la tentación del suicidio
 Por los dispuestos a dejar ganar al Mal
 Por aquellos cuyas noches son interminables
 Y a los que la angustia les ha quitado la paz
 Kyrie eleison, Kyrie eleison
 Kyrie eleison, Kyrie eleison, Kyrie eleison
 Por aquellos que trabajan en la prostitución
 Y se ven obligados a vender su amor
 Por los que caen en la trampa del vicio y las drogas
 Por los que hoy duermen en prisión
 Por los que hoy esperan su ejecución
 Por aquellos a los que torturan
 Por criminales, por los ladrones, por los que erran en soledad
 Por los que sufren la indiferencia de los demás
 Kyrie eleison, Kyrie eleison
 Por la ciudad, por todos sus habitantes
 Que en sus sueños sólo existas Tú
 Por nuestros difuntos, que aún no han visto tu rostro
 Por los alejados entre la multitud
 Por los niños que descansan en el seno de su madre
 Por las mujeres que van a dar a luz
 Para que reine tu paz en cada hogar
 Por los que quieren saciar tu sed de amar
 Kyrie eleison, Kyrie eleison
 Kyrie eleison, Kyrie eleison, Kyrie eleison
 Ten piedad, ten piedad, ten piedad
 Ten piedad, ten piedad, ten piedad
 Ten piedad, ten piedad, ten piedad
 Ten piedad, Señor, ten piedad





Actividades por tiempos



Actividad de Pacto



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Hablando con Jesús					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios.• Descubrir que Dios nos ha creado por amor.• Comprometerse y mantener tiempo la promesa de aprenderse la oración.					
INTRODUCCIÓN	Los niños realizarán una serie de pruebas para conseguir unas pistas que les llevará a descubrir la oración.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo.• Respetar a los compañeros (turnos de palabra, ritmos de aprendizaje).• Obedecer al Educador.• Aprender a controlar los impulsos (inhibirse) del egocentrismo, dar paso a otros compañeros, tener en cuenta su opinión, compartir.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	9 aros 6 saquitos de tela Bolis Papel					
DURACIÓN	1h 30'					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

La Oración Juniors es un elemento clave a la hora de formar parte del Movimiento, esto significa que en momentos de reunión es esta la que nos une y nos permite estar más cerca de Dios. Es importante que los niños sepan recitarla de forma consciente y no como una “retahíla” de palabras sin sentido. Por todo ello, los Educadores son los encargados de transmitir al equipo la importancia de aprenderla sabiendo lo que se está diciendo y a quién va dirigida.

En esta actividad los niños deberán descubrir la Oración Juniors para así, además de sus oraciones personales, puedan encontrar otra manera de hablar con Dios. Se trata de que se sientan cómodos y libres a la hora de comunicarse con Él.

La actividad consiste en un juego de pruebas, que encontramos en el **Anexo I**, en el que a medida que van avanzando, los niños van acumulando las partes de la oración del **Anexo II**.

La dinámica comienza con la carta secreta del **Anexo III**, que les invita a resolver un misterio: alguien ha robado un gran tesoro y sólo ellos pueden resolverlo.

Una vez reciben la carta deben firmar un “contrato de confidencialidad” para que así se introduzcan mejor en la ambientación. Este contrato lo podemos encontrar en el **Anexo IV**. Terminados todos los preparativos comienza la búsqueda del tesoro.

Cuando hayan recogido todas las pruebas necesarias para resolver el crimen, deberán hacer una reunión de equipo y ver las frases que han encontrado y si estas guardan relación entre sí.

REFLEXIÓN

Cuando acuden al Educador con las frases que han encontrado este les realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué creéis que es?
- ¿Creéis que siguen un orden? ¿Cuál sería ese orden?
- ¿Habéis trabajado todos juntos?
- ¿Habéis escuchado alguna vez la oración? Si es así, ¿dónde?

Una vez expuestas las hipótesis el Educador deberá explicar que aquello que han robado es la Oración Juniors y que es un tesoro muy preciado que les permitirá hablar con Jesús y ser su amigo. A continuación, se colocarán las partes de la oración en orden y se leerá en voz alta.

COMPROMISO

Como compromiso se les entregará el **Anexo V**, una mini oración a cada uno, en la que deberán pintar aquello que imaginen que les transmite la oración.

El compromiso es leerla cada día antes de ir a dormir, solos, junto a su familia o con quien se sientan cómodos. Para así poco a poco ir interiorizando la oración.

CELEBRACIÓN

Se reza la oración al final en la eucaristía de ese día y que todos los niños de pacto puedan participar de la misma leyéndola del papel que se les ha entregado.



Observaciones y recursos para el Educador

- Conviene tener todos los anexos impresos antes de realizar la actividad. El anexo II imprimirlo en función de los grupos que vayamos a hacer para el juego. El anexo III, IV y V imprimirlo en función de cuántos niños tengamos en el grupo.
- En cuanto al Anexo VII es recomendable que esté plastificado para que aguante mejor y pueda ser reutilizado. Imprimir este anexo tantas veces como pensemos que lo vamos a necesitar a la hora de hacer el circuito.
- Si hay algún niño con diversidad funcional tipo física (silla de ruedas), la prueba de las huellas se sustituirá por un circuito en el que deba sortear unos obstáculos, Si en vez de ser física es intelectual el texto se adaptará en función de la necesidad (hacer la letra más grande o hacer uso de los pictogramas disponibles en la página web de Juniors MD.
- En caso de no tener aros, se puede dibujar en el suelo con tizas los círculos.
- La sala o el espacio donde se inicie la actividad debe ayudar a los niños a entrar en la dinámica, es decir, se presentará como si fueran espías y su cometido es de suma importancia. La iluminación de la sala debe ser tenue. Se puede poner un tesoro y algún mapa de búsqueda para ambientar.
- Conviene comentarlo con las familias para que el compromiso sea real y que pueda cumplirse.
- Recomendamos que, si es posible, las pruebas estén escondidas en zonas concretas del centro y en cada prueba les den una pista de donde está la siguiente prueba.

Evaluación de la actividad

- ¿Se han cumplido los objetivos marcados al inicio?
- ¿Han comprendido que la Oración Juniors es algo importante y que nos ayuda a estar más cerca de Jesús?
- ¿Los materiales han sido suficientes para la realización de la prueba?
- En el caso de tener diversidad funcional, ¿han sido suficientes las adaptaciones?
- ¿Se ha propuesto a las familias el compromiso? ¿Han sido receptivas con la iniciativa?
- ¿Los espacios utilizados han servido para la actividad o se debería haber buscado otro tipo de localización?

Anexos

ANEXO I

Pruebas.

JUGAR AL TRES EN RAYA CON AROS Y CON SAQUITOS:

Para esta prueba se dividirá en dos equipos y se colocarán 9 aros en el suelo. El objetivo es conseguir hacer tres en raya antes que el equipo contrario; la dificultad reside en que este será un juego de relevos y cada vez que quieran mover una ficha solo lo podrá hacer un miembro del equipo y el resto deberá permanecer separado.

- **PARTE DE LA ORACIÓN:** *En el comienzo de mi juventud voy hacia Ti, Jesús. Quiero marchar decidido por el camino que tú me marques para que mi vida sea lo que tú esperas de ella.*

JUEGO DE MÍMICA:

Un miembro del grupo deberá leer buenas acciones en un papel y representarlas. El objetivo es averiguar tantas como sea posible. Encontramos las buenas acciones en el **Anexo VI**.

- **PARTE DE LA ORACIÓN:** *Tú eres mi mejor amigo. Juntos marcharemos en equipo para que compartas conmigo el pan de la amistad y me enseñes a darlo generosamente a mis hermanos.*

CIRCUITO DE MANOS Y PIES:

Los niños deberán pasar por un circuito en el que estarán las huellas de pies y de manos del **Anexo VIII** por el suelo. El objetivo es que todo el equipo haga el circuito en menos del tiempo estimado por el Educador teniendo en cuenta el recorrido y el número de niños. *Por ejemplo si son 5 niños: 1'; si son 10 niños: 1,30"; si son 15 niños: 2', etc.

- **PARTE DE LA ORACIÓN:** *Fortalece mi voluntad para vencer mis pasiones, cumplir siempre con mi deber y seguirte sin cansarme con lealtad y alegría.*

CIRCUITO A CIEGAS:

Ponerse en una fila (en dos si hiciera falta) y cerrar los ojos, el objetivo es llegar a un lugar sólo con las indicaciones de la última persona.

- **PARTE DE LA ORACIÓN:** *AMÉN.*



ANEXO II

Frases de la Oración Juniors.

EN EL COMIENZO DE MI JUVENTUD VOY HACIA TI, JESÚS. QUIERO MARCHAR DECIDIDO POR EL CAMINO QUE TÚ ME MARQUES PARA QUE MI VIDA SEA LO QUE TÚ ESPERAS DE ELLA.

TÚ ERES MI MEJOR AMIGO. JUNTOS MARCHAREMOS EN EQUIPO PARA QUE COMPARTAS CONMIGO EL PAN DE LA AMISTAD Y ME ENSEÑES A DARLO GENEROSAMENTE A MIS HERMANOS.

FORTALECE MI VOLUNTAD PARA VENCER MIS PASIONES, CUMPLIR SIEMPRE CON MI DEBER Y SEGUIRTE SIN CANSARME CON LEALTAD Y ALEGRÍA.

AMÉN

ANEXO III

Carta inicio de la prueba.



Queridos niños y niñas de Pacto, os escribo porque han robado un tesoro muy preciado y necesito vuestra ayuda para poder recuperarlo.

*Este tesoro nos ayuda a las personas a poder hablar con Jesús.
Como veis es algo muy importante.*

Rápido niños y niñas de Pacto, debéis daros prisa, el tiempo apremia y sois los elegidos para recuperar el tesoro.

¿Estáis preparados?

Espero que sí, pues los retos que vais a encontrar en el camino van a ponerlos a prueba como equipo y como juniors.

*Recordad esto: en cada prueba recibiréis una parte de ese tesoro.
El objetivo es claro: cumplir con éxito todas las partes y conseguir reunir tantas pistas como podáis.*

Sin más dilación que dé comienzo la búsqueda.

Mucha suerte.

ANEXO IV

Contrato de confidencialidad.

Contrato de confidencialidad:

Yo: _____ (nombre secreto de espía)

Me comprometo a seguir las indicaciones que mis Educadores me marquen a la hora de realizar las pruebas.

Me comprometo a esforzarme por encontrar el tesoro en equipo, siendo amable y respetuoso con los demás.

Me comprometo a ser un buen espía y cumplir con mi misión.

Firmado: (nombre real)





ANEXO V

Oración Juniors para repartir.



EN EL COMIENZO DE MI JUVENTUD
VOY HACIA TI, JESÚS.

QUIERO MARCHAR DECIDIDO
POR EL CAMINO QUE TÚ ME MARQUES,
PARA QUE MI VIDA SEA
O QUE TÚ ESPERAS DE ELLA.

TÚ ERES MI MEJOR AMIGO;
JUNTOS MARCHAREMOS EN EQUIPO
PARA QUE COMPARTAS CONMIGO
EL PAN DE LA AMISTAD
Y ME ENSEÑES A DARLO
GENEROSAMENTE A MIS HERMANOS.

FORTALECE MI VOLUNTAD
PARA VENCER MIS PASIONES,
CUMPLIR SIEMPRE CON MI DEBER
Y SEGUIRTE SIN CANSARME
CON LEALTAD Y ALEGRÍA.

AMÉN

ANEXO VI

Buenas acciones.

Rezar	Ir a misa	Jugar con todos los compañeros
Cuidar la naturaleza	Limpiar cuando se ha ensuciado	Estar en familia
Saludar a alguien cuando lo ves por la calle	Ser amable con los compañeros	Dar las gracias
Abrazar a un amigo/a	Dar de comer a los animales	Mandar un beso
Ayudar a cruzar la calle	Llamar a un ser querido	Plantar un árbol
Recoger los juguetes	Ayudar a alguien con los deberes	Tratar con cariño a todos los compañeros

ANEXO VII

Huellas.







Actividad de Identidad



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	La conversión de San Pablo					
TIEMPO Y NIVEL	Identidad					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno.• Entender los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad.					
INTRODUCCIÓN	San Pablo, un joven judío, se acercará a los niños para que le ayuden a convertirse en cristiano mediante una serie de pruebas. De ellas conseguirán imágenes que representan los siete sacramentos, puesto que estos son los que nos acercan a Jesús y nos convierten en cristianos.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar en equipo.• Comprender que Jesús tiene el corazón abierto a todos.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	Vasos de plástico Agua Bolígrafos Rotuladores Cartulina Altavoz Música Pelotas pequeñas					
DURACIÓN	1h 30'					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

En esta actividad aparece la figura de San Pablo, un joven judío que se dedicaba a perseguir a los cristianos con la finalidad de destruir el cristianismo. Este se dirigirá a los niños para contarles brevemente su historia: San Pablo, también conocido como Saúl, tenía una misión: viajar a Damasco para encarcelar a todos los cristianos que se encontraran en esa ciudad. Cuando Saúl estaba preparado para entrar en la ciudad sucedió algo inesperado y repentino y es que, a las puertas de Damasco, una poderosa luz cegó al joven tirándolo por tierra. Entonces una voz le dijo "¿por qué me persigues?", Pablo respondió: "¿Quién eres, Señor?", a lo que la voz le contestó: "Yo soy Jesús, a quien tú persigues. Levántate y entra en la ciudad. Allí se te indicará lo que tienes que hacer". En ese momento, Pablo quedó cegado. Entró en la ciudad de Damasco y se instaló en la casa de Judas. Permaneció allí durante tres días. Fue entonces cuando apareció Ananías, colocó sus manos encima de Pablo, y al instante recuperó milagrosamente la vista. Tras este suceso, Saúl quiso convertirse en cristiano.

Por este motivo, ha venido al centro Juniors a pedir ayuda a los niños. Quiere saber cómo convertirse en cristiano y para ello, los niños tendrán que realizar una serie de pruebas que le ayudarán a Saúl a conocer cómo convertirse en cristiano. Estas pruebas se pueden encontrar en el **Anexo I**. Por cada una superada, se les dará una imagen que representará cada uno de los 7 sacramentos: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Penitencia, Unción de los enfermos, Orden Sacerdotal y Matrimonio. Estas imágenes estarán en el **Anexo II**. Estas imágenes nos hacen recordar que los sacramentos nos hacen cristianos y nos acercan a Jesús.

Los niños serán distribuidos por equipos, según el número de niños que haya, e irán pasando por todas las pruebas, de manera que todos los grupos tendrán que realizarlas todas y obtener así los 7 sacramentos. Si alguna prueba no es superada, no se les dará la imagen del sacramento.

Una vez realizadas todas las pruebas se reunirán todos los equipos juntos para proceder a la reflexión.

REFLEXIÓN

Al finalizar las pruebas, se juntarán todos los niños y cada grupo irá enseñando las imágenes que han conseguido en las pruebas y tendrán que pensar qué significan, es decir, representan los sacramentos. A continuación, tendrán que explicarle a San Pablo en qué consiste cada uno de los sacramentos. Sus Educadores les ayudarán con aquello que no sepan explicar y les hablarán de la importancia de estos para acercarse y conocer mejor a Jesús. De esta forma, conocerán mejor los 7 sacramentos y habrán ayudado a San Pablo con su misión aquí: conocer cómo convertirse en cristiano, que será a través de los sacramentos. Es por ello, que tendrá que empezar por el Bautismo.

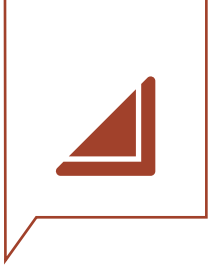
Finalmente, se les leerá la lectura de La conversión de San Pablo: *Hch 9, 3-19*, del **Anexo VII**.

COMPROMISO

Una vez finalizada la reflexión, los Educadores animarán a los niños a que se comprometan esa semana a dar a conocer a Jesús a alguno de sus amigos/as que no sea del Juniors. Esto lo podrán hacer hablándoles sobre Jesús, sobre lo que hacen en el Juniors y animándolos a que vengan un día. En la próxima sesión, se les preguntará si lo han hecho y cómo se han sentido.

CELEBRACIÓN

Para finalizar la sesión, ofrecerán en la Eucaristía las imágenes que representan cada uno de los siete sacramentos y le darán las gracias a Dios por seguir a su lado en su crecimiento en la Fe.



Observaciones y recursos para el Educador

Para ambientar la actividad, un Educador podría disfrazarse de San Pablo y así aparecer en el centro Juniors.

Además, las tareas que tendremos que realizar antes de la actividad serán:

- Imprimir todos los anexos.
- Imprimir copias de las imágenes del Anexo II, IV, V y VI según el número de grupos que haya.
- Dibujar y recortar un puzle en la imagen del anexo III.
- Recortar las piezas del anexo IV y esconderlas.
- Recortar palabras de la frase del Anexo VI.

Evaluación de la actividad

Para realizar una evaluación final de la actividad se proponen una serie de preguntas evaluativas:

- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos?
- ¿Han participado los niños activamente durante las pruebas?
- ¿Han participado los niños en la reflexión aportando sus ideas?
- ¿Los Educadores llevaban la actividad bien preparada?
- ¿Cómo se podría mejorar la actividad?

En la siguiente sesión, se podrá evaluar si:

- Los niños han traído algún amigo/a nuevo a Juniors.
- Los niños han dado a conocer a Jesús de alguna forma durante la semana a sus amigos.

Anexos

ANEXO I

Pruebas.

PRUEBA 1: BAUTISMO

En esta prueba, los niños se pondrán en fila y cogerán con la boca un vaso de plástico vacío. Al primero de la fila, el Educador le pondrá agua en el vaso. Este tendrá que pasarle el agua de su vaso al siguiente de la fila sin tocar el vaso con las manos. Así tendrán que pasarse el agua de unos a otros hasta que llegue al último de la fila, que tendrá marcado por el Educador la mitad del vaso. Si no consiguen mantener por lo menos la mitad del agua que había, no se les dará como válida la prueba y, por tanto, no tendrán la imagen. Si sobra tiempo, podrán repetir la prueba para conseguir la imagen que representa el Bautismo.

PRUEBA 2: CONFIRMACIÓN

En esta prueba, los niños deberán montar un puzzle que será una imagen de una niña recibiendo la confirmación. Esta imagen se encuentra en el **Anexo III**. Si consiguen montarlo correctamente, se les dirá que esta es la imagen que reciben de esta prueba.

PRUEBA 3: EUCARISTÍA

En esta prueba hay que buscar una serie de objetos que previamente el Educador habrá escondido. Estos estarán relacionados con la eucaristía como: misal, hostia, cáliz, velas, lavabo, palia, copón, purificador, corporal, patena. Estos objetos están en el **Anexo IV**. Si los encuentran todos se les dará la imagen que representa la Eucaristía.

PRUEBA 4: PENITENCIA

En esta prueba se colocará una cartulina en el suelo y los niños deberán escribir en ella algo por lo que quieran pedir perdón. Después, se les dará la imagen que representa la Penitencia.

PRUEBA 5: UNCIÓN DE LOS ENFERMOS

Para realizar esta prueba, deberán completar un crucigrama sobre la Unción de los enfermos que se encuentra en el Anexo V. Si lo completan correctamente se les dará la imagen que representa la Unción de los enfermos.

PRUEBA 6: ORDEN SACERDOTAL

En esta prueba, se les darán palabras sueltas que tendrán que ordenar para obtener una frase relacionada con este sacramento. Esta se encuentra en el **Anexo VI**. Si consiguen ordenarlas correctamente, se les dará la imagen que representa la Orden sacerdotal.

"Este sacramento lo reciben aquellos que se sienten llamados a ser sacerdotes por Dios para dedicarse a la salvación eterna de sus hermanos".

PRUEBA 7: MATRIMONIO

Para esta prueba se pondrán por parejas. A cada una de ellas se les dará una pelota pequeña que tendrán que sujetar con diferentes partes del cuerpo, como la frente, la espalda, el culo, la pierna, etc. Deberán bailar durante 1 minuto sujetando la pelota con la parte que indique el Educador sin que les caiga y sin utilizar las manos. Si el Educador ve que les resulta fácil, puede aumentar el tiempo bailando. Si la mayoría de las parejas consiguen superar la prueba sin que les caiga, se les dará la imagen que representa el matrimonio.

ANEXO II

Sacramentos.

BAUTISMO



CONFIRMACIÓN



PENITENCIA



EUCARISTÍA



MATRIMONIO



ORDEN SACERDOTAL



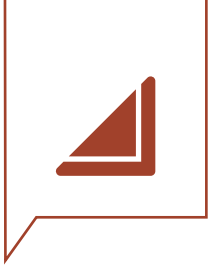
UNCIÓN DE ENFERMOS



ANEXO III

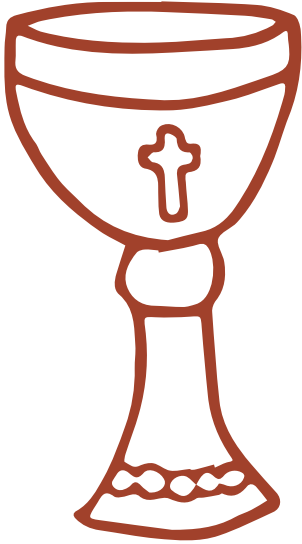
Puzzle confirmación.





ANEXO IV

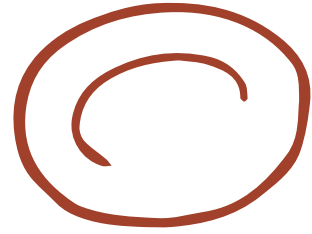
Objetos litúrgicos.



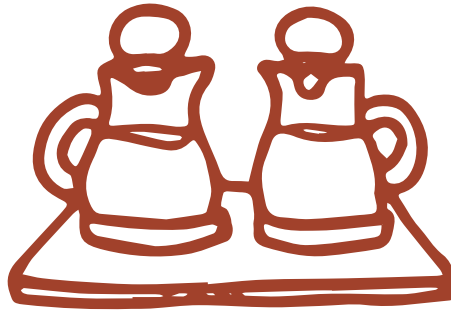
CÁLIZ



COPÓN



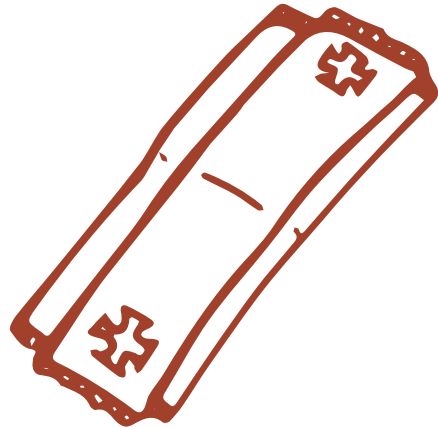
PATENA



VINAJERAS



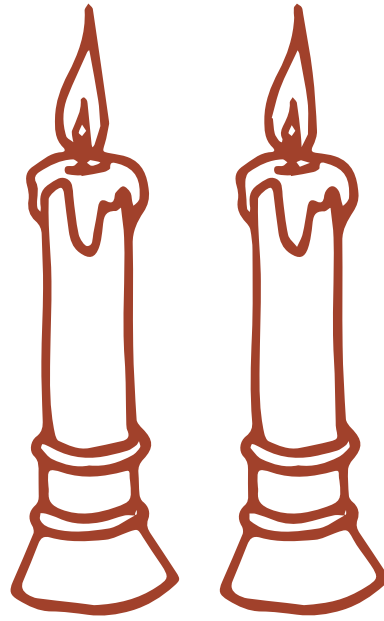
HOSTIA



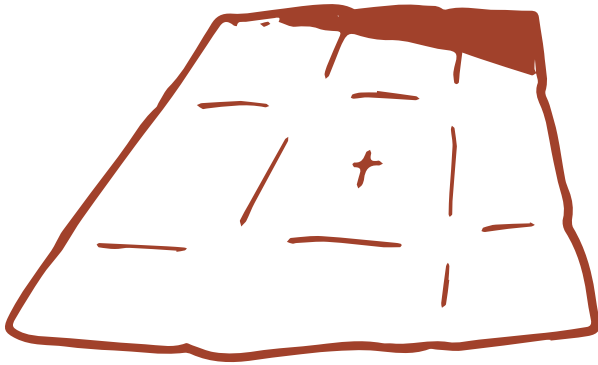
PURIFICADOR



MISAL



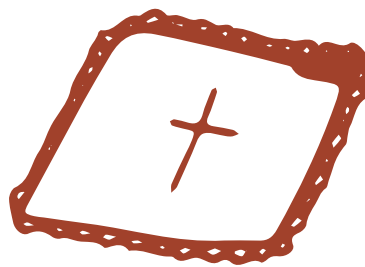
VELAS



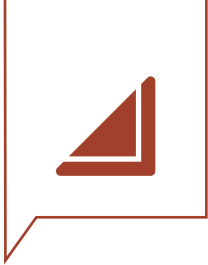
CORPORAL



LAVABO



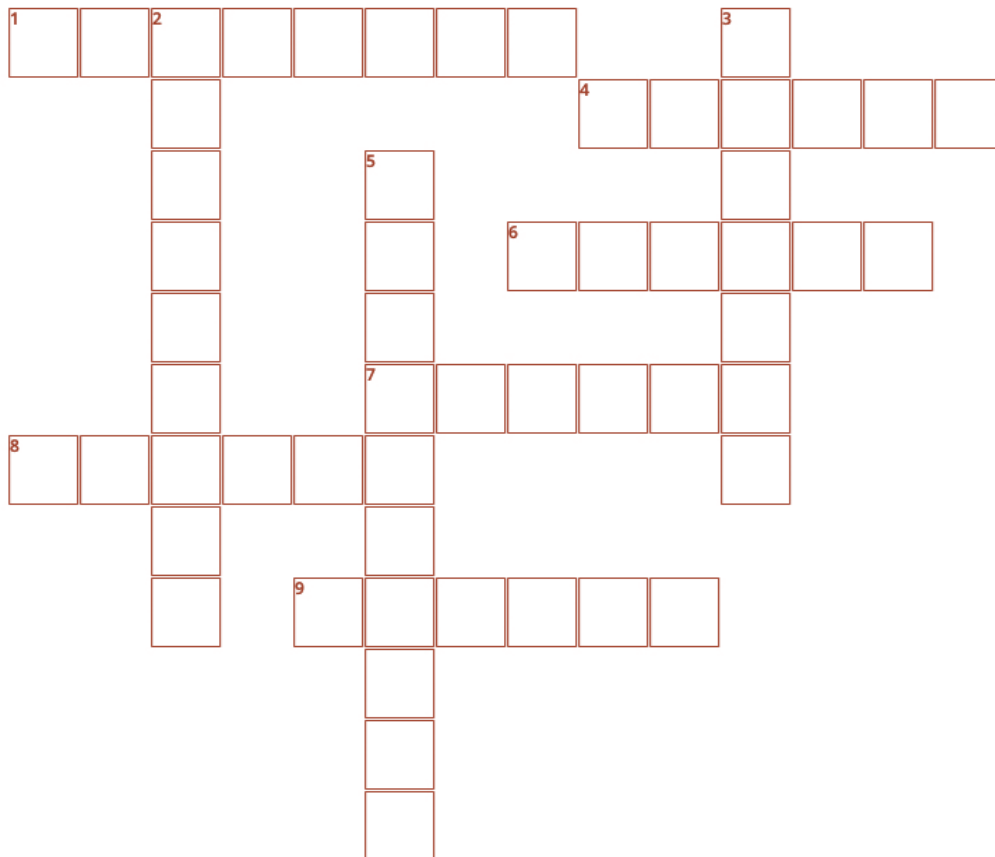
PALIA



ANEXO V

Pasatiempo.

UNCIÓN DE ENFERMOS



Horizontales

1. óleo de los (...). Aceite que se utiliza en este sacramento.
4. El sacerdote traza una cruz en la (...) y en las manos del enfermo con óleo sagrado.
6. Color litúrgico usado en este sacramento.
7. Ministro que consagra los óleos para este sacramento.
8. (...) Santo. Día que se consagra el óleo para este sacramento.
9. Jesús envió a sus discípulos a predicar. Ellos sanaban a números enfermos con una unción de (...)

Verticales

2. La unción de los enfermos alivia y (...) al cristiano enfermo.
3. Al celebrar este sacramento, el enfermo se confiesa y son personados sus (...).
5. (...) de manos. Nombre del gesto por el cual el sacerdote bendice al enfermo.

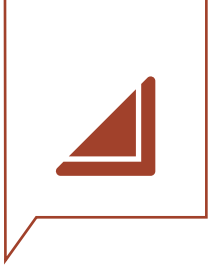
PALABRAS USADAS

ACEITE - ENFERMOS
 FORTALECE - FRENTE
 IMPOSICIÓN - JUEVES
 MORADO - OBISPO
 PECADOS

ANEXO VI

Orden sacerdotal.

ESTE SACRAMENTO
LO RECIBEN
AQUELLOS QUE SE
SIENTEN LLAMADOS
A SER SACERDOTES
POR DIOS PARA
DEDICARSE A LA
SALVACIÓN ETERNA
DE SUS HERMANOS



ANEXO VII

Lectura sobre la Conversión de San Pablo.

"Mientras caminaba, cuando ya estaba cerca de Damasco, de repente una luz celestial lo envolvió con su resplandor. Cayó a tierra y oyó una voz que le decía: «Saúl, Saúl, ¿por qué me persigues?». Dijo él: «¿Quién eres, Señor?». Respondió: «Soy Jesús, a quien tú persigues. Pero levántate, entra en la ciudad, y allí se te dirá lo que tienes que hacer». Sus compañeros de viaje se quedaron mudos de estupor, porque oían la voz, pero no veían a nadie. Saulo se levantó del suelo, y, aunque tenía los ojos abiertos, no veía nada. Lo llevaron de la mano hasta Damasco. Allí estuvo tres días ciego, sin comer ni beber. Había en Damasco un discípulo, que se llamaba Ananías. El Señor lo llamó en una visión: «Ananías». Respondió él: «Aquí estoy, Señor». El Señor le dijo: «Levántate y ve a la calle llamada Recta, y pregunta en casa de Judas por un tal Saulo de Tarso. Mira, está orando, y ha visto en visión a un cierto Ananías que entra y le impone las manos para que recobre la vista». Ananías contestó: «Señor, he oído a muchos hablar de ese individuo y del daño que ha hecho a tus santos en Jerusalén, y que aquí tiene autorización de los sumos sacerdotes para llevarse presos a todos los que invocan tu nombre». El Señor le dijo: «Anda, ve; que ese hombre es un instrumento elegido por mí para llevar mi nombre a pueblos y reyes, y a los hijos de Israel. Yo le mostraré lo que tiene que sufrir por mi nombre». Salió Ananías, entró en la casa, le impuso las manos y dijo: «Hermano Saulo, el Señor Jesús, que se te apareció cuando venías por el camino, me ha enviado para que recobres la vista y seas lleno de Espíritu Santo». Inmediatamente se le cayeron de los ojos una especie de escamas, y recobró la vista. Se levantó, y fue bautizado. Comió, y recobró las fuerzas. Se quedó unos días con los discípulos de Damasco. (Hch 9, 3-19)



Actividad de Experiencia



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	El camino de la conversión					
TIEMPO Y NIVEL	Experiencia					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Conocer el pasaje del Evangelio donde se relata la conversión de Pablo en su camino hacia Damasco.• Descubrir testimonios de personajes tanto históricos como cercanos sobre el Kerygma y la llamada de Dios.• Reflexionar sobre su propia trayectoria en el Juniors y en la Parroquia.• Ensalzar el valor del Equipo que forman y trabajar el Rito de la Cruz.					
INTRODUCCIÓN	Se propone un rally que simule el camino de Pablo hacia Damasco en que el equipo de Experiencia descubra testimonios que han vivido el Kerygma y han contribuido a crear la 'cruz' a lo largo de la historia. La segunda parte de la actividad consistirá en una reflexión paralela sobre su camino en el Movimiento Juniors.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo .• Tomar consciencia del momento en su vida y en el Juniors en el que están.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Rally	5 sobres Teléfono móvil con acceso a Internet.					
DURACIÓN	Folios Bolis Cartulina Rotuladores Altavoz portátil					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

Esta actividad que se propone es un 'rally', es decir, una actividad que va a caballo entre la 'gynkana' y el 'rastreo'. Para empezar, se reunirá al equipo de adolescentes y se leerá el pasaje del Evangelio que encontramos en el **Anexo I**, donde se relata la conversión de San Pablo en su camino hacia Damasco.

A continuación, se les explicará que como Pablo, que experimentó la llamada de Dios y su posterior conversión, muchas personas también han tenido esta experiencia a lo largo de la historia, tanto antiguamente (personajes como María Teresa de Calcuta) como en la actualidad. Para descubrirlo, van a tener que seguir unas pistas que les conducirán a unos sobres, que contienen un trozo de puzle con los códigos 'QR' del **Anexo II** que tendrán que escanear y descubrir qué hay. Además, deberán conservar el trozo de puzle del **Anexo III**.

Los QR les llevarán a conocer hasta cinco testimonios de personas que han experimentado el 'Kerygma' y han seguido el Estilo de Vida de Jesús, contribuyendo así a crear la cruz de un mundo más justo. Una vez encuentren los cinco sobres deberán unir las piezas encontradas que forman el dibujo de una CRUZ.

REFLEXIÓN

Tras recordar lo que ocurrió en la primera parte de la actividad y recuperar la cruz resultante de la unión de las cinco pistas, se proponen unas preguntas para la reflexión del equipo.

- ¿Cuál ha sido vuestra trayectoria en el Centro Juniors? ¿Y cómo equipo? ¿Cuáles son los mejores momentos que recordáis? Aquí es importante hacerles ver la presencia de Dios en todos ellos.
- ¿Qué puede significar la cruz en nuestra vida diaria? ¿Cómo y cuando contribuís a llevar esa 'cruz'? Con vuestra familia, en el instituto, con el equipo Juniors, cuando nos damos a los demás...)
- ¿Qué sabemos del rito de la cruz? ¿Qué significa y qué valor queremos darle como equipo?

COMPROMISO

A continuación, se ofrece la posibilidad de establecer un compromiso como equipo para que quede de curso Juniors, con el objetivo de favorecer su compromiso con Juniors de cara a realizar el rito de la cruz. Pueden plasmarlo en una cartulina y ofrecerlo en la Eucaristía o colgarlo de las paredes del Centro Juniors.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, se propone la escucha activa de la canción 'Enciéndeme' del grupo musical Hakuna, que refleja el sentido de la cruz. Encontramos esta canción en el **Anexo IV**.



Observaciones y recursos para el Educador

Las pistas que les indiquen donde se encuentran las piezas se deben inventar por cada Educador según el terreno de juego. Es decir, al principio de la actividad, el Educador les dará la pista para encontrar el Sobre 1 con el primer trozo de puzle y el primer código QR. En él, encontrarán la pista que los lleve a descubrir el sobre número 2.

Al tratarse de un 'rally', el Educador deberá guiar al equipo por las diferentes pruebas. No obstante, si éste considera que su equipo tiene cierto nivel de madurez podría considerar que fuesen solos y recurriesen a él una vez descubran el 'QR' para que éste pueda reproducir el vídeo en su teléfono móvil.

Antes de realizar la actividad hemos de preparar los anexos. El Anexo I solo hace falta imprimirlo una vez. En cuanto al Anexo II hay que preparar los códigos QR e imprimirlos. Probar los QR por si no funcionarían. En el caso de que ya no funcionen, repetirlos en la pagina web indicada al final del Anexo II. Estos códigos QR van pegados en los trozos del puzle del Anexo III. Por lo que respecta al Anexo IV, sería interesante imprimir una copia por cada persona que asista a la actividad.

Sobre el rito de la cruz: El rito de la entrega de la cruz es una cruz con crismón que significa una nueva etapa en la vida del niño y en Juniors MD. El compromiso que adquieren con ello es crecer en el conocimiento de Jesús y empezar a exteriorizarlo, todo desde la Ley Juniors y el segundo principio de vida: defender la justifica y luchar por un mundo nuevo.

En el caso de que observemos que la actividad se va a hacer larga, se puede dividir en 2 sesiones, dejando la parte de la reflexión abierta y cerrándola en la próxima sesión junto con el compromiso.

Evaluación de la actividad

Algunas preguntas que pueden servir para que los Educadores realicen la evaluación de la actividad y apunten mejoras para el próximo año son:

- ¿Se han divertido los niños con el rally? ¿ha sido adecuada la dificultad del mismo?
- ¿Qué les han parecido los vídeos? ¿Ha sido adecuada su duración?
- ¿Cómo ha ido la reflexión? ¿Se ha creado el momento idóneo para llevarla a cabo?

Anexos

ANEXO I

Texto Evangelio Conversión de San Pablo.

HECHOS DE LOS APÓSTOLES, 9:1-20.

Mientras tanto, Saulo, respirando aún amenazas de muerte contra los discípulos del Señor, se presentó al sumo sacerdote y le pidió cartas de extradición para las sinagogas de Damasco. Tenía la intención de encontrar y llevarse presos a Jerusalén a todos los que pertenecieran al Camino, fueran hombres o mujeres. En el viaje sucedió que, al acercarse a Damasco, una luz del cielo relampagueó de repente a su alrededor. Él cayó al suelo y oyó una voz que le decía:

—Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?

—¿Quién eres, Señor? —preguntó.

—Yo soy Jesús, a quien tú persigues—le contestó la voz—. Levántate y entra en la ciudad, que allí se te dirá lo que tienes que hacer.

Los hombres que viajaban con Saulo se detuvieron atónitos, porque oían la voz pero no veían a nadie. Saulo se levantó del suelo, pero cuando abrió los ojos no podía ver, así que lo tomaron de la mano y lo llevaron a Damasco. Estuvo ciego tres días, sin comer ni beber nada.

Había en Damasco un discípulo llamado Ananías, a quien el Señor llamó en una visión.

—¡Ananías!

—Aquí estoy, Señor.

—Anda, ve a la casa de Judas, en la calle llamada Derecha, y pregunta por un tal Saulo de Tarso. Está orando, y ha visto en una visión a un hombre llamado Ananías, que entra y pone las manos sobre él para que recobre la vista.

Entonces Ananías respondió:

—Señor, he oído hablar mucho de ese hombre y de todo el mal que ha causado a tus santos en Jerusalén. Y ahora lo tenemos aquí, autorizado por los jefes de los sacerdotes, para llevarse presos a todos los que invocan tu nombre.

—¡Ve! —insistió el Señor—, porque ese hombre es mi instrumento escogido para dar a conocer mi nombre tanto a las naciones y a sus reyes como al pueblo de Israel. Yo le mostraré cuánto tendrá que padecer por mi nombre.

Ananías se fue y, cuando llegó a la casa, le impuso las manos a Saulo y le dijo: «Hermano Saulo, el Señor Jesús, que se te apareció en el camino, me ha enviado para que recobres la vista y seas lleno del Espíritu Santo.» Al instante cayó de los ojos de Saulo algo como escamas, y recobró la vista. Se levantó y fue bautizado; y habiendo comido, recobró las fuerzas.

Saulo pasó varios días con los discípulos que estaban en Damasco, y en seguida se dedicó a predicar en las sinagogas, afirmando que Jesús es el Hijo de Dios.



ANEXO II

Códigos QR.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=elohrb0iub4&feature=youtu.be>



2. <https://www.youtube.com/watch?v=INbyN2hxU04&feature=youtu.be>



3. https://www.youtube.com/watch?v=3p2_nWpwC0g



4. <https://www.youtube.com/watch?v=JhTBWuteq7g>

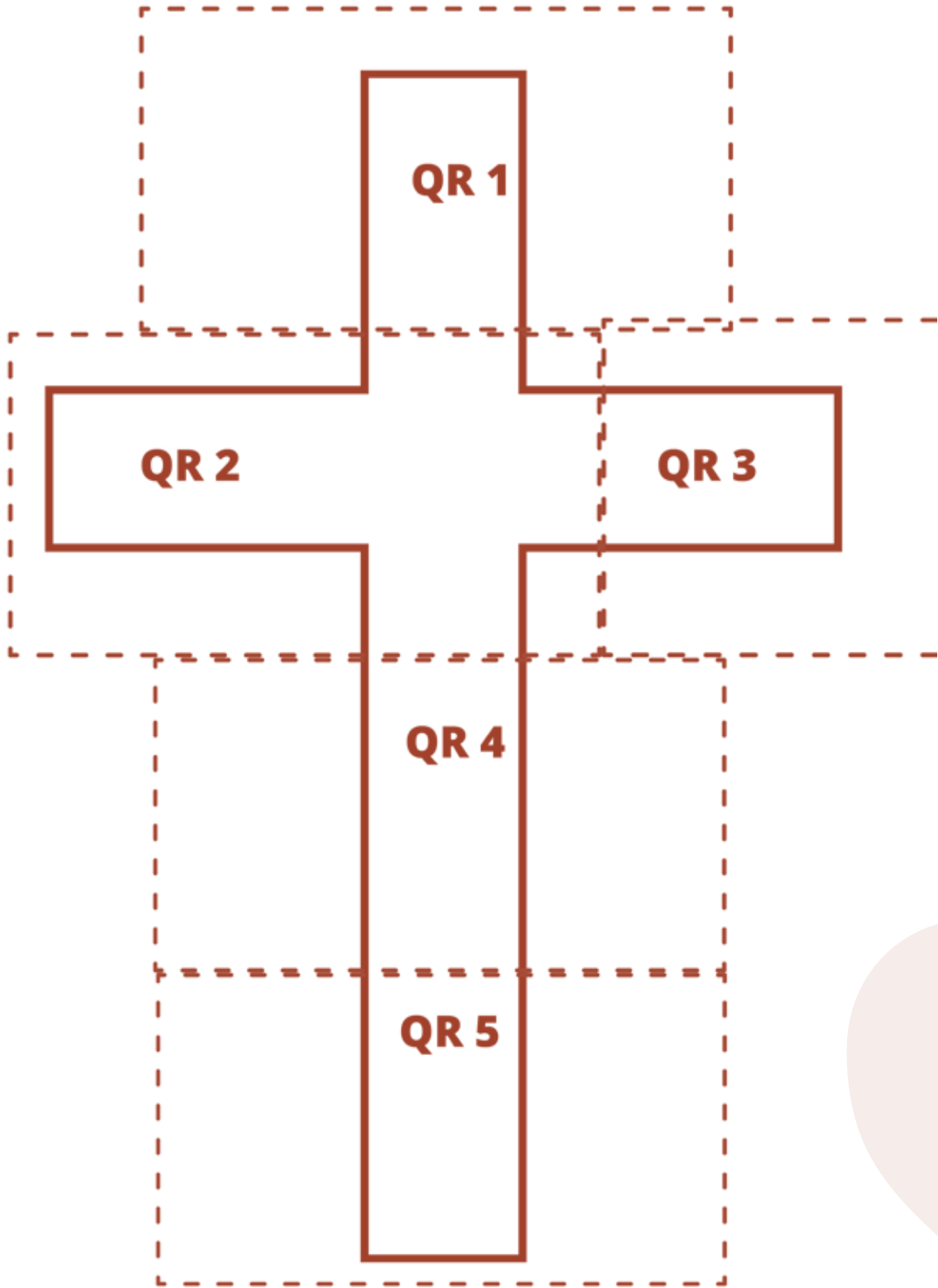


El quinto vídeo lo dejamos a elección del Educador, idealmente para que se incluya algún videotestimonio de alguna persona conocida para ellos con la que puedan sentirse más identificados. Por ejemplo, puede ser un vídeo del jefe de centro Juniors, el consiliario, el propio Educador, o alguna persona cercana al centro con quien tengan relación.

Página para generar el código QR: <https://es.qr-code-generator.com>

ANEXO III

Puzle para pegar encima de cada indicación el QR con el vídeo que corresponda, recortar por la línea de puntos e introducir cada trozo en un sobre distinto.





ANEXO IV

Hakuna 'Enciéndeme'.

*Hoy quiero señor, ponerlo todo en tu presencia
Darne hasta gastarme contigo y por ti
Hoy quiero, señor, ponerlo todo ante tu puerta
Para en todo amarte y servir
Enciéndeme y deja arder donde haga falta
Enciéndeme y déjame ser tu luz
Y así poder llevarte hasta todas las almas
Saciar la sed que tienes tú, desde la cruz
Hoy quisiera, madre poner todo en tu presencia
Darne hasta gastarme, decirle que si
Hoy te pido madre, que dejes mi puerta abierta
Para en todo amarle y servir
Enciéndeme y déjame arder donde haga falta
Enciéndeme y déjame ser tu luz
Y así poder llevarte hasta todas las almas
Saciar la sed que tienes tu, desde la cruz
Enciéndeme y déjame arder donde haga falta
Enciéndeme y déjame ser tu luz
Y así poder llevarte hasta todas las almas
Saciar la sed que tienes Tu desde la cruz.*

Música de la canción de Hakuna 'Enciéndeme'

<https://www.youtube.com/watch?v=tj6jkdiJI2Y>



Actividad de Estilo de vida J-JJ



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	La creación en nuestra vida					
TIEMPO Y NIVEL	Estilo de Vida I y II					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Descubrir en el relato de la creación, el amor y la libertad que Dios da a los Hombres.• Entender la oración cómo elemento fundamental en nuestra relación con Dios.					
INTRODUCCIÓN	En esta actividad, a través de la oración, se busca llegar a la vida de los adolescentes mediante la lectura de la Creación, para que vean cómo Dios actúa en sus vidas hoy y cada día de su vida.					
EJES TRANSVERSALES	• Valorar el cuidado de la Casa Común, la creación.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Oración	Macetas pequeñas (1 por adolescente) Tierra para todas las macetas Lentejas (varias por adolescente) Jarra de agua Folios (1 por adolescente) Bolígrafos (1 por adolescente) Altavoz Post-its Cartulina A3 Rotulador					
DURACIÓN	1h 30'					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

La oración consta de **4 etapas** que tratarán distintos temas: amor de Dios, amor al prójimo, libertad y oración. A lo largo de estas etapas, los adolescentes plantarán unas semillas (lentejas) en unas macetas (explicado con detalle más adelante). Cada etapa estará estructurada de la siguiente forma:

1. Lectura de un fragmento de la Creación
2. Reflexión para enlazar lo leído con su vida
3. Realización de un gesto relacionado con esta reflexión
4. Recoger un elemento necesario para plantar las semillas

Por lo tanto, quedan 4 reflexiones sobre ellos mismos y su vida, siguiendo el hilo conductor de la Creación mediante la lectura y la planta.

Para empezar, se introduce a los adolescentes a un ambiente de oración y recogimiento individual. A continuación, se lleva a cabo cada una de las etapas en orden: amor de Dios, respeto a la naturaleza, libertad y oración. Estas cuatro partes las encontraremos en los **Anexos I, II, III y IV**.

REFLEXIÓN

Dios creó todo lo que nos rodea, así como a nosotros a su imagen y semejanza, libres para decidir nuestra forma de actuar. Reflexionamos sobre esto a través de las siguientes preguntas:

- ¿Nos acordamos de Dios en nuestro día a día? ¿Tanto en los momentos felices como en los difíciles? ¿Somos conscientes de que siempre nos acompaña?
- ¿Apreciamos el hogar que se nos ha regalado? ¿Siempre? ¿Lo cuidamos? ¿Cómo?
- ¿Caminamos hacia Dios o nos desviamos de su camino? ¿Aprovechamos nuestra libertad para hacer el bien?
- ¿Sabemos que Dios siempre nos escucha? ¿Hablamos regularmente con Él? ¿Cómo lo hacemos?

COMPROMISO

Como compromiso con todas las cosas trabajadas, se propone a los adolescentes que cuiden la planta (regándola diariamente y poniéndola al sol) y se compartirá cómo crece semana a semana.

CELEBRACIÓN

Por último, rezamos todos juntos el Credo. Además, se puede presentar en el Ofertorio de la Eucaristía una de las macetas utilizadas en la actividad, como muestra del compromiso con la Creación.



Observaciones y recursos para el Educador

En el lugar en el que se desarrolle la actividad, cada adolescente debe tener espacio para poder estar cómodo. Se recomienda realizar la actividad en la Iglesia, o algún espacio con iluminación ambientada con velas y donde se pueda mantener un ambiente de silencio y oración.

Antes de comenzar la actividad, se debe dibujar con el rotulador (o de la forma que se prefiera) un camino a lo largo de la cartulina que acaba con la palabra DIOS.

Se deben preparar en el centro de la sala (o algún otro lugar visible y accesible para todos) las macetas, la tierra, las semillas, la jarra de agua, los post-its y la cartulina con el dibujo. También se deben preparar sonidos de la naturaleza en el altavoz para reproducirlos cuando corresponda, así como colocar el altavoz en un lugar céntrico o desde donde todos oigan bien. Por último, se debe colocar en el lugar de cada adolescente un bolígrafo y un folio, que más adelante irán utilizando.

Como alternativa más asequible y práctica, se pueden utilizar vasos de plástico y algodón en lugar de macetas y tierra si es necesario.

Evaluación de la actividad

Para evaluar la actividad, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Se han alcanzado los objetivos de la actividad?
- ¿La duración ha sido adecuada?
- ¿Todas las etapas y dinámicas de la oración han sido claras para los adolescentes?
- ¿Los adolescentes han participado activamente de la reflexión?

Anexos

ANEXO I

El amor de Dios.

1. LECTURA DE UN FRAGMENTO DE LA CREACIÓN (GN 1, 1-10):

En el principio creó Dios los cielos y la tierra. La tierra era caos y confusión y oscuridad por encima del abismo, y un viento de Dios aleteaba por encima de las aguas.

Dijo Dios: «Haya luz», y hubo luz. Vio Dios que la luz estaba bien, y apartó Dios la luz de la oscuridad; y llamó Dios a la luz «día», y a la oscuridad la llamó «noche». Y atardeció y amaneció: día primero.

Dijo Dios: «Haya un firmamento por en medio de las aguas, que las aparte unas de otras.». E hizo Dios el firmamento; y apartó las aguas de por debajo del firmamento, de las aguas de por encima del firmamento. Y así fue. Y llamó Dios al firmamento «cielos». Y atardeció y amaneció: día segundo.

Dijo Dios: «Acumúlense las aguas de por debajo del firmamento en un solo conjunto, y déjese ver lo seco»; y así fue. Y llamó Dios a lo seco «tierra», y al conjunto de las aguas lo llamó «mares»; y vio Dios que estaba bien.

2. REFLEXIÓN PARA ENLAZAR LO LEÍDO CON EL AMOR DE DIOS EN SU VIDA:

Propuesta:

Hay momentos de nuestra vida en los que nos sentimos solos ¿verdad? Momentos en los que podemos pensar que nada ni nadie nos ayuda con nuestras cargas, ni nos acompaña en nuestros sufrimientos. Esta lectura viene a recordarnos que no es así. Dios mismo te ama tanto que ha creado todo para ti, tanto que se sacrifica por tus pecados. Cuesta imaginar un amor tan grande ¿no? Si te ama tanto, siempre te acompaña hasta en esos momentos en los que piensas que estás solo ¿Cómo te va a dejar solo? Cuando te sientas así, recuerda que siempre lo tienes a tu lado.

3. REALIZACIÓN DE UN GESTO RELACIONADO CON ESTA REFLEXIÓN:

Se invita a los adolescentes a pensar en aspectos de su vida en los que se sientan solos, desamparados y los escriban en un folio. Pueden guardarlo para recordar en esos momentos de soledad que Dios no los abandona, sino que está con ellos más que nunca.

4. RECOGER UN ELEMENTO NECESARIO PARA PLANTAR LAS SEMILLAS (MACETA):

Se invita a los adolescentes a coger una maceta del centro de la sala y llevársela hasta su sitio. La maceta es la base, representa a Dios, a su amor, gracias al cual crea todo el mundo que nos rodea, así como a nosotros mismos.



ANEXO II

La naturaleza, nuestro hogar, el regalo de dios.

1. LECTURA DE UN FRAGMENTO DE LA CREACIÓN (GN 1, 11-25):

Dijo Dios: «Produzca la tierra vegetación: hierbas que den semillas y árboles frutales que den fruto, de su especie, con su semilla dentro, sobre la tierra.» Y así fue. La tierra produjo vegetación: hierbas que dan semilla, por sus especies, y árboles que dan fruto con la semilla dentro, por sus especies; y vio Dios que estaban bien. Y atardeció y amaneció: día tercero.

Dijo Dios: «Haya luceros en el firmamento celeste, para apartar el día de la noche, y valgan de señales para solemnidades, días y años; y valgan de luceros en el firmamento celeste para alumbrar sobre la tierra.» Y así fue. Hizo Dios los dos luceros mayores; el lucero grande para el dominio del día, y el lucero pequeño para el dominio de la noche, y las estrellas; y púsolos Dios en el firmamento celeste para alumbrar sobre la tierra, y para dominar en el día y en la noche, y para apartar la luz de la oscuridad; y vio Dios que estaba bien. Y atardeció y amaneció: día cuarto.

Dijo Dios: «Bullen las aguas de animales vivientes, y aves revoloteen sobre la tierra contra el firmamento celeste.» Y creó Dios los grandes monstruos marinos y todo animal viviente, los que serpean, de los que bullen las aguas por sus especies, y todas las aves aladas por sus especies; y vio Dios que estaba bien; y bendíjolos Dios diciendo: «sed fecundos y multiplicaos, y henchid las aguas en los mares, y las aves crezcan en la tierra.» Y atardeció y amaneció: día quinto.

Dijo Dios: «Produzca la tierra animales vivientes de cada especie: bestias, sierpes y alimañas terrestres de cada especie.» Y así fue. Hizo Dios las alimañas terrestres de cada especie, y las bestias de cada especie, y toda serpiente del suelo de cada especie: y vio Dios que estaba bien.

2. REFLEXIÓN PARA ENLAZAR LO LEÍDO CON LA NATURALEZA:

Propuesta:

La Tierra, nuestro hogar, es junto a la vida el regalo más grande que nos ha dado Dios. Pasamos tanto tiempo en la ciudad rodeados de ruido y ajetreo que no nos damos cuenta de lo afortunados que somos por todo lo que tenemos. Y no solo eso, ni siquiera lo valoramos, tenemos asumido que la naturaleza y los animales son de nuestra propiedad. Abusamos de ello, contaminando el aire, extinguiendo animales y plantas, ensuciando los mares... Y cuando esto se nos reprocha siempre usamos la misma excusa: poco puedo hacer siendo una sola persona. Pero si no hacemos nada, si seguimos cometiendo los mismos errores, pronto no tendremos la belleza de los árboles, el aroma de las flores, los sonidos de los pájaros... Como mayores, no solo debemos cuidar la naturaleza por respeto a ella y a Dios por regalárnosla, sino también como ejemplo a seguir para los más pequeños.

3. REALIZACIÓN DE UN GESTO RELACIONADO CON ESTA REFLEXIÓN:

Al acabar la reflexión, se reproducirán los sonidos de la naturaleza preparados en el altavoz. Se invita a los adolescentes a cerrar los ojos escuchando estos sonidos para una mayor inmersión y pensar en algún lugar especial en el que hayan podido disfrutar de la naturaleza. Si quieren, pueden compartirlo con el grupo.

4. RECOGER UN ELEMENTO NECESARIO PARA PLANTAR LAS SEMILLAS (MACETA):

Se invita a los adolescentes a acercarse al centro de la sala con su maceta, rellenarla de tierra y llevársela hasta su sitio. La tierra es el entorno en el que las semillas pueden crecer, representa la naturaleza, que es el entorno en el que nosotros vivimos y progresamos.

ANEXO III

La Libertad.

1. LECTURA DE UN FRAGMENTO DE LA CREACIÓN (GN 1, 26-31):

Y dijo Dios: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen, como semejanza nuestra, y manden en los peces del mar y en las aves de los cielos, y en las bestias y en todas las alimañas terrestres, y en todas las sierpes que serpean por la tierra.

Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, hombre y mujer los creó.

Y bendijolos Dios, y díjoles Dios: «Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla; mandad en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra.»

Dijo Dios: «Ved que os he dado toda hierba de semilla que existe sobre la haz de toda la tierra, así como todo árbol que lleva fruto de semilla; para vosotros será de alimento.

Y a todo animal terrestre, y a toda ave de los cielos y a toda sierpe de sobre la tierra, animada de vida, toda la hierba verde les doy de alimento.» Y así fue. Vio Dios cuanto había hecho, y todo estaba muy bien. Y atardeció y amaneció: día sexto.

2. REFLEXIÓN PARA ENLAZAR LO LEÍDO CON LA LIBERTAD QUE DIOS LES DA EN SU VIDA:

Propuesta:

Dios nos hace a su imagen y semejanza, es por ello que nos hace libres aunque eso signifique que en muchas ocasiones nos desviemos de su camino. La mayoría del tiempo estamos inmersos en una rutina que nos nubla la mente y no nos deja apreciar todo lo bueno que tenemos a nuestro alrededor, hasta tal punto que nos olvidamos de Dios y solo recurrimos a Él cuando pasamos por momentos duros. Pero, a pesar de eso, Dios siempre busca formas de acercarse a nosotros, lo que debemos hacer es estar dispuestos a recibirlo, a abrir nuestro corazón a Él.

3. REALIZACIÓN DE UN GESTO RELACIONADO CON ESTA REFLEXIÓN:

Se invita a los adolescentes a, ordenadamente, acercarse al centro, poner su nombre en un post-it y pegarlo en la cartulina en cualquier parte del camino, atendiendo a lo cercanos que se sientan a Dios en ese momento de su vida. Se busca que los adolescentes se den cuenta de cómo y con qué intensidad viven su Fe. Si quieren, pueden compartirlo con el grupo.

4. RECOGER UN ELEMENTO NECESARIO PARA PLANTAR LAS SEMILLAS (LENTEJAS):

Se invita a los adolescentes a acercarse al centro de la sala a coger unas pocas lentejas, llevarlas a su sitio y enterrarlas en la maceta. Las semillas nos representan a nosotros, abriéndonos paso y creciendo en el mundo que Dios nos da.



ANEXO IV

La Oración.

1. LECTURA DE UN FRAGMENTO DE LA CREACIÓN (GN 2, 1-3):

Concluyéronse, pues, los cielos y la tierra y todo su aparato, y dio por concluida Dios en el séptimo día la labor que había hecho, y cesó en el día séptimo de toda la labor que hiciera. Y bendijo Dios el día séptimo y lo santificó; porque en él cesó Dios de toda la obra creadora que Dios había hecho.

2. REFLEXIÓN PARA ENLAZAR LO LEÍDO CON LA ORACIÓN EN SU VIDA:

Propuesta:

El Señor terminó toda su Creación en el séptimo día, terminó de darnos todo cuanto nos rodea y de darnos la vida a nosotros mismos. Sin embargo, no terminó su labor con nosotros. Desde entonces, cada día nos acompaña a cada uno de nosotros, en nuestros buenos momentos y, especialmente, en nuestros malos momentos, cuando más lo necesitamos. Este relato de Creación, amor y libertad no es una historia antigua, sino que es algo que tenemos la suerte de vivir cada día en nuestra vida. Cada día, Dios nos regala todo lo que nos rodea, nos regala la vida, nos regala su amor y nos regala la libertad de la que disfrutamos. Por eso, podemos pedirle y darle gracias, hablar con él de cuanto queramos... Él siempre nos escucha.

3. REALIZACIÓN DE UN GESTO RELACIONADO CON ESTA REFLEXIÓN:

Se invita a los adolescentes a tener unos minutos de oración con el Señor, para que compartan con Él aquello que les preocupa y que les pesa, para pedir por quien quieran o lo que cada uno prefiera.

4. RECOGER UN ELEMENTO NECESARIO PARA PLANTAR LAS SEMILLAS (AGUA):

Se invita a los adolescentes a acercarse al centro de la sala con su maceta, regarla con un poco de agua y llevársela hasta su sitio. El agua representa nuestra relación con Dios, que es un elemento necesario para poder crecer en nuestra vida.





Actividad de Estilo de vida III-IV



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿Eres un buen follower de Dios?					
TIEMPO Y NIVEL	Estilo de vida III y IV					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• Observar que, el mensaje de Cristo, es el mismo a lo largo de la Historia y que sigue siendo actual.• Analizar el lugar que Dios ocupa en nuestra vida.					
INTRODUCCIÓN	El mensaje de Dios no está desactualizado, lo podemos ver en muchas cosas de nuestro día a día. Para ello en esta dinámica por rincones les haremos ver a los adolescentes que estamos en lo cierto y los acompañaremos a descubrir cuál es el lugar que ocupa Dios en sus vidas.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">• Ejercicio de revisión de vida.• Razonar sobre los acontecimientos de su día a día.• Desarrollar la creatividad.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Dinámica por rincones	Post-its de dos colores Bolis Folios Papel continuo Témperas de colores Pinceles Ficha voluntariado (Anexo 3)					
DURACIÓN	1h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

Desarrollo de la sesión

EXPERIENCIA

La actividad va enfocada a encontrar qué lugar ocupa Dios en nuestra vida y a descubrir que el mensaje de Cristo sigue siendo actual. Para ello se realizará una dinámica por rincones.

En primer lugar, se hará una introducción en la que se explicará a los adolescentes que el mensaje de Cristo sigue siendo actual. Es decir, no es un mensaje que esté obsoleto y que por tanto no podamos entender o aplicar a nuestras vidas.

A continuación, se les explicará a los adolescentes que en la sala hay diferentes rincones por los que tienen que ir pasando de forma individual y sin un orden preestablecido. La explicación a los rincones la encontramos en el **Anexo I**.

Cada rincón es una dinámica diferente, en cada uno de ellos encontrarán las instrucciones y el material necesario para realizarlo. Estas instrucciones están en el **Anexo II**.

No hay tiempo mínimo ni máximo para cada rincón, si hay otra persona en el rincón no pasa nada, pueden estar varias personas a la vez. Pero la dinámica es individual e introspectiva. Por tanto, se deberá guardar silencio mientras dure esta.

REFLEXIÓN

Con esta dinámica nos hemos podido dar cuenta que en los momentos de la vida en los que sentimos debilidad o mejor nos sentimos Dios está a nuestro lado. También podemos ver que los mensajes que encontramos en las lecturas los podemos aplicar a nuestro día a día y no pierden el sentido, no están desactualizados. Hemos podido recordar que el amor de Dios es el motor más grande de nuestra vida, y que cuando nos sentimos amados profundamente por Dios es cuando somos capaces de darnos a los otros.

COMPROMISO

Los y las adolescentes, cogerán un *post-it* y escribirán la pregunta ¿A qué me está llamando Dios?

Deberán pegar el *post-it* en un lugar visible de su habitación, para que todos los días puedan leerlo hasta que encuentren la respuesta.

CELEBRACIÓN

Escucharemos todos juntos la canción "No temas" de Jaime Olguín, se les repartirá la letra de la canción que encontramos en el **Anexo IV**.



Observaciones y recursos para el Educador

Tareas para hacer antes de la actividad:

- Avisar a los y las adolescentes para que lleven auriculares.
- Imprimir el Anexo II una vez y los Anexos III y IV tantas veces como asistentes a la sesión
- Organizar los diferentes rincones, cada uno con sus instrucciones y material necesario.

Evaluación de la actividad

Para evaluar la actividad, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Se han cumplido los objetivos?
- ¿La participación de los y las adolescentes ha sido positiva?
- Sugerencias de mejora

Anexos

ANEXO I

Rincones.

RINCÓN 1: SPOTIFY

Actualmente podemos conocer el mensaje de Cristo a través de canciones.

Primeramente, escucharán la canción "No temas" de Jaime Olguín (que podrán encontrar en el código QR que hay en las instrucciones del rincón). Una vez la hayan escuchado, deberán coger un *post-it* en el que escribirán, la frase de la canción que más les haya llamado la atención y con el *post-it* de otro color el por qué de elegir esa frase. Los irán pegando en una cartulina.

En el rincón se deberá especificar el color del *post-it* que es para escribir la frase (lo llamaremos *post-it* de "canción") y el color del *post-it* que es para el por qué (lo llamaremos *post-it* de "por qué"), de forma que todas las frases estén del mismo color y todos los por qué estén del mismo color.

RINCÓN 2: INSTAGRAM

En este rincón dispondremos de papel continuo en el suelo y témperas de varios colores. Los adolescentes tendrán que hacer un dibujo en el que representen el papel que tiene Dios en su vida.

RINCÓN 3: WHATSAPP

Hechos 9: 3-9

Mientras caminaba, cuando ya estaba cerca de Damasco, de repente una luz celestial lo envolvió con su resplandor. Cayó a tierra y oyó una voz que le decía: «Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?». Dijo él: «¿Quién eres, Señor?». Respondió: «Soy Jesús, a quien tú persigues. Pero levántate, entra en la ciudad, y allí se te dirá lo que tienes que hacer». Sus compañeros de viaje se quedaron mudos de estupor, porque oían la voz, pero no veían a nadie. Saulo se levantó del suelo, y, aunque tenía los ojos abiertos, no veía nada. Lo llevaron de la mano hasta Damasco. Allí estuvo tres días ciego, sin comer ni beber.

Los adolescentes, después de leer el texto deberán responder a las siguientes preguntas en un papel:

- Si como Saulo, tuvieras la oportunidad de tener una conversación con Jesús, ¿qué preguntas le harías?
- ¿Por qué le harías estas preguntas?
- Muchas veces cuando estamos pasando un mal momento evitamos ver que Dios está para ayudarnos, y nos dedicamos a reprocharle todo el mal que estamos viviendo. También en un buen momento somos incapaces de ver que las cosas que nos ocurren son por la intervención de Dios y no tanto por la suerte o por "tener un buen día". ¿Crees que en alguna ocasión has evitado ver a Dios en tu vida a pesar de saber que estaba presente?

RINCÓN 4: TIK-TOK

Primera parte

"Porque el amor de Cristo nos constriñe, pensando que, si uno murió por todos, todos murieron con él; y murió por todos para que los que viven no vivan para sí, sino para quien murió y resucitó por ellos" (2 Corintios 5:14)



Después de leer la lectura, lee el siguiente comentario y responde a la pregunta que se te plantea:

“El amor de Dios hace que queramos servir a otros. Es decir, querer “dar algo” a los demás debido a que Jesús nos lo ha dado todo. Todo lo que hacían los apóstoles brotaba del impulso del amor de Cristo, por tanto, era su motor, su motivación para servir a los demás.”

¿Estás viviendo para ti mismo o estás viviendo para Jesús y por tanto para los demás?

Después de reflexionar esta pregunta pasa a la segunda parte.

Segunda parte

Si tuvieras la opción de organizar tu propio voluntariado, ONG... ¿cómo sería? ¿a quién iría dirigido? ¿quién participaría? ¿dónde se realizaría? ¿cuál sería su finalidad? ¿por qué harías este tipo de ONG o voluntariado? Cogen una copia del **Anexo III** y organizan su propuesta de voluntariado.

ANEXO II

Instrucciones.

Instrucciones Spotify

1. Escucha la canción "No temas" de Jaime Olguín que encontrarás en el siguiente código:
2. Coge el *post-it* de "canción" y escribe la frase que más te haya llamado la atención de la canción que acabas de escuchar.
3. Coge el *post-it* de "por qué" y responde a la siguiente pregunta: ¿por qué has elegido esa frase?



Instrucciones Instagram

Haz un dibujo con témperas en el papel continuo en el que representes:

EL PAPEL QUE TIENE DIOS EN TU VIDA

Instrucciones Whatsapp

1. Lee el siguiente texto:

Mientras caminaba, cuando ya estaba cerca de Damasco, de repente una luz celestial lo envolvió con su resplandor. Cayó a tierra y oyó una voz que le decía: «Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?». Dijo él: «¿Quién eres, Señor?». Respondió: «Soy Jesús, a quien tú persigues. Pero levántate, entra en la ciudad, y allí se te dirá lo que tienes que hacer». Sus compañeros de viaje se quedaron mudos de estupor, porque oían la voz, pero no veían a nadie. Saulo se levantó del suelo, y, aunque tenía los ojos abiertos, no veía nada. Lo llevaron de la mano hasta Damasco. Allí estuvo tres días ciego, sin comer ni beber.

Hechos 9, 3-9

2. Reflexiona y contesta a las siguientes preguntas en un papel:

- Si como Saulo, tuvieras la oportunidad de tener una conversación con Jesús, ¿qué preguntas le harías?
- ¿Por qué le harías estas preguntas?
- Muchas veces cuando estamos pasando un mal momento evitamos ver que Dios está para ayudarnos, y nos dedicamos a reprocharle todo el mal que estamos viviendo. También en un buen momento somos incapaces de ver que las cosas que nos ocurren son por la intervención de Dios y no tanto por la suerte o por “tener un buen día”. ¿Crees que en alguna ocasión has evitado ver a Dios en tu vida a pesar de saber que estaba presente?

Instrucciones TikTok

1. Lee la siguiente lectura:

“Porque el amor de Cristo nos constriñe, pensando que, si uno murió por todos, todos murieron con él; y murió por todos para que los que viven no vivan para sí, sino para quien murió y resucitó por ellos”.

2 Corintios 5,14-15

2. Lee y reflexiona con la pregunta que te proponemos:

“El amor de Dios hace que queramos servir a otros. Es decir, querer “dar algo” a los demás debido a que Jesús nos lo ha dado todo. Todo lo que hacían los apóstoles brotaba del impulso del amor de Cristo, por tanto, era su motor, su motivación para servir a los demás.”

- Y tú, ¿Estás viviendo para ti mismo o estás viviendo para Jesús y por tanto para los demás?

3. Si tuvieras la opción de organizar tu propio voluntariado, ONG...

¿Cómo sería? ¿a quién iría dirigido? ¿quién participaría? ¿dónde se realizaría? ¿cuál sería su finalidad? ¿por qué harías este tipo de ONG o voluntariado?

Coge una ficha y rellénala planteando tu propio proyecto de voluntariado.



ANEXO III

Ficha proyecto.

MJ PROYECTO DE VOLUNTARIADO

¿QUÉ NOMBRE LE PONDRÍAS?

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

¿QUIÉN PUEDE SER VOLUNTARIO?

¿DÓNDE SE DESARROLLA EL VOLUNTARIADO?

¿CUÁL SERÍA LA FINALIDAD?

¿POR QUÉ HARÍAS ESTE PROYECTO?

ANEXO IV

No temas de Jaime Olguín.

*Si aún no lo ves
Pronto lo verás
Todo un Dios enamorado de ti
Habla bien de Él
Que no mentirás
Todo lo hizo para hacerte feliz.*

*Lo que pasa es que el mundo no quiere escuchar
No vaya a ser que vea, que entienda y se empape
De esta alegría que nos quiere regalar
No vaya a ser que entienda, se convierta y se sane.*

*No temas a la Luz
No temas a la Paz
No temas a la Alegría
No tengas miedo a ser feliz
Porque Él es el Camino que se ha abierto para ti
Porque Él es "El que es"
Ahora puedes ser feliz.*



Otros
recursos

PELÍCULAS

Se armó el Belén	
TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Animación
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	EEUU, 2017, 86 minutos
APTA PARA	Pacto – Identidad
SINOPSIS	Bo es un burrito pequeño, pero valiente, que anhela una vida más allá de su rutina diaria en el molino del pueblo. Un día reúne el coraje necesario para cumplir la aventura de sus sueños. Tras ser acogido por María y José, inicia un viaje paralelo a la sagrada familia hasta Belén. Por el camino conocerá a Ruth, una adorable oveja que ha perdido su rebaño, y a Dave, una paloma con grandes aspiraciones, seguirán una Estrella muy especial, encontrarán además a tres camellos y a otros excéntricos animales. Todos ellos se convertirán en los héroes no reconocidos que hicieron posible la primera Navidad.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Entender que Dios actúa a través de las personas a lo largo de la historia encargándoles una misión.

Si Dios quiere	
TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Comedia
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	Italia, 2015, 84 minutos
APTA PARA	Estilo – Compromiso
SINOPSIS	Tommaso es un cardiólogo de renombre liberal y ateo. A pesar de su aparente vida perfecta, su matrimonio con Carla ha ido deteriorándose cada vez más. Mientras tanto, su decepcionante hija Bianca no muestra interés por nada en su vida. Por lo que las esperanzas caen en su inteligente hijo Andrea que estudia medicina y tiene un futuro muy prometedor. Sin embargo, un día revoluciona a su familia con una impactante noticia: quiere hacerse cura.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Descubrir que Dios llama a todos a formar parte de su Iglesia.



La Cabaña

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Drama / Fe
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	EEUU, 2017, 132 minutos
APTA PARA	Experiencia - Estilo de vida - Compromiso
SINOPSIS	Después de sufrir una tragedia familiar, Mack Phillips cae en una profunda depresión que le lleva a cuestionar todas sus creencias. Sumido en una crisis de fe, recibe una enigmática carta donde un misterioso personaje le cita en una cabaña abandonada en lo más profundo de los bosques de Oregón. A pesar de sus dudas, Mack viaja a la cabaña, donde se encontrará con Alguien inesperado. Este encuentro conducirá a Mack a enfrentarse a importantes verdades, que no sólo transformarán su comprensión de la tragedia, sino que harán que su vida cambie para siempre.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Analizar el lugar que Dios ocupa en nuestra vida.

Vivo

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Documental
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2021, 80 minutos
APTA PARA	Compromiso
SINOPSIS	<p>La vida parece que nos come y no nos deja margen para decidir...pero ¿qué pasaría si esa persona, ese golpe del destino o ese parón tuvieran un sentido que no esperabas y cambiaran tu mirada y el enfoque de tu vida?</p> <p>Estas son cuatro historias, reales, que se encontraron cara a cara con alguien que muchos no logran ver...aunque Jaime, Carlos, Andrea, Antonio y Sonsoles aseguran que está VIVO y les ha devuelto la vida.</p> <p>Si escuchas Le podrás oír y, si miras, Le podrás ver, porque, aunque cueste creerlo: Ahí hay vida.</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Encontrar nuevamente al Señor y optar por Él.

CANCIONES

Jerusalem (Estación VIII)	
TIPO DE RECURSO	Canción
AUTOR / GÉNERO	Hakuna Group Music / Pop
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2017, 4:07
LETRA	<p>Busqué sentido en cada piedra Con lógica quise entender Por qué tu celestial alteza Se rompió en Jerusalén Eres piedra donde tropieza Mi sentido y mi razón Martirio de un corazón Que mira al cielo y reza Ojalá algún día pudiera Entender tu decisión De abrazarte a esa madera Y hacerla trono de tu amor Quiero besarte las heridas Y ser el bálsamo de tu dolor Que por una vez tu caricia Me vuelva loca de amor</p> <p>Estaba sola y llena de reproches No había consuelo en mi corazón Y al cruzar nuestras miradas Sentí tu perdón</p> <p>Mi dolor en tu flaqueza Encontró a su salvador Y estas lágrimas deshechas Hoy se encuentran con su Dios</p> <p>¿Por qué abrazas tu dolor? ¿Por qué te dejaste llevar? ¿Por qué al morir en una cruz compraste mi libertad? ¿Por qué lo hiciste Jesús? ¿Por qué abrazas tu dolor? ¿Por qué te dejaste llevar? ¿Por qué al morir en una cruz compraste mi libertad? ¿Por qué lo hiciste Jesús?</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Conocer lo que significa la Cruz para un cristiano: entrega, sacrificio, amor...



Sólo quiero decir que te quiero

TIPO DE RECURSO	Canción
AUTOR / GÉNERO	La voz del Desierto / Pop-Rock
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2017, 5:45
LETRA	<p>Bienaventurados los que aman, y yo me siento tan amado Señor. Bienaventurados los que lloran, con sus lágrimas se forman ríos que conducen hasta de Dios.</p> <p>Bienaventurados los que buscan la paz, y tu paz trajo la paz a mi pobre corazón.</p> <p>Bienaventurados los sufridos, con tu consuelo me haces fuerte, me acompañas el día de hoy.</p> <p>Solo quiero decir que te quiero y ya está. Solo te quiero decir que te quiero.</p> <p>Solo quiero decir gracias por perdonar y quererme y amarme tal como soy.</p> <p>Bienaventurados los misericordiosos, porque de tu perdón alcanzo yo mi perdón.</p> <p>Bienaventurados los limpios, porque con tu perfume me acerco cada vez más a Dios.</p> <p>Bienaventurados los que se entregan a los demás y con tu entrega mi amor aumenta cada día más.</p> <p>Bienaventurados los que aman y yo me siento tan amado por ti, oh, Señor.</p> <p>Solo quiero decir que te quiero y ya está. Solo te quiero decir que te quiero.</p> <p>Solo quiero decir gracias por perdonar y quererme y amarme tal como soy, tal como soy.</p> <p>Solo quiero decir que te quiero y ya está. Solo te quiero decir que te quiero.</p> <p>Solo quiero decir gracias por perdonar y quererme y amarme tal como soy, tal como soy.</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Descubrir que nos ha creado por amor.

Mi cuerpo es comida

TIPO DE RECURSO	Canción
AUTOR / GÉNERO	Pedro Casaldáliga & Fran (Assisi Producciones)
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2012, 3:41
LETRA	<p>Mis manos, esas manos y Tus manos. Hacemos este Gesto, compartida La mesa y el destino, como hermanos. Las vidas en Tu muerte y en Tu vida.</p> <p>Unidos en el pan los muchos granos, Iremos aprendiendo a ser la unida Ciudad de Dios, Ciudad de los humanos. Comiéndote, sabremos ser comida.</p> <p>El vino de sus venas nos provoca. El pan, que ellos no tienen, nos convoca A ser Contigo el pan de cada día.</p> <p>Llamados por la luz de Tu memoria, Marchamos hacia el Reino haciendo Historia, Fraternal y subversiva Eucaristía.</p> <p>El vino de sus venas nos provoca. El pan, que ellos no tienen, nos convoca A ser Contigo el pan de cada día.</p> <p>Llamados por la luz de Tu memoria, Marchamos hacia el Reino haciendo Historia, Fraternal y subversiva Eucaristía.</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Descubrir que la eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad.



Tu modo

TIPO DE RECURSO	Canción
AUTOR / GÉNERO	Cristóbal Fones
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	Chile, 2020, 4:26
LETRA	<p>Jesús al contemplar en tu vida El modo que tú tienes de tratar a los demás Me dejo interpelar por tu ternura Tu forma de amar nos mueve a amar Tu trato es como el agua cristalina Que limpia y acompaña el caminar</p> <p>Jesús enséñame tu modo De hacer sentir al otro más humano Que tus pasos sean mis pasos Mi modo de proceder</p> <p>Jesús hazme sentir con tus sentimientos Mirar con tu mirada Comprometer mi acción Donarme hasta la muerte por el reino Defender la vida hasta la cruz Amar a cada uno como amigo Y en la oscuridad llevar tu luz</p> <p>Jesús enséñame tu modo De hacer sentir al otro más humano Que tus pasos sean mis pasos Mi modo de proceder</p> <p>Jesús yo quiero ser compasivo con quien sufre Buscando la justicia, compartiendo nuestra fe Que encuentre una auténtica armonía Entre lo que creo y quiero ser Mis ojos sean fuente de alegría Que abrace tu manera de ser</p> <p>Jesús enséñame tu modo De hacer sentir al otro más humano Que tus pasos sean mis pasos Mi modo de proceder</p> <p>Quisiera conocerte, Jesús tal como eres Tu imagen sobre mi es lo que transformará Mi corazón en uno como el tuyo Que sale de sí mismo para dar Capaz de amar al padre y los hermanos Que va sirviendo al reino en libertad</p> <p>Jesús enséñame tu modo De hacer sentir al otro más humano Que tus pasos sean mis pasos Mi modo de proceder Enséñame tu modo Señor</p>
OBJETIVO QUE TRABAJA	Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana .

LIBROS

Las crónicas de Narnia. El León la bruja y el armario	
TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	C.S. Lewis / Destino
AÑO DE PUBLICACIÓN	1950
CONTENIDO (para niños)	Cuatro niños descubren un armario que les sirve de puerta de acceso a Narnia, un país congelado en un invierno eterno. Entonces, cumpliendo con las viejas profecías, los niños (junto con el león Aslan) serán encargados de liberar al reino de la tiranía de la Bruja Blanca y recuperar el verano, la luz y la alegría para todos los habitantes de Narnia.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno.

El regreso del hijo pródigo: meditaciones ante un cuadro de Rembrandt	
TIPO DE RECURSO	Película
AUTOR / EDITORIAL	Henry J.M. Nouwen / PPC
AÑO DE PUBLICACIÓN	1994
CONTENIDO (para Educadores)	Este libro es un comentario sobre la parábola del hijo pródigo, a partir de un cuadro de Rembrandt sobre el mismo tema y de la propia experiencia personal del autor. En él, Nouwen analiza tres fases de su vida espiritual a partir de esa parábola.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Vivir en plenitud el sacramento de la Reconciliación como crecimiento cristiano del amor.



10 ateos cambian de autobús

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	José Ramón Ayllón / Palabra
AÑO DE PUBLICACIÓN	2009
CONTENIDO (para Educadores)	Probablemente Dios no existe, reza la publicidad en algunos autobuses. Sin embargo, los creyentes creen que Dios no calla y que, cuando quiere, sabe hacerse sentir. Eso pensaban ateos y agnósticos como Chesterton y Dostoievski, Sábato y Francis Collins, Tatiana Goricheva y C. S. Lewis... Hasta que pasaron de esa opinión a la seguridad de la existencia de Dios. Ese misterioso salto no lo dieron en medio de una vida fácil, sino en las circunstancias dramáticas de quienes han sufrido en sus carnes la persecución, la cárcel o una guerra. Ellos mismos, escritores notables, nos cuentan su cambio de vida y de autobús.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Encontrar nuevamente al Señor y optar por Él.

PODCASTS

Al Lío	
TIPO DE RECURSO	Podcast
AUTOR	P. Joaquin Hernández
CONTENIDO	Al lío es un podcast para gente despierta, en el que se hablan temas de fe, espiritualidad y estilo de vida.
OBJETIVO QUE TRABAJA	Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico.

JuvenTruth	
TIPO DE RECURSO	Podcast
AUTOR	JuvenTruth
CONTENIDO	Un podcast de joven a joven para descubrir y aprender a vivir al máximo, disfrutando de cada minuto, de cada persona, de cada situación...
OBJETIVO QUE TRABAJA	Observar que, el mensaje de Cristo, es el mismo a lo largo de la Historia y que sigue siendo actual.

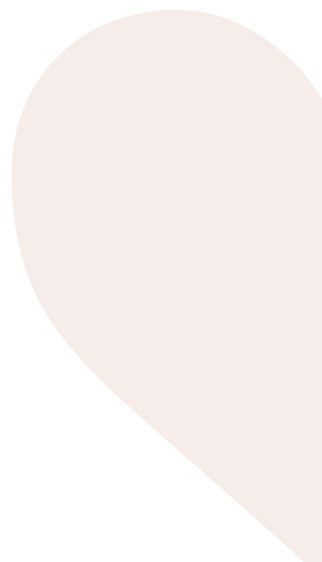


CITAS BÍBLICAS

- "Sobre todo, tened entre vosotros un ferviente amor, porque el amor cubre una multitud de pecados" 1P 4,8*
- "Tanto amó Dios al mundo que dio a su Hijo único, para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga vida eterna." Jn 3,16*
- "Dijo Jesús a los discípulos: «Si alguno quiere venir en pos de mí, que se niegue a sí mismo, tome su cruz y me siga." Mt 16, 24*
- "Y todo aquel que dé de beber tan sólo un vaso de agua fresca a uno de estos pequeños, por ser discípulo, os aseguro que no perderá su recompensa." Mt 10, 42*
- "Es Dios quien activa en vosotros el querer y el obrar para realizar su designio de amor." Flp 2, 13*
- "Desde lo más remoto te llamé y te dije: «Siervo mío eres tú, te he escogido y no te he rechazado" Is 41, 9*
- "No temas, porque yo estoy contigo; no te angusties, porque yo soy tu Dios. Te fortalezco, te auxilio, te sostengo con mi diestra victoriosa." Is 41, 10*
- "Porque yo, el Señor, tu Dios, te tomo por tu diestra y te digo: «No temas, yo mismo te auxilio»." Is 41, 13*
- "El Señor dijo a Abrán: «Sal de tu tierra, de tu patria, y de la casa de tu padre, hacia la tierra que te mostraré." Gn 12, 1*
- "Con amor eterno te he amado: por eso he reservado gracia para ti." Jer 31, 3*
- "Yo me acordaré de mi alianza contigo en los días de tu juventud, y estableceré en tu favor una alianza eterna." Ez 10, 60*
- "¡Sabed que Dios mima a su amigo, El escucha cuando yo le invoco!" Sal 4, 4*
- "Ni la altura ni la profundidad ni otra criatura alguna podrá separarnos del amor de Dios manifestado en Cristo Jesús." Rm 8, 39*
- "En esto se manifestó el amor que Dios nos tiene; en que Dios envió al mundo a su Hijo único para que vivamos por medio de él." 1Jn 4,9*
- "Se oyó una voz que venía de los cielos: «Tú eres mi Hijo amado, en ti me complazco.»" Mc 1, 11*
- "Si nos amamos unos a otros, Dios permanece en nosotros y su amor ha llegado en nosotros a su plenitud." 1Jn 4, 12*
- "He aquí que yo estoy contigo todos los días hasta el fin del mundo." Mt 28, 20*
- "Jesús se quedó mirándolo, lo amó y le dijo: «Una cosa te falta: anda, vende lo que tienes, dáselo a los pobres, así tendrás un tesoro en el cielo, y luego ven y sígueme.»" Mc 10, 21*
- "Jesús le dijo: «Zaqueo, date prisa y baja, porque es necesario que hoy me quede en tu casa.»" Lc 19,5*
- "Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos". Jn 15,13*
- "Por eso me ama el Padre, porque doy mi vida, para recobrarla de nuevo." Jn 10,17*
- "La esperanza no falla, porque el amor de Dios ha sido derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo." Rom 5,5*
- "No me habéis elegido vosotros a mí, sino que yo os he elegido a vosotros, y os he destinado para que vayáis y deis fruto." Jn 15, 16*
- "En esto conocerán todos que sois discípulos míos: si os tenéis amor los unos a los otros." Jn 13, 35*

"Mirad ahora el momento favorable; mirad ahora el día de salvación"

2 CORINTIOS 6, 2





Agradecimientos
y colaboradores

colaboradores

MIGUEL POLO • 311D.- MARÍA MEDIANERA / ZONA LLIT DEL TÚRIA

ANDREA DÍAZ • 311D.- MARÍA MEDIANERA / ZONA LLIT DEL TÚRIA

CRIS MARTÍ • 317D.- EPIFANÍA DEL SEÑOR / ZONA RUZAFÀ

MARÍA TOMÁS • 317D.- EPIFANÍA DEL SEÑOR / ZONA RUZAFÀ

SAMUEL ECUAGA • 226D. EL ROSARIO / ZONA VORAMAR

M^a ALEXANDRA NEMANTU • 229D. LA AMISTAD / ZONA VORAMAR

SOFÍA NAVARRO • 215D. SOM RENT / ZONA MESTRAL

MARÍA ORERO • 221D. FOC VERD / ZONA MESTRAL

LLUÍS SUBIELA • 221D. FOC VERD / ZONA MESTRAL

FERRAN PORTILLA • 221D. FOC VERD / ZONA MESTRAL

GABRIEL MATER • 328D.- XIRIVELLA / ZONA TÚRIA

DAVID MARCO • 328D.- XIRIVELLA / ZONA TÚRIA

ÁNGELA ESCOBÍ • 428D.- CREU BLANCA / ZONA CAMI HERACLE

MARÍA PÉREZ • 428D.- CREU BLANCA / ZONA CAMI HERACLE

GEMA ALMELA • 502D.- SOL NACIENTE / ZONA CAMP DEL TURIA

BORJA SANCHIS • 511D.- SANTA CATALINA / ZONA CAMP DEL TURIA

VERÓNICA ATIENZA // Técnica Administrativa • Oficina Diocesana
LAURA MARTÍNEZ // Técnica Administrativa • Oficina Diocesana
JOSEP MARÍ // Técnico Comunicación • Oficina Diocesana
ESTEFANÍA CABEZA // Becaria Maquetación • Oficina Diocesana
TONI SONGEL // Becario Diseño • Oficina Diocesana
YASMINA CRESPO // Coordinadora Técnica • Oficina Diocesana
CARLA CUCARELLA // Secretaria Diocesana de Animación e Infancia
MARCOS MONER // Secretario Diocesano de Comunicación
DIANA PAZ // Secretaria Diocesana de Formación
JORGE LLUCH // Secretario Diocesano de Identidad y PEJ
MARÍA GASCÓ // Directora de Juniors Escola d'Animadors
MARTA SILVESTRE // Secretaria Diocesana de Acción Social y Caritativa
ANDREA JURADO // Secretaria Diocesana Familias
ROBERTO GARCÍA // Secretario Diocesano Familias
CARLA NAVARRO // Secretaria Diocesana de Centros Iniciación
DANI SERRANO // Secretario Diocesano Medioambiental
PATRICK SALVADOR // Secretario Diocesano Legislación
PABLO SORIANO // Viceconsiliario Diocesano
JUAN SIVERA // Viceconsiliario Diocesano
DOMINGO PACHECO // Consiliario Diocesano
ANA ORTÍ // Secretaria General
SORAYA MORENO // Tesorera Diocesana
JAUME GASCÓ // Vicepresidente Diocesano Acción Social y Caritativa
MARTA SOLSONA // Vicepresidenta Diocesana Territorial
PAU ALBORS // Vicepresidente Diocesano Formación
LUIS ALBORS // Presidente Diocesano

KAFI 
RÓS
projecte

#testima

