



+ viu amb ells

CAMPAÑA JUNIORS
2021-2022



OTROS RECURSOS



PROGRAMAMOS EL CURSO



ACTIVIDADES COMUNES



PELÍCULAS Y CORTOMETRAJES



CANCIONES



LIBROS



ACTIVIDAD DE PACTO



ACTIVIDAD DE IDENTIDAD



ACTIVIDAD DE EXPERIENCIA



ACTIVIDAD DE ESTILO DE VIDA



ACTIVIDAD DE COMPROMISO

ACTIVIDAD

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Vamos a presentar nuestro movimiento al mundo. Vamos a jugar al Risk versión Juniors MD. Juniors somos un movimiento diocesano juvenil presente en la diócesis de Valencia, que queremos darnos a conocer around the world. ¿Qué vamos a hacer? Vamos a descubrir a otros niños y jóvenes de nuestro barrio / pueblo qué es ser Juniors. ¿Cómo nos vamos a organizar? Vamos a formar grupos de alrededor de 5 jugadores acompañados de un educador que nos ayudará a conseguir nuestro objetivo. ¿Qué debemos conseguir para ganar? Superar los 10 retos que nos propondrá el educador, pero ¿cómo conseguimos superar los retos? Con ayuda de niños/as, adolescentes, jóvenes que puedan ayudarnos por la calle.

Los retos consistirán en algunas preguntas sobre nuestro Movimiento Diocesano y sobre nuestra parroquia en las que deberemos buscar ayuda por la calle con la finalidad de dar a conocer el movimiento a los jóvenes de nuestro barrio. Lo encontramos en el **Anexo I**.

Cada reto que superemos, conseguiremos un país europeo que habremos evangelizado, se encuentra más detallado en el **Anexo II**. Estos retos, conllevarán preguntas variadas en las que tendremos que buscar un perfil determinado de joven u otro: ¡Ánimo! ¡Vosotros podéis conseguirlo!

REFLEXIÓN

Vamos a escuchar un evangelio de Marcos al que añadiremos una posterior reflexión. Del Evangelio según San Marcos. Finalmente se apareció a los once, mientras ellos estaban sentados a la mesa, y les reprochó su incredulidad y obstinación, porque no habían creído a los que lo habían visto resucitado. Y les dijo: "¿No habiendo oído y proclamado la Buena Nueva a toda la creación, ¿el que crea y sea bautizado se salvará; pero el que no crea, se condenará?" Palabra de Dios.

Vivimos en este pasaje como Jesús anima a sus discípulos a anunciar la buena noticia, y la buena noticia es otra que el principal fundamento de la vida cristiana, que es que Jesús murió y resucitó por nuestros pecados, y esto lo hizo para que cada uno de nosotros seamos más felices con esa carga nuestra que lleva Él. Por eso, nosotros que jugamos y compartiendo nuestra Fe en el Juniors somos más felices, queremos que niños y jóvenes como nosotros también puedan conocer a Jesús y descubrir que la vida es genial, que Jesús ha vencido al mal y que busca nuestra felicidad en todo momento, aún en los momentos en los que nos alejamos de Él.

COMPROMISO

Con esta actividad, nos comprometemos a vivir alegres, a compartir la felicidad de seguir a Jesús con todos nuestros amigos, y a ser testimonio de nuestra fe con nuestra vida, con nuestras buenas obras, tratando siempre de vivir para el prójimo.

CELEBRACIÓN

Celebraremos esta actividad con una eucaristía en el centro, a la que habremos invitado a todos los jóvenes que nos han ayudado en la actividad que hemos jugado. Ofreceremos esta misa por todos los niños que no pueden nacer y por todos los cristianos que son perseguidos a causa de su fe, y que viven amenazados en base a la religión de su país, que, rezando por ellos, podemos compartir nuestra fe unidos en oración.

SECCIÓN

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

TAREAS PARA HACER ANTES

- Cartel que refleje las palabras: "lo sabe"
- Cartel que refleje las palabras "no lo sabe"
- Mini banderas de los 10 países europeos

En cuanto al desarrollo de la actividad en modalidad presencial, cabe tener en cuenta la participación de los jóvenes de nuestro barrio / pueblo. El educador debe evitar situaciones desfavorables, esto es, que los niños escojan a un ciudadano que pensamos que no puede ayudarnos o que podamos molestar según la situación en la que se encuentre.

El educador/a además se encargará de invitar a todos los jóvenes que colaboren en la actividad a la eucaristía que tendremos por la tarde en la Iglesia.

En cuanto al desarrollo de la actividad en modalidad online, el desarrollo es similar, aunque no va a poder ser igual, ya que la interacción con otros jóvenes no va a ser tan sencilla. Se ha pensado que se realice de la siguiente manera. Para cada pregunta, uno de los niños del grupo intentará llamar a un amigo suyo de clase u otro niño / joven que no forme parte de Juniors MD y le realizará la pregunta correspondiente. Si bien es cierto que cuál no resule tan dinámica la actividad, aunque pensamos que puede resultar divertida. En todo caso, propendremos compartir la llamada con el grupo y así participar en unidad.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La participación ha resultado efectiva para conseguir el objetivo de la actividad tanto de nuestros niños/as como de los jóvenes que han jugado con nosotros?
- ¿Hemos podido realizar la actividad presencial o adaptada a la modalidad online?
- ¿Ha surgido algún problema durante el desarrollo de la actividad que podamos apuntar para mejorar en referencia a este tipo de actividad?
- ¿Los niños/as se han divertido? ¿Les ha gustado la actividad? ¿A nivel general, se ha conseguido el objetivo de la actividad de evangelización?

ACTIVIDADES COMUNES // INICIO DE CURSO

ACTIVIDADES COMUNES

ACTIVIDADES COMUNES // INICIO DE CURSO

| | |
|------------|--|
| 04 | Presentación de la campaña 2021-2022 |
| 05 | ¿Cómo se utiliza la Campaña Juniors 2021-2022? |
| 07 | Fórmate |
| 15 | Programamos el curso |
| 24 | Planificación del curso 2021-2022 |
| 34 | Objetivos por tiempos |
| 59 | Actividades comunes |
| 60 | Inicio de curso |
| 66 | Final de curso |
| 76 | Día Juniors de centro y familias |
| 84 | Día Juniors de vicaría |
| 92 | Actividad de San Mauro |
| 100 | Actividad de espiritualidad |
| 107 | Actividades por tiempos |
| 108 | Actividad de Pacto |
| 114 | Actividad de Identidad |
| 118 | Actividad de Experiencia |
| 126 | Actividad de Estilo de Vida I-II |
| 132 | Actividad de Estilo de Vida III-IV |
| 136 | Actividad de Compromiso |
| 145 | Otros recursos |
| 146 | Películas y cortometrajes |
| 150 | Canciones |
| 155 | Libros |
| 161 | Agradecimientos y colaboradores |

“Viu amb ells”

*Y entró para quedarse con ellos. Sentado a la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. A ellos se les abrieron los ojos y lo reconocieron. (...) Y se dijeron el uno al otro: «¿No ardía nuestro corazón mientras nos hablaba por el camino y nos explicaba las Escrituras?» Y, levantándose en aquel momento, se volvieron a Jerusalén, donde encontraron reunidos a los Once con sus compañeros, que estaban diciendo: «Era verdad, ha resucitado el Señor y se ha aparecido a Simón». Y ellos contaron lo que les había pasado por el camino y cómo lo habían reconocido al partir el pan.” (Lc 24, 32-35). Con esta cita llegamos a la última parte del camino, nuestro tercer año del *Projecte Sinòdus*, donde nuestra principal finalidad es anunciar la experiencia vivida a lo largo del camino y dejarse guiar por el Espíritu, para motivar la misión evangelizadora que persigue *Juniors Moviment Diocesà*.*

Sinòdus, es una palabra que proviene del latín, que hace referencia al camino que recorren juntos los miembros del Pueblo de Dios. El primer año vivimos ese acercamiento de Jesús, el cual se puso a caminar de forma individual con cada uno de nosotros. A mitad camino, pudimos profundizar en la importancia de recorrer este camino juntos, en equipo para poder compartir y reflexionar nuestras experiencias a la luz de las Escrituras. Por último, al mirar hacia atrás y ver todo el recorrido realizado podemos comprender muchas cosas que antes no entendíamos y que ahora nos deben impulsar a llevar la buena noticia en nuestros entornos confiando en el Espíritu Santo.

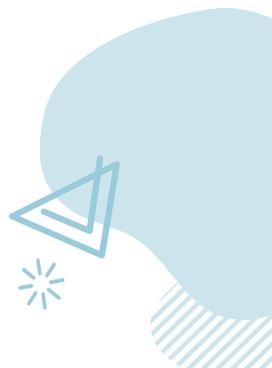
A lo largo de este curso pretendemos profundizar en las virtudes teologales: fe, esperanza y caridad; para conocer la actitud del cristiano en la sociedad. Así mismo, reflexionaremos sobre nuestra misión en la Iglesia y los dones del Espíritu Santo. Al mismo tiempo, nosotros, Educadores Juniors, podremos crecer como figura acompañante y vivir esta experiencia del Evangelio, con los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro Movimiento, tras haber experimentado que Jesús “Camina amb mi” y reflexionado sobre lo vivido en comunidad cuando nos dijeron “Queda’t amb nosaltres”. De acuerdo con el Papa Francisco, caminar juntos es “la clave que nos permite interpretar la realidad con los ojos y el corazón de Dios; la condición para seguir a Jesús y ser siervos de la vida en este tiempo herido”.

Llegamos a un momento clave en nuestro camino: ya no se trata de una experiencia individual o de reflexionar y compartir entre nosotros. Es momento de salir de puertas hacia fuera y mostrar desde la sencillez el amor de Dios en nuestras vidas, compartirlo con aquellos que aún no lo conocen y vivir en la alegría de Cristo Resucitado entre los que ya hemos podido experimentar este camino con Él. Por ello, lo que este año se nos pide es “Viu amb ells”.

Dejemos pues, que el Espíritu Santo nos guíe para poder ser parte activa de la transformación de la sociedad y ser capaces de convertirnos en esa figura de Educador Juniors y cristiano convencido y trasmisor de Fe.

¿VIENES CONMIGO?

#VIUAMBELLS



¿CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA 2021-2022?

Con esta Campaña Juniors se concluye el **Projecte Sinòdus (2019-2021)** centrado en fomentar el acompañamiento y la misión evangelizadora que el propio Movimiento tiene en las parroquias y en la Diócesis de Valencia.

Bajo el lema **“Viu amb ells”** invitamos a todos los Educadores, niños, adolescentes, jóvenes y familias a anunciar el Evangelio y ser testimonio del amor de Dios en nuestro día a día. Por eso, como miembros pertenecientes a *Juniors Moviment Diocesà*, queremos compartir con todos vosotros la alegría que supone vivir según su estilo de vida.

Esta Campaña Juniors supone una herramienta pedagógica para la programación y planificación de la vida del Movimiento, pero también de las Zonas, Vicarias y Centros Juniors.

Está hecha con mucha ilusión, cariño y sueños de diferentes Educadores de Juniors M.D. y juntos, hemos creado este proyecto con el fin de poder facilitar la formación en los respectivos Centros Juniors, siempre desde nuestra identidad y nuestro Proyecto Educativo Juniors.

Como las Campañas anteriores, la campaña se divide en 5 grandes bloques: formación exclusiva para los Educadores Juniors, una guía de programación del curso que parte del Proyecto Educativo Juniors, algunas actividades, comunes y por tiempos, desarrolladas para configurar una pequeña parte del planning del curso y otros recursos.

En la página web de la Campaña Juniors 2021-2022 (<http://campanya.juniorsmd.org>) podemos encontrar los siguientes apartados desarrollados y traducidos al valenciano, así como todos los recursos audiovisuales necesarios para cada una de las actividades.

- **Fórmate: en el estilo de vida de Jesús.** Es importante para el Educador que antes de empezar con su Equipo Juniors correspondiente, saber de lo que estamos hablando. Estas páginas van dirigidas solo para los Educadores Juniors para que se formen sobre cómo vivimos nosotros el estilo de vida de Jesús, a través de los Principios de Vida Juniors y la Ley Juniors.
- **¿Cómo programamos el curso?** Apartado exclusivo para los Educadores Juniors. Siguiendo los pasos que se plantean en este apartado, se puede programar el curso del Equipo Juniors. En este bloque se pueden encontrar los objetivos y contenidos de cada tiempo, así como las indicaciones oportunas a la psicología evolutiva para poder responder a las necesidades y características propias de la edad del Equipo
- **Actividades comunes.** Hay 6 actividades propuestas para todos los Equipos Juniors del Centro: Inicio de curso, Sant Maure, Día Juniors de Vicaría/Zona, Día Juniors de Centre, Espiritualidad Juniors y final de curso, para trabajar el objetivo de la Campaña Juniors 2021-2022: *Dejarse guiar por el Espíritu para transformar la sociedad*. Se puede encontrar una actividad de inicio de curso y otra de final de curso, el Día Juniors de Centro (planteado como un día para participar toda la comunidad parroquial junto con las familias de los niños, adolescentes y jóvenes), el Día Juniors Zona/Vicaría, una actividad sobre San Mauro, y como novedades una actividad sobre el Medioambiente. Todas estas actividades utilizan la Metodología Juniors.
- **Actividades por tiempos.** En esta parte se encuentran 6 actividades, cada una dirigida a un tiempo: Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo Vida I-II, Estilo de Vida III-IV y Compromiso.

Todas las actividades que se plantean en este apartado, están formuladas a partir de objetivos del PEJ que trabaja contenidos relacionados con las Escrituras y la actitud del cristiano en la sociedad. Cada actividad es una propuesta en sí misma para la planificación general de la programación del curso.

- **Otros recursos.** Este apartado incluye recursos (canciones, libros, documentos, películas...) sobre el acompañamiento y la presencia de Dios en nuestra vida. La finalidad de esta parte es dotar y ofrecer a los Educadores Juniors de recursos para sus actividades y/o planificar en la temática del estilo de Vida de Jesús. Así como también para poderse nutrir y formarse como Educador y Cristiano.

Todas las actividades responden al Método Juniors y al Proyecto Educativo Juniors, de esta forma, se ofrece la posibilidad de trabajar el PEJ a través de la Campaña de Animación y Formación.

Es una Campaña Juniors pensada para todos los niños, adolescentes y jóvenes que formamos parte de *Juniors Moviment Diocesà*, para que siguiendo el estilo de vida de Jesús, aprendamos a acompañar cada uno de los miembros de nuestro Centro Juniors, indistintamente de nuestra procedencia y/o realidad, experimentando la vivencia de la Fe en comunidad. Para ello, nuestra misión como Educadores es adaptar estas propuestas que se presentan partiendo del contexto y las necesidades del propio Centro Juniors.

Deseamos que sea una útil herramienta de trabajo y que podamos hacer mucho bien a través de este proyecto evangelizador.

Os invitamos, desde la Secretaría Diocesana de Animación e Infancia a que compartáis con nosotros, vuestras propuestas, adaptaciones y sugerencias a animacio@juniorsmd.org y así, compartir con el resto del Movimiento la riqueza de estos materiales. También se pueden compartir con todas las fotos, comentarios, experiencias, celebraciones... a través del hashtag:

#viuambells ÉL VIVE Y TE QUIERE VIVO

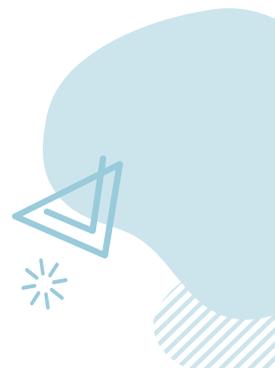
El cartel de este curso pretende hacer visible el sentido del lema **“Viu amb ells”**. En él podemos encontrar la fachada de una casa, con la ropa tendida.

El Señor viene a llamarnos a la puerta de casa de cada uno de nosotros para que vivamos la buena noticia en la sociedad.

Viene a buscarnos de forma sencilla, no importa si vamos con zapatillas de ir por casa. Al final lo que se pretende transmitir a través del cartel, es que Jesucristo está en nuestras vidas, en nuestra rutina diaria y acciones cotidianas como tender la ropa, pero tenemos que aprender a verlo.

Es por ello, que si damos un paso atrás y miramos el cartel con un poco más de perspectiva, podemos ver como la fachada de la casa dibuja una cruz y es que, tal como pudimos experimentar al inicio del trienio, Él siempre camina con nosotros, y en esta ocasión después de habernos sentido acompañados, ver que no estamos solos y haber podido compartir esta experiencia con otros cristianos, es momento de expresarlo en nuestra forma de vivir.

Al fin y al cabo, *Juniors Moviment Diocesà* hace suya esta misión evangelizadora a través de nosotros, los Educadores Juniors, para que compartamos, vivamos y acompañemos a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestros Centros Juniors en esta experiencia viva del Evangelio.





Förmate

“Viu amg ells”

CONTARON LO QUE LES HABÍA PASADO POR EL CAMINO (LC 24,35)

Te presentamos los contenidos para la formación de la campaña de este año, de manera que podamos introducirlos o potenciarlos entre el Equipo de Educadores. El Consiliario es quien debe adecuar estos contenidos para transmitir la formación a los Educadores, aunque también se pueden utilizar otro modo de llevar a cabo esta formación (a través de un equipo de responsables para la formación, un acompañante del Equipo de Educadores...). Por eso, en este apartado vamos a enunciar los contenidos para la formación, con una introducción al tema que se puede utilizar a modo de formación. Al final te proponemos una reunión para tratar estos temas en el equipo de educadores, a partir de lo que hemos dicho.

Para hablar del Espíritu Santo, **el punto de partida es que creemos que estamos habitados por Dios en Él.** Creemos que **Dios nos comprende** en lo que nos turba, en nuestras emociones, en el estrés, en lo que vivimos cada día. Incluso, si lo necesitamos, también nos sabemos perdonados, compadecidos, y en definitiva, amados. Nuestro espíritu humano puede estar entusiasmado, perezoso, activo, inactivo... y necesitamos que entre en diálogo con el Espíritu de Dios. **Necesitamos estar atentos a la acción del Espíritu de Dios, que nos habita, y actúa en nuestro espíritu humano.** Cuando hablamos de espíritu humano, hablamos de nuestra psicología, nuestro estado de ánimo... Y esto entra en diálogo con lo que creemos: que **Dios actúa en nosotros y entra en diálogo con nosotros**, aunque no sepamos abrirnos a su presencia siempre y en toda circunstancia. Necesitamos recibir educación en la fe para que esa presencia de Dios que hay en nosotros pueda ser transparente, y podamos percibir que está completamente en nosotros.

¿Cómo podemos pensar que Dios no nos comprende? Nos sabemos comprendidos, perdonados, compadecidos... cuando sabemos que el Espíritu Santo actúa en nosotros. No hay tema más importante en el momento actual de nuestras vidas que acercarnos a Dios. Si me sé habitado, se trata de tomar conciencia y de involucrar nuestro afecto a través de la gratitud, la sorpresa, y todas aquellas formas de expresión que surgen en nuestro corazón.

¿CÓMO IDENTIFICAR AL ESPÍRITU SANTO?

Yo quisiera ver e identificar al Espíritu Santo, pero no es una realidad objetiva a observar, como sucede con el Reino de Dios, que no es algo que se pueda observar a través de los parámetros científicos. Sin embargo, **el Espíritu es identificable para nosotros**, porque donde hay Espíritu, se ve. No ves el Espíritu Santo, pero se ve que hay Espíritu. Se nota dónde está. Podemos mirar la naturaleza y pensar que somos fuente de toda vida, pero **el Espíritu Santo se percibe en vidas concretas y comunidades humanas.** Tú no ves la luz, pero la luz te hace ver. Tú no ves el Espíritu, pero te hace percibir que actúa. Es la acción de Dios en nosotros y en la comunidad. El Espíritu de Dios en ti es el Espíritu del Padre, el Espíritu de Jesús, que anima a cualquier ser humano.

Así pues, **el Espíritu, si actúa en nosotros, actúa y trabaja desde nuestra psicología y nuestra personalidad, nuestro momento biográfico y nuestra historia.** Pero también el Espíritu trabaja en la sociología, en la comunidad humana y eclesial, en aquellos que Él ha puesto al frente de su comunidad eclesial para mantener la fidelidad al Evangelio.

Cuando hablamos de **actuaciones del Espíritu Santo**, de signos de su actuación, se suele hablar de signos extraordinarios, que no debemos negar nunca. Pero quienes conocieron signos extraordinarios, nos

dijeron que no fuésemos tras ellos. Si somos fieles a que el Espíritu trabaja siempre, tenemos que aceptar que hay signos extraordinarios, pero a nosotros lo que más nos importa es identificar al Espíritu Santo en experiencias humanas, porque siempre serán **experiencias de “trascendimiento”**. Estas experiencias son aquellas que vivimos y en las que nos sentimos superados, admirados, ante algo grande. ¡Cómo has sido capaz de frenar una palabra que sabías que no debías decir, o de mantener una mirada misericordiosa a quien no la merecía, o de superar un momento depresivo...! Siempre que pienses que **has sido capaz pero que humanamente no dabas para tanto**, estás viviendo experiencias de “trascendimiento”. Estas experiencias nos hacen ver que el Espíritu nos ayuda a ir más allá de nosotros mismos. Tenemos que estar atentos a cómo el Espíritu actúa en experiencias de superación que capacitan para lo que nunca hemos pensado que seríamos capaces.

Necesitamos **habituarnos a identificar al Espíritu Santo**, que actúa continuamente en nuestras vidas, cada día. Por eso, después de haber hablado de la experiencia del Espíritu Santo, vamos a centrar nuestra atención en lo que conocemos del Espíritu Santo, para identificarlo mejor.

I. CON EL ESPÍRITU SANTO QUE SE NOS HA DADO

En este año tenemos una ocasión perfecta para poder profundizar en el conocimiento del Espíritu Santo, y así conocer mejor la acción de Dios en nuestros corazones.

I.1 JESÚS NOS PRESENTA AL ESPÍRITU SANTO

Es cierto que Jesús nos revela y nos da a conocer al Padre, porque Jesús es el Hijo y es quien tiene acceso al Padre como para dárnoslo a conocer (cf. Mt 11,27). Pero además, lo que Jesús nos muestra del Padre, lo lleva a cabo ungido por el Espíritu Santo, es decir, a través de su acción: «Me refiero a **Jesús de Nazaret, ungido por Dios con la fuerza del Espíritu Santo**, que pasó haciendo el bien y curando a todos los oprimidos por el diablo, porque Dios estaba con él» (Hch 10,38).

Jesús tiene presente al Espíritu Santo en sus palabras, aunque no habla constantemente de Él, en tanto que Él viene a revelar al Padre. Sin embargo, sí que sabemos que **Jesús nos transmite que el Espíritu Santo actúa en Él**, y que su acción es la que muestra la acción de Dios (cf. Mt 3,28-30). El Espíritu es un regalo del Padre que da a quienes se lo piden (cf. Lc 11,13), pero que habita en Jesús y lo llena completamente. De hecho, **Jesús inicia su vida pública como el Ungido por el Espíritu**, como vemos en el bautismo (Mc 1,9-11), y el Espíritu Santo permanece en Él y muestra que Jesús es el Hijo de Dios (cf. Jn 1,32-34).

Sin embargo, el Espíritu Santo no sólo actúa en Jesús, sino que **actúa en las personas que siguen a Jesús, porque el Espíritu de Dios se identifica también con el Espíritu del Hijo** (cf. Gál 4,6). Además, este Espíritu de Cristo **está presente en la Iglesia**, puesto que es Él quien actúa en la Iglesia naciente y lleva adelante su misión, de manera que es el Espíritu Santo quien nos abre a conocer a Dios tal y como Jesús nos invita a hacerlo, y nos abre a reconocer en los demás a nuestros hermanos, hijos de Dios como nosotros.

I.2 PERO ¿QUIÉN ES EL ESPÍRITU SANTO?

Muchas veces hablamos del Espíritu como algo abstracto, pero el Espíritu Santo es una persona. Cuando hablamos de persona, estamos hablando de una realidad que implica relación de identidades. La identidad es aquello que nos define, aquello que hace que seamos únicos. Mi identidad se define por quién soy y todo aquello que me configura como alguien único e irrepetible: personalidad, vivencias, psicología, fe... Por eso, cuando hablamos de una “relación personal”, hablamos de una relación entre identidades diferentes. Si fueran la misma identidad, no sería una relación personal. Cuando digo que “yo soy una

persona”, significa que soy alguien, con una identidad definida, que puedo relacionarme con otras personas o con otras cosas. Por eso decimos que **el Espíritu Santo es persona, o que Jesús es persona, o que el Padre es persona**: tienen identidades que los diferencian y que hacen que no se confundan entre ellos. Sin embargo, **los tres son el una misma naturaleza, porque Dios es uno, y en Él no hay división**. Son tres personas, pero es un solo Dios. Vamos a ver cómo es esto en los evangelios.

Tanto el Padre como Jesús, en los evangelios, interactúan el uno con el otro y se relacionan como personas. Podemos decir que Jesús es interlocutor del Padre, como vemos en el evangelio de San Marcos, cuando Jesús está en el Huerto de los Olivos antes de la Pasión (cf. *Mc* 15,36). En el caso del **Espíritu Santo, aunque no conversa con el Padre o el Hijo, sí que hace cosas que son propiamente personales**: el Espíritu actúa dirigiendo a la Iglesia (cf. *Hch* 15,28), aconsejando (cf. *Hch* 20,23) o ayudándonos en nuestros corazones (cf. *Rom* 8,26). El Espíritu Santo aparece como distinto del Padre y de Jesús, pero siempre en relación con ellos (cf. *Gál* 4,4-6).

Por tanto, podemos decir que el Espíritu Santo es una persona distinta del Padre y de Jesús, el Hijo de Dios. Es una tercera persona que siempre está en relación con el Padre y con el Hijo, pero que no se confunde con ellos. Además, vemos que el Espíritu Santo actúa en Jesús, pero también actúa en quienes siguen a Jesús, en la Iglesia, y en aquellos que se van acercando a Jesús y conociéndolo.

1.3 Y EL ESPÍRITU SANTO, ¿QUÉ HACE?

Podríamos decir que el **Espíritu Santo es quien actúa en nosotros y, al mismo tiempo, es quien edifica la Iglesia**. Los cristianos somos quienes formamos la Iglesia, y al mismo tiempo somos el lugar en el que el Espíritu Santo habita (cf. *Ef* 2,22). Así, el Espíritu Santo es quien nos vincula a Dios, actuando en nuestros corazones, y nos une entre nosotros, compartiendo el vínculo del amor de Dios: la comunión. Para que nos entendamos, el Espíritu Santo nos abre a participar en el amor de Dios, en la Comunión que existe en Dios y que nosotros estamos invitados a compartir, con Dios y entre nosotros.

Por eso, el **Espíritu Santo nos hace crecer en la unión con Dios, de manera personal**. Es quien actúa en nuestro corazón cuando hacemos oración y cuando tenemos conciencia de la presencia de Dios en nuestra vida. El Espíritu Santo nos comunica la gracia, la fuerza que Dios nos da para que podamos crecer en su amor a la manera de Jesús. Pero, al mismo tiempo, el Espíritu Santo nos une entre nosotros a través de la comunión: una unión que va más allá de nuestras intenciones o de nuestros ideales, pues es la unión que Dios genera entre nosotros, a su manera, desde su amor.

Además, **el Espíritu Santo es quien guía a la Iglesia**. Él es quien nos hace descubrir cómo anunciar el Evangelio en nuestro tiempo, y así lo ha hecho a lo largo de toda la historia de la Iglesia. Aunque las personas no siempre hayamos seguido sus inspiraciones, porque también nos alejamos de Dios, eso no significa que Él haya dejado de actuar. A lo largo de la historia hay muchas realidades que han nacido porque el Espíritu Santo ha movido el corazón de las personas para que estas realidades nazcan.

De hecho, **si existe Juniors, es gracias al Espíritu Santo, porque es Él quien movió los corazones de las personas que iniciaron este proyecto y que lo han ido llevando adelante**. A través de personas, de circunstancias, de acontecimientos, actuando en los corazones de las personas, el Espíritu es quien hizo surgir esta realidad que es Juniors, al igual que sucede y ha sucedido a lo largo de la historia con todas las realidades que han surgido para anunciar el Evangelio. Es cierto que el Espíritu se sirve de personas y acontecimientos, y que actúa de manera silenciosa, a veces incluso imperceptible, pero es Él quien está detrás de todo aquello que recibimos de Dios y que nos une a Él.

Y sí, también actúa en nuestros corazones, en el tuyo y en el mío. Él es quien hace que llevemos adelante acciones que contribuyen a anunciar el amor de Dios a quienes más lo necesitan, así como es quien hace que cada vez nuestra manera de amar sea más la manera de amar de Jesús. Él nos hace entrar “en contacto” con Dios actuando en nuestros corazones, y nos abre a sus inspiraciones que siempre nos van a hacer crecer en el amor de Dios.



I.4 LOS DONES DEL ESPÍRITU SANTO

Los dones del Espíritu Santo son las disposiciones permanentes que nos ayudan a estar abiertos a la acción del Espíritu Santo en nosotros. Los frutos son lo que estos dones hacen en nosotros, y que se van concretando en cada una de nuestras vidas. Al recibir el Espíritu Santo recibimos estos dones, y es el mismo Espíritu quien hace que den frutos en nosotros. Vamos a enunciar y a explicar, brevemente, estos dones y el efecto que tienen en nuestras vidas.

• DON DE SABIDURÍA

La sabiduría no se confunde con la inteligencia, puesto que la sabiduría se identifica más con el “saber vivir”. En este sentido, y desde nuestra visión creyente, significa comprender qué es aquello que nos lleva a que se realice el plan de Dios y lo que perjudica a este mismo plan. Consiste en descubrir qué es aquello que nos ayuda a vivir en la senda hacia nuestra felicidad, donde Dios tiene la última palabra, por lo que consiste en descubrir qué pasos nos encaminan hacia esa felicidad que encontramos en nuestra vida de la mano de Dios.

• DON DE ENTENDIMIENTO

Este don del Espíritu Santo nos permite conocer mejor a Dios. No se trata, tampoco, de una cuestión intelectual, sino de la capacidad de poder conocer mejor quién es Dios y cómo se ha manifestado en la historia y en nuestra propia vida. A través de este don, podemos ir descubriendo, cada vez de una manera más profunda, cómo es Dios y cómo se ha manifestado. Por eso, aunque Dios siempre es mayor que aquello que nosotros podemos conocer, a través de su Espíritu siempre podemos crecer en el entendimiento acerca de Él.

• DON DE CONSEJO

Quizá este don pueda parecer más fácil de comprender, porque todos sabemos lo que es un consejo. Ahora bien, consejo hay muchos y muy variados. El don de consejo nos ayuda a descubrir las mejores opciones en el camino de nuestra vida, a través de la acción del Espíritu en nosotros, para nosotros mismos y de cara a los demás. A través de este don, podemos escuchar y comprender a quien tenemos delante desde el Espíritu de Dios y su mirada de amor para con todos.

• DON DE CIENCIA

El don de ciencia está relacionado con el conocimiento, y en este caso con el conocimiento de Dios hacia nosotros mismos y hacia el mundo. Este don nos permite acceder a la lógica que Dios utiliza con nosotros, que no es la lógica del mundo.

• DON DE PIEDAD

Este don pone de manifiesto en nuestras vidas esa necesidad de unirnos a Dios, de tener cercanía con Él y conocerlo cada día más. Es como el deseo de acercarnos más a Dios cada día.

• DON DE FORTALEZA

Para comprender este don, podemos pensar en la necesidad de ser firmes y valientes en nuestras convicciones. A veces, tenemos la tentación de tomar la opción fácil y rápida, aunque sepamos que no es la que nos conviene. Este don nos permite mantenernos firmes en aquello que sabemos que Dios quiere para nosotros.

• DON DE TEMOR DE DIOS

Finalmente, este don del Espíritu Santo nos permite reconocer a Dios tal cuál es, y a situarnos ante Él reconociendo el lugar que ocupa en nuestra vida. No es el temor del miedo, sino el reconocer a Dios como lo que es y como quien quiere ser en nuestra vida.

Para finalizar, solo queremos hacer caer en la cuenta de algo fundamental que ya hemos indicado al principio: el Espíritu puede actuar de muchas formas, pero lo cierto es que actúa en nosotros. Puede actuar de maneras extraordinarias, sin embargo, actúa cada día. Los dones que hemos mencionado anteriormente, podemos recibirlos de modo extraordinario, pero también los recibimos, en cierta medida, en

cada día. Sólo tenemos que estar atentos para descubrir su acción en nosotros. Quizá esperemos grandes signos, pero tenemos que recordar que Dios actúa a su manera en nosotros, y que no reconozcamos su acción no significa que ésta no tenga lugar.

Por tanto, tenemos que estar atentos a la acción del Espíritu en nosotros, sin olvidar que Dios siempre actúa, y que por el bautismo y por la confirmación hemos recibido el Espíritu de Dios para dejarlo actuar en nuestras vidas.



Y, ¿DICES QUE EL ESPÍRITU TAMBIÉN ACTÚA EN MÍ?

La reunión la llevará adelante el “Responsable de la actividad”. En el lugar en el que se haga la reunión se puede poner un icono como el de la amistad de Taizé, y un cirio encendido, signo de la presencia de Jesús en medio de nosotros durante la reunión.

ORACIÓN INICIAL:

*Ven, Espíritu Santo,
y acompáñanos en este tiempo de oración.
Mueve nuestros corazones a la escucha,
y ábrelos a nuestros hermanos,
para que reconozcamos tu presencia
y Cristo se haga presente
en medio de nosotros.*

ESCUCHAMOS:

Mas cuando llegó la plenitud del tiempo, envió Dios a su Hijo, nacido de mujer, nacido bajo la ley, para rescatar a los que estaban bajo la ley, para que recibiéramos la adopción filial. Como sois hijos, Dios envió a nuestros corazones el Espíritu de su Hijo, que clama: «¡Abba, Padre!». Así que ya no eres esclavo, sino hijo; y si eres hijo, eres también heredero por voluntad de Dios. (Gál 4:4-7)

San Pablo nos recuerda que hemos recibido el Espíritu de Dios que nos permite reconocernos como hijos de Dios y, por tanto, que nos permite reconocer a Dios como Padre. Por eso, para comenzar nuestra reunión, vamos a ver si conocemos el Espíritu Santo, qué sabemos de Él, y si conocemos cómo actúa en la vida de las personas.

1. ¿Sabrías explicar quién y cómo es el Espíritu Santo?

2. ¿Sabes cómo actúa el Espíritu Santo en nuestros corazones? ¿Sabrías poner algún ejemplo de la actuación del Espíritu Santo en la vida de alguien o en la tuya?

REFLEXIONAMOS:

El Responsable de la actividad prepara un resumen de los contenidos del tema para exponerlo y dinamizar el diálogo, reforzando las ideas fuerza.

(MATERIAL DE FORMACIÓN previamente expresado).

Ideas fuerza

Las ideas fuerza son aquellas ideas que quieren promover el diálogo entre nosotros en torno al tema que se propone. El responsable expone el tema y guía la conversación en torno a los temas que se proponen.

- **El Espíritu Santo actúa en nuestro espíritu humano.** Nuestro espíritu humano está compuesto por nuestra psicología, nuestros estados de ánimo, nuestros afectos... Y el Espíritu Santo actúa en nosotros haciendo que nuestro espíritu se vaya impregnando del amor de Dios.
- **El Espíritu Santo es enviado por Dios para hacerlo presente en medio del mundo.** Después de que Jesús resucitara y subiera al cielo, el Espíritu Santo es quién asegura la presencia de Dios en medio de nosotros.

*viv
amb
ells*

FÓRMATE

- **Los dones del Espíritu Santo nos mueven a vivir el amor de Dios.** Los dones del Espíritu Santo actúan en nosotros, y pueden hacerlo de forma extraordinaria, pero también de manera ordinaria, sólo tenemos que estar atentos.

ORAMOS:

Compartimos un breve momento de oración.

Monitor

Nosotros hemos recibido el Espíritu Santo para vivir nuestra relación con Dios y para llevar adelante nuestra tarea evangelizadora. Por eso, vamos a pedir al Espíritu que mueva nuestros corazones en este momento para que nuestro corazón desee, cada día más, estar cerca de Jesús caminando por el camino que Él nos marca.

Del evangelio según san Juan (Jn 20,19-23)

Al anochecer de aquel día, el primero de la semana, estaban los discípulos en una casa, con las puertas cerradas por miedo a los judíos. Y en esto entró Jesús, se puso en medio y les dijo: «Paz a vosotros». Y, diciendo esto, les enseñó las manos y el costado. Y los discípulos se llenaron de alegría al ver al Señor. Jesús repitió: «Paz a vosotros. Como el Padre me ha enviado, así también os envío yo». Y, dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: «Recibid el Espíritu Santo; a quienes les perdonéis los pecados, les quedan perdonados; a quienes se los retengáis, les quedan retenidos».

Dejamos un breve momento de silencio e invitamos a compartir lo que nos ha dicho a cada uno este evangelio.

Monitor

Ahora podemos presentar al Señor aquello que queremos pedirle, aquello que necesitamos para ser felices, o lo que necesitan las personas que nos importan y a las que queremos.

Peticiones

Monitor

Ahora, para acabar, rezamos juntos la oración que Jesús nos ha enseñado:

Padre nuestro...

ACTUALIZAMOS:

Ahora, la reunión puede cambiar de lugar, y continuar en un bar o en un lugar en el que pueda haber un ambiente más distendido. Cambiar de lugar nos ayuda a cambiar la actitud, y a poner estar más relajados y en actitud más dialogante. No pasa nada si se sigue hablando de cuestiones que han salido en la reunión. Se trata de compartir un tiempo distendido entre aquellos que forman parte del equipo que ha llevado adelante la reunión.





Programamos
el curso

1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PROGRAMAR?

El Educador de cada tiempo tiene que ser consciente que su papel, por lo que su intervención y su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ello, es necesario que realicemos una programación adecuada a todos los factores antes mencionados, ya que de lo contrario podría ser que dejásemos algunas de las necesidades en el desarrollo cristiano de nuestros destinatarios sin cubrir.

Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo, te ofrecemos a continuación indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador en tu Equipo Juniors.

2. NOS SITUAMOS ANTE EL PROYECTO EDUCATIVO JUNIORS

La finalidad del movimiento es la EVANGELIZACIÓN DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES. Es por ello, que el objetivo de nuestro Proyecto Educativo es posibilitar que el niño, adolescente y joven, siga un proceso de crecimiento y maduración abarcando todas las dimensiones de la Fe.

Una vez clara la finalidad de nuestro Proyecto Educativo Juniors, deberemos situarnos ante el proyecto educativo y elaborar el planning general de centro. Posteriormente, realizaremos un análisis de la realidad. Por otro lado, plantearemos una programación para el nivel en el que nos encontramos. Una vez planteada la programación, deberemos ponerla en marcha. Por último, una vez realizadas las actividades, las evaluaremos.

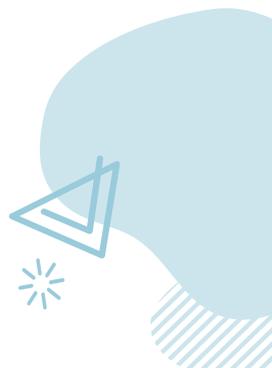
3. ¿CÓMO HACER EL PLANNING GENERAL DEL CENTRO JUNIORS?

Es recomendable que para realizar un planning general del centro, se realice una convivencia de Educadores del Centro Juniors. De esta manera, se conseguirían dos cosas fundamentales: que el Equipo de Educadores se motive e ilusione para el curso que comienza, y que estén más unidos entre ellos, así como que cada uno de los miembros asiente las bases y objetivos de todo el curso.

En esta convivencia se pretende que, entre todos los Educadores del Centro, hagamos un planning general. En él debemos de tener en cuenta los siguientes calendarios:

- El calendario con las actividades de la Zona/Vicaria, el Movimiento/Diócesis...
- El calendario con las actividades de la Parroquia.
- El calendario litúrgico.
- El calendario de Centro con las actividades propias del Centro: festival, excursión, convivencias de Centro...

Después de realizar esto en común, nos dividiremos en los grupos correspondientes y elaboraremos la programación de Equipo.





4. HACER UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD Y CONOCER LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Para realizar una buena programación es fundamental que realicemos un buen análisis de la realidad y conozcamos la psicología evolutiva de los niños, adolescentes o jóvenes que vamos a tener durante este curso. Para ello, empezaremos conociendo las características del grupo, hablaremos con él/los Educadores que lo han tenido el curso pasado.

Además, para poder hacer un exhaustivo análisis de la realidad del Equipo con el que nos encontramos deberíamos ir contestando a estas preguntas que proponemos, y que nos ayudarán a saber ante que vamos a “enfrentarnos”:

- ¿Qué edad tienen?
- ¿Cuántos hay en el grupo? ¿Qué hay más chicas o chicos?
- ¿Qué características, a tener en cuenta, detectas que posee el grupo?
- ¿Llevan mucho tiempo en Juniors?
- ¿Cómo son sus familias y la educación que reciben de estas?
- ¿Qué necesidades sociales, afectivas, formativas... detectamos que necesitan?
- ¿Qué intereses creemos que tienen?
- ¿Cómo es la relación entre ellos?
- ¿Qué sentimiento tienen hacia la Parroquia, hacia Juniors, hacia el Consiliario?
- ...

Tanto si es otro Educador como si somos nosotros mismos, deberemos pedir que se haga un resumen de esta situación previa del grupo de destinatarios, para antes de comenzar la preparación de las reuniones de Equipo, se sepa en el momento en el que se encuentra el Equipo.

Después de esto, vamos a la parte de la psicología que podemos encontrar en los libro de nivel del PEJ, nos va a ayudar a profundizar sobre cuáles son las características propias de la edad en cuanto a los posibles rasgos psicológicos en los que se pueden encontrar los adolescentes y jóvenes del Equipo. Para conocer la psicología de cada nivel, a continuación, os remitimos a las siguientes páginas:

| PACTO | IDENTIDAD I | IDENTIDAD II | EXPERIENCIA I | EXPERIENCIA II | ESTILO DE VIDA I | ESTILO DE VIDA II | ESTILO DE VIDA III | ESTILO DE VIDA IV | COMPROMISO |
|------------|-------------|--------------|---------------|----------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| página 3-7 | página 3-6 | página 3-6 | página 3-6 | página 3-6 | página 3-7 | página 3-6 | página 3-6 | página 3-7 | página 8-14 |

5. EL PAPEL DEL EDUCADOR JUNIORS DEL TIEMPO DE...

Los Educadores tenemos que ser conscientes de nuestro papel, ya que nuestra intervención y nuestra forma de educar va a ir cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ayudarnos en este camino que vamos a realizar con nuestros equipos respectivos, podemos encontrar a continuación unas indicaciones e ideas que nos van a facilitar el trabajo como Educador.

Dependiendo del tiempo, te remitimos a las páginas del PEJ correspondientes, concretamente, al apartado que contiene el papel del educador ante el tiempo de...

| PACTO | IDENTIDAD I | IDENTIDAD II | EXPERIENCIA I | EXPERIENCIA II | ESTILO DE VIDA I | ESTILO DE VIDA II | ESTILO DE VIDA III | ESTILO DE VIDA IV | COMPROMISO |
|------------|-------------|--------------|---------------|----------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------|
| página 8-9 | página 7 | página 7 | página 7 | página 7 | página 8-9 | página 7-8 | página 7-8 | página 8-9 | página 23-27 |

6. PROGRAMACIÓN PARA EL NIVEL Y EL TIEMPO

Para poder empezar a programar según el Nivel y Tiempo en que está nuestro Equipo Juniors este curso, vamos a necesitar tener en cuenta dos documentos: el planning de sesiones de cada tiempo y los objetivos del PEJ a trabajar.

6.1. PROPUESTA PLANNING DE CADA TIEMPO PARA EL CURSO 2021-2022

Esta parte es el primer paso donde nos planteamos cual va a ser la programación de nuestro Equipo para este curso. Para ello, tenemos que mirar el calendario que se adjunta en las páginas posteriores, y empezamos a marcar las actividades ya programadas en Zona/Vicaria, Movimiento/Diócesis, Parroquia, Centro... y luego nos centramos en las sesiones que nos quedan en nuestros Equipos respectivos.

6.2. OBJETIVOS DE CADA TIEMPO

Este apartado, es el segundo que nos habla sobre la programación, es donde una vez hemos marcado todas las actividades ya programadas, repartimos los objetivos a trabajar por trimestres, para ello, tenemos que mirar la tabla de objetivos del tiempo y nivel al que corresponde nuestro Equipo; y los distribuimos en el planning.

También, nos podemos dirigir a las siguientes páginas de los libros de Proyecto Educativo a las tabla de objetivos de cada tiempo en el PEJ:

| PACTO | IDENTIDAD I | IDENTIDAD II | EXPERIENCIA I | EXPERIENCIA II | ESTILO DE VIDA I | ESTILO DE VIDA II | ESTILO DE VIDA III | ESTILO DE VIDA IV | COMPROMISO |
|--------------|-------------|--------------|---------------|----------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------|
| página 10-11 | página 8-9 | página 8-9 | página 8-9 | página 8-9 | página 10-11 | página 9-10 | página 9-10 | página 10-11 | página 17-20 |



IDEA GENERAL POR TIEMPO

PACTO



LLAMADOS A
FORMAR EQUIPOS

IDENTIDAD



TÚ ERES
MI MEJOR AMIGO

EXPERIENCIA



LA EXPERIENCIA
DE CRECER

ESTILO DE VIDA



AL ESTILO
DE JESÚS

COMPROMISO



AQUÍ ESTOY YO
PARA SEGUIRTE

Objetivos de este curso

OBJETIVO GENERAL:

Dejarse guiar por el Espíritu para transformar la sociedad.

OBJETIVOS POR TIEMPO:

| PACTO | |
|------------------------------|--|
| ITINERARIO | OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO |
| Educativo en la Fe | Entender que Dios actúa a través de las personas a lo largo de la historia encargándoles una misión. |
| Comunitario-Eclesial | Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios. |
| Litúrgico-Sacramental | Participar en la Eucaristía Dominical con el equipo. |
| De Oración | Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios. |
| De Testimonio | Comunicar en casa, grupo de amigos... lo que se ha descubierto y aprendido. |
| Ser Persona | Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás reconociendo que hemos sido creados por amor. |





| IDENTIDAD | |
|------------------------------|--|
| ITINERARIO | OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO |
| Educativo en la Fe | Conocer las diferentes formas de servicio en la Iglesia. |
| Comunitario-Eclesial | Identificarse con la misión de la Iglesia a través de Juniors. |
| Litúrgico-Sacramental | Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación. |
| De Oración | Entender que en la Plegaria Eucarística Jesús se dirige a cada uno de nosotros. |
| De Testimonio | Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas colaborando con campañas solidarias. |
| Ser Persona | Apreciar la solidaridad cómo un valor que ayuda a convivir. |

| EXPERIENCIA | |
|------------------------------|--|
| ITINERARIO | OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO |
| Educativo en la Fe | Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen la sociedad. |
| Comunitario-Eclesial | Conocer la realidad de otros grupos parroquiales con los que compartimos una misma misión. |
| Litúrgico-Sacramental | Valorar los sacramentos como gracia dada por Dios. |
| De Oración | Enseñar a llevar a la oración las preocupaciones por los demás. |
| De Testimonio | Analizar en el entorno los problemas sociales y las actitudes de Jesús ante ellos a través del testimonio que ofrecen otros movimientos, asociaciones... de acción social. |
| Ser Persona | Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás. |

ESTILO DE VIDA I Y II

| ITINERARIO | OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO |
|------------------------------|---|
| Educativo en la Fe | Descubrir en el relato de la creación, el amor y la libertad que Dios da a los Hombres. |
| Comunitario-Eclesial | Reflexionar sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual. |
| Litúrgico-Sacramental | Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás desde la libertad. |
| De Oración | Encontrar en la oración luz para interpretar los acontecimientos de nuestra vida cotidiana. |
| De Testimonio | Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda. |
| Ser Persona | Reflexionar sobre nuestra libertad de elección en momentos cotidianos de nuestra vida a la luz del Evangelio. |

ESTILO DE VIDA III Y IV

| ITINERARIO | OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO |
|------------------------------|--|
| Educativo en la Fe | Entender que el mundo futuro depende de nuestra implicación y misión, y actuar en consecuencia. |
| Comunitario-Eclesial | Participar como cristiano comprometido de la misión de la Iglesia. |
| Litúrgico-Sacramental | Reflexionar acerca de las distintas formas de vida que existen, según la vocación. |
| De Oración | Entender la relación para llevar adelante nuestro compromiso. |
| De Testimonio | Asumir que el testimonio cristiano se vive desde la vocación a la santidad en la vida cotidiana. |
| Ser Persona | Entender la caridad como camino para crecer en la fe. |





| COMPROMISO | |
|------------------------------|---|
| ITINERARIO | OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO |
| Educativo en la Fe | Descubrir las bienaventuranzas como vía para ser esperanza para la vida y el mundo. |
| Comunitario-Eclesial | Descubrir que la Iglesia está llamada a hacerse a todos los hombres y ponerse a su servicio. |
| Litúrgico-Sacramental | Descubrir la Eucaristía como compromiso en la vida diaria. |
| De Oración | Descubrir con mayor profundidad la importancia del Espíritu Santo en la vida del cristiano. |
| De Testimonio | Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. |
| Ser Persona | Descubrir que capacidades contribuyen a tener la identidad personal madura para elegir con libertad y responsabilidad ante las decisiones personales. |



PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Pacto

| | | IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO | | | | | | INFANCIA |
|---------------------------|---|--|---|--|---|------|-----|----------|
| | | OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD | | | | | | PACTO |
| 1 ^{ER} TRIMESTRE | 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 | |
| | 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | | |
| | 1/2 | 2/2 | 3/2 | 4/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE PACTO (CAMPAÑA) | 5/2 | 6/2 | 7/2 | |
| 2 ^O TRIMESTRE | 8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 ACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | | |
| | 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 | |
| 3 ^{ER} TRIMESTRE | 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | | |





Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Identidad

Viv
amb
ells

| IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO | | INFANCIA | | | | |
|--|--|---|--|---|------|-----|
| OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCANO | | IDENTIDAD I | | | | |
| 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 |
| 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | |
| 1/2 | 2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE IDENTIDAD (CAMPAÑA) | 3/2 | 4/2 | 5/2 | 6/2 | 7/2 |
| 8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 ACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | |
| 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 |
| 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | |

PROGRAMAMOS EL CURSO

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Identidad

| | | IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO | | | | | | INFANCIA |
|---------------|---|--|---|--|---|------|-----|--------------|
| | | OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DÓNDE VIVIMOS EN COMUNIDAD, CON JESÚS Y LOS HERMANOS | | | | | | IDENTIDAD II |
| 1ER TRIMESTRE | 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 | |
| | 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | | |
| | 1/2 | 2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE IDENTIDAD (CAMPAÑA) | 3/2 | 4/2 | 5/2 | 6/2 | 7/2 | |
| 2º TRIMESTRE | 8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 ACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | | |
| | 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 | |
| 3ER TRIMESTRE | 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | | |

Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Experiencia



viu
amb
ells

| IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER | | ADOLESCENCIA | | | | |
|---|--|---|--|---|------|-----|
| OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA | | EXPERIENCIA I | | | | |
| 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 |
| 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | |
| 1/2 | 2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE EXPERIENCIA (CAMPAÑA) | 3/2 | 4/2 | 5/2 | 6/2 | 7/2 |
| 8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 ACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | |
| 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 |
| 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | |

PROGRAMAMOS EL CURSO

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Identidad

| | | IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER | | | | | ADOLESCENCIA |
|---------------------------|---|---|---|--|---|------|----------------|
| | | OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER | | | | | EXPERIENCIA II |
| 1 ^{ER} TRIMESTRE | 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 |
| | 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | |
| | 1/2 | 2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE EXPERIENCIA (CAMPAÑA) | 3/2 | 4/2 | 5/2 | 6/2 | 7/2 |
| 2 ^O TRIMESTRE | 8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 ACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | |
| | 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 |
| 3 ^{ER} TRIMESTRE | 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | |

Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Estilo de vida



| IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS | | ADOLESCENCIA | | | | |
|---|---|---|--|---|------|-----|
| OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES | | ESTILO DE VIDA I | | | | |
| 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 |
| 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | |
| 1/2 | 2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA) | 3/2 | 4/2 | 5/2 | 6/2 | 7/2 |
| 8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 ACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | |
| 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 |
| 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | |

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Estilo de vida

| | | IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS | | | | | ADOLESCENCIA |
|---------------------------|---|---|---|--|--|------|-------------------|
| | | OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES | | | | | ESTILO DE VIDA II |
| 1 ^{ER} TRIMESTRE | 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 |
| | 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | |
| | 1/2 | 2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA) | 3/2 | 4/2 | 5/2 | 6/2 | 7/2 |
| 2 ^O TRIMESTRE | 8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 AACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | |
| | 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 |
| 3 ^{ER} TRIMESTRE | 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | |





Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Estilo de vida

Viv
amb
ells

| IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS | | ADOLESCENCIA | | | | |
|---|---|---|--|---|------|-----|
| OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA | | ESTILO DE VIDA III | | | | |
| 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 |
| 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | |
| 1/2 | 2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA) | 3/2 | 4/2 | 5/2 | 6/2 | 7/2 |
| 8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 ACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | |
| 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 |
| 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | |

PROGRAMAMOS EL CURSO

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Estilo de vida

| | | IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS | | | | ADOLESCENCIA | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|--------------|-----|
| | | OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS | | | | | |
| | | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 |
| 1 ^{ER} TRIMESTRE | 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | | | |
| | 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | |
| | 1/2 | 2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA) | 3/2 | 4/2 | 5/2 | 6/2 | 7/2 |
| 2 ^O TRIMESTRE | 8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 ACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | |
| | 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 |
| 3 ^{ER} TRIMESTRE | 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | |



Planificación del curso 2021-2022. Tiempo de Compromiso

| | | IDEA GENERAL: AQUÍ ESTOY YO PARA SEGUIRTE | | | | | ADOLESCENCIA |
|---------------------------|---|--|---|--|---|------|--------------|
| | | OBJETIVO GENERAL: LA VOCACIÓN, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA MISIÓN | | | | | COMPROMISO |
| 1 ^{ER} TRIMESTRE | 1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA) | 2/1 | 3/1 | 4/1 | 5/1 | 6/1 | 7/1 |
| | 8/1 | 9/1 | 10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA) | 11/1 | 12/1 | | |
| | 1/2 | 2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE COMPROMISO (CAMPAÑA) | 3/2 | 4/2 | 5/2 | 6/2 | 7/2 |
| 2 ^O TRIMESTRE | 8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA) | 9/2 | 10/2 | 11/2 | 12/2 ACTIVIDAD DE ESPIRITUALIDAD JUNIORS (CAMPAÑA) | 13/2 | |
| | 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA) | 5/3 | 6/3 | 7/3 |
| 3 ^{ER} TRIMESTRE | 8/3 | 9/3 | 10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA) | | | | |

Objetivos del tiempo de Pacto

| PACTO | IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO | | |
|-------------------------|--|--|--|
| ITINERARIO | OBJETIVO ITINERARIO | EXPLICACIÓN ITINERARIO | |
| EDUCATIVO EN LA FE | DESCUBRIR EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE LAS DIFERENTES LLAMADAS QUE DIOS VA HACIENDO A LOS HOMBRES | A través de la aproximación a la figura de Dios, los mandamientos, los profetas, el AT y NT, la figura de María..., El niño comienza a descubrir como es la relación de Dios con el hombre a lo largo de la historia, y como se cumplen sus promesas en Cristo. | |
| COMUNITARIO - ECLESIAL | SENTIR QUE EL EQUIPO ES EL PRIMER PACTO PARA VIVIR EN LA COMUNIDAD | A través del refuerzo y trabajo de la idea del equipo, el conocimiento de las primeras comunidades, el encuentro con la realidad parroquial, diocesana y universal de la iglesia, el niño descubrirá en el equipo el sentido de comunidad y la importancia de la vivencia comunitaria de nuestra fe. | |
| LITÚRGICO - SACRAMENTAL | INICIARSE EN LA DINÁMICA LITÚRGICA Y EN LOS SACRAMENTOS | A través del conocimiento del año litúrgico y la vivencia de la eucaristía dominical en equipo, el niño entenderá y participará de las celebraciones litúrgicas y sacramentales, fundamentalmente la eucaristía, viviéndola como un encuentro con Jesús. | |
| DE ORACIÓN | CONOCER ORACIONES QUE NOS UNEN COMO HERMANOS E HIJOS DE DIOS | La aproximación a la oración personal con dios, al padre nuestro, a la oración juniors, harán que el niño a lo largo de este tiempo experimente la necesidad del diálogo personal con Dios. | |
| DE TESTIMONIO | DESCUBRIR QUE COMO CRISTIANOS DEBEMOS TESTIMONIAR NUESTRA FE | Aprender a analizar el entorno y a uno mismo, y descubrir la necesidad de vivir con coherencia, posibilitarán que el niño tome compromisos que reflejarán un estilo de vida. | |
| SER PERSONA | DESCUBRIR EL MUNDO QUE LE RODEA, RECONOCIENDO EN ÉL LA PRESENCIA DE DIOS | A través del análisis y reconocimiento del valor de la vida y la creación, las personas, la cultura, la realidad que le rodea, el niño descubrirá en todo la presencia de dios y su gratuidad. | |

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD

| 1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD | 2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN | 3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Entender que Dios actúa a través de la persona a lo largo de la historia encargándoles una misión. - Descubrir la relación de Dios con el hombre a través de la Historia. - Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir a Abraham como protagonista del primer pacto de Dios con el hombre. - Conocer la figura de Moisés, la liberación del pueblo de Israel y la renovación de la pacto de Dios. - Reconocer en la Historia del Rey David, el perdón de Dios, su predilección por los débiles y la renovación de la Alianza. - Entender a los Profetas como enviados de Dios para anunciar la Nueva Alianza. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que en Jesús se cumplen las promesas que Dios anuncia a través de los profetas. - Reconocer a Jesús como hijo de Dios y ejemplo a seguir. - Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios. |
| DIOS, HISTORIA DE LA SALVACIÓN, MISIÓN DE LAS PERSONAS, MANDAMIENTOS. | ABRAHAM, MOISÉS, DAVID, PROFETAS, ALIANZA- NUEVA ALIANZA | JESÚS-PROMESA DE DIOS CUMPLIDA-ACCIÓN SALVADORA, MARÍA, MANDAMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer Juniors y entender que es un movimiento constituido por equipos con una misma Identidad. - Acordar las normas y reglas del equipo y respetarlas para el buen funcionamiento. - Aprender a organizarse en el equipo, a través del reparto de responsabilidades. - Relacionarse y conocer a todos los miembros del equipo. | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar estos personajes como modelo de creyente. - Descubrir que el equipo forma parte de un grupo más grande llamado Juniors M.D. - Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios. | <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de equipo a través del Pacto de Equipo. - Conocer como eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo. - Conocer los demás equipos de centro y aprender de ellos. |
| JUNIORS MD, ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO, RESPONSABILIDADES, NORMAS. | IGLESIA, PRIMERAS COMUNIDADES, PROYECTO EQUIPO-PACTO EQUIPO | JUNIORS-IGLESIA-PARROQUIA, LOS OTROS EQUIPO DEL CENTRO JUNIORS MD |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el sentido y significado de los diferentes momentos del Año Litúrgico. - Conocer los diferentes momentos de la Celebración Eucarística. - Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía Dominical con el equipo. - Acercarse a la Eucaristía a través de la preparación de alguna celebración. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender y fomentar las actitudes necesarias en las celebraciones: respeto, participación, escucha activa, alegría... |
| AÑO LITÚRGICO, EUCARISTÍA-ENCUENTRO | EUCARISTÍA-ENCUENTRO CON JESÚS Y EQUIPO- PARTICIPACIÓN | PREPARACIÓN EUCARISTÍA, ACTITUDES EN LAS CELEBRACIONES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios. - Conocer y entender la Oración Juniors como signo de Identidad, que nos une y nos acerca a Dios. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios. - Tener momentos de oración con el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y profundizar en la Oración del Padre Nuestro. |
| DIÁLOGO CON DIOS, ORACIÓN JUNIORS MD | ORACIÓN = DIÁLOGO AMISTAD CON DIOS | EL PADRE NUESTRO, ORACIÓN CON EL EQUIPO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la actitud personal frente al entorno; casa, colegio, amigos... | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar en casa, grupo de amigos... lo que se ha descubierto y aprendido. |
| COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA | ANÁLISIS DEL ENTORNO Y PERSONAL | COMUNICAR LO VIVIDO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Apreiciar la vida y la creación del mundo cómo un don de Dios. - Descubrir que nos ha creado por amor. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las actitudes de un creyente. - Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean, como regalos de Dios. - Percibir la presencia de Dios en nuestra vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar valores del evangelio en la actualidad. - Entender que en el equipo se crece como persona. - Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás. |
| COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA | COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA | COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA |
| TOMAR CONCIENCIA QUE FORMAMOS PARTE DE UN EQUIPO, Y DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA RELACIÓN DE AMISTAD CON DIOS. | ENTENDER QUE, COMO LOS PRIMEROS PERSONAJES HISTÓRICOS, ESTAMOS LLAMADOS A FORMAR EQUIPO. | VIVIR EL PACTO DE EQUIPO COMO UNA MANERA DE FORTALECER, EN COMUNIDAD, NUESTRA RELACIÓN CON DIOS. |

Objetivos del tiempo de Identidad 1

| IDENTIDAD I | IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO | | |
|-------------------------|---|--|--|
| ITINERARIO | OBJETIVO ITINERARIO | EXPLICACIÓN ITINERARIO | |
| EDUCATIVO EN LA FE | ACERCARSE A JESÚS A TRAVÉS DE SU VIDA | A lo largo de este itinerario el niño acercándose a la figura de Jesús desde su nacimiento, su contexto social y cultural, su mensaje, sus parábolas... se familiarizará con Jesús y con su mensaje. | |
| COMUNITARIO - ECLESIAL | ENTENDER Y VIVIR LA EXPERIENCIA COMUNITARIA COMO DISCÍPULOS DE JESÚS | A través del conocimiento y descubrimiento de la comunidad parroquial, de sus miembros, del párroco, de la identificación con los discípulos de Jesús, el niño tendrá una experiencia comunitaria más intensa y significativa. | |
| LITÚRGICO - SACRAMENTAL | VIVIR LA EUCARISTÍA Y LA RECONCILIACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO CON JESÚS | A través del acercamiento al sentido de los sacramentos, el niño entenderá que en ellos se encuentra con Cristo, sobre todo en la Eucaristía y la Reconciliación. | |
| DE ORACIÓN | DESCUBRIR LA ORACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO Y DIÁLOGO CON JESÚS | A través del cara a cara con Jesús a través de la oración y de la Plegaria Eucarística, el niño se aproximará a Jesús con mayor confianza. | |
| DE TESTIMONIO | DESCUBRIR QUE PODEMOS VIVIR COMO JESÚS COMPROMETIÉNDO NOS CON NUESTRO ENTORNO | A través de acciones solidarias personales y en equipo, y del conocimiento de las acciones de otros, el niño entenderá que es posible hacer realidad el mensaje de Jesús y vivir como él. | |
| SER PERSONA | DESCUBRIR, DESDE EL EJEMPLO DE JESÚS, LAS CUALIDADES QUE ME AYUDAN A CRECER DENTRO DEL EQUIPO | A través la actitud de Jesús en sus relaciones, del conocimiento personal y del equipo, el niño entenderá la importancia del equipo y la posibilidad de madurar con y desde él. | |

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCANO

| 1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD | 2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN | 3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Jesús. - Acercarse a la figura de Jesús como hombre (realidad historia, familia, personalidad y carácter, momentos de su vida). - Establecer una relación de amistad con Jesús, desde la relación con sus discípulos. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que Jesús es "Hijo de Dios" y "hermano de los hombres". - Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno. | <ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a Jesús a través de la lectura del nuevo testamento. - Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas |
| NACIMIENTO DE JESÚS, RELACIÓN CON DISCÍPULOS | BUENA NOTICIA, JESÚS HIJO DE DIOS | PARÁBOLAS, NUEVO TESTAMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acercarse al Movimiento a través del conocimiento de sus rasgos de identidad. - Identificarse con los discípulos de Jesús, para continuar su misión. - Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la Parroquia: su historia, sus patrones... - Conocer los distintos grupos parroquiales y sus miembros. - Entender el papel y la misión del párroco. | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristías y en las actividades parroquiales. - Participar de las actividades de la vicaría/zona. - Prepararse para la imposición de la pañoleta, conociendo su significado y asumiendo los principios de vida. |
| RASGOS DE IDENTIDAD JUNIORS, PARROQUIA | GRUPOS PARROQUIALES, CONSILIARIO Y PÁRROCO | PRINCIPIO DE VIDA, PAÑOLETA |
| <ul style="list-style-type: none"> - Entender los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad. - Conocer los siete sacramentos y su sentido. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación. - Comprender el significado de estos sacramentos desde la relación con Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender en la relación de amistad con Jesús la importancia del perdón y sinceridad. - Descubrir en el sacramento de la reconciliación el perdón de Dios. |
| SACRAMENTOS | EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN | PERDÓN DE DIOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno. - Plantear cómo debe ser la relación con Jesús desde la oración. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender que en la Plegaria Eucarística Jesús se dirige a cada uno. - Aprovechar la Plegaria Eucarística para dialogar y encontrarse con Jesús.. | <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración espontánea como un diálogo de amistad. |
| RELACIÓN CON DIOS DESDE LA ORACIÓN | PLEGARIA EUCARÍSTICA | ORACIÓN ESPONTÁNEA. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús. - Ser testigos del mensaje de esperanza en Navidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas organizaciones o asociaciones sociales y sus principales actuaciones. - Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús. - Reflexionar las predilecciones de cada uno. |
| ACCIONES SOCIALES, NAVIDAD | ASOCIACIONES E INSTITUCIONES DE VOLUNTARIADO | PREDILECTOS DE JESÚS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban. - Conocerse a uno mismo: cualidad y defectos. - Valorar al equipo conociendo a cada uno de sus miembros. | <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar las diferencias y similitudes con los demás miembros del grupo. - Apreciar los valores positivos del equipo; amistad, trabajo, aceptación... | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar que características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuales no. - Descubrir que dice Jesús a cada uno de los miembros del equipo. |
| ACTITUDES DE JESÚS, CONOCIMIENTO DE JESÚS Y DE UNO MISMO | VALORES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO | CARACTERÍSTICAS PERSONALES, ESCUCHA A DIOS |
| DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DEL NACIMIENTO DE JESÚS COMO SIGNO DE ESPERANZA PARA LOS CRISTIANOS | CONOCIMIENTO DEL MENSAJE DE DIOS Y ACERCAMIENTO A LOS DISTINTOS GRUPOS Y PERSONAS DE NUESTRA COMUNIDAD PARROQUIAL | ENTENDER LA RELACIÓN CON DIOS COMO UNA RELACIÓN DE AMISTAD CERCANA Y SINCERA |

Vu
amb
ells

Objetivos del tiempo de Identidad 2

| IDENTIDAD II | IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO | | |
|-------------------------|---|--|--|
| ITINERARIO | OBJETIVO ITINERARIO | EXPLICACIÓN ITINERARIO | |
| EDUCATIVO EN LA FE | AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA IGLESIA | A medida que conocemos más la iglesia, su historia, estructura, su misión... El niño se sentirá parte de ella. | |
| COMUNITARIO - ECLESIAL | SENTIR QUE SOMOS IGLESIA DESDE UN MOVIMIENTO QUE FORMA PARTE DE LA MISMA | Desde el conocimiento del movimiento, su misión, el sentimiento de pertenencia a una familia, y a través de la participación en actividades de la iglesia, entenderá su pertenencia a la iglesia desde juniors md. | |
| LITÚRGICO - SACRAMENTAL | ENCONTRARSE CON LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y SACRAMENTALES | Entender y participar de forma más consciente en las celebraciones litúrgicas, y vivir comunitariamente la celebración de los sacramentos, potenciarán la adhesión del niño a la iglesia y a la comunidad. | |
| DE ORACIÓN | DESCUBRIR EL SENTIDO DE LOS PRINCIPALES SIGNOS Y SÍMBOLOS CRISTIANOS | A través del conocimiento de signos y símbolos, se provocarán momentos de oración que le facilitarán el diálogo con dios, y la su vez con la comunidad que comparte esos mismos signos. | |
| DE TESTIMONIO | ASUMIR EL TESTIMONIO PERSONAL DESDE LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA PARROQUIAL | Mediante el compromiso y participación en proyectos concretos de la parroquia, el niño sentirá que puede dar testimonio de se fe de forma concreta. | |
| SER PERSONA | ENTENDER QUE EL CRECIMIENTO PERSONAL CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL EQUIPO | El niño entenderá que sus dones y cualidades tienen sentido si las pone al servicio de los demás, y de esta manera crecemos todos. | |

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DÓNDE VIVIMOS EN COMUNIDAD, CON JESÚS Y LOS HERMANOS

| 1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD | 2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN | 3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar quien forma parte de la Iglesia. - Conocer como se estructura y organiza la Iglesia. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes formas de servicio en la Iglesia. - Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia. | <ul style="list-style-type: none"> - Tener una visión histórica de la Iglesia, a través de sus momentos fundamentales. - Conocer los diferentes Papas que ha tenido la Iglesia y su misión. |
| IGLESIA: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN | SERVICIO, MARÍA MADRE | VISIÓN HISTÓRICA, DISTINTOS PAPAS Y SU MISIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sentirse miembros de la gran familia que es la Iglesia. - Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia. - Descubrir la Iglesia como lugar donde vivir un estilo de vida concreto. | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarse con la misión de la Iglesia a través Juniors M.D. - Conocer la estructura del movimiento y rasgos principales que le caracterizan. - Profundizar en los principios de vida y reforzar el compromiso adquirido en la imposición de la pañoleta. |
| COMUNIDAD, FRATERNIDAD | IGLESIA: ESTILO DE VIDA | MISIÓN DE LA IGLESIA, ESTRUCTURA DE MOVIMIENTO, RASGOS, PRINCIPIOS DE VIDA, IMPOSICIÓN DE PAÑOLETAS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el año litúrgico, viviendo el misterio del Adviento- Navidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía cómo fiesta entre hermanos. - Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación compartiendo el arrepentimiento y la alegría. |
| AÑO LITÚRGICO: ADVIENTO Y NAVIDAD | EUCARISTÍA COMO FIESTA EN FAMILIA | DIMENSIÓN COMUNITARIA: SACRAMENTO RECONCILIACIÓN. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y entender los diferentes símbolos y signos cristianos. - Introducir en las oraciones del equipo los signos y símbolos cristianos. | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer momentos en el equipo para orar. - Revisar las actitudes que debemos mantener en las oraciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Sentirse unido a los hermanos en la fe, a través de las oraciones y celebraciones de la Iglesia. |
| SÍMBOLOS Y SIGNOS CRISTIANOS | ACTITUDES ANTE LA ORACIÓN | UNIÓN EN LA FE, ORACIONES Y CELEBRACIONES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Añanzar las responsabilidades en el equipo. - Asumir pequeños compromisos en las celebraciones de la parroquia. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los proyectos solidarios. de la parroquia - Participar campañas solidarias. | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar las relaciones en la familia para testimoniar la fe. - Sentirse miembros de Juniors M.D. al participar en actividades de vicaría/ zona. |
| RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS EN CELEBRACIONES | PROYECTOS Y CAMPAÑAS SOLIDARIAS DE LA PARROQUIA | LA FAMILIA, JUNIORS M.D |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las características, necesidades, inquietudes... del equipo. - Identificar que podemos aportar al equipo para potenciar su buen funcionamiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar momentos de relación para crecer con el equipo. - Desarrollar la capacidad de empatía. | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a expresar las necesidades e inquietudes. - Aprender a apreciar la solidaridad cómo un valor que ayuda a convivir - Agradecer la pertenencia al equipo y lo aprendido y vivido desde él. |
| APORTACIONES Y NECESIDADES DEL EQUIPO | CRECER EN EQUIPO, EMPATÍA | SOLIDARIDAD, PERTENENCIA A UN EQUIPO |
| CONOCER LA IGLESIA Y SU ESTRUCTURA, SENTIRNOS MIEMBROS DE ELLA Y COMPARTIR EN COMUNIDAD LA MISIÓN QUE DIOS NOS ENCOMIENDA. | SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE NOS PROPONE LA IGLESIA CRECER EN EQUIPO Y COMPARTIR LA EUCARISTÍA EN COMUNIDAD. | A TRAVÉS DE LA VISIÓN HISTÓRICA DE LA IGLESIA, INTERESARSE POR SU MISIÓN, ESPECIALMENTE POR LA DE JUNIORS M.D., Y SENTIRNOS MIEMBROS DE UN EQUIPO. |

Objetivos del tiempo de Experiencia 1

| EXPERIENCIA I | IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER | | |
|-------------------------|--|--|--|
| ITINERARIO | OBJETIVO ITINERARIO | EXPLICACIÓN ITINERARIO | |
| EDUCATIVO EN LA FE | EXTRAER VALORES DEL ENTORNO PARA ELABORAR UNA PRIMERA ESCALA DE VALORES | En este primer año se pretende que el niño descubra que en el mundo que le rodea, en las personas que conoce y en Juniors hay valores sobre los que fundamentar su vida. | |
| COMUNITARIO - ECLESIAL | APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA | Analizar las relaciones con los demás como momento de crecimiento personal, y descubrir esta experiencia en el equipo Juniors. | |
| LITÚRGICO - SACRAMENTAL | ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA | Vivir los sacramentos de manera más personal, desde el descubrimiento de su presencia a lo largo de la vida cristiana. | |
| DE ORACIÓN | ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA | A partir de las experiencias personales y de grupo vivir la oración de manera más personal. | |
| DE TESTIMONIO | DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA | Analizar los problemas sociales y posibles soluciones desde una visión crítica fundamentada en los valores cristianos. | |
| SER PERSONA | CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD | Aceptar los cambios que experimentan y encontrar en el equipo el clima de expresión y crecimiento personal. | |

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA

| 1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD | 2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN | 3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen en la sociedad. - Reflexionar a cerca de la necesidad de elaborar una escala de valores. | <ul style="list-style-type: none"> - Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano. - Descubrir en la Ley y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan su estilo de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores y actitudes cristianas identificándolos en las personas que les rodean. - Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado. |
| ESCALA DE VALORES, VALORES SOCIEDAD. | VALORES DEL ESTILO DE VIDA CRISTIANO, LEY Y PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS. | VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a cerca de las distintas formas de relacionarse, expresarse... - Valorar la comunicación cómo elemento fundamental para establecer relaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los distintos tipos de relación: familia, amigos, compañeros... - Valorar el crecimiento y maduración a través de las relaciones. - Descubrir las características y relaciones de las primeras comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el equipo juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales. - Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia. |
| COMUNICACIÓN, DISTINTAS FORMAS DE COMUNICARSE. | RELACIÓN PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS, DISTINTOS TIPOS RELACIÓN. | RELACIONES, EQUIPO JUNIORS. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Redescubrir los sacramentos y relacionarlos con los momentos fundamentales de la vida. - Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la Eucaristía y la Reconciliación cómo experiencias fundamentales a lo largo de la vida. - Redescubrir la Eucaristía y la Reconciliación cómo una forma de comunicación, diálogo, acción de gracias... | <ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a los sacramentos con actitud positiva. - Participar de forma constante en la Eucaristía. |
| SACRAMENTOS RELACIONADOS CON NUESTRA VIDA. | EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN COMO FORMA DE COMUNICACIÓN. | PARTICIPACIÓN EN LOS SACRAMENTOS. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la oración cómo momento de acercamiento y entrega a Dios. - Descubrir la oración cómo momento de reflexión y análisis personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas formas de orar de los modelos de creyente cercanos. | <ul style="list-style-type: none"> - Compartir a través de momentos de oración sus vivencias personales y las del grupo. |
| ORACIÓN: ACERCAMIENTO-ENTREGA A DIOS, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS PERSONAL. | DISTINTAS FORMAS DE ORAR. | ORACIÓN: VIVENCIAS PERSONALES Y DE GRUPO. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar en el entorno los problemas sociales. - Plantear soluciones y respuestas a esa realidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las distintas respuestas ofrecidas ante la realidad social. - Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y cómo lo vivió Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en acciones sociales que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad... - Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús. |
| PROBLEMAS SOCIALES. | RESPUESTAS ANTE LA REALIDAD SOCIAL. | COMPROMISO SOCIAL |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los diferentes cambios que se producen en la adolescencia. - Tomar conciencia de la historia personal de cada uno. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir al ser humano como creación de Dios, con sus virtudes y defectos. - Observarse a uno mismo para reconocer cualidades y defectos y aprender a valorarlos. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la afectividad como motor de las relaciones. - Expresar sentimientos, inquietudes y necesidades. - Tratar la sexualidad con naturalidad. |
| CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA, HISTORIA PERSONAL. | VIRTUDES Y DEFECTOS PERSONALES. | AFFECTIVIDAD, SEXUALIDAD. |
| APRECIAR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA ESCALA DE VALORES PARA PODER AFRONTAR LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA ADOLESCENCIA. | RECONOCER EN NUESTRAS VIRTUDES Y DEFECTOS UNA MANERA DE ENRIQUECERNOS Y CRECER COMO EQUIPO. | A TRAVÉS DE LOS VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS, COMPROMETERNOS SOCIALMENTE Y VIVIR EXPERIENCIAS DE FE QUE NOS AYUDEN A CRECER. |

Objetivos del tiempo de Experiencia 2

| EXPERIENCIA II | | IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER | |
|-------------------------|--|--|--|
| ITINERARIO | OBJETIVO ITINERARIO | EXPLICACIÓN ITINERARIO | |
| EDUCATIVO EN LA FE | ELABORAR UNA ESCALA DE VALORES A PARTIR DE MODELOS DE CREYENTES | Presentar al adolescente la figura de Jesús y de diferentes modelos cristianos a partir de los cuáles crear su propia escala de valores. | |
| COMUNITARIO - ECLESIAL | APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA | Ampliar la idea de grupo, a partir de sus experiencias en el Equipo Juniors, la parroquia, el movimiento y la Iglesia. | |
| LITÚRGICO - SACRAMENTAL | ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA | Vivir la Eucaristía, y el Rito de la Cruz, como momentos de experiencia comunitaria. | |
| DE ORACIÓN | EXPERIMENTAR LA ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA. | Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo. | |
| DE TESTIMONIO | DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA | Pasar de la experiencia al compromiso de grupo en acciones más concretas para intentar mejorar la sociedad. | |
| SER PERSONA | CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD. | Desde la experiencia de apertura en el equipo descubrirse a uno mismo para así llegar a comprender y aceptar a los demás. | |

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER

| 1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD | 2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN | 3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Acercarnos y conocer la vida de algunos creyentes, remarcando sus valores más destacados (Teresa de Calcuta, San Mauro, Martin Luther King...). - Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo a seguir, y su repercusión a lo largo del tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la figura de Jesús - Conocer las enseñanzas de Jesús, a través de sus parábolas, gestos... - Extraer aquellos valores de la vida de Jesús que necesitamos incluir en nuestra escala de valores. | <ul style="list-style-type: none"> - Pensar aquellos valores que queremos incluir en nuestra propia escala, a partir de los observados en la figura de Jesús. - Reflexionar acerca de las dificultades que nos impiden ser coherentes con los valores que queremos incluir en nuestra escala. - Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores. |
| VIDA DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS, MARÍA: MODELO A SEGUIR. | FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS. | ESCALA DE VALORES: DIFICULTADES QUE SE NOS PLANTEAN. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del equipo como momento donde compartir experiencias, sentimientos, preocupaciones... - Apreciar la amistad como vínculo de confianza que permite la expresión de sentimientos. - Valorar el equipo como comunidad de creyentes. | <ul style="list-style-type: none"> - Sentir el grupo como lugar donde expresar y vivir la Fe en Cristo. - Conocer la realidad de otros grupos parroquiales con los que compartimos una misma misión. - Desarrollar el sentido de pertenencia a la Iglesia a través del Equipo Juniors. - Introducir la Historia y organización de Juniors M.D, reforzando el sentido comunitario de Iglesia. | <ul style="list-style-type: none"> - Recordar el compromiso realizado en Pacto (Pacto de equipo) y actualizarlo. - Participar en actividades con otros grupos parroquiales, para conocer su realidad. - Sentirse miembros de Juniors M.D. participando en actividades con otros centros juniors. |
| EQUIPO: COMUNIDAD DE CREYENTES Y VÍNCULO DE CONFIANZA. | GRUPOS PARROQUIALES, HISTORIA Y ORGANIZACIÓN DE JUNIORS M.D. | ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS CENTROS, PACTO DE EQUIPO. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorar los sacramentos como gracia dada por Dios. - Descubrir la Eucaristía como experiencia de vida, analizando sus partes. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender las partes de la eucaristía, desde su sentido de vivencia comunitaria. - Conocer lo que significa la Cruz para un cristiano: entrega, sacrificio, amor... - Reflexionar sobre las reacciones de los discípulos de Jesús tras su muerte en Cruz, e identificarse con ellos (ellos también tuvieron dudas). | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en celebraciones, donde las vivencias de grupo y personales estén presentes. - Entender el sentido de la Cruz como salvación, desde la Resurrección. - Prepararse para celebrar el Rito de la Cruz. |
| SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA COMO EXPERIENCIA DE VIDA. | LA CRUZ Y SUS CONSECUENCIAS, PARTES DE LA EUCHARISTÍA. | CRUZ COMO SALVACIÓN, RITO DE LA CRUZ. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar en su experiencia personal los momentos de diálogo y comunicación donde expresan sus inquietudes, preocupaciones, ilusiones... | <ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como momento de diálogo íntimo y comunicación con Dios. | <ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración situaciones y sentimientos propios. - Hacer oraciones en grupo donde se les invite a participar y expresarse (oraciones con gestos...). |
| EXPERIENCIA PERSONAL DE DIÁLOGO. | ORACIÓN: DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN CON DIOS. | ORACIONES EN GRUPO. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grupo como fuente de compromiso, ante el análisis del entorno. (realizado el curso anterior). | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús sus actitudes ante los problemas sociales. - Interesarse por el testimonio que ofrecen otros movimientos, asociaciones... de acción social. | <ul style="list-style-type: none"> - Participar y comprometerse en grupo de la realización de pequeñas acciones sociales. - Dar testimonio de Fe, y realizar alguna actividad en el centro para los más pequeños. |
| EQUIPO: FUENTE DE COMPROMISO. | JESÚS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES, TESTIMONIO. | COMPROMISO Y TESTIMONIO SOCIAL. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la necesidad de la comunicación para conocerse mejor a uno mismo. - Descubrir las posibilidades que ofrece el entorno, la experiencia, los adultos... para crecer como personas. - Descubrir y aceptar la vida del equipo como lugar que favorece el desarrollo personal y de los otros. | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la familia y amigos como vínculo de unión que debemos reforzar y tener en cuenta. - Reflexionar las diferentes opiniones, actitudes o ideas que nos ofrecen los demás miembros del equipo. - Entender que la riqueza del equipo está en la diversidad de caracteres. | <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la comunicación en todos los ámbitos de relación (familia, amigos, estudios...) - Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás. - Realizar un proyecto de grupo, a partir de las inquietudes de cada uno. |
| COMUNICACIÓN, ENTORNO, EQUIPO COMO DESARROLLO PERSONAL. | FAMILIA Y AMIGOS, VALORACIÓN CARACTERES DENTRO DEL EQUIPO. | COMUNICACIÓN, PROYECTO DE EQUIPO. |
| A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS. | MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO. | SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS |

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 1

| ESTILO DE VIDA I | | IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS | |
|-------------------------|--|---|--|
| ITINERARIO | OBJETIVO ITINERARIO | EXPLICACIÓN ITINERARIO | |
| EDUCATIVO EN LA FE | <i>PROFUNDIZAR EN NUESTRAS RELACIONES PERSONALES DESDE EL MODELO DE VIDA DE JESÚS</i> | Madurar en nuestras relaciones personales, a partir de su análisis y el modelo que nos propone Jesús. | |
| COMUNITARIO - ECLESIAL | <i>ASIMILAR EL "SER" COMUNIDAD DESDE SUS ORÍGENES</i> | Entender la misión de la Iglesia en el mundo, y buscar nuestro papel dentro de ella como miembros de una comunidad. | |
| LITÚRGICO - SACRAMENTAL | <i>VIVIR LA EXPERIENCIA LITÚRGICO SACRAMENTAL AFIANZANDO NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS</i> | Descubrir y vivir los sacramentos (Eucaristía y penitencia) como encuentro de la comunidad cristiana con Dios. | |
| DE ORACIÓN | <i>ENCONTRAR EN LA ORACIÓN UNA FORMA DE CRECER EN NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS</i> | Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo. | |
| DE TESTIMONIO | <i>POTENCIAR RELACIONES CON LOS OTROS DE UNA MANERA ATENTA Y ABIERTA A SUS NECESIDADES</i> | Estar atento a las necesidades propias y de los demás, para enriquecer las relaciones. | |
| SER PERSONA | <i>VALORAR LA DIMENSIÓN AFECTIVA PARA ESTABLECER RELACIONES AUTÉNTICAS</i> | Establecer relaciones auténticas que nos ayuden a crecer como personas. | |

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES

| 1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD | 2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN | 3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintas maneras de relacionarse con los demás (familia, amigos...). - Definir la manera que tenemos de relacionarnos con los demás. - Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones (caridad, solidaridad, comprensión, comunicación...). | <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el modo en que Jesús se relaciona con los demás, (familia, discípulos...). - Reflexionar sobre los valores que aporta la relación de Jesús con los demás. - Comparar nuestras relaciones con las que tenía Jesús con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - Madurar y afianzar sus relaciones con los demás. - Profundizar en el principio de vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo. |
| RELACIONES. | JESÚS Y LOS DEMÁS. | PRINCIPIO DE VIDA, RELACIONES CON LOS DEMÁS. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las relaciones de las primeras comunidades cristianas. - Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo. - Descubrir la parroquia como lugar de relación y vivencia de todos los cristianos. - Conocer los diferentes momentos históricos de la Parroquia: comunidad viva de creyentes. | <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar los cambios que se han producido en la Iglesia desde sus inicios. - Reflexionar sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual. - Analizar los distintos grupos parroquiales y valorar su misión como parte de la Iglesia. - Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la parroquia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia. - Colaborar en actividades de la parroquia. - Establecer relaciones con otros grupos juveniles parroquiales, de la zona, diócesis... - Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores. |
| PARROQUIA E HISTORIA, RELACIONES PRIMERAS COMUNIDADES, MISIÓN IGLESIA. | CAMBIOS EN LA IGLESIA, GRUPOS PARROQUIALES: MISMA MISIÓN. | ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS GRUPOS JUVENILES. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás. - Descubrir que la eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad. - Analizar como es el perdón de Dios y como perdonamos nosotros. | <ul style="list-style-type: none"> - Prepararse de forma consciente para la Reconciliación, abriéndonos al perdón de Dios y de los demás. - Vivir y participar en las celebraciones comunitarias de la Semana Santa. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía como comunión de todos los cristianos en un solo cuerpo, Cristo. - Entender la Eucaristía cómo presencia viva de Cristo. - Entender la necesidad del sacramento de la penitencia para reconciliarnos con Dios. |
| SACRAMENTOS: EUCARISTÍA Y PERDÓN. | SEMANA SANTA EN COMUNIDAD. | EUCARISTIA COMO PRESENCIA VIVA DE CRISTO. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los momentos de reflexión y conocimiento personal. - Apreciar la oración cómo momento en el que llevamos nuestra vida ante Dios. - Descubrir el silencio cómo verdadero diálogo con el Señor. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración cómo elemento fundamental en nuestra relación con Dios. - Encontrar en la oración luz para crecer en nuestras relaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración problemas y situaciones personales y del entorno. - Orar en Equipo, compartiendo nuestra experiencia como creyentes. |
| ORACIÓN, SILENCIO, DIÁLOGO. | ORACIÓN COMO LUZ EN NUESTRAS RELACIONES. | ORAR EN EQUIPO COMPARTIENDO PROBLEMAS Y EXPERIENCIAS. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Observar las necesidades que se encuentran en el entorno. - Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda. - Analizar, de manera más consciente, valores como la: solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa... | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús, actitudes de preocupación y ayuda ante los problemas de los demás. - Entender y desarrollar el valor de la escucha activa, desde el modelo de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> - Sentirse responsable y cuidar de de las relaciones con los demás. - Conocer y celebrar el rito de la Promesa, comprometiéndose junto al equipo a transmitir los valores del Evangelio. |
| NECESIDADES DEL ENTORNO, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES. | ESCUCHA ACTIVA. | CUIDAR LAS RELACIONES, RITO DE LA PROMESA. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores de una buena relación: amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad. - Valorar la dignidad de la persona como impulso para establecer relaciones auténticas. - Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cómo debe ser una auténtica relación de pareja y de amigos. - Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia. - Descubrir los valores cristianos de la afectividad y sexualidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de vivir la sexualidad con coherencia y normalidad. |
| DIGNIDAD PERSONA, VALORES RELACIONES. | RELACIÓN: PAREJA, AMIGOS Y FAMILIA. | SEXUALIDAD CON COHERENCIA Y NORMALIDAD. |
| A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS. | MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO. | SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS |

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 2

| ESTILO DE VIDA II | | IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS | |
|-------------------------|---|---|--|
| ITINERARIO | OBJETIVO ITINERARIO | EXPLICACIÓN ITINERARIO | |
| EDUCATIVO EN LA FE | <i>DESCUBRIR QUE LA AUTENTICA LIBERTAD DEL HOMBRE NACE DEL AMOR DE DIOS.</i> | Dios nos ama y nos ha creado libres, hemos de aprender a hacer un buen uso de esa libertad. | |
| COMUNITARIO - ECLESIAL | <i>ENTENDER LA ADHESIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA DESDE LA CONSCIENCIA Y LA LIBERTAD.</i> | Ser conscientes de la libertad que nos ha dado Dios para seguir su estilo de vida. | |
| LITÚRGICO - SACRAMENTAL | <i>DESCUBRIR QUE CRISTO SE HACE PRESENTE EN LOS SACRAMENTOS PARA LIBERARNOS</i> | En los sacramentos, fuente de liberación, Cristo se hace presente. Nos acercamos a ellos libremente. | |
| DE ORACIÓN | <i>VIVIR LA ORACIÓN COMO FUENTE DE LIBERACIÓN Y RENOVACIÓN INTERIOR.</i> | Vivir la oración como un momento íntimo con Dios que nos libera y nos da fuerzas. | |
| DE TESTIMONIO | <i>DAR TESTIMONIO EN SU ENTORNO SIENDO COHERENTE CON EL ESTILO DE VIDA ELEGIDO</i> | Optar por el estilo de vida de Jesús y ser testimonio de Él en el mundo. | |
| SER PERSONA | <i>ESBOZAR UN PROYECTO DE VIDA.</i> | Experimentar el estilo de vida del Evangelio como forma personal de vida y criterio de valoración del ambiente que les rodea. | |

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES

| 1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD | 2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN | 3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el concepto de libertad. - Descubrir la propia libertad. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el relato de la creación, el amor y la libertad que Dios da a los hombres. - Descubrir las elecciones de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a cerca de los límites de la libertad. - Profundizar en el principio de vida "Vivir en la verdad para conquistar mi libertad" |
| CONCEPTO DE LIBERTAD, LIBERTAD INDIVIDUAL,... | LA CREACIÓN, AMOR Y LIBERTAD DE DIOS, ELECCIONES DE JESÚS, | LÍMITES DE LA LIBERTAD, CONSECUENCIAS DE ELEGIR, LA ELECCIÓN DEPENDE DE UNO MISMO, PRINCIPIO DE VIDA JUNIORS. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y analizar la importancia de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... como estilo de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar en la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... el lugar donde vivir la fe, desde la libertad. | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la elección de ser miembros de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... |
| IGLESIA, ESTILO DE VIDA | EXPERIENCIAS DE FE EN COMUNIDAD | OPCIÓN POR LA IGLESIA, COMUNIDAD, EQUIPO JUNIORS... |
| <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar sobre el significado de los sacramentos vividos desde la libertad. - Descubrir la importancia del sacramento de la confirmación, como opción personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma activa en la celebración de la Semana Santa, desde un espíritu de conversión y renovación. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca del sacramento de la reconciliación como momento de liberación. - Profundizar en la Eucaristía como el memorial del sacrificio de Jesús, para liberación de los hombres. |
| SACRAMENTOS: BAUTISMO, CONFIRMACIÓN, | CUARESMA, SEMANA SANTA, PASCUA | SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA, PENITENCIA. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y reflexionar acerca de las diferentes formas de oración (contemplación, la súplica, la intercesión...) para comunicarnos con Dios - Entender nuestra libertad desde un diálogo continuo con Dios. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los salmos y su estructura. - Descubrir a partir de los Salmos, la necesidad del hombre a lo largo de la historia de comunicarse con Dios. | <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libre ante Dios. |
| DISTINTAS MANERAS DE ORAR | SALMOS | EXPERIENCIAS DE ORACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día. - Entender la relación entre la opción y el testimonio. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender el testimonio como esencia del estilo de vida de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las acciones sociales como una opción por la libertad y dignidad de la persona. - Profundizar en valores como la solidaridad, el amor al prójimo... desde una elección más personal. - Dar testimonio del estilo de vida desde la libertad. |
| DIÁLOGO ENTRE FE Y VIDA, | ESTILO DE VIDA DE JESÚS | ACCIONES SOCIALES, VALORES, TESTIMONIO. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las opciones tomadas a lo largo de la vida. - Examinar las consecuencias de las opciones. - Asumir la elección personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre nuestra libertad de elección en momentos significativos de nuestra vida: estudios, trabajo, familia... - Descubrir las "ventajas" de la elección del estilo de vida basado en el Evangelio. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender nuestra libertad desde la solidaridad y el amor al prójimo. - Entender mi libertad en relación a los demás. - Vivir las relaciones de amistad/pareja desde la libertad |
| OPCIONES Y CONSECUENCIAS, ELECCIÓN PERSONAL | DECISIONES PERSONALES Y SUS CONSECUENCIAS. | DIFERENCIAS ENTRE MI LIBERTAD Y LA DE LOS DEMÁS. |
| DESCUBRIR LA PROPIA LIBERTAD PARA TOMAR DECISIONES, ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS QUE ESTO CONLLEVA. | DIOS NOS HA HECHO LIBRES PARA ELEGIR, Y LA FELICIDAD LA ENCONTRAREMOS SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE PROPONE JESÚS. | DESDE NUESTRA LIBERTAD HEMOS DE RESPETAR LA DE LOS DEMÁS, Y DAR TESTIMONIO DEL EVANGELIO. |

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 3

| ESTILO DE VIDA III | | IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS | |
|-------------------------|---|---|--|
| ITINERARIO | OBJETIVO ITINERARIO | EXPLICACIÓN ITINERARIO | |
| EDUCATIVO EN LA FE | <i>COMPRENDER QUE LA VOLUNTAD DE DIOS SE PROYECTA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DEL HOMBRE.</i> | En la medida que reflexionen acerca de la misión e historia de la Iglesia, seremos capaces de transformar la sociedad. | |
| COMUNITARIO - ECLESIAL | <i>DESCUBRIR LA IGLESIA COMO PUEBLO DE DIOS QUE CAMINA A TRAVÉS DE LA HISTORIA.</i> | A partir de la reflexión sobre la Iglesia y su servicio a lo largo de la Historia, encontrar cuál es papel de un juniors, en su misión. | |
| LITÚRGICO - SACRAMENTAL | <i>VIVIR LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y LOS SACRAMENTOS COMO FUENTE Y UNIÓN DE LOS CRISTIANOS A LO LARGO DE LA HISTORIA</i> | Descubrir la importancia de los sacramentos a lo largo de la Historia, y vivirlos de una manera más intensa. | |
| DE ORACIÓN | <i>DESCUBRIR LAS DISTINTAS FORMAS DE DIÁLOGO ENTRE EL HOMBRE Y DIOS EN EL TIEMPO.</i> | Entender la importancia de la oración dentro de nuestro proyecto personal. | |
| DE TESTIMONIO | <i>ASUMIR LA RESPONSABILIDAD EN EL MUNDO DESDE UNA VISIÓN HISTÓRICA.</i> | Reconocer la importancia de la Iglesia en la transformación social desde sus inicios hasta la actualidad, analizando el entorno y desarrollando una conciencia crítica, dando respuesta desde nuestro testimonio como cristianos comprometidos. | |
| SER PERSONA | <i>DESPERTAR LA SENSIBILIDAD HISTÓRICO SOCIAL.</i> | A partir de un análisis del entorno, y una sensibilización de los problemas sociales, buscar como poder actuar en la sociedad. | |

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA

| 1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD | 2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN | 3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y analizar la presencia del Cristianismo en los momentos más significativos de la Historia de la Humanidad. - Observar que, el mensaje de Cristo, es el mismo a lo largo de la Historia y que sigue siendo actual. - Conocer la historia para entender el presente. | <ul style="list-style-type: none"> - Buscar y analizar la respuesta de la Iglesia ante los acontecimientos humanos. - Reflexionar sobre el mensaje del Evangelio para transformar el mundo a imagen de Dios. - Conocer la misión y los logros de la Iglesia. - Encontrar sentido a la palabra de Dios transmitida en el Evangelio, y en la tradición cristiana. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las dificultades en nuestra sociedad para creer. - Romper con los prejuicios que la sociedad tiene respecto a la Iglesia. - Entender que el mundo futuro depende de nuestra implicación y misión, y actuar en consecuencia. |
| HISTORIA DE LA HUMANIDAD, MENSAJE DE CRISTO. | MISIÓN DE LA IGLESIA, EL EVANGELIO, TRADICIÓN CRISTIANA. | PREJUICIOS DE SOCIEDAD HACIA LA IGLESIA |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comparar la vida e Historia de las primeras comunidades con las actuales. - Descubrir la Iglesia y su servicio al mundo desde sus comienzos hasta la actualidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los tres pilares fundamentales de la parroquia: caridad, liturgia y evangelización. - Analizar la visión de la Iglesia a lo largo de la Historia, reflexionando sobre sus logros y errores. | <ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las acciones de la parroquia. - Participar, como cristiano comprometido, de la misión de la Iglesia. |
| PRIMERAS COMUNIDADES, SERVICIO DE LA IGLESIA AL MUNDO. | CARIDAD, LITURGIA, EVANGELIZACIÓN. LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA. | PARTICIPAR EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA, |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la celebración Eucarística y el sacramento de la penitencia en la Historia. | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los textos de las Sagradas Escrituras, propios de cada tiempo litúrgico. - Conocer la liturgia específica de cada uno de los Tiempos Litúrgicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía, sintiendo la importancia de ese momento en la historia. - Participar en el sacramento de la reconciliación. |
| SACRAMENTOS: EUCARISTÍA Y PENITENCIAL. | TEXTOS Y LITURGIA ESPECÍFICA DE LOS TIEMPOS LITÚRGICOS. | EUCHARISTÍA COMO HECHO HISTÓRICO. SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorar los acontecimientos diarios como fuente de oración. - Descubrir la oración como elemento imprescindible en nuestro proyecto personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como necesaria para llevar adelante nuestro compromiso. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de autoanálisis y reflexión, necesario en el día a día. |
| ACONTECIMIENTOS DIARIOS, ORACIÓN. | ORACIÓN FUENTE DE NUESTRO COMPROMISO. | ORACIÓN MOMENTO DE CONOCIMIENTO PERSONAL. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en el paso de la historia, la acción de la iglesia en cuanto a respuestas e implicación en la sociedad. - Analizar y valorar nuestras acciones sociales. - Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. - Comparar nuestro testimonio con el de otros creyentes significativos a lo largo de la Historia. - Tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad, seriedad e iniciativa en las acciones realizadas. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un sentido crítico y de participación para dar respuesta en su entorno. - Implicarse en algún proyecto social, desde un análisis profundo. - Comprometerse de manera adulta y personal a algún proyecto. |
| LA IGLESIA COMO TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD. JUNIORS M. D., TRANSMISOR DE UN MENSAJE Y ESTILO DE VIDA. | HISTORIA DE JUNIORS M.D. TESTIMONIOS DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS. | SENTIDO CRÍTICO Y COMPROMISO RESPONSABLE PARA DAR RESPUESTA AL ENTORNO. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar de forma comprometida el entorno. - Valorar su propia realidad y sus circunstancias. - Abrirse al contexto social de forma consciente. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de los principales problemas sociales analizándolos desde la Fe. - Aceptar nuestra misión como miembros de la Iglesia, dentro de la sociedad. - Entender la caridad como camino para crecer en la fe. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el espíritu crítico. - Reflexionar sobre las características de una Fe madura. - Experimentar situaciones donde esté presente la justicia, paz, democracia, necesidad...que existen en el mundo. - Participar en actividades donde se sientan miembros de una sociedad en la que se puede actuar. |
| NUESTRO ENTORNO Y SU REALIDAD. | NUESTRA MISIÓN, ACTUAMOS CON CARIDAD | ESPÍRITU CRÍTICO, FE MADURA. COMPROMISO Y TESTIMONIO. |
| DESCUBRIR LAS NECESIDADES DE NUESTRO ENTORNO Y COMO JUNIORS, TRANSMITIR EL MENSAJE DE LA IGLESIA Y EL ESTILO DE VIDA DE JESÚS. | CONOCIMIENTO DE LA TRADICIÓN CRISTIANA, ASÍ COMO DE LOS LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA, PARA DESCUBRIR QUE LA CARIDAD ES EL CAMINO PARA CRECER EN LA FE. | PARTICIPAR DE LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA CON ESPÍRITU CRÍTICO Y RESPONSABLE. |

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 4

| ESTILO DE VIDA IV | | IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS | |
|-------------------------|--|---|--|
| ITINERARIO | OBJETIVO ITINERARIO | EXPLICACIÓN ITINERARIO | |
| EDUCATIVO EN LA FE | ENTENDER LA VOCACIÓN COMO FUNDAMENTO Y SENTIDO DE LA VIDA CRISTIANA. | Entender la importancia de encontrar cuál es nuestra vocación en la vida. | |
| COMUNITARIO - ECLESIAL | DESCUBRIR QUE LA VOCACIÓN NACE Y SE VIVE EN PLENITUD DESDE LA COMUNIDAD. | Entender la comunidad parroquial como lugar para vivir nuestra vocación. | |
| LITÚRGICO - SACRAMENTAL | LOS SACRAMENTOS, LAS DISTINTAS FORMAS DE VIVIR LA VOCACIÓN | Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación. | |
| DE ORACIÓN | ORIENTAR LA ORACIÓN COMO FUENTE Y FUERZA DE LA PROPIA VOCACIÓN | Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación | |
| DE TESTIMONIO | ASUMIR QUE LA PROPIA VOCACIÓN ES LA FORMA DE DAR TESTIMONIO CRISTIANO EN EL MUNDO. | Reflexionar cómo ser testimonio cristiano en el mundo, y hacer de Juniors un lugar donde poder llevarlo a cabo. | |
| SER PERSONA | ORIENTAR LA VIDA A LA VOCACIÓN | A partir del análisis de los distintos aspectos de nuestra vida (Fe, amistad, familia...) buscar nuestra vocación en la vida. | |

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS

| 1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD | 2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN | 3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Observar las similitudes que existen entre el Equipo y el grupo de los discípulos los distintos grados de implicación, de confianza...etc. - Descubrir el tipo de persona que Dios quiere de mí. - Observar a los cristianos que formamos parte del pueblo de Dios. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender las distintas formas de vida y los distintos carismas de los seguidores de Cristo. - Reflexionar sobre las características de los seguidores actuales de Cristo. - Reflexionar sobre la actitud que tomó la Virgen ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios). | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cuál creemos que es nuestra vocación. - Analizarse a uno mismo en respuesta a la llamada de Dios. - Estar atento a la llamada que Dios me hace. |
| GRUPO DE LOS DISCÍPULOS, CRISTIANOS QUE FORMAMOS EL PUEBLO DE DIOS | FORMAS DE VIDA Y CARISMAS. ACTITUD DE MARÍA ANTE LA LLAMADA DE DIOS | NUESTRA VOCACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la comunidad parroquial como lugar de encuentro de seguidores de la obra de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> - Interesarse sobre las distintas vocaciones que existen dentro de la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las funciones y en la misión de toda la comunidad de creyentes. - Realizar un compromiso y una opción por la vida comunitaria. |
| COMUNIDAD PARROQUIAL | VOCACIONES EN NUESTRA COMUNIDAD | COMPROMISO CON LA COMUNIDAD PARROQUIAL |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sacramentos, y su dimensión vocacional. - Vivir de forma madura los momentos fuertes del Año litúrgico. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de las distintas formas de vida que existen, según la vocación (matrimonio y orden sacerdotal). - Profundizar en los diferentes carismas de algunas congregaciones religiosas (escolapios, jesuitas, clarisas...) | <ul style="list-style-type: none"> - Participar, de una forma comprometida en la Eucaristía. - Vivir, de forma madura, las distintas celebraciones del Año litúrgico. |
| SACRAMENTOS Y VOCACIÓN. VIVIR LOS MOMENTOS FUERTES DEL AÑO | VOCACIÓN: MATRIMONIO Y ORDEN SACERDOTAL. CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS | VIVIR LAS CELEBRACIONES CON COMPROMISO |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas fuentes de oración: la palabra de Dios, Litúrgica de la Iglesia, Virtudes Teológicas... - Reconocer la oración como característica de nuestro estilo de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como guía y ayuda en el discernimiento de nuestra vocación. - Aprender a orar como los discípulos hicieron con Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de respuesta a la llamada de Dios. |
| FUENTES DE ORACIÓN | ORACIÓN PARA DESCUBRIR MI VOCACIÓN | ORACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas maneras de testimonio cristiano. - Descubrir los distintos ámbitos (familia, amigos, compañeros estudios...) en los que dar testimonio de nuestra fe. | <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el grupo de discípulos y su manera de testimoniar. - Entender que nuestro testimonio en la sociedad parte de un estilo de vida propio. | <ul style="list-style-type: none"> - Asumir que sólo se puede dar un verdadero testimonio de fe desde una auténtica y responsable vocación. - Valorar Juniors como un lugar desde donde realizar nuestro compromiso cristiano. - Descubrir si queremos dar testimonio de nuestra fe en Juniors M.D. |
| TESTIMONIO CRISTIANO | TESTIMONIO DE LOS DISCÍPULOS. ESTILO DE VIDA DE JESÚS | TESTIMONIO DE FE: VOCACIÓN. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los aspectos religiosos en nuestra vida cotidiana. - Analizar el lugar que Dios ocupa en nuestra vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Entender la necesidad de un proyecto de vida. - Ser capaces de situar metas en su vida y luchar por alcanzarlas. - Descubrir su futuro vocacional. - Profundizar acerca del significado de la felicidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de comunicar en grupo las experiencias de fe. - Entender que la felicidad se encuentra en las pequeñas cosas del día a día, y no en lo material. |
| DIOS EN NUESTRA VIDA | PROYECTO DE VIDA. VOCACIÓN. FELICIDAD | COMPARTIR CON LOS DEMÁS Y DESCUBRIR A DIOS DÍA A DÍA |
| ANALIZANDO SU RELACIÓN CON LOS DISCÍPULOS DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y EL LUGAR QUE OCUPA DIOS EN NUESTRAS VIDAS | CONOCIENDO LOS DIFERENTES CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y TOMANDO COMO EJEMPLO LA ACTITUD DE MARÍA, DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y SOMOS TESTIMONIO DEL ESTILO DE VIDA DE JESÚS. | CONOCIENDO TU VOCACIÓN DEBES ACTUAR Y DESCUBRIR A DIOS EN LAS PEQUEÑAS COSAS DEL DÍA A DÍA, SIENDO TESTIMONIO DE FE ALLÁ POR DONDE VALLAS |

Objetivos del tiempo de Compromiso

| TIEMPO DE COMPROMISO // FASE I: LA VOCACIÓN | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE | | EDUCATIVO EN LA FE | COMUNITARIO-ECLESIAL |
| IDENTIFICAR EN SU PROPIA EXISTENCIA AQUELLO QUE ES ESENCIAL, REDEFINIENDO SU PROPIA VIDA RESPECTO A DIOS | OBJETIVO POR ITINERARIO | <ul style="list-style-type: none"> - Encontrar nuevamente al Señor y optar por Él. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que Dios llama a todos a formar parte de su Iglesia. - Reconocer que vivir en la comunidad eclesial significa compartir una misma experiencia de fe. |
| | CONTENIDOS GENERALES | <ul style="list-style-type: none"> - Encuentro con el Señor que origine entusiasmo y testimonio. - Jesús: camino, verdad y vida. Consejos evangélicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Llamada de Dios a ser Iglesia. - Dimensión comunitaria de la fe: vivencia a través de la Palabra, los sacramentos y la caridad. |
| | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> - Encuentro con el Señor, a través de texto bíblicos de encuentro: Mateo, Samaritana, Zaqueo... - La alegría del evangelio: Jesús camino, verdad y vida. - Consejos bíblicos: pobreza, obediencia, castidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Formar parte de la Iglesia por medio del bautismo. - La llamada de Dios en la Historia de la Salvación. Pentecostés (origen de la Iglesia). - Grupos de la caridad: Cáritas, Manos Unidas. - Grupos de preparación de la fe: catequesis de infancia y confirmación - Grupos de liturgia: Biblia. |
| TENER CONSCIENCIA DE LA PROPIA VOCACIÓN | OBJETIVO POR ITINERARIO | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el significado de las distintas formas y estados de vida y nuestra relación con Dios en cada una de ellas | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que la vocación tiene su raíz en la vida de la Iglesia, y que es experiencia de la pluralidad de carismas. |
| | CONTENIDOS GENERALES | <ul style="list-style-type: none"> - Vocación y formas de vivir la fe. | <ul style="list-style-type: none"> - Iglesia: pluralidad de carismas. - Laicado. |
| | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> - La vocación. La llamada en la Sagrada-Escritura. La fe desde el matrimonio. La fe desde el sacerdocio. La fe desde la vida consagrada. La fe desde el laico. | <ul style="list-style-type: none"> - Los Carismas de la Iglesia. La vivencia de los carismas del laicado. - Tipos de vocación del laicado. Vivencia del laicado en la comunidad. |





ITINERARIOS

| LITÚRGICO-SACRAMENTAL | DE ORACIÓN | DE TESTIMONIO | DE SER PERSONA |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Vivir el año litúrgico como el misterio cristiano prolongado en el tiempo. - Celebrar el domingo como día de plena comunión con Dios y con los hombres. - Entender la dimensión comunitaria de la fe de los sacramentos de iniciación cristiana a través de sus signos y símbolos. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que la vida está orientada desde la Palabra cuando existe un diálogo con Dios, por medio de la oración. - Profundizar en el Padrenuestro como momento de relación filial con Dios. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir qué capacidades contribuyen a tener una identidad personal madura, para elegir con libertad y responsabilidad ante las decisiones personales. - Presentar los elementos esenciales de la vida moral. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Año litúrgico. - Domingo. - Dimensión comunitaria de los sacramentos de iniciación. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectio divina. - Padrenuestro. | <ul style="list-style-type: none"> - El laico. - La tarea integradora de la Iglesia. - Experiencia de Iglesia: proyecto común. | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar, de amar, de sufrimiento de afrontar situaciones nuevas, de implicarse objetivamente en los problemas sociales. - Los elementos de la vida moral: conciencia, libertad y verdad. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Estructura de domingo por ciclos. Año litúrgico como pautas del calendario personal. Tiempos litúrgicos. - Domingo como vivencia en comunidad. - Bautismo: luz, agua. Eucaristía: Pan y Vino. Confirmación: cruz. Vinculación de los sacramentos de iniciación cristiana a una comunidad parroquial. | <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo con Dios. La Palabra como guía de la propia vida. Profundizar textos sobre la vocación. - Significado de petición sobre el Padrenuestro. Descubrirse como hijos a través de la oración del Padrenuestro. | <ul style="list-style-type: none"> - Yo como laico y testimonio de laicos en la sociedad. - Aportación del laico en la cultura y la sociedad. - Trabajo en Comunidad para dar testimonio del proyecto común. | <ul style="list-style-type: none"> - Madurez personal. Capacidad de elegir. - Trabajar la vida moral para después poder trabajar los elementos (conciencia, libertad y verdad). Diferencia entre libertad y libertinaje. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los sacramentos y celebraciones que acompañan más de cerca las opciones de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Discernir con la oración la propia vocación. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico. | <ul style="list-style-type: none"> - Personalizar la perspectiva cristiana de la sexualidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Matrimonio. - Orden sacerdotal. - Vida consagrada. | <ul style="list-style-type: none"> - Liturgia de las horas. - Eucaristía frecuente. | <ul style="list-style-type: none"> - El laico. - La tarea integradora de la Iglesia. - Experiencia de Iglesia: proyecto común. | <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad de la perspectiva cristiana: aspecto revelador de la vocación cristiana. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sentido del sacramento del matrimonio. Rito del matrimonio. Compromiso. - Sentido del Orden Sacerdotal. Celebración. Compromiso. - Sentido de la Vida Consagrada. Celebración. Compromiso. | <ul style="list-style-type: none"> - El valor de la liturgia de las horas como estructura organizativa de la oración personal. - Eucaristía como fuente de vida y relación con Dios. | <ul style="list-style-type: none"> - Yo como laico y testimonio de laicos en la sociedad. - Aportación del laico en la cultura y la sociedad. - Trabajo en Comunidad para dar testimonio del proyecto común. | <ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad según San Juan Pablo II. Relaciones interpersonales hombre y mujer. |

Objetivos del tiempo de Compromiso

| TIEMPO DE COMPROMISO // FASE II: EL ACOMPAÑAMIENTO | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
| OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE | | EDUCATIVO EN LA FE | COMUNITARIO-ECLESIAL | | |
| DEJAR QUE EL AMOR DE DIOS IMPREGNE TODA LA EXISTENCIA | OBJETIVO POR ITINERARIO | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y descubrir el significado del Misterio Pascual de Cristo como máxima expresión de Amor. - Descubrir en la Virgen María la aceptación del Amor de Dios y de Madre de la Iglesia. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la Iglesia como misterio de la comunión. - Introducir el concepto de Ecumenismo. | | |
| | CONTENIDOS GENERALES | <ul style="list-style-type: none"> - Misterio Pascual como muerte y resurrección. - Virgen María. | <ul style="list-style-type: none"> - Iglesia, misterio de la comunión. - Ecumenismo como camino para superar los conflictos y contradicciones en la cristiandad. | | |
| | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> - El Misterio Pascual, muerte y resurrección (el Amor de Dios que se entrega por cada uno). - El "Fiat de María. María Madre de la Iglesia, acompañante de la vocación. | <ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia, cuerpo místico de Cristo. La parroquia: comunidad de comunidades. - Acompañar en las diferencias. La división del cristianismo. El Ecumenismo. Comunidad ecuménica de Taizé, como modelo. | | |
| HACER PRESENTE A JESÚS, SALVACIÓN, EN LAS MÚLTIPLES FORMAS DE LA EXPERIENCIA HUMANA | OBJETIVO POR ITINERARIO | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las Bienaventuranzas como vía para ser esperanza para la Iglesia y el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir cómo la Palabra de Dios acompaña a la Iglesia de hoy. | | |
| | CONTENIDOS GENERALES | <ul style="list-style-type: none"> - Bienaventuranzas: presencia y signos en la historia. | <ul style="list-style-type: none"> - Vaticano II – Dei Verbum. - Laicos hoy: testimonios y esperanza. - Verbum Domini. | | |
| | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> - Las Bienaventuranzas. La visión de la historia a través de las Bienaventuranzas y a la luz de las instituciones. Los bienaventurados: Virgen María y los santos. | <ul style="list-style-type: none"> - Vaticano II. La transmisión de la Revelación - Misioneros. Primer anuncio. - Palabra de Dios en la vida y misión de la Iglesia. | | |





ITINERARIOS

| LITÚRGICO-SACRAMENTAL | DE ORACIÓN | DE TESTIMONIO | DE SER PERSONA |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Vivir en plenitud el sacramento de la Reconciliación como crecimiento cristiano del amor. - Preparar y vivir de manera intensa el Triduo Pascual. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como el encuentro con el Señor para discernir toda la existencia. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde el propio grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar al joven en la construcción de la unidad de la persona. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reconciliación. - Triduo Pascual: formas y significado de la celebración. | <ul style="list-style-type: none"> - Oración como encuentro con el Señor. | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral. | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral. |
| <ul style="list-style-type: none"> - El sacramento. Cómo prepararse para ello. Proyección tras el sacramento. - Celebración del Triduo Pascual. Signos y símbolos. Participación activa. | <ul style="list-style-type: none"> - La oración. Formas de orar según el Catecismo de la Iglesia. Diálogo en la oración para el discernimiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Testimonio como grupo. - Coherencia de las creencias como grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - El Yo frente a las tentaciones sociales. - Superación para la construcción personal. - Respuesta al "quién soy Yo". - El acompañamiento. La experiencia de sentirse acompañado. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Vivir el sacramento de la Eucaristía como signo más grande de nuestra esperanza. - Descubrir la unción de enfermos como la esperanza en el reino. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la relación fundamental con el Señor la confianza y el abandono en Él. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde el propio grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - Abrirse a la Comunidad para descubrir que somos criaturas de Dios a imagen y semejanza. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía: memoria y esperanza. - Unción de enfermos. | <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de oración y de confianza y de abandono en el Señor. | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral. | <ul style="list-style-type: none"> - Criatura de Dios a imagen y semejanza. |
| <ul style="list-style-type: none"> - El sacramento. Alimento de vida. Fuente de esperanza continua en el día a día. - El sacramento de unción de enfermos. Aceptación de la voluntad de Dios. Vivir desde la esperanza la enfermedad y la sanación. | <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en el Señor. Aceptación de la voluntad de Dios. Santa Teresa del niño Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> - Testimonio como grupo. - Coherencia de las creencias como grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - El hombre, la creación perfecta de Dios. Atención constante de su Creación. |

Objetivos del tiempo de Compromiso

| TIEMPO DE COMPROMISO // FASE III: LA MISIÓN | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE | | EDUCATIVO EN LA FE | COMUNITARIO-ECLESIAL | |
| DESCUBRIR COMO LA ADHESIÓN A CRISTO ES ALGO CAPAZ DE GENERAR VIDA Y COMUNICAR EN LOS DEMÁS | OBJETIVO POR ITINERARIO | - Conocer el sentido de la Tradición y del Magisterio a lo largo de la historia de la Iglesia, como guía para dar razón de su propia fe. | - Experimentar la pertenencia a la Iglesia local y la relación con el entorno creado. | |
| | CONTENIDOS GENERALES | - Tradición y magisterio a lo largo de la historia de la Iglesia. | - Pertenencia a la Iglesia local, como Iglesia cercana. - Apertura de la Iglesia a la realidad local. | |
| | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | - Bienaventuranzas. Antiguo testamento. Concilios Vaticanos. | - Conocimiento de la Iglesia Local. Sentido de la Comunidad Parroquial. Misión en la comunidad Parroquial perteneciente. - Acciones de la comunidad parroquial. | |
| ENTENDER LA CARIDAD COMO LA MANERA DE VIVIR LA VIDA CRISTIANA | OBJETIVO POR ITINERARIO | - Reconocer en Jesús el modelo de caridad y solidaridad. | - Descubrir que la Iglesia está llamada a hacerse próxima a todos los hombres y ponerse a su servicio. | |
| | CONTENIDOS GENERALES | - Jesús, modelo de caridad y solidaridad. | - Iglesia: signo de caridad y fraternidad. | |
| | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | - Las parábolas. Parábolas del buen samaritano. Parábola del Buen Pastor. Mt 7,12 (advertencias). Lc 6, 27-31 (amor a los enemigos). | - Acciones de la Iglesia hacia los más necesitados: enfermos, ancianos, pobres, discapacitados, niños, marginados... Cáritas Diocesana: la caridad de la Iglesia. | |





ITINERARIOS

| LITÚRGICO-SACRAMENTAL | DE ORACIÓN | DE TESTIMONIO | DE SER PERSONA |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en los sacramentos al servicio de la comunidad y de la misión, la adhesión a Cristo, generadora de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir con mayor profundidad e importancia del Espíritu Santo en el cristiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de la relación fe/cultura. Abrirse a la sociedad como ciudadano responsable de ella. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Los sacramentos al servicio de la misión. | <ul style="list-style-type: none"> - Dones del Espíritu Santo. - La Santísima Trinidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar la fe ante la pluralidad cultural. - Doctrina social de la Iglesia. - Testimonio desde el trabajo, la opción profesional, la familia... - Los proyectos pastorales. | <ul style="list-style-type: none"> - Relación fe/cultura. - Corresponsabilidad como ciudadanos. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Matrimonio, vida consagrada y orden sacerdotal como experiencia a la misión. | <ul style="list-style-type: none"> - Siete dones del Espíritu Santo: sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios. - Las tres manifestaciones de Amor. | <ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de la Iglesia. Testimonio de una vida ejemplar en la sociedad. - Implicación personal. Compromiso parroquial que genera testimonio. | <ul style="list-style-type: none"> - Compromisos sociales, políticos... |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la Eucaristía como compromiso en nuestra vida diaria y de compartirlo con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de la oración unida a la vida. Llevar a la oración las necesidades de los hombres. | <ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. | <ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones auténticas y gratuitas capaces de rehacer el tejido eclesial y civil de nuestro mundo. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía en la vida diaria. | <ul style="list-style-type: none"> - Oración de intercesión, de contemplación y de acción. | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar la fe ante la pluralidad cultural. - Doctrina social de la Iglesia. - Testimonio desde el trabajo, la opción profesional, la familia... | <ul style="list-style-type: none"> - Opciones de pobreza y solidaridad. - Necesidad y acogida del otro. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía generadora de compromiso. Alegría de compartirlo. | <ul style="list-style-type: none"> - Órdenes de vida contemplativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de la Iglesia. Testimonio de una vida ejemplar en la sociedad. - Implicación personal. Compromiso parroquial que genera testimonio. | <ul style="list-style-type: none"> - Modo de asumir mis responsabilidades teniendo en cuenta estas opciones. - Responsabilidad frente al mundo. |

7. PONER EN MARCHA LA PROGRAMACIÓN

Un vez se ha trabajado el planning general, el análisis de la realidad del Equipo, así como la psicología evolutiva correspondiente y hemos repartido los objetivos por trimestres en las sesiones, es el momento de poner en marcha la programación con las actividades.

Para ello, antes es importante que nos formemos en los contenidos que vamos a trabajar a lo largo del curso con nuestros respectivos Equipos Juniors. Podemos recurrir al Consiliario, al encargado de Formación del Centro, a los materiales disponibles de Juniors M.D. (libros, página web...), a campañas diocesanas de cursos anteriores, y/o otros recursos...

Además, en esta campaña también podemos encontrar otro apartado llamado “otros recursos” que nos puede ayudar a preparar nuestras actividades, ofreciéndonos materiales y recursos diferentes para trabajar en nuestros equipos.

Es importante que no olvidemos que debemos preparar las actividades con anterioridad, y que aquello que desconozcamos podemos preguntarlo, consultarlo en alguna parte...

8. EVALUAMOS TODAS LAS ACTIVIDADES

Este último paso sobre la planificación del curso, no es menos importante, sino que tiene mucha relevancia porque en todas las actividades que hacemos es importante la evaluación, para poder detectar los posibles errores y mejorar las propuestas para años posteriores.

Una vez hemos realizado las actividades, los Educadores de cada nivel debemos evaluarlas, bien por sesiones, trimestralmente... para poder introducir las modificaciones en la programación si es necesario.

A continuación, se adjuntan algunas preguntas como ejemplos de cómo poder evaluar cada sesión y/ o actividad, y así ayudarnos en la evaluación:

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Se han trabajado los itinerarios?
- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro del equipo han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?
- ¿ Ha habido descompensación en los equipos?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y que se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Qué modificarías de la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?
- ¿Cómo ha funcionado el material en la actividad?
- ¿Cómo ha sido mi papel como educador dentro de la actividad? ¿He estado participativo?

Otras:

- ¿Se ha sabido acercar a los niños/as la figura de...?
- ¿Se ha logrado transmitir la importancia del rito que van a realizar... ?
- ¿Se han identificado con alguna de las cualidades de..., o han visto que han de fomentar más alguna de ellas?





Actividades comunes



Inicio de curso



| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | EVANGELIZANDO AROUND THE WORLD | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer Juniors como un movimiento en el que participan muchas personas que comparten una misma identidad. • Descubrir la libertad de los hijos de Dios desde el momento de la creación, entregándose Él mismo e invitándonos a hacer el bien. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | <p>Jesús nos ha regalado la Fe, que hemos podido crecer en gran parte de nuestro centro Juniors en el que hemos compartido muchas actividades con otros jóvenes. Jesús nos envía a este mundo a evangelizar la buena noticia y a través del movimiento Juniors somos capaces de mostrar a nuestra sociedad la alegría de ser cristianos como Juniors MD.</p> | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • Dejarse guiar por el espíritu santo para transformar la sociedad actual. | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Juego de pruebas | <ul style="list-style-type: none"> • Papel continuo • Rotuladores | | | | | |
| DURACIÓN | 2h | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

¡Vamos a presentar nuestro movimiento al mundo! Vamos a jugar al Risk versión Juniors MD. Juniors somos un movimiento diocesano juvenil presente en la diócesis de Valencia, que queremos darnos a conocer around the world. ¿Qué vamos a hacer? Vamos a descubrir a otros niños y jóvenes de nuestro barrio / pueblo qué es ser Juniors. ¿Cómo nos vamos a organizar? Vamos a formar grupos de alrededor de 5 jugadores acompañados de un educador que nos ayudará a conseguir nuestro objetivo. ¿Qué debemos conseguir para ganar? Superar los 10 retos que nos propondrá el educador, pero ¿cómo conseguimos superar los retos? Con ayuda de niños/as, adolescentes, jóvenes que puedan ayudarnos por la calle.

Los retos consistirán en algunas preguntas sobre nuestro Movimiento Diocesano y sobre nuestra parroquia en las que deberemos buscar ayuda por la calle con la finalidad de dar a conocer el movimiento a los jóvenes de nuestro barrio. Lo encontramos en el **Anexo I**.

Cada reto que superemos, conseguiremos un país europeo que habremos evangelizado, se encuentra más detallado en el **Anexo II**. Estos retos, conllevarán preguntas variadas en las que tendremos que buscar un perfil determinado de joven u otro. ¡Ánimo! ¡Vosotros podéis conseguirlo!

REFLEXIÓN

Vamos a escuchar un evangelio de Marcos al que añadiremos una posterior reflexión. Del Evangelio según San Marcos: Finalmente se apareció a los once, mientras ellos estaban sentados a la mesa, y les reprochó su incredulidad y obstinación, porque no habían creído a los que lo habían visto resucitado. Y les dijo: *“Id al mundo entero y proclamad la Buena Nueva a toda la creación. El que crea y sea bautizado se salvará; el que no crea, se condenará”*. Palabra de Dios.

Vemos en este pasaje como Jesús anima a sus discípulos a anunciar la buena noticia, y la buena noticia no es otra que el principal fundamento de la vida cristiana, que es que Jesús murió y resucitó por nuestros pecados, y esto lo hizo para que cada uno de nosotros seamos más felices con esa carga nuestra que lleva Él. Por eso, nosotros que jugando y compartiendo nuestra Fe en el Juniors somos más felices, queremos que niños y jóvenes como nosotros también puedan conocer a Jesús y descubrir que la vida es genial, que Jesús ha vencido al mal y que busca nuestra felicidad en todo momento, aún en los momentos en los que nos alejamos de Él.

COMPROMISO

Con esta actividad, nos comprometemos a vivir alegres, a compartir la felicidad de seguir a Jesús con todos nuestros amigos, y a ser testimonio de nuestra fe con nuestra vida, con nuestras buenas obras, tratando siempre de vivir para el prójimo.

CELEBRACIÓN

Celebraremos esta actividad con una eucaristía en el centro, a la que habremos invitado a todos los jóvenes que nos han ayudado en la actividad que hemos jugado. Ofreceremos esta misa por todos los niños que no pueden nacer y por todos los cristianos que son perseguidos a causa de su fe, y que viven amenazados en base a la religión de su país, que, rezando por ellos, podamos compartir nuestra fe unidos en oración.





OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

TAREAS PARA HACER ANTES:

- Cartel que refleje las palabras : “lo sabe”
- Cartel que refleje las palabras “no lo sabe”
- Mini banderas de los 10 países europeos

En cuanto al desarrollo de la actividad en modalidad presencial, cabe tener en cuenta la participación de los jóvenes de nuestro barrio / pueblo. El educador debe evitar situaciones desfavorables, esto es, que los niños escojan a un ciudadano que pensamos que no puede ayudarnos o que podamos molestar según la situación en la que se encuentre.

El educador/a además se encargará de invitar a todos los jóvenes que colaboren en la actividad a la eucaristía que tendremos por la tarde en la Iglesia.

En cuanto al desarrollo de la actividad en modalidad online, el desarrollo es similar, aunque no va a poder ser igual, ya que la interacción con otros jóvenes no va a ser tan sencilla. Se ha pensado que se realice de la siguiente manera. Para cada pregunta, uno de los niños del grupo intentará llamar a un amigo suyo de clase u otro niño / joven que no forme parte de Juniors MD y le realizará la pregunta correspondiente. Si bien es cierto que quizá no resulte tan dinámica la actividad, aunque pensamos que puede resultar divertida. En todo caso, propondremos compartir la llamada con el grupo y así participar en unidad.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿La participación ha resultado efectiva para conseguir el objetivo de la actividad tanto de nuestros niños/as como de los jóvenes que han jugado con nosotros?
- ¿Hemos podido realizar la actividad presencial o adaptada a la modalidad online?
- ¿Ha surgido algún problema durante el desarrollo de la actividad que podamos apuntar para mejorar en referencia a este tipo de actividad?
- ¿Los niños/as se han divertido? ¿Les ha gustado la actividad? ¿A nivel general, se ha conseguido el objetivo de la actividad de evangelización?

ANEXOS

ANEXO I

Preguntas.

En función de la pregunta que nos propone el educador deberemos buscar un joven u otro que a simple vista pensemos que nos puede ayudar. Las preguntas comenzarán a ganar dificultad conforme las vayamos superando. Deberemos buscar a un joven que nos responda correctamente la pregunta, en las que el educador nos pida un joven que lo sepa o incorrectamente, en aquellas que el educador nos proponga buscar a un joven que no sepa la respuesta a nuestra pregunta. Si fallamos en la búsqueda o nos equivocamos en alguna pregunta, continuaremos jugando con la misma, con tal de superarla para poder conquistar ese país.

1. LO SABE: ¿Qué símbolo visible nos identifica como movimiento Juniors?

Respuesta → Pañoleta, aceptaremos también pañuelo del cuello

2. NO LO SABE: ¿Qué significan las letras M y D de nuestro nombre Juniors MD?

Respuesta → Movimiento Diocesano, de la Diócesis de Valencia

3. LO SABE: ¿A qué edad puedes acudir a las catequesis y recibir la primera comunión y además comenzar a formar parte del movimiento?

Respuesta → a los 8 años, comienzas en el tiempo de Pacto

4. NO LO SABE: ¿Qué día de la semana coincide con el nombre de nuestro consiliario (sacerdote coordinador) del movimiento?

Respuesta → Domingo, Domingo Pacheco, consiliario diocesano

5. LO SABE: ¿Cada centro Juniors que pertenecemos a una parroquia cada uno, llevamos la pañoleta con los mismos colores?

Respuesta → No, cada centro Juniors elige una combinación de color.

6. NO LO SABE: ¿Alrededor de cuántos centros Juniors de las 8 vicarías formamos parte del movimiento Juniors MD?

Respuesta → 134, daremos por válido a partir de 120 hasta 150.

7. LO SABE: Si Juniors formamos un Movimiento Diocesano de la Iglesia, ¿quiere decir que compartimos la misión de anunciar el Evangelio?

Respuesta → Sí, nuestro estilo de vida responde al Evangelio, participamos de la misión de la Iglesia siendo testigos de Jesucristo en el mundo

8. NO LO SABE: ¿Cuántas vicarías formamos el movimiento Juniors MD?

Respuesta → 8 vicarías, estas a su vez se organizan en zonas que corresponden prácticamente al barrio de la ciudad en el que están ubicadas.

9. LO SABE: ¿Qué día de la semana nos reunimos y realizamos actividades en el centro Juniors y acudimos a la eucaristía?

Respuesta → Sábado, aunque también es el Domingo el día que participamos en la Santa Misa.

10. NO LO SABE: ¿Cuál es nuestro lema de Juniors MD? ¿Somos un equipo / Jugamos y nos divertimos / Siempre Unidos?

Respuesta → SIEMPRE UNIDOS





ANEXO II

Países.

Cada reto que superemos, conseguiremos evangelizar un país diferente europeo, cada número reflejado en el siguiente esquema, será correspondiente al país que continúa a su derecha.

| | | | |
|---|-------------|----|-----------|
| 1 | ANDORRA | 6 | CROACIA |
| 2 | FRANCIA | 7 | HOLANDA |
| 3 | ALEMANIA | 8 | TURQUÍA |
| 4 | ITALIA | 9 | FINLANDIA |
| 5 | REINO UNIDO | 10 | SUECIA |



Final
de curso



| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | EL TESORO DE MAURO | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que el trayecto hasta descubrir a Jesús está lleno de alegrías, pero también de dificultades que les pueden plantear dudas. • Reflexionar todo lo vivido este curso Juniors y cómo nos hemos sentido. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | La actividad empezará, tras un pequeño teatro, con el clásico juego se "serpientes y escaleras". Este juego, servirá para que cada equipo obtenga una serie de objetos propios de la identidad juniors que tendrán que utilizar y poner en común para la reflexión y celebración final. | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo. • Fomentar una competitividad respetuosa con el objetivo de "pelear" por un fin común. | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Concurso | <ul style="list-style-type: none"> • Dado: 1 por partida • Cofre: 1 o 2 en función del número de niños/as • Cruz • Crismón • Pañoleta • Bandera Juniors • Folio: 1 por partida • Cartulinas doradas • Cartulinas de colores • Rotuladores | | | | | |
| DURACIÓN | 1h 30min | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Aparecerá Mauro, un joven Juniors mexicano que presentará la dinámica. Contará que este año ha faltado mucho a Juniors y que está muy preocupado porque no podrá ir al campamento de este año a menos que consiga aprender, en tiempo récord, todo lo que sus compañeros han estado aprendiendo y descubriendo durante todo el año.

Por ello, Mauro pedirá ayuda a todos los presentes. Como ellos han estado viniendo cada sábado a Juniors, está convencido de que podrán ayudarlo a aprender todo lo que necesita. Para ello, les propondrá jugar al “Juego de Muertos”. Como no sabrán lo que es, Mauro les explicará que es un famoso y antiguo juego mexicano capaz de poner a prueba al mejor Juniors. Mauro explicará que al ganador de cada partida, le será entregada una pieza de identidad Juniors y que si consigue reunir las suficientes piezas, le dejarán ir al campamento.

Se recomienda leer con atención el punto primero de “Observaciones y recursos para el educador” antes de leer la explicación del juego.

JUEGO DE MUERTOS:

Los niños competirán divididos en dos equipos para alcanzar la cima del mapa. Una vez hechos los equipos, dará comienzo el juego. Los adolescentes tirarán el dado y se moverán por el tablero descubriendo las diferentes aventuras y retos que se les irán presentando. En cada casilla, los equipos responderán una pregunta. En caso de que la acierten sumarán +10 de oro al marcador de oro. Cada 4 rondas (una ronda = una tirada de cada equipo), se sumará +1 punto al marcador de muertos.

El *marcador de oro* es diferente para cada equipo. Es decir, cada equipo acumulará una cantidad diferente de oro según la cantidad de preguntas que acierte. De manera que podrán comprar unos objetos u otros en la casilla tienda en función de la cantidad de oro que tengan.

El *marcador de muertos* es igual para ambos equipos, de modo que ambos equipos contarán con las mismas penalizaciones. Los puntos de muerto se suman al marcador conjunto de manera obligada cada 4 turnos. A más puntos en el marcador de muertos, mayor será la penalización que sufrirán los equipos.

1. punto de muerto: -1 en el dado
2. puntos de muertos: -2 en el dado
3. puntos de muertos: dado entre dos
4. puntos de muertos: prohibido usar escaleras 5 muertos: eliminados

En el **Anexo I** está el tablero de juego. En el **Anexo II** se explican las diferentes casillas que tiene el tablero. En el **Anexo III** hay una batería de preguntas que se pueden gastar durante el juego.

El primer equipo que consiga llegar a la casilla número 100, será el equipo ganador. Al equipo ganador se le entregará una de las piezas de identidad Juniors, la cual compartirán con el resto de grupos en la reflexión que se realizará de manera conjunta. Las piezas están descritas en el **Anexo VI**: Recompensas finales.

REFLEXIÓN

Llegarán los diferentes grupos al punto común donde se hará la reflexión y se les pedirá que se sienten formando un círculo. En medio del círculo, habrá uno o varios cofres con monedas de oro.





Aparecerá de nuevo Mauro, emocionado y muy contento por haber conseguido todas las piezas. Ha conseguido tantas piezas que seguro le serán suficientes para poder ir al campamento. ¡Aquí tiene por lo menos para dos veranos! Le pedirá a un representante de cada equipo que deje la pieza que han conseguido por su victoria en el centro del círculo y le puede plantear algunas preguntas para compartir así su experiencia con todo el centro:

- ¿Qué pieza habéis conseguido? ¿Os ha costado mucho?

Cuando todas las piezas estén en el medio y mientras Mauro celebra que va a poder ir al campamento, entrará un educador/a corriendo y nervioso, diciendo que ha recibido una carta urgente para Mauro (**Anexo IV**). Mauro, sorprendido, la leerá en voz alta.

COMPROMISO

Los niños, niñas y jóvenes se comprometerán a mantener el contacto con el equipo durante el verano.

CELEBRACIÓN

Después de leer la carta de Mauro, se propondrá hacer una dinámica a partir de la pregunta: ¿Quién es tú tesoro? En la dinámica, los niños y niñas tendrán que coger una moneda del cofre y entregársela a un compañero, como símbolo del tesoro que para ellos ha supuesto compartir el año juntos.

Mientras se hace la dinámica, se puede cantar “Si vienes conmigo”.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

COSAS PARA HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD:

- Fichas de juego en cartulina (ver observaciones): 2 por partida
 - Tarjetas de suerte impresas: 1 copia por partida
 - Tablero impreso (ver observaciones): 1 por partida
 - Monedas en cartulina dorada (ver observaciones): 1 por persona mínimo
 - Preguntas y explicación de las casillas impresas: 1 por partida
- La actividad está pensada para que el juego se haga con el centro dividido en etapas y la reflexión se haga de manera conjunta. Se pueden adaptar los grupos o juntar etapas. El objetivo de jugar divididos, es que todos los niños y niñas participen por igual y que así las partidas estén igualadas. En caso de decidir jugar todos juntos, se entregaría una única recompensa conjunta que le serviría a Mauro para ir al campamento.
- Se recomienda imprimir el tablero de juego en un formato grande (A3 o superior). También se puede proyectar sobre una superficie plana. En caso de proyectarlo, habría que disponer de bluetac o similar para pegar las fichas de juego a la pared.
- Las fichas de juego se propone que se hagan en cartulina (cada una de un color). No se adjuntan porque el tamaño de las mismas varía en función del tamaño del tablero. Se puede jugar también con fichas clásicas de parchís.
- En cuanto al dado, se propone que el centro cree un dado de seis caras de tamaño medio-grande en cartulina. Importante crear uno para cada partida. En caso de preferirlo, se puede optar también por un dado normal de parchís o por un dado online.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Las monedas de oro de la celebración se recomiendan que sean pequeños círculos de cartulina dorada. Se pueden decorar con un crismón dibujado.
 - En caso de que un equipo acabe pronto el juego, se le puede proponer jugar otra partida hasta que todos los equipos hayan acabado y se hayan conseguido todas las piezas necesarias para comenzar la reflexión conjunta.
 - Es importante tener el material bien preparado con antelación.
 - Se adjunta un listado de 55 preguntas, pero se pueden añadir más o variar preguntas. No es necesario que acierten constantemente pero también deben ser capaces de poder reunir dinero suficiente como para poder comprar objetos en la casilla tienda.
 - En los tiempos y niveles más pequeños (pacto, identidad) se puede eliminar el marcador de muertos y las casillas de catrina para hacerlo más sencillo y entendible.
 - El educador/a será el encargado de anotar los puntos del marcador de muertos y de contar el oro de cada equipo en un folio blanco.
-

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos?
 - ¿Han entrado los niños/as en la dinámica?
 - ¿Han comprendido el juego o se les ha hecho difícil?
-





ANEXOS

ANEXO I

Tablero de juego.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



ANEXO II

Explicación de las casillas.

Las **escaleras de flores** te hacen subir de una casilla a otra. Siempre de principio a fin. Es obligado usarlas cuando se cae en ellas.

Los **cactus** te hacen bajar de una casilla a otra. Siempre de principio a fin. Es obligado usarlos cuando se cae en ellos.

La **casilla tienda** te permite comparar diferentes objetos que te pueden ayudar a avanzar en el tablero. Los objetos son los siguientes:

- +1 Dado: 50 oro - se puede comprar en la casilla de tienda 1 y 2
- +2 Dado: 70 oro - se puede comprar en la casilla de tienda 1 y 2
- x2 Dado: 100 oro - se puede comprar en la casilla de tienda 1 y 2
- -1 muerto: 110 oro - se puede comprar en la casilla de tienda 2 y 3
- Anti-Cactus: 200 oro - se puede comprar en la casilla de tienda 2 y 3
- Escalera de flores: 500 oro - se puede comprar en la casilla de tienda 3
- Cactus: 500 oro - se puede comprar en la casilla de tienda 3

Catrina te ayuda durante la partida. Cuando un equipo cae en Catrina, todos participan en una reto que tendrán que superar. En caso de que los equipos superen con éxito la prueba, el equipo que ha caído en la casilla elige entre quitar un punto del marcador de muertos o sacar una tarjeta de suerte.

Al caer en la **casilla de suerte**, el equipo sacará una tarjeta del montón de suerte. Las tarjetas de suerte son +- en el movimiento o en oro (Anexo 5)

En la **casilla de oro**, el equipo competirá por una cantidad mayor de oro. El encargado de dirigir la partida le propondrá una cantidad de oro concreta. Si aciertan la pregunta, la ganarán, y si la pierden, la perderán. La pregunta será de la selección de "preguntas para casillas especiales".

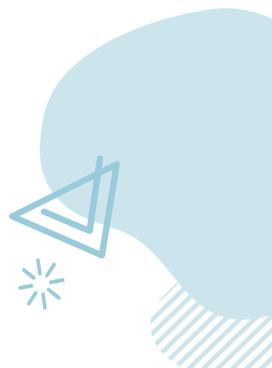
En la **ofrenda verde (1)**, el equipo podrá doblar su cantidad de oro en caso de que aciertan la pregunta que se les plantee. Si la fallan, no perderán ni ganarán nada.

En la **ofrenda roja (2)**, el equipo podrá perder la mitad de su oro en caso de que fallen la pregunta que se les plantee. Si la aciertan, ganarán +10 de oro.

ANEXO III

Batería de preguntas.

1. ¿Quién es el jefe/a de centro?
2. ¿Quién es el tesorero/a del centro?
3. ¿Qué nombre recibe nuestra zona?
4. Nombra al menos, tres centros de la zona
5. ¿Cuáles son los símbolos Juniors? - Crismón y pañoleta
6. ¿Qué título recibe el rito de pacto? - Pacto de equipo
7. ¿Qué símbolo se entrega en identidad? - Pañoleta
8. ¿Cuáles son los colores de la pañoleta?
9. ¿Dónde está la sede principal de Juniors en València? - En València





10. ¿Cuál es el Lema Juniors? - Siempre Unidos
11. ¿Cuál es la Ley Juniors? - Amamos a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama
12. Nombra al menos, dos principios de vida Juniors
13. ¿Cuál es la palabra que más se repite en la Oración Juniors? - Tú
14. ¿Quién es el patrón de Juniors? - San Mauro
15. ¿Cuántas etapas/tiempos hay en Juniors? - 5: Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo, Compromiso
16. ¿Qué significa MD? - Movimiento Diocesano
17. ¿Cómo se llama el presidente diocesano? - Luís Albors
18. ¿En qué etapa se realiza la entrega de la palabra? - Compromiso
19. ¿Cómo se llama el párroco de nuestra parroquia?
20. ¿Cuál es la primera frase de la oración Juniors?
21. ¿Cuántos evangelistas hay? - 4
22. ¿Cuántos libros tiene la biblia? - 66
23. ¿Cuál es el primer libro de la biblia? - Génesis
24. ¿Cuántos discípulos tenía Jesús? - 12
25. ¿Cómo se llama la madre de Jesús? - María
26. ¿Cómo se llamaba el padre de Jesús? - José
27. ¿Cuál era la profesión del padre de Jesús? - Carpintero
28. ¿Dónde bautizaron a Jesús? - Río Jordán
29. ¿Dónde murió Jesús? - Cruz
30. ¿Qué ponía en la cruz de Jesús? - Inri
31. Di el nombre de un discípulo
32. ¿Qué le regalo Melchor a Jesús? - Oro
33. ¿Cómo se llama el Ángel que visitó a María? - Gabriel
34. Nombra un personaje del antiguo testamento
35. ¿Dónde nació Jesús? - Belén
36. ¿Cuántos animales iban en el arca de Noé? - Desconocido
37. ¿Que construyó Noé?
38. ¿Cómo se llamaba el rey de los romanos? - Herodes
39. ¿Cuál fue el primer milagro de Jesús? - Conversión agua en vino en la boda de Caná
40. ¿Quién ganó: David o Goliat? - David
41. Nombra una parábola que te sepas
42. Canta una canción de misa que te sepas
43. ¿Cuántos minutos tiene un día? - 1440
44. ¿Cuál es el río que más agua lleva? - Amazonas

45. ¿Cuál es la raíz de X?
46. ¿De qué color es la bandera de X?
47. ¿Cuál es la capital de X?
48. ¿Cuántos lados tiene un triángulo isósceles? - 3, como todos
49. ¿Cuanto suman los ángulos de un triángulo/cuadrado? - 360°
50. Nombra dos ciudades de Estados Unidos
51. ¿Quién es el presidente de España? - Pedro Sánchez
52. ¿Quién es el presidente de estados unidos? - Joe Biden
53. ¿Cuántos planetas tiene el sistema solar? - 8
54. ¿Cuánto tarda la tierra en dar una vuelta completa al sol? - 365 días
55. ¿Cuánto tarda un cohete en llegar a Marte? - 400 a 450 días

ANEXO IV

Carta a Mauro.

Querido Mauro,

Te felicito por haber ganado y por haber conseguido un tesoro tan grande. Enhorabuena, de verdad. Sin embargo, siento decirte que pese a haber conseguido todas esas piezas y objetos, no vas a poder venir este año al campamento, ya que me he dado cuenta de que no has entendido nada de todo lo que hoy has visto.

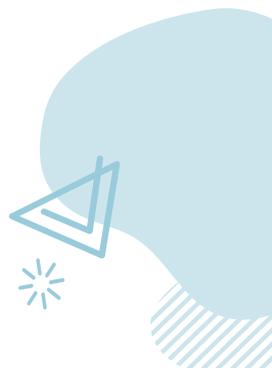
¿De verdad crees que nuestro objetivo en Juniors es conseguir un crismón o una pañoleta o cualquiera de esos objetos? ¿De verdad crees que nos conformamos con un pedazo de tela? No, querido Mauro. Nuestro tesoro es más valioso que todo lo que te puedas imaginar. Atiende bien a lo que Él va a contarte...

Jesús dice: No os inquietéis buscando qué comeréis o que beberéis. Por todo eso se inquieta la gente del mundo, pero vuestro Padre ya sabe lo que vosotros necesitáis. Buscad su reino, y él os dará lo demás. No temáis. Vended vuestras posesiones y dad limosna. Acumulad sólo aquello que no pierde valor. Acumulad personas. Tesoros inagotables en el cielo, donde ni el ladrón ronda ni la polilla destruye. Porque donde está tu tesoro, allí estará tu corazón.

Lc 12, 29-34

Mi querido Mauro. Nuestro tesoro no se puede comprar. Nuestro tesoro no pierde valor. Nuestro tesoro, es saber que compartimos este camino con todas y cada una de las personas que tenemos al lado.

Nuestro tesoro, es saber que junto a ellas somos capaces de conquistar nuestra libertad. Saber que somos capaces de defender la justicia y de luchar por un mundo nuevo en el que ser felices. Ese es nuestro tesoro mi querido Mauro... y ojalá algún día puedas llegar a descubrirlo.





ANEXO V

Tarjetas de suerte.



ANEXO VI

Recompensas finales.

- Ganador de pacto: Crismón y/o bandera Juniors
- Ganador de identidad: Pañoleta
- Ganador de experiencia: Cruz
- Ganador de estilo: Biblia

viu
amb
ells



Día Juniors
de centro
y familias



| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | LOS SILENCIOS DE SAN JOSÉ | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Todos los tiempos y familias | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Implicar a las familias en la labor educativa en la fe de los niños. • Fomentar espacios de juego y reflexión en las familias del Centro Juniors. • Reflexionar sobre la figura de San José. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | Aprovechando que el Papa Francisco ha declarado el año 2021 como el año de San José, podría ser interesante llevar a cabo una actividad especial. Una forma de realzar, a través de la carta apostólica "Patris Corde" (Con corazón de padre) que ha escrito el Papa, el valor de la figura de este Santo. | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • Humildad • Esfuerzo personal | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Juego de pruebas | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador • Proyector • Bolígrafos • Altavoces • Folios | | | | | |
| DURACIÓN | 2h | | | | | |
| RESPONSABLE | Responsable de familias del Centro Juniors | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Empezamos viendo el final del **corto** para que vean los créditos y se den cuenta del trabajo “oculto” que hay detrás. Reflexionamos sobre cómo San José fue el elegido para cuidar y proteger a Jesús y siempre estuvo haciendo su función en la sombra.

<https://www.youtube.com/watch?v=YDZV5DZMt3w> (7 ‘).

Después de esto, hacemos equipos y jugamos a los siguientes juegos que tenemos en el **Anexo III**.

Por cada prueba superada, el equipo ganador obtendrá un versículo de la Biblia en el que aparece San José, recogidos en el **Anexo II**. Les decimos que el que obtenga una con una frase dicha por San José, gana automáticamente el juego. Más tarde, en la reflexión, conoceremos que San José no dice ni una sola palabra en toda la Biblia.

REFLEXIÓN

Preguntamos qué equipo ha conseguido el versículo en el que José dirige alguna palabra. Nos damos cuenta de que José, con el papel tan importante que tuvo en la vida de Jesús, se mantiene siempre al margen, dando el debido protagonismo a Jesús y a María. Pero, ¿qué hubiese sido de María en aquellos tiempos si hubiese estado sola? Él aceptó su embarazo a sabiendas de que el hijo no sería biológicamente suyo; acompañó a María en todo momento cuando no podían encontrar posada en Belén; lo dejó todo atrás para huir a Egipto y salvar a Jesús; trabajó duro para mantener a su familia. José tiene una figura fundamental como marido de María, pero también como padre putativo de Jesús. Sabemos que enseñó el oficio de carpintero a su hijo, que se preocupó mucho por él (como cuando se perdió en el templo) y que educó a su hijo de la mejor manera que supo, transmitiéndole los muchos valores que él tenía.

Hacer todo esto, sin buscar el más mínimo rasgo de protagonismo, es una enorme lección de humildad para los cristianos.

COMPROMISO

Amigo invisible de buenas obras: se trata de repartir a cada niño/a el nombre de un compañero del Centro Juniors. Sin que éste se entere de que les ha tocado, deben hacer por él buenas obras o pequeñas acciones para alegrarle, de forma que cuiden los unos de los otros, pero “en la sombra”, como hizo san José.

CELEBRACIÓN

Se propone aprender y cantar juntos esta canción:

https://www.youtube.com/watch?v=7n_4DDO9om8





También podemos rezar esta oración a San José por la humildad:

*Enséñanos José
Cómo se es “no protagonista”.
Cómo se avanza sin pisotear.
Cómo se colabora sin imponerse.
Cómo se ama sin reclamar.
Dinos, José:
Cómo se vive siendo “número dos”.
Cómo se hacen cosas fenomenales
desde un segundo puesto.
Explícanos:
Cómo se es grande sin exhibirse.
Cómo se lucha sin aplauso.
Cómo se avanza sin publicidad.
Cómo se persevera sin sentirse importante.
Amén.*

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

COSAS PARA HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD:

- Tarjetas tabú impresas (Anexo 1).
- Versículos impresos (Anexo 2).
- Papelitos con los nombres de los niños para el Amigo Invisible.

Es conveniente tener previamente descargada la música y revisar los recursos audiovisuales.

Es conveniente que el Educador/a lea los siguientes enlaces para poder ampliar o enriquecer el momento de Reflexión:

<https://catholic-link.com/papa-francisco-san-jose/>
<https://catholic-link.com/7-virtudes-san-jose-imitar/>

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos?
- ¿La participación de los niños y niñas y las familias ha sido positiva?
- ¿Los educadores y educadoras se han mostrado activos?
- Sugerencias de mejora.

ANEXOS

ANEXO I

Tarjetas Tabú.

| CARPINTERO |
|------------|
| MADERA |
| SIERRA |
| SILLA |
| TRABAJO |

| TERNURA |
|---------|
| CARIÑO |
| MADRE |
| BESO |
| BONITO |

| OBEDIENCIA |
|------------|
| PADRE |
| MADRE |
| EJÉRCITO |
| PROFESOR |

| ALEGRE |
|-----------|
| FELICIDAD |
| RISA |
| SONRISA |
| TRISTE |

| SUEÑO |
|--------|
| DORMIR |
| OJOS |
| CAMA |
| SIESTA |

| ÁNGEL |
|---------|
| GABRIEL |
| NAVIDAD |
| ALAS |
| CIELO |

| CONFIANZA |
|-----------|
| FE |
| APOYAR |
| CREER |
| BUENO |

| FE |
|-----------|
| ESPERANZA |
| CARIDAD |
| DIOS |
| CREER |

| ACOGEDOR |
|------------|
| BUENO |
| BIENVENIDA |
| CASA |
| FUERA |



SILENCIO

HABLAR
CALLAR
RUIDO
SONIDO

PADRE

MADRE
HOMBRE
PROGENITOR
HIJO

SABIO

MUCHO
INTELIGENTE
CONOCIMIENTO
LISTO

PACIENTE

ESPERAR
DOCTOR
TIEMPO
DESESPERAR

TRABAJADOR

PEREZOSO
CURRO
ESFUERZO
EMPEÑO

DAVID

HIJO
ESTIRPE
JESÚS
REY

ESPOSO

MUJER
MATRIMONIO
HOMBRE
ANILLO

ANEXO II

Citas Bíblicas.

Mateo:

- Desposado con María (1,18).
- Un «hombre justo» (1,19).
- Tuvo cuatro sueños (1,20; 2,13.19.22).
- Testigo de la adoración de Magos (2,1-12).
- Fue a Egipto como extranjero y regresó para establecerse en Nazaret (2,13-18).
- Fue un humilde carpintero (13,55)

Lucas:

- Estaba desposado con María (1,27).
- Dispuesto a hacer la voluntad de Dios manifestada en su ley (2, 22.27.39).
- Vio nacer al Mesías en un pesebre (2, 7).
- Presenció la adoración de los pastores (2,8-20).
- Con María lo buscaron angustiados y lo encontraron en el templo (2, 41-50).

ANEXO III

Pruebas.

- **Tabú** de San José (Ver Anexo I)
- **Pictionary** de San José.

Propuesta de palabras a dibujar y adivinar:

Bastón, barba, martillo, borrico, tabla, virutas, sierra, Egipto, rey, boda.

- **Mímica:** Deben representar los siguientes momentos de la Biblia que hacen referencia a San José.
 - *María, José y Jesús huyen a Egipto para salvarse de Herodes.*
 - *Buscando posada en Belén para que María pudiera dar a luz.*
 - *La llegada de los reyes magos a adorar a Jesús.*
 - *San José descubre que María está embarazada.*
 - *María y José buscan desesperados a Jesús, que está en el templo.*
 - *Se le aparece un ángel en sueños para tranquilizarle sobre el embarazo de María.*





san
josé

viu
amb
ells

The background features a blue-toned pattern of interlocking puzzle pieces. A white, three-dimensional striped path leads from the bottom left towards the center of the image. The text is written in a white, cursive font over the lower portion of the path.

Día Juniors de Vicaría



| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | JUNIORS SEAMAN PARTY | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que todos formamos parte de un equipo numeroso que tiene un mismo estilo de vida. • Descubrir los elementos que son importantes y fundamentan los lazos de un equipo. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | Tras la llegada de una peculiar tripulación de marineros, y para poder ayudarles a encontrar el rumbo, la zona Juniors debe revelar su gran secreto de navegación. ¿Cómo vive y qué hace un Juniors en su día a día? | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • Formar y enseñar a los niños y niñas sobre qué es Juniors y cómo vive un Juniors. • Trabajar los Principios de Vida Juniors con diferentes juegos como forma de vivir y transmitir la buena noticia en sociedad. | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Juego de mesa | <ul style="list-style-type: none"> • Dados gigantes • Dado dorado • Tablero gigante • Pizarra y bolis (o de tiza si se tiene) • Guitarra y cancionero • Móvil con la aplicación de Idiotizador • Cascos/auriculares para el móvil • Lista de palabras para dibujar • Lista de frases para imitar • Tarjetas trivial Juniors • Lista de danzas • Ambientación marinera (redes, anclas, peces...) • Disfraces de marineros de los colores de las casillas/pruebas | | | | | |
| DURACIÓN | 2h | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Unos/as marineros/as salen al encuentro de todos los asistentes del día Juniors -la tripulación del Anclarota-. Quieren hablar con el máximo responsable de todos los presentes. Vienen de muy lejos buscando a un numeroso grupo de Juniors porque han oído que les pueden ayudar a retomar el rumbo, pues hace años que no saben hacia dónde ir. Es sabido que los Juniors son movidos por una fuente tan antigua como el mundo y capaz de llenar las velas como ningún viento que hayan podido tomar las llena.

Una vez los Juniors aceptan ayudarles, se harán un par de danzas con niños y marineros. Los marineros propondrán una manera peculiar de aprender o recibir el conocimiento: un gran Juego de mesa. Habrá un Gran Tablero, el cual se encuentra en el **Anexo I**, situado en el control central donde varios marineros gestionarán el tiro de los dados gigantes y el desplazamiento de las fichas (más detallado en el **Anexo II**). Las fichas se moverán por varios tipos de casillas con minijuegos, las cuales se encuentran en el **Anexo III** repartidas de igual modo por el tablero. Cuando un equipo cae en una casilla, deberá buscar por el recinto al marinero del mismo color que la casilla, pues ahí se jugará para conseguir las piezas de un puzzle gigante que se irá montando a medida que los equipos las traigan, hay un ejemplo en el **Anexo IV**. Al completar el puzzle y como preparatorio antes de pasar a la reflexión, los marineros recogerán en un par de frases la esencia de lo que se ha aprendido con el juego, al mismo tiempo que pedirán voluntarios para explicar el significado del Crismón y del Pacto de Equipo que, por qué no, se extiende más allá, incluyendo al Centro, la Zona o incluso el Movimiento entero.

REFLEXIÓN

Al finalizar el puzzle, los niños y adolescentes se juntarán por centros y por tiempos con sus educadores para más comodidad y así finalizar el Juego con la reflexión. El educador ha de saber trasladar al niño que el juego ha servido para ver que todo lo que se hace en Juniors (canciones, juegos...) son reflejo y desarrollo de los principios de vida que a su vez es el modo que Juniors tiene de concretar la misión fundamental que nos encomienda Jesús (Jn 13, 34 "Os doy un mandamiento nuevo: que os améis unos a otros como yo os he amado" y Jn 13, 35 "En esto conocerán todos que sois discípulos míos: si os amáis unos a otros." Un Juniors transforma la sociedad amando.

En este momento los niños/as y adolescentes compartirán con su equipo habitual diferentes cuestiones que, si no salen todas, el educador/a deberá extraer de ellos/as desde lo más superficial hasta lo más profundo. Cuestiones acerca de:

- Lo que han aprendido jugando y que no sabían.
- Momentos que quieran destacar.
- Lo que tienen en común con los otros niños/as Juniors y Centros Juniors.
- Otras cuestiones que surjan de los niños.

COMPROMISO

Una vez los niños/as y adolescentes han intervenido en la reflexión, el educador/a debe reconducir todo lo que hayan aportado a un compromiso claro. En este caso será el de poner en práctica el estilo de vida Juniors más allá de este día.

Siendo conscientes de que estamos llamados a transformar la sociedad guiados por el espíritu, debemos dejar que el estilo de vida Juniors que hemos repasado mediante el juego cale y sea nuestro modo de vivir día a día y no solo los sábados.



CELEBRACIÓN

Para finalizar la actividad, todos los centros se juntan en la Iglesia de la parroquia del lugar donde estén llevando a cabo el día Juniors, o en su defecto y si las instalaciones lo permiten, al aire libre para celebrar una eucaristía y elevar en comunidad el compromiso de “ser Juniors en la sociedad”, que hemos jugado, reflexionado y comprometido. Se puede usar el puzzle para decorar el lugar donde se celebre la eucaristía.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- La ambientación debe ser lo más marinera posible.
- Atención a la diversidad.
- Puede ser interesante que los equipos se pongan nombres antes de comenzar a jugar.
- Si la zona es muy numerosa y así se estima, se pueden hacer dos grandes juegos de mesa y separar a los niños de los adolescentes y jóvenes.
- Si la zona no es numerosa o si el número de adolescentes-jóvenes es reducido, se puede hacer el juego de mesa de manera estática, es decir, sentando a los grupos alrededor del tablero y jugando como un juego de mesa corriente.
- Si la zona lo ve oportuno, sería interesante retomar en la sesión siguiente de sábado el compromiso y reforzarlo.
- Se tira solo un dado, pero para no colapsar el control central, varios marineros gestionarán la tirada de dados con tiradas simultáneas.
- Aunque en teoría son los niños, adolescentes y jóvenes los que deben enseñar a los marineros, en la mayoría de ocasiones las pruebas las dirigen los marineros, por lo que se debe poner a educadores con habilidades para la prueba en cuestión (las pruebas de danza y música concretamente). Como se ha dicho, habrá más de un marinero por tipo de prueba, y es aconsejable que no sea la misma prueba repetida. Es conveniente que las frases, palabras, textos, canciones... no se repitan y por cada tipo de prueba salgan dos o tres modelos distintos. Así, el equipo que cae dos o tres veces en la casilla del mismo color puede hacer el mismo tipo de prueba, pero con diferente contenido.
- Las listas de palabras y frases deben ser largas para poder hacer más de una vez la prueba sin que los equipos perciban que se ha hecho exactamente la misma.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han comprendido y asimilado qué significa ser Juniors?
- ¿Lo han pasado bien?
- ¿Los niños, adolescentes y jóvenes se han relacionado con niños, adolescentes y jóvenes de otros centros?
- ¿Los Juniors salen reforzados en identidad, formación y compromiso con su equipo y con Jesús?

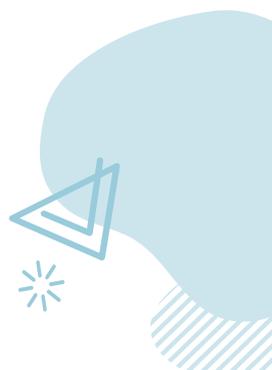
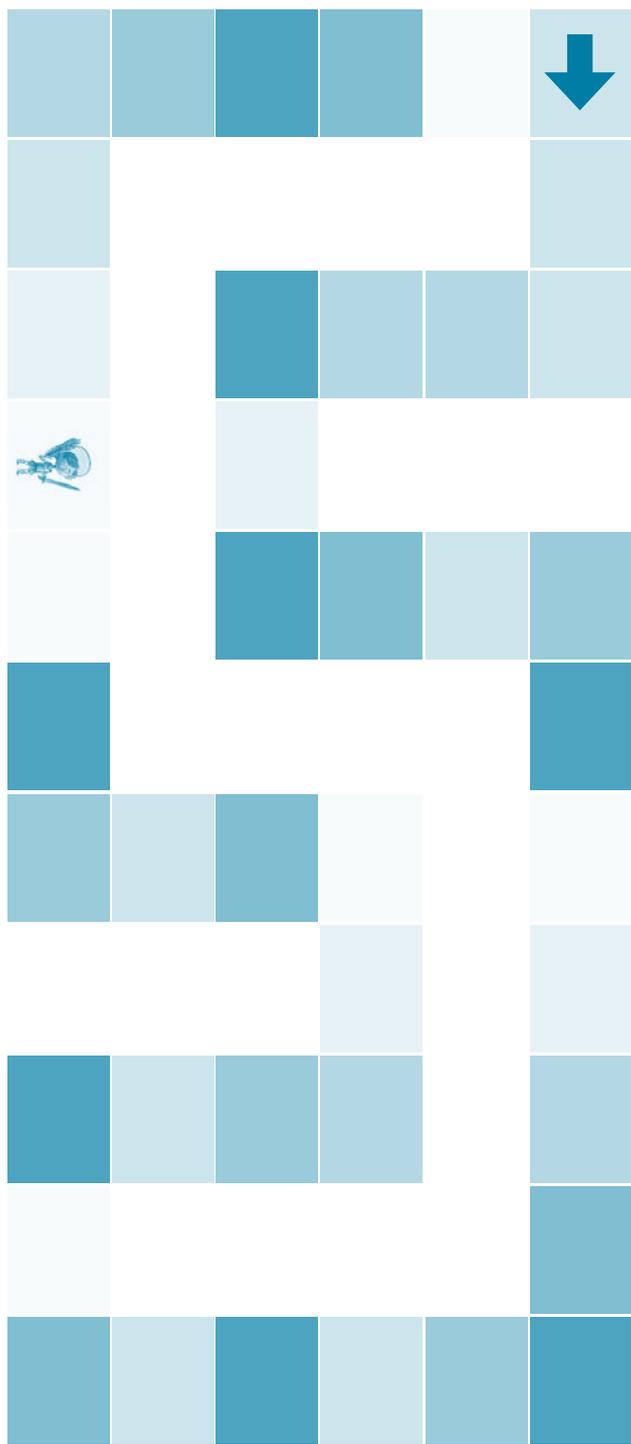
viu
amb
ells

ANEXOS

ANEXO I

Tablero.

El tablero que se propone a continuación es un esquema de un posible tablero con ambientación marinera, pero que recoge el espíritu del Gran Tablero que se requiere.

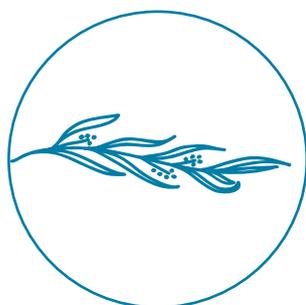
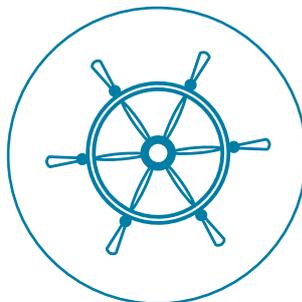
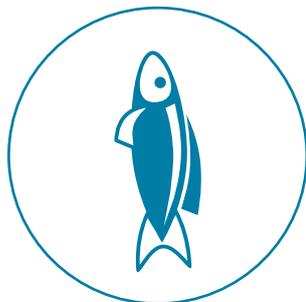
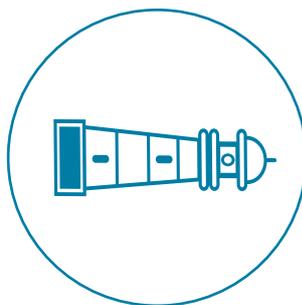
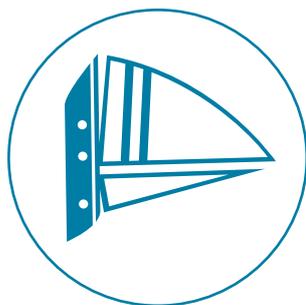
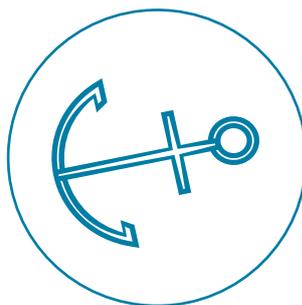




ANEXO II

Fichas.

Las fichas que se mueven por el tablero se confeccionan en un tamaño proporcional a lo grande que sea el tablero. Se proponen formas de mar, tales como: Ancla, flotador, sombrero de marinero, estrella de mar, velero, faro, timón, brújula, ballena, olas, pulpo, cangrejo... Estos son algunos ejemplos.



ANEXO III

Casillas.

Cada casilla del tablero tendrá un color y un símbolo que nos dirá qué tipo de minijuego le corresponde. Repartidos por el recinto estarán varios marineros de cada tipo para que los equipos puedan hacer las pruebas sin grandes esperas. Al fin de la prueba el marinero le dará al equipo una pieza del puzle. Las casillas con sus respectivas pruebas con las siguientes:

CASILLA AZUL. Símbolo, Lápiz. Con ayuda de una pizarra, un integrante deberá dibujar la palabra que el marinero le diga. El resto debe adivinarla. Para añadir ritmo y diversión el marinero contará con cronómetro y en el lapso de 2 minutos, se debe dibujar y adivinar el máximo número de palabras.

CASILLA BLANCA. Símbolo, manos. El marinero contará con una lista de frases de canciones, oraciones, palabras relacionadas con campamento, o aspectos típicos/tópicos de Juniors. Uno o dos integrantes del equipo deberán con gestos y mímica representar la frase en cuestión.

También se puede llevar a cabo con cronómetro, aunque esta vez con más tiempo.

CASILLA DORADA. Símbolo, el mismo principio de vida escrito. Hay cuatro casillas repartidas

equidistantemente a lo largo del tablero con cada principio de vida. Tiene el efecto “de oca a oca y tiro porque me toca”. Para poder saltar de casilla a casilla, un marinero del control central separará al equipo que deberá jugar rápidamente al teléfono loco con el principio hasta que el último lo recite correctamente.

CASILLA VERDE. Símbolo, guitarra. En esta prueba un marinero músico comenzará una estrofa de canción y el equipo debe seguir la letra. De más fácil a más rebuscada, la complejidad de la prueba aumenta por momentos.

CASILLA MORADA. Símbolo, interrogante. El marinero con unas tarjetas tipo trivial preguntará al equipo sobre aspectos, principios, centros de la zona Juniors, patrón del movimiento... Es la prueba más “teórico-formativa” de todas. Se puede usar el libro de rasgos para preparar esta prueba.

CASILLA ROJA. Símbolo, espiral. Con la aplicación “Idiotizador” y unos cascos, los miembros del equipo que se presten deberán recitar una oración, leer un texto tipo libro de rasgos de identidad o similar. La aplicación le devuelve al que la usa, su propia voz por los cascos con un retraso temporal que le impide continuar hablando.

CASILLA NARANJA. Símbolo, nota musical. El equipo debe hacer varias danzas, que en defecto de participación voluntaria deberá suplir el marinero de la prueba. (se necesita un educador marinero experto en danzas)

CASILLA SAN MAURE. Si un grupo cae en la casilla San Maure, tiene derecho al Dado de Oro. Se trata de tirar con dos dados, el normal y el dorado.

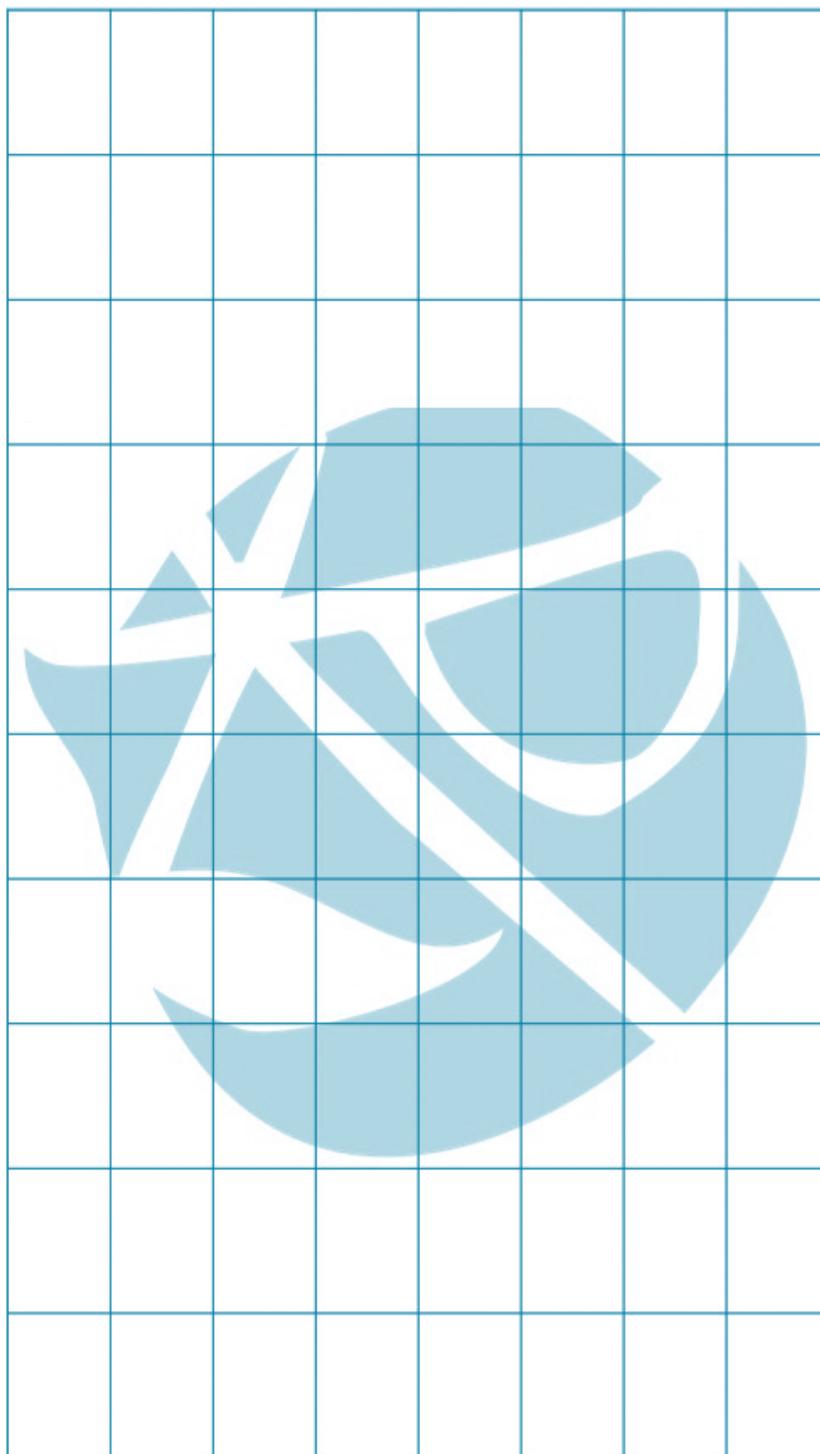




ANEXO III

Ejemplo crismón.

Las piezas que se obtienen en las pruebas deben formar —como en el ejemplo propuesto a continuación— un crismón que luego será utilizado en la celebración. Se dividirá en tantas piezas como sea necesario para que no se acabe el juego rápido. Dependerá del tamaño de la zona.



viu
amb
ells



Actividad de San Mauro



| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | SAN MAURO, RUEGA POR NOSOTROS | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la vida de nuestro patrón, San Mauro, recalcando aquellos valores y decisiones que le llevaron a tener una vida cristiana. • Compartir un momento de oración con nuestro Centro Juniors. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | La actividad consistirá en conocer primero quién fue San Mauro, descubrir su vida, y, después, realizaremos una oración por equipos en rincones. | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Aprender a rezar en equipo. | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Oración | <ul style="list-style-type: none"> • Telas varias • Disfraces • Folios • Bolígrafos (1x persona) • 1 cesta • 1 mapamundi • Tijeras (1x persona en el rincón) • Post-its (1x persona) • 1 imagen de la Sagrada Familia | | | | | |
| DURACIÓN | 1:30h | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

En la primera parte de la actividad se les enseñará cómo fue la vida de San Mauro, patrón de Juniors M.D. Para ello, primero les proyectaremos un video en el que se relata la vida de San Mauro mediante unos dibujos que van contando su historia. El enlace lo podemos encontrar en el apartado de Observación y Recursos para el Educador y la historia en el **Anexo I**.

Después, los niños/as y jóvenes deberán representar la vida de San Mauro en pequeñas escenas. Les daremos algunos vestidos y telas para que se diseñen la vestimenta romana. Podemos dividir en equipos y que cada uno haga una parte de la historia o que cada equipo realice toda la representación de su vida. Podemos representar estas escenas:

- San Mauro con su familia en la época romana.
- Vida de Mauro siendo pequeño.
- San Mauro presencia el martirio de unos cristianos
- Bautismo de San Mauro.
- San Mauro predicando la palabra de Dios a la gente.
- Martirio de San Mauro en una plaza pública de Roma.
- Llevan los restos de San Mauro desde Roma a Valencia.

Después, realizaremos la oración. Será una oración en la que tendremos diversos rincones, los cuales se especifican en el **Anexo II**, y cada equipo unido (o separados si hay muchos niños/as) deberá ir a cada rincón hasta completar todos. Pueden ir acompañados por su educador/a para que les guíe en cada oración.

REFLEXIÓN

La figura de san Mauro nos muestra un modelo y un referente de entrega a Dios sin límites (Salmo 37: 5-6). Mauro da su vida sabiendo que en Dios está la verdad y la vida, por tanto, es consciente que su martirio no es en balde, tiene las garantías de Dios. San Mauro supo de quien se había fiado y valía la pena. Pero dar la vida, no es un hecho del pasado, es un hecho del presente al que estamos todos llamados.

¿Nos paramos a pensar que Dios está con nosotros en todo momento?

¿Vemos a Dios a través de la familia, los amigos, el colegio y en el Equipo Juniors?

COMPROMISO

Al igual que San Mauro, nosotros, aunque seamos jóvenes también estamos llamados a dar la vida en nuestra día a día, siendo leales a Dios y estando alegres. Es la mayor prueba que podemos dar al mundo del Amor de Dios. Para ello, escribirán en un papel aquellos momentos de su vida en los que se les puede poner a prueba y en el que pueden dar testimonio de Jesús o en los que pueden actuar como cristianos y comprometerse a realizarlo durante la semana.





CELEBRACIÓN

Como celebración rezaremos todos juntos la oración de un Juniors a san Mauro, la cual se encuentra en el **Anexo III**, y pediremos por aquellos niños que sufren, como San Mauro, injusticias y por los que incluso llegan a morir por guerras, hambre...

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Preparar todo el material necesario para las pruebas.

- Imprimir Anexo II (para cada rincón).
Rincón 1: imagen de la Sagrada Familia.
Rincón 2: una cesta con papeles con los gestos escritos. Fotos impresas del Equipo (del día del Rito Pacto de Equipo), pañoleta, crismón, una cruz, papeles para peticiones y bolígrafos.
Rincón 3: un mapamundi, tijeras, post-its y bolígrafos.
Rincón 4: fotocopia de la oración (una por niño).
- Fotocopias Anexo III (una por niño).
- Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ACCnDJ2R49U>

Es conveniente preparar bien los diferentes rincones antes de empezar la oración, en el Anexo II podemos encontrar una propuesta de ambientación para cada espacio. La oración está pensada para que la hagan los niños/as en grupo acompañados por su educador/a.

En cada rincón puede leer un niño/a diferente el texto de la introducción para implicar a todos, pero hay apartados que es mejor que los dirija el educador/a.

Puede ponerse música ambiental (ej. Ludovico) en los diferentes rincones para ayudar a que se metan en la dinámica.

Consejo: antes de empezar, ambientar a los niños/as en que estarán rezando, aunque nos movamos de un sitio a otro y que la primera parte de la actividad sea más dinámica.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos?
- ¿Han participado los niños y adolescentes de la actividad?
- ¿Han participado de la reflexión?
- En caso de repetir la actividad, ¿Qué modificarías?

ANEXOS

ANEXO I

Historia de San Mauro.

Era el año 283. cuando Claudio, tribuno romano, había tenido que asistir con sus soldados al martirio de los santos Crisanto y Daría, fue tal la impresión que le produjo la constancia y fervor de los santos, que se bautizó.

Hilaria, su esposa, y sus hijos, Jasón y Mauro, también fueron testigos del valor de aquellos dos héroes.

También los soldados a quienes Claudio mandaba, fueron testigos del martirio de los dos santos y del valor, por ello, también experimentaron la gracia del Señor y confesaron públicamente su deseo de participar en la gloria del martirio.

Todas estas conversiones al cristiano, llegaron a conocimiento del emperador Numeriano, y el mismo ordenó que a Claudio, tribuno romano, se le atara al cuello una piedra y fuese arrojado a las aguas del Tíber; sentencia que se cumplió en seguida.

Pero a Mauro, Jasón y todos los soldados convertidos, los llevaron a una plaza pública de Roma y les cortaron la cabeza por mostrar fidelidad a Jesús delante de las autoridades del Imperio. Mauro fue decapitado siendo un niño de 15 años.

ANEXO II

Rincones Oración.

RINCÓN 1: SAN MAURO Y LA FAMILIA

El rincón estará ambientado con los dibujos de San Mauro y su familia, y a ser posible con una imagen de la Sagrada Familia.

• Texto de introducción:

San Mauro, como tú, tenía una familia: un padre, una madre, unos hermanos... Igual que tú, se llevaba siempre bien con ellos. Bueno, casi siempre...

Su papá se llamaba Claudio. Era un fuerte soldado romano, y fue el primero en decir sí a Dios. Claudio iluminaba a todos los miembros de su familia, no solo con su autoridad, sino con un ejemplo de vida íntegra. Mauro lo respetaba un montón, y siempre trataba de seguir su ejemplo.

Su mamá se llamaba Hilaria. Hilaria era una mujer dulce y fuerte a la vez. Siempre atenta a los demás, y muy pendiente de que sus hijos fueran también buenos. Mauro la acompañaba y ayudaba siempre que podía, y aceptaba sus consejos de madre, aunque a veces se distraía con otras cosas.

En su hermano, Mauro encontraba compañeros de juego y de travesuras, pero también un gran apoyo para defender lo que ambos consideraban justo.

¿Y yo? ¿Cómo es mi relación con mis padres? ¿Soy apoyo para mi herman@ o viceversa?

• Gesto (Lo lee el educador en voz alta)

“Cierra los ojos. Mira dentro de ti, e intenta rescatar el recuerdo más antiguo que tengas. ¿Con quién lo viviste? Seguramente será con alguien de tu familia. Nuestra familia nos acompaña desde bien pequeños, y son los únicos que estarán con nosotros siempre.

Cuenta al equipo ese recuerdo que te ha venido a la cabeza, y escucha atento a los de los demás”.



RINCÓN 2: SAN MAURO Y LOS AMIGOS

En este rincón habrá una cesta con los papeles del primer gesto y una cruz para el segundo gesto. Se puede ambientar con fotos del equipo del día de la celebración del Rito del Pacto de Equipo y símbolos Juniors (pañoleta y crismón).

• Texto de introducción:

San Mauro, igual que tú, tenía unos amigos con los que compartía su vida, sus juegos, sus preocupaciones y sus esperanzas. Igual que tú, se divertía con ellos en sus ratos libres, se enfadaba cuando discutían, y luego se perdonaban. Cada uno de su grupo de amigos era diferente, pero se aceptaban tal y como eran porque cada uno formaba su grupo de amigos, y si faltaba alguno el grupo ya no era el mismo. Por eso, cuidaban los unos de los otros.

También nosotros como Equipo Juniors estamos llamados a marchar juntos por el camino que Jesús nos marque.

¿Cómo me porto con mis compañeros del Equipo Juniors? ¿Me preocupo de mantener el Equipo Juniors unido? ¿Intento dar lo mejor de mí mismo al Equipo?

• Gesto 1:

(En este rincón habrá en una cesta papelitos con gestos diferentes. Entre las diferentes opciones se pueden encontrar las siguientes frases:)

- Dale un abrazo a alguien con quien no tengas tanta confianza.
- Acércate a ESA persona y dale las gracias por ESE motivo.
- Nunca viene mal que te den una palmadita en la espalda y te recuerden lo mucho que vales.
- Dile a alguien que pienses que lo está haciendo bien que lo piensas.
- Dile lo importante que ha sido para ti haberle/a encontrado en el camino.
- Ve por detrás y tápale los ojos a quien menos se lo espere, ¿te reconocerá?

Una vez todos los miembros del Equipo ha realizado los gestos, el Educador les explica que con estos gestos fomentan y recalcan las ideas básicas que los unes como Equipo Juniors: la amistad, la confianza, el respeto y el amor mutuo. Porque juntos forman el gran Equipo Juniors que son, y sin algunos de nosotros no sería lo mismo.

En otro lugar de la misma sala o habitación, pondremos el segundo gesto. Con este gesto queremos simbolizar que todos los miembros del equipo somos Jesús y formamos parte de él.

• Gesto 2:

En este gesto habrá una cruz, y cada niño en un papel escribirá una petición por el equipo, y la pondrá a los pies de la cruz. Pueden leerla en voz alta para compartirla con el resto de compañeros si quieren.

RINCÓN 3: SAN MAURO Y LOS ESTUDIOS

En este rincón tendrá que haber un mapamundi colgado en la pared, además de bolígrafos y post-it. Copias de la oración a San Mauro de Juniors impresas.

• Texto de introducción:

¡Que levante la mano quien va al cole! En los tiempos de San Mauro, no existía el colegio. Sin embargo, los niños de vuestra edad sí que tenían que aprender. Lo hacían estudiando con un profesor particular, y aprendían todo lo que estaba a su disposición, aunque a veces era bastante aburrido. Aun así, Mauro sabía que estudiar mucho y aprender todo lo que pudiera era la mejor forma para llegar a ser un gran hombre en Roma, y poder así cambiar las cosas para hacer del mundo un lugar mejor. El Señor le pedía que diera su vida por los demás, y San Mauro marchaba decidido por el camino que Él le marcaba.

(El Educador lee)

“A veces no nos gusta mucho ir al colegio, y los deberes se hacen bastante pesados, sobre todo cuando lo que queremos es salir a jugar con nuestros amigos. Cuando nos pasa esto...”

¿Nos acordamos de nuestro amigo Jesús? ¿hacemos como San Mauro, que tenía siempre presente lo que Dios quería de él, o nos olvidamos y nos dejamos llevar por la pereza?

• **Gesto:**

Piensa en lo que Dios espera de ti. Ese es tu objetivo, y ese objetivo hará que el mundo sea un poquito mejor. Escríbelo o haz un dibujo en uno de los papelitos, y pégalo en el mapa del mundo, representando eso que Dios te pide para hacer el mundo más bonito y mejor.

Cuando todos han pegado su pos-it, el Educador partirá el Mapamundi en tantos trozos como miembros del Equipo Juniors sean.

El Educador les explica que muchas es fácil olvidarnos de nuestro objetivo cuando estamos cansados. Cada vez que te canses de hacer los deberes, o que no te apetezca ir al colegio esta semana, buscaremos el trozo de mapamundi que nos ha tocado, y escribiremos ¡continúa adelante!

Este gesto lo realizaremos tantas veces como momentos nos pase esta situación, es decir, escribiremos ¡continúa adelante! cada vez que nos cansemos de los deberes u otra situación del colegio.

RINCÓN 4: SAN MAURO COMO CRISTIANO

• **Texto de introducción:**

San Mauro, junto con sus padres, fue testigo del martirio de los santos Crisanto y Daría. Desde ese momento, viendo cómo esas dos personas estaban dispuestas hasta a morir por Jesús, sintieron que Dios les llamaba a bautizarse y ser cristianos. Crisanto y Daría, sin saberlo, fueron un ejemplo de lo que es amar a Dios hasta el extremo, y el mismo San Mauro, habiendo fortalecido su espíritu, y estando dispuesto a servir a Jesús y a sus hermanos, murió cuando los que le perseguían se enteraron de que era cristiano. Sin embargo, sabemos que San Mauro no estuvo sólo, y que Dios estuvo con él en todo momento, porque Dios Nunca nos abandona.

¿Tengo a Dios presente? ¿Hasta dónde estaría dispuesto a seguir a Jesús?

• **Gesto**

(Puede leerse en voz alta o hacer copias a cada niño para que la lea)

¿Me necesitas? Estoy aquí contigo.

No puedes verme, sin embargo, soy la Luz que te permite ver.

No puedes oírme, sin embargo, hablo a través de tu voz.

No puedes sentirme, sin embargo, soy el poder que trabaja en tus manos.

Estoy trabajando en ti, aunque desconozcas mis senderos.

Estoy trabajando, aunque no reconozcas mis obras.

No soy una visión extraña. No soy un misterio.

Sólo en silencio absoluto puedes conocerme. Todavía estoy aquí contigo. Todavía te oigo.

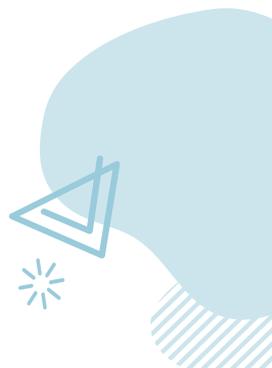
Todavía te contesto.

Aunque me niegues, estoy contigo.

En los momentos en que más solo crees encontrarte, Yo estoy contigo.

Aún en tus temores, estoy contigo. Aun en tu dolor, estoy contigo.

Estoy contigo cuando oras y cuando no oras.





*Estoy en ti y tú estás en Mí
Aunque tardes en buscarme, Yo nunca dejo de encontrarte.
Aunque tu fe en Mi es insegura, mi fe en ti nunca flaquea.
Porque te conozco,
Porque te amo.
Mi hijo, estoy aquí, contigo.
Y te espero.*

ANEXO III

Oración de un Juniors a San Mauro.

*Cuando sólo eras un niño, Caminaste hacia Jesús.
Decidido marchaste por el mismo camino que Él,
y tu vida fue lo que Dios esperaba que fuera.
Tu mejor amigo, Jesús, marchó siempre junto a ti,
en el equipo que siempre gana,
compartiendo el Pan y aprendiendo a darlo con generosidad a los demás.
¡Qué fuerza te dio para vencer las perezas y las tentaciones!,
¡Qué fuerza te dio para cumplir con tu deber!
¡Qué fuerza te dio para seguirle sin cansarte!
¡Diste la vida por Él, con lealtad y alegría!
Tú que ya vives “Siempre Unido” a Él, intercede por nosotros,
que nunca dejemos de ser los Juniors de su equipo,
que alegres, leales, incansables, fuertes, invencibles, generosos y decididos
gitemos ya en este mundo,
el “Siempre Unidos” de los cielos.*

Juniors, Siempre Unidos.



Actividad de espiritualidad



| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | MARCHANDO DECIDIDOS | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Experiencia, Estilo de Vida, Compromiso | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir qué capacidades contribuyen a tener una identidad personal madura, para elegir con libertad y responsabilidad ante las decisiones personales. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | Cada participante responderá personalmente a una serie de preguntas acerca de su vida, de manera que tenga un tiempo de reflexión para ayudarlo a descubrir la voluntad de Dios en su vida. | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la capacidad de introspección. • Fomentar la confianza dentro del grupo. | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Por rincones | <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Bolis | | | | | |
| DURACIÓN | 1h 30min | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

El Educador expone qué es la espiritualidad y cómo ésta afecta a la vida de los participantes. Se debe insistir en que la oración es un diálogo y que es la manera en que se ejercita nuestra espiritualidad, porque es el instrumento para entrar en relación con Dios. Para explicar esto, podemos utilizar el **Anexo 1**.

Después de haber insistido en que la oración es diálogo, vamos a disponernos al diálogo, para lo que es necesario abrirnos a las preguntas que nos lanzan los demás, y que Dios plantea en nuestra vida. Se esconderán las preguntas que se plantean por la sala, de manera que los participantes tengan que encontrarlas (**Anexo 2**).

Estas preguntas se colocan en lugares distintos, pero de una manera ordenada, para que no tarden demasiado en encontrar las preguntas. Los participantes leen la pregunta y pueden dedicarle todo el tiempo que quieran a responderla. Deben responder a todas las preguntas a ser posible.

Una vez contestadas, se invita a que pongan las contestaciones en común, haciéndose las preguntas entre ellos, para ver qué ha contestado cada uno.

REFLEXIÓN

Las preguntas que se nos lanzan son siempre una invitación a la confianza, pero confiar no siempre es fácil. Cuando confiamos y abrimos nuestro corazón, nos volvemos vulnerables ante quien contestamos, y eso nos da miedo. Por eso muchas veces contestamos de manera resumida a las preguntas que se nos lanzan: podemos poner de excusa que es que nos da "pateo", pero realmente, si estamos a gusto con la persona o las personas con las que hablamos, no nos importa contestar con más información.

Delante de los demás, cuando tenemos confianza, somos capaces de transmitir mucho. Esta información que transmitimos no es algo que no nos afecte, sino que nos implica personalmente. La experiencia sobre cómo transmitimos esta información ante las personas que tenemos delante, es una invitación a plantearnos cómo es nuestra confianza con Dios.

Con Dios sabemos que podemos tener confianza, pero a veces también nos da miedo, aunque no sea un miedo al que sea fácil poner nombre. Para ponernos delante de Dios, primero tenemos que aceptar la verdad de nuestras vidas, pero esto no siempre es fácil. Por ejemplo, a veces podemos definirnos como persona "amigo de sus amigos". ¿Qué significa esto? Es algo que queda bien decirlo, pero ¿qué implica esto en tu vida? ¿Que eres selectivo/a en tus relaciones? ¿Que no estás dispuesto/a a cambiar nada en tu vida, porque si hay que cambiar algo es que los demás no merecen ser amigos tuyos? ¿Que eres leal y fiel a tus amigos/as? Dios siempre quiere que nos acerquemos a Él de la manera más sincera posible, y lo que más nos definen en nuestras relaciones son los hechos.

Por eso, entrar en relación con Dios implica quitarnos las máscaras con las que nos presentamos ante los demás y abrirnos a Él. Quizá a veces nos cueste, pero cuando de verdad lo hacemos, sabemos que estamos en las mejores manos que podemos estar. Por eso, esta dinámica anterior es la puerta a reflexionar sobre cómo nos comunicamos con los demás, y cómo nos comunicamos con Dios. Después de haber compartido las respuestas a nuestras preguntas, lanzamos la pregunta sobre cómo es nuestra relación, nuestra confianza con Dios, y si hemos recibido alguna pregunta suya en nuestra vida.





COMPROMISO

El compromiso al que se invita a los participantes es que, a lo largo de las siguientes semanas, reserven un tiempo (insistir en que no tienen que ser 5 minutos ni 50; los que necesiten) a la semana para contarle a Dios lo que están viviendo, Pueden hacerlo en su habitación, teniendo un crucifijo delante, con el Evangelio del día. en su parroquia frente al sagrario... respondiendo a tres preguntas:

- ¿Qué es lo que más te preocupa ahora mismo?
- ¿Qué es lo que más necesitas ahora?
- ¿Qué agradecerías hoy de todo lo que ha venido a tu vida?

Después de contestar a estas preguntas, conviene dejar un tiempo en el que estemos a la escucha de Dios, para ver qué quiere de nosotros, para dejarle hablar en nuestro corazón.

CELEBRACIÓN

En la misma o distinta sesión creamos un espacio en el que se pueda llevar la oración. Se prepararán hojas que contengan una pregunta y un salmo para ayudar a rezar (**Anexo 3**).

Después de un tiempo de silencio, compartimos la respuesta a la pregunta que se lanza en el anexo, comenzando el acompañante y animando a que participen el resto y hagan lo mismo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

OBSERVACIONES:

- Es posible medir la capacidad de reflexión de los participantes mediante el tiempo que tardan en responder las preguntas. Como siempre en el término medio está la virtud.
 - Tardar mucho tiempo = Raramente se han planteado tales preguntas pero les interesa.
 - Tardar muy poco tiempo = No tienen interés por plantearse si quiera tales preguntas.
- Se puede adaptar el nivel quitando algunas preguntas, pero al fin al cabo el nivel lo marca la exigencia con la que responden.

RECURSOS:

- Manual de Espiritualidad Juniors
- Franciso Martínez García, *La Revisión de Vida*, Herder, 1970
- Gaetano Piccolo, *Cabeza o Corazón*, Paulinas, 2019
- San Ignacio de Loyola, *Ejercicios Espirituales*, 1548

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Cuántas preguntas han llegado a responder?
- ¿Han hecho reflexiones elaboradas?
- ¿Han participado activamente de la reflexión?

ANEXOS

ANEXO I

Ayuda para la explicación.

La espiritualidad es la capacidad que tenemos para abrirnos a Dios, y eso significa que podemos tener una relación personal con Él, que ejercitamos a través de la oración. Jesús nos llama a todos sin excepción. Nos llama a un camino que cada uno debe descubrir. Porque para marchar decididos por ese camino, el primer paso debe ser saber a dónde nos llevará. No podemos conformarnos con “ir tirando”, haciendo eso llegará algún momento en el que miremos atrás y nos demos cuenta que no hemos avanzado, que estamos igual que al principio. Entonces, ¿En qué situación nos encontramos?

- 1. Sin rumbo fijo:** Sin una finalidad que nos ayude a tomar las decisiones acertadas nos limitamos a “ir tirando”, cumpliendo objetivos que puede que no sirvan para nada, y equivocándonos eligiendo caminos que acaban por hacernos daño.
- 2. Con un rumbo verdadero:** Ya intuimos cuál es el mejor camino para nosotros y estamos decididos a seguirlo. Seguro que nos encontramos con dificultades; dudas, espejismos... obstáculos en definitiva que nos paralizan.

Si eres de los que están en la situación 2 ¡Enhorabuena! Vas avanzando y enseguida notarás la diferencia. Pero ¡ten cuidado! Todavía queda mucho por hacer y tendrás momentos en los que querrás echar la toalla. Para esos momentos te damos 5 consejos:

ESPERA: No cambies de parecer sobre lo que has elegido cuando te sentías motivado abandonando. Espera a sentirte más calmado y con las cosas claras. Una vez tengas mejor ánimo, toma una decisión que se ajuste al rumbo que quieres para tu vida.

REACCIONA: Esperar no es estar quieto. Reflexiona sobre ti mismo e identifica qué pensamientos y emociones te influyen conductas que no te gustan.

HAZ NUEVOS DESCUBRIMIENTOS: Aprovecha la situación para descubrir cuáles son tus fortalezas y debilidades en tus horas bajas.

AGUANTA EL TIRÓN: Ten siempre presente que el sufrimiento es pasajero. Recuerda por qué estás ahí, y si no lo recuerdas, al menos acuérdate de que alguna vez lo has sabido y aguanta.

NO ECHES BALONES FUERA: Tal vez te den ganas de culpar a alguien o a algo por la situación en la que te encuentras. Pero debes reconocer qué parte tienes tú de culpa, porque esa parte es con la que podrás trabajar. Hay infinidad de factores que se escapan a nuestro control y no vale de nada lastimarse por ellos. Por eso es importante reconocer mis responsabilidades.





Si sigues estos consejos te aseguro que llegarás a conocer como reaccionar a tus propios impulsos. Te darás cuenta que hay momentos en los que te vienes demasiado arriba y tú mismo te pondrás freno. Y también momentos en los que te verás hundido y tú solito dirás: “Arriba, adelante por los sueños que aún nos quedan”. A eso se le dice tener **lucidez**.

Por último, recuerda que, para cualquier problema, hablarlo con alguien ayuda a superarlo. Tienes a tus padres y amigos, a tus educadores y a tu sacerdote que sólo quieren lo mejor para ti, confía en ellos y te ayudarán en lo que necesites.

ANEXO II

Preguntas sala.

- ¿Por qué has venido? ¿Cuáles son tus objetivos?
- ¿Qué harás al volver a casa?
- ¿Cómo va el curso y qué esperas de él?
- ¿Cuál es tu papel en Juniors?
- ¿Cuál es tu rutina en el día a día?
- ¿Qué es lo primero que haces al levantarte? ¿Y lo último antes de acostarte?
- ¿Cuál es tu organización en un año?
- ¿Cuál es la importancia del equipo Juniors en tu vida?
- ¿Cómo vives tu fe?
- ¿Qué importancia le das a ser cristiano?
- ¿A qué crees que Jesús te llama?
- ¿Cómo te llevas con tu familia?
- ¿Compaginas bien las actividades que haces?
- ¿Cuál es tu conducta en situaciones difíciles?
- ¿Cuál es la situación actual de tu centro Juniors?
- ¿Haces lo posible para que el grupo funcione bien?
- ¿Te ves realizando esta tarea durante más tiempo?
- ¿Cuál es tu nivel de implicación en la Iglesia?

ANEXO III

Libro de Oración Juniors, *Por el camino que Tú me marcas.*

¿Cuál es el camino que quiere el Señor mostrarme?

Pídele que te lo enseñe, que te lo muestre con las palabras de este salmo:
"Señor, enséñame tu camino, guíame por la senda llana."

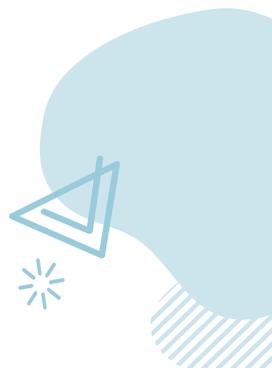
Oigo en mi corazón:

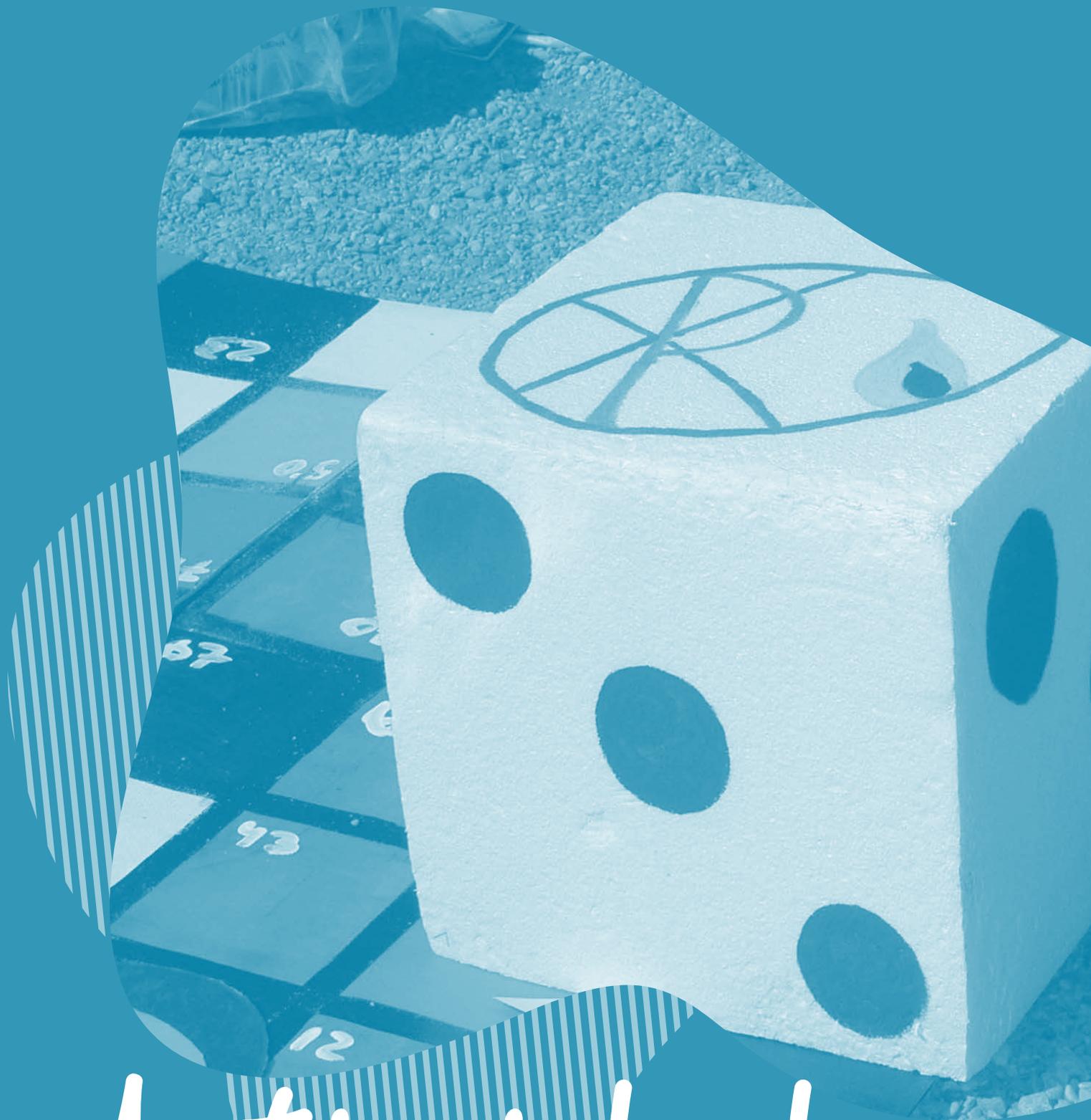
"Buscad mi rostro".

*Tu rostro buscaré, Señor,
no me escondas tu rostro,
Dios de mi salvación.*

*Si mi padre y mi madre me abandonan,
el Señor me recogerá.
Señor, enséñame tu camino,
guíame por la senda llana.*

*Espero gozar de la dicha del Señor
en el país de la vida.
Espera en el Señor, sé valiente,
ten ánimo, espera en el Señor.
Gloria al Padre...*





Actividades por tiempos



Actividad de Pacto



| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | ¿QUIÉN ES QUIÉN? | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Pacto | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Entender que Dios actúa a través de las personas a lo largo de la historia encargándoles una misión. • Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | En Hakuna, un pueblo del Norte, hubo un robo hace un par de días. El equipo de Pacto ha sido elegido para ayudar al equipo de policías del pueblo, mandados por el alcalde para conseguir saber quién ha sido el ladrón. | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | • Fomentar el trabajo en equipo. | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Juego de pruebas | <ul style="list-style-type: none"> • Globos • Vasos de plástico grandes y pequeños • Precinto • Gafas de bucear • Caramelos • Gaveta, agua y harina • Pelotas de ping-pon • MATERIAL DE LOS SOSPECHOSOS: gafas, gorras, pinturas de cara, ropa de colores, papel aluminio para brazaletes y collar. • Disfraz de policía | | | | | |
| DURACIÓN | 2h | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Cuando los niños y niñas lleguen al punto de reunión, se encontrarán con los policías, muy alterados porque acaba de haber un robo en su pueblo, Hakuna. El alcalde ha elegido a esos cinco policías para averiguar quién ha sido el ladrón. Los policías los dividen en grupos, de forma que haya cinco grupos (cada grupo con un policía). Cada policía les hará una prueba, incluidas en el **Anexo I**, para saber si pueden confiar en ellos/as. Si es que sí, cada uno de ellos/as les contará al equipo lo que han visto en la zona del robo a la hora de su turno (las pistas se encuentran también en el Anexo I) para posteriormente, averiguar quién de los sospechosos es, en la asamblea general.

La asamblea tendrá lugar al final del juego, cuando todos los equipos hayan pasado por todos los policías. En el punto de encuentro, todos los equipos tendrán que decidir cuál de los sospechosos es el culpable. El equipo de niños y niñas se encontrarán a 5 sospechosos, cada uno vestido como se detalla en el **Anexo II**, así pues, con las pistas que les dan los policías podrá concluir quién de todos es el culpable.

REFLEXIÓN

Como hemos visto, los policías han sido encargados por el alcalde para averiguar quién ha sido el culpable del robo, por tanto, enfocándolo en el punto de vista cristiano, podemos ver reflejado a Dios en el alcalde y a las personas que lo rodean en los policías. Así pues, al igual que los policías han conseguido completar su misión, el equipo de niños y niñas que forman parte de la comunidad cristiana, también lo han conseguido, por lo tanto, sienten su llamada y están impulsados a realizar la misión de transmitir la palabra de Dios.

Se les leerá como reflexión la prueba de Abrahán: *Gén 22, 1-19*, en el cual se hace referencia a que todo aquel que sigue la llamada de Dios, y confía en Él, es bendecido.

COMPROMISO

El compromiso que se pedirá es ligado al objetivo, es decir, sentirse llamado por Dios realizando buenas acciones. Así pues, los niños tendrán que comprometerse a ayudar a la gente sin pretender obtener nada a cambio, como lo han hecho con el alcalde y los policías, porque así, hacemos buenas acciones que nos hacen crecer como personas. Para la siguiente semana, cada uno tendrá que decir que ha hecho, y se intentará llevar un seguimiento durante el curso.

CELEBRACIÓN

Para finalizar la sesión, se hará un círculo grande y rezaremos la *Oración Juniors*, símbolo de agradecimiento a Dios por todo lo que tenemos.





OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

TAREAS PARA HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD:

- Preparar las pistas de cada policía

FORMATO ONLINE:

- Para el *Quién es quién* sería conveniente preparar un Kahoot preguntando sobre las pistas que dan los policías. En cuanto a las diferentes pruebas, se podría preparar un *Scape Room* sencillo

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos?
- En cuanto a los niños, ¿han participado en las diferentes actividades y en la reflexión?
- ¿Los educadores llevaban la actividad bien preparada?
- En caso de repetir la actividad, ¿qué modificarías?

ANEXOS

ANEXO I

Pruebas y pistas.

| POLICÍA | PRUEBA | PISTA |
|---------|---|-------------------------|
| 1 | TRANSPORTAR GLOBOS: Dos equipos. En un lado de la sala se ponen un puñado de vasos de plástico para cada grupo y en el otro lado de la sala nada. Cada grupo tiene un globo y consiste en una carrera de relevos. El niño/a tiene que meter el globo dentro del vaso e inflarlo para que el vaso se enganche en el globo y poder transportarlo al otro lado de la sala. | Lleva gafas |
| 2 | CARRERA DE RELEVOS: con las piernas atadas en parejas. | Tiene barba |
| 3 | CAZA EL CARAMELO: en una gaveta se pone agua con harina y caramelos repartidos. El niño/a con las gafas de bucear tapadas con papel de aluminio (para que no vea nada) tendrá que coger el caramelo con la boca. | Lleva una chaqueta roja |
| 4 | ARRASTRA LA BOLA: se ponen vasos llenos de agua en fila. En el primero se coloca una pelota de ping-pong y soplando hay que conseguir que la pelota llegue al último vaso sin caerse. Si la pelota se sale de los vasos se vuelve a empezar desde el primero. | Solo lleva un zapato |
| 5 | EL GLOBO IRROMPIBLE: Dos equipos. Atar un globo al tobillo de cada niño. Al son de la música salen a la pista. El juego consiste en pisar el globo del equipo contrario, salvando el suyo propio. Los niños que pierden su globo salen de la pista. | Brazaletes plateados |

La asamblea para hacer el Quién es quién será celebrada al final de las otras 5 pruebas. Para ello, cada grupo de niños tendrá que recoger 5 pistas. Las pondrán en común para ir eliminando a sospechosos y que al final solo quede uno de ellos, el culpable. En este momento, los policías arrestarán al sospechoso y se concluirá el juego, para realizar la reflexión.





ANEXO II

Rasgos.

CULPABLE:

- LLEVA GAFAS, TIENE BARBA, LLEVA UNA CHAQUETA ROJA, SOLO LLEVA UN ZAPATO Y BRAZALETE PLATEADO

SOSPECHOSOS:

- LLEVA GAFAS, LLEVA GORRA, VA DESCALZO Y SU VESTIDO ES MORADO
- TIENE BARBA, SOLO LLEVA UN ZAPATO, LLEVA UNA GORRA, UN COLLAR GRANDE Y DESCALZO
- LLEVA CHAQUETA, SOLO UN ZAPATO, BIGOTE GRANDE Y DOS ZAPATOS
- LLEVA GAFAS, UN BRAZALETE PLATEADO, UNA FALDA Y ES CALVO
- TIENE BIGOTE, NO LLEVA CAMISETA, DOS ZAPATOS Y UN COLLAR GRANDE

ANEXO III

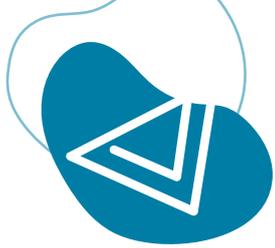
Orden de pruebas.

Los grupos deberán de seguir este orden para superar las pruebas de los policías y poder realizar el quién es quién final.

- GRUPO A: 1-2-3-4-5
- GRUPO B: 2-3-4-5-1
- GRUPO C: 3-4-5-1-2
- GRUPO D: 4-5-1-2-3
- GRUPO E: 5-1-2-3-4



Actividad de Identidad



| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | HACER DE ESTE MUNDO, UN MUNDO MUCHO MEJOR | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Identidad | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas colaborando con campañas solidarias. • Apreciar la solidaridad como un valor que ayuda a convivir. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | <p>Por medio de diferentes cortos, reflexionaremos acerca de la solidaridad y qué podemos hacer en nuestro día a día para ser más solidarios/as con quienes lo necesitan, al igual que hizo Jesús. Para ello, deberán grabar un corto en el que se anime a la gente a participar en una determinada campaña solidaria.</p> | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender una misión principal como cristianos es estar al lado y acompañar a quienes más lo necesitan. | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Video-fórum | <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Portátil • Altavoces | | | | | |
| DURACIÓN | 2:30h | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad está planteada para hacerla antes o durante el proceso de recogida de alimentos que se hace para la época de Navidad, aunque también se puede hacer en cualquier otra campaña solidaria que se haga en la Comunidad Parroquial, Cáritas o diferentes asociaciones.

La actividad consta de dos partes: una de video-fórum sobre la solidaridad y una segunda que consiste en la elaboración de un “corto” para animar a la gente a participar en la campaña solidaria.

Respecto a la primera parte, se les pondrán dos cortos, cuyos enlaces se encuentran en el apartado de Observaciones y Recursos para el Educador/a, así como una pequeña explicación de qué ocurre en ellos y en qué enfocarse. Ambos trabajan la solidaridad desde diferentes perspectivas, por ello, en el apartado de Reflexión podemos encontrar varias preguntas que invitan a la reflexión y se pueden comentar entre todo el equipo.

Más tarde, se les planteará la misión de que tenemos que intentar que la campaña solidaria en la que van a colaborar sea todo un éxito, es decir, debemos animar a que la gente colabore y participe. Por lo que, para ello, ya sea por equipos pequeños o en gran equipo, deberán grabar un “corto” que anime a la gente a participar en la campaña solidaria o que explique qué es la solidaridad y por qué es importante. Para esta parte, se necesitará ayuda por parte de los y las educadores/as, por si no salen ideas por ellos/as mismos/as y hay que ayudarles.

REFLEXIÓN

Al acabar los cortos, se hará una pequeña reflexión sobre ellos. Varias preguntas que pueden guiar la reflexión sobre ellos son:

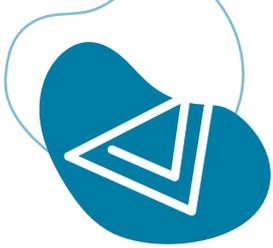
- ¿Qué ha ocurrido en los vídeos que hemos visto?
- ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que menos te ha gustado? ¿Por qué?
- ¿Qué es la solidaridad?
- ¿Qué podemos hacer en nuestro día a día para ser solidarios/as?
- ¿Qué se consigue con la solidaridad?

Para concluir la Reflexión, se leerá la Parábola del Buen Samaritano (Lc 10, 25-37).

COMPROMISO

Los Juniors cambiaremos el mundo, pero esa es una idea que, si no se lucha y se trabaja, no se consigue. Por ello, a través de esta actividad, se comprometen a aportar su granito de arena a hacer de este mundo, un mundo mejor. Por ello, puede ser una buena oportunidad para colaborar con la campaña solidaria que se haya querido trabajar en la actividad, ya sea difundiéndola o ayudando de manera activa en su consecución.





CELEBRACIÓN

Para concluir, haremos todos/as un círculo y cantaremos la canción “Si vienes conmigo” y acabaremos con la Oración Juniors, para no olvidar que los Juniors cambiaremos el mundo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Enlaces a los cortos:

- **“Bounding”**: <https://www.youtube.com/watch?v=0srqll010aA>

Nos habla de la necesidad de no dejarse vencer por las adversidades, de la necesidad de confiar en nosotros mismos sintiéndonos hábiles para superarnos, para saltar alto después de la caída y tocar el cielo. Aunque se pueden sacar muchas perspectivas y reflexiones en torno a este corto, en este caso nos interesa centrarnos en el personaje del Jackalope y qué actitudes adopta cuando ve al cordero triste.

- **“Altruismo-Solidaridad”**: <https://www.youtube.com/watch?v=CXRtqZgxWEQ>

Pretende concienciar de la importancia de los valores morales del altruismo y la solidaridad, y de que toda buena acción acaba teniendo su recompensa.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos?
- ¿La participación de los niños y niñas ha sido positiva?
- ¿Los educadores y educadoras se han mostrado activos?
- Sugerencias de mejora



Actividad de Experiencia



| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | JIDE (JUNIORS INSTITUTO DE DETECTIVES Y ESPIONAJE) | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Experiencia | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar en el entorno los problemas sociales y las actitudes de Jesús ante ellos a través del testimonio que ofrecen otros movimientos, asociaciones... de acción social. • Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | <p>Juniors es un movimiento formado por laicos con un estilo de vida que responde al Evangelio. En él no solo encontramos al grupo de educadores que cada sábado se encarga de realizar una actividad en sus parroquias, también existe JEA (Juniors Escola d'Animadors) como herramienta de formación de Juniors Moviment Diocesà y JIDE (Juniors Instituto de Detectives y Espionaje), un grupo de investigadores secretos.</p> | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el trabajo en equipo • Aprender a saber valorar a los demás por sus aptitudes positivas | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Rally | <ul style="list-style-type: none"> • Vendas • 2 objetos aleatorios • Chuches • Batido de chocolate y vasos (biodegradables y/o reciclables) • Mantel de papel • 2 botellas de agua (½ Litro) con un poco de agua en ellas | | | | | |
| DURACIÓN | 2h | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Este 2022 acaba el proyecto que llevó a cabo la Comisión Ejecutiva de Juniors durante este trienio y, por tanto, se procede a una nueva elección de dicha comisión. Tras este anuncio, la JIDE ha decidido preparar una fiesta para agradecer a la ejecutiva el trabajo realizado y, además, dar la bienvenida al nuevo equipo.

Durante la preparación de la fiesta, se decide invitar a otros movimientos y asociaciones de acción social relacionados con la juventud. Pero como JIDE no los conoce a todos, decide contactar con los Centros Juniors para que les envíen un informe sobre ellos.

Para la realización de este informe se cree que resultará más óptimo separar a los/las adolescentes en equipos de 5-6 personas e ir superando las pruebas correspondientes, las cuales se encuentran en el **Anexo I**.

Para finalizar la actividad se realizará la reflexión, que será lo que podríamos llamar el “informe” que JIDE nos pide.

REFLEXIÓN

Muchas veces creemos conocer bien a nuestros amigos, otras veces tendemos a creer que sabemos bien qué es lo que nuestros familiares necesitan, pero, ¿cuándo fue la última vez que les preguntaste “¿hay algo que puedo hacer por ti?” o simplemente un “¿estás bien?”? Juniors, como bien sabéis, es un movimiento formado por laicos con un estilo de vida que responde al Evangelio, pero no es el único movimiento o asociación de acción social que existen en nuestros pueblos, ¿no es así? Todos conocemos otros grupos, como son Cáritas, Manos Unidas... Pero, ¿cuál es su papel?, ¿qué acciones realizan?, ¿cómo trabajan para intentar solucionar algunos problemas sociales que se reflejan en nuestro día a día? En esta reflexión, preguntaremos a los jóvenes sobre una serie de temas para crear debate y así, entre todos, rellenar el informe propuesto en el **Anexo 3**.

Por último leeremos *Mc 4, 21* y dialogaremos de qué forma nosotros como Juniors y adolescentes podemos dar luz en nuestro entorno.

COMPROMISO

Para finalizar vamos a realizar un compromiso que nos permita ayudar a solucionar algunos de los problemas sociales que hemos visto que existen en nuestro entorno. Para ello, cada adolescente propondrá un posible compromiso a realizar de modo que, al finalizar la actividad se realice una votación y se elija a cuál nos comprometeremos. Escribiremos en la parte de detrás del informe este compromiso.

CELEBRACIÓN

La celebración será la fiesta que estamos preparando, para ello, primero rezaremos la Oración Juniors, visualizamos el vídeo “La luz bajo el celemín” de Valivan y, tras finalizarlo, se les repartirá a los jóvenes un par de chuches y un vaso con batido de chocolate para brindar.





OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Para la actividad 1, el enlace donde encontrar bases de rap lento:

- CCFbeats > https://www.youtube.com/channel/UCjd7L_zvAdTfjHQXoZH08aw

Para la actividad 2, se pueden usar los móviles de los adolescentes.

Para la actividad 4: Ejemplo de “características”:

- Ser la persona de la derecha.
- Si tienes los pies en el suelo dirás que sí, si no, tu respuesta será negativa.
- Si llevas pañoleta, tus respuestas tienen que ser afirmativas, si no, negativas.

Si se tuviera que realizar la actividad de forma online, se propone que la actividad 2 se cambie por un buscando a Wally (se pueden encontrar en internet numerosas imágenes del juego) y que la 4 se cambie por un par de partidas al Pinturillo2.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para la evaluación de la actividad, se tendrá en cuenta los siguientes puntos:

- ¿Los jóvenes han sabido encontrar problemas en la sociedad y pensar posibles soluciones?
- ¿Son conocedores de que Juniors no está solo en el movimiento y que estamos respaldados con otras asociaciones?

ANEXOS

ANEXO I

Pruebas.

1. BATALLA DE PALOMAS

Todos conocemos las famosas batallas de gallos, ¿no? En esta prueba se hará una cosa similar. Desde el último 2milipico fallido, la JIDE descubrió que la improvisación es una de las más importantes artes a conocer, esta es la razón por la que quieren informarse del grado de conocimientos que tienen los invitados a la fiesta sobre esta materia. Para la realización de la prueba, se elegirá a 2 voluntarios que se pondrán uno enfrente del otro, y se procederá de la siguiente manera: primero, el educador buscará una base de rap (a poder ser lento) y la reproducirá. Seguidamente, los adolescentes tendrán que hacer (rap, usando halagos, palabras amables, piropos...) piropos a sus contrincantes.

2. BUZZ-BUZZ-BUSCA

Otra de las características que la JIDE quiere encontrar en la fiesta es la confianza en el equipo y el valor de aventurarse en el descubrimiento de nuevos horizontes. En esta prueba nos volveremos a dividir en 2 grupos. De cada grupo saldrá un voluntario al cual se le tapan los ojos con una venda, además cogerá con cada mano un móvil que tendrá la vibración activada. El educador esconderá 2 objetos aleatorios por toda la zona y los adolescentes que tengan los ojos tapados, tendrán que encontrarlos guiados por los otros compañeros. Para ello, los otros compañeros (que sabrán dónde están los objetos) tendrán que enviar mensajes a los dispositivos correspondientes a la dirección que quieren que vaya (ejemplo: si envían un mensaje al móvil de la derecha, este vibrará, por lo que el joven con los ojos vendados dará un paso hacia la derecha). Esto se puede hacer enviando mensajes de Whatsapp o Telegram. Es importante que los compañeros que guían al ciego no hablen, todo el proceso se debe realizar en silencio.

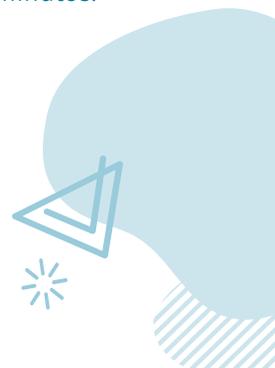
3. SPEEDTEST

Con la tercera prueba, la JIDE busca conocer como de rápido pueden trabajar las mentes de los invitados. En ella, todos los adolescentes tendrán que contestar a las siguientes preguntas lo más rápido posible:

- ¿De qué color es el caballo blanco de Santiago?
- Enumérame 3 asociaciones o movimientos de acción social/juveniles.
- Dime 3 cítricos diferentes.
- ¿Qué día empezó la cuarentena en 2020?
- ¿Qué problemas sociales puedes ver en tu entorno?

4. PSICÓLOGO

En esta prueba, se realizará un experimento psicológico para que la JIDE se asegure de que sus participantes tengan un alto grado de perspicacia necesaria para poder mantener una velada animada. Para ello, los jóvenes se pondrán en círculo. Uno de ellos (un voluntario) saldrá de la sala y, en ese momento, el grupo de jóvenes elegirá qué "características/problema psicológico" tienen. A continuación, el voluntario entrará y tendrá que hacer preguntas de SÍ o NO a sus compañeros hasta adivinar de qué característica/problema se trata. Solo tiene 3 intentos para adivinarlo y un límite de tiempo de 10 minutos.



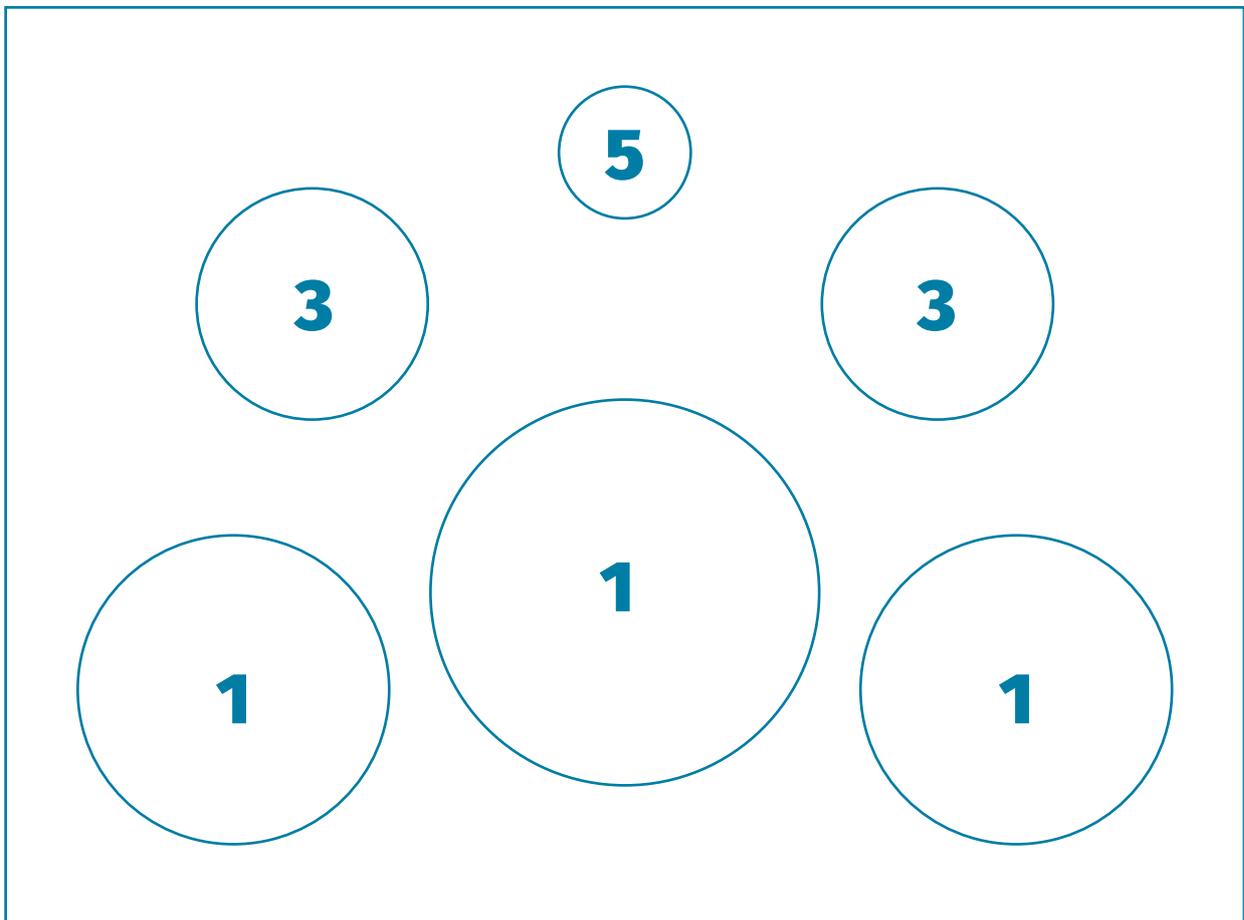


5. FLIPPING-BOTTLE

Si a la JIDE le preguntasen qué otra cualidad sería buena tener para poder sobrevivir a una fiesta Juniors, sería el Flipping-Bottle. En esta prueba, se pondrá el mantel de papel (con círculos y puntuación dibujadas en el -ejemplo Anexo II-) sobre una mesa y seguidamente, los jóvenes tendrán que lanzar cada uno 2 botellas intentando que estas se queden de pie dentro de uno de los círculos. Ganará el joven que consiga una suma de más puntos.

ANEXO II

Mantel prueba 5.



ANEXO III

Informe.

INFORME PARA LA JIDE

Juniors Instituto de Detectives i Espionaje

Centro Juniors:

Fecha:

1. Asociaciones o movimientos de acción social que existen en tu pueblo:

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuál es el papel de estos grupos?

.....

.....

.....

.....

3. Problemas sociales que existen en vuestro entorno:

.....

.....

.....

.....





4. Soluciones que proponéis ante estos problemas sociales:

5. ¿Cómo ayudan las asociaciones nombradas anteriormente a solucionar los problemas sociales de vuestro entorno?

Firma del Educador/a del equipo:

Firma del Director de JIDE:





Actividad
de Estilo
de Vida | - | |



| | | | | | | |
|------------------------|--|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | TERTULIANOS TV | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Estilo de vida I-II | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás desde la libertad • Reflexionar sobre nuestra libertad de elección en momentos cotidianos de nuestra vida a la luz del Evangelio. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | <p>Mediante la visualización de vídeos, se reflexionará junto a los/las adolescentes sobre los sacramentos en forma de debate, introduciendo en la reflexión la libertad que presentan para llevarlos a cabo. La reunión estará ambientada en un programa de televisión para que sea más dinámico.</p> | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la oratoria de los/las adolescentes (arte de hablar en público). | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Video Fórum | <ul style="list-style-type: none"> • Bolígrafo para cada grupo • Folios para cada grupo • Decoración de la zona de reunión como un plató de televisión | | | | | |
| DURACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Atril • Proyector • Altavoz | | | | | |
| RESPONSABLE | <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Sacramentos - Misión Madrid (YouTube): https://youtu.be/NtZv5gFORX8 • Vídeos de personas presentes en la parroquia explicando los sacramentos, anexo I | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

En la reunión se tratarán los siete sacramentos en forma de debate tras la visualización de diferentes vídeos, con el fin de que los adolescentes comprendan en qué consisten exactamente y que decidir llevarlos a cabo o no, depende de las decisiones que se tomen a lo largo de la vida de cada persona.

Tras rezar la Oración Juniors, se les explicará a los/las adolescentes que se encuentran en un plató de televisión y que ellos van a ser los participantes.

Para ello, se comenzará dividiendo al equipo en grupos equitativos llamándolos de diferentes formas (por ejemplo tertulianos, los hablantes, los dialogantes, los liantes...), se puede elegir el que se quiera, pero que tenga relación con el diálogo, la comunicación, etc.

Seguidamente, se reproducirá el vídeo de los sacramentos: Sacramentos - Misión Madrid (YouTube).

A continuación, una vez visto el vídeo, se repartirá a cada uno de los grupos un sacramento y se les dará alrededor de 15 minutos para que concluyan entre ellos las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cómo se entendía antes ese sacramento?, ¿Cómo se entiende ahora?, ¿Cómo lo entienden ellos?.

Tras pasar un determinado tiempo, saldrán a plató, en el que habrá un atril, a exponer las conclusiones a las que han llegado. El resto de adolescentes podrán realizar preguntas o comentar qué opinan sobre dicho sacramento.

Posteriormente, cuando cada grupo termine de explicar su sacramento al resto del equipo, antes de pasar al siguiente grupo se pondrá el vídeo que contenga la explicación del sacramento tratado por el miembro de la parroquia que se haya seleccionado.

Después del vídeo se pasará al siguiente grupo, ya que se comentará más tarde en la reflexión. Así sucesivamente hasta que finalicen todos los grupos.

REFLEXIÓN

Se dividirá la reflexión en dos partes. En primer lugar, se hablará sobre los videos tratados en la reunión, para ello se hará uso de una dinámica de preguntas y respuestas:

- ¿Conocéis a las personas que han salido en los vídeos? ¿De que las conocéis?
- ¿Por qué creéis que han hablado de ese sacramento?
- ¿Tenéis las mismas opiniones tras ver los vídeos?
- Cuando tomasteis la comunión, ¿fuisteis vosotros y vosotras los que lo decidisteis o lo decidieron vuestras familias?
- Ahora que conocéis mejor el sacramento de la confirmación, ¿queréis llevarlo a cabo? ¿Por qué?

Antes de pasar a la segunda parte de la reflexión, leeremos *“Hechos de los Apóstoles 2, 1-13”* y dejaremos unos minutos de silencio.

En segundo lugar, se hará hincapié en la idea de que llevar a cabo la mayoría de los sacramentos depende de nuestras decisiones. Para ello se reflexionará en que estas decisiones, al igual que muchas de las que se toman en el día a día, son parte del camino y proceso que hay que seguir para adoptar el estilo de vida de Jesús. Es decir, cada persona es libre de decidir la forma en la que sentir y vivir el camino del Señor.





Para facilitar la reflexión, revisar el texto “Libertad, un regalo de Dios. Francisco de Paula Cardona Lira” que se encuentra en el apartado observaciones y recursos para el educador.

COMPROMISO

El objetivo de esta reunión es que los adolescentes se den cuenta de que los sacramentos son la forma que tienen los cristianos de vivir su Fe, y que son libres de comprometerse o no a llevarlos a cabo.

Este objetivo o compromiso se medirá observando si los adolescentes van a la Eucaristía, si se confiesan, si van a participar en la confirmación, etc.

CELEBRACIÓN

Se escuchará de forma unida la canción: Libertad - Preciosa Sangre - Música Cristiana (YouTube):

<https://youtu.be/LdHu7H8gZ4c>

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Para la ambientación, los educadores también deberán actuar como protagonistas del programa de televisión. Se recomienda que ambienten la zona de reunión como tal.

En la reflexión, en la segunda parte, se debe profundizar más en los sacramentos que más cerca y más relacionados están con su etapa vital, es decir, la confirmación, la eucaristía y la confesión.

Seguidamente, aquí se deja una posible lectura para facilitar la reflexión o que puede servir como ayuda para realizarla:

Libertad, un regalo de Dios. Francisco de Paula Cardona Lira | Fuente: Catholic.net:

<https://es.catholic.net/op/articulos/6481/cat/246/libertad-un-regalo-de-dios.html#modal>

En caso de que, debido a la situación actual de pandemia por la Covid-19, la reunión se tuviese que realizar de forma online se haría uso de plataformas online para hacer una videollamada grupal (zoom, google meet, etc.). Por ello, se procedería de la misma forma que si fuese presencial. En cuanto al material, se necesitarían los vídeos de los colaboradores igualmente, así como el vídeo **Sacramentos - Misión Madrid (YouTube)**. No obstante, como en este caso no se podrían juntar por grupos, se repartiría a cada adolescente un sacramento y, posteriormente, cuando se abordara el mismo, cada uno de los adolescentes expondría sus principales ideas y opiniones, o se harían diferentes grupos (si hay educadores/as suficientes) en diferentes videollamadas. Después se procedería de la misma forma, reproduciendo el vídeo del colaborador y, seguidamente se pasaría al otro sacramento.

En cuanto a la reflexión, compromiso y celebración se mantendrían igual.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Observar que los objetivos planteados han quedado claros en la reflexión y el compromiso. Además, como se trata de un compromiso observable se podrá valorar si los adolescentes han interiorizado y entendido la finalidad de la reunión.





ANEXOS

ANEXO I

Grupos parroquia (vídeos).

Se le pide a personas pertenecientes a grupos parroquiales de cada una de vuestras parroquias que graben un pequeño vídeo explicando uno de los sacramentos. Para ayudarlos, esta podría ser una buena repartición:

- Confirmación: monitor/a de confirmación.
- Comuni3n: catequista.
- Eucaristía: sacerdote.
- Unci3n de enfermos: sacerdote.
- Bautismo: sacerdote.
- Confesi3n: sacerdote.
- Matrimonio: preparadores matrimoniales eclesiásticos.

A hand is shown holding a lit candle in a clear glass holder. The background is a solid light blue color. At the bottom of the image, there is a pattern of horizontal blue and white stripes. The text is written in a white, cursive font over the striped area.

Actividad
de Estilo
de Vida III-IV



| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | CONCIENCIA-FE | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Estilo de vida III-IV | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Entender que el mundo futuro depende de nuestra implicación y misión, y actuar en consecuencia. • Participar como cristiano comprometido de la misión de la Iglesia. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | Los Juniors cambiaremos el mundo, pero eso no es posible si no utilizamos nuestra capacidad de acción para concienciar sobre la importancia de cuidar nuestro mundo y a todo aquello que lo forma. En esta dinámica trabajaremos acerca de este tema y sobre qué pueden hacer los y las adolescentes en su propia comunidad. | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | • Potenciar la empatía. | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Dinámica | <ul style="list-style-type: none"> • Papel continuo • Rotuladores • Post-its de tres colores | | | | | |
| DURACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Precinto • Proyector • Altavoces • Ordenador | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La dinámica va enfocada a trabajar la importancia del voluntariado y la conciencia social de nuestro entorno. La dinámica constará de dos partes: una reflexión inicial sobre el concepto de voluntariado y una segunda en la que esas ideas se pondrán en acción.

En primer lugar, se realizará una actividad en la que habrá en el centro de la sala un árbol dibujado (con raíces, tronco y ramas). Cada adolescente deberá escribir tres post-its (pueden diferenciarse por colores). En cada uno de los post-its se escribirá lo siguiente:

- ¿Qué me ha hecho llegar hasta aquí? > se pegará en las raíces.
- ¿Qué me mantiene aquí? > se pegará en el tronco.
- ¿Qué puedo ofrecer a los demás? > se pegará en las ramas.

Más tarde, se llevará a cabo la reflexión sobre aquello que han puesto en el árbol y diferentes preguntas, las cuales se encuentran en el apartado de Reflexión. Una vez acabada esta parte, se pondrá un pequeño corto que habla sobre la importancia del voluntariado, el cual se encuentra en el apartado de Observaciones y Recursos para el Educador.

Después, se hará el grueso de la actividad, el cual consiste en la creación y definición de un proyecto social que podrían poner en práctica en su comunidad parroquial, es decir, divididos por equipos de cinco adolescentes, deberán definir un proyecto con estas premisas:

- Nombre del proyecto.
- Tema del proyecto (debe ir destinado a algo social: medio ambiente, caridad, ...).
- Objetivos.
- ¿A qué público va destinado?
- Cartel o carteles de concienciación para poder colgar en los locales parroquiales.
- Acciones o actividades que se puedan llevar a cabo.

La idea de la creación de este proyecto es que este sea sencillo, para que de esa forma puedan ponerlo en práctica.

REFLEXIÓN

Jesús si por algo se caracteriza es por el servicio a los demás, también lo vemos en el lavatorio de pies (Jn 13, 1-5), y la lealtad, a su misión y contra lo establecido por la sociedad de entonces. Hoy en día la sociedad es muy individualista, que no se casa con nada (ni ideas ni valores) y que siempre busca el interés personal.

- ¿Qué opinas del voluntariado?
- ¿Cómo lo vives en tu vida?
- ¿De cara a un futuro te gustaría hacer algún tipo de voluntariado?
- ¿Qué crees que te puede aportar?





COMPROMISO

El compromiso va muy relacionado con la actividad planteada en la Experiencia. Los y las adolescentes se comprometerán a llevar a cabo en su comunidad parroquial el proyecto que han planteado (por ello debe ser sencillo y fácil de llevar a la práctica). Para ello, se deberán colgar los carteles realizados en lugares visibles, para concienciar a nuestra comunidad y para recordarnos nuestro compromiso con ella y con el mundo.

CELEBRACIÓN

Nos juntaremos los diferentes equipos tras realizar los proyectos y cantaremos juntos la canción de “Llamados”, incluida en el Cancionero Diocesano.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

TAREAS PARA HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD:

- Hacer el dibujo del árbol.
- Descargar el vídeo: https://youtu.be/cyAO_M09aF8

En caso de que haya que hacer online la actividad, la dinámica del árbol se podría hacer en la web de Padlet, y el trabajo por equipos se podría hacer creando diferentes videollamadas donde trabajen conjuntamente. Existen webs y aplicaciones para poder crear carteles como Canva, Genially o Powerpoint.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos?
- ¿La participación de los niños y niñas ha sido positiva?
- ¿Los educadores y educadoras se han mostrado activos?
- Sugerencias de mejora



Actividad de Compromiso



| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD | EL GRAN DESCONOCIDO | | | | | |
| TIEMPO Y NIVEL | Compromiso | | | | | |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir con mayor profundidad la importancia del Espíritu Santo en la vida del cristiano. • Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. | | | | | |
| INTRODUCCIÓN | Vamos a emprender un viaje. En este viaje cada uno tenemos una misión, de la cual aún no sabemos nada. Para ello disponemos de una barca, velas, provisiones...pero ¿y el viento? | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | • Revisión de vida | | | | | |
| ITINERARIOS | Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona |
| TIPO DE ACTIVIDAD | MATERIAL | | | | | |
| Actividad por rincones | <ul style="list-style-type: none"> • Una copia del Anexo I. • Espejos (Rincón sabiduría) • Frases recortadas "tipo puzzle" (Rincón entendimiento) • Velas y cerillas/mechero (Rincón consejo) • Piedras y permanentes (Rincón fortaleza) • Papel continuo y bolis (Rincón ciencia) • Post-its y papelera (Rincón temor de Dios) • Copias Anexo III (una por persona) • Copias Anexo IV (una por persona) | | | | | |
| DURACIÓN | 1:30h | | | | | |
| RESPONSABLE | | | | | | |
| Nº DE SESIONES | 1 | | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Vamos a emprender un viaje. En este viaje cada uno tenemos una misión, de la cual aún no sabemos nada. Para comenzar esta aventura disponemos de una barca, velas, provisiones...pero ¿y el viento?

Tendremos que descubrir cómo encontrar el viento, ¿alguien tiene alguna idea? En ese momento el Educador mostrará una carta de El Viento (**Anexo I**). En ella nos retará a descubrir las herramientas que nos ayudarán a impulsar la barca.

Esta es una actividad por rincones, por lo que pondremos una “herramienta” en cada rincón. Cada “herramienta” simboliza un don del Espíritu Santo (sabiduría, entendimiento, consejo, fortaleza, ciencia, piedad, y temor de Dios) (**Anexo II**).

Los jóvenes deberán ir pasando por los rincones, aleatoriamente, y hacer lo que se les pida. Una vez acaben en un rincón tendrán que coger el papel correspondiente a ese don (**Anexo III**). De esa manera una vez finalice el juego deberán haber conseguido los 7 dones.

El Educador responsable pondrá un número máximo de personas por rincón para evitar aglomeraciones; por lo que, si cuando uno de los jóvenes llega a uno y está completo, deberá cambiar de rincón.

REFLEXIÓN

Una vez hayan pasado todos por todos los rincones, haremos la reflexión de manera conjunta:

El Espíritu Santo actúa en nuestros corazones a través de la gracia. Es como el viento que nos impulsa adelante, que nos mantiene en camino, nos hace sentir peregrinos y forasteros, y no nos permite recostarnos y convertirnos en un pueblo “sedentario”. Hemos de salir al camino y actuar.

Utilizando la metáfora de la barca: *Vas remando en una barca... Avanzas, pero poco a poco y con mucho esfuerzo. Despliegas las velas... El viento empuja la barca y vas más aprisa. La barca es tu vida; vas remando con esfuerzo hacia la meta, hacia el ideal: ser más, hacer más bien, ser buena persona. ¡Despliega las velas!... El Espíritu, como viento fuerte, te moverá y te hará avanzar más rápido hacia el Amor.*

Por otra parte, la Carta a los Hebreos compara la esperanza con un ancla (Cfr. 6,18-19); y a esta imagen podemos agregar la de la vela. Si el ancla es lo que da seguridad a la barca y la tiene “anclada” entre el oleaje del mar, la vela en cambio es la que la hace caminar y avanzar sobre las aguas. La esperanza es de verdad como una vela; esa recoge el viento del Espíritu Santo y la transforma en fuerza motriz que empuja la nave, según sea el caso, al mar o a la orilla.

- ¿Cuál es tu meta en la vida?
- ¿Crees que vives “acomodado”, te gusta lo fácil y no quieres complicarte la vida? ¿O, en cambio, no te quedas con las palabras, sino que lo llevas a la acción? ¿Predicas con el ejemplo?
- ¿Qué es lo que te mueve a ti en tu día día?
- ¿Cuál es tu ancla? ¿qué es lo que te da seguridad?
- ¿Cuál es tu esperanza? ¿Qué haces para conseguirla?

El Espíritu Santo es, para muchos, el «gran desconocido» de la vida cristiana. No obstante, no es posible sin él la vida de fe, ni la esperanza, ni la caridad. Es él quien actúa en los corazones y quien transforma la vida de las personas.





Él es quien mueve a amar y quien impulsa los actos de valor. Es el Espíritu el que da alas a la evangelización y quien da inteligencia a los hombres para llegar a conocer a Dios. No puede existir la vida cristiana sin que Él la sostenga, ni siquiera la misma Iglesia.

Asimismo, en esta actividad también hemos descubierto los dones. Al hablar de "dones" se refiere a aquellos "regalos" que nos da el Espíritu Santo para ayudarnos a vivir en gracia de Dios. Gracias al Espíritu Santo y guiado por Él, el cristiano tiene la fuerza necesaria para luchar contra todo lo que se opone a la voluntad de Dios.

COMPROMISO

Después de haber vivido esta aventura, intentando conocer un poco mejor al Gran Desconocido, no podemos permitir que se quede en el olvido. Hemos de comprometernos a seguir conociéndolo mejor y dejarnos guiar por él, permanecer abiertos a la voluntad de Dios. Por ello, a cada uno se le repartirá una imagen con una frase que nos recuerde esta experiencia (**Anexo IV**).

CELEBRACIÓN

Para finalizar escucharemos todos juntos la canción *Sopla Señor*:

<https://www.youtube.com/watch?v=bzSjL88cqlo>

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Preparar todo el material de antemano.
- Rincón del entendimiento: Escribir las frases del Espíritu Santo y recortarlas por varios sitios para que los jóvenes las unan. Se puede poner una frase de cada color, para que sea más fácil. También se pueden recortar con formas tipo puzzle.
- Rincón de la ciencia: En el mural se puede poner un título tipo "Señor te damos gracias por...", y se podrían poner fotos de la naturaleza, campamentos, momentos compartidos juntos...
- Ambientar los rincones de manera que inviten a la reflexión.
- El Anexo IV se podría imprimir en cartulina o plastificar.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos para la actividad?
- ¿Cómo han reaccionado los jóvenes ante la actividad? ¿Cambiarías algo de la actividad?

ANEXOS

ANEXO I

Carta de **El viento**.

Queridos navegantes,

Sé que se os ha encomendado una misión, y puede que estéis inseguros porque no sabéis dónde os va a llevar este viaje. Yo os digo: "no tengáis miedo". Tenéis todo lo necesario para culminar con éxito esta misión, sólo hace falta que os dejéis impulsar por mí.

Puede que algunos no me conozcan; y otros puede que crean que me conocen, pero en realidad sólo conocen una parte de lo que soy.

Yo soy Ruah. Mi nombre viene del hebreo y significa soplo, aire, viento. ¡Viento! Creo que os hace falta un poco de este viento para inflar vuestras velas de aire y así poder zarpar. Es por ello por lo que voy a poner a vuestra disposición una serie de herramientas, que os ayudarán a dejaros impulsar por este viento.

Estas "herramientas" son un regalo que os hago, y que espero sepáis utilizar para llegar a ser mejores.

¡Ánimo en esta aventura!

*Siempre a vuestra disposición,
Ruah "El Viento"*

ANEXO II

Rincones.

RINCÓN DE LA SABIDURÍA:

Nos hace comprender la maravilla insondable de Dios y nos impulsa a buscarle sobre todas las cosas, en nuestro trabajo y obligaciones. Sabiduría es ver sabiamente las cosas, no sólo con la inteligencia sino también con el corazón, tratando de ver las cosas como Dios las ve y comunicándolas de manera que los demás perciban que Dios actúa en nosotros: en lo que pensamos, decimos y hacemos.

Dinámica: Te invitamos a realizar un ejercicio. Mírate en el espejo, y mientras lo haces piensa positivamente en lo mejor de ti, lo que más te gusta. ¿Qué es? Piensa que eres "única/o e irrepetible" y, madurando tú, podrás enriquecer a otros.





RINCÓN DEL ENTENDIMIENTO:

Este Don nos permite conocer y comprender las cosas de Dios, la manera como actúa Jesucristo, nos descubre con mayor claridad las riquezas de la fe; es una luz especial que puede llegar a todas las personas y muchas veces tiene sus frutos en los niños y en la gente más sencilla.

Dinámica: Aquí tienes diferentes frases referentes al Espíritu Santo, pero...tendrás que ser tú quien las una para poder entender el mensaje completo.

Ejemplos de frases:

"Les daré corazón para conocerme, pues yo soy Yahveh" (Jer 24,7).

"El Espíritu Santo como fuerte huracán hace adelantar más en una hora la navicilla de nuestra alma hacia la santidad, que lo que nosotros habíamos conseguido en meses y años remando con nuestras solas fuerzas". (Sta. Teresa de Jesús)

"Donde está el Espíritu del Señor, allí está la libertad" (2 Cor 3,17)

"No extingan la acción del Espíritu" (1 Tes 5,19)

"El Señor es el Espíritu, y donde está el Espíritu del Señor, allí está la libertad." (2 Co 3,17)

RINCÓN DEL CONSEJO:

Es el don de saber discernir los caminos y las opciones, de saber orientar y escuchar. Es la luz que el Espíritu nos da para distinguir lo correcto e incorrecto, lo verdadero y falso.

Nos ayuda a discernir y decidir a la luz de la voluntad de Dios. El Don de Consejo nos ayuda a enfrentar mejor los momentos duros y difíciles de la vida, al mismo tiempo que nos da la capacidad de aconsejar, inspirados en el Espíritu Santo, a quienes nos piden ayuda, a quienes necesitan palabras de aliento y vida.

Dinámica: Enciende una estas de velas como signo de la luz del Espíritu, para que te guie por el camino correcto.

RINCÓN DE LA FORTALEZA:

Este es el don que nos vuelve valientes para enfrentar las dificultades del día a día de la vida cristiana. Vuelve fuerte y heroica la fe. Recordemos el valor de los mártires. Nos da perseverancia y firmeza en las decisiones.

Los que tienen ese don no se amedrentan frente a las amenazas y persecuciones, pues confían incondicionalmente en el Padre.

Dinámica: Coge una de estas piedras y escribe aquello en lo que consideres que necesitas fortaleza. Luego llévate esa piedra a casa. Cada vez que la veas recuerda que Dios es esa roca firme sobre la que apoyarte.

RINCÓN DE LA CIENCIA:

Es el Don del Espíritu Santo que nos permite acceder al conocimiento, a descubrir la presencia de Dios en el mundo, en la vida, en el dolor, en la alegría, en la naturaleza, en el día, en la noche, en todas partes y momento.

viu
amb
ells

Dinámica: Escribe en este mural cosas por la que das gracias a Dios. El mundo está lleno de cosas bellas que Dios ha creado para nuestro disfrute, y hay que saber apreciarlas y dar gracias por ellas.

RINCÓN DE LA PIEDAD:

Es el don que el Espíritu Santo nos da para estar siempre abiertos a la voluntad de Dios, buscando siempre actuar como Jesús actuaría.

El corazón del cristiano no debe ser ni frío ni indiferente. El calor en la fe y el cumplimiento del bien es el Don de la Piedad, que el Espíritu Santo derrama en nuestras almas, permitiéndonos acercarnos con confianza a Dios, hablarle con sencillez, abrir nuestro corazón de hijo a un Padre Bueno del cual sabemos que nos quiere y nos perdona.

Dinámica: Cierra los ojos, respira profundamente, siente la presencia de Dios. Ahora reza lentamente el Padrenuestro, parándote a pensar cada una de las palabras que estás diciendo.

RINCÓN DEL TEMOR DE DIOS:

Nos induce a evitar el pecado porque ofende a Dios. Cuando se descubre el amor de Dios lo único que deseamos es hacer su voluntad y sentimos temor de ir por otros caminos. Con este Don tenemos la fuerza para vencer los miedos y aferrarnos al gran amor que Dios nos tiene.

Dinámica: Detente un instante y observa esta pared. En ella podrás ver multitud de post-its de todos los colores. Acércate y lee. En cada uno de esos papelitos tan llamativos hay una cosa que puede alejarte del amor de Dios. Ahora piensa... ¿te sientes identificado con alguno? No pasa nada, lo importante es darse cuenta de ello y reaccionar. Coge el papel que creas que más te identifica y tíralo a la basura. ¡Deshazte de eso y aférrate al gran amor que Dios te tiene!

Ejemplos de frases:

Me paso horas mirando el móvil.

Pierdo el tiempo tontamente.

No cuido mi alimentación.

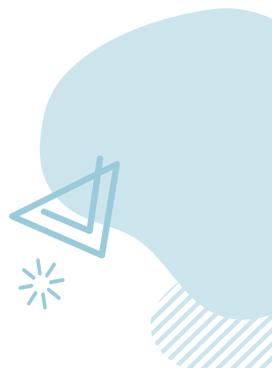
No ayudo en las tareas de casa.

Me enfado con facilidad.

Critico.

No voy a misa.

Rezo solo cuando me acuerdo.





ANEXO III

Dones.

SABIDURIA

Ver las cosas cotidianas con los ojos de Dios

ENTENDIMIENTO

Comprender la Palabra de Dios para descubrir su voluntad amorosa

CONCIENCIA

Ilumina nuestra conciencia para saber elegir lo que es bueno para nuestra alma

FORTALEZA

Nos da la fuerza para realizar lo que Dios quiere de nosotros, y para sobrellevar las contrariedades de la vida

CIENCIA

Nos hace descubrir a toda la Creación como la imagen de la belleza, y del amor infinito que es Dios.
¡Por eso lo alabamos y le damos gracias!

PIEDAD

Abre nuestro corazón a la ternura para aceptar a Dios como Padre, y a todos, como nuestros hermanos

MODERACION

No significa tener miedo a Dios, sino que, amando a Dios como nuestro Padre, nos preocupamos de no ofenderlo en nada, creciendo en humildad y en caridad

// COMPROMISO

ACTIVIDADES POR TIEMPOS

viu
amb
ells

ANEXO IV



Sin el Espíritu Santo
seríamos como un velero sin
haber izado las velas.
Tendríamos que cruzar el mar
remando.





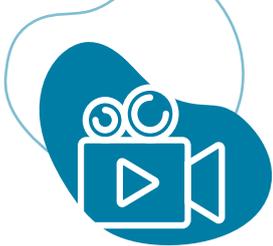
Otros
recursos

Este apartado se plantea con la finalidad de ofrecer y dotar, a todos los Educadores Juniors, coordinadores de Compromiso y Consiliarios, de algunos recursos para las actividades (libros, documentos, canciones, películas...) sobre las enseñanzas de Jesús y su presencia entre nosotros, de acuerdo a los objetivos que proponemos este año.

| I STILL BELIEVE | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Película |
| GÉNERO | Biográfico |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | EEUU, 2020, 115 min. |
| APTA PARA | Estilo de Vida - Compromiso |
| SINOPSIS | Cuenta la historia real de la estrella de música cristiana Jeremy Camp, profundizando en su aventura de amor y pérdida, demostrando así que siempre hay esperanza. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Asumir que la propia vocación es la forma de dar testimonio cristiano en el mundo”. |

| EL PROGRESO DEL PEREGRINO | |
|---------------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Película |
| GÉNERO | Animación |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | EEUU, 2019, 108 min. |
| APTA PARA | Identidad - Compromiso |
| SINOPSIS | Adaptación moderna del clásico de John Bunyan. Christian comienza un viaje desde la Ciudad de la Destrucción hasta la Ciudad Celestial mientras el enemigo supremo intenta todo lo que está en su poder para distraerlo de su destino. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Entender la adhesión y la participación en la Iglesia desde la consciencia y la libertad”. |





CONTAGIOSOS

| | |
|----------------------|---|
| TIPO DE RECURSO | Serie |
| GÉNERO | Documental |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | España, 2020, 20 min aprox. |
| APTA PARA | Experiencia - Compromiso |
| SINOPSIS | Serie en la que se invita mediante testimonios a vivir con más alegría, más amor, más fe y más esperanza. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Apreciar, desde la relación con los demás, el crecimiento personal, la vida del grupo y el sentido de pertenencia a la Iglesia”. |

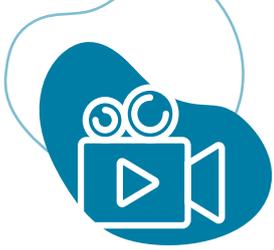
THE SUNSET LIMITED

| | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Película |
| GÉNERO | Drama |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | EEUU, 2011, 88 min. |
| APTA PARA | Compromiso |
| SINOPSIS | Un hombre evita en el último momento que otro se suicide tirándose a las vías del metro. A partir de ese momento se establece entre ambos una intensa relación basada sobre todo en encendidas discusiones de carácter ideológico. Sus contrapuestos puntos de vista están en parte determinados por sus distintas circunstancias vitales. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde la acción”. |

| PINOCCHIO | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Película |
| GÉNERO | Animación |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | Italia, 2019, 125 min. |
| APTA PARA | Pacto - Compromiso |
| SINOPSIS | Adaptación del clásico cuento de hadas del muñeco de madera llamado Pinocho, que desea ser un niño de carne y hueso. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Descubrir el mundo que le rodea, reconociendo en él la presencia de Dios”. |

| ONWARD | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Película |
| GÉNERO | Animación |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | EEUU, 2020, 102 min. |
| APTA PARA | Pacto - Compromiso |
| SINOPSIS | Ambientado en un mundo de fantasía suburbana, dos hermanos elfos adolescentes, Ian y Barley Lightfoot, se embarcan en una aventura en la que se proponen descubrir si existe aún algo de magia en el mundo que les permita pasar un último día con su padre, que falleció cuando ellos eran aún muy pequeños como para poder recordarlo. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Apreciar, desde la relación con los demás, el crecimiento personal, la vida del grupo y el sentido de pertenencia a la Iglesia”. |





JOJO RABBIT

| | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Película |
| GÉNERO | Drama |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | Nueva Zelanda, 2019, 108 min |
| APTA PARA | Experiencia - Compromiso |
| SINOPSIS | Jojo "Rabbit" Betzler (Roman Griffin Davis) es un solitario niño alemán perteneciente a las Juventudes Hitlerianas que ve su mundo puesto patas arriba cuando descubre que su joven madre Rosie (Scarlett Johansson) esconde en su ático a una niña judía (Thomasin McKenzie). Con la única ayuda de su mejor amigo imaginario, el mismísimo Adolf Hitler (Taika Waititi), Jojo deberá afrontar su ciego nacionalismo con las contradicciones de una guerra absurda. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | "Valorar la dimensión afectiva para establecer relaciones auténticas". |

| LA FE SE ENCUENTRA | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Canción |
| CANTANTE | Grilex |
| GÉNERO | Rap |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | España, 2020, 3:24 |
| LETRA | <p>La fe se encuentra cuando buscas encontrarla, pero si nada te mueve te quedarás donde estaba.</p> <p>El verbo se hizo carne y la carne se hizo palabra y la palabra es el sustento de este joven que te habla.</p> <p>Si no vales pa´ servir no sirves pa´ vivir comprende, que la vida es un instante, pero el alma para siempre.</p> <p>Mi Dios me hizo crecer y ser consciente del presente, que quien llora bienaventurados son eternamente.</p> <p>Él es perfecto, pero ama al imperfecto, por eso llama a tu puerta y no se cansa ante el tormento, Él te quiere pese a todo el dolor que lleves por dentro, si pudo curar a miles tu serás uno de ellos.</p> <p>Pero, necesitas fe y con puños no se alcanza, necesitas la vida, deja atrás lo que te atrapa.</p> <p>Si tu quieres lo que ofrece para mi eso ya es gracia, el mundo dirá abandona pero sigue con constancia.</p> <p>Dichoso el hombre que siga el camino recto y aunque vengan mil movidas se mantega como un hierro. Pero el hierro se doblega con el paso por el tiempo, por eso su cruz es clave cuando vengan los tropiezos.</p> <p>Y eso implica ser humilde aunque eso duela, dejará su huella donde quiera no existen fronteras, cuenta todas las estrellas y sabrás lo que te ama, si no quieres mala vida siempre busca la esperanza.</p> <p>Y yo creo en el amor, porque el amor es mi terapia. La oración me da la fuerza de Sanson cuando me</p> <p>fallan. Pero tu nunca me fallas y me buscas con locura, lo grandioso de esta vida es que tu diste de la tuya.</p> <p>Gracias Padre, por todo lo creado, yo soy cristiano y orgulloso de contártelo.</p> <p>No tengo miedo, pero a veces tengo dudas y encuentro en tus palabras todo aquello que me ayuda.</p> <p>Soy un guerrero con ganas de poder volar, la fe me cubre por lo tanto quien podrá parar. Para pararme ya no existen balas , ya no pueden nada. Solamente Cristo, mi pecado ya no manda. Soy feliz porque mi hombre viejo ha muerto, soy feliz porque yo le he descubierto.</p> <p>Gracias Padre porque Tú siempre has estado, inclusive en el pecado que me dejaba de lado. Soy un alma libre que no vive atado, que persigue un objetivo pese a tantos adversarios. Mientras unos ven la mierda nosotros vemos la siembra, nosotros no somos rap nosotros somos la leyenda.</p> <p>Soy un vaso roto que solo busca saciarse, que sabe de la vida por todos esos mal trances. No busco recompensas y mucho menos gustarte, si sigo pese a todo es porque creo en cada frase...</p> <p>Que escupo, disfruto con cada minuto en el mundo, recitando rap bruto, rascando cada segundo, no me inmuto por insultos si intentan robar mis frutos, nunca fue de los que huyen en el momento mas chungo.</p> <p>No soy perfecto, pero quiero quererme con ello, Dios me hizo real y no l calle como ellos. Yo me mantengo firme mientras otros solo fingen, yo doy todo de mi alma, mientras mi música extingue...</p> |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Dar testimonio en su entorno siendo coherente con el estilo de vida elegida”. |





SENCILLAMENTE

| | |
|----------------------|---|
| TIPO DE RECURSO | Canción |
| CANTANTE | Hakuna Group Music |
| GÉNERO | Pop |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | España, 2020, 4:18 |
| LETRA | <p>Creo sencillamente Quiero disfrutar de la serenidad del creer, desligar el creer del sentir, creo, mi Dios ¡y basta!</p> <p>Te creo en tus misterios sin entenderlos. Te creo en mí y en el Pan Blanco, en el prójimo y en la creación sin verte en ningún lado.</p> <p>Creo, Señor, sencillamente porque creer es confiar. ¡Y cómo me gusta creerte sintiendo dudas, sintiendo dudas, sintiendo dudas!</p> <p>Digo que eres amor, escucho que soy tu amado, no siento y ¡qué más da! ¡Te quiero y eso basta!</p> <p>Amo, Señor, sencillamente porque amar, es entregarse. ¡Y Cómo me gusta amarte estando frío, estando frío, estando frío!</p> <p>Espero en tu Palabra. Vivo en tu Promesa. ¡Gozo en ti lo que aún me falta! Espero, Señor, sencillamente porque esperar es descansar ¡Y como me gusta, esperaré sintiendo miedo, sintiendo miedo, sintiendo miedo!</p> <p>Creo, amo, espero ¡Cómo me gusta seguirte sintiendo dudas, estando frío, sintiendo miedo! ¡Cómo me gusta! ¡Cómo me gusta! Quererte, amarte y esperarte.</p> |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Orientar la vida a la vocación”. |

| ABRIÓ MIS OJOS | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Canción |
| CANTANTE | María Olguín |
| GÉNERO | Pop |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | España, 2020, 3:16 |
| LETRA | <p>Abrió mis ojos y pude ver lo que me espera al atardecer. Lo que deseas, lo que vendrá, pues eres el que eres y el que serás. ¡Cuánta alegría y plenitud! ¡Cuánto es el gozo junto a Jesús! Ya no habrá miedo, no habrá dolor. Todos hermanos, un mismo Dios. No me puedo imaginar lo que será, lo que será verte.</p> <p>No, no hay capacidad de describir con las palabras lo que viene y de rodillas te alabaré pues eres todo...</p> <p>Y tu amor no tiene fin. Tú te entregaste para hacerme muy feliz.</p> <p>Estribillo</p> |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Orientar la oración como fuente y fuerza de la propia vocación”. |





BYE BYE

| | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Canción |
| CANTANTE | Funky, Alex Zurdo, Redimi2, Oveja Cósmica |
| GÉNERO | Reggaetón |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | Puerto Rico, 2021, 4:16 |
| LETRA | <p>Yo no le envidio nada al mundo. En mi corazón no cabe. Tengo otro gusto más rotundo. Y sólo Dios lo sabe.</p> <p>Ni Gucci, ni Prada, ni unos Balenciaga me van a cambiar el modo. Que no es lo que gaste ni lo que yo haga Sin eso me siento good, por eso... Me quité y cambié mi perfil Al pecado bloqueé yo no lo vo'a seguir// Me quité, de aquella vida me quité (adiós). Y a aquél camino dije bye, bye, bye Hasta nunca dije bye, bye, bye Hasta nunca.</p> <p>Imagínate un pozo peligroso. Y dicho pozo dentro de un calabozo. De ahí me sacaron soy más que dichoso Jesús pagó la fianza y fue muy costoso. De vida vergonzosa a vida victoriosa. Imperfecta pero maravillosa. Estoy hasta buen mozo... mira qué cosa. Bueno por lo menos eso piensa mi esposa. Al día y no fue que me saqué la lotería. Cristo es la razón de mi alegría. Tengo gozo poderoso con eterna batería. Gozo que el mundo nunca me daría. El mundo no me lo dio.</p> <p>Y como no me lo dio no me lo puede quitar.</p> <p>Estrillo</p> <p>Definitivo ahora sí me siento vivo. Lo negativo no se ve atractivo. Como te lo describo, solo sé que ˆtamos activo y positivo. A mí me perdonaron y borraron el archivo</p> <p>Algo nuevo en mi vida se manifiesta. Ahora fue que comenzó la fiesta. No hay propuesta del mundo que suene cool. Solo con Dios y mi familia me siento full. Me, me, me, me quité, mi pasado se quedó en un TBT. Para allá no volveré. Me, me, me, me quité, transformado de la cabeza a los pies. Esto sí que es vida, lo gritaré. Esto sí que es vida, lo viviré. Esto sí que es vida, lo cantaré. Me, me yo me quité.</p> <p>Estrillo</p> |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Descubrir el mundo que le rodea, reconociendo en él la presencia de Dios”. |

| FOROFOS | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Canción |
| CANTANTE | Hakuna Group Music |
| GÉNERO | Pop |
| PAÍS, AÑO, DURACIÓN | España, 2020, 4:34 |
| LETRA | <p>Que seamos todos uno como el Padre y tú sois uno. Todos forofos de todos Que nos queramos siempre más.</p> <p>Por los que viven para mirarte y nada más. Fuerza de todos. Adelantando el cielo: Hermanas de Belén, Benedictinos, Cister, Iesu Communio, Clarisas Concepcionistas, Carmelitas y tantos más. Y tantos más.</p> <p>Estrillo</p> <p>Por los que son tu primavera pentecostal. Llenos de vida. Movidos por el espíritu: Cursillos, Comunión y Liberación, Renovación Carismática, Schönstatt, Opus Dei, Focolares, Hakuna, Camino, Effetá. Y tantos más.</p> <p>Estrillo</p> <p>Por los que son consuelo tuyo en el dolor. Besando heridas. En tu pobreza y marginación: Hijas y Misioneras de la Caridad, Mercedarios, Trinitarios, Hospitalarios, Hermanitas y tantos más. Y tantos más.</p> <p>Estrillo</p> <p>Por los que te estudian y predicán. Inconformistas sin límites. Siempre mar adentro: Maristas, Salesianos, Escolapios, Agustinos, Franciscanos Mercenarios, Jesuitas, Dominicos y tantos más. Y tantos más.</p> <p>Estrillo</p> <p>Por los que sostienen tu familia día a día. Siervos de todos: Sacerdotes diocesanos, parroquias, seminaristas, misioneros Obispos junto a Pedro, el Papa.</p> <p>Estrillo</p> |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Elaborar una escala de valores a partir de modelos de creyentes”. |





RAZONES PARA EL AMOR

| | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | José Luis Martín Descalzo / Sígueme |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 2001 |
| CONTENIDO | «Si soy cristiano ¿cómo podrían mis razones no serlo? Si la última raíz de mi amor, de mi esperanza y mi alegría están en Dios ¿tendría yo derecho a dejarlo en un segundo plano? [...] Me pregunto si todo nuestro oficio de hombres no será, en rigor, otro que el de arrojarnos los unos a los otros frente al frío del tiempo. Por eso el niño que soy y fui ha escrito estas Razones. Si sirven para calentar el corazón de alguien, me sentiré feliz. Porque, entonces, si habré tenido razones para vivir.» |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Despertar la conciencia crítica en el ambiente que le rodea”. |

LA CARGA QUE NO PESA

| | |
|----------------------|---|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | Diana Paz / Círculo Rojo |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 2020 |
| CONTENIDO | <i>La carga que no pesa</i> es un libro que se centra en la vivencia y, sobre todo, superación de una enfermedad. Una historia muy personal, en la que la autora nos muestra qué enfoque le va dando a todo aquello que le toca vivir. Los cristianos tenemos la suerte de poder elegir compartir con Dios todo lo que nos pasa, incluso los mayores sufrimientos, pudiendo apoyarnos en Él con la certeza de que nunca nos deja solos. Es más, es fundamental que todas las personas nos recordemos de vez en cuando: yo no puedo solo, y confiemos. Es así como este libro nos alienta a elegirle y, por otro lado, a saber valorar, admirar y dar siempre gracias por todo aquello que Dios y el Espíritu Santo nos pone en nuestro camino para ayudarnos, hacernos fuertes y aprender (sean personas, sean virtudes propias...). Por último, los cristianos debemos tener presente la gran misión de evangelizar siendo ejemplo; y muchas veces son nuestros actos y la actitud de hacer frente a nuestras cargas los que llegarán a los corazones para mostrar cuánto merece la pena elegirle. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Compartir a través de momentos de oración, vivencias personales y las del grupo”. |

¡*viv*
amb
ells ✨

BAILAR CON LA SOLEDAD

| | |
|----------------------|---|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | José María Rodríguez Olaizola, SJ / Sal Terrae |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 2018 |
| CONTENIDO | <p>Una mirada a algunas dinámicas contemporáneas que nos aíslan. Pero también a los posibles puentes que nos comunican. Una invitación a cuidar los vínculos cotidianos. Y una original lectura de la fe en clave de soledad y encuentros.</p> <p>Un libro destinado por igual a gentes de distintas generaciones y en diversas situaciones vitales, porque probablemente todos, en algunos momentos del camino, tengamos que aprender a bailar con la soledad.</p> |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Valorar la dimensión afectiva para establecer relaciones auténticas”. |

VIDA Y MISTERIO DE JESÚS DE NAZARET III

| | |
|----------------------|---|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | José Luis Martín Descalzo / Sígueme |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 1987 |
| CONTENIDO | <p>«Jesús no fue sólo un buen maestro, ni fue únicamente un predicador de ideas revolucionarias [...] En Jesús son los hechos más decisivos aún que sus palabras. Y, sobre todo, el hecho central de su muerte y su resurrección.»</p> <p>Con estas palabras el autor comienza el último tomo de la trilogía “Vida y Misterio de Jesús de Nazaret”. Un libro repleto de sentimiento y fervor que nos muestra un testimonio coherente sobre quién es Jesús de Nazaret y nos deja preguntas abiertas que nos toca responder con nuestra vida.</p> |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Acercarse a Jesús a través de su vida”. |





TÚ ERES MI AMADO

| | |
|----------------------|---|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | Henri J. M. Nouwen / PPC |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 1994 |
| CONTENIDO | A raíz de un encuentro fortuito con un periodista del New York Times, el autor llegó al convencimiento de que había que encontrar un nuevo tono, un nuevo lenguaje para hablar de espiritualidad a los hombres y mujeres que viven en medio de la sociedad secular. Muchos de los pensamientos, conceptos e imágenes que tradicionalmente se han utilizado en la exposición de la espiritualidad cristiana, han perdido su poder hoy. Así nació este libro, como una propuesta espiritual para aquellos que viven en la sequía del mundo secular. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Descubrir que la auténtica libertad del hombre nace del amor de Dios”. |

PORTARSE BIEN CON UNO MISMO

| | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | Anselm Grün / Sígueme |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 2001 |
| CONTENIDO | Anselm Grün traduce el “Sed misericordiosos” bíblico por “Portarse bien con uno mismo”. El rigorismo (portarse mal con uno mismo) siempre ha constituido un fenómeno emergente en la vida religiosa. Sin embargo, el mensaje de Jesús nos habla de reconciliación, liberación... ¡Y no sólo con los demás! |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Comprender que la voluntad de Dios se proyecta a través de la acción del hombre”. |

viu
amb
ells

CABEZA O CORAZÓN

| | |
|----------------------|---|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | Gaetano Piccolo / Paulinas |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 2019 |
| CONTENIDO | Cada etapa de nuestra vida la debemos aprovechar como una ocasión para tomar conciencia de lo que se está moviendo dentro de nosotros, gracias a la conciencia del deseo que Dios ha sembrado en nuestro interior. Precisamente cuando olvidamos nuestros deseos, la vida nos parece vacía. En estas páginas vamos a encontrar indicaciones para conocernos mejor, textos bíblicos para detenernos a reflexionar. Todo esto es fruto de una larga tradición espiritual, que reconoce la oración y el discernimiento como dos poderosas armas contra la fragmentación y la improvisación en la vida, para poner orden en ella e invitar a nuestros pensamientos y sentimientos a firmar la paz entre sí. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Orientar la vida a la vocación”. |

¡VENID Y VERÉIS!

| | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | Héctor Gerra, L.C., Juan Pablo Ledesma, L.C. / Planeta |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 2009 |
| CONTENIDO | «Frente a una presunta cultura sin Dios, a una sociedad que en ciertos sectores adolece y se ufana irracionalmente de “Cristofobia” –que, en definitiva, es odio al propio hombre y a sí mismo– estas páginas constituyen un remanso de paz, un oasis de espiritualidad eclesial que lleva e invita a desarrollar una amistad profunda con Jesucristo, Señor de la historia, Camino, Verdad y Vida, por el ejercicio y la experiencia del amor cuya fuente salta hasta la vida eterna.» Sinopsis del cardenal Antonio Cañizares Llovera. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Comprender que la voluntad de Dios se proyecta a través de la acción del hombre”. |





ENCUENTRO CON CRISTO

| | |
|----------------------|---|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | Juan Esquerda Bifet / Sígueme |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 1968 |
| CONTENIDO | Este libro muestra reflexiones con las que se puede apoyar la oración. Se centran en distintas temáticas, relacionadas siempre con la oración y con un versículo del Evangelio. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Descubrir la Oración como momento de encuentro y diálogo con Jesús”. |

¿QUÉ ES PARA TI UN CURA?

| | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | Gaspar Navarro Fortuño / Edicep |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 2012 |
| CONTENIDO | Libro que muestra la vivencia sacerdotal del autor, reflejando testimonios personales y vidas de santos sacerdotes. Su lectura ayuda a valorar lo que significa la presencia de los sacerdotes en medio de la Iglesia y la sociedad. |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Los Sacramentos, las distintas formas de vivir la vocación”. |

viu
amb
ells

EL TESTAMENTO DEL PESCADOR

| | |
|----------------------|--|
| TIPO DE RECURSO | Libro |
| AUTOR / EDITORIAL | César Vidal / MR ediciones |
| AÑO DE PUBLICACIÓN | 2004 |
| CONTENIDO | <p>Año 62 d.C. El emperador Nerón ordena a Marco Junio Vitalis, un aguerrido militar con experiencia de años en Asia, que le asesore en el curso de un extraño y peculiar proceso. El acusado es un anciano pescador judío que, varias décadas atrás, fue amigo de tal Jesús, ajusticiado en Jerusalén por el gobernador Poncio Pilato.</p> <p>Sólidamente apoyada en fuentes históricas de la más diversa extracción, El testamento del Pescador es una novela que nos acerca al verdadero Jesús que tantos han querido silenciar a lo largo de los siglos.</p> |
| OBJETIVO QUE TRABAJA | “Ampliar el conocimiento de la Iglesia”. |



The background features a light blue gradient with several overlapping organic shapes. A large, solid light blue shape is at the top right. A smaller, hatched light blue shape is in the middle left. A larger, solid light blue shape is at the bottom right. The text is positioned in the lower half of the image, overlapping the bottom right shape.

Agradecimientos
y colaboradores

COLABORADORES

ANDRÉS RAIGÓN 311D. - MARÍA MEDIANERA // Zona Llit del Túria

MIGUEL TOMÁS 317D. - EPIFANÍA DEL SEÑOR // Zona Ruzafa

JORGE LLUCH 401D. - SANTÍSIMA TRINIDAD // Zona Camí del Nord

MARCOS MONER 419D. - LA CAÑADA // Zona Mestral

FRANCISCO DE ASÍS ESTEVE 419D. - LA CAÑADA // Zona Mestral

CARLOS DE ROSA 419D. - LA CAÑADA // Zona Mestral

CELIA MOYA 509D. - BEATO FCO. GÁLVEZ // Zona La Senda de la Vid

JORGE BARBERÁN 602D. - SAN GIL // Zona Interior

ANA PÉREZ 602D. - SAN GIL // Zona Interior

MARÍA GASCÓ 802D.- JOVADES // Ribera de la Tarongina

LUIS VALLS 907D. - TAVERNES // Zona Safor-Valldigna





VERÓNICA ATIENZA // Técnica Administrativa · Oficina Diocesana
LAURA MARTÍNEZ // Técnica Administrativa · Oficina Diocesana
ESTEFANÍA CABEZA // Becaria Maquetación · Oficina Diocesana
LUIS COSTA // Becario Comunicación · Oficina Diocesana
TONI SONGEL // Becario Diseño · Oficina Diocesana
YASMINA CRESPO // Coordinadora Técnica · Oficina Diocesana
MARTA SOLSONA // Secretaria Diocesana de Animación e Infancia
JAUME GASCÓ // Secretario Diocesano de Comunicación
LUCAS PIQUER // Secretario Diocesano de Formación
JESÚS GABALDÓ // Secretario Diocesano de Identidad y PEJ
MANU GUEROLA // Director de Juniors Escola d'Animadors
MARÍA DOMÉNECH // Secretaria Diocesana de Acompañamiento
PABLO MASCARÓ // Secretario Diocesano de Acción Social y Caritativa
CRISTINA RUIZ // Secretaria Diocesana Familias
CARLOS MARROQUÍN // Secretario Diocesano Familias
JAVIER ROSELLÓ // Secretario Diocesano de Territorial
MARÍA MARTÍ // Secretaria Diocesana de Centros Iniciación
MARÍA JOSÉ GARCÍA // Secretaria Diocesana Medioambiental
PABLO SORIANO // Viceconsiliario Diocesano
JUAN SIVERA // Viceconsiliario Diocesano
DOMINGO PACHECO // Consiliario Diocesano
MAR PÉREZ // Secretaria General
FÁTIMA CUENCA // Tesorera Diocesana
JAVIER GONZÁLEZ // Vicepresidente Diocesano Acción Social y Caritativa
ÁLVARO BALLESTEROS // Vicepresidente Diocesano Territorial
ANNA BLASCO // Vicepresidenta Diocesana Formación
LUIS ALBORS // Presidente Diocesano



Sinodus projecte

+ viu
amb
ells

#VIUAMBELLS

