



camina
amb mi

CAMPANYA JUNIORS
2019-2020



ALTRES RECURSOS



PROGRAMEM EL CURS



ACTIVITATS COMUNES



PEL·LÍCULES I CURTMETRATGES



CANÇONS



LLIBRES



ACTIVITAT DE PACTE



ACTIVITAT D'IDENTITAT



ACTIVITAT D'EXPERIÈNCIA



ACTIVITAT D'ESTIL DE VIDA



ACTIVITAT DE COMPROMÍS

ACTIVITAT

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad estará ambientada como un programa de la televisión. El punto de control central será una ruleta y podrá haber un gran cartel con los logos del programa y la televisión al que pertenece (se ofrece una idea en el Anexo II). De la ruleta se harán cargo dos educadores (o alguien más si es posible) que serán los presentadores del programa, es decir, quienes explicarán y llevarán el juego. Ellos irán vestidos de forma "elegante" y llevarán micrófonos. El resto de educadores estarán repartidos por toda la zona donde se realice la actividad y serán los azafatos (también pueden llevar micrófonos, cámaras. En el Anexo II se muestran diferentes ideas). En este caso, si son dos o más por prueba, podrían ir del mismo color o llevar algo distintivo igual. Cada zona donde se sitúe una prueba deberá estar marcada con el color correspondiente.

Los presentadores darán la bienvenida al programa "1, 2, 3... ¡en Juniors otra vez!" de la Juniors TV. A modo de teatro y como si de verdad estuvieramos en la tele, explicarán cada uno de los pasos que deben seguir los concursantes para participar (ruleta, tipos de pruebas, normas...). Pueden pedir a los azafatos alguna demostración, hacer bromas... como forma de romper el hielo y hacer partícipes a todos los presentes. Esta actividad debería mantenerse a lo largo de la actividad para hacerla más divertida como dinámica.

A continuación, los presentadores dividirán a los participantes en grupos según el nivel al que pertenecen para así los azafatos numerarán, acorde al número de equipos en los que se va a trabajar la actividad. De esta forma, se juntarán todos los "número 1" de todos los tiempos para formar un equipo en el que haya miembros de todas las edades. Los presentadores repartirán a cada uno de los equipos una tarjeta, que encontramos en el Anexo III, con todas las pruebas que van a poder realizar para que registren sus resultados.

Cada equipo deberá girar la ruleta, dividida en seis secciones, para saber qué prueba tendrá que hacer. Las secciones tendrán diferentes pruebas muy cortas, como se muestra en el Anexo IV, para que sea más fáciles y puedan hacer todo tipo de juegos. Como todo estará apuntado en la tarjeta, constarán qué pruebas están hechas dentro de cada sección para que no se equivoquen.

Durante el desarrollo de la actividad, si es posible, uno de los presentadores permanecerá en la ruleta (que girarán) y los otros irán por las pruebas anotando, haciendo entrevistas a los participantes... (todo esto puede grabarse a modo de recuerdo).

Finalmente, una vez finalizado el tiempo de juego, reuniremos a todos los equipos para comprobar rápidamente cuántas pruebas han podido realizar y hacer un "trial" final para comprobar cuánto han aprendido con la actividad. Se harán preguntas al azar de las que se han propuesto durante la actividad (como las del Anexo IV, en el apartado de conocimientos) y por cada una que se responda correctamente, se sumará un punto extra. Al equipo que más puntos sume en total, se le hará una rueda de prensa. Mientras, el resto de equipos volverán a reunirse por tiempos para la reflexión.

REFLEXIÓN

Nos agruparemos para hacer la reflexión por tiempos. Pacto-Identidad y Experiencia (Estilo de Vida). Cuando estemos sentados en círculo, un educador leerá el cuento escrito en el Anexo V. Pediremos que algún voluntario nos haga un resumen del cuento que acabemos de escuchar y así será la moraleja.

SECCIÓ



«Intentamos ser como Guno? ¿Quién es esa luz para nosotros? ¿Cómo podemos alumbrar el camino de los demás?»

Guno sería lo que es en nuestras vidas Jesús, quien nos marca el camino por el que marchamos juntos, con Él a nuestro lado. Dios le encomendó la misión de bajar entre nosotros para dar a conocer Su Mensaje, Su Palabra. Durante su vida dijo a uno de sus discípulos tras obrar un milagro: "ven conmigo y te haré pescador de hombres" Lc 5, 1 ff. Se trata del milagro de llenar las redes de peces después de que los pecadores hubiesen estado toda la noche intentando pescar sin éxito. Así, lo que parecía imposible se convierte en una realidad. Solo quienes estaban allí presentes pudieron ser sorprendidos y llamados, porque comprendieron el milagro.

Jesús fue esa luz para los discípulos y toda la gente que lo conoció, igual que lo es ahora para nosotros, que creemos y confiamos en Él. Nos acompaña en todo momento y nos anima a responder a la llamada que Dios nos hace, a ser luz en el camino para los demás. Si estamos aquí, este sábado, es porque tenemos una misión y gracias a Juniors aprendemos a comprenderla y a llevarla a cabo. Durante la actividad hemos repasado muchos puntos sobre lo que nos une, nuestra identidad. Pero no solo nos une a nosotros como centro, sino a todos los niños, adolescentes, jóvenes que formamos el Movimiento. También durante el juego hemos podido experimentar que todas las pruebas requerían del trabajo en equipo y de la puesta en común de ideas para poder superarlas. Unidos en la Fe somos más valientes, somos más capaces, somos más fuertes.

COMPROMISO

Nos comprometemos a mantenernos en el camino, marchando en equipo por donde Él nos marca. Intentaremos ser esa luz que ilumina y se alimenta de la que tiene alrededor para crecer y cumplir la misión que Dios tiene planeada para cada uno de nosotros.

Uno de los símbolos como Juniors es el Cruzón, y una de sus partes es una llama. Repartiremos una llama de papel, como la del Anexo VI, en la que se escribirá qué piensa cada uno que debe trabajar para crecer y mejorar para poder ser luz. Esto se guardará para que a final de cada cuatrimestre se pueda revisar e incluso proponer objetivos a nivel de equipo.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, cantaremos la canción "Si vienes conmigo" incluida en el Cancionero Diocesano como celebración y demostración de nuestra identidad como Equipo Juniors.

ACTIVIDADES COMUNES // INICIO DE CURSO

ACTIVIDADES COMUNES // INICIO DE CURSO

NOMBRE DE PÀGINA

camina amb mi

04	Presentació de la campanya 2019-2020
05	¿Cóm s'utilitza la Campanya Juniors 2019-2020?
07	Forma't
13	Programem el curs
18	Planificació del curs 2019-2020
28	Objectius per temps
53	Activitats comuns
54	Inici de curs
66	Final de curs
78	Dia Juniors de centre
86	Dia Juniors de vicaria
92	Activitat de Sant Maure
102	Activitat de Famílies
112	Activitat d'Ànima Missionera
119	Activitats per temps
120	Activitat de Pacte
128	Activitat d'Identitat
136	Activitat d'Experiència
144	Activitat d'Estil de Vida
154	Activitat de Compromís
169	Altres recursos
170	Pel·lícules i curtmetratges
173	Cançons
178	Llibres
183	Agraïments i col·laboradors

“Camina amb mi”

"Mentre conversaven i discutien, Jesús mateix se'ls va acostar i es posà a caminar amb ells. (...) Ell els va dir: «Què conversa és aquesta que porteu mentre aneu de camí?» (Lc 24, 15-32). Amb aquesta cita ens posem en camí per iniciar el **Projecte Sinòdus**, on la nostra principal finalitat és aconseguir que nosaltres com Educadors Juniors, de la mateixa manera que els deixebles, ens sentim acompanyats per Jesús i visquem aquest acompanyament en una experiència transformadora que motive la missió evangelitzadora que persegueix Juniors Moviment Diocesà.

Sinòdus, és una paraula que prové del llatí, la qual va cobrant importància en l'Església des del Concili Vaticà II. Indica el camí que recorren junts els membres del Poble de Déu i ens recorda com Jesús es presenta com a Camí, Veritat i Vida. Caminar junts, és el que pretenem fer al llarg del camí que proposem recórrer, diferenciant així tres pilars: L'acostament de Jesús, l'acompanyament que Ell ens fa en el nostre caminar Juniors, i, finalment, l'experiència de fe que açò descobreix en nosaltres.

A través d'aquests tres moments pretenem reconèixer la nostra missió, compartir i transmetre l'alegria de l'Evangeli. Alhora, nosaltres, Educadors Juniors, podrem créixer com a figura acompanyant i viure aquesta experiència de l'Evangeli, amb els xiquets, adolescents i joves del nostre Moviment. D'acord amb el Papa Francesc, caminar junts és "la clau que ens permet interpretar la realitat amb els ulls i el cor de Déu; la condició per seguir Jesús i ser serfs de la vida en aquest temps ferit".

Per la gran importància que té l'acompanyament per als joves, **Sinòdus** és la paraula escollida com a nom del projecte que s'anirà reflectint en les Campanyes Juniors del trienni 2018-2021. En aquest primer curs, Jesús es posa a caminar al nostre costat sense que nosaltres li ho demanem, "es va posar a caminar amb ells" (Lc 35, 15). És una cosa present, que ja està passant: **Camina amb mi**.

Camina de forma individual amb cada un de nosaltres, perquè tenim unes necessitats que tan sols Déu coneix, i estem cridats a aportar en aquest món d'una manera diferent a través de la missió que Ell ens encomana i la qual anirem descobrint al llarg del camí. Ara ens toca a nosaltres confiar, deixar que camine al costat de nosaltres, pel camí que Ell ens marca. Però no estem sols ni som els primers, al llarg de la història de la salvació, trobem personatges com Abraham i els profetes que van confiar en Déu, igual que ho va fer la Mare de Déu.

Aquesta experiència de trobar-se amb Jesús, sentir que camina amb nosaltres, confiar en Ell i anar descobrint-se a un mateix, és una experiència personal que vivim d'una manera diferent cada un de nosaltres. Per això, al llarg d'aquest curs pretenem potenciar l'anàlisi personal a través de l'oració i poder descobrir les diferents formes en què Déu es fa present en les nostres vides.

D'aquesta manera, a través de la figura de Jesús, reconeixem els valors de l'estil de vida cristià i serem capaços de convertir-nos en aquesta figura d'Educador Juniors acompanyant, com ens mostra Jesús.

T'ATREVEIXES A CAMINAR AMB ELL?

#CAMINAAMBMI



COM S'UTILITZA LA CAMPANYA 2019-2020?

Amb aquesta Campanya Juniors es donen els primers passos del **Projecte Sinòdus** (2019-2021) centrat en fomentar l'acompanyament i la missió evangelitzadora que el propi Moviment té a les parròquies i en la Diòcesi de València.

Baix el lema "**camina amb mi**" convidem a tots els educadors, nens, adolescents, joves i famílies a viure en els nostres Centres Juniors l'experiència de trobar-nos amb Jesús en el nostre camí diari. Per això com a membres de Juniors Moviment Diocesà, volem compartir amb tots vosaltres l'alegria que suposa viure segons el seu estil de vida.

Aquesta Campanya Juniors suposa una eina pedagògica per a la programació i planificació de la vida del Moviment, però també de les Zones, Vicaries i Centres Juniors.

Està feta amb molta il·lusió, afecte i somnis de diferents Educadors de Juniors M.D. i junts, hem creat aquest projecte per tal de poder facilitar la formació en els respectius centres Juniors, sempre des de la nostra identitat i el nostre Projecte Educatiu Juniors.

Com les Campanyes anteriors, la campanya es divideix en 5 grans blocs: formació exclusiva per als Educadors Juniors, una guia de programació del curs que naix del Projecte Educatiu Juniors, algunes activitats, comuns i per temps, desenvolupades per configurar una xicoteta part del planning del curs i altres recursos

A la pàgina web de la Campanya Juniors 2019-2020 (<http://campanyes.juniorsmd.org>) podem trobar els següents apartats desenvolupats i traduïts al valencià, així com tots els recursos audiovisuals necessaris per a cadascuna de les activitats.

- **Forma't: en l'estil de vida de Jesús.** És important per a l'educador abans de començar amb el seu Equip Juniors corresponent, saber del que estem parlant. Aquestes pàgines van dirigides només per als Educadors Juniors perquè es formen sobre com vivim nosaltres l'estil de vida de Jesús, a través dels Principis de Vida Juniors i la Llei Juniors.
- **Com programem el curs?** Apartat exclusiu per als Educadors Juniors. Seguint els passos que es plantegen en aquest apartat, es pot programar el curs de l'Equip Juniors. En aquest bloc es poden trobar els objectius i continguts de cada temps, així com les indicacions oportunes a la psicologia evolutiva per poder respondre a les necessitats i característiques pròpies de l'edat de l'Equip.
- **Activitats comunes.** Hi ha 5 activitats proposades per a tots els Equips Juniors del Centre: Pacte, Identitat, Experiència i Estil de Vida per treballar l'objectiu de la Campanya Juniors 2019-2020: *Reconèixer que en tota vivència Jesús s'acosta i camina amb nosaltres.* Es pot trobar una activitat d'inici de curs i una altra de final de curs, el Dia Juniors de Centre (plantejat com un dia per participar tota la comunitat parroquial), el Dia Juniors Zona / Vicaria, una activitat sobre Sant Maure, i com a novetats una activitat per realitzar amb les Famílies i una altra per a tots els temps que tracta sobre la Infància Missionera. Totes aquestes activitats utilitzen la Metodologia Juniors.
- **Activitats per temps.** En aquesta part es troben 6 activitats, cadascuna dirigida a un temps: Pacte, Identitat, Experiència, Estil Vida i Compromís.
Totes les activitats que es plantegen en aquest apartat, estan formulades a partir d'objectius del POJ que treballa el contingut de reconèixer a Jesús en el nostre camí. Cada activitat és una proposta en si mateixa per a la planificació general de la programació del curs.
- **Altres recursos.** Aquest apartat inclou recursos (cançons, llibres, documents, pel·lícules ...) sobre l'acompanyament i la presència de Déu en la nostra vida. La finalitat d'aquesta part és dotar i oferir als Educadors Juniors de recursos per a les seues activitats i / o planificar en la temàtica de l'estil de vida de Jesús. Així també per poder-se nodrir i formar-se com Educador i Cristià.

Totes les activitats responen al Mètode Juniors i al Projecte Educatiu Juniors, d'aquesta manera, s'ofereix la possibilitat de treballar el PEJ a través de la Campanya d'Animació i Formació.

És una Campanya Juniors pensada per a tots els infants, adolescents i joves que formem part de Juniors Moviment Diocesà, perquè seguint l'estil de vida de Jesús, aprenuem a acompanyar cada un dels membres del nostre Centre Juniors, indistintament de la nostra procedència i / o realitat, experimentant primer que ens acompanyen.

Per a això, la nostra missió com Educadors és adaptar aquestes propostes que es presenten partint del context i les necessitats del propi Centre Juniors.



Desitgem que siga una eina útil de treball i que puguem fer molt de bé a través d'aquest projecte evangelitzador.

Vos convidem, des de la Secretaria Diocesana d'Animació i Infància a que compartiu amb nosaltres, les vostres propostes, adaptacions i suggeriments a animacio@juniorsmd.org i així, compartir amb la resta del Moviment la riquesa d'aquests materials. També es poden compartir amb totes les fotos, comentaris, experiències, celebracions ... mitjançant el hashtag:

#caminaambmi

EN MARXA!... ELL JA CAMINA AMB TU



El cartell d'aquest curs pretén fer visible el sentit del lema "**Camina amb mi**". Hi podem trobar una persona jove que ens dóna la mà per caminar al seu costat. Des d'un primer moment Jesús ens dóna la mà i es posa a caminar al nostre costat sense que nosaltres li ho demanem. És una cosa present, que ja està passant: Ell camina amb mi.

Camina de forma individual amb cada un de nosaltres, perquè tenim unes necessitats que tan sols Déu coneix, i estem cridats a aportar a aquest món d'una manera diferent a través de la missió que Ell ens encomana i la qual anirem descobrint al llarg del camí. Ara ens toca a nosaltres confiar, deixar que camine al nostre costat.

Per mitjà d'aquesta mà estesa, se'ns convida a confiar en Ell i a ser testimoni seu en el món, a transformar la realitat que ens envolta per fer-ne un món millor. Cada persona tenim una missió que Ell ens encomana, una experiència diferent de trobar-nos amb Jesús, de sentir que camina al nostre costat.

Jesús és el millor acompanyant en la nostra vida, està al nostre costat tot i que no l'hi ho demanem i és una cosa real i actual: Ell camina amb nosaltres, amb cada un de nosaltres. Aquest és un gest de confiança en Ell, en deixar que ens guie i ens marque el camí. A través de la seua figura i els seus ensenyaments, reconeixem aquells valors de l'estil de vida cristiana que han de guiar el nostre camí.

Així, Juniors Moviment Diocesà fa seua aquesta missió evangelitzadora a través de nosaltres, els Educadors Juniors, per a què tendim la nostra mà, visquem i acompanyem als infants, adolescents i joves dels nostres centres Juniors en aquesta experiència viva de l'Evangeli.



Forma't

CONFIANÇA

La història de Jesús s'inicia amb aquestes paraules: *No tingues por, Maria (Lc 1,30)*. A Sant Josep li dirà també l'Àngel: *Josep, fill de David, no tingues por (Mt 1,20)*. Als pastors els repetirà de nou: *No tingueu por (Lc 2,10)*. Aquest començament de l'entrada de Déu en el món marca un estil propi de la presència de Jesús entre els homes.

Un dia, Jesús, acompanyat dels seus deixebles, travessava el mar de Galilea. I es va aixecar una tempesta, que les onades cobrien la barca (Mt 8,24). La tempesta devia ser impressionant, tant que tot i ser pescadors, es van veure en perill. Recorren angoixats a Jesús: *Senyor, salva'ns, que ens enfonsem!* I Jesús els contesta: *¿De què temeu, homes de poca fe?*

De què teniu por ...? Si Jo estic al vostre costat, per què teniu por? És el mateix que ens pregunta a nosaltres ara. Davant les dificultats en qui confiem? De qui ens fem? A qui acudim?. Jesús és sempre la nostra seguretat. Només cal estar en la sea companyia per sentir-nos segurs, encara que els moments de fosc, de torbació, de temptació o de prova puguin fer-nos creure que s'ha oblidat una mica de nosaltres.

La inseguretat naix quan es debilita la nostra fe, i amb la debilitat arriba la desconfiança. Ell sap bé tot el que ens passa; i tot, agafats de la mà, és per a bé. Si cal, increparà als vents i al mar i es farà una gran tranquil·litat, que inundarà amb la seua pau.

Ens és difícil guanyar en confiança quan no ens sentim valorats pels altres, o quan nosaltres mateixos no ens valorem. Els menyspreus, els silencis, els insults, la solitud ... no ens ajuden en la confiança.

Però és ací on ens podem fixar en l'amor i cura que Déu té per cada criatura. El Senyor torna a donar-nos confiança: *No tingueu por, vosaltres valeu més que tots els ocells (Lc 12,7)*. Nosaltres no som criatura d'un dia, sinó els seus fills per sempre. Com no va a tenir cura de les nostres coses? És el Pare que ens ha donat la vida i ens l'ha donat per sempre. I no només ens fa viure, sinó que ens veu viure. A vosaltres, els meus amics, us dic: *No tingueu por (Lc 12,4)*. Aquesta és la medicina per treure de les nostres vides por, tensions i ansietats.

I encara que ens coste entendre-ho, Déu mai arriba tard per socórrer els seus fills. Fins i tot en els casos que semblen més extrems, Déu arriba sempre, encara que siga de manera misteriosa i oculta, en el moment oportú. En els passatges de la resurrecció de Llàtzer (Jn 11), de la filla de Jairo (Mc 5,21-43), etc., han de animar-nos a tenir en Déu una confiança indestructible, a caminar sense por per la vida.

Ens recorda a tants germans que a la vida s'han trobat en una situació extrema i, que en l'oració han sentit les mateixes paraules que Jesús li va dir a Jairo en una situació en què semblava que tot estava perdut, quan li comuniquen la mort de la seua filla. Jesús li va dir, i ens repeteix a tot cristià que acudeix a Ell amb confiança: *No tingues por, n'hi ha prou que tingues fe (Mc 5, 36)*. La plena confiança en Déu, amb els mitjans humans que siguen necessaris en cada situació, donen al cristià una fortalesa i una especial serenitat davant els esdeveniments i dificultats.

CITES

Lc 12,24; Lc 12, 27-28; 1 Jn 5,14; 2 Cor 3,4; Jn 16,33; Jer 17,5ss

Què més volem tenir al costat que un tan bon amic, que no ens deixarà en els treballs i tribulacions, com fan els del món? (SANTA TERESA)

Déu no mana impossibles, sinó que al manar avisa que faces el que pugues i demanes el que no pugues i ajuda perquè pugues. (SANT AGUSTÍ)

ESPERANÇA

«Viu Crist, esperança nostra, i Ell és la més bella joventut d'aquest món. Tot el que Ell toca es torna jove, es fa nou, s'ompli de vida. Llavors, les primeres paraules que vull adreçar a cadascun dels joves cristians són: Ell viu i et vol viu!

Ell està en tu, Ell està amb tu i mai se'n va. Per més que t'allunyes, allà hi ha el Ressuscitat, cridant-te, esperant-te per tornar a començar. Quan et sentes envellit per la tristesa, les rancúnies, les pors, els dubtes o els fracassos, Ell hi serà per tornar-te la força i l'esperança».

Així comença el Papa Francesc la carta *Christus vivit* dirigida als joves. Començant a parlar d'esperança, que algú jove com tu sap viure. Però a la vegada és una cosa molt fràgil, on et trobes tu?

Continua més endavant el Papa: Temps enrere un amic em va preguntar què veig jo quan pense en un jove. La meua resposta va ser que «veig un xiquet o una xiqueta que busca el seu propi camí, que vol volar amb els peus, que treu el cap al món i mira l'horitzó amb ulls plens d'esperança, plens de futur i també d'il·lusions. El jove camina amb dos peus com els adults, però a diferència dels adults, que els tenen paral·lels, posa un davant de l'altre, disposat a anar-se'n, a partir. Sempre mirant cap endavant. Parlar de joves vol dir parlar de promeses, i significa parlar d'alegria. Els joves tenen tanta força, són capaços de mirar amb tanta esperança. Un jove és una promesa de vida que porta incorporat un cert grau de tenacitat; té la suficient bogeria per poder-se auto enganyar i la suficient capacitat per poder curar-se de la desil·lusió que puja derivar d'això».

Però mirem al nostre voltant i vam trobar més aviat un món amb poca esperança, o de vegades amb esperança en coses molt immediates i sense mirar molt al futur. Jesús ens anuncia, a cada pàgina de l'Evangeli, un missatge d'esperança. Ell mateix és la nostra única esperança (1Tim 1,1); és la garantia per assolir els béns promesos. En Ell tenim posada la nostra esperança i per això ens podem acostar confiadament a Déu Pare.

Jesús ens ensenya a que el desig de l'esperança cristiana no són les coses d'aquesta vida, que es fan malbé, desapareixen, o van de mà en mà (Mt 6,19), sinó els tresors del que no pot desaparèixer ni espatllar, estant en primer lloc la felicitat de tenir a Déu eternament. Potser és moment de preguntar-se on col·loques tu l'esperança, temps de definir aquelles coses que són veritablement importants i que ningú es pot portar.

Potser no tingues una llista molt llarga, però segur que comprens la diferència en una llista on hi caben desitjos com els diners, el mòbil, el reconeixement, el treball... o en les quals hi ha la felicitat, la pau, la família, la fe...

No sé com serà la llista, però crec que mereixes trobar el camí per assolir les que ningú et pot treure. I encara que pugues necessitar de tota la resta, que ho poses al servei d'assolir les més profundes i les més duradores. Déu hi és per ajudar-te a superar-te contínuament fins a arribar al fi suprem, per sobre de totes les teues febleses.

El que ha posat la seua esperança en Crist viu de l'esperança, i porta ja en si mateix un poquet de l'alegria del cel. L'esperança és una virtut que és font d'alegria, i permet suportar amb paciència els sofriments (Col 1, 11-24); confia amb constància en totes les situacions de la seua vida; suporta pacientment la temptació, els sofriments i el dolor; treballa pel Regne de Déu, i utilitza totes les seues forces per aconseguir la vida eterna. L'esperança porta a deixar-se en mans de Déu, ja que saps que Ell té en compte totes les situacions per les que has de passar: edat, malaltia, etc. i et donarà tota l'ajuda necessària per tirar endavant.



camina
amb mi

CITES

Mt 7, 11; Rom 5, 2; Rom 8, 24-25; Tít 1, 1-2; Flp 3, 13-14

A tots els que esperen es pot aplicar el que va dir Sant Pau d'Abraham: creure, esperant contra tota esperança (*Rm 4,8*). Direu encara: com pot succeir això? Succeeix perquè s'aferra a tres veritats: Déu és omnipotent, Déu m'estima immensament, Déu és fidel a les promeses. I es Ell, el Déu de les misericòrdies, qui encén en mi la confiança; pel qual jo no em sent ni sol, ni inútil, ni abandonat, sinó implicat en una destinació de salvació que desembocarà un dia al Paradís. (JOAN PAU I)

El que algú ens estima fa que nosaltres esperem en ell; però l'amor a ell és causat per l'esperança que en ell tenim. (SANT AGUSTÍ)



CONeixEMENT D'UN MATEIX

El coneixement d'un mateix ens fa conscients de tot el que hi ha en nosaltres: les virtuts que la gràcia de Déu ha fet possibles, les qualitats humanes amb les que Déu ens va dotar i va ajudar a desenvolupar, etc. Tot ens portarà a donar contínues gràcies a Déu. També hem de conèixer tot aquest gran nombre de faltes, de pecats, de tendències cap al mal, la capacitat de fer mal que hi ha en cada persona, la manca de deixar-nos aconsellar per Déu, etc.

Conèixer totes aquestes coses ens dona la possibilitat de ser sincers amb nosaltres mateixos, amb els altres i amb Déu, de demanar a Déu que ens ajude a fer les coses millor, perquè ens adonem que només en Ell podem trobar la fortalesa i la eficàcia per aconseguir-ho.

Potser és moment que pares un poc per pensar en tu. Revisa quines són les teues virtuts, les teues capacitats, els teus defectes, les teues faltes, els teus pecats, els teus errors i encerts. Et pot servir per millorar, per créixer, per ajudar-te a ser la persona que desitges ser. Però a més, des de la fe, a descobrir la persona amb la qual somia Déu i en la qual treballa al costat per a què ho aconsegueixis algun dia. Podries provar a fer diàriament aquest Examen de Consciència, que pot marcar-te el camí que busques.

Però a més en la vida del cristià és essencial fer aquesta revisió contínua. El coneixement d'u mateix és indispensable per a la santedat. En primer lloc perquè és camí d'humilitat, sense la qual no hi ha cap altra virtut; en segon lloc perquè, si no ens coneguéssim, ens atribuiríem les perfeccions a nosaltres mateixos i això ens portaria a ser ingrats amb Déu, seria impossible penedir de les nostres faltes i pecats, i no seríem conscients de la nostra feblesa i de la necessitat de demanar ajuda enfront de les temptacions. Els sants s'han distingit sempre per un encertat coneixement de si mateixos.

En aquest camí de la vida, anem descobrint que desitgem estimar més i millor a Déu. Però necessitem conèixer-lo per estimar-lo. El coneixement de Déu ens porta directament a estimar-lo, perquè és digne de ser estimat; però el coneixement de nosaltres mateixos també ens porta, indirectament, a voler-li, perquè sentim una necessitat d'Ell. Com més es coneix a si mateixa l'ànima, més agraïda és amb Déu i més conscient de la seua relació amb el seu Creador i Salvador.

I com fer tot això? Doncs en l'Església i en l'exemple dels sants, tenim eines que ens ajuden de veritat en tot això. Potser és qüestió de plantejar-s'ho i revisar en quin moment et trobes. El mitjà més eficaç és posar-te en la presència de Déu i realitzar l'examen de consciència diari. Et permetrà prendre el pols de la teua situació vital i de fe. Però també tens la Confessió freqüent o l'Acompanyament / Direcció espiritual que ajuda a créixer i conèixer-te millor.

Per què no comences?

CITES

Lc 18,10-13; Mt 13, 12-15; Sal 129, 2-3

Examina't a tu mateix per conèixer què ets; fes el possible per conèixer-te. (SAN BASILIO)

Els homes sense remei són aquells que deixen d'atendre els seus propis pecats per fixar-se en els dels altres. No busquen el que cal corregir, sinó en que poden mossegar. I, en no poder excusar-se a si mateixos, estan sempre disposats a acusar. (SANT AGUSTÍ)



SERVEI

Tota la vida de Jesús va ser un servei a tots, i el seu missatge és una constant invitació a servir els altres. El Senyor naix pobre a Betlem per ajudar-nos des del lloc més humil; viu modestament a Natzaret per servir-nos amb el seu treball; recorre els camins i els carrers de la seua terra per acompanyar-nos amb la seua paraula, amb la seua amistat, amb els seus miracles, amb el seu perdó i amb la seua pau; mor a la creu per netejar-nos amb la seua Sang; es queda per sempre en la seua Església, i especialment en el sagrament de l'Eucaristia, per ajudar-nos a diari amb la seua companyia, la seua gràcia, el seu sacrifici, el seu aliment.

El Senyor ens ha donat exemple i ens ha convidat a que servim nosaltres també a Déu, i, per Déu, als altres. És en aquest encàrrec pel qual trobarem la felicitat.

I cridant, Jesús els digué: *«Ja sabeu que els governants de les nacions les tiranitzen i que els grans els oprimeixen. No serà així entre vosaltres: qui vulga ser important enmig vostre, que es faça el vostre servidor, i qui vulga ser el primer, que es faça el vostre esclau. Igual que el Fill de l'home no ha vingut a ser servit sinó a servir i a donar la vida en rescat per molts»* (Mt 20, 25-28)

En la nit anterior a la seua passió i mort, es va posar a ensenyar alguna cosa molt important. Va voler Jesús que quedara clara aquesta característica essencial del cristià. Jesús es va posar de genolls, i va rentar els peus als seus deixebles perquè ells feren també el mateix.

Tot això t'ho diu també a tu hui, i es posa de genolls i et renta els peus. La cridada al servei a Déu a través dels altres, especialment els més necessitats.

Si medites les paraules del Senyor i contemples les seues accions, cridant-te cristià no et pots aturar davant d'aquests treballs més molestos -i, de vegades, més necessaris- i ajudaràs als altres com Ell va fer. No et pots sentir indiferent per cap motiu. Pensa que precisament als Apòstols, és als que es dirigeix d'una manera especial amb els exemples de servei. Com no va a fer-ho també amb tu?

Quan ajudem els altres, som nosaltres els que sortim més enriquits: imitem al Senyor i disposem el nostre esperit amb el de Jesús, ens fem millors, i trenquem amb el nostre egoisme que ens tanca en nosaltres mateixos.

L'actitud que hem de tenir com a cristians en la vida ha de ser la del Senyor: disponibilitat cap a les necessitats dels altres, que et portarà a ajudar els altres amb tal humilitat que no es note la teua ajuda i així no puguen tornar-te el servei realitzat.


CITES

Mt 20, 28; Jn 13, 3-5; Jn 13, 12-15; Jn 13, 16; 1 Cor 15, 58; Lc 17, 10; Jn 12, 26; Mc 10, 40; Mt 23, 11

És convenient que els que estan al capdavant dels seus germans s'esforcen més que els altres en treballar pel bé de l'altre, es mostren més submisos que els súbdits i, a la manera d'un servent, gasten la seua vida en bé dels altres, pensant que els germans són en realitat com un tresor que pertany a Déu i que Déu ha col·locat sota la seua cura. (SAN GREGORIO DE NISA)

El que no sirve para servir, no sirve para vivir (SANTA MADRE TERESA DE CALCUTA)



A hand holding a pen writing on a calendar in a spiral notebook. The image is overlaid with a teal gradient and a circular cutout effect. The calendar shows dates from 3 to 14. The text 'Programem el curs' is written in a white, cursive font at the bottom.

Programem
el curs

1. PER QUÈ ÉS IMPORTANT PROGRAMAR?

L'Educador de cada temps ha de ser conscient que el seu paper, per la qual cosa la seua intervenció i la seua forma d'educar va canviant i adaptant-se a l'edat dels destinataris, havent de respondre a les necessitats i característiques pròpies de cada edat. Per a això, és necessari que realitzem una programació adequada a tots els factors abans esmentats, ja que en cas contrari podria ser que deixàrem algunes de les necessitats en el desenvolupament cristià dels nostres destinataris sense cobrir.

Amb l'objectiu d'ajudar-te en aquest camí educatiu que realitzaràs amb el teu equip, t'oferim a continuació indicacions i idees que et facilitaran el teu treball com a Educador en el teu Equip Juniors.

2. ENS SITUEM DAVANT EL PROJECTE EDUCATIU JUNIORS

La finalitat del Moviment és l'EVANGELITZACIÓ DE XIQUETS, ADOLESCENTS I JOVES. És per això, que l'objectiu del nostre Projecte Educatiu és possibilitar que el xiquet, adolescent i jove, seguisca un procés de creixement i maduració abastant totes les dimensions de la Fe.

Una vegada clara la finalitat del nostre Projecte Educatiu Juniors, haurem de situar-nos davant el projecte educatiu i elaborar el planning general de centre. Posteriorment, realitzarem un anàlisi de la realitat. D'altra banda, plantejem una programació per al nivell en el qual ens trobem. Una vegada plantejada la programació, haurem de posar-la en marxa. Finalment, una vegada realitzades les activitats, les avaluarem.

3. COM FER EL PLANNING GENERAL DEL CENTRE JUNIORS?

És recomanable que per a realitzar un planning general del centre, es realitze una convivència d'Educadors del Centre Juniors. D'aquesta manera, s'aconseguirien dues coses fonamentals: que l'Equip d'Educadors es motive i il·lusione per al curs que comença, i que estiguen més units entre ells, així com que cadascun dels membres assente les bases i objectius de tot el curs.

En aquesta convivència es pretén que, entre tots els Educadors del Centre, fem un planning general. En ell hem de tindre en compte els següents calendaris:

- El calendari amb les activitats de la Zona/Vicaria, el Moviment/Diòcesi...
- El calendari amb les activitats de la Parròquia.
- El calendari litúrgic.
- El calendari de Centre amb les activitats pròpies del Centre: festival, excursió, convivències de Centre...

Després de realitzar això en comú, ens dividirem en els grups corresponents i elaborem la programació d'Equip.





4. FER UNA ANÀLISI DE LA REALITAT I CONÈIXER LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Per a realitzar una bona programació és fonamental que realitzem un bon anàlisi de la realitat i coneguem la psicologia evolutiva dels xiquets, adolescents o joves que tindrem durant aquest curs. Per a això, començarem coneixent les característiques del grup, parlarem amb ell/els Educadors que l'han tingut el curs passat...

A més, per a poder fer una exhaustiva anàlisi de la realitat de l'Equip amb el qual ens trobem hauríem d'anar contestant a aquestes preguntes que proposem, i que ens ajudaran a saber davant què ens "enfrentarem".

- Quina edat tenen?
- Quants hi ha en el grup? Què hi ha més xiques o xics?
- Quines característiques, a tindre en compte, detectes que posseeix el grup?
- Porten molt temps en Juniors?
- Com són les seues famílies i l'educació que reben d'aquestes?
- Quines necessitats socials, afectives, formatives... detectem que necessiten?
- Quins interessos creiem que tenen?
- Com és la relació entre ells?
- Quin sentiment tenen cap a la Parròquia, cap a Juniors, cap al Consiliari?
- ...

Tant si és un altre Educador com si som nosaltres mateixos, haurem de demanar que es faça un resum d'aquesta situació prèvia del grup de destinataris, per a abans de començar la preparació de les reunions d'Equip, se sàpia en el moment en el qual es troba l'Equip.

Després d'això, anem a la part de la psicologia que podem trobar en els llibres de nivell del PEJ, ens ajudarà a aprofundir sobre quines són les característiques pròpies de l'edat quant als possibles trets psicològics en els quals es poden trobar els, adolescents i joves de l'Equip. Per a conèixer la psicologia de cada nivell, a continuació, us remetem a les següents pàgines:

PACTE	IDENTITAT I	IDENTITAT II	EXPERIÈNCIA I	EXPERIÈNCIA II	ESTIL DE VIDA I	ESTIL DE VIDA II	ESTIL DE VIDA III	ESTIL DE VIDA IV	COMPROMÍS
pàgina 3-7	pàgina 3-6	pàgina 3-6	pàgina 3-6	pàgina 3-6	pàgina 3-7	pàgina 3-6	pàgina 3-6	pàgina 3-7	pàgina 8-14



5. EL PAPER DE L'EDUCADOR JUNIORS DEL TEMPS DE...

Els Educadors hem de ser conscients del nostre paper, ja que la nostra intervenció i la nostra forma d'educar anirà canviant i adaptant-se a l'edat dels destinataris, havent de respondre a les necessitats i característiques pròpies de cada edat. Per a ajudar-nos en aquest camí que realitzarem amb els nostres equips respectius, podem trobar a continuació unes indicacions i idees que ens facilitaran el treball com a Educador.

Depenent del temps, et remetem a les pàgines del PEJ corresponents, concretament, a l'apartat que conté el paper de l'educador davant el temps de...

PACTE	IDENTITAT I	IDENTITAT II	EXPERIÈNCIA I	EXPERIÈNCIA II	ESTIL DE VIDA I	ESTIL DE VIDA II	ESTIL DE VIDA III	ESTIL DE VIDA IV	COMPROMÍS
pàgina 8-9	pàgina 7	pàgina 7	pàgina 7	pàgina 7	pàgina 8-9	pàgina 7-8	pàgina 7-8	pàgina 8-9	pàgina 23-27

6. PROGRAMACIÓ PER AL NIVELL I EL TEMPS

Per a poder començar a programar segons el Nivell i Temps en què està el nostre Equip Júnior aquest curs, necessitarem tindre en compte dos documents: el planning de sessions de cada temps i els objectius del PEJ a treballar.

6.1. PROPOSTA DE PLANNING DE CADA TEMPS PER AL CURS 2019-2020

Aquesta part és el primer pas on ens plantejar-nos quin serà la programació del nostre Equip per a aquest curs. Per a això, hem de mirar el calendari que s'adjunta en les pàgines posteriors, i comencem a marcar les activitats ja programades en Zona/Vicaria, Moviment/Diòcesi, Parròquia, Centre... i després ens centrem en les sessions que ens queden en els nostres respectius Equips.

6.2. OBJECTIUS DE CADA TEMPS

Aquest apartat, és el segon que ens parla sobre la programació, és on una vegada hem marcat totes les activitats ja programades, repartim els objectius a treballar per trimestres, per a això, hem de mirar la taula d'objectius del temps i nivell al qual correspon el nostre Equip; i els distribuïm en el planning.

També, ens podem dirigir a les següents pàgines dels llibres del Projecte Educatiu de les taules d'objectius de cada temps en el PEJ:

PACTE	IDENTITAT I	IDENTITAT II	EXPERIÈNCIA I	EXPERIÈNCIA II	ESTIL DE VIDA I	ESTIL DE VIDA II	ESTIL DE VIDA III	ESTIL DE VIDA IV	COMPROMÍS
pàgina 10-11	pàgina 8-9	pàgina 8-9	pàgina 8-9	pàgina 8-9	pàgina 10-11	pàgina 9-10	pàgina 9-10	pàgina 10-11	pàgina 17-20



IDEA GENERAL PER TEMPS

PACTE



CRIDATS A
FORMAR EQUIP

IDENTITAT



TU ERES EL MEU
MILLOR AMIC

EXPERIÈNCIA



L'EXPERIÈNCIA
DE CRÉIXER

ESTIL DE VIDA



A L'ESTIL
DE JESÚS

COMPROMÍS



ACÍ ESTIC
PER SEGUIR-TE



camina
amb mi

PROGRAMAMEM EL CURS

Planificación del curs 2019-2020. Temps de Pacte

		IDEA GENERAL: CRIDATS PER DÉU A FORMAR UN EQUIP						INFÀNCIA
		OBJECTIU GENERAL: DESCOBRIR QUE SOM CRIDATS PER DÉU A VIURE EN COMUNITAT						PACTE
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2 ACTIVAT DE FAMÍLIES (CAMPANYA)	3/2	4/2 ACTIVAT TEMPS DE PACTE (CAMPANYA)	5/2	6/2	7/2	
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DIA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVAT D'ACCIO SOCIAL (CAMPANYA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DIA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3	
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)					



Planificació del curs 2019-2020. Temps d'identitat



IDEA GENERAL: TU ERES EL MEU MILLOR AMIC		INFÀNCIA					
OBJECTIU GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COM ALGÚ PRÒXIM		IDENTITAT I					
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)	2/1	3/1	4/1	5/1 ACTIVAT TEMPS D'IDENTITAT (CAMPANYA)	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVAT DE FAMÍLIES (CAMPANYA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^{ON} TRIMESTRE	8/2 DIA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVAT D'ACCIÓ SOCIAL (CAMPANYA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DIA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)				

PROGRAMEM EL CURS

PROGRAMEM EL CURS

Planificació del curs 2019-2020. Temps d'identitat

IDEA GENERAL: TU ERES EL MEU MILLOR AMIC		INFÀNCIA					
OBJECTIU GENERAL: DESCOBRIR L'ESGLÉSIA COM A LLOC ON VIVIM EN COMUNITAT, AMB JESÚS I ELS GERMANS		IDENTITAT II					
1 ^{er} TRIMESTRE	1/1 ACTIVITAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)	2/1	3/1	4/1	5/1 ACTIVITAT TEMPS D'IDENTITAT (CAMPANYA)	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVITAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1		
2 ^o TRIMESTRE	1/2	2/2 ACTIVITAT DE FAMÍLIES (CAMPANYA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
	8/2 DIA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVITAT D'ACCIÓ SOCIAL (CAMPANYA)	13/2	
3 ^{er} TRIMESTRE	1/3	2/3	3/3	4/3 DIA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3
	8/3	9/3	10/3 ACTIVITAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)				



Planificació del curs 2019-2020. Temps de Experiència



IDEA GENERAL: L'EXPERIÈNCIA DE CRÉIXER		ADOLESCÈNCIA					
OBJECTIU GENERAL: DESCOBRIR I APRECIAR ELS CANVIS EN TOTES LES DIMENSIONS DE LA PERSONA		EXPERIÈNCIA I					
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVAT DE FAMÍLIES (CCAMPANYA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DIA JUNIORS VICAIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVAT D'ACCIÓ SOCIAL (CAMPANYA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3 ACTIVAT TEMPS D'EXPERIÈNCIA (CAMPANYA)
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)				

PROGRAMAMEM EL CURS

Planificació del curs 2019-2020. Temps de Experiència

		IDEA GENERAL: L'EXPERIÈNCIA DE CRÉIXER					ADOLESCÈNCIA
		OBJECTIU GENERAL: VIURE EN GRUP L'EXPERIÈNCIA DE CRÉIXER					EXPERIÈNCIA II
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVITAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVITAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVITAT DE FAMÍLIES (CAMPANYA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^{ON} TRIMESTRE	8/2 DIA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVITAT D'ACCIO SOCIAL (CAMPANYA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DIA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3 ACTIVITAT TEMPS DE EXPERIÈNCIA (CAMPANYA)
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVITAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)				



Planificació del curs 2019-2020. Temps de Estil de vida



IDEA GENERAL: A L'ESTIL DE JESÚS		ADOLESCÈNCIA					
OBJECTIU GENERAL: VIURE LES RELACIONS		ESTIL DE VIDA I					
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVAT DE FAMÍLIES (CAMPANYA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DIA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2 ACTIVAT TEMPS D'ESTIL DE VIDA (CAMPANYA)	11/2	12/2 ACTIVAT D'ACCIÓ SOCIAL (CAMPANYA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DIA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)				

PROGRAMEM EL CURS

PROGRAMAMEM EL CURS

Planificació del curs 2019-2020. Temps de Estil de vida

		IDEA GENERAL: A L'ESTIL DE JESÚS					ADOLESCÈNCIA	
		OBJECTIU GENERAL: VIURE COM A PERSONES LLIURES					ESTIL DE VIDA II	
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2 ACTIVAT DE FAMÍLIES (CAMPANYA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	
2 ^{ON} TRIMESTRE	8/2 DIA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2 ACTIVAT TEMPS D'ESTIL DE VIDA (CAMPANYA)	11/2	12/2 ACTIVAT D'ACCIO SOCIAL (CAMPANYA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DIA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3	
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)					



Planificació del curs 2019-2020. Temps de Estil de vida



IDEA GENERAL: A L'ESTIL DE JESÚS		ADOLESCÈNCIA				
OBJECTIU GENERAL: VIURE A LA HISTÒRIA		ESTIL DE VIDA III				
1/1 ACTIVAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
8/1	9/1	10/1 ACTIVAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1		
1/2	2/2 ACTIVAT DE FAMÍLIES (CAMPANYA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
8/2 DIA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2 ACTIVAT TEMPS D'ESTIL DE VIDA (CAMPANYA)	11/2	12/2 ACTIVAT D'ACCIÓ SOCIAL (CAMPANYA)	13/2	
1/3	2/3	3/3	4/3 DIA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3
8/3	9/3	10/3 ACTIVAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)				

PROGRAMEM EL CURS

PROGRAMAMEM EL CURS

Planificació del curs 2019-2020. Temps d'Estil de vida

		IDEA GENERAL: A L'ESTIL DE JESÚS					ADOLESCÈNCIA	
		OBJECTIU GENERAL: VIURE COM DEIXEBLES						
		2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	ESTIL DE VIDA IV
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)							
	8/1	9/1	10/1 ACTIVAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2 ACTIVAT DE FAMÍLIES (CAMPANYA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	
2 ^{ON} TRIMESTRE	8/2 DIA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2 ACTIVAT TEMPS D'ESTIL DE VIDA (CAMPANYA)	11/2	12/2 ACTIVAT D'ACCIO SOCIAL (CAMPANYA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DIA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3	
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)					



Planificació del curs 2019-2020. Tiempo de Estilo de vida



IDEA GENERAL: ACÍ ESTIC JO PER SEGUIR-TE		ADOLESCÈNCIA					
OBJECTIU GENERAL: LA VOCACIÓ, L'ACOMPANYAMENT I LA MISSIÓ		COMPROMISO					
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVAT D'INICI DE CURS (CAMPANYA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVAT DE SANT MAURE (CAMPANYA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVAT DE FAMÍLIES (CAMPANYA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DIA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPANYA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVAT D'ACCIÓ SOCIAL (CAMPANYA)	13/2	
	1/3 ACTIVAT DE COMPROMÍS (CAMPANYA)	2/3	3/3	4/3 DIA JUNIORS DE CENTRE (CAMPANYA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVAT DE FINAL DE CURS (CAMPANYA)				

PROGRAMEM EL CURS

Objectius del temps de Pacte

PACTE	IDEA GENERAL: CRIDATS PER DÉU A FORMAR EQUIP		
ITINERARI	OBJECTIU ITINERARI	EXPLICACIÓ ITINERARI	
EDUCATIU EN LA FE	<i>DESCOBRIR EN LA HISTÒRIA DE LA SALVACIÓ ELS DIFERENTS CRIDADES QUE DÉU VA FENT ALS HOMES</i>	A través de l'aproximació a la figura de Déu, els manaments, els profetes, l'AT i NT, la figura de Maria..., El xiquet comença a descobrir com és la relació de Déu amb l'home al llarg de la història, i com és compleixen les seues promeses en Crist.	
COMUNITARI - ECLESIAL	<i>SENTIR QUE L'EQUIP ÉS EL PRIMER PACTE PER A VIURE EN LA COMUNITAT</i>	Sentir que l'equip és el primer pacte per a viure en la comunitat a través del reforç i treball de la idea de l'equip, el coneixement de les primeres comunitats, la trobada amb la realitat parroquial, diocesana i universal de l'església, el xiquet descobrirà en l'equip el sentit de comunitat i la importància de la vivència comunitària de la nostra fe.	
LITÚRGIC - SAGRAMENTAL	<i>INICIAR-SE EN LA DINÀMICA LITÚRGICA I EN ELS SAGRAMENTS</i>	A través del coneixement de l'any litúrgic i la vivència de l'Eucaristia dominical en equip, el xiquet entendre i participarà de les celebracions litúrgiques i sacramentals, fonamentalment l'eucaristia, vivint-la com una trobada amb Jesús.	
D'ORACIÓ	<i>CONÉIXER ORACIONS QUE ENS UNIXEN COM A GERMANS I FILLS DE DÉU</i>	L'aproximació a l'oració personal amb Déu, al Pare Nostre, a l'Oració Juniors, faran que el xiquet al llarg d'este temps experimente la necessitat del diàleg personal amb Déu.	
DE TESTIMONI	<i>DESCOBRIR QUE COM A CRISTIANS HEM DE TESTIMONIAR LA NOSTRA FE</i>	Aprendre a analitzar l'entorn i a un mateix, i descobrir la necessitat de viure amb coherència, així, serà possible que el xiquet prenga compromisos que es reflectiran en l'estil de vida.	
SER PERSONA	<i>DESCOBRIR EL MÓN QUE L'ENVOLTA, RECONeixENT EN ELL LA PRESENCIA DE DÉU</i>	A través de l'anàlisi i reconeixement del valor de la vida i la creació, les persones, la cultura, la realitat que l'envolta, d'aquesta manera el xiquet descobrirà en tot la presència de Déu i la seua gratuïtat.	

EXPLICACIÓ PER BLOCS / TRIMESTRES



OBJECTIU GENERAL: DESCOBRIR QUE SOM CRIDATS PER DÉU A VIURE EN COMUNITAT

1 ^R TRIMESTRE: ANÀLISI DE LA REALITAT	2 ^N TRIMESTRE: FONAMENTACIÓ	3 ^R TRIMESTRE: EXPERIÈNCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Entendre que Déu actua a través de la persones al llarg de la història encarregant-los una missió. - Descobrir la relació de Déu amb l'home a través de la Història. - Descobrir i entendre els Manaments per a arribar a Déu i comprometre'ns amb el que ens demana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir a Abraham com a protagonista del primer pacte de Déu amb l'home. - Conèixer la figura de Moisès, l'alliberament del poble d'Israel i la renovació del pacte amb Déu. - Reconèixer en la Història del Rei David, el perdó de Déu, la seua predilecció pels febles i la renovació de l'Aliança. - Entendre als Profetes com a enviats de Déu per a anunciar la Nova Aliança. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir que en Jesús és compleixen les promeses que Déu anuncia a través dels profetes. - Reconèixer Jesús com a fill de Déu i exemple que s'ha de seguir. - Valorar la decisió de Maria de posar-se al servei del projecte de Déu.
DÉU, HISTÒRIA DE LA SALVACIÓ, MISSIÓ DELS PERSONES, MANAMENTS	ABRAHAM, MOISÉS, DAVID, PROFETES, ALIANZA- NUEVA ALIANÇA	JESÚS-PROMESA DE DÉU COMPLIDA-ACCIÓ SALVADORA, MARIA, MANAMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer Juniors i entendre que és un moviment constituït per equips amb una mateixa Identitat. - Acordar les normes i regles de l'equip i respectar-los per al bon funcionament. - Aprendre a organitzar-se en l'equip, a través del repartiment de responsabilitats. - Relacionar-se i conèixer a tots els membres de l'equip. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar estos personatges com a model de creient. - Descobrir que l'equip forma part d'un grup més gran anomenat Juniors M.D. - Descobrir que l'Església està formada per totes les persones que se senten cridades per Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir en el sentit d'equip a través del Pacte d'Equip. - Conèixer com eren les primeres comunitats i veure-les com un exemple per a l'equip. - Conèixer els altres equips de centre i aprendre d'ells.
JUNIORS MD, ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP, RESPONSABILITATS, NORMES.	ESGLÉSIA, PRIMERES COMUNITATS, PROJECTE EQUIP- PACTE D'EQUIP	JUNIORS-ESGLÉSIA-PARROQUIA, ELS ALTRES EQUIPS DEL CENTRE JUNIORS MD
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer el sentit i significat dels diferents moments de l'Any Litúrgic - Conèixer els diferents moments de la Celebració Eucarística - Descobrir l'Eucaristia com un moment en el qual l'equip es troba amb Jesús i amb la Comunitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en l'Eucaristia Dominical amb l'equip. - Acostar-se a l'Eucaristia a través de la preparació d'alguna celebració . 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre i fomentar les actituds necessàries en les celebracions: respecte, participació, escorta activa, alegria...
ANY LITÚRGIC, EUCARISTIA-ENCUENTRO	EUCARISTIA-ENCUENTRO AMB JESÚS I EQUIPO- PARTICIPACIÓ	PREPARACIÓ EUCARISTIA, ACTITUDS EN LES CELEBRACIONS
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar l'oració com a diàleg d'amistat amb Déu - Conèixer i entendre l'Oració Juniors com a signe d'Identitat, que ens uneix i ens acosta a Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre que mitjançant l'oració s'establix una relació amb Déu. - Tenir moments d'oració amb el grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer i aprofundir en l'Oració del Pare Nostre.
DIÀLEG AMB DÉU, ORACIÓ JUNIORS MD	ORACIÓ = DIÀLEG AMISTAT AMB DÉU	EL PARE NOSTRE, ORACIÓ AMB L'EQUIP
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir la nostra identitat com a cristians en la vida quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar l'actitud personal enfront de l'entorn; casa, col·legi, amics... 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar a casa, grup d'amics... el que s'ha descobert i après.
COHERÈNCIA , RELACIÓ FE I VIDA	ANÀLISI DE L'ENTORN I PERSONAL	COMUNICAR LO VISCUT
<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la vida i la creació del món com un do de Déu. - Descobrir que ens ha creat per amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir les actituds d'un creient. - Valorar la nostra pròpia vida i les persones que ens envolten, com a regals de Déu. - Percebre la presència de Déu en la nostra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar valors de l'evangeli en l'actualitat. - Entendre que en l'equip es creix com a persona. - Valorar els dons rebuts i reconèixer els dels altres.
DÉU, PARE BO I CREADOR, EL SENYOR DE LA VIDA I DE LA CREACIÓ.	ACTITUDS DEL CREIENT	VALORS EN L'ENTORN, EN L'EQUIP, GRATUÏTAT DELS DONS REBUTS
PRENDRE CONSCIÈNCIA QUE FORMEM PART D'UN EQUIP, I DESCOBRIR LA IMPORTÀNCIA DE TINDRE UNA RELACIÓ D'AMISTAT AMB DÉU.	ENTENDRE QUE, COM ELS PRIMERS PERSONATGES HISTÒRICS, ESTEM CRIDATS A FORMAR EQUIP.	VIURE EL PACTE D'EQUIP COM UNA MANERA D'ENFORTIR, EN COMUNITAT, LA NOSTRA RELACIÓ AMB DÉU.

Objectius del temps d'Identitat I

IDENTITAT I	IDEA GENERAL: TU ERES EL MEU MILLOR AMIC		
ITINERARI	OBJECTIU ITINERARI	EXPLICACIÓ ITINERARI	
EDUCATIU EN LA FE	ACOSTAR A JESÚS A TRAVÉS DE LA SEUA VIDA	Al llarg d'este itinerari el xiquet s'acosta a la figura de Jesús des del seu naixement, el seu context social i cultural, el seu missatge, les seues paràboles... es familiaritzarà amb Jesús i amb el seu missatge.	
COMUNITARI - ECLESIAL	ENTENDRE I VIURE L'EXPERIÈNCIA COMUNITÀRIA COM A DEIXEBLES DE JESÚS	A través del coneixement i descobriment de la comunitat parroquial, dels seus membres, del rector, de la identificació amb els deixebles de Jesús, el xiquet tindrà una experiència comunitària més intensa i significativa.	
LITÚRGIC - SAGRAMENTAL	VIURE L'EUCARISTIA I LA RECONCILIACIÓ COM A MOMENT DE TROBADA AMB JESÚS	A través de l'acostament al sentit dels sagraments, el xiquet entendreà que en ells es troba amb Crist, sobretot en l'Eucaristia i la Reconciliació.	
D'ORACIÓ	DESCOBRIR L'ORACIÓ COM A MOMENT DE TROBADA I DIÀLEG AMB JESÚS	A través del cara a cara amb Jesús a través de l'oració i de la Pregària Eucarística, el xiquet s'aproximarà a Jesús amb major confiança.	
DE TESTIMONI	DESCOBRIR QUE PODEM VIURE COM JESÚS COMPROMETENT-NOS AMB EL NOSTRE ENTORN	A través d'accions solidàries personals i en equip, i del coneixement de les accions d'altres, el xiquet entendreà que és possible fer realitat el missatge de Jesús i viure com ell.	
SER PERSONA	DESCOBRIR, DES DE L'EXEMPLE DE JESÚS, LES QUALITATS QUE M'AJUDEN A CRÉIXER DINS DE L'EQUIP	A través de l'actitud de Jesús en les seues relacions, del coneixement personal i de l'equip, el xiquet entendreà la importància de l'equip i la possibilitat de madurar amb i des d'ell.	

EXPLICACIÓ PER BLOCS / TRIMESTRES



OBJECTIU GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COM ALGÚ PRÒXIM

1 ^R TRIMESTRE: ANÀLISI DE LA REALITAT	2 ^N TRIMESTRE: FONAMENTACIÓ	3 ^R TRIMESTRE: EXPERIÈNCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir i viure l'alegria del naixement de Jesús. - Acostar-se a la figura de Jesús com a home (realitat història, família, personalitat i caràcter, moments de la seua vida). - Establir una relació d'amistat amb Jesús, des de la relació amb els seus deixebles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir que Jesús és "Fill de Déu" i "germà dels hòmens". - Descobrir el valor que té el missatge de Jesús per a cadascu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acostar-se a Jesús a través de la lectura del nou testament. - Comprendre les ensenyances de Jesús a través de les paràboles.
NAIXEMENT DE JESÚS, RELACIÓ AMB DEIXEBLES	BONA NOTÍCIA, JESÚS FILL DE DÉU.	PARÀBOLES, NOU TESTAMENT
<ul style="list-style-type: none"> - Acostar-se al Moviment a través del coneixement dels seus trets d'identitat. - Identificar-se amb els deixebles de Jesús, per a continuar la seua missió. - Descobrir que Juniors, com a membre de la Parròquia, compartix la seua missió evangelitzadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer la Parròquia: la seua història, els seus patrons... - Conèixer els distints grups parroquials i els seus membres. - Entendre el paper i la missió del rector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en les Eucaristies i en les activitats parroquials. - Participar de les activitats de la vicaria/zona. - Preparar-se per a la imposició de la panyoleta, coneixent el seu significat i assumint els principis de vida.
TRETS D'IDENTITAT JUNIORS, PARRÒQUIA	GRUPS PARROQUIALS, CONSILIARI I RECTOR	PRINCIPI DE VIDA, PANYOLETA
<ul style="list-style-type: none"> - Entendre els sacraments com moments de trobada amb Jesús en la relació d'amistat. - Conèixer els set sacraments i el seu sentit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir els moments més intensos en la nostra relació amb Crist: Eucaristia i Reconciliació. - Comprendre el significat d'estos sacraments des de la relació amb Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre en la relació d'amistat amb Jesús la importància del perdó i sinceritat. - Descobrir en el sacrament de la reconciliació el perdó de Déu.
SAGRAMENTS	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓ	PERDÒ DE DÉU
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir en l'oració el que Jesús vol de cadascú. - Plantejar com ha de ser la relació amb Jesús des de l'oració. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre que en la Pregària Eucarística Jesús es dirigeix a cadascu. - Aprofitar la Pregària Eucarística per a dialogar i trobar-se amb Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar l'oració espontània com un diàleg d'amistat.
RELACIÓ AMB DÉU DES DE L'ORACIÓ	PREGÀRIA EUCARÍSTICA	ORACIÓ ESPONTÀNIA
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar les accions socials amb les actituds del cristià i de Jesús. - Ser testimonis del missatge d'esperança en Nadal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les distintes organitzacions o associacions socials i les seues principals actuacions. - Assumir un compromís amb les necessitats més pròximes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar i identificar qui són els predilectes de Jesús. - Reflexionar les predileccions de cadascú.
ACCIONS SOCIALS, NADAL	ASSOCIACIONS I INSTITUCIONS DE VOLUNTARIAT	PREDILECTES DE JESÚS
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar actituds positives que va tindre Jesús amb els que li rodejaven. - Conèixer-se a un mateix: qualitat i defectes. - Valorar a l'equip coneixent a cadascun dels seus membres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar les diferències i similituds amb els altres membres del grup. - Apreciar els valors positius de l'equip; amistat, treball, acceptació... 	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar que característiques personals m'ajuden a créixer dins de l'equip i quines no. - Descobrir que diu Jesús a cada un dels membres de l'equip.
ACTITUDES DE JESÚS, CONEIXEMENT DE JESÚS I D'UN MATEIX	VALORS DELS MEMBRES DE L'EQUIP	CARACTERÍSTIQUES PERSONALS, ESCOLTA DÉU
DESCOBRIR LA IMPORTÀNCIA DEL NAIXEMENT DE JESÚS COM A SIGNE D'ESPERANÇA PER ALS CRISTIANS.	CONEIXEMENT DEL MISSATGE DE DÉU I ACOSTAMENT ALS DISTINTS GRUPS I PERSONES DE LA NOSTRA COMUNITAT PARROQUIAL	ENTENDRE LA RELACIÓ AMB DÉU COM UNA RELACIÓ D'AMISTAT PRÒXIMA I SINCERA

Objectius del temps d'Identitat 2

IDENTITAT II	IDEA GENERAL: TU ERES EL MEU MILLOR AMIC		
ITINERARI	OBJECTIU ITINERARI	EXPLICACIÓ ITINERARI	
EDUCATIU EN LA FE	AMPLIAR EL CONEIXEMENT DE L'ESGLÉSIA	A mesura que coneixem més l'Església, la seua història, estructura, la seua missió... El xiquet se sentirà part d'ella.	
COMUNITARI - ECLESIAL	SENTIR QUE SOM ESGLÉSIA DES D'UN MOVIMENT QUE FORMA PART DE LA MATEIXA	Des del coneixement del moviment, la seua missió, el sentiment de pertinença a una família, i a través de la participació en activitats de l'Església, entendre la seua pertinença a l'església des de Juniors md.	
LITÚRGIC - SAGRAMENTAL	TROBAR-SE AMB LA COMUNITAT A TRAVÉS DE LES CELEBRACIONS LITÚRGIQUES I SAGRAMENTALS	Entendre i participar de forma més conscient en les celebracions litúrgiques, i viure comunitàriament la celebració dels sacraments, potenciaran l'adhesió del xiquet a l'Església i a la comunitat.	
D'ORACIÓ	DESCOBRIR EL SENTIT DELS PRINCIPALS SIGNES I SÍMBOLS CRISTIANS	A través del coneixement de signes i símbols, es provocaran moments d'oració que li facilitaran el diàleg amb déu, i la seua vegada amb la comunitat que compartix eixos mateixos signes.	
DE TESTIMONI	ASSUMIR EL TESTIMONI PERSONAL DES DE LA PARTICIPACIÓ EN LA VIDA PARROQUIAL	Per mitjà del compromís i participació en projectes concrets de la parròquia, el xiquet sentirà que pot donar testimoni de es fe de forma concreta.	
SER PERSONA	ENTENDRE QUE EL CREIXEMENT PERSONAL CONTRIBUÏX AL DESENROTLLAMENT DE L'EQUIP	El xiquet entendreà que els seus dons i qualitats tenen sentit si les posa al servici dels altres, i d'esta manera creixem tots.	

EXPLICACIÓ PER BLOCS / TRIMESTRES



OBJECTIU GENERAL: DESCOBRIR L'ESGLÉSIA COM A LLOC ON VIVIM EN COMUNITAT, AMB JESÚS I ELS GERMANS

1 ^R TRIMESTRE: ANÀLISI DE LA REALITAT	2 ^N TRIMESTRE: FONDAMENTACIÓ	3 ^R TRIMESTRE: EXPERIÈNCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar qui forma part de l'Església. - Conèixer com s'estructura i organitza l'Església. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les diferents formes de servici en l'Església - Valorar Maria com a mare dels hòmens i de l'Església. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tindre una visió històrica de l'Església, a través dels seus moments fonamentals. - Conèixer els diferents Papes que ha tingut l'Església i la seua missió.
ESGLÉSIA: ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ	SERVICI, MARIA MARE	VISIÓ HISTÒRICA, DISTINTOS PAPES I LA SEUA MISSIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Sentir-se membres de la gran família que és l'Església. - Descobrir l'alegria de viure en la gran família de Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar els elements que permeten ser i sentir-se membres de l'Església. - Descobrir l'Església com a lloc on viure un estil de vida concret. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar-se amb la missió de l'Església a través Juniors M.D. - Conèixer l'estructura del moviment i trets principals que li caracteritzen. - Aprofundir en els principis de vida i reforçar el compromís adquirit en la imposició del mocador.
COMUNITAT, FRATERNITAT	ESGLÉSIA: ESTIL DE VIDA	MISSIÓ DE L'ESGLÉSIA, ESTRUCTURA DE MOVIMENT, TRETOS, PRINCIPIOS DE VIDA, IMPOSICIÓ DE MOCADORS
<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir l'any litúrgic, vivint el misteri de l'Advent- Nadal 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre l'Eucaristia com festa entre germans. - Participar activament en les celebracions eucarístiques, sentint-se comunitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la dimensió comunitària del sagrament de la Reconciliació compartint el penediment i l'alegria.
ANY LITÚRGIC: ADVENT I NADAL.	EUCARISTIA COM A FESTA EN FAMÍLIA	DIMENSIÓ COMUNITÀRIA: SAGRAMENT RECONCILIACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer i entendre els diferents símbols i signes cristians. - Introduir en les oracions de l'equip els signes i símbols cristians. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establir moments en l'equip per a orar. - Revisar les actituds que hem de mantindre en les oracions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentir-se unit als germans en la fe, a través de les oracions i celebracions de l'Església.
SÍMBOLS I SIGNES CRISTIANS	ACTITUDS DAVANT DE L'ORACIÓ	UNIÓ EN LA FE, ORACIONS I CELEBRACIONS
<ul style="list-style-type: none"> - Refermar les responsabilitats en l'equip. - Assumir xicotets compromisos en les celebracions de la parròquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer els projectes solidaris. de la parròquia - Participar campanyes solidàries. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar les relacions en la família per a testimoniar la fe. - Sentir-se membres de Juniors M.D. al participar en activitats de vicaria/zona.
RESPONSABILITATS I COMPROMISOS EN CELEBRACIONS	PROJECTES I CAMpanyES SOLIDÀRIES DE LA PARRÒQUIA	LA FAMÍLIA, JUNIORS M.D
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre les característiques, necessitats, inquietuds... de l'equip. - Identificar que podem aportar a l'equip per a potenciar el seu bon funcionament. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofitar moments de relació per a créixer amb l'equip. - Desenrotllar la capacitat d'empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a expressar les necessitats i inquietuds. - Apreciar la solidaritat com un valor que ajuda a coniuere - Agrair la pertinença a l'equip i el que aprén i viscut des d'ell.
APORTACIONS I NECESSITATS DE L'EQUIP	CRÉIXER EN EQUIP, EMPATIA	SOLIDARITAT, PERTINENÇA A UN EQUIP.
CONÈIXER L'ESGLÉSIA I LA SEUA ESTRUCTURA, SENTIR-NOS MEMBRES D'ELLA I COMPARTIR EN COMUNITAT LA MISSIÓ QUE DÉU ENS ENCOMANA	SEGUINT L'ESTIL DE VIDA QUE ENS PROPOSA L'ESGLÉSIA CRÉIXER EN EQUIP I COMPARTIR L'EUCARISTIA EN COMUNITAT.	A TRAVÉS DE LA VISIÓ HISTÒRICA DE L'ESGLÉSIA, INTERESSAR-SE PER LA SEUA MISSIÓ, ESPECIALMENT PER LA DE JUNIORS M.D., I SENTIR-NOS MEMBRES D'UN EQUIP.

Objectius del temps d'Experiència I

EXPERIÈNCIA I	IDEA GENERAL: L'EXPERIÈNCIA DE CRÈIXER		
ITINERARI	OBJECTIU ITINERARI	EXPLICACIÓ ITINERARI	
EDUCATIU EN LA FE	EXTRAURE VALORS DE L'ENTORN PER A ELABORAR UNA PRIMERA ESCALA DE VALORS	En este primer any es pretén que el xiquet descobreisca que en el món que el rodeja, en les persones que coneix i en Juniors hi ha valors sobre els quals fonamentar la seua vida.	
COMUNITARI - ECLESIAL	APRECIAR, DES DE LA RELACIÓ AMB ELS ALTRES, EL CREIXEMENT PERSONAL, LA VIDA DEL GRUP I EL SENTIT DE PERTINENÇA A L'ESGLÉSIA	Analitzar les relacions amb els altres com a moment de creixement personal, i descobrir esta experiència en l'equip Juniors.	
LITÚRGIC - SAGRAMENTAL	ACOSTAR-SE A LA DINÀMICA LITÚRGICA I ALS SAGRAMENTS DES D'UNA VIVÈNCIA MÉS PERSONAL I PARTICIPATIVA	Viure els sagraments de manera més personal, des del descobriment de la seua presència al llarg de la vida cristiana.	
D'ORACIÓ	ORACIÓ PERSONAL PARTINT DE LA PRÒPIA VIDA	A partir de les experiències personals i de grup viure l'oració de manera més personal.	
DE TESTIMONI	DESPERTAR LA CONSCIÈNCIA CRÍTICA DAVANT DE L'AMBIENT QUE EL RODEJA	Analitzar els problemes socials i possibles solucions des d'una visió crítica fonamentada en els valors cristians.	
SER PERSONA	CONÉIXER I ACCEPTAR ELS CANVIS PROPIS DE L'EDAT	Acceptar els canvis que experimenten i trobar en l'equip el clima d'expressió i creixement personal.	

EXPLICACIÓ PER BLOCS / TRIMESTRES



OBJECTIU GENERAL: DESCOBRIR I APRECIAR ELS CANVIS EN TOTES LES DIMENSIONS DE LA PERSONA

1 ^R TRIMESTRE: ANÀLISI DE LA REALITAT	2 ^N TRIMESTRE: FONAMENTACIÓ	3 ^R TRIMESTRE: EXPERIÈNCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Observar i analitzar l'entorn, descobrint els valors que prevalen en la societat. - Reflexionar sobre la necessitat d'elaborar una escala de valors. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar aquells valors que orienten i defineixen l'estil de vida cristià. - Descobrir en la Llei i els Principis de Vida Juniors els valors que orienten i defineixen el seu estil de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar els valors i actituds cristians identificant-los en les persones que els rodegen. - Analitzar la pròpia vida i els valors que s'han adoptat.
ESCALA DE VALORS, VALORS SOCIETAT	VALORS DE L'ESTIL DE VIDA CRISTIÀ, LLEI I PRINCIPIS DE VIDA JUNIORS	VALORS I ACTITUDS CRISTIANES
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre les distintes formes de relacionar-se, expressar-se... - Valorar la comunicació com element fonamental per a establir relacions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar els distintes tipus de relació: família, amics, companys... - Valorar el creixement i maduració a través de les relacions. - Descobrir les característiques i relacions de les primeres comunitats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir en l'equip Juniors un lloc on créixer a través de les relacions personals. - Analitzar i valorar les relacions dins de l'equip, amb els altres equips i amb la parròquia.
COMUNICACIÓ, DISTINTES FORMES DE COMUNICAR-SE.	RELACIÓ PRIMERES COMUNITATS CRISTIANES, DISTINTS TIPUS RELACIÓ	RELACIONS, EQUIP JUNIORS.
<ul style="list-style-type: none"> - Redescobrir els sagraments i relacionar-los amb els moments fonamentals de la vida. - Comprendre que els sagraments ajuden a revisar i orientar la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar l'Eucaristia i la Reconciliació com experiències fonamentals al llarg de la vida. - Redescobrir l'Eucaristia i la Reconciliació com una forma de comunicació, diàleg, acció de gràcies... 	<ul style="list-style-type: none"> - Acostar-se als sagraments amb actitud positiva. - Participar de forma constant en l'Eucaristia.
SAGRAMENTS RELACIONATS AMB LA NOSTRA VIDA	EUCARISTIA I RECONCILIACIÓ COM A FORMA DE COMUNICACIÓ	PARTICIPACIÓ EN ELS SAGRAMENTS
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir l'oració com un moment d'acostament i entrega a Déu. - Descobrir l'oració com moment de reflexió i anàlisi personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les distintes formes d'orar dels models de creient pròxims. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir a través de moments d'oració les seues vivències personals i les del grup.
ORACIÓ: ACOSTAMENT-ENTREGA A DÉU, REFLEXIÓ I ANÀLISI PERSONAL	DISTINTES FORMES D'ORAR	ORACIÓ: VIVÈNCIES PERSONALS I DE GRUP
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar en l'entorn els problemes socials. - Plantejar solucions i respostes a eixa realitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre les distintes respostes oferides davant de la realitat social. - Descobrir en persones creients el compromís social tal i com ho va viure Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en accions socials que impliquen valors com el compromís, la solidaritat... - Reconèixer en si mateixos actituds i valors que reflecteixen la seua opció per Jesús.
PROBLEMES SOCIALS	RESPOSTES DAVANT DE LA REALITAT SOCIAL	COMPROMÍS SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar els diferents canvis que es produeixen en l'adolescència. - Prendre consciència de la història personal de cadascu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir al ser humà com a creació de Déu, amb les seues virtuts i defectes. - Observar-se a un mateix per a reconèixer qualitats i defectes i aprendre a valorar-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir l'afectivitat com a motor de les relacions. - Expressar sentiments, inquietuds i necessitats. - Tractar la sexualitat amb naturalitat.
CANVIS EN L'ADOLESCÈNCIA, HISTÒRIA PERSONAL	VIRTUTS I DEFECTES PERSONALS	AFECTIVITAT, SEXUALITAT
APRECIAR LA IMPORTÀNCIA DE TINDRE UNA BONA ESCALA DE VALORS PER A PODER AFRONTAR ELS CANVIS QUE ES PRODUEIXEN EN L'ADOLESCÈNCIA.	RECONÈIXER EN LES NOSTRES VIRTUTS I DEFECTES UNA MANERA D'ENRIQUIR-NOS I CRÉIXER COM A EQUIP.	A TRAVÉS DELS VALORS I ACTITUDS CRISTIANES, COMPROMETRE'NS SOCIALMENT I VIURE EXPERIÈNCIES DE FE QUE ENS AJUDEN A CRÉIXER.

Objectius del temps d'Experiència II

EXPERIÈNCIA II		IDEA GENERAL: L'EXPERIÈNCIA DE CRÈIXER	
ITINERARI	OBJECTIU ITINERARI	EXPLICACIÓ ITINERARI	
EDUCATIU EN LA FE	<i>ELABORAR UNA ESCALA DE VALORS A PARTIR DE MODELS DE CREIENTS</i>	Presentar a l'adolescent la figura de Jesús i de diferents models cristians a partir dels quals crear la seua pròpia escala de valors.	
COMUNITARI - ECLESIAL	<i>APRECIAR, DES DE LA RELACIÓ AMB ELS ALTRES, EL CREIXEMENT PERSONAL, LA VIDA DEL GRUP I EL SENTIT DE PERTINÈNCIA A L'ESGLÉSIA</i>	Ampliar la idea de grup, a partir de les seues experiències en l'Equip Juniors, la parròquia, el moviment i l'Església.	
LITÚRGIC - SAGRAMENTAL	<i>VIURE L'EUCARISTIA, I EL RITU DE LA CREU, COM A MOMENTS D'EXPERIÈNCIA COMUNITÀRIA</i>	Viure l'Eucaristia, i el Ritu de la Creu, com a moments d'experiència comunitària.	
D'ORACIÓ	<i>EXPERIMENTAR L'ORACIÓ PERSONAL PARTINT DE LA PRÒPIA VIDA.</i>	Portar a l'oració les seues experiències i compartir-les amb els altres, i així créixer com a grup.	
DE TESTIMONI	<i>DESPERTAR LA CONSCIÈNCIA CRÍTICA DAVANT L'AMBIENT QUE EL RODEJA</i>	Passar de l'experiència al compromís de grup en accions més concretes per a intentar millorar la societat.	
SER PERSONA	<i>CONÈIXER I ACCEPTAR ELS CANVIS PROPIS DE L'EDAT</i>	Des de l'experiència d'obertura en l'equip descobrir-se a un mateix per a així arribar a comprendre i acceptar als altres.	

EXPLICACIÓ PER BLOCS / TRIMESTRES



OBJECTIU GENERAL: VIURE EN GRUP L'EXPERIÈNCIA DE CRÉIXER

1 ^R TRIMESTRE: ANÀLISI DE LA REALITAT	2 ^N TRIMESTRE: FONAMENTACIÓ	3 ^R TRIMESTRE: EXPERIÈNCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Acostar-nos i conèixer la vida d'alguns creients, remarcant els seus valors més destacats (Teresa de Calcuta, Sant Maure, Martin Luther King...). - Reconèixer en Maria les actituds que fan d'ella un model que s'ha de seguir, i la seua repercussió al llarg del temps. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar la figura de Jesús. - Conèixer les ensenyances de Jesús, a través de les seues paràboles, gestos... - Extraure aquells valors de la vida de Jesús que necessitem incloure en la nostra escala de valors. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar aquells valors que volem incloure en la nostra pròpia escala, a partir dels observats en la figura de Jesús. - Reflexionar sobre les dificultats que ens impedeixen ser coherents amb els valors que volem incloure en la nostra escala. - Crear una escala de valors, que sustente la nostra vida, a partir de les propostes anteriors.
VIDA DE CREIENTS SIGNIFICATIUS, MARIA: MODEL QUE S'HA DE SEGUIR.	FIGURA I ENSENYANCES DE JESÚS.	ESCALA DE VALORS: DIFICULTATS QUE SE'NS PLANTEGEN.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importància de l'equip com a moment on compartir experiències, sentiments, preocupacions... - Apreciar l'amistat com a vincle de confiança que permet l'expressió de sentiments. - Valorar l'equip com a comunitat de creients. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentir el grup com a lloc on expressar i viure la Fe en Crist. - Conèixer la realitat d'altres grups parroquials amb què compartim una mateixa missió. - Desenvolupar el sentit de pertinença a l'Església a través de l'Equip Juniors. - Introduir la Història i organització de Juniors M.D, reforçant el sentit comunitari d'Església. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar el compromís realitzat en Pacte (Pacte d'equip) i actualitzar-lo. - Participar en activitats amb altres grups parroquials, per a conèixer la seua realitat. - Sentir-se membres de Juniors M.D. participant en activitats amb altres centres Juniors.
EQUIP: COMUNITAT DE CREIENTS I VINCLE DE CONFIANÇA.	GRUPS PARROQUIALS, HISTÒRIA I ORGANITZACIÓ DE JUNIORS M.D.	ACTIVITATS PARROQUIALS I AMB ALTRES CENTRES, PACTE D'EQUIP
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar els sagraments com a gràcia donada per Déu. - Descobrir l'Eucaristia com experiència de vida, analitzant les seues parts. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les parts de l'eucaristia, des del seu sentit de vivència comunitària. - Conèixer el que significa la Creu per a un cristià: entrega, sacrifici, amor... - Reflexionar sobre les reaccions dels deixebles de Jesús després de la seua mort en la Creu, i identificar-se amb ells (ells també van tindre dubtes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en celebracions, on les vivències de grup i personals estiguen presents. - Entendre el sentit de la Cruz com a salvació, des de la Resurrecció. - Preparar-se per a celebrar el Ritu de la Creu.
SAGRAMENTS: EUCARISTIA COM A EXPERIÈNCIA DE VIDA.	LA CRUZ I LES SEUES CONSEQÜÈNCIES, PARTS DE L'EUCARISTIA.	CREU COM A SALVACIÓ, RITU DE LA CREU.
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar en la seua experiència personal els moments de diàleg i comunicació on expressen les seues inquietuds, preocupacions, il·lusions... 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre l'oració com a moment de diàleg íntim i comunicació amb Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portar a l'oració situacions i sentiments propis. - Fer oracions en grup on se'ls convida a participar i expressar-se (oracions amb gestos...).
EXPERIÈNCIA PERSONAL DE DIÀLEG	ORACIÓ: DIÀLEG I COMUNICACIÓ AMB DÉU	ORACIONS EN GRUP
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grup com a font de compromís, davant l'anàlisi de l'entorn. (realitzat el curs anterior). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer en la figura de Jesús les seues actituds davant dels problemes socials. - Interessar-se pel testimoni que oferixen altres moviments, associacions... d'acció social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar i comprometre's en grup la realització de xicotetes accions socials. - Donar testimoni de Fe, i realitzar alguna activitat en el centre per als més menuts.
EQUIP: FONT DE COMPROMÍS	JESÚS DAVANT DELS PROBLEMES SOCIALS, TESTIMONI	COMPROMÍS I TESTIMONI SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir la necessitat de la comunicació per a conèixer-se millor a un mateix. - Descobrir les possibilitats que oferix l'entorn, l'experiència, els adults... per a créixer com a persones. - Descobrir i acceptar la vida de l'equip com a lloc que afavorix el desenvolupament personal i dels altres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la família i amics com a vincle d'unió que hem de reforçar i tindre en compte. - Reflexionar les diferents opinions, actituds o idees que ens oferixen els altres membres de l'equip. - Entendre que la riquesa de l'equip està en la diversitat de caràcters. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la comunicació en tots els àmbits de relació (família, amics, estudis...) - Ser capaç d'obrir-se a les necessitats dels altres. - Realitzar un projecte de grup, a partir de les inquietuds de cadascú.
COMUNICACIÓ, ENTORN, EQUIP COM A DESENVOLUPAMENT PERSONAL	FAMÍLIA I AMICS, VALORACIÓ CARÀCTERS DINS DE L'EQUIP	COMUNICACIÓ, PROJECTE D'EQUIP
A TRAVÉS DE L'EXEMPLE DE MARIA I ALTRES CREIENTS SIGNIFICATIUS, VALORAR A L'EQUIP COM A LLOC QUE AFAVORIX EL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I DELS ALTRES	PER MITJÀ DE LA FIGURA I ENSENYANCES DE JESÚS, ACTUAR ENFRONT DELS PROBLEMES SOCIALS, VALORAR LA IMPORTÀNCIA DE L'EQUIP	SER COHERENTS AMB L'ESCALA DE VALORS ADQUIRIDA I ACTUAR EN CONSEQÜÈNCIA DAVANT ELS PROBLEMES

Objectius del temps d'Estil de vida I

ESTIL DE VIDA I		IDEA GENERAL: A L'ESTIL DE JESÚS	
ITINERARI	OBJECTIU ITINERARI	EXPLICACIÓ ITINERARI	
EDUCATIU EN LA FE	<i>APROFUNDIR EN LES NOSTRES RELACIONS PERSONALS DES DEL MODEL DE VIDA DE JESÚS.</i>	Madurar en les nostres relacions personals, a partir de la seua anàlisi i el model que ens proposa Jesús.	
COMUNITARI - ECLESIAL	<i>ASSIMILAR EL "SER" COMUNITAT DES DELS SEUS ORÍGENS.</i>	Entendre la missió de l'Església en el món, i buscar el nostre paper dins d'ella com a membres d'una comunitat.	
LITÚRGIC - SAGRAMENTAL	<i>VIURE L'EXPERIÈNCIA LITÚRGIC SAGRAMENTAL REFERMANT LA NOSTRA RELACIÓ AMB DÉU I ELS ALTRES.</i>	Descobrir i viure els sagraments (Eucaristia i penitència) com a trobada de la comunitat cristiana amb Déu.	
D'ORACIÓ	<i>ENCONTRAR EN LA ORACIÓ UNA FORMA DE CRÉIXER EN LA NOSTRA RELACIÓ AMB DÉU Y LA RESTA</i>	Portar a l'oració les seues experiències i compartir-les amb els altres, i així créixer com a grup.	
DE TESTIMONI	<i>POTENCIAR RELACIONS AMB ELS ALTRES D'UNA MANERA ATENTA Y OBERTA A LES SEUES NECESSITATS</i>	Estar atent a les necessitats pròpies i dels altres, per a enriquir les relacions.	
SER PERSONA	<i>VALORAR LA DIMENSIÓ AFECTIVA PER A ESTABLIR RELACIONS AUTÈNTIQUES</i>	Establir relacions autèntiques que ens ajuden a créixer com a persones.	

EXPLICACIÓ PER BLOCS / TRIMESTRES



OBJECTU GENERAL: VIURE LES RELACIONS

1 ^R TRIMESTRE: ANÀLISI DE LA REALITAT	2 ^N TRIMESTRE: FONDAMENTACIÓ	3 ^R TRIMESTRE: EXPERIÈNCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer distintes maneres de relacionar-se amb els altres (família, amics...). - Definir la manera que tenim de relacionar-nos amb els altres. - Analitzar els aspectes positius que existixen en les nostres relacions (caritat, solidaritat, comprensió, comunicació...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir en la manera en què Jesús es relaciona amb els altres, (família, deixebles...). - Reflexionar sobre els valors que aporta la relació de Jesús amb els altres. - Comparar les nostres relacions amb què tenia Jesús amb els altres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madurar i refermar les seues relacions amb els altres. - Aprofundir en el principi de vida: Ser comprensiu amb els altres i exigent amb mi mateix.
RELACIONS	JESÚS I ELS ALTRES	PRINCIPI DE VIDA, RELACIONS AMB ELS ALTRES
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar les relacions de les primeres comunitats cristianes. - Analitzar la importància de la missió de l'Església en el món. - Descobrir la parròquia com a lloc de relació i vivència de tots els cristians. - Conèixer els diferents moments històrics de la Parròquia: comunitat viva de creients. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir els canvis que s'han produït en l'Església des dels seus inicis. - Reflexionar sobre la importància de la missió de l'Església actual. - Analitzar els distints grups parroquials i valorar la seua missió com a part de l'Església. - Entendre la importància de la unió entre els distints membres de la parròquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar i buscar el paper que cadascú tenim com a part de l'Església. - Col·laborar en activitats de la parròquia. - Establir relacions amb altres grups juvenils parroquials, de la zona, diòcesi...
PARRÒQUIA I HISTÒRIA, RELACIONS PRIMERES COMUNITATS, MISSIÓ ESSLÉSIA.	CANVIS EN L'ESGLÉSIA, GRUPS PARROQUIALS: MATEIXA MISSIÓ.	ACTIVITATS PARROQUIALS I AMB ALTRES GRUPS JUVENILS.
<ul style="list-style-type: none"> - Entendre i valorar els sagraments com a ponts que ens unixen a Déu i als altres. - Descobrir que l'eucaristia és un sagrament pròxim, on Jesús ens oferix la seua amistat. - Analitzar com és el perdó de Déu i com perdonem nosaltres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar-se de forma conscient per a la Reconciliació, obrint-nos al perdó de Déu i dels altres. - Viure i participar en les celebracions comunitàries de la Setmana Santa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre l'Eucaristia com a comunió de tots els cristians en un sol cos, Crist. - Entendre l'Eucaristia com a presència viva de Crist. - Entendre la necessitat del sagrament de la penitència per a reconciliar-nos amb Déu.
SAGRAMENTS: EUCARISTIA I PERDÓ	SETMANA SANTA EN COMUNITAT.	EUCARISTIA COM A PRESÈNCIA VIVA DE CRIST.
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar els moments de reflexió i coneixement personal. - Apreciar l'oració com un moment en què portem la nostra vida davant Déu. - Descobrir el silenci com verdader diàleg amb el Senyor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre l'oració com element fonamental en la nostra relació amb Déu. - Trobar en l'oració llum per a créixer en les nostres relacions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portar a l'oració problemes i situacions personals i de l'entorn. - Orar en Equip, compartint la nostra experiència com a creients.
ORACIÓ, SILENCI, DIÀLEG.	ORACIÓ COM A LLUM EN LES NOSTRES RELACIONS.	ORAR EN EQUIP COMPARTINT PROBLEMES I EXPERIÈNCIES.
<ul style="list-style-type: none"> - Observar les necessitats que es troben en l'entorn. - Analitzar les nostres possibilitats i limitacions per a ser capaços de donar i demanar ajuda. - Analitzar, de manera més conscient, valors com la: solidaritat, caritat, comprensió, escolta activa... 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer en la figura de Jesús, actituds de preocupació i ajuda davant dels problemes dels altres. - Entendre i desenvolupar el valor de l'escolta activa, des del model de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentir-se responsable i cuidar les relacions amb els altres. - Conèixer i celebrar el ritu de la Promesa, comproment-se junt amb l'equip a transmetre els valors de l'Evangelí.
NECESSITATS DE L'ENTORN, POSSIBILITATS I LIMITACIONS.	ESCOLTA ACTIVA.	CUIDAR LES RELACIONS, RITU DE LA PROMESA.
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar els valors d'una bona relació: amistat, sinceritat, comunicació, acceptació, respecte, llibertat. - Valorar la dignitat de la persona com a impuls per a establir relacions autèntiques. - Descobrir les relacions que són positives i ens ajuden a créixer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre com ha de ser una autèntica relació de parella i d'amics. - Analitzar les nostres relacions familiars des del model de la Sagrada Família. - Descobrir els valors cristians de l'afectivitat i sexualitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importància de viure la sexualitat amb coherència i normalitat.
DIGNITAT PERSONA, VALORS RELACIONS.	RELACIÓ: PARELLA, AMICS I FAMÍLIA.	SEXUALITAT AMB COHERÈNCIA I NORMALITAT.
OBSERVANT LES RELACIONS DELS PRIMERS CRISTIANS ESTABLIR COM VOLEM QUE SIGUEN LES NOSTRES RELACIONS PERSONALS.	PRENENT COM A MODEL LES RELACIONS DE JESÚS AMB ELS ALTRES, APROFUNDIR EN COM HAN DE SER LES NOSTRES PRÒPIES RELACIONS.	CUIDAR LES RELACIONS DE L'EQUIP FONDAMENTANT-NOS EN EL PRINCIPI DE VIDA JUNIORS: SER COMPRESIU AMB ELS ALTRES I EXIGENT AMB UN MATEIX.

Objectius del temps d'Estil de vida 2

ESTIL DE VIDA II	IDEA GENERAL: A L'ESTIL DE JESÚS		
ITINERARI	OBJECTIU ITINERARI	EXPLICACIÓ ITINERARI	
EDUCATIU EN LA FE	<i>DESCOBRIR QUE L'AUTÈNTICA LLIBERTAT DE L'HOME NAIX DE L'AMOR DE DÉU.</i>	Déu ens ama i ens ha creat lliures, hem d'aprendre a fer un bon ús d'eixa llibertat.	
COMUNITARI - ECLESIAL	<i>ENTENDRE L'ADHESIÓ I PARTICIPACIÓ EN L'ESGLÉSIA DES DE LA CONSCIÈNCIA I LA LLIBERTAT.</i>	Ser conscients de la llibertat que ens ha donat Déu per a seguir el seu estil de vida.	
LITÚRGIC - SAGRAMENTAL	<i>DESCOBRIR QUE CRIST ES FA PRESENT EN ELS SAGRAMENTS PER A ALLIBERAR-NOS.</i>	En els sagraments, font d'alliberament, Crist es fa present. Ens acostem a ells lliurement.	
D'ORACIÓ	<i>VIURE L'ORACIÓ COM A FONT D'ALLIBERAMENT I RENOVACIÓ INTERIOR</i>	Viure l'oració com un moment íntim amb Déu que ens allibera i ens dóna forces.	
DE TESTIMONI	<i>DONAR TESTIMONI EN EL SEU ENTORN SENT COHERENT AMB L'ESTIL DE VIDA TRIAT</i>	Optar per l'estil de vida de Jesús i ser testimoni d'Ell en el món.	
SER PERSONA	<i>ESBOSSAR UN PROJECTE DE VIDA.</i>	Experimentar l'estil de vida de l'Evangelí com a forma personal de vida i criteri de valoració de l'ambient que els rodeja.	

EXPLICACIÓ PER BLOCS / TRIMESTRES



OBJECTIU GENERAL: VIURE COM A PERSONES LLIURES

1 ^R TRIMESTRE: ANÀLISI DE LA REALITAT	2 ^N TRIMESTRE: FONDAMENTACIÓ	3 ^R TRIMESTRE: EXPERIÈNCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar el concepte de llibertat. - Descobrir la pròpia llibertat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir en el relat de la creació, l'amor i la llibertat que Déu dóna als hòmens. - Descobrir les eleccions de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre els límits de la llibertat. - Aprofundir en el principi de vida "Viure en la veritat per a conquistar la meua llibertat"
CONCEPTE DE LLIBERTAT, LLIBERTAT INDIVIDUAL,...	LA CREACIÓ, AMOR I LLIBERTAT DE DÉU, ELECCIONS DE JESÚS,	LÍMITS DE LA LLIBERTAT, CONSEQÜÈNCIES DE TRIAR, L'ELECCIÓ DEPÉN D'UN MATEIX, PRINCIPI DE VIDA JUNIORS.
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir i analitzar la importància de l'Església, comunitat, Equip Juniors... com a estil de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trobar en l'Església, comunitat, Equip Juniors... el lloc on viure la fe, des de la llibertat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar l'elecció de ser membres de l'Església, comunitat, Equip Juniors...
ESGLÉSIA, ESTIL DE VIDA	EXPERIÈNCIES DE FE EN COMUNITAT	OPCIÓ PER L'ESGLÉSIA, COMUNITAT, EQUIP JUNIORS...
<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir sobre el significat dels sacraments viscuts des de la llibertat. - Descobrir la importància del sacrament de la confirmació, com a opció personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma activa en la celebració de la Setmana Santa, des d'un esperit de conversió i renovació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el sacrament de la reconciliació com a moment d'alliberament. - Aprofundir en l'Eucaristia com el memorial del sacrifici de Jesús, per a l'alliberament dels hòmens.
SACRAMENTS: BAPTISME, CONFIRMACIÓ	QUARESMA, SETMANA SANTA, PASQUA	SACRAMENTS: EUCHARISTIA, PENITÈNCIA
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer i reflexionar sobre les diferents formes d'oració (contemplació, la súplica, la intercessió...) per a comunicar-nos amb Déu - Entendre la nostra llibertat des d'un diàleg continu amb Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer els salms i la seua estructura. - Descobrir a partir dels Salms, la necessitat de l'home al llarg de la Història de comunicar-se amb Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar diferents formes d'oració com a renovació interior que ens fa lliure davant de Déu.
DISTINTES MANERES D'ORAR	SALMS	EXPERIÈNCIES D'ORACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar la coherència entre l'estil de vida triat i el dia a dia. - Entendre la relació entre l'opció i el testimoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre el testimoni com a essència de l'estil de vida de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar les accions socials com una opció per la llibertat i dignitat de la persona. - Aprofundir en valors com la solidaritat, l'amor al próisme... des d'una elecció més personal. - Donar testimoni de l'estil de vida des de la llibertat.
DIÀLEG ENTRE FE I VIDA,	ESTIL DE VIDA DE JESÚS	ACCIONS SOCIALS, VALORS, TESTIMONI
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar les opcions preses al llarg de la vida. - Examinar les conseqüències de les opcions. - Assumir l'elecció personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la nostra llibertat d'elecció en moments significatius de la nostra vida: estudis, treball, família... - Descobrir els "avantatges" de l'elecció de l'estil de vida basat en l'Evangelí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre la nostra llibertat des de la solidaritat i l'amor al próisme. - Entendre la meua llibertat en relació als altres. - Viure les relacions d'amistat/parella des de la llibertat
OPCIÓ I CONSEQÜÈNCIES, ELECCIÓ PERSONAL	DECISIONS PERSONALS I LES SEUES CONSEQÜÈNCIES.	DIFERÈNCIES ENTRE LA MEUA LLIBERTAT I LA DELS ALTRES.
DESCOBRIR LA PRÒPIA LLIBERTAT PER A PRENDRE DECISIONS, ASSUMINT LES CONSEQÜÈNCIES QUE AÇÒ COMPORTA	DÉU ENS HA FET LLIURES PER A TRIAR, I LA FELICITAT LA TROBAREM SEGUINT L'ESTIL DE VIDA QUE PROPOSA JESÚS	DES DE LA NOSTRA LLIBERTAT HEM DE RESPECTAR LA DELS ALTRES, I DONAR TESTIMONI DE L'EVANGELI

Objectius del temps d'Estil de vida 3

ESTIL DE VIDA III		IDEA GENERAL: A L'ESTIL DE JESÚS	
ITINERARI	OBJECTIU ITINERARI	EXPLICACIÓ ITINERARI	
EDUCATIU EN LA FE	COMPENDRE QUE LA VOLUNTAT DE DÉU SE PROJECTA A TRAVÉS DE LA ACCIÓ DEL HOME.	En la mesura que reflexionen sobre la missió i història de l'Església, serem capaços de transformar la societat.	
COMUNITARI - ECLESIAL	DESCOBRIR L'ESGLÉSIA COM A POBLE DE DÉU QUE CAMINA A TRAVÉS DE LA HISTÒRIA.	A partir de la reflexió sobre l'Església i el seu servei al llarg de la Història, trobar quin és el paper d'un Jorners, en la seua missió.	
LITÚRGIC - SAGRAMENTAL	VIURE LES CELEBRACIONS LITÚRGIQUES I ELS SAGRAMENTS COM A FONT I UNIÓ DELS CRISTIANS AL LLARG DE LA HISTÒRIA	Descobrir la importància dels sagraments al llarg de la Història, i viure'ls d'una manera més intensa.	
D'ORACIÓ	DESCOBRIR LES DISTINTES FORMES DE DIÀLEG ENTRE L'HOME I DÉU EN EL TEMPS.	Entendre la importància de l'oració dins del nostre projecte personal.	
DE TESTIMONI	ASSUMIR LA RESPONSABILITAT EN EL MÓN DES D'UNA VISIÓ HISTÒRICA.	Reconèixer la importància de l'Església en la transformació social des dels seus inicis fins a l'actualitat, analitzant l'entorn i desenvolupant una consciència crítica, donant resposta des del nostre testimoni com a cristians compromesos.	
SER PERSONA	DESPERTAR LA SENSIBILITAT HISTÓRICOSOCIAL.	A partir d'una anàlisi de l'entorn, i una sensibilització dels problemes socials, buscar com poder actuar en la societat.	

EXPLICACIÓ PER BLOCS / TRIMESTRES



OBJECTIU GENERAL: VIURE EN LA HISTÒRIA

1 ^R TRIMESTRE: ANÀLISI DE LA REALITAT	2 ^N TRIMESTRE: FONDAMENTACIÓ	3 ^R TRIMESTRE: EXPERIÈNCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar i analitzar la presència del Cristianisme en els moments més significatius de la Història de la Humanitat. - Observar que, el missatge de Crist, és el mateix al llarg de la Història i que continua sent actual. - Conèixer la història per a entendre el present. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar i analitzar la resposta de l'Església davant dels esdeveniments humans. - Reflexionar sobre el missatge de l'Evangeli per a transformar el món a imatge de Déu. - Conèixer la missió i els èxits de l'Església. - Trobar sentit a la paraula de Déu transmesa en l'Evangeli, i en la tradició cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les dificultats en la nostra societat per a creure. - Trencar amb els prejudis que la societat té respecte a l'Església. - Entendre que el món futur depèn de la nostra implicació i missió, i actuar en conseqüència.
HISTÒRIA DE LA HUMANITAT, MISSATGE DE CRIST.	MISSIÓ DE L'ESGLÉSIA, L'EVANGELI, TRADICIÓ CRISTIANA.	PREJUIJIS DE SOCIETAT CAP A L'ESGLÉSIA
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar i comparar la vida i Història de les primeres comunitats amb les actuals. - Descobrir l'Església i el seu servei al món des dels seus inicis fins a l'actualitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir en els tres pilars fonamentals de la parròquia: caritat, litúrgia i evangelització. - Analitzar la visió de l'Església al llarg de la Història, reflexionant sobre els seus èxits i errors. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar-se en les accions de la parròquia. - Participar, com a cristià compromès, de la missió de l'Església.
PRIMERES COMUNITATS, SERVEI DE L'ESGLÉSIA AL MÓN	CARITAT, LITÚRGIA, EVANGELITZACIÓ. ÈXITS I ERRORS DE L'ESGLÉSIA	PARTICIPAR EN LA MISSIÓ DE L'ESGLÉSIA A TRAVÉS DE LES ACCIONS DE LA PARRÒQUIA
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar la celebració eucarística i el sagrament de la Penitència en la història. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar els textos de les Sagrades Escripures, propis de cada temps litúrgic. - Conèixer la litúrgia específica de cada un dels Temps Litúrgics. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en l'Eucaristia, sentint la importància d'eixe moment en la història. - Participar en el sagrament de la reconciliació.
SAGRAMENTS: EUCARISTIA I PENITENCIA	TEXTOS I LITÚRGIA ESPECÍFICA DELS TEMPS LITÚRGICS	EUCARISTIA COM A FET HISTÒRIC. SAGRAMENT DE LA RECONCILIACIÓ.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar els esdeveniments diaris com a font d'oració. - Descobrir l'oració com a element imprescindible en el nostre projecte personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre la oració com necessària per a dur avant el nostre compromís. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viure l'oració com a moment d'autoanàlisi i reflexió, necessari en el dia a dia.
ESDEVENIMENTS DIARIS, ORACIÓ	ORACIÓ FONT DEL NOSTRE COMPROMÍS	ORACIÓ MOMENT DE CONEIXEMENT PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer en el pas de la història, l'acció de l'església quant a respostes i implicació en la societat. - Analitzar i valorar les nostres accions socials. - Conèixer la història del moviment i com formem part de la transmissió d'un missatge i un estil de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer la història del moviment i com formem part de la transmissió d'un missatge i un estil de vida. - Comparar el nostre testimoni amb el d'altres creients significatius al llarg de la Història. - Prendre consciència de la importància de la responsabilitat, serietat i iniciativa en les accions realitzades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar un sentit crític i de participació per a donar resposta en el seu entorn. - Implicar-se en algun projecte social, des d'una anàlisi profunda. - Comprometre's de manera adulta i personal a algun projecte.
L'ESGLÉSIA COM A TRANSFORMADORA DE LA SOCIETAT. JUNIORS M. D., TRANSMISSOR D'UN MISSATGE I ESTIL DE VIDA.	HISTÒRIA DE JUNIORS M.D. TESTIMONIS DE CREIENTS SIGNIFICATIUS.	SENTIT CRÍTIC I COMPROMÍS RESPONSABLE PER A DONAR RESPOSTA A L'ENTORN
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar de forma compromesa l'entorn. - Valorar la seua pròpia realitat i les seues circumstàncies. - Obrir-se al context social de forma conscient. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre els principals problemes socials analitzant-los des de la Fe. - Acceptar la nostra missió com a membres de l'Església, dins de la societat. - Entendre la caritat com camí per a créixer en la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar l'esperit crític. - Reflexionar sobre les característiques d'una Fe madura. - Experimentar situacions on estiga present la justícia, pau, democràcia, necessitat...que existixen en el món. - Participar en activitats on es seuen membres d'una societat en què es pot actuar.
EL NOSTRE ENTORN I LA SEUA REALITAT.	LA NOSTRA MISSIÓ, ACTUEM AMB CARITAT.	ESPERIT CRÍTIC, FE MADURA. COMPROMÍS I TESTIMONI.
DESCOBRIR LES NECESSITATS DEL NOSTRE ENTORN I COM A JUNIORS, TRANSMETRE EL MISSATGE DE L'ESGLÉSIA I L'ESTIL DE VIDA DE JESÚS.	CONEIXEMENT DE LA TRADICIÓ CRISTIANA, AIXÍ COM DELS ÈXITS I ERRORS DE L'ESGLÉSIA, PER A DESCOBRIR QUE LA CARITAT ÉS EL CAMÍ PER A CRÉIXER EN LA FE.	PARTICIPAR DE LA MISSIÓ DE L'ESGLÉSIA A TRAVÉS DE LES ACCIONS DE LA PARRÒQUIA AMB ESPERIT CRÍTIC I RESPONSABLE.

Objectius del temps d'Estil de vida 4

ESTIL DE VIDA IV		IDEA GENERAL: A L'ESTIL DE JESÚS	
ITINERARI	OBJECTIU ITINERARI	EXPLICACIÓ ITINERARI	
EDUCATIU EN LA FE	<i>ENTENDRE LA VOCACIÓ COM A FONAMENT I SENTIT DE LA VIDA CRISTIANA</i>	Entendre la importància de trobar quina és la nostra vocació en la vida.	
COMUNITARI - ECLESIAL	<i>DESCOBRIR QUE LA VOCACIÓ NAIX I ES VIU EN PLENITUD DES DE LA COMUNITAT.</i>	Entendre la comunitat parroquial com a lloc per a viure la nostra vocació.	
LITÚRGIC - SAGRAMENTAL	<i>ELS SAGRAMENTS, LES DISTINTES FORMES DE VIURE LA VOCACIÓ.</i>	A partir del coneixement de la dimensió vocacional dels sacraments, reflexionar sobre la nostra vocació personal.	
D'ORACIÓ	<i>ORIENTAR L' ORACIÓ COM A FONT I FORÇA DE LA PRÒPIA VOCACIÓ</i>	Entendre l'oració com a moment de reflexió i creixement de la nostra pròpia vocació.	
DE TESTIMONI	<i>ASSUMIR QUE LA PRÒPIA VOCACIÓ ÉS LA FORMA DE DONAR TESTIMONI CRISTIÀ EN EL MÓN.</i>	Reflexionar com ser testimoni cristià en el món, i fer de Juniors un lloc on poder dur-ho a terme.	
SER PERSONA	<i>ORIENTAR LA VIDA A LA VOCACIÓ</i>	A partir de l'anàlisi dels distints aspectes de la nostra vida (Fe, amicitat, família...) buscar la nostra vocació en la vida.	

EXPLICACIÓ PER BLOCS / TRIMESTRES



OBJECTIU GENERAL: VIURE COM DEIXEBLES

1 ^R TRIMESTRE: ANÀLISI DE LA REALITAT	2 ^N TRIMESTRE: FONDAMENTACIÓ	3 ^R TRIMESTRE: EXPERIÈNCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Observar les similituds que existixen entre l'Equip i el grup dels deixebles els distints graus d'impliació, de confiança...etc. - Descobrir el tipus de persona que Déu vol de mi. - Observar els cristians que formem part del poble de Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre les distintes formes de vida i els distints carismes dels seguidors de Crist. - Reflexionar sobre les característiques dels seguidors actuals de Crist. - Reflexionar sobre l'actitud que va prendre la Mare de Déu davant de la crida de Déu (va estar atenta i es va fiar de Déu). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre quina creiem que és la nostra vocació. - Analitzar-se a un mateix en resposta a la crida de Déu. - Estar atent a la crida que Déu em fa.
GRUP DELS DEIXEBLES, CRISTIANS QUE FORMEM EL POBLE DE DÉU.	FORMES DE VIDA I CARISMES. ACTITUD DE MARIA DAVANT DE LA CRIDA DE DÉU.	LA NOSTRA VOCACIÓ COM A RESPOSTA A LA CRIDA DE DÉU.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la comunitat parroquial com a lloc de trobada de seguidors de l'obra de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interessar-se sobre les distintes vocacions que existixen dins de la comunitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicar-se en les funcions i en la missió de tota la comunitat de creients. - Realitzar un compromís i una opció per la vida comunitària.
COMUNITAT PARROQUIAL	VOCACIONS EN LA NOSTRA COMUNITAT	COMPROMÍS AMB LA COMUNITAT PARROQUIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer els sagraments, i la seua dimensió vocacional. - Viure de forma madura els moments forts de l'Any litúrgic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre les distintes formes de vida que existixen, segons la vocació (matrimoni i orde sacerdotal). - Aprofundir en els diferents carismes d'algunes congregacions religioses (escolapis, jesuïtes, clarisses...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar, d'una forma compromesa en l'Eucaristia. - Viure, de forma madura, les distintes celebracions de l'Any litúrgic.
SAGRAMENTS I VOCACIÓ. VIURE ELS MOMENTS FORTS DE L'ANY.	VOCACIÓ: MATRIMONI I ORDE SACERDOTAL. CARISMES DE LES CONGREGACIONS RELIGIUSES.	VIURE LES CELEBRACIONS AMB COMPROMÍS.
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir les distintes fonts d'oració: la paraula de Déu, Litúrgia de l'Església, Virtuts Teologals... - Reconèixer l'oració com a característica del nostre estil de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre l'oració com a guia i ajuda en el discerniment de la nostra vocació. - Aprendre a orar com els deixebles van fer amb Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viure l'oració com a moment de resposta a la crida de Déu.
FONTS D'ORACIÓ.	ORACIÓ PER A DESCOBRIR LA MEUA VOCACIÓ.	ORACIÓ COM A RESPOSTA A LA CRIDA DE DÉU.
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir les distintes maneres de testimoni cristià. - Descobrir els distints àmbits (família, amics, companys estudis...) en què donar testimoni de la nostra fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir en el grup de deixebles i la seua manera de testimoniar. - Entendre que el nostre testimoni en la societat parteix d'un estil de vida propi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumir que només es pot donar un verdader testimoni de fe des d'una autèntica i responsable vocació. - Valorar Juniors com un lloc des d'on realitzar el nostre compromís cristià. - Descobrir si volem donar testimoni de la nostra fe en Juniors M.D.
TESTIMONI CRISTIÀ.	TESTIMONI DELS DEIXEBLES. ESTIL DE VIDA DE JESÚS.	TESTIMONIO DE FE: VOCACIÓ.
<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar els aspectes religiosos en la nostra vida quotidiana. - Analitzar el lloc que Déu ocupa en la nostra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre la necessitat d'un projecte de vida. - Ser capaços de situar metes en la seua vida i lluitar per aconseguir-les. - Descobrir el seu futur vocacional. - Aprofundir sobre el significat de la felicitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaç de comunicar en grup les experiències de fe. - Entendre que la felicitat es troba en les xicotetes coses del dia a dia, i no en allò material.
DÉU EN LA NOSTRA VIDA.	PROJECTE DE VIDA. VOCACIÓ. FELICITAT.	COMPARTIR AMB ELS ALTRES I DESCOBRIR DÉU DIA A DIA.
ANALITZANT LA SEUA RELACIÓ AMB ELS DEIXEBLES DESCOBRIM LA NOSTRA VOCACIÓ I EL LLOC QUE OCUPA DÉU EN LES NOSTRES VIDES.	CONEIXENT ELS DIFERENTS CARISMES DE LES CONGREGACIONS RELIGIUSES I PRENENT COM A EXEMPLE L'ACTITUD DE MARIA, DESCOBRIM LA NOSTRA VOCACIÓ I SOM TESTIMONI DE L'ESTIL DE VIDA DE JESÚS.	CONEIXENT LA TEUA VOCACIÓ HAS D'ACTUAR I DESCOBRIR DÉU EN LES XICOTETES COSES DEL DIA A DIA, SENT TESTIMONI DE FE ALLÀ PER ON VAGES.

Objectius del temps de Compromís

TEMPS DE COMPROMÍS // FASE I: LA VOCACIÓ			
OBJECTIUS GENERALS DE LA FASE		EDUCATIU EN LA FE	COMUNITARI-ECLESIAL
IDENTIFICAR EN LA SEUA PRÒPIA EXISTÈNCIA ALLÒ QUE ÉS ESSENCIAL, REDEFININT LA SEUA PRÒPIA VIDA RESPECTE A DÉU	OBJECTIU PER ITINERARI	<ul style="list-style-type: none"> - Trobar novament al Senyor i optar per Ell. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir que Déus crida a tots a formar part de la seua Església. - Reconèixer que viure en la comunitat eclesial significa compartir una mateixa experiència de fe.
	CONTINGUTS GENERALS	<ul style="list-style-type: none"> - Encontre amb el Senyor que origine entusiasme i testimoni. - Jesús: camí, veritat i vida. Consells evangèlics. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crida de Déu a ser església. - Dimensió comunitària de la fe: vivència a través de la Paraula, els sagraments i la caritat.
	CONTINGUTS ESPECÍFICS	<ul style="list-style-type: none"> - Encontre amb el Senyor a través de textos bíblics d'encontre: Mateu, Samaritana, Zaqueu... - L'alegria de l'evangeli: Jesús camí, veritat i vida. - Consells bíblics: pobresa, obediència, castedat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar part de l'Església per mitjà del bateig. - La crida de Déu en la Història de la Salvació. - Pentecosta (origen de l'Església). - Grups de caritat: Càrites, Mans Unides. - Grups de preparació de la fe: catequesi d'infància i confirmació. - Grups de litúrgia: Bíblia.
TENIR CONSCIÈNCIA DE LA PRÒPIA VOCACIÓ	OBJECTIU PER ITINERARI	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el significat de les distintes formes i estats de vida i la nostra relació amb Déu en cadascuna d'elles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir que la vocació té la seua arrel en la vida de l'Església, i que és experiència de la pluralitat de carismes.
	CONTINGUTS GENERALS	<ul style="list-style-type: none"> - Vocació i maneres de viure la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Església: pluralitat de carismes. - Laïcat.
	CONTINGUTS ESPECÍFICS	<ul style="list-style-type: none"> - La vocació. - La crida en la Sagrada Escriptura. - La fe des del matrimoni. - La fe des del sacerdoti. - La fe des de la vida consagrada. - La fe des del laic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els Carismes de l'Església. La vivència dels carismes del laïcat. - Tipus de vocació del laïcat. Vivència del laïcat en la comunitat.



ITINERARIS

LITÚRGIC-SACRAMENTAL	D'ORACIÓ	DE TESTIMONI	DE SER PERSONA
<ul style="list-style-type: none"> - Viure l'any litúrgic com el misteri cristià prolongat en el temps. - Celebrar el diumenge com dia de plena comunió amb Déu i amb els homes. - Entendre la dimensió comunitària de la fe dels sagraments d'iniciació cristiana a través del seus signes i símbols. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir que la vida està orientada des de la Paraula quan existeix un diàleg amb Déu, a través de l'oració. - Aprofundir en el Parenostre com moment de relació filial amb Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viure la fe en la pròpia vida i cultura com laic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir quines capacitats contribueixen a tenir una identitat personal madura, per elegir amb llibertat i responsabilitat front les decisions personals. - Presentar els elements essencials de la vida moral.
<ul style="list-style-type: none"> - Any litúrgic. - Diumenge. - Dimensió comunitària dels sagraments d'iniciació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectio divina. - Parenostre. 	<ul style="list-style-type: none"> - El laic. - La tasca integradora de l'Església. - Experiència d'Església: projecte comú. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat de comunicar, d'estimar, de patiment, d'afrontar situacions noves, d'implicar-se objectivament en els problemes socials. - Els elements de la vida moral: consciència, llibertat i veritat.
<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de diumenge per cicles. - Any litúrgic com a pautes del calendari personals. - Temps litúrgics - Diumenge com a vivència en comunitat. - Bateig; llum, aigua. - Eucaristia: Pa i Vi. Confirmació: creu. Vinculació dels sagraments d'iniciació cristiana a una comunitat parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diàleg amb Déu. - La Paraula com a guia de la pròpia vida. - Aprofundir textos sobre la vocació - Significat de petició sobre el Parenostre. - Descobrir-se com a fills a través de l'oració del Parenostre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jo com a laic i testimoni de laics a la societat. - Aportació del laic en la cultura i la societat. - Treball en Comunitat per donar testimoni del projecte comú. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maduresa personal. - Capacitat d'escollir. - Treballar la vida moral per després poder treballar els elements (consciència, llibertat i veritat). - Diferència entre llibertat i llibertinatge.
<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir en els sagraments i celebracions que acompanyen més de prop les opcions de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discernir amb l'oració la pròpia vocació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viure la fe en la pròpia vida i cultura com a laic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalitzar la perspectiva cristiana de la sexualitat.
<ul style="list-style-type: none"> - Matrimoni. - Ordre sacerdotal. - Vida consagrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Litúrgia de les hores. - Eucaristia freqüent. 	<ul style="list-style-type: none"> - El laic. - La tasca integradora de l'Església. - Experiència d'Església: projecte comú. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sexualitat de la perspectiva cristiana: aspecte revelador de la vocació cristiana.
<ul style="list-style-type: none"> - Sentit del sagrament del matrimoni. - Rite del matrimoni. - Compromís. - Sentit de l'Ordre Sacerdotal. - Celebració. - Compromís. - Sentit de la Vida Consagrada. - Celebració. - Compromís. 	<ul style="list-style-type: none"> - El valor de la litúrgia de les hores com estructura organitzativa de l'oració personal. - Eucaristia com a font de vida i relació amb Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jo com a laic i testimoni de laics a la societat. - Aportació del laic en la cultura i la societat. - Treball en la Comunitat per donar testimoni del projecte comú. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sexualitat segons Sant Joan Pau II. - Relaciones interpersonals home i dona.

Objectius del temps de Compromís

TEMPS DE COMPROMÍS // FASE II: L'ACOMPANYAMENT					
OBJECTIUS GENERALS DE LA FASE		EDUCATIU EN LA FE	COMUNITARI-ECLESIAL		
DEIXAR QUE L'AMOR DE DÉU IMPREGNE TOTA LA EXISTÈNCIA	OBJECTIU PER ITINERARI	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar i descobrir el significat del Misteri Pasqual de Crist com a màxima expressió d'Amor. - Descobrir en la Verge Maria l'acceptació de l'Amor de Déu i de Mare de l'Església.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir l'Església com a misteri de la comunió. - Introduir el concepte d'Ecumenisme. 		
	CONTINGUTS GENERALS	<ul style="list-style-type: none"> - Misteri Pasqual com a mort i resurrecció. - Verge Maria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Església, misteri de la comunió. - Ecumenisme com a camí per superar els conflictes i contradiccions en la cristiandat. 		
	CONTINGUTS ESPECÍFICS	<ul style="list-style-type: none"> - El Misteri Pasqual, mort i resurrecció (l'Amor de Déu que s'entrega per cadascú). - El "Fiat de Maria". Maria Mare de l'Església, acompanyant de la vocació. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Església, cos místic de Crist. La parròquia: comunitat de comunitats. - Acompanyar en les diferències. La divisió del cristianisme. L'Ecumenisme. Comunitat ecumènica de Taizé, com a model. 		
FER PRESENT A JESÚS, SALACIÓ, EN LES MÚLTIPLES FORMES DE LA EXPERIÈNCIA HUMANA	OBJECTIU PER ITINERARI	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir les Benaurances com a via per ser esperança per a l'Església i el món. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir com la Paraula de Déu acompanya a l'Església de hui. 		
	CONTINGUTS GENERALS	<ul style="list-style-type: none"> - Benaurances: presència i signes de la història. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaticà II – Dei Verbum. - Laics hui: testimonis i esperança. - Verbum Domini. 		
	CONTINGUTS ESPECÍFICS	<ul style="list-style-type: none"> - Les Benaurances. La visió de la història a través de les Benaurances i la llum de les institucions. Els benaurats: Verge Maria i els sants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaticà II. La transmissió de la Revelació. - Missioners. Primer anunci. - Paraula de Déu en la vida i missió de l'Església. 		



ITINERARIS


	LITÚRGIC-SACRAMENTAL	D'ORACIÓ	DE TESTIMONI	DE SER PERSONA
	<ul style="list-style-type: none"> - Viure en plenitud el sagrament de la Reconciliació com a creixement cristià de l'amor. - Preparar i viure de manera intensa el Tridu Pasqual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viure l'oració com l'encontre amb el Senyor per discernir tota l'existència. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viure la fe en connexió amb la vida i la cultura des del propi grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajudar al jove en la construcció de la unitat de la persona.
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconciliació. - Tridu Pasqual: formes i significat de la celebració. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oració com encontre amb el Senyor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat d'implicar-se objectivament des de la fe en la vida cristiana. - Exercici de revisió de vida. - El grup, viscut amb maduresa i responsabilitat, reflex de la personalitat moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Complexitat i fragmentació social. - Mal i dolor. - El conflicte personal. - Direcció espiritual.
	<ul style="list-style-type: none"> - El sagrament. Com preparar-se per a ell. Projectió després del sagrament. - Celebració del Tridu Pasqual. Signes i símbols. Participació activa. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'oració. Maneres d'orar segons el Catecisme de l'Església. Diàleg en l'oració per al discerniment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testimoni com a grup. - Coherència de les creences com a grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Jo front a les temptacions socials. - Superació per a la construcció personal. - Resposta al "qui soc Jo". - L'acompanyament. L'experiència de sentir-se acompanyat.
	<ul style="list-style-type: none"> - Viure el sagrament de l'Eucaristia com al signe més gran de la nostra esperança. - Descobrir la unció de malalts com l'esperança del regne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir en la relació fonamental amb el Senyor la confiança i l'abandonament en Ell. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viure la fe en connexió amb la vida i la cultura des del propi grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obrir-se a la Comunitat per descobrir que som criatures de Déu a imatge i semblança.
	<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristia: memòria i esperança. - Unció de malalts. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud d'oració i de confiança i d'abandonament en el Senyor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat d'implicar-se objectivament des de la fe en la vida cristiana. - Exercici de revisió de vida. - El grup, viscut amb maduresa i responsabilitat, reflex de la personalitat moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criatura de Déu a imatge i semblança.
	<ul style="list-style-type: none"> - El sagrament. Aliment de vida. Font d'esperança continua en el dia a dia. - El sagrament d'unció de malalts. Acceptació de la voluntat de Déu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confiança en el Senyor. Acceptació de la voluntat de Déu. Santa Teresa del xiquet Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testimoni com a grup. - Coherència de les creences com a grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'home, la creació perfecta de Déu. Atenció constata de la seua Creació.

Objectius del temps de Compromís

TEMPS DE COMPROMÍS // FASE III: LA MISSIÓ					
OBJECTIUS GENERALS DE LA FASE		EDUCATIU EN LA FE	COMUNITARI-ECLESIAL		
DESCOBRIR COM L'ADHESIÓ A CRIST ÉS CAPAÇ DE GENERAR VIDA I COMUNICAR EN ELS DEMÉS	OBJECTIU PER ITINERARI	- Conèixer el sentit de la Tradició i del Magisteri al llarg de la història de l'Església, com a guia per donar raó de la seua pròpia fe.	- Experimentar la pertinència a l'Església local i la relació amb l'entorn creat.		
	CONTINGUTS GENERALS	- Tradició i magisteri al llarg de la història de l'Església.	- Pertinència a l'Església local, com Església propera. - Apertura de l'Església a la realitat local.		
	CONTINGUTS ESPECÍFICS	- Benaurances. - Antic testament. - Concilis Vaticans.	- Coneixement de l'Església Local. - Sentit de la Comunitat Parroquial. Missió en la comunitat Parroquial pertanyent. - Accions de la comunitat parroquial.		
ENTENDRE LA CARITAT COM LA MANERA DE VIURE LA VIDA CRISTIANA	OBJECTIU PER ITINERARI	- Reconèixer en Jesús el model de caritat i solidaritat.	- Descobrir que l'Església està cridada a fer-se pròxima a tots les homes i posar-se al seu servei.		
	CONTINGUTS GENERALS	- Jesús, model de caritat i solidaritat.	- Església: signe de caritat i fraternitat.		
	CONTINGUTS ESPECÍFICS	- Les paràboles. Paràboles del bon samarità. Paràbola del Bon Pastor. Mt 7,12 (advertències). Lc 6, 27-31 (amor als enemics).	- Accions de l'Església cap als més necessitats: malalts, ancians, pobres, discapacitats, xiquets, marginats... Càrites Diocesana: la caritat de l'Església.		



ITINERARIS

LITÚRGIC-SACRAMENTAL	D'ORACIÓ	DE TESTIMONI	DE SER PERSONA
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir en els sacraments al servei de la comunitat i de la missió, l'adhesió a Crist, generador de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir amb major profunditat i importància de l'Esperit Sant en el cristià. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viure la fe en connexió amb la vida i cultura des de l'acció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la relació fe/cultura. Obrir-se a la societat com a ciutadà responsable d'ella.
<ul style="list-style-type: none"> - Els sacraments al servei de la missió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dons de l'Esperit Sant. - La Santíssima Trinitat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat de comunicar la fe front la pluralitat cultural. - Doctrina social de l'Església. - Testimoni des del treball, l'opció professional, la família... - Els projectes pastorals.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relació fe/cultura. - Coresponsabilitat com a ciutadans.
<ul style="list-style-type: none"> - Matrimoni, vida consagrada i ordre sacerdotal com experiència a la missió. 	<ul style="list-style-type: none"> - Set dons de l'Esperit Sant: sapiència, intel·ligència, consell, fortalesa, ciència, pietat i temor de Déu. - Les tres manifestacions de l'Amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de l'Església. Testimoni d'una vida exemplar en la societat. - Implicació personal. Compromís parroquial que genera testimoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisos socials, polítics...
<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir l'Eucaristia com a compromís en la nostra vida diària i de compartir-lo amb els altres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir en el sentit de l'oració unida a la vida. Dur a l'oració les necessitats dels homes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Viure la fe en connexió amb la vida i cultura des de l'acció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir relacions autèntiques i gratuïtes capaces de refer el teixit eclesial i civil del nostre món.
<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristia: en la vida diària. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oració d'intercessió, de contemplació i d'acció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitat de comunicar la fe front la pluralitat cultural. - Doctrina social de l'Església. - Testimoni des del treball, l'opció professional, la família... - Els projectes pastorals. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opcions de pobresa i solidaritat. - Necessitat i acollida de l'altre.
 <ul style="list-style-type: none"> - Eucaristia generadora de compromís. Alegria de compartir-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordres de vida contemplativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de l'Església. Testimoni d'una vida exemplar en la societat. - Implicació personal. Compromís parroquial que genera testimoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mode d'assumir les meues responsabilitats tenint en compte estes opcions. - Responsabilitat front al món.

7. POSAR EN MARXA LA PROGRAMACIÓ

Una vegada s'ha treballat el planning general, l'anàlisi de la realitat de l'Equip, així com la psicologia evolutiva corresponent i hem repartit els objectius per trimestres en les sessions, és el moment de posar en marxa la programació amb les activitats.

Per a això, abans és important que ens formem en els continguts que treballarem al llarg del curs amb els nostres respectius Equips Juniors. Podem recórrer al Consiliari, a l'encarregat de Formació del Centre, als materials disponibles de Juniors M.D. (Llibres, pàgina web ...), a Campanyes Diocesanes de cursos anteriors, i / o altres recursos ...

A més, en aquesta Campanya també podem trobar un altre apartat anomenat "altres recursos" que ens pot ajudar a preparar les nostres activitats, oferint-nos materials i recursos diferents per a treballar en els nostres equips.

És important que no oblidem que hem de preparar les activitats amb anterioritat, i que allò que desconeixem podem preguntar-ho, consultar-lo en algun lloc...

8. EVALUEM TOTES LES ACTIVITATS

Aquest últim pas sobre la planificació del curs, no és menys important, sinó que té molta rellevància perquè en totes les activitats que fem és important l'avaluació, per poder detectar els possibles errors i millorar les propostes per a anys posteriors.

Una vegada hem realitzat les activitats, els Educadors de cada nivell hem de avaluar-les, bé per sessions, trimestralment... per poder introduir les modificacions en la programació si cal.

A continuació, s'adjunten algunes preguntes com a exemples de com poder avaluar cada sessió i/ o activitat, i així ajudar-nos en l'avaluació:

- Hem assolit els objectius que se'ns proposaven?
- S'han treballat els itineraris?
- Hi han participat tots els nens en el joc? Dins de l'equip han estat capaços de col·laborar i ajudar-se els uns als altres?
- Hi ha hagut descompensació en els equips?
- Hi ha hagut alguna situació que ens hagi cridat l'atenció, i que s'hagi de tenir en compte per a la propera vegada que es realitzi l'activitat?
- Què modificaries de l'activitat?
- Com podem millorar la activitat?
- Com ha funcionat el material en l'activitat
- Com ha estat el meu paper com a educador en l'activitat? He estat participatiu?

Altres:

- S'ha sabut acostar als nens / es la figura de ...?
- S'ha aconseguit transmetre la importància del ritu que van a realitzar ...?
- S'han identificat amb alguna de les qualitats de ..., o han vist que han de fomentar més algunes d'elles?



A hand holding a flag with a circular medal, set against a blurred background of a crowd. The image is overlaid with a teal gradient and a circular cutout effect. The hand is wearing a bracelet and a watch. The flag has a circular medal attached to it. The background is a blurred crowd of people.

Activitats comunes



Inici de curs



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	1, 2, 3 ... A JUNIORS UNA ALTRA VEGADA					
TEMPS I NIVELL	Pacte, Identitat, Experiència i Estil de Vida					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que Déu es fa present i actua a través de les persones encarregant-nos una missió. • Conèixer Juniors per comprendre que és un moviment format per moltes persones que comparteixen una mateixa identitat. 					
INTRODUCCIÓ	Ens trobem després de l'estiu a la primera activitat del curs on participarem en un gran concurs de la tele. Haurem de superar en equip proves de diferents categories mentre anem demostrant tot el que sabem sobre la nostra identitat.					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el treball en equip • Reforçar l'escolta i el respecte 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc de proves	<ul style="list-style-type: none"> • Disfresses / accessoris presentadors i ajudants • Cartell amb el logotip de la cadena de la tele i el programa que anem a emetre • Càmeres i micròfons • Ruleta • Cartells de les categories • Una targeta per equip (Annex I) • Les proves de cada secció (Annex II) (1 per educador/a) • Dibuixos panyoletes de la zona + els noms dels Centres (per separat) • Frases escrites de cançons Juniors • Guitarra • Folis i retoladors • Mocador • Pilota de pilates • Globus • Rosques • Cigrans / lleties / arròs • Confeti • Paper de diari / cercols • Una flama per participant (Annex IV) • Còpies de la lletra de la cançó (Annex V) • Bíblia • Cançoner Diocesà 					
DURACIÓ	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

L'activitat estarà ambientada com un programa de la televisió. El punt de control central serà una ruleta i podria haver-hi un gran cartell amb els logotips del programa i la televisió al qual pertany (s'ofereix una idea en **l'Annex I**). De la ruleta es faran càrrec dos educadors (o algun més si és possible) que seran els presentadors del programa, és a dir, que explicaran i portaran el joc. Ells aniran vestits de manera "elegant" i portaran micròfons. La resta d'educadors estaran repartits per tota la zona on es realitzi l'activitat i seran els ajudants (també poden portar micròfons, càmeres. A **l'Annex II** es mostren diferents idees). En aquest cas, si són dos o més per prova, podrien anar del mateix color o portar alguna distintiu igual. La zona on es situe una prova haurà d'estar marcada amb el color corresponent.

Els presentadors donaran la benvinguda al programa "1, 2, 3 ... En Juniors altra vegada" de la Juniors TV. A mode de teatret i com si de veritat estiguéssim a la tele, explicaran cada un dels passos que han de seguir els concursants per participar (ruleta, tipus de proves, normes ...). Poden demanar als ajudants alguna demostració, fer bromes ... com a forma de trencar el gel i fer partícips a tots els presents. Aquesta actitud hauria de mantenir-se al llarg de l'activitat per fer-la més divertida i dinàmica.

A continuació, els presentadors dividiran els participants en grups segons el nivell al qual pertanyen per a així els ajudants numerar acord al nombre d'equips en els quals es va a treballar l'activitat. D'aquesta manera, s'ajuntaran tots els "número 1" de tots els temps per formar un equip en què hi haja membres de totes les edats. Els presentadors repartiran a cadascun dels equips una targeta, que trobem a **l'Annex III**, amb totes les proves que podran realitzar perquè registren els seus punts.

Cada equip haurà de girar la ruleta, dividida en sis seccions, per saber quina prova haurà de fer. Aquestes seccions tindran diferents proves molt curtes, com es mostra en **l'Annex IV**, perquè siga dinàmic i puguen fer tot tipus de jocs. Tot estarà apuntat a la targeta, per tant sabrem quines proves estan fetes dins de cada secció per a què no es repeteixin.

Durant el desenvolupament de l'activitat, si és possible, un dels presentadors estarà a la ruleta (per torns) i els altres aniran per les proves animant, fent entrevistes als participants ... (Tot això pot gravar-se a mode de record).

Finalment, una volta finalitzat el temps de joc, reunirem a tots els equips per comprovar ràpidament quantes proves han pogut realitzar i fer un trivial final per comprovar quant han après amb l'activitat. Es faran preguntes a l'atzar de les que s'han proposat durant l'activitat (com les de **l'Annex IV**, en l'apartat de coneixements) i per cadascuna que es responga correctament, es sumarà un punt extra. A l'equip que més punts sume en total se li farà una roda de premsa. Mentrestant, la resta d'equips tornaran a reunir-se per temps per a la reflexió.

REFLEXIÓ

Ens agruparem per fer la reflexió per temps, Pacte-Identitat i Experiència-Estil de Vida. Quan estiguem asseguts en cercle, un educador llegirà el conte escrit en **l'Annex V**.

Demanarem que algun voluntari ens faça un resum del conte que acabem d'escoltar i quina seria la moralitat.

- Intentem ser com Guno? Qui és aquesta llum per a nosaltres?
- Com podem il·luminar el camí dels altres?





Guno seria el que és a les nostres vides Jesús, qui ens marca el camí pel qual marxem junts, amb Ell al nostre costat. Déu li va encomanar la missió de baixar entre nosaltres per donar a conèixer El Seu Missatge, La Seua Paraula. Durant la seua vida va dir a un dels seus deixebles després obrar un miracle: "Vine amb mi i et faré pescador d'homes" Lc 5, 1-11. Es tracta del miracle d'omplir les xarxes de peixos després que els pescadors haguessin estat tota la nit intentant pescar sense èxit. Així, el que semblava impossible es converteix en una realitat. Només els que hi eren presents van poder ser sorpresos i cridats, perquè van comprendre el miracle.

Jesús va ser aquesta llum per als deixebles i tota la gent que el va conèixer, igual que ho és ara per a nosaltres, que creiem i confiem en Ell. Ens acompanya en tot moment i ens anima a respondre a la cridada que Déu ens fa, a ser llum en el camí per als altres. Si som ací, aquest dissabte, és perquè tenim una missió i gràcies a Juniors aprenem a comprendre-la i a dur-la a terme. Durant l'activitat hem repassat molts punts sobre el que ens uneix, la nostra identitat. Però no només ens uneix a nosaltres com a centre, sinó a tots els nens, adolescents, joves que formem el Moviment. També durant el joc hem pogut experimentar que totes les proves requerien del treball en equip i de la posada en comú d'idees per poder superar-les. Units en la Fe som més valents, som més capaços, som més forts.

COMPROMÍS

Ens comprometem a mantenir-nos en el camí, marxant en equip per on Ell ens marca. Intentarem ser aquesta llum que il·lumina i s'alimenta de la que té al voltant per créixer i complir la missió que Déu té planejada per a cada un de nosaltres.

Un dels símbols com Juniors és el Crismó, i una de les seues parts és la flama. Repartirem una flama de paper, com la de **l'Annex VI**, en la qual es escriurem què pensa cadascú que ha de treballar per créixer i millorar per poder ser llum. Això es guardarà perquè a final de cada quadrimestre es puga revisar i fins i tot proposar objectius a nivell d'equip.

CELEBRACIÓ

Per a finalitzar, cantarem la cançó "Si vienes conmigo" inclosa al Cançoner Diocesà com a celebració i demostració de la nostra identitat com a Equip Juniors.



OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L'EDUCADOR

Totes les preguntes / jocs / proves proposades baix per a cada secció poden agrupar-se o mantenir-se com individuals. Això dependrà de la quantitat d'educadors i equips amb els quals es vaja a treballar.

L'Annex I es pot aprofitar per decorar qualsevol cosa d'ambientació (càmeres, micròfons, a manera de xapes, cartell ...).

En la reflexió seria interessant reforçar l'idea de que a les proves requerien en tot moment ser acompanyats i ajudats per l'equip, així com conèixer bé la nostra identitat com Juniors. Tot això és possible gràcies al fet que hem escoltat la cridada de Déu, que té preparada una missió per a cada un de nosaltres.

EVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

- S'han complit els objectius plantejats?
- S'ha adaptat la reflexió als diferents nivells?
- El compromís adquirit és molt complicat de complir?
- Quines coses es canviarien de l'activitat?





ANNEXOS

ANNEX I

Propostes de logotips.



ANNEX II

Idees de càmeres i micròfons.





ANNEX III

Targeta d'equips

CONEIXEMENTS		
PROVA 1		
PROVA 2		
PROVA 3		
PROVA 4		
PROVA 5		

DESTRESES ARTÍSTIQUES		
PROVA 1		
PROVA 2		
PROVA 3		
PROVA 4		
PROVA 5		

MOVIMENT		
PROVA 1		
PROVA 2		
PROVA 3		
PROVA 4		
PROVA 5		

HABILITAT

PROVA 1		
PROVA 2		
PROVA 3		
PROVA 4		
PROVA 5		

PARALÍMPICS

PROVA 1		
PROVA 2		
PROVA 3		
PROVA 4		
PROVA 5		

SORPRESA

PROVA 1		
PROVA 2		
PROVA 3		
PROVA 4		
PROVA 5		





ANNEX IV

CONEIXEMENTS (Groc):

En aquesta secció intentaran relacionar o contestar correctament les següents qüestions sobre la nostra identitat:

- Relacionar cadascuna de les panyoletes dels Centres de la zona, amb els seus colors corresponents, amb el nom del centre a què pertanyen i intentar endevinar el significat dels colors.
- Quin és el nom de la nostra Zona?
- Quin és la nostra Vicaria?
- Quin és el nostre lema? Sempre Units
- Quin és la nostra llei com Juniors? Estimar a tots els homes del món com Jesús ens estima
- Quantes Vicaries formem Juniors? 8
- Quin és el 1r/2n/3r/4t principi de vida?
 1. Viure en la veritat per conquerir la meua llibertat.
 2. Defensar la justícia i lluitar per un món nou.
 3. Ser comprensiu amb els altres i exigent amb mi mateix.
 4. Enfortir el meu esperit per estar disposat a servir Jesús i als meus germans.
- Què vol dir "M.D."? Moviment Diocesà

DESTRESES ARTÍSTIQUES (Vermell):

Ací hauran treure l'artista que porten dins si volen aconseguir les signatures.

- **Segueix la cançó:** Se'ls lliurarà una frase de qualsevol cançó Juniors i hauran d'endevinar exactament quina és la frase que li segueix.
- **Els teus notes em sonen:** Un Educador tocarà amb la guitarra una cançó Juniors i amb només els acords hauran d'endevinar quin és i el seu títol correcte.
- **Deja-vu:** Un voluntari de l'equip representarà amb mímica alguna situació particular i molt concreta del centre, ja siga de tots els dissabtes, acampades, campaments ... Perquè siga més difícil i divertit, es pot demanar alguna situació que implique moltes persones a les quals imitar. La resta de l'equip haurà d'intentar endevinar de què es tracta.
- **Pictionary:** Un voluntari haurà de representar en un dibuix una frase de l'Oració Juniors que li diga l'Educador. La resta de l'equip intentarà endevinar-la.

MOVIMENT (Blau):

Aquest color implicarà jocs tradicionals amb alguna modificació per no haver de donar llargues explicacions.

- **El Mocador** (Es necessitarà la participació de dos equips): El joc tradicional del mocador en el qual els equips es reparteixen una sèrie de números i es col·loquen en dues files enfrontades amb l'Educador que sosté el mocador al mig. En aquest cas, en comptes de dir el nombre directament, es donarà una referència i ells hauran d'endevinar de quin nombre es tracta per sortir corrent a buscar el mocador. (1-Déu, 2 -parts en què Moisès va dividir les aigües, 3 -components de la Santíssima Trinitat, 4 -els evangelistes, 5- Déu dóna la gràcia dels sentits a l'home, 6- dia en què va ser creat el home per Déu, 7- els manaments, 8- en l'Arca de Noè van entrar: ell, la seva dona, els seus tres fills i les seves esposes,



camina
amb mi

9- la Santíssima Trinitat x la Sagrada Família, 10- els manaments, 11- els apòstols que queden quan Jesús ressuscita, 12- els apòstols).

- **Balonmano Marcià** (Es necessitarà la participació de dos equips): Amb una pilota gran de pilates faran un xut a porta tractant de marcar un gol. Tots els membres de l'equip hauran de participar un cop com a porter i una altra com a tirador.
- **La Cadena:** Tots els membres es senten a terra en cercle i s'enganxen dels braços amb els que tenen al costat. Alternament, uns miraran cap amunt i altres cap avall. Intentaran posar-se en peu tots sense poder tocar el terra amb els braços o les mans. Un cop aconseguit, ballaran breument, encara enganxats, una dansa que tots coneguen.
- **Relleus amb globus:** Dins el grup es posaran per parelles i hauran de portar un globus com a testimoni entre els seus fronts. En acabar se'ls farà una pregunta (al gust de l'Educador). Com menys temps tarden a completar la cursa, més fàcil serà la pregunta.

HABILITAT (Verd):

Aquesta secció posarà a prova les seues destreses i paciència a nivell individual i de l'equip.

- **El Nus:** En cercle, es donaran les mans entre ells aleatòriament i hauran de, una vegada agafats, i sense poder deixar-se anar, desfer el nus que han fet. Si aconsegueixen desfer el nus, aconsegueixen la signatura.
- **Oració Juniors:** En cercle, però donant-se l'esquena, intentaran resar un tros de l'Oració. Cada un d'ells sols pot dir una paraula, i si dues parlen alhora, hauran de tornar a començar. Tenen un total de 10 intents per superar la prova.
- **Les rosques:** En una superfície plana hauran de, per torns, fer una muntanya de rosques el més alta possible sense que es caiga. Si aconsegueixen alinear 10 o més, guanyaran la signatura.
- **A Ull:** Se li mostrarà a tot l'equip una quantitat (prèviament explicada per l'Educador) de cigrons / arròs / lleties (o qualsevol cosa de la qual es dispose). Cada un haurà de dir, a ull, la quantitat que creu que hi ha. Si encerten o la diferència és molt poca, superen la prova.
- **Confeti:** Se li donarà a l'equip una bossa plena confeti i s'hauran de separar la major quantitat de paperets per colors en 3 minuts. Segons la quantitat de confeti restant en el munt inicial l'Educador decidirà si han superat la prova.

PARALÍMPICS (Taronja):

En aquesta casella se'ls posarà una sèrie de dificultats que poden durar una prova o tot el joc.

- **La primera vegada** que vinguen, hauran de seguir les indicacions de l'educador per arribar de nou on està la ruleta i llençar. En total podran utilitzar una quantitat "x" de mans i "x" peus per desplaçar-se (el nombre s'escollirà d'acord al nombre de membres, però ha d'estar una mica descompensat per a què hagen de treballar en equip i fer carretons, cavallets ...).
- **La segona vegada**, aleatòriament l'educador els privarà a cada un d'ells de veure un ull, de no veure res, d'un braç o cama, dels dos, de parlar ... I això serà així fins que tornen a caure a aquesta casella o en la de "sorpresa".
- **La tercera**, es farà el joc de les rajoles (es pot fer amb rodes per no utilitzar paper). Per tornar a la ruleta hauran de trepitjar només dins dels papers / rodes.





SORPRESA (Morat):

Aquest color significarà que els succeirà qualsevol cosa aleatòria.

- Anul·lar l'efecte del "Paralímpic" (si el tenen).
- Triar la següent categoria que volen fer.
- Entrevistar ells als entrevistadors.
- Un membre ha de parlar en anglès a l'entrevista que li van a fer.
- Intercanviar-se les sabates.

ANNEX V

Fa centenars d'anys a una ciutat d'Orient, un ancià caminava de nit pels foscos carrers portant un llum d'oli encès. En cert moment, un home va girar una cantonada i va entropessar abruptament amb l'ancià. L'home es va posar a cridar amb males maneres:

-Vigila vell, mira per on vas!

Després cridar, l'home es va calmar i va mirar a l'ancià a la llum del llum que aquest sostenia. Tot d'una, va reconèixer que era un amic. Es va adonar que era Guno, el cec del poble. Li va dir:

-Què fas Guno, tu cec, amb un llum a la mà? Si tu no veus ...

L'ancià li va respondre:

-Jo conec la foscor dels carrers de memòria. No porte el llum per veure el meu camí, sinó perquè no entropessen amb mi i per a què altres troben el seu camí quan em vegem a mi.

ANNEX VI



*camina
amb mi*



Fi
de curs



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	COM ENTRENAR EL TEU JUNIORS					
TEMPS I NIVELL	Pacte, Identitat, Experiència i Estil de Vida					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar el sentit de pertinença a l'Església a través de l'Equip Juniors. • Reconèixer en si mateixos actituds i valors que reflecteixen la seua decisió de seguir el camí que Jesús ens marca. • Comprendre que el trajecte fins a descobrir a Jesús està ple d'alegries però també de dificultats que els poden plantejar dubtes. 					
INTRODUCCIÓ	Celebrarem el final de curs del Centre Juniors de la millor manera que sabem: jugant! Per a això es planteja un trivial ambientat en la pel·lícula <i>Com ensinistrar un drac</i> , que a més, ens servirà per a repassar tot el que s'haja treballat durant el curs.					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Treball en equip • Valors cristians 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc de taula	<ul style="list-style-type: none"> • Tauler del joc • Fitxes dels equips • Dau gegant • 6 cistelles • Paperets amb els reptes escrits • Plats • Globus • Espuma d'afaitar • Fulla d'afaitar • Cartes de naips • Pals llargs • Galetes • Periòdic • Gel • Teles per als ulls • Combinació d'aliments estranya • Bíblia 					
DURACIÓ	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Es dividirà als xiquets i adolescents del Centre Juniors en sis grups com a màxim, i a cada grup se li assignarà un drac al qual entrenar. Trobem les fitxes en **l'Annex I**. La manera de fer-ho serà superant un recorregut que ells mateixos aniran creant a través del tauler que es troba en **l'Annex II**.

El tauler és circular, amb sis trams que connecten amb un hexàgon central, que serà el punt de partida. Cada equip llançarà el dau en el seu torn i avançarà el nombre de caselles que aquest li marque en la direcció que vulga. En funció del color de la casella en la qual caiguen, el repte que els tocarà resoldre estarà relacionat amb una habilitat o una altra. És per això que hi haurà sis cistelles o recipients que contindran els reptes escrits en paperets, els equips els hauran de realitzar quan caiguen en la casella d'eixa habilitat. Els reptes es troben en **l'Annex III**.

L'objectiu és aconseguir les sis habilitats que fan que un drac estiga ben entrenat i siga el millor. Les caselles on poden aconseguir les habilitats se situen en les interseccions entre el cercle i els trams que connecten amb el centre. Una vegada aconseguisquen caure en una d'aquestes no aconseguiran l'habilitat immediatament, sinó que hauran de superar la prova més important de totes: recitar en veu alta la Llei i el Lema Juniors.

Perquè no es creen conflictes, es farà una ronda inicial en la qual tots els equips llançaran el dau per a determinar el grup que eixirà en primer lloc. A partir d'ací, el següent grup a eixir serà el que guanye la prova o encerte la pregunta. En cas de ser el mateix, continuarà llançant el dau fins que falle i passe el torn a un altre grup.

REFLEXIÓN

Mt 25, 14-30

En aquesta paràbola dels talents se'ns mostra com el Senyor ens regala els dons del nostre dia a dia, que són una alegria per a nosaltres però també una responsabilitat (3) que comprén la dificultat de desenvolupar eixos dons.

També s'observa la virtut de qui segueix a Jesús (el dels 10 talents), aquell que venç la por al Senyor, que per amor a Ell supera la por a la incomprensió, al fracàs, etc. Aquell que s'esforça per desenvolupar els seus dons per a major glòria de Déu. Veure "1 Cor 12,1-1 Cor 14, 25" on Sant Pau parla dels dons (2). A més el serf que és représ, se li destaca que no haja deixat el talent en el banc, què pot significar aquells que per temor no se senten identificats amb l'Església (el banc) i per això ni tan sols es porta els seus interessos (1).

El últim missatge que es vol transmetre és la responsabilitat que tenen les persones de prendre les regnes de la seua vida. De no quedar-se immaculats en el sofà, sinó d'arriscar en la cerca de la veritat i prendre consciència que per a créixer és necessari anar contra corrent. Les truites naden riu amunt per a alimentar-se. Una truita que va cap a la mar està morta.

Així doncs pregunta't què és el correcte i obra en conseqüència.

Preguntes per a plantejar als xiquets, adolescents i joves:

- Quin era el nostre objectiu? Hem aconseguir entrenar el nostre drac?
- Creieu que per a ser un bon Juniors és necessari entrenar?





A través de Juniors, formem part d'una comunitat, la comunitat cristiana. Aquesta comunitat té una actitud i uns valors que reflecteixen allò en el que creiem, Jesús. Com a Juniors i membres d'aquesta comunitat, també ens hem d'entrenar, igual com els passa als dracs. Hem de continuar treballant per a fer del nostre estil de vida, l'estil de vida de Jesús. Per a això tenim un recorregut per fer, un camí per caminar, on Jesús sempre està al nostre costat, caminant amb nosaltres.

Igual que en el joc, el camí pot no ser fàcil, pot fer mil girs i voltes, pot ser que no aconseguim els nostres objectius a la primera i hàgem d'insistir i tornar-ho a intentar. Però això no ens ha de parar, eixos dubtes o dificultats que ens puguen sorgir en el camí no han de fer que ens acomodem o deixem d'intentar-ho. Déu ens ha donat uns dons, unes habilitats que no cal amagar, cal entrenar-les cada dia per amor a Déu i al próisme.

COMPROMÍS

Ajuntarem les sis peces en forma de formatge que ens han donat per aconseguir cadascuna de les habilitats. Aquestes formaran un Crismó, que penjarem en un panell, i ens comprometrem a continuar entrenant dia a dia aquestes habilitats per a continuar creixent com a Juniors i com a cristians.

CELEBRACIÓ

Com es tracta de l'activitat de fi de curs, tots els xiquets, adolescents i joves ho celebrarem cantant junts la cançó "Sempre Units".



OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L'EDUCADOR

- Seria convenient que un educador fóra el coordinador del joc i la resta formaren part dels equips per a dinamitzar el grup i ajudar al coordinador.
 - Cal tindre en compte si hi ha algun xiquet al·lèrgic a qualsevol dels aliments que vagen a utilitzar-se.
-

EVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

- S'han complit els objectius?
 - La participació dels xiquets ha sigut positiva?
 - Els educadors s'han mostrat actius?
 - Sugeriments de millora.
-





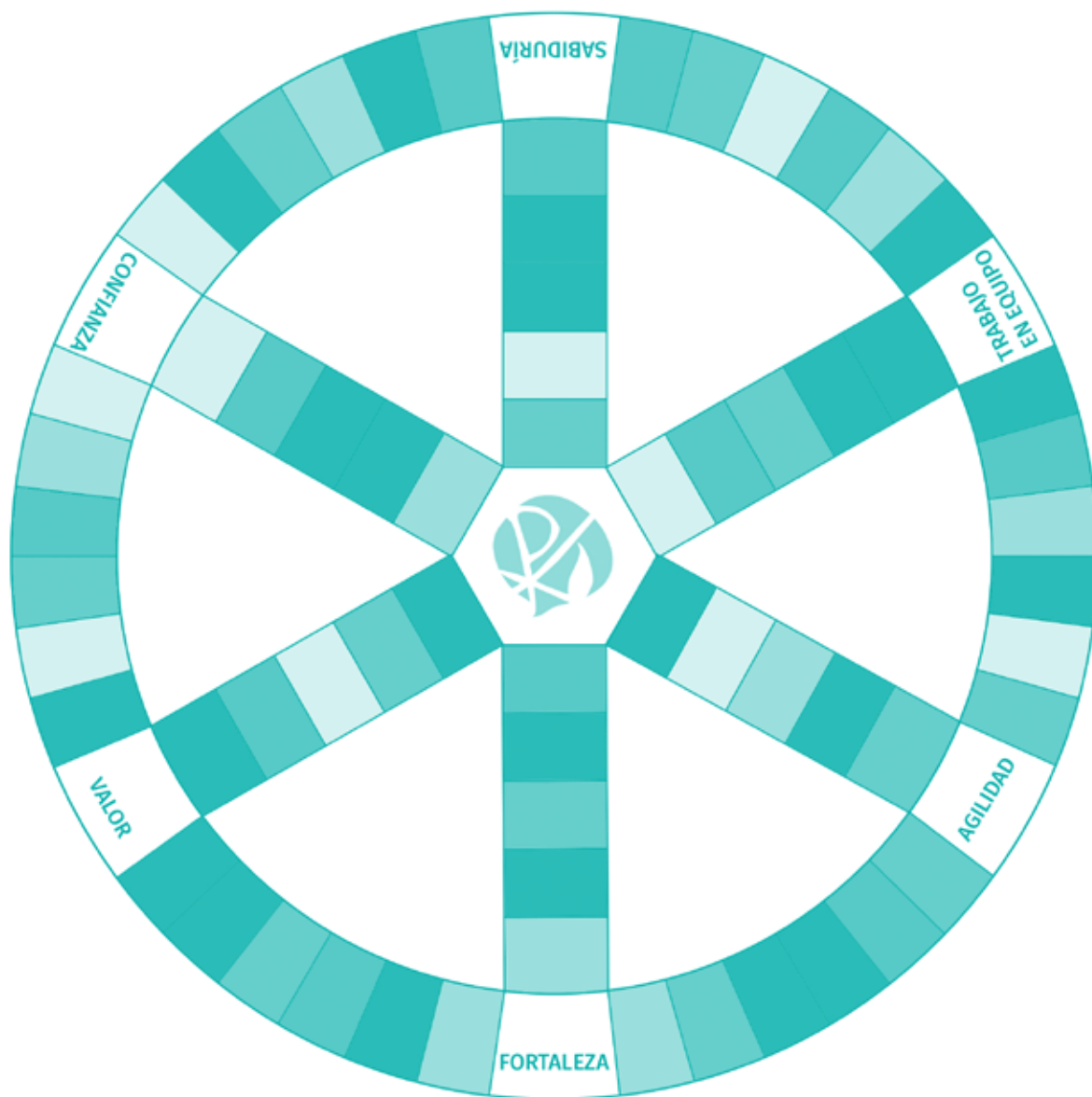
ANNEXOS

ANNEX I



camina
amb mi

ANNEX II





ANNEX III

Cada habilitat té un color i es vincula amb un dels itineraris, per això els reptes estan relacionats amb aquesta.

Es poden afegir més preguntes i proves segons la realitat de cada centre i el temari que s'haja tractat durant el curs.

En cada ronda, independentment del grup que estiga llançant en eixe torn, si els toca repte, tots els grups participaran en ell; si toca pregunta, se li formularà al grup que ha llançat el dau, i si la falla, rebotarà a l'equip de la dreta. Com s'ha explicat anteriorment, el grup que guanya el repte o encerte la pregunta serà el pròxim en llançar el dau. D'aquesta manera, tots estan jugant en tot moment i no hi ha grups parats mentre un realitza el seu repte o respon la seua pregunta.

AGILITAT

- **Color:** verd

- **Itinerari:** *Educatiu en la Fe*

PREGUNTES:

- Per quants llibres està formada la Bíblia? 66 llibres.
- Com es diuen els enviats que Déu tria per a anunciar la Nova Aliança? Profetes.
- Quins són els dos manaments que els poden resumir tots? Estimar a Déu sobre totes les coses i estimar al proïsme com a tu mateix.
- Quin profeta va alliberar al poble d'Israel dels Egipcis? Moisès.
- Qui va pronunciar aquestes paraules "Faça's en mi segons la teua paraula"? Maria.
- Com es deia el "deixeble estimat"? Joan.
- Quin va ser el deixeble que va traïr a Jesús? Judes Iscariot.
- Qui va negar a Jesús 3 vegades? Pere.
- Com es diuen les històries que contava Jesús? Paràboles.
- Quins són els 4 Principis de Vida Juniors? Viure en la Veritat per a conquerir la meua llibertat, defensar la Justícia i lluitar per un món nou, ser comprensiu amb els altres i exigent amb mi mateix i enfortir el meu esperit per a estar disposat a servir a Jesús i als meus germans.

REPTES:

1. A un membre del grup que ha llançat el dau, se li donarà una paraula que haurà de definir, juntament amb 5 paraules que no pot usar en eixa definició. Els grups hauran d'endevinar la paraula que està definint el seu company. Guanyarà el grup que encerte la paraula. Per exemple: *JUNIORS* (*xiquets, parròquia, educadors, jugar, moviment*).
2. Per a avaluar la seua agilitat mental, els grups hauran de sumar l'edat de tots els educadors, dividir-la entre dos i multiplicar-la per l'edat que té el centre. Guanyarà el grup que ho calcule en el menor temps possible.
3. En relació amb l'agilitat física i el seu equilibri, els grups s'asseuran en el sòl formant una fila per grup i enroscant les cames al voltant de la cintura del company de davant. Els primers de la fila tindran un plat ple d'aigua i l'hauran de passar al de darrere per damunt del cap i sense que caiga l'aigua, fins que arribe a l'últim de la fila. El grup que ho faça més ràpidament serà el guanyador.
4. A cada grup se li repartirà un globus amb espuma d'afaitar i una fulla. Hauran d'afaitar tot el globus. Guanyarà el grup al qual no se li punxe.



camina
amb mi

TREBALL EN EQUIP

- **Color: morat**

- **Itinerari: Comunitari-Eclesial**

PREGUNTES:

- En quines dues grans parts es divideix l'Eucaristia? Litúrgia de la Paraula i Litúrgia Eucarística.
- Nomenar almenys 5 grups parroquials. Juniors, catequesi de primera comunió, catequesi de confirmació, Càritas, pastoral dels malalts, adoració nocturna, IPAC, ministres extraordinaris, confraries, grups prematrimonials, catequesi familiar, prebautismals, cor parroquial...
- Què signifiquen els colors de la panyoleta?
- Quants centres pertanyen a la nostra zona?
- Nomenar almenys 5 centres de la zona.
- Quins són els Principis de Vida Juniors? Viure en la Veritat per a conquerir la meua llibertat, defensar la Justícia i lluitar per un món nou, ser comprensiu amb els altres i exigent amb mi mateix i enfortir el meu esperit per a estar disposat a servir a Jesús i als meus germans.
- Què significa M.D.? Moviment Diocesà.
- Dir en ordre els Temps Juniors: Pacte, Identitat, Experiència, Estil de Vida i Compromís.
- En quina etapa s'entrega el credo? En Estil de Vida.
- En quina etapa s'entrega la creu? En Experiència.

REPTES:

1. Cada grup tindrà un recipient ple de lletilles, i una d'elles tindrà una careta somrient dibuixada. Entre tots hauran de trobar la lletilla somrient. El grup que abans la trobe serà el guanyador.
2. Als grups se'ls repartirà una carta de naips. Es posaran en fila índia i el primer absorbirà la carta amb els llavis i li l'haurà de passar al següent perquè faça el mateix, i així successivament fins a arribar al del final. El grup que acabe abans serà el guanyador.
3. Els participants de cada grup es dividiran en parelles, s'asseuran en el sòl, esquena amb esquena i entrellaçaran els braços. A l'ordre de l'educador intentaran alçar-se els dos al mateix temps sense soltar-se. Una vegada a dalt, buscaran una altra parella del seu grup i realitzaran el mateix exercici entre els quatre i així fins que tot el grup estiga d'esquena i amb els braços entrellaçats i tots es puguin alçar. El grup que acabe primer guanyarà el repte.
4. A cada grup se li repartirà un full de paper de periòdic. Quan l'educador ho indique, tots els membres de cada grup hauran d'estar sobre la seua fulla, i només podran tornar a xafar el sòl quan l'educador els ho ordene. Es tornarà a repetir el procediment però doblgant la fulla per la mitat, i així successivament. Els grups que caiguen abans que ho ordene l'educador, estaran eliminats. Guanyarà l'últim grup que quede per eliminar.

SAVIESA

- **Color: rosa**

- **Itinerari: Litúrgic-Sacramental**

PREGUNTES:

- Què significa Hosanna? Al-leluia.
- Què passa el Diumenge de Rams? Que Jesús entra a Jerusalem.
- Quins són els set sagraments? Baptisme, Eucaristia, Confirmació, Orde Sacerdotal, Matrimoni, Unció de Malalts i Penitència.





- Quant dura la Quaresma? 40 dies.
- Com es diuen les quatre setmanes de preparació per a Nadal? Advent.
- Quin dia comença la Quaresma? El Dimecres de Cendra.
- En quin moment mor Jesús? A les tres del migdia del Divendres Sant.
- Quin gest té Jesús amb els seus deixebles durant l'últim sopar? Els llaça els peus.
- Què significa "Gòlgota"? Lloc de la calavera.
- Com es diu la muntanya on Jesús va anar a orar la nit abans que el detingueren? Getsemani.

REPTES:

1. A cada grup se li repartiran quatre pomes. Hauran d'aconseguir fer una torre apilant-les totes, una damunt de l'altra. El primer grup a aconseguir-ho serà el guanyador.
2. A tots se'ls posarà als braços uns pals llargs que els obligaran a mantindre'ls rectes, i se'ls donarà una galeta. Tots els membres del grup han d'aconseguir menjar-se la seua galeta sense doblar els braços (la solució és donar-se menjar els uns als altres). El grup que primer es menja totes les galetes serà el guanyador.
3. L'educador determinarà un recorregut que el marcarà caminant d'una punta a l'altra. Després li explicarà als grups que ells també han de fer eixe recorregut, però de manera diferent de com l'han fet anteriorment. Per exemple, si l'educador ja l'ha fet caminant, el grup el podrà fer reptant, a la pota coixa... El grup que faça el recorregut de més formes diferents serà el guanyador.
4. A tots se'ls dirà una endevinalla, el primer grup que la resolga serà el guanyador.
Com fem perquè a vint, agregant-li'n un ens done dènou?
Vint en números romans és XX, si li agreguem un u en el mig, ens queda dènou.

CONFIANÇA

- **Color: groc**

- **Itinerari: Oració**

PREGUNTES:

- Recita l'Oració Juniors.
- Recita l'Ave Maria.
- Recita el Pare Nostre.
- En quina part de l'Eucaristia Déu es dirigeix a cadascun de nosaltres en l'oració? En la Pregària Eucarística.
- Com podem establir un diàleg d'amistat amb Déu? Mitjançant l'oració.
- Existeix una única manera d'orar? No.
- Quina oració ens va deixar Jesús com a herència? El Pare Nostre.
- Per a què serveix l'oració? Per a conversar amb Déu i tindre un moment d'intimitat amb Ell.
- Quantes oracions es resen en una Eucaristia? Nou.
- On es pot orar? En qualsevol lloc.

REPTES:

1. Es delimitarà un espai per on tots podran caminar en la direcció que vulguen. Aleatòriament, podran dir el seu nom en veu alta i seguidament tirar-se al sòl. Hauran de confiar que la resta dels seus companys acudirán a agafar-lo perquè que no caiga. Els grups s'aniran desqualificant a mesura que algun dels seus membres caiga en el sòl, fins que només quede un grup que serà el guanyador.



*camina
amb mi*

2. Els membres de cada grup es posaran en cercle. Se'ls dirà que pensen un repte que ha de superar el seu company de la dreta i que l'escriuen en un paper. Una vegada fet això, se'ls dirà que el repte que han escrit per al seu company, l'han de complir ells mateixos. El grup que realitze tots els reptes de la millor manera serà el guanyador.
3. Es col·locaran tots els grups en files, i se li taparan els ulls a tots excepte a l'últim de cada fila. Aquest haurà de guiar a la resta del grup donant-li tocs en el muscle al company de davant, el qual anirà passant el missatge als altres. Un colp en el muscle dret significa girar a la dreta, un colp en el muscle esquerre, girar a l'esquerra, i un colp en els dos muscles parar o continuar. En algun lloc s'amagarà un objecte que hauran d'aconseguir, guanyarà el grup que el trobe.

VALOR

- Color: *blau*

- Itinerari: *Testimoni*

PREGUNTES:

- Qui és el patró de Juniors M.D.? Sant Maure.
- Quin grup parroquial fa una labor social? Càritas.
- Quina és la missió d'un educador/a Juniors? Evangelitzar.
- Quines campanyes solidàries es duen a terme en la nostra parròquia?
- Com actuava Jesús enfront dels pecadors? Perdonant-los els seus pecats.
- Com actuava Jesús enfront dels marginats de la societat? Acollint-los.
- Nomena almenys 3 accions socials que duga a terme Càritas.
- Quin projecte du a terme Juniors en un altre país? El Projecte Togo.
- Quina santa va formar la congregació de les Carmelites Descalces? Santa Teresa de Jesús.
- Quin sant era ferm defensor de la creació de Déu? Sant Francesc d'Assís.

REPTES:

1. Cada grup haurà d'eixir al carrer. El repte consistirà a esbrinar la recepta d'algun menjar típic (a triar per l'educador) preguntant-li a la gent que passe pel carrer. El primer que l'encerte serà el guanyador.
2. A cada grup se li repartirà un glaçó. Entre tots els membres de l'equip hauran de fondre'l fregant-lo amb les mans. El primer grup que el fonga serà el guanyador.
3. Tots els membres de cada grup hauran de cantar a l'uníson una cançó amb un poc de vinagre en la boca. El grup que millor resisteixca serà el guanyador.
4. Se li taparan els ulls a un voluntari de cada grup, el més valent de tots, i se li donarà una combinació estranya d'aliments que s'hauran de menjar i endevinar quins són els ingredients. Per exemple: all amb tabasco, café en gra amb sal... Guanyarà l'equip que encerte més ingredients.

FORTALESA

- Color: *taronja*

- Itinerari: *Ser persona*

PREGUNTES:

- Quants dies va tardar Déu a crear el món? Sis, el setè va descansar.
- Què vol Déu que fem amb els dons que ens ha donat? Que els fem créixer.





- Per què Déu va crear a l'home? Per amor.
- Quin valor ens ajuda a convida en la societat? La solidaritat.
- Quin valor és aquell que ens fa posar-nos en la pell dels altres? L'empatia.
- Com hem d'actuar enfront de les diferents opinions de la societat? Amb respecte.
- Què és important en el funcionament d'un equip? Conèixer les nostres virtuts i defectes.
- Quins valors són necessaris en una bona relació? Amistat, sinceritat, comunicació, acceptació, respecte, llibertat...
- Com hem de viure el nostre dia a dia? Amb coherència.
- Quin és el principal model a seguir per a un cristià? Jesús

REPTES:

1. Per a demostrar la seua fortalesa, els membres dels grups realitzaran una carrera de relleus, però no a la qual estem acostumats. En aquest cas els relleus seran cacauets col·locats en fila. El primer corredor de cada grup haurà de trencar-los d'un en un esclafant-los amb el cul fins a arribar a l'últim de la fila, i així successivament amb la resta de corredors fins que tots hagen participat. El que primer acabe la carrera serà el guanyador.
2. Cada grup haurà de sostindre a l'educador més gran en l'aire durant el major temps possible. El grup que més temps aguante serà el guanyador.
3. Cada grup haurà de fer una piràmide humana. El grup que més temps aguante serà el guanyador.
4. Cada grup es dividirà per parelles. Les parelles, mirant-se de front, es prendran de les mans creuant-les i s'aniran posant molt pegades una al costat de l'altra. A continuació, tots els grups, se situaran en una línia de partida. Hauran de transportar impulsant cap avant a un voluntari, triat abans, que es tombarà en el llit que han format les parelles de braços plegats, fins a la línia de meta. A mesura que vagen impulsant al voluntari i aquest vaja avançant, les parelles que queden arrere hauran de córrer a la part davantera per a continuar impulsant al voluntari i que aquest no caiga. El grup que primer arribe a la línia de meta serà el guanyador.



camina
amb mi



*Dia Juniors
de centre*



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	BENEÏT SIGA AQUEST MUSEU!					
TEMPS I NIVELL	Pacte, Identitat, Experiència i Estil de Vida					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer els diferents Santos que ha tingut l'Església i la seua missió. • Reconèixer en la figura dels Sants, un exemple d'experiència de Déu, la qual els va portar a expressar el seu amor pels altres. 					
INTRODUCCIÓ	<p>Fulgencio Martínez, el recepcionista d'un famós museu de cera, ve a buscar-nos perquè necessita la nostra ajuda. Algú ha desordenat els rètols de les figures de cera i aquestes han cobrat vida i estan deambulant pel museu.</p> <p>La nostra missió consistirà a ajudar a Fulgencio a retornar la normalitat al museu i conèixer als personatges que estan darrere d'aqueixes figures de cera.</p>					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Col·laborar amb altres equips Juniors per a aconseguir un objectiu comú. 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc de proves	<ul style="list-style-type: none"> • 1 kg de farina • 1 bossa de caramels • 100 globus • 6 mocadors • Guix • 10 periòdics • Cors de cartolina roja • Cor gegant en paper continu • Bolígrafs • Precinte • Rètols amb els noms per als grups • Bíblia 					
DURACIÓ	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

L'activitat començarà amb l'aparició del recepcionista del museu, Fulgencio Martínez. Este, espantat, ens demanarà ajuda perquè el museu torne a la normalitat. Per a això, jugarem a un joc de taula conegut per tots: Qui és qui?

Fulgencio formarà quatre grups d'investigació: Pacte, Identitat, Experiència i Estil de Vida. Cada grup rebrà una targeta amb el nom d'un Sant. Aquest nom no els resultarà familiar, ja que serà el nom que tenien abans de ser nomenats Sants o abans de canviar-li-ho al qual tots coneixem. Aquests es troben en l'**Annex I**.

Com no sabrem qui són aqueixos personatges, anirem a buscar als ninots de cera **Annex II** per a veure a qui li correspon cada rètol. Però aquests no ens ho posaran fàcil, ja que quan parlem amb ells no ens diran qui són, sinó que ens proposaran fer una prova (hi haurà sis en total) **Annex III** a canvi d'un tret característic del personatge **Annex IV** que estan buscant.

Quan els grups d'investigació hagen passat per les sis proves, ens reunirem tots a toc de xiulet. Els personatges que hem vist en les proves i algun més (en total 8) estaran junts, dempeus i en dues files formant un tauler de qui és qui.

Cap té el seu nom així que, per torns, cada grup hauran d'anar descartant a un personatge segons les característiques que han anat aconseguint en les proves. Així, cada grup tindrà el seu tauler, i en el seu torn els personatges descartats estaran asseguts i els que no estaran dempeus. Els monitors hauran d'anar assegut-se o alçant-se com corresponga a la partida de cada grup. Finalment, trobaran al personatge que buscaven i cada grup es retirarà amb el seu personatge per a fer la reflexió.

REFLEXIÓ

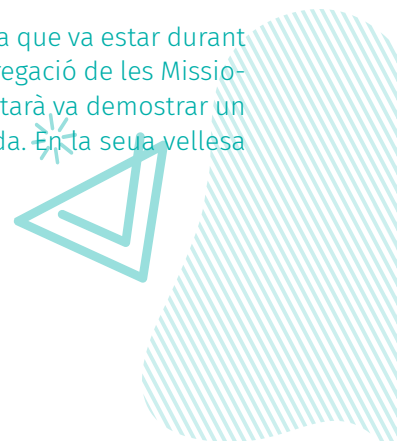
Cada grup d'investigació (Temps de Juniors) descobrirà que la persona a la qual han estat buscant tot el temps no era una persona qualsevol; es tractava de quatre Sants que van entregar la seua vida i van expressar el seu amor pels altres.

Pacte: Saulo de Tars – Sant Pau

Sant Pau li comptarà a l'equip de Pacte que, després d'haver destacat com a perseguidor dels cristians en la seua joventut, una miraculosa aparició de Jesús li va convertir en un dels majors predicadors de la història. Va viatjar com a missioner per Grècia, Àsia Menor, Síria i Palestina i va escriure epístoles a diversos pobles de l'entorn mediterrani. Durant tota la seua vida com a missioner es pot observar com a Sant Pau va transmetre l'amor de Déu que ell sentia als altres.

Identitat: Anjezë Gonxhe Bojaxhiu – Santa Teresa de Calcuta

Santa Teresa li comptarà a l'equip d'Identitat que va ser una monja catòlica d'Albània que va estar durant més de 45 anys atenent pobres, malalts, orfes i moribunds. A més, va fundar la congregació de les Missioneres de la Caritat a Calcuta en 1950, que s'estén per molts països del món. Els comptarà va demostrar un gran amor al proïsme tal com va aprendre de Jesús durant molts anys de la seua vida. En la seua vellesa va continuar amb la seua missió com a missionera.





Experiència: Edith Stein – Santa Teresa Benedicta de la Creu

Santa Teresa li comptarà a l'equip d'Experiència que ella va tindre una vida bastant complicada. Va nèixer en el si d'una família jueva, però a mitjana edat va travessar una etapa d'ateisme. Després d'estudiar Filosofia, va començar a investigar i a interessar-se per la religió catòlica. En 1921 es va convertir al catolicisme. A més, els comptarà va desenvolupar una teologia de la dona i va estudiar la filosofia de Sant Tomàs d'Aquino i de la fenomenologia.

Durant la seua joventut va ser una fidel predicadora del cristianisme fins que el règim nacional-socialista a Alemanya va prohibir l'ensenyament i evangelització cristiana. En aqueix moment, els relatarà que va decidir ingressar en el convent El Carmelo, on es va convertir en monja. Finalment, va ser arrestada per la Gestapo i deportada i internada al camp d'extermini nazi d'Auschwitz on va ser assassinada.

Estil de vida: Karol Józef Wojtyła – Sant Joan Pau II

Sant Joan Pau II li comptarà a l'equip d'Estil que va viure a Polònia en una mala època per al país. Quan era jove, durant l'ocupació de Polònia pels alemanys, estava dins d'un grup de joves catòlics que pretenien resistir davant l'Alemanya nazi. Ells intentaven resistir de forma pacífica i intentant ajudar a tots els jueus als quals els podien prestar ajuda. Passat el temps, va ser nomenat Papa de l'Església, i en una de les seues aparicions en la plaça de Sant Pere, va rebre un tir que quasi acaba amb la seua vida. Es va recuperar prompte, i el primer que va fer en recuperar-se va ser anar a visitar a la persona que li havia disparat per a perdonar-li, mostrant-li així el seu cor i l'amor de Déu que professava davant totes les persones.

COMPROMÍS

Després de la reflexió per equips, ens tornarem a reunir tots, al costat dels Sants als quals ja hem pogut conèixer. Els equips faran una posada en comú sobre les persones que han conegut i aquests ens donaran les gràcies per retornar-los els seus rètols.

Com hem pogut aprendre al costat d'ells, hem de demostrar amor cap a tots els que ens envolten. Per això, ens comprometrem a fer alguna cosa que demostre l'amor que tenim cap a alguna persona que està prop de nosaltres i no li ho diem normalment. Escriurem el nostre compromís en un cor de cartolina roja i el pegarem en un cor gegant que estarà dibuixat en un paper continu.

CELEBRACIÓ

Després de fer el compromís, l'activitat finalitzarà amb la lectura de la següent cita: *Hch 26, 12-23. La qual podrem relacionar amb la reflexió.



OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L'EDUCADOR

- És important que els monitors que faran el paper de ninots de cera es fiquen en el paper i li donen el seu toc personal, perquè els xiquets no reconeguen fàcilment al monitor.
- A més dels quatre Santos i els altres dos personatges que estan en les proves, cal incloure a dos personatges més per al tauler. Aquests personatges podrien ser un home i una dona i tindre semblances físiques amb altres personatges per a complicar la partida.
- Es poden incloure efectes sonors en encertar amb el personatge durant la part del tauler.

EVALUACIÓ DE LA ACTIVITAT

- Creus que s'ha complit l'objectiu de l'activitat?
- Ha eixit tot com s'esperava en el transcurs de l'activitat?
- Han gaudit amb aquest tipus d'activitat?
- Han sabut assimilar els objectius i transmetre-ho a la resta d'equips?





ANNEXOS

ANNEX I

Rètol personatge PACTE:

SAULO DE TARSO

Rètol personatge IDENTITAT:

ANJEZË GONXHE
BOJAXHIU

Rètol personatge EXPERIÈNCIA:

EDITH STEIN



camina
amb mi

// DIA JUNIORS DE CENTRE

ACTIVITATS COMUNES

Rètol personatge ESTIL:



ANNEX II

Ordre dels grups i proves:

- **Pacte:** 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- **Identitat:** 2, 3, 4, 5, 6 y 1.
- **Experiència:** 3, 4, 5, 6, 1, y 2.
- **Estil:** 4, 5, 6, 1, 2, y 3.

ANNEX III

1. Sant Pau

Farina i caramels: en un llibrell amb farina hi haurà caramels que els xiquets hauran d'intentar agafar amb la boca.

2. Santa Teresa de Calcuta

Marro amb mocadors: es dividirà als xiquets en dos equips i es dibuixarà un tauler de 3 en ratlla en el sòl. Cada equip comptarà amb 3 mocadors que hauran d'anar deixant o canviant de lloc en el tauler com si fóra una carrera de relleus.

3. Marie Curie

Tanca del so: Tot el grup estarà posat entre dues persones. Aqueixes dues persones han d'intentar transmetre's un missatge mentre la resta del grup molesta fent sons.

4. Sant Joan Pau II

Viatgers al tren: faran una fila amb els ulls tapats menys l'últim que haurà d'anar guiant a tots els companys tocant-los en el muscle per al qual vulguen girar havent d'arribar el toc de muscle al primer perquè gire. Dos trens i quan es cride canvi hauran de mesclar-se i formar dos trens nous.

5. Anacleto Agente Secreto

Transportar globus esquena amb esquena: Es dividiran en 2 grups i faran una carrera un equip contra un altre transportant globus per parelles esquena amb esquena





6. Santa Teresa Benedicta de la Creu

Illes de periòdics: Es divideix als xiquets en grups de 5. Cada grup estarà damunt d'una "illa" de periòdics en el sòl. L'objectiu és intentar romandre el major temps possible dins dels papers. Cada poc temps s'anirà reduint l'espai levant fulles de periòdics i han d'intentar aguantar damunt dels papers.

ANNEX IV

Sant Pau (PACTE):

- Home
- Barba
- Pel arrissat
- Ulls marrons

Santa Teresa de Calcuta (IDENTITAT):

- Dona
- Arrugues
- Ulls foscos
- Vel

Santa Teresa Benedicta de la Creu (EXPERIÈNCIA):

- Dona
- Cabells llargs
- Bruna
- Ulls foscos

Sant Joan Pau II (ESTIL):

- Home
- Sense pèl
- Ulls clars
- Hàbit



camina
amb mi



Juniors m.d.
VALENCIA

Dia Juniors de Vicaria



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	VENJADORS REUNIU-VOS!					
TEMPS I NIVELL	Pacte, Identitat, Experiència i Estil de Vida					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Sentir-se membre de Juniors M.D. gràcies a la participació en activitats de Vicaria i Zona. • Conèixer els Ritus Juniors com accions simbòliques que ens identifiquen com a cristians dins de Juniors M.D. • Conèixer quina va ser la missió dels deixebles de Jesús i veure's reflectida en ella en la societat actual. 					
INTRODUCCIÓ	Es dividirà als joves en 6 equips. Hauran construir un tòtem amb els diferents Principis de Vida Juniors. Una vegada el tinguen, hauran de trobar un objecte que caracteritze al grup i portar-lo al centre del lloc de joc.					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Treball en equip • Capacitat de negociació 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc de recerca	<u>Preparació de l'activitat</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cartó (prou) • Paper continu/Cartolina Blanca/Folis • Pintures • 2-3 bosses de fem de sis colors diferents 					
DURACIÓ	<u>Realització de l'activitat</u> <ul style="list-style-type: none"> • Precintes (x2) • Folis pintats • Cordell de pita • Pintures de cara • Pintura de color blanc o negre • Llibre de Trets d'Identitat • Bíblia • Llibre de Ritus Juniors 					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

L'univers està sent atacat per una gran amenaça. A la Terra, dins de l'Agència S.H.I.E.L.D., Nick Fury reuneix un grup de superherois amb un únic objectiu: salvar el destí de totes les races de l'Univers. Comença la Iniciativa Venjadors.

Per això als nens, joves i adolescents se'ls assignarà un superheroi i hauran de demostrar que el seu superheroi és el millor preparat per capitanejar el Joc Final.

Abans de començar l'activitat, cada equip es reunirà per pintar-se un logo característic i assajar una dansa que els caracteritze com a equip de superherois.

Segons la quantitat de xiquets, es podran establir més o menys grups, intentant que la quantitat de xiquets no supere els 10-12 nens per grup. Per explicar l'activitat, prendrem com a mesura estàndard 6 equips, on hi haurà un educador per equip com a referent. A més, se'ls repartirà un tros de cinta / tros de bossa de fem per persona del color identificatiu que tindrà cada equip. (Els colors i els superherois que es proposen es troben en l'**annex I**; sempre modificables, igual que els colors)

L'objectiu de cada equip és trobar tots els materials necessaris per poder construir un Tòtem amb els Ritus Juniors (seran cinc caixes de cartró). Una vegada tinguen els cinc, hauran ensenyar el Tòtem a l'educador referent de l'equip. Aquest els ensenyarà una foto d'un objecte característic del seu superheroi que, a continuació, hauran de buscar per tot el lloc on es realitzi l'activitat (l'objecte pertanyent a cada superheroi es troba, també, en l'**Annex I**). Una vegada tinguen l'objecte a les mans, hauran portar-lo al centre i conclourà el joc havent-hi un equip guanyador.

Cada equip tindrà una zona, que serà la seua base, la qual estarà delimitada, i en aquesta zona podran construir el seu Tòtem. Els diferents equips podran capturar peces que tinguen l'equip al qual puguen agafar. El sistema de pillatge seguirà les regles del tradicional joc "Guineus, gallines i colobres": (Hi ha un dibuix aclaridor a l'**annex II**)

- L'equip 1 pillà al 2. L'equip 1 agafa els objectes al 6.
- L'equip 2 pillà al 3. L'equip 2 agafa els objectes al 1.
- L'equip 3 pillà al 4. L'equip 3 agafa els objectes al 2.
- L'equip 4 pillà al 5. L'equip 4 agafa els objectes al 3.
- L'equip 5 pillà al 6. L'equip 5 agafa els objectes al 4.
- L'equip 6 pillà al 1. L'equip 6 agafa els objectes al 5.

Podran realitzar pactes entre els equips per poder fer certs intercanvis de materials si els fes falta.

Com aconseguixen els equips els Ritus Juniors?

Fora del cercle de les seues bases, hi haurà la zona controlada per "la gran amenaça" que pretén acabar amb l'Univers (que serem la resta dels educadors que no siguen els referents de cada equip) i per tota aquesta zona estaran amagats els diferents materials que necessiten, així com el precinte que els permet unir les diferents peces del seu Tòtem. En el moment que els educadors aconseguixen enxampar una persona, li faran una marca a la cara (amb color blanc o negre, segons es tinga) que identifique que ha estat contagiada per ells. En aquest moment, aquesta persona només podrà quedar-se a la seua base per seguir construint el seu Tòtem i poder enxampar altres persones perquè no els robin materials, però no anar a per més materials (si hagués moltes persones atrapades, els directors del joc poden decretar que un o dos xiquets per equip es salven i puguen seguir fent el joc amb normalitat).



A la zona controlada per "la gran amenaça" on es trobaran els materials, estaran amagades quatre caixes de cada Ritu Juniors, de manera que no tots els equips podrien trobar totes les peces. A més, necessitaran de precinte per poder ancorar les seves peces, que també es troba limitat.

REFLEXIÓ

Es separaran per temps i reflexionaran els més xicotets sobre els Ritus Juniors, mentre que els temps més majors reflexionaran sobre la missió dels Apòstols a la Terra. Ací es proposen unes preguntes, però, sempre, poden canviar-se o afegir segons siga la realitat existent en cada Vicaria o Zona.

En el cas de **Pacte**, les preguntes poden ser:

- Coneixies els Ritus Juniors?
- Coneixes cadascuna de les parts que té el Crismó Juniors i el seu significat?
- Per què el treball en equip és important?

En el cas d'**Identitat**, les preguntes poden ser:

- Per què la Panyoleta és el nostre principal signe d'identitat?
- Coneixes els colors del teu Centre Juniors? I els de la teua Zona o Vicaria?
- Què pots aportar tu a la societat com a Juniors?

En el cas d'**Experiència**, les preguntes poden ser:

- Qui és el referent en la teua vida com a cristià?
- Què pots aportar tu a la societat com a Juniors?
- Creus que va ser útil la missió dels Apòstols?
- Segueixes el camí que van marcar els Apòstols?

En el cas d'**Estil de Vida**, les preguntes poden ser:

- És important conèixer la missió dels Apòstols nosaltres com a Juniors?
- Els Apòstols i els primers cristians eren perseguits, tu t'atreveixes a dir, en la nostra societat actual, que ets cristià?
- Estàs compromès a ser testimoni i complir amb la Promesa?
- Hi ha alguna cosa que t'impedeix, hui dia, a seguir l'Estil de Vida?

Per acabar es llegirà aquest text, per temps o de forma conjunta:

"La missió dels deixebles de Jesús és portar la salvació a tothom. La salvació ve per mitjà del perdó. No infravalorem el perdó, aquest no promulga la indiferència, no és mirar a un altre costat quan es descobreixen les males accions, tant a nivell personal com a nivell social. Per contra, només amb el perdó, la persona és capaç d'acceptar els seus errors humilment, afrontar les conseqüències i assolir, així, l'expiació.

El perdó està molt estretament relacionat amb l'amor. La concepció que es tinga d'amor es tindrà de perdó. L'amor no és "alguna cosa" que s'aconsegueix d'una altra persona o se li "dóna", no és una mercaderia amb la qual es comercia. Qui som nosaltres per condemnar a algú per les seues errades o perdonar tan sols? El perdó ve del Pare i només amb humilitat es pot expressar. El perdó també es pot veure abans d'aquesta paràbola" (Mt 18, 15-20).



camina
amb mi

COMPROMÍS

Els Ritus Juniors intenten expressar un compromís que respon a la crida que rep cada persona de Déu. Es realitzarà un mural gegant, on cada un podrà escriure-hi un compromís personal per complir en el seu dia a dia amb els valors de vida cristians.

CELEBRACIÓ

Per a la celebració, es proposa que puguen oferir-se en l'Eucaristia aquells Tòtems construïts amb els Ritus Juniors que ens recorden el nostre estil de vida o aquells objectes construïts que simbolitzen als superherois, oferint, així, el nostre servei a la societat, ja que tots, en algun moment de la nostra vida, hem de posar-nos la capa de superheroï per intentar canviar el món.

OBSERVACIONS I RECURSOS PER AL EDUCADOR

Coses a fer pels Educadors prèviament a l'activitat

- 4 caixes amb cada Ritu Juniors
- Retallar tires de les bosses de fem
- Papers de colors que identifiquen cada base
- Realitzar els objectes dels superherois que es troben en ANNEX 1

Missions dels Educadors durant l'activitat:

- Hi haurà un Educador referent a cada base, que vigile que es compleix la normativa i ensenyarà la foto del seu objecte assignat una volta s'haja construït el Tòtem.
- Els altres Educadors podran enxampar els xiquets en l'àrea marcada.

Es pot acudir tant al llibre de Trets d'Identitat com al de Ritus Juniors per tenir més informació sobre aquests.

EVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

- S'han complit els objectius?
- La participació dels xiquets ha estat positiva?
- Els educadors s'han mostrat actius?
- Sugeriments de millora





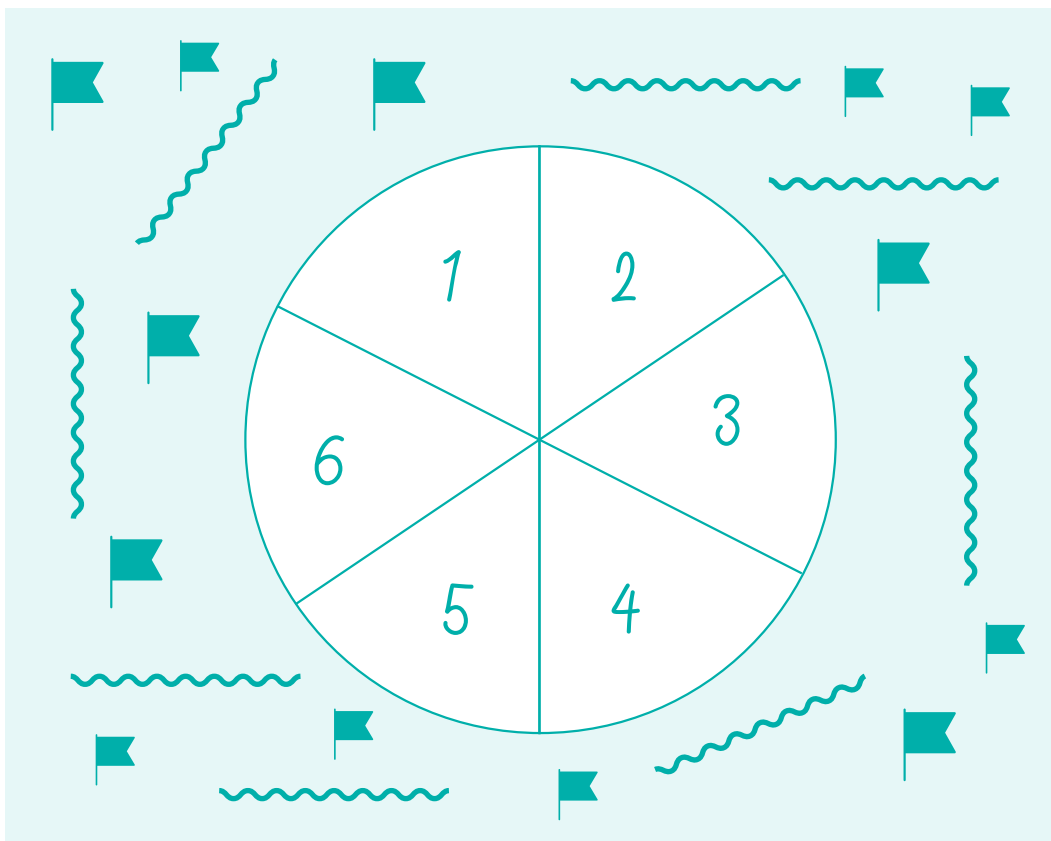
ANNEXOS

ANNEX I

Superherois y colors:

- **Ull de falcó:** Arc i fletxes (MORAT)
- **Bruixa Escarlata i Visió:** Braçalets (TARONJA)
- **Hulk:** Poció (VERD)
- **Antman i Vespa:** Casc (GROC)
- **Valkiria:** Espasa (BLAU)
- **Falcon:** Ales (VERMELL)

ANNEX II



✨ Els **nombres** responen als sis equips en què estaran dividits les persones. Cada equip tindrà la seua pròpia base on poder muntar el seu Tòtem.

✕ Les **línies corbes** de color verd simbolitzen la zona contaminada per "la gran amenaça", lloc on els Educadors podran enxampar els xiquets.

Les **banderes** simbolitzen els diferents materials que els xiquets i adolescents poden trobar i que estaran amagats i escampats per la diferent zona del joc.

camina
amb mi



Activitat de Sant Maure



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	SANT MAURE. A LA RECERCA DE LES RELÍQUIES PERDUDES					
TEMPS I NIVELL	Pacte, Identitat, Experiència i Estil de Vida					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer la vida del nostre patró, Sant Maure, recalcant aquells valors i decisions que el van portar a tenir una vida cristiana. • Compartir una jornada d'unió al costat de la Comunitat Parroquial. 					
INTRODUCCIÓ	<p>Uns exploradors ens demanaran ajuda per descobrir on són les relíquies d'un Sant i de quin Sant es tracta. Per això visitarem a diferents persones que són descendents d'aquells que van viure amb aquell Sant. Ens explicaran la seua història i ens donaran una pista que ens porte a aquesta relíquia, però haurem de fer unes proves per a què siguem dignes d'obtenir aquestes pistes.</p>					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Treball en equip • Conèixer un poc la vida de la Roma on Sant Maure vivia • Treballar l'orientació amb brúixola 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Ral·li de proves	<ul style="list-style-type: none"> • Cartolina A4 • Pintura acrílica, sabó rentar plats, permanent, cera blanca • Brúixoles (per guiar-se amb les pistes). Vara d'1 metre de longitud o la mesura desitjada que pose a les pistes. • Gots de plàstic, fil, pistoles d'aigua o similar (prova aigua) • Goma elàstica, gots de plàstic, fil (prova família) • Pilotes de plàstic xicotetes x 30, cordes delimitar camps, pals (prova martiri) • Anelles, 1 pilota, cartró amb forat, cordes (prova romans) • Guix (proves catacumbes) • Quadres i pistes impresos per separat (prova art i història) • Pistes impreses (1 de cada per equip) • Bíblia 					
DURACIÓ	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Un grup d'arqueòlegs (a l'estil Indiana Jones) ha arribat a València a la recerca d'una relíquia. Són experts en la seua professió, fins i tot han arribat a treballar ajudant al Vaticà a fer increïbles descobriments. La següent missió que se'ls ha encomanat és buscar les relíquies d'un jove romà que va ser martiritzat. Vénen des de Roma i van un poc perduts. L'única informació que tenen és que és el patró d'un Moviment de joves anomenat Juniors Moviment Diocesà.

Però la vida de l'arqueòleg aventurer no és senzilla, sinó que, per arribar a trobar les coses, tenen que superar diferents obstacles que els apareixen en el camí. Però ells compten amb un gran avantatge sobre els seus companys de professió, que Déu sempre els acompanya en la seua aventura i els permet assolir els seus objectius.

Per començar, ells tenen clar el punt des del qual partir per trobar el lloc de les relíquies d'aquest misteriós Sant. Però a partir d'ací ja no saben cap a on dirigir-se, nord? sud? 100 passos? 2000 passos? Per trobar les pistes del recorregut buscaran als descendents de la gent que va viure en la seua època (vestits de romà, simbolitzant la procedència de Sant Maure) i que van recórrer part de la seua vida juntament amb la del Sant.

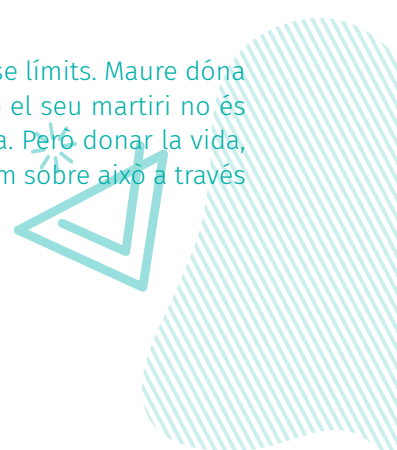
Es dividiran en grups de 8 persones (es pot variar depenent de si són més o menys nombrosos. Intentar que el nombre de grups mai iguale o supere el nombre total de proves a realitzar). Hauran de completar totes les proves (**Annex II**) per aconseguir totes les pistes (**Annex IV**). A cada prova, la persona els explicarà una part de la vida de Sant Maure, en concret, la part de la vida que el seu avantpassat va viure amb ell (**Annex III**). El primer equip que aconseguisca les pistes i trobe el lloc de les relíquies guanyarà. El premi serà un barret d'arqueòleg-explorador. Hi haurà dues zones de jocs: una on realitzar les proves i una altra on completar el camí fins el missatge final.

Les pistes costaran d'una direcció (nord, sud, sud-oest, aquest ...) i la quantitat de metres que han d'avançar en aquesta direcció. Cada pista tindrà un número que serà l'ordre en què han d'anar fent els moviments. Es començarà a fer aquests moviments des d'un lloc inicial ja marcat (el punt que tenien clar els arqueòlegs). Es repartirà la mateixa pista en cada prova a cada equip una vegada l'hagen superat. Podran anar lliurement a les proves, advertint-los que han de completar-les totes per tenir totes les pistes (per això ha d'haver més pistes que grups perquè la probabilitat que una prova que no hagen fet estiga ja ocupada siga menor).

Quan completen el recorregut, unint les pistes, trobaran una taula en ruïnes (en **l'annex I** s'explica com fer-la) amb el nom del Sant (SANT MAURE) i el lloc on resideixen les seues relíquies (REAL COL·LEGI SEMINARI CORPUS CHRISTI). Per calcular els metres se'ls pot donar una vara de fusta, metall ... que mesure un metre i així calcular el lloc exacte. Es poden repartir taules falses per la zona on vagen a buscar (on vagen a fer els moviments que els indiquen les pistes) per confondre'ls.

REFLEXIÓ

La figura de Sant Maure ens mostra un model i un referent de lliurament a Déu sense límits. Maure dóna la seua vida sabent que en Déu hi ha la veritat i la vida, per tant, és conscient que el seu martiri no és en va, té les garanties de Déu. Sant Maure va saber de qui s'havia fiat i valia la pena. Però donar la vida, no és un fet del passat, és un fet del present al que estem tots cridats. Reflexionarem sobre això a través de l'Evangeli: *Colossencs* 3, 23-24.





COMPROMÍS

Igual que Sant Maure, nosaltres, encara que siguem joves també estem cridats a donar la vida en el nostra dia a dia, sent lleials a Déu i estant alegres. És la major prova que podem donar al món de l'Amor de Déu. El nostre compromís ha d'anar orientat a intentar donar la nostra vida pels altres en aquelles coses en les que hem d'eixir de nosaltres mateixos, de la nostra comoditat. Per això, cada xiquet i adolescents dipositarà en un bol de quina manera es compromet a donar la seua vida pels altres, en accions concretes del dia a dia: en la família, els amics, els companys de classe...

CELEBRACIÓ

Com a celebració pregarem tots junts l'oració d'un Juniors a sant Maure (Annex V) i demanarem per aquells xiquets que pateixen, com Sant Maure, injustícies i pels que fins i tot arriben a morir per guerres, fam...

OBSERVACIONS I RECURSOS PER AL EDUCADOR

- Preparar tot el material necessari per a les proves.
- Es recomana que el lloc on es van a ubicar les proves, estiguen ambientades en la història que acompanya la prova.
- L'educador de cada prova ha de comptar la seua part de la historieta com si fos un avantpassat seu el que va viure aquell moment.

EVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

- S'han aconseguit els objectius proposats?
- Han participat els xiquets i adolescents de l'activitat?
- Han participat de la reflexió?
- En cas de repetir l'activitat, què modificaries?

ANNEXOS

ANNEX I

Com fer la Taula Arqueològica:

1. Escriure en cartolina o foli amb permanent el que volem que descobrisquen (Sant Maure i lloc).
2. Pintar amb cera dura blanca per tota la superfície de la cartolina o foli on hem escrit.
3. Barrejar pintura acrílica (color marró per simbolitzar la terra) amb sabó de rentar plats (Fairy). Es poden afegir pedres petites per donar-li una mica més de realitat.
4. Estendre la barreja en la cartolina o foli i deixar assecar.
5. Per descobrir el missatge hauran de rascar amb "instruments" d'arqueòleg i apareixerà.

ANNEX II

Proves:

1. AIGUA:

Passarem un fil per dins d'un got de plàstic i el traurem per un forat que farem a la base del got. Farem el mateix amb un altre got i un altre fil. Lligarem els fils en horitzontal (a dos arbres, per exemple) quedant també el got en horitzontal de manera que es pugui moure pel fil a manera de "tirolina". Posarem els dos fils amb els seus respectius gots en paral·lel. L'objectiu és, disparant amb una pistola d'aigua dins d'aquests, portar els gots d'un extrem a un altre dels fils.

2. FAMÍLIA:

Entre tots els components del grup hauran de formar un castell amb gots de plàstic (com un castell de cartes). Però la forma en què agafaran els gots serà amb una goma elàstica rodona. Aquesta goma tindrà lligats els extrems de 5-6 fils d'uns 30 cm de llarg en la seua circumferència. Cada component del grup agafarà l'extrem lliure d'un dels fils. Entre tots s'hauran de coordinar-se per obrir la goma i envoltar el got, agafar-lo, posar-lo a la torre i deixar-lo anar.

3. MARTIRI:

En aquesta prova hauran de protegir uns pals de les pilotes que tire l'equip contrari. Dividirem al grup en 2 equips. Farem 2 camps (com en el joc del "balontiro"). Col·locarem a cada grup en un camp. Darrere de cada camp col·locarem una divisió i darrere d'ella 3 pals de peu, separats, de forma horitzontal a la separació dels camps. Amb pilotes de plàstic petites hauran d'intentar enderrocar els pals de l'equip contrari. Per a això hauran de superar les defenses de l'altre equip. Per a això, cada xiquet pot utilitzar peus, mans, cos, cap ... no hi ha eliminats en aquest joc. Quan un dels equips enderroque dels 3 pals, s'acaba el joc.

4. ROMANS:

Faran una petita gimcana amb obstacles per relleus:

- Córrer recolzant els peus dins de cercles
- Passar per damunt d'un banc
- Llançar i intentar ficar una pilota en un cartró amb un forat
- Peu coix
- Passar per baix de cordes reptant.
- Llançar un cercle per colar-ho per un pal en vertical





5. CATAUMBES:

Dibuixarem a terra 5-6 quadrats de mides diferents, de major a menor. Hauran d'anar, des del major al menor, intentant ficar-se tot el grup dins dels quadrats i romandre 5 segons. Fer l'últim prou xicotet perquè hagen de pensar com cabre.

6. ART I HISTÒRIA:

Relacionar els quadres romans amb les pistes escrites baix.



APOLO



CAÇADOR





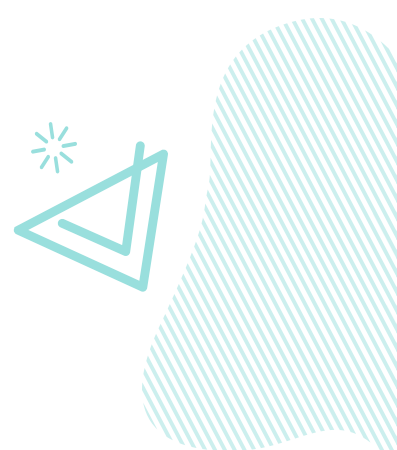
ÀGAPE (ÀPAT)



CÉSAR



SENAT





NEPTÚ



PATI



PERFUM



VILA ROMANA

ACTIVITATS COMUNES // ACTIVITAT DE SANT MAURE


camina
amb mi

ANNEX III

Partes de la historia:

1. AIGUA:

"El meu avantpassat era el capità del vaixell que portaria les restes des de Roma. Anaven 3 vaixells en total. Van portar el seu cos, donat pel pontífex, a València custodiat per un amic del meu avantpassat, el cardenal Nen de Guevara, dins d'una caixa de plom introduïda en un bagul de fusta. Va realitzar el seu viatge per mar, des de Roma a Girona; i des d'allí per terra fins a València, on va ser rebut a la porta dels Serrans i portat en processó a la catedral.

Però alguna cosa va succeir en el viatge que va sorprendre als Jurats de València. I és que, només tocar terra valenciana el carro amb les restes, va començar una suau pluja que no va parar fins a guardar el seu cos, després de romandre vuit dies sobre un altar de la catedral per veneració dels valencians.

En comprovar que els camps van quedar fecundats tot i la greu sequera que patia València, els Jurats sempre que l'aigua escassejava li demanaven al Sant perquè els socorregués amb la miraculosa pluja de la seua vinguda."

2. FAMÍLIA:

"El meu avantpassat anava a l'escola amb un xiquet anomenat Jasó, germà gran d'aquest Sant que esteu buscant. El pare de tots dos era Sant Claudi, tribú de la legió 75 de l'emperador Numeriano i la seua mare Santa Hilaria. Eren una família molt cristiana. Tant, que el seu pare va arribar a convertir la legió que ell mateix comandava."

3. MARTIRI:

"Ese joven tenía 15 años y era hijo de Claudio, tribuno del emperador Numeriano (382 A. de C.) Cuando el emperador fue informado de su conversión al cristianismo, ordenó que fueran decapitados él, con 15 años y toda su familia, tras negarse a renegar de su fe cristiana. Este chico fue el último en ejecutar. Lo hicieron ante 70 soldados que, admirados por su entereza y al ver que Dios estaba con ellos hasta el último momento, se convirtieron y fueron también decapitados."

4. ROMANS:

"En 274 es va emprendre una persecució per l'emperador Numeriano (253-284). Atès el inestable de la situació de l'Imperi Romà, aquesta persecució de cristians es va centrar especialment en els exèrcits, ja que creien que atreïen la còlera dels déus i es desconfiava dels que es negaven a adorar a l'emperador que havia estat proclamat com un déu."

5. CATACUMBES:

"Va ser enterrat a la Catacumba de Sant Calixt, prop de la tomba de Sant Sebastià, en un arcosoli adornat amb tres palmes. A mitjan segle XVI en ser desenterrades part de les galeries subterrànies, al costat de l'Església de Sant Sebastià, es va trobar el seu sepulcre intacte. Va ser obert el 2 de setembre de 1599 davant dels notaris pontificis i es va trobar l'esquelet complet en la posició que es va col·locar en el moment del sepeli."

6. ART I HISTÒRIA:

"L'Arquebisbe volia donar als estudiants un patró, model en fortalesa de fe cristiana, i va demanar a Climent VIII el cos sencer d'un dels màrtirs sepultats en les catacumbes romanes per venerar-lo a la seua capella."

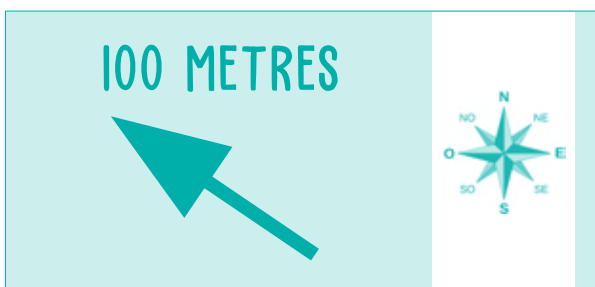




ANNEX IV

Les pistes es faran conforme el lloc on ho fem, la distància que vulguem utilitzar i les adreces que millor s'acoblin al nostre espai (nord, sud, est, oest ...). Cada pista portarà el número d'ordre que li correspon per arribar correctament a l'objectiu.

EXEMPLES DE PISTES



1ª (Per començar, dirigeix-te 100 metres al nord-oest)



3ª (Una vegada avançat amb la pista 1 i 2 caldrà moure 20 metres cap al sud)

ANNEX V

ORACIÓ D'UN JUNIORS A SANT MAURE

*Quan només eres un nen, vas caminar cap a Jesús.
Decidit vas marxar pel mateix camí que Ell,
i la teua vida va ser el que Déu esperava que fos.
El teu millor amic, Jesús, va marxar sempre al teu costat,
en l'equip que sempre guanya,
compartint el Pa i aprenent a donar-ho amb generositat als altres.
Quina força et va donar per vèncer les mandres i les temptacions !,
Quina força et va donar per complir amb el teu deure!
Quina força et va donar per seguir-lo sense cansar-te!
Vas donar la vida per Ell, amb lleialtat i alegria!
Tu que ja vius "Sempre Unit" a Ell, intercedeix per nosaltres,
que mai deixem de ser els Juniors del seu equip,
que alegres, lleials, incansables, forts, invencibles, generosos i decidits
cridem ja en aquest món,
el "Sempre Units" del cel.

Juniors, Sempre Units.*



*camina
amb mi*



Activitatat de famílies



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	A LA RECERCA DE JESÚS: FAMÍLIA AL RESCAT					
TEMPS I NIVELL	Tots els temps i famílies					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a les famílies en la labor educativa en la fe dels xiquets. • Reflexionar sobre el paper de las famílies en la nostra vida, com ho van ser Maria i Josep a la vida de Jesús. • Fomentar espais de joc i reflexió a les famílies del Centre Juniors. 					
INTRODUCCIÓ	Jesús s'ha perdut i els seus padres estàn molt agobiats, buscant-lo per tots llocs. Encara sort que estan ací les nostres famílies. Ajudem a Josep i María a trobar-lo?					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Esperança • Esforç personal • Cooperació • Conèixer personatjes de la Bíblia 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Rastreig	<ul style="list-style-type: none"> • Relat imprés (Annex II) i retallat. Tantes còpies com equips hi haja. • La quantitat d'estos objectes dependrà del número d'equips: <ul style="list-style-type: none"> - Bastó - Llibre - Encisam - Cantimplora - Monedes 					
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Projector i altaveus • Oració (una per participant) • Un paquet de post-it per familia 					
2h	<ul style="list-style-type: none"> • Globos d'aigua • Dibuix gran de camell • Vena per als ulls • Clarió • Espill xicotet • Disfresses • Bíblia • Imatge de Jesús 					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Quan anaven Maria i Josep amb Jesús en una caravana camí a Jerusalem, este ha desaparegut sense deixar rastre i estan molt preocupats... porten tres dies buscant-lo. Maria i Josep (dos educadors disfressats) demanen ajuda per a poder trobar-li. Es divideix a totes les persones participants en diversos equips (segons la quantitat de persones) . És recomanable que hi haja més d'una família en cada equip, però que no se separen els membres de la mateixa família. La seua missió és trobar testimonis dels fets per a poder reconstruir el relat i així trobar Jesús. Cada testimoni que van trobant els demanarà quelcom a canvi del seu relat. Eixe objecte estarà en possessió d'un altre personatge, i per a aconseguir-ho hauran de passar una prova per a demostrar que són de fiar. Quan aconseguisquen l'objecte en qüestió, tornaran al testimoni que ho desitja, i a canvi els contarà (i donarà en paper) la seua part del relat. En l'**Annex I** es troba la taula que guiarà l'activitat. Una vegada aconseguides totes les parts del relat, les ordenarem i les lletres en negreta ens conduiran al temple (l'església de la parròquia) . Allí, trobarem una imatge de Jesús (xiquet) en l'altar amb un missatge que diga GRÀCIES PER BUSCAR-ME. T'ESPERAVA. Seria convenient que la reflexió, compromís i celebració es realitzaran també en l'església.

REFLEXIÓ

Podem basar-se en la reflexió del Papa Francesc, inclosa en l'**Annex II**.

COMPROMÍS

- Buscar a Jesús en els menuts detalls de la vida, en les persones més pròximes a nosaltres, començant per la família.
- Estar sempre agraits a Jesús per tot el que ens dona en nostre dia a dia, no “acostumar-nos” al que tenim, sinó valorar-ho sempre.

GEST: repartim un paquet de POST-ITS a cada família, i es van a comprometre a deixar-se notes durant la setmana, agraint-se entre ells els menuts gests o accions que perceben que té l'altre. A més, convidarem a les famílies a utilitzar el primer POST-IT del paquet per a escriure entre tots alguna cosa que agraisquen a Jesús en relació a la seua família. Este POST-IT el pegaran a la imatge de Jesús de l'Església.

CELEBRACIÓ

Cantem junts una d'estes cançons:

- El latido de mi corazón (pel-lícula Coco): <https://www.youtube.com/watch?v=FNqHG0heDlc>
- Siempre imaginé (Hakuna): <https://www.youtube.com/watch?v=PM7fWcQsnUw>

També podem reçar esta Oració a la Sagrada Família:





*Jesús, Maria i Josep
en vosaltres contemplem
l'esplendor del vertader amor,
a vosaltres, confiats, ens dirigim.
Santa Família de Natzaret,
fe també de nostres famílies
lloc de comunió i cenacle d'oració,
autèntiques escoles de l'Evangeli
i menudes esglésies domèstiques.
Santa Família de Natzaret,
que mai més hi haja en les famílies episodis
de violència, de negror i divisió;
que qui hi haja sigut ferit o escandalitzat
siga prompte consolat i sanat.
Santa Família de Natzaret,
fe prendre consciència a tots
del caràcter sagrat i inviolable de la família,
de la seua bellesa en el projecte de Deu.
Jesús, Maria i Josep,
escolteu, acolliu nostra súplica.
Amén.*

EVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

- S'han complert els objectius?
- La participació dels xiquets ha sigut positiva?
- Els educadors s'han mostrat actius?
- Sugerències de millora


camina
amb mi

ANNEXOS

ANNEX I

A continuació es mostra una taula amb el personatge, l'objecte que desitja, l'objecte que posseeix, i la prova que realitzarà als participants per a que estos puguin aconseguir l'objecte que necessiten.

TESTIC	OBJECTE QUE DESITJA	OBJECTE QUE POSSEIX	PROVA A REALITZAR (VER ANNEX IV)	FRAGMENT DEL RELAT
Comerciant de camells	Encisam (per als camells)	Bastó	Ficar-li la cua al camell	Vore Annex III
Mercader	Monedes	Llibre	"Busca i dus"	Vore Annex III
Isabel (cosina de María)	Cantimplora (per al seu fill Juan)	Encisam	Globus d'aigua	Vore Annex III
Joaquim y Ana (iaïos de Jesús)	Bastó	Cantimplora	Caminar d'esquenes pel camí pintat en terra, utilitzant un espill	Vore Annex III
Doctor de la Llei	Llibre	Monedes	Endevinalles	Vore Annex III

ANNEX II

<https://www.revistaeclesia.com/palabras-del-papa-en-el-angelus-en-el-dia-de-la-sagrada-familia-busquen-a-jesus-en-sus-vidas-siguiendo-a-maria-y-a-jose/>

Lluc 2:41-51

"Els seus pares anaven cada any a Jerusalem per la festa de la Pasqua. I quan va tindre dotze anys, van pujar a la festa, com era costum. Passats aquells dies, en tornar, el xiquet es va quedar a Jerusalem sense que ho notaren els seus pares. Suposant que anava a la caravana, van fer una jornada de camí buscant-lo entre els parents i coneguts, i com no el trobaren, van retornar a Jerusalem a la recerca seua. i va passar que, al cap de tres dies, el van trobar al Temple, assegut entre els doctors, escoltant-los i preguntant-los. Quants el sentien quedaven admirats de la seua saviesa i de les seues respostes. en veure'l es van meravellar, i li va dir la seua mare: Fill, per què t'has portat així? Mira com el teu pare i jo, angoixats, et buscàvem. i ell els va dir: Per què em buscàveu? ¿no sabíeu que cal que jo estiga en les coses del meu Pare? Però ells no van comprendre el que els va dir."

Paraules del Papa Francesc en l'àngelus en el Dia de la Sagrada Família, 30 de desembre de 2018: «Busquen a Jesús en les seues vides seguint Maria i Josep»

En la Festa de la Sagrada Família i reflexionant sobre l'Evangeli que narra quan el xiquet Jesús és trobat pels seus pares en el temple, el Sant Pare va exhortar a buscar el Fill de Déu en les nostres vides amb la mateixa intensitat amb què ho van fer Maria i Josep. A l'hora del rés marià de l'Àngelus, el 30 de desembre, Festa de la Sagrada Família; el Papa Francesc va impartir la seua habitual reflexió



de l'Evangeli dominical (cf. Lc 2, 41-52) aprofundint sobre l'experiència de Maria, Josep i Jesús, units per un amor intens i animats per una gran confiança en Déu".

Jesús infant, perdut i trobat al temple

"El passatge evangèlic de hui narra el camí de la família de Natzaret a Jerusalem per la festa de Pasqua. Però en el viatge de tornada, els pares s'adonen que el seu fill de 12 anys no està a la caravana. Després de tres dies de recerca i temor, el troben al temple, assegut entre els doctors intentant debatre amb ells ", va explicar el Sant Pare destacant que a la vista del Fill, « Maria i Josep es sorprenen i la Mare li manifesta la seua preocupació dient: el teu pare i jo et buscàvem amb ànsia».

En este punt el Sant Pare va subratllar dos elements fonamentals reflectits en l'actitud dels pares: "la sorpresa i l'angoixa".

«A la família de Natzaret mai ha faltat la sorpresa, ni tan sols en un moment dramàtic com el de la pèrdua de Jesús: és la capacitat de sorprendre davant la gradual manifestació del Fill de Déu", va afegir el Pontífex posant l'accent en què cada un de nosaltres està cridat a "meravellar" davant la gràcia de Jesús, de la mateixa manera que ho van fer els doctors del temple "per la intel·ligència i les respostes del menut" (v. 47).

Sorprendre's i meravellar-se de les coses de Déu

"Sorprendre i meravellar és el contrari de donar tot per fet, és el contrari d'interpretar la realitat que ens envolta i els esdeveniments de la història només segons els nostres criteris. Sorprendre és estar obert als altres, comprendre les raons dels altres: esta actitud és important per a curar les relacions compromeses entre les persones, i també és indispensable per curar les ferides obertes dins de la família ", ha afirmat el successor de Pere exhortant "buscar sempre el costat bo de cada persona" tot i els problemes o diferències que puguem tindre.

Pel que fa al segon element reflectit en la lectura de l'Evangeli, "l'angoixa que Maria i Josep van experimentar quan no van poder trobar al seu Fill", Francesc va recordar que esta manifesta la centralitat de Jesús en la Sagrada Família:

"La Verge i el seu espòs havien rebut a este Fill, el custodiaven i el veien créixer en edat, saviesa i gràcia enmig d'ells, però sobretot creixia dins dels seus cors; i, a poc a poc, augmentaven el seu afecte i comprensió per ell. Per això la família de Natzaret és santa: perquè estava centrada en Jesús, a Ell es dirigien totes les atencions i preocupacions de Maria i Josep".

Buscar a Jesús en les nostres vides com Maria i Josep

Finalment, el Papa va afirmar que esta angoixa que van sentir en els tres dies de la pèrdua de Jesús ha de ser també la nostra angoixa quan estem lluny d'Ell:

"Hem de sentir-nos angoixats quan durant més de tres dies oblidem Jesús, sense resar, sense llegir l'Evangeli, sense sentir la necessitat de la seua presència i la seua amistat consoladora. Maria i Josep el van buscar i el van trobar al temple mentre ensenyava: és sobretot a la casa de Déu on podem trobar al diví Mestre i acceptar el seu missatge de salvació. En la celebració eucarística tenim una experiència viva de Crist; ell ens parla, ens ofereix la seua Paraula que il·lumina el nostre camí, ens dóna el seu Cos en l'Eucaristia de la qual prenem forces per afrontar les dificultats de cada dia ", va dir Francesc convidant a tot el món a tornar a casa amb estes dos paraules: sorpresa i angoixa; i preguntar-nos ... «Jo sé sorprendre'm quan veig les coses bones dels altres, i així resoldre els problemes familiars? Em va angoixar quan m'allunye de Jesús?».

El Sant Pare va concloure demanant pregària per les famílies del món, "especialment per aquelles en què, per diverses raons, falten la pau i l'harmonia".



ANNEX III

Relat de la història/ Proposta de diàleg

LECTURA COMPLETA:

"Els seus pares anaven cada any a Jerusalem per la festa de la Pasqua. I quan va tindre dotze anys, van pujar a la festa, com era costum. Passats aquells dies, en tornar, el xiquet es va quedar a Jerusalem sense que ho notaren els seus pares. Suposant que anava a la caravana, van fer una jornada de camí buscant-lo entre els parents i coneguts, i com no el trobaren, van retornar a Jerusalem a la recerca seua. I va passar que, al cap de tres dies, el van trobar al Temple, assegut entre els doctors, escoltant-los i preguntant-los. Quants el sentien quedaven admirats de la seua saviesa i de les seues respostes. En veure'l es van meravellar, i li va dir la seua mare: Fill, per què t'has portat així? Mira com el teu pare i jo, angoixats, et buscàvem. I ell els va dir: Per què em buscàveu? ¿no sabíeu que cal que jo estiga en les coses del meu Pare? Però ells no van comprendre el que els va dir" (*Lluc*).

Joaquim i Ana (iaios de Jesús)

(*Amb veu cansada*) Hola joves. Som Joaquim i Ana, els pares de Maria. Aaaaai ... ens encantaria ajudar-vos... però tenim tal dolor de cadera al caminar que no podem ni parlar. Si tinguérem un simple bastó per recolzar-nos!

Diàleg

Des de sempre hem sigut gent molt religiosa. Això l'hi hem volgut transmetre a la nostra estimada Marieta i ella es veu que l'hi ha ensenyat molt bé al nostre nét ... com li agrada passar hores al temple a este xiquet! En fi, que se'ns va el cap ... el cas és que, com tots els anys, ens vam anar tota la família camí a Jerusalem, per celebrar la Pasqua. Total, que quan tornàvem, de cop i volta ens troba Marieta, i ens pregunta ... fent com que no estava preocupada (com si no la coneguérem!) Que si Jesús estava amb nosaltres ... Però nosaltres feia almenys un dia que no el vèiem ... pobres pares, espere que el trobeu. Nosaltres ja estem molt majors per a estes coses. Gràcies pel bastó! Déu siga amb vosaltres.

Els seus pares anaven cada any a Jerusalem per la festa de la Pasqua. I quan va tindre dotze anys, van pujar a la festa, com era costum.

Comerciant de camells

Hola, famílies! Estic en una situació complicada ... se m'ha acabat el menjar per als meus camells ... No, no ... no puc parlar ara. A vore d'on em trac jo ara un encisam!

Salutació

Gràcies, mil gràcies! Ale, camellets ... a omplir eixes gepes. Doncs vos explique: jo vaig voree durant tot el camí la caravana Jesús amb els seus pares ... quina família més especial! Se'ls notava molt units ... després vaig saber que Jesús havia desaparegut. Si em preguntes a mi, t'assegure que estic tranquil per ell. Se li nota molt madur per a la seua edat ... i sempre estava parlant del seu pare. No sé per què, però crec que quan parla del seu pare no sempre es refereix a Josep ... hi ha alguna cosa molt especial en este xiquet.

Passats aquells dies, en tornar, el xiquet es va quedar a Jerusalem sense que ho notaren els seus pares.



Isabel (cosina de María)

Salutació

(Molt afeïnada) Hola, xics. Jo sóc Isabel, la cosina de Maria. La veritat és que estem tots molt preocupats per Jesús ... On estarà este xiquet! Però ara mateix no puc ajudar-vos ... estic molt ocupada buscant aigua per al meu fill Joan ... eixint de Jerusalem se li va perdre la cantimplora i porta hores sense beure.

Diàleg

Gràcies xics! Que feliç es va a ficar el meu Joanet! Vos explique el que sé ... encara que no és molt. Vam passar uns dies molt tranquils a Jerusalem, celebrant la Pasqua. Allà vam visitar molts llocs ... el mercat, la plaça central ... i els homes es van anar algú moment al temple. Jesús i Joan estaven tot el temps jugant pels carrers i no sabia dir-vos quan va ser l'última vegada que vaig vore a Jesús. Espere que pugueu trobar-lo. Déu vos beneixca!

Suposant que anava a la caravana, van fer una jornada de camí buscant-lo entre els parents i coneguts, i com no el trobaren, van retornar a Jerusalem a la recerca seua.

Doctor de la Llei

Salutació

Bona vesprada. Coneixeu allò que el saber no ocupa lloc? Jo done fe d'això ... mai es deixa d'aprendre. Però a mi m'agrada intercanviar saviesa per saviesa ... si voleu saber el que jo sé sobre Jesús, porteu-me un llibre d'interès.

Diàleg

Gràcies, estimats desconeguts, sembla un llibre interessant. Aquí teniu la meua part del tracte: Jo vaig vore a Jesús a Jerusalem i puc dir que mai havia sentit ningú parlar amb tanta saviesa sobre tants assumptes ... i menys sent tan jove! Vam estar pràcticament els tres dies escoltant-lo parlar al temple ... i es va fer molt molt curt.

I va passar que, al cap de tres dies, el van trobar al Temple, assegut entre els doctors, escoltant-los i preguntant-los. Quants el sentien quedaven admirats de la seua saviesa i de les seues respostes. en veure'l es van meravellar, i li va dir la seua mare:

Mercader

Salutació

(To sec i desagradable) Bé, desconeguts, jo no divagaré. Tot en esta vida té un preu ... conseguíu-me monedes i després parlem.

Diàleg

Bé, bé ... amb estes monedes crec que un poc d'informació vos podré donar. Este tal Jesús caminava prop del mercat, pel centre de Jerusalem. L'última vegada que el vaig vore estava envoltat d'homes que l'escoltaven amb molta atenció ... com si este mocós poguera ensenyar alguna cosa! En fi ... això és tot el que sé.

Fill, per què t'has portat així? Mira com el teu pare i jo, angoixats, et buscàvem. i ell els va dir: Per què em buscàveu? ¿no sabíeu que cal que jo estiga en les coses del meu Pare? Però ells no van comprendre el que els va dir"



ANNEX IV

TESTIC	PROVA A REALITZAR	DESCRIPCIÓ
Comerciant de camells	Ficar-li la cua al camell	En un camell gran ,un membre del equipo tractarà d'apegar la cua amb els ulls envenats. La resta de participants podrà donar indicacions.
Mercader	"Busca i dus"	El mercader els demana que aconseguisquen: <ul style="list-style-type: none"> • Una sabata de la talla 38 • Un DNI de l'any 1992 • Una panyoleta d'algú que no siga de l'equip • Un coletero • Un selfie amb el cap de centre/retor
Isabel (cosina de María)	"Peus quets" amb un globo d'aigua	<u>Peus quets</u> : Es tira a sorts i un dels jugadors es col·loca en el centre i tira el globo amb aigua en alt anomenant a un altre dels xiquets. Este intenta agafar-lo sense que explote el més ràpid que puga mentre els altres s'escapen. Quan l'agafa crida: Peus quets!, i els altres es queden parats al seu lloc. El jugador que té el globo dóna tres passos en direcció a un dels jugadors i li llança el globo per intentar donar-li.
Joaquim y Ana (iaios de Jesús)	Caminar d'esquenes per un camí pintat en terra amb l'ajuda d'un espill	Es pinta amb clarió un camí irregular en terra. Han de caminar d'esquenes guiant-se amb un espill, sense eixir-se'n.
Doctor de la Llei	Endevinalles	<p>1. Si un gall situat damunt d'una teulada pon un ou i el vent va cap a la dreta, cap on caurà l'ou? <i>Els galls no ponen ous</i></p> <p>2. Què és el que fa una vaca quan ix el sol? <i>Ombra</i></p> <p>3. Quina és l'estrela que no té llum? <i>L'estrela de mar</i></p> <p>4. Com es trau un elefant d'una piscina? <i>Banyat</i></p>





Doctor de la Llei	Endevinalles	<p>5. Un ànec i un xiquet naixen al mateix temps. Després d'un any, quin és més major? <i>L'ànec perquè té any i "pico".</i></p> <p>6. On amagaríes una ovella? <i>A un ramat.</i></p> <p>7. En l'aire es creuen un helicòpter i una avio- neta. Com es criden els pilots? <i>Per radio</i></p> <p>8. Quin animal bota més alt que una casa? <i>Tots, les cases no boten.</i></p> <p>9. Quin és l'animal que té més dents? <i>El ratolí Pérez.</i></p> <p>10. Què es necessita per encendre una vela? <i>Que estiga apagada.</i></p>
-------------------	--------------	--



Attivitat
d'ànima
missionera



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	AL COSTAT D'ELL, A TOT EL MÓN					
TEMPS I NIVELL	Pacte, Identitat, Experiència i Estil de Vida					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer la nostra condició de fills de Déu i germans de totes les persones. • Conèixer l'exemple de vida de missioneres i missioners, i la seua missió. • Descobrir que Déu em crida de forma individual a seguir-lo amb una missió personal i així canviar el món. • Despertar la consciència missionera que des del baptisme posseïm. 					
INTRODUCCIÓ	<p>Es tracta d'una activitat en la qual es treballarà la dimensió missionera de xiquets i adolescents, mitjançant l'Obra Pontifícia de la Infància Missionera. La Jornada se celebra el 4t diumenge de gener, sent en aquestes dates quan hauria de realitzar-se l'activitat.</p> <p>Es presenta una ambientació que concorda amb la Campanya del present curs titulada "Amb Jesús a Egipte. Sempre en marxa" i que es pot utilitzar per a donar un major sentit a l'activitat.</p>					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Treball en equip • Ser empàtics amb els demés • El desprendiment i l'entrega com valors cristians 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc de proves	<ul style="list-style-type: none"> • Full de ruta per a cada equip (Annex I) • Paper i bolígrafs • Objectius per al joc dos "Qui busca, troba", (cor, joguet, botella d'aigua...) • Guix (i pissarra si és possible) • Material a transportar (llibres, cadires...) • Oració (Annex II) • Testimoni Missioner • Bíblia • "Berengar" per a la quarta prova 					
DURACIÓ	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Fa molt temps, més de 2000 anys, en el xicotet llogaret de Betlem –Judea–, havia nascut un xiquet que canviarà la història de la humanitat: Jesús de Natzaret. Però no estaria allí per molt de temps. Jesús, al costat de José i Maria, es veuen obligats a anar a Àfrica, concretament a la terra d'Egipte. S'han convertit en emigrants, en “refugiats”. Hui, cada equip experimentarà el sentit d'aquest temps de fugida i persecució com la Sagrada Família.

Per a iniciar l'activitat, es dividiran els equips amb un Educador almenys en cadascun, que els acompanyarà en tota l'activitat. Llavors se'ls preguntarà si coneixien que Jesús va haver d'anar a Egipte. Després, se'ls dirà que, a vegades, hem d'afrontar, per diversos motius, moviments en la nostra vida. Se'ls preguntarà sobre què saben de les missions. Una vegada comentat i observant que tenen unes nocions bàsiques, se'ls dirà que la part teòrica està bé però ara es mesurarà si realment són capaços de posar-ho en pràctica. Experimentarem un camí el significat del qual anirem descobrint a mesura que avancem.

Començarà d'aquesta forma, un circuit de proves per al qual cada equip disposarà d'un full de ruta com la que es mostra en l'**Annex I**. Hi haurà un educador responsable en cada prova, les quals es troben en l'**Annex II**.

REFLEXIÓ

Pacte i Identitat

Per a iniciar la reflexió es llegirà un testimoniatge missioner, el qual pot ser d'algú pròxim o pròxim al Centre Juniors o algun dels quals s'ofereixen en Observacions i Recursos per a l'Educador.

Després, es parlarà de la importància de la implicació de cadascun amb la millora del món, sobretot envers altres xiquets com ells, que no tenen les seues mateixes possibilitats. Aquest és el sentit missioner que tota persona té des que rep el sagrament del Baptisme. La missió que s'ha de desenvolupar en la nostra vida diària fa que cresca en cadascun un esperit d'amor al pròisme, generositat, solidaritat i lliurament que els acompanyarà tota la vida.

Déu es fa present en tots i cadascun dels seus fills, als quals cal estimar, respectar i cuidar des del lliurament personal, la caritat i l'oració. Ell mateix va vindre a aquest món xicotet i pobre; refugiat i perseguit. Acordem-nos doncs que *“Cada vegada que ho vau fer amb un d'aquests, els meus humils germans, amb mi ho vau fer”* (Mc 25, 40)

Experiència i Estil

Per a iniciar la reflexió es llegirà un testimoniatge missioner, el qual pot ser d'algú pròxim o pròxim al Centre Juniors o algun dels quals s'ofereixen en Observacions i Recursos per a l'Educador.

Després, es pot iniciar un diàleg en el qual els adolescents diguen quines coses fan ells que canvien el seu món i com se senten quan ho fan. Déu vol que tinguem una vida plena i feliç.

Des del baptisme un és testimoni de l'Evangeli en el món, compromís que es reforça en el sagrament de la Confirmació (bé ja estan confirmats o estan en camí). I això es fa des dels xicotets gestos quotidians que es realitzen amb amor. Aquesta és la missió a la qual Déu crida a cadascun, i ho fa de manera personal i diferent per a cadascun dels seus fills.



Déu es fa present en tots i cadascun dels seus fills, als quals cal estimar, respectar i cuidar des del lliurament personal, la caritat i l'oració. Ell mateix va vindre a aquest món xicotet i pobre; refugiat i perseguit. Acordem-nos doncs que *“Cada vegada que ho va fer amb un d'aquests, els meus humils germans, amb mi ho va fer”* (Mc 25, 40)

COMPROMÍS

S'ha vist com cal ajudar a tots els germans necessitats, des de l'acció personal, l'ajuda econòmica i l'oració. El compromís serà complir totes aquestes, però especialment dedicar moments d'oració per les missions, els xiquets que es troben en els seus territoris i l'Església en el món, per exemple, cada nit abans de dormir.

CELEBRACIÓ

Es pot fer una celebració conjunta i cantar, per exemple, la cançó “Alma Misionera”.

OBSERVACIONS Y RECURSOS PER A L'EDUCADOR

- Per a conèixer l'Obra Pontifícia de la Infància Missionera es pot visitar la seua pàgina web en la qual, a més, hi ha multitud de recursos del seu projecte, “Con Jesús niño a la misión”, i de la Jornada de 2020 “Con Jesús en Egipto. Siempre en marcha”, que poden ser molt útils, per exemple, per a l'ambientació de l'espai de l'activitat: <https://www.omp.es/infancia-misionera>.
- La duració de les proves serà de 10 minuts, segons el model plantejat, havent-hi un responsable de marcar els canvis. En el cas que no hagueren tants equips com proves, es pot deixar alguna prova lliure. En aquest cas, el temps de les proves es pot adaptar. De la mateixa manera, en el cas de tindre més grups que proves, es poden crear dos itineraris paral·lels per als equips de xiquets i adolescents, malgrat ser les mateixes proves en cadascun.
- Referent a això, el compromís de col·laborar amb la Campanya de manera econòmica amb els seus recursos (possibles pagues, estalvis...) seria una bona manera de treballar la caritat cristiana que necessitem desenvolupar.
- La prova cinc “la millor arma”, si pot ser, es celebrarà en el Sagrari, preparat amb una llum tènue i amb la Bíblia en un lloc visible o en presència del Santíssim.
- Per a la prova sis “Carrera amb t̄tara”, es buscarà un sòl adaptat per a això.
- Es poden trobar diversos testimoniatges missioners, així com altres recursos útils, en les revistes missioneres “Súper-Gesto” <https://www.omp.es/revista-super-gesto/>; “Gesto” <https://www.omp.es/revista-gesto/>; e *Iluminare* <https://www.omp.es/revista-illuminare/> (D'aquesta, es proposa utilitzar el testimoniatge de la Campaña de Infancia Misionera, que recull la gratitud d'un xiquet per l'ajuda prestada des d'ací, perquè es veja que l'ajuda que els xiquets brinden veritablement arriba als seus germans a tot el món).
- La lletra de la cançó “Alma Misionera” es troba en el **Cançoner Diocesà de Juniors**.
- També es pot sol·licitar que un missioner acudisca a la parròquia/col·legi per a donar testimoniatge contactant amb el Secretariat Diocesà de Missions (963922412 / misiones-valencia@omp.es).



EVALUACIÓ DE LA ACTIVITAT

És important observar que realment s'ha aconseguit despertar en els xiquets i adolescents l'empatia per la necessitat que els seus germans més humils. Amb això, ha de mostrar-se aqueix compromís per ajudar els seus germans en qualsevol de les maneres plantejades.

Per a això, el següent dissabte es pot preguntar si s'ha complert el compromís de l'oració durant la setmana. De la mateixa manera, el cap de setmana de la Campaña de Valencia Misionera (jornada amb col·lecta imperada per l'arquebisbat), es pot aprofitar per a avaluar l'arrelament de l'esperit missioner.

ANNEXOS

ANNEX I

El full de ruta ha de contindre el nom de l'equip i les zones concretes on està situada cada prova. Per a no coincidir en cap prova i que tots estiguen realitzant una activitat, les proves giraran una cap amunt cada etapa que ascendim. Normalment, les proves se situen en l'espai de manera circular per a una major fluïdesa. A tall d'exemple:

PACTE	IDENTITAT I
PROVA 1: SALÓ	PROVA 1: ORATORI
PROVA 2: ORATORI	PROVA 2: ENTRADA
PROVA 3: ENTRADA	PROVA 3: ARBREDA
PROVA 4: ARBREDA	PROVA 4: QUARTET
PROVA 5: QUARTET	PROVA 5: PATI
PROVA 6: PATI	PROVA 6: SALÓ

* Es pot desenvolupar un mapa com a full de ruta, per a ambientar encara més l'activitat.





ANNEX II

1. Quan déu vol, sense núvols plou: L'educador els proposarà fer una pluja d'idees sobre “què és ser xiquet/adolescent (segons l'equip)?”. S'anirà prenent nota de les paraules que cada xiquet diga, procurant la participació de tots. Després, amb aquestes paraules, els xiquets hauran de crear una historieta sobre un dia normal en la vida d'un xiquet africà. Cada intervenció haurà d'utilitzar almenys una de les paraules.

El relat estarà carregat d'estereotips sobre la infantesa africana. La idea és que se'ls diga que els xiquets d'Àfrica, malgrat la seua realitat, malgrat les seues necessitats, també són molt alegres, els encanta jugar i passar-ho bé.

2. Qui busca, troba: En aquesta prova cal buscar una sèrie de materials que prèviament l'educador haurà amagat. Els materials recomanables són aquells que un xiquet d'un país de missió pot necessitar: Bíblia, joguet, alguna cosa que represente l'amor, com un cor, algun aliment, aigua, etc. Una vegada els hagen trobats, se'ls preguntarà per a què creuen que han hagut de buscar-los. Se'ls guiarà perquè diguen que són coses que necessita la gent dels països més necessitats. Se'ls preguntarà, en un últim moment, si ells no els necessiten també. L'essencial sembla que no és tan diferent veritat?

3. Musho arte: Reunits en un lloc on es puga dibuixar amb guix, se sol·licitarà la col·laboració d'un representant. La tasca d'aquest serà dibuixar la realitat en els diferents continents (persones, com viuen, animals característics, etc.) perquè els seus companys ho endevinen. Qui ho endevine haurà d'explicar perquè ha intuït que era eixe continent i es comentarà entre tots, quines altres coses es podrien haver dibuixat. Després, el que havia endevinat serà l'encarregat de dibuixar el següent continent.

4. Transporter: L'equip es dividirà en dos grups per a fer una competició. Han de transportar una mica d'un lloc a un altre. Per exemple, cadires, llibres... L'equip que el faça més ràpid guanyarà un piscolabis. L'activitat ha de ser ràpida i veure com actua l'equip vencedor, si comparteix o no. Es parlarà breument sobre la diferència de recursos dels països; la fam; l'egoisme consumista d'occident, moltes vegades palesa en el nostre comportament (com aquest del berenar...), etc. Sobre la dinàmica es pot comentar les condicions de vida en què molts migrants es troben en tantes zones del món.

5. La millor arma: En silenci, asseguts en cercle, es farà un moment d'oració com el que es pot trobar en l'Annex III.

6. Cursa amb “tara”: Per a començar, s'han de llevar les sabatilles i la jaqueta, i se la passaran als companys de la dreta. Fet això, s'organitzaran unes carreres de relleus en diverses modalitats. Si les sabatilles no li valen, no passa res, es pot córrer descalços (no es lleven els calcetins). Després, se'ls preguntarà com s'han sentit. La idea és que vegem que això els ocorre a molts xiquets a tot el món, bé no té sabatilles, no poden permetre's de la seua talla... però no per això perden les ganes de jugar i divertir-se. Cadascun pot veritablement contribuir al fet que això no li ocorrega a ningú.



ANNEX III

ORACIÓ MISSIONERA

(S'iniciarà l'oració amb el senyal de la Creu i després dient)

Una de les formes que tenim d'aportar la nostra ajuda a les missions, als milers de missioneres i missioners que entreguen la seua vida per amor a Déu i als altres, és amb l'oració. Invoquem a l'Esperit Sant i diem junts (per frases):

“Esperit Sant,
encén la teua llum en els nostres cors,
il·lumina'ls amb la Llum de Jesús.
Ell va vindre per a ser Llum
que il·lumine a les nacions llunyanes.
Il·lumina'ns i fes-nos llum que porte a Jesús
als qui encara no s'han trobat amb Ell”.

(Després d'uns segons de silenci es continuarà) Ara demanem a Déu que es recorde dels nostres germans més necessitats, i li ho demanem mitjançant l'oració que Ell mateix ens va ensenyar: (Tots junts resem)

“Pare nostre...”

(Després d'uns segons de silenci l'educador seguirà...) De la mateixa manera, li demanem a Maria, mare de Déu i mare de nostra, que va portar a Jesús en el seu ventre, el va criar i va cuidar, igual que fa amb nosaltres, que estiga sempre al nostre costat, però sobretot, al costat dels nostres germans. Ho demanem amb la seua oració: (Tots junts resem)

“Déu vos salve, Maria...”

(Després es realitzarà una lectura de la Paraula)

Lectura del sant Evangeli de sant Lluç 10, 1-2:

“Després d'això, el Senyor va designar a altres setanta, i els va enviar de dos en dos davant d'Ell, a tota ciutat i lloc on Ell havia d'anar. I els deia: Les messes són moltes, però els obrers pocs; pregueu, per tant, al Senyor de les messes que envie obrers a les seues messes.” Paraula de Déu.

(En l'últim moment de l'oració es diu)

Ara en silenci, dedicarem uns minuts de silenci *(fins al moment de canviar)*. Ara, ens acordarem i demanem per les missioneres, els missioners, els obrers que envia el Senyor, i sobretot, dels xiquets que es troben en territoris de missió.

(Per a concloure)

Et demanem, Pare misericordiós, que aculles les nostres oracions i et recordes dels teus fills més humils. Et demanem també que ens faces, dia a dia, més amics del teu fill Jesucrist per a així, complir amb la teua Voluntat i ser xicotets missioners. Per Jesucrist el nostre Senyor.
Amén *(Fem el senyal de la Creu)*.





Activitats
per temps



Activitat de Pacte



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	UNA NOVA COLÒNIA					
TEMPS I NIVELL	Pacte					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Entendre l'equip com a llaços de servici i confiança amb els demás. • Ser conscient de la confiança que diposità Maria en Déu. 					
INTRODUCCIÓ	L'equip de pacte ha sigut elegit per a formar una nova colònia de formigues al seu Centre Juniors. Per aconseguir-ho van a contar amb l'ajuda de Flick, una formiga que és la protagonista de la pel·lícula <i>Bichos</i> .					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Amistat • Valorar les nostres virtuts. 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Vídeo-fòrum	<ul style="list-style-type: none"> • Projector • Altaveus • Pel·lícula <i>Bichos</i> (Disney Pixar, 1999) • Còpies de l'Annex I par a cada xiquet o xiqueta • Còpies de l'Annex IV par a cada xiquet o xiqueta • Material par a escriure i pintar (bolígrafs, llapisseres, llapisseres de colors...) 					
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Mural en blanc • Pegament • Bíblia 					
2h						
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS						
1						

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

L'activitat sencera estarà ambientada en la pel·lícula "Bichos". En ella s'observa com la cooperació i la confiança en l'equip són les bases fonamentals per aconseguir el seu objectiu. Per a iniciar l'ambientació i l'activitat, els xiquets i les xiquetes rebran prèviament un missatge en un full convidant-los a una reunió, la qual es troba en l'**Annex I**.

Quan arriben tots i totes, un educador disfressat de la formiga Flick els rebrà i exposarà el motiu de la reunió, el qual és convidar-los a formar part d'una gran colònia, és a dir, d'un gran equip. A l'**Annex II** hi ha un exemple de com podria ser eixa introducció feta pel protagonista.

A continuació, es projectarà la pel·lícula *Bichos*.

REFLEXIÓ

Es començarà fent preguntes als xiquets i les xiquetes perquè reflexionen sobre la importància del treball en equip:

- Vos pareix que acaba bé la història?
- Al principi pensàveu que acabaria així?
- Creieu que si només s'haguera enfrontat Flick a Hopper la història hauria acabat igual?
- Penseu que Hopper té por d'una formiga? O té por a totes elles juntes?
- I si Flick mai haguera trobat als artistes del circ de "P.T. Pulga"?
- I si tota la colònia no s'haguera atrevit a defensar a Flick?

La reflexió ha de basar-se en el fet que quan treballem en equip som més eficients. Perquè no és el mateix tindre una sola idea que tindre'n diverses i ajuntar-les; no és el mateix que treballen dos mans que en treballen vint. Un pot ser bo en una cosa, però si es complementa amb altres persones que tinguen distintes habilitats podran arribar molt més lluny, i en això consisteix formar un equip.

No és prou que un grup de persones s'ajunten, per exemple, en una habitació, per anomenar-los equip. Per a ser un equip, els integrants s'han de conèixer, han de treballar junts, aportar al grup les seues virtuts i acceptar i comprendre els seus defectes, vetlar sempre pel bé comú i sobretot han de confiar els uns en els altres. Quin sentit tindria formar un equip amb gent en què no confies?

Tornem a la història de la formiga Flick. És un inventor, visionari i creatiu, però també és una mica trompallot. Quan comet un error, en la colònia pensen que és millor desfer-se d'ell. Encara que Flick comença el conflicte amb les llagostes, sense la seua ajuda no és només que no hagueren vençut a Hopper, sinó que no s'hagueren lliurat, per fi, que les llagostes els explotaren any rere any. Al principi ho veuen com un problema, però després és l'únic que reuneix el valor suficient per a plantar cara al seu enemic.

Quan mirem els nostres companys en l'equip, hem de valorar-los i confiar perquè tots tenen alguna cosa que oferir.

I parlant de la confiança, l'educador pot preguntar als xiquets i les xiquetes si se'ls ocorre alguna història en què aparega un gran gest de confiança. Aleshores, es llegirà un passatge de la Bíblia:





Lectura del Evangeli segons Sant Lluç 1, 39-56

"En aquells dies, es va alçar Maria i se'n va anar amb promptitud a la regió muntanyosa, a una ciutat de Judà; va entrar a casa de Zacaries i va saludar Isabel. Va succeir que, quan va sentir Isabel la salutació de Maria, va botar de goig el xiquet al seu ventre, i Isabel va quedar Plena d'Esperit Sant; i exclamant amb gran veu, va dir: «Beneïda tu entre les dones i beneït el fruit del teu ventre; i a que es deu que la mare del meu Senyor vinga a mi? Perquè, a penes va arribar a les meues oïdes la veu de la teua salutació, va botar de goig el xiquet en el meu ventre. Feliç la que ha cregut que es complirien les coses que li van ser dites de part del Senyor! » I va dir Maria: «Engrandeix la meua ànima al Senyor i el meu esperit s'alegra en Déu, el meu salvador, perquè ha posat els ulls en la humilitat de la seua esclava, per això, des d'ara totes les generacions m'anomenaran benaventurada, perquè ha fet en el meu favor meravelles el Poderós, Sant és el seu nom i la seua misericòrdia arriba de generació en generació als que li tenen por. Desplegà la força del seu braç, dispersà als que són superbs en el seu propi cor. Va derrocar als potentats dels seus trons i va exaltar als humils. Als famolencs va omplir de béns i va acomiadar els rics sense res. Va acollir a Israel, el seu servent, recordant-se de la misericòrdia - com havia anunciat als nostres pares - en favor d'Abraham i del seu llinatge pels segles.» Maria va romandre amb ella uns tres mesos, i es va tornar al seu casa."

A continuació se'ls parlarà de la història de Maria i com va confiar en Déu sense dubtar-ho per a donar a llum a Jesús. El que li demanava no era gens fàcil, comportava una gran responsabilitat, però ella es va entregar perquè confiava en Déu plenament. Pot relacionar-se amb el pla del pardal fals. Mai ningú s'havia enfrontat a Hopper, mai s'havia construït un pardal gegant per a espantar a les bestioles roïnes; no obstant això, i a pesar de ser un pla molt arriscat, tots confien en que funcionarà i es bolquen en ell.

COMPROMÍS

S'entregarà a cada xiquet i xiqueta un foli de paper amb el dibuix d'una formiga, inclosa en l'**Annex III**. En ella hauran d'escriure el seu nom i la seua qualitat més especial, alguna que consideren que aporten a l'equip.

Després s'apegaran tots els dibuixos en un mural (el qual es podrà penjar al Centre Juniors o on es solen realitzar les sessions) que representa el seu compromís a ser part d'eixa "colònia de formigues" i donar el millor d'ells mateixos a l'equip. També poden elegir entre tots un nom per a la seua nova colònia i escriure'l al mural.

CELEBRACIÓ

Per acabar, es cantarà la cançó *Si vienes conmigo*. I es pot projectar la lletra perquè tots la puguin llegir (es troba a l'**Annex IV**).

OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L' EDUCADOR

- Es recomana que l'educador visualitze abans de la sessió la pel·lícula.
- Comprovar abans que es trie un lloc on es vegi i s'escolte bé la projecció.
- Preparar amb antelació les fulles d'invitació per a donar-les als xiquets i les xiquetes. També es poden imprimir en paper de color verd perquè pareguen més reals.
- Buscar una disfressa que s'ajuste a la imatge de Flick en la pel·lícula per a donar més vida a l'ambientació.
- Si es disposa de material, poden fer-se antenes de formiga per a cada un dels xiquets i les xiquetes, per tal que senten de veritat que van a formar una colònia.

EVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

- S'han complert els objectius proposats? Han comprés la importància de ser part d'un equip i confiar?
- Han estat atents durant la pel·lícula o s'han avorrit?
- S'ha preparat tot el material amb antelació?
- Com podria millorar-se l'activitat?

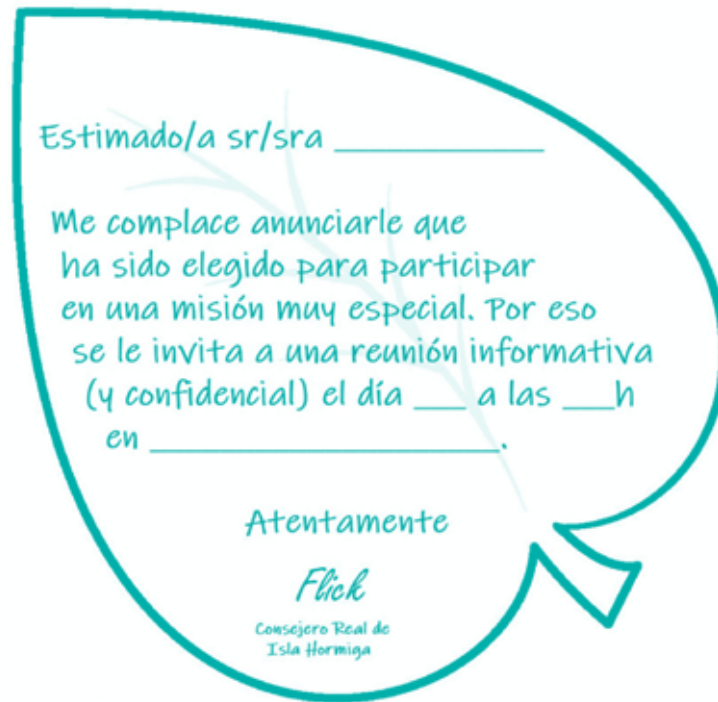




ANNEXOS

ANNEX I

Carta d'invitació a la reunió:



ANNEX II

Introducció de Flick a la reunió:

"Bon dia.

El meu nom és Flick, conseller en la cort de la Reina Atta.

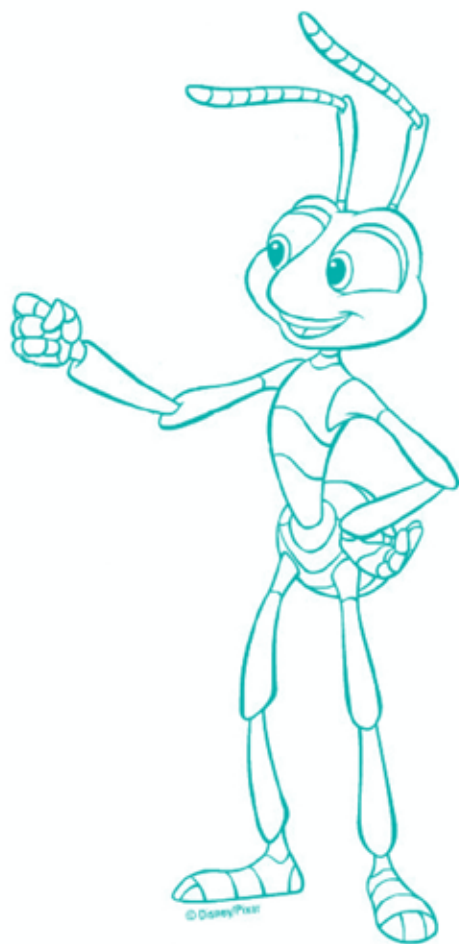
Se vos ha convocat a esta reunió perquè, segons pareix, heu sigut triats per a formar part de la nova colònia de formigues del vostre Centre Juniors. Com comprendreu, açò comporta una gran responsabilitat i sacrifici.... però és també molt gratificant comptar amb una família tan gran.

Els vostres educadors han cregut oportú que vinguera hui ací per a transmetre-vos el que significa formar part d'una colònia, perquè jo ja forme part d'una: La Colònia d'Illa Formiga. La coneixeu? Doncs no importa. Ara hauria de posar-me a parlar sobre els valors que ha de tindre una formiga íntegra i dedicada, digna de ser membre de la seua colònia, però crec que és millor que abans conegueu la meua història i la d'Illa Formiga".



camina
amb mi

Soy _____



Y voy a aportar

a mi colonia





ANNEX IV

Cançó *Si vienes conmigo*:

*Miras afuera y comprendes que debes apoyar
Esas ideas y colores que te impulsen a soñar.
Faltan manos para dar, y las ganas de abrazar
Jesús es quien te va a ayudar.*

*En el comienzo de mi juventud voy a Ti Jesús
amar al prójimo sin ver quien es, como hiciste Tú
y vivir en la verdad, conquistar mi libertad, solo déjate llevar.*

*Ven, confía en mí, nos guiará, no tengas miedo.
Ven, seremos mar, seremos sal, seremos fuego.*

***Si vienes conmigo ya no hace falta,
Luz en el camino, viento en las alas.
Estando unidos, movemos montañas,
construimos juntos un mejor mañana.
Si vienes conmigo haremos buen equipo,
no te desanimes Él cuenta contigo,
pañoleta puesta, todo preparado,
sigo sin cansarme, estás a mi lado.
¡Oh! ¡Uoooh! ¡Uoooh! ¡Oooh!***

*Por el camino que me marques Tú, encuentro yo la paz,
un niño, un joven que poder guiar, poder acompañar.
Y compartimos ese pan, es el pan de la amistad
oye, Jesús te salvará.*

*Ven, confía en mí confía en mí, nos guiará, no tengas miedo.
Ven, seremos mar, seremos sal, seremos fuego.*

***Si vienes conmigo ya no hace falta,
Luz en el camino, viento en las alas.
Estando unidos, movemos montañas,
construimos juntos un mejor mañana.
Si vienes conmigo haremos buen equipo,
no te desanimes Él cuenta contigo,
pañoleta puesta, todo preparado,
sigo sin cansarme, estás a mi lado.
¡Oh! ¡Uoooh! ¡Uoooh! ¡Oooh!***

*Ven, conmigo ven, conmigo ven, juntos marcharemos en equipo
Ven, conmigo ven, conmigo ven, juntos gritaremos ¡Siempre unidos!...*



*camina
amb mi*



Activitat d'Identitat



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	ESCAPE EN CLAU					
TEMPS I NIVELL	Identitat					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer en els trets d'identitat l'expressió de l'espiritualitat Juniors. • Trobar en Jesús xiquet com evangelitzar des de la nostra identitat, en concret des dels Principis de Vida Juniors. 					
INTRODUCCIÓ	<p>A través d'un Scape Room, els xiquets i xiquetes treballaran els quatre principis de vida, que hauran d'esbrinar per mitjà de pistes i endevinalles per a poder rescatar la seua panyoleta i així poder eixir de l'habitació. Al final, reflexionaran sobre la seua missió evangelitzadora i el sentit de la panyoleta. És una activitat per a treballar la Identitat Júniors, l'Evangelització i el coneixement de Jesús i un mateix.</p>					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a treballar en equip. • Desenvolupar la creativitat, la intuïció i la paciència. 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Scape Room	<ul style="list-style-type: none"> • Bíblia • Panyoleta del centre • Els principis de vida impresos (cadascun com s'especifica en l'activitat) • Paper cel·lofana roig • Llapis de colors • 1 cadenat amb 4 díigits • 1 cadenat amb clau (tissores i precinte si no n'hi ha) • Crismó dibuixat en paper continu • Retoladors amb els colors de la panyoleta • Annexos impresos • Puzle Crismó • Tinta invisible • Llanterna de llum ultravioleta • Creu • Precinte 					
DURACIÓ	1:30h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Per a començar, quan els xiquets i xiquetes arriben al lloc habitual de reunió, els seus educadors estaran molt nerviosos perquè segons pareix, algú els ha robat les seues panyoletes i les ha ficat dins d'un cofre tancat per un cademat de quatre dígits la combinació ningú del qual coneix. El lladre els ha enviat un missatge dient que només podran recuperar les panyoletes si aconseguen obrir la caixa. Per això, els demanaran als xiquets i xiquetes que entren a la sala on estarà la caixa amb la panyoleta per a veure si són capaços d'obrir-la per mitjà de la força. Mentre estiguen intentant obrir el cademat se'ls tancarà la porta de colp, quedant així tancats. Se'ls deixarà com a única via de comunicació un walkie talkie (si no, es poden comunicar a través de missatges per davall de les portes, radio...) , que podran utilitzar quan es queden embossats en algun enigma (encara que no sempre tenen per què rebre resposta) o si l'educador/a ho considera necessari per al bon funcionament del joc.

Els xiquets i xiquetes no podran eixir de la sala fins que no siguin capaços de descobrir els quatre dígits de la combinació secreta per a alliberar la panyoleta. Les proves i enigmes per a esbrinar cada un dels dígits aniran relacionades amb cada un dels quatre Principis de Vida Júnior (d'ací que siguin quatre dígits) . Cada Principi de Vida haurà de tindre al final el número que li corresponga per a obrir el cademat. Així, la combinació per a obrir el cademat seria 1982:

- DÍGIT 1 – Viure en la veritat per a conquistar la meua llibertat (*Jn 8,32*) - **1**
- DÍGIT 2 – Defensar la justícia i lluitar per un món nou (*Ez 18, 5-9*) - **9**
- DÍGIT 3 – Ser comprensiu amb els altres i exigent amb ell mateix (*Rom 12, 9-13*) - **8**
- DÍGIT 4 – Enfortir el meu esperit per a estar disposat a servir-te a tu, Jesús, i als meus germans (*II Tim 1, 7-8*) - **2**

La idea és que siga impossible descobrir un dígit sense tindre l'anterior. Així, doncs, el scape room és lineal. Perquè siga interactiu (el que li permet a l'educador/a tindre més control sobre el joc) , hi haurà algunes pistes/claus que es donaran des de l'exterior després de realitzar algun minijoc.

L'esperable és que la primera cosa que facen els xiquets siga obrir calaixos, mirar estanteries etc. Pel que interessa:

1. Que si es guarda informació en els calaixos estiguen tancats amb clau i només se'ls done la clau als xiquets i xiquetes quan el calaix deixe d'estar bloquejat.
2. Que la Bíblia on estarà amagat el segon Principi de Vida estiga més amagada.

Perquè siga un poc guiat, el lladre els dirà una primera pista res més tancar-los, **Annex I**. La resta de Principis de Vida Júnior els aniran trobant, tal com es detalla en l'**Annex II**.

Així, els xiquets i xiquetes hauran aconseguit els quatre dígits que obrin la caixa on està la panyoleta. Quan l'obriguen el lladre eixirà fugint; i els educadors/es tornaran per a obrir la porta. Els donaran les gràcies per haver recuperat la panyoleta i reflexionaran tots junts sobre l'activitat.

REFLEXIÓ

Per a començar, la primera cosa que se'ls preguntarà als xiquets i xiquetes és si han disfrutat de l'experiència, quin ha sigut el seu endevinalla favorita, si se l'han passat bé amb la resta de l'equip... perquè vagin relaxant-se un poc i també compartisquen l'experiència amb els educadors i educadores. A continuació, se'ls fa reflexionar sobre l'objectiu del Scape Room, que era trobar la panyoleta; Per què



penseu que la panyoleta és important? Què representa? Sabeu què signifiquen els colors de la vostra panyoleta?

Després, l'educador/a (o algun xiquet/a) llegirà la lectura de Lc 2, 41-51.

“Els pares de Jesús anaven cada any a Jerusalem amb motiu de la festa de Pasqua. Quan ell tenia dotze anys, hi van pujar a celebrar la festa, tal com era costum. Acabats els dies de la celebració, quan se'n tornaven, el xiquet es quedà a Jerusalem sense que els seus pares se n'adonaren. Pensant-se que era a la caravana, van fer una jornada de camí abans de començar a buscar-lo entre els parents i coneguts; i com que no el trobaven, van tornar a Jerusalem a buscar-lo. Al cap de tres dies el van trobar al temple, assegut entre els mestres de la Llei, escoltant-los i fent-los preguntes. Tots els qui el sentien es meravellaven de la seua intel·ligència i de les seues respostes. En veure'l allà, els seus pares van quedar molt sorpresos, i sa mare li digué: —Fill meu, per què t'has portat així amb nosaltres? Ton pare i jo et buscàvem amb ànsia. Ell els respongué: —Per què em buscàveu? No sabíeu que jo havia d'estar a casa de mon Pare? Però ells no compregueren esta resposta. Després baixà amb ells a Natzaret i els era obedient. Sa mare conservava tot això en el seu cor.”

Quan Jesús es perd en el Temple, evangelitza els doctors que queden meravellats amb les seues paraules, sent ell xiquet. Però el més sorprenent és la resposta que els dóna als seus pares: “No sabíeu que jo he d'ocupar-me dels assumptes de mon Pare?” Amb açò dóna a entendre el motiu principal de la seua evangelització: Que és Fill de Déu. Ja de xiquet, Jesús realitza la seua missió evangelitzadora.

Els cristians també estan cridats a evangelitzar, a transmetre la Paraula. I això també es pot fer com a xiquet. Com es pot evangelitzar? Sent exemple per als altres. Portar-se bé a casa, ajudar els nostres amics i amigues, ser amables, generosos o simplement somriure tots els dies, sabent que Jesús ens acompanya en el nostre dia a dia. Que està present en tot el que passa, com, sense donar-nos compte, passava en el Scape Room, i que sempre ens dóna pistes per a seguir en el bon camí, sent els seus amics.

COMPROMÍS

A continuació, en un mural fet amb paper continu estarà dibuixat un crismó (símbol d'Identitat Juniors) . S'invitarà als xiquets i xiquetes a escriure (amb els retoladors dels colors que conformen la panyoleta) dins del crismó què significa per a ells ser Júniers i portar la panyoleta del seu centre.

CELEBRACIÓ

Per a finalitzar, es resarà l'*Oració Juniors*.



OBSERVACIONS I RECURSOS PER AL EDUCADOR

L'ambientació de la sala no és rellevant per al joc, però sí s'aconsella que si hi ha finestres es puguin tapar per a poder llegir millor els missatges xifrats amb llum ultravioleta.

És recomanable també que la sala no estiga molt buida perquè els xiquets i xiquetes tinguen més llocs on poder mirar.

Imprescindible marcar amb algun paper aquells objectes que no s'hagen de tocar davall cap circumstància (per exemple marcar les peretes perquè no les desenrosquen).

Esta activitat està pensada per a poder realitzar-se amb poc material. Si es considera necessari, es pot ampliar el joc afegint una segona habitació on hi haja pistes clau per a poder resoldre alguna endevinalla i així poder ampliar el temps de joc.

És una activitat totalment modificable i adaptable a altres temps.

EVALUACIÓ DE LA ACTIVITAT

- S'han complit els objectius proposats?
- Ha participat tot l'equip de forma activa? Si no és així, què xiquet/a no ha participat i per què?
- Han entès la reflexió? Se'ls ha fet partícips de la mateixa?
- Els educadors/es portaven l'activitat ben preparada?
- En cas d'haver de repetir l'activitat, què canviaries?



ANNEXOS

ANNEX I

Pista:

*Si la panyoleta voleu encontrar,
damunt de la taula començareu a mirar.*

ANNEX II

COM ACONSEGUIR LA XIFRA DE CADA PRINCIPI?

- El **primer Principi de Vida** estarà escrit en un foli i pegat a la taula. Però estarà xifrat. ¿Cóm? Usant filtres de colors, **Annex III**. Necessitaran trobar paper cel·lofana de color roig per a poder desxifrar-ho. Hi haurà una caixa amagada per l'habitació que estarà pintada de roig per alguna part (o qualsevol altra cosa que marqui el color roig en eixa caixa) però estarà tancada amb clau (si no n'hi ha, pot estar forrada amb precinte i que necessiten unes tisores per a poder tallar-ho) . Per a aconseguir la clau (o les tisores) hauran de realitzar un xicotet qüestionari, **Annex IV**. Al superar la prova, el lladre els passarà la clau (o tisores) per davall de la porta. Dins de la caixa estarà la cel·lofana roja i un paper en blanc on només estarà escrit: "cita bíblica" E_____ , _ -__
- Açò últim és la primera pista per al **segon Principi de Vida**. Per a poder esbrinar la cita, hauran de resoldre una sopa de lletres i unes operacions matemàtiques, **Annex V**. Poden estar amagades per l'habitació o se les pot passar el lladre per davall de la taula. Això els portarà a la cita bíblica. La Bíblia estarà amagada per l'habitació. En la cita estarà el paper amb el segon Principi de Vida amb el número 9 (este últim també pot estar marcat o rodejat en la mateixa Bíblia) . A més, hi haurà un altre paper amb una endevinalla.
- El **tercer Principi de Vida** estarà escrit en paper continu (en gran) formant el símbol d'infinít (que lloc del dret és un 8, el tercer dígit) . Pot estar apegat en la paret o enrotllat i amagat i amb un número 3 (indicant que és el tercer Principi de Vida) . Però estarà escrit amb l'abecedari élfico, **Annex VI**. L'abecedari estarà en possessió del lladre i per a aconseguir-ho hauran de resoldre l'endevinalla que han trobat en la Bíblia, **Annex VII**. Quan ho aconseguisquen, el lladre els passarà l'abecedari perquè resolguen el tercer principi de vida.
- Hi haurà dos papers apegats sobre una creu xicoteta. El primer tindrà dibuixat un infinit (els xiquets i xiquetes han de relacionar el principi de vida que acaben d'esbrinar amb eixe infinit. En l'altre paper, aparentment no hi haurà res, però en realitat estarà el **quart principi de vida** i el seu número corresponent escrit amb tinta invisible. Darrere de la creu hi haurà diversos papers "trencats"; (que es veja el cantó d'algun perquè s'entenga que poden despenjar la creu o alçar-la) . Els xiquets i xiquetes hauran d'ajuntar-los fins a formar el dibuix, **Annex VIII**. Quan ho aconseguisquen, han d'apegar-ho amb zel i passar-se'l al lladre per davall de la porta. El lladre llavors els passarà la llanterna de llum ultravioleta perquè puguin llegir el Principi de Vida escrit en el segon paper que hi ha en la creu.

ANNEX III

En este link hi ha una explicació de cómo fer el missatge xifrat:

<https://www.kidsemotion.com.mx/mensajes-secretos/>

*camina
amb mi*

ANNEX IV

QÜESTIONARI SOBRE CULTURA GENERAL:

- Anomena tots els planetes del Sistema Solar
- Quin és el riu més cabalós del món
- A quina temperatura es congela l'aigua
- Què vol dir que una paraula és esdrúixola
- Què vol dir que un triangle és isósceles
- Amb quants anys va morir Jesús
- Com s'anomena el Papa
- On està Jerusalem

ANNEX V

PROFETA

I	Z	J	I	N	U	H	L	Z	O	C	N	A	H	I	M	U
H	S	H	E	I	L	G	P	A	V	S	R	A	O	E	Q	H
P	W	A	A	R	L	E	E	C	G	J	E	K	H	Z	M	O
N	G	U	Í	H	E	B	I	A	W	U	Y	A	R	U	A	U
F	G	T	E	A	R	M	A	R	Y	E	U	U	S	P	M	A
R	E	Y	E	S	S	O	Í	Í	S	C	B	Y	F	B	P	M
F	S	P	Z	E	D	Y	U	A	H	E	Z	J	U	E	D	Q
I	U	U	E	N	O	D	F	S	S	S	M	O	I	S	É	S
O	I	M	Q	O	L	L	D	M	C	P	S	E	W	X	N	
J	X	P	U	I	N	R	Y	Y	A	E	L	U	V	E	E	I
S	A	Q	I	C	E	E	O	O	I	N	M	É	H	U	E	G
J	A	F	E	O	D	F	G	M	O	E	I	G	O	J	C	O
N	O	M	L	M	S	A	C	I	A	X	Q	E	Q	G	Y	V
U	E	N	U	Z	P	I	V	R	N	S	U	I	L	H	N	S
Y	X	E	Á	E	C	U	F	I	Q	V	E	K	N	J	T	R
F	Y	P	H	S	L	O	R	E	D	R	A	J	P	M	E	I
K	T	A	M	Ó	S	P	Q	G	C	O	S	J	E	I	I	V

$$9 : 2 =$$

$$5 \times 4 - 15 =$$

$$12 : 2 + 3 =$$





ANNEX VI

A		J		S		
B		K		T		
C		L		U		
D		M		V		
E		N		W		
F		O		X		
G		P		Y		
H		Qu		Z		
I		R				

when silent

alternate forms

consonant vowel

alternate forms

as in "red" as in "car"

ANNEX VII

Endevinalla:

La veig durant la setmana i la veig dintre del mes, però no la veig en tot l'any. Sabries dir-me això què és? – La lletra M

ANNEX VIII



camina
amb mi



Activitat d'Experiència



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	JUNIORS EXPRESS					
TEMPS I NIVELL	Experiència					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer les virtuts i els defectes personals. • Descobrir per mitjà de la figura de Jesús els valors de l'estil de vida cristiana. • Descobrir en el proïsme els valors de Jesús. 					
INTRODUCCIÓ	Es començarà amb un xicotet rastreig i seguidament, es reflexionarà sobre els valors deuria tindre tot cristià.					
EIXOS TRANSVERSALS	• Fomentar i millorar la convivència amb el seu entorn.					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgico sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Proves i rastreig	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Espill xicotet • Bufes/Globus (1 per a cadascun dels integrants del grup) • Furgadents (per a punxar les bufes/1 per a cadascun dels integrants del grup) • Folis • Sobres • Exemples de figures d'Acrosport • Bíblia 					
DURACIÓ	1:15h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Es dividirà el grup per equips de 2-3 (en funció del número de participants). I es realitzarà com un pekín-express, a mode de contrarellotge. És a dir, a veure quin grup aconsegueix realitzar-les abans i planar-se/enriquir-se amb tots els valors exposats.

L'activitat consistirà en un rastreig. Arreu de la zona de jocs, delimitada prèviament pels educadors, hi haurà uns sobres amagats, dins dels quals es trobarà l'explicació del joc que han de realitzar (exposats en l'**Annex I**); i unes cites bíbliques (**Annex II**) i uns papers, en els quals els adolescents hauran d'escriure allò que els ha aportat interiorment aquesta prova en haver-la acabat.

Quan el grup arribe a una prova es trobarà amb una cita bíblica que l'introduirà en la dinàmica del valor concret. Després, hauran de realitzar la prova que se'ls indique. D'aquesta manera, ells podran intuir el valor que serà tractat en la prova. I potser, eixe valor siga el mateix que hauran d'escriure en el paper en acabar la prova, o bé, un altre relacionat amb aquest.

Els papers es trobaran situats a la prova, cada adolescent, haurà d'agafar-ne un i acte seguit deixar-lo a una bossa que es quedarà allí perquè el pròxim grup també els guardi. Alguns dels papers es llegiran a la reflexió.

Valors → Tolerància, Solidaritat, Col·laboració, Confiança, Perseverança, Respecte, Responsabilitat.

REFLEXIÓ

A la reflexió s'analitzarà la situació el grup d'adolescents. En primer lloc, ells pensaran en veu alta i l'educador els anirà guiant mentre fa un repàs, tant de l'activitat realitzada com d'allò que han escrit en els papers després, d'haver realitzat les diferents proves i haver-hi llegit les cites bíbliques.

L'educador amb l'ajut de les cites bíbliques, que es troben a l'Annex II, donarà a conèixer l'Estil de Vida de Jesús i les compararà amb diferents situacions de la vida quotidiana.

Tolerància:

- Sou capaços de respectar el torn de paraula? O, soleu interrompre quan algú està parlant perquè no estàs d'acord amb allò que diu?
- Canvies el tema de la conversació si no estàs d'acord amb l'opinió d'algú?

Solidaritat:

- Quan esteu en classe i algun company necessita alguna cosa, l'ajudeu o seguiu fent allò que esteu fent?

Col·laboració:

- Si els vostres pares vos demanen que ajudeu a llevar taula o bé, que recolliu la vostra habitació... Ho feu immediatament? O, ho deixeu per a un altre moment?
- Mentre fèieu la cançó amb els vostres noms, heu ajudat a la resta de companys? O s'han encarregat de fer-ho sols unes poques persones?





Confiança:

- Vos heu deixat caure amb la persona que teníeu al davant? Si vos hagueren tapat els ulls, hauríeu seguit fent la prova?

Perseverança:

- Quantes voltes vos heu caigut en fer les figures? Heu aconseguit fer el que volíeu?
- Cada vegada que rebíeu una mala nota després d'un examen, abandoneu l'assignatura o seguïu estudiant per a remuntar la vostra errada?

Respecte:

- Quan feu esport, respecte l'adversari tot i que sigueu molt competitiu?

Responsabilitat:

- Si els teus pares vos demanen que arribeu prompte i amb puntualitat a casa, acudiu quan toca? O poseu alguna excusa per a poder arribar 10 o 15 minuts més tard?

COMPROMÍS

Com s'ha vist a l'activitat els cristians viuen amb una sèrie de valors que no es poden oblidar. Per a poder recordar-los, al llarg de setmana cada vegada que viviu una situació en què s'aprecia alguns d'ells, haureu d'apuntar-lo en un paper (hi ha un exemple a l'**Annex III**). I així el pròxim dissabte puguem veure entre tots els presents: quins són els valors que predominen a la nostra societat habitualment, quins sou capaços de posar en pràctica i quins són més fàcils de reconèixer.

CELEBRACIÓ

Entre tots es realitzarà una oració en la qual demanaran entre ells, uns pels altres, per a aconseguir ser més justos amb les persones que conviuen amb nosaltres.

De manera voluntària cadascú resarà: «*Senyor, tu que eres just i vols que visca segons el teu Estil de Vida et demane que...*»



*camina
amb mi*

OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L'EDUCADOR

Com que es necessita una zona molt ampla de joc, ha d'estar tot molt be senyalitzat.

És important que existisca un vincle entre l'Educador i el grup d'adolescents, ja que si és el primer encontre amb el grup pot esdevindre un tant complicada la reflexió.

S'ha d'imprimir la taula de l'Annex III per a poder realitzar el Compromís..

EVALUACIÓ DE L'ACTIVATAT

- S'han acomplit los objectius?
- S'han treballat els itineraris?
- Com han respost els participants?
- Quines coses modificaries de l'activitat?
- Hi havia prou recursos?
- ¿Què es podria fer per a millorar?





ANNEXOS

ANNEX I

Sobre 1 (Tolerància)

Què opines tu?: els membres del grup s'asseuran en cercle i hauran d'expressar la seua opinió sobre diversos temes, respectant el torn de paraula, l'opinió dels altres, etc. Possibles temes de conversa: Com convius amb la teua religió en la societat (a l'escola, amb els teus amics ...); Quins valors t'aporta el Jui-niors a la teva vida; Què és Déu per a tu.

Sobre 2 (Solidaritat)

Transport de malalts: se'ls dirà als adolescents que han de agrupar per parelles, un d'ells s'ha donat un cop i no pot caminar. I al lluny està l'hospital, de manera que el xiquet que està malalt ha d'anar allà, però no pot fer-ho per si sol, de manera que necessitarà l'ajuda de l'altre company. Aquest li transportarà fins allà (cada xiquet ho pot fer com vulga, és a dir un ho pot portar a cavallet, un altre en braços ...)

Sobre 3 (Col·laboració)

A ballar! (Tots junts): el grup que arribe, haurà de inventar-se una cançó en la qual apareguen cada un dels noms dels integrants del grup i una característica seua. Si no apareixen tots els noms, no es podran anar a la següent.

Sobre 4 (Confiança)

Ens fem?: els integrants del grup es divideixen en parelles i es col·locaran de peu enfrontades l'una a l'altra, agafant-se de les mans i les puntes dels peus tocant-se entre si. Quan estiguin així, es tiraran cap enrere a la vegada, mantenint l'equilibri. També poden col·locar un davant de l'altre (encara en parelles) i deixar-se caure perquè el de darrere l'atrapa, passant per cada un dels integrants del grup.

Sobre 5 (Perseverança)

Som equip: entre tots els membres de l'equip hauran de formar diverses figures de acrosport en què participin tots. L'important és la imaginació i demostrar-los que poden fer qualsevol cosa si lluiten per això.

Sobre 6 (Respecte)

Parlar del mirall: Es posaran en un cercle tots els membres de l'equip i s'aniran passant un mirall entre ells. Quan el tinguen, hauran d'exposar com se senten amb ells mateixos o aspectes d'ells que desconeguin els altres. També podran explicar el que els agrada de cada un dels seus companys o les diferències que veu en ells.

Sobre 7 (Responsabilitat)

Pinchaglobos: cadascun dels participants haurà de punxar el globus dels seus companys, però evitant que el seu siga punxat. Una vegada que el globus és punxat, la persona que el tenia no podrà seguir jugant i s'asseurà a terra fins que el joc acabi amb un guanyador.

ANNEX II

Tolerància

“I li presentaven xiquets perquè els toqués; i els deixebles reprenien als que els presentaven. Veient-Jesús, es va indignar i els digué: Deixeu als xiquets venir a mi, i no els ho impediui; perquè dels tals és el Regne de Déu.” Marc 10, 13-14

Solidaritat

*“—Llavors què hem de fer? -li preguntava la gent.
—El que té dues camises ha de compartir amb el qual no té cap -els va contestar Joan-, i el que té menjar ha de fer el mateix.” Lluc 3, 10-11*

Col·laboració

“Beneït l'home que confia en el Senyor, i posa la seva confiança en ell. Serà com un arbre plantat vora l'aigua, que estén les seves arrels cap al corrent; no tem que arribi la calor, i les seves fulles estan sempre verdes. En època de sequera no es angoixa, i mai deixa de donar fruit.” Jeremies 17, 7-8

Confiança

“El que és honrat en poca cosa també ho serà en el molt; i el que no és íntegre en el poc tampoc ho serà en el molt. Per això, si vostès no han estat honrats en l'ús de les riqueses mundanes, qui els confiarà les veritables? I, si amb les coses dels altres no han estat honrats, qui els donarà a vostès el que els pertany? Cap servent pot servir dos patrons. Menysprearà a un i estimarà l'altre, o voldrà molt a un i de l'altre. Vostès no poden servir alhora Déu i a les riqueses.” Lluc 16, 10-13

Perseverança

“Qui sembla per agradar a la seva naturalesa pecaminosa, d'aquesta mateixa naturalesa recollirà destrucció; el que sembla per agradar a l'Esperit, l'Esperit recollirà vida eterna. No ens cansem de fer el bé, perquè en el moment oportú collirem si no ens donem per vençuts.” Gàlates 6, 8-9

Respecte

“I Jesús va entrar al temple de Déu, i va tirar fora a tots els que venien i compraven en el temple, i va bolcar les taules dels canvistes, i les parades dels venedors de coloms; i els va dir: Escrit està: La meva casa, casa d'oració serà crida; mes vosaltres l'heu fet cova de lladres.” Mateu 21, 12-13

Responsabilitat

“Anant una mica endavant, es prosternà amb el front, i pregava dient: Pare meu, si és possible, passi de mi aquesta copa; però no sigui com jo vull, sinó com tu.

Va venir després als seus deixebles, i els va trobar dormint, i digué a Pere: ¿Així que no heu estat capaços de vetllar amb mi una hora?

Vetlleu i pregueu, perquè no entreu en temptació; l'esperit de l'home és prompte, però la carn és feble. Una altra vegada va ser, i va pregar per segona vegada, dient: Pare meu, si no pot passar de mi aquesta copa sense que jo la begui, que es faci la teva voluntat.” Mateu 26, 39-42





ANNEX III


camina
amb mi

VALOR (NOM)	TOLERÀNCIA	SOLIDARITAT	COL·LABORACIÓ	CONFIANÇA	PERSEVERANÇA	RESPECTE	RESPONSABILITAT

The image features a teal background. In the center, there is a lit candle with a bright flame. To the left, there is a semi-circular pattern of horizontal white stripes that tapers towards the center. The text 'Activitat d'Estil de Vida' is written in a teal, cursive font, overlaid on the striped pattern and the candle.

Activitat
d'Estil
de Vida



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	ELL VIU EN TU					
TEMPS I NIVELL	Estil de vida					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Descobrir distintes maneres en què Déu es fa present a les nostres vides. • Reconèixer la presència de Déu mitjançant els Sagraments: en concret, amb la Penitència. • Adquirir el compromís d'incorporar l'oració al nostre dia a dia. 					
INTRODUCCIÓ	<p>Esta activitat té dos parts diferenciades: la primera consisteix en una oració per racons, als quals es duran a terme diversos gestos destinats a percebre a Jesús present a les nostres vides.</p> <p>Una vegada recorreguts tots els racons, la segona part tindrà lloc de manera conjunta, a mode d'oració, on mitjançant accions com la lectura de textos bíblics, d'una carta per a l'adolescent, escoltar una cançó... S'inculcarà la importància del Perdó com a valor cristià, així com de buscar moments d'oració en la nostra vida.</p>					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> • Diferents maneres de fer oració • Autoconeixement • Amor per les persones que ens són més properes 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Oració per rincons i conjunta	<ul style="list-style-type: none"> • Corda de pita (1m aproximadament) • Cel-lofana • Fotos impreses de l'equip i de Juniors • Guitarra • Dedicatòries escrites per l'Educador a cada membre de l'equip • Cartolina gran • Paperets amb els noms dels adolescents • Còpia impresa de les instruccions de cada racó (Annex I) • 1 sobre per adolescent • 1 carta de Jesús (Annex III) per adolescent • Còpia impresa de la lectura Lc 11, 5-13: tallada en tants trossets com membres de l'equip i numerades (Annex IV) • 1 còpia de la cançó (Annex V) per adolescent • Decoració de la capella: teles, 5-6 ciris, una Bíblia, una creu • 10 ciris (2 per cada racó) • Música d'ambient, tranquil·la • Un altaveu portàtil • Encenedor • Folis, bolígrafs, retoladors, tissors... • Bíblia 					
DURACIÓ	1:30h / 2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Una oració per racons és una varietat d'oració diferent i molt efectiva, en la que de manera individual i en actitud tranquil·la i silenciosa, es visiten els racons preparats i es realitzen els gestos que en cadascun d'ells es demanen, sense necessitat de seguir un ordre concret.

En esta ocasió, els gestos de cada racó estan destinats a fer veure a l'adolescent que Jesús està al nostre costat en cada moment de la nostra vida; Ell ens acompanya i mai deixa que marxem sols, però... Com ho aconseguim? De diferents maneres: mitjançant el seu Perdó i Misericòrdia, la nostra oració constant i fent-se present en nosaltres gràcies a moments, persones o accions. Estos pilars seran els que es treballen en cada moment del Mètode.

Així, l'activitat començarà amb els membres de l'equip, de manera individual, visitant cadascun dels 5 racons –que es troben a l'**Annex I**, que hi haurà preparats, i fent el que se'ls demane en les instruccions de cadascun d'ells. Esta primera part de l'activitat té com a finalitat que l'adolescent aprecie com **Jesús està al seu costat en el seu dia a dia i en el món que l'envolta**.

REFLEXIÓ

Una vegada s'hagen visitat els 5 racons, l'equip es reunirà amb l'Educador o Educadora en una habitació ambientada a mode de capella i amb música tranquil·la d'ambient, per tal de continuar amb l'activitat. En esta part es reflexionarà sobre el **Perdó de Déu com una mostra més de que no ens abandona**.

A terra hi haurà uns sobres amb els noms de cada integrant de l'equip. Els i les adolescents seuran en semicercle en funció del lloc on estiga el sobre amb el seu nom (que s'obrirà quan s'indique) i l'Educador o Educadora llegirà el següent fragment de l'Evangeli: Lc 15, 11-32 (Paràbola del Fill Pròdig, **Annex II**). A continuació, es deixaran uns segons de silenci i es demanarà als membres de l'equip que tanquen els ulls; es llegirà una sèrie de preguntes per tal que cadascú les interioritze i reflexione sobre elles (OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L'EDUCADOR).

Una vegada llegides les preguntes, l'Educador o Educadora pot convidar a cada adolescent a compartir els seus pensaments, a crear un xicotet diàleg entre l'equip, i fomentarà la participació de tots. Quan s'ha aprofundit suficientment, l'Educador o Educadora orientarà el diàleg cap a la valoració de la importància que té el Perdó per als cristians, fins arribar al punt d'haver-li donat un caràcter sacramental (el text de recolzament es troba a l'**Annex VI**).

Ha arribat el moment d'obrir els sobres: sonarà música tranquil·la de fons i dins hi haurà unes cartes molt especials per a cada membre de l'equip, de part de Jesús, **Annex III**, que els explicarà que Ell ens estima com som, amb les nostres virtuts i errors, que Ell ens perdona sempre i que podem comptar amb Ell per demanar-li tot allò que necessitem. A continuació es demanarà a cada membre de l'equip que llisca el fragment de la lectura que han arreplegat en un dels racons, seguint l'ordre en funció del número que indique el fragment que els ha tocat (Lc 11, 5-13: "Demaneu, i se vos donarà; busqueu, i trobareu; crideu i se vos obrirà", **Annex IV**).

COMPROMÍS

Com equip, el compromís serà el de buscar, dia a dia, moments d'oració que ens ajuden a acostar-nos a Jesús, per tal de ser capaços de trobar-lo present en tots els moments de la nostra vida (text de recolzament en OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L'EDUCADOR).





Per a fer-ho, s'escoltarà la cançó *Tan Cerca* de Hakuna, **Annex V**: dins del sobre amb el seu nom, cadascun dels membres trobarà la lletra de la cançó per tal de poder seguir-la.

CELEBRACIÓ

Com a celebració, tots els membres de l'equip, junt a l'Educador o Educadora, s'agafaran de la mà i resaran junts l'Oració Juniors, i es tindrà present tot el que s'ha après al llarg de l'activitat i el compromís realitzat.

OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L'EDUCADOR

OBSERVACIONS:

Material que ha de preparar el responsable de l'activitat amb antelació:

- Tantes fotocòpies dels **Annexos III i V** com adolescents hi haja.
- Els paperets amb les dedicatòries per a cada membre de l'equip.
- Els sobres han de dur els noms dels i les adolescents.
- Les còpies de l'**Annex III** han de portar el nom de cada adolescent.
- La còpia de la lectura de Lc 11, 5-13 ha d'estar tallada i numerada en tants trossos com membres tinga l'equip.
- 1 còpia de les instruccions de cada racó (**Annex I**).

RECURSOS:

Per a l'**EXPERIÈNCIA**:

Cada racó, a més del material necessari, comptarà amb una xicoteta decoració amb ciris i alguna tela que pugui decorar.

Per a la **REFLEXIÓ**:

Preguntes de recolzament:

Sé que tinc al meu costat gent que m'estima i em recolza, com el pare misericordiós al fill pròdig. Ara també sé que Jesús m'acompanya manifestant-se en eixa gent...

- Els he fallat o decebut en algun moment?
- Com crec que els vaig fer sentir?
- He demanat perdó per alguna d'eixes coses, com va fer el fill pròdig amb son pare?
- Crec que em guarden rancor? O malgrat tot segueixen al meu costat?
- Els done suficientment les gràcies pel recolzament que m'ofereixen?

Podem trobar un text de recolzament sobre el Perdó a l'**Annex VI**.

Per al **COMPROMÍS**, podem trobar un text de recolzament a l'**Annex VII**.

Cançó: *Tan Cerca* – Hakuna Group Music
(Consultat en https://www.youtube.com/watch?v=Etb_twj8Goo)

A l'**Annex VIII**, podem trobar unes alternatives o variants segons el Nivell (I, II, III o IV) d'Estil de Vida en què es faça l'activitat.



EVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

A continuació es proporciona una sèrie de preguntes que ajuden a valorar com ha anat l'activitat.

- Quin ha sigut el comportament de l'equip durant el seu pas pels racons? La seua actitud ha sigut de compromís?
- A la reflexió, s'han mostrat participatius?
- Han comprés el que suposa el Perdó cristià?
- Ha sigut receptiva l'actitud de l'equip?

Podem preguntar-los en passar un parell de setmanes:

- Si han donat les cartes al seus destinataris
- Si han anat a confessar-se o si tenen pensat fer-ho

ANNEXOS

ANNEX I

Instruccions de cada racó:

Primer racó

Hi haurà unes cordes amb fots de l'equip i del Centre Juniors impreses: es prendran un minut per tal d'observar-les. En este racó hi haurà algun Educador o Educador que sàpiga tocar la guitarra, i quan hi haja diversos membres de l'equip al racó, cantaran junts el cant "Dios està aquí" (es pot trobar al Cançoner Diocesà).

Instruccions:

Recordes tots eixos moments? Observa amb calma. Encara que no em pugues veure en eixes fots, joestic ahí, amb tu.

Lletra del cant:

*Déu està ací,
tant cert com l'aire que respire,
tant ciert com de bon matí el dia s'alça,
tant cert como que este canto lo puedes oír.*

*El pots sentir,
cantant molt fort en les montanyes.*

*El pots sentir
cantant amb nosaltres ací.*

*El pot portar,
quan per eixa porta ixes.*

*El pots guardar,
Per sempre en el teu cor.*

Déu està ací...





Segon racó

Hauran de pensar en algú que estimen del seu cercle més proper (pares, germans, amics, parella...) i escriure-li una xicoteta carta, que li donaran quan aquesta activitat haja conclòs.

Instruccions:

Pensa en mi, però pensa en ell, o en ella. Ta mare o ton pare, el teu germà o germana, algú de la teua família o la teua parella, eixe amic o amiga amb qui t'agradaria compartir més coses... Aprofita este moment per a expressar al paper tot el que li vols agrair. Digues el que vulgues, però promet-me que li ho faràs saber i li donaràs eixa carta.

Tercer racó

En un recipient hi haurà paperets amb els noms de cada membre de l'equip. Hauran d'agafar el que porta el seu nom, en el qual hi haurà escrita una xicoteta dedicatòria dels seus Educadors o Educadores.

Instruccions:

Unes persones molt especials m'han parlat de la teua vàlua, i encara que jo ja sé d'ella, m'ho han volgut recordar. Recorda-t'ho tu ara. Agafa el paper que porta el teu nom, és un regal sols per a tu...

Quart racó

En un recipient hi haurà fragments d'un text tallats en tants trossets com membres tinga l'equip, i aniran numerats. Es tracta de la lectura Lc 11, 5-13: ("Demaneu, i se vos donarà; busqueu, i trobareu; crideu i se vos obrirà.") que es llegirà conjuntament més tard.

Instruccions:

No, no et detingues a llegir en profunditat. Sí, vull dir-te una cosa, i en forma de paràbola, com solia fer amb els meus deixebles fa tants anys. Tu solament agafa un trosset de paper. Veuràs que porta un número... Pots llegir el que posa, però fins després no li trobaràs el sentit que té. Més concretament, quan hages de llegir el teu trosset, just després del número anterior i just abans del número que va després.

Quint racó

Hi haurà una cartolina gran i retoladors, així com paperets doblats amb els noms dels i les adolescents. Hauran d'agafar un paperet i escriure unes paraules a la persona que els haja tocat.

Instruccions:

fins ara has vist que és molta la gent que t'estima, et recolza i t'anima, i jo estic darrere de tots ells. Però escolta, també estic en tu perquè estigues al costat d'altres persones, i elles mereixen saber-ho... Agafa un paperet i escriu unes paraules a la persona que se t'indique.

ANNEX II

Lc 15, 11-32 (Paràbola del Fill Pròdig):

També va dir: Un home tenia dos fills; i el menor d'ells va dir a son pare: Pare, dóna'm la part dels béns que em correspon; i els va repartir els béns.

Pocs dies després, ajuntant-ho tot el fill menor, se n'anà lluny a una província apartada; i allí desaprofità els seus béns vivint perdudament.

I quan tot ho havia desaprofitat, arribà una gran fam a aquella província, i començà a faltar-li.

I anà i s'acostà a un dels ciutadans d'aquella terra, el qual l'envià a la seua hisenda perquè pasturara porcs.



*I desitjava omplir el seu ventre de les garrofes que menjaven els porcs, però ningú li donava.
 I tornant en sí, digué: Quants jornalers en casa de mon pare tenen abundància de pa, i jo ací perisc de fam!
 M'alçaré i aniré a mon pare, i li diré: Pare, he pecat contra el cel i contra tu.
 Ja no sóc digne de ser anomenat fill teu; fes-me com a un dels teus jornalers.
 I alçant-se, anà a son pare. I quan encara estava lluny, el va veure son pare, i el mogué la misericòrdia, i va córrer, i es llançà sobre el seu coll, i el va besar.
 I el fill li va dir: Pare, he pecat contra el cel i contra tu, i ja no sóc digne de ser anomenat fill teu.
 Però el pare digué als seus serfs: tragueu el millor vestit, i vestiu-lo; i poseu un anell a la seua mà, i calçat als seus peus.
 I porteu el vedell gros i mateu-lo, i mengem i fem festa; perquè fill meu era mort, i ha reviscut; s'havia perdut, i s'ha trobat. I començaren a alegrar-se.
 I el seu fill major estava al camp; i quan va vindre, i arribà prop de la casa, va sentir la música i les danses; i cridant a un dels criats, li pregunta què era allò.
 Ell li va dir: El teu germà ha vingut; i ton pare ha fet matar el vedell gros, per haver-lo rebut bo i sa.
 Aleshores es va enfadar i no volia entrar. Va eixir, per tant, son pare, i li pregava que entrara.
 Però ell, responent, digué al pare: Estic ací, tants anys et servisc, sense mai desobeir-te, i mai m'has donat ni un cabrit per gaudir-lo amb els meus amics.
 Però quan ve este el teu fill, que ha consumit els teus béns amb rameres, has fet matar per a ell el vedell gros.
 Ell, aleshores, li va dir: Fill, tu sempre estàs amb mi, i totes les meues coses són teues.
 Però era necessari fer festa i alegrar-nos, perquè este el teu germà era mort, i ha reviscut; s'havia perdut, i s'ha trobat.*

(Consultat en <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Lucas+15%3A22-32&version=RVR1960>)





ANNEX III

Carta de Jesús:

Hola, _____ (inserir el nom de l'adolescent)

Com estàs? Com va tot? Fa temps que no parlem de manera propera, de tu a tu... Jo, afortunadament, sí et veig actuar, i puc percebre que estàs creixent molt a nivell personal, educat en la meua fe (la nostra fe) i en uns valors que s'estan convertint en el teu Estil de Vida.

Però que jo hui t'haja escrit esta carta té un altre perquè...

Vull que sàpigues que sóc el teu amic, i encara que de vegades no te n'adones, el teu millor amic.

Que em pots contar el que siga.

Que pots confiar en mi.

Que t'estime.

Però que t'estime tal com eres.

Amb totes les teues virtuts.

Però també amb tots els teus defectes.

Que estic ací, ben prop de tu.

Per a tot allò que necessites.

Que et done la meua mà. Però perquè me la pugues agafar, necessite que t'apropes a mi. Que et fies...

Tant de bo a partir d'ara puguem compartir més estones junts, que em faces partícip dels teus problemes, inseguretats, però també de les teues alegries i satisfaccions. Jo estic al teu costat, sols has de buscar-me.

Tingues la confiança suficient per demanar-me TOT el que vulgues.

Però sigues constant, insisteix-me. Que jo t'escolte

Ací t'espere,

Amb molta estima.

Jesús.

ANNEX IV

Lc 11, 5-13:

Els va dir també: Qui de vosaltres tindrà un amic, i anirà a ell a mitjanit, i li dirà: Amic, presta'm tres pans, perquè un amic meu ha vingut a mi de camí, i no tinc res que posar-li davant; i el de dins responent, diguera: no me molestes, la porta ja està tancada, i els meus xiquets estan amb mi al llit, no puc alçar-me, i donar-te? Vos dic, que encara que no s'alce a donar-li pa per ser el seu amic, cert per la seua importunitat, s'alçarà, i li donarà tot el que siga necessari. I jo vos dic: Demaneu, i se vos donarà; busqueu i trobareu; crideu, i se vos obrirà.

Perquè qui demana, obté; i el que busca, troba; i a qui crida, se l'obri.

I quin dels vostres pares, si el seu fill li demanara pa, li donaria una pedra? O si peix, enlloc de peix, li donaria una serp?

O, si se li demanara un ou, li donaria un escorpió)

Aleshores, si vosaltres, sent dolents, sabeu donar bons dons als vostres fills, quant més el vostre Pare celestial donarà l'Esperit Sant als que li ho demanaren?

(Consultat en <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Lucas+11%3A5-13&version=RVA>)



camina
amb mi

ANNEX V

Lletra de Tan Cerca:

*Ya ves que he querido estar tan cerca,
tan cerca que he dejado
mi presencia en ti.
Yo siempre estaré junto a la puerta,
esperando que tú me quieras abrir.
Aun cuando no estés escuchando,
aun cuando dudes de que pueda ser yo,
que sepas que estaré esperando, a tu señal.
Vengo en lo escondido y tan callado,
tan solo quiero descansar un rato en ti,
llego en el silencio y sin embargo,
con un amor que necesito compartir,
aun cuando no quieras mirarme,
aun cuando te avergüence tu corazón,
mi deseo es de perdonarte y de olvidar.
Haz silencio y hablaré tan fuerte.
Haz silencio y déjame que entre.
Yo solo se buscar en lo escondido.
Yo quisiera que algún día entendieras
que me sé de memoria todo lo que hay en ti.*

*Aunque tú no quieras tu miseria,
te quiero como eres, yo te quiero así.
Aun cuando estés herido y solo,
aun cuando te rechacen, en el dolor,
sabes que lo comparto todo,
yo lo sufro contigo: es cosa de dos.
Haz silencio y hablaré tan fuerte.
Haz silencio y déjame que entre.
Yo sólo se buscar en lo escondido.
Ya ves que he querido estar tan cerca,
tan cerca que he dejado mi
presencia en ti.
Haz silencio y hablaré tan fuerte.
Haz silencio y déjame que entre.
Yo solo sé buscar en lo escondido.
Yo solo sé saciar mi sed contigo.
Ya ves que he querido estar tan cerca,
tan cerca que he dejado mi
presencia en ti.*

ANNEX VI

Text de recolzament sobre el Perdó:

Que hagem escollit la paràbola del Fill Pròdig no és casualitat. És una de tantes mostres de que la nostra fe cristiana té, entre els seus valors fonamentals, el del Perdó i la Misericòrdia, que ens venen directament del missatge de Déu. A més, en la paràbola es mostra clarament una de les conseqüències necessàries i directes del perdó cristià, que és precisament la Reconciliació, a la qual li donem caràcter de Sagrament. La Reconciliació del fill amb son pare, el seu germà i totes les persones del seu entorn no es dóna de manera directa, sinó que abans existeix una sèrie de passos que s'han de donar fins arribar-hi. Així, nosaltres hem de seguir eixos passos en el nostre dia a dia, a l'hora de reconciliar-nos amb aquelles persones a les que hem pogut ferir, o com a conseqüència dels nostres actes... Eixos passos són els que, junts, ens porten a complir amb el Sagrament de la Penitència.

Es pot veure com el fill cansat de fer el bé fugit de casa i malgasta tots els diners. Com se separa del Pare i del seu altre germà. Al cap d'un temps, s'adona del seu error (Examen de Consciència), pensa que fins i tot els serfs de son pare tenen què menjar (Dolor dels Pecats), es proposa tornar a casa (Propòsit d'Esmena), li conta a son pare que no mereix ser fill seu (Dir els pecats al confessor) i el Pare el castiga matant el vedell gros i fent una festa en el seu nom (Complir la penitència). Es curiós el paper del germà just, que s'enfada per l'alegria del Pare, ens fa reflexionar sobre fins a quin punt ens trobem en la gràcia del Pare i el nostre concepte de: justícia, misericòrdia i pecat.

De vegades podem sentir un sentiment de rebuig cap a tot el procés de penitència i conciliació: tal vegada perquè el nostre orgull ens dificulta reconèixer que hem actuat malament, o perquè sentim vergonya de parlar amb el Retor... Però hem de pensar que este Sagrament no és altra cosa que el sanament de la nostra ànima. Quan estem malalts anem al metge, però... Qui ens cura l'ànima quan l'hem feta emmalaltir? El Nostre Pare, a qui podem contar-li tot amb total confiança, perquè ell ens



vol igual. Intentem prendre'ns el Perdó a partir d'ara com una cosa natural, i positiva per a nosaltres, perquè al cap i a la fi, això és el que és. No tinguem por de parlar DE TOT amb Jesús, com amb un amic.

ANNEX VII

Text de recolzament per al COMPROMÍS:

Jesús camina amb nosaltres, al nostre costat, però no sols depèn d'Ell que el tinguem prop: nosaltres hem de posar de la nostra part i eixir al seu encontre. Hem de crear eixos moments de conversa amb Ell, d'oració. Amb activitats com aquesta, hem pogut comprovar que els moments d'oració no tenen per què ser avorrits, sinó que ens els hauríem de prendre com un moment de relaxació, de xarrada amb el nostre millor amic.

ANNEX VIII

ALTERNATIVES/VARIANTS:

A continuació es mostren algunes propostes d'adaptació de l'activitat davant de qualsevol imprevist:

- Si l'equip té molts membres i es considera que 5 racons són pocs, es pot considerar crear-ne dos de cada. És a dir, hi hauria que duplicar els racons i el seu material.
- Un moment interessant per a realitzar esta activitat podria ser en Quaresma, de manera que, en adquirir el compromís de confessar-se, queden nets de cara a la celebració de la Setmana Santa i la Pasqua.
- Adaptació de la REFLEXIÓ per nivells segons els objectius generals de cadascun contemplats al PEJ:

Estil de Vida I: en la Reflexió es podria insistir més en la importància de cuidar la gent que ens envolta, de preocupar-nos si els fem mal i d'alimentar la nostra relació amb ells, ja que en eixes persones veiem present a Jesús, proper a nosaltres. D'eixa manera, es treballa l'objectiu general de **viure les relacions**.

Estil de Vida II: quan es parle sobre el Perdó en la Reflexió, l'Educador recalcarà que, encara que el Sagrament siga una cosa que ens pot generar un poc de por, vergonya o rebuig al principi, realment és una manera d'alliberar-nos. Els pecats i les ofenses a les persones que estimem i a nosaltres mateixos no són més que cadenes, lligams, i mitjançant el Perdó de Déu, ens alliberem i **vivim com persones lliures**, d'acord amb l'objectiu general plantejat.

Estil de Vida III: l'objectiu general d'este nivell és el de **viure en la Història**, formant part de la missió evangelitzadora que Jesús ens va encomanar. Per això, en el Compromís, a més de l'establert, adquiriran el de predicar amb l'exemple: el de propagar el valor del Perdó, animant-se a demanar perdó a algú a qui creguen haver ferit i compromentent-se a perdonar, deixant de costat el rancor.

Estil de Vida IV: en este nivell s'assoleix l'objectiu de **viure com deixebles**, vivint una vida a l'Estil de Jesús, en la que les seues paraules i accions vagen al so del que Ell ens ha ensenyat. Per això, en la reflexió han de quedar molt clars els pilars de l'activitat: Jesús està al seu costat, el Perdó com a Sagrament sanador i fonamental i l'oració com a acció essencial per tal d'apropar-nos a Jesús. De cara al Sagrament de la Confirmació, al compromís que es marca a l'activitat, se li pot afegir el de confessar-se en les setmanes anteriors a la mateixa.



*camina
amb mi*



Activitat de Compromís



TÍTOL DE L'ACTIVITAT	TE'N VENS DE VIATGE AMB MI?					
TEMPS I NIVELL	Compromís					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer en quins moments s'ha fet Jesús present en la meua vida. • Descobrir figures al llarg de la història de la salvació, que han actuat com a acompanyants. 					
INTRODUCCIÓ	Preparat per a un viatge que et deixarà petjada? Espere que la teua resposta siga Sí. Puja-te'n al nostre tren i viatja per Egipte i Palestina, amb parades per alguns llocs que creies oblidats, i que faran que et plantejes moltes coses sobre tu i la teua relació amb Jesús.					
EIXOS TRANSVERSALS	• Exercici de revisió de vida					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS D'ACTIVITAT	MATERIAL					
Desert	<ul style="list-style-type: none"> • Annexos impresos • Gravació soroll tren • Llibreta i bolígraf per a cada persona. (El poden portar de casa) • Paper continu • Tela blava • Motxilla i pedres • Notes adhesives tipus Post-it • Catifa • Veles • Coixins • Projector o reproductor de música • Cançó descarregada • Bíblia 					
DURACIÓ	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESSIONS	1					

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

El viatge començarà amb tot el grup reunit en una sala (estació de tren), on se'ls entregará un bitllet de tren i un mapa, **Annex I**. Comença el nostre viatge. Un viatge en el temps, per Egipte i Palestina, recorrent aquells llocs que han marcat la Història de la Salvació. Però no estaràs sol.

REFLEXIÓ

En aquest moment, se'ls llegirà un text detallat en l'**Annex II**. Se'ls explicarà que en arribar a la seua destinació poden decidir visitar tots els llocs del mapa, o detindre's més temps en algun d'ells. En cada lloc, marcat amb un cartell, **Annex III**, tindran uns textos que els expliquen alguna història o gest que han de fer, **Annex IV**. Tenen un quadern i un bolígraf per a anotar tot el que desitgen. No hi ha un ordre preestablert, tampoc un temps predeterminat. Es recomana visitar cada espai en silenci.

COMPROMÍS

Com a compromís se'ls proposa escriure la resposta a la carta que han rebut (en la parada de Nínive), i que fins al final del desert no han pogut llegir. Després poden anar a un sagrari i, en la intimitat, llegir-li-la a l'Amic que els ha anat acompanyant al llarg de la seua història.

CELEBRACIÓ

La part de la celebració es durà a terme durant el desenvolupament de l'activitat. En un dels racons d'aquest desert hi haurà un sacerdot, i qui desitge pot acostar-se al sagrament del perdó i confessar-se.





OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L' EDUCADOR

- Quan estan en l'estació del tren es pot posar de fons el soroll d'un tren.
- Els textos de l'Annex IV s'hauran d'imprimir diverses vegades, perquè cadascun tinga el seu.
- Pautes sobre com es poden ambientar els racons:

MAR ROIG (EGIPTE)

Es pot utilitzar una moqueta o un tros de paper continu en el sòl, a manera de camí, amb tela blava a banda i banda com si fóra aigua. Davant hi haurà una motxilla plena de pedres per a fer la dinàmica.

MOAB

Per a aquest racó es necessitarà un mur on es puguin pegar les notes adhesives. A més hauran d'estar preparats els pergamins perquè puguin agafar-los una vegada acaben.

JERUSALEM (JUDEA)

Preparar un lloc retirat amb les imatges a la vista.

SAMARIA (POU DE JACOB)

Ambientar una habitació que convida al descans. Es pot posar una catifa, coixins, veles...i de fons o projectada, es posarà una cançó que anirà repetint-se. Si no es projecta la cançó, seria convenient imprimir la lletra per a poder anar llegint-la.

GALILEA

Ambientar un espai que afavorisca la meditació. Es pot posar soroll d'onatge de fons. Els marcapàgines és millor imprimir-los en cartolina. També es podrien plastificar.

NÍNIVE

Buscar un lloc apartat on puga posar-se un sacerdot per a confessar. Tindre les cartes preparades perquè puguin agafar-les després de confessar-se.

EVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

- S'han aconseguit els objectius proposats per a l'activitat?
- Com han reaccionat els joves enfront de l'activitat? Canviaries alguna cosa de l'activitat?

ANNEXOS

ANNEX I

Billet i mapa

Núm. Billet: 7264500658267	TARIFA PROMO		
Localitzador: TyHY66 Combinat Rodalies: RMPDF			
Eixida	EGIPTE	Dia:	
Arribada	PALESTINA	Hora:	
		Turista	

Tancament de l'accés al tren: 2 minuts abans de l'eixida





ANNEX II

Començaràs un nou viatge. Viatjaràs en el temps per a poder recórrer aquells llocs que han marcat la Història de la Salvació. Llocs per a donar descans a la teua ment, per a donar espai i temps a la teua ànima, eixa que moltes vegades tens abandonada. Al llarg d'aquest camí ens aniran apareixent uns companys de viatge molt interessants. Tindrem l'oportunitat de creuar el Mar Roig igual que Moisès ho va fer, passejar a la vora del Mar de Galilea al costat de Jesús... La pregunta és, t'atreveixes? Estàs disposat a emprendre aquest viatge?

T'has guanyat un moment de retir, para't i descansa de la rutina del dia a dia que t'impedeix trobar temps realment per a tu. Intenta tancar els ulls, oblidar tot allò que t'envolta, tot allò que adorna el teu cap en aquest moment i centrar-te en tu, en ningú ni en res més. Escolta la teua respiració, com l'aire entra en els teus pulmons i com va eixint, lentament.

El soroll del tren va acompassat amb el batec del teu cor, constant. Tria el paisatge que vulgues observar per la finestra que tens al teu costat. En arribar disposaràs d'un mapa del lloc amb els atractius turístics. Pots triar visitar-los tots, encara que igual prefereixes detindre't un poc més de temps en algun d'ells; tu decideixes. De vegades preferim detindre'ns en un lloc especialment per la seua bellesa, encara que correm el risc de perdre'ns l'oportunitat de viure totes les experiències que ens ofereix la zona. Tens un quadern i un bolígraf per a anotar tot allò que desitges, que necessites expressar o que vulgues recordar. No hi ha un ordre preestablert, tampoc un temps predeterminat. Els pobletans recomanen visitar cada espai en silenci, però si tens la necessitat de parlar, tal vegada trobes a algú que se li done bé escoltar. Com en cada viatge que hages fet, si veus molta gent, pots optar per visitar un altre lloc. Deixa't sorprendre per cada racó i, sobretot, no tingues por a allò que pugues trobar-te. Has arribat a la teua destinació. Obri els ulls i gaudeix.

ANNEX III

Parades del viatge



camina
amb mi





ANNEX IV

Parades del viatge

1. MAR ROIG (EGIPTE)

Et trobes a Egipte, més concretament, al Mar Roig. I... Qui no coneix la història de com les aigües es van obrir enfront de Moisès i el Poble d'Israel? En aquests moments, enfront de tu, pot ser que també tingues un mar ple de dubtes i pors que t'impedeixen avançar, aconseguir algun objectiu. Però tens l'oportunitat de creuar a l'altra vora de la mar, t'atreveixes? Per a això, hauràs de desprendre't de tot allò que et lliga i et pesa, eixes pedres que portes en la teua motxilla.

Para't i pensa en quines són les teues pedres, què és allò que fa que et pese la motxilla? Pensa. Intenta-ho. Pot ser el teu egoisme? La teua peresa? Pren-te el teu temps. Quan ho sàpies, agafa una de les pedres de la motxilla i escriu davall allò del que vols desfer-te. Després deixa la pedra en el camí. D'aquesta manera et serà més senzill prosseguir, perquè la teua càrrega serà més lleugera i les pedres seran arrossegades per l'onatge.

2. MOAB

Has sentit parlar de Noemí i Rut? T'ho pregunte perquè pot ser que encara no conegues a aquestes grans dones, i m'agradaria que ho feres.

Noemí era una israelita. Ella, el seu home, i els seus dos fills es van mudar a la terra de Moab. Un dia, el seu home va morir, i més avant, els seus fills es van casar amb dos moabites que s'anomenaven Rut i Orfà. Al cap de deu anys, els seus fills també van morir. Quina tristesa! Què faria Noemí ara?

Un dia Noemí decideix tornar al seu poble. Rut i Orfà volen estar amb ella, i l'acompanyen. Però després d'algun temps en el camí, Noemí els diu a les joves: "Torneu a casa de les vostres mares."

Orfà es va acomiadar amb un bes i es va tornar al seu poble, mentre que Rut va romandre amb Noemí.

Noemí torna a insistir-li que torne a la seua casa, però Rut li respon: "No insistisques que torne i t'abandoni. Aniré on tu vagis, viuré on tu visques; el teu poble serà el meu poble i el teu Déu serà el meu Déu; moriré on tu muiries, i allí m'enterraran. Jure enfront del Senyor que només la mort podrà separar-nos". Veient que Rut estava decidida a acompanyar-la, Noemí no va insistir més."

No et sembla preciós allò que li diu Rut a Noemí? És impossible quedar-se indiferent enfront d'aquestes paraules tan boniques. I, així com t'haurà passat a tu, aquesta història ha anat tocant cors durant molt de temps. Així va sorgir un nou costum que encara continua vigent en els nostres dies. Es tracta d'un mur que recull els centenars de testimonis dels visitants que arriben de tot arreu, i que deixen escrit allò que no volen oblidar. M'explique, i al mateix temps t'explique què et suggerisc que faces. Els visitants solen escriure en el mur aquelles coses, llocs, vivències, persones... que no volen oblidar, tot allò que ha anat construint l'extraordinària persona que eres. Atreveix-te a expressar-ho i abans d'anar-te'n agafa aquest xicotet pergamí.

MATERIAL:

PERGAMÍ (CorIntis 13, 4-8)

i parlara les llengües dels homes i dels àngels, però no estimara, no seria més que un metall que fa soroll o un címbal estrident. Si tinguera el do de profecia i coneguera tots els secrets i tot el coneixement, si tinguera tanta fe que fóra capaç de moure muntanyes, però no estimara, no seria res. Si repartira tots els meus béns entre els necessitats, fins i tot si entregara el meu cos a les flames, però no estimara, de res em serviria.

L'amor és pacient i bondadós; l'amor no té enveja, no presumeix, no és altiu ni orgullós, no és indecorós



camina
amb mi

ni egoista, no s'irrita ni es venja; no porta compte del mal ni s'alegra de la injustícia, sinó que gaudeix amb la veritat. Tot ho excusa, tot ho creu, tot ho espera, tot ho suporta. L'amor no passa mai.

3. JERUSALEM (JUDEA)

Ens trobem en la Via Dolorosa. És un carrer de la Ciutat Vella de Jerusalem. Aquest carrer s'ha pres tradicionalment, com a part de l'itinerari que va prendre Crist, carregant amb la Creu cap a la seua crucifixió. Ara para un moment. Respira. Usa la teua imaginació per a visualitzar a Jesús carregant la creu. Per tu. Perquè t'estima. I tu? Pensa en la teua creu. No tingues por. Tots portem una creu a coll, però no oblides que no estàs sol. Observa les imatges. T'identifiques amb alguna d'elles? En qui et recolzes? Qui t'acompanya? Et sents perdut? Intenta-ho. Explica'm per què l'has triat, per què de totes les imatges eixa és la que millor et descriu en aquest moment. Hi ha alguna cosa que li falte a la imatge? Alguna cosa que li sobre?

MATERIAL:





camina
amb mi

ACTIVITATS PER TEMPS // COMPROMÍS





4. SAMARIA (POU DE JACOB)

Existeix un pou en terra de Samaria, el qual és conegut com “El pou de Jacob” pels samaritans; en honor a Jacob, el pare del Poble d'Israel. A simple vista és un pou com un altre qualsevol, però està situat en un lloc preciós, enmig del desert, creant així una espècie d'oasi per al visitant o per a un errant caminant. I tu? Quasi segur que en alguna ocasió t'has perdut, tal vegada no físicament però sí en el teu cabet. Aprofita aquest instant per a reubicar-te, per a deixar de pensar i posar a les seues mans tot allò que et preocupa. Ell ho pot tot. Escolta la cançó. Deixa't portar per la música, per la lletra. Pots llegir-la o tancar els ulls. Pots escoltar-la tantes vegades com desitges. Sent. Estic ací.

MATERIAL:

CANÇÓ "Encuéntrame otra vez"

<https://www.youtube.com/watch?v=Weq2K49kAdw&list=RDes34Nr2JovU&index=2>

*No puedo volver al pasado
Ni controlar lo que mañana traerá
Pero aquí en el medio
Es donde sé que prometes estar*

*No puedo más
Si Tú no estás
Ven, encuéntrame otra vez
Pues todo en mí
Te anhela a ti
Ven, encuéntrame otra vez*

*Mientras camino por el valle
Tu amor calla todo temor
Como el sol cubre la calle
Tu gloria brilla en mi dolor*

*No puedo más
Si Tú no estás
Ven, encuéntrame otra vez
Pues todo en mí
Te anhela a ti
Ven, encuéntrame otra vez*

*No puedo más
Si Tú no estás
Ven, encuéntrame otra vez
Pues todo en mí
Te anhela a ti
Ven, encuéntrame otra vez*

*Ven aquí, Señor
Ven aquí, Señor*

*Ni por un minuto
Tú me dejaste
El Señor esta aquí
El Señor esta aquí*

*Espíritu santo
Revive lo muerto
El Señor esta aquí
El Señor esta aquí*

*Ni por un minuto
Tú me dejaste
El Señor...*

5. GALILEA (MAR DE GALILEA)

Moltes vegades Jesús va aprofitar aquest lloc tan bonic per a estar amb els seus amics. No obstant això, a mi aquest lloc em porta a la memòria un preciós record d'un home que vaig conèixer. Aquest home em va comptar un somni que va tindre i que va quedar gravat per sempre en el meu cor. Ací va la història. Vos la compte tal com me la va explicar ell:

 Una nit vaig somiar que caminava per la platja amb Déu. Durant la caminada, moltes escenes de la meua vida s'anaven projectant en la pantalla del cel.

 Amb cada escena que passava notava que en l'arena anaven formant-se unes petjades de peus, unes eren les meues i les altres les de Déu.

De vegades apareixien dos parells de petjades, però altres, tan sols un. Això em va preocupar molt perquè vaig poder notar que, durant les escenes que reflectien les etapes més tristes de la meua vida,

*camina
amb mi*

quan em sentia apenat, angoixat i derrotat, solament hi havia un parell de petjades en l'arena. Llavors, li vaig dir a Déu:

"Senyor, Tu em vas prometre que si et seguia, sempre caminaries al meu costat. No obstant això, he notat que en els moments més difícils de la meua vida, hi havia només un parell de petjades en l'arena. Per què, quan més et vaig necessitar, no vas caminar al meu costat?"

Aleshores Ell em va respondre:

"Benvolgut fill. Jo t'estime infinitament i mai t'abandonaria en els moments difícils. Quan vas veure en l'arena un sol parell de petjades era perquè t'estava carregant als meus braços..."

Ara, torna a llegir lentament esta història tan bonica i recorda eixos moments en què et vas sentir trist, desolat, sense ningú en qui recolzar-te... No estaves sol, mai ho has estat, des d'abans que nasqueres hi ha hagut algú que t'ha estimat, amb tot el que eres i el que no. Ho dubtaves? Dis-me, sincerament, si en algun moment has sentit que no estava allí, que no eren els meus peus els que et portaven, que no eren els meus braços els que et sostenien. Explica-m'ho, perquè en eixos moments de dificultat, d'ansietat, de tristesa, el primer de tots que va estar allí vaig ser jo. Ací tens un marcapàgines per a tu. Recorda que sempre estaré ací, al teu costat i que sempre t'estimaré fins a l'extrem.

MATERIAL:





6. NÍNIVE

Estem a Nínive, i vull aprofitar per a explicar-vos el que li va passar a Tobies segles arrere. Tal vegada vos pregunteu per què vull explicar-vos açò, i és que, encara que va passar fa milers d'anys, a nosaltres també ens poden eixir àngels que ens acompanyen en el nostre camí, així com li va passar a Tobies.

Tobies va eixir a buscar un guia que coneguera el camí de Mitjana i l'acompanyara. Poc temps després d'haver eixit, es va trobar amb l'àngel Rafael, però sense saber que era un àngel de Déu (...) Tobit, el pare de Tobies, li va dir: "El meu fill Tobies vol anar a Mitjana, pots acompanyar-lo com a guia? Et pagaré per això, germà". Aleshores, l'àngel li va respondre: "Puc acompanyar-lo. Conec tots els camins. He estat repetides vegades en Mitjana. He recorregut les seues planes i muntanyes. Estic familiaritzat amb tots els seus camins".

Com caminants descobrim que, de vegades, necessitem demanar ajuda, buscar suport, reconèixer la incapacitat d'encertar l'itinerari correcte sols, assumint amb humilitat les nostres limitacions. Per això mateix, ara, en aquest moment, el Senyor ha posat un "àngel" en el teu camí. Aprofita i confessa't amb aquest enviat de Déu. No tingues por. Quan acabes agafa una carta que ha escrit un amic molt especial per a tu. Llig-la quan hages acabat el teu viatge.

MATERIAL:

CARTA

T'escric en la teua soledat. A tu que tantes vegades m'has mirat sense veure'm i m'has sentit sense escoltar-me. A tu que tantes vegades m'has promés seguir-me de prop i, sense saber per què, t'has allunyat de les petjades que he deixat en el món perquè no et perdes.

A tu que no sempre creus que estic al teu costat, que em busques sense trobar-me i que de vegades perds l'esperança de trobar-me. A tu que de vegades penses que jo sóc sol un record i no entens que estic viu.

Jo sóc l'inici i el final; sóc la via perquè tu no et perdes, la veritat perquè tu no t'equivoques i la vida perquè tu no muires. El meu lema preferit és l'amor, que ha sigut l'única raó per a viure i per a morir.

He sigut alliberat fins a la fi. He tingut un ideal clar i ho he defensat amb la meua sang per a salvar-te. He sigut mestre i servidor. Sóc sensible a l'amistat i espere des de fa molt la teua.

Ningú com jo coneix la teua ànima, els teus pensaments, el teu camí, i sé bé els grans valors que posseeixes. Sé que de vegades la teua vida sembla pobra als ulls del món, però també sé que tens molt per a donar, i estic segur que en el teu cor existeix un tresor ocult: coneix-te i llavors reservaràs un lloc per a mi.

Si saberes el temps que porte tocant a la porta del teu cor i no sempre he rebut resposta! De vegades patisc quan m'ignores i em condemnes, com Pilat. Patisc quan renegues de mi, com Pere; i quan em traeixes, com Judes.

Hui et demane que t'unisques a mi en aquest nou curs, que carregues la teua creu al costat de la meua. Et demane paciència amb els teus companys, amor en les situacions d'adversitat, responsabilitat en les dificultats de l'any, tolerància amb aquells que no veuen les coses com tu, comprensió amb aquells que no t'entenen, compassió cap a aquells que veges que la necessiten, disposició cap als problemes de tots, tal com jo he viscut i ensenyat. Però, primer de tot sigues pacient amb tu mateix, acull-te en les teues intemperàncies, accepta't en la teua fragilitat, suporta't en la teua feblesa i...no et prengues a tu mateix tan seriosament, concentrant sobre tu tots els teus pensaments... Tan sols eres una criatura... Però t'estime molt...



No vull veure't egoista, rebel, pessimista. M'agradaria que la teua vida fóra alegre, sempre jove i cristiana. Cada vegada que et descoratges, busca'm i em trobaràs. Cada vegada que et sentes cansat, parla amb mi, explica'm els teus problemes. Cada vegada que penses que no serveixes per a alguna cosa no et deprimisques, no et sentes inferior, no t'oblides que tinc necessitat de la teua menudesa per a entrar en l'ànima del teu proïsme.

Cada vegada que et sentes sol no t'oblides que estic amb tu. No et canses de demanar-me, jo mai em cansaré de donar-te. No et canses de seguir-me, jo mai em cansaré d'acompanyar-te.

El teu amic



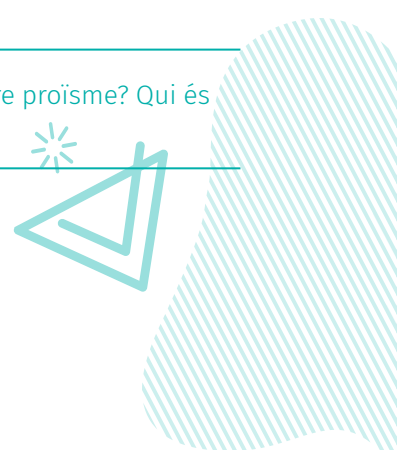


Altres
recursos

Aquest apartat es planteja amb la finalitat d'oferir i dotar a tots els Educadors Juniors i Acompanyants de Compromís, d'alguns recursos per a les activitats (llibres, documents, cançons, pel·lícules...) sobre la trobada amb Jesús i com això ho canvia tot. Esperem que vos agrade.

PABLO, EL APÓSTOL DE CRISTO	
TIPUS DE RECURS	Pel·lícula
GÈNERE	Drama
PAÍS, ANY, DURADA	USA, 2018, 106 min
APTA PER A	Estil de Vida - Compromís
SINOPSI	Aquesta és la història de dos homes. Lucas, qui, com amic i metge, arrisca la seua vida al entrar a Roma per visitar a Pau, que està pres a la cel·la més fosca i ombrívola de la presó de l'Emperador Neró, decidit a acabar amb els cristians. Abans que es promulgue la sentència de mort de Pablo, Lucas decideix escriure un altre llibre, un que detalla els començaments de "El Camí" i el naixement del que es coneixerà després com a l'església.
ADAPTACIÓ	Quina és la nostra missió? Fins a quin punt confiem en el Senyor per a aquesta missió? Quina diferència hi ha entre el comportament de Pablo i el del centurió romà? I el de Lluc? Llegir <i>Conversió de Saule (Ac 9, 1-9)</i>

WONDER	
TIPUS DE RECURS	Pel·lícula
GÈNERE	Drama
PAÍS, ANY, DURADA	USA, 2017, 113 min
APTA PER A	Experiència - Estil de Vida
SINOPSI	Un xiquet de 10 anys nascut amb una deformitat facial que l'ha obligat a ser operat 27 vegades de cirurgia, s'esforça per encaixar a la nova escola.
ADAPTACIÓ	Llegir la <i>Paràbola del Bon Samarità</i> . Qui és el nostre proïсме? Qui és el dolent de la pel·lícula? És ell també el proïсме?





SI DIOS QUIERE

TIPUS DE RECURS	Pel·lícula
GÈNERE	Comèdia
PAÍS, ANY, DURADA	Itàlia, 2016, 87 min
APTA PER A	Experiència - Estil de Vida - Compromís
SINOPSI	Tommaso, un cardiòleg de prestigi, és un home de fermes creences atees i liberals. Està casat i té dos fills. Un d'ells, Andrea, prometedor estudiant de medicina, revoluciona a la família quan els anuncia que vol fer-se capellà.
ADAPTACIÓ	Fins a quin punt som conscients de l'acció de Déu en les nostres vides? Acceptem la cridada d'Ell? Fins a quin punt la supèrbia ens cega en el nostre dia a dia? Llegir <i>Conversió de Zaqueu</i> (Lc 19, 1-10)

SE ARMÓ EL BELÉN

TIPUS DE RECURS	Pel·lícula
GÈNERE	Animació
PAÍS, ANY, DURADA	USA, 2017, 86 min
APTA PER A	Pacte - Identitat
SINOPSI	Bo és un burret xicotet, però valent, que anhela una vida més enllà de la seua rutina diària en el molí del poble. Un dia reuneix el coratge necessari per complir l'aventura dels seus somnis. En el seu viatge coneixerà a Ruth, una adorable ovella que ha perdut el seu ramat, i a Dave, un colom amb grans aspiracions. Durant el seu camí, en el qual segueixen una Estrella molt especial, trobaran a més a tres camells i a altres excèntrics animals. Tots ells es convertiran en els herois no reconeguts del primer Nadal.
ADAPTACIÓ	Ens hem parat a pensar que, potser, al que som cridats no és precisament el que en un principi havíem pensat? Som capaços d'apreciar i agrair tot, cada dia? Ajudem en tot el que podem? Llegir <i>l'Anunciació</i> (Lc 1, 26-38)



BUSCANDO A DORY

TIPUS DE RECURS	Pel·lícula
GÈNERE	Animació
PAÍS, ANY, DURADA	USA, 2016, 103 min
APTA PER A	Pacte - Identitat
SINOPSI	Dory viu plàcidament amb Marlin i el seu fill Nemo. Però durant un viatge, els problemes de memòria de Dory semblen desaparèixer durant un segon: recorda que té una família i immediatament decideix emprendre viatge per retrobar-se amb els seus pares, als quals va perdre fa anys.
ADAPTACIÓ	Sabem apreciar l'amistat? Qui són els nostres amics? Per què? Té sentit el que fem o se'ns oblidia com a Dory? Som perseverants? Llegir <i>La pesca miraculosa</i> (Lc 5, 1-11)

LA OVEJA SHAUN

TIPUS DE RECURS	Pel·lícula
GÈNERE	Animació
PAÍS, ANY, DURADA	UK, 2015, 85 min
APTA PER A	Pacte - Identitat - Experiència - Estil de Vida
SINOPSI	Shaun i el ramat han de viatjar a la Gran Ciutat i rescatar el Granger. Trobarà Shaun a Granger en aquest món estrany i desconegut de la Ciutat abans que es perda per sempre?
ADAPTACIÓ	Aquesta és una bona pel·lícula per tractar el tema de la reconciliació, del perdó. Rebutgem l'amor del Senyor? Fins a quin punt ens vam separar d'Ell? Ell ens segueix volent malgrat els nostres errors? Llegir <i>el Fill Pròdig</i> (Lc 15, 11-32) Llegir <i>la Ovel·la Perduda</i> (Lc 15, 3-7)





LA CANCIÓN QUE NO TERMINA

TIPUS DE RECURS	Cançó
CANTANT	Maldita Nerea
GÈNERE	Pop
PAÍS, ANY, DURACIÓ	Espanya, 2014, 3:25
LLETRA	<p>Quando tú, decidas, cuando tú estés, yo estaré, aunque tú no me lo pidas. Cuando nadie siga, sabes que yo seguiré, junto a ti mientras caminas.</p> <p>No somos solo distintos, somos lluvia y somos sed, que a una misma vez respira. Pondrás en un laberinto, tan grande que no las ve. No temas, tranquila, que yo seré...</p> <p>Seré el camino al que volver, seré el abrazo en que te abrigas cuando nada salga bien, una canción que no termina, y sueño, cada anochecer, y la sorpresa más sencilla. Tú tan solo ilumíname, con tu presencia...</p> <p>Sé que vas, descuida, que aquí yo te esperaré, aunque nunca me lo pidas.</p> <p>Quando te encierres tan dentro, cuando a nadie quieras ver, no temas, ¡tranquila!, porque yo te escucharé...</p> <p>Seré el secreto que confías a quien más puedas querer, esa canción que no termina y suena, cada atardecer, y la sonrisa más sentida.</p> <p>Tú tan solo ilumíname, con tu presencia...</p> <p>Seré lo que eras cada vez, El universo que me pidas, El camino al que volver Y la canción que no termina, Estrellas cada anochecer, Y la sorpresa más sentida Tú tan solo ilumíname, con tu presencia... ¡cada día! Seré el secreto que confías a quien más quieras querer, esa canción que no termina, un beso, cada atardecer Y la sonrisa más sentida Tú tan solo ilumíname, con tu presencia...</p>
ADAPTACIÓ	Jesús sempre hi és, enmig del camí, som nosaltres els que hem d'anar cap a Ell, acollir-lo en el nostre cor i amb la única feina d'il·luminar les vides dels altres, com Ell il·lumina la nostra.



camina
amb mi

BENDITA SEA TU PUREZA

TIPUS DE RECURS	Cançó
CANTANT	Hakuna Group Music
GÈNERE	Pop
PAÍS, ANY, DURACIÓ	Espanya, 2015, 3:44
LLETRA	<p>Bendita sea Tu Pureza, Y eternamente lo sea, Pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza.</p> <p>A Ti Celestial Princesa, Virgen Sagrada María, Te ofrezco en este día: alma, vida y corazón. Mírame con compasión, No me dejes Madre mía. (Bis)</p> <p>Bendita, sea Tu Pureza, No me dejes, (oh, no, no) Madre mía, Bendita sea Tu Pureza, Y eternamente lo sea, Pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza.</p> <p>A Ti Celestial Princesa, Virgen Sagrada María, Te ofrezco en este día: alma, vida y corazón. Mírame con compasión, No me dejes Madre mía. (Bis)</p> <p>Bendita, sea Tu Pureza, No me dejes, (oh, no, no) Madre mía. Madre mía... Madre mía</p>
ADAPTACIÓ	En la figura de Maria s'observa l'acceptació humil de l'acció de Déu. Per acollir a Jesús, cal demanar-li a la seua mare que no ens abandone.





REENCUENTRO

TIPUS DE RECURS	Cançó
CANTANT	Siervas
GÈNERE	Pop-Rock
PAÍS, ANY, DURACIÓ	Perú, 2017, 4:18
LLETRA	<p>Muchas veces, yo fui como el hijo que a su padre dejó. Construí mi vida sin ti, pero esta ilusión muy pronto cayó.</p> <p>Vacío hondo sentí, me reconocí ni mi voz. Me acerqué al espejo y me vi, un extraño fui para mí.</p> <p>Tú eres mi Padre Bueno, que corres alegre a mi encuentro, cuando arrepentido Yo vuelvo hacia Ti.</p> <p>Tú eres mi Padre Bueno, que corres alegre a mi encuentro, no dejas que te hable, sólo besos me das.</p> <p>Rupturas había en mí, tenía hermanos y también lo olvidé.</p> <p>En esta gran soledad, arrepentido retorné hacia ti. Lloraste al verme volver, lágrimas de amor para mí.</p> <p>No juzgaste mi ingratitud, siempre un hijo fui para ti.</p> <p>De las heridas profundas en el confesionario me curas. Jesús, allí Tú me absuelves, y con ternura Tú me transformas.</p>
ADAPTACIÓ	<p>El reencontre amb Jesús en les dificultats, acompanyat del reconeixement dels nostres defectes i l'acció de les nostres virtuts, ens restaura i ens anima a seguir endavant en el camí.</p>



camina
amb mi

CANCIÓN DEL LAVATORIO DE PIES

TIPUS DE RECURS	Cançó
CANTANT	Valiván
GÈNERE	Pop
PAÍS, ANY, DURACIÓ	Espanya, 2017, 3:58
LLETRA	<p>Ya sabía bien Jesús que había de sufrir, que en lo alto de la cruz él tenía que morir. Cuando ya estaban cenando el Señor se levantó y sacándose su manto a todos sorprendió, de rodillas como esclavo, agachado el gran Señor con el agua de un jarro les limpiaba con amor, sus amigos se miraban, no podían entender, el maestro al que admiraban les lavaba así los pies.</p> <p>Lavó sus pies, lavó sus pies, el gran señor lavó sus pies. Cuando a Pedro le tocaba, y se acercaba ya el Señor, se enfado y se negaba todo lleno de estupor. “Aunque ahora no comprendes más tarde si lo harás”. Pero Pedro no lo entiende “no me lavarás jamás”. “No serás ya de los míos, si no me dejas hacer, no podrás llamarme amigo si no lavo hoy tus pies”. Cuando escucha con tristeza las palabras de Jesús dice hasta la cabeza podrás limpiarme Tú. Lavó sus pies, lavó sus pies ,el gran Señor lavó sus pies. Lavó mis pies, lavó mis pies, el gran Señor lavó mis pies, lavó mis pies, lavó mis pies, el gran Señor lavó mis pies...</p>
ADAPTACIÓ	Jesús ens acompanya; sent Mestre, ens serveix. Sent Senyor es fa Amic.





TU ETS LA MEVA LLUM

TIPUS DE RECURS	Cançó
CANTANT	Lax'n'Busto
GÈNERE	Electrònica
PAÍS, ANY, DURACIÓ	Espanya, 2008, 5:23
LLETRA	<p>Feia temps que de tu em parlaven però el meu cap a altres llocs estava pensaments de tu en tenia però estimar-te, jo no en sabia.</p> <p>A poc a poc en tu jo vaig creure tot vaig deixar-ho per venir a veure't i ara sé que si et vull trobar sempre t'hauré de buscar.</p> <p>I per què així, tan difícil és la vida el que em queda la regalo, no m'importa si tu volguessis creuaria pel temps per estar amb tu abans de l'hora per sempre.</p> <p>Tu ets la llum, tu ets el camí tu ets la fi del meu destí i quan a tu arribi ja no hi haurà per on tornar. Sento el cor el sento a dintre sento algú a dins meu que crida diu que segueixi encara que em senti feble.</p> <p>Passaré per mar, terra i aire lluitaré sempre amb el diable tu només fes que tingui forces i ni cent homes podran parar-me</p> <p>Si em dius que em posi al foc, jo em cremo si em dius que em tiri al pou, m'ofego si em dius corre, jo més de pressa si em dius calla, escoltaré. Tan sols parla, tan sols guia'm tan sols porta'm, tan sols diga'm com buscar-te, com trobar-te si tu volguessis creuaria pel temps per estar amb tu abans de l'hora i per sempre.</p> <p>Tu ets la llum...</p> <p>Tan se val si d'un gra se'm fa una muntanya, tan se val el que hagi d'aguantar per tu no m'importa que hagi de deixar-la porta ben oberta, si es el que tu vols.</p> <p>Tu ets la llum...</p>
ADAPTACIÓ	<p>Moltes vegades ens fem idees de coses que en realitat no són així. Potser, tinguem una idea de Jesús que no és la correcta, ens el trobem en el camí i no el reconguem. Si t'entra curiositat d'Ell; investiga, llegeix, resa, estima els altres. Així, en aquest camí, et trobaràs a Jesús, i et donaràs compte de que sempre ha estat al teu costat.</p>



CATOLICISMO UN VIAJE AL CORAZÓN DE LA FE

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	Robert Barron / RIALP
ANY DE PUBLICACIÓ	2013
CONTINGUT	En aquest llibre el bisbe Robert Barron realitza, mitjançant un llenguatge senzill, un viatge per la Fe catòlica. De la mà de sants, recorre llocs emblemàtics, omplint-los de significat. Llibre molt recomanat per a totes aquelles persones que tinguen curiositat per saber com actua l'Església i Jesús per mitjà d'ella.
ADAPTACIÓ	Jesús es revela a nosaltres en la història de la Salvació i en el nostre dia a dia. Amb Fe podem arribar a veure-ho.

LA FELICIDAD DONDE NO SE ESPERA

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	Jacques Philippe / RIALP
ANY DE PUBLICACIÓ	2018
CONTINGUT	Meditació sobre les Benaurances en què Jacques Philippe ofereix una suggerent reflexió sobre cadascuna d'elles, ajudant a entendre com contenen tota la novetat de l'Evangeli, tota la seua saviesa i la seua força per transformar el cor de l'home i canviar el món.
ADAPTACIÓ	L'esperança que ens donen les Benaurances ens ajuden en el camí que hem de recórrer. Amb elles, Jesús ens guia.





VIDA Y MISTERIO DE JESÚS DE NAZARET I

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	José Luis Martín Descalzo / Sígueme
ANY DE PUBLICACIÓ	2001
CONTINGUT	"I vosaltres, qui dieu que sóc jo? (Mc 8, 27). Fa dos mil anys un home va formular aquesta pregunta a un grup d'amics. I la història no ha acabat encara de respondre-la. "Així comença aquest llibre en el qual José Luis Martín Descalzo desitja manifestar la imatge que té de Jesús el Natzarè.
ADAPTACIÓ	Per reconèixer Jesús en el camí ajuda saber què diu la gent, que com tu i com jo, també el ha trobat.

RAZONES PARA LA ALEGRÍA

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	José Luis Martín Descalzo / Atenas
ANY DE PUBLICACIÓ	1990
CONTINGUT	Col·lecció d'assajos en què l'autor tracta diversos temes, quotidians en molts casos, donant en tot moment raó de la seva Fe. En paraules del mateix autor: "El goig que van a pregonar aquestes pàgines no és el que s'experimenta perquè les coses vagen bé, sinó el que no deixa de brollar 'tot i que' les coses vagen costa amunt. Aquest llibre conta el meu testimoni de fe en la vida, amb minúscules, i en la gran Vida ". 1. El sagrament del somriure; 2. El goig de ser home; 3. Aprendre a ser feliços; 21. Assolir les estrelles; 70. Mentre cau la neu ... i fins a 81 "raons per a l'alegria".
ADAPTACIÓ	Trobar-se amb Jesús en el camí ens ha d'omplir d'alegria ... i hi ha moltes raons per a això.



camina
amb mi

EL PODER DE LAS PALABRAS

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	José Real Navarro / CCS
ANY DE PUBLICACIÓ	1999
CONTINGUT	Mitjançant un text bíblic, un relat, unes idees per a la reflexió i una proposta de treball, l'autor procura provocar aquesta flama que encén els cors, la Fe.
ADAPTACIÓ	Es pot afegir contes i reflexions a les nostres activitats per acostar-les en major mesura al missatge que Jesús.

SILENCIO SOBRE LO ESENCIAL

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	Jean Guitton / EDICEP
ANY DE PUBLICACIÓ	1987
CONTINGUT	Aquest llibre és un testament en el qual l'autor expressa els seus últims judicis sobre la relació de l'Església amb el món modern. Malgrat la seua relativa antiguitat, el llibre tracta temes extraordinàriament actuals.
ADAPTACIÓ	És un llibre que fa reflexionar sobre la societat que vivim i com vivim nosaltres dins d'ella.





RAÍCES SOCIALES DEL ATEÍSMO MODERNO

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	Jose María Mardones / Fundación Santa María
ANY DE PUBLICACIÓ	1985
CONTINGUT	Escrit breu però intens, en ell, l'autor revela les raons de la indiferència en què es veu immersa la societat sobre la religió i l'existència.
ADAPTACIÓ	Aquesta lectura ens permet reflexionar en com està configurada la nostra societat. I els perills que això comporta.

ME ABURRO EN MISA

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	Javier M. Suescun / San Pablo
ANY DE PUBLICACIÓ	2000
CONTINGUT	"Me aburro en misa" Som molts els que de la nostra boca podrien eixir aquestes paraules. Aquest llibre tracta de respondre a les preguntes més comuns que es plantegen sobre l'Eucaristia per mostrar una altra forma de veure-la.
ADAPTACIÓ	Moltes vegades davant un xiquet que ens diu: "No vull anar a missa perquè m'avorreix". Nosaltres no sabem què contestar. Aquest llibre orientat cap a xiquets, pot ser fins i tot més interessant per a Educadors.



camina
amb mi

VIRTUDES

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	Juan Luis Lorda / RIALP
ANY DE PUBLICACIÓ	2013
CONTINGUT	Qui pot dir que no és possible millorar, ser millor persona? Tots desitgem envoltar-nos de gent bona, que complisca els seus deures i puga ajudar-nos en el moment oportú. La persona bona és un tresor, un descans, un triomf per a la humanitat. Però, realment, es pot millorar?
ADAPTACIÓ	Alguns Trets d'Espiritualitat Juniors tenen la seva base en les virtuts. Recomanat per als que volen créixer espiritualment i entendre de què es parla quan es parla de virtuts.

¡ATRÉVETE A SOÑAR!

TIPUS DE RECURS	Llibre
AUTOR / EDITORIAL	Lucas Buch, Nicolás Álvarez, Fulgencio Espa / Mundo y cristianismo
ANY DE PUBLICACIÓ	2018
CONTINGUT	Jesús de Natzaret va canviar el món. Al llarg dels segles, la seua crida a omplir el món de llum i d'amor ha ressonat en molts cors. Francesc d'Assís va millorar notablement Itàlia en què vivia. El mateix es podria dir de Caterina de Siena. Teresa de Jesús va renovar la vida cristiana del seu país..., i de l'Església sencera. No ho va fer sola: els sants mai arriben sols. Són in comptables els cristians que han fet possible una societat en què l'amor, el perdó, la compassió, la solidaritat són valors (almenys, de nom). I demà? Qui farà millor el món? Qui transmetrà la realitat d'un amor vertader? En una paraula, qui seran els sants de demà? La resposta és molt senzilla: els cristians d'avui. O més senzilla encara: tu i jo.
ADAPTACIÓ	En general, ser sant és la missió que Déu ens té encomanat a cada un de nosaltres. Acceptar això i actuar en conseqüència aconseguirà que aconseguim una vida plena.



The background features a light teal color with two large, overlapping organic shapes. The shape on the left is filled with a fine, vertical hatched pattern, while the shape on the right is a solid, slightly darker teal. The text is positioned in the lower half of the image, overlapping the bottom of the hatched shape.

Agraïments
i col·laboradors

COL.LABORADORS

ANDRÉS PRADO 230d. - Patriarca San José // Zona Voramar
BLANCA PRADO 230d. - Patriarca San José // Zona Voramar
ANDRÉS RAIGÓN 311d. - María Medianera // Zona Llit del Túria
VÍCTOR RAPÚN 311d. - María Medianera // Zona Llit del Túria
CARLOS CASTILLO 316d. - Jesús Maestro // Zona Ruzafa
JORGE BOSCH 403d. - San Jaime Apóstol // Zona Camí Heracle
NOELIA MÁÑEZ 417d. - La Senda // Zona Camí del Nord
ANDRÉS MONER 419d. - La Cañada // Zona Mestral
MARTA SALES 419d. - La Cañada // Zona Mestral
MABEL VILLAR 509d. - Beato Fco. Gálvez // Zona Senda de la Vid
ARACELI TORTOSA 606d. - Tau // Zona Interior
CLARA MIRA 606d.- Tau // Zona Interior
ANA MARZAL 801d. - Almussafes // Zona Ribera de la Tarongina
MARÍA GASCÓ 802d. - Jovades // Zona Ribera de la Tarongina
SANDRA QUILES 802d. - Jovades // Zona Ribera de la Tarongina
MARINA COSTA 805d. - Santa Catalina // Zona Ribera del Xúquer
MARÍA GRAU 907d. - Tavernes // Zona La Safor-Valldigna
ANA ORTÍ 954d. - Ambra // Zona La Marina





SERGIO CÁNOVAS // Secretariat Diocesà de Misions
VERÓNICA ATIENZA // Tècnica Administrativa · Oficina Diocesana
LAURA MARTÍNEZ // Tècnica Administrativa · Oficina Diocesana
ESTEFANÍA CABEZA // Becària Maquetació · Oficina Diocesana
PAULA CABEZA // Becària Comunicació · Oficina Diocesana
TONI SONGEL // Becari Diseny · Oficina Diocesana
YASMINA CRESPO // Coordinadora Tècnica · Oficina Diocesana
MARTA SOLSONA // Secretària Diocesana d'Animació i Infància
JAUME GASCÓ // Secretari Diocesà de Comunicació
LUCAS PIQUER // Secretari Diocesà de Formació
JESÚS GABALDÓ // Secretari Diocesà d'Identitat i PEJ
MANU GUEROLA // Director de Juniors Escola d'Animadors
MARÍA DOMÉNECH // Secretària Diocesana d'Acompanyament
PABLO MASCARÓ // Secretari Diocesà d'Acció Social i Caritativa
CRISTINA RUIZ // Secretària Diocesana Famílies
CARLOS MARROQUÍN // Secretari Diocesà Famílies
JAVIER ROSELLÓ // Secretari Diocesà de Territorial
MARÍA MARTÍ // Secretària Diocesana de Centres d'Iniciació
MARÍA JOSÉ GARCÍA // Secretària Diocesana Medioambient
JOAN SIVERA // Viceconsiliari Diocesà
VIRGILIO GONZÁLEZ // Consiliari Diocesà
MAR PÉREZ // Secretària General
FÁTIMA CUENCA // Tesorera Diocesana
JAVIER GONZÁLEZ // Vicepresident Diocesà Acció Social i Caritativa
ÁLVARO BALLESTEROS // Vicepresident Diocesà Territorial
ANNA BLASCO // Vicepresidenta Diocesana Formació
LUIS ALBORS // President Diocesà



camina
amb mi



Sinodus projecte

camina
amb mi

#CAMINAAMBMI

