

queda't amb nosaltres

CAMPAÑA JUNIORS
2020-2021



quedat
amb
nosaltres

OTROS RECURSOS



PROGRAMAMOS EL CURSO



ACTIVIDADES COMUNES



PELÍCULAS Y CORTOMETRAJES



CANCIONES



LIBROS



ACTIVIDAD DE PACTO



ACTIVIDAD DE IDENTIDAD



ACTIVIDAD DE EXPERIENCIA



ACTIVIDAD DE ESTILO DE VIDA



ACTIVIDAD DE COMPROMISO

SECCIÓN



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

"Nos encontramos en un futuro apocalíptico en el que una plaga de mutantes ha acabado con la sociedad, quedando solo un puñado de grupos de supervivientes que deben luchar por sobrevivir y defenderse de sus nuevos depredadores, los mutantes".

Antes de comenzar la actividad se dividirá a los niños por equipos dependiendo del número de participantes (entre 3 como mínimo y 5 como máximo) y se les asignará a cada equipo una facción con sus propias características dentro de la partida, las cuales se detallan en el **Anexo I**. Tras esto, se colocará la ficha de cada equipo dentro de su base en el tablero de juego que aparece en el **Anexo II**.

A continuación, dará comienzo la partida en la que los equipos deberán mover su ficha por el tablero buscando tesoros y viveres que les ayuden a sobrevivir en este mundo hostil, estos se encontrarán por las calles, edificios y escondites dispersos por el mapa. Se moverán por turnos eligiendo un representante cada turno que lanzará el dado para moverse el número de casillas que en él aparece y esquivando a los mutantes que se mueven por el tablero.

Estos mutantes vendrán encarnados por los educadores, los cuales dispondrán de una serie de fichas de que moverán por el mapa con su propio turno y que si pisan a cualquier equipo este deberá perder todos los tesoros que lleve encima y volver a su base si fracasa en su "combate" contra el mutante, este combate consistirá en responder correctamente una o varias de las preguntas que se encuentran en el **Anexo III**.

Algunos de los tesoros estarán ocultos dentro de edificios que solo se podrán ver si algún equipo pasa por ellos, por lo que estarán tapados hasta entonces. A parte de esto algunos de los tesoros estarán custodiados por ondas de mutantes, las cuales deberán ser derrotadas para obtener el tesoro correspondiente, todas estas dinámicas se encuentran en el **Anexo IV**.

Cada vez un equipo se hace con un tesoro puede o bien llevarlo a su base para custodiarlo o bien llevarlo encima y seguir buscando otros tesoros, esquivándose a ser atacados por mutantes u otros jugadores que quieran robárselos. Cuando un jugador ataca a otro, el combate se resuelve mediante una rápida partida al pañuelo al mejor de 3 entre los miembros del equipo de un tiempo en concreto (solo jugarán las personas de Pacto, Identidad, etc), y, tras finalizar el combate, el equipo ganador podrá hacer una tirada extra con el dado para alejarse del lugar.

El objetivo del juego es obtener el máximo número de recursos y tesoros para tener la base mejor equipada, aunque al final acabarán viendo que la única manera de ganar es uniéndose contra los mutantes.

REFLEXIÓN

Para la reflexión se separará a los niños en las etapas de Infancia y Adolescencia para adecuar mejor los contenidos de la misma a las necesidades de cada edad.

¿Hemos podido vencer a los mutantes nosotros solos? Como se ha visto, solo mediante la unión de los equipos ha sido posible vencer a los enemigos, de la misma forma se puede ver que Dios llama a todos a vivir en comunidad unos con otros para así, al igual que en el juego, poner las habilidades y dones de cada uno al servicio de los demás. Y es que al igual que en la partida en la que cada equipo posee unas habilidades únicas, en la vida pasa lo mismo, y es un deber como cristianos fomentar estas habilidades.

recérselas al mundo (esto se puede enlazar con la parábola de los talentos sobre todo con la etapa de Adolescencia).

De la misma forma también se ha visto que pese a que cada equipo tenía unas características diferentes, había algo que los unía y les ha permitido vencer estando todos juntos. Pasa lo mismo con Juniors, este es un movimiento compuesto por muchos Centros Juniors distintos con distintas características y rasgos, pero al final todos están unidos un mismo estilo de vida e identidad dentro de la iglesia, y esta identidad común reflejada en los Principios de Vida, Tema, Ley y muchas más cosas es lo que no se debe olvidar pues, aunque no lo parezca hay muchas más personas de las que parece que comparten esta forma de entender la vida.

Después se leerá el fragmento de la biblia en el **Anexo VI** (Mc 3, 13-19) que dará pie al debate sobre todo entre los/las más mayores para que expresen sus pensamientos sobre la pregunta "¿Cómo es capaz Jesús de llamar a Judas sabiendo que le va a traicionar? (o cualquier otra pregunta que el educador considere adecuada)".

COMPROMISO

Como se ha visto en la actividad, es muy importante conocerse entre todos, ser conscientes de las virtudes de cada uno y de que todo el mundo está en este mismo lugar en este momento por unos motivos parecidos. Es por eso que se establecerá el compromiso en este primer día de que cada persona se aprenda el nombre de todos sus compañeros y compañeras de Tiempo (o del Centro Juniors) para así poder contar con todas las personas en la aventura que hoy empieza.

CELEBRACIÓN

Para finalizar se celebrará este inicio de curso cantando una de esas canciones que une a todo el movimiento en una misma identidad y es la Oración Juniors.

ACTIVIDAD

ACTIVIDADES COMUNES // INICIO DE CURSO

ACTIVIDADES COMUNES // INICIO DE CURSO

ACTIVIDADES COMUNES // INICIO DE CURSO

NÚMERO DE PÁGINA

04	Presentación de la campaña 2020-2021
05	¿Cómo se utiliza la Campaña Juniors 2020-2021?
07	Fórmate
17	Programamos el curso
26	Planificación del curso 2020-2021
36	Objetivos por tiempos
61	Actividades comunes
62	Inicio de curso
72	Final de curso
78	Día Juniors de centro y familias
86	Día Juniors de vicaría
94	Actividad de San Mauro
102	Actividad de acción medioambiental
111	Actividades por tiempos
114	Actividad de Pacto
120	Actividad de Identidad
126	Actividad de Experiencia
130	Actividad de Estilo de Vida I-II
138	Actividad de Estilo de Vida III-IV
146	Actividad de Compromiso
157	Otros recursos
158	Películas y cortometrajes
163	Canciones
169	Libros
175	Agradecimientos y colaboradores

“Queda't amb nosaltres”

Comenzando por Moisés y siguiendo por todos los profetas, les explicó lo que se refería a él en todas las Escrituras. Llegaron cerca de la aldea adonde iban y él simuló que iba a seguir caminando; pero ellos lo apremiaron, diciendo: «Quédate con nosotros, porque atardece y el día va de caída». (Lc 24, 15-32). Con esta cita llegamos a la mitad del camino, a nuestro segundo año del **Projecte Sinòdus**, donde nuestra principal finalidad es hacer un alto en el camino para indagar en las escrituras y compartir con todos aquellos que han caminado con Él la experiencia de fe personal que han vivido, para motivar la misión evangelizadora que persigue *Juniors Moviment Diocesà*.

Sinòdus, es una palabra que proviene del latín, que hace referencia al camino que recorren juntos los miembros del Pueblo de Dios. El curso pasado vivimos ese acercamiento de Jesús, el cual se puso a caminar de forma individual con cada uno de nosotros. En cambio, este año queremos enfatizar en la importancia de recorrer este camino juntos, en equipo. Donde de forma comunitaria podamos profundizar en las escrituras, reflexionar y compartir nuestras experiencias de Fe para poder entender mejor todo aquello que vamos viviendo a lo largo del camino, y por lo tanto, nos pueda acercar a descubrir nuestra vocación, a qué estamos llamados.

A lo largo de este curso pretendemos conocer los antiguos profetas, para comprender mejor nuestra misión, compartir con los demás la Fe y transmitir la alegría del Evangelio, a través de las actitudes propias del cristiano. Al mismo tiempo, nosotros, Educadores Juniors, podremos crecer como figura acompañante y vivir esta experiencia del Evangelio, con los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro Movimiento, tras haber experimentado que Jesús “*Camina amb mi*”. De acuerdo con el Papa Francisco, caminar juntos es “la clave que nos permite interpretar la realidad con los ojos y el corazón de Dios; la condición para seguir a Jesús y ser siervos de la vida en este tiempo herido”.

Llegamos a un momento clave en nuestro camino: tras vivir la experiencia transformadora que supone sentir que Jesús te acompaña, que Él camina contigo. Es momento de descansar, reflexionar todo lo vivido, compartirlo con los demás y conocerlo a través de las Escrituras. De esta forma podremos tomar la decisión de si quieres ofrecerle un sitio en tu casa, si quieres decirle “**Queda't amb nosaltres**”.

Nos adentramos en un nuevo sendero en el que la experiencia ya no es tan solo individual sino que requerimos de una comunidad en la que compartir nuestras vivencias de Fe y comprender la Palabra de Dios para dar luz a la vida. Nosotros como Juniors, somos un Movimiento Diocesano con pertenencia a las parroquias, lugar donde debemos vivir nuestra Fe en comunidad como miembros de la Iglesia Universal.

De este modo, a través de las figuras de la historia de la salvación, reconoceremos los valores del estilo de vida cristiano y seremos capaces de convertirnos en esa figura de Educador Juniors convencido y trasmisor de Fe.

¿LE DEJAS ENTRAR EN TU CASA?

#QUEDA'TAMB NOSALTRES



¿CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA 2020-2021?

Con esta Campaña Juniors se dan los primeros pasos del **Projecte Sinòdus** (2019-2021) centrado en fomentar el acompañamiento y la misión evangelizadora que el propio Movimiento tiene en las parroquias y en la Diócesis de Valencia.

Bajo el lema **“Queda't amb nosaltres”** invitamos a todos los educadores, niños, adolescentes, jóvenes y familias a profundizar en el Evangelio y vivir la Fe en comunidad, desde nuestras Parroquias. Por eso como miembros pertenecientes a *Juniors Moviment Diocesà*, queremos compartir con todos vosotros la alegría que supone vivir según su estilo de vida.

Esta Campaña Juniors supone una herramienta pedagógica para la programación y planificación de la vida del Movimiento, pero también de las Zonas, Vicarías y Centros Juniors.

Está hecha con mucha ilusión, cariño y sueños de diferentes Educadores de Juniors M.D. y juntos, hemos creado este proyecto con el fin de poder facilitar la formación en los respectivos Centros Juniors, siempre desde nuestra identidad y nuestro Proyecto Educativo Juniors.

Como las Campañas anteriores, la campaña se divide en 5 grandes bloques: formación exclusiva para los Educadores Juniors, una guía de programación del curso que parte del Proyecto Educativo Juniors, algunas actividades, comunes y por tiempos, desarrolladas para configurar una pequeña parte del planning del curso y otros recursos.

En la página web de la Campaña Juniors 2020-2021 (<http://campanyes.juniorsmd.org>) podemos encontrar los siguientes apartados desarrollados y traducidos al valenciano, así como todos los recursos audiovisuales necesarios para cada una de las actividades.

- **Fórmate: en el estilo de vida de Jesús.** Es importante para el educador que antes de empezar con su Equipo Juniors correspondiente, saber de lo que estamos hablando. Estas páginas van dirigidas solo para los Educadores Juniors para que se formen sobre cómo vivimos nosotros el estilo de vida de Jesús, a través de los Principios de Vida Juniors y la Ley Juniors.
- **¿Cómo programamos el curso?** Apartado exclusivo para los Educadores Juniors. Siguiendo los pasos que se plantean en este apartado, se puede programar el curso del Equipo Juniors. En este bloque se pueden encontrar los objetivos y contenidos de cada tiempo, así como las indicaciones oportunas a la psicología evolutiva para poder responder a las necesidades y características propias de la edad del Equipo.
- **Actividades comunes.** Hay 6 actividades propuestas para todos los Equipos Juniors del Centro: Pacto, Identidad, Experiencia y Estilo de Vida para trabajar el objetivo de la Campaña Juniors 2020-2021: *RComprender el Evangelio para dar luz a la vida*. Se puede encontrar una actividad de inicio de curso y otra de final de curso, el Día Juniors de Centro ((planteado como un día para participar toda la comunidad parroquial junto con las familias de los niños, adolescentes y jóvenes), el Día Juniors Zona/Vicaría, una actividad sobre San Mauro, y como novedades una actividad para realizar con las Familias y como novedad una actividad sobre el Medioambiente. Todas estas actividades utilizan la Metodología Juniors.
- **Actividades por tiempos.** En esta parte se encuentran 6 actividades, cada una dirigida a un tiempo: Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo Vida y Compromiso.
Todas las actividades que se plantean en este apartado, están formuladas a partir de objetivos del PEJ que trabaja el contenido de reconocer a Jesús en nuestro camino. Cada actividad es una propuesta en sí misma para la planificación general de la programación del curso.
- **Otros recursos.** Este apartado incluye recursos (canciones, libros, documentos, películas...) sobre el acompañamiento y la presencia de Dios en nuestra vida. La finalidad de esta parte es dotar y ofrecer a los Educadores Juniors de recursos para sus actividades y/o planificar en la temática del estilo de Vida de Jesús. Así como también para poderse nutrir y formarse como Educador y Cristiano.

☀ Todas las actividades responden al Método Juniors y al Proyecto Educativo Juniors, de esta forma, se ofrece la posibilidad de trabajar el PEJ a través de la Campaña de Animación y Formación.

✕ Es una Campaña Juniors pensada para todos los niños, adolescentes y jóvenes que formamos parte de *Juniors Moviment Diocesà*, para que siguiendo el estilo de vida de Jesús, aprendamos a acompañar cada uno de los miembros de nuestro Centro Juniors, indistintamente de nuestra procedencia y/o realidad, experimentando primero que nos acompañan.

queda't
amb
nosaltres

Para ello, nuestra misión como Educadores es adaptar estas propuestas que se presentan partiendo del contexto y las necesidades del propio Centro Juniors.

Deseamos que sea una útil herramienta de trabajo y que podamos hacer mucho bien a través de este proyecto evangelizador.

Os invitamos, desde la Secretaría Diocesana de Animación e Infancia a que compartáis con nosotros, vuestras propuestas, adaptaciones y sugerencias a animacio@juniorsmd.org y así, compartir con el resto del Movimiento la riqueza de estos materiales. También se pueden compartir con todas las fotos, comentarios, experiencias, celebraciones... a través del hashtag:

#quedatambnosaltres

ÉL YA ESTÁ AQUÍ.

Y TU, ¿TE QUEDAS NOSOTROS?



El cartel de este curso pretende hacer visible el sentido del lema **“Queda’t amb nosaltres”**. En él podemos encontrar cuatro jóvenes abrazados entre ellos.

Cuando invitamos a alguien a cenar a nuestra casa o nos encontramos con un amigo, el abrazo se convierte en un símbolo de amor, fraternidad, alegría... Así como también de acogida, como los discípulos hicieron con Jesús al caer la tarde.

Pasamos de vivir una experiencia individual a una experiencia comunitaria en la que surge la necesidad de compartir aquello vivido en el camino para poder entenderlo y hacerlo realidad en nuestras vidas. Para ello, es fundamental indagar en las curiosidades que se despiertan en nosotros y recurrir a las escrituras para conocer la Historia de la Salvación, al igual que las obras que realizó Jesucristo a lo largo de su vida.

De esta forma, a través del Evangelio y discernimiento con aquellos que nos rodean y han vivido una experiencia de Fe similar a la nuestra cuando sentimos que Jesús caminaba con nosotros, podremos decidir si queremos que Jesús entre a formar parte de ese abrazo entre amigos, si verdaderamente lo acogemos y le decimos **“Queda’t amb nosaltres”**.

Al fin y al cabo, *Juniors Moviment Diocesà* hace suya esta misión evangelizadora a través de nosotros, los Educadores Juniors, para que compartamos, vivamos y acompañemos a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestros Centros Juniors en esta experiencia viva del Evangelio.



Förmäte

INTRODUCCIÓN: INICIACIÓN A LA LECTIO DIVINA

En este curso, la campaña está dirigida a Comprender el Evangelio para dar luz a la vida. Como a los discípulos de Emaús, les ardía el corazón cuando les explicaba las Escrituras. Es esencial para un Educador Juniors, primero por ser cristiano y segundo por ser educador en la Fe de los pequeños, conocer y profundizar en la Palabra de Dios.

Los Fórmate de la Campaña tienen la estructura de la Lectio Divina, que es un método para acercarse a la Palabra de Dios y penetrar mejor en su significado. Pero lo importante es aprender a hacer una lectura orante de la Palabra. Es acercarte a Dios a través de su Palabra y dejar que te muestre su voluntad.

Aunque hay que prepararla un poco más (no es hacerlo en dos minutos), os ayudará a recibir cierta formación pero también a profundizar en un método que te ayude a trabajar y rezar con la Palabra de Dios, clave en la metodología Juniors. La “Reflexión” del método Juniors en nuestras actividades es lo que da sentido a toda nuestra tarea, por lo que tenemos que crecer y conocer mejor el Evangelio.

“La reflexión es el momento de dar sentido a lo vivido, iluminándolo con la Palabra de Dios. Ésta ayuda a interpretar el sentido de lo que el equipo hace y vive e invita a vivir desde la fe. Supone el momento fundamental en la metodología: si no hay reflexión se cae en el activismo sin sentido, si no está bien preparada será difícil que surjan compromisos, que se dé un cambio de actitudes y de escala de valores, acorde con la propuesta educativa. En todo proceso educativo es necesario un modelo, alguien con quien comparar las propias actitudes y valores. El modelo para todos los cristianos es Jesús y sus valores se encuentran en el Evangelio.”

RASGOS DE IDENTIDAD JUNIORS MD - METODOLOGÍA

Os proponemos la siguiente estructura, que puedes adaptar para trabajarla en grupo o individualmente según las necesidades de vuestro equipo de Educadores.

1. Preparación

Conviene prepararse para el encuentro con la Palabra; tomar conciencia de este tiempo que vamos a dedicar a encontrarnos con Dios en su Palabra. Es útil invocar al Espíritu Santo para que nos abra la mente y el corazón a la escucha

2. Lectura

Se trata de leer y releer atenta y pausadamente el texto, aunque te suene familiar, tratando de comprender lo que dice. Si lo vieras necesario puedes servirte de un diccionario. Se descubren cosas nuevas, matices. Siempre hay algo que te llama más la atención o resuena con más fuerza

3. Meditación

Es reflexionar, intentar responder a ¿qué me dice a mí el texto? Se trata de buscar lo que te puede estar diciendo Dios en este momento de tu vida, como ilumina tus inquietudes, tus preguntas,... descubrir la voluntad de Dios

4. Oración

Una vez intuido lo que Dios quiere de ti, puedes dialogar con Él, que te escucha, que sabe lo que necesitas y deseas. Es hacer oración la voluntad de Dios: dale gracias, pídele perdón o ayuda, intercede por otros. Abandónate en sus manos y abre tu corazón a su presencia viva.

5. Contemplación

Saborea la presencia del Señor que te llena, disfruta de este encuentro. Contempla lo que Dios te ha comunicado y deja que su paz te llene. Agradece al Señor este encuentro

6. Acción

Llevar lo que has descubierto al leer, meditar, orar y contemplar a la vida. Convierte en acción todo aquello que has contemplado. Relacionarse con Dios siempre te lleva a la vida diaria. Siempre habrá algo que transformar, algo que hacer por ti o por los demás para que la voluntad de Dios y su reino se hagan más presentes en nuestro mundo.

JUNIORS COMO MIEMBRO DE LA PARROQUIA

OBJETIVO:

Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora, sintiéndose identificados con los discípulos de Jesús para seguir su misión.

De la carta del apóstol san Pablo a los Corintios 12, 3b 7. 12-13 (texto completo: 1Cor 12, 1-31)

"Hermanos: nadie puede decir: «¡Jesús es Señor!», sino por el Espíritu Santo. Y hay diversidad de carismas, pero un mismo Espíritu; hay diversidad de ministerios, pero un mismo Señor; y hay diversidad de actuaciones, pero un mismo Dios que obra todo en todos. Pero a cada cual se le otorga la manifestación del Espíritu para el bien común. Pues, lo mismo que el cuerpo es uno y tiene muchos miembros, y todos los miembros del cuerpo, a pesar de ser muchos, son un solo cuerpo, así es también Cristo. Pues todos nosotros, judíos y griegos, esclavos y libres, hemos sido bautizados en un mismo Espíritu, para formar un solo cuerpo. Y todos hemos bebido de un solo Espíritu".

PREPARACIÓN:


Es a través de Juniors que me siento miembro de la Iglesia. Mi tarea, mi servicio es compartido con otros. Mi equipo de referencia es el de Educadores, y mi comunidad de referencia es mi Parroquia. Abro mi corazón para que Dios me muestre mi misión y la necesidad de los demás. Juntos marcharemos en equipo.

LECTURA:

San Pablo tiene que corregir la confusión que la iglesia en Corinto tiene en cuanto quien está por encima de quién. ¿Quién es más importante? ¿Qué carisma o don es más importante? La contestación viene por el sentido de la Unidad. Nadie puede ponerse por delante de los demás y hablar de que lo hace en nombre de Jesús. Todos hemos recibido el Espíritu Santo en el bautismo y esto nos ha dado las capacidades que tenemos. Pero todos necesitamos de los demás, todos somos imprescindibles. Cristo es la cabeza y nosotros el cuerpo. Nadie es despreciable sino al contrario, nos necesitamos unos a otros. Por ello, nuestros carismas y capacidades están destinados al servicio a los demás.

MEDITACIÓN:

Las actividades de mi grupo, de mi equipo, de mi centro, me abren al compromiso con Dios y servir a los más pequeños. ¿Dónde empezó todo? ¿Fue al comenzar en Juniors? Es aquí donde está la clave de sentirnos o no miembros de la Iglesia y miembros de nuestra parroquia. El punto de partida es siempre nuestro bautismo. Es ahí donde está el encuentro con Jesús, es ahí donde comenzó todo de verdad. "Tú eres mi mejor amigo" comienza ahí, no lo elegiste tú si no que Jesús salió a tu encuentro. Tenemos que regresar a ese inicio y ayudar a los más pequeños a descubrir ese momento. Ahí es donde recibo los "dones" que ahora pongo al servicio de los demás, ahí es donde paso a ser imprescindible para mi parroquia y mi parroquia para mí. ¿por qué no lo siento siempre así? ¿soy yo o los demás los que no lo hacen bien? ¿cuáles son mis dones? ¿cómo los pongo al servicio de los demás?


queda't
amb
nosaltres

FÓRMATE

ORACIÓN:

Ayúdame Señor a amar mi parroquia, a entender mi sitio en ella, a amar a los demás miembros que no conozco. Aumenta mi sentido de pertenencia a mi comunidad parroquial para sentir que formo parte de tu cuerpo, de tu Iglesia. Quiero dar gracias por los dones que me has dado y quiero ponerlos al servicio de los demás.

CONTEMPLACIÓN:

“Juntos marcharemos en equipo para que compartas conmigo el pan de la amistad y me enseñes a darlo generosamente a mis hermanos”.

ACCIÓN (COMPROMISO):

Haz una lista de todas las realidades, servicios o grupos que existen en tu parroquia y al lado escribe el nombre de una persona concreta de cada uno. Intenta ponerlos en orden de importancia y reza especialmente por los que aparecen en los últimos lugares.

OTROS TEXTOS:

Lc 24,13-35: camino de Emaús

Hch 2,42-47: primera comunidad

Rom 15,1-6: buscad la edificación de la comunidad, pues tampoco Cristo buscó su propio agrado

1 Cor 12,4-7.11-21: diversidad de carismas pero un mismo Espíritu... símil del cuerpo

Gal 3,26-28: todos sois hijos de Dios

Ef 2,19-22: ya no sois extranjeros... cimentados sobre el cimiento de los apóstoles

Ef 4,1-7: llamada a la unidad

Ef 4,29-5,2: perdonándoos como Dios os perdonó en Cristo

1 Pe 4,8-10: ante todo, tened entre vosotros intenso amor...que cada cual ponga al servicio de los demás la gracia que ha recibido

LA ACTITUD DEL CRISTIANO

OBJETIVO:

Descubrir nuestra identidad como Cristianos en la vida cotidiana e identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús.

Mt 5, 1-12

“Al ver Jesús el gentío, subió al monte, se sentó y se acercaron sus discípulos; y, abriendo su boca, les enseñaba diciendo: «Bienaventurados los pobres en el espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos. Bienaventurados los mansos, porque ellos heredarán la tierra. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos quedarán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia. Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios. Bienaventurados los perseguidos por causa de

la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos. Bienaventurados vosotros cuando os insulten y os persigan y os calumnien de cualquier modo por mi causa. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en el cielo, que de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros".

PREPARACIÓN:

En mi familia, en mi parroquia, en mi centro Juniors, he aprendido a comportarme, a relacionarme. Un estilo de vida que busca tener a Jesús como referencia pero que no siempre cumple con lo que me exige. Vengo a escuchar sus palabras, a comprender la profundidad de sus gestos y a descubrir en los demás ese estilo de vida que busco mejorar.

LECTURA:

En el Antiguo Testamento, Moisés subió al Monte Sinaí para recibir la Ley de Dios, los mandamientos. Al igual que Moisés, Jesús sube al Monte y proclama la Nueva Ley: las Bienaventuranzas. Jesús no rompe con la Ley sino que le da plenitud. Define quien puede ser considerado bienaventurado (feliz), quien puede entrar en el Reino. Está renovando la Alianza de Dios con su pueblo como lo hacían los profetas, anuncia el nuevo proyecto de Dios.

Los pobres en el espíritu y los perseguidos por la justicia, reciben ya la promesa del Reino de los Cielos. Es el pobre que como Jesús piensa en los pobres y reconoce su valor. Él mismo vive como pobre, no posee nada para sí. No es el rico, ni es el pobre con mentalidad de rico. Y a quien quiere seguirle le manda escoger entre Dios o el dinero. Es el pobre que tiene el mismo espíritu que animó a Jesús.

Y en este nuevo proyecto de vida requiere reconstruir las relaciones:

Reconstruir la relación con los bienes materiales: la posesión de la tierra y el mundo reconciliado. Los mansos, son los fuertes que aguantan los envites con paciencia, confiados en que recuperaran lo perdido. Los afligidos que son los que lloran ante la injusticia en el mundo y entre la gente

Reconstruir la relación entre las personas mediante la práctica de la justicia y de la solidaridad. Los que tienen hambre y sed de justicia, son los que desean renovar la convivencia humana, desde la justicia. Los misericordiosos son los que tienen el corazón en la miseria de los otros porque quieren eliminar las desigualdades entre los hermanos y las hermanas.

Reconstruir la relación con Dios: ver la presencia actuante de Dios en todo y ser llamado hijo e hija de Dios. Los limpios de corazón son los que tienen una mirada que les permite percibir la presencia de Dios en todo. Los que trabajan por la paz serán llamados hijos de Dios, porque se esfuerzan para que la nueva experiencia de Dios pueda penetrar en todo y realice la integración de todo.

MEDITACIÓN:

Las bienaventuranzas dicen exactamente lo contrario de lo que dice la sociedad en la que vivimos. Al perseguido por la justicia se le considera un infeliz. El pobre es un infeliz. Feliz es el que tiene dinero y puede gastarse lo que quiere. Los infelices son los pobres, los que lloran.

Jesús te da las claves de vida para ser feliz. Es luchar por entrar en uno de esos grupos de los que nos hablan las bienaventuranzas, es luchar por alcanzar estas virtudes que exalta Jesús. Quizás haya todavía lugar en nuestra sociedad para estas palabras de Jesús: ¡Felices los perseguidos por causa de la justicia y del Evangelio! ¡Felices los pobres! ¡Felices los que lloran!

¿Quién es feliz para mí, yo que soy cristiano y cristiana? Todos queremos ser felices, pero ¿somos realmente felices? ¿por qué? ¿cómo puede ser alguien pobre y feliz a la vez? ¿Cuáles son los momentos en tu



queda't
amb
nosaltres

vida en que te has sentido realmente feliz? ¿Era la felicidad como la que habla Jesús aquí o de otro tipo? Pobres, perseguidos por la justicia, mansos, afligidos, con hambre y sed de justicia, misericordiosos, limpios de corazón, que trabajan por la paz... ¿dónde estás tú? ¿cómo vives esta felicidad en Juniors?

ORACIÓN:

Quiero ser feliz, Señor. No hay mayor deseo en mi corazón. Pero deseo una felicidad que perdure, para siempre, como la que tú prometes. Pero yo encuentro la felicidad en otras cosas, me cuesta comprender el camino que tu indicas. No se .Ayúdame a fiarme de ti, a poner en práctica tus palabras.

CONTEMPLACIÓN:

“Cumplir siempre con mi deber y seguirte sin cansarme con lealtad y alegría”.

ACCIÓN (COMPROMISO):

Identifica a alguna persona con cada una de las bienaventuranzas, que veas que es feliz haciendo posible en su vida al menos una de ellas. Hazte la pregunta de ¿por qué es feliz? y recoge las actitudes que podrían servirte a tí para vivirlas. Pídele al Señor que te ayude a trabajarlas y ponlo en práctica.

OTROS TEXTOS:

Ex 17,8-13: mientras Moisés tenía las manos alzadas, vencía Israel

Is 52,13-54,12: cuarto cántico del siervo

Mc 8,27-38: condiciones para el seguimiento

Mt 10,16-25: predicción de persecuciones

Mt 10,34-36: Jesús, señal de contradicción

Mt 10,37-39: renunciarse para seguir a Jesús

Lc 9,57-62: exigencias de la vocación

Rom 12,1-2: os exhorto a que os ofrecéis como un sacrificio vivo

1 Cor 2,1-5: me presente ante vosotros débil, tímido y tembloroso

1 Cor 4,1-13: lo que se pide a los administradores es que sean fieles... hemos venido a ser como la basura del mundo

1 Cor 9,16-27: me he hecho todo a todos... ¡corred de manera que lo consigáis!

Flp 2,1-11: tened los mismos sentimientos que Cristo... que se abajó hasta ser uno de tantos

Col 1,24-29: me alegro por los padecimientos que soporto por vosotros

Heb 12,1-4: no desfallezcáis faltos de ánimo

1 Pe 4,12-19: dichosos los que sufren en Cristo



LA VOCACIÓN

OBJETIVO:

Descubrir que la vocación tiene su raíz en la vida de la Iglesia, y que es experiencia de la pluralidad de carismas.

Mt 19, 16-22

"Se acercó uno a Jesús y le preguntó: «Maestro, ¿qué tengo que hacer de bueno para obtener la vida eterna?». Jesús le contestó: «¿Por qué me preguntas qué es bueno? Uno solo es Bueno. Mira, si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos». Él le preguntó: «¿Cuáles?». Jesús le contestó: «No matarás, no cometerás adulterio, no robarás, no darás falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre, y ama a tu prójimo como a ti mismo». El joven le dijo: «Todo eso lo he cumplido. ¿Qué me falta?». Jesús le contestó: «Si quieres ser perfecto, anda, vende tus bienes, da el dinero a los pobres —así tendrás un tesoro en el cielo— y luego ven y sígueme». Al oír esto, el joven se fue triste, porque era muy rico".

PREPARACIÓN:

Descubrir que es lo que quiere Dios de ti requiere paz y silencio para poder escuchar su Palabra y distinguirla de tantos ruidos que te distraen. La vida en la Iglesia y el testimonio de otros te hace sensible a esas palabras de Dios, pero es necesario el Espíritu Santo que te susurra al oído. Pide que abra tu corazón y tu entendimiento para aceptar y comprender su voluntad.

LECTURA:

La búsqueda de un Maestro al que seguir era habitual en la época de Jesús. La fama que Jesús tenía, le hace acercarse a este joven para comprender más cómo es y como tiene que hacer para seguirle. Ante la pregunta de entrar en la vida eterna, Jesús no tiene más respuesta que cumplir con los mandamientos. Él no ha venido a cambiar lo que Dios ha indicado desde siempre, cumplir los mandamientos es el verdadero camino de salvación. El joven cumple con lo mandado, pero siente que hay un vacío, algo en su interior que le falta. Jesús conoce su corazón y confronta el cumplimiento de las normas con la entrega personal y total a Dios. Se puede ser bueno y salvarse cumpliendo los mandamientos, pero el seguimiento al Maestro Jesús, implica darse por completo y abandonarse totalmente, dejando todas las riquezas.

MEDITACIÓN:

La vocación no es un juego de preguntas y respuestas entre tú y Dios. La vocación comienza ante un sentimiento de vacío, de que algo te falta por llenar en tu vida y en ese momento experimentas que Jesús es alguien que puede llenarte: ¿qué te falta? ¿cuál es tu vacío? Jesús te atrae por su manera de hablar, de tratar diferentes temas, de defender a los pobres e inocentes, por ser un revolucionario, por dar la vuelta a las cosas. Te acercas a Jesús y le dices "quiero ser como tú, ¿que tengo que hacer?" Y Jesús te responde: cumple con los mandamientos, participa en tu equipo y en tu centro, asiste a la Eucaristía, colabora en tu parroquia. Cosas que ya haces pero no te llenan, demasiadas cosas en tu corazón y tu mente. ¿de qué me sirve todo lo que cumpla en Juniors? ¿que hago con lo que me cansa de la Iglesia? ¿Jesús, no hay nada más?.



Y tu pregunta se convierte en una petición de Jesús: "Te quiero a ti, no lo que haces, quiero que te liberes, ven, aparta todo y sígueme". ¿Disponible para dejar cosas de lado? ¿cuáles son tus riquezas que te impiden seguirle?

queda't
amb
nosaltres

ORACIÓN:

Tengo tantas cosas que me bloquean: mi imagen, mis compromisos, mi agenda, mi móvil, ... Y sigo necesitando algo más. Sé que tú eres la respuesta, pero tengo tanto miedo a perderlo todo, a no ser nadie si me falta lo que tengo. Enséñame Señor a cumplir tu voluntad en mi vida, con lo que tengo sin que me impidan estar a tu lado.

CONTEMPLACIÓN:

“Por el camino que tú me marques, para que mi vida sea lo que tú esperas de ella”.

ACCIÓN (COMPROMISO):

Piensa en las diferentes vocaciones que puedes observar en tu parroquia: algún matrimonio y alguna familia; una pareja de novios que tengan planes de boda; sacerdotes o monjas; profesionales que viven su trabajo cristianamente; voluntarios o dedicados al servicio de la comunidad. Intenta descubrir a que han renunciado y que han ganado poniendo a Dios en sus vidas y en sus ocupaciones.

OTROS TEXTOS:

Gen 12,1-5: vocación de Abraham

Ex 3,1-12: vocación de Moisés

1 Sam 3,1-10: vocación de Samuel

Sal 15: tú eres mi Señor, mi bien, nada hay fuera de ti

Cant 8,6-7: ponme como un sello en tu corazón... los torrentes no pueden apagar el amor de Dios

Is 6,1-8: vocación de Isaías

Is 42,1-9: primer cántico del siervo

Jer 1,4-19: vocación de Jeremías

Mc 1,16-20: vocación de los cuatro primeros discípulos

Mc 2,13-14: vocación de Leví

Mt 4,18-22: venid conmigo y os haré pescadores de hombres

Mc 10,35-45: petición de los hijos del Zebedeo... los jefes deben servir

Mc 10,46-52: curación y seguimiento del ciego Bartimeo

Mt 9,10-13: misericordia y no sacrificios... no he venido a llamar a justos sino a pecadores

Mt 13,44-46: el tesoro y la perla

Mt 19,16-22: joven rico

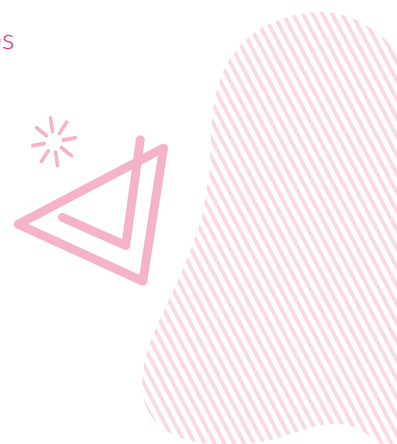
Lc 1,26-38: anunciación

Lc 5,1-11: vocación de los cuatro primeros discípulos para ser pescadores de hombres

Lc 16,13: sólo se puede servir a un único Señor

Lc 19,1-10: Zaqueo

Lc 22,24-27: estoy en medio de vosotros como el que sirve



Jn 1,35-51: los primeros discípulos... ¿qué buscáis? venid y lo veréis

Jn 12,1-8: la unción en Betania

Jn 21,15-18: el resucitado le pregunta a Pedro si le ama

LA LIBERTAD

OBJETIVO:

Valorar la elección de ser miembros de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors...

Jn 8, 25-36

"Ellos le decían: «¿Quién eres tú?». Jesús les contestó: «Lo que os estoy diciendo desde el principio. Podría decir y condenar muchas cosas en vosotros; pero el que me ha enviado es veraz, y yo comunico al mundo lo que he aprendido de él». Ellos no comprendieron que les hablaba del Padre. Y entonces dijo Jesús: «Cuando levantéis en alto al Hijo del hombre, sabréis que “Yo soy”, y que no hago nada por mi cuenta, sino que hablo como el Padre me ha enseñado. El que me envió está conmigo, no me ha dejado solo; porque yo hago siempre lo que le agrada». Cuando les exponía esto, muchos creyeron en él. Dijo Jesús a los judíos que habían creído en él: «Si permanecéis en mi palabra, seréis de verdad discípulos míos; conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres». Le replicaron: «Somos linaje de Abrahán y nunca hemos sido esclavos de nadie. ¿Cómo dices tú: “Seréis libres”?». Jesús les contestó: «En verdad, en verdad os digo: todo el que comete pecado es esclavo. El esclavo no se queda en la casa para siempre, el hijo se queda para siempre. Y si el Hijo os hace libres, seréis realmente libres".

PREPARACIÓN:

Soy consciente de muchas cosas que me atan y no me dejan ser libre. Incluso cuando más creo que elijo libremente, acabo cayendo en las elecciones de otros. Quiero descubrir qué me puede hacer libre de verdad, que no sea cambiante y dependiente de los demás. Necesito sentir que nada quiere cambiar quien soy.

LECTURA:

Jesús se encuentra continuamente ante la pregunta de ¿Quién eres tú? Es una pregunta complicada en el contexto en el que se encuentra, porque andan observando cada paso que da, porque es molesto para el orden establecido. Jesús no oculta en sus palabras quién es, pero los términos Hijo de Dios, Hijo del Hombre... podrían tener diferentes interpretaciones que no generaban tanto problemas.

Pero ahora Jesús entra de una manera distinta, porque aceptar que las palabras de Jesús fueran del Padre, es un poco arriesgado. Porque con estas palabras, se identifica con Dios mismo, siendo este el motivo último para perseguirle y matarle. Jesús se arriesga pero no se oculta. Sólo así puede mostrar una verdad en la que confiar, una verdad a la que agarrarse porque no es cambiante, viene de Dios mismo. Y por eso, el que la sigue, no entra en confusión, no es esclavo de nada si no que es libre.

Pero esa libertad no es entendida correctamente. Los judíos hablan de la libertad de movimientos, de no ser esclavos de nadie, de tener sus propias leyes. Sin embargo Jesús siempre está yendo un paso más allá. Habla de un concepto más profundo, más personal, habla de la libertad del corazón. Y sus palabras liberan de la esclavitud del pecado, de lo ata más profundamente, de lo que crea realmente dependencia.



queda't
amb
nosaltres

MEDITACIÓN:

Jesús habla de la Verdad de Dios. No habla de las verdades cambiantes de las personas, de las ideologías, sino de una Verdad que descubre a cada persona con el valor que tiene. Nadie es más que nadie porque todos somos hijos de Dios. Y especialmente los más débiles son los preferidos del Señor. La persona por delante de todo. El amor a la vida por delante de todo.

Y desde esa Verdad de Dios quiere que te sientas libre. Una libertad que te permite conocer bien lo que eliges, que puedas decir “sí” o “no” a las cosas porque antes te han descubierto lo importante que eres, el valor que tienes de verdad. No es hacer lo que te da la gana, sino poder elegir lo que necesitas en cada momento.

Hay muchas cosas que no te permiten ser libre. Y no es una cuestión de permisos, o de castigos por no cumplir las cosas. Hay dependencias, pecados, frustraciones, preocupaciones... que no te dejan ser quien eres y elegir lo que desde lo más profundo deseas.

¿Qué es lo que te impide ser libre? ¿has decidido libremente ser cristiana/cristiano? ¿a qué estás esperando? ¿cómo eliges ser Juniors y puedes poner en duda ser católico al mismo tiempo? ¿en qué eres libres realmente?

ORACIÓN:

Señor, tú sabes realmente lo que esclaviza más, porque conoces mi corazón y mi alma. La imagen que puedo dar a los demás no es la que interiormente vivo, y necesito ser libre, ser verdaderamente libre. Quiero reconocerte de verdad y agradecerte que me quieras tal como soy. Quizás comience a aceptarme como tú lo haces y conseguir ser libre para seguir adelante.

CONTEMPLACIÓN:

“Vivir en la verdad para conquistar mi libertad”.

ACCIÓN:

Repasa las cosas que no te permiten ser libre, que te crean dependencia, que te paralizan. Repasa también las cosas que tú sientes que has elegido libremente, que sientes como decisiones verdaderamente tuyas. Termina haciendo la comparación entre unas y otras, mirando también donde se encuentra Dios en ello.

OTROS TEXTOS:

Lc 6,27-38: amad a vuestros enemigos... sed misericordiosos como vuestro Padre

Jn 15,1-17: la vid y los sarmientos

Rom 12,9-21: caridad con todos los hombres

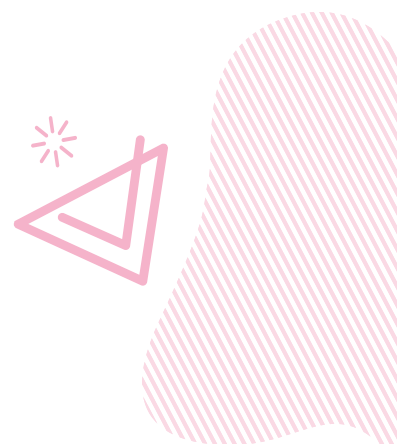
Rom 13,11-14: revestíos del Señor Jesucristo

Gal 5,1: para ser libres os ha liberado Cristo

Gal 5,22-26: los frutos del Espíritu

Ef 5,1-2: sed imitadores de Dios y vivid como Cristo os amó

Col 3,12-17: revestíos como elegidos de Dios de entrañas de misericordia





Programamos
el curso

1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PROGRAMAR?

El Educador de cada tiempo tiene que ser consciente que su papel, por lo que su intervención y su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ello, es necesario que realicemos una programación adecuada a todos los factores antes mencionados, ya que de lo contrario podría ser que dejásemos algunas de las necesidades en el desarrollo cristiano de nuestros destinatarios sin cubrir.

Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo, te ofrecemos indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador en tu Equipo Juniors.

2. NOS SITUAMOS ANTE EL PROYECTO EDUCATIVO JUNIORS

La finalidad del movimiento es la EVANGELIZACIÓN DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES. Es por ello, que el objetivo de nuestro Proyecto Educativo es posibilitar que el niño, adolescente y joven, siga un proceso de crecimiento y maduración abarcando todas las dimensiones de la Fe.

Una vez clara la finalidad de nuestro Proyecto Educativo Juniors, deberemos situarnos ante el proyecto educativo y elaborar el planning general de centro. Posteriormente, realizaremos un análisis de la realidad. Por otro lado, plantearemos una programación para el nivel en el que nos encontramos. Una vez planteada la programación, deberemos ponerla en marcha. Por último, una vez realizadas las actividades, las evaluaremos.

3. ¿CÓMO HACER EL PLANNING GENERAL DEL CENTRO JUNIORS?

Es recomendable que para realizar un planning general del centro, se realice una convivencia de Educadores del Centro Juniors. De esta manera, se conseguirían dos cosas fundamentales: que el Equipo de Educadores se motive e ilusione para el curso que comienza, y que estén más unidos entre ellos, así como que cada uno de los miembros asiente las bases y objetivos de todo el curso.

En esta convivencia se pretende que, entre todos los Educadores del Centro, hagamos un planning general. En él debemos de tener en cuenta los siguientes calendarios:

- El calendario con las actividades de la Zona/Vicaria, el Movimiento/Diócesis...
- El calendario con las actividades de la Parroquia.
- El calendario litúrgico.
- El calendario de Centro con las actividades propias del Centro: festival, excursión, convivencias de Centro...

Después de realizar esto en común, nos dividiremos en los grupos correspondientes y elaboraremos la programación de Equipo.





4. HACER UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD Y CONOCER LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Para realizar una buena programación es fundamental que realicemos un buen análisis de la realidad y conozcamos la psicología evolutiva de los niños, adolescentes o jóvenes que vamos a tener durante este curso. Para ello, empezaremos conociendo las características del grupo, hablaremos con él/los Educadores que lo han tenido el curso pasado.

Además, para poder hacer un exhaustivo análisis de la realidad del Equipo con el que nos encontramos deberíamos ir contestando a estas preguntas que proponemos, y que nos ayudarán a saber ante que vamos a “enfrentarnos”:

- ¿Qué edad tienen?
- ¿Cuántos hay en el grupo? ¿Qué hay más chicas o chicos?
- ¿Qué características, a tener en cuenta, detectas que posee el grupo?
- ¿Llevan mucho tiempo en Juniors?
- ¿Cómo son sus familias y la educación que reciben de estas?
- ¿Qué necesidades sociales, afectivas, formativas... detectamos que necesitan?
- ¿Qué intereses creemos que tienen?
- ¿Cómo es la relación entre ellos?
- ¿Qué sentimiento tienen hacia la Parroquia, hacia Juniors, hacia el Consiliario?
- ...

Tanto si es otro Educador como si somos nosotros mismos, deberemos pedir que se haga un resumen de esta situación previa del grupo de destinatarios, para antes de comenzar la preparación de las reuniones de Equipo, se sepa en el momento en el que se encuentra el Equipo.

Después de esto, vamos a la parte de la psicología que podemos encontrar en los libro de nivel del PEJ, nos va a ayudar a profundizar sobre cuáles son las características propias de la edad en cuanto a los posibles rasgos psicológicos en los que se pueden encontrar los adolescentes y jóvenes del Equipo. Para conocer la psicología de cada nivel, a continuación, os remitimos a las siguientes páginas:

PACTO	IDENTIDAD I	IDENTIDAD II	EXPERIENCIA I	EXPERIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPROMISO
página 3-7	página 3-6	página 3-6	página 3-6	página 3-6	página 3-7	página 3-6	página 3-6	página 3-7	página 8-14



5. EL PAPEL DEL EDUCADOR JUNIORS DEL TIEMPO DE...

Los Educadores tenemos que ser conscientes de nuestro papel, ya que nuestra intervención y nuestra forma de educar va a ir cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ayudarnos en este camino que vamos a realizar con nuestros equipos respectivos, podemos encontrar a continuación unas indicaciones e ideas que nos van a facilitar el trabajo como Educador.

Dependiendo del tiempo, te remitimos a las páginas del PEJ correspondientes, concretamente, al apartado que contiene el papel del educador ante el tiempo de...

PACTO	IDENTIDAD I	IDENTIDAD II	EXPERIENCIA I	EXPERIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPROMISO
página 8-9	página 7	página 7	página 7	página 7	página 8-9	página 7-8	página 7-8	página 8-9	página 23-27

6. PROGRAMACIÓN PARA EL NIVEL Y EL TIEMPO.

Para poder empezar a programar según el Nivel y Tiempo en que está nuestro Equipo Juniors este curso, vamos a necesitar tener en cuenta dos documentos: el planning de sesiones de cada tiempo y los objetivos del PEJ a trabajar.

6.1. PROPUESTA PLANNING DE CADA TIEMPO PARA EL CURSO 2020-2021.

Esta parte es el primer paso donde nos planteamos cual va a ser la programación de nuestro Equipo para este curso. Para ello, tenemos que mirar el calendario que se adjunta en las páginas posteriores, y empezamos a marcar las actividades ya programadas en Zona/Vicaria, Movimiento/Diócesis, Parroquia, Centro... y luego nos centramos en las sesiones que nos quedan en nuestros Equipos respectivos.

6.2. OBJETIVOS DE CADA TIEMPO.

Este apartado, es el segundo que nos habla sobre la programación, es donde una vez hemos marcado todas las actividades ya programadas, repartimos los objetivos a trabajar por trimestres, para ello, tenemos que mirar la tabla de objetivos del tiempo y nivel al que corresponde nuestro Equipo; y los distribuimos en el planning.

También, nos podemos dirigir a las siguientes páginas de los libros de Proyecto Educativo a las tabla de objetivos de cada tiempo en el PEJ:

PACTO	IDENTIDAD I	IDENTIDAD II	EXPERIENCIA I	EXPERIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPROMISO
página 10-11	página 8-9	página 8-9	página 8-9	página 8-9	página 10-11	página 9-10	página 9-10	página 10-11	página 17-20



IDEA GENERAL POR TIEMPO

PACTO



LLAMADOS A
FORMAR EQUIPO

IDENTIDAD



TU ERES
MI MEJOR AMIGO

EXPERIENCIA



LA EXPERIENCIA
DE CRECER

ESTILO DE VIDA



AL ESTILO
DE JESÚS

COMPROMISO



AQUÍ ESTOY YO
PARA SEGUIRTE



queda't
amb
nosaltres

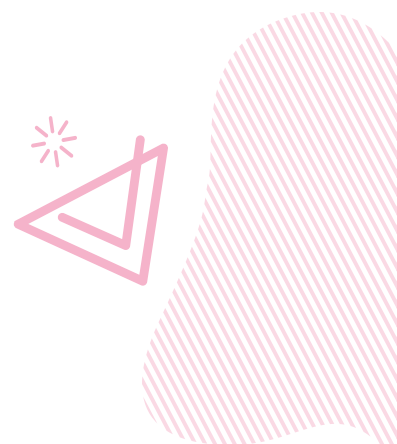
Objetivos de este curso

OBJETIVO GENERAL:

Comprender la Palabra de Dios para dar luz a la vida.

OBJETIVOS POR TIEMPO:

PACTO	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Entender a través de las figuras de Abraham, Moisés y la Historia del Rey David, que Dios actúa a través de las personas a lo largo de la historia encargándoles una misión.
Comunitario-Eclesial	Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios.
Litúrgico-Sacramental	Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad.
De Oración	Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios.
De Testimonio	Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana.
Ser Persona	Identificar valores del Evangelio en la actualidad.





IDENTIDAD	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas.
Comunitario-Eclesial	Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora, e identificarse con los discípulos de Jesús para seguir su misión.
Litúrgico-Sacramental	Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad.
De Oración	Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno.
De Testimonio	Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús.
Ser Persona	Identificar qué podemos aportar al equipo para potenciar su buen funcionamiento.

EXPERIENCIA	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado.
Comunitario-Eclesial	Descubrir las características y relaciones de las primeras comunidades.
Litúrgico-Sacramental	Reflexionar sobre las reacciones de los discípulos de Jesús tras su muerte en la Cruz, e identificarse con ellos.
De Oración	Compartir a través de momentos de oración, sus vivencias personales y las del grupo.
De Testimonio	Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y cómo lo vivió Jesús.
Ser Persona	Reflexionar las diferentes opiniones, actitudes o ideas que nos ofrecen los demás miembros del equipo.



queda't
amb
nosaltres

ESTILO DE VIDA I Y II	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Profundizar en el principio de vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.
Comunitario-Eclesial	Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo.
Litúrgico-Sacramental	Prepararse de forma consciente para la Reconciliación, abriéndonos al perdón de Dios y de los demás.
De Oración	Orar en Equipo, para poder compartir nuestras experiencias como creyentes y crecer en nuestras relaciones.
De Testimonio	Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda.
Ser Persona	Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia.

ESTILO DE VIDA III Y IV	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Reflexionar sobre el mensaje del Evangelio para transformar el mundo a imagen de Dios.
Comunitario-Eclesial	Descubrir la Iglesia y su servicio al mundo desde sus comienzos hasta la actualidad.
Litúrgico-Sacramental	Reflexionar acerca de las distintas formas de vida que existen, según la vocación (matrimonio, orden sacerdotal y vida consagrada).
De Oración	Valorar los acontecimientos diarios como fuente de oración.
De Testimonio	Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y estilo de vida.
Ser Persona	Reflexionar acerca de los principales problemas sociales analizándolos desde la Fe.





COMPROMISO	
ITINERARIO	OBJETIVOS A POTENCIAR ESTE CURSO
Educativo en la Fe	Descubrir en la Virgen María la aceptación del Amor de Dios y de Madre de la Iglesia.
Comunitario-Eclesial	Descubrir que la vocación tiene su raíz en la vida de la Iglesia, y que es experiencia de la pluralidad de carismas.
Litúrgico-Sacramental	Descubrir en los sacramentos al servicio de la comunidad y de la misión, la adhesión a Cristo, generadora de vida.
De Oración	Descubrir que la vida está orientada desde la Palabra cuando existe un diálogo con Dios, por medio de la oración.
De Testimonio	Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde el propio grupo.
Ser Persona	Reflexionar acerca de la relación fe/cultura. Abrirse a la sociedad como ciudadano responsable de ella.



queda't
amb
nosaltres

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Pacto

		IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO						INFANCIA
		OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD						PACTO
1ER TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2	3/2	4/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE PACTO (CAMPAÑA)	5/2	6/2	7/2	
2º TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3	
3ER TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)					



queda't
amb
nosaltres

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Identidad



IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO		INFANCIA					
OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCANO		IDENTIDAD I					
1ER TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
2º TRIMESTRE	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE IDENTIDAD (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2	
3ER TRIMESTRE	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PROGRAMAMOS EL CURSO

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Identidad

IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO		INFANCIA					
OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DÓNDE VIVIMOS EN COMUNIDAD, CON JESÚS Y LOS HERMANOS		IDENTIDAD II					
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
2 ^º TRIMESTRE	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE IDENTIDAD (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2	
3 ^{ER} TRIMESTRE	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				



queda't
amb
nosaltres

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Experiencia



IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER		ADOLESCENCIA				
OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA		EXPERIENCIA I				
1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE EXPERIENCIA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2	
1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PROGRAMAMOS EL CURSO

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Identidad

IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER						ADOLESCENCIA	
OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER						EXPERIENCIA II	
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE EXPERIENCIA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Estilo de vida



IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		ADOLESCENCIA				
OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES		ESTILO DE VIDA I				
1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2	
1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PROGRAMAMOS EL CURSO

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Estilo de vida

IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		ADOLESCENCIA				
OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES		ESTILO DE VIDA II				
1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2	
1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				



queda't
amb
nosaltres

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Estilo de vida



IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		ADOLESCENCIA				
OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA		ESTILO DE VIDA III				
1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2	
1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PROGRAMAMOS EL CURSO

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Estilo de vida

		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS					ADOLESCENCIA
		OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS					ESTILO DE VIDA IV
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				



queda't
amb
nosaltres

Planificación del curso 2020-2021. Tiempo de Compromiso



IDEA GENERAL: AQUÍ ESTOY YO PARA SEGUIRTE		ADOLESCENCIA					
OBJETIVO GENERAL: LA VOCACIÓN, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA MISIÓN		COMPROMISO					
1ER TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
2º TRIMESTRE	1/2	2/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE COMPROMISO (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN MEDIOAMBIENTAL (CAMPAÑA)	13/2	
3ER TRIMESTRE	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO Y FAMILIA (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PROGRAMAMOS EL CURSO

Objetivos del tiempo de Pacto

PACTO	IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	DESCUBRIR EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE LAS DIFERENTES LLAMADAS QUE DIOS VA HACIENDO A LOS HOMBRES	A través de la aproximación a la figura de Dios, los mandamientos, los profetas, el AT y NT, la figura de María..., El niño comienza a descubrir como es la relación de Dios con el hombre a lo largo de la historia, y como se cumplen sus promesas en Cristo.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	SENTIR QUE EL EQUIPO ES EL PRIMER PACTO PARA VIVIR EN LA COMUNIDAD	A través del refuerzo y trabajo de la idea del equipo, el conocimiento de las primeras comunidades, el encuentro con la realidad parroquial, diocesana y universal de la iglesia, el niño descubrirá en el equipo el sentido de comunidad y la importancia de la vivencia comunitaria de nuestra fe.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	INICIARSE EN LA DINÁMICA LITÚRGICA Y EN LOS SACRAMENTOS	A través del conocimiento del año litúrgico y la vivencia de la eucaristía dominical en equipo, el niño entenderá y participará de las celebraciones litúrgicas y sacramentales, fundamentalmente la eucaristía, viviéndola como un encuentro con Jesús.	
DE ORACIÓN	CONOCER ORACIONES QUE NOS UNEN COMO HERMANOS E HIJOS DE DIOS	La aproximación a la oración personal con dios, al padre nuestro, a la oración juniors, harán que el niño a lo largo de este tiempo experimente la necesidad del diálogo personal con Dios.	
DE TESTIMONIO	DESCUBRIR QUE COMO CRISTIANOS DEBEMOS TESTIMONIAR NUESTRA FE	Aprender a analizar el entorno y a uno mismo, y descubrir la necesidad de vivir con coherencia, posibilitarán que el niño tome compromisos que reflejarán un estilo de vida.	
SER PERSONA	DESCUBRIR EL MUNDO QUE LE RODEA, RECONOCIENDO EN ÉL LA PRESENCIA DE DIOS	A través del análisis y reconocimiento del valor de la vida y la creación, las personas, la cultura, la realidad que le rodea, el niño descubrirá en todo la presencia de dios y su gratuidad.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Entender que Dios actúa a través de la persona a lo largo de la historia encargándoles una misión. - Descubrir la relación de Dios con el hombre a través de la Historia. - Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir a Abraham como protagonista del primer pacto de Dios con el hombre. - Conocer la figura de Moisés, la liberación del pueblo de Israel y la renovación de la pacto de Dios. - Reconocer en la Historia del Rey David, el perdón de Dios, su predilección por los débiles y la renovación de la Alianza. - Entender a los Profetas como enviados de Dios para anunciar la Nueva Alianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que en Jesús se cumplen las promesas que Dios anuncia a través de los profetas. - Reconocer a Jesús como hijo de Dios y ejemplo a seguir. - Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios.
DIOS, HISTORIA DE LA SALVACIÓN, MISIÓN DE LAS PERSONAS, MANDAMIENTOS.	ABRAHAM, MOISÉS, DAVID, PROFETAS, ALIANZA- NUEVA ALIANZA	JESÚS-PROMESA DE DIOS CUMPLIDA-ACCIÓN SALVADORA, MARÍA, MANDAMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer Juniors y entender que es un movimiento constituido por equipos con una misma Identidad. - Acordar las normas y reglas del equipo y respetarlas para el buen funcionamiento. - Aprender a organizarse en el equipo, a través del reparto de responsabilidades. - Relacionarse y conocer a todos los miembros del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar estos personajes como modelo de creyente. - Descubrir que el equipo forma parte de un grupo más grande llamado Juniors M.D. - Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de equipo a través del Pacto de Equipo. - Conocer como eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo. - Conocer los demás equipos de centro y aprender de ellos.
JUNIORS MD, ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO, RESPONSABILIDADES, NORMAS.	IGLESIA, PRIMERAS COMUNIDADES, PROYECTO EQUIPO-PACTO EQUIPO	JUNIORS-IGLESIA-PARROQUIA, LOS OTROS EQUIPO DEL CENTRO JUNIORS MD
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el sentido y significado de los diferentes momentos del Año Litúrgico. - Conocer los diferentes momentos de la Celebración Eucarística. - Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía Dominical con el equipo. - Acercarse a la Eucaristía a través de la preparación de alguna celebración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y fomentar las actitudes necesarias en las celebraciones: respeto, participación, escucha activa, alegría...
AÑO LITÚRGICO, EUCARISTÍA-ENCUENTRO	EUCARISTÍA-ENCUENTRO CON JESÚS Y EQUIPO- PARTICIPACIÓN	PREPARACIÓN EUCARISTÍA, ACTITUDES EN LAS CELEBRACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios. - Conocer y entender la Oración Juniors como signo de Identidad, que nos une y nos acerca a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios. - Tener momentos de oración con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y profundizar en la Oración del Padre Nuestro.
DIÁLOGO CON DIOS, ORACIÓN JUNIORS MD	ORACIÓN = DIÁLOGO AMISTAD CON DIOS	EL PADRE NUESTRO, ORACIÓN CON EL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la actitud personal frente al entorno; casa, colegio, amigos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar en casa, grupo de amigos... lo que se ha descubierto y aprendido.
COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	ANÁLISIS DEL ENTORNO Y PERSONAL	COMUNICAR LO VIVIDO
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a apreciar la vida y la creación del mundo cómo un don de Dios. - Descubrir que nos ha creado por amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las actitudes de un creyente. - Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean, como regalos de Dios. - Percibir la presencia de Dios en nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar valores del evangelio en la actualidad. - Entender que en el equipo se crece como persona. - Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás.
COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA
TOMAR CONCIENCIA QUE FORMAMOS PARTE DE UN EQUIPO, Y DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA RELACIÓN DE AMISTAD CON DIOS.	ENTENDER QUE, COMO LOS PRIMEROS PERSONAJES HISTÓRICOS, ESTAMOS LLAMADOS A FORMAR EQUIPO.	VIVIR EL PACTO DE EQUIPO COMO UNA MANERA DE FORTALECER, EN COMUNIDAD, NUESTRA RELACIÓN CON DIOS.

Objetivos del tiempo de Identidad 1

IDENTIDAD I	IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	ACERCARSE A JESÚS A TRAVÉS DE SU VIDA	A lo largo de este itinerario el niño acercándose a la figura de Jesús desde su nacimiento, su contexto social y cultural, su mensaje, sus parábolas... se familiarizará con Jesús y con su mensaje.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	ENTENDER Y VIVIR LA EXPERIENCIA COMUNITARIA COMO DISCÍPULOS DE JESÚS	A través del conocimiento y descubrimiento de la comunidad parroquial, de sus miembros, del párroco, de la identificación con los discípulos de Jesús, el niño tendrá una experiencia comunitaria más intensa y significativa.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	VIVIR LA EUCARISTÍA Y LA RECONCILIACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO CON JESÚS	A través del acercamiento al sentido de los sacramentos, el niño entenderá que en ellos se encuentra con Cristo, sobre todo en la Eucaristía y la Reconciliación.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR LA ORACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO Y DIÁLOGO CON JESÚS	A través del cara a cara con Jesús a través de la oración y de la Plegaria Eucarística, el niño se aproximará a Jesús con mayor confianza.	
DE TESTIMONIO	DESCUBRIR QUE PODEMOS VIVIR COMO JESÚS COMPROMETIÉNDO NOS CON NUESTRO ENTORNO	A través de acciones solidarias personales y en equipo, y del conocimiento de las acciones de otros, el niño entenderá que es posible hacer realidad el mensaje de Jesús y vivir como él.	
SER PERSONA	DESCUBRIR, DESDE EL EJEMPLO DE JESÚS, LAS CUALIDADES QUE ME AYUDAN A CRECER DENTRO DEL EQUIPO	A través la actitud de Jesús en sus relaciones, del conocimiento personal y del equipo, el niño entenderá la importancia del equipo y la posibilidad de madurar con y desde él.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCANO

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Jesús. - Acercarse a la figura de Jesús como hombre (realidad historia, familia, personalidad y carácter, momentos de su vida). - Establecer una relación de amistad con Jesús, desde la relación con sus discípulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que Jesús es "Hijo de Dios" y "hermano de los hombres". - Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a Jesús a través de la lectura del nuevo testamento. - Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas
NACIMIENTO DE JESÚS, RELACIÓN CON DISCÍPULOS	BUENA NOTICIA, JESÚS HIJO DE DIOS	PARÁBOLAS, NUEVO TESTAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse al Movimiento a través del conocimiento de sus rasgos de identidad. - Identificarse con los discípulos de Jesús, para continuar su misión. - Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la Parroquia: su historia, sus patrones... - Conocer los distintos grupos parroquiales y sus miembros. - Entender el papel y la misión del párroco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristías y en las actividades parroquiales. - Participar de las actividades de la vicaría/zona. - Prepararse para la imposición de la pañoleta, conociendo su significado y asumiendo los principios de vida.
RASGOS DE IDENTIDAD JUNIORS, PARROQUIA	GRUPOS PARROQUIALES, CONSILIARIO Y PÁRROCO	PRINCIPIO DE VIDA, PAÑOLETA
<ul style="list-style-type: none"> - Entender los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad. - Conocer los siete sacramentos y su sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación. - Comprender el significado de estos sacramentos desde la relación con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender en la relación de amistad con Jesús la importancia del perdón y sinceridad. - Descubrir en el sacramento de la reconciliación el perdón de Dios.
SACRAMENTOS	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN	PERDÓN DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno. - Plantear cómo debe ser la relación con Jesús desde la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que en la Plegaria Eucarística Jesús se dirige a cada uno. - Aprovechar la Plegaria Eucarística para dialogar y encontrarse con Jesús.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración espontánea como un diálogo de amistad.
RELACIÓN CON DIOS DESDE LA ORACIÓN	PLEGARIA EUCARÍSTICA	ORACIÓN ESPONTÁNEA.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús. - Ser testigos del mensaje de esperanza en Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas organizaciones o asociaciones sociales y sus principales actuaciones. - Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús. - Reflexionar las predilecciones de cada uno.
ACCIONES SOCIALES, NAVIDAD	ASOCIACIONES E INSTITUCIONES DE VOLUNTARIADO	PREDILECTOS DE JESÚS
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban. - Conocerse a uno mismo: cualidad y defectos. - Valorar al equipo conociendo a cada uno de sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar las diferencias y similitudes con los demás miembros del grupo. - Apreciar los valores positivos del equipo; amistad, trabajo, aceptación... 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar que características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuales no. - Descubrir que dice Jesús a cada uno de los miembros del equipo.
ACTITUDES DE JESÚS, CONOCIMIENTO DE JESÚS Y DE UNO MISMO	VALORES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	CARACTERÍSTICAS PERSONALES, ESCUCHA A DIOS
DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DEL NACIMIENTO DE JESÚS COMO SIGNO DE ESPERANZA PARA LOS CRISTIANOS	CONOCIMIENTO DEL MENSAJE DE DIOS Y ACERCAMIENTO A LOS DISTINTOS GRUPOS Y PERSONAS DE NUESTRA COMUNIDAD PARROQUIAL	ENTENDER LA RELACIÓN CON DIOS COMO UNA RELACIÓN DE AMISTAD CERCANA Y SINCERA

quedamos
ambos
nosotros

Objetivos del tiempo de Identidad 2

IDENTIDAD II	IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA IGLESIA	A medida que conocemos más la iglesia, su historia, estructura, su misión... El niño se sentirá parte de ella.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	SENTIR QUE SOMOS IGLESIA DESDE UN MOVIMIENTO QUE FORMA PARTE DE LA MISMA	Desde el conocimiento del movimiento, su misión, el sentimiento de pertenencia a una familia, y a través de la participación en actividades de la iglesia, entenderá su pertenencia a la iglesia desde juniors md.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ENCONTRARSE CON LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y SACRAMENTALES	Entender y participar de forma más consciente en las celebraciones litúrgicas, y vivir comunitariamente la celebración de los sacramentos, potenciarán la adhesión del niño a la iglesia y a la comunidad.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR EL SENTIDO DE LOS PRINCIPALES SIGNOS Y SÍMBOLOS CRISTIANOS	A través del conocimiento de signos y símbolos, se provocarán momentos de oración que le facilitarán el diálogo con dios, y la su vez con la comunidad que comparte esos mismos signos.	
DE TESTIMONIO	ASUMIR EL TESTIMONIO PERSONAL DESDE LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA PARROQUIAL	Mediante el compromiso y participación en proyectos concretos de la parroquia, el niño sentirá que puede dar testimonio de se fe de forma concreta.	
SER PERSONA	ENTENDER QUE EL CRECIMIENTO PERSONAL CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL EQUIPO	El niño entenderá que sus dones y cualidades tienen sentido si las pone al servicio de los demás, y de esta manera crecemos todos.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DÓNDE VIVIMOS EN COMUNIDAD, CON JESÚS Y LOS HERMANOS

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar quien forma parte de la Iglesia. - Conocer como se estructura y organiza la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes formas de servicio en la Iglesia. - Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una visión histórica de la Iglesia, a través de sus momentos fundamentales. - Conocer los diferentes Papas que ha tenido la Iglesia y su misión.
IGLESIA: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	SERVICIO, MARÍA MADRE	VISIÓN HISTÓRICA, DISTINTOS PAPAS Y SU MISIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse miembros de la gran familia que es la Iglesia. - Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia. - Descubrir la Iglesia como lugar donde vivir un estilo de vida concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarse con la misión de la Iglesia a través Juniors M.D. - Conocer la estructura del movimiento y rasgos principales que le caracterizan. - Profundizar en los principios de vida y reforzar el compromiso adquirido en la imposición de la pañoleta.
COMUNIDAD, FRATERNIDAD	IGLESIA: ESTILO DE VIDA	MISIÓN DE LA IGLESIA, ESTRUCTURA DE MOVIMIENTO, RASGOS, PRINCIPIOS DE VIDA, IMPOSICIÓN DE PAÑOLETAS
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el año litúrgico, viviendo el misterio del Adviento- Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía cómo fiesta entre hermanos. - Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación compartiendo el arrepentimiento y la alegría.
AÑO LITÚRGICO: ADVIENTO Y NAVIDAD	EUCARISTÍA COMO FIESTA EN FAMILIA	DIMENSIÓN COMUNITARIA: SACRAMENTO RECONCILIACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y entender los diferentes símbolos y signos cristianos. - Introducir en las oraciones del equipo los signos y símbolos cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer momentos en el equipo para orar. - Revisar las actitudes que debemos mantener en las oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse unido a los hermanos en la fe, a través de las oraciones y celebraciones de la Iglesia.
SÍMBOLOS Y SIGNOS CRISTIANOS	ACTITUDES ANTE LA ORACIÓN	UNIÓN EN LA FE, ORACIONES Y CELEBRACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Añanzar las responsabilidades en el equipo. - Asumir pequeños compromisos en las celebraciones de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los proyectos solidarios. de la parroquia - Participar campañas solidarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar las relaciones en la familia para testimoniar la fe. - Sentirse miembros de Juniors M.D. al participar en actividades de vicaría/ zona.
RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS EN CELEBRACIONES	PROYECTOS Y CAMPAÑAS SOLIDARIAS DE LA PARROQUIA	LA FAMILIA, JUNIORS M.D
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las características, necesidades, inquietudes... del equipo. - Identificar que podemos aportar al equipo para potenciar su buen funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar momentos de relación para crecer con el equipo. - Desarrollar la capacidad de empara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a expresar las necesidades e inquietudes. - Aprender a apreciar la solidaridad cómo un valor que ayuda a convivir - Agradecer la pertenencia al equipo y lo aprendido y vivido desde él.
APORTACIONES Y NECESIDADES DEL EQUIPO	CRECER EN EQUIPO, EMPATÍA	SOLIDARIDAD, PERTENENCIA A UN EQUIPO
CONOCER LA IGLESIA Y SU ESTRUCTURA, SENTIRNOS MIEMBROS DE ELLA Y COMPARTIR EN COMUNIDAD LA MISIÓN QUE DIOS NOS ENCOMIENDA.	SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE NOS PROPONE LA IGLESIA CRECER EN EQUIPO Y COMPARTIR LA EUCARISTÍA EN COMUNIDAD.	A TRAVÉS DE LA VISIÓN HISTÓRICA DE LA IGLESIA, INTERESARSE POR SU MISIÓN, ESPECIALMENTE POR LA DE JUNIORS M.D., Y SENTIRNOS MIEMBROS DE UN EQUIPO.

quedamos
ambos
nosotros

Objetivos del tiempo de Experiencia 1

EXPERIENCIA I	IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	EXTRAER VALORES DEL ENTORNO PARA ELABORAR UNA PRIMERA ESCALA DE VALORES	En este primer año se pretende que el niño descubra que en el mundo que le rodea, en las personas que conoce y en Juniors hay valores sobre los que fundamentar su vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA	Analizar las relaciones con los demás como momento de crecimiento personal, y descubrir esta experiencia en el equipo Juniors.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA	Vivir los sacramentos de manera más personal, desde el descubrimiento de su presencia a lo largo de la vida cristiana.	
DE ORACIÓN	ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA	A partir de las experiencias personales y de grupo vivir la oración de manera más personal.	
DE TESTIMONIO	DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA	Analizar los problemas sociales y posibles soluciones desde una visión crítica fundamentada en los valores cristianos.	
SER PERSONA	CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD	Aceptar los cambios que experimentan y encontrar en el equipo el clima de expresión y crecimiento personal.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen en la sociedad. - Reflexionar a cerca de la necesidad de elaborar una escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano. - Descubrir en la Ley y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan su estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores y actitudes cristianas identificándolos en las personas que les rodean. - Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado.
ESCALA DE VALORES, VALORES SOCIEDAD.	VALORES DEL ESTILO DE VIDA CRISTIANO, LEY Y PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS.	VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS.
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a cerca de las distintas formas de relacionarse, expresarse... - Valorar la comunicación cómo elemento fundamental para establecer relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los distintos tipos de relación: familia, amigos, compañeros... - Valorar el crecimiento y maduración a través de las relaciones. - Descubrir las características y relaciones de las primeras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el equipo juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales. - Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia.
COMUNICACIÓN, DISTINTAS FORMAS DE COMUNICARSE.	RELACIÓN PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS, DISTINTOS TIPOS RELACIÓN.	RELACIONES, EQUIPO JUNIORS.
<ul style="list-style-type: none"> - Redescubrir los sacramentos y relacionarlos con los momentos fundamentales de la vida. - Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la Eucaristía y la Reconciliación cómo experiencias fundamentales a lo largo de la vida. - Redescubrir la Eucaristía y la Reconciliación cómo una forma de comunicación, diálogo, acción de gracias... 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a los sacramentos con actitud positiva. - Participar de forma constante en la Eucaristía.
SACRAMENTOS RELACIONADOS CON NUESTRA VIDA.	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN COMO FORMA DE COMUNICACIÓN.	PARTICIPACIÓN EN LOS SACRAMENTOS.
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la oración cómo momento de acercamiento y entrega a Dios. - Descubrir la oración cómo momento de reflexión y análisis personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas formas de orar de los modelos de creyente cercanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir a través de momentos de oración sus vivencias personales y las del grupo.
ORACIÓN: ACERCAMIENTO-ENTREGA A DIOS, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS PERSONAL.	DISTINTAS FORMAS DE ORAR.	ORACIÓN: VIVENCIAS PERSONALES Y DE GRUPO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en el entorno los problemas sociales. - Plantear soluciones y respuestas a esa realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las distintas respuestas ofrecidas ante la realidad social. - Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y cómo lo vivió Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en acciones sociales que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad... - Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús.
PROBLEMAS SOCIALES.	RESPUESTAS ANTE LA REALIDAD SOCIAL.	COMPROMISO SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los diferentes cambios que se producen en la adolescencia. - Tomar conciencia de la historia personal de cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir al ser humano como creación de Dios, con sus virtudes y defectos. - Observarse a uno mismo para reconocer cualidades y defectos y aprender a valorarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la afectividad como motor de las relaciones. - Expresar sentimientos, inquietudes y necesidades. - Tratar la sexualidad con naturalidad.
CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA, HISTORIA PERSONAL.	VIRTUDES Y DEFECTOS PERSONALES.	AFFECTIVIDAD, SEXUALIDAD.
APRECIAR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA ESCALA DE VALORES PARA PODER AFRONTAR LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA ADOLESCENCIA.	RECONOCER EN NUESTRAS VIRTUDES Y DEFECTOS UNA MANERA DE ENRIQUECERNOS Y CRECER COMO EQUIPO.	A TRAVÉS DE LOS VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS, COMPROMETERNOS SOCIALMENTE Y VIVIR EXPERIENCIAS DE FE QUE NOS AYUDEN A CRECER.

Objetivos del tiempo de Experiencia 2

EXPERIENCIA II	IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	ELABORAR UNA ESCALA DE VALORES A PARTIR DE MODELOS DE CREYENTES	Presentar al adolescente la figura de Jesús y de diferentes modelos cristianos a partir de los cuáles crear su propia escala de valores.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA	Ampliar la idea de grupo, a partir de sus experiencias en el Equipo Juniors, la parroquia, el movimiento y la Iglesia.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA	Vivir la Eucaristía, y el Rito de la Cruz, como momentos de experiencia comunitaria.	
DE ORACIÓN	EXPERIMENTAR LA ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA.	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.	
DE TESTIMONIO	DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA	Pasar de la experiencia al compromiso de grupo en acciones más concretas para intentar mejorar la sociedad.	
SER PERSONA	CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD.	Desde la experiencia de apertura en el equipo descubrirse a uno mismo para así llegar a comprender y aceptar a los demás.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Acercarnos y conocer la vida de algunos creyentes, remarcando sus valores más destacados (Teresa de Calcuta, San Mauro, Martin Luther King...). - Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo a seguir, y su repercusión a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la figura de Jesús - Conocer las enseñanzas de Jesús, a través de sus parábolas, gestos... - Extraer aquellos valores de la vida de Jesús que necesitamos incluir en nuestra escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar aquellos valores que queremos incluir en nuestra propia escala, a partir de los observados en la figura de Jesús. - Reflexionar acerca de las dificultades que nos impiden ser coherentes con los valores que queremos incluir en nuestra escala. - Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.
VIDA DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS, MARÍA: MODELO A SEGUIR.	FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS.	ESCALA DE VALORES: DIFICULTADES QUE SE NOS PLANTEAN.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del equipo como momento donde compartir experiencias, sentimientos, preocupaciones... - Apreciar la amistad como vínculo de confianza que permite la expresión de sentimientos. - Valorar el equipo como comunidad de creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentir el grupo como lugar donde expresar y vivir la Fe en Cristo. - Conocer la realidad de otros grupos parroquiales con los que compartimos una misma misión. - Desarrollar el sentido de pertenencia a la Iglesia a través del Equipo Juniors. - Introducir la Historia y organización de Juniors M.D, reforzando el sentido comunitario de Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar el compromiso realizado en Pacto (Pacto de equipo) y actualizarlo. - Participar en actividades con otros grupos parroquiales, para conocer su realidad. - Sentirse miembros de Juniors M.D. participando en actividades con otros centros juniors.
EQUIPO: COMUNIDAD DE CREYENTES Y VÍNCULO DE CONFIANZA.	GRUPOS PARROQUIALES, HISTORIA Y ORGANIZACIÓN DE JUNIORS M.D.	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS CENTROS, PACTO DE EQUIPO.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los sacramentos como gracia dada por Dios. - Descubrir la Eucaristía como experiencia de vida, analizando sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las partes de la eucaristía, desde su sentido de vivencia comunitaria. - Conocer lo que significa la Cruz para un cristiano: entrega, sacrificio, amor... - Reflexionar sobre las reacciones de los discípulos de Jesús tras su muerte en Cruz, e identificarse con ellos (ellos también tuvieron dudas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en celebraciones, donde las vivencias de grupo y personales estén presentes. - Entender el sentido de la Cruz como salvación, desde la Resurrección. - Prepararse para celebrar el Rito de la Cruz.
SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA COMO EXPERIENCIA DE VIDA.	LA CRUZ Y SUS CONSECUENCIAS, PARTES DE LA EUCHARISTÍA.	CRUZ COMO SALVACIÓN, RITO DE LA CRUZ.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en su experiencia personal los momentos de diálogo y comunicación donde expresan sus inquietudes, preocupaciones, ilusiones... 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como momento de diálogo íntimo y comunicación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración situaciones y sentimientos propios. - Hacer oraciones en grupo donde se les invite a participar y expresarse (oraciones con gestos...).
EXPERIENCIA PERSONAL DE DIÁLOGO.	ORACIÓN: DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN CON DIOS.	ORACIONES EN GRUPO.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grupo como fuente de compromiso, ante el análisis del entorno. (realizado el curso anterior). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús sus actitudes ante los problemas sociales. - Interesarse por el testimonio que ofrecen otros movimientos, asociaciones... de acción social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar y comprometerse en grupo de la realización de pequeñas acciones sociales. - Dar testimonio de Fe, y realizar alguna actividad en el centro para los más pequeños.
EQUIPO: FUENTE DE COMPROMISO.	JESÚS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES, TESTIMONIO.	COMPROMISO Y TESTIMONIO SOCIAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la necesidad de la comunicación para conocerse mejor a uno mismo. - Descubrir las posibilidades que ofrece el entorno, la experiencia, los adultos... para crecer como personas. - Descubrir y aceptar la vida del equipo como lugar que favorece el desarrollo personal y de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la familia y amigos como vínculo de unión que debemos reforzar y tener en cuenta. - Reflexionar las diferentes opiniones, actitudes o ideas que nos ofrecen los demás miembros del equipo. - Entender que la riqueza del equipo está en la diversidad de caracteres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la comunicación en todos los ámbitos de relación (familia, amigos, estudios...) - Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás. - Realizar un proyecto de grupo, a partir de las inquietudes de cada uno.
COMUNICACIÓN, ENTORNO, EQUIPO COMO DESARROLLO PERSONAL.	FAMILIA Y AMIGOS, VALORACIÓN CARACTERES DENTRO DEL EQUIPO.	COMUNICACIÓN, PROYECTO DE EQUIPO.
A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 1

ESTILO DE VIDA I	IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	PROFUNDIZAR EN NUESTRAS RELACIONES PERSONALES DESDE EL MODELO DE VIDA DE JESÚS	Madurar en nuestras relaciones personales, a partir de su análisis y el modelo que nos propone Jesús.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	ASIMILAR EL "SER" COMUNIDAD DESDE SUS ORÍGENES	Entender la misión de la Iglesia en el mundo, y buscar nuestro papel dentro de ella como miembros de una comunidad.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	VIVIR LA EXPERIENCIA LITÚRGICO SACRAMENTAL AFIANZANDO NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS	Descubrir y vivir los sacramentos (Eucaristía y penitencia) como encuentro de la comunidad cristiana con Dios.	
DE ORACIÓN	ENCONTRAR EN LA ORACIÓN UNA FORMA DE CRECER EN NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.	
DE TESTIMONIO	POTENCIAR RELACIONES CON LOS OTROS DE UNA MANERA ATENTA Y ABIERTA A SUS NECESIDADES	Estar atento a las necesidades propias y de los demás, para enriquecer las relaciones.	
SER PERSONA	VALORAR LA DIMENSIÓN AFECTIVA PARA ESTABLECER RELACIONES AUTÉNTICAS	Establecer relaciones auténticas que nos ayuden a crecer como personas.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintas maneras de relacionarse con los demás (familia, amigos...). - Definir la manera que tenemos de relacionarnos con los demás. - Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones (caridad, solidaridad, comprensión, comunicación...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el modo en que Jesús se relaciona con los demás, (familia, discípulos...). - Reflexionar sobre los valores que aporta la relación de Jesús con los demás. - Comparar nuestras relaciones con las que tenía Jesús con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madurar y afianzar sus relaciones con los demás. - Profundizar en el principio de vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.
RELACIONES.	JESÚS Y LOS DEMÁS.	PRINCIPIO DE VIDA, RELACIONES CON LOS DEMÁS.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las relaciones de las primeras comunidades cristianas. - Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo. - Descubrir la parroquia como lugar de relación y vivencia de todos los cristianos. - Conocer los diferentes momentos históricos de la Parroquia: comunidad viva de creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar los cambios que se han producido en la Iglesia desde sus inicios. - Reflexionar sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual. - Analizar los distintos grupos parroquiales y valorar su misión como parte de la Iglesia. - Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia. - Colaborar en actividades de la parroquia. - Establecer relaciones con otros grupos juveniles parroquiales, de la zona, diócesis... - Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.
PARROQUIA E HISTORIA, RELACIONES PRIMERAS COMUNIDADES, MISIÓN IGLESIA.	CAMBIOS EN LA IGLESIA, GRUPOS PARROQUIALES: MISMA MISIÓN.	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS GRUPOS JUVENILES.
<ul style="list-style-type: none"> - Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás. - Descubrir que la eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad. - Analizar como es el perdón de Dios y como perdonamos nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepararse de forma consciente para la Reconciliación, abriéndonos al perdón de Dios y de los demás. - Vivir y participar en las celebraciones comunitarias de la Semana Santa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía como comunión de todos los cristianos en un solo cuerpo, Cristo. - Entender la Eucaristía cómo presencia viva de Cristo. - Entender la necesidad del sacramento de la penitencia para reconciliarnos con Dios.
SACRAMENTOS: EUCARISTÍA Y PERDÓN.	SEMANA SANTA EN COMUNIDAD.	EUCARISTIA COMO PRESENCIA VIVA DE CRISTO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los momentos de reflexión y conocimiento personal. - Aprender la oración cómo momento en el que llevamos nuestra vida ante Dios. - Descubrir el silencio cómo verdadero diálogo con el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración cómo elemento fundamental en nuestra relación con Dios. - Encontrar en la oración luz para crecer en nuestras relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración problemas y situaciones personales y del entorno. - Orar en Equipo, compartiendo nuestra experiencia como creyentes.
ORACIÓN, SILENCIO, DIÁLOGO.	ORACIÓN COMO LUZ EN NUESTRAS RELACIONES.	ORAR EN EQUIPO COMPARTIENDO PROBLEMAS Y EXPERIENCIAS.
<ul style="list-style-type: none"> - Observar las necesidades que se encuentran en el entorno. - Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda. - Analizar, de manera más consciente, valores como la: solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa... 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús, actitudes de preocupación y ayuda ante los problemas de los demás. - Entender y desarrollar el valor de la escucha activa, desde el modelo de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse responsable y cuidar de de las relaciones con los demás. - Conocer y celebrar el rito de la Promesa, comprometiéndose junto al equipo a transmitir los valores del Evangelio.
NECESIDADES DEL ENTORNO, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES.	ESCUCHA ACTIVA.	CUIDAR LAS RELACIONES, RITO DE LA PROMESA.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores de una buena relación: amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad. - Valorar la dignidad de la persona como impulso para establecer relaciones auténticas. - Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cómo debe ser una auténtica relación de pareja y de amigos. - Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia. - Descubrir los valores cristianos de la afectividad y sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de vivir la sexualidad con coherencia y normalidad.
DIGNIDAD PERSONA, VALORES RELACIONES.	RELACIÓN: PAREJA, AMIGOS Y FAMILIA.	SEXUALIDAD CON COHERENCIA Y NORMALIDAD.
A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 2

ESTILO DE VIDA II		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>DESCUBRIR QUE LA AUTENTICA LIBERTAD DEL HOMBRE NACE DEL AMOR DE DIOS.</i>	Dios nos ama y nos ha creado libres, hemos de aprender a hacer un buen uso de esa libertad.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>ENTENDER LA ADHESIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA DESDE LA CONSCIENCIA Y LA LIBERTAD.</i>	Ser conscientes de la libertad que nos ha dado Dios para seguir su estilo de vida.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>DESCUBRIR QUE CRISTO SE HACE PRESENTE EN LOS SACRAMENTOS PARA LIBERARNOS</i>	En los sacramentos, fuente de liberación, Cristo se hace presente. Nos acercamos a ellos libremente.	
DE ORACIÓN	<i>VIVIR LA ORACIÓN COMO FUENTE DE LIBERACIÓN Y RENOVACIÓN INTERIOR.</i>	Vivir la oración como un momento íntimo con Dios que nos libera y nos da fuerzas.	
DE TESTIMONIO	<i>DAR TESTIMONIO EN SU ENTORNO SIENDO COHERENTE CON EL ESTILO DE VIDA ELEGIDO</i>	Optar por el estilo de vida de Jesús y ser testimonio de Él en el mundo.	
SER PERSONA	<i>ESBOZAR UN PROYECTO DE VIDA.</i>	Experimentar el estilo de vida del Evangelio como forma personal de vida y criterio de valoración del ambiente que les rodea.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el concepto de libertad. - Descubrir la propia libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el relato de la creación, el amor y la libertad que Dios da a los hombres. - Descubrir las elecciones de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a cerca de los límites de la libertad. - Profundizar en el principio de vida "Vivir en la verdad para conquistar mi libertad"
CONCEPTO DE LIBERTAD, LIBERTAD INDIVIDUAL,...	LA CREACIÓN, AMOR Y LIBERTAD DE DIOS, ELECCIONES DE JESÚS,	LÍMITES DE LA LIBERTAD, CONSECUENCIAS DE ELEGIR, LA ELECCIÓN DEPENDE DE UNO MISMO, PRINCIPIO DE VIDA JUNIORS.
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y analizar la importancia de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... como estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar en la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... el lugar donde vivir la fe, desde la libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la elección de ser miembros de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors...
IGLESIA, ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIAS DE FE EN COMUNIDAD	OPCIÓN POR LA IGLESIA, COMUNIDAD, EQUIPO JUNIORS...
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar sobre el significado de los sacramentos vividos desde la libertad. - Descubrir la importancia del sacramento de la confirmación, como opción personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma activa en la celebración de la Semana Santa, desde un espíritu de conversión y renovación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca del sacramento de la reconciliación como momento de liberación. - Profundizar en la Eucaristía como el memorial del sacrificio de Jesús, para liberación de los hombres.
SACRAMENTOS: BAUTISMO, CONFIRMACIÓN,	CUARESMA, SEMANA SANTA, PASCUA	SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA, PENITENCIA.
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y reflexionar acerca de las diferentes formas de oración (contemplación, la súplica, la intercesión...) para comunicarnos con Dios - Entender nuestra libertad desde un diálogo continuo con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los salmos y su estructura. - Descubrir a partir de los Salmos, la necesidad del hombre a lo largo de la historia de comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libre ante Dios.
DISTINTAS MANERAS DE ORAR	SALMOS	EXPERIENCIAS DE ORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día. - Entender la relación entre la opción y el testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el testimonio como esencia del estilo de vida de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las acciones sociales como una opción por la libertad y dignidad de la persona. - Profundizar en valores como la solidaridad, el amor al prójimo... desde una elección más personal. - Dar testimonio del estilo de vida desde la libertad.
DIÁLOGO ENTRE FE Y VIDA,	ESTILO DE VIDA DE JESÚS	ACCIONES SOCIALES, VALORES, TESTIMONIO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las opciones tomadas a lo largo de la vida. - Examinar las consecuencias de las opciones. - Asumir la elección personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre nuestra libertad de elección en momentos significativos de nuestra vida: estudios, trabajo, familia... - Descubrir las "ventajas" de la elección del estilo de vida basado en el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender nuestra libertad desde la solidaridad y el amor al prójimo. - Entender mi libertad en relación a los demás. - Vivir las relaciones de amistad/pareja desde la libertad
OPCIONES Y CONSECUENCIAS, ELECCIÓN PERSONAL	DECISIONES PERSONALES Y SUS CONSECUENCIAS.	DIFERENCIAS ENTRE MI LIBERTAD Y LA DE LOS DEMÁS.
DESCUBRIR LA PROPIA LIBERTAD PARA TOMAR DECISIONES, ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS QUE ESTO CONLLEVA.	DIOS NOS HA HECHO LIBRES PARA ELEGIR, Y LA FELICIDAD LA ENCONTRAREMOS SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE PROPONE JESÚS.	DESDE NUESTRA LIBERTAD HEMOS DE RESPETAR LA DE LOS DEMÁS, Y DAR TESTIMONIO DEL EVANGELIO.

que
amb
nosaltres

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 3

ESTILO DE VIDA III		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	COMPRENDER QUE LA VOLUNTAD DE DIOS SE PROYECTA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DEL HOMBRE.	En la medida que reflexionen acerca de la misión e historia de la Iglesia, seremos capaces de transformar la sociedad.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	DESCUBRIR LA IGLESIA COMO PUEBLO DE DIOS QUE CAMINA A TRAVÉS DE LA HISTORIA.	A partir de la reflexión sobre la Iglesia y su servicio a lo largo de la Historia, encontrar cuál es papel de un juniors, en su misión.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	VIVIR LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y LOS SACRAMENTOS COMO FUENTE Y UNIÓN DE LOS CRISTIANOS A LO LARGO DE LA HISTORIA	Descubrir la importancia de los sacramentos a lo largo de la Historia, y vivirlos de una manera más intensa.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR LAS DISTINTAS FORMAS DE DIÁLOGO ENTRE EL HOMBRE Y DIOS EN EL TIEMPO.	Entender la importancia de la oración dentro de nuestro proyecto personal.	
DE TESTIMONIO	ASUMIR LA RESPONSABILIDAD EN EL MUNDO DESDE UNA VISIÓN HISTÓRICA.	Reconocer la importancia de la Iglesia en la transformación social desde sus inicios hasta la actualidad, analizando el entorno y desarrollando una conciencia crítica, dando respuesta desde nuestro testimonio como cristianos comprometidos.	
SER PERSONA	DESPERTAR LA SENSIBILIDAD HISTÓRICO SOCIAL.	A partir de un análisis del entorno, y una sensibilización de los problemas sociales, buscar como poder actuar en la sociedad.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar y analizar la presencia del Cristianismo en los momentos más significativos de la Historia de la Humanidad. - Observar que, el mensaje de Cristo, es el mismo a lo largo de la Historia y que sigue siendo actual. - Conocer la historia para entender el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar y analizar la respuesta de la Iglesia ante los acontecimientos humanos. - Reflexionar sobre el mensaje del Evangelio para transformar el mundo a imagen de Dios. - Conocer la misión y los logros de la Iglesia. - Encontrar sentido a la palabra de Dios transmitida en el Evangelio, y en la tradición cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las dificultades en nuestra sociedad para creer. - Romper con los prejuicios que la sociedad tiene respecto a la Iglesia. - Entender que el mundo futuro depende de nuestra implicación y misión, y actuar en consecuencia.
HISTORIA DE LA HUMANIDAD, MENSAJE DE CRISTO.	MISIÓN DE LA IGLESIA, EL EVANGELIO, TRADICIÓN CRISTIANA.	PREJUICIOS DE SOCIEDAD HACIA LA IGLESIA
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comparar la vida e Historia de las primeras comunidades con las actuales. - Descubrir la Iglesia y su servicio al mundo desde sus comienzos hasta la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los tres pilares fundamentales de la parroquia: caridad, liturgia y evangelización. - Analizar la visión de la Iglesia a lo largo de la Historia, reflexionando sobre sus logros y errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las acciones de la parroquia. - Participar, como cristiano comprometido, de la misión de la Iglesia.
PRIMERAS COMUNIDADES, SERVICIO DE LA IGLESIA AL MUNDO.	CARIDAD, LITURGIA, EVANGELIZACIÓN. LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA.	PARTICIPAR EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA,
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la celebración Eucarística y el sacramento de la penitencia en la Historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los textos de las Sagradas Escrituras, propios de cada tiempo litúrgico. - Conocer la liturgia específica de cada uno de los Tiempos Litúrgicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía, sintiendo la importancia de ese momento en la historia. - Participar en el sacramento de la reconciliación.
SACRAMENTOS: EUCARISTÍA Y PENITENCIAL.	TEXTOS Y LITURGIA ESPECÍFICA DE LOS TIEMPOS LITÚRGICOS.	EUCARISTÍA COMO HECHO HISTÓRICO. SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los acontecimientos diarios como fuente de oración. - Descubrir la oración como elemento imprescindible en nuestro proyecto personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como necesaria para llevar adelante nuestro compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de autoanálisis y reflexión, necesario en el día a día.
ACONTECIMIENTOS DIARIOS, ORACIÓN.	ORACIÓN FUENTE DE NUESTRO COMPROMISO.	ORACIÓN MOMENTO DE CONOCIMIENTO PERSONAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en el paso de la historia, la acción de la iglesia en cuanto a respuestas e implicación en la sociedad. - Analizar y valorar nuestras acciones sociales. - Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. - Comparar nuestro testimonio con el de otros creyentes significativos a lo largo de la Historia. - Tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad, seriedad e iniciativa en las acciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un sentido crítico y de participación para dar respuesta en su entorno. - Implicarse en algún proyecto social, desde un análisis profundo. - Comprometerse de manera adulta y personal a algún proyecto.
LA IGLESIA COMO TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD. JUNIORS M. D., TRANSMISOR DE UN MENSAJE Y ESTILO DE VIDA.	HISTORIA DE JUNIORS M.D. TESTIMONIOS DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS.	SENTIDO CRÍTICO Y COMPROMISO RESPONSABLE PARA DAR RESPUESTA AL ENTORNO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar de forma comprometida el entorno. - Valorar su propia realidad y sus circunstancias. - Abrirse al contexto social de forma consciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de los principales problemas sociales analizándolos desde la Fe. - Aceptar nuestra misión como miembros de la Iglesia, dentro de la sociedad. - Entender la caridad como camino para crecer en la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el espíritu crítico. - Reflexionar sobre las características de una Fe madura. - Experimentar situaciones donde esté presente la justicia, paz, democracia, necesidad...que existen en el mundo. - Participar en actividades donde se sientan miembros de una sociedad en la que se puede actuar.
NUESTRO ENTORNO Y SU REALIDAD.	NUESTRA MISIÓN, ACTUAMOS CON CARIDAD	ESPÍRITU CRÍTICO, FE MADURA. COMPROMISO Y TESTIMONIO.
DESCUBRIR LAS NECESIDADES DE NUESTRO ENTORNO Y COMO JUNIORS, TRANSMITIR EL MENSAJE DE LA IGLESIA Y EL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIMIENTO DE LA TRADICIÓN CRISTIANA, ASÍ COMO DE LOS LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA, PARA DESCUBRIR QUE LA CARIDAD ES EL CAMINO PARA CRECER EN LA FE.	PARTICIPAR DE LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA CON ESPÍRITU CRÍTICO Y RESPONSABLE.

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 4

ESTILO DE VIDA IV		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	ENTENDER LA VOCACIÓN COMO FUNDAMENTO Y SENTIDO DE LA VIDA CRISTIANA.	Entender la importancia de encontrar cuál es nuestra vocación en la vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	DESCUBRIR QUE LA VOCACIÓN NACE Y SE VIVE EN PLENITUD DESDE LA COMUNIDAD.	Entender la comunidad parroquial como lugar para vivir nuestra vocación.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	LOS SACRAMENTOS, LAS DISTINTAS FORMAS DE VIVIR LA VOCACIÓN	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación.	
DE ORACIÓN	ORIENTAR LA ORACIÓN COMO FUENTE Y FUERZA DE LA PROPIA VOCACIÓN	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación	
DE TESTIMONIO	ASUMIR QUE LA PROPIA VOCACIÓN ES LA FORMA DE DAR TESTIMONIO CRISTIANO EN EL MUNDO.	Reflexionar cómo ser testimonio cristiano en el mundo, y hacer de Juniors un lugar donde poder llevarlo a cabo.	
SER PERSONA	ORIENTAR LA VIDA A LA VOCACIÓN	A partir del análisis de los distintos aspectos de nuestra vida (Fe, amistad, familia...) buscar nuestra vocación en la vida.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Observar las similitudes que existen entre el Equipo y el grupo de los discípulos los distintos grados de implicación, de confianza...etc. - Descubrir el tipo de persona que Dios quiere de mí. - Observar a los cristianos que formamos parte del pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las distintas formas de vida y los distintos carismas de los seguidores de Cristo. - Reflexionar sobre las características de los seguidores actuales de Cristo. - Reflexionar sobre la actitud que tomó la Virgen ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cuál creemos que es nuestra vocación. - Analizarse a uno mismo en respuesta a la llamada de Dios. - Estar atento a la llamada que Dios me hace.
GRUPO DE LOS DISCÍPULOS, CRISTIANOS QUE FORMAMOS EL PUEBLO DE DIOS	FORMAS DE VIDA Y CARISMAS. ACTITUD DE MARÍA ANTE LA LLAMADA DE DIOS	NUESTRA VOCACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la comunidad parroquial como lugar de encuentro de seguidores de la obra de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesarse sobre las distintas vocaciones que existen dentro de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las funciones y en la misión de toda la comunidad de creyentes. - Realizar un compromiso y una opción por la vida comunitaria.
COMUNIDAD PARROQUIAL	VOCACIONES EN NUESTRA COMUNIDAD	COMPROMISO CON LA COMUNIDAD PARROQUIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sacramentos, y su dimensión vocacional. - Vivir de forma madura los momentos fuertes del Año litúrgico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de las distintas formas de vida que existen, según la vocación (matrimonio y orden sacerdotal). - Profundizar en los diferentes carismas de algunas congregaciones religiosas (escolapios, jesuitas, clarisas...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar, de una forma comprometida en la Eucaristía. - Vivir, de forma madura, las distintas celebraciones del Año litúrgico.
SACRAMENTOS Y VOCACIÓN. VIVIR LOS MOMENTOS FUERTES DEL AÑO	VOCACIÓN: MATRIMONIO Y ORDEN SACERDOTAL. CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS	VIVIR LAS CELEBRACIONES CON COMPROMISO
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas fuentes de oración: la palabra de Dios, Litúrgica de la Iglesia, Virtudes Teológicas... - Reconocer la oración como característica de nuestro estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como guía y ayuda en el discernimiento de nuestra vocación. - Aprender a orar como los discípulos hicieron con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de respuesta a la llamada de Dios.
FUENTES DE ORACIÓN	ORACIÓN PARA DESCUBRIR MI VOCACIÓN	ORACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas maneras de testimonio cristiano. - Descubrir los distintos ámbitos (familia, amigos, compañeros estudios...) en los que dar testimonio de nuestra fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el grupo de discípulos y su manera de testimoniar. - Entender que nuestro testimonio en la sociedad parte de un estilo de vida propio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir que sólo se puede dar un verdadero testimonio de fe desde una auténtica y responsable vocación. - Valorar Juniors como un lugar desde dónde realizar nuestro compromiso cristiano. - Descubrir si queremos dar testimonio de nuestra fe en Juniors M.D.
TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO DE LOS DISCÍPULOS. ESTILO DE VIDA DE JESÚS	TESTIMONIO DE FE: VOCACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los aspectos religiosos en nuestra vida cotidiana. - Analizar el lugar que Dios ocupa en nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la necesidad de un proyecto de vida. - Ser capaces de situar metas en su vida y luchar por alcanzarlas. - Descubrir su futuro vocacional. - Profundizar acerca del significado de la felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de comunicar en grupo las experiencias de fe. - Entender que la felicidad se encuentra en las pequeñas cosas del día a día, y no en lo material.
DIOS EN NUESTRA VIDA	PROYECTO DE VIDA. VOCACIÓN. FELICIDAD	COMPARTIR CON LOS DEMÁS Y DESCUBRIR A DIOS DÍA A DÍA
ANALIZANDO SU RELACIÓN CON LOS DISCÍPULOS DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y EL LUGAR QUE OCUPA DIOS EN NUESTRAS VIDAS	CONOCIENDO LOS DIFERENTES CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y TOMANDO COMO EJEMPLO LA ACTITUD DE MARÍA, DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y SOMOS TESTIMONIO DEL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIENDO TU VOCACIÓN DEBES ACTUAR Y DESCUBRIR A DIOS EN LAS PEQUEÑAS COSAS DEL DÍA A DÍA, SIENDO TESTIMONIO DE FE ALLÁ POR DONDE VALLAS

Objetivos del tiempo de Compromiso

TIEMPO DE COMPROMISO // FASE I: LA VOCACIÓN					
OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE		EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO-ECLESIAL		
IDENTIFICAR EN SU PROPIA EXISTENCIA AQUELLO QUE ES ESENCIAL, REDEFINIENDO SU PROPIA VIDA RESPECTO A DIOS	OBJETIVO POR ITINERARIO	- Encontrar nuevamente al Señor y optar por Él.	- Descubrir que Dios llama a todos a formar parte de su Iglesia. - Reconocer que vivir en la comunidad eclesial significa compartir una misma experiencia de fe.		
	CONTENIDOS GENERALES	- Encuentro con el Señor que origine entusiasmo y testimonio. - Jesús: camino, verdad y vida. Consejos evangélicos.	- Llamada de Dios a ser Iglesia. - Dimensión comunitaria de la fe: vivencia a través de la Palabra, los sacramentos y la caridad.		
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	- Encuentro con el Señor, a través de texto bíblicos de encuentro: Mateo, Samaritana, Zaqueo... - La alegría del evangelio: Jesús camino, verdad y vida. - Consejos bíblicos: pobreza, obediencia, castidad.	- Formar parte de la Iglesia por medio del bautismo. - La llamada de Dios en la Historia de la Salvación. Pentecostés (origen de la Iglesia). - Grupos de la caridad: Cáritas, Manos Unidas. - Grupos de preparación de la fe: catequesis de infancia y confirmación - Grupos de liturgia: Biblia.		
TENER CONSCIENCIA DE LA PROPIA VOCACIÓN	OBJETIVO POR ITINERARIO	- Valorar el significado de las distintas formas y estados de vida y nuestra relación con Dios en cada una de ellas	- Descubrir que la vocación tiene su raíz en la vida de la Iglesia, y que es experiencia de la pluralidad de carismas.		
	CONTENIDOS GENERALES	- Vocación y formas de vivir la fe.	- Iglesia: pluralidad de carismas. - Laicado.		
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	- La vocación. La llamada en la Sagrada-Escritura. La fe desde el matrimonio. La fe desde el sacerdocio. La fe desde la vida consagrada. La fe desde el laico.	- Los Carismas de la Iglesia. La vivencia de los carismas del laicado. - Tipos de vocación del laicado. Vivencia del laicado en la comunidad.		



ITINERARIOS

LITÚRGICO-SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	DE TESTIMONIO	DE SER PERSONA
<ul style="list-style-type: none"> - Vivir el año litúrgico como el misterio cristiano prolongado en el tiempo. - Celebrar el domingo como día de plena comunión con Dios y con los hombres. - Entender la dimensión comunitaria de la fe de los sacramentos de iniciación cristiana a través de sus signos y símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que la vida está orientada desde la Palabra cuando existe un diálogo con Dios, por medio de la oración. - Profundizar en el Padrenuestro como momento de relación filial con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir qué capacidades contribuyen a tener una identidad personal madura, para elegir con libertad y responsabilidad ante las decisiones personales. - Presentar los elementos esenciales de la vida moral.
<ul style="list-style-type: none"> - Año litúrgico. - Domingo. - Dimensión comunitaria de los sacramentos de iniciación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectio divina. - Padrenuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - El laico. - La tarea integradora de la Iglesia. - Experiencia de Iglesia: proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar, de amar, de sufrimiento de afrontar situaciones nuevas, de implicarse objetivamente en los problemas sociales. - Los elementos de la vida moral: conciencia, libertad y verdad.
<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de domingo por ciclos. Año litúrgico como pautas del calendario personal. Tiempos litúrgicos. - Domingo como vivencia en comunidad. - Bautismo: luz, agua. Eucaristía: Pan y Vino. Confirmación: cruz. Vinculación de los sacramentos de iniciación cristiana a una comunidad parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo con Dios. La Palabra como guía de la propia vida. Profundizar textos sobre la vocación. - Significado de petición sobre el Padrenuestro. Descubrirse como hijos a través de la oración del Padrenuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yo como laico y testimonio de laicos en la sociedad. - Aportación del laico en la cultura y la sociedad. - Trabajo en Comunidad para dar testimonio del proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madurez personal. Capacidad de elegir. - Trabajar la vida moral para después poder trabajar los elementos (conciencia, libertad y verdad). Diferencia entre libertad y libertinaje.
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los sacramentos y celebraciones que acompañan más de cerca las opciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discernir con la oración la propia vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalizar la perspectiva cristiana de la sexualidad.
<ul style="list-style-type: none"> - Matrimonio. - Orden sacerdotal. - Vida consagrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liturgia de las horas. - Eucaristía frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El laico. - La tarea integradora de la Iglesia. - Experiencia de Iglesia: proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad de la perspectiva cristiana: aspecto revelador de la vocación cristiana.
<ul style="list-style-type: none"> - Sentido del sacramento del matrimonio. Rito del matrimonio. Compromiso. - Sentido del Orden Sacerdotal. Celebración. Compromiso. - Sentido de la Vida Consagrada. Celebración. Compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - El valor de la liturgia de las horas como estructura organizativa de la oración personal. - Eucaristía como fuente de vida y relación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yo como laico y testimonio de laicos en la sociedad. - Aportación del laico en la cultura y la sociedad. - Trabajo en Comunidad para dar testimonio del proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad según San Juan Pablo II. Relaciones interpersonales hombre y mujer.

queda
con
nosotros

Objetivos del tiempo de Compromiso

TIEMPO DE COMPROMISO // FASE II: EL ACOMPAÑAMIENTO					
OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE			EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO-ECLESIAL	
DEJAR QUE EL AMOR DE DIOS IMPREGNE TODA LA EXISTENCIA	OBJETIVO POR ITINERARIO		<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y descubrir el significado del Misterio Pascual de Cristo como máxima expresión de Amor. - Descubrir en la Virgen María la aceptación del Amor de Dios y de Madre de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la Iglesia como misterio de la comunión. - Introducir el concepto de Ecumenismo. 	
	CONTENIDOS GENERALES		<ul style="list-style-type: none"> - Misterio Pascual como muerte y resurrección. - Virgen María. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iglesia, misterio de la comunión. - Ecumenismo como camino para superar los conflictos y contradicciones en la cristiandad. 	
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS		<ul style="list-style-type: none"> - El Misterio Pascual, muerte y resurrección (el Amor de Dios que se entrega por cada uno). - El "Fiat de María. María Madre de la Iglesia, acompañante de la vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia, cuerpo místico de Cristo. La parroquia: comunidad de comunidades. - Acompañar en las diferencias. La división del cristianismo. El Ecumenismo. Comunidad ecuménica de Taizé, como modelo. 	
HACER PRESENTE A JESÚS, SALVACIÓN, EN LAS MÚLTIPLES FORMAS DE LA EXPERIENCIA HUMANA	OBJETIVO POR ITINERARIO		<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las Bienaventuranzas como vía para ser esperanza para la Iglesia y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir cómo la Palabra de Dios acompaña a la Iglesia de hoy. 	
	CONTENIDOS GENERALES		<ul style="list-style-type: none"> - Bienaventuranzas: presencia y signos en la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaticano II – Dei Verbum. - Laicos hoy: testimonios y esperanza. - Verbum Domini. 	
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS		<ul style="list-style-type: none"> - Las Bienaventuranzas. La visión de la historia a través de las Bienaventuranzas y a la luz de las instituciones. Los bienaventurados: Virgen María y los santos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaticano II. La transmisión de la Revelación - Misioneros. Primer anuncio. - Palabra de Dios en la vida y misión de la Iglesia. 	



ITINERARIOS

LITÚRGICO-SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	DE TESTIMONIO	DE SER PERSONA
<ul style="list-style-type: none"> - Vivir en plenitud el sacramento de la Reconciliación como crecimiento cristiano del amor. - Preparar y vivir de manera intensa el Triduo Pascual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como el encuentro con el Señor para discernir toda la existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde el propio grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar al joven en la construcción de la unidad de la persona.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconciliación. - Triduo Pascual: formas y significado de la celebración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oración como encuentro con el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral.
<ul style="list-style-type: none"> - El sacramento. Cómo prepararse para ello. Proyección tras el sacramento. - Celebración del Triduo Pascual. Signos y símbolos. Participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La oración. Formas de orar según el Catecismo de la Iglesia. Diálogo en la oración para el discernimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonio como grupo. - Coherencia de las creencias como grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Yo frente a las tentaciones sociales. - Superación para la construcción personal. - Respuesta al "quién soy Yo". - El acompañamiento. La experiencia de sentirse acompañado.
<ul style="list-style-type: none"> - Vivir el sacramento de la Eucaristía como signo más grande de nuestra esperanza. - Descubrir la unción de enfermos como la esperanza en el reino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la relación fundamental con el Señor la confianza y el abandono en Él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde el propio grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abrirse a la Comunidad para descubrir que somos criaturas de Dios a imagen y semejanza.
<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía: memoria y esperanza. - Unción de enfermos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de oración y de confianza y de abandono en el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criatura de Dios a imagen y semejanza.
<ul style="list-style-type: none"> - El sacramento. Alimento de vida. Fuente de esperanza continua en el día a día. - El sacramento de unción de enfermos. Aceptación de la voluntad de Dios. Vivir desde la esperanza la enfermedad y la sanación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza en el Señor. Aceptación de la voluntad de Dios. Santa Teresa del niño Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonio como grupo. - Coherencia de las creencias como grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El hombre, la creación perfecta de Dios. Atención constante de su Creación.

queda
amb
nosaltres

Objetivos del tiempo de Compromiso

TIEMPO DE COMPROMISO // FASE III: LA MISIÓN					
OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE			EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO-ECLESIAL	
DESCUBRIR COMO LA ADHESIÓN A CRISTO ES ALGO CAPAZ DE GENERAR VIDA Y COMUNICAR EN LOS DEMÁS	OBJETIVO POR ITINERARIO		- Conocer el sentido de la Tradición y del Magisterio a lo largo de la historia de la Iglesia, como guía para dar razón de su propia fe.	- Experimentar la pertenencia a la Iglesia local y la relación con el entorno creado.	
	CONTENIDOS GENERALES		- Tradición y magisterio a lo largo de la historia de la Iglesia.	- Pertenencia a la Iglesia local, como Iglesia cercana. - Apertura de la Iglesia a la realidad local.	
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS		- Bienaventuranzas. Antiguo testamento. Concilios Vaticanos.	- Conocimiento de la Iglesia Local. Sentido de la Comunidad Parroquial. Misión en la comunidad Parroquial perteneciente. - Acciones de la comunidad parroquial.	
ENTENDER LA CARIDAD COMO LA MANERA DE VIVIR LA VIDA CRISTIANA	OBJETIVO POR ITINERARIO		- Reconocer en Jesús el modelo de caridad y solidaridad.	- Descubrir que la Iglesia está llamada a hacerse próxima a todos los hombres y ponerse a su servicio.	
	CONTENIDOS GENERALES		- Jesús, modelo de caridad y solidaridad.	- Iglesia: signo de caridad y fraternidad.	
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS		- Las parábolas. Parábolas del buen samaritano. Parábola del Buen Pastor. Mt 7,12 (advertencias). Lc 6, 27-31 (amor a los enemigos).	- Acciones de la Iglesia hacia los más necesitados: enfermos, ancianos, pobres, discapacitados, niños, marginados... Cáritas Diocesana: la caridad de la Iglesia.	



ITINERARIOS

LITÚRGICO-SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	DE TESTIMONIO	DE SER PERSONA
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en los sacramentos al servicio de la comunidad y de la misión, la adhesión a Cristo, generadora de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir con mayor profundidad e importancia del Espíritu Santo en el cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de la relación fe/cultura. Abrirse a la sociedad como ciudadano responsable de ella.
<ul style="list-style-type: none"> - Los sacramentos al servicio de la misión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dones del Espíritu Santo. - La Santísima Trinidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar la fe ante la pluralidad cultural. - Doctrina social de la Iglesia. - Testimonio desde el trabajo, la opción profesional, la familia... - Los proyectos pastorales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación fe/cultura. - Corresponsabilidad como ciudadanos.
<ul style="list-style-type: none"> - Matrimonio, vida consagrada y orden sacerdotal como experiencia a la misión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siete dones del Espíritu Santo: sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios. - Las tres manifestaciones de Amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de la Iglesia. Testimonio de una vida ejemplar en la sociedad. - Implicación personal. Compromiso parroquial que genera testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisos sociales, políticos...
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la Eucaristía como compromiso en nuestra vida diaria y de compartirlo con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de la oración unida a la vida. Llevar a la oración las necesidades de los hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones auténticas y gratuitas capaces de rehacer el tejido eclesial y civil de nuestro mundo.
<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oración de intercesión, de contemplación y de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar la fe ante la pluralidad cultural. - Doctrina social de la Iglesia. - Testimonio desde el trabajo, la opción profesional, la familia... 	<ul style="list-style-type: none"> - Opciones de pobreza y solidaridad. - Necesidad y acogida del otro.
<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía generadora de compromiso. Alegría de compartirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Órdenes de vida contemplativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de la Iglesia. Testimonio de una vida ejemplar en la sociedad. - Implicación personal. Compromiso parroquial que genera testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de asumir mis responsabilidades teniendo en cuenta estas opciones. - Responsabilidad frente al mundo.

queda
con
nosotros

7. PONER EN MARCHA LA PROGRAMACIÓN.

Un vez se ha trabajado el planning general, el análisis de la realidad del Equipo, así como la psicología evolutiva correspondiente y hemos repartido los objetivos por trimestres en las sesiones, es el momento de poner en marcha la programación con las actividades.

Para ello, antes es importante que nos formemos en los contenidos que vamos a trabajar a lo largo del curso con nuestros respectivos Equipos Juniors. Podemos recurrir al Consiliario, al encargado de Formación del Centro, a los materiales disponibles de Juniors M.D. (libros, página web...), a campañas diocesanas de cursos anteriores, y/o otros recursos...

Además, en esta campaña también podemos encontrar otro apartado llamado “otros recursos” que nos puede ayudar a preparar nuestras actividades, ofreciéndonos materiales y recursos diferentes para trabajar en nuestros equipos.

Es importante que no olvidemos que debemos preparar las actividades con anterioridad, y que aquello que desconozcamos podemos preguntarlo, consultarlo en alguna parte...

8. EVALUAMOS TODAS LAS ACTIVIDADES.

Este último paso sobre la planificación del curso, no es menos importante, sino que tiene mucha relevancia porque en todas las actividades que hacemos es importante la evaluación, para poder detectar los posibles errores y mejorar las propuestas para años posteriores.

Una vez hemos realizado las actividades, los Educadores de cada nivel debemos evaluarlas, bien por sesiones, trimestalmente... para poder introducir las modificaciones en la programación si es necesario.

A continuación, se adjuntan algunas preguntas como ejemplos de cómo poder evaluar cada sesión y/ o actividad, y así ayudarnos en la evaluación:

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Se han trabajado los itinerarios?
- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro del equipo han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?
- ¿ Ha habido descompensación en los equipos?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y que se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Qué modificarías de la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?
- ¿Cómo ha funcionado el material en la actividad
- ¿Cómo ha sido mi papel como educador dentro de la actividad? ¿He estado participativo?

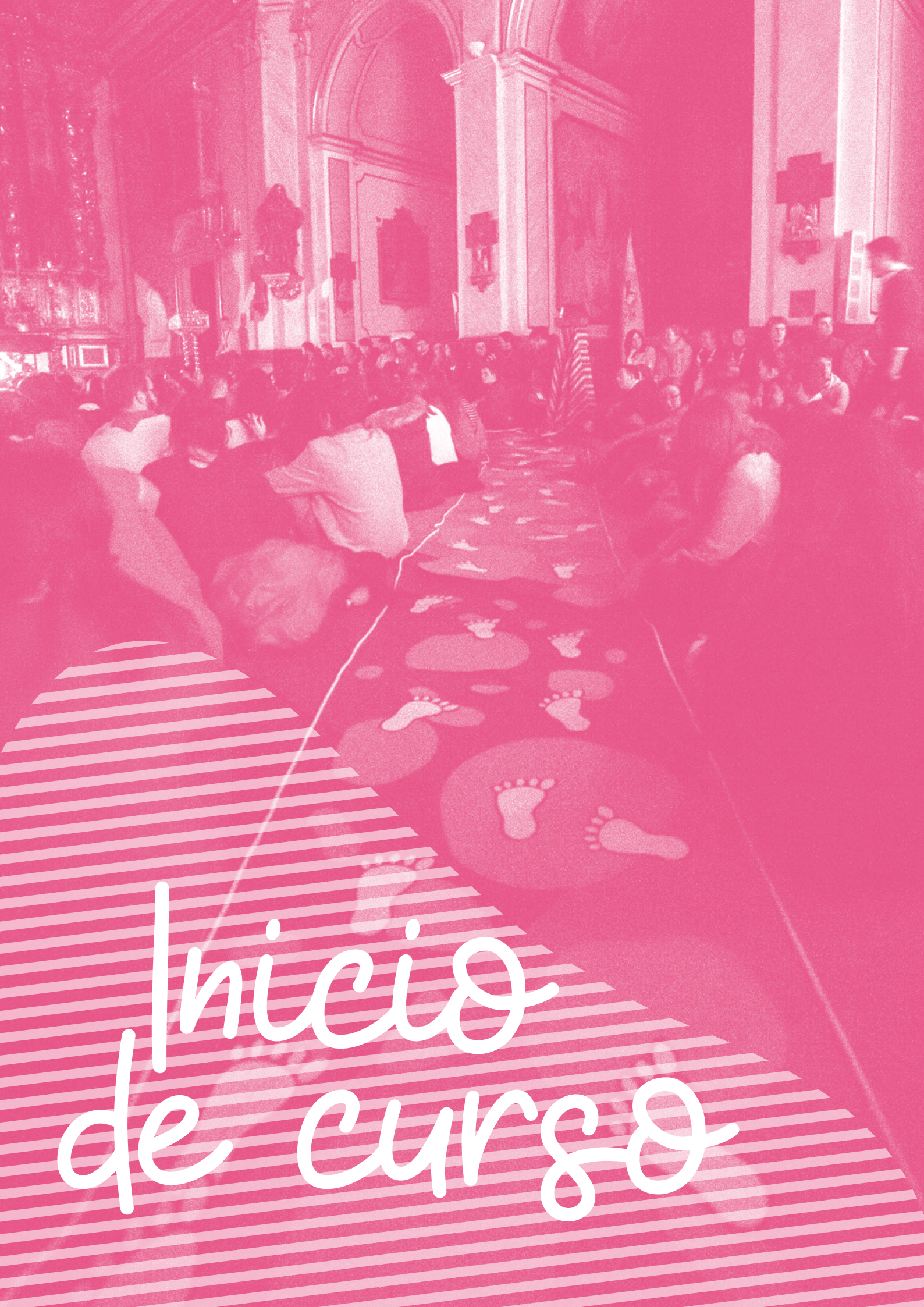
Otras:

- ¿Se ha sabido acercar a los niños/as la figura de...?
- ¿Se ha logrado transmitir la importancia del rito que van a realizar... ?
- ¿Se han identificado con alguna de las cualidades de..., o han visto que han de fomentar más alguna de ellas?





Actividades
comunes



Inicio
de curso



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	LA SUPERVIVENCIA DEL MÁS JUNIORS					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir que todas las personas somos llamadas por Dios a vivir en comunidad. • Conocer y comprender Juniors como un movimiento constituido por equipos que tienen una misma identidad. 					
INTRODUCCIÓN	Vamos a dar la bienvenida al curso y presentar los nuevos objetivos para el año que empieza de la mejor forma posible, con una emocionante partida de nuestro juego de mesa de supervivencia por equipos.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en equipo • Aprender a buscar en la Biblia 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de mesa	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas de piscina de bolas • Tizas • Folios • Dado de corcho grande • Témpera • Biblia 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

“Nos encontramos en un futuro apocalíptico en el que una plaga de mutantes ha acabado con la sociedad, quedando solo un puñado de grupos de supervivientes que deben luchar por sobrevivir y defenderse de sus nuevos depredadores, los mutantes”.

Antes de comenzar la actividad se dividirá a los niños por equipos dependiendo del número de participantes (entre 3 como mínimo y 5 como máximo) y se les asignará a cada equipo una facción con sus propias características dentro de la partida, las cuales se detallan en el **Anexo I**. Tras esto, se colocará la ficha de cada equipo dentro de su base en el tablero de juego que aparece en el **Anexo II**.

A continuación, dará comienzo la partida en la que los equipos deberán mover su ficha por el tablero buscando tesoros y víveres que les ayuden a sobrevivir en este mundo hostil, estos se encontrarán por las calles, edificios y escondites dispersos por el mapa. Se moverán por turnos eligiendo un representante cada turno que lanzará el dado para moverse el número de casillas que en él aparece y esquivando a los mutantes que se mueven por el tablero.

Estos mutantes vendrán encarnados por los educadores, los cuales dispondrán de una serie de fichas de que moverán por el mapa con su propio turno y que si pillan a cualquier equipo este deberá perder todos los tesoros que lleve encima y volver a su base si fracasa en su “combate” contra el mutante, este combate consistirá en responder correctamente una o varias de las preguntas que se encuentran en el **Anexo III**.

Algunos de los tesoros estarán ocultos dentro de edificios que solo se podrán ver si algún equipo entra en ellos, por lo que estarán tapados hasta entonces. A parte de esto algunos de los tesoros estarán custodiados por ordas de mutantes, las cuales deberán ser derrotadas para obtener el tesoro correspondiente, todas estas dinámicas se encuentran en el **Anexo IV**.

Una vez un equipo se hace con un tesoro puede o bien llevarlo a su base para custodiarlo o bien llevarlo encima y seguir buscando otros tesoros, exponiéndose a ser atacados por mutantes u otros jugadores que quieran robárselos. Cuando un jugador ataca a otro, el combate se resuelve mediante una rápida partida al pañuelo al mejor de 3 entre los miembros del equipo de un tiempo en concreto (solo jugarán las personas de Pacto, Identidad, etc), y, tras finalizar el combate, el equipo ganador podrá hacer una tirada extra con el dado para alejarse del lugar.

El objetivo del juego es obtener el máximo número de recursos y tesoros para tener la base mejor equipada, aunque al final acabarán viendo que la única manera de ganar es uniéndose contra los mutantes.

REFLEXIÓN

Para la reflexión se separará a los niños en las etapas de Infancia y Adolescencia para adecuar mejor los contenidos de la misma a las necesidades de cada edad.

¿Hemos podido vencer a los mutantes nosotros solos? Como se ha visto, solo mediante la unión de los equipos ha sido posible vencer a los enemigos, de la misma forma se puede ver que Dios llama a todos a vivir en comunidad unos con otros para así, al igual que en el juego, poner las habilidades y dones de cada uno al servicio de los demás. Y es que al igual que en la partida en la que cada equipo poseía unas habilidades únicas, en la vida pasa lo mismo, y es un deber como cristianos fomentar esas habilidades



y ofrecérselas al mundo (esto se puede enlazar con la parábola de los talentos sobre todo con la etapa de Adolescencia).

De la misma forma también se ha visto que pese a que cada equipo tenía unas características diferentes, había algo que los unía y les ha permitido vencer estando todos juntos. Pasa lo mismo con Juniors, este es un movimiento compuesto por muchos Centros Juniors distintos con distintas características y rasgos, pero al final todos están unidos un mismo estilo de vida e identidad dentro de la Iglesia, y esta identidad común reflejada en los Principios de Vida, Lema, Ley y muchas más cosas es lo que no se debe olvidar pues, aunque no lo parezca hay muchas más personas de las que parece que comparten esta forma de entender la vida.

Después se leerá el fragmento de la biblia en el **Anexo VI** (Mc 3, 13-19) que dará pie al debate sobre todo entre los/las más mayores para que expresen sus pensamientos sobre la pregunta "¿Cómo es capaz Jesús de llamar a Judas sabiendo que le va a traicionar? (o cualquier otra pregunta que el educador considere adecuada)".

COMPROMISO

Como se ha visto en la actividad, es muy importante conocerse entre todos, ser conscientes de las virtudes de cada uno y de que todo el mundo está en este mismo lugar en este momento por unos motivos parecidos. Es por eso que se establecerá el compromiso en este primer día de que cada persona se aprenda el nombre de todos sus compañeros y compañeras de Tiempo (o del Centro Juniors) para así poder contar con todas las personas en la aventura que hoy empieza.

CELEBRACIÓN

Para finalizar se celebrará este inicio de curso cantando una de esas canciones que une a todo el movimiento en una misma identidad y es la Oración Juniors.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Será de vital importancia darle ritmo al juego para que no se haga aburrido ni pesado. El momento en los que los equipos se muevan para empezar un juego contra los educadores debe ser rápido para no perder tiempo.

Sería recomendable que antes de mover a los niños hacia donde está el tablero se hagan los equipos y ya lleguen organizados para optimizar el tiempo.

El material que habrá que realizar con material anteriormente detallado es:

- Tablero de juego
- Dado gigante
- Fichas de jugadores
- Objetos/tesoros

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Todos los niños/as se han sentido incluidos en la actividad?
- ¿Los/las niños/as han entendido el juego? ¿o tenían muchas dudas sobre cuál era la dinámica?
- ¿Crees que los objetivos se han cumplido?





ANEXOS

ANEXO I

Facciones.

Cada equipo elegirá por orden una de estas facciones con una habilidad única y se les dará una ficha tipo de ese color que será con la que se muevan por el tablero:

- **Equipo rojo:** Si este equipo ataca a otro puede robarle 2 objetos en lugar de uno si gana el enfrentamiento.
- **Equipo azul:** Si sacan un 1 en el dado cuando tiran para moverse, pueden repetir la tirada.
- **Equipo verde:** Este equipo puede atacar a otros jugadores desde más distancia que los demás (si todos los equipos deben poner su ficha sobre la de otro jugador para atacarle, este puede hacerlo desde una distancia de 2 casillas).
- **Equipo amarillo:** Si pierden un enfrentamiento contra un mutante perderán sus objetos, pero no tendrán por qué volver a su base.
- **Equipo morado:** La base de este equipo se encuentra más centrada en el mapa que las demás, de forma que no es tan costoso volver a ella para guardar tesoros.

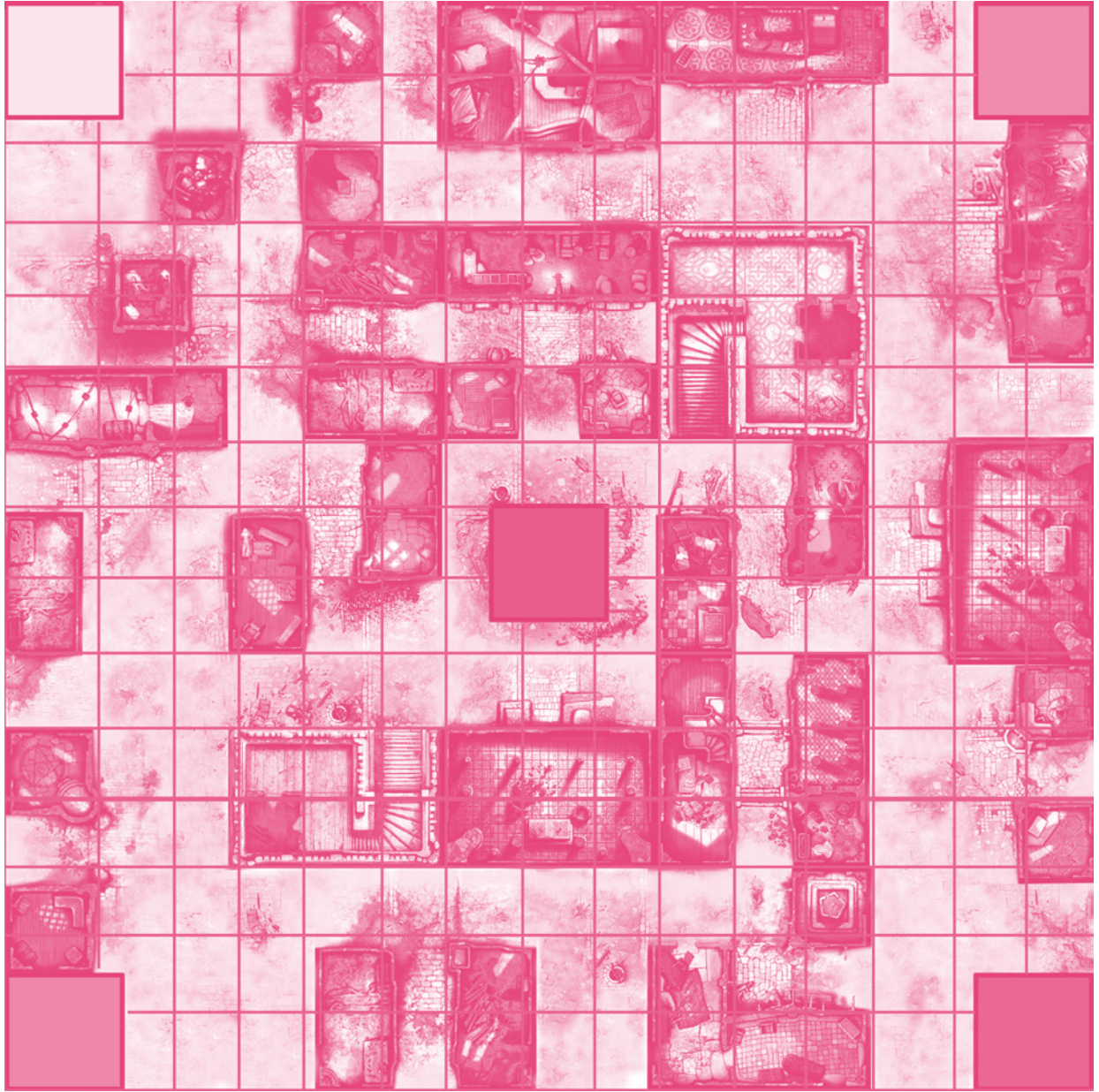
Las fichas correspondientes a los mutantes serán del mismo tipo y de color negro y se pondrán 2 o 3 por el mapa controladas cada una por un educador.



queda't
amb
nosaltres

ANEXO II

Tablero de juego.





ANEXO III

Preguntas.

Cuando un mutante pille alcanzando con su ficha a la de un equipo podrá hacerle una o varias de las siguientes preguntas y si el equipo falla deberá volver a su base, perdiendo sus objetos.

- Buscar en la Biblia un texto en X tiempo
- Nombra los 4 Evangelistas Marcos, Mateo, Lucas y Juan
- Nombra 5 Apóstoles
- ¿Qué es un Delegado/a de Zona?
- ¿Quién es el jefe/a de tu centro?
- ¿Qué significan los colores de la pañoleta?
- ¿Cuál es la Ley Juniors? Amamos a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama
- ¿Cuántos libros tiene la Biblia? 66
- ¿Quién escribió el libro del Apocalipsis? San Juan
- ¿Cuál fue el primer milagro que hizo Jesús? El de las bodas de Canaán
- Ordena de menor a mayor: Zona-Vicaría-Centro-Diócesis
- ¿Cuál es el significado de JEA? Juniors Escola d'Animadors
- ¿Cuántos Principios de Vida hay en Juniors? Cuatro
- ¿Dónde murió Jesús? Jerusalén
- ¿Qué significa la palabra "Evangelio"? Buena noticia
- ¿Qué significa el nombre de Pedro? Piedra
- ¿Qué oración nos enseñó Jesús? El padre nuestro
- ¿De qué región era originario Jesús? Galilea
- ¿Qué día es la Anunciación de la Virgen? 25 de Marzo
- ¿Cuál es el significado de MD en Juniors MD? Moviment Diocesà
- ¿Quién fue el primer Papa? San Pedro
- Nombra tres figuras femeninas de la Biblia. Eva, María, María Magdalena, las hermanas de Lázaro
- ¿Quién recibió los diez mandamientos? Moises
- ¿A qué preso sacaron de la cárcel por Pascua en vez de a Jesús? Barrabás
- ¿De qué color visten los sacerdotes en el tiempo ordinario? Verde



queda't
amb
nosaltres

ANEXO IV

Juegos para luchar contra las hordas de mutantes.

Cuando un equipo llega a una zona en el mapa llena de mutantes rodeando un tesoro significa que para obtenerlo deberán combatir contra ellos en un juego en el que, si vencen, podrán hacerse con el objeto en cuestión, y si pierden volverán a su base. Ante esto, el resto de equipos deberá decidir si se ponen de lado de los mutantes para que el equipo en cuestión no consiga el objeto o por el contrario ayudar a este a conseguirlo. Los 3 tesoros situados en el mapa con sus respectivos juegos son:

TESORO - AGUA: El juego de la cadena: se delimitará un espacio de juego medianamente amplio en el que el equipo aspirante y sus posibles aliados deberán, cogidos de las manos sin separarse atrapar a todos los demás que irán por libre huyendo de ellos, si una persona es pillada deberá unirse a la cadena. Para ganar el equipo deberá atrapar con su cadena a todos los rivales en el tiempo establecido.

TESORO - COMIDA: El juego de defender la base: se marcará en el suelo una base en la que se depositarán varias pelotas pequeñas tipo piscina de bolas o los objetos que mejor convenga, el equipo deberá proteger su base evitando que los demás entren para robarles los objetos del interior de la misma pillando a quien se acerque, sin poder pillar a quien está ya dentro de ella. Ganarán si consiguen mantener objetos en su base al final del tiempo establecido.

TESORO - BIBLIA: En este caso se dirá que el objeto en cuestión está escondido por el lugar donde se está jugando la partida o sus alrededores, de forma que todos deberán buscarlo. El equipo aspirante ganará si consigue encontrar el papel que represente el tesoro antes que sus rivales.

ANEXO V

Tesoros.

A parte de los tesoros mencionados en el anexo anterior, habrá dispersos por el mapa otros tesoros igual de valiosos, representados todos en el mapa como una T en la casilla correspondiente, algunos de estos tesoros darán mejoras al equipo que lo lleve como, por ejemplo:

- Botas: Suma 2 al resultado del dado a la hora de moverse por el mapa.
- Estampita de San Mauro: Cuando un mutante haga una pregunta al equipo, este tiene un comodín, es decir, tiene una segunda oportunidad para responder.
- Bomba de humo: permite escapar tirando el dado para moverse si un mutante alcanza al equipo (solo 1 uso).
- Camuflaje: los mutantes que están por el mapa no atacarán al equipo.

Otros tesoros sin ninguna habilidad son:

- Botiquín
- Abrigos y mantas/sacos de dormir
- Generador de electricidad
- Cerillas
- Walkie talkies

(Es conveniente explicar en el papel de cada tesoro si tiene una habilidad y cual es para que los/las niños/as no estén preguntando constantemente, además será el equipo de educadores quien decida donde va cada tesoro al principio de la partida).





ANEXO VI

Mc 3, 13-19.

Jesús subió a la montaña y llamó a su lado a los que quiso. Ellos fueron hacia él, y Jesús instituyó a doce, a los que les dio el nombre de Apóstoles, para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar con el poder de expulsar a los demonios.

Así instituyó a los Doce: Simón, al que puso el sobrenombre de Pedro; Santiago, hijo de Zebedeo, y Juan, hermano de Santiago, a los que dio el nombre de Boanerges, es decir, hijos del trueno; luego, Andrés, Felipe, Bartolomé, Mateo, Tomás, Santiago, hijo de Alfeo, Tadeo, Simón, el Cananeo, y Judas Iscariote, el mismo que lo entregó.



queda't
amb
nosaltres



Final
de curso



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	PERIODISTAS INTRÉPIDOS					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de cómo me ha cambiado a mí vivir este curso con mi equipo. • Descubrir en la Ley Juniors y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan nuestro estilo de vida. 					
INTRODUCCIÓN	Un lugareño les proporcionará una información valiosísima: la hora y lugar donde podrán encontrar a testigos de las maravillas realizadas por la persona misteriosa que deberán descubrir. ¡Pero cuidado!					
EJES TRANSVERSALES	• Organización grupal y trabajo en equipo					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pistas	<ul style="list-style-type: none"> • Folios (uno o dos por cada equipo) • Bolígrafos • Relojes sincronizados • Silbato • Disfraces de lugareños • Papel continuo • Biblia 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Durante el juego, los niños y niñas serán parte de un equipo de periodismo cuya misión es escribir y averiguar todo lo posible sobre una persona increíble y misteriosa que se encuentra por el lugar (Jesús). Un lugareño les proporcionará una información valiosísima: la hora y lugar donde podrán encontrar a testigos de las maravillas realizadas por la persona misteriosa. ¡Pero cuidado! Los paisanos no siempre les proporcionarán una pista correcta. Ellos y ellas, como buenos periodistas, tendrán que organizarse para ir a escuchar las pistas, deducir qué pistas son las verdaderas y, por supuesto, llegar a tiempo a por ella. Al final del juego, el equipo que más se acerque a la personalidad e identidad del personaje misterioso ganará.

A la hora de iniciar la actividad, se separarán a las niñas y niños en equipos (el número de equipos es indiferente).

Se les dirá que ahora forman parte de un equipo periodístico al que le ha llegado la siguiente información:

En el pueblo están ocurriendo cosas extrañas. Parece haber una figura misteriosa de la que todo el mundo cuchichea, pero nadie parece hablar. Según dicen algunos paisanos de la zona, es un hombre increíble, que deja huella por donde pasa. Hay gente que incluso es testigo de las cosas maravillosas que hace y dice. Vuestro objetivo es desentrañar la verdad sobre ese hombre misterioso y darla a conocer.

Se explicará a los niños y niñas que las pistas sobre el personaje se las proporcionarán los paisanos del lugar. Cada paisano se situará a una hora concreta en un sitio concreto (las horas y lugares estarán apuntadas en un papel). Los periodistas solo podrán escuchar o ver lo que el paisano tenga que decir o hacer. No todos los paisanos son testigos, por lo que no todos proporcionarán información correcta.

Cuando tengan todas las pistas, deberán redactar con ellas quién es este personaje y que ha hecho para ser tan famoso.

REFLEXIÓN

Al ser una actividad de fin de curso, es muy importante que la figura en torno a la que gire el juego sea Jesús, y que los niños y niñas vean, a través de las pistas, sus acciones y modo de vida como ejemplo y enseñanza del camino que queremos seguir.

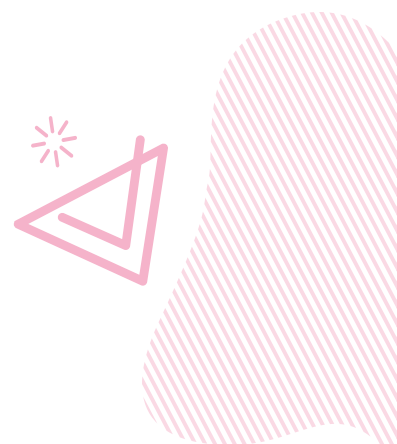
Con el juego se pretende reflexionar sobre quién es Jesús, cuál es su estilo de vida y por qué nosotros estamos siguiendo sus pasos. Es importante que, al finalizar la actividad, les planteemos una serie de preguntas de reflexión individual a los niños y niñas como las siguientes:

Durante este curso...

- ¿He seguido los pasos de Jesús en mi comportamiento hacía los demás?
- ¿He trabajado en equipo incluso con aquellos con los que no me llevo tan bien?
- ¿He aplicado los Principios de Vida juniors en mi día a día?

Lectura recomendada: Curación de diez leprosos: Lc 17, 11-19.

Es recomendable hacer la reflexión por Tiempos para que sean más reducidos.





COMPROMISO

La actividad, al ser de final de curso, debe concluir con un compromiso que ya se haya realizado en sesiones anteriores, para reforzarlo y hacerlo concluyente en el curso. Por ejemplo: el compromiso de agradecerle a Dios la oportunidad de haber jugado hoy con todos mis compañeros de Juniors o de haber podido vivir todo el curso con mis amigos y amigas de Juniors.

CELEBRACIÓN

Al ser el último día del curso, una celebración perfecta podría ser una merienda para todos, donde se pueda disfrutar de una atmósfera de compañerismo y felicidad. Si no se dispone de tiempo, también se puede celebrar realizando una danza final o una canción Juniors.



queda't
amb
nosaltres

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Algunas de las pistas deben solaparse de manera que los niños/as tengan que separarse y organizarse para poder escucharlas todas.
- La hora y lugar de cada pista las pondrá el educador que realice el juego.
- Hay que dejar un tiempo inicial para que los equipos se organicen antes de ir a las pistas.
- Recomendable usar silbato para avisar del comienzo del juego.
- Necesario sincronizar los relojes de todos los educadores y de al menos 2 niños/as de cada equipo.
- Para las pistas serán necesarios al menos la mitad de educadores que número de pistas haya.
- Las pistas deben comenzar exactamente a la hora prevista, y no se podrán repetir (esto hay que avisarlo a los niños/as)
- Muy recomendable que los equipos estén formados por personas de distintas etapas.
- Se deberá hacer el cartel de horas y lugareños.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Los niños y niñas se han divertido con el juego?
- ¿Todas las personas han participado (sin importar la edad)?
- ¿Se ha entendido el compromiso?
- ¿La reflexión ha estado bien relacionada con el juego?





ANEXOS

ANEXO I

Pistas.

PISTAS VERDADERAS:

1. Un educador hace de leproso curado: ¡No sabéis las maravillas que hace este hombre! Nunca olvidaré que fui sanado de lepra. ¡Fue un milagro! ¡Un milagro!
2. Dos educadores hacen de dos paisanos hablando, un testigo presencial y otro: Cuando lo vi, rodeado de tal multitud pensé que era alguien famoso. Y de repente, se acercó a esa mujer, ya sabes quién, y le dijo ante el asombro de todos: Tus pecados te son perdonados.
3. Un educador hace de paisano: sí...dicen por ahí que es un rey, el Rey de reyes. Aunque no sé...yo nunca lo he visto.
4. Dos educadores charlan sobre algo que han oído:
 - Oye, ¿crees que es verdad lo de ese hombre? Dicen que hace milagros
 - ¿Pero no lo sabías? ¡Yo le vi hacer uno! Estaba en el barco con mi padre, un día muy malo de pesca, y entonces se acercó él en otro barco, hablando con gente. Nos saludó y dijo que sacáramos las redes del agua. ¡Fue increíble la cantidad de peces que salieron de las redes!
5. Un educador: Coincidimos en una boda...no sé si era el padrino, pero no quedaba vino y... no sé cómo, ¡apareció más!

PISTAS FALSAS:

6. Un educador toca una canción Juniors.
7. Dos educadores charlan:
 - ¿Has escuchado lo de ese chico?
 - ¿Quién?
 - Sí, ese que hace magia
 - ¡Ah! Sí, que estudia en un castillo mágico y lucha contra un mago malo, ¿no?
8. Dos educadores charlan del clima.
9. Un educador hace que todos los niños que van a por la pista bailen una danza.



queda't
amb
nosaltres



Día Juniors de centro y familias



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	LA RECETA DE LA FELICIDAD					
TIEMPO Y NIVEL	Todos los tiempos y familias					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a las familias en la labor educativa en la fe de los niños. • Fomentar espacios de juego y reflexión en las familias del Centro Juniors. • Reflexionar sobre qué aspectos de nuestra vida consideramos prioritarios. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Bienvenidos al “Juniorschef”. En el siguiente programa trataréis de elaborar un plato de estrella Michelin: la felicidad. Muchos antes han creído saber la clave para conseguir que esté en su jugo. ¡Cuidado que no todos los ingredientes maridan bien entre sí! ¿Estáis preparados? ¡Quedan 50 minutos para emplatar!</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer personajes de la Biblia. • Fomentar valores como la esperanza y la cooperación. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> • Barajas de cartas • Tarjetas Tabú • Altavoces • Fotos de las familias • Ambientación Masterchef • Biblia 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE	Responsable de familias del Centro Juniors					
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad consiste en una serie de pruebas que les servirán para conseguir puntos. Estos puntos los podrán canjear por ingredientes en el “supermercado” del programa. El plato propuesto por nuestro chef es “felicidad marinada con familia Juniors”.

Se dividirá a todas las personas en varios equipos, mezclando niños y niñas con familias. Las pruebas son la parte más importante de la actividad puesto que les persuadirán a que el valor que se trabaja en ella es el más importante (también habrá contravalores que se encuentran en su día a día). Estas están detalladas en el **Anexo I**.

Los puntos que obtengan serán en función del esfuerzo que muestren y la calidad del resultado de la prueba. Se entregarán en forma de un “Cheque-familia” con una puntuación de entre 5 y 20 puntos. El precio de los ingredientes a los que pueden optar no se les revelará hasta que, cuando falten 5 minutos para emplatar, uno de los representantes del equipo entre con los cheques al supermercado y compre en un minuto los ingredientes que considere clave para su receta. La relación de ingredientes y puntos se detalla en el **Anexo II**.

REFLEXIÓN

Es importante reflexionar sobre aquellos aspectos que les hacen felices para que se den cuenta de que, en ciertas ocasiones, depositan su felicidad en falsos dioses. Es por ello que, a cada ingrediente, habrá que darle un cuidado especial para que se respete la cadena de frío, no se nos queme o pierda sus propiedades. A menudo, corremos el riesgo de vivir una vida insípida, se les recuerda que ellos tienen como misión ser la sal del mundo, poniendo sabor allá por donde vayan (Mt 5, 13-16).

Por otro lado, la felicidad de los cristianos tiene comprendida la palabra “fe”. La fe es el regalo más grande que van a recibir, su familia la pensó para ellos/as hace ya algunos años y deben seguir cultivándola en familia. El Papa nos invita en la última reflexión del Día de la Sagrada Familia a “retomar la comunicación en la familia”. En el **Anexo III** se puede encontrar esta reflexión. Algunos ingredientes les pueden distraer o distanciar de sus padres, hermanos, abuelos... ¡dejémoslos a un lado para degustar el mejor plato!

COMPROMISO

- Valorar la riqueza de los miembros de nuestra familia como un regalo valiosísimo de Dios.
- Poner a Dios en un lugar principal de nuestra vida y tenerlo muy presente en las decisiones que tomamos y en nuestros actos.

GESTO:

Ofrecer una foto de cada una de las familias para que en la sala Juniors, también ellos tengan un lugar protagonista en la educación de las niñas y niños y en el Movimiento. Este gesto compromete a familias y educadores a formar una gran familia cristiana.





CELEBRACIÓN

Cantamos juntos una de estas canciones:

- El latido de mi corazón (película Coco): <https://www.youtube.com/watch?v=FNqHG0heDlc>
- Siempre imaginé (Hakuna): <https://www.youtube.com/watch?v=PM7fWcQsnUw>

También podemos rezar esta oración a la Sagrada Familia:

*Jesús, María y José
en vosotros contemplamos
el esplendor del verdadero amor,
a vosotros, confiados, nos dirigimos.*

*Santa Familia de Nazaret,
haz también de nuestras familias
lugar de comunión y cenáculo de oración,
auténticas escuelas del Evangelio
y pequeñas iglesias domésticas.*

*Santa Familia de Nazaret,
que nunca más haya en las familias episodios
de violencia, de cerrazón y división;
que quien haya sido herido o escandalizado
sea pronto consolado y curado.*

*Santa Familia de Nazaret,
haz tomar conciencia a todos
del carácter sagrado e inviolable de la familia,
de su belleza en el proyecto de Dios.*

*Jesús, María y José,
escuchad, acoged nuestra súplica.*

Amén.


*queda't
amb
nosaltres*

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

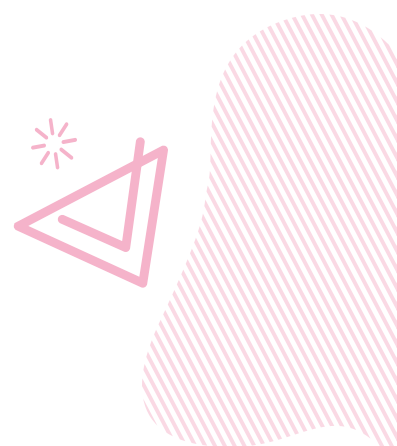
Es conveniente tener previamente descargada la música y revisar los recursos audiovisuales.

Tener en cuenta para preparar:

- Hojas de puntos e ingredientes impresa.
- Oración impresa.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos?
- ¿Han participado los niños/as y adolescentes de la actividad?
- ¿Han participado de la reflexión?
- En caso de repetir la actividad, ¿qué modificarías?





ANEXOS

ANEXO I

Pruebas.

VALOR	PRUEBA
Comunicación	Juego de las películas: los hijos harán la mímica de las películas a los padres y a la inversa.
Familia	Rap de las familias: deben crear unos versos de un rap elogiando las cualidades que posee un miembro de la familia y así sucesivamente. Alternativa: hacer un photocal que inmortalice imágenes divertidas del día. Cuánto más original, más puntos.
Amigos	Amigo invisible en 30 segundos.
Cole	Podrán elegir uno de los juegos a los que jugaban de pequeños.
Dios	Momento de oración. En el caso de que no haya ningún niño solo, podría ser un momento de compartir en familia. ¿Por qué decidieron acompañarlo en Juniors? ¿En su fe? ¿Recuerdan un momento importante de su bautizo?
Juniors	Recitar al revés los principios de vida Juniors.
Eucaristía	¿Qué son capaces de ofrecer? Tienen 2 minutos para convencer al educador.
Competitividad	¡Tabú!
Descanso	¡A dar masajes! Los niños a los padres por supuesto, sino no volverán...
Dinero	Juego de apuestas: El siete y medio- la carta más alta. Padres contra- hijos.
Oración	Podemos aprovechar para hacer una oración reducida por grupos. Es importante que tengamos muy en cuenta el espacio y los medios. Puede ser una oración en la que las artes estén presentes. Preguntas de reflexión donde las familias se puedan expresar a través de un dibujo.
Generosidad	Compromiso de familia. Momento de compartir. ¿Qué somos capaces de ofrecer a los demás? ¿Qué creo que puede ofrecer cada uno de los miembros de mi familia?
Juego	Juegos tradicionales. Los niños piensan uno para los padres y a la inversa.
Hobbies	Los niños actúan como sus padres en sus hobbies y los padres como sus hijos. El resto lo tienen que adivinar.



queda't
amb
nosaltres

ANEXO II

Relación de ingredientes y puntos.

Comunicación	10 puntos	Competitividad	10 puntos
Familia	10 puntos	Descanso	10 puntos
Amigos	10 puntos	Dinero	10 puntos
Cole	10 puntos	Oración	10 puntos
Dios	10 puntos	Generosidad	10 puntos
Juniors	10 puntos	Juego	10 puntos
Eucaristía	10 puntos	Hobbies	10 puntos

ANEXO III

Reflexión Papa Francisco.

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/angelus/2019/documents/papa-francesco_angelus_20191229.html

Palabras del Papa Francisco en el ángelus en el Día de la Sagrada Familia, 29 de diciembre de 2019: «retomar la comunicación en la familia»

María, José y Jesús, representan una respuesta “coral a la voluntad del Padre”: ellos se ayudan recíprocamente a realizar el proyecto de Dios, rezando, trabajando y comunicándose. Que ellos, dijo el Papa en su reflexión de hoy, “sean modelo” para nuestras familias, a fin de que padres e hijos “se sostengan mutuamente en la adhesión al Evangelio, fundamento de la santidad de la familia”.

En la fiesta de la Sagrada Familia de Nazaret el Papa Francisco se asomó a la ventana de su estudio en el Palacio Apostólico Vaticano, para rezar junto con los fieles y peregrinos la oración mariana del Ángelus. A María, “Reina de la familia”, encomendó a todas las familias del mundo, especialmente a las extenuadas por el sufrimiento o el malestar.

En su meditación antes del rezo mariano, fue puesta de manifiesto la obediencia de María, la de José y la del mismo Jesús, que es “la voluntad del Padre”. Ellos, dijo el Pontífice, adhirieron “libre y responsablemente” al proyecto de Dios. La Sagrada Familia de Nazaret “estuvo totalmente disponible a la voluntad de Dios”.

La obediencia en la docilidad de María

Centrándose en cada uno de los miembros de esta familia, el Santo Padre destacó primeramente la “docilidad” de María a la acción del Espíritu Santo, que le pide que se convierta en la Madre del Mesías:

María, como toda joven mujer de su tiempo, estaba a punto de realizar su proyecto de vida, es decir, casarse con José. Pero cuando se da cuenta de que Dios la llama a una misión particular, no duda en proclamarse su “sierva” (cf. Lc 1,38).



El Papa señaló que de María, Jesús exalta su grandeza, y lo hace “no tanto por su papel de madre, sino por su obediencia a Dios”. Aun cuando Ella “no comprende plenamente los acontecimientos que la involucran”, en silencio “medita, reflexiona y adora la iniciativa divina”. Y su presencia al pie de la Cruz “consagra” esta disponibilidad total suya.

La obediencia en la acción de José

De José, Francisco resaltó su obediencia en la acción, puesto que el Evangelio “no nos deja ni una sola palabra”, porque “él no habla, sino que actúa obedeciendo”. José es “el hombre del silencio, el hombre de la obediencia”, dijo. Y recordó que la página del Evangelio del día (cf. Mt 2,13-15.19-23) alude bien tres veces a la obediencia del “justo José”, quien “bajo la guía de Dios, representado por el ángel” “aleja a su familia de las amenazas de Herodes y la salva”.

De este modo la Sagrada Familia se solidariza con todas las familias del mundo que se ven obligadas al exilio; se solidariza con todos aquellos que se ven constreñidos a abandonar su propia tierra a causa de la represión, de la violencia y de la guerra.

Jesús, la voluntad del Padre

“Finalmente, —continuó el Papa— la tercera persona de la Sagrada Familia, Jesús. Él es la voluntad del Padre: en Él —dice san Pablo— no hubo ni 'sí' y 'no', sino sólo 'sí'”. (cf. 2 Co 1,19).

Francisco señaló que la obediencia de Jesús “se manifestó en muchos momentos de su vida terrenal”, y puso como ejemplo el episodio en el templo, cuando sus padres, angustiados, lo buscaban. A ellos Jesús respondió: “¿No saben que yo debo ocuparme de los asuntos de mi Padre” (Lc 2,49). También recordó el constante repetir del Maestro: “Mi alimento es hacer la voluntad de Aquel que me ha enviado”. Y su oración en el Huerto de los Olivos: “Padre mío, si este cáliz no puede pasar sin que yo lo beba, que se cumpla tu voluntad” (Mt 26,42).

Todos estos eventos —aseguró el Santo Padre— son la realización perfecta de las mismas palabras de Cristo que dice: “Tú no has querido ni sacrificio ni ofrenda [...]. Entonces he aquí que vengo [...] a hacer, oh Dios, tu voluntad”. (Heb 10.5-7; Sal 40.7-9).

Es necesario retomar la comunicación en la familia

María, José y Jesús “rezaban, trabajaban, se comunicaban”, continuó diciendo el Papa, y, he aquí que la pregunta que le surgió espontánea en este día fue: “¿tú, en tu familia, sabes comunicarte, o eres como esos chicos en que la mesa, cada uno con el teléfono móvil, está chateando?”

Debemos retomar la comunicación en familia: los padres con los hijos, con los abuelos, los hermanos entre sí... Es una tarea que hay que hacer hoy, precisamente en el Día de la Sagrada Familia.

La Sagrada Familia de Nazaret, respuesta “coral” a la voluntad del Padre

La Sagrada Familia de Nazaret representa “una respuesta coral a la voluntad del Padre”: ellos se ayudan recíprocamente a realizar el proyecto de Dios, rezando, trabajando y comunicándose. “Que ellos —concluyó el Papa en su reflexión de hoy,— sean modelo para nuestras familias, a fin de que padres e hijos se sostengan mutuamente en la adhesión al Evangelio, fundamento de la santidad de la familia”.

Encomendamos a María “Reina de la familia” a todas las familias del mundo, especialmente a las que están extenuadas por el sufrimiento o las dificultades, e invocamos sobre ellas la protección divina.





Día Juniors de Vicaría



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	DE VISITA EN SAMARÍA					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse parte activa de Juniors M.D. por medio de la participación en actividades de Vicaría y Zona. • Valorar los personajes de la Historia de la Salvación como modelo de creyentes. • Comprender que Dios actúa a través de estas personas encargándoles una misión. 					
INTRODUCCIÓN	Jesús ha llegado a Sicar, y necesita parar a descansar. Se encuentra con una samaritana, que le ofrece de beber. Al contemplar su amabilidad, Jesús decide quedarse y conocer un poco la ciudad.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Destreza 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Rally	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraz de Jesús • Disfraz Samaritana • Disfraz Abraham • Disfraz Isaac • Disfraces tribus de Israel (Pastores) • Disfraz Moisés • Disfraz Rey David • Disfraces Profetas • Disfraces guardias • Cubo • 7 cestas • Altavoz y micrófonos • Telas para tienda de pieles • Vasos de plástico • Cuerda larga • Semillas/lentejas • Algodón • 4 tirachinas • Garbanzos para prueba tirachinas • Cofre del tesoro y corona de rey • Cucharas de plástico • Huevos/pelotas ping pon • 5 botellas de plástico • Madalenas • Pinceles • Pinturas 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Para empezar la actividad, se reunirá a los niños y niñas y se formará un círculo. En el centro, habrá un cartel en el que pueda leerse “Bienvenidos a Sicar”, también habrá un pozo (el dibujo de este se encuentra en el **Anexo I**). En ese momento, aparecerá un educador vestido de Jesús que se parará en medio del círculo, mostrando lo cansado que está. Seguidamente, una educadora, vestida de samaritana, irá a sacar agua del pozo. Jesús, le pedirá que le enseñe la ciudad. La samaritana se alegrará un montón y le dirá que ha llegado en el mejor día, ya que justo hoy, un mercado muy especial ha ido a visitar la ciudad.

Se dividirá a los niños en 10 equipos. Cada uno de ellos tendrá que ir a cada uno de los puestos del mercado para conocer a los diferentes mercaderes. Las pruebas que realizarán en cada parada las encontramos en el **Anexo II**. Una vez terminen la prueba, el mercader recordará un favor que los niños deben realizar, por lo que les mandará a que lo hagan, ya que no pueden abandonar el puesto. Cuando los niños cumplan con el favor, el mercader les entregará una pieza de un puzle. En el **Anexo II** también encontramos una breve explicación de cada personaje, para que los mercaderes la cuenten a los niños antes de empezar la prueba. En el **Anexo III** encontraremos el puzle, que tendrá escrito el lema de la campaña y que obtendrán los niños al finalizar cada prueba y cada favor. Las imágenes que deben entregarse a cada grupo después del favor están en la tienda que corresponde.

Mientras están yendo por el mercado, las niñas y niños pueden ser interceptados por los guardias del mismo, que les harán realizar alguna prueba, pero sin darles ninguna recompensa, solamente las tendrán que superar para seguir su camino. Estas pruebas están en el **Anexo IV**.

Una vez hayan completado el puzle volverán al sitio inicial, donde estará Jesús, hablando de nuevo con la Samaritana. En el **Anexo V** encontraremos la lectura en la que debe basarse este último teatro.

REFLEXIÓN

Al terminar la experiencia, se preguntará a los niños, niñas y adolescentes qué mercaderes han conocido en Sicar. Luego, se pedirá a algún voluntario o voluntaria que explique un poco la historia de alguno de ellos. ¿Qué tienen en común? Se podría decir que han seguido fieles a la llamada de Dios, que por mucho que tuviesen dificultades, siguieron adelante pese a todo.

Se invitará a que los niños y adolescentes, como Juniors, tomen iniciativa y piensen que realmente nosotros tenemos muchas más facilidades hoy en día para seguir a Dios y para cumplir con ese mensaje que Jesús nos pide que transmitamos. ¿Estamos dispuestos a seguirle sin cansarnos?

COMPROMISO

Después de la reflexión todos/as juntos/as, hemos comprendido la importancia la importancia que tiene la historia para nuestra vida cristiana. Por ello, delante de ellos habrá unas cestas de mimbre. En cada una habrá unos papelitos con el personaje y su historia (tratados en la actividad, se levantarán individualmente a coger el papel del personaje que más les haya llamado la atención, comprometiéndose así en tenerlo siempre presente, intentando actuar como ellos.)





CELEBRACIÓN

Mientras se este realizando el compromiso, haremos a la vez la celebración. Pondremos la canción “El gran amor de Dios” de Jomar González, teniendo así presente que todo es por el y no solo se ha visto en nuestra historia cristiana la acción de Dios con los personajes tratados, sino también, para que entendamos que Él también esta presente en nosotros y tenemos que evangelizar su palabra.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

En el momento de hacer los equipos, si se ve que al hacer diez van a quedar grupos muy reducidos, pueden hacerse menos grupos con más niños/as.

Tener en cuenta las alergias para la prueba 9 del anexo IV.

Los tirachinas de la prueba del rey David se pueden hacer con la parte de arriba de las botellas, recortarlo y en la boca poner un globo de plástico.

TAREAS PARA HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD:

- Imprimir y recortar 15 estrellas
- Imprimir 10 de cada imagen del Anexo II
- Imprimir imágenes de las pruebas 1 y 2 del Anexo IV
- Hacer cartel grande de bienvenidos a Sicar
- Hacer cartel grande del Pozo Anexo I
- Hacer piezas del puzle Anexo III
- Imprimir 30 copias de cada imagen relacionada con la historia del personaje
- Descargar canción “El gran amor de Dios” de Jomar González.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

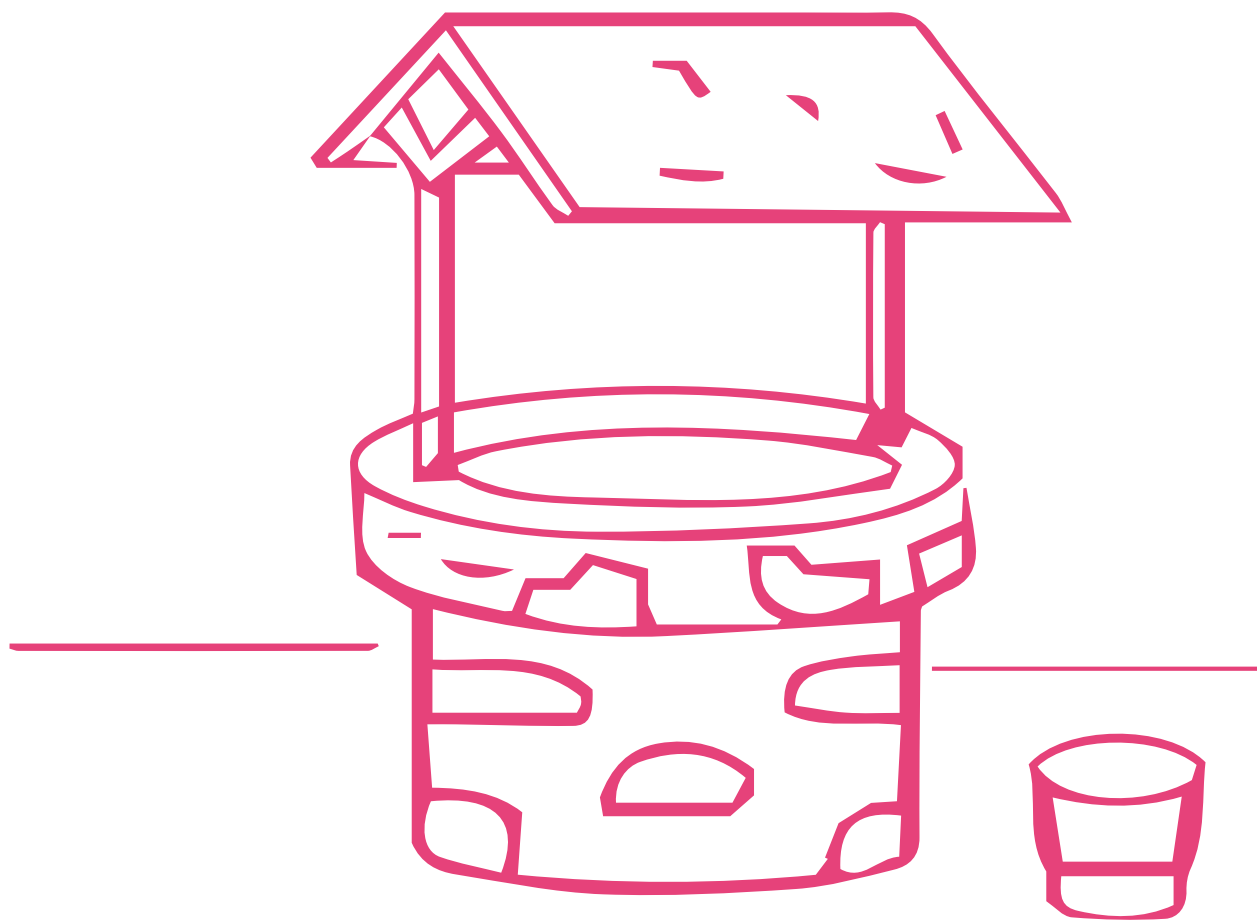
- ¿Crees que se han cumplido los objetivos de la actividad?
- ¿Han disfrutado de la actividad planteada?


queda't
amb
nosaltres

ANEXOS

ANEXO I








Dibujo pozo.





ANEXO II

Tabla.

PERSONAJE - TIENDA	PRUEBA	FAVOR	INFORMACIÓN
ABRAHAM TIENDA DE PIEDRAS PRECIOSAS 	Mini-rastreo de estrellas: habrá 15 estrellas recortadas y escondidas por el sitio donde está la tienda, los niños tendrán que buscarlas.	Abraham necesita una mochila para seguir su viaje, les manda a la tienda de pieles a conseguirla.	El Señor le dijo a Abraham: SAL DE TU TIERRA, de entre tus parientes y de la casa de tu padre, y vete a la tierra que yo te indicaré. Yo haré de ti un gran pueblo, te colmaré de bendiciones y multiplicaré tu descendencia como las estrellas del cielo y como la arena de las playas
ISAAC TIENDA DE PIELES 	Risas aseguradas: los niños tendrán que hacer reír al educador.	Necesita algo de beber. Pide a los niños agua del pozo.	Isaac fue el hijo de Abraham y Sara. Su nombre significa: "hará reír" y se debe a la sorpresa que causó a su madre el anuncio de un viajero al que había hospedado de que daría luz a un hijo, pues «dada su edad, no podía creer estar embarazada».
SAMARITANA POZO 	Cuidado, no te mo-jes! Los niños tendrán que hacer una fila y llenar un cubo con agua, utilizando vasos de plástico sujetándolos solo con la boca.	Necesito que preguntéis a los que se encargan de la lana para poder tejer.	Tiene compasión por los demás, siempre esta dispuesta a ayudar y nunca te dirá que no.
TRIBUS DE ISRAEL PASTOREANDO A LAS OVEJAS 	Atrapa a la oveja: Los niños tendrán que saltar a la comba lo más rápido posible cantando la canción de las tribus de Israel de los Simpson.	Las ovejas están algo dispersas, necesitaría a alguien que actuara con unas normas a seguir.	Según el Génesis, Abraham engendró a Isaac y éste a Jacob (o Israel) que tuvo doce hijos cuyos nombres fueron, en castellano y de mayor a menor: Rubén, Simeón, Leví, Judá, Dan, Neftalí, Gad, Aser, Isacar, Zabulón, José y Benjamín. El pueblo de Israel sufrió el cautiverio egipcio de donde por inspiración divina fueron sacados por Moisés, quien vagó con su pueblo cuarenta años por el desierto hacia la tierra prometida.
MOISÉS 	¡Germina tu si puedes! Cada niño tendrá que plantar una semilla dentro de un vaso con la ayuda de algodón y agua. Moisés impaciente al ver que no germina, concluye que es por que no tienen fe.	El pueblo de Israel esta perdiendo la Fe, necesito a alguien que tenga una fe en Dios y sea alguien importante.	Es el hombre encomendado por Dios para liberar al pueblo hebreo de la esclavitud en Egipto y conducir el Éxodo hacia la Tierra prometida, siendo por ello el primer profeta y legislador de Israel.
DAVID EL REY EN EL TRONO 	Ojo de Alcón: los niños de uno en uno deberán probar su gran puntería, así mostrarle al rey la destreza con los tirachinas. Deberán sumar la mayor puntuación posible en un minuto y medio.	Necesito a alguien que sepa transmitir la buena noticia para que siga creciendo la fe.	Fue uno de los primeros Reyes de Israel. Gracias a su fe en Dios, consiguió derrotar al gigante Goliat, aun cuando este lo superaba en tamaño.
LOS PROFETAS EN LA PLAZA PREDICANDO 	¡Grita! Se escogen 2 voluntarios, que se separan. El resto del grupo se coloca en medio y tiene que impedir que llegue el mensaje que se le dice a uno de los dos voluntarios.	Con gran cariño entregaran a los niños la buena noticia tan esperada.	Los profetas son los encargados de transmitir la buena noticia: un día va a llegar un Mesías que nos salvaría a todos. Aunque no mucha gente les creyó, ellos permanecieron firmes en su misión.



queda't
amb
nosaltres

ANEXO III

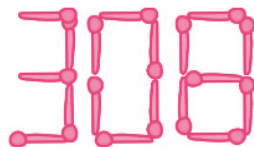
Puzzle.



ANEXO IV

Pruebas.

1. **Prueba tu intelecto con las cerillas:** Intenta crear el mayor numero posible, moviendo solo dos cerillas. Respuesta: 31181





2. **¿Sabes más que un niño de primaria?:** En esta prueba los niños deberán de resolver un problema matemático, en el que solo podrán coger tres números que sumen el resultado. *Respuesta: Coger 2 treses y un 6, eso suma 12.*

$$\begin{array}{ccc} 4 & 3 & \\ & 8 & \\ 6 & & 5 = 12 \\ & 7 & \end{array}$$

3. **¡Corre pásalo!:** Los niños tendrán que ponerse en fila y cuchara en boca pasarse uno a otro un huevo.
4. **Botella challenge:** Los niños tendrán 1 minuto para poner el mayor numero de botellas posibles en pie, dando un giro al aire antes de tocar suelo.
5. **¿Te aclaras?:** Los niños tendrán que ordenarse de mayor a menos por edades sin poder decir palabra alguna, solo con gestos.
6. **¡Puedo volar!:** Los niños tendrán que llevar a un miembro del equipo de un lugar a otro que les marque el guardia.
7. **¿Me huelen los pies?:** Los niños tendrán que conseguir 20 pares de zapatillas, no valen las del propio equipo.
8. **Usa el coco:** los niños tendrán que inventarse una danza, que le agrade al guardián.
9. **La gran madalena:** los niños con una madalena en la boca, tendrán que decir un trabalenguas.
10. **Estilistas en potencia:** Los niños tendrán que coger el pincel y tendrán que pintar a otro de su equipo las uñas con la boca.

ANEXO V

Juan 4:6-15.

“Y estaba allí el pozo de Jacob. Entonces Jesús, cansado del camino, se sentó así junto al pozo. Era como la hora sexta. Vino una mujer de Samaria a sacar agua; y Jesús le dijo: Dame de beber.

Pues sus discípulos habían ido a la ciudad a comprar de comer.

La mujer samaritana le dijo: ¿Cómo tú, siendo judío, me pides a mí de beber, que soy mujer samaritana? Porque judíos y samaritanos no se tratan entre sí.

Respondió Jesús y le dijo: Si conocieras el don de Dios, y quién es el que te dice: Dame de beber; tú le pedirías, y él te daría agua viva.

La mujer le dijo: Señor, no tienes con qué sacarla, y el pozo es hondo. ¿De dónde, pues, tienes el agua viva?

¿Acaso eres tú mayor que nuestro padre Jacob, que nos dio este pozo, del cual bebieron él, sus hijos y sus ganados?

Respondió Jesús y le dijo: Cualquiera que bebiere de esta agua, volverá a tener sed;

mas el que bebiere del agua que yo le daré, no tendrá sed jamás; sino que el agua que yo le daré será en él una fuente de agua que salte para vida eterna.

La mujer le dijo: Señor, dame esa agua, para que no tenga yo sed, ni venga aquí a sacarla.”



queda't
amb
nosaltres



Actividad
de San Mauro



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ENVIADOS A DAR LUZ AL MUNDO					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la vida e historia de San Mauro, patrón de Juniors M.D. • Identificarse con los discípulos de Jesús para seguir su misión en la actualidad. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Como todos los años, dedicamos una actividad para que los/las niños/as y adolescentes de nuestro Centro Juniors conozcan a nuestro patrón, San Mauro. Este año se destacará también la figura de los discípulos de Jesús y el papel tan importante que tuvieron difundiendo el Evangelio. Mediante juegos se irán metiendo en la piel de esos discípulos y a la vez irán recogiendo informaciones para conocer la vida de San Mauro.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los lugares donde predicaron los discípulos y aprenderse el nombre de los 12 apóstoles • Mejorar la capacidad para tomar decisiones individualmente a la hora de hacer las pruebas 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Gymkhana	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Vasos de plástico • Pelotas de ping-pong • Disfraces • Telas • Cruz • Papel continuo • Pinturas • Folios 					
DURACIÓN	1:30h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Como enviados que son de Jesús irán a los diferentes pueblos para buscar información acerca de San Mauro. Harán una gymkhana de dos en dos recorriendo en orden las diferentes casas de los pueblos. Se les leerá la lectura antes de empezar. Deberán actuar como los discípulos que Jesús envía: deberán ir sin ningún objeto personal encima que pueda distraerles (móvil, auriculares, gorras, llaves cartera...). Al llegar a cada casa deberán hacer el saludo que Jesús indica en la lectura: “Paz a esta casa”, si no, no podrán realizar la prueba. Estas están concretadas en el **Anexo I**.

Se dividirán en parejas (mejor si se mezclan edades) si es posible, sino pueden ir en equipos un poco más grandes. Irán saliendo en intervalos de tiempo (decidir conforme al número de personas que haya y al tiempo del que se disponga).

La ambientación en cada prueba serán los diferentes pueblos a los que los discípulos van a predicar: Galatia, Tesalónica, Filipos, Éfeso, Corinto, Roma, Líbano...

Cuando realicen la prueba, a cada grupo se le dará un fragmento de la vida de San Mauro y lo leerán en voz alta antes de ir a la siguiente prueba.

REFLEXIÓN

¿Qué es ser discípulo?

El término «discípulo» significa originalmente un alumno (de un maestro) o un aprendiz (para un maestro artesano). «El discípulo no es superior a su maestro; mas todo el que fuere perfeccionado, será como su maestro.» Un discípulo de Jesús entra en un proceso de aprendizaje permanente para vivir la misma vida que Jesús vivió. La vida de Jesús es la perfecta expresión de la voluntad de Dios.

Así como su Maestro, los discípulos de Cristo se comprometieron a hacer toda la voluntad de Dios, en lugar de ceder a los deseos pecaminosos y al egoísmo en su propia carne. Jesús tuvo una actitud radical con respecto al pecado. Sus discípulos están llamados a tener el mismo sentir.

San Mauro dio su vida por decirle a Dios “Aquí estoy”. Debemos confiar en el Señor y ser conscientes de que solo Él sabe lo que tiene pensado para nosotros. Por eso, es importante cuidar nuestra relación con Dios, para saber escucharle y conocer y llevar a cabo la misión que Él nos ha encomendado.

Evangelio según San Lucas: 10, 1-6

“Después de esto, designó el Señor otros setenta y dos, y los mandó delante de él, de dos en dos, a todos los pueblos y lugares adonde pensaba ir él. Y les decía: «La mies es abundante y los obreros pocos; rogad, pues, al dueño de la mies que envíe obreros a su mies. ¡Poneos en camino! Mirad que os envíe como corderos en medio de lobos. No llevéis bolsa, ni alforja, ni sandalias; y no saludéis a nadie por el camino. Cuando entréis en una casa, decid primero: “Paz a esta casa”. Y si allí hay gente de paz, descansará sobre ellos vuestra paz; si no, volverá a vosotros”.

Jesús llama a cada uno por su nombre, a nosotros y a Mauro; y lo hace para decirnos con palabras sencillas y claras: “Ven y sígueme”. Es por ello que San Mauro cumple la misión que Jesús nos encarga a todos sus discípulos: no solo anunciar el evangelio, si no también, hacer visible, a través del testimonio de nuestra vida cristiana, que Jesús está vivo y sigue hoy amando y salvando a todos los hombres.



Reflexionarán, por Tiempos, las siguientes preguntas:

- ¿Siento que Jesús es mi mejor amigo?
- ¿Me esfuerzo en notar la presencia de Dios en mí día a día?
- ¿Soy capaz de transmitir a los demás (a los que me rodean, a mis compañeros/as de Juniors, a los niños/as...) esa alegría de ser cristiano y poder sentirme amado por Dios?

COMPROMISO

Al igual que San Mauro, nosotros, aunque seamos jóvenes también estamos llamados a dar la vida en nuestra día a día, siendo leales a Dios y estando alegres. Es la mayor prueba que podemos dar al mundo del Amor de Dios. Nuestro compromiso debe de ir orientado a intentar dar nuestra vida por los demás en aquellas cosas en las que hemos de salir de nosotros mismos, de nuestra comodidad.

Por ello, escribiremos en el papel continuo donde hemos dibujados todos, aquel lugar donde creemos que Dios nos puede enviar para cumplir su misión viviendo con su estilo de vida (en casa, en el colegio, en el instituto, en el grupo de Juniors...)

CELEBRACIÓN

Como celebración rezaremos todos juntos la oración de un Juniors a san Mauro, detallada en el **Anexo IV**, y pediremos por aquellos niños que sufren, como San Mauro, injusticias y por los que incluso llegan a morir por guerras, hambre...

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Preparar todo el material necesario para las pruebas.

- Imprimir sopas de letras
- Imprimir fragmentos de la vida de San Mauro. (1 por cada pareja)
- Escribir ciudades en los vasos de plástico.
- Escribir en pelotas de ping pong el nombre de San Mauro.

Conocer anteriormente la historia de San Mauro.

Conocer quiénes eran los principales discípulos de Jesús.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos?
- ¿Han participado los niños y adolescentes de la actividad?
- ¿Han participado de la reflexión?
- En caso de repetir la actividad, ¿Qué modificarías?



queda't
amb
nosaltres

ANEXOS

ANEXO I

Pruebas.

1. Sopa de letras. Con los nombres en horizontal, vertical y diagonal.
2. Cada uno recibirá el nombre de un discípulo y deberá, mediante mímica o representando algún momento icónico de su vida, hacer que el resto adivinen quien es. (Pedro, Pablo, Judas Iscariote, San Mauro, Tomás, Juan Bautista). Los educadores que estén atentos para ayudar y dar indicaciones a los que no tengan muy claro quién es el personaje que le ha tocado representar.
3. En esta prueba deberán construir con ramas y palos los dos iconos de San Maure: la espada y la palma. Si no hacemos la prueba en un parque/jardín, los educadores recogerán antes el material necesario.
4. San Mauro llega a Valencia: en un extremo de una mesa habrá colocados varios vasos de plástico, uno al lado del otro. En la mitad de ellos (o con la proporción que se quiera) estará escrito el nombre de Valencia. En la otra mitad nombres de otras ciudades de España/Europa o de la época. Los participantes tendrán 2-3 pelotas de ping pong con el nombre de san Mauro escrito (o se puede dibujar a san Mauro para hacerlo más ilustrativo) y se colocarán en el otro extremo de la mesa. La prueba la completan los dos de la pareja cuando han conseguido hacer llegar a uno de sus "san Mauros" a Valencia (vaso). Tendrán que meter la pelota en el vaso haciéndola rebotar primero en la mesa. se pueden medio llenar los vasos para hacerlos más estables y que la pelota no rebote fuera en caso de que entre.
5. Vestirse de romanos. Les dejaremos en una caja toda clase de disfraces, gorros, cascos y deberán disfrazarse como un romano de la época de Jesús.
6. Encuentra la cruz. Colocaremos una cruz escondida en un espacio limitado y deberán encontrarla.
7. Dibuja, en un papel continuo, representando una de las misiones de los discípulos (predicar en las plazas, curar enfermos, expulsar demonios, etc.)





ANEXO II

Sopa de letras.



ANDRES
 FELIPE
 MATEO
 SANTIAGO
 SANTIAGO
 BARTOLOME

JUDAS
 JUDAS
 JUAN
 PEDRO
 TOMAS
 SIMON



quedat'
amb
nosaltres

ANEXO III

Fragmentos de la Vida de san Mauro.

1. La figura histórica de San Mauro Mártir se sitúa en la época del emperador romano Numeriano, año 283- 284 d. C. Fue hijo de una familia noble convertida al cristianismo.
2. La familia de San Mauro, vivía un amor individual y eso no puede vencer la muerte, pero aceptó el amor de Cristo y se dejó amar hasta el fin, entrando así en la vida definitiva de Dios.
3. Mauro fue martirizado a los 15 años, al igual que su padre Claudio y su hermano Jasón, por mostrar fidelidad a Jesús delante de las autoridades del Imperio. Lo hicieron ante 70 soldados que, admirados por su entereza y al ver que Dios estaba con ellos hasta el último momento, se convirtieron y fueron también decapitados.
4. La devoción de San Mauro llega a tierras valencianas de la mano del Patriarca San Juan de Ribera, quien trasladó en 1599 los restos del mártir a la Capilla del Corpus Christi de Valencia.
5. San Mauro es patrón de algunas localidades de nuestra Diócesis de Valencia, y es por ello que, desde el sentido diocesano que nos caracteriza, es tomado por Juniors M.D. como patrón porque es ejemplo de fortaleza de fe cristiana y entereza a pesar de su juventud, para todos los niños, adolescentes y jóvenes del Movimiento. Sus restos están en Real Colegio Seminario de Corpus Christi de Valencia.
6. La simbología de San Mauro, como mártir cristiano es muy clara: la espada (acompaña a los caballeros santos y a los decapitados) y la palma (simboliza la victoria sobre el mundo y la carne, por el martirio).
7. El Arzobispo quería dar a los estudiantes un patrón, modelo en fortaleza de fe cristiana, y pidió a Clemente VIII el cuerpo entero de uno de los mártires sepultados en las catacumbas romanas para venerarlo en su capilla.





ANEXO IV

Oración a Sant Maure.

*Cuando sólo eras un niño, Caminaste hacia Jesús.
Decidido marchaste por el mismo camino que Él,
y tu vida fue lo que Dios esperaba que fuera.
Tu mejor amigo, Jesús, marchó siempre junto a ti,
en el equipo que siempre gana,
compartiendo el Pan y aprendiendo a darlo con generosidad a los demás.
¡Qué fuerza te dio para vencer las perezas y las tentaciones!,
¡Qué fuerza te dio para cumplir con tu deber!
¡Qué fuerza te dio para seguirle sin cansarte!
¡Diste la vida por Él, con lealtad y alegría!
Tú que ya vives “Siempre Unido” a Él, intercede por nosotros,
que nunca dejemos de ser los Juniors de su equipo,
que alegres, leales, incansables, fuertes, invencibles, generosos y decididos
gritemos ya en este mundo,
el “Siempre Unidos” de los cielos.
Juniors, Siempre Unidos.*



✱
✕
quedat
amb
nosaltres

A pair of hands is shown holding a small green seedling with three leaves, growing out of a mound of dark soil. A white, striped path leads from the bottom left towards the seedling. The entire image has a pinkish-red tint.

Actividad
de acción
medioambiental



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	LA CREACIÓN					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. • Acercar a los participantes a la invitación que nos hace Dios a proteger la creación. • Apreciar la vida y la creación del mundo cómo un don de Dios. 					
INTRODUCCIÓN	La actividad invita a los participantes a comprometerse con el Medio Ambiente de un modo concienciado y respetuoso por medio de cuatro dinámicas diferentes, dependiendo del Tiempo.					
EJES TRANSVERSALES						
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Dinámica	<p>PACTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfraces: leñador y madre naturaleza 					
DURACIÓN	<p>IDENTIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel reciclado/cartulinas/cartones • Rotuladores • Disfraces: Superhéroes y superheroínas 					
75 min	<p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Twister • Cartulinas de los colores de los contenedores. • Residuos • Bolsas de basura (x1 amarilla, x1 gris/blanca, x1 papel, x1 orgánica) 					
RESPONSABLE	<p>ESTILO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altavoz 					
Nº DE SESIONES	<p>TODOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altavoces • Portátil • Proyector 					
1						



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La experiencia comienza con la lectura del texto de La Creación, adjuntado en el Anexo I. Con la lectura del texto se pretende ubicar a los participantes en lo que será el desarrollo de la actividad.

Para Pacto e Identidad, se proponen unas dinámicas que se pueden realizar bien en el Centro Juniors o en campamento. La idea es que pueda ser al aire libre, para sentir una mayor conexión con la madre naturaleza.

(PACTO) EL BOSQUE EN PELIGRO:

Los educadores que participen de la actividad deberían ir ambientados como en la dinámica. Puede haber un leñador y una madre naturaleza, algo distintivo que también puedan llevar luego los niños y niñas en el desarrollo del juego.

A los/las participantes de les dirá que nos encontramos en un bosque. Se piden tres voluntarios/as, dos de ellos/as serán leñadores/as y el otro/a la madre naturaleza. El resto de los/las participantes serán árboles.

Los árboles podrán correr por todo el espacio destinado a la actividad. Mientras, los leñadores tendrán que correr tras ellos y conseguir tocarlos. Cuando un leñador o leñadora toque a un árbol, este tendrá que caer al suelo y permanecer sin moverse.

Para que los árboles caídos puedan regenerarse, tendrá que ser la madre naturaleza la que acuda a tocarlos. Tendrá que tocarlos dos veces, una primera vez que se pondrán de rodillas y la segunda ya podrán ponerse de pie y volver a correr.

Se pueden hacer tantas rondas como se quieran, quizás para que puedan ir rotando los roles y así saber lo que se siente en cada uno de los roles.

(IDENTIDAD) SUPERPODERES:

Es interesante que los educadores que vayan a realizar la actividad estén ambientados en superhéroes y superheroínas del Medio Ambiente, esto animará a los participantes a implicarse en mayor medida en la propuesta. Hay un par de ejemplos en el Anexo II.

Se repartirá a cada uno de los participantes un trozo de papel o cartulina, también sirve cartón (cualquier tipo de material que haya sido utilizado previamente y pueda reutilizarse), asimismo, se les darán rotuladores.

El educador/a, les pedirá que se pongan en la piel de un superhéroe o superheroína y piensen en qué poderes les gustaría tener para poder cuidar y respetar más el medio ambiente, la naturaleza.

Cada uno/a tendrá que inventarse un nombre, un superpoder y tendrán también que pensar cuál es su misión en el mundo para poder mejorar el entorno que nos rodea, la Creación que Dios nos regaló, pensando también cómo actuarían sus superpoderes para conseguirlo.

En la cartulina, tendrán que escribir su nombre de superhéroe o superheroína y también hacer un escudo/logotipo que les represente. En este mismo dibujo, escribirán lo que les caracteriza y cuáles son sus superpoderes.

Podemos dejarles telas para que se disfracen si quieren y así poder crear un grupo de superhéroes y superheroínas que consigan cuidar más y mejor del entorno que les rodea.



Una vez hayan terminado, les propondremos que se presenten, sin un orden estipulado, nos sentaremos todos/as en el suelo y dejaremos un espacio para que salgan a presentarse.

Es un momento en el que los niños y niñas tienen que tener su espacio y hacer que el resto de los compañeros respeten el turno.

(EXPERIENCIA) TWISTER DEL RECICLAJE:

Se trata de un Twister, pero en vez de los colores tradicionales, se hará con los colores de los contenedores de basura. Para ambientarlo más, se pueden añadir los símbolos que representan cada uno de los contenedores.

Las normas son las mismas que el Twister, si no se dispone de uno para adaptarlo, siempre se puede hacer uno desde el principio, es cuestión de ser creativos/as para poder llevar el mensaje de una forma más cercana a los adolescentes.

Antes de iniciar el juego, se pueden repasar los contenedores con los tipos de residuos que van en cada uno, porque esto varía dependiendo del pueblo o ciudad en el que se viva. Es bueno, si podéis, consultar con el ayuntamiento si disponen de algún Plan de Acción Medioambiental, esto os facilitará la explicación.

El educador se encargará de dar vueltas a la ruleta, que contendrá las partes del cuerpo (hay que tener en cuenta tanto la izquierda como la derecha, incluir ambas y dejar bien claro cuál es cada una). Una vez esté la parte del cuerpo, en una caja pondremos residuos (tened mucha imaginación, para ponerle interés al juego). Ellos tendrán que asociar el residuo al color del contenedor. Si fallan, los iremos descartando de la partida. El que quede el último será el que más conozca sobre el reciclaje, se le puede hacer un trofeo con residuos para entregárselo en el momento.

Después de esto, entregaremos bolsas correspondientes a cada uno de los contenedores para que puedan reciclar los residuos que se han utilizado en el juego. Acudiremos todos y todas a tirar las bolsas a sus respectivos contenedores antes de la reflexión.

(ESTILO DE VIDA) ÁRBOLES Y DUENDES:

Con esta actividad, pretendemos que los adolescentes puedan conectarse de un modo más sensorial con los que tienen a su alrededor, sintiéndolos como parte de la Creación.

Si no se puede realizar en un espacio natural, el espacio podría estar ambientado en la naturaleza, con velas (podrían simular luciérnagas).

Se divide a los participantes en dos equipos, unos van a ser árboles (que llevarán los ojos cerrados) y otros duendes del bosque.

Los árboles, en cuanto empiece la música van a quedarse quietos escuchando un texto, incluido en el Anexo III, y disfrutando del entorno, los duendes en ese momento van a empezar a moverse por entre los árboles y van a interactuar con ellos a través del tacto, les pueden mover, acariciar, soplar, ... Deja que suene la música y puedan interactuar durante unos 10 minutos antes de empezar a leer el texto y después deja otro tiempo antes de finalizar.



REFLEXIÓN

PACTO

La dificultad que supone para la naturaleza regenerarse, mientras las personas la seguimos destruyendo. Se les puede preguntar por partes a los leñadores, la madre naturaleza y los árboles como se han sentido en su rol, para poder entender un poco mejor como se siente la naturaleza cuando la destruimos. Aunque para los más pequeños sea quizás complicada la reflexión, debemos invitarles a que prueben e intenten reflexionar sobre el tema. Podemos apoyarnos también en qué cosas que hacemos en casa que no ayudan a que cuidemos del medio natural.

IDENTIDAD

Entre todo el equipo se puede proponer un debate sobre los diferentes superpoderes (misiones) de cada uno de los compañeros y compañeras y de qué forma podrían llevarse a cabo en nuestra sociedad sin necesidad de tener que inventarnos superpoderes.

Si no se alarga mucho y se dispone de tiempo, lo que podemos proponerles es que, de cada uno de los superpoderes, piensen en algo que hacen día a día o que no hacen, pero deberían hacer para cuidar del Medio Ambiente.

EXPERIENCIA

Cuando trabajamos en equipo, las cosas funcionan mejor. Desde la experiencia de ser Juniors, tenemos que ser ejemplo a los grupos de los más pequeños en esta labor de algún modo también evangelizadora.

Se trata de una misión que Dios nos pidió, cuidar de la Creación, cuidar de aquello que un día nos regaló y que hasta el momento nos cuesta mucho hacerlo.

Es importante dejar a los jóvenes que sean ellos los que piensen en las acciones que hacen a diario que no está siendo respetuosas sobre el medio ambiente. Si no salen, podemos tratar temas como el consumo excesivo de luz y agua en nuestros hogares, pero también en los campamentos o incluso en los propios colegios e institutos.

ESTILO DE VIDA

Podremos hacer uso de las siguientes preguntas para la reflexión: ¿cómo te has sentido mientras los duendes estaban por el bosque sin verlos? ¿te gusta que las personas te toquen? ¿te has sentido invadido en tu espacio personal? ¿te has agobiado la sensación de que se acercan a ti sin saber quiénes eran y te toquen?

Es importante que tengan todos el espacio para expresarse, sin presionar a ninguno a que hable, todo lo vivido se queda dentro de cada uno de los participantes.

Las cuatro dinámicas disponen de su propia reflexión, pero se puede apoyar en estas preguntas para poder guiarla:

- ¿Por qué es importante vivir en un medio natural limpio y cuidado?
- ¿Verdaderamente somos conscientes de lo que estamos dejando a las futuras generaciones?
- ¿Hago todo lo que puedo por respetar el Medio Ambiente?





Como conclusión de la reflexión, visualizaremos el video:

10 consejos del Papa Francisco para cuidar el Medio Ambiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=15tHQ-ZfQHU>

COMPROMISO

La propuesta es hacer un compromiso que se pueda evaluar en el tiempo. Lo más sencillo con grupos de tan diversa edad, es hacer un compromiso relacionado con los hábitos en el hogar, algo a lo que el Papa Francisco nos invita y que han visualizado en el video anterior.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, escucharemos la canción "Hijos de la Tierra" – Nil Moliner.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Si se desea ampliar en mayor profundidad el tema, hay varios videos que pueden ayudar al educador:

Los católicos y la ecología

<https://www.youtube.com/watch?v=2velCmaV1sU>

¿Qué dice la Biblia sobre el cuidado del Medio Ambiente?

<https://www.youtube.com/watch?v=SLzvJmy2fQQ>

Asimismo, se puede acceder a la Carta Encíclica que presentó el Papa Francisco, "Laudato Si"

TAREAS PARA HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD:

IDENTIDAD:

- Imprimir los escudos de superhéroes y superheroínas.

EXPERIENCIA:

- Hacer twister en caso de que no se tenga.
- Hacer ruleta en caso de que no se tenga.

ESTILO:

- Descargar música relajante.

TODOS:

- Descargar vídeo de la Reflexión y canción de la Celebración, en caso de que no se disponga de Internet para poder ponerlo.



queda't
amb
nosaltres

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Han participado de las dinámicas propuestas?
- ¿Se han implicado en el desarrollo de la actividad?
- ¿Han mostrado interés por el tema participando en la reflexión?
- ¿Era apropiado el tiempo previsto para la duración de la actividad?

ANEXOS

ANEXO I

La Creación.

“En el comienzo de todo no había tierra ni cielo ni mar ni animales. Y luego Dios habló en la oscuridad: “¡que se haga la luz!” e inmediatamente la luz se hizo, dispersando la oscuridad y mostrando el espacio infinito. “¡Es bueno!” dijo Dios. “De ahora en adelante, cuando haya oscuridad será la “noche” y cuando haya luz será el ‘día!’”

El ocaso llegó y pasó la noche y luego la luz volvió. Era el primer día.

El segundo día, Dios hizo la tierra y sobre ella colgó cuidadosamente un amplio cielo azul. Se apartó y admiró Su creación. “¡También es buena!” dijo Dios y era el final del segundo día.

La mañana siguiente, Dios miró a su alrededor y pensó: “la tierra necesita estar un poco más organizada.” Entonces, Él puso toda el agua en un lugar y toda la tierra seca en otro. Cuando había terminado de hacerlo, Dios hizo las plantas para cubrir la tierra. Aparecieron dientes de león y narcisos. Comenzaron a crecer toda clase de árboles y pastos. “Se ven maravillosos”, dijo Dios y era el final del tercer día.

El cuarto día, Dios miró alrededor y pensó, “la luz del día aún necesita más trabajo y la noche es demasiado oscura.” Entonces, hizo el sol para alumbrar el cielo durante el día y la luna y las estrellas para agregar un poco de brillo a la noche. Los colgó en el cielo y se apartó para admirar su trabajo. “Está resultando muy bien,” dijo Dios.

El día siguiente, Dios puso su atención en el agua que había recogido en los océanos. “¡Quiero que en estas aguas abunde la vida!” y tan pronto lo dijo, así fue. Inmediatamente, había millones de pequeños peces nadando rápidamente en la superficie del agua y grandes peces nadando en el océano. Dios también hizo a las aves. Las envió a volar surcando el aire. “¡Ah, esto SI es bueno!”, dijo Dios. El anochecer cayó sobre las aguas y el cielo se oscureció y fue el final del quinto día.

El sexto día, Dios agregó las criaturas de la tierra. Hizo a los leones y a los tigres y a los osos. Hizo a los conejos, y las ovejas y a las vacas. Agregó toda clase de animales, desde hormigas hasta cebras a la tierra. Pero aún sentía que algo faltaba. Así que Dios agregó al hombre y a la mujer para que disfrutaran y cuidaran de todo lo que Él había creado. Dios miró a su alrededor y estuvo muy feliz con todo lo que Él había hecho.

Después de seis días, todo el universo estaba completo. El séptimo día Dios se tomó un largo y agradable descanso y disfrutó observando todo lo que había creado”.



ANEXO II

Ejemplos que sirven para el disfraz del educador.



queda't
amb
nosaltres

ANEXO III

Texto: Ama la naturaleza, el regalo de Dios.

El amor tiene infinidad de manifestaciones, una de ellas es el amor a la naturaleza; amar el medio ambiente que nos rodea y todos los seres que lo habitan es un regalo de Dios. No debemos pasar por alto los momentos reconfortantes que hemos vivido en medio de la naturaleza.

La naturaleza nos ofrece todo, es una manifestación de Dios, es la obra más preciada que Dios nos ha dado. Estar conectado con ella nos ofrece grandes beneficios, la luz, el sol, el aire puro, las corrientes de energía, la serenidad, la contemplación de las bellezas que encierran sus paisajes, sus formas, la vida que esconde en cada rincón. Es todo un esplendor, es una obra perfecta, que se nos ha dado para nuestro disfrute y bienestar, y por consiguiente, hemos de aprender a experimentarla, y debemos tenerle todo el respeto, por su grandiosidad, por su generosidad. Por todos los bienes que nos concede debemos amarla, cuidarla y preservarla.

Las comodidades de la vida en las ciudades nos sumergen en mundos cada día más artificiales, nos conducen a sentirnos como una especie de seres aparte en la Creación, y nos creemos con derecho a todo, superiores a todo, y en muchas ocasiones incluso nos creemos dueños de la propia Naturaleza, no nos importa destruirla, en vez de cuidarla y respetarla.

Todo ello por no comprender que todos somos UNO, que somos parte integrante de la naturaleza, y tenemos una responsabilidad sobre la misma, asumiendo el deber de cuidarla y respetarla, haciendo que no se pierda el equilibrio y la perfección de la que Dios ha dotado.

Es la casa de todos y cada uno de nosotros. No hay mayor beneficio que el de poder disfrutar de un planeta limpio, sano, en armonía con las leyes naturales, un planeta vivo, en donde convivan todos los seres vivos aportando cada uno sus cualidades y bellezas.

Aprendamos a vivir en armonía con la naturaleza, disfrutemos de las maravillas que nos ofrece, salgamos a la naturaleza a pasear, a jugar, a compartir momentos con los demás, a sentirnos unidos a ella como parte de Dios mismo. Recordemos que amar a Dios es amar su obra.

El amor es un sentimiento, una actitud, una forma de vivir, el amor no se limita a una persona, familia u otras cosas que forman de la vida de uno, es algo más grande. El amor va creciendo vida tras vida. El amor hacia los seres más queridos es solo un ensayo para ir aprendiendo y creciendo cada vez más. Como un sentimiento, una emoción y una manera de vivir, el amor no se limita, ni se encoge, se expande y se abre cada vez más hacia todo y hacia todos. Cuando dañamos la naturaleza y no le guardamos el debido respeto, nos estamos dañando a nosotros mismos..





Actividades
por tiempos



Actividad de Pacto



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	PARÁBOLAME					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana. • Identificar valores del Evangelio en la actualidad. 					
INTRODUCCIÓN	Briseido, un cuenta-parábolas, acercará la figura de Jesús a través del Evangelio, mediante una gymkhana y descubrirá su vida utilizando las parábolas. Briseido hará reflexionar sobre la importancia que tiene el Evangelio en nuestro día a día.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los niños/as a descubrir las enseñanzas del Evangelio. • Fomentar el trabajo en equipo y el compañerismo. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Gymkhana	<ul style="list-style-type: none"> • Papel continuo • Témperas • Sobres • Folios • Ordenador • Altavoces • Vendas para los ojos (1 x niño/a) • 6 Campanas o cuencos • Imágenes del Anexo V • 1 paquete de lentejas • Vasos de plástico (1 x niño) • Gomets • Algodón • Churros de piscina (1 x niña/o) • Folios verdes • 1 cuerda larga • Biblia 					
DURACIÓN	1h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Cuando el Equipo de Pacto, llegue al centro, se encontrarán con Briseido, un cuenta-parábolas, experto en las parábolas de Jesús. Briseido tendrá un parabolario, un libro donde se encuentran muchas parábolas. Briseido, sorprendido, explicará que unas cuantas parábolas están sin completar, por lo que invitará a los niños y niñas a ayudarlo a conseguir las partes que faltan. Estas parábolas sin completar se encuentran en el **Anexo I**.

Briseido sacará cinco sobres los cuáles contienen el nombre de cinco pruebas, que se encuentran en el **Anexo II**, cada sobre va ligado a una parábola. Por ello, se deberán completar las cinco pruebas para conseguir unificarlas.

Habrán un total de cinco pruebas que se encuentran en el **Anexo III**. En primer lugar, se realizará la prueba y una vez acabada la prueba, el educador/a del equipo les entregará el trozo de parábola que necesitan para completarla. Una vez conseguido juntar la parábola, el cuenta-parábolas la explicará. Cada vez que se complete una parábola se pondrá en el parabolario.

Finalizadas todas las pruebas, Briseido, le pedirá a las niñas y niños que les expliquen cada parábola, para comprobar que las han entendido bien.

REFLEXIÓN

A continuación, se reflexionará sobre las enseñanzas del Evangelio que hablan de Jesús y que tenemos que aprender de ellos. Se les explicará qué Jesús, a través del Evangelio, guía a las personas sobre aquellos actos que los hacen felices. Para llegar a esta reflexión, se puede utilizar la *Parábola de los Talentos* (Lc 19, 11-27), el cual explica que a lo que nosotros llamamos valores hoy en día, es lo que aparece en la Biblia como los Talentos. Al final, ser cristiano es intentar ser un buen y fiel. La parábola sugiere que, si decidimos aceptar a Jesús como rey, debemos esperar a que haya algún riesgo en nuestro camino.

Para explicar mejor la reflexión, se puede hacer uso del vídeo que se puede encontrar en el apartado de Observaciones y Recursos para el Educador.

COMPROMISO

El compromiso que adquirirán será intentar seguir los pasos de Jesús. Por ello es importante que en su día a día hagan un buen acto, sin pretender obtener nada a cambio. Por eso se deberán comprometer a hacerlo y en la próxima reunión de equipo tendrán que decir que hicieron. La idea es que desde el equipo se haga un seguimiento y se trate el tema con la importancia que requiere.

CELEBRACIÓN

Para finalizar la sesión, nos pondremos todos en un gran círculo y le daremos gracias a Dios por las cosas que nos da día a día. Por ello, rezaremos la *Oración Juniors*.





OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Para explicar la reflexión se utilizará el siguiente video que se encuentra en Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=BoZgwZuEPz8>

TAREAS PARA HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD:

- Hacer parabolario (se puede hacer con papel continuo y témperas u otros materiales)
- Hacer nombre de las pruebas.
- Imprimir parábolas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos?
- ¿Han participado los niños/as de la actividad?
- ¿Han participado de la reflexión?
- En caso de repetir la actividad, ¿qué modificarías?


queda't
amb
nosaltres

ANEXO I

Parábolas incompletas.

1. Parábola Jesús sana a un ciego de nacimiento. Juan 9, 1-12.

Al pasar Jesús, vio a un hombre ciego de nacimiento.

Y le preguntaron sus discípulos, diciendo: Rabí, ¿quién pecó, éste o sus padres, para que haya nacido ciego?

Respondió Jesús: No es que pecó éste, ni sus padres, sino para que las obras de Dios se manifiesten en él.

Me es necesario hacer las obras del que me envió, entre tanto que el día dura; la noche viene, cuando nadie puede trabajar.

Entre tanto que estoy en el mundo, luz soy del mundo.

Dicho esto, escupió en tierra, e hizo lodo con la saliva, y untó con el lodo los ojos del ciego, y le dijo...

2. Parábola: El reino de los cielos. Mateo 13, 44-52.

El Reino de los Cielos es semejante a un tesoro escondido en un campo que, al encontrarlo un hombre, vuelve a esconderlo y, por la alegría que le da, va, vende todo lo que tiene y compra el campo aquel.» «También es semejante el Reino de los Cielos a un mercader que anda buscando perlas finas, y que, al encontrar una perla de gran valor, va, vende todo lo que tiene y la compra. «También es semejante el Reino de los Cielos a una red que se echa en el mar y recoge peces de todas clases; y cuando está llena, la sacan a la orilla, se sientan, y recogen en cestos los buenos y tiran los malos...

3. Parábola: Jesús, el buen Pastor. Juan 10, 1-6.

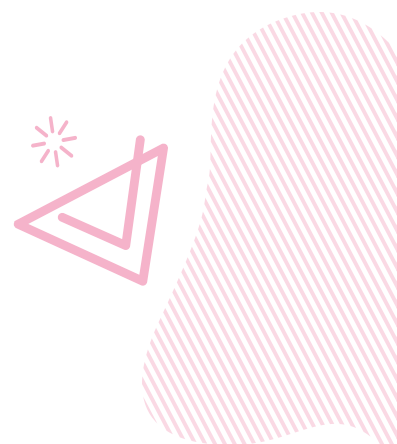
... Cuando ya ha sacado a todas las que son tuyas, va delante de ellas, y las ovejas lo siguen porque reconocen su voz. Pero a un desconocido jamás lo siguen; más bien, huyen de él porque no reconocen voces extrañas». Jesús les puso este ejemplo, pero ellos no captaron el sentido de sus palabras.

4. Parábola: El grano de mostaza. Mateo 13, 31-33.

Les contó otra parábola: «El reino de los cielos es como un grano de mostaza que un hombre sembró en su campo....

5. Parábola: Parábola del trigo y la cizaña. Mateo 13, 24- 30

... Él les dijo: No, no sea que, al arrancar la cizaña, arranquéis también con ella el trigo. Dejad crecer juntamente lo uno y lo otro hasta la siega; y al tiempo de la siega yo diré a los segadores: Recoged primero la cizaña, y atadla en manojos para quemarla; pero recoged el trigo en mi granero.





ANEXO II

Nombres de pruebas.

SOBRE 1 → Veo que te veo → Jesús sana a un ciego de nacimiento.

SOBRE 2 → El precio Justo → Tesoro escondido.

SOBRE 3 → El pastor y su rebaño → Jesús el buen pastor.

SOBRE 4 → Ecología → El grano de mostaza.

SOBRE 5 → Caza Ranas → Parábola del trigo y la cizaña.

ANEXO III

Pruebas.

SOBRE 1. Veo que te veo:

Para empezar, todos los jugadores formarán parejas. A cada pareja se le asigna animal: Habrá una pareja de pollitos, de vacas, de burros, tienen que haber tantos animales como parejas haya.

Todos los deberán vendarse los ojos. Luego los educadores deberán distribuir a lo largo del área de juego a todos los jugadores. Cuando oigan el pito todos deberán hacer el ruido del animal que les ha tocado, por ejemplo, piar como un pollito, rebuznar como burros...

El reto es doble: deber de ser capaces de orientarse en medio de la algarabía y ruido de todos el Equipo y tienen que ser capaces de seguir la voz de su pareja hasta encontrarla.

Cuando una pareja se encuentre, podrá quitarse la venda de los ojos y salir del área de juego.

Al acabar esta prueba se les entregará la parábola Jesús sana a un ciego de nacimiento que se encuentra en el **Anexo IV**.

SOBRE 2. El precio justo:

Este juego trata de averiguar el precio justo de diferentes cosas. Por ello habrá varias campanas que esconden diferentes objetos, estos objetos pueden ser reales o se pueden poner imágenes impresas de cada uno de los objetos. Cada miembro del equipo tendrá un folio y un boli donde deberán escribir lo que creen que cuesta ese objeto. Tras unos segundos de reflexión se enseñará el precio de ese objeto. El miembro del equipo que más se acerque a ese precio gana.

Al acabar esta prueba se les entregará la parábola del Tesoro Escondido que se encuentra en el **Anexo IV**.

Objetos:

Boli Bic → 0, 47

Despertador → 5

Playstation → 409,99

Iphone 11 → 1259,00

Bicicleta → 199,99

El reino de Dios → No tiene precio.



queda't
amb
nosaltres

SOBRE 3. El pastor y su rebaño:

Para este juego uno de los miembros del equipo tiene que ser el pastor y el resto serán las ovejas. El pastor tiene como función guiar a todas las ovejas hasta su lado. Todas las ovejas tienen que tener los ojos vendados por lo que solo podrán moverse con la voz del pastor. Las ovejas deben estar distribuidos por la zona de juego. El juego finaliza cuando el pastor ha conseguido reunir a todas las ovejas.

Al acabar esta prueba se les entregará la parábola de Jesús, el buen pastor, que se encuentra en el **Anexo IV**.

SOBRE 4. Ecología:

Para esta prueba plantaremos lentejas.

Para ello, necesitaremos vasos de plástico, gomets, lentejas, algodón y agua.

Primero dejaremos que todos los miembros del Equipo decoren su vaso como quieran.

Una vez que lo hayan decorado deberán poner en el fondo del vaso, un algodón empapado en agua. Encima de ese algodón hay que poner unas cuantas lentejas y encima de esas lentejas hay que poner otro algodón empapado en agua.

Al acabar esta prueba se les entrega la parábola del Grano de Mostaza, que se encuentra en el **Anexo IV**.

SOBRE 5. Caza Ranas:

Para este juego hay que elegir a un niño/a para que haga de cocodrilo. El resto del Equipo serán ranas.

El cocodrilo tiene un churro de piscina que utilizar para pillar a las ranas.

Por el terreno de juego se distribuyen "hojas de loto" (folios verdes). Cuando una rana esté encima de una hoja de loto no podrá ser capturada, pero tampoco podrá estar encima de ella más de 3 segundos seguidos.

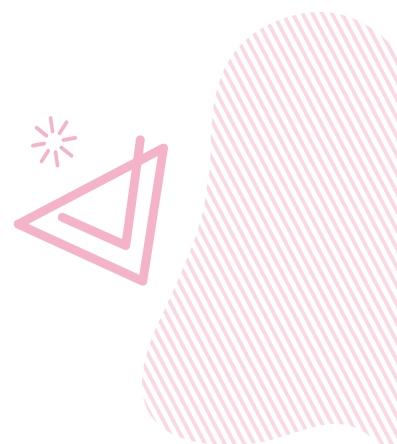
En el lateral del terreno del juego, tiene que haber preparada una cuerda larga haciendo un circuito que simulara el tubo digestivo del Cocodrilo.

A la señora, los cocodrilos intentarán comer todas las ranas que puedan. Recuerda que, si una rana está encima de una hoja de loto, no podrá ser comida.

Cuando una rana es comida, se dirige al Inicio del tubo digestivo para hacer andando todo el circuito por encima de la cuerda. Cuando llegue al final, la rana puede reincorporarse al juego.

Alternativa: Cada vez que un cocodrilo pille a una rana esa rana puede convertirse en cocodrilo para así ir pillando a todas las ranas.

Al acabar esta prueba se les entregará la parábola del Trigo y la Cizaña, que se encuentra en el **Anexo IV**.





ANEXO IV

Segunda parte parábolas.

1. Parábola Jesús sana a un ciego de Nacimiento. Juan 9, 1-12.

... Ve a lavarte en el estanque de Siloé (que traducido es, Enviado). Fue entonces, y se lavó, y regresó viendo.

Entonces los vecinos, y los que antes le habían visto que era ciego, decían: ¿No es éste el que se sentaba y mendigaba?

Unos decían: Él es; y otros: A él se parece. Él decía: Yo soy.

Y le dijeron: ¿Cómo te fueron abiertos los ojos?

Respondió él y dijo: Aquel hombre que se llama Jesús hizo lodo, me untó los ojos, y me dijo: Ve al Siloé, y lávate; y fui, y me lavé, y recibí la vista.

Entonces le dijeron: ¿Dónde está él? Él dijo: No sé.

2. Parábola: El reino de los cielos. Mateo 13, 44-52.

... Así sucederá al fin del mundo: saldrán los ángeles, separarán a los malos de entre los justos y los echarán en el horno de fuego; allí será el llanto y el rechinar de dientes. «¿Habéis entendido todo esto?» Dícenle: «Sí.» Y él les dijo: «Así, todo escriba que se ha hecho discípulo del Reino de los Cielos es semejante al dueño de una casa que saca de sus arcas lo nuevo y lo viejo».

3. Parábola: Jesús, el buen Pastor. Juan 10, 1-6.

Ciertamente les aseguro que el que no entra por la puerta al redil de las ovejas, sino que trepa y se mete por otro lado, es un ladrón y un bandido. El que entra por la puerta es el pastor de las ovejas. El portero le abre la puerta, y las ovejas oyen su voz. Llama por nombre a las ovejas y las sacas del redil...

4. Parábola: El grano de mostaza. Mateo 13, 31-33.

... Aunque es la más pequeña de todas las semillas, cuando crece es la más grande de las hortalizas y se convierte en árbol, de modo que vienen las aves y anidan en sus ramas».

Les contó otra parábola más: «El reino de los cielos es como la levadura que una mujer tomó y mezcló en una gran cantidad de harina, hasta que fermentó toda la masa».

5. Parábola: Parábola del trigo y la cizaña. Mateo 13, 24- 30

Les refirió otra parábola, diciendo: El reino de los cielos es semejante a un hombre que sembró buena semilla en su campo; pero mientras dormían los hombres, vino su enemigo y sembró cizaña entre el trigo, y se fue.

Y cuando salió la hierba y dio fruto, entonces apareció también la cizaña.

Vinieron entonces los siervos del padre de familia y le dijeron: Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde, pues, tiene cizaña?

Él les dijo: Un enemigo ha hecho esto. Y los siervos le dijeron: ¿Quieres, pues, que vayamos y la arranquemos?...



queda't
amb
nosaltres

A person in a white shirt is shown from the side, looking towards a blurred figure in the background. The entire image is overlaid with a semi-transparent pink color. A path of white and pink diagonal stripes leads from the bottom left towards the center. The text 'Actividad de Identidad' is written in a pink, cursive font across the bottom half of the image.

Actividad de Identidad



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	LAS PEQUEÑAS SEMILLAS					
TIEMPO Y NIVEL	Identidad					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizando y transmitiendo los valores cristianos. • Comprender las enseñanzas de Jesús a través de sus acciones y palabras. 					
INTRODUCCIÓN	A través de un rally de pruebas, los niños y niñas irán consiguiendo objetos para plantar unas semillas a la vez que aprenden como ha de actuar un cristiano en su día a día tal y como hizo Jesús.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a trabajar en equipo • Desarrollar la creatividad, la intuición y la paciencia 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Rally cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • 1 maceta • 1 saco de tierra 0,5kg • 1 recipiente con agua • 1 bolsa de semillas • 1 pala • 1 paquete de chucherías • 1 silla por niño/a • 1 cartulina grande • 10 rotuladores 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad consiste en un rally cooperativo. Esta estará ambientada en un jardín. Los educadores y educadoras, los cuales irán disfrazados de jardineros/as, plantearán el reto de hacer un jardín, pero para ello los niños y niñas deberán superar una serie de pruebas para conseguir los materiales necesarios para poder llevarlo a cabo.

En la zona de juego habrá diferentes pruebas. Los niños y niñas separados/as en equipos, según se considere, realizarán cada una de las pruebas, las cuales están incluidas en el **Anexo I**, y tras finalizarlas se les leerá un fragmento de una lectura bíblica, especificadas en el **Anexo II**, acorde con la prueba y se les dará un objeto de jardinería en cada una de ellas (maceta, saco de tierra, pala, recipiente con agua y bolsa de semillas).

REFLEXIÓN

Una vez realizada las pruebas, se reflexionará sobre los valores que han aprendido en las lecturas:

- Jesús nos enseña que la humildad es importante, que no podemos presumir de hacer todo bien ni echar en cara las cosas que nuestros compañeros hacen mal. ¿En nuestro día a día como actuamos nosotros? ¿Somos de los que presumen? ¿Cómo podemos cambiarlo?
- Jesús pone como ejemplo de lo que hay que hacer a personas como el buen samaritano, aquellos que no ignoran a los demás y paran a ayudarlos. ¿Cuándo fue la última vez que ayudamos? ¿Cómo nos sentimos?
- Hay veces que nos cuesta, sin embargo, Jesús nos anima a perdonar todas las veces que hagan falta ¿Lo hacemos? ¿Por qué es importante perdonar?
- Hay que querer a todo el mundo. A nuestra familia, a nuestros amigos, a nuestros conocidos y también a aquellos con los que tenemos menos relación. ¿Alguna vez hemos hecho algo por otra persona, aunque no tengamos una relación tan cercana?
- Para poder seguir a Jesús hay que estar dispuesto a dejar cosas y responder sí. ¿Supone para nosotros un esfuerzo venir a Juniors? ¿Juniors me ayuda a crecer en la fe? ¿De qué manera?

Al acabar se les leerá Parábola del Sembrador, incluida en el Anexo III, y se les pedirá que expliquen que han entendido de la parábola y que la relacionen con lo que se ha trabajado en durante la actividad.

Cuando el sembrador iba esparciendo las semillas, solo aquellas que cayeron en buen terreno consiguieron crecer y dar buen fruto, en cambio, aquellas que cayeron sobre terrenos desfavorables no consiguieron salir a delante.

Al igual que las semillas que caen en buen terreno dan fruto, si se comprende la Palabra de Dios, en lugar de ignorarla, esta dará Luz en nuestra Vida. A demás, como Juniors debemos actuar también como sembradores que transmiten la palabra de Dios con pequeños gestos en su día a día, para así compartir la Luz, que esta nos trasmite, a todo el mundo. Nuestros pequeños gestos pueden significar mucho para otras personas.





COMPROMISO

Tal y como han visto a lo largo de la actividad, los cristianos podemos llevar las enseñanzas y acciones de Jesús a nuestro día a día. Así pues, los niños se comprometen a transmitir estas enseñanzas mediante pequeños gestos en su vida cotidiana.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, haciendo uso de los utensilios de jardinería conseguidos durante la actividad, se plantarán las semillas.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Para ambientar la actividad los educadores pueden disfrazarse de jardineros y explicar a los niños que desean plantar un jardín.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos? ¿Han comprendido que los Juniors podemos evangelizar con nuestras acciones diarias y buenos gestos?
- ¿Los niños y niñas han participado activamente?
- ¿Los educadores llevaban la actividad bien preparada?
- ¿Cómo podría mejorarse la actividad?

ANEXOS

ANEXO I

Pruebas.

PRUEBA 1: HUMILDAD

Se les dará un paquete de chucherías y los niños/as se pondrán en fila. Se les dará la oportunidad de coger en orden todas las chucherías que quieran, pero sabiendo que, si se acaban y no dejan para los siguientes de la fila, no habrá más.

PRUEBA 2: AYUDA

Se hará un círculo de sillas con tantas sillas como niños/as haya. Se encenderá la música y los niños/as tendrán que ir girando alrededor de las sillas. Cuando se pare la música, deberán sentarse en las sillas disponibles. Cada vez que se pare la música, se quitará una silla de forma que cada ronda habrá una silla menos. A continuación, se volverá a poner la música. Cuando se pare, los niños/as tendrán que sentarse en las sillas compartiéndolas y sin que nadie se quede sin sentarse. Por ejemplo, sentándose unos al bracito de otros.

PRUEBA 3: PERDÓN

Se colocará una cartulina en el suelo y se pedirá que escriban en ella algo por lo que quieran pedir perdón.

PRUEBA 4: AMOR

Se pide a dos niños/as que se abracen. Poco a poco, se va pidiendo al resto de niños que se agreguen al abrazo, pero algunos han de abrazarse uniendo pies, otros poniendo en contacto rodillas, otros subiéndose al caballito de los compañeros, etcétera. Todos habrán de quedar unidos manteniendo el equilibrio en la posición o mediante la unión de las extremidades que se les indique.

PRUEBA 5: FE

Se marcarán tres líneas en el campo de juego. En la del centro se colocará el niño o niña que paga que será el pescador/a. En una de los extremos se situará el resto de niños que serán los peces. Cuando el pescador diga "A pescar" los peces tendrán que correr hasta la otra línea sin ser pillados. Si se les pilla, pasarán a ser pescadores junto con el niño que pagaba.

ANEXO II

Fragmentos bíblicos.

PRUEBA 1: HUMILDAD

A unos que confiaban en sí mismos como justos y menospreciaban a los otros, dijo también esta parábola: Dos hombres subieron al templo a orar: uno era fariseo y el otro publicano. El fariseo, puesto en pie, oraba consigo mismo de esta manera: "Dios, te doy gracias porque no soy como los otros hombres, ladrones, injustos, adúlteros, ni aun como este publicano; ayuno dos veces a la semana, diezmo de todo lo que gano". Pero el publicano, estando lejos, no quería ni aun alzar los ojos al cielo, sino que se golpeaba el pecho, diciendo: "Dios, sé propicio a mí, pecador". Os digo que este descendió a su casa justificado antes que el otro, porque cualquiera que se enaltece será humillado y el que se humilla será enaltecido. (Lucas 18, 9-14)



PRUEBA 2: AYUDA

Jesús respondió: Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de unos ladrones. Le quitaron la ropa, lo golpearon y se fueron, dejándolo medio muerto. Resulta que viajaba por el mismo camino un sacerdote quien, al verlo, se desvió y siguió de largo. Así también llegó a aquel lugar un levita y, al verlo, se desvió y siguió de largo. Pero un samaritano que iba de viaje llegó a donde estaba el hombre y, viéndolo, se compadeció de él. Se acercó, le curó las heridas con vino y aceite, y se las vendó. Luego lo montó sobre su propia cabalgadura, lo llevó a un alojamiento y lo cuidó. Al día siguiente, sacó dos monedas de plata y se las dio al dueño del alojamiento. “Cuídemelo —le dijo—, y lo que gaste usted de más, se lo pagaré cuando yo vuelva”. (*Lucas 10, 30-35*)

PRUEBA 3: PERDÓN

Entonces se le acercó Pedro y le dijo: Señor, ¿cuántas veces perdonaré a mi hermano que peque contra mí? ¿Hasta siete? Jesús le dijo: No te digo hasta siete, sino aun hasta setenta veces siete. (*Mateo 18, 21-22*)

PRUEBA 4: AMOR

En aquel tiempo dijo Jesús a sus discípulos: —Como el Padre me ha amado, así os he amado yo; permaneced en mi amor. Si guardáis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor; lo mismo que yo he guardado los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor. Os he hablado de esto para que mi alegría esté en vosotros, y vuestra alegría llegue a plenitud.

Este es mi mandamiento: que os améis unos a otros como yo os he amado. Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando. Ya no os llamo siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su señor: a vosotros os llamo amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer. No sois vosotros los que me habéis elegido, soy yo quien os he elegido; y os he destinado para que vayáis y deis fruto, y vuestro fruto dure. De modo que lo que pidáis al Padre en mi nombre, os lo dé. Esto os mando: que os améis unos a otros. (*Juan 15, 9-17*)

PRUEBA 5: FE

Andando Jesús junto al mar de Galilea, vio a dos hermanos, Simón, llamado Pedro, y Andrés su hermano, que echaban la red en el mar; porque eran pescadores. Y les dijo: Venid en pos de mí, y os haré pescadores de hombres. Ellos entonces, dejando al instante las redes, le siguieron. (*Mateo 4, 18-20*)

ANEXO III

Parábola del sembrador.

Ese mismo día salió Jesús de la casa y se sentó junto al lago. Era tal la multitud que se reunió para verlo que él tuvo que subir a una barca donde se sentó mientras toda la gente estaba de pie en la orilla. Y les dijo en parábolas muchas cosas como estas: «Un sembrador salió a sembrar. Mientras iba esparciendo la semilla, una parte cayó junto al camino, y llegaron los pájaros y se la comieron. Otra parte cayó en terreno pedregoso, sin mucha tierra. Esa semilla brotó pronto porque la tierra no era profunda; pero, cuando salió el sol, las plantas se marchitaron y, por no tener raíz, se secaron. Otra parte de la semilla cayó entre espinos que, al crecer, la ahogaron. Pero las otras semillas cayeron en buen terreno, en el que se dio una cosecha que rindió treinta, sesenta y hasta cien veces más de lo que se había sembrado. El que tenga oídos, que oiga. (*Mateo 13, 1-9*)



queda't
amb
nosaltres



Actividad de Experiencia



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿QUÉ DICE LA IGLESIA? ¿Y NOSOTROS?					
TIEMPO Y NIVEL	Experiencia					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar las diferentes opiniones, actuales o ideas que nos ofrecen las demás personas del equipo. • Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado. • Entender la necesidad de compartir y expresar nuestras vivencias en la comunidad. 					
INTRODUCCIÓN	Esta actividad tiene como objetivo hacer compartir a los adolescentes sus pensamientos u opiniones, por tanto es necesario que el equipo tenga una cierta confianza y una predisposición a escuchar y respetar todas las opiniones.					
EJES TRANSVERSALES	• Trabajar la escucha activa y el respeto hacia los demás					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Video fòrum	<ul style="list-style-type: none"> • Documental “El Papa Francisco, un hombre de palabra” • Ordenador • Altavoces • Proyector • Pantalla para proyectar • Palomitas • Hojas (una por cada adolescente) • Bolígrafos (uno por cada adolescente) 					
DURACIÓN	4h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	2					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Esta actividad debe realizarse en dos sesiones para poder cumplir los objetivos y hacer llegar el mensaje a los adolescentes.

En la **primera sesión**, veremos el documental de “*El Papa Francisco, un hombre de palabra*”. Repartiremos a cada adolescente un bolígrafo y una hoja, donde tendrán que apuntar todo aquello que les llame la atención del documental. Es importante que pongan su nombre y apellidos en la hoja, ya que estas hojas se les serán devueltas en la siguiente sesión.

En la **segunda sesión**, repartiremos las hojas a los adolescentes y nos sentaremos en semicírculo mirando al proyector. Durante la sesión cada miembro del equipo debatirá y expondrá aspectos del documental que le han gustado, que le han parecido interesantes... El proyector estará encendido por si acaso en algún momento es necesario reproducir algún trozo del documental. Esto ayudará a los que asistieron en la sesión anterior a refrescar la memoria y a los que no vinieron a situarse en la actividad.

REFLEXIÓN

Mateo 18:15-22

Si tu hermano te hace algo malo, habla con él a solas y hazle reconocer su falta. Si te hace caso, ya has ganado a tu hermano. Si no te hace caso, llama a una o dos personas más, para que toda acusación se base en el testimonio de dos o tres testigos. Si tampoco les hace caso a ellos, díselo a la comunidad; y si tampoco hace caso a la comunidad, entonces habrás de considerarlo como un pagano o como uno de esos que cobran impuestos para Roma. Les aseguro que lo que ustedes aten aquí en la tierra, también quedará atado en el cielo, y lo que ustedes desaten aquí en la tierra, también quedará desatado en el cielo.

Esto les digo: si dos de ustedes se ponen de acuerdo aquí en la tierra para pedir algo en oración, mi Padre que está en el cielo se lo dará. Porque donde dos o tres se reúnen en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos.

Entonces Pedro fue y preguntó a Jesús:

—Señor, ¿cuántas veces deberé perdonar a mi hermano, si me hace algo malo? ¿Hasta siete?

Jesús le contestó:

—No te digo hasta siete veces, sino hasta setenta veces siete.

Guía para la reflexión: “¡Las cosas se pueden decir de muchas formas!” ¿Cuántas veces hemos escuchado esta frase? Como nos cuenta la lectura, hay que saber decir las cosas, tanto las buenas, como las malas. Pero cuando alguien nos hace algo malo hacemos exactamente lo contrario que nos dice la lectura: primero atacamos a esa persona en público, después con menos gente y, por último, entendemos que lo mejor es hablar con esa persona a solas.

Pero no solo hay que saber decir las cosas, si no también aceptar lo que otros nos dicen y en vez de rechazarlo y ofendernos, tomar lo que nos dice la gente y usarlo para mejorar, para cambiar lo que en nuestra vida no nos convence del todo. Pero sobre todo hay que saber perdonar y saber pedir perdón cuando en estas situaciones levantamos un poco más la voz, nos ponemos a la defensiva, ignoramos a la otra persona... Pero para llevar todo esto a cabo son necesarias tres virtudes: el **respeto**, la **escucha** y el **perdón**. ¿Estamos dispuestos a trabajarlas?



COMPROMISO

Para concluir vamos a realizar un compromiso que nos ayude a mejorar la escucha y el respeto: vamos a crear el libro de “La escucha perfecta”. Para ello, nos comprometernos a escuchar a los demás como nos gustaría que nos escucharan y cuando lo consigamos nos haremos una foto con esa persona (siempre con su permiso) a la que hemos escuchado o que nos ha escuchado perfectamente. Escribiremos cómo nos hemos sentido durante la conversación y juntaremos las fotos cada semana en la actividad.

CELEBRACIÓN

Vamos a cogernos de las manos y vamos a rezar un Padrenuestro y al finalizar le daremos un abrazo a las dos personas que tengamos al lado, con esto sellaremos el compromiso que hemos realizado.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

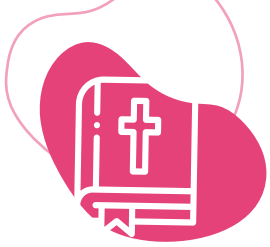
- Esta actividad es recomendable hacerla en un campamento, excursión... Ya que nos garantiza que todos los adolescentes presentes en el debate han visto el documental y, por tanto, pueden participar en él. De todas maneras, si no es posible, a las personas que no puedan acudir a la primera sesión se les puede facilitar el documental para que lo vean en casa.
- Durante la primera sesión, podemos hacer palomitas, ya que esto, a parte de gustarles, puede ayudar a ponerse en situación a los adolescentes. Para esto deberemos informarnos de las posibles alergias y/o intolerancias de los adolescentes.
- En la segunda sesión, hay que hacer hincapié en el respeto al turno de palabra cuando otros intervengan, para así poder realizar un debate limpio.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos?
- ¿Han participado los adolescentes de la actividad?
- ¿Han participado de la reflexión?
- En caso de repetir la actividad, ¿qué modificarías?



Actividad
de Estilo
de Vida I-II



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	SÍGUEME					
TIEMPO Y NIVEL	Estilo de vida I-II					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el Principio de Vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo. • Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo. • Concienciar al grupo de que no están solos en su caminar. • Reconocer a Dios como un acompañante en sus vidas. 					
INTRODUCCIÓN	Esta actividad está enfocada para realizar una dinámica que pueda llegar a su parte más madura pasando por diversos enfoques que les hagan reflexionar sobre sus inquietudes y miedos, pero con una finalidad clara: reconocer que Dios les acompaña siempre. Añadiremos en esta sesión las nuevas tecnologías y las redes sociales, ambos recursos muy interiorizados en sus vidas.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la autoestima y expresión de sentimientos. • Razonar sobre los acontecimientos de su día a día. • Mostrar compañerismo y empatía. • Expresar inquietudes y experiencias vividas. • Ver en Dios la figura de protección y acompañamiento. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Dinámica individual	<ul style="list-style-type: none"> • Sala grande • Altavoz • Música tranquila • Boyas de papel con temas a tratar • Red • Proyector o dispositivos móviles • Cintas o cuerdas • Linternas o luces portátiles 					
DURACIÓN	1:30h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



queda't
amb
nosaltres

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La primera parte de esta sesión consistirá en la lectura de la lectura: Aparición a siete discípulos con Pedro, la cual podemos encontrar en el **Anexo I**, justo antes de entrar en la sala. Se les comunicará que van a realizar una salida en barco y que han de concentrarse muy bien, pues de ellos depende que la pesca sea favorable.

Previamente, la sala se habrá preparado para simular el mar, con unas redes echadas sobre el suelo y con un centro que no lo ocupe nada. En las redes irán cogidas unas boyas (podemos encontrar un ejemplo de estas en el **Anexo II**), cada una de ellas poseerá temas que les inquieten o les preocupen, aspectos personales y en la parte trasera encontrarán una serie de preguntas previamente trabajadas por los educadores. Es importante que esas preguntas sean propias para cada equipo, puesto que deben ir dirigidas a las personas con las que se va a realizar la actividad. Deben ser preguntas que les remuevan por dentro y les hagan reflexionar. De fondo acompañará una música tranquila para dar sentido a la actividad.

En el momento en que entren cada uno de los adolescentes tendrá un inicio de cuerda o cinta que serán las que poseerán las boyas, pueden ir nombrados si sabemos que hay jóvenes que deban tratar temas diferentes. Para empezar, les pediremos que sean sinceros con ellos mismos que piensen bien lo que se respondan interiormente.

REFLEXIÓN

Poco a poco irán pasando por las diversas boyas y se tratará de que se sientan mucho más frágiles que al principio. En el momento en que el ambiente sea bastante emotivo, llegará una notificación al móvil o pantalla y parará la actividad. Cada uno en sus móviles recibirá una notificación de etiqueta en una imagen de Instagram (cuenta creada previamente) con una mano y “¡SÍGUEME!”. Junto a la publicación se añadirá un texto de reflexión con una cita bíblica sobre el tema tratado.

Con la publicación les haremos entender que en los momentos que nos podamos sentir solos, perdidos, desconsolados,... Dios es cuando nos llama y ayuda, como hizo con Pedro. Respondiendo a su llamada ya le estamos siguiendo y eso implica aceptar ser reflejo de Dios con los demás, pues muchas veces a nuestro alrededor las personas necesitan de nosotros.

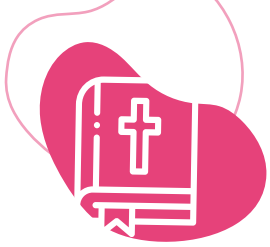
COMPROMISO

Mantener la cuenta de Instagram activa será el compromiso que van a adquirir. Cada semana, un miembro del equipo se encargará de subir una publicación con un pie de foto de un extracto de la Biblia y una pequeña reflexión.

CELEBRACIÓN

Para finalizar la sesión leeremos todos juntos la Oración Juniors y cogerán un trocito de red como símbolo de que Dios siempre les ayudará en sus vivencias aportándoles ese alimento que ellos necesitan.





OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

OBSERVACIONES:

Preparación de material previo a la sesión:

- Crear cuenta de Instagram y publicación
- Boyas con temas
- Preguntas sobre los temas adjuntos a boyas
- Ambientación de sala
- Copia de **Anexo I**
- Ejemplo de publicación en **Anexo III**

RECURSOS:

Durante la **REFLEXIÓN**, si se observa que el ambiente y la actitud se desenfoca se pueden ir planteando preguntas:

- ¿Cómo nos sentimos cuando los demás no nos comprenden?
- ¿Quién eres en tu día a día?
- ¿Hay alguien o algo que no te permita ser tú mismo?
- ¿Consideras que la sociedad te acepta?
- ¿Crees que luchas por tus objetivos? ¿Hay algo que te impida llegar a ellos?
- ¿Te sientes solo/a?

En la **CELEBRACIÓN**, a medida que recogen su trozo de red, pueden dar gracias a Dios por las veces que han sentido que les llamaba o pueden pedir perdón por las que han decidido no hacer caso de lo que Dios les quería decir.


queda't
amb
nosaltres

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

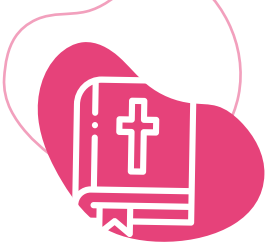
Para realizar una evaluación final de la actividad se proponen una serie de preguntas evaluativas:

- ¿Se ha conseguido mantener el ambiente a lo largo de la sesión?
- ¿Se han sentido cómodos en sus reflexiones?
- En la reflexión, ¿han mostrado interés por lo que se ha propuesto?
- ¿Han mostrado motivación por llevar a cabo el compromiso?

A largo plazo:

- ¿Siguen haciendo sus publicaciones?
- ¿Publican contenido Bíblico con imágenes correspondientes?





ANEXOS

ANEXO I

In 21, 1-19.

Después de esto, Jesús se apareció otra vez a los discípulos a orillas del mar de Tiberíades. Sucedió así: estaban juntos Simón Pedro, Tomás, llamado el Mellizo, Natanael, el de Caná de Galilea, los hijos de Zebedeo y otros dos discípulos. Simón Pedro les dijo: «Voy a pescar». Ellos le respondieron: «Vamos también nosotros». Salieron y subieron a la barca. Pero esa noche no pescaron nada.

Al amanecer, Jesús estaba en la orilla, aunque los discípulos no sabían que era él. Jesús les dijo: «Muchachos, ¿tienen algo para comer?». Ellos respondieron: «No». Él les dijo: «Tiren la red a la derecha de la barca y encontrarán». Ellos la tiraron y se llenó tanto de peces que no podían arrastrarla. El discípulo al que Jesús amaba dijo a Pedro: «¡Es el Señor!». Cuando Simón Pedro oyó que era el Señor, se ciñó la túnica, que era lo único que llevaba puesto, y se tiró al agua. Los otros discípulos fueron en la barca, arrastrando la red con los peces, porque estaban sólo a unos cien metros de la orilla.

Al bajar a tierra vieron que había fuego preparado, un pescado sobre las brasas y pan. Jesús les dijo: «Traigan algunos de los pescados que acaban de sacar». Simón Pedro subió a la barca y sacó la red a tierra, llena de peces grandes: eran ciento cincuenta y tres y, a pesar de ser tantos, la red no se rompió. Jesús les dijo: «Vengan a comer». Ninguno de los discípulos se atrevía a preguntarle: «¿Quién eres?», porque sabían que era el Señor. Jesús se acercó, tomó el pan y se lo dio, e hizo lo mismo con el pescado. Esta fue la tercera vez que Jesús resucitado se apareció a sus discípulos.

Diálogo de Jesús con Pedro

Después de comer, Jesús dijo a Simón Pedro: «Simón, hijo de Juan, ¿me amas más que estos?». Él le respondió: «Sí, Señor, tú sabes que te quiero». Jesús le dijo: «Apacienta mis corderos». Le volvió a decir por segunda vez: «Simón, hijo de Juan, ¿me amas?». Él le respondió: «Sí, Señor, sabes que te quiero». Jesús le dijo: «Apacienta mis ovejas». Le preguntó por tercera vez: «Simón, hijo de Juan, ¿me quieres?». Pedro se entristeció de que por tercera vez le preguntara si lo quería, y le dijo: «Señor, tú lo sabes todo; sabes que te quiero». Jesús le dijo: «Apacienta mis ovejas.

Te aseguro

*que cuando eras joven,
tú mismo te vestías
e ibas a donde querías.*

*Pero cuando seas viejo,
extenderás tus brazos,
y otro te atará*

y te llevará a donde no quieras».

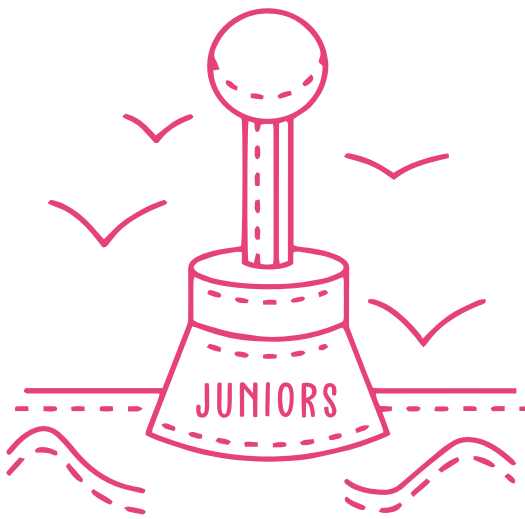
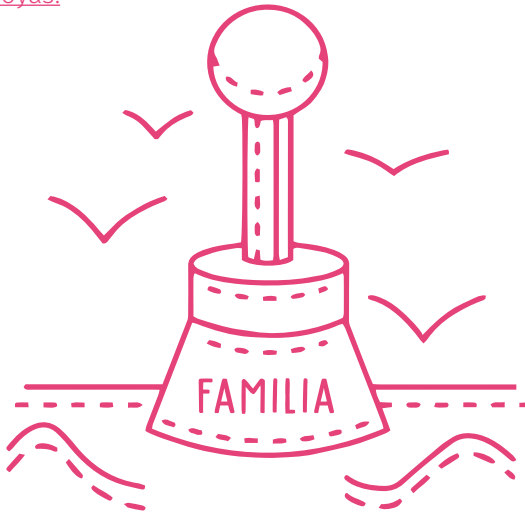
De esta manera, indicaba con qué muerte Pedro debía glorificar a Dios. Y después de hablar así, le dijo: «Sígueme».



*quedat
amb
nosaltres*

ANEXO II

Boyas.





ANEXO III

Ejemplo de publicación.

estilii2 · Following
Juniors Moviment Diocesà

SÍGUEME

Les gusta a Dios y 13 personas más
estilii2 Seguro que en nuestra vida hay muchos momentos de entrega, de sacrificio, de ofrecernos por otras personas. Quizá en esos momentos no somos conscientes, sobre todo si hacemos un sacrificio por alguien a quien queremos, y hasta puede que nos cueste poco esfuerzo. Pero, aunque no lo pensemos, estamos amando también a Jesús en esos momentos.

#Jn21,1-19 #sígueme ... more

Add a comment...

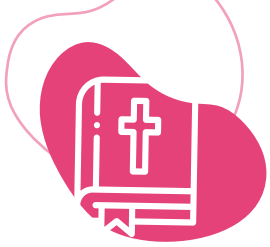
Juan 21, 1 - 19



queda't
amb
nosaltres



Actividad de Estilo de Vida III-IV



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	TORNAR A L'ORIGEN PER TAL D'AVANÇAR					
TIEMPO Y NIVEL	Estilo de vida III-IV					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que como Juniors formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. • Conocer la historia de nuestro movimiento y su evolución hasta la actualidad. 					
INTRODUCCIÓN	Los adolescentes se verán encerrados en la "Sede Juniors", de la cual solo podrán salir conociendo la historia que ha permitido que Juniors MD sea lo que es en la actualidad.					
EJES TRANSVERSALES	• Cooperación entre el equipo.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Scape Room cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos identitarios de Juniors MD • 4 candados de tres dígitos • 8 candados de cuatro dígitos 					
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Biblias • 4 pañoletas • 12 cajas (no hace falta que sean muy grandes) • 1 caja central 					
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Rasgos de Identidad de Juniors MD • Guitarra • 4 móviles 					
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Al principio de la sesión, se les hará creer que vamos a hacer una visita a la sede de Juniors MD. Esta será una sala del Centro Juniors la cual esté muy decorada y ambientada con símbolos identitarios de Juniors MD. En el apartado de Observaciones y Recursos para el Educador/a hay un listado de elementos que se pueden utilizar para decorar.

Una vez estén todos los adolescentes en la “Sede Juniors”, los educadores/as preocupados/as les dirán que se han quedado encerrados/as por cuatro candados de cuatro dígitos, los cuales nadie conoce allí dentro. Para poder conseguirlos, los educadores/as les dividirán en cuatro equipos. En caso de que sean muy pocas personas para poder hacer cuatro equipos, se puede reducir la cantidad de equipos, así como aumentar en caso de que sean demasiados. Lo ideal es que se formen equipos de unas cinco o seis personas.

De esta manera, en la sala deberá haber cuatro espacios bien definidos para que en cada uno se posicione un equipo. Se pueden ambientar los equipos con diferentes nombres, en este caso se utilizará la distinción de colores, por lo que estará el equipo azul, rojo, verde y amarillo. Además, se pondrá una caja en el centro la cual será común para todos los equipos, pero no se explicará todavía su funcionamiento.

Cada equipo deberá solucionar los mismos enigmas que el resto de equipos, por lo que en un principio se planteará como una competición entre equipos. La idea es que no se enteren de cómo están solucionando los enigmas los otros equipos. Estos enigmas se encuentran en el **Anexo I**.

Una vez lleguen a la caja final de su equipo, encontrarán el nombre de un acontecimiento importante en la historia de Juniors MD (sin la fecha puesta), los cuales están detallados en el **Anexo II**, y unas piezas de puzle. En este caso, sí serán diferentes al resto de equipos. Por lo que cada equipo recibirá un acontecimiento diferente y piezas de puzle diferentes.

Llegados a este punto, deberán comprender que solos/as no pueden completar ese puzle, puesto que no tienen tantas piezas. Por lo que deberá completarse los cuatro equipos juntos y, de esta forma, formar el puzle completo. Este encajará en la tapa de la caja central (se habrá dibujado previamente la forma del puzle) y será el código para poder abrirla. El puzle será el logo de Juniors MD, el cual se encuentra en el **Anexo III**.

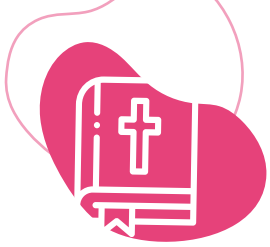
Dentro de la caja central, encontrarán el libro de Rasgos de Identidad de Juniors MD o, en su defecto, únicamente la historia de Juniors MD. De esta manera, deberán llegar a la conclusión de que el acontecimiento que habían conseguido antes tiene una fecha concreta incluida en esa historia. Deberán buscarla y serán los cuatro códigos para poder abrir los cuatro candados finales que les han dejado encerrados/as en la “Sede Juniors”.

Al salir de la sala, encontrarán un folio con la Reflexión.

REFLEXIÓN

¡Enhorabuena, habéis conseguido salir! Como habéis podido experimentar no siempre resulta fácil llegar a la meta: habéis tenido que trabajar en equipo, escucharos unos a otros y caminar en la misma dirección, persiguiendo un mismo objetivo común.

En la Biblia, encontramos el pasaje de la misión de los setenta y dos discípulos, del Evangelio según San Lucas 10, 1-12 en el que queda reflejado que ser seguidores de Cristo no es camino fácil, pero al fin y al cabo como hemos podido ver a lo largo de la actividad, ser Juniors también persigue esa misión evange-



lizadora y esto tiene que verse reflejado en nuestras vidas. No siempre consiste en hacer muchas cosas, sino en cómo vivimos nuestra cotidianidad del día a día.

COMPROMISO

Como hemos visto en la reflexión, nosotros también hemos sido elegidos para ser discípulos de Jesús y alumbrar la vida de los demás con Esperanza. Por eso proponemos que a lo largo de esta semana seas consciente de algún gesto, palabra, acción que realizas y pueda aportar luz para los demás.

A continuación se pueden dejar unos minutos, mientras suena de fondo la canción “Sois la Sal (Luis Guitarra)” para que piensen a qué se comprometen hacer y compartirlo para revisarlo la próxima semana. Se pueden dar algunas ideas como: hacer una publicación en redes, llamar a una persona que sé que no está en su mejor momento, preparar la comida todos los días para que mis padres descansen, etc.

CELEBRACIÓN

Para terminar la sesión, y como momento celebrativo, todos los adolescentes cantarán juntos la canción diocesana “Llamados”. Se puede proyectar la letra o hacer copias para todos los adolescentes (se puede encontrar en el Cancionero Diocesano).


queda't
amb
nosaltres

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Elementos que se pueden utilizar para decorar la sala:

- Figura de San Mauro/ dibujo.
- Diferentes pañoletas.
- Logo de JEA.
- Imágenes de los Principios de Vida Juniors.
- Fotos de momentos de la historia de Juniors MD. (Si no se disponen, pueden ser de la propia Zona o Vicaría).
- Cruz.
- Crismón.
- Fotos de actividades Juniors como campamentos, convivencias...

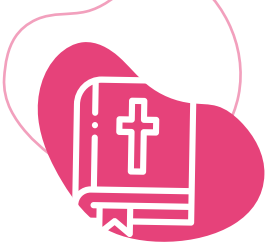
TAREAS PARA REALIZAR ANTES:

- Preparar la sala decorada.
- Imprimir foto del Equipo y marcar con rotulador una persona.
- Realizar el listado de asociados del enigma 1 e imprimirlo.
- Imprimir el listado de campamentos en folio de diferente color del enigma 2.
- Imprimir o coger documentos de campamentos del enigma 2.
- Imprimir acta de elección del campamento del enigma 2.
- Imprimir acreditación del enigma 3.
- Poner en la caja del enigma 4 la frase de “Las tres cosas que hay que decir”.
- Hacer los cuatro carteles o papeles en los que pongan los cuatro acontecimientos importantes de Juniors MD.
- Imprimir puzle y recortar en trozos.
- Dibujar la figura del puzle en la caja central.
- Codificar todos los candados antes de la actividad.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Estaba preparado todo el material?
- ¿Se han cumplido los objetivos planteados?
- ¿Cómo ha ido la ejecución del momento de la experiencia?
- ¿Han participado todas las personas por igual?
- Para una próxima vez, ¿qué modificarías de la actividad?





ANEXOS

ANEXO I

Enigmas.

ENIGMA 1:

Encontrarán encima de la mesa un listado de todos los adolescentes de Estilo de Vida III y IV del Centro Juniors con su nombre completo, edad y con un número de asociado.

- Para poder solucionar este enigma, deberán encontrar una foto que habrá cerca de su mesa (deberá haber una por cada equipo). Esa foto será una foto que se hayan hecho previamente todas las personas de Estilo de Vida III y IV, y tendrá rodeada con rotulador la cabeza una de esas personas. Una vez encontrada, deberán unir conceptos y comprender que tienen que buscar a esa persona en el listado que tenían al principio y ver cuál es su número de asociado que les llevará al siguiente enigma.

ENIGMA 2:

El número de asociado que han encontrado les llevará a poder abrir el candado de una de las cajas que hay en la mesa. Dentro de esa caja, encontrarán muchos documentos de campamento. Habrá uno destacado (se habrá impreso en un folio de otro color), el cual será un listado de campamentos y el número de teléfono de cada uno de ellos. Además, habrá otros documentos de campamento como pueden ser fichas de actividades, diferentes actas, plano del campamento, ... Cuantos más documentos mejor, pues así rellenará más y deberán pensar más.

- Para poder solucionar este enigma, deberán encontrar el acta de campamento en la que se haya decidido el campamento al que ir ese año (puede ser ficticio si no se desea decir el lugar de campamento). De esta forma, relacionarán el campamento encontrado con que está en el listado de campamentos señalado, y deberán llamar al teléfono que en él se encuentra. (Pueden ser diferentes campamentos para cada equipo, según se desee). El número al que llamen será de un educador/a que estará fuera, previamente avisado/a.

ENIGMA 3:

Al llamar al número de teléfono, se les dará un código el cual les permitirá abrir otro candado de otra caja de la mesa. En esta caja encontrarán una Biblia.

- Para poder solucionar este enigma, deberán buscar por los alrededores de la mesa que estén decorados. En ellos, encontrarán una pañoleta con una acreditación a una Asamblea de Juniors MD, en la cual pondrá: Asamblea general, Educador: Lucas, Fila: 10, Butacas: 1-12.

De esta forma, deberán relacionar y buscar en la Biblia la cita bíblica de Lc 10, 1-12. De esta forma, la leerán y les llevará al siguiente enigma.

ENIGMA 4:

Habrà una caja en la mesa en la que ponga en la tapa: "Las tres cosas que hay que decir", ya que en la lectura hay tres frases que Jesús indica que tienen que decir.



queda't
amb
nosaltres

El código será el número de palabras de cada frase (tener en cuenta que en cada Biblia puede variar):

“Paz a esta casa” – Primer dígito: 4

“El reino de Dios ya está cerca de ustedes” – Segundo dígito: 9

“Aun el polvo de este pueblo, que se nos ha pegado a los pies, nos lo sacudimos en protesta contra ustedes. Pero tengan por seguro que ya está cerca el reino de Dios” – Tercer y cuarto dígito: 33

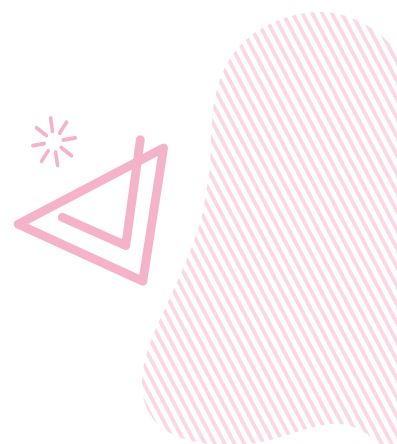
ENIGMA 5:

Esos dígitos les permitirán abrir la última caja que tenga el equipo, la cual tendrá un candado de cuatro dígitos. En ella encontrarán el acontecimiento importante de Juniors MD, sin la fecha, y varias piezas de un puzle. (Este último enigma está explicado mejor en el apartado de Experiencia).

ANEXO II

Acontecimientos importantes de Juniors Md.

- Salida de Acción Católica e Inicio de Juniors MD: 1982.
- Inicio de JEA: 1986.
- Publicación de la Carta *Sempre Units!*: 2007
- Nace el Premio Sant Maure: 2009





ANEXO III

Logo de Juniors Md.



quedat
amb
nosaltres



Actividad de Compromiso



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	LA VALENTÍA DE ARRIESGAR POR LA PROMESA DE DIOS					
TIEMPO Y NIVEL	Compromiso					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir que la vocación tiene su raíz en la vida de la Iglesia, y que es experiencia de pluralidad de carismas. • Descubrir en la Virgen María la aceptación del Amor de Dios y de Madre de la Iglesia. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Para esta actividad nos vamos a convertir en pescadores que tendrán que hacer un recorrido por diferentes puertos. En cada puerto nos encontraremos con trozos del mensaje del Papa Francisco para la Jornada Mundial de Oración por las Vocaciones, donde se nos planteará una dinámica a realizar.</p>					
EJES TRANSVERSALES	• Ejercicio de revisión de vida					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Oración	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador • Proyector • Papel continuo • Bolis o rotuladores • Cruz • Alfombra • Velas • Cojines • Reproductor de música • Canción descargada • Diferentes anuncios, carteles, teléfonos de contacto, asociaciones... • Frasquitos pequeños con mensaje dentro 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



quedat
amb
nosaltres

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Empezaremos con todo el grupo reunido en una sala, donde se les entregará un cuaderno de bitácora, para poder seguir la actividad y plasmar lo que sientan o piensen mientras la hacen. Constará de 8 paradas (puertos), por lo que en cada hoja del cuaderno se pondrá el fragmento correspondiente a trabajar en cada puerto, y se dejará otra hoja en blanco para que apunten lo que quieran. Así al finalizar el recorrido habremos leído el mensaje de Papa Francisco para la Jornada Mundial de Oración por las Vocaciones.

Una vez reunidos se les leerá el principio del mensaje del Papa, incluido en el **Anexo I**, y se les explicará que a partir de ese momento vamos a convertirnos en pescadores, y que al igual que los primeros discípulos, nos vamos a encontrar en la tesitura de dejarlo todo para seguir a Jesús, o quedarnos parados en la orilla.

Para ello, vamos a hacer un recorrido que nos llevará a ocho puertos diferentes, donde se nos irán planteando una serie de retos, los cuales podemos encontrarlos en el **Anexo II**. Durante todo el trayecto nunca debemos perder el ambiente de oración, ya que sólo así podremos escuchar los mensajes que nos llegan de nuestro Capitán (Dios).

REFLEXIÓN

Con esta actividad se pretende que los jóvenes vayan reflexionando a medida que avancen por los diferentes puertos. De esta manera se va intercalando experiencia y reflexión.

Como hemos explicado en el apartado anterior, el punto de partida será la lectura de la llamada de los primeros discípulos en el lago de Galilea (Mc 1,16-20), con el principio del mensaje del Papa, incluido en el **Anexo I**.

A continuación, mientras se avanza por los puertos, se irá reflexionando en “cómo la llamada del Señor nos hace portadores de una promesa y, al mismo tiempo, nos pide la valentía de arriesgarnos con él y por él”.

Para ello utilizaremos el mensaje del Papa Francisco para la Jornada Mundial de Oración por las Vocaciones. En él, el Santo Padre explica que la llamada del Señor, “no es una intromisión de Dios en nuestra libertad; no es una ‘jaula’ sino que, al contrario, “es la iniciativa amorosa con la que Dios viene a nuestro encuentro” para invitarnos a ser parte de un “gran proyecto”, “mostrándonos en el horizonte un mar más amplio y una pesca sobreabundante”. Porque –agrega– “el deseo de Dios es que nuestra vida no acabe siendo prisionera de lo obvio, que no se vea arrastrada por la inercia de los hábitos diarios”. Porque “cada uno de nosotros está llamado de diferentes maneras a algo grande”, y “que la vida no debe quedar atrapada en las redes de lo absurdo y de lo que anestesia el corazón”.

Por otra parte, el Pontífice invita a “mirar a María” porque también para ella “la vocación fue al mismo tiempo una promesa y un riesgo”. “Su misión no fue fácil, sin embargo, no permitió que el miedo se apoderara de ella. Y su sí “fue el ‘sí’ de quien quiere comprometerse y el que quiere arriesgar, de quien quiere apostar todo, sin más seguridad que la certeza de saber que era portadora de una promesa”.





COMPROMISO

En la cuarta parada, incluida en el **Anexo II**. Puerto 4, cada marinero tendrá un mensaje en una botella. Este mensaje es una frase a la que se han de comprometer.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, se hará una puesta en común donde cada uno pueda expresar, con total libertad, cómo se ha sentido, qué le ha parecido, qué preguntas le ha planteado, si alguna vez se ha planteado cuál es su vocación, su proyecto de vida. Es un momento de compartir como Equipo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

PUERTO 3: CORRER EL RIESGO

Ambientar un espacio que favorezca la oración, poner una cruz o imagen.

PUERTO 4: LAS ELECCIONES DE LA VIDA CRISTIANA. VOCACIONES

Preparar pequeños frascos con un mensaje enrollado dentro. Se le puede dar un toque marinero poniéndole algo de arena.

PUERTO 6: JÓVENES QUE NO SE DEJEN CONTAGIAR POR EL MIEDO

Ambientar una habitación que invite al descanso. Se puede poner una alfombra, cojines, velas...y de fondo o proyectada, se pondrá la canción "No temas".

PUERTO 7: IGLESIA QUE OFREZCA A LOS JÓVENES ESCUCHA Y DISCERNIMIENTO

Preparar una pared a modo de panel publicitario, lleno de mensajes, carteles y anuncios (teléfono de tu consiliario para hablar con él de tus dudas, invitación a un curso de formación en la fe, cartel de una adoración eucarística para descansar después de un mal día...).

TAREAS PARA HACER ANTES DE LA ACTIVIDAD:

- Imprimir cuadernos de bitácora con los textos del **Anexo II** (dejar una hoja en blanco para cada puerto).

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos para la actividad?
- ¿Cómo han reaccionado los jóvenes ante la actividad?
- ¿Cambiarías algo de la actividad?



queda't
amb
nosaltres

ANEXO I

Principio del mensaje.

Queridos hermanos y hermanas:

Quisiera reflexionar sobre cómo la llamada del Señor nos hace portadores de una promesa y, al mismo tiempo, nos pide la valentía de arriesgarnos con él y por él. Me gustaría considerar brevemente estos dos aspectos, la promesa y el riesgo, contemplando con vosotros la escena evangélica de la llamada de los primeros discípulos en el lago de Galilea (Mc 1,16-20).

Dos parejas de hermanos –Simón y Andrés junto a Santiago y Juan–, están haciendo su trabajo diario como pescadores. En este trabajo arduo aprendieron las leyes de la naturaleza y, a veces, tuvieron que desafiarlas cuando los vientos eran contrarios y las olas sacudían las barcas. En ciertos días, la pesca abundante recompensaba el duro esfuerzo, pero otras veces, el trabajo de toda una noche no era suficiente para llenar las redes y regresaban a la orilla cansados y decepcionados.

Estas son las situaciones ordinarias de la vida, en las que cada uno de nosotros ha de confrontarse con los deseos que lleva en su corazón, se esfuerza en actividades que confía en que sean fructíferas, avanza en el “mar” de muchas posibilidades en busca de la ruta adecuada que pueda satisfacer su sed de felicidad. A veces se obtiene una buena pesca, otras veces, en cambio, hay que armarse de valor para pilotar una barca golpeada por las olas, o hay que lidiar con la frustración de verse con las redes vacías.





ANEXO II

Cuaderno de Bitácora.



queda't
amb
nosaltres

ACTIVIDADES POR TIEMPOS // COMPROMISO

PUERTO 1: JESÚS ROMPE LA PARÁLISIS DE LA NORMALIDAD

Como en la historia de toda llamada, también en este caso se produce un encuentro. Jesús camina, ve a esos pescadores y se acerca... Así sucedió con la persona con la que elegimos compartir la vida en el matrimonio, o cuando sentimos la fascinación de la vida consagrada: experimentamos la sorpresa de un encuentro y, en aquel momento, percibimos la promesa de una alegría capaz de llenar nuestras vidas. Así, aquel día, junto al lago de Galilea, Jesús fue al encuentro de aquellos pescadores, rompiendo la «parálisis de la normalidad». E inmediatamente les hizo una promesa: «Os haré pescadores de hombres» (Mc 1,17).

- **Dinámica:** Este es el primer puerto, por ello vamos a aprovechar para ponernos en situación y ver este vídeo que nos explica de una manera sencilla qué es la vocación.
- Catholic Stuff - LA VOCACIÓN: <https://www.youtube.com/watch?v=ObxuH6gNK9s>

PUERTO 2: PARTE DE UN GRAN PROYECTO

La llamada del Señor, por tanto, no es una intromisión de Dios en nuestra libertad; no es una “jaula” o un peso que se nos carga encima. Por el contrario, es la iniciativa amorosa con la que Dios viene a nuestro encuentro y nos invita a entrar en un gran proyecto, del que quiere que participemos, mostrándonos en el horizonte un mar más amplio y una pesca sobreabundante.

El deseo de Dios es que nuestra vida no acabe siendo prisionera de lo obvio, que no se vea arrastrada por la inercia de los hábitos diarios y no quede inerte frente a esas elecciones que podrían darle sentido. El Señor no quiere que nos resignemos a vivir la jornada pensando que, a fin de cuentas, no hay nada por lo que valga la pena comprometerse con pasión y extinguiendo la inquietud interna de buscar nuevas rutas para nuestra navegación. Si alguna vez nos hace experimentar una “pesca milagrosa”, es porque quiere que descubramos que cada uno de nosotros está llamado –de diferentes maneras– a algo grande, y que la vida no debe quedar atrapada en las redes de lo absurdo y de lo que anestesia el corazón. En definitiva, la vocación es una invitación a no quedarnos en la orilla con las redes en la mano, sino a seguir a Jesús por el camino que ha pensado para nosotros, para nuestra felicidad y para el bien de los que nos rodean.

- **Dinámica:** Este mensaje nos dice que Dios viene a nuestro encuentro y nos invita a entrar en un gran proyecto, pero... ¿Qué gran proyecto es ese? ¿a qué estoy llamado? ¿qué me apasiona? Aquí tenéis un mural (papel continuo), donde cada uno puede escribir a qué cree que está llamado, o qué es lo que le apasiona hacer.



PUERTO 3: CORRER EL RIESGO

Por supuesto, abrazar esta promesa requiere el valor de arriesgarse a decidir. Los primeros discípulos, sintiéndose llamados por él a participar en un sueño más grande, «inmediatamente dejaron sus redes y lo siguieron» (Mc 1,18). Esto significa que para seguir la llamada del Señor debemos implicarnos con todo nuestro ser y correr el riesgo de enfrentarnos a un desafío desconocido; debemos dejar todo lo que nos puede mantener amarrados a nuestra pequeña barca, impidiéndonos tomar una decisión definitiva; se nos pide esa audacia que nos impulse con fuerza a descubrir el proyecto que Dios tiene para nuestra vida. En definitiva, cuando estamos ante el vasto mar de la vocación, no podemos quedarnos a reparar nuestras redes, en la barca que nos da seguridad, sino que debemos fiarnos de la promesa del Señor.

Me refiero sobre todo a la llamada a la vida cristiana, que todos recibimos con el bautismo y que nos recuerda que nuestra vida no es fruto del azar, sino el don de ser hijos amados por el Señor, reunidos en la gran familia de la Iglesia. Precisamente en la comunidad eclesial, la existencia cristiana nace y se desarrolla, sobre todo gracias a la liturgia, que nos introduce en la escucha de la Palabra de Dios y en la gracia de los sacramentos; aquí es donde desde la infancia somos iniciados en el arte de la oración y del compartir fraterno. La Iglesia es nuestra madre, precisamente porque nos engendra a una nueva vida y nos lleva a Cristo; por lo tanto, también debemos amarla cuando descubramos en su rostro las arrugas de la fragilidad y del pecado, y debemos contribuir a que sea siempre más hermosa y luminosa, para que pueda ser en el mundo testigo del amor de Dios.

- **Dinámica:** «Inmediatamente dejaron sus redes y lo siguieron». Esta respuesta implica una gran valentía. ¿Seremos capaces de hacer lo mismo? Podemos conseguirlo con ayuda de la oración, en ese encuentro con Aquel que nos ama.
- Aquí tenéis esta oración:

*Padre Celestial,
Tú que nos moldeas en el vientre de nuestra madre
y nos creas con un papel concreto en la construcción de Tu Reino:
Concédenos la gracia para descubrir el camino
que has establecido para nosotros,
el camino en el que usemos los dones que nos has dado
para Tu mayor gloria.
Despierta en nuestros corazones el deseo de seguir Tu voluntad
y de responder con generosidad y valentía
al reconocer que Tú nos conoces mejor que nosotros mismos.
Que los jóvenes de nuestra comunidad
abran sus corazones a Tu voluntad
y encuentren en nuestras familias y parroquias
un lugar donde reciban apoyo y ánimo*



queda't
amb
nosaltres

sin importar la vocación que persigan.

*Envíanos Tu espíritu para que inspire a nuestra juventud
en su esfuerzo vocacional por la santidad,
que establezca una amistad íntima contigo
para que logren ser santos maridos y santas esposas
santas madres, hermanas y monjas
santos padres, hermanos y sacerdotes,
santos diáconos y santas vírgenes consagradas,
santos y castos hombres y mujeres solteros.*

*Por encima de todo, reconocemos nuestra imperiosa necesidad de santos
que sean faros de luz en una cultura de tinieblas.*

*A Ti, Padre Misericordioso, ofrecemos esta oración,
con la intercesión de María, Madre nuestra,
en el Espíritu Santo
y por Cristo nuestro Señor. Amén.*

PUERTO 4: LAS ELECCIONES DE LA VIDA CRISTIANA: VOCACIONES

La vida cristiana se expresa también en esas elecciones que, al mismo tiempo que dan una dirección precisa a nuestra navegación, contribuyen al crecimiento del Reino de Dios en la sociedad. Me refiero a la decisión de casarse en Cristo y formar una familia, así como a otras vocaciones vinculadas al mundo del trabajo y de las profesiones, al compromiso en el campo de la caridad y de la solidaridad, a las responsabilidades sociales y políticas, etc. Son vocaciones que nos hacen portadores de una promesa de bien, de amor y de justicia no solo para nosotros, sino también para los ambientes sociales y culturales en los que vivimos, y que necesitan cristianos valientes y testigos auténticos del Reino de Dios.

- **Dinámica:** Todo trabajo puede servir para hacer un bien a los demás. Es precisamente viviendo con amor y ofreciendo el propio testimonio cristiano en las ocupaciones de cada día que estamos llamados a ser santos. Cada uno en las condiciones y en el estado de vida en el que se encuentra.

Ahora coge uno de estos frasquitos con un mensaje dentro. Léelo y haz un compromiso contigo mismo para seguirlo.

*«Todo cuanto hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres,
conscientes de que el Señor os dará la herencia en recompensa» (Col 3,23).*

PUERTO 5: VIDA CONSAGRADA: NO CAER EN EL CANSANCIO DE LA ESPERANZA

En el encuentro con el Señor, alguno puede sentir la fascinación de la llamada a la vida consagrada o al sacerdocio ordenado. Es un descubrimiento que entusiasma y al mismo tiempo asusta, cuando uno se siente llamado a convertirse en “pescador de hombres” en la barca de la Iglesia a través de la donación total de sí mismo y empeñándose



en un servicio fiel al Evangelio y a los hermanos. Esta elección implica el riesgo de dejar todo para seguir al Señor y consagrarse completamente a él, para convertirse en colaboradores de su obra. Muchas resistencias interiores pueden obstaculizar una decisión semejante, así como en ciertos ambientes muy secularizados, en los que parece que ya no hay espacio para Dios y para el Evangelio, se puede caer en el desaliento y en el «cansancio de la esperanza».

- **Dinámica:** En este puerto se te plantea un reto donde tendrás que confiar y dejarte caer en los brazos del otro. Hará falta que os pongáis por parejas. Ahora tienes que confiar en la persona que tienes ahí, cerrar los ojos y dejarte caer hacia atrás. No temas, tu compañero te sostiene. Luego serás tú quien sostendrás a tu amigo.

¿Cómo te has sentido? ¿has sentido miedo? ¿incertidumbre? A veces te puedes sentir así con Dios, te pide un salto de fe y tú no sabes cómo reaccionar; pero la mejor respuesta ante esto es cerrar los ojos y lanzarte a sus brazos amorosos. ¡Déjate sorprender!

PUERTO 6: JÓVENES QUE NO SE DEJEN CONTAGIAR POR EL MIEDO

Y, sin embargo, no hay mayor gozo que arriesgar la vida por el Señor. En particular a vosotros, jóvenes, me gustaría deciros: No seáis sordos a la llamada del Señor. Si él os llama por este camino no recojáis los remos en la barca y confiad en él. No os dejéis contagiar por el miedo, que nos paraliza ante las altas cumbres que el Señor nos propone. Recordad siempre que, a los que dejan las redes y la barca para seguir al Señor, él les promete la alegría de una vida nueva, que llena el corazón y anima el camino.

- **Dinámica:** No seáis sordos a la llamada del Señor. A veces huimos de la Providencia de Dios; no se trata de que no creamos, sino del miedo a soltar nuestras falsas seguridades para abrazar lo que Él tiene para ofrecernos. Sin embargo, la Palabra está llena de promesas para quien confía en Dios. Esta hermosa canción nos habla de eso, de “todo un Dios enamorado de ti... que todo lo hizo para hacerte feliz”.

Aprovecha este instante para dejar de pensar y poner en sus manos todo eso que te preocupa. Él todo lo puede. Escucha la canción. Déjate acariciar por la música, por la letra. Puedes leerla o cerrar los ojos.

- NO TEMAS (Jaime Olguín): <https://www.youtube.com/watch?v=CO-z-vko0Zs>

*Si aún no lo ves,
pronto lo verás:
todo un Dios enamorado de ti.*

*Habla bien de Él,
que no mentirás,
todo lo hizo para hacerte feliz.*



queda't
amb
nosaltres

*Lo que pasa es que el mundo no quiere escuchar,
no vaya a ser que vea, que entienda y se empape
de esta alegría que nos quiere regalar.
No vaya a ser que entienda, se convierta y se sane.*

*No temas a la Luz,
no temas a la Paz,
no temas a la Alegría,
no tengas miedo a ser feliz.
Porque Él es el Camino que se ha abierto para ti.
Porque Él es "El que es",
ahora puedes ser feliz.*

PUERTO 7: IGLESIA QUE OFREZCA A LOS JÓVENES ESCUCHA Y DISCERNIMIENTO

Queridos amigos, no siempre es fácil discernir la propia vocación y orientar la vida de la manera correcta. Por este motivo, es necesario un compromiso renovado por parte de toda la Iglesia –sacerdotes, religiosos, animadores pastorales, educadores– para que se les ofrezcan, especialmente a los jóvenes, posibilidades de escucha y de discernimiento. Se necesita una pastoral juvenil y vocacional que ayude al descubrimiento del plan de Dios, especialmente a través de la oración, la meditación de la Palabra de Dios, la adoración eucarística y el acompañamiento espiritual.

- **Dinámica:** Después de leer este mensaje te puedes preguntar ¿Y...dónde puedo encontrar todo esto? Fíjate bien en la pared que tienes delante, estos anuncios o mensajes te pueden ayudar a encontrar lo que buscas. Apunta en tu cuaderno toda la información que quieras: teléfono de tu consiliario para hablar con él de tus dudas, invitación a un curso de formación en la fe, cartel de una adoración eucarística para descansar después de un mal día... ¿A qué esperas? ¡Toma nota ya!

PUERTO 8: MIRAR A MARÍA

Debemos mirar a María. Incluso en la historia de esta joven, la vocación fue al mismo tiempo una promesa y un riesgo. Su misión no fue fácil, sin embargo no permitió que el miedo se apoderara de ella. Su sí «fue el "sí" de quien quiere comprometerse y el que quiere arriesgar, de quien quiere apostar todo, sin más seguridad que la certeza de saber que era portadora de una promesa. Y yo les pregunto a cada uno de ustedes. ¿Se sienten portadores de una promesa? ¿Qué promesa tengo en el corazón para llevar adelante? María tendría, sin dudas, una misión difícil, pero las dificultades no eran una razón para decir "no". Seguro que tendría complicaciones, pero no serían las mismas complicaciones que se producen cuando la cobardía nos paraliza por no tener todo claro o asegurado de antemano».

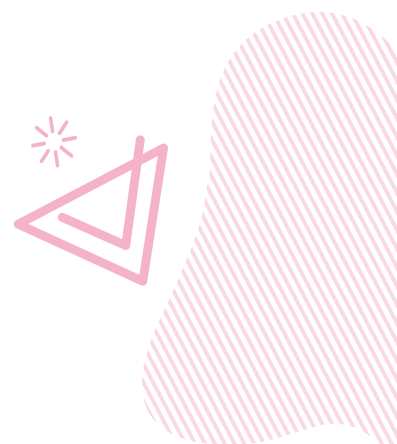
- **Dinámica:** Tómate tu tiempo para meditar sobre este fragmento, e intenta responder en tu corazón las preguntas que te lanza. Siéntete acompañado por María, esa mujer fiel y valiente que dijo Sí, sin condiciones.



Otros
recursos

Este apartado se plantea con la finalidad de ofrecer y dotar, a todos los Educadores Juniors y Acompañantes de Compromiso, de algunos recursos para las actividades (libros, documentos, canciones, películas...) sobre las enseñanzas de Jesús y su presencia entre nosotros, el modo en el que nos acompaña por el camino de nuestra vida. Espero que les guste.

HOSPITALARIOS, LAS MANOS DE LA VIRGEN	
TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Documental
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2019, 82 min
APTA PARA	Estilo de Vida - Compromiso
SINOPSIS	<p>Una pequeña aldea al sur de Francia es, desde 1858, el destino de unos inverosímiles viajes: hombres y mujeres con todo tipo de dolencias y enfermedades que, por sí mismos o llevados por otros, llegan en peregrinación a la conocida como Gruta de Lourdes.</p> <p>Estas peregrinaciones hoy se siguen haciendo, pero nunca antes se habían grabado... desde dentro.</p> <p>Hospitalarios: Las manos de la Virgen muestra una realidad asombrosa, en la que la belleza de la entrega irrumpe en la dureza de la vida golpeada por la enfermedad, para colmarla de dignidad, amor y visibilidad, como testimonio también de que, desde la enfermedad o la discapacidad, hay mucho que ofrecer al mundo.</p>
ADAPTACIÓN	El mensaje de Jesús es un mensaje para los que sufren, los desamparados, los pobres en definitiva. Un mensaje de alegría, de entrega y amor incondicional.





EL VENDEDOR DE SUEÑOS

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Drama
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	Brasil, 2016, 98 min
APTA PARA	Identidad - Compromiso
SINOPSIS	Un mendigo consigue salvarle la vida a Julio César, un famoso psiquiatra que se había puesto al borde de un rascacielos para suicidarse. El misterioso salvador se presenta a sí mismo como "El vendedor de sueños", y llama la atención de todo el mundo que lo conoce. De hecho, llega a convertirse en todo un "influencer" del mundo moderno después de viralizarse un vídeo suyo hablando en una plaza pública. Poco a poco, más y más gente lo busca para que les muestre sus enseñanzas sobre la vida, la muerte, la familia, las posesiones y el perdón. ¿Quién es ese mendigo? ¿Qué le ha llevado a seguir esa vida? Basada en un bestseller brasileño.
ADAPTACIÓN	Jesús nos lleva a ver las cosas desde una perspectiva diferente. Nos enseña a vivir dignamente.

EL MAYOR REGALO

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Documental
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2018, 90 min
APTA PARA	Experiencia - Compromiso
SINOPSIS	Film que habla del perdón a través de testimonios de quienes lo han dado y quienes lo han recibido. El objetivo es demostrar que el perdón puede con las situaciones más imperdonables: desde una pequeña rencilla hasta muertes violentas durante una guerra.
ADAPTACIÓN	El mensaje de Jesús está íntimamente ligado al perdón. Tema que en los Evangelios se trata repetidamente y que caracteriza su mensaje de una forma particular.



queda't
amb
nosaltres

LAZZARO FELIZ

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Realismo mágico
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	Italia, 2018, 125 min
APTA PARA	Compromiso
SINOPSIS	Lazzaro, un joven campesino de excepcional bondad, vive en La Inviolata, una aldea que ha permanecido alejada del mundo y es controlada por la marquesa Alfonsina de Luna. Allí, la vida de los campesinos no ha cambiado nunca; son explotados, y ellos, a su vez, abusan de la bondad de Lazzaro. Un verano, se hace amigo de Tancredi, el hijo de la Marquesa. Entre ellos surge una amistad tan preciosa que hará viajar a Lazzaro a través del tiempo y le llevará a conocer el mundo moderno.
ADAPTACIÓN	Jesús nos enseña la importancia de la amistad "Nadie tiene mayor amor que el que da la vida por sus amigos" (Jn 15, 13)

GREEN BOOK

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Drama
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	EEUU, 2018, 130 min
APTA PARA	Compromiso
SINOPSIS	Años 60. Tony Lip es un rudo italoamericano del Bronx que es contratado como chófer del virtuoso pianista negro Don Shirley. Ambos emprenderán un viaje para una gira de conciertos por el Sur de Estados Unidos, donde Tony deberá tener presente "El libro verde", una guía que indicaba los pocos establecimientos donde se aceptaba a los afroamericanos. Son dos personas que tendrán que hacer frente al racismo y los prejuicios, pero a las que el destino unirá, obligándoles a dejar de lado las diferencias para sobrevivir y prosperar en el viaje de sus vidas.
ADAPTACIÓN	Jesús, una persona tan humana que sólo podía ser Dios. En la figura de Jesús se encarna toda la gracia divina y toda la dignidad humana.



CAMPEONES

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Comedia
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2018, 124 min
APTA PARA	Pacto - Compromiso
SINOPSIS	Marco, un entrenador profesional de baloncesto, se encuentra un día, en medio de una crisis personal, entrenando a un equipo compuesto por personas con discapacidad intelectual. Lo que comienza como un problema se acaba convirtiendo en una lección de vida.
ADAPTACIÓN	Los discípulos de Emaús comprenden durante el viaje que la salvación viene de donde no se espera. La alegría nos es dada de quien menos la esperábamos.

LOS INCREÍBLES 2

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Animación
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	EEUU, 2018, 118 min
APTA PARA	Pacto - Compromiso
SINOPSIS	Secuela de "Los increíbles". Helen tiene que liderar una campaña para que los superhéroes regresen, mientras Bob vive su vida "normal" con Violeta, Dash y el bebé Jack-Jack —cuyos superpoderes descubriremos—. Su misión se va a pique cuando aparece un nuevo villano con un brillante plan que lo amenaza todo. Pero los Parr no se amedrentarán y menos teniendo a Frozono de su parte.
ADAPTACIÓN	¿Qué hubiese ocurrido si los discípulos de Emaús hubiesen viajado solos? ¿Hubiesen encontrado a Cristo por el camino? Unidos es como llegaremos al encuentro con Jesús.



queda't
amb
nosaltres

FIGURAS OCULTAS

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Drama
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	EEUU, 2016, 127 min
APTA PARA	Compromiso
SINOPSIS	Narra la historia nunca contada de tres brillantes mujeres científicas afroamericanas que trabajaron en la NASA a comienzos de los años sesenta (en plena carrera espacial, y asimismo en mitad de la lucha por los derechos civiles de los negros estadounidenses) en el ambicioso proyecto de poner en órbita al astronauta John Glenn.
ADAPTACIÓN	“Tu Padre que ve en lo secreto te recompensará” (Mt 6, 1-6) El mundo sigue adelante gracias a la infinidad de personas que hacen lo correcto aunque no se lo aplaudan.





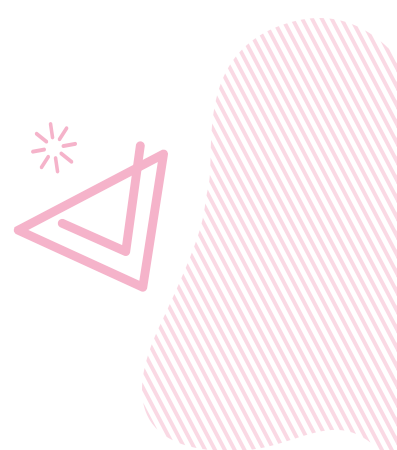
SANT MAURE

TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Coro Diocesano
GÈNERO	Pop
PAÍS, AÑO, DURACIÓ	Espanya, 2019, 2:31
LETRA	<p>Maure era un xiquet dels que jugaven al ca-rrer. Somniava en, algùn dia, com son pare poder ser.</p> <p>Guiat per l'exemple que altres li van donar va descobrir la força per a evangelitzar.</p> <p>En aquells temps a Roma pocs eren cristians, però la seua família amb Déu va caminar. Sempre amb alegria a tots volien mostrar el que l'amic Jesús els havia ensenyat.</p> <p>Com tú, Maure volem marxar en ell, defensant la justícia al món sencer.</p> <p>Com tú, Maure volem ser més valents, cridar amb alegria "jo tinc fe".</p> <p>Quan pensaba que a soles s'havia quedat recordà a l'Amic que sempre amb ell ha estat.</p> <p>Gràcies a l'impuls i l'alegria de l'Esperit, va posar-se en marxa per empendre un nou camí.</p> <p>Com tú, Maure volem marxar en ell, defensant la justícia al món sencer.</p> <p>Com tú, Maure volem ser més valents, cridar amb alegria "jo tinc fe".</p>
  ADAPTACIÓ	Ser como niños para entrar en el reino de Dios (Mt 18,3)

queda't
amb
nosaltres

SALMO 23

TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Un Corazón
GÉNERO	Pop
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2018, 4:48
LETRA	<p>Tengo todo, eres todo lo que necesito Tu me llevas al lugar donde encontré descanso Renuevas mis fuerzas, tú guías mis pasos</p> <p>Tu amor inagotable es Tu bondad me persigue, te persigo En tu mesa me diste un lugar Me recibes en casa para siempre</p> <p>En tus brazos cada miedo y temor se apagan Tu me enseñas a confiar cuando mi fe desmaya Renuevas mis fuerzas, tú guías mis pasos</p> <p>Tu amor inagotable es...</p> <p>Aunque pase por el valle de las sombra y muerte Ya no temo, yo confío Tú estás conmigo Y si caigo o me pierdo vienes a buscarme No me olvidas y me encuentras Y nunca te rindes</p> <p>Tu amor inagotable es...</p>
ADAPTACIÓN	<p>“Y, empezando por Moisés y continuando por todos los profetas, les explicó lo que había sobre él en todas las Escrituras.” (Lc 24, 25).</p>





MADRE

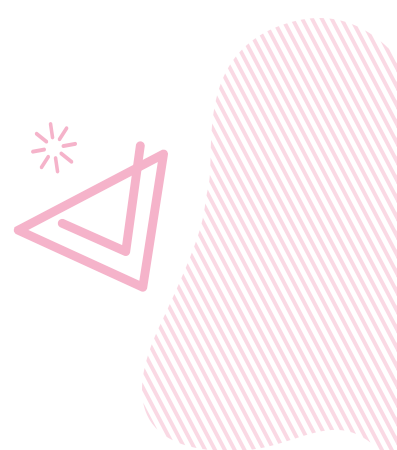
TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Hakuna Group Music
GÉNERO	Pop
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2018, 3:47
LETRA	<p>Madre, ¿qué vale todo el universo y el poder Frente a una sola llaga de tu Hijo? Madre, ¿qué ven tus ojos cuando lloras junto a Él, Cuando le besas todas las heridas? Madre, quiero ver lo que tú ves.</p> <p>Madre, ¿a dónde fueron las palabras que escuché?, ¿a dónde fue el calor de sus latidos? Madre, ¿a dónde fue tu Amado?, yo lo buscaré, Y lo pondré al abrigo de tus brazos, Madre, donde Dios quiso nacer.</p> <p>Mécele en tus brazos esta noche como ayer, Bajo el frío y el misterio de Belén. Sólo con su sangre volveremos a nacer, Con la sangre de Jesús de Nazaret.</p> <p>Madre, yo bajaré temblando a Cristo de la Cruz, Lo cubriremos juntos de caricias. Madre, me asomaré al costado abierto de su amor, Y miraré lo cielos nuevos Donde adoran a tu Hijo vencedor.</p> <p>No hay dolor tan grande comparable a tu dolor, No hay más vida que la muerte por amor. Cuando todos huyan, cuando pierdan la razón, Velaré contigo el Rostro de mi Dios.</p> <p>Madre, árame fuerte con tus brazos a la Cruz. No quiero más tesoro que sus clavos. Madre, quiero mirarte cuando no encuentre la luz, Y recorrer contigo cada paso, Madre, del camino de la Cruz.</p> <p>Guárdame en tus brazos esta noche junto a Él, Venceremos a la muerte con la fe. Calmaremos juntos el deseo que escuché De sus labios que aún repiten "Tengo sed", De sus labios que aún me dicen "Tengo sed".</p>
ADAPTACIÓN	<p>El anciano Simeón ya se lo dijo a María y José: "Este niño ha sido puesto para ruina y resurgimiento de muchos en Israel, como signo que provocará contradicción, para que queden al descubierto los pensamientos de todos los corazones. Y a ti, una espada te atravesará el alma". (Lc 2, 33-35)</p>



ADAPTACIÓN

queda't
amb
nosaltres

MI FORTALEZA	
TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	La Voz del Desierto
GÉNERO	Rock
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2010, 3:48
LETRA	<p>Sale el sol hoy me cuesta la vida y es tu voz me ofrece una alternativa.</p> <p>La elección, envuelto en todas mis prisas, es mejor tomarla sin cortapisas</p> <p>OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, OH, DANDO VUELTAS MI CABEZA ENCONTRÓ LA SOLUCIÓN: ERES TÚ MI FORTALEZA, MI DESCANSO Y SALVACIÓN</p> <p>Corazón, ¿qué es lo que te preocupa? Sin razón, estás “pensando en la luna”.</p> <p>Sólo Dios ahuyenta todas tus dudas. Ten valor, sopesa la coyuntura.</p>
ADAPTACIÓN	Jesús nos acompaña en el camino. Nos ayuda cuando estamos cansados.





CUANDO MIRO ATRÁS

TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Athenas
GÉNERO	Pop
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	Argentina, 2018, 3:54
LETRA	<p> Cuando miro atrás Solo puedo ver Tu fidelidad, todo lo ha-ces bien Cuando te elegí No me equivoqué Me has dado mucho mas De lo que yo te entregué Se que Tú me conoces Como nadie lo hace Se que Tú me amas De una forma inigualable Hoy quiero agradecer Por salir a mi encuentro Por darme vida nueva Y estar en todo momento Si tu iluminas mis días A quien iré Solo Tú tienes palabras de vida A quien iré No te cambio por nada (x4) Aunque a veces caigo Tu gracia me levanta Cuando estoy lejos Tu amor es que me al-canza Siempre volveré a tu co-razón Que me enseña a amar Regalándome su amor Si tu iluminas mis días... No te cambio por nada (x4) No te cambio, no (x3) No te cambio por nada </p>
ADAPTACIÓN	<p> La vocación es parte del mensaje de Jesús. ¿Qué puedo hacer para que mi vida sea plena? ¿Dónde encajo en el plan de Dios? </p>



queda't
 amb
 nosaltres

LAS TRES DAMAS

TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Pródigo Rap
GÉNERO	Rap
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2018, 3:24
LETRA	<p>Tres damas por compañía en el camino de la vida: Fe, Esperanza y Caridad. Tres virtudes por apoyo ante la caída, que me alientan para perseguir la santidad. Son mis armas para combatir el mal. Serán mi garantía cuando llegue el final.</p> <p>Fe, por la que creo aquello que no veo, por la que veo cierto aquello que creo. No por ilusión, sino por experiencia; la Fe no es un mito, es conocer una Presencia, un Todo que llena mi ausencia, una Persona que da vida a mi Esencia. La Fe es confianza, no mera creencia. Vive con la Razón, es vecina de la Ciencia, Que siempre busca la Verdad, La cual va más allá de la visible realidad. La Fe busca la Verdad que nos pueda salvar, la Verdad que nos ame para poder luego amar. La Fe va acorde con la sed del corazón y nuestro corazón sólo desea dos copas: la Vida y la Verdad, y que casualidad que sólo en Jesucristo éstas dos se dan. ¡Gran don, la Fe, un regalo gratuito! Una semilla plantada en nuestro Bautismo, que se va muriendo sin un buen cultivo, que se va pudriendo sin hacer ruido. La Fe es como la amistad, que crece y se conserva cuando el encuentro se da. La Fe, humilde dama, quiere ver a Dios y el día que Lo veas, escucharás su adiós.</p> <p>Esperanza, mi segunda dama, me sostiene cuando el resto me falla. Es la fortaleza de la confianza, es la que persevera, la que todo lo alcanza. Avanza cuando vienen los problemas,</p> <p>prosigue, aunque haya habido tropiezos, se decide ante los dilemas y sigue despierta a pesar de los bostezos. Lejos está la meta; no cabe el desaliento. Vendrán las dudas, nunca los lamentos. Si hay esperanza, no habrá marcha atrás. Aunque haya noche, la luz siempre brilla más. Vas hacia delante con un rumbo definido. Holandés errante hay uno, tu barca tiene destino. El amor es el camino, la esperanza capitana tu bandera la cristiana, tus riquezas: pan y vino. Esperanza, compañera de la Fe, siempre juntas, como el azúcar y el café. La Fe, sin Esperanza, caería en desánimo sin razones para seguir el camino. Trágico final el que nos esperaba Crónica fatal de una muerte anunciada. Pero el Salvador destruyó al que acechaba y nos concedió tres damas para que nos custodiaran. Caridad, mi tercera dama, la más bella de las tres, la que más me ama. La que se entrega sin haber pedido nada, la que acepta a los demás con tierna mirada. Ella ama al enemigo, al desconocido, ama al extranjero, también al vecino. Sabiamente me enseñó con un suave grito: ¡que el amor más caro es el gratuito! Caridad, cuanta falta haces en el mundo, donde el egoísmo ha traído el luto, donde el amor es presa del interés, donde los que aman no llegan a fin de mes. Ves, Caridad, enséñales a amar, diles que el amor es gratis, que sólo se puede dar. Diles que el amor es el mejor vestido, diles que el amor es nuestro sexto sentido.</p>
ADAPTACIÓN	El mensaje de Jesús trae consigo tres virtudes que nos llevan a una vida plena: la Fe, la Esperanza y la Caridad.



RAZONES PARA LA ESPERANZA

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	José Luis Martín Descalzo / Sígueme
AÑO DE PUBLICACIÓN	2001
CONTENIDO	<p>«Dicen que la gran enfermedad de este mundo es la falta de fe o la crisis moral que atraviesa. No lo creo. Me temo que lo que está agonizante es la esperanza, el redescubrimiento de las infinitas zonas luminosas que hay en las gentes y cosas que nos rodean».</p> <p>Los textos que componen este volumen testimonian una experiencia de apasionada comunicación entre autor y lector. Son además prueba de que es posible descubrir zonas luminosas en la aventura humana que invitan a alzar los ojos y mirar el futuro con esperanza.</p>
ADAPTACIÓN	Un mensaje de Esperanza es el que nos llega desde Jesús.

LAS PUERTAS DE LA FELICIDAD

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Xavier Quinzà Lleó, SJ / Paulinas
AÑO DE PUBLICACIÓN	2009
CONTENIDO	<p>La felicidad es apertura al otro y su misterio y en el camino con el otro vamos siendo lo que amamos. No indica un estado, sino un instante, aunque éste se pueda repetir más o menos veces. Es un proceso no un lugar en el que instalarse. Para cada uno, e incluso para cada momento de la vida, la clave está en encontrar la puerta adecuada para la felicidad.</p>
ADAPTACIÓN	La alegría del Evangelio, una alegría que pese a ser consciente del sufrimiento, lo supera.



queda't
amb
nosaltres

VIDA Y MISTERIO DE JESÚS DE NAZARET II

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	José Luis Martín Descalzo / Sígueme
AÑO DE PUBLICACIÓN	2000
CONTENIDO	<p>La vida de Jesús de Nazaret tuvo en su centro el anuncio de la venida del reino de Dios. El mensaje del profeta de Galilea, expresado mediante su enseñanza y sus milagros, sigue siendo todavía hoy para los cristianos en gran medida desconocido.</p> <p>Tal vez conozcamos de memoria alguna de sus palabras, pero las hemos previamente desposeído de cuanto tenían de fuego y quemadura. Conocemos muchas de sus acciones y signos, pero los hemos convertido en parte de una historia más.</p> <p>Por esta razón, al acercarnos de nuevo al mensaje de Jesús de Nazaret nos situamos ante una de las preguntas decisivas: qué vino en realidad a decirnos Jesús, cuál fue la visión del mundo que él nos aportó, qué tipo de «cambio» vino a introducir en nuestra tierra. Y esto será necesario hacerlo con coraje y respeto: como nos acercamos al fuego.</p>
ADAPTACIÓN	El mensaje de Jesús se ve plasmado en su vida. Más aún en los tres años en los que Jesús fue anunciando la llegada del Reino de Dios. Jesús hace de la Buena Noticia su vida.

¡DÉJATE ASOMBRAR POR DIOS!

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Papa Francisco / Cobel
AÑO DE PUBLICACIÓN	2013
CONTENIDO	<p>“Queridos Hermanos: ¡Ánimo! La mitad de nosotros tenemos una edad avanzada: la vejez es -me gusta decirlo así- la sede de la sabiduría de la vida. Los viejos tienen la sabiduría de haber caminado en la vida, como el anciano Simeón, la anciana Ana en el Templo. Y justamente esta sabiduría les ha hecho reconocer a Jesús. Ofrezcamos esta sabiduría a los jóvenes: como el vino bueno, que mejora con los años, ofrezcamos esta sabiduría de la vida.” (del discurso a los Cardenales. 15 de marzo de 2013)</p>
ADAPTACIÓN	Para escuchar a Jesús se ha de abrir el corazón.





EL PODER DE LAS PALABRAS

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	José Real Navarro / CCS
AÑO DE PUBLICACIÓN	1999
CONTENIDO	Mediante un texto bíblico, un relato, unas ideas para la reflexión y una propuesta de trabajo, el autor procura provocar esa llama que enciende los corazones, la Fe.
ADAPTACIÓN	Se puede añadir cuentos y reflexiones a nuestras actividades para acercarlas en mayor medida al mensaje de Jesús.

PORTARSE BIEN CON UNO MISMO

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Anselm Grün / Sígueme
AÑO DE PUBLICACIÓN	2001
CONTENIDO	Anselm Grün traduce el “Sed misericordiosos” bíblico por “Portarse bien con uno mismo”. El rigorismo (portarse mal con uno mismo) siempre ha constituido un fenómeno emergente en la vida religiosa. Sin embargo, el mensaje de Jesús nos habla de reconciliación, liberación... ¡Y no sólo con los demás!
ADAPTACIÓN	“Ser comprensivo con los demás” en algunas situaciones también te deben llevar a ser comprensivo contigo mismo. En el mensaje de Jesús hay exigencia y comprensión. No son conceptos antagónicos sino que, unidos, llevan a la caridad.


queda't
amb
nosaltres

LA INICIACIÓN AL SILENCIO Y A LA ORACIÓN EN LOS NIÑOS

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Luis M. Benavides / Emaús 92
AÑO DE PUBLICACIÓN	2011
CONTENIDO	No parece fácil, ayudar a los niños y niñas en el aprendizaje de la oración y del silencio. Y desde luego no lo es, pero no tanto como a veces puede parecer desde fuera. Cuando uno se acerca a los niños y empieza a aprender a rezar junto con ellos, dice el autor de estas páginas, descubre posibilidades inesperadas y caminos sorprendentes. Y aquí, sistematizando esas experiencias compartidas, nos ofrece este libro que, con sus reflexiones sugerentes y sus muchos ejemplos prácticos, será sin duda un magnífico instrumento al servicio de catequistas, padres, y educadores en general.
ADAPTACIÓN	La oración es un diálogo, en el que dos personas entrelazan ideas para llegar a una verdad más perfilada. En este caso el diálogo es con Dios.

CUENTOS EVANGÉLICOS

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Ricardo Vargas / Monte Carmelo
AÑO DE PUBLICACIÓN	2013
CONTENIDO	<p>¿Cómo se sintió la mujer adúltera al ver que Jesús la libraba de una muerte horrible? ¿Cuál sería el itinerario interior recorrido por Juan Bautista en su vuelta del desierto al Jordán? ¿Cómo nos narraría el hermano Jairo la sorprendente resurrección de su sobrina, de la que él fue testigo de excepción?</p> <p>Acostumbrados a acercarnos al Evangelio para sacar de él inmediatamente una moraleja que aplicar en nuestra vida, corremos a menudo el riesgo de pasar de puntillas por el eco, tan personal, tan humano, que todos esos acontecimientos hubieron de dejar en sus protagonistas más directos. Estos cuentos son un sencillo intento de aproximarnos a él.</p>
ADAPTACIÓN	¿De qué manera nos acercamos al mensaje de Jesús? ¿Cómo lo leemos? ¿Cómo lo escuchamos? ¿Para qué nos sirve realmente?





DE ACOMPAÑANTE A ACOMPAÑANTE

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Darío Mollá Llácer, SJ / Narcea
AÑO DE PUBLICACIÓN	2018
CONTENIDO	<p>El acompañamiento espiritual es uno de los servicios más importantes y de mayor responsabilidad dentro de la Iglesia. Para que tenga calidad evangélica es decisiva la persona del acompañante: no sólo, ni principalmente, sus habilidades o sus cualidades personales, sino, de modo especial, las actitudes de fondo con las que el acompañante afronta su ministerio.</p> <p>De ello trata esta obra. No del acompañamiento como actividad, ni de las técnicas o procedimientos para llevarlo a cabo, sino del acompañante, de su espiritualidad; de sus actitudes y talante que, al modo de Jesús, ayudan al encuentro personal de cada persona con Dios.</p>
ADAPTACIÓN	Jesús nos acompaña en nuestra vida. Él no va delante nuestra para marcarnos el paso, ni detrás para empujarnos hacia delante. Va a nuestro lado para ayudarnos.



queda't
amb
nosaltres




The background features a light pink color with several overlapping, organic shapes. One large shape is a solid light pink, while another overlapping it is filled with a fine, vertical hatched pattern in a slightly darker shade of pink. The text is positioned in the lower half of the image, overlapping the bottom of the hatched shape.

Agradecimientos
y colaboradores

COLABORADORES

MIGUEL GUEROLA 106D. - SANTO ÁNGEL CUSTODIO // Zona Ruzafa
SANTIAGO PÉREZ 106D. - SANTO ÁNGEL CUSTODIO // Zona Ruzafa
RAQUEL MÍNGUEZ 210D. - LA PAZ // Zona Voramar
MARTA CERVERA 305D. - SEDAVÍ // Zona Camí l'Horta
NOELIA PONCE 305D. - SEDAVÍ // Zona Camí l'Horta
IVÁN TORTOSA 328D. - XIRIVELLA // Zona Túria
MIREIA VICENT 417D. - LA SENDA // Zona Camí del Nord
NOELIA MAÑEZ 417D. - LA SENDA // Zona Camí del Nord
MARTA SALES 419D. - LA CAÑADA // Zona Mestral
LAURA CHECA 504D. - NUEVOS SENDEROS // Zona La Senda de la Vid
ARACELI TORTOSA 606D. - TAU // Zona Interior
SERGIO ALEIXANDRE 714D. - FLOR DE NEU // Zona Mariola
ANA MARZAL 801D. - ALMUSSAFES // Ribera de la Tarongina
IRENE VALERO 802D. - JOVADES // Zona Ribera de la Tarongina
MARÍA GASCÓ 802D. - JOVADES // Zona Ribera de la Tarongina
SARA GADEA 805D. - SANTA CATALINA // Zona Ribera del Xúquer
ANNA BORONAT 903D. - EL FOSSAR // Zona Safor-Valldigna
JESSICA RODRÍGUEZ 903D. - EL FOSSAR // Zona Safor-Valldigna
ANA ORTÍ 954D. - AMBRA // Zona La Marina
MARÍA ORTÍ 954D. - AMBRA // Zona La Marina
LAURA PUIG - Equipo Diocesano de Familias
AGUSTÍN VEGUER - Equipo Diocesano de Familias





VERÓNICA ATIENZA // Técnica Administrativa · Oficina Diocesana
LAURA MARTÍNEZ // Técnica Administrativa · Oficina Diocesana
ESTEFANÍA CABEZA // Becaria Maquetación · Oficina Diocesana
LUIS COSTA // Becario Comunicación · Oficina Diocesana
TONI SONGEL // Becario Diseño · Oficina Diocesana
YASMINA CRESPO // Coordinadora Técnica · Oficina Diocesana
MARTA SOLSONA // Secretaria Diocesana de Animación e Infancia
JAUME GASCÓ // Secretario Diocesano de Comunicación
LUCAS PIQUER // Secretario Diocesano de Formación
JESÚS GABALDÓ // Secretario Diocesano de Identidad y PEJ
MANU GUEROLA // Director de Juniors Escola d'Animadors
MARÍA DOMÉNECH // Secretaria Diocesana de Acompañamiento
PABLO MASCARÓ // Secretario Diocesano de Acción Social y Caritativa
CRISTINA RUIZ // Secretaria Diocesana Familias
CARLOS MARROQUÍN // Secretario Diocesano Familias
JAVIER ROSELLÓ // Secretario Diocesano de Territorial
MARÍA MARTÍ // Secretaria Diocesana de Centros Iniciación
MARÍA JOSÉ GARCÍA // Secretaria Diocesana Medioambiental
VIRGILIO GONZÁLEZ // Consiliario Diocesano
MAR PÉREZ // Secretaria General
FÁTIMA CUENCA // Tesorera Diocesana
JAVIER GONZÁLEZ // Vicepresidente Diocesano Acción Social y Caritativa
ÁLVARO BALLESTEROS // Vicepresidente Diocesano Territorial
ANNA BLASCO // Vicepresidenta Diocesana Formación
LUIS ALBORS // Presidente Diocesano



queda't
amb
nosaltres



Sinōdus projecte

quedat
amb
nosaltres

#QUEDA'TAMB_NOSALTRES

