



camina amb mi

CAMPAÑA JUNIORS
2019-2020



OTROS RECURSOS



PROGRAMAMOS EL CURSO



ACTIVIDADES COMUNES



PELÍCULAS Y CORTOMETRAJES



CANCIONES



LIBROS



ACTIVIDAD DE PACTO



ACTIVIDAD DE IDENTIDAD



ACTIVIDAD DE EXPERIENCIA



ACTIVIDAD DE ESTILO DE VIDA



ACTIVIDAD DE COMPROMISO

SECCIÓN



ACTIVIDAD

ACTIVIDADES COMUNES // INICIO DE CURSO

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad estará ambientada como un programa de la televisión. El punto de control central será una ruleta y podrá haber un gran cartel con los logos del programa y la televisión al que pertenece (se ofrece una idea en el Anexo II). De la ruleta se harán cargo dos educadores (o alguien más si es posible) que serán los presentadores del programa, es decir, quienes explicarán y llevarán el juego. Ellos irán vestidos de forma "elegante" y llevarán micrófonos. El resto de educadores estarán repartidos por toda la zona donde se realice la actividad y serán los azafatos (también pueden llevar micrófonos, cámaras. En el Anexo II se muestran diferentes ideas). En este caso, si son dos o más por prueba, podrían ir del mismo color o llevar algo distintivo igual. Cada zona donde se sitúe una prueba deberá estar marcada con el color correspondiente.

Los presentadores darán la bienvenida al programa "1, 2, 3... ¡en Juniors otra vez!" de la Juniors TV. A modo de teatro y como si de verdad estuvieramos en la tele, explicarán cada uno de los pasos que deben seguir los concursantes para participar (ruleta, tipos de pruebas, normas...). Pueden pedir a los azafatos alguna demostración, hacer bromas... como forma de romper el hielo y hacer partícipes a todos los presentes. Esta actividad debería mantenerse a lo largo de la actividad para hacerla más divertida como dinámica.

A continuación, los presentadores dividirán a los participantes en grupos según el nivel al que pertenecen para así los azafatos numerarán: acorde al número de equipos en los que se va a trabajar la actividad. De esta forma, se juntarán todos los "número 1" de todos los tiempos para formar un equipo en el que va miembros de todas las edades. Los presentadores repartirán a cada uno de los equipos una tarjeta, que encontramos en el Anexo III, con todas las pruebas que van a poder realizar para que registren sus resultados.

Cada equipo deberá girar la ruleta, dividida en seis secciones, para saber qué prueba tendrá que hacer. Las secciones tendrán diferentes pruebas muy cortas, como se muestra en el Anexo IV, para que sea rápidos y puedan hacer todo tipo de juegos. Como todo estará apuntado en la tarjeta, constarán qué pruebas están hechas dentro de cada sección para que no se equivoquen.

Durante el desarrollo de la actividad, si es posible, uno de los presentadores permanecerá en la ruleta (que girarán) y los otros irán por las pruebas aserando, haciendo entrevistas a los participantes... (todo esto puede grabarse a modo de recuerdo).

Finalmente, una vez finalizado el tiempo de juego, reuniremos a todos los equipos para comprobar rápidamente cuántas pruebas han podido realizar y hacer un "trial final" para comprobar cuánto han aprendido con la actividad. Se harán preguntas al azar de las que se han propuesto durante la actividad (como las del Anexo IV, en el apartado de conocimientos) y por cada una que se responda correctamente, se sumará un punto extra. Al equipo que más puntos sume en total, se le hará una rueda de prensa. Mientras, el resto de equipos volverán a reunirse por tiempos para la reflexión.

REFLEXIÓN

Nos agruparemos para hacer la reflexión por tiempos: Pacto-Identidad y Experiencia (Estilo de Vida). Cuando estemos sentados en círculo, un educador leerá el cuento escrito en el Anexo V. Pediremos que algún voluntario nos haga un resumen del cuento que acabemos de escuchar y así será la moraleja.

«Intentamos ser como Guno? ¿Quién es esa luz para nosotros? ¿Cómo podemos alumbrar el camino de los demás?»

Guno sería lo que es en nuestras vidas Jesús, quien nos marca el camino por el que marchamos juntos, con Él a nuestro lado. Dios le encomendó la misión de bajar entre nosotros para dar a conocer Su Mensaje, Su Palabra. Durante su vida dijo a uno de sus discípulos tras obrar un milagro: "ven conmigo y te haré pescador de hombres" Lc 5, 1 ff. Se trata del milagro de llenar las redes de peces después de que los pecadores hubiesen estado toda la noche intentando pescar sin éxito. Así, lo que parecía imposible se convierte en una realidad. Solo quienes estaban allí presentes pudieron ser sorprendidos y llamados, porque comprendieron el milagro.

Jesús fue esa luz para los discípulos y toda la gente que lo conoció, igual que lo es ahora para nosotros, que creemos y confiamos en Él. Nos acompaña en todo momento y nos anima a responder a la llamada que Dios nos hace, a ser luz en el camino para los demás. Si estamos aquí, este sábado, es porque tenemos una misión y gracias a Juniors aprendemos a comprenderla y a llevarla a cabo. Durante la actividad hemos repasado muchos puntos sobre lo que nos une, nuestra identidad. Pero no solo nos une a nosotros como centro, sino a todos los niños, adolescentes, jóvenes que formamos el Movimiento. También durante el juego hemos podido experimentar que todas las pruebas requerían del trabajo en equipo y de la puesta en común de ideas para poder superarlas. Unidos en la Fe somos más valientes, somos más capaces, somos más fuertes.

COMPROMISO

Nos comprometemos a mantenernos en el camino, marchando en equipo por donde Él nos marca. Intentaremos ser esa luz que alumbe y se alimenta de la que tiene alrededor para crecer y cumplir la misión que Dios tiene planeada para cada uno de nosotros.

Uno de los símbolos como Juniors es el Cruzón, y una de sus partes es una llama. Repartiremos una llama de papel, como la del Anexo VI, en la que se escribirá qué piensa cada uno que debe trabajar para crecer y mejorar para poder ser luz. Esto se guardará para que a final de cada cuatrimestre se pueda revisar e incluso proponer objetivos a nivel de equipo.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, cantaremos la canción "Si vienes conmigo" incluida en el Cancionero Diocesano como celebración y demostración de nuestra identidad como Equipo Juniors.

ACTIVIDADES COMUNES // INICIO DE CURSO

NÚMERO DE PÁGINA

04	Presentación de la campaña 2019-2020
05	¿Cómo se utiliza la Campaña Juniors 2019-2020?
07	Fórmate
13	Programamos el curso
18	Planificación del curso 2019-2020
28	Objetivos por tiempos
53	Actividades comunes
54	Inicio de curso
66	Final de curso
78	Día Juniors de centro
86	Día Juniors de vicaría
92	Actividad de San Mauro
102	Actividad de Familias
112	Actividad de Infancia Misionera
119	Actividades por tiempos
120	Actividad de Pacto
128	Actividad de Identidad
136	Actividad de Experiencia
144	Actividad de Estilo de Vida
154	Actividad de Compromiso
169	Otros recursos
170	Películas y cortometrajes
173	Canciones
178	Libros
183	Agradecimientos y colaboradores

“Camina amb mi”

“Mientras conversaban y discutían, Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos. (...) Él les dijo: «¿Qué conversación es esa que traéis mientras vais de camino?»” (Lc 24, 15-32). Con esta cita nos ponemos en camino para iniciar el **Projecte Sinòdus**, donde nuestra principal finalidad es conseguir que nosotros como Educadores Juniors, de la misma forma que los discípulos, nos sintamos acompañados por Jesús y vivamos este acompañamiento en una experiencia transformadora que motive la misión evangelizadora que persigue Juniors Moviment Diocesà.

Sinòdus, es una palabra que proviene del latín, la cual va cobrando importancia en la Iglesia desde el Concilio Vaticano II. Indica el camino que recorren juntos los miembros del Pueblo de Dios y nos recuerda cómo Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida. Caminar juntos, es lo que pretendemos hacer a lo largo del camino que proponemos recorrer, diferenciando así tres pilares: El acercamiento de Jesús, el acompañamiento que Él nos hace en nuestro caminar Juniors, y, por último, la experiencia de fe que esto descubre en nosotros.

A través de estos tres momentos pretendemos reconocer nuestra misión, compartir y transmitir la alegría del Evangelio. Al mismo tiempo, nosotros, Educadores Juniors, podremos crecer como figura acompañante y vivir esta experiencia del Evangelio, con los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro Movimiento. De acuerdo con el Papa Francisco, caminar juntos es “la clave que nos permite interpretar la realidad con los ojos y el corazón de Dios; la condición para seguir a Jesús y ser siervos de la vida en este tiempo herido”.

Por la gran importancia que tiene el acompañamiento para los jóvenes, **Sinòdus** es la palabra escogida como nombre del proyecto que se irá reflejando en las Campañas Juniors del trienio 2018-2021. En este primer curso, Jesús se pone a caminar a nuestro lado sin que nosotros se lo pidamos, “se puso a caminar con ellos” (Lc 35, 15). Es algo presente, que ya está pasando: **“Camina amb mi”**.

Camina de forma individual con cada uno de nosotros, porque tenemos unas necesidades que tan solo Dios conoce, y estamos llamados a aportar a este mundo de una forma diferente a través de la misión que Él nos encomienda y la cual iremos descubriendo a lo largo del camino. Ahora nos toca a nosotros confiar, dejar que ande junto a nosotros, por el camino que Él nos marca. Pero no estamos solos ni somos los primeros, a lo largo de la historia de la salvación, encontramos personajes como Abraham y los profetas que confiaron en Dios, al igual que lo hizo la Virgen María.

Esta experiencia de encontrarse con Jesús, sentir que anda con nosotros, confiar en Él e ir descubriéndose a uno mismo, es una experiencia personal que vivimos de una forma diferente cada uno de nosotros. Por ello, a lo largo de este curso pretendemos potenciar el análisis personal a través de la oración y poder descubrir las distintas formas en las que Dios se hace presente en nuestras vidas.

De este modo, a través de la figura de Jesús, reconoceremos los valores del estilo de vida cristiano y seremos capaces de convertirnos en esa figura de Educador Juniors acompañante, como nos muestra Jesús.

¿TE ATREVES A CAMINAR CON ÉL?

#CAMINAAMBMI



¿CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA 2019-2020?

Con esta Campaña Juniors se dan los primeros pasos del **Projecte Sinòdus** (2019-2021) centrado en fomentar el acompañamiento y la misión evangelizadora que el propio Movimiento tiene en las parroquias y en la Diócesis de Valencia.

Bajo el lema **“camina amb mi”** invitamos a todos los educadores, niños, adolescentes, jóvenes y familias a vivir en nuestros Centros Juniors la experiencia de encontrarnos con Jesús en nuestro caminar diario. Por eso como miembros pertenecientes a *Juniors Moviment Diocesà*, queremos compartir con todos vosotros la alegría que supone vivir según su estilo de vida.

Esta Campaña Juniors supone una herramienta pedagógica para la programación y planificación de la vida del Movimiento, pero también de las Zonas, Vicarías y Centros Juniors.

Está hecha con mucha ilusión, cariño y sueños de diferentes Educadores de Juniors M.D. y juntos, hemos creado este proyecto con el fin de poder facilitar la formación en los respectivos Centros Juniors, siempre desde nuestra identidad y nuestro Proyecto Educativo Juniors.

Como las Campañas anteriores, la campaña se divide en 5 grandes bloques: formación exclusiva para los Educadores Juniors, una guía de programación del curso que parte del Proyecto Educativo Juniors, algunas actividades, comunes y por tiempos, desarrolladas para configurar una pequeña parte del planning del curso y otros recursos.

En la página web de la Campaña Juniors 2019-2020 (<http://campanyes.juniorsmd.org>) podemos encontrar los siguientes apartados desarrollados y traducidos al valenciano, así como todos los recursos audiovisuales necesarios para cada una de las actividades.

- **Fórmate: en el estilo de vida de Jesús.** Es importante para el educador que antes de empezar con su Equipo Juniors correspondiente, saber de lo que estamos hablando. Estas páginas van dirigidas solo para los Educadores Juniors para que se formen sobre cómo vivimos nosotros el estilo de vida de Jesús, a través de los Principios de Vida Juniors y la Ley Juniors.
- **¿Cómo programamos el curso?** Apartado exclusivo para los Educadores Juniors. Siguiendo los pasos que se plantean en este apartado, se puede programar el curso del Equipo Juniors. En este bloque se pueden encontrar los objetivos y contenidos de cada tiempo, así como las indicaciones oportunas a la psicología evolutiva para poder responder a las necesidades y características propias de la edad del Equipo.
- **Actividades comunes.** Hay 5 actividades propuestas para todos los Equipos Juniors del Centro: Pacto, Identidad, Experiencia y Estilo de Vida para trabajar el objetivo de la Campaña Juniors 2019-2020: *Reconocer que en toda vivencia Jesús se acerca y camina con nosotros.* Se puede encontrar una actividad de inicio de curso y otra de final de curso, el Día Juniors de Centro (planteado como un día para participar toda la comunidad parroquial), el Día Juniors Zona/Vicaría, una actividad sobre San Mauro, y como novedades una actividad para realizar con las Familias y otra para todos los tiempos que trata sobre la Infancia Misionera. Todas estas actividades utilizan la Metodología Juniors.
- **Actividades por tiempos.** En esta parte se encuentran 6 actividades, cada una dirigida a un tiempo: Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo Vida y Compromiso.
Todas las actividades que se plantean en este apartado, están formuladas a partir de objetivos del PEJ que trabaja el contenido de reconocer a Jesús en nuestro camino. Cada actividad es una propuesta en sí misma para la planificación general de la programación del curso.
- **Otros recursos.** Este apartado incluye recursos (canciones, libros, documentos, películas...) sobre el acompañamiento y la presencia de Dios en nuestra vida. La finalidad de esta parte es dotar y ofrecer a los Educadores Juniors de recursos para sus actividades y/o planificar en la temática del estilo de Vida de Jesús. Así como también para poderse nutrir y formarse como Educador y Cristiano.

Todas las actividades responden al Método Juniors y al Proyecto Educativo Juniors, de esta forma, se ofrece la posibilidad de trabajar el PEJ a través de la Campaña de Animación y Formación.

Es una Campaña Juniors pensada para todos los niños, adolescentes y jóvenes que formamos parte de *Juniors Moviment Diocesà*, para que siguiendo el estilo de vida de Jesús, aprendamos a acompañar cada uno de los miembros de nuestro Centro Juniors, indistintamente de nuestra procedencia y/o realidad, experimentando primero que nos acompañan.



camina
amb mi

Para ello, nuestra misión como Educadores es adaptar estas propuestas que se presentan partiendo del contexto y las necesidades del propio Centro Juniors.

Deseamos que sea una útil herramienta de trabajo y que podamos hacer mucho bien a través de este proyecto evangelizador.

Os invitamos, desde la Secretaría Diocesana de Animación e Infancia a que compartáis con nosotros, vuestras propuestas, adaptaciones y sugerencias a animacio@juniorsmd.org y así, compartir con el resto del Movimiento la riqueza de estos materiales. También se pueden compartir con todas las fotos, comentarios, experiencias, celebraciones... a través del hashtag:

#caminaambmi
¡EN MARCHA!... ÉL YA CAMINA CONTIGO



El cartel de este curso pretende hacer visible el sentido del lema **“Camina amb mi”**. En él podemos encontrar a una persona joven que nos tiende la mano para caminar junto a él. Desde un primer momento Jesús nos tiende su mano y se pone a caminar a nuestro lado sin que nosotros se lo pidamos. Es algo presente, que ya está pasando: Él camina conmigo.

Camina de forma individual con cada uno de nosotros, porque tenemos unas necesidades que tan solo Dios conoce, y estamos llamados a aportar a este mundo de una forma diferente a través de la misión que Él nos encomienda y la cual iremos descubriendo a lo largo del camino. Ahora nos toca a nosotros confiar, dejar que ande junto a nosotros.

Por medio de esa mano tendida, se nos invita a confiar en Él y a ser testigo suyo en el mundo, a transformar la realidad que nos rodea para hacer de ella un mundo mejor. Cada persona tenemos una misión que Él nos encomienda, una experiencia diferente de encontrarnos con Jesús, de sentir que camina a nuestro lado.

Jesús es el mejor acompañante en nuestra vida, está a nuestro lado aun cuando no se lo pedimos y es algo real y actual: Él camina con nosotros, con cada uno de nosotros. Este es un gesto de confianza en Él, en dejar que nos guíe y nos marque el camino. A través de su figura y sus enseñanzas, reconocemos aquellos valores del estilo de vida cristiana que deben guiar nuestro camino.

Así, *Juniors Moviment Diocesà* hace suya esta misión evangelizadora a través de nosotros, los Educadores Juniors, para que tendamos nuestra mano, vivamos y acompañemos a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestros Centros Juniors esta experiencia viva del Evangelio.



Förmate

CONFIANZA

La historia de Jesús se inicia con estas palabras: *No temas, María* (Lc 1,30). A San José le dirá también el Ángel: *José, hijo de David, no temas* (Mt 1,20). A los pastores les repetirá de nuevo: *No tengáis miedo* (Lc 2,10). Este comienzo de la entrada de Dios en el mundo marca un estilo propio de la presencia de Jesús entre los hombres.

Cierto día, Jesús, acompañado de sus discípulos, atravesaba el mar de Galilea. Y se levantó una tempestad, que las olas cubrían la barca (Mt 8,24). La tormenta debió de ser impresionante, tanto que aun siendo pescadores, se vieron en peligro. Recurren angustiados a Jesús: ¡Señor, sálvanos, que perecemos! Y Jesús les contesta: ¿De qué teméis, hombres de poca fe?

¿De qué teméis...? Si Yo estoy a vuestro lado, ¿por qué tenéis miedo? Es lo mismo que nos pregunta a nosotros ahora. Ante las dificultades ¿en quién confiamos? ¿de quién nos fiamos? ¿a quién acudimos?. Jesús es siempre nuestra seguridad. Basta estar en su compañía para sentirnos seguros, aunque los momentos de oscuridad, de turbación, de tentación o de prueba puedan hacernos creer que se ha olvidado un poco de nosotros.

La inseguridad nace cuando se debilita nuestra fe, y con la debilidad llega la desconfianza. Él sabe bien todo lo que nos pasa; y todo, agarrados de su mano, es para bien. Si es necesario, increpará a los vientos y al mar y se hará una gran calma, nos inundará con su paz.

Nos es difícil ganar en confianza cuando no nos sentimos valorados por los demás, o cuando nosotros mismos no nos valoramos. Los desprecios, los silencios, los insultos, la soledad... no nos ayudan en la confianza.

Pero es ahí donde nos podemos fijar en el amor y cuidado que Dios tiene por cada criatura. El Señor vuelve a darnos confianza: *No temáis, vosotros valéis más que muchos pájaros* (Lc 12,7). Nosotros no somos criatura de un día, sino sus hijos para siempre. ¿Cómo no va a cuidar de nuestras cosas? Es el Padre que nos ha dado la vida y nos la ha dado para siempre. Y no solamente nos hace vivir, sino que nos ve vivir. *A vosotros, mis amigos, os digo: No temáis* (Lc 12,4). Esta es la medicina para sacar de nuestras vidas miedos, tensiones y ansiedades.

Y aunque nos cueste entenderlo, Dios nunca llega tarde para socorrer a sus hijos. Aun en los casos que parecen más extremos, Dios llega siempre, aunque sea de modo misterioso y oculto, en el momento oportuno. En los pasajes de la resurrección de Lázaro (Jn 11), de la hija de Jairo (Mc 5,21-43), etc., deben animarnos a tener en Dios una confianza inquebrantable, a andar sin miedos por la vida.

Nos recuerda a tantos hermanos que en la vida se han encontrado en una situación extrema y, que en la oración han oído las mismas palabras que Jesús le dijo a Jairo en una situación en la que parecía que todo estaba perdido, cuando le comunican la muerte de su hija. Jesús le dijo, y nos repite a todo cristiano que acude a Él con confianza: *No temas, basta que tengas fe* (Mc 5, 36). La plena confianza en Dios, con los medios humanos que sean necesario en cada situación, dan al cristiano una fortaleza y una especial serenidad ante los acontecimientos y dificultades.

CITAS

Lc 12,24; Lc 12, 27-28; 1 Jn 5,14; 2 Cor 3,4; Jn 16,33; Jer 17,5ss

¿Qué más queremos tener al lado que un tan buen amigo, que no nos dejará en los trabajos y tribulaciones, como hacen los del mundo? (SANTA TERESA)

Dios no manda imposibles, sino que al mandar avisa que hagas lo que puedas y pidas lo que no puedas y ayuda para que puedas (SAN AGUSTÍN)

ESPERANZA

«Vive Cristo, esperanza nuestra, y Él es la más hermosa juventud de este mundo. Todo lo que Él toca se vuelve joven, se hace nuevo, se llena de vida. Entonces, las primeras palabras que quiero dirigir a cada uno de los jóvenes cristianos son: ¡Él vive y te quiere vivo!

Él está en ti, Él está contigo y nunca se va. Por más que te alejes, allí está el Resucitado, llamándote y esperándote para volver a empezar. Cuando te sientas avejentado por la tristeza, los rencores, los miedos, las dudas o los fracasos, Él estará allí para devolverte la fuerza y la esperanza».

Así comienza el Papa Francisco la carta *Christus vivit* dirigida a los jóvenes. Empeñado en hablar de esperanza, que alguien joven como tú sabe vivir. Pero a la vez es algo muy frágil, ¿dónde te encuentras tú?

Continúa más adelante el Papa: Tiempo atrás un amigo me preguntó qué veo yo cuando pienso en un joven. Mi respuesta fue que *«veo un chico o una chica que busca su propio camino, que quiere volar con los pies, que se asoma al mundo y mira el horizonte con ojos llenos de esperanza, llenos de futuro y también de ilusiones. El joven camina con dos pies como los adultos, pero a diferencia de los adultos, que los tienen paralelos, pone uno delante del otro, dispuesto a irse, a partir. Siempre mirando hacia adelante. Hablar de jóvenes significa hablar de promesas, y significa hablar de alegría. Los jóvenes tienen tanta fuerza, son capaces de mirar con tanta esperanza. Un joven es una promesa de vida que lleva incorporado un cierto grado de tenacidad; tiene la suficiente locura para poderse autoengañar y la suficiente capacidad para poder curarse de la desilusión que pueda derivar de ello»*

Pero miramos a nuestro alrededor y encontramos más bien un mundo con poca esperanza, o a veces con esperanza en cosas muy inmediatas y sin mirar mucho al futuro. Jesús nos anuncia, en cada página del Evangelio, un mensaje de esperanza. Él mismo es nuestra única esperanza (1 Tim 1,1); es la garantía para alcanzar los bienes prometidos. En Él tenemos puesta nuestra esperanza y por eso nos podemos acercar confiadamente a Dios Padre.

Jesús nos enseña a que el deseo de la esperanza cristiana no son las cosas de esta vida, que se estropean, desaparecen, o van de mano en mano (Mt 6,19), sino los tesoros de lo que no puede desaparecer ni estropearse, estando en primer lugar la felicidad de tener a Dios eternamente. Quizás es momento de preguntarse en dónde colocas tú la esperanza, tiempo de definir aquellas cosas que son verdaderamente importantes y que nadie se puede llevar.

Quizás no te salga una lista muy larga, pero seguro que comprendes la diferencia en una lista donde caben deseos como el dinero, el móvil, el reconocimiento, el trabajo... o en las que están la felicidad, la paz, la familia, la fe...

No sé cómo será tu lista, pero creo que mereces encontrar el camino para alcanzar las que nadie te puede quitar. Y aunque puedas necesitar de todo lo demás, que lo pongas al servicio de alcanzar las más profundas y las más duraderas. Dios está ahí para ayudarte a superarte continuamente hasta alcanzar el fin supremo, por encima de todas tus flaquezas.

El que ha puesto su esperanza en Cristo vive de la esperanza, y lleva ya en sí mismo algo de la alegría del cielo. La esperanza es una virtud que es fuente de alegría, y permite soportar con paciencia los sufrimientos (Col 1, 11-24); confía con constancia en todas las situaciones de su vida; soporta pacientemente la tentación, los sufrimientos y el dolor; trabaja por el reino de Dios, y utiliza todas sus fuerzas para lograr la vida eterna. La esperanza lleva a dejarse en manos de Dios, pues sabes que Él tiene en cuenta todas las situaciones por las que has de pasar: edad, enfermedad, etc. y te dará toda la ayuda necesaria para salir adelante.



CITAS

Mt 7, 11; Rom 5, 2; Rom 8, 24-25; Tit 1, 1-2; Flp 3, 13-14

A todos los que esperan se puede aplicar lo que dijo S. Pablo de Abraham: creyó, esperando contra toda esperanza (*Rom 4,8*). Diréis todavía: ¿cómo puede suceder esto?. Sucede porque se aferra a tres verdades: Dios es omnipotente, Dios me ama inmensamente, Dios es fiel a las promesas. Y el Él, el Dios de las misericordias, quien enciende en mí la confianza; por lo cual yo no me siento ni solo, inútil, ni abandonado, sino implicado en un destino de salvación que desembocará un día en el Paraíso. (JUAN PABLO I)

El que alguien nos ame hace que nosotros esperemos en él; pero el amor a él es causado por la esperanza que en él tenemos (SAN AGUSTÍN)



CONOCIMIENTO DE UNO MISMO

El conocimiento de uno mismo nos hace conscientes de todo lo que hay en nosotros: las virtudes que la gracia de Dios ha hecho posibles, las cualidades humanas con las que Dios nos dotó y ayudó a desarrollar, etc. Todo nos llevará a dar continuas gracias a Dios. También debemos conocer todo ese gran número de faltas, de pecados, de tendencias hacia el mal, la capacidad de hacer mal que hay en cada persona, la falta de dejarnos aconsejar por Dios, etc.

Conocer todas estas cosas nos da la posibilidad de ser sinceros con nosotros mismos, con los demás y con Dios, de pedir a Dios que nos ayude a hacer las cosas mejor, porque nos damos cuenta de que sólo en Él podemos encontrar la fortaleza y la eficacia para conseguirlo.

Quizás es momento de que pares un poco para pensar en ti. Revisa cuáles son tus virtudes, tus capacidades, tus defectos, tus faltas, tus pecados, tus errores y aciertos. Te puede servir para mejorar, para crecer, para ayudarte a ser la persona que desea ser. Pero además, desde la fe, a descubrir la persona con la que sueña Dios y en la que trabaja a tu lado para que alcances algún día. Podrías probar a hacer diariamente este Examen de Conciencia, que puede marcarte el camino que andas buscando.

Pero además en la vida del cristiano es esencial hacer esta revisión continua. El conocimiento de uno mismo es indispensable para la santidad. En primer lugar porque es camino de humildad, sin la cual no existe ninguna otra virtud; en segundo lugar porque, si no nos conociéramos, nos atribuiríamos las perfecciones a nosotros mismos y ello nos llevaría a ser ingratos con Dios, sería imposible arrepentirnos de nuestras faltas y pecados, y no seríamos conscientes de nuestra debilidad y de la necesidad de pedir ayuda frente a las tentaciones. Los santos se han distinguido siempre por un acertado conocimiento de sí mismos.

En este camino de la vida, vamos descubriendo que deseamos amar más y mejor a Dios. Pero necesitamos conocerlo para amarlo. El conocimiento de Dios nos lleva directamente a amarle, porque es digno de ser amado; pero el conocimiento de nosotros mismos también nos lleva, indirectamente, a quererle, porque sentimos una necesidad de Él. Cuanto más se conoce a sí misma el alma, más agradecida es con Dios y más consciente de su relación con su Creador y Salvador.

¿Y cómo hacer todo esto? Pues en la Iglesia y en el ejemplo de los santos, tenemos herramientas que nos ayudan de verdad en todo esto. Quizás es cuestión de planteárselo y revisar en qué momento te encuentras. El medio más eficaz es ponerte en la presencia de Dios y realizar el examen de conciencia diario. Te permitirá tomar el pulso de tu situación vital y de fe. Pero también tienes la Confesión frecuente o el Acompañamiento/Dirección espiritual que ayuda a crecer y conocerte mejor.

¿Por qué no empiezas?

CITAS

Lc 18,10-13; Mt 13, 12-15; Sal 129, 2-3

Examínate a ti mismo para conocer qué eres; haz lo posible por conocerte (SAN BASILIO)

Los hombres sin remedio son aquellos que dejan de atender a sus propios pecados para fijarse en los de los demás. No buscan lo que hay que corregir, sino en qué pueden morder. Y, al no poder excusarse a sí mismos, están siempre dispuestos a acusar (SAN AGUSTÍN)



SERVICIO

Toda la vida de Jesús fue un servicio a todos, y su mensaje es una constante invitación a servir a los demás. El Señor nace pobre en Belén para ayudarnos desde el lugar más humilde; vive modestamente en Nazaret para servirnos con su trabajo; recorre los caminos y las calles de su tierra para acompañarnos con su palabra, con su amistad, con sus milagros, con su perdón y con su paz; muere en la cruz para limpiarnos con su Sangre; se queda para siempre en su Iglesia, y en especial en el Sacramento de la Eucaristía, para ayudarnos a diario con su compañía, su gracia, su sacrificio, su alimento.

El Señor nos ha dado ejemplo y nos ha invitado a que sirvamos nosotros también a Dios, y, por Dios, a los demás. Es en este encargo por el que encontraremos la felicidad.

Y llamándolos, Jesús les dijo: «Sabéis que los jefes de los pueblos los tiranizan y que los grandes los oprimen. No será así entre vosotros: el que quiera ser grande entre vosotros, que sea vuestro servidor, y el que quiera ser primero entre vosotros, que sea vuestro esclavo. Igual que el Hijo del hombre no ha venido a ser servido sino a servir y a dar su vida en rescate por muchos» (Mt 20, 25-28)

En la noche anterior a su pasión y muerte, se puso a enseñar algo de suma importancia. Quiso Jesús que quedara clara esta característica esencial del cristiano. Jesús se puso de rodillas, y lavó los pies a sus discípulos para que ellos hicieran también lo mismo.

Todo esto te lo dice también a ti hoy, y se pone de rodillas y te lava los pies. La llamada al servicio a Dios a través de los demás, especialmente los más necesitados.

Si meditas las palabras del Señor y contemplas sus acciones, llamándote cristiano no te puedes detener ante esos trabajos más molestos –y, a veces, más necesarios– y ayudarás a los demás como Él hizo. No te puedes sentir indiferente por ningún motivo. Piensa que precisamente a los Apóstoles, es a los que se dirige de una manera especial con los ejemplos de servicio. ¿Cómo no va a hacerlo también contigo?

Cuando ayudamos a los demás, somos nosotros los que salimos más enriquecidos: imitamos al Señor y disponemos nuestro espíritu con el de Jesús, nos hacemos mejores, y rompemos con nuestro egoísmo que nos encierra en nosotros mismos.

La actitud que debemos tener como cristianos en la vida ha de ser la del Señor: disponibilidad hacia las necesidades de los otros, que te llevará a ayudar a los demás con tal humildad que no se note tu ayuda y así no puedan devolverte el servicio realizado.

CITAS

Mt 20, 28; Jn 13, 3-5; Jn 13, 12-15; Jn 13, 16; 1 Cor 15, 58; Lc 17, 10; Jn 12, 26; Mc 10, 40; Mt 23, 11

Es conveniente que quienes están al frente de sus hermanos se esfuercen más que los demás en trabajar por el bien ajeno, se muestren más sumisos que los súbditos y, a la manera de un siervo, gasten su vida en bien de los demás, pensando que los hermanos son en realidad como un tesoro que pertenece a Dios y que Dios ha colocado bajo su cuidado. (SAN GREGORIO DE NISA)

El que no sirve para servir, no sirve para vivir (SANTA MADRE TERESA DE CALCUTA)





Programamos
el curso

1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PROGRAMAR?

El Educador de cada tiempo tiene que ser consciente que su papel, por lo que su intervención y su forma de educar va cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ello, es necesario que realicemos una programación adecuada a todos los factores antes mencionados, ya que de lo contrario podría ser que dejásemos algunas de las necesidades en el desarrollo cristiano de nuestros destinatarios sin cubrir.

Con el objetivo de ayudarte en este camino educativo que vas a realizar con tu equipo, te ofrecemos indicaciones e ideas que te facilitarán tu trabajo como Educador en tu Equipo Juniors.

2. NOS SITUAMOS ANTE EL PROYECTO EDUCATIVO JUNIORS

La finalidad del movimiento es la EVANGELIZACIÓN DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES. Es por ello, que el objetivo de nuestro Proyecto Educativo es posibilitar que el niño, adolescente y joven, siga un proceso de crecimiento y maduración abarcando todas las dimensiones de la Fe.

Una vez clara la finalidad de nuestro Proyecto Educativo Juniors, deberemos situarnos ante el proyecto educativo y elaborar el planning general de centro. Posteriormente, realizaremos un análisis de la realidad. Por otro lado, plantearemos una programación para el nivel en el que nos encontramos. Una vez planteada la programación, deberemos ponerla en marcha. Por último, una vez realizadas las actividades, las evaluaremos.

3. ¿CÓMO HACER EL PLANNING GENERAL DEL CENTRO JUNIORS?

Es recomendable que para realizar un planning general del centro, se realice una convivencia de Educadores del Centro Juniors. De esta manera, se conseguirían dos cosas fundamentales: que el Equipo de Educadores se motive e ilusione para el curso que comienza, y que estén más unidos entre ellos, así como que cada uno de los miembros asiente las bases y objetivos de todo el curso.

En esta convivencia se pretende que, entre todos los Educadores del Centro, hagamos un planning general. En él debemos de tener en cuenta los siguientes calendarios:

- El calendario con las actividades de la Zona/Vicaria, el Movimiento/Diócesis...
- El calendario con las actividades de la Parroquia.
- El calendario litúrgico.
- El calendario de Centro con las actividades propias del Centro: festival, excursión, convivencias de Centro...

Después de realizar esto en común, nos dividiremos en los grupos correspondientes y elaboraremos la programación de Equipo.





4. HACER UN ANÁLISIS DE LA REALIDAD Y CONOCER LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Para realizar una buena programación es fundamental que realicemos un buen análisis de la realidad y conozcamos la psicología evolutiva de los niños, adolescentes o jóvenes que vamos a tener durante este curso. Para ello, empezaremos conociendo las características del grupo, hablaremos con él/los Educadores que lo han tenido el curso pasado.

Además, para poder hacer un exhaustivo análisis de la realidad del Equipo con el que nos encontramos deberíamos ir contestando a estas preguntas que proponemos, y que nos ayudarán a saber ante que vamos a “enfrentarnos”:

- ¿Qué edad tienen?
- ¿Cuántos hay en el grupo? ¿Qué hay más chicas o chicos?
- ¿Qué características, a tener en cuenta, detectas que posee el grupo?
- ¿Llevan mucho tiempo en Juniors?
- ¿Cómo son sus familias y la educación que reciben de estas?
- ¿Qué necesidades sociales, afectivas, formativas... detectamos que necesitan?
- ¿Qué intereses creemos que tienen?
- ¿Cómo es la relación entre ellos?
- ¿Qué sentimiento tienen hacia la Parroquia, hacia Juniors, hacia el Consiliario?
- ...

Tanto si es otro Educador como si somos nosotros mismos, deberemos pedir que se haga un resumen de esta situación previa del grupo de destinatarios, para antes de comenzar la preparación de las reuniones de Equipo, se sepa en el momento en el que se encuentra el Equipo.

Después de esto, vamos a la parte de la psicología que podemos encontrar en los libro de nivel del PEJ, nos va a ayudar a profundizar sobre cuáles son las características propias de la edad en cuanto a los posibles rasgos psicológicos en los que se pueden encontrar los adolescentes y jóvenes del Equipo. Para conocer la psicología de cada nivel, a continuación, os remitimos a las siguientes páginas:

PACTO	IDENTIDAD I	IDENTIDAD II	EXPERIENCIA I	EXPERIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPROMISO
página 3-7	página 3-6	página 3-6	página 3-6	página 3-6	página 3-7	página 3-6	página 3-6	página 3-7	página 8-14

5. EL PAPEL DEL EDUCADOR JUNIORS DEL TIEMPO DE...

Los Educadores tenemos que ser conscientes de nuestro papel, ya que nuestra intervención y nuestra forma de educar va a ir cambiando y adaptándose a la edad de los destinatarios, debiendo responder a las necesidades y características propias de cada edad. Para ayudarnos en este camino que vamos a realizar con nuestros equipos respectivos, podemos encontrar a continuación unas indicaciones e ideas que nos van a facilitar el trabajo como Educador.

Dependiendo del tiempo, te remitimos a las páginas del PEJ correspondientes, concretamente, al apartado que contiene el papel del educador ante el tiempo de...

PACTO	IDENTIDAD I	IDENTIDAD II	EXPERIENCIA I	EXPERIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPROMISO
página 8-9	página 7	página 7	página 7	página 7	página 8-9	página 7-8	página 7-8	página 8-9	página 23-27

6. PROGRAMACIÓN PARA EL NIVEL Y EL TIEMPO.

Para poder empezar a programar según el Nivel y Tiempo en que está nuestro Equipo Juniors este curso, vamos a necesitar tener en cuenta dos documentos: el planning de sesiones de cada tiempo y los objetivos del PEJ a trabajar.

6.1. PROPUESTA PLANNING DE CADA TIEMPO PARA EL CURSO 2019-2020.

Esta parte es el primer paso donde nos planteamos cual va a ser la programación de nuestro Equipo para este curso. Para ello, tenemos que mirar el calendario que se adjunta en las páginas posteriores, y empezamos a marcar las actividades ya programadas en Zona/Vicaria, Movimiento/Diócesis, Parroquia, Centro... y luego nos centramos en las sesiones que nos quedan en nuestros Equipos respectivos.

6.2. OBJETIVOS DE CADA TIEMPO.

Este apartado, es el segundo que nos habla sobre la programación, es donde una vez hemos marcado todas las actividades ya programadas, repartimos los objetivos a trabajar por trimestres, para ello, tenemos que mirar la tabla de objetivos del tiempo y nivel al que corresponde nuestro Equipo; y los distribuimos en el planning.

También, nos podemos dirigir a las siguientes páginas de los libros de Proyecto Educativo a las tabla de objetivos de cada tiempo en el PEJ:

PACTO	IDENTIDAD I	IDENTIDAD II	EXPERIENCIA I	EXPERIENCIA II	ESTILO DE VIDA I	ESTILO DE VIDA II	ESTILO DE VIDA III	ESTILO DE VIDA IV	COMPROMISO
página 10-11	página 8-9	página 8-9	página 8-9	página 8-9	página 10-11	página 9-10	página 9-10	página 10-11	página 17-20



IDEA GENERAL POR TIEMPO

PACTO



LLAMADOS A
FORMAR EQUIPO

IDENTIDAD



TU ERES
MI MEJOR AMIGO

EXPERIENCIA



LA EXPERIENCIA
DE CRECER

ESTILO DE VIDA



AL ESTILO
DE JESÚS

COMPROMISO



AQUÍ ESTOY YO
PARA SEGUIRTE



camina
amb mi

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Pacto

		IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO						INFANCIA
		OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD						PACTO
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1	
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1			
	1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE PACTO (CAMPAÑA)	5/2	6/2	7/2	
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCION SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2		
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3	
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)					



Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Identidad



IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO		INFANCIA					
OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCANO		IDENTIDAD I					
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1 ACTIVIDAD TIEMPO DE IDENTIDAD (CAMPAÑA)	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCION SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Identidad

		IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO				INFANCIA
		OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DÓNDE VIVIMOS EN COMUNIDAD, CON JESÚS Y LOS HERMANOS				IDENTIDAD II
1ER TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1 ACTIVIDAD TIEMPO DE IDENTIDAD (CAMPAÑA)	6/1 7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1	
	1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2 7/2
2º TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3 7/3
3ER TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)			



Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Experiencia



IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER		ADOLESCENCIA				
OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA		EXPERIENCIA I				
1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
8/2 DÍA JUNIORS VICARÍA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCIÓN SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3 ACTIVIDAD TIEMPO DE EXPERIENCIA (CAMPAÑA)
8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Identidad

IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER							ADOLESCENCIA
OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER							EXPERIENCIA II
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^º TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCION SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3 ACTIVIDAD TIEMPO DE EXPERIENCIA (CAMPAÑA)
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				



Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Estilo de vida



IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		ADOLESCENCIA				
OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES		ESTILO DE VIDA I				
1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCION SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PROGRAMAMOS EL CURSO

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Estilo de vida

		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS					ADOLESCENCIA
		OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES					ESTILO DE VIDA II
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCION SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				



Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Estilo de vida



IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS		ADOLESCENCIA				
OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA		ESTILO DE VIDA III				
1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCION SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

PROGRAMAMOS EL CURSO

PROGRAMAMOS EL CURSO

Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Estilo de vida

		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS				ADOLESCENCIA	
		OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS					
		2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
		ESTILO DE VIDA IV					
1 ^{ER} TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)						
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
	1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
2 ^O TRIMESTRE	8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2 ACTIVIDAD TIEMPO DE ESTILO DE VIDA (CAMPAÑA)	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCION SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
	1/3	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
3 ^{ER} TRIMESTRE	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				



Planificación del curso 2019-2020. Tiempo de Estilo de vida



IDEA GENERAL: AQUÍ ESTOY YO PARA SEGUIRTE		ADOLESCENCIA					
OBJETIVO GENERAL: LA VOCACIÓN, EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA MISIÓN		COMPROMISO					
1ER TRIMESTRE	1/1 ACTIVIDAD DE INICIO DE CURSO (CAMPAÑA)	2/1	3/1	4/1	5/1	6/1	7/1
	8/1	9/1	10/1 ACTIVIDAD DE SAN MAURO (CAMPAÑA)	11/1	12/1		
2º TRIMESTRE	1/2	2/2 ACTIVIDAD DE FAMILIAS (CAMPAÑA)	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2
	8/2 DÍA JUNIORS VICARIA/ZONA (CAMPAÑA)	9/2	10/2	11/2	12/2 ACTIVIDAD DE ACCION SOCIAL (CAMPAÑA)	13/2	
3ER TRIMESTRE	1/3 ACTIVIDAD TIEMPO DE COMPROMISO (CAMPAÑA)	2/3	3/3	4/3 DÍA JUNIORS DE CENTRO (CAMPAÑA)	5/3	6/3	7/3
	8/3	9/3	10/3 ACTIVIDAD DE FINAL DE CURSO (CAMPAÑA)				

Objetivos del tiempo de Pacto

PACTO	IDEA GENERAL: LLAMADOS POR DIOS A FORMAR EQUIPO		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	DESCUBRIR EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE LAS DIFERENTES LLAMADAS QUE DIOS VA HACIENDO A LOS HOMBRES	A través de la aproximación a la figura de Dios, los mandamientos, los profetas, el AT y NT, la figura de María..., El niño comienza a descubrir como es la relación de Dios con el hombre a lo largo de la historia, y como se cumplen sus promesas en Cristo.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	SENTIR QUE EL EQUIPO ES EL PRIMER PACTO PARA VIVIR EN LA COMUNIDAD	A través del refuerzo y trabajo de la idea del equipo, el conocimiento de las primeras comunidades, el encuentro con la realidad parroquial, diocesana y universal de la iglesia, el niño descubrirá en el equipo el sentido de comunidad y la importancia de la vivencia comunitaria de nuestra fe.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	INICIARSE EN LA DINÁMICA LITÚRGICA Y EN LOS SACRAMENTOS	A través del conocimiento del año litúrgico y la vivencia de la eucaristía dominical en equipo, el niño entenderá y participará de las celebraciones litúrgicas y sacramentales, fundamentalmente la eucaristía, viviéndola como un encuentro con Jesús.	
DE ORACIÓN	CONOCER ORACIONES QUE NOS UNEN COMO HERMANOS E HIJOS DE DIOS	La aproximación a la oración personal con dios, al padre nuestro, a la oración juniors, harán que el niño a lo largo de este tiempo experimente la necesidad del diálogo personal con Dios.	
DE TESTIMONIO	DESCUBRIR QUE COMO CRISTIANOS DEBEMOS TESTIMONIAR NUESTRA FE	Aprender a analizar el entorno y a uno mismo, y descubrir la necesidad de vivir con coherencia, posibilitarán que el niño tome compromisos que reflejarán un estilo de vida.	
SER PERSONA	DESCUBRIR EL MUNDO QUE LE RODEA, RECONOCIENDO EN ÉL LA PRESENCIA DE DIOS	A través del análisis y reconocimiento del valor de la vida y la creación, las personas, la cultura, la realidad que le rodea, el niño descubrirá en todo la presencia de dios y su gratuidad.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR QUE SOMOS LLAMADOS POR DIOS A VIVIR EN COMUNIDAD

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Entender que Dios actúa a través de la persona a lo largo de la historia encargándoles una misión. - Descubrir la relación de Dios con el hombre a través de la Historia. - Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir a Abraham como protagonista del primer pacto de Dios con el hombre. - Conocer la figura de Moisés, la liberación del pueblo de Israel y la renovación de la pacto de Dios. - Reconocer en la Historia del Rey David, el perdón de Dios, su predilección por los débiles y la renovación de la Alianza. - Entender a los Profetas como enviados de Dios para anunciar la Nueva Alianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que en Jesús se cumplen las promesas que Dios anuncia a través de los profetas. - Reconocer a Jesús como hijo de Dios y ejemplo a seguir. - Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios.
DIOS, HISTORIA DE LA SALVACIÓN, MISIÓN DE LAS PERSONAS, MANDAMIENTOS.	ABRAHAM, MOISÉS, DAVID, PROFETAS, ALIANZA- NUEVA ALIANZA	JESÚS-PROMESA DE DIOS CUMPLIDA-ACCIÓN SALVADORA, MARÍA, MANDAMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer Juniors y entender que es un movimiento constituido por equipos con una misma Identidad. - Acordar las normas y reglas del equipo y respetarlas para el buen funcionamiento. - Aprender a organizarse en el equipo, a través del reparto de responsabilidades. - Relacionarse y conocer a todos los miembros del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar estos personajes como modelo de creyente. - Descubrir que el equipo forma parte de un grupo más grande llamado Juniors M.D. - Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de equipo a través del Pacto de Equipo. - Conocer como eran las primeras comunidades y verlas como un ejemplo para el equipo. - Conocer los demás equipos de centro y aprender de ellos.
JUNIORS MD, ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO, RESPONSABILIDADES, NORMAS.	IGLESIA, PRIMERAS COMUNIDADES, PROYECTO EQUIPO-PACTO EQUIPO	JUNIORS-IGLESIA-PARROQUIA, LOS OTROS EQUIPO DEL CENTRO JUNIORS MD
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el sentido y significado de los diferentes momentos del Año Litúrgico. - Conocer los diferentes momentos de la Celebración Eucarística. - Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía Dominical con el equipo. - Acercarse a la Eucaristía a través de la preparación de alguna celebración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y fomentar las actitudes necesarias en las celebraciones: respeto, participación, escucha activa, alegría...
AÑO LITÚRGICO, EUCARISTÍA-ENCUENTRO	EUCARISTÍA-ENCUENTRO CON JESÚS Y EQUIPO- PARTICIPACIÓN	PREPARACIÓN EUCARISTÍA, ACTITUDES EN LAS CELEBRACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios. - Conocer y entender la Oración Juniors como signo de Identidad, que nos une y nos acerca a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios. - Tener momentos de oración con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y profundizar en la Oración del Padre Nuestro.
DIÁLOGO CON DIOS, ORACIÓN JUNIORS MD	ORACIÓN = DIÁLOGO AMISTAD CON DIOS	EL PADRE NUESTRO, ORACIÓN CON EL EQUIPO
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir nuestra identidad como cristianos en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la actitud personal frente al entorno; casa, colegio, amigos... 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar en casa, grupo de amigos... lo que se ha descubierto y aprendido.
COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	ANÁLISIS DEL ENTORNO Y PERSONAL	COMUNICAR LO VIVIDO
<ul style="list-style-type: none"> - Apreiciar la vida y la creación del mundo cómo un don de Dios. - Descubrir que nos ha creado por amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las actitudes de un creyente. - Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean, como regalos de Dios. - Percibir la presencia de Dios en nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar valores del evangelio en la actualidad. - Entender que en el equipo se crece como persona. - Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás.
COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA	COHERENCIA , RELACIÓN FE Y VIDA
TOMAR CONCIENCIA QUE FORMAMOS PARTE DE UN EQUIPO, Y DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA RELACIÓN DE AMISTAD CON DIOS.	ENTENDER QUE, COMO LOS PRIMEROS PERSONAJES HISTÓRICOS, ESTAMOS LLAMADOS A FORMAR EQUIPO.	VIVIR EL PACTO DE EQUIPO COMO UNA MANERA DE FORTALECER, EN COMUNIDAD, NUESTRA RELACIÓN CON DIOS.

Objetivos del tiempo de Identidad 1

IDENTIDAD I	IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	ACERCARSE A JESÚS A TRAVÉS DE SU VIDA	A lo largo de este itinerario el niño acercándose a la figura de Jesús desde su nacimiento, su contexto social y cultural, su mensaje, sus parábolas... se familiarizará con Jesús y con su mensaje.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	ENTENDER Y VIVIR LA EXPERIENCIA COMUNITARIA COMO DISCÍPULOS DE JESÚS	A través del conocimiento y descubrimiento de la comunidad parroquial, de sus miembros, del párroco, de la identificación con los discípulos de Jesús, el niño tendrá una experiencia comunitaria más intensa y significativa.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	VIVIR LA EUCARISTÍA Y LA RECONCILIACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO CON JESÚS	A través del acercamiento al sentido de los sacramentos, el niño entenderá que en ellos se encuentra con Cristo, sobre todo en la Eucaristía y la Reconciliación.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR LA ORACIÓN COMO MOMENTO DE ENCUENTRO Y DÍALOGO CON JESÚS	A través del cara a cara con Jesús a través de la oración y de la Plegaria Eucarística, el niño se aproximará a Jesús con mayor confianza.	
DE TESTIMONIO	DESCUBRIR QUE PODEMOS VIVIR COMO JESÚS COMPROMETIÉNDO NOS CON NUESTRO ENTORNO	A través de acciones solidarias personales y en equipo, y del conocimiento de las acciones de otros, el niño entenderá que es posible hacer realidad el mensaje de Jesús y vivir como él.	
SER PERSONA	DESCUBRIR, DESDE EL EJEMPLO DE JESÚS, LAS CUALIDADES QUE ME AYUDAN A CRECER DENTRO DEL EQUIPO	A través la actitud de Jesús en sus relaciones, del conocimiento personal y del equipo, el niño entenderá la importancia del equipo y la posibilidad de madurar con y desde él.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: PRESENTAR A JESÚS COMO ALGUIEN CERCANO

1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y vivir la alegría del nacimiento de Jesús. - Acercarse a la figura de Jesús como hombre (realidad historia, familia, personalidad y carácter, momentos de su vida). - Establecer una relación de amistad con Jesús, desde la relación con sus discípulos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que Jesús es "Hijo de Dios" y "hermano de los hombres". - Descubrir el valor que tiene el mensaje de Jesús para cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a Jesús a través de la lectura del nuevo testamento. - Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas
NACIMIENTO DE JESÚS, RELACIÓN CON DISCÍPULOS	BUENA NOTICIA, JESÚS HIJO DE DIOS	PARÁBOLAS, NUEVO TESTAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse al Movimiento a través del conocimiento de sus rasgos de identidad. - Identificarse con los discípulos de Jesús, para continuar su misión. - Descubrir que Juniors, como miembro de la Parroquia, comparte su misión evangelizadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la Parroquia: su historia, sus patrones... - Conocer los distintos grupos parroquiales y sus miembros. - Entender el papel y la misión del párroco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristías y en las actividades parroquiales. - Participar de las actividades de la vicaría/zona. - Prepararse para la imposición de la pañoleta, conociendo su significado y asumiendo los principios de vida.
RASGOS DE IDENTIDAD JUNIORS, PARROQUIA	GRUPOS PARROQUIALES, CONSILIARIO Y PÁRROCO	PRINCIPIO DE VIDA, PAÑOLETA
<ul style="list-style-type: none"> - Entender los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en la relación de amistad. - Conocer los siete sacramentos y su sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir los momentos más intensos en nuestra relación con Cristo: Eucaristía y Reconciliación. - Comprender el significado de estos sacramentos desde la relación con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender en la relación de amistad con Jesús la importancia del perdón y sinceridad. - Descubrir en el sacramento de la reconciliación el perdón de Dios.
SACRAMENTOS	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN	PERDÓN DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno. - Plantear cómo debe ser la relación con Jesús desde la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que en la Plegaria Eucarística Jesús se dirige a cada uno. - Aprovechar la Plegaria Eucarística para dialogar y encontrarse con Jesús.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar la oración espontánea como un diálogo de amistad.
RELACIÓN CON DIOS DESDE LA ORACIÓN	PLEGARIA EUCARÍSTICA	ORACIÓN ESPONTÁNEA.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las acciones sociales con las actitudes del cristiano y de Jesús. - Ser testigos del mensaje de esperanza en Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas organizaciones o asociaciones sociales y sus principales actuaciones. - Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús. - Reflexionar las predilecciones de cada uno.
ACCIONES SOCIALES, NAVIDAD	ASOCIACIONES E INSTITUCIONES DE VOLUNTARIADO	PREDILECTOS DE JESÚS
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban. - Conocerse a uno mismo: cualidad y defectos. - Valorar al equipo conociendo a cada uno de sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar las diferencias y similitudes con los demás miembros del grupo. - Apreciar los valores positivos del equipo; amistad, trabajo, aceptación... 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar que características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuales no. - Descubrir que dice Jesús a cada uno de los miembros del equipo.
ACTITUDES DE JESÚS, CONOCIMIENTO DE JESÚS Y DE UNO MISMO	VALORES DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	CARACTERÍSTICAS PERSONALES, ESCUCHA A DIOS
DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DEL NACIMIENTO DE JESÚS COMO SIGNO DE ESPERANZA PARA LOS CRISTIANOS	CONOCIMIENTO DEL MENSAJE DE DIOS Y ACERCAMIENTO A LOS DISTINTOS GRUPOS Y PERSONAS DE NUESTRA COMUNIDAD PARROQUIAL	ENTENDER LA RELACIÓN CON DIOS COMO UNA RELACIÓN DE AMISTAD CERCANA Y SINCERA

Objetivos del tiempo de Identidad 2

IDENTIDAD II	IDEA GENERAL: TÚ ERES MI MEJOR AMIGO		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA IGLESIA	A medida que conocemos más la iglesia, su historia, estructura, su misión... El niño se sentirá parte de ella.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	SENTIR QUE SOMOS IGLESIA DESDE UN MOVIMIENTO QUE FORMA PARTE DE LA MISMA	Desde el conocimiento del movimiento, su misión, el sentimiento de pertenencia a una familia, y a través de la participación en actividades de la iglesia, entenderá su pertenencia a la iglesia desde juniors md.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ENCONTRARSE CON LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y SACRAMENTALES	Entender y participar de forma más consciente en las celebraciones litúrgicas, y vivir comunitariamente la celebración de los sacramentos, potenciarán la adhesión del niño a la iglesia y a la comunidad.	
DE ORACIÓN	DESCUBRIR EL SENTIDO DE LOS PRINCIPALES SIGNOS Y SÍMBOLOS CRISTIANOS	A través del conocimiento de signos y símbolos, se provocarán momentos de oración que le facilitarán el diálogo con dios, y la su vez con la comunidad que comparte esos mismos signos.	
DE TESTIMONIO	ASUMIR EL TESTIMONIO PERSONAL DESDE LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA PARROQUIAL	Mediante el compromiso y participación en proyectos concretos de la parroquia, el niño sentirá que puede dar testimonio de se fe de forma concreta.	
SER PERSONA	ENTENDER QUE EL CRECIMIENTO PERSONAL CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL EQUIPO	El niño entenderá que sus dones y cualidades tienen sentido si las pone al servicio de los demás, y de esta manera crecemos todos.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR LA IGLESIA COMO LUGAR DÓNDE VIVIMOS EN COMUNIDAD, CON JESÚS Y LOS HERMANOS

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar quien forma parte de la Iglesia. - Conocer como se estructura y organiza la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes formas de servicio en la Iglesia. - Valorar a María como madre de los hombres y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una visión histórica de la Iglesia, a través de sus momentos fundamentales. - Conocer los diferentes Papas que ha tenido la Iglesia y su misión.
IGLESIA: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	SERVICIO, MARÍA MADRE	VISIÓN HISTÓRICA, DISTINTOS PAPAS Y SU MISIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse miembros de la gran familia que es la Iglesia. - Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia. - Descubrir la Iglesia como lugar donde vivir un estilo de vida concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarse con la misión de la Iglesia a través Juniors M.D. - Conocer la estructura del movimiento y rasgos principales que le caracterizan. - Profundizar en los principios de vida y reforzar el compromiso adquirido en la imposición de la pañoleta.
COMUNIDAD, FRATERNIDAD	IGLESIA: ESTILO DE VIDA	MISIÓN DE LA IGLESIA, ESTRUCTURA DE MOVIMIENTO, RASGOS, PRINCIPIOS DE VIDA, IMPOSICIÓN DE PAÑOLETAS
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el año litúrgico, viviendo el misterio del Adviento- Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía cómo fiesta entre hermanos. - Participar activamente en las celebraciones eucarísticas, sintiéndose comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación compartiendo el arrepentimiento y la alegría.
AÑO LITÚRGICO: ADVIENTO Y NAVIDAD	EUCARISTÍA COMO FIESTA EN FAMILIA	DIMENSIÓN COMUNITARIA: SACRAMENTO RECONCILIACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y entender los diferentes símbolos y signos cristianos. - Introducir en las oraciones del equipo los signos y símbolos cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer momentos en el equipo para orar. - Revisar las actitudes que debemos mantener en las oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse unido a los hermanos en la fe, a través de las oraciones y celebraciones de la Iglesia.
SÍMBOLOS Y SIGNOS CRISTIANOS	ACTITUDES ANTE LA ORACIÓN	UNIÓN EN LA FE, ORACIONES Y CELEBRACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Añanzar las responsabilidades en el equipo. - Asumir pequeños compromisos en las celebraciones de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los proyectos solidarios. de la parroquia - Participar campañas solidarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar las relaciones en la familia para testimoniar la fe. - Sentirse miembros de Juniors M.D. al participar en actividades de vicaría/ zona.
RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS EN CELEBRACIONES	PROYECTOS Y CAMPAÑAS SOLIDARIAS DE LA PARROQUIA	LA FAMILIA, JUNIORS M.D
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las características, necesidades, inquietudes... del equipo. - Identificar que podemos aportar al equipo para potenciar su buen funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar momentos de relación para crecer con el equipo. - Desarrollar la capacidad de empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a expresar las necesidades e inquietudes. - Aprender a apreciar la solidaridad cómo un valor que ayuda a convivir - Agradecer la pertenencia al equipo y lo aprendido y vivido desde él.
APORTACIONES Y NECESIDADES DEL EQUIPO	CRECER EN EQUIPO, EMPATÍA	SOLIDARIDAD, PERTENENCIA A UN EQUIPO
CONOCER LA IGLESIA Y SU ESTRUCTURA, SENTIRNOS MIEMBROS DE ELLA Y COMPARTIR EN COMUNIDAD LA MISIÓN QUE DIOS NOS ENCOMIENDA.	SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE NOS PROPONE LA IGLESIA CRECER EN EQUIPO Y COMPARTIR LA EUCARISTÍA EN COMUNIDAD.	A TRAVÉS DE LA VISIÓN HISTÓRICA DE LA IGLESIA, INTERESARSE POR SU MISIÓN, ESPECIALMENTE POR LA DE JUNIORS M.D., Y SENTIRNOS MIEMBROS DE UN EQUIPO.

Objetivos del tiempo de Experiencia 1

EXPERIENCIA I	IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER		
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	EXTRAER VALORES DEL ENTORNO PARA ELABORAR UNA PRIMERA ESCALA DE VALORES	En este primer año se pretende que el niño descubra que en el mundo que le rodea, en las personas que conoce y en Juniors hay valores sobre los que fundamentar su vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA	Analizar las relaciones con los demás como momento de crecimiento personal, y descubrir esta experiencia en el equipo Juniors.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA	Vivir los sacramentos de manera más personal, desde el descubrimiento de su presencia a lo largo de la vida cristiana.	
DE ORACIÓN	ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA	A partir de las experiencias personales y de grupo vivir la oración de manera más personal.	
DE TESTIMONIO	DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA	Analizar los problemas sociales y posibles soluciones desde una visión crítica fundamentada en los valores cristianos.	
SER PERSONA	CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD	Aceptar los cambios que experimentan y encontrar en el equipo el clima de expresión y crecimiento personal.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: DESCUBRIR Y APRECIAR LOS CAMBIOS EN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA PERSONA

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen en la sociedad. - Reflexionar a cerca de la necesidad de elaborar una escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar aquellos valores que orientan y definen el estilo de vida cristiano. - Descubrir en la Ley y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan su estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores y actitudes cristianas identificándolos en las personas que les rodean. - Analizar la propia vida y los valores que se han adoptado.
ESCALA DE VALORES, VALORES SOCIEDAD.	VALORES DEL ESTILO DE VIDA CRISTIANO, LEY Y PRINCIPIOS DE VIDA JUNIORS.	VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS.
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a cerca de las distintas formas de relacionarse, expresarse... - Valorar la comunicación cómo elemento fundamental para establecer relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los distintos tipos de relación: familia, amigos, compañeros... - Valorar el crecimiento y maduración a través de las relaciones. - Descubrir las características y relaciones de las primeras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el equipo juniors un lugar donde crecer a través de las relaciones personales. - Analizar y valorar las relaciones dentro del equipo, con los demás equipos y con la parroquia.
COMUNICACIÓN, DISTINTAS FORMAS DE COMUNICARSE.	RELACIÓN PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS, DISTINTOS TIPOS RELACIÓN.	RELACIONES, EQUIPO JUNIORS.
<ul style="list-style-type: none"> - Redescubrir los sacramentos y relacionarlos con los momentos fundamentales de la vida. - Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la Eucaristía y la Reconciliación cómo experiencias fundamentales a lo largo de la vida. - Redescubrir la Eucaristía y la Reconciliación cómo una forma de comunicación, diálogo, acción de gracias... 	<ul style="list-style-type: none"> - Acercarse a los sacramentos con actitud positiva. - Participar de forma constante en la Eucaristía.
SACRAMENTOS RELACIONADOS CON NUESTRA VIDA.	EUCARISTIA Y RECONCILIACIÓN COMO FORMA DE COMUNICACIÓN.	PARTICIPACIÓN EN LOS SACRAMENTOS.
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la oración cómo momento de acercamiento y entrega a Dios. - Descubrir la oración cómo momento de reflexión y análisis personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas formas de orar de los modelos de creyente cercanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir a través de momentos de oración sus vivencias personales y las del grupo.
ORACIÓN: ACERCAMIENTO-ENTREGA A DIOS, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS PERSONAL.	DISTINTAS FORMAS DE ORAR.	ORACIÓN: VIVENCIAS PERSONALES Y DE GRUPO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en el entorno los problemas sociales. - Plantear soluciones y respuestas a esa realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las distintas respuestas ofrecidas ante la realidad social. - Descubrir en personas creyentes el compromiso social tal y cómo lo vivió Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en acciones sociales que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad... - Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús.
PROBLEMAS SOCIALES.	RESPUESTAS ANTE LA REALIDAD SOCIAL.	COMPROMISO SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los diferentes cambios que se producen en la adolescencia. - Tomar conciencia de la historia personal de cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir al ser humano como creación de Dios, con sus virtudes y defectos. - Observarse a uno mismo para reconocer cualidades y defectos y aprender a valorarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la afectividad como motor de las relaciones. - Expresar sentimientos, inquietudes y necesidades. - Tratar la sexualidad con naturalidad.
CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA, HISTORIA PERSONAL.	VIRTUDES Y DEFECTOS PERSONALES.	AFFECTIVIDAD, SEXUALIDAD.
APRECIAR LA IMPORTANCIA DE TENER UNA BUENA ESCALA DE VALORES PARA PODER AFRONTAR LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA ADOLESCENCIA.	RECONOCER EN NUESTRAS VIRTUDES Y DEFECTOS UNA MANERA DE ENRIQUECERNOS Y CRECER COMO EQUIPO.	A TRAVÉS DE LOS VALORES Y ACTITUDES CRISTIANAS, COMPROMETERNOS SOCIALMENTE Y VIVIR EXPERIENCIAS DE FE QUE NOS AYUDEN A CRECER.

Objetivos del tiempo de Experiencia 2

EXPERIENCIA II		IDEA GENERAL: LA EXPERIENCIA DE CRECER	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	ELABORAR UNA ESCALA DE VALORES A PARTIR DE MODELOS DE CREYENTES	Presentar al adolescente la figura de Jesús y de diferentes modelos cristianos a partir de los cuáles crear su propia escala de valores.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	APRECIAR, DESDE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS, EL CRECIMIENTO PERSONAL, LA VIDA DEL GRUPO Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA A LA IGLESIA	Ampliar la idea de grupo, a partir de sus experiencias en el Equipo Juniors, la parroquia, el movimiento y la Iglesia.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	ACERCARSE A LA DINÁMICA LITÚRGICA Y A LOS SACRAMENTOS DESDE UNA VIVENCIA MÁS PERSONAL Y PARTICIPATIVA	Vivir la Eucaristía, y el Rito de la Cruz, como momentos de experiencia comunitaria.	
DE ORACIÓN	EXPERIMENTAR LA ORACIÓN PERSONAL PARTIENDO DE LA PROPIA VIDA.	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.	
DE TESTIMONIO	DESPERTAR LA CONCIENCIA CRÍTICA ANTE EL AMBIENTE QUE LE RODEA	Pasar de la experiencia al compromiso de grupo en acciones más concretas para intentar mejorar la sociedad.	
SER PERSONA	CONOCER Y ACEPTAR LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA EDAD.	Desde la experiencia de apertura en el equipo descubrirse a uno mismo para así llegar a comprender y aceptar a los demás.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN GRUPO LA EXPERIENCIA DE CRECER

1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Acercarnos y conocer la vida de algunos creyentes, remarcando sus valores más destacados (Teresa de Calcuta, San Mauro, Martin Luther King...). - Reconocer en María las actitudes que hacen de ella un modelo a seguir, y su repercusión a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la figura de Jesús - Conocer las enseñanzas de Jesús, a través de sus parábolas, gestos... - Extraer aquellos valores de la vida de Jesús que necesitamos incluir en nuestra escala de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensar aquellos valores que queremos incluir en nuestra propia escala, a partir de los observados en la figura de Jesús. - Reflexionar acerca de las dificultades que nos impiden ser coherentes con los valores que queremos incluir en nuestra escala. - Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.
VIDA DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS, MARÍA: MODELO A SEGUIR.	FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS.	ESCALA DE VALORES: DIFICULTADES QUE SE NOS PLANTEAN.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del equipo como momento donde compartir experiencias, sentimientos, preocupaciones... - Apreciar la amistad como vínculo de confianza que permite la expresión de sentimientos. - Valorar el equipo como comunidad de creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentir el grupo como lugar donde expresar y vivir la Fe en Cristo. - Conocer la realidad de otros grupos parroquiales con los que compartimos una misma misión. - Desarrollar el sentido de pertenencia a la Iglesia a través del Equipo Juniors. - Introducir la Historia y organización de Juniors M.D, reforzando el sentido comunitario de Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar el compromiso realizado en Pacto (Pacto de equipo) y actualizarlo. - Participar en actividades con otros grupos parroquiales, para conocer su realidad. - Sentirse miembros de Juniors M.D. participando en actividades con otros centros juniors.
EQUIPO: COMUNIDAD DE CREYENTES Y VÍNCULO DE CONFIANZA.	GRUPOS PARROQUIALES, HISTORIA Y ORGANIZACIÓN DE JUNIORS M.D.	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS CENTROS, PACTO DE EQUIPO.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los sacramentos como gracia dada por Dios. - Descubrir la Eucaristía como experiencia de vida, analizando sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las partes de la eucaristía, desde su sentido de vivencia comunitaria. - Conocer lo que significa la Cruz para un cristiano: entrega, sacrificio, amor... - Reflexionar sobre las reacciones de los discípulos de Jesús tras su muerte en Cruz, e identificarse con ellos (ellos también tuvieron dudas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en celebraciones, donde las vivencias de grupo y personales estén presentes. - Entender el sentido de la Cruz como salvación, desde la Resurrección. - Prepararse para celebrar el Rito de la Cruz.
SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA COMO EXPERIENCIA DE VIDA.	LA CRUZ Y SUS CONSECUENCIAS, PARTES DE LA EUCHARISTÍA.	CRUZ COMO SALVACIÓN, RITO DE LA CRUZ.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en su experiencia personal los momentos de diálogo y comunicación donde expresan sus inquietudes, preocupaciones, ilusiones... 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como momento de diálogo íntimo y comunicación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración situaciones y sentimientos propios. - Hacer oraciones en grupo donde se les invite a participar y expresarse (oraciones con gestos...).
EXPERIENCIA PERSONAL DE DIÁLOGO.	ORACIÓN: DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN CON DIOS.	ORACIONES EN GRUPO.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grupo como fuente de compromiso, ante el análisis del entorno. (realizado el curso anterior). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús sus actitudes ante los problemas sociales. - Interesarse por el testimonio que ofrecen otros movimientos, asociaciones... de acción social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar y comprometerse en grupo de la realización de pequeñas acciones sociales. - Dar testimonio de Fe, y realizar alguna actividad en el centro para los más pequeños.
EQUIPO: FUENTE DE COMPROMISO.	JESÚS ANTE LOS PROBLEMAS SOCIALES, TESTIMONIO.	COMPROMISO Y TESTIMONIO SOCIAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la necesidad de la comunicación para conocerse mejor a uno mismo. - Descubrir las posibilidades que ofrece el entorno, la experiencia, los adultos... para crecer como personas. - Descubrir y aceptar la vida del equipo como lugar que favorece el desarrollo personal y de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la familia y amigos como vínculo de unión que debemos reforzar y tener en cuenta. - Reflexionar las diferentes opiniones, actitudes o ideas que nos ofrecen los demás miembros del equipo. - Entender que la riqueza del equipo está en la diversidad de caracteres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la comunicación en todos los ámbitos de relación (familia, amigos, estudios...) - Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás. - Realizar un proyecto de grupo, a partir de las inquietudes de cada uno.
COMUNICACIÓN, ENTORNO, EQUIPO COMO DESARROLLO PERSONAL.	FAMILIA Y AMIGOS, VALORACIÓN CARACTERES DENTRO DEL EQUIPO.	COMUNICACIÓN, PROYECTO DE EQUIPO.
A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 1

ESTILO DE VIDA I		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>PROFUNDIZAR EN NUESTRAS RELACIONES PERSONALES DESDE EL MODELO DE VIDA DE JESÚS</i>	Madurar en nuestras relaciones personales, a partir de su análisis y el modelo que nos propone Jesús.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>ASIMILAR EL "SER" COMUNIDAD DESDE SUS ORÍGENES</i>	Entender la misión de la Iglesia en el mundo, y buscar nuestro papel dentro de ella como miembros de una comunidad.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>VIVIR LA EXPERIENCIA LITÚRGICO SACRAMENTAL AFIANZANDO NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS</i>	Descubrir y vivir los sacramentos (Eucaristía y penitencia) como encuentro de la comunidad cristiana con Dios.	
DE ORACIÓN	<i>ENCONTRAR EN LA ORACIÓN UNA FORMA DE CRECER EN NUESTRA RELACIÓN CON DIOS Y LOS DEMÁS</i>	Llevar a la oración sus experiencias y compartirlas con los demás, para así crecer como grupo.	
DE TESTIMONIO	<i>POTENCIAR RELACIONES CON LOS OTROS DE UNA MANERA ATENTA Y ABIERTA A SUS NECESIDADES</i>	Estar atento a las necesidades propias y de los demás, para enriquecer las relaciones.	
SER PERSONA	<i>VALORAR LA DIMENSIÓN AFECTIVA PARA ESTABLECER RELACIONES AUTÉNTICAS</i>	Establecer relaciones auténticas que nos ayuden a crecer como personas.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR LAS RELACIONES

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintas maneras de relacionarse con los demás (familia, amigos...). - Definir la manera que tenemos de relacionarnos con los demás. - Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones (caridad, solidaridad, comprensión, comunicación...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el modo en que Jesús se relaciona con los demás, (familia, discípulos...). - Reflexionar sobre los valores que aporta la relación de Jesús con los demás. - Comparar nuestras relaciones con las que tenía Jesús con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madurar y afianzar sus relaciones con los demás. - Profundizar en el principio de vida: Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.
RELACIONES.	JESÚS Y LOS DEMÁS.	PRINCIPIO DE VIDA, RELACIONES CON LOS DEMÁS.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las relaciones de las primeras comunidades cristianas. - Analizar la importancia de la misión de la Iglesia en el mundo. - Descubrir la parroquia como lugar de relación y vivencia de todos los cristianos. - Conocer los diferentes momentos históricos de la Parroquia: comunidad viva de creyentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar los cambios que se han producido en la Iglesia desde sus inicios. - Reflexionar sobre la importancia de la misión de la Iglesia actual. - Analizar los distintos grupos parroquiales y valorar su misión como parte de la Iglesia. - Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la parroquia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia. - Colaborar en actividades de la parroquia. - Establecer relaciones con otros grupos juveniles parroquiales, de la zona, diócesis... - Crear una escala de valores, que sustente nuestra vida, a partir de las propuestas anteriores.
PARROQUIA E HISTORIA, RELACIONES PRIMERAS COMUNIDADES, MISIÓN IGLESIA.	CAMBIOS EN LA IGLESIA, GRUPOS PARROQUIALES: MISMA MISIÓN.	ACTIVIDADES PARROQUIALES Y CON OTROS GRUPOS JUVENILES.
<ul style="list-style-type: none"> - Entender y valorar los sacramentos como puentes que nos unen a Dios y a los demás. - Descubrir que la eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad. - Analizar como es el perdón de Dios y como perdonamos nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prepararse de forma consciente para la Reconciliación, abriéndonos al perdón de Dios y de los demás. - Vivir y participar en las celebraciones comunitarias de la Semana Santa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la Eucaristía como comunión de todos los cristianos en un solo cuerpo, Cristo. - Entender la Eucaristía cómo presencia viva de Cristo. - Entender la necesidad del sacramento de la penitencia para reconciliarnos con Dios.
SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA Y PERDÓN.	SEMANA SANTA EN COMUNIDAD.	EUCHARISTIA COMO PRESENCIA VIVA DE CRISTO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los momentos de reflexión y conocimiento personal. - Apreciar la oración cómo momento en el que llevamos nuestra vida ante Dios. - Descubrir el silencio cómo verdadero diálogo con el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración cómo elemento fundamental en nuestra relación con Dios. - Encontrar en la oración luz para crecer en nuestras relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a la oración problemas y situaciones personales y del entorno. - Orar en Equipo, compartiendo nuestra experiencia como creyentes.
ORACIÓN, SILENCIO, DIÁLOGO.	ORACIÓN COMO LUZ EN NUESTRAS RELACIONES.	ORAR EN EQUIPO COMPARTIENDO PROBLEMAS Y EXPERIENCIAS.
<ul style="list-style-type: none"> - Observar las necesidades que se encuentran en el entorno. - Analizar nuestras posibilidades y limitaciones para ser capaces de dar y pedir ayuda. - Analizar, de manera más consciente, valores como la: solidaridad, caridad, comprensión, escucha activa... 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en la figura de Jesús, actitudes de preocupación y ayuda ante los problemas de los demás. - Entender y desarrollar el valor de la escucha activa, desde el modelo de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse responsable y cuidar de de las relaciones con los demás. - Conocer y celebrar el rito de la Promesa, comprometiéndose junto al equipo a transmitir los valores del Evangelio.
NECESIDADES DEL ENTORNO, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES.	ESCUCHA ACTIVA.	CUIDAR LAS RELACIONES, RITO DE LA PROMESA.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los valores de una buena relación: amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad. - Valorar la dignidad de la persona como impulso para establecer relaciones auténticas. - Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cómo debe ser una auténtica relación de pareja y de amigos. - Analizar nuestras relaciones familiares desde el modelo de la Sagrada Familia. - Descubrir los valores cristianos de la afectividad y sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de vivir la sexualidad con coherencia y normalidad.
DIGNIDAD PERSONA, VALORES RELACIONES.	RELACIÓN: PAREJA, AMIGOS Y FAMILIA.	SEXUALIDAD CON COHERENCIA Y NORMALIDAD.
A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE MARÍA Y OTROS CREYENTES SIGNIFICATIVOS, VALORAR AL EQUIPO COMO LUGAR QUE FAVORECE EL DESARROLLO PERSONAL Y DE LOS DEMÁS.	MEDIANTE LA FIGURA Y ENSEÑANZAS DE JESÚS, ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES, Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL EQUIPO.	SER COHERENTES CON LA ESCALA DE VALORES ADQUIRIDA Y ACTUAR EN CONSECUENCIA ANTE LOS PROBLEMAS

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 2

ESTILO DE VIDA II		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>DESCUBRIR QUE LA AUTENTICA LIBERTAD DEL HOMBRE NACE DEL AMOR DE DIOS.</i>	Dios nos ama y nos ha creado libres, hemos de aprender a hacer un buen uso de esa libertad.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>ENTENDER LA ADHESIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA DESDE LA CONSCIENCIA Y LA LIBERTAD.</i>	Ser conscientes de la libertad que nos ha dado Dios para seguir su estilo de vida.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>DESCUBRIR QUE CRISTO SE HACE PRESENTE EN LOS SACRAMENTOS PARA LIBERARNOS</i>	En los sacramentos, fuente de liberación, Cristo se hace presente. Nos acercamos a ellos libremente.	
DE ORACIÓN	<i>VIVIR LA ORACIÓN COMO FUENTE DE LIBERACIÓN Y RENOVACIÓN INTERIOR.</i>	Vivir la oración como un momento íntimo con Dios que nos libera y nos da fuerzas.	
DE TESTIMONIO	<i>DAR TESTIMONIO EN SU ENTORNO SIENDO COHERENTE CON EL ESTILO DE VIDA ELEGIDO</i>	Optar por el estilo de vida de Jesús y ser testimonio de Él en el mundo.	
SER PERSONA	<i>ESBOZAR UN PROYECTO DE VIDA.</i>	Experimentar el estilo de vida del Evangelio como forma personal de vida y criterio de valoración del ambiente que les rodea.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO PERSONAS LIBRES

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el concepto de libertad. - Descubrir la propia libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en el relato de la creación, el amor y la libertad que Dios da a los hombres. - Descubrir las elecciones de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a cerca de los límites de la libertad. - Profundizar en el principio de vida "Vivir en la verdad para conquistar mi libertad"
CONCEPTO DE LIBERTAD, LIBERTAD INDIVIDUAL,...	LA CREACIÓN, AMOR Y LIBERTAD DE DIOS, ELECCIONES DE JESÚS,	LÍMITES DE LA LIBERTAD, CONSECUENCIAS DE ELEGIR, LA ELECCIÓN DEPENDE DE UNO MISMO, PRINCIPIO DE VIDA JUNIORS.
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir y analizar la importancia de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... como estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar en la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors... el lugar donde vivir la fe, desde la libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la elección de ser miembros de la Iglesia, comunidad, Equipo Juniors...
IGLESIA, ESTILO DE VIDA	EXPERIENCIAS DE FE EN COMUNIDAD	OPCIÓN POR LA IGLESIA, COMUNIDAD, EQUIPO JUNIORS...
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar sobre el significado de los sacramentos vividos desde la libertad. - Descubrir la importancia del sacramento de la confirmación, como opción personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma activa en la celebración de la Semana Santa, desde un espíritu de conversión y renovación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca del sacramento de la reconciliación como momento de liberación. - Profundizar en la Eucaristía como el memorial del sacrificio de Jesús, para liberación de los hombres.
SACRAMENTOS: BAUTISMO, CONFIRMACIÓN,	CUARESMA, SEMANA SANTA, PASCUA	SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA, PENITENCIA.
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y reflexionar acerca de las diferentes formas de oración (contemplación, la súplica, la intercesión...) para comunicarnos con Dios - Entender nuestra libertad desde un diálogo continuo con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los salmos y su estructura. - Descubrir a partir de los Salmos, la necesidad del hombre a lo largo de la historia de comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar diferentes formas de oración como renovación interior que nos hace libre ante Dios.
DISTINTAS MANERAS DE ORAR	SALMOS	EXPERIENCIAS DE ORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día. - Entender la relación entre la opción y el testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el testimonio como esencia del estilo de vida de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las acciones sociales como una opción por la libertad y dignidad de la persona. - Profundizar en valores como la solidaridad, el amor al prójimo... desde una elección más personal. - Dar testimonio del estilo de vida desde la libertad.
DIÁLOGO ENTRE FE Y VIDA,	ESTILO DE VIDA DE JESÚS	ACCIONES SOCIALES, VALORES, TESTIMONIO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las opciones tomadas a lo largo de la vida. - Examinar las consecuencias de las opciones. - Asumir la elección personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre nuestra libertad de elección en momentos significativos de nuestra vida: estudios, trabajo, familia... - Descubrir las "ventajas" de la elección del estilo de vida basado en el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender nuestra libertad desde la solidaridad y el amor al prójimo. - Entender mi libertad en relación a los demás. - Vivir las relaciones de amistad/pareja desde la libertad
OPCIONES Y CONSECUENCIAS, ELECCIÓN PERSONAL	DECISIONES PERSONALES Y SUS CONSECUENCIAS.	DIFERENCIAS ENTRE MI LIBERTAD Y LA DE LOS DEMÁS.
DESCUBRIR LA PROPIA LIBERTAD PARA TOMAR DECISIONES, ASUMIENDO LAS CONSECUENCIAS QUE ESTO CONLLEVA.	DIOS NOS HA HECHO LIBRES PARA ELEGIR, Y LA FELICIDAD LA ENCONTRAREMOS SIGUIENDO EL ESTILO DE VIDA QUE PROPONE JESÚS.	DESDE NUESTRA LIBERTAD HEMOS DE RESPETAR LA DE LOS DEMÁS, Y DAR TESTIMONIO DEL EVANGELIO.

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 3

ESTILO DE VIDA III		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	<i>COMPRENDER QUE LA VOLUNTAD DE DIOS SE PROYECTA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN DEL HOMBRE.</i>	En la medida que reflexionen acerca de la misión e historia de la Iglesia, seremos capaces de transformar la sociedad.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	<i>DESCUBRIR LA IGLESIA COMO PUEBLO DE DIOS QUE CAMINA A TRAVÉS DE LA HISTORIA.</i>	A partir de la reflexión sobre la Iglesia y su servicio a lo largo de la Historia, encontrar cuál es papel de un juniors, en su misión.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	<i>VIVIR LAS CELEBRACIONES LITÚRGICAS Y LOS SACRAMENTOS COMO FUENTE Y UNIÓN DE LOS CRISTIANOS A LO LARGO DE LA HISTORIA</i>	Descubrir la importancia de los sacramentos a lo largo de la Historia, y vivirlos de una manera más intensa.	
DE ORACIÓN	<i>DESCUBRIR LAS DISTINTAS FORMAS DE DIÁLOGO ENTRE EL HOMBRE Y DIOS EN EL TIEMPO.</i>	Entender la importancia de la oración dentro de nuestro proyecto personal.	
DE TESTIMONIO	<i>ASUMIR LA RESPONSABILIDAD EN EL MUNDO DESDE UNA VISIÓN HISTÓRICA.</i>	Reconocer la importancia de la Iglesia en la transformación social desde sus inicios hasta la actualidad, analizando el entorno y desarrollando una conciencia crítica, dando respuesta desde nuestro testimonio como cristianos comprometidos.	
SER PERSONA	<i>DESPERTAR LA SENSIBILIDAD HISTÓRICO SOCIAL.</i>	A partir de un análisis del entorno, y una sensibilización de los problemas sociales, buscar como poder actuar en la sociedad.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR EN LA HISTORIA

1 ^{ER} TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2 ^O TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3 ^{ER} TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar y analizar la presencia del Cristianismo en los momentos más significativos de la Historia de la Humanidad. - Observar que, el mensaje de Cristo, es el mismo a lo largo de la Historia y que sigue siendo actual. - Conocer la historia para entender el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar y analizar la respuesta de la Iglesia ante los acontecimientos humanos. - Reflexionar sobre el mensaje del Evangelio para transformar el mundo a imagen de Dios. - Conocer la misión y los logros de la Iglesia. - Encontrar sentido a la palabra de Dios transmitida en el Evangelio, y en la tradición cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las dificultades en nuestra sociedad para creer. - Romper con los prejuicios que la sociedad tiene respecto a la Iglesia. - Entender que el mundo futuro depende de nuestra implicación y misión, y actuar en consecuencia.
HISTORIA DE LA HUMANIDAD, MENSAJE DE CRISTO.	MISIÓN DE LA IGLESIA, EL EVANGELIO, TRADICIÓN CRISTIANA.	PREJUICIOS DE SOCIEDAD HACIA LA IGLESIA
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y comparar la vida e Historia de las primeras comunidades con las actuales. - Descubrir la Iglesia y su servicio al mundo desde sus comienzos hasta la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los tres pilares fundamentales de la parroquia: caridad, liturgia y evangelización. - Analizar la visión de la Iglesia a lo largo de la Historia, reflexionando sobre sus logros y errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las acciones de la parroquia. - Participar, como cristiano comprometido, de la misión de la Iglesia.
PRIMERAS COMUNIDADES, SERVICIO DE LA IGLESIA AL MUNDO.	CARIDAD, LITURGIA, EVANGELIZACIÓN. LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA.	PARTICIPAR EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA,
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la celebración Eucarística y el sacramento de la penitencia en la Historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los textos de las Sagradas Escrituras, propios de cada tiempo litúrgico. - Conocer la liturgia específica de cada uno de los Tiempos Litúrgicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la Eucaristía, sintiendo la importancia de ese momento en la historia. - Participar en el sacramento de la reconciliación.
SACRAMENTOS: EUCHARISTÍA Y PENITENCIAL.	TEXTOS Y LITURGIA ESPECÍFICA DE LOS TIEMPOS LITÚRGICOS.	EUCHARISTÍA COMO HECHO HISTÓRICO. SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los acontecimientos diarios como fuente de oración. - Descubrir la oración como elemento imprescindible en nuestro proyecto personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como necesaria para llevar adelante nuestro compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de autoanálisis y reflexión, necesario en el día a día.
ACONTECIMIENTOS DIARIOS, ORACIÓN.	ORACIÓN FUENTE DE NUESTRO COMPROMISO.	ORACIÓN MOMENTO DE CONOCIMIENTO PERSONAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en el paso de la historia, la acción de la iglesia en cuanto a respuestas e implicación en la sociedad. - Analizar y valorar nuestras acciones sociales. - Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la historia del movimiento y cómo formamos parte de la transmisión de un mensaje y un estilo de vida. - Comparar nuestro testimonio con el de otros creyentes significativos a lo largo de la Historia. - Tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad, seriedad e iniciativa en las acciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un sentido crítico y de participación para dar respuesta en su entorno. - Implicarse en algún proyecto social, desde un análisis profundo. - Comprometerse de manera adulta y personal a algún proyecto.
LA IGLESIA COMO TRANSFORMADORA DE LA SOCIEDAD. JUNIORS M. D., TRANSMISOR DE UN MENSAJE Y ESTILO DE VIDA.	HISTORIA DE JUNIORS M.D. TESTIMONIOS DE CREYENTES SIGNIFICATIVOS.	SENTIDO CRÍTICO Y COMPROMISO RESPONSABLE PARA DAR RESPUESTA AL ENTORNO.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar de forma comprometida el entorno. - Valorar su propia realidad y sus circunstancias. - Abrirse al contexto social de forma consciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de los principales problemas sociales analizándolos desde la Fe. - Aceptar nuestra misión como miembros de la Iglesia, dentro de la sociedad. - Entender la caridad como camino para crecer en la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el espíritu crítico. - Reflexionar sobre las características de una Fe madura. - Experimentar situaciones donde esté presente la justicia, paz, democracia, necesidad...que existen en el mundo. - Participar en actividades donde se sientan miembros de una sociedad en la que se puede actuar.
NUESTRO ENTORNO Y SU REALIDAD.	NUESTRA MISIÓN, ACTUAMOS CON CARIDAD	ESPÍRITU CRÍTICO, FE MADURA. COMPROMISO Y TESTIMONIO.
DESCUBRIR LAS NECESIDADES DE NUESTRO ENTORNO Y COMO JUNIORS, TRANSMITIR EL MENSAJE DE LA IGLESIA Y EL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIMIENTO DE LA TRADICIÓN CRISTIANA, ASÍ COMO DE LOS LOGROS Y ERRORES DE LA IGLESIA, PARA DESCUBRIR QUE LA CARIDAD ES EL CAMINO PARA CRECER EN LA FE.	PARTICIPAR DE LA MISIÓN DE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS ACCIONES DE LA PARROQUIA CON ESPÍRITU CRÍTICO Y RESPONSABLE.

Objetivos del tiempo de Estilo de vida 4

ESTILO DE VIDA IV		IDEA GENERAL: AL ESTILO DE JESÚS	
ITINERARIO	OBJETIVO ITINERARIO	EXPLICACIÓN ITINERARIO	
EDUCATIVO EN LA FE	ENTENDER LA VOCACIÓN COMO FUNDAMENTO Y SENTIDO DE LA VIDA CRISTIANA.	Entender la importancia de encontrar cuál es nuestra vocación en la vida.	
COMUNITARIO - ECLESIAL	DESCUBRIR QUE LA VOCACIÓN NACE Y SE VIVE EN PLENITUD DESDE LA COMUNIDAD.	Entender la comunidad parroquial como lugar para vivir nuestra vocación.	
LITÚRGICO - SACRAMENTAL	LOS SACRAMENTOS, LAS DISTINTAS FORMAS DE VIVIR LA VOCACIÓN	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación.	
DE ORACIÓN	ORIENTAR LA ORACIÓN COMO FUENTE Y FUERZA DE LA PROPIA VOCACIÓN	Entender la oración como momento de reflexión y crecimiento de nuestra propia vocación	
DE TESTIMONIO	ASUMIR QUE LA PROPIA VOCACIÓN ES LA FORMA DE DAR TESTIMONIO CRISTIANO EN EL MUNDO.	Reflexionar cómo ser testimonio cristiano en el mundo, y hacer de Juniors un lugar donde poder llevarlo a cabo.	
SER PERSONA	ORIENTAR LA VIDA A LA VOCACIÓN	A partir del análisis de los distintos aspectos de nuestra vida (Fe, amistad, familia...) buscar nuestra vocación en la vida.	

EXPLICACIÓN POR BLOQUES / TRIMESTRES



OBJETIVO GENERAL: VIVIR COMO DISCÍPULOS

1ER TRIMESTRE: ANÁLISIS DE LA REALIDAD	2º TRIMESTRE: FUNDAMENTACIÓN	3ER TRIMESTRE: EXPERIENCIA PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Observar las similitudes que existen entre el Equipo y el grupo de los discípulos los distintos grados de implicación, de confianza...etc. - Descubrir el tipo de persona que Dios quiere de mí. - Observar a los cristianos que formamos parte del pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las distintas formas de vida y los distintos carismas de los seguidores de Cristo. - Reflexionar sobre las características de los seguidores actuales de Cristo. - Reflexionar sobre la actitud que tomó la Virgen ante la llamada de Dios (estuvo atenta y se fió de Dios). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de cuál creemos que es nuestra vocación. - Analizarse a uno mismo en respuesta a la llamada de Dios. - Estar atento a la llamada que Dios me hace.
GRUPO DE LOS DISCÍPULOS, CRISTIANOS QUE FORMAMOS EL PUEBLO DE DIOS	FORMAS DE VIDA Y CARISMAS. ACTITUD DE MARÍA ANTE LA LLAMADA DE DIOS	NUESTRA VOCACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la comunidad parroquial como lugar de encuentro de seguidores de la obra de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesarse sobre las distintas vocaciones que existen dentro de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarse en las funciones y en la misión de toda la comunidad de creyentes. - Realizar un compromiso y una opción por la vida comunitaria.
COMUNIDAD PARROQUIAL	VOCACIONES EN NUESTRA COMUNIDAD	COMPROMISO CON LA COMUNIDAD PARROQUIAL
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los sacramentos, y su dimensión vocacional. - Vivir de forma madura los momentos fuertes del Año litúrgico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de las distintas formas de vida que existen, según la vocación (matrimonio y orden sacerdotal). - Profundizar en los diferentes carismas de algunas congregaciones religiosas (escolapios, jesuitas, clarisas...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar, de una forma comprometida en la Eucaristía. - Vivir, de forma madura, las distintas celebraciones del Año litúrgico.
SACRAMENTOS Y VOCACIÓN. VIVIR LOS MOMENTOS FUERTES DEL AÑO	VOCACIÓN: MATRIMONIO Y ORDEN SACERDOTAL. CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS	VIVIR LAS CELEBRACIONES CON COMPROMISO
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas fuentes de oración: la palabra de Dios, Litúrgica de la Iglesia, Virtudes Teologales... - Reconocer la oración como característica de nuestro estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la oración como guía y ayuda en el discernimiento de nuestra vocación. - Aprender a orar como los discípulos hicieron con Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como momento de respuesta a la llamada de Dios.
FUENTES DE ORACIÓN	ORACIÓN PARA DESCUBRIR MI VOCACIÓN	ORACIÓN COMO RESPUESTA A LA LLAMADA DE DIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las distintas maneras de testimonio cristiano. - Descubrir los distintos ámbitos (familia, amigos, compañeros estudios...) en los que dar testimonio de nuestra fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el grupo de discípulos y su manera de testimoniar. - Entender que nuestro testimonio en la sociedad parte de un estilo de vida propio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir que sólo se puede dar un verdadero testimonio de fe desde una auténtica y responsable vocación. - Valorar Juniors como un lugar desde dónde realizar nuestro compromiso cristiano. - Descubrir si queremos dar testimonio de nuestra fe en Juniors M.D.
TESTIMONIO CRISTIANO	TESTIMONIO DE LOS DISCÍPULOS. ESTILO DE VIDA DE JESÚS	TESTIMONIO DE FE: VOCACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los aspectos religiosos en nuestra vida cotidiana. - Analizar el lugar que Dios ocupa en nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la necesidad de un proyecto de vida. - Ser capaces de situar metas en su vida y luchar por alcanzarlas. - Descubrir su futuro vocacional. - Profundizar acerca del significado de la felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de comunicar en grupo las experiencias de fe. - Entender que la felicidad se encuentra en las pequeñas cosas del día a día, y no en lo material.
DIOS EN NUESTRA VIDA	PROYECTO DE VIDA. VOCACIÓN. FELICIDAD	COMPARTIR CON LOS DEMÁS Y DESCUBRIR A DIOS DÍA A DÍA
ANALIZANDO SU RELACIÓN CON LOS DISCÍPULOS DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y EL LUGAR QUE OCUPA DIOS EN NUESTRAS VIDAS	CONOCIENDO LOS DIFERENTES CARISMAS DE LAS CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y TOMANDO COMO EJEMPLO LA ACTITUD DE MARÍA, DESCUBRIMOS NUESTRA VOCACIÓN Y SOMOS TESTIMONIO DEL ESTILO DE VIDA DE JESÚS.	CONOCIENDO TU VOCACIÓN DEBES ACTUAR Y DESCUBRIR A DIOS EN LAS PEQUEÑAS COSAS DEL DÍA A DÍA, SIENDO TESTIMONIO DE FE ALLÁ POR DONDE VALLAS

Objetivos del tiempo de Compromiso

TIEMPO DE COMPROMISO // FASE I: LA VOCACIÓN			
OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE		EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO-ECLESIAL
IDENTIFICAR EN SU PROPIA EXISTENCIA AQUELLO QUE ES ESENCIAL, REDEFINIENDO SU PROPIA VIDA RESPECTO A DIOS	OBJETIVO POR ITINERARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar nuevamente al Señor y optar por Él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que Dios llama a todos a formar parte de su Iglesia. - Reconocer que vivir en la comunidad eclesial significa compartir una misma experiencia de fe.
	CONTENIDOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro con el Señor que origine entusiasmo y testimonio. - Jesús: camino, verdad y vida. Consejos evangélicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llamada de Dios a ser Iglesia. - Dimensión comunitaria de la fe: vivencia a través de la Palabra, los sacramentos y la caridad.
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro con el Señor, a través de texto bíblicos de encuentro: Mateo, Samaritana, Zaqueo... - La alegría del evangelio: Jesús camino, verdad y vida. - Consejos bíblicos: pobreza, obediencia, castidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar parte de la Iglesia por medio del bautismo. - La llamada de Dios en la Historia de la Salvación. Pentecostés (origen de la Iglesia). - Grupos de la caridad: Cáritas, Manos Unidas. - Grupos de preparación de la fe: catequesis de infancia y confirmación - Grupos de liturgia: Biblia.
TENER CONSCIENCIA DE LA PROPIA VOCACIÓN	OBJETIVO POR ITINERARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el significado de las distintas formas y estados de vida y nuestra relación con Dios en cada una de ellas 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que la vocación tiene su raíz en la vida de la Iglesia, y que es experiencia de la pluralidad de carismas.
	CONTENIDOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> - Vocación y formas de vivir la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iglesia: pluralidad de carismas. - Laicado.
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - La vocación. La llamada en la Sagrada-Escritura. La fe desde el matrimonio. La fe desde el sacerdocio. La fe desde la vida consagrada. La fe desde el laico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los Carismas de la Iglesia. La vivencia de los carismas del laicado. - Tipos de vocación del laicado. Vivencia del laicado en la comunidad.



ITINERARIOS

LITÚRGICO-SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	DE TESTIMONIO	DE SER PERSONA
<ul style="list-style-type: none"> - Vivir el año litúrgico como el misterio cristiano prolongado en el tiempo. - Celebrar el domingo como día de plena comunión con Dios y con los hombres. - Entender la dimensión comunitaria de la fe de los sacramentos de iniciación cristiana a través de sus signos y símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que la vida está orientada desde la Palabra cuando existe un diálogo con Dios, por medio de la oración. - Profundizar en el Padrenuestro como momento de relación filial con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir qué capacidades contribuyen a tener una identidad personal madura, para elegir con libertad y responsabilidad ante las decisiones personales. - Presentar los elementos esenciales de la vida moral.
<ul style="list-style-type: none"> - Año litúrgico. - Domingo. - Dimensión comunitaria de los sacramentos de iniciación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectio divina. - Padrenuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - El laico. - La tarea integradora de la Iglesia. - Experiencia de Iglesia: proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar, de amar, de sufrimiento de afrontar situaciones nuevas, de implicarse objetivamente en los problemas sociales. - Los elementos de la vida moral: conciencia, libertad y verdad.
<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de domingo por ciclos. Año litúrgico como pautas del calendario personal. Tiempos litúrgicos. - Domingo como vivencia en comunidad. - Bautismo: luz, agua. Eucaristía: Pan y Vino. Confirmación: cruz. Vinculación de los sacramentos de iniciación cristiana a una comunidad parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo con Dios. La Palabra como guía de la propia vida. Profundizar textos sobre la vocación. - Significado de petición sobre el Padrenuestro. Descubrirse como hijos a través de la oración del Padrenuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yo como laico y testimonio de laicos en la sociedad. - Aportación del laico en la cultura y la sociedad. - Trabajo en Comunidad para dar testimonio del proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madurez personal. Capacidad de elegir. - Trabajar la vida moral para después poder trabajar los elementos (conciencia, libertad y verdad). Diferencia entre libertad y libertinaje.
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en los sacramentos y celebraciones que acompañan más de cerca las opciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discernir con la oración la propia vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en la propia vida y cultura como laico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalizar la perspectiva cristiana de la sexualidad.
<ul style="list-style-type: none"> - Matrimonio. - Orden sacerdotal. - Vida consagrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Liturgia de las horas. - Eucaristía frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El laico. - La tarea integradora de la Iglesia. - Experiencia de Iglesia: proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad de la perspectiva cristiana: aspecto revelador de la vocación cristiana.
<ul style="list-style-type: none"> - Sentido del sacramento del matrimonio. Rito del matrimonio. Compromiso. - Sentido del Orden Sacerdotal. Celebración. Compromiso. - Sentido de la Vida Consagrada. Celebración. Compromiso. 	<ul style="list-style-type: none"> - El valor de la liturgia de las horas como estructura organizativa de la oración personal. - Eucaristía como fuente de vida y relación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yo como laico y testimonio de laicos en la sociedad. - Aportación del laico en la cultura y la sociedad. - Trabajo en Comunidad para dar testimonio del proyecto común. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad según San Juan Pablo II. Relaciones interpersonales hombre y mujer.

Objetivos del tiempo de Compromiso

TIEMPO DE COMPROMISO // FASE II: EL ACOMPAÑAMIENTO					
OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE		EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO-ECLESIAL		
DEJAR QUE EL AMOR DE DIOS IMPREGNE TODA LA EXISTENCIA	OBJETIVO POR ITINERARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y descubrir el significado del Misterio Pascual de Cristo como máxima expresión de Amor. - Descubrir en la Virgen María la aceptación del Amor de Dios y de Madre de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la Iglesia como misterio de la comunión. - Introducir el concepto de Ecumenismo. 		
	CONTENIDOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> - Misterio Pascual como muerte y resurrección. - Virgen María. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iglesia, misterio de la comunión. - Ecumenismo como camino para superar los conflictos y contradicciones en la cristiandad. 		
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - El Misterio Pascual, muerte y resurrección (el Amor de Dios que se entrega por cada uno). - El "Fiat de María. María Madre de la Iglesia, acompañante de la vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia, cuerpo místico de Cristo. La parroquia: comunidad de comunidades. - Acompañar en las diferencias. La división del cristianismo. El Ecumenismo. Comunidad ecuménica de Taizé, como modelo. 		
HACER PRESENTE A JESÚS, SALVACIÓN, EN LAS MÚLTIPLES FORMAS DE LA EXPERIENCIA HUMANA	OBJETIVO POR ITINERARIO	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir las Bienaventuranzas como vía para ser esperanza para la Iglesia y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir cómo la Palabra de Dios acompaña a la Iglesia de hoy. 		
	CONTENIDOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> - Bienaventuranzas: presencia y signos en la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaticano II – Dei Verbum. - Laicos hoy: testimonios y esperanza. - Verbum Domini. 		
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Las Bienaventuranzas. La visión de la historia a través de las Bienaventuranzas y a la luz de las instituciones. Los bienaventurados: Virgen María y los santos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaticano II. La transmisión de la Revelación - Misioneros. Primer anuncio. - Palabra de Dios en la vida y misión de la Iglesia. 		



ITINERARIOS

LITÚRGICO-SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	DE TESTIMONIO	DE SER PERSONA
<ul style="list-style-type: none"> - Vivir en plenitud el sacramento de la Reconciliación como crecimiento cristiano del amor. - Preparar y vivir de manera intensa el Triduo Pascual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la oración como el encuentro con el Señor para discernir toda la existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde el propio grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar al joven en la construcción de la unidad de la persona.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconciliación. - Triduo Pascual: formas y significado de la celebración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oración como encuentro con el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral.
<ul style="list-style-type: none"> - El sacramento. Cómo prepararse para ello. Proyección tras el sacramento. - Celebración del Triduo Pascual. Signos y símbolos. Participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La oración. Formas de orar según el Catecismo de la Iglesia. Diálogo en la oración para el discernimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonio como grupo. - Coherencia de las creencias como grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Yo frente a las tentaciones sociales. - Superación para la construcción personal. - Respuesta al "quién soy Yo". - El acompañamiento. La experiencia de sentirse acompañado.
<ul style="list-style-type: none"> - Vivir el sacramento de la Eucaristía como signo más grande de nuestra esperanza. - Descubrir la unción de enfermos como la esperanza en el reino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la relación fundamental con el Señor la confianza y el abandono en Él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y la cultura desde el propio grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abrirse a la Comunidad para descubrir que somos criaturas de Dios a imagen y semejanza.
<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía: memoria y esperanza. - Unción de enfermos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de oración y de confianza y de abandono en el Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de implicarse objetivamente desde la fe en la vida cristiana. - Ejercicio de revisión de vida. - El grupo, vivido con madurez y responsabilidad, reflejo de la personalidad moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criatura de Dios a imagen y semejanza.
<ul style="list-style-type: none"> - El sacramento. Alimento de vida. Fuente de esperanza continua en el día a día. - El sacramento de unción de enfermos. Aceptación de la voluntad de Dios. Vivir desde la esperanza la enfermedad y la sanación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza en el Señor. Aceptación de la voluntad de Dios. Santa Teresa del niño Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testimonio como grupo. - Coherencia de las creencias como grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El hombre, la creación perfecta de Dios. Atención constante de su Creación.

Objetivos del tiempo de Compromiso

TIEMPO DE COMPROMISO // FASE III: LA MISIÓN				
OBJETIVOS GENERALES DE LA FASE			EDUCATIVO EN LA FE	COMUNITARIO-ECLESIAL
DESCUBRIR COMO LA ADHESIÓN A CRISTO ES ALGO CAPAZ DE GENERAR VIDA Y COMUNICAR EN LOS DEMÁS	OBJETIVO POR ITINERARIO		- Conocer el sentido de la Tradición y del Magisterio a lo largo de la historia de la Iglesia, como guía para dar razón de su propia fe.	- Experimentar la pertenencia a la Iglesia local y la relación con el entorno creado.
	CONTENIDOS GENERALES		- Tradición y magisterio a lo largo de la historia de la Iglesia.	- Pertenencia a la Iglesia local, como Iglesia cercana. - Apertura de la Iglesia a la realidad local.
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS		- Bienaventuranzas. Antiguo testamento. Concilios Vaticanos.	- Conocimiento de la Iglesia Local. Sentido de la Comunidad Parroquial. Misión en la comunidad Parroquial perteneciente. - Acciones de la comunidad parroquial.
ENTENDER LA CARIDAD COMO LA MANERA DE VIVIR LA VIDA CRISTIANA	OBJETIVO POR ITINERARIO		- Reconocer en Jesús el modelo de caridad y solidaridad.	- Descubrir que la Iglesia está llamada a hacerse próxima a todos los hombres y ponerse a su servicio.
	CONTENIDOS GENERALES		- Jesús, modelo de caridad y solidaridad.	- Iglesia: signo de caridad y fraternidad.
	CONTENIDOS ESPECÍFICOS		- Las parábolas. Parábolas del buen samaritano. Parábola del Buen Pastor. Mt 7,12 (advertencias). Lc 6, 27-31 (amor a los enemigos).	- Acciones de la Iglesia hacia los más necesitados: enfermos, ancianos, pobres, discapacitados, niños, marginados... Cáritas Diocesana: la caridad de la Iglesia.



ITINERARIOS

LITÚRGICO-SACRAMENTAL	DE ORACIÓN	DE TESTIMONIO	DE SER PERSONA
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en los sacramentos al servicio de la comunidad y de la misión, la adhesión a Cristo, generadora de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir con mayor profundidad e importancia del Espíritu Santo en el cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de la relación fe/cultura. Abrirse a la sociedad como ciudadano responsable de ella.
<ul style="list-style-type: none"> - Los sacramentos al servicio de la misión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dones del Espíritu Santo. - La Santísima Trinidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar la fe ante la pluralidad cultural. - Doctrina social de la Iglesia. - Testimonio desde el trabajo, la opción profesional, la familia... - Los proyectos pastorales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación fe/cultura. - Corresponsabilidad como ciudadanos.
<ul style="list-style-type: none"> - Matrimonio, vida consagrada y orden sacerdotal como experiencia a la misión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siete dones del Espíritu Santo: sabiduría, inteligencia, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios. - Las tres manifestaciones de Amor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de la Iglesia. Testimonio de una vida ejemplar en la sociedad. - Implicación personal. Compromiso parroquial que genera testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromisos sociales, políticos...
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la Eucaristía como compromiso en nuestra vida diaria y de compartirlo con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de la oración unida a la vida. Llevar a la oración las necesidades de los hombres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir la fe en conexión con la vida y cultura desde la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones auténticas y gratuitas capaces de rehacer el tejido eclesial y civil de nuestro mundo.
<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oración de intercesión, de contemplación y de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de comunicar la fe ante la pluralidad cultural. - Doctrina social de la Iglesia. - Testimonio desde el trabajo, la opción profesional, la familia... 	<ul style="list-style-type: none"> - Opciones de pobreza y solidaridad. - Necesidad y acogida del otro.
<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristía generadora de compromiso. Alegría de compartirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Órdenes de vida contemplativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina social de la Iglesia. Testimonio de una vida ejemplar en la sociedad. - Implicación personal. Compromiso parroquial que genera testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de asumir mis responsabilidades teniendo en cuenta estas opciones. - Responsabilidad frente al mundo.

7. PONER EN MARCHA LA PROGRAMACIÓN.

Un vez se ha trabajado el planning general, el análisis de la realidad del Equipo, así como la psicología evolutiva correspondiente y hemos repartido los objetivos por trimestres en las sesiones, es el momento de poner en marcha la programación con las actividades.

Para ello, antes es importante que nos formemos en los contenidos que vamos a trabajar a lo largo del curso con nuestros respectivos Equipos Juniors. Podemos recurrir al Consiliario, al encargado de Formación del Centro, a los materiales disponibles de Juniors M.D. (libros, página web...), a campañas diocesanas de cursos anteriores, y/o otros recursos...

Además, en esta campaña también podemos encontrar otro apartado llamado “otros recursos” que nos puede ayudar a preparar nuestras actividades, ofreciéndonos materiales y recursos diferentes para trabajar en nuestros equipos.

Es importante que no olvidemos que debemos preparar las actividades con anterioridad, y que aquello que desconozcamos podemos preguntarlo, consultarlo en alguna parte...

8. EVALUAMOS TODAS LAS ACTIVIDADES.

Este último paso sobre la planificación del curso, no es menos importante, sino que tiene mucha relevancia porque en todas las actividades que hacemos es importante la evaluación, para poder detectar los posibles errores y mejorar las propuestas para años posteriores.

Una vez hemos realizado las actividades, los Educadores de cada nivel debemos evaluarlas, bien por sesiones, trimestralmente... para poder introducir las modificaciones en la programación si es necesario.

A continuación, se adjuntan algunas preguntas como ejemplos de cómo poder evaluar cada sesión y/ o actividad, y así ayudarnos en la evaluación:

- ¿Hemos alcanzado los objetivos que se nos proponían?
- ¿Se han trabajado los itinerarios?
- ¿Han participado todos los niños en el juego? ¿Dentro del equipo han sido capaces de colaborar y ayudarse los unos a los otros?
- ¿ Ha habido descompensación en los equipos?
- ¿Ha habido alguna situación que nos haya llamado la atención, y que se deba tener en cuenta para la próxima vez que se realice la actividad?
- ¿Qué modificarías de la actividad?
- ¿Cómo podemos mejorar la actividad?
- ¿Cómo ha funcionado el material en la actividad
- ¿Cómo ha sido mi papel como educador dentro de la actividad? ¿He estado participativo?

Otras:

- ¿Se ha sabido acercar a los niños/as la figura de...?
- ¿Se ha logrado transmitir la importancia del rito que van a realizar... ?
- ¿Se han identificado con alguna de las cualidades de..., o han visto que han de fomentar más alguna de ellas?





Actividades comunes



Inicio de curso



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	1, 2, 3... EN JUNIORS OTRA VEZ					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que Dios se hace presente y actúa a través de las personas encargándoles una misión. • Conocer Juniors para comprender que es un movimiento formado por muchas personas que comparten una misma identidad. 					
INTRODUCCIÓN	Nos encontramos después del verano en la primera actividad del curso donde vamos a participar en un gran concurso de la tele. Debemos superar en equipo pruebas de diferentes categorías mientras demostramos todo lo que sabemos sobre nuestra identidad.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en equipo • Reforzar la escucha y el respeto 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> • Disfraces/accesorios presentadores y educadores-azafatos • Cartel con el logo del canal del tele y el programa que emitimos • Cámaras y micrófonos • Ruleta • Carteles de las categorías • Una tarjeta por equipo (Anexo I) • Las pruebas de cada sección (Anexo II) (1 por educador/a, según en la que esté) • Dibujos pañoletas de la zona + los nombres de los Centros (por separado) • Frases escritas de canciones Juniors • Guitarra • Folios y rotuladores • Pañuelo • Pelota de pilates • Globos • Tuercas • Garbanzos/lentejas/arroz • Confeti • Papel de periódico/aros • Una llama por participante (Anexo IV) • Copias de la letra de la canción (Anexo V) • Biblia • Cancionero Diocesano 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad estará ambientada como un programa de la televisión. El punto de control central será una ruleta y podría haber un gran cartel con los logos del programa y la televisión al que pertenece (se ofrece una idea en el **Anexo I**). De la ruleta se harán cargo dos educadores (o alguno más si es posible) que serán los presentadores del programa, es decir, quienes explicarán y llevarán el juego. Ellos irán vestidos de forma “elegante” y llevarán micrófonos. El resto de educadores estarán repartidos por toda la zona donde se realice la actividad y serán los azafatos (también pueden llevar micrófonos, cámaras. En el **Anexo II** se muestran diferentes ideas). En este caso, si son dos o más por prueba, podrían ir del mismo color o llevar algo distintivo igual. Cada zona donde se sitúe una prueba deberá estar marcada con el color correspondiente.

Los presentadores darán la bienvenida al programa “1, 2, 3... En Juniors otra vez” de la Juniors TV. A modo de teatrillo y como si de verdad estuviésemos en la tele, explicarán cada uno de los pasos que deben seguir los concursantes para participar (ruleta, tipos de pruebas, normas...). Pueden pedir a los azafatos alguna demostración, hacer bromas... como forma de romper el hielo y hacer partícipes a todos los presentes. Esta actitud debería mantenerse a lo largo de la actividad para hacerla más divertida como dinámica.

A continuación, los presentadores dividirán a los participantes en grupos según el nivel al que pertenecen para así los azafatos numerarlos acorde al número de equipos en los que se va a trabajar la actividad. De esta forma, se juntarán todos los “número 1” de todos los tiempos para formar un equipo en el que haya miembros de todas las edades. Los presentadores repartirán a cada uno de los equipos una tarjeta, que encontramos en el **Anexo III**, con todas las pruebas que van a poder realizar para que registren sus puntos.

Cada equipo deberá girar la ruleta, dividida en seis secciones, para saber qué prueba tendrá que hacer. Estas secciones tendrán diferentes pruebas muy cortas, como se muestra en el **Anexo IV**, para que sea dinámico y puedan hacer todo tipo de juegos. Como todo estará apuntado en la tarjeta, constarán qué pruebas están hechas dentro de cada sección para que no se repitan.

Durante el desarrollo de la actividad, si es posible, uno de los presentadores permanecerá en la ruleta (por turnos) y los otros irán por las pruebas animando, haciendo entrevistas a los participantes... (Todo esto puede grabarse a modo de recuerdo).

Finalmente, una vez finalizado el tiempo de juego, reuniremos a todos los equipos para comprobar rápidamente cuántas pruebas han podido realizar y hacer un trivial final para comprobar cuánto han aprendido con la actividad. Se harán preguntas al azar de las que se han propuesto durante la actividad (como las del Anexo IV, en el apartado de conocimientos) y por cada una que se responda correctamente, se sumará un punto extra. Al equipo que más puntos suma en total se le hará una rueda de prensa. Mientras, el resto de equipos volverán a reunirse por tiempos para la reflexión.

REFLEXIÓN

Nos agruparemos para hacer la reflexión por tiempos, Pacto-Identidad y Experiencia-Estilo de Vida. Cuando estemos sentados en círculo, un educador leerá el cuento escrito en el **Anexo V**.

Pediremos que algún voluntario nos haga un resumen del cuento que acabamos de escuchar y cuál sería la moraleja.





- ¿Intentamos ser como Guno? ¿Quién es esa luz para nosotros?
- ¿Cómo podemos alumbrar el camino de los demás?

Guno sería lo que es en nuestras vidas Jesús, quien nos marca el camino por el que marchamos juntos, con Él a nuestro lado. Dios le encomendó la misión de bajar entre nosotros para dar a conocer Su Mensaje, Su Palabra. Durante su vida dijo a uno de sus discípulos tras obrar un milagro: “*Ven conmigo y te haré pescador de hombres*” Lc 5, 1-11. Se trata del milagro de llenar las redes de peces después de que los pescadores hubiesen estado toda la noche intentando pescar sin éxito. Así, lo que parecía imposible se convierte en una realidad. Solo quienes estaban allí presentes pudieron ser sorprendidos y llamados, porque comprendieron el milagro.

Jesús fue esa luz para los discípulos y toda la gente que lo conoció, igual que lo es ahora para nosotros, que creemos y confiamos en Él. Nos acompaña en todo momento y nos anima a responder a la llamada que Dios nos hace, a ser luz en el camino para los demás. Si estamos aquí, este sábado, es porque tenemos una misión y gracias a Juniors aprendemos a comprenderla y a llevarla a cabo. Durante la actividad hemos repasado muchos puntos sobre lo que nos une, nuestra identidad. Pero no solo nos une a nosotros como centro, sino a todos los niños, adolescentes, jóvenes que formamos el Movimiento. También durante el juego hemos podido experimentar que todas las pruebas requerían del trabajo en equipo y de la puesta en común de ideas para poder superarlas. Unidos en la Fe somos más valientes, somos más capaces, somos más fuertes.

COMPROMISO

Nos comprometemos a mantenernos en el camino, marchando en equipo por donde Él nos marca. Intentaremos ser esa luz que alumbra y se alimenta de la que tiene alrededor para crecer y cumplir la misión que Dios tiene planeada para cada uno de nosotros.

Uno de los símbolos como Juniors es el Crismón, y una de sus partes es una llama. Repartiremos una llama de papel, como la del **Anexo VI**, en la que se escribiremos qué piensa cada uno que debe trabajar para crecer y mejorar para poder ser luz. Esto se guardará para que a final de cada cuatrimestre se pueda revisar e incluso proponer objetivos a nivel de equipo.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, cantaremos la canción “Si vienes conmigo” incluida en el Cancionero Diocesano como celebración y demostración de nuestra identidad como Equipo Juniors.



OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Todas las preguntas/juegos/pruebas propuestas abajo para cada sección pueden agruparse o mantenerse como individuales. Esto dependerá de la cantidad de educadores y equipos con los que se vaya a trabajar.

El **Anexo I** puede aprovecharse para decorar cualquier cosa de ambientación (cámaras, micrófonos, a modo de chapas, cartel...)

En la reflexión será interesante reforzar la idea de cómo las pruebas requerían en todo momento ser acompañados y ayudados por el equipo, así como conocer bien nuestra identidad como Juniors. Todo esto es posible gracias a que hemos escuchado la llamada de Dios, que tiene preparada una misión para cada uno de nosotros.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos planteados?
- ¿Los participantes han disfrutado de las pruebas?
- ¿Se ha adaptado la reflexión a los diferentes niveles?
- ¿El compromiso adquirido es muy complicado de cumplir?
- ¿Qué cosas se cambiarían de la actividad?





ANEXOS

ANEXO I

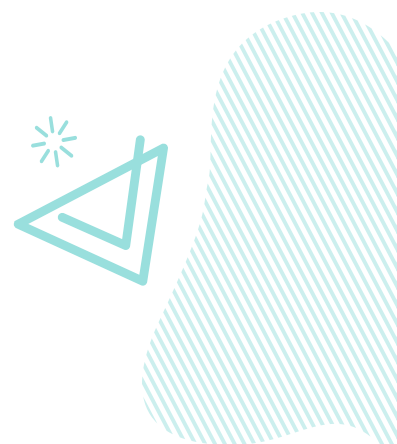
Propuestas de logos.



camina
amb mi

ANEXO II

Ideas de cámara y micrófonos





ANEXO III

Tarjeta de equipos

CONOCIMIENTOS		
PRUEBA 1		
PRUEBA 2		
PRUEBA 3		
PRUEBA 4		
PRUEBA 5		

DESTREZAS ARTÍSTICAS		
PRUEBA 1		
PRUEBA 2		
PRUEBA 3		
PRUEBA 4		
PRUEBA 5		

MOVIMIENTO		
PRUEBA 1		
PRUEBA 2		
PRUEBA 3		
PRUEBA 4		
PRUEBA 5		

HABILIDAD		
PRUEBA 1		
PRUEBA 2		
PRUEBA 3		
PRUEBA 4		
PRUEBA 5		

PARALÍMPICOS		
PRUEBA 1		
PRUEBA 2		
PRUEBA 3		
PRUEBA 4		
PRUEBA 5		

SORPRESA		
PRUEBA 1		
PRUEBA 2		
PRUEBA 3		
PRUEBA 4		
PRUEBA 5		





ANEXO IV

CONOCIMIENTOS (Amarillo):

En esta sección tratarán de relacionar o contestar correctamente las siguientes cuestiones sobre nuestra identidad:

- Relacionar cada una de las pañoletas de los Centros de la zona, con sus colores correspondientes, con el nombre del Centro al que pertenecen e intentar adivinar el significado de los colores.
- ¿Cuál es el nombre de nuestra zona?
- ¿Cuál es nuestra vicaría?
- ¿Cuál es nuestro lema? Siempre Unidos
- ¿Cuál es nuestra ley como Juniors? Amar a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama
- ¿Cuántas vicarías formamos Juniors? 8
- ¿Cuál es el 1º/2º/3º/4º principio de vida?
 1. Vivir en la verdad para conquistar mi libertad.
 2. Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo.
 3. Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo.
 4. Fortalecer mi espíritu para estar dispuesto a servir a Jesús y a mis hermanos.
- ¿Qué significa “M.D.”? Movimiento Diocesano

DESTREZAS ARTÍSTICAS (Rojo):

Aquí deberán sacar el artista que llevan dentro si quieren conseguir las firmas.

- **Sigue la canción:** Se les entregará una frase de cualquier canción Juniors y tendrán que adivinar exactamente cuál es la frase que le sigue.
- **Tus notas me suenan:** Un educador tocará con la guitarra una canción Juniors y con solo los acordes deberán adivinar cuál es y su título correcto.
- **Déjà-vu:** Un voluntario del equipo representará con mímica alguna situación particular y muy concreta del centro, ya sea de todos los sábados, acampadas, campamentos... Para que sea más difícil y divertido, se puede pedir alguna situación que implique a muchas personas a las que imitar. El resto del equipo tendrá que intentar adivinar de qué se trata.
- **Pictionary:** Un voluntario deberá representar en un dibujo una frase de la Oración Juniors que le diga el educador. El resto del equipo tratará de adivinarlo.

MOVIMIENTO (Azul):

Este color implicará juegos tradicionales con alguna modificación para no tener que dar largas explicaciones y sean una ronda rápida.

- **El Pañuelo** (Se necesitará la participación de dos equipos): El juego tradicional del pañuelo en el cual los equipos se reparten una serie de números y se colocan en dos filas enfrentadas con el educador que sostiene el pañuelo en medio. En este caso, en vez de decir el número directamente, se dará una referencia y ellos tendrán que adivinar de qué número se trata para salir corriendo a por el pañuelo. (1 = Dios; 2 = partes en las que Moisés dividió las aguas; 3 = componentes de la Santísima Trinidad; 4 = los evangelistas; 5 = Dios da la gracia de los sentidos al hombre; 6 = día en el que fue creado el hombre por Dios; 7 = los mandamientos; 8 = en el Arca de Noé entraron: él, su mujer, sus tres hijos y



camina
amb mi

sus esposas; 9 = la Santísima Trinidad x la Sagrada Familia; 10 = los mandamientos; 11 = los apóstoles que quedan cuando Jesús resucita; 12 = los apóstoles).

- **Balonmano Marciano** (Se necesitará la participación de dos equipos): Con una pelota grande de pilates harán un tiro a puerta tratando de marcar un gol. Todos los miembros del equipo deberán participar una vez como portero y otra como tirador.
- **La Cadena:** Todos los miembros se sientan en el suelo en círculo y se enganchan de los brazos en jarra con los que tienen al lado. Alternamente, unos mirarán hacia arriba y otros hacia abajo. Intentarán ponerse en pie todos sin poder tocar el suelo con los brazos o las manos. Una vez conseguido, bailarán brevemente una danza que todos conozcan todavía enganchados.
- **Relevos con globos:** Dentro del grupo se pondrán por parejas y tendrán que llevar un globo como testigo entre sus frentes. Al acabar se les hará una pregunta (al gusto del educador). Cuanto menos tiempo tarde en completar la carrera, más fácil será la pregunta.

HABILIDAD (Verde):

Esta sección pondrá a prueba sus destrezas y paciencia a nivel individual y del equipo.

- **El Nudo:** En círculo, se darán las manos entre ellos aleatoriamente y tendrán que, una vez cogidos, y sin poder soltarse, deshacer el nudo que han hecho. Si consiguen deshacerlo, consiguen la firma.
- **Oración Juniors:** En círculo, pero dándose la espalda, intentarán rezar un trozo de la Oración. Cada uno solo puede decir una palabra, y si dos hablan a la vez, tendrán que volver a empezar. Tienen un total de 10 intentos para superar la prueba.
- **Las Tuercas:** En una superficie plana tendrán que, por turnos, hacer una montaña de tuercas lo más alta posible sin que se derrumbe. Si consiguen alinear 10 o más, ganarán la firma.
- **A Ojo:** Se le mostrará a todo el equipo una cantidad (previamente contada por el educador) de garbanzos/arroz/lentejas (o cualquier cosa de la que se disponga). Cada uno deberá de decir, a ojo, la cantidad que hay. Si aciertan o la diferencia es muy poca, superan la prueba.
- **Confeti:** Se le dará al equipo una bolsa llena confeti y deberán separar la mayor cantidad de papelititos por colores en 3 minutos. Según la cantidad de confeti restante en el montón inicial el educador decidirá si han superado la prueba.

PARALÍMPICOS (Naranja):

En esta casilla se les pondrá una serie de dificultades que pueden durar una prueba o todo el juego.

- **La primera vez** que vengan, tendrán que seguir las indicaciones del educador para llegar de nuevo donde está la ruleta y tirar. En total podrán utilizar una cantidad "x" de manos y "x" pies para desplazarse (el número se escogerá de acuerdo al número de miembros, pero deberá estar un poco descompensado para que tengan que trabajar en equipo y hacer carretillas, caballitos... e incluso culazos).
- **La segunda vez**, aleatoriamente el educador les privará a cada uno de ellos de ver un ojo, de no ver nada, de un brazo o pierna, de los dos, de hablar... Y esto será así hasta que vuelvan a caer a esta casilla o en la de "sorpresa".
- **La tercera**, se hará el juego de las baldosas (se puede hacer con aros para no utilizar papel). Para volver a la ruleta tendrán que pisar solo dentro de los papeles/aros.





SORPRESA (Morado):

Este color significará que les sucederá cualquier cosa aleatoria.

- Anular el efecto del “Paralímpico” (si lo tienen).
- Elegir la siguiente categoría que quieren hacer.
- Entrevistar ellos a los entrevistadores.
- Un miembro deberá hablar en inglés en la entrevista que le van a hacer.
- Intercambiarse los zapatos.

ANEXO V

Hace cientos de años en una ciudad de Oriente, un anciano caminaba de noche por las oscuras calles llevando una lámpara de aceite encendida. En cierto momento, un hombre giró una esquina y tropezó abruptamente con el anciano. El hombre se puso a gritarle con malos modos:

-¡Vigila viejo, mira por dónde vas!

Tras gritar, el hombre se calmó y miró al anciano a la luz de la lámpara que éste sostenía. De pronto, reconoció a un amigo. Se dio cuenta que era Guno, el ciego del pueblo. Le dijo:

-¿Qué haces Guno, tú ciego, con una lámpara en la mano? Si tú no ves...

El anciano le respondió:

-Yo conozco la oscuridad de las calles de memoria. No llevo la lámpara para ver mi camino, sino para que no tropiecen conmigo y para que otros encuentren su camino cuando me vean a mí.

ANEXO VI



*camina
amb mi*



Final
de curso



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CÓMO ENTRENAR A TU JUNIORS					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el sentido de pertenencia a la Iglesia a través del Equipo Juniors. • Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su decisión de seguir el camino que Jesús nos marca. • Comprender que el trayecto hasta descubrir a Jesús está lleno de alegrías pero también de dificultades que les pueden plantear dudas. 					
INTRODUCCIÓN	Vamos a celebrar el final de curso del Centro Juniors de la mejor forma que sabemos: jugando! Para ello se plantea un trivial ambientado en la película <i>Cómo entrenar a tu Dragón</i> , que además, nos servirá para repasar todo lo que se haya trabajado durante el curso.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Valores cristianos 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de mesa	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero del juego • Fichas de los equipos • Dado gigante • 6 cestas • Papelitos con los retos escritos • Platos • Globos • Espuma de afeitar • Cuchilla de afeitar • Cartas de naipes • Palos largos • Galletas • Periódico • Hielo • Telas para los ojos • Combinación de alimentos extraña • Biblia 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Se dividirá a los niños y adolescentes del Centro Juniors en seis grupos como máximo, y a cada grupo se le asignará un dragón al que entrenar. Encontramos las fichas en el **Anexo I**. La forma de hacerlo será superando un recorrido que ellos mismos irán creando a través del tablero que se encuentra en el **Anexo II**.

El tablero es circular, con 6 tramos que conectan con un hexágono central, que será el punto de partida. Cada equipo lanzará el dado en su turno y avanzará el número de casillas que este le marque en la dirección que quiera. En función del color de la casilla en la que caigan, el reto que les tocará resolver estará relacionado con una habilidad u otra. Es por eso que habrá 6 cestas o recipientes que contendrán los retos escritos en papelitos que deberán realizar los equipos cuando caigan en la casilla de esa habilidad. Los retos se encuentran en el **Anexo III**.

El objetivo es conseguir las seis habilidades que hacen que un dragón esté bien entrenado y sea el mejor. Estas casillas donde pueden conseguir las habilidades se sitúan en las intersecciones entre el círculo y los tramos que conectan con el centro. Pero cuando logren caer en una de estas casillas, no conseguirán la habilidad inmediatamente, sino que tendrán que superar la prueba más importante de todas: recitar en voz alta la Ley y el Lema Júnior.

Para que no se creen conflictos, se hará una ronda inicial en la que todos los equipos lanzarán el dado para determinar el grupo que saldrá en primer lugar. A partir de ahí, el siguiente grupo en salir será el que gane la prueba o acierte la pregunta. En caso de ser el mismo, seguirá lanzando el dado hasta que falle y pase el turno a otro grupo.

REFLEXIÓN

Mt 25, 14-30

En esta parábola de los talentos se nos muestra cómo el Señor nos regala los dones de nuestro día a día, que son una alegría para nosotros pero también una responsabilidad (3) que comprende la dificultad de desarrollar esos dones.

También se observa la virtud de quien sigue a Jesús (el de los 10 talentos), aquel que vence el miedo al Señor, que por amor a Él supera el miedo a la incomprensión, a fracasar, etc. Aquel que se esfuerza en desarrollar sus dones para mayor gloria de Dios. Ver "1 Cor 12,1-1 Cor 14, 25) donde San Pablo habla de los dones (2). Además el siervo que es reprendido, se le destaca el hecho de que no haya dejado el talento en el banco, lo cual puede significar aquellos que por temor no se ven identificados con la Iglesia (el banco) y por ello ni siquiera se lleva sus intereses (1).

El mensaje último que se quiere transmitir es la responsabilidad que tienen las personas de tomar las riendas de su vida. De no quedarse inmaculados en el sofá, sino de arriesgar en la búsqueda de la verdad y tomar conciencia de que para crecer es necesario ir a contracorriente. Las truchas nadan río arriba para alimentarse. Una trucha que va hacia el mar está muerta.

Así pues pregúntate qué es lo correcto y obra en consecuencia.

Preguntas para plantear a los niños, adolescentes y jóvenes:

- ¿Cuál era nuestro objetivo? ¿Hemos logrado entrenar a nuestro dragón?
- ¿Creéis que para ser un buen Juniors es necesario entrenar?





A través del Juniors, formamos parte de una comunidad, la comunidad cristiana. Esta comunidad tiene una actitud y unos valores que reflejan aquello en lo que creemos, Jesús. Como Juniors y miembros de esta comunidad, también nos tenemos que entrenar, al igual que les pasa a los dragones. Tenemos que seguir trabajando para hacer de nuestro estilo de vida, el estilo de vida de Jesús. Para ello tenemos un recorrido que hacer, un camino que andar, en el cual siempre está Jesús a nuestro lado, andando con nosotros.

Al igual que en el juego, el camino puede no ser fácil, puede dar mil giros y vueltas, puede que no logremos nuestros objetivos a la primera y debemos insistir y volverlo a intentar. Pero eso no nos ha de parar, esas dudas o dificultades que nos puedan surgir en el camino no deben hacer que nos acomodemos o dejemos de intentarlo. Dios nos ha dado unos dones, unas habilidades que no hay que esconder, hay que entrenarlas cada día por amor a Dios y al prójimo.

COMPROMISO

Juntaremos las seis piezas en forma de quesito que nos han dado por conseguir cada una de las habilidades. Estas formarán un Crismón, que colgaremos en un panel, y nos comprometeremos a seguir entrenando día a día todas estas habilidades para seguir creciendo como Juniors y como cristianos.

CELEBRACIÓN

Como se trata de la actividad de fin de curso, todos los niños, adolescentes y jóvenes lo celebraremos cantando juntos la canción “Siempre Unidos”.



OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Sería conveniente que un Educador fuese el coordinador del juego y el resto formaran parte de los equipos para dinamizar el grupo y ayudar al coordinador.
 - Tener en cuenta si hay algún niño alérgico a cualquiera de los alimentos que se vaya a usar.
-

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos?
 - ¿La participación de los niños ha sido positiva?
 - ¿Los educadores se han mostrado activos?
 - Sugerencias de mejora
-





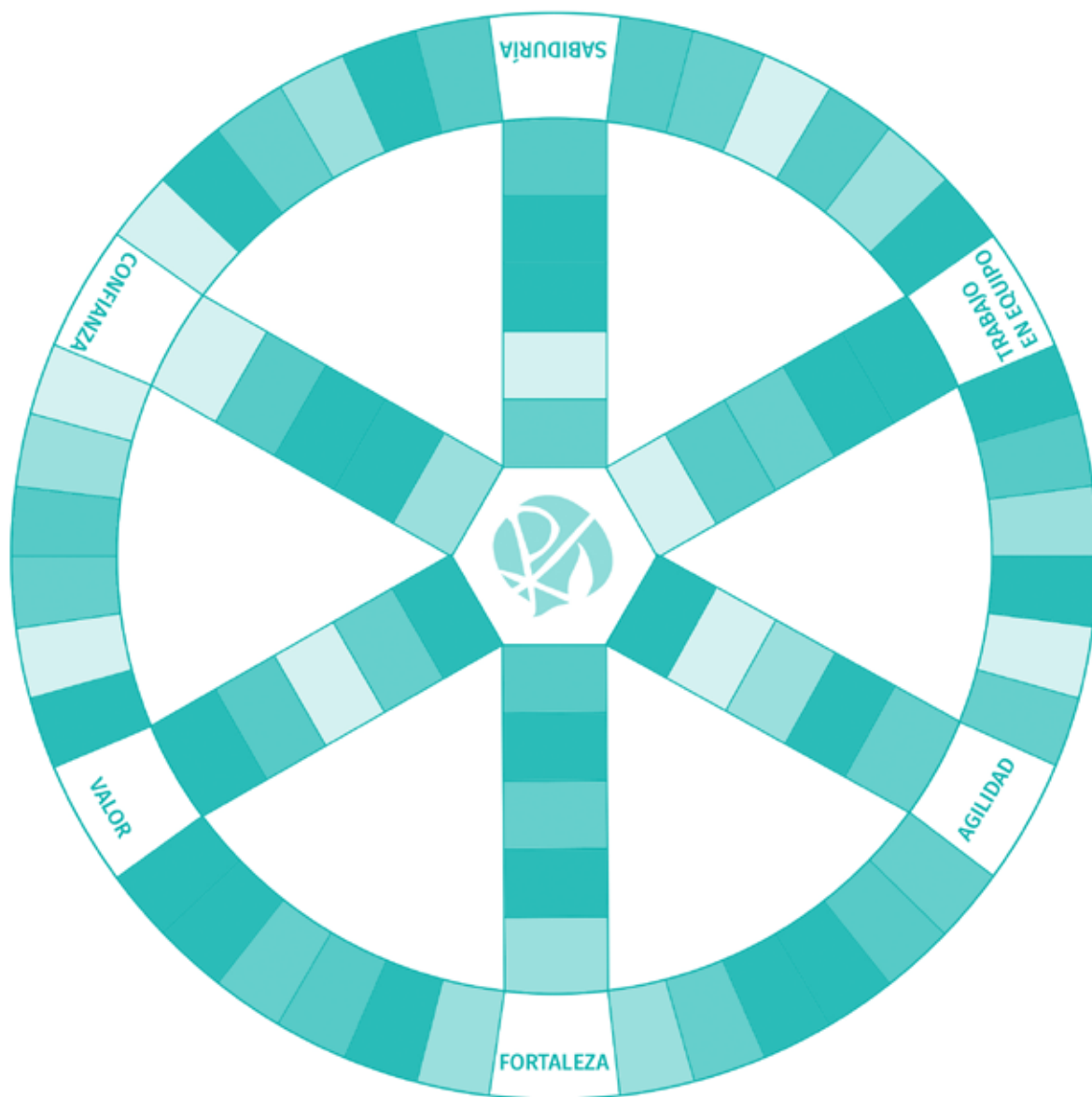
ANEXOS

ANEXO I



camina
amb mi

ANEXO II





ANEXO III

Cada habilidad tiene un color y se relaciona con uno de los itinerarios, es por eso que los retos están relacionados con esta.

Se pueden añadir más preguntas y pruebas según la realidad de cada centro y el temario que se haya tratado durante el curso.

En cada ronda, independientemente del grupo que esté lanzando en ese turno, si les toca reto, todos los grupos participarán en él; si toca pregunta, se le formulará al grupo que ha lanzado el dado, y si la falla rebotará al equipo de la derecha. Como se ha explicado anteriormente, el grupo que gane el reto o acierte la pregunta será el próximo en lanzar el dado. De este modo, todos están jugando en todo momento y no hay grupos parados mientras uno realiza su reto o responde su pregunta.

AGILIDAD

- **Color: verde**

- **Itinerario: Educativo en la Fe**

PREGUNTAS:

- ¿Por cuántos libros está formada la Biblia? 66 libros
- ¿Cómo se llaman los enviados que Dios elige para anunciar la Nueva Alianza? Profetas
- ¿Cuáles son los dos mandamientos que los pueden resumir todos? Amar a Dios sobre todas las cosas y Amar al prójimo como a ti mismo
- ¿Qué profeta liberó al pueblo de Israel de los Egipcios? Moisés
- ¿Quién pronunció estas palabras “Hágase en mí según tu palabra”? María
- ¿Cómo se llamaba el “discípulo amado”? Juan
- ¿Cuál fue el discípulo que traicionó a Jesús? Judas Iscariote
- ¿Quién negó a Jesús 3 veces? Pedro
- ¿Cómo se llaman las historias que contaba Jesús? Parábolas
- ¿Cuáles son los 4 principios de vida Juniors?

RETOS:

1. A un miembro del grupo que ha lanzado el dado, se le dará una palabra que tendrá que definir, junto con 5 palabras que no puede usar en esa definición. Los grupos tendrán que adivinar la palabra que está definiendo su compañero. El grupo ganador será aquel que acierte la palabra. Por ejemplo: JUNIORS (*niños, parroquia, educadores, jugar, movimiento*).
2. Para evaluar su agilidad mental, los grupos deberán sumar la edad de todos los educadores, a continuación dividirla entre 2 y multiplicarla por la edad que tiene el centro. El grupo ganador será el que lo haga en el menor tiempo posible.
3. En relación con la agilidad física y su equilibrio, los grupos se sentarán en el suelo formando una fila por grupo y enroscando las piernas alrededor de la cintura del compañero de delante. Los primeros de la fila tendrán un plato lleno de agua hasta el borde. El plato tendrá que llegar hasta el último de la fila. Cada miembro se lo tendrá que pasar al de detrás elevándolo por encima de su cabeza, procurando no derramar agua. El grupo más rápido será el ganador.
4. A cada grupo se le repartirá un globo con espuma de afeitar y una cuchilla. Tendrán que afeitar todo el globo. Ganará el grupo al que no se le pinche.



camina
amb mi

TRABAJO EN EQUIPO

- Color: morado

- Itinerario: Comunitario-Eclesial

PREGUNTAS:

- ¿En qué dos grandes partes se divide la Eucaristía? Liturgia de la Palabra y Liturgia Eucarística
- Nombrar al menos 5 grupos parroquiales. Juniors, catequesis de primera comunión, catequesis de confirmación, Cáritas, pastoral de los enfermos, adoración nocturna, IPAC, ministros extraordinarios, cofradías, grupos prematrimoniales, catequesis familiar, prebautismales, coro parroquial...
- ¿Qué significan los colores de la pañoleta?
- ¿Cuántos centros pertenecen a nuestra zona?
- Nombrar al menos 5 centros de la zona.
- ¿Cuáles son los Principios de Vida Juniors? Vivir en la Verdad para conquistar mi libertad, defender la Justicia y luchar por un mundo nuevo, ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo, fortalecer mi espíritu para estar dispuesto a servir a Jesús y a mis hermanos.
- ¿Qué significa M.D? Movimiento Diocesano
- Di en orden los Tiempos Juniors Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida y Compromiso.
- ¿En qué etapa se entrega el credo? En Estilo de Vida.
- ¿En qué etapa se entrega la cruz? En Experiencia

RETOS:

1. Cada grupo tendrá un recipiente lleno de lentejas, y una de ellas tendrá una carita sonriente dibujada. Entre todos tienen que encontrar la lenteja sonriente. El grupo que antes la encuentre será el ganador.
2. A los grupos se les repartirá una carta de naipes. Se pondrán en fila india y el primero sorberá la casta con los labios y se la tendrá que pasar al siguiente, que hará lo mismo, y así hasta llegar al final. El primer grupo en terminar será el ganador.
3. Los participantes de cada grupo se dividen en parejas, se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos. A la orden del educador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja de su grupo y realizan el mismo ejercicio entre los 4 y así hasta que todo el grupo esté de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar. El grupo que primero termine ganará el reto.
4. A cada grupo se le reparte una hoja de papel de periódico. Cuando el educador indique, todos los miembros de cada grupo han de estar sobre su hoja, y solo podrán volver a pisar el suelo cuando el educador lo ordene. Ahora se vuelve a repetir el procedimiento pero doblando la hoja por la mitad, y así sucesivamente. Los grupos que caigan antes de que lo ordene el educador, serán eliminados. El último grupo en ser eliminado será el ganador.

SABIDURÍA

- Color: rosa

- Itinerario: Litúrgico-Sacramental

PREGUNTAS:

- ¿Qué significa Hosanna? Aleluya
- ¿Qué pasa el Domingo de Ramos? Que Jesús entra en Jerusalén





- ¿Cuáles son los 7 sacramentos? Bautismo, Eucaristía, Confirmación, Orden Sacerdotal, Matrimonio, Unción de Enfermos, Penitencia.
- ¿Cuánto dura la Cuaresma? 40 días
- ¿Cómo se llaman las 4 semanas de preparación para la Navidad? Adviento
- ¿Qué día empieza la Cuaresma? El Miércoles de Ceniza
- ¿En qué momento muere Jesús? A las 3 del mediodía del Viernes Santo
- ¿Qué gesto tiene Jesús con sus discípulos en la última cena? Les lava los pies
- ¿Qué significa “Gólgota”? Lugar de la calavera
- ¿Cómo se llama el monte donde Jesús fue a orar la noche antes de que le tomaran preso? Getsemaní

RETOS:

1. A cada grupo se le repartirán 4 manzanas. Han de lograr hacer una torre apilando las cuatro manzanas una encima de la otra. El primer grupo en lograrlo será el ganador.
2. A todos se les podrán unos palos largos en los brazos que los obligarán a mantenerlos rectos, y se les dará una galleta. Ahora todos los miembros del grupo tienen que lograr comerse su galleta sin poder doblar los brazos (la solución es darse de comer unos a otros). El grupo que primero se coma todas sus galletas será el ganador.
3. El educador determinará un recorrido, que lo marcará andando de una punta a la otra. Ahora les explicará a los grupos que ellos también deben hacer ese recorrido, pero tienen que hacerlo de un modo distinto a como lo hayan hecho anteriormente. Por ejemplo: el educador ya ha hecho el recorrido andando, así que el grupo ya no puede, deberá pasar reptando o a la pata coja o... El grupo que haga el recorrido de más formas distintas será el ganador.
4. A todos se les dirá un acertijo, el primer grupo en resolverlo será el ganador.
¿Cómo hacemos para que a veinte, agregándole uno nos dé diecinueve?
Veinte en números romanos es XX, si le agregamos un uno en el medio nos queda diecinueve.

CONFIANZA

- **Color:** amarillo

- **Itinerario:** Oración

PREGUNTAS:

- Recita la Oración Juniors
- Recita el Ave María
- Recita el Padre Nuestro
- ¿En qué parte de la Eucaristía Dios se dirige a cada uno de nosotros en la oración? En la Plegaria Eucarística
- ¿Cómo podemos establecer un diálogo de amistad con Dios? Mediante la oración
- ¿Existe una única manera de orar? No
- ¿Qué oración nos dejó Jesús como herencia? El Padre Nuestro
- ¿Para qué sirve la oración? Para conversar con Dios y tener un momento de intimidad con Él
- ¿Cuántas oraciones se rezan en una Eucaristía? 9
- ¿Dónde se puede orar? En cualquier lugar



camina
amb mi

RETOS:

1. Se delimitará un espacio por donde todos podrán andar en la dirección que quieran. Aleatoriamente, podrán decir su nombre en voz alta y seguidamente derrumbarse en el suelo. Deberán confiar en que el resto de sus compañeros acudirán para sujetarlo y que no caiga. Los grupos se irán descalificando conforme alguno de sus miembros caiga en el suelo, hasta que solo quede un grupo que será el ganador.
2. Los miembros de cada grupo se pondrán en círculo. Se les dirá que piensen un reto que debe cumplir su compañero de la derecha y que lo escriban en un papel. Una vez hecho esto, se les explicará que el reto que han escrito para su compañero, ahora lo tienen que cumplir ellos mismos. El grupo que realice todos los retos de la forma más perfecta será el ganador.
3. Se colocan todos los grupos en filas, y se le tapan los ojos a todos excepto al último de cada fila. Este tiene que guiar al resto del grupo dando toques en el hombro del compañero de delante que irá pasando el mensaje a los otros. Un golpe en el hombro derecho significa girar a la derecha, un golpe en el hombro izquierdo significa girar a la izquierda, y un golpe en los dos hombros significa parar/continuar. En algún sitio se esconderá un objeto que tendrán que alcanzar los grupos. El grupo que lo alcance será el ganador.

VALOR

- **Color:** azul

- **Itinerario:** Testimonio

PREGUNTAS:

- ¿Quién es el patrón de Juniors M.D? San Mauro
- ¿Qué grupo parroquial hace una labor social? Cáritas
- ¿Cuál es la misión de un educador/a Juniors? Evangelizar
- ¿Qué campañas solidarias se llevan a cabo en nuestra parroquia?
- ¿Cómo actuaba Jesús ante los pecadores? Perdonando sus pecados
- ¿Cómo actuaba Jesús ante los marginados de la sociedad? Acogiéndolos
- Nombra al menos 3 acciones sociales que lleve a cabo Cáritas
- ¿Qué proyecto tiene en marcha Juniors en otro país? El Proyecto Togo
- ¿Qué santa formó la congregación de las Carmelitas Descalzas? Santa Teresa de Jesús
- ¿Qué santo era firme defensor de la creación de Dios? San Francisco de Asís

RETOS:

1. Cada grupo tendrá que salir a la calle. El reto consistirá en averiguar la receta de alguna comida típica (a escoger por el educador) preguntándole a la gente que pase por la calle. El primero que la acierte será el ganador.
2. A cada grupo se le repartirá un cubito de hielo. Entre todos los miembros del equipo deberán derretir el cubito frotándolo con las manos. El primer grupo que lo derrita será el ganador.
3. Todos los miembros de cada grupo deberán cantar a coro una canción con un poco de vinagre en la boca. El grupo que mejor resista será el ganador.
4. Se les tapan los ojos a un voluntario de cada grupo, el que más valor tenga. A todos se les dará de comer una combinación extraña de alimentos. Por ejemplo: ajo con tabasco, café en grano con sal... Ganará el equipo cuyo representado haya logrado adivinar los ingredientes.



FORTALEZA

- **Color:** naranja

- **Itinerario:** Ser persona

PREGUNTAS:

- ¿Cuántos días tardó Dios en crear el mundo? 6, el séptimo descansó
- ¿Qué quiere Dios que hagamos con los dones que nos ha dado? Que los hagamos crecer
- ¿Por qué Dios creó al hombre? Por amor
- ¿Qué valor nos ayuda a convivir en la sociedad? La solidaridad
- ¿Qué valor es aquel que nos hace ponernos en la piel del otro? La empatía
- ¿Cómo debemos actuar ante las distintas opiniones de la sociedad? Con respeto
- ¿Qué es importante en el funcionamiento de un equipo? Conocer nuestras virtudes y defectos
- ¿Qué valores son necesarios en una buena relación? Amistad, sinceridad, comunicación, aceptación, respeto, libertad...
- ¿Cómo debemos vivir nuestro día a día? Con coherencia
- ¿Cuál es el principal modelo a seguir para un cristiano? Jesús

RETOS:

1. Para demostrar su fortaleza, los miembros de los grupos van a realizar una carrera de relevos, pero no a la que estamos acostumbrados. En este caso los relevos serán cacahuets colocados en fila. El primer corredor de cada grupo tendrá que romperlos uno por uno aplastándolos con el culo hasta llegar al último de la fila, y así sucesivamente con el resto de corredores hasta que todos hayan participado. El que primero termine la carrera será el ganador.
2. Cada grupo deberá sostener al educador más grande en el aire durante el mayor tiempo posible. El grupo que más resista será el ganador.
3. Cada grupo tendrá que hacer una pirámide humana. El grupo que más aguante será el ganador.
4. Cada grupo se dividirá por parejas. Las parejas, mirándose de frente, se tomarán de las manos cruzándolas y se irán poniendo muy pegadas una junto a la otra. A continuación, todos los grupos, se situarán en una línea de partida. Tendrán que transportar impulsando hacia delante a un voluntario, escogido antes, que se tumbará en la cama que han formado las parejas con los brazos cruzados, hasta la línea de meta. Conforme vayan impulsando al voluntario y este vaya avanzando, las parejas que queden atrás deberán correr a la parte delantera para seguir impulsando al voluntario y que este no caiga. El grupo que primero llegue a la línea de meta será el ganador.



camina
amb mi



Día Juniors
de centro



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¡BENDITO SEA ESTE MUSEO!					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes Santos que ha tenido la Iglesia y su misión. • Reconocer en la figura de los Santos, un ejemplo de experiencia de Dios, la cual les llevó a expresar su amor por los demás. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Fulgencio Martínez, el recepcionista de un famoso museo de cera, viene a buscarnos porque necesita nuestra ayuda. Alguien ha desordenado los letreros de las figuras de cera y estas han cobrado vida y están deambulando por el museo.</p> <p>Nuestra misión consistirá en ayudar a Fulgencio a devolver la normalidad al museo y conocer a los personajes que están detrás de esas figuras de cera.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con otros equipos Juniors para alcanzar un objetivo común. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de mesa	<ul style="list-style-type: none"> • 1 kg de harina • 1 bolsa de caramelos • 100 globos • 6 pañuelos • Tiza • 10 periódicos • Corazones de cartulina roja • Corazón gigante en papel continuo • Bolígrafos • Precinto • Letreros con los nombres para los grupos • Biblia 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad comenzará con la aparición del recepcionista del museo, Fulgencio Martínez. Este, asustado, nos pedirá ayuda para que el museo vuelva a la normalidad. Para ello, jugaremos a un juego de mesa conocido por todos: ¿Quién es quién?

Fulgencio formará cuatro grupos de investigación: Pacto, Identidad, Experiencia y Estilo de Vida. Cada grupo recibirá una tarjeta con el nombre de un Santo. Este nombre no les resultará familiar, ya que será el nombre que tenían antes de ser nombrados Santos o antes de cambiárselo al que todos conocemos. Estos se encuentran en el **Anexo I**.

Como no sabremos quiénes son esos personajes, iremos a buscar a los muñecos de cera **Anexo II** para ver a quién le corresponde cada letrero. Pero estos no nos lo pondrán fácil, ya que cuando hablemos con ellos no nos dirán quiénes son, sino que nos propondrán hacer una prueba (habrá seis en total) **Anexo III** a cambio de un rasgo característico del personaje Anexo IV que están buscando.

Cuando los grupos de investigación hayan pasado por las seis pruebas, nos reuniremos todos a toque de pito. Los personajes que hemos visto en las pruebas y alguno más (en total 8) estarán juntos, de pie y en dos filas formando un tablero de quién es quién.

Ninguno tiene su nombre así que, por turnos, cada grupo tendrán que ir descartando a un personaje según las características que han ido consiguiendo en las pruebas. Así, cada grupo tendrá su tablero, y en su turno los personajes descartados estarán sentados y los que no estarán de pie. Los monitores tendrán que ir sentándose o levantándose como corresponda a la partida de cada grupo. Finalmente, encontrarán al personaje que buscaban y cada grupo se retirará con su personaje para hacer la reflexión.

REFLEXIÓN

Cada grupo de investigación (Tiempo de Juniors) descubrirá que la persona a la que han estado buscando todo el tiempo no era una persona cualquiera; se trataba de cuatro Santos que entregaron su vida y expresaron su amor por los demás.

Pacto: Saulo de Tarso – San Pablo

San Pablo le contará al equipo de Pacto que, tras haber destacado como perseguidor de los cristianos en su juventud, una milagrosa aparición de Jesús le convirtió en uno de los mayores predicadores de la historia. Viajó como misionero por Grecia, Asia Menor, Siria y Palestina y escribió epístolas a diversos pueblos del entorno mediterráneo. Durante toda su vida como misionero se puede observar como San Pablo transmitió el amor de Dios que él sentía a los demás.

Identidad: Anjezë Gonxhe Bojaxhiu – Santa Teresa de Calcuta

Santa Teresa le contará al equipo de Identidad que fue una monja católica de Albania que estuvo durante más de 45 años atendiendo a pobres, enfermos, huérfanos y moribundos. Además, fundó la congregación de las Misioneras de la Caridad en Calcuta en 1950, que se extiende por muchos países del mundo. Les contará demostró un gran amor al prójimo tal y como aprendió de Jesús durante muchos años de su vida. En su vejez continuó con su misión como misionera.



Experiencia: Edith Stein – Santa Teresa Benedicta de la Cruz

Santa Teresa le contará al equipo de Experiencia que ella tuvo una vida bastante complicada. Nació en el seno de una familia judía, pero a mediana edad atravesó una etapa de ateísmo. Tras estudiar Filosofía, comenzó a investigar y a interesarse por la religión católica. En 1921 se convirtió al catolicismo. Además, les contará desarrolló una teología de la mujer y estudió la filosofía de Santo Tomás de Aquino y de la fenomenología.

Durante su juventud fue una fiel predicadora del cristianismo hasta que el régimen nacional-socialista en Alemania prohibió la enseñanza y evangelización cristiana. En ese momento, les relatará que decidió ingresar en el convento El Carmelo, donde se convirtió en monja. Finalmente, fue arrestada por la Gestapo y deportada e internada al campo de exterminio nazi de Auschwitz donde fue asesinada.

Estilo de vida: Karol Józef Wojtyła – San Juan Pablo II

San Juan Pablo II le contará al equipo de Estilo que vivió en Polonia en una mala época para el país. Cuando era joven, durante la ocupación de Polonia por los alemanes, estaba dentro de un grupo de jóvenes católicos que pretendían resistir ante la Alemania nazi. Ellos intentaban resistir de forma pacífica e intentando ayudar a todos los judíos a los que les podían prestar ayuda. Pasado el tiempo, fue nombrado Papa de la Iglesia, y en una de sus apariciones en la plaza de San Pedro, recibió un tiro que casi acaba con su vida. Se recuperó pronto, y lo primero que hizo al recuperarse fue ir a visitar a la persona que le había disparado para perdonarle, mostrándole así su corazón y el amor de Dios que profesaba ante todas las personas.

COMPROMISO

Después de la reflexión por equipos, nos volveremos a reunir todos, junto a los Santos a los que ya hemos podido conocer. Los equipos harán una puesta en común sobre las personas que han conocido y estos nos darán las gracias por devolverles sus letreros.

Como hemos podido aprender junto a ellos, debemos demostrar amor hacia todos los que nos rodean. Por ello, nos comprometeremos a hacer algo que demuestre el amor que tenemos hacia alguna persona que está cerca de nosotros y no se lo decimos normalmente. Escribiremos nuestro compromiso en un corazón de cartulina roja y lo pegaremos en un corazón gigante que estará dibujado en un papel continuo.

CELEBRACIÓN

Tras hacer el compromiso, la actividad finalizará con la lectura de la siguiente cita: *Hch* 26, 12-23. La cual podremos relacionar con la reflexión.



OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Es importante que los monitores que van a hacer el papel de muñecos de cera se metan en el papel y le den su toque personal, para que los niños no reconozcan fácilmente al monitor.
- Además de los cuatro Santos y los otros dos personajes que están en las pruebas, hay que incluir a dos personajes más para el tablero. Estos personajes podrían ser un hombre y una mujer y tener semejanzas físicas con otros personajes para complicar la partida.
- Se pueden incluir efectos sonoros al acertar con el personaje durante la parte del tablero.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Crees que se ha cumplido el objetivo de la actividad?
- ¿Ha salido todo como se esperaba en el transcurso de la actividad?
- ¿Han disfrutado con este tipo de actividad?
- ¿Han sabido asimilar los objetivos y transmitirlo al resto de equipos?





ANEXOS

ANEXO I

Letrero personaje PACTO:

SAULO DE TARSO

Letrero personaje IDENTIDAD:

ANJEZË GONXHE
BOJAXHTU

Letrero personaje EXPERIENCIA:

EDITH STEIN



camina
amb mi

Letrero personaje ESTILO DE VIDA:



ANEXO II

Orden de los grupos y pruebas:

- **Pacto:** 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- **Identidad:** 2, 3, 4, 5, 6 y 1.
- **Experiencia:** 3, 4, 5, 6, 1, y 2.
- **Estilo:** 4, 5, 6, 1, 2, y 3.

ANEXO III

1. San Pablo

Harina y caramelos: en un barreño con harina habrá caramelos que los niños tendrán que intentar coger con la boca.

2. Santa Teresa de Calcuta

Tres en raya con pañuelos: se dividirá a los niños en dos equipos y se dibujará un tablero de 3 en raya en el suelo. Cada equipo contará con 3 pañuelos que tendrán que ir dejando o cambiando de lugar en el tablero como si fuera una carrera de relevos.

3. Marie Curie

Barrera del sonido: Todo el grupo estará puesto entre dos personas. Esas dos personas tienen que intentar transmitirse un mensaje mientras el resto del grupo molesta haciendo sonidos.

4. San Juan Pablo II

Viajeros al tren: harán una fila con los ojos tapados menos el último que deberá ir guiando a todos los compañeros tocándoles en el hombro para el que quieran girar teniendo que llegar el toque de hombro al primero para que gire. Dos trenes y cuando se grite cambio deberán mezclarse y formar dos trenes nuevos.

5. Anacleto Agente Secreto

Transportar globos espalda con espalda: Se dividirán en 2 grupos y harán una carrera un equipo contra otro transportando globos por parejas espalda con espalda.





6. Santa Teresa Benedicta de la Cruz

Islas de periódicos: se divide a los niños en grupos de 5. Cada grupo estará encima de una “isla” de periódicos en el suelo. El objetivo es intentar permanecer el mayor tiempo posible dentro de los papeles. Cada poco tiempo se irá reduciendo el espacio quitando hojas de periódicos y deben intentar aguantar encima de los papeles.

ANEXO IV

San Pablo (PACTO):

- Hombre
- Barba
- Pelo rizado
- Ojos marrones

Santa Teresa de Calcuta (IDENTIDAD):

- Mujer
- Arrugas
- Ojos oscuros
- Velo

Santa Teresa Benedicta de la Cruz (EXPERIENCIA):

- Mujer
- Pelo largo
- Morena
- Ojos oscuros

San Juan Pablo II (ESTILO):

- Hombre
- Sin pelo
- Ojos claros
- Hábito



Juniors m.d.
VALENCIA

Día Juniors de Vicarria



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¡VENGADORES REUNÍOS!					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse miembro de Juniors M.D. gracias a la participación en actividades de Vicaría y Zona. • Conocer los Ritos Juniors como acciones simbólicas que nos identifican como cristianos dentro de Juniors M.D. • Conocer cuál fue la misión de los discípulos de Jesús y verse reflejada en ella en la sociedad actual. 					
INTRODUCCIÓN	Se dividirá a los jóvenes en 6 equipos. Deberán construir un tótem con los diferentes Principios de Vida Juniors. Una vez lo tengan, deberán encontrar un objeto que caracterice al grupo y llevarlo al centro del lugar de juego.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Capacidad de negociación 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de búsqueda	<p><u>Preparación de la actividad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartón (bastante) • Papel continuo/Cartulina Blanca/Folios • Pinturas • 2-3 bolsas de basura de seis colores diferentes <p><u>Realización de la actividad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Precintos (x2) • Folios pintados • Pita • Pinturas de cara • Pintura de color blanco o negro • Libro de Rasgos de Identidad • Biblia • Libro de Ritos Juniors 					
DURACIÓN	1:30h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

El Universo está siendo atacado por una gran amenaza. En la Tierra, dentro de la Agencia S.H.I.E.L.D., Nick Fury reúne a un grupo de superhéroes con un único objetivo: salvar el destino de todas las razas del Universo. Comienza la Iniciativa Vengadores.

Para ello a los niños, jóvenes y adolescentes se les asignará un superhéroe deberán demostrar que su superhéroe es el mejor preparado para capitanear el Juego Final.

Antes de comenzar la actividad, cada equipo se reunirá para pintarse un logo característico y ensayar una danza que les caracterice como equipo de superhéroes.

Según la cantidad de niños, se podrán establecer más o menos grupos, intentando que la cantidad de niños no exceda los 10-12 niños por grupo. Para explicar la actividad, tomaremos como medida estándar 6 equipos, donde habrá un educador por equipo como referente. Además, se les repartirá un trozo de cinta/trozo de bolsa de basura por persona del color identificativo que tendrá cada equipo. (Los colores y qué superhéroe se proponen se encuentran en el **Anexo I**; siempre modificables, al igual que los colores)

El objetivo de cada equipo es encontrar todos los materiales necesarios para poder construir un **Tótem** con los **Ritos Juniors** (serán cinco cajas de cartón). Una vez tengan los cinco deberán enseñar el **Tótem** al educador referente del equipo y les enseñará una foto de un objeto característico de su superhéroe que, a continuación, deberán buscar por todo el lugar donde se realice la actividad (el objeto perteneciente a cada superhéroe se encuentra, también, en el Anexo I). Una vez tengan el objeto en sus manos, deberán llevarlo al centro y concluirá el juego habiendo un equipo ganador.

Cada equipo tendrá una zona, que será su base, la cual estará delimitada, y en esa zona podrán construir su Tótem. Los diferentes equipos podrán capturar piezas que tenga el equipo al que puedan pillar. El sistema de pillaje seguirá las reglas del tradicional juego "Zorros, gallinas y culebras": (Hay un dibujo aclaratorio en el **Anexo II**)

- El equipo 1 pilla al 2. El equipo 1 coge los objetos al 6.
- El equipo 2 pilla al 3. El equipo 2 coge los objetos al 1.
- El equipo 3 pilla al 4. El equipo 3 coge los objetos al 2.
- El equipo 4 pilla al 5. El equipo 4 coge los objetos al 3.
- El equipo 5 pilla al 6. El equipo 5 coge los objetos al 4.
- El equipo 6 pilla al 1. El equipo 6 coge los objetos al 5.

Podrán realizar pactos entre los equipos para poder hacer ciertos intercambios de materiales si les hiciera falta.

¿Cómo consiguen los equipos los Ritos Juniors?

Fuera del círculo de sus bases, existirá la zona controlada por "la gran amenaza" que pretende acabar con el Universo (que seremos el resto de los educadores que no sean los referentes de cada equipo) y por toda esa zona estarán escondidos los diferentes materiales que necesitan, así como el precinto que les permita anclar las diferentes piezas de su Tótem. En ese momento, los educadores, cuando consigan pillar a una persona, le harán una marca en la cara (con color blanco o negro, según se tenga) que le identifique que ha sido contagiado por ellos. En ese momento, esta persona sólo podrá quedarse en su base para seguir construyendo su Tótem y poder pillar a otras personas para que no les roben materiales, pero no ir a por más materiales (si hubiese muchas personas pilladas, los directores del juego pueden decretar que uno o dos niños por equipo se salven y puedan seguir realizando el juego con normalidad).



En la zona controlada por “la gran amenaza” donde se encontrarán los materiales, estarán escondidas cuatro cajas de cada Rito Juniors, por lo que no todos los equipos podrían encontrar todas las piezas. Además, necesitarán de precinto para poder anclar sus piezas, que también se encuentra limitado.

REFLEXIÓN

Se separarán por tiempos y reflexionarán los más pequeños sobre los Ritos Juniors, mientras que los tiempos de más mayores reflexionarán sobre la misión de los Apóstoles en la Tierra. Aquí se proponen unas preguntas, pero, siempre, pueden cambiarse o añadirse según sea la realidad existente en cada Vicaría o Zona.

En el caso de **Pacto**, las preguntas pueden ser:

- ¿Conocías los Ritos Juniors?
- ¿Conoces cada una de las partes que tiene el Crismón Juniors y su significado?
- ¿Por qué el trabajo en equipo es importante?

En el caso de **Identidad**, las preguntas pueden ser:

- ¿Por qué la pañoleta es nuestro principal signo de identidad?
- ¿Conoces los colores de tu Centro Juniors? ¿Y los de tu Zona o Vicaría?
- ¿Qué puedes aportar tú a la sociedad como Juniors?

En el caso de **Experiencia**, las preguntas pueden ser:

- ¿Quién es tu referente en tu vida como cristiano?
- ¿Qué puedes aportar tú a la sociedad como Juniors?
- ¿Crees que fue útil la misión de los Apóstoles?
- ¿Sigues el camino que marcaron los Apóstoles?

En el caso de **Estilo de Vida**, las preguntas pueden ser:

- ¿Es importante conocer la misión de los Apóstoles nosotros como Juniors?
- Los Apóstoles y los primeros cristianos eran perseguidos, ¿tú te atreves a decir, en nuestra sociedad actual, que eres cristiano?
- ¿Estás comprometido a ser testigos y cumplir con la Promesa?
- ¿Hay algo que te impide, hoy en día, a seguir el Estilo de Vida?
- Si hubiese alguna persona de Estilo IV se le puede preguntar, ¿cuál es vuestro compromiso como futuros Educadores del Movimiento?

Para acabar se leerá este texto, por tiempos o de forma conjunta:

“La misión de los discípulos de Jesús es llevar la salvación a todo el mundo. La salvación viene por medio del perdón. No infravaloremos el perdón, este no promulga la indiferencia, no es mirar a otro lado cuando se descubren las malas acciones, tanto a nivel personal como a nivel social. Por el contrario, sólo con el perdón, la persona es capaz de aceptar sus fallos humildemente, afrontar las consecuencias y alcanzar, así, la expiación.

El perdón está muy estrechamente relacionado con el amor. La concepción que se tenga de amor se tendrá de perdón. Así como el amor no es “algo” que se consigue de otra persona o se le “da”, no es una mercancía con la que se comercia ¿Quiénes somos nosotros para condenar a alguien por sus fallos o perdonarle si quiera? El perdón viene del Padre y solo con humildad se puede expresar. El perdón también se puede ver antes de esta parábola” (Mt 18, 15-20).



COMPROMISO

Los Ritos Juniors intentan expresar un compromiso que responde a la llamada que recibe cada persona de Dios. Se realizará un mural gigante, donde cada uno podrá escribir en él un compromiso personal para cumplir en su día a día con los valores de vida cristianos.

CELEBRACIÓN

Para la celebración, se propone que puedan ofrecerse en la Eucaristía aquellos Tótems construidos con los Ritos Juniors que nos recuerden nuestro Estilo de Vida o aquellos objetos construidos que simbolizan a los superhéroes, ofreciendo, así, nuestro servicio a la sociedad, ya que todos, en algún momento de nuestra vida, tenemos que ponernos la capa de superhéroe para intentar cambiar el mundo.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

Cosas que realizar por los educadores previamente a la actividad:

- 4 cajas con cada Rito Juniors
- Recortar las tiras de basura
- Papeles de colores que identifiquen cada base
- Realizar los objetos de los superhéroes que se encuentran en ANEXO 1

Misiones de los educadores durante la actividad:

- Habrá un educador referente en cada base, que vigile que se cumple la normativa y enseñará la foto de su objeto asignado una vez se haya construido el Tótem.
- Los demás educadores podrán pillar a los niños en el área marcada.

Se puede acudir tanto al libro de Rasgos de Identidad como al de Ritos Juniors para tener más información acerca de estos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos?
- ¿La participación de los niños ha sido positiva?
- ¿Los educadores se han mostrado activos?
- Sugerencias de mejora





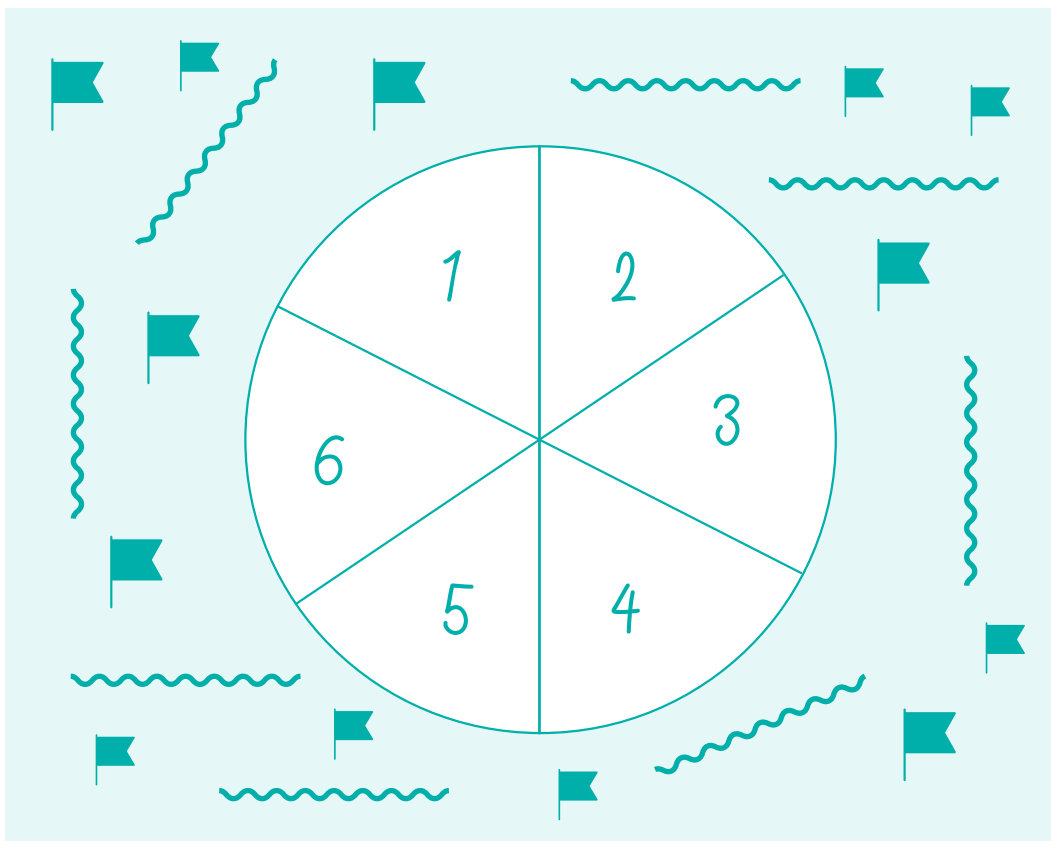
ANEXOS

ANEXO I

Superhéroes y colores:

- **Ojo de halcón:** Arco y flechas (MORADO)
- **Bruja Escarlata y Visión:** Brazaletes (NARANJA)
- **Hulk:** Poción (VERDE)
- **Antman y Avispa:** Casco (AMARILLO)
- **Valkiria:** Espada (AZUL)
- **Falcon:** Alas (ROJO)

ANEXO II



Los **números** responden a los seis equipos en los que estarán divididos las personas. Cada equipo tendrá su propia base donde poder montar su tótem.

Las **líneas curvas** simbolizan la zona contaminada por “la gran amenaza”, lugar donde los educadores podrán pillar a los jóvenes.

Las **banderas** simbolizan los diferentes materiales que los niños/as pueden encontrar y que estarán escondidos y esparcidos por la diferente zona del juego.



Actividad de San Mauro



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	SANT MAURE, EN BUSCA DE LAS RELIQUIAS PERDIDAS					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la vida de nuestro patrón, San Mauro, recalcando aquellos valores y decisiones que le llevaron a tener una vida cristiana. • Compartir una jornada de unión junto a la Comunidad Parroquial. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Unos exploradores nos pedirán ayuda para descubrir dónde están las reliquias de un santo y de qué santo se trata. Para ello visitaremos a diferentes personas que son descendientes de aquellos que vivieron con aquel Santo. Nos contarán su historia y nos darán una pista que nos lleve a esa reliquia, pero tendremos que realizar unas pruebas para que seamos dignos de obtener esas pistas.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Conocer un poco la vida de la Roma donde San Mauro vivía • Trabajar la orientación con brújula 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Rally de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina tamaño A4 • Pintura acrílica, jabón lavar platos, permanente, cera blanca (para hacer la tablilla) • Brújulas (para guiarse con las pistas) • Vara de 1 metro de longitud o la medida deseada que ponga en las pistas • Vasos de plástico, hilo, pistolas de agua o similar (prueba agua) • Goma elástica, vasos de plástico, hilo (prueba familia) • Pelotas de plástico pequeñas x 30, cuerdas delimitar campos, postes (prueba martirio) • Aros, 1 pelota, cartón con agujero, cuerdas (prueba romanos) • Tiza (pruebas catacumbas) • Cuadros y pistas impresos por separado (prueba arte e historia) • Pistas impresas (1 de cada por equipo) • Biblia 					
DURACIÓN	1:30h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Un grupo de arqueólogos (al estilo Indiana Jones) ha llegado a Valencia en busca de una reliquia. Son expertos en su profesión, incluso han llegado a trabajar ayudando al Vaticano a hacer increíbles descubrimientos. La siguiente misión que se les ha encomendado es buscar las reliquias de un joven romano que fue martirizado para anotarlas a sus registros oficiales. Vienen desde Roma y andan un poco perdidos. La única información que tienen es que es el patrón de un Movimiento de jóvenes llamado *Juniors Moviment Diocesà*.

Pero la vida del arqueólogo aventurero no es sencilla, sino que, para llegar a encontrar las cosas, tienen siempre que superar diferentes obstáculos que les aparecen en el camino. Pero ellos cuentan con una gran ventaja sobre sus compañeros de profesión, que Dios siempre les acompaña en su aventura y les permite alcanzar sus objetivos.

Para empezar, ellos tienen claro el punto desde el que partir para encontrar el lugar de las reliquias de ese misterioso Santo. Pero a partir de ahí ya no saben hacia dónde dirigirse ¿norte? ¿sur? ¿100 pasos? ¿2000 pasos? Para encontrar las pistas del recorrido buscarán a los descendientes de la gente que vivió en su época (vestidos de romano, simbolizando la procedencia de Sant Maure) y que recorrieron parte de su vida junto con la del Santo.

Se dividirán en grupos de 8 personas (se puede variar dependiendo de si son más o menos numerosos. Intentar que el número de grupos nunca iguale o supere el número total de pruebas a realizar). Deberán completar todas las pruebas (**Anexo II**) para conseguir todas las pistas (**Anexo IV**). En cada prueba, la persona les contará una parte de la vida de San Maure, en concreto, la parte de la vida que su antepasado vivió con él (**Anexo III**). El primer equipo que consiga las pistas y encuentre el lugar de las reliquias ganará. El premio será un sombrero de arqueólogo-explorador. Para ello habrá dos zonas de juegos: una donde realizar las pruebas y otra donde completar el camino hasta el mensaje final.

Las pistas costarán de una dirección (norte, sur, suroeste, este...) y la cantidad de metros que deben avanzar en esa dirección. Cada pista tendrá un número que será el orden en el que tienen que ir haciendo los movimientos. Se empezará a hacer esos movimientos desde un sitio inicial ya marcado (el punto que tenían claro los arqueólogos). Se repartirá la misma pista en cada prueba a cada equipo una vez la hayan superado. Podrán ir libremente a las pruebas, advirtiéndoles que deben completar todas para tener todas las pistas (de ahí que haya más pistas que grupos para que la probabilidad de que una prueba que no hayan hecho esté ya ocupada sea menor).

Cuando completen el recorrido, juntando las pistas, encontrarán una tabla en ruinas (en el **Anexo I** se explica cómo hacerla) con el nombre del Santo (SANT MAURE) y el lugar donde residen sus reliquias (REAL COLEGIO SEMINARIO CORPUS CHRISTI). Para calcular los metros se les puede dar una vara de madera, metal... que mida un metro y así calcular el lugar exacto. Se pueden repartir tablas falsas por la zona donde vayan a buscar (donde vayan a hacer los movimientos que les indiquen las pistas) para confundirles.

REFLEXIÓN

La figura de san Maure nos muestra un modelo y un referente de entrega a Dios sin límites. Maure da su vida sabiendo que en Dios está la verdad y la vida, por tanto, es consciente que su martirio no es en balde, tiene las garantías de Dios. San Maure supo de quien se había fiado y valía la pena. Pero dar la vida, no es un hecho del pasado, es un hecho del presente al que estamos todos llamados. Reflexionaremos sobre ello a través del Evangelio: *Colosenses 3, 23-24*.



COMPROMISO

Al igual que San Mauro, nosotros, aunque seamos jóvenes también estamos llamados a dar la vida en nuestra día a día, siendo leales a Dios y estando alegres. Es la mayor prueba que podemos dar al mundo del Amor de Dios. Nuestro compromiso debe de ir orientado a intentar dar nuestra vida por los demás en aquellas cosas en las que hemos de salir de nosotros mismos, de nuestra comodidad. Por ello, cada niño y adolescente depositará en un cuenco de qué manera se compromete a dar su vida por los demás, en acciones concretas del día a día: en la familia, los amigos, los compañeros de clase...

CELEBRACIÓN

Como celebración rezaremos todos juntos la oración de un Juniors a san Mauro (**Anexo V**) y pediremos por aquellos niños que sufren, como San Mauro, injusticias y por los que incluso llegan a morir por guerras, hambre...

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Preparar todo el material necesario para las pruebas.
- Se recomienda que el lugar donde se van a ubicar las pruebas, estén ambientadas en la historia que acompaña a la prueba.
- El educador de cada prueba debe contar su parte de la historieta como si fuera un antepasado suyo el que vivió ese momento.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos?
- ¿Han participado los niños y adolescentes en la actividad?
- ¿Han participado en la reflexión?
- En caso de repetir la actividad, ¿qué modificarías?

ANEXOS

ANEXO I

Cómo hacer la tabla arqueológica:

1. Escribir en cartulina o folio con permanente lo que queremos que descubran (Sant Maure y lugar).
2. Pintar con cera dura blanca por encima, por toda la superficie de la cartulina o folio donde hemos escrito.
3. Mezclar pintura acrílica (color marrón para simbolizar la tierra) con jabón de lavar platos (Fairy). Se pueden añadir piedras pequeñas para darle algo más de realidad.
4. Extender la mezcla en la cartulina o folio y dejar secar.
5. Para descubrir el mensaje deberán rascar con "instrumentos" de arqueólogo y aparecerá.

ANEXO II

Pruebas:

1. AGUA

Pasaremos un hilo por dentro de un vaso de plástico y lo sacaremos por un agujero que haremos en la base del vaso. Haremos lo mismo con otro vaso y otro hilo. Ataremos los hilos en horizontal (a dos árboles, por ejemplo) quedando también el vaso en horizontal de forma que pueda moverse por el hilo a modo de "tirolina". Pondremos ambos hilos con sus respectivos vasos en paralelo. El objetivo es, disparando con una pistola de agua en cada mano dentro de los vasos, llevar los vasos de un extremo a otro de los hilos.

2. FAMILIA:

Entre todos los componentes del grupo deberán formar un castillo con vasos de plástico (como un castillo de naipes). Pero la forma en la que cogerán los vasos será con una goma elástica redonda. Esta goma tendrá atados los extremos de 5-6 hilos de unos 30 cm de largo en su circunferencia. Cada componente del grupo cogerá el extremo libre de uno de los hilos. Entre todos se deberán coordinar para abrir la goma para envolver al vaso, cogerlo, colocarlo en la torre y soltarlo.

3. MARTIRIO:

En esta prueba tendrán que proteger unos postes de las pelotas que tire el equipo contrario. Dividiremos al grupo en 2 equipos. Haremos 2 campos (como en el juego del balontiro). Colocaremos a cada grupo en un campo. Detrás de cada campo colocaremos una división y detrás de ella 3 postes de pie, separados, de forma horizontal a la separación de los campos. Con pelotas de plástico pequeñas deberán intentar derribar los postes del equipo contrario. Para ello deberán superar las defensas del otro equipo. Para defender, cada niño puede utilizar pies, manos, cuerpo, cabeza... no hay eliminados en este juego. Cuando uno de los equipos derribe los 3 postes, se acaba el juego.

4. ROMANOS:

Harán una pequeña gymkana con obstáculos por relevos:

- Correr apoyando los pies dentro de aros
- Pasar por encima de un banco
- Lanzar e intentar meter una pelota en un cartón con un agujero
- Pata coja





- Pasar por debajo de cuerdas reptando.
- Lanzar un aro para colarlo por un palo en vertical

5. CATAUMBAS:

Dibujaremos en el suelo 5-6 cuadrados de tamaños diferentes, de mayor a menor. Tendrán que ir, desde el mayor al menor, intentando meterse todo el grupo dentro de los cuadrados y permanecer 5 segundos. Hacer el último bastante pequeño para que tengan que ingeniárselas para caber.

6. ARTE E HISTORIA:

Relacionar los cuadros romanos con las pistas escritas debajo.



APOLO



CAZADOR





ÁGAPE

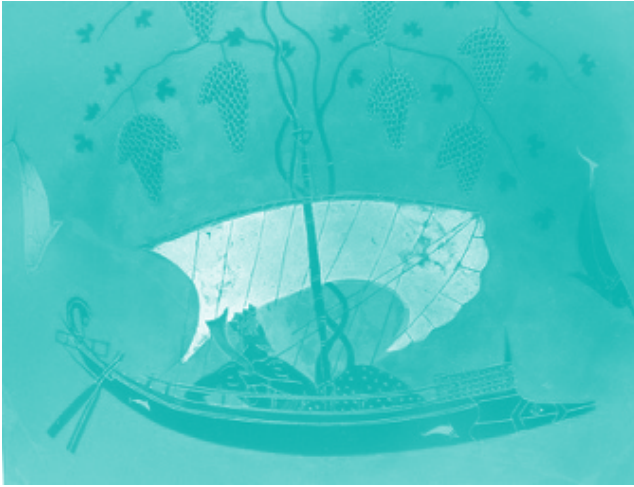


CÉSAR



SENADO





NEPTUNO



PATIO



PERFUME



VILLA ROMANA

ACTIVIDADES COMUNES // ACTIVIDAD DE SAN MAURO

ANEXO III

Partes de la historia:

1. AGUA:

“Mi antepasado era el capitán del convoy que llevaría los restos desde Roma. Iban 3 barcos en total. Llevaron su cuerpo, donado por el pontífice, a Valencia custodiado por un amigo de mi antepasado, el cardenal Niño de Guevara, dentro de una caja de plomo introducida en un arcón de madera. Realizó su viaje por mar, desde Roma a Girona; y desde allí por tierra hasta Valencia, donde fue recibido en la puerta de los Serranos y llevado en procesión a la catedral.

Pero algo sucedió en el viaje que asombró a los Jurados de Valencia. Y es que, nada más pisar tierra valenciana el carro con los restos, empezó una suave lluvia que no cesó hasta guardar su cuerpo, después de permanecer ocho días sobre un altar de la catedral para veneración de los valencianos.

Al comprobar que el campo quedó fecundado pese a la grave sequía que sufría, los Jurados siempre que el agua escaseaba le pedían al Santo para que los socorriera con la milagrosa lluvia de su venida.”

2. FAMILIA:

“Mi antepasado iba a la escuela con un chico llamado Jasón, hermano mayor de este Santo que estáis buscando. El padre de ambos era San Claudio, tribuno de la legión Séptimo quinta del emperador Numeriano y su madre Santa Hilaria. Eran una familia muy cristiana. Tanto, que su padre llegó a convertir a la legión que él mismo comandaba.”

3. MARTIRIO:

“Ese joven tenía 15 años y era hijo de Claudio, tribuno del emperador Numeriano (382 A. de C.) Cuando el emperador fue informado de su conversión al cristianismo, ordenó que fueran decapitados él, con 15 años y toda su familia, tras negarse a renegar de su fe cristiana. Este chico fue el último en ejecutar. Lo hicieron ante 70 soldados que, admirados por su entereza y al ver que Dios estaba con ellos hasta el último momento, se convirtieron y fueron también decapitados.”

4. ROMANOS:

“En 274 se emprendió una persecución por el emperador Numeriano (253-284). Dado lo inestable de la situación del Imperio Romano, esta persecución de cristianos se centró especialmente en los ejércitos, ya que creían que atraían la cólera de los dioses y se desconfiaba de los que se negaban a adorar al emperador que había sido proclamado como un dios.”

5. CATACUMBAS:

“Fue enterrado en la Catacumba de San Calixto, cerca de la tumba de San Sebastián, en un arcosolio adornado con tres palmas. A mediados del siglo XVI al ser desenterradas parte de las galerías subterráneas, junto a la Iglesia de San Sebastián, se halló su sepulcro intacto. Fue abierto el 2 de septiembre de 1599 ante los notarios pontificios y se encontró el esqueleto completo en la posición que se debió haber sido colocado en el momento del sepelio.”

6. ARTE E HISTORIA:

“El Arzobispo quería dar a los estudiantes un patrón, modelo en fortaleza de fe cristiana, y pidió a Clemente VIII el cuerpo entero de uno de los mártires sepultados en las catacumbas romanas para venerarlo en su capilla.”





ANEXO IV

Las pistas se harán conforme el lugar donde lo hagamos, la distancia que queramos utilizar y las direcciones que mejor se acoplen a nuestro espacio (norte, sur, este, oeste...). Cada pista llevará el número de orden que le corresponde para llegar correctamente al objetivo.

EJEMPLOS DE PISTAS



1ª (Para empezar, dirígete 100 metros al noroeste)



3ª (Una vez avanzado con la pista 1 y 2 habrá que moverse 20 metros hacia el sur)

ANEXO V

ORACIÓN DE UN JUNIORS A SAN MAURO

*Cuando sólo eras un niño, Caminaste hacia Jesús.
Decidido marchaste por el mismo camino que Él,
y tu vida fue lo que Dios esperaba que fuera.
Tu mejor amigo, Jesús, marchó siempre junto a ti,
en el equipo que siempre gana,
compartiendo el Pan y aprendiendo a darlo con generosidad a los demás.
¡Qué fuerza te dio para vencer las perezas y las tentaciones!,
¡Qué fuerza te dio para cumplir con tu deber!
¡Qué fuerza te dio para seguirle sin cansarte!
¡Diste la vida por Él, con lealtad y alegría!
Tú que ya vives “Siempre Unido” a Él, intercede por nosotros,
que nunca dejemos de ser los Juniors de su equipo,
que alegres, leales, incansables, fuertes, invencibles, generosos y decididos
gitemos ya en este mundo,
el “Siempre Unidos” de los cielos.
Juniors, Siempre Unidos.*



*camina
amb mi*



Actividad de familias



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	EN BUSCA DE JESÚS: FAMILIA AL RESCATE					
TIEMPO Y NIVEL	Todos los tiempos y familias					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a las familias en la labor educativa en la fe de los niños. • Reflexionar sobre el papel de las familias en nuestra vida, como lo fueron María y José en la vida de Jesús. • Fomentar espacios de juego y reflexión en las familias del Centro Juniors. 					
INTRODUCCIÓN	Jesús se ha perdido y sus padres están muy agobiados, buscándole por todas partes. Menos mal que están aquí nuestras familias. ¿Ayudamos a José y a María a encontrarle?					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Esperanza • Esfuerzo personal • Cooperación • Conocer personajes de la Biblia 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIA					
Rastreo	<ul style="list-style-type: none"> • Relato impreso (Anexo II) y recortado. Tantas copias como equipos haya • La cantidad de estos objetos dependerá del número de equipos: <ul style="list-style-type: none"> - Bastón - Libro - Lechuga - Cantimplora - Monedas • Proyector y altavoces • Oración (una por participante) • Un paquete de post-it por familia • Globos de agua • Dibujo grande de camello • Venda para los ojos • Tiza • Espejo pequeño • Disfraces • Biblia • Imagen de Jesús 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE	Responsable de familias del Centro Juniors					
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Cuando iban María y José con Jesús en una caravana camino a Jerusalén, este ha desaparecido sin dejar rastro y están muy preocupados... llevan tres días buscándolo. María y José (dos educadores disfrazados) piden ayuda para poder encontrarle. Se divide a todas las personas participantes en varios equipos (según la cantidad de personas). Es recomendable que haya más de una familia en cada equipo, pero que no se separen los miembros de la misma familia. Su misión es encontrar testigos de los hechos para poder reconstruir el relato y así encontrar a Jesús. Cada testigo que van encontrando les pedirá algo a cambio de su relato. Ese objeto estará en posesión de otro personaje, y para conseguirlo deberán pasar una prueba “para demostrar que son de fiar”. Cuando logren el objeto en cuestión, volverán al testigo que lo desea, y a cambio les contará (y dará en papel) su parte del relato. En el **Anexo I** se encuentra la tabla que guiará la actividad.

Una vez conseguidas todas las partes del relato, las ordenaremos y las letras en negrita nos conducirán al templo (la iglesia de la parroquia). Allí, encontraremos una imagen de Jesús (niño) en el altar con un mensaje que diga “GRACIAS POR BUSCARME. TE ESPERABA”. Sería conveniente que la reflexión, compromiso y celebración se realizarán también en la iglesia.

REFLEXIÓN

Podemos basarnos en la reflexión del Papa Francisco, incluida en el **Anexo II**.

COMPROMISO

- Buscar a Jesús en los pequeños detalles de la vida, en las personas más próximas a nosotros, empezando por la familia.
- Estar siempre agradecidos a Jesús por todo lo que nos da en nuestro día a día, no “acostumbrarnos” a lo que tenemos, sino valorarlo siempre.

GESTO: repartimos un paquete de post-its a cada familia, y se comprometerán a dejarse notas durante la semana, agradeciéndose entre ellos los pequeños gestos o acciones que perciban que tiene el otro. Además, invitaremos a las familias a utilizar el primer post-it del paquete para escribir entre todos algo que agradezcan a Jesús en relación a su familia. Este post-it lo pegarán en la imagen de Jesús de la Iglesia.

CELEBRACIÓN

Cantamos juntos una de estas canciones:

- El latido de mi corazón (película Coco): <https://www.youtube.com/watch?v=FNqHG0heDlc>
- Siempre imaginé (Hakuna): <https://www.youtube.com/watch?v=PM7fWcQsnUw>





También podemos rezar esta oración a la Sagrada Familia:

*Jesús, María y José
en vosotros contemplamos
el esplendor del verdadero amor,
a vosotros, confiados, nos dirigimos.
Santa Familia de Nazaret,
haz también de nuestras familias
lugar de comunión y cenáculo de oración,
auténticas escuelas del Evangelio
y pequeñas iglesias domésticas.
Santa Familia de Nazaret,
que nunca más haya en las familias episodios
de violencia, de cerrazón y división;
que quien haya sido herido o escandalizado
sea pronto consolado y curado.
Santa Familia de Nazaret,
haz tomar conciencia a todos
del carácter sagrado e inviolable de la familia,
de su belleza en el proyecto de Dios.
Jesús, María y José,
escuchad, acoged nuestra súplica.
Amén.*

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos?
- ¿La participación de los niños ha sido positiva?
- ¿Los educadores se han mostrado activos?
- Sugerencias de mejora

ANEXOS

ANEXO I

A continuación se muestra una tabla con el personaje, el objeto que desea, el objeto que posee, y la prueba que realizará a los participantes para que estos puedan lograr el objeto que necesiten.

TESTIGO	OBJETO QUE DESEA	OBJETO QUE POSEE	PRUEBA A REALIZAR (VER ANEXO IV)	FRAGMENTO DEL RELATO
Comerciante de camellos	Lechuga (para los camellos)	Bastón	Ponerle la cola al camello	Ver Anexo III
Mercader	Monedas	Libro	"Busca y trae"	Ver Anexo III
Isabel (prima de María)	Cantimplora (para su hijo Juan)	Lechuga	Globos de agua	Ver Anexo III
Joaquín y Ana (abuelos de Jesús)	Bastón	Cantimplora	Andar de espaldas por camino pintado en el suelo, usando un espejo	Ver Anexo III
Doctor de la ley	Libro	Monedas	Acertijos	Ver Anexo III

ANEXO II

<https://www.revistaeclesia.com/palabras-del-papa-en-el-angelus-en-el-dia-de-la-sagrada-familia-busquen-a-jesus-en-sus-vidas-siguiendo-a-maria-y-a-jose/>

Lucas 2:41-51

"Sus padres iban todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. Y cuando tuvo doce años, subieron a la fiesta, como era costumbre. Pasados aquellos días, al regresar, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin que lo advirtiesen sus padres. Suponiendo que iba en la caravana, hicieron un día de camino buscándolo entre los parientes y conocidos, y como no lo encontrasen, retornaron a Jerusalén en busca suya. Y ocurrió que, al cabo de tres días, lo encontraron en el Templo, sentado en medio de los doctores, escuchándoles y preguntándoles. Cuantos le oían quedaban admirados de su sabiduría y de sus respuestas. Al verlo se maravillaron, y le dijo su madre: Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Mira cómo tu padre y yo, angustiados, te buscábamos. Y él les dijo: ¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que es necesario que yo esté en las cosas de mi Padre? Pero ellos no comprendieron lo que les dijo."

Palabras del Papa Francisco en el ángelus en el Día de la Sagrada Familia, 30 de diciembre de 2018: «Busquen a Jesús en sus vidas siguiendo a María y a José»

En la Fiesta de la Sagrada Familia y reflexionando sobre el Evangelio que narra cuando el niño Jesús es hallado por sus padres en el templo, el Santo Padre exhortó a buscar al Hijo de Dios en nuestras vidas con la misma intensidad con la que lo hicieron María y José.





A la hora del rezo mariano del Ángelus, el 30 de diciembre, Fiesta de la Sagrada Familia; el Papa Francisco impartió su habitual reflexión del Evangelio dominical (cf. *Lc 2, 41-52*) profundizando sobre la experiencia de María, José y Jesús, “unidos por un amor intenso y animados por una gran confianza en Dios”.

Jesús niño, perdido y hallado en el templo

“El pasaje evangélico de hoy narra el camino de la familia de Nazaret a Jerusalén para la fiesta de Pascua. Pero en el viaje de regreso, los padres se dan cuenta de que su hijo de 12 años no está en la caravana. Después de tres días de búsqueda y temor, lo encuentran en el templo, sentado entre los doctores intentando debatir con ellos”, explicó el Santo Padre destacando que a la vista del Hijo, «María y José se sorprenden y la Madre le manifiesta su preocupación diciendo: tu padre y yo te buscábamos angustiados».

En este punto el Santo Padre subrayó dos elementos fundamentales reflejados en la actitud de los padres: “el asombro y la angustia”.

«En la familia de Nazaret nunca ha faltado el asombro, ni siquiera en un momento dramático como el de la pérdida de Jesús: es la capacidad de sorprenderse ante la gradual manifestación del Hijo de Dios”, añadió el Pontífice haciendo hincapié en que cada uno de nosotros está llamado a “maravillarse” ante la gracia de Jesús, al igual que lo hicieron los doctores del templo “por la inteligencia y las respuestas del pequeño” (v. 47).

Asombrarse y maravillarse de las cosas de Dios

“Asombrarse y maravillarse es lo contrario de dar todo por sentado, es lo contrario de interpretar la realidad que nos rodea y los acontecimientos de la historia sólo según nuestros criterios. Sorprenderse es estar abierto a los demás, comprender las razones de los demás: esta actitud es importante para sanar las relaciones comprometidas entre las personas, y también es indispensable para sanar las heridas abiertas dentro de la familia”, aseveró el Sucesor de Pedro exhortando a “buscar siempre el lado bueno de cada persona” a pesar de los problemas o diferencias que podamos tener.

En cuanto al segundo elemento reflejado en la lectura Evangelio, “la angustia que María y José experimentaron cuando no pudieron encontrar a su Hijo”, Francisco recordó que esta manifiesta la centralidad de Jesús en la Sagrada Familia:

“La Virgen y su esposo habían recibido a ese Hijo, lo custodiaban y lo veían crecer en edad, sabiduría y gracia en medio de ellos, pero sobre todo crecía dentro de sus corazones; y, poco a poco, aumentaban su afecto y comprensión por él. Por eso la familia de Nazaret es santa: porque estaba centrada en Jesús, a Él se dirigían todas las atenciones y preocupaciones de María y José”.

Buscar a Jesús en nuestras vidas como María y José

Por último, el Papa afirmó que esa angustia que sintieron en los tres días de la pérdida de Jesús debe ser también nuestra angustia cuando estamos lejos de Él:

“Debemos sentirnos angustiados cuando durante más de tres días olvidamos a Jesús, sin rezar, sin leer el Evangelio, sin sentir la necesidad de su presencia y su amistad consoladora. María y José lo buscaron y lo encontraron en el templo mientras enseñaba: es sobre todo en la casa de Dios donde podemos encontrar al divino Maestro y aceptar su mensaje de salvación. En la celebración eucarística tenemos una experiencia viva de Cristo; él nos habla, nos ofrece su Palabra que ilumina nuestro camino, nos dona su Cuerpo en la Eucaristía de la que tomamos fuerzas para afrontar las dificultades de cada día”, dijo Francisco invitando a todos a volver a casa con estas dos palabras: sorpresa y angustia; y preguntarnos... «¿Yo sé sorprenderme cuando veo las cosas buenas de los demás, y así resolver los problemas familiares? ¿Me angustio cuando me alejo de Jesús?».

El Santo Padre concluyó pidiendo oración por las familias del mundo, “especialmente por aquellas en las que, por diversas razones, faltan la paz y la armonía”.



ANEXO III

Relato de la historia/ Propuesta de diálogo

LECTURA COMPLETA:

"Sus padres iban todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. Y cuando tuvo doce años, subieron a la fiesta, como era costumbre. Pasados aquellos días, al regresar, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin que lo advirtiesen sus padres. Suponiendo que iba en la caravana, hicieron un día de camino buscándolo entre los parientes y conocidos, y como no lo encontrasen, retornaron a Jerusalén en busca suya. Y ocurrió que, al cabo de tres días, lo encontraron en el Templo, sentado en medio de los doctores, escuchándoles y preguntándoles. Cuantos le oían quedaban admirados de su sabiduría y de sus respuestas. Al verlo se maravillaron, y le dijo su madre: Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Mira cómo tu padre y yo, angustiados, te buscábamos. Y él les dijo: ¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que es necesario que yo esté en las cosas de mi Padre? Pero ellos no comprendieron lo que les dijo"(Lc).

Joaquín y Ana (abuelos de Jesús)

(Con voz cansada) Hola jóvenes. Somos Joaquín y Ana, los padres de María. Aaaaay... nos encantaría ayudaros... pero tenemos tal dolor de cadera al andar que no podemos ni hablar. ¡Si tuviéramos un simple bastón para apoyarnos!

Diálogo

Desde siempre hemos sido gente muy religiosa. Eso se lo hemos querido transmitir a nuestra queridísima Marieta y ella se ve que se lo ha enseñado muy bien a nuestro nietecito... ¡cómo le gusta pasar horas en el templo a ese pequeño! En fin, que se nos va la cabeza...el caso es que, como todos los años, nos fuimos toda la familia camino a Jerusalén, para celebrar la pascua. Total, que cuando volvíamos, de repente nos encuentra Marieta, y nos pregunta... haciendo como que no estaba preocupada (¡como si no la conociéramos!) que si Jesús estaba con nosotros... Pero nosotros hacía por lo menos un día que no lo veíamos... pobres padres, espero que le encontréis. Nosotros ya estamos muy mayores para estos trotes. ¡Gracias por el bastón! Dios esté con vosotros.

Sus padres iban todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. Y cuando tuvo doce años, subieron a la fiesta, como era costumbre.

Comerciante de camellos

¡Hola, familias! Estoy un poco jorobado... se me ha acabado la comida para mis camellos... No, no... no puedo hablar ahora. ¡A ver de dónde me saco yo ahora una lechuga!

Saludo

¡Gracias, mil gracias! Ale, camellitos... a rellenar esas jorobas. Pues os cuento: yo vi durante todo el camino en la caravana a Jesús con sus padres...¡qué familia más especial! Se les notaba muy unidos... luego me enteré de que Jesús había desaparecido. Si me preguntas a mí, te aseguro que estoy tranquilo por él. Se le nota muy maduro para su edad...y siempre estaba hablando de su padre. No sé por qué, pero creo que cuando habla de su padre no siempre se refiere a José... hay algo muy especial en ese chico.

Pasados aquellos días, al regresar, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin que lo advirtiesen sus padres.



Isabel (prima de María)

Saludo

(Muy atareada) Hola, chicos. Yo soy Isabel, la prima de María. La verdad es que estamos todos muy preocupados por Jesús...;¿dónde estará este chico! Pero ahora mismo no puedo ayudaros...estoy muy ocupada buscando agua para mi hijo Juan... saliendo de Jerusalén se le perdió la cantimplora y lleva horas sin beber.

Diálogo

¡Gracias chicos! ¡Qué feliz se va a poner mi Juanito! Os cuento lo que sé... aunque no es mucho. Pasamos unos días muy tranquilos en Jerusalén, celebrando la Pascua. Allí visitamos muchos lugares...el mercado, la plaza central...y los hombres se fueron algún rato al templo. Jesús y Juan estaban todo el rato jugando por las calles y no sabría deciros cuándo fue la última vez que vi a Jesús. Espero que podáis encontrarle. ¡Dios os bendiga!

Suponiendo que iba en la caravana, hicieron un día de camino buscándolo entre los parientes y conocidos, y como no lo encontrasen, retornaron a Jerusalén en busca suya.

Doctor de la Ley

Saludo

Buenas tardes. ¿Conocéis aquello de que el saber no ocupa lugar? Yo doy fe de ello... jamás se deja de aprender. Pero a mí me gusta intercambiar sabiduría por sabiduría... si queréis saber lo que yo sé sobre Jesús, traedme un libro de interés.

Diálogo

Gracias, estimados desconocidos, parece un libro interesante. Aquí tenéis mi parte del trato: Yo vi a Jesús en Jerusalén y puedo decir que jamás había oído a nadie hablar con tanta sabiduría sobre tantos asuntos... ¡y menos siendo tan joven! Estuvimos prácticamente los tres días escuchándole hablar en el templo... y se me hizo muy corto.

Y ocurrió que, al cabo de tres días, lo encontraron en el_____, sentado en medio de los doctores, escuchándoles y preguntándoles. Cuantos le oían quedaban admirados de su sabiduría y de sus respuestas. Al verlo se maravillaron, y le dijo su madre:

Mercader

Saludo

(Tono seco y desagradable) Bueno, desconocidos, yo no me andaré por las ramas. Todo en esta vida tiene un precio...conseguídmme monedas y luego hablamos.

Diálogo

Bien, bien...con estas monedas creo que algo de información os podré dar. Ese tal Jesús andaba cerca del mercado, por el centro de Jerusalén. La última vez que le vi estaba rodeado de hombres que le escuchaban con mucha atención... ¡como si ese mocoso pudiera enseñarles algo! En fin...eso es todo lo que sé.

Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Mira cómo tu padre y yo, angustiados, te buscábamos. Y él les dijo: ¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que es necesario que yo esté en las cosas de mi Padre? Pero ellos no comprendieron lo que les dijo."



ANEXO IV

TESTIGO	PRUEBA A REALIZAR	DESCRIPCIÓN
Comerciante de camellos	Ponerle la cola al camello	En un camello grande, un miembro del equipo tratará de pegar la cola con los ojos vendados. El resto de participantes podrá dar indicaciones.
Mercader	“Busca y trae”	El mercader les pide que consigan: <ul style="list-style-type: none"> • Una zapatilla de la talla 38 • Un DNI del año 1992 • Una pañoleta de alguien que no sea del equipo • Un coletero • Un selfie con el jefe de centro/párroco
Isabel (prima de María)	“Pies quietos” con globo de agua	<u>Pies quietos</u> : Se echa a suertes y uno de los jugadores se coloca en el centro y tira el globo con agua en alto nombrando a otro de los niños. Éste intenta cogerlo sin que explote lo más rápido que pueda mientras los demás se escapan. Cuando la coge grita: ¡Pies quietos!, y los demás se quedan parados en su sitio. El jugador que tiene el globo da tres pasos en dirección a uno de los jugadores y le lanza el globo para intentar darle.
Joaquín y Ana (abuelos de Jesús)	Andar de espaldas por camino pintado en el suelo, usando un espejo	Se pinta con tiza un camino irregular en el suelo. Deben andar de espaldas guiándose con un espejo, sin salirse.
Doctor de la ley	Acertijos	1. Si un gallo situado encima de un tejado pone un huevo y el viento va hacia la derecha, ¿hacia dónde caerá el huevo? <i>Los gallos no ponen huevos</i> 2. ¿Qué es lo que hace una vaca cuando sale el sol? <i>Sombra</i> 3. ¿Cuál es la estrella que no tiene luz? <i>La estrella de mar</i> 4. ¿Cómo se saca un elefante de una piscina? <i>Mojado</i>





Doctor de la ley	Acertijos	<p>5. Un pato y un niño nacen al mismo tiempo. Al cabo de un año, ¿cuál es mayor de los dos? <i>El pato porque tiene año y pico.</i></p> <p>6. ¿Dónde esconderías a una oveja? <i>En un rebaño</i></p> <p>7. En el aire se cruzan un helicóptero y una avioneta. ¿Cómo se llaman los pilotos? <i>Por radio</i></p> <p>8. ¿Qué animal salta más alto que una casa? <i>Todos. Las casas no saltan</i></p> <p>9. ¿Cuál es el animal que tiene más dientes? <i>El ratoncito Pérez</i></p> <p>10. ¿Qué se necesita para encender una vela? <i>Que esté apagada</i></p>
------------------	-----------	---





Actividad
de infancia
misionera



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	JUNTO A ÉL, A TODO EL MUNDO					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto, Identidad, Experiencia, Estilo de Vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer nuestra condición de hijos de Dios y hermanos de todas las personas. • Conocer el ejemplo de vida de misioneras y misioneros, y su misión. • Descubrir que Dios me llama de forma individual a seguirle con una misión personal y así cambiar el mundo. • Despertar, la conciencia misionera que desde el bautismo poseemos. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Se trata de una actividad en la que se va a trabajar la dimensión misionera de niños y adolescentes, mediante la Obra Pontificia de la Infancia Misionera. La Jornada se celebra el 4º domingo de enero, siendo en estas fechas cuando debería realizarse la actividad.</p> <p>Se presenta una ambientación que concuerda con la Campaña del presente curso titulada “Con Jesús a Egipto. Siempre en marcha” y que se puede utilizar para dar un mayor sentido a la actividad.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Ser empáticos con los demás. • El desprendimiento y la entrega como valores cristianos. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de ruta para cada equipo (Anexo I) • Papel y bolígrafos • Objetos para el juego dos “Quien busca, encuentra” (corazón, juguete, botella de agua...) • Tizas (y pizarra si es posible) • Material a transportar (libros, sillas...) • Oración (Anexo II) • Testimonio Misionero • Biblia • “Merienda” para la cuarta prueba 					
DURACIÓN	1:30 / 2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Hace mucho tiempo, más de 2000 años, en la pequeña aldea de Belén –Judea–, había nacido un niño que cambiará la historia de la humanidad: Jesús de Nazaret. Pero no estaría allí por mucho tiempo. Jesús, junto a José y María, se ven obligados a ir a África, concretamente a la tierra de Egipto. Se han convertido en emigrantes, en “refugiados”. Hoy, cada equipo experimentará el sentido de este tiempo de huida y persecución como la Sagrada Familia.

Para iniciar la actividad, se dividirán los equipos con un Educador al menos en cada uno, que los acompañará en toda la actividad. Entonces se les preguntará si conocían que Jesús tuvo que ir a Egipto. Luego, se les dirá que a veces, debemos afrontar, por diversos motivos, movimientos en nuestra vida. Y se les preguntará sobre qué saben de las misiones. Una vez comentado y observando que tienen unas nociones básicas, se les dirá que la parte teórica está bien pero ahora se medirá si verdaderamente son capaces de ponerlo en práctica, vamos a experimentar un camino cuyo significado iremos descubriendo a medida que avancemos.

Comenzará de esta forma, un circuito de pruebas para el cual cada equipo dispondrá de una hoja de ruta como la que se muestra en el **Anexo I**. Habrá un educador responsable en cada prueba, las cuales se encuentran en el **Anexo II**.

REFLEXIÓN

Pacto e Identidad

Para iniciar la reflexión se leerá un testimonio misionero, el cual puede ser de alguien cercano o próximo al Centro Juniors o alguno de los que se ofrecen en Observaciones y Recursos para el Educador.

Luego, se hablará de la importancia de la implicación de cada uno con la mejora del mundo, sobre todo para con otros niños como ellos, que no tienen sus mismas posibilidades. Este es el sentido misionero que toda persona tiene desde que recibe el sacramento del Bautismo. La misión que se ha de desarrollar en nuestra vida diaria, hace que crezca en cada uno un espíritu de amor al prójimo, generosidad, solidaridad y entrega que les acompañará toda la vida.

Dios se hace presente en todos y cada uno de sus hijos, a los cuales hay que amar, respetar y cuidar desde la entrega personal, la caridad y la oración. Él mismo vino a este mundo pequeño y pobre; refugiado y perseguido. Acordémonos pues de que *“Cada vez que lo hicisteis con uno de éstos, mis humildes hermanos, conmigo lo hicisteis”* (Mc 25, 40)

Experiencia y Estilo

Para iniciar la reflexión se leerá un testimonio misionero, el cual puede ser de alguien cercano o próximo al Centro Juniors o alguno de los que se ofrecen en Observaciones y Recursos para el Educador.

Después, se puede iniciar un diálogo en el que los adolescentes digan qué cosas hacen ellos que cambien su mundo y cómo se sienten cuando lo hacen. Dios quiere que tengamos una vida plena y feliz.

Desde el bautismo uno es testigo del Evangelio en el mundo, compromiso que se refuerza en el sacramento de la Confirmación (bien ya están confirmados o están en camino). Y esto se hace desde los pequeños gestos cotidianos que se realizan con amor. Esta es la misión a la que Dios llama a cada uno, y lo hace de manera personal y diferente para cada uno de sus hijos.



Dios se hace presente en todos y cada uno de sus hijos, a los cuales hay que amar, respetar y cuidar desde la entrega personal, la caridad y la oración. Él mismo vino a este mundo pequeño y pobre; refugiado y perseguido. Acordémonos pues de que *“Cada vez que lo hicisteis con uno de éstos, mis humildes hermanos, conmigo lo hicisteis”* (Mc 25, 40)

COMPROMISO

Se ha visto cómo hay que ayudar a todos los hermanos necesitados, desde la acción personal, la ayuda económica y la oración. El compromiso será, cumplir todas estas pero en especial dedicar momentos de oración por las misiones, los niños que se encuentran en sus territorios y la Iglesia en el mundo, por ejemplo, cada noche antes de dormir.

CELEBRACIÓN

Se puede hacer una celebración conjunta y cantar, por ejemplo, la canción “Alma Misionera”.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Para conocer la Obra Pontificia de la Infancia Misionera se puede visitar su página web en la que, además, hay multitud de recursos de su proyecto, “Con Jesús niño a la misión”, y de la Jornada de 2020 “Con Jesús a Egipto. Siempre en marcha”, que pueden ser muy útiles, por ejemplo, para la ambientación del espacio de la actividad: <https://www.omp.es/infancia-misionera>.
- La duración de las pruebas será de 10 minutos, según el modelo planteado, habiendo un responsable de marcar los cambios. En el caso de que no hubiesen tantos equipos como pruebas, se puede dejar alguna prueba libre. En este caso, el tiempo de las pruebas se puede adaptar. Del mismo modo, en el caso de tener más grupos que pruebas, se pueden crear dos itinerarios paralelos para los equipos de niños y adolescentes, pese a ser las mismas pruebas en cada uno.
- A este respecto, el compromiso de colaborar con la Campaña de manera económica con sus recursos (posibles pagas, ahorros...) sería una buena forma de trabajar la caridad cristiana que necesitamos desarrollar.
- La prueba cinco “la mejor arma”, a ser posible, se celebrará en el Sagrario, preparado con una luz tenue y con la Biblia en un lugar visible o en presencia del Santísimo.
- Para la prueba seis “Carrera con tara”, se buscará un suelo adaptado para ello.
- Se pueden encontrar diversos testimonios misioneros, así como otros recursos útiles, en las revistas misioneras “Súper-Gesto” <https://www.omp.es/revista-super-gesto/>; “Gesto” <https://www.omp.es/revista-gesto/>; e *Illuminare* <https://www.omp.es/revista-illuminare/> (De esta, se propone utilizar el testimonio de la Campaña de Infancia Misionera, que recoge la gratitud de un niño por la ayuda prestada desde aquí, para que se vea que la ayuda que los niños brindan verdaderamente llega a sus hermanos en todo el mundo).
- La letra de la canción “Alma Misionera” se encuentra en el **Cancionero Diocesano de Juniors**.
- También se puede solicitar que un misionero acuda a la parroquia/colegio para dar testimonio contactando con el Secretariado Diocesano de Misiones (963922412 / misiones-valencia@omp.es).



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Es importante observar que verdaderamente se ha conseguido despertar en los niños y adolescentes la empatía por la necesidad que sus hermanos más humildes. Con ello, debe mostrarse ese compromiso por ayudar a sus hermanos en cualquiera de los modos planteados.

Para ello, el siguiente sábado se puede preguntar si se ha cumplido el compromiso de la oración durante la semana. Del mismo modo, el fin de semana de la Campaña de Valencia Misionera (jornada con colecta imperada por el arzobispado), se puede aprovechar para evaluar el arraigo del espíritu misionero.

ANEXOS

ANEXO I

La hoja de ruta debe contener el nombre del equipo y las zonas concretas donde está situada cada prueba. Para no coincidir en ninguna prueba y que todos estén realizando una actividad, las pruebas rotarán una hacia arriba cada etapa que ascendamos. Normalmente, las pruebas se sitúan en el espacio de manera circular para una mayor fluidez. A modo de ejemplo:

PACTO	IDENTIDAD I
PRUEBA 1: SALÓN	PRUEBA 1: ORATORIO
PRUEBA 2: ORATORIO	PRUEBA 2: ENTRADA
PRUEBA 3: ENTRADA	PRUEBA 3: ARBOLEDA
PRUEBA 4: ARBOLEDA	PRUEBA 4: CUARTITO
PRUEBA 5: CUARTITO	PRUEBA 5: PATIO
PRUEBA 6: PATIO	PRUEBA 6: SALÓN

* Se puede desarrollar un mapa como hoja de ruta, para ambientar aún más la actividad.





ANEXO II

1. *Quan Déu vol, sense núvols plou:* El educador les propondrá hacer una lluvia de ideas sobre “¿qué es ser niño/adolescente (según el equipo)?”. Se irá tomando nota de las palabras que cada niño diga, procurando la participación de todos. Después, con estas palabras, los niños deberán crear una historieta sobre un día normal en la vida de un niño africano. Cada intervención tendrá que utilizar al menos una de las palabras.

El relato estará cargado de estereotipos sobre la niñez africana. La idea es que se les diga que los niños de África, pese a su realidad, pese a sus necesidades, también son muy alegres, les encanta jugar y pasarlo bien.

2. *Quien busca, encuentra:* En esta prueba hay que buscar una serie de materiales que previamente el educador habrá escondido. Los materiales recomendables son aquellos que un niño de un país de misión puede necesitar: Biblia, juguete, algo que represente el amor como un corazón, algún alimento, agua, etc.

Una vez los hayan encontrado, se les preguntará para qué creen que han tenido que buscarlos. Se les guiará para que digan que son cosas que necesita la gente de los países más necesitados. Se les preguntará, en un último momento, si ellos no los necesitan también. Lo esencial parece que no es tan diferente ¿verdad?

3. *Musho arte:* Reunidos en un lugar donde se pueda dibujar con tiza, se solicitará la colaboración de un representante. La tarea de este será dibujar la realidad en los diferentes continentes (personas, cómo viven, animales característicos, etc.) para que sus compañeros lo adivinen. Quién lo adivine tendrá que explicar por qué ha intuido que era ese continente y se comentará entre todos, qué otras cosas se podrían haber dibujado. Luego, el que había adivinado será el encargado de dibujar el siguiente continente.

4. *Transporter:* El equipo se dividirá en dos grupos para hacer una competición. Tienen que transportar algo de un sitio a otro. Por ejemplo, sillas, libros... El equipo que lo haga más rápido ganará un pisolabis. La actividad debe ser rápida y ver cómo actúa el equipo vencedor, si comparte o no. Se hablará brevemente sobre la diferencia de recursos de los países; el hambre; el egoísmo consumista de occidente, muchas veces patente en nuestro comportamiento (como este de la merienda...), etc. Sobre la dinámica se puede comentar las condiciones de vida en que muchos migrantes se encuentran en tantas zonas del mundo.

5. *La mejor arma:* En silencio, sentados en círculo, se hará un momento de oración como el que se puede encontrar en el **Anexo III**.

6. *Carrera con “tara”:* Para empezar, se han de quitar las zapatillas y la chaqueta, y se la pasarán a los compañeros de la derecha. Hecho esto, se organizarán unas carreras de relevos en diversas modalidades. Si las zapatillas no le valen, no pasa nada, se puede correr descalzos (no se quitan los calcetines). Luego, se les preguntará cómo se han sentido. La idea es que vean que esto les ocurre a muchos niños en todo el mundo, bien no tiene zapatillas, no pueden permitirse de su talla... pero no por ello pierden las ganas de jugar y divertirse. Cada uno puede verdaderamente contribuir a que esto no le ocurra a nadie.

ANEXO III

ORACIÓN MISIONERA

(Se iniciará la oración con la señal de la Cruz y luego diciendo)

Una de las formas que tenemos de aportar nuestra ayuda a las misiones, a los miles de misioneras y misioneros que entregan su vida por amor a Dios y a los demás, es con la oración.

Invocamos al Espíritu Santo y decimos juntos (*por frases*):

“Espíritu Santo,
enciende tu luz en nuestros corazones,
ilumínalos con la Luz de Jesús.
Él vino para ser Luz
que ilumine a las naciones lejanas.
Ilumínanos y haznos luz que lleve a Jesús
a quienes todavía no se han encontrado con Él”.

(Tras unos segundos de silencio se continuará) Ahora vamos a pedir a Dios que se acuerde de nuestros hermanos más necesitados, y se lo pedimos mediante la oración que Él mismo nos enseñó: *(Todos juntos rezamos)*

“Padre nuestro...”

(Tras unos segundos de silencio el educador seguirá...) Del mismo modo, le pedimos a María, madre de Dios y madre de nuestra, que llevó a Jesús en su vientre, lo crió y cuidó, igual que hace con nosotros, que esté siempre a nuestro lado, pero sobretodo, al lado de nuestros hermanos. Lo pedimos con su oración: *(Todos juntos rezamos)*

“Dios te salve María...”

(Luego se realizará una lectura de la Palabra)

Lectura del santo Evangelio de san Lucas 10, 1-2:

“Después de esto, el Señor designó a otros setenta, y los envió de dos en dos delante de Él, a toda ciudad y lugar adonde El había de ir. Y les decía: La mies es mucha, pero los obreros pocos; rogad, por tanto, al Señor de la mies que envíe obreros a su mies.” Palabra de Dios.

(En el último momento de la oración se dice)

Ahora en silencio, vamos a dedicar unos minutos de silencio *(hasta el momento de cambiar)*. Ahora, vamos a acordarnos y pedimos por las misioneras, los misioneros, los obreros que envía el Señor, y sobre todo de los niños que se encuentran en territorios de misión.

(Para concluir)

Te pedimos, Padre misericordioso, que acojas nuestras oraciones y te acuerdes de tus hijos más humildes. Te pedimos también que nos hagas, día a día, más amigos de tu hijo Jesucristo para así, cumplir con tu Voluntad y ser pequeños misioneros. Por Jesucristo nuestro Señor.

Amén *(Hacemos la seña de la Cruz)*.





Actividades
por tiempos



Actividad de Pacto



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	UNA NUEVA COLONIA					
TIEMPO Y NIVEL	Pacto					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Entender el equipo como lazos de servicio y confianza en los demás. • Ser consciente de la confianza que depositó María en Dios. 					
INTRODUCCIÓN	El equipo de pacto ha sido elegido para formar una nueva colonia de hormigas en su Centro Juniors. Para ello van a contar con la ayuda de Flick, una hormiga que es el protagonista de la película <i>Bichos</i> .					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Amistad • Valorar nuestras virtudes 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Videofórum	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Altavoces • Película <i>Bichos</i> (Disney Pixar, 1999) • Copias del Anexo I para cada niño • Copias del Anexo IV para cada niño • Material para escribir y pintar (bolígrafos, lápices, lápices de colores...) • Mural en blanco • Pegamento • Biblia 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

La actividad entera estará ambientada en la película de *Bichos*. En ella se observa cómo la cooperación y la confianza en el equipo son las bases fundamentales para conseguir su objetivo. Para iniciar la ambientación y actividad, los niños y niñas recibirán previamente un mensaje en una hoja invitándoles a una reunión, la cual se encuentra en el **Anexo I**.

Cuando lleguen todos/as, un educador disfrazado de la hormiga Flick les recibirá y expondrá el motivo de la reunión, el cual es invitarles a formar parte de una gran colonia, es decir, de un gran equipo. En el **Anexo II** hay un ejemplo de cómo podría ser esa introducción hecha por el protagonista.

A continuación, se proyectará la película *Bichos*.

REFLEXIÓN

Se empezará haciendo preguntas a los niños para que reflexionen sobre la importancia del trabajo en equipo.

- ¿Os parece que acaba bien la historia?
- ¿Al principio pensabais que iba a terminar así?
- ¿Creéis que si sólo se hubiera enfrentado Flick a Hopper la historia habría terminado igual?
- ¿Pensáis que Hopper teme a una hormiga? ¿O les teme a todas juntas?
- ¿Y si Flick nunca hubiera encontrado a los artistas del circo de P.T. Pulga?
- ¿Y si toda la colonia no se hubiera atrevido a defender a Flick?

La reflexión debe basarse en que cuando trabajamos en equipo somos más eficientes. Porque no es lo mismo tener una sola idea que tener varias y juntarlas; no es lo mismo que trabajen dos manos o que trabajen veinte. Uno puede ser bueno en una cosa, pero si se complementa con otras personas que tengan distintas habilidades podrán llegar mucho más lejos y eso es en lo que consiste formar un equipo. No es suficiente con que un grupo de personas se junten, por ejemplo, en una habitación para llamarles equipo. Para ser un equipo, los integrantes se deben conocer, deben trabajar juntos, aportar al grupo sus virtudes y aceptar y comprender sus defectos, velar siempre por el bien común y sobre todo y deben confiar los unos en los otros. ¿Qué sentido tendría formar un equipo con gente en la que no confías?

Volvemos a la historia de la hormiga Flick. Es un inventor, visionario y creativo, pero también es algo patoso. En cuanto comete un error, en la colonia piensan que es mejor deshacerse de él. Aunque Flick empieza el conflicto con los saltamontes, sin su ayuda no es sólo que no hubieran vencido a Hopper, sino que no se hubiera librado, por fin, de que los saltamontes les explotaran año tras año. Al principio lo ven como un problema, pero luego es el único que reúne el valor suficiente para plantar cara a su enemigo. Cuando miremos a nuestros compañeros en el equipo, debemos valorarlos y confiar porque todos tienen algo que ofrecer.

Hablando de la confianza, el educador puede preguntar a los niños si se les ocurre alguna historia en la que aparezca un gran gesto de confianza. Entonces se leerá un pasaje de la Biblia.





Lectura del Evangelio según San Lucas 1, 39-56

"En aquellos días, se levantó María y se fue con prontitud a la región montañosa, a una ciudad de Judá; entró en casa de Zacarías y saludó a Isabel. Y sucedió que, en cuanto oyó Isabel el saludo de María, saltó de gozo el niño en su seno, e Isabel quedó llena de Espíritu Santo; y exclamando con gran voz, dijo: «Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu seno; y ¿de dónde a mí que la madre de mi Señor venga a mí? Porque, apenas llegó a mis oídos la voz de tu saludo, saltó de gozo el niño en mi seno. ¡Feliz la que ha creído que se cumplirían las cosas que le fueron dichas de parte del Señor!» Y dijo María: «Engrandece mi alma al Señor y mi espíritu se alegra en Dios mi salvador porque ha puesto los ojos en la humildad de su esclava, por eso desde ahora todas las generaciones me llamarán bienaventurada, porque ha hecho en mi favor maravillas el Poderoso, Santo es su nombre y su misericordia alcanza de generación en generación a los que le temen. Desplegó la fuerza de su brazo, dispersó a los que son soberbios en su propio corazón. Derribó a los potentados de sus tronos y exaltó a los humildes. A los hambrientos colmó de bienes y despidió a los ricos sin nada. Acogió a Israel, su siervo, acordándose de la misericordia —como había anunciado a nuestros padres— en favor de Abraham y de su linaje por los siglos.» María permaneció con ella unos tres meses, y se volvió a su casa."

Seguidamente se les hablará de la historia de María y cómo confió en Dios sin dudarlo para dar a luz a Jesús. Lo que le pedía no era nada fácil, conllevaba una gran responsabilidad, pero ella se entregó porque confiaba en Dios plenamente. Puede relacionarse con el plan del pájaro falso. Nunca nadie se había enfrentado a Hopper, nunca se había construido un pájaro gigante para espantar a los bichos malos; sin embargo, y pese a ser un plan muy arriesgado, todos confían en que va a funcionar y se vuelcan en él.

COMPROMISO

Se entregará a cada niño una hoja de papel con el dibujo de una hormiga, incluida en el **Anexo III**. En ella tendrán que escribir su nombre y su cualidad más especial, algo que aportan al equipo. Luego se pegarán todas en un mural (que podrá colgarse en el centro juniors, donde suelen hacer las sesiones) que representa su compromiso a ser parte de esa "colonia de hormigas" y dar lo mejor de ellos mismos al equipo. También pueden elegir entre todos un nombre para su nueva colonia y escribirlo en el mural.

CELEBRACIÓN

Para terminar, se cantará la canción *Si vienes conmigo*. Se puede proyectar la letra para que todos la puedan leer, la cual se encuentra en el **Anexo IV**.



OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Se recomienda que el Educador visualice antes de la sesión la película.
- Comprobar antes que se elige un lugar donde se vea y se escuche bien la proyección.
- Preparar con antelación las hojas de invitación para darlas a los niños. También se pueden imprimir en papel de color verde para que parezcan más reales.
- Buscar un disfraz que se ajuste a la imagen de Flick de la película para dar más vida a la ambientación.
- Si se dispone de material, pueden hacerse antenas de hormiga para cada niño y que así sientan de verdad que van a formar una colonia.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos? ¿Han comprendido la importancia de ser parte del equipo y confiar?
- ¿Han estado atentos durante la película o se han aburrido?
- ¿Se ha preparado todo el material con antelación?
- ¿Cómo podría mejorarse la actividad?

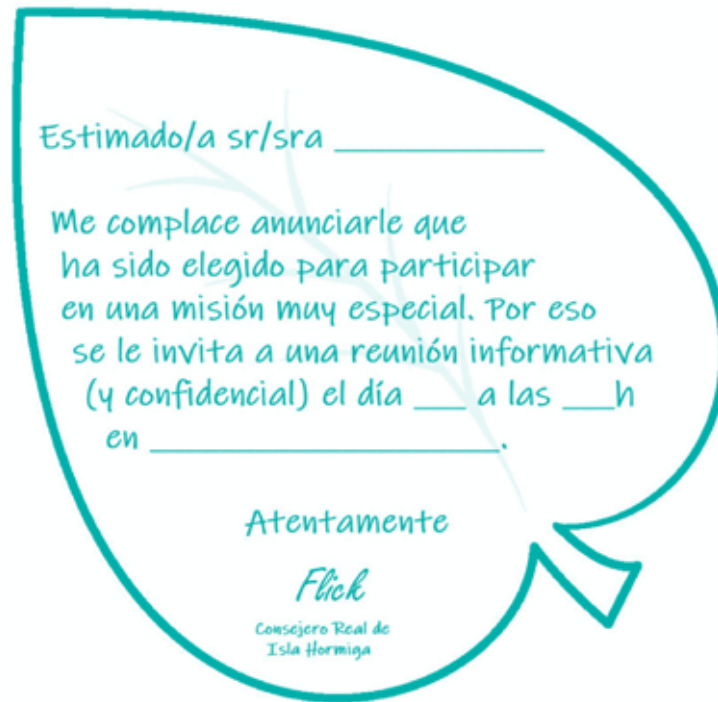




ANEXOS

ANEXO I

Carta de invitación a la reunión:



ANEXO II

Introducción de Flick a la reunión:

“Buenos días.

Mi nombre es Flick, consejero en la corte de la Reina Atta.

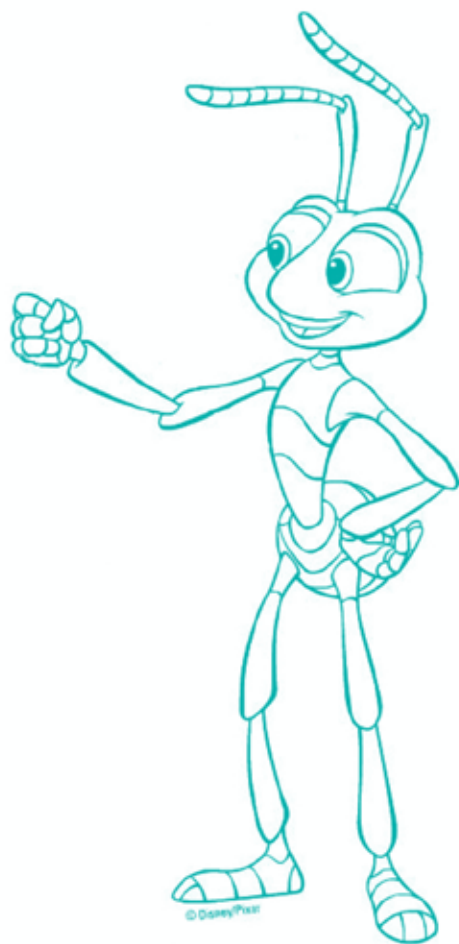
Se os ha convocado a esta reunión porque, al parecer, habéis sido elegidos para formar parte de la nueva colonia de hormigas de vuestro centro Juniors. Como comprenderéis, esto conlleva una gran responsabilidad y sacrificio.... pero es también muy gratificante contar con una familia tan grande.

Vuestros educadores han creído oportuno que viniera hoy aquí para transmitirlos lo que significa formar parte de una colonia porque yo ya formo parte de una: La colonia de Isla Hormiga. ¿La conocéis? Bueno no importa. Ahora debería ponerme a hablar sobre los valores que ha de tener una hormiga íntegra y dedicada, digna de ser miembro de su colonia, pero creo que es mejor que antes conozcáis mi historia y la de Isla Hormiga.”



camina
amb mi

Soy _____



Y voy a aportar

a mi colonia





ANEXO IV

Canción *Si vienes conmigo*:

*Miras afuera y comprendes que debes apoyar
Esas ideas y colores que te impulsen a soñar.
Faltan manos para dar, y las ganas de abrazar
Jesús es quien te va a ayudar.*

*En el comienzo de mi juventud voy a Ti Jesús
amar al prójimo sin ver quien es, como hiciste Tú
y vivir en la verdad, conquistar mi libertad, solo déjate llevar.*

*Ven, confía en mí, nos guiará, no tengas miedo.
Ven, seremos mar, seremos sal, seremos fuego.*

***Si vienes conmigo ya no hace falta,
Luz en el camino, viento en las alas.
Estando unidos, movemos montañas,
construimos juntos un mejor mañana.
Si vienes conmigo haremos buen equipo,
no te desanimes Él cuenta contigo,
pañoleta puesta, todo preparado,
sigo sin cansarme, estás a mi lado.
¡Oh! ¡Uoooh! ¡Uoooh! ¡Oooh!***

*Por el camino que me marques Tú, encuentro yo la paz,
un niño, un joven que poder guiar, poder acompañar.
Y compartimos ese pan, es el pan de la amistad
oye, Jesús te salvará.*

*Ven, confía en mí confía en mí, nos guiará, no tengas miedo.
Ven, seremos mar, seremos sal, seremos fuego.*

***Si vienes conmigo ya no hace falta,
Luz en el camino, viento en las alas.
Estando unidos, movemos montañas,
construimos juntos un mejor mañana.
Si vienes conmigo haremos buen equipo,
no te desanimes Él cuenta contigo,
pañoleta puesta, todo preparado,
sigo sin cansarme, estás a mi lado.
¡Oh! ¡Uoooh! ¡Uoooh! ¡Oooh!***

*Ven, conmigo ven, conmigo ven, juntos marcharemos en equipo
Ven, conmigo ven, conmigo ven, juntos gritaremos ¡Siempre unidos!...*



*camina
amb mi*



Actividad de Identidad



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ESCAPE EN CLAVE					
TIEMPO Y NIVEL	Identidad					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en los rasgos de identidad la expresión de la espiritualidad Juniors. • Encontrar en Jesús niño cómo evangelizar desde nuestra identidad, en concreto desde los Principios de Vida Juniors. 					
INTRODUCCIÓN	<p>A través de un Scape Room, los niños y niñas trabajarán los cuatro principios de vida, que deberán averiguar por medio de pistas y acertijos para poder rescatar su pañoleta y así poder salir de la habitación. Al final, reflexionarán sobre su misión evangelizadora y el sentido de la pañoleta. Es una actividad para trabajar la Identidad Juniors, la Evangelización y el conocimiento de Jesús y uno mismo.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a trabajar en equipo • Desarrollar la creatividad, la intuición y la paciencia 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Scape Room	<ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Pañoleta del centro 					
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Los principios de vida impresos (cada uno como se especifica en la actividad) 					
1:30h	<ul style="list-style-type: none"> • Papel celofán rojo • Lápices de colores 					
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> • 1 candado con 4 dígitos • 1 candado con llave (tijeras y precinto en su defecto) • Crismón dibujado en papel continuo • Rotuladores con los colores de la pañoleta 					
Nº DE SESIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Anexos impresos • Puzzle crismón • Tinta invisible • Linterna luz ultravioleta • Cruz • Celo 					
1						

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Para empezar, cuando los niños y niñas lleguen al lugar habitual de reunión, sus educadores estarán muy nerviosos porque al parecer, alguien les ha robado sus pañoletas y las ha metido dentro de un cofre cerrado por un candado de cuatro dígitos cuya combinación nadie conoce. El ladrón les ha enviado un mensaje diciendo que solo podrán recuperar las pañoletas si consiguen abrir la caja.

Por ello, les pedirán a los niños y niñas que entren a la sala donde estará la caja con la pañoleta para ver si son capaces de abrirla mediante la fuerza. Mientras estén intentando abrir el candado se les cerrará la puerta de golpe, quedando así encerrados. Se les dejará como única vía de comunicación un walkie talkie (si no, se pueden comunicar a través de mensajes por debajo de las puertas, radio...), que podrán utilizar cuando se queden atascados en algún enigma (aunque no siempre tienen por qué recibir respuesta) o si el educador/a lo considera necesario para el buen funcionamiento del juego.

Los niños y niñas no podrán salir de la sala hasta que no sean capaces de descubrir los cuatro dígitos de la combinación secreta para liberar la pañoleta. Las pruebas y enigmas para averiguar cada uno de los dígitos irán relacionadas con cada uno de los cuatro Principios de Vida Juniors (de ahí que sean cuatro dígitos). Cada Principio de Vida deberá tener al final el número que le corresponda para abrir el candado. Así, la combinación para abrir el candado sería 1982:

- DÍGITO 1 – Vivir en la verdad para conquistar mi libertad (*Jn 8,32*) - **1**
- DÍGITO 2 – Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo (*Ez 18, 5-9*) - **9**
- DÍGITO 3 – Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo (*Rom 12, 9-13*) - **8**
- DÍGITO 4 – Fortalecer mi espíritu para estar dispuesto a servirte a ti, Jesús, y a mis hermanos (*II Tim 1, 7-8*) - **2**

La idea es que sea imposible descubrir un dígito sin tener el anterior. Así pues, el escape room es lineal. Para que sea interactivo (lo que le permite al educador/a tener más control sobre el juego), habrá algunas pistas/llaves que se darán desde el exterior tras realizar algún minijuego.

Lo esperable es que lo primero que hagan los niños sea abrir cajones, mirar estanterías etc. Por lo que interesa:

1. Que si se guarda información en los cajones estén cerrados con llave y solo se les dé la llave a los niños y niñas cuando “desbloqueen” ese cajón.
2. Que la Biblia donde estará escondido el segundo Principio de Vida esté más escondida.

Para que sea un poco guiado, el ladrón les dirá una primera pista nada más encerrarlos, **Anexo I**. El resto de Principios de Vida Juniors los irán encontrando, tal y como se detalla en el **Anexo II**.

Así, los niños y niñas habrán conseguido los cuatro dígitos que abren la caja donde está la pañoleta. Cuando la abran el ladrón saldrá “huyendo” y los educadores/as regresarán para abrir la puerta. Les darán las gracias por haber recuperado la pañoleta y reflexionarán todos juntos sobre la actividad.

REFLEXIÓN

Para empezar, lo primero que se les preguntará a los niños y niñas es si han disfrutado de la experiencia, cuál ha sido su acertijo favorito, si se lo han pasado bien con el resto del equipo... para que vayan relajándose un poco y también compartan la experiencia con los educadores y educadoras. A continuación, se les hace reflexionar acerca del objetivo del Scape Room, que era encontrar la pañoleta:



¿Por qué pensáis que la pañoleta es importante? ¿Qué representa? ¿Sabéis qué significan los colores de vuestra pañoleta?

Después, el educador/a (o algún niño/a) leerá la lectura de Lc 2, 41-51.

“María y José iban todos los años a Jerusalén a la fiesta de la Pascua. Cuando tuvo doce años, subieron ellos como de costumbre a la fiesta y, al volverse, pasados los días, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin saberlo sus padres. Pero creyendo que estaría en la caravana, hicieron un día de camino, y le buscaban entre los parientes y conocidos; pero al no encontrarle, se volvieron a Jerusalén en su busca. Y sucedió que, al cabo de tres días, le encontraron en el Templo sentado en medio de los maestros, escuchándoles y preguntándoles; todos los que le oían, estaban estupefactos por su inteligencia y sus respuestas. Cuando le vieron, quedaron sorprendidos, y su madre le dijo: Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Mira, tu padre y yo, angustiados, te andábamos buscando. Él les dijo: Y ¿por qué me buscabais? ¿No sabíais que yo debía estar en la casa de mi Padre? Pero ellos no comprendieron la respuesta que les dio. Bajó con ellos y vino a Nazaret, y vivía sujeto a ellos. Su madre conservaba cuidadosamente todas las cosas en su corazón.”

Cuando Jesús se pierde en el Templo, evangeliza a los doctores que quedan maravillados con sus palabras, siendo él niño. Pero lo más sorprendente es la respuesta que les da a sus padres “¿No sabíais que yo debo ocuparme de los asuntos de mi Padre?” Con esto da a entender el motivo principal de su evangelización: Que es Hijo de Dios. Ya de niño, Jesús realiza su misión evangelizadora.

Los cristianos también están llamados a evangelizar, a transmitir la Palabra. Y eso también se puede hacer como niño. ¿Cómo se puede evangelizar? Siendo ejemplo para los demás. Portarse bien en casa, ayudar a nuestros amigos y amigas, ser amables, generosos o simplemente sonreír todos los días, sabiendo que Jesús nos acompaña en nuestro día a día. Que está presente en todo lo que pasa, como, sin darnos cuenta, pasaba en el Scape Room, y que siempre nos da pistas para seguir en el buen camino, siendo sus amigos.

COMPROMISO

A continuación, en un mural hecho con papel continuo estará dibujado un crismón (símbolo de Identidad Juniors). Se invitará a los niños y niñas a escribir (con los rotuladores de los colores que conformen la pañoleta) dentro del crismón qué significa para ellos ser Juniors y llevar la pañoleta de su centro.

CELEBRACIÓN

Para finalizar, se rezará la *Oración Juniors*.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

La ambientación de la sala no es relevante para el juego, pero sí se aconseja que si hay ventanas se puedan tapar para poder leer mejor los mensajes cifrados con luz ultravioleta.

Es recomendable también que la sala no esté muy vacía para que los niños y niñas tengan más sitios donde poder mirar.

Imprescindible marcar con algún papel aquellos objetos que no se deban tocar bajo ninguna circunstancia (por ejemplo marcar las bombillas para que no las desenrosquen).

Esta actividad está pensada para poder realizarse con poco material. Si se considera necesario, se puede ampliar el juego añadiendo una segunda habitación donde haya pistas clave para poder resolver algún acertijo y así poder ampliar el tiempo de juego.

Es una actividad totalmente modificable y adaptable a otros tiempos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos?
- ¿Ha participado todo el equipo de forma activa? Si no es así, ¿qué niño/a no ha participado y por qué?
- ¿Han entendido la reflexión? ¿Se les ha hecho partícipes de la misma?
- ¿Los educadores/as llevaban la actividad bien preparada?
- En caso de tener que repetir la actividad, ¿qué cambiarías?



ANEXOS

ANEXO I

Pista:

*Si la pañoleta queréis liberar,
encima de la mesa empezareis a mirar.*

ANEXO II

¿CÓMO CONSEGUIR LA CIFRA DE CADA PRINCIPIO?

- El **primer Principio de Vida** estará escrito en un folio y pegado a la mesa. Pero estará cifrado. ¿Cómo? Usando filtros de colores, **Anexo III**. Necesitarán encontrar papel celofán de color rojo para poder descifrarlo. Habrá una caja escondida por la habitación que estará pintada de rojo por alguna parte (o cualquier otra cosa que marque el color rojo en esa caja) pero estará cerrada con llave (en su defecto, puede estar forrada con precinto y que necesiten unas tijeras para poder cortarlo). Para conseguir la llave (o las tijeras) deberán realizar un pequeño cuestionario, **Anexo IV**. Al superar la prueba, el ladrón les pasará la llave (o tijeras) por debajo de la puerta. Dentro de la caja estará el celofán rojo y un papel en blanco donde sólo estará escrito: "cita bíblica" E_____ , _ _ _
- Esto último es la primera pista para el **segundo Principio de Vida**. Para poder averiguar la cita, tendrán que resolver una sopa de letras y unas operaciones matemáticas, **Anexo V**. Pueden estar escondidas por la habitación o se las puede pasar el ladrón por debajo de la mesa. Eso les llevará a la cita bíblica. La Biblia estará escondida por la habitación. En la cita estará el papel con el segundo Principio de Vida con el número 9 (este último también puede estar marcado o rodeado en la misma Biblia). Además, habrá otro papel con una adivinanza.
- El **tercer Principio de Vida** estará escrito en papel continuo (en grande) formando el símbolo de infinito (que puesto del derecho es un 8, el tercer dígito). Puede estar pegado en la pared o enrollado y escondido y con un número 3 (indicando que es el tercer Principio de Vida). Pero estará escrito con el abecedario élfico, **Anexo VI**. El abecedario estará en posesión del ladrón y para conseguirlo deberán resolver la adivinanza que han encontrado en la Biblia, **Anexo VII**. Cuando lo consigan, el ladrón les pasará el abecedario para que resuelvan el tercer principio de vida.
- Habrá dos papeles pegados sobre una cruz pequeña. El primero tendrá dibujado un infinito (los niños y niñas deben relacionar el principio de vida que acaban de averiguar con ese infinito. En el otro papel, aparentemente no habrá nada, pero en realidad estará el **cuarto principio de vida** y su número correspondiente escrito con tinta invisible. Detrás de la cruz habrá varios papeles "rotos" (que se vea la esquina de alguno para que se entienda que pueden descolgar la cruz o levantarla). Los niños y niñas deberán juntarlos hasta formar el dibujo, **Anexo VIII**. Cuando lo consigan, deben pegarlo con celo y pasárselo al ladrón por debajo de la puerta. El ladrón entonces les pasará la linterna de luz ultravioleta para que puedan leer el Principio de Vida escrito en el segundo papel que hay en la cruz.

ANEXO III

En este link hay una explicación de cómo hacer el mensaje cifrado:

<https://www.kidsemotion.com.mx/mensajes-secretos/>

ANEXO IV

CUESTIONARIO SOBRE CULTURA GENERAL:

- Nombra todos los planetas del Sistema Solar
- Cuál es el río más caudaloso del mundo
- A qué temperatura se congela el agua
- Qué quiere decir que una palabra es esdrújula
- Qué quiere decir que un triángulo es isósceles
- Con cuántos años murió Jesús
- Cómo se llama el Papa
- Dónde está Jerusalén

ANEXO V

PROFETA

I	Z	J	I	N	U	H	L	Z	O	C	N	A	H	I	M	U
H	S	H	E	I	L	G	P	A	V	S	R	A	O	E	Q	H
P	W	A	A	R	L	E	E	C	G	J	E	K	H	Z	M	O
N	G	U	Í	H	E	B	I	A	W	U	Y	A	R	U	A	U
F	G	T	E	A	R	M	A	R	Y	E	U	U	S	P	M	A
R	E	Y	E	S	S	O	Í	Í	S	C	B	Y	F	B	P	M
F	S	P	Z	E	D	Y	U	A	H	E	Z	J	U	E	D	Q
I	U	U	E	N	O	D	F	S	S	S	M	O	I	S	É	S
O	I	M	Q	O	L	L	D	M	C	P	S	E	W	X	N	
J	X	P	U	I	N	R	Y	Y	A	E	L	U	V	E	E	I
S	A	Q	I	C	E	E	O	O	I	N	M	É	H	U	E	G
J	A	F	E	O	D	F	G	M	O	E	I	G	O	J	C	O
N	O	M	L	M	S	A	C	I	A	X	Q	E	Q	G	Y	V
U	E	N	U	Z	P	I	V	R	N	S	U	I	L	H	N	S
Y	X	E	Á	E	C	U	F	I	Q	V	E	K	N	J	T	R
F	Y	P	H	S	L	O	R	E	D	R	A	J	P	M	E	I
K	T	A	M	Ó	S	P	Q	G	C	O	S	J	E	I	I	V

$$9 : 2 =$$

$$5 \times 4 - 15 =$$

$$12 : 2 + 3 =$$





ANEXO VI

A		J		S		
B		K		T		
C		L		U		
D		M		V		
E		N		W		
F		O		X		
G		P		Y		
H		Qu		Z		
I		R				

when silent

alternate forms

consonant vowel

alternate forms

as in "red" as in "car"

ANEXO VII

Adivinanza:

¿Qué es lo que puedes encontrar una vez en un minuto, dos veces en un momento y ninguna vez en cien años? – La letra M

ANEXO VIII



camina
amb mi



Actividad de Experiencia



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	JUNIORS EXPRESS					
TIEMPO Y NIVEL	Experiencia					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las virtudes y defectos personales. • Descubrir a través de la figura de Jesús, los valores del estilo de vida cristiana. • Descubrir en el prójimo los valores de Jesús. 					
INTRODUCCIÓN	Se comenzará con un pequeño rastreo y posteriormente se reflexionará sobre los valores que debería tener todo cristiano.					
EJES TRANSVERSALES	• Fomentar y mejorar la convivencia con su entorno					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Pruebas y rastreo	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Espejo pequeño • Globos (1 para cada integrante del grupo) • Palillos (para pinchar los globos/1 para cada integrante del grupo) • Bolígrafos • Folios • Sobres • Ejemplos de figuras de Acrosport • Biblia 					
DURACIÓN	1:15h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Se dividirá al grupo por equipos 2-3 (en función del número de adolescentes). Y se realizará a modo de contrarreloj / pekin-express. Es decir, a ver qué grupo consigue realizarlas antes y llenarse - enriquecerse con todos los valores expuestos.

La actividad consistirá en un rastreo. Por la zona de juegos, delimitada anteriormente por los educadores, habrá unos sobres escondidos. Dentro de los cuales, se encontrará la explicación del juego que deben realizar, expuestos en el **Anexo I**, unas citas bíblicas en el **Anexo II** y unos papeles en los que al terminar esa prueba los adolescentes deberán escribir lo que les ha aportado interiormente esa prueba.

Cuando el grupo llegue a una prueba se encontrará con una cita bíblica que le introducirá en la dinámica sobre ese valor. Después, deberán de realizar la prueba que se les indique. De esta manera, ellos podrán intuir del valor que vamos a tratar en la prueba, y quizás ese valor es el que ponen en el papel que tienen que escribir al finalizar la misma, o algo relacionado con ese valor.

Los papeles se encontrarán situados en la prueba, cada adolescente, deberá de coger uno y posteriormente dejarlo en una bolsa, la cual se dejará allí para que el próximo grupo también los guarde. Algunos de esos papeles se leerán en la reflexión.

Valores → Tolerancia, Solidaridad, Colaboración, Confianza, Perseverancia, Respeto, Responsabilidad.

REFLEXIÓN

En la Reflexión se analizará la situación del grupo de adolescentes. En primer lugar, ellos pensarán en voz alta y el Educador los irá guiando haciendo un repaso de las actividades que han realizado y de lo que han escrito en los papeles después de realizar las diferentes pruebas y leer las citas bíblicas.

El Educador mediante las citas bíblicas, que se encuentran en el Anexo II, dará a conocer el Estilo de Vida de Jesús y las comparará con situaciones de su día a día:

Tolerancia:

- ¿Sois capaces de respetar el turno de palabra? O, ¿soléis interrumpir cuando alguien está hablando porque no estás de acuerdo con lo que dice?
- ¿Cambias el tema de la conversación si no estás de acuerdo con la opinión de alguno?

Solidaridad:

- Cuando estáis en clase y algún compañero necesita algo, ¿le ayudáis o seguís haciendo lo que estáis haciendo?

Colaboración:

- Si vuestros padres os piden que ayudéis a quitar la mesa o que recojáis vuestra habitación, ¿lo hacéis al momento? O, ¿lo dejáis para otro momento?
- Mientras hacíais la canción con vuestros nombres, ¿habéis ayudado todos? O, ¿se han encargado solo algunas personas?





Confianza:

- ¿Os habéis dejado caer con la persona que tenías enfrente? Si os hubiesen vendado los ojos, ¿habrías seguido haciendo la prueba?

Perseverancia:

- ¿Cuántas veces os habéis caído al hacer las figuras? ¿Habéis logrado realizar lo que queríais?
- Cada vez que recibís una mala nota después de un examen, ¿abandonáis la asignatura o seguís estudiando para remontar vuestro error?

Respeto:

- Cuando hacéis deporte, ¿respetáis al rival, aunque seáis muy competitivos?

Responsabilidad:

- Si tus padres te piden que llegues puntual a casa, ¿acudís pronto? O, ¿pones alguna excusa para llegar 10 o 15 minutos más tarde?

COMPROMISO

Tal y como se ha tratado a lo largo de toda la actividad, los cristianos viven con una serie de valores que no se os pueden olvidar. Para poder recordarlos, cada vez que viváis una situación en la que se aprecie uno de dichos valores durante esta semana, apuntadlo en un papel (hay un ejemplo en el **Anexo III**) para que el próximo sábado podamos ver entre todos los presentes, cuáles son aquellos valores que predominan más en la sociedad, cuáles sois capaces de poner en práctica y cuáles son fácilmente reconocibles.

CELEBRACIÓN

Entre todos se realizará una oración en la que se pedirá unos por los otros para lograr ser más justos con las personas que conviven a nuestro lado.

De manera voluntaria cada uno rezará: «Señor, tú que eres justo y quieres que viva según tu Estilo de Vida te pido que ...»



OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

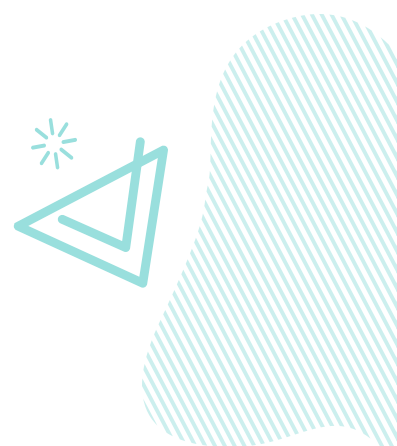
Dado que se requiere de una zona muy amplia de juego, debe de estar todo muy bien señalizado.

Es importante que exista un vínculo entre el Educador y el grupo de adolescentes, pues si es la primera toma de contacto con el grupo puede resultar algo difícil la reflexión.

Se debe de imprimir la tabla del Anexo III para poder realizar el Compromiso.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos?
- ¿Se han trabajado los itinerarios?
- ¿Cómo han respondido los participantes?
- ¿Qué modificarías de la actividad?
- ¿Había los suficientes recursos?
- ¿Que se podría hacer para mejorar?





ANEXOS

ANEXO I

Sobre 1 (Tolerancia)

¿Qué opinas tú?: los miembros del grupo se sentarán en círculo y deberán expresar su opinión sobre diversos temas, respetando el turno de palabra, la opinión de los demás, etc. Posibles temas de conversación: Cómo convives con tu religión en la sociedad (en el colegio, con tus amigos...); Qué valores te aporta el Juniors a tu vida; Qué es Dios para ti.

Sobre 2 (Solidaridad)

Transporte de enfermos: Se les dirá a los adolescentes que tienen que agruparse por parejas, uno de ellos se ha dado un golpe y no puede andar. Y a lo lejos está el hospital, por lo que el niño que está enfermo debe acudir allí, pero no puede hacerlo por sí solo, por lo que necesitará la ayuda del otro compañero. Este le transportará hasta allí (cada niño lo puede hacer como quiera, es decir uno lo puede llevar a caballito, otro en brazos...)

Sobre 3 (Colaboración)

¡A bailar! (todos juntos): el grupo que llegue, deberá inventarse una canción en la que aparezcan cada uno de los nombres de los integrantes del grupo y una característica suya. Si no aparecen todos los nombres, no se podrán ir a la siguiente.

Sobre 4 (Confianza)

¿Nos fiamos?: los integrantes del grupo se dividen en parejas y se colocarán de pie enfrentadas la una a la otra, cogiéndose de las manos y las puntas de los pies tocándose entre sí. Una vez que estén así, se echarán hacia atrás a la vez, manteniendo el equilibrio. También pueden colocarse uno delante del otro (todavía en parejas) y dejarse caer para que el de atrás lo atrape, pasando por cada uno de los integrantes del grupo.

Sobre 5 (Perseverancia)

Somos equipo: entre todos los miembros del equipo deberán formar diversas figuras de acrosport en las que participen todos. Lo importante es la imaginación y demostrarles que pueden hacer cualquier cosa si luchan por ello.

Sobre 6 (Respeto)

Hablar al espejo: Se pondrán en un círculo todos los miembros del equipo y se irán pasando un espejo entre ellos. Cuando lo tengan, deberán exponer cómo se sienten con ellos mismos o aspectos de ellos que desconozcan los demás. También podrán explicar lo que les gusta de cada uno de sus compañeros o las diferencias que ve en ellos.

Sobre 7 (Responsabilidad)

Pinchaglobos: cada uno de los participantes deberá pinchar el globo de sus compañeros, pero evitando que el suyo sea pinchado. Una vez que el globo es pinchado, la persona que lo tenía no podrá seguir jugando y se sentará en el suelo hasta que el juego termine con un ganador.



ANEXO II

Tolerancia

“Y le presentaban niños para que los tocara; y los discípulos reprendían a los que los presentaban. Viéndolo Jesús, se indignó, y les dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios.” Mc 10, 13-14

Solidaridad

“—¿Entonces qué debemos hacer? —le preguntaba la gente.

—El que tiene dos camisas debe compartir con el que no tiene ninguna —les contestó Juan—, y el que tiene comida debe hacer lo mismo.” Lc 3, 10-11

Colaboración

“Bendito el hombre que confía en el Señor, y pone su confianza en él. Será como un árbol plantado junto al agua, que extiende sus raíces hacia la corriente; no teme que llegue el calor, y sus hojas están siempre verdes. En época de sequía no se angustia, y nunca deja de dar fruto.” Jeremías 17, 7-8

Confianza

“El que es honrado en lo poco también lo será en lo mucho; y el que no es íntegro en lo poco tampoco lo será en lo mucho. Por eso, si ustedes no han sido honrados en el uso de las riquezas mundanas, ¿quién les confiará las verdaderas? Y, si con lo ajeno no han sido honrados, ¿quién les dará a ustedes lo que les pertenece?

Ningún sirviente puede servir a dos patronos. Menospreciará a uno y amará al otro, o querrá mucho a uno y despreciará al otro. Ustedes no pueden servir a la vez a Dios y a las riquezas” Lc 16, 10-13

Perseverancia

“El que siembra para agradar a su naturaleza pecaminosa, de esa misma naturaleza cosechará destrucción; el que siembra para agradar al Espíritu, del Espíritu cosechará vida eterna. No nos cansemos de hacer el bien, porque a su debido tiempo cosecharemos si no nos damos por vencidos.” Gálatas 6, 8-9

Respeto

“Y entró Jesús en el templo de Dios, y echó fuera a todos los que vendían y compraban en el templo, y volcó las mesas de los cambistas, y las sillas de los que vendían palomas; y les dijo: Escrito está: Mi casa, casa de oración será llamada; mas vosotros la habéis hecho cueva de ladrones.” Mt 21, 12-13

Responsabilidad

“Yendo un poco adelante, se postró sobre su rostro, orando y diciendo: Padre mío, si es posible, pase de mí esta copa; pero no sea como yo quiero, sino como tú.

Vino luego a sus discípulos, y los halló durmiendo, y dijo a Pedro: ¿Así que no habéis podido velar conmigo una hora?

Velad y orad, para que no entréis en tentación; el espíritu a la verdad está dispuesto, pero la carne es débil.

Otra vez fue, y oró por segunda vez, diciendo: Padre mío, si no puede pasar de mí esta copa sin que yo la beba, hágase tu voluntad.” Mt 26, 39-42





ANEXO III


camina
amb mi

NOMBRE	TOLERANCIA	SOLIDARIDAD	COLABORACIÓN	CONFIANZA	PERSEVERANCIA	RESPECTO	RESPONSABILIDAD

ACTIVIDADES POR TIEMPOS // EXPERIENCIA

The image features a teal background. In the upper right, a lit candle with a bright flame is visible. On the left side, there is a white arch shape composed of horizontal lines. The text 'Actividad de Estilo de Vida' is written in a teal, cursive font across the center, partially overlapping the striped arch.

Actividad
de Estilo
de Vida



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ÉL VIVE EN TI					
TIEMPO Y NIVEL	Estilo de vida					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir distintas formas en las que Dios se hace presente en nuestras vidas. • Reconocer la presencia de Dios a través de los Sacramentos: en concreto, a través de la Penitencia. • Adquirir el compromiso de incorporar la oración a nuestro día a día. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Esta actividad tiene dos partes diferenciadas: la primera consiste en una oración por rincones en los que, en cada uno, se llevarán a cabo diversos gestos destinados a percibir a Jesús presente en nuestras vidas. Una vez recorridos todos los rincones, la segunda parte tendrá lugar de forma conjunta, a modo de oración, donde a través de acciones como la lectura de textos bíblicos, de una carta para el adolescente, escuchar una canción... Se inculcará la importancia del Perdón como valor cristiano, así como de buscar momentos de oración en nuestra vida.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas de hacer oración • Autoconocimiento • Amor por nuestros seres queridos 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	<p>Oración por rincones y conjunta</p>					
DURACIÓN	1:30h / 2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					
	<p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerda de pita (1m aproximadamente) • Celofán • Fotos impresas del equipo y de Juniors • Guitarra • Dedicatorias escritas por el Educador a cada miembro del equipo • Cartulina grande • Papelitos con los nombres de los adolescentes • Copia impresa de las instrucciones de cada rincón (Anexo I) • 1 sobre por adolescente • 1 carta de Jesús (Anexo III) por adolescente • Copia impresa de la lectura Lc 11, 5-13: cortada en tantos trozos como miembros del equipo y numeradas (Anexo IV) • 1 copia de la canción (Anexo V) por adolescente • Decoración de capilla: telas, 5-6 velas, una Biblia, una cruz • 10 velas (2 por cada rincón) • Música de ambiente tranquila • Un altavoz portátil • Mechero • Folios, bolígrafos, rotuladores, tijeras... • Biblia 					



DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

Una oración por rincones es una variedad de oración diferente y muy efectiva, en la que de forma individual y en actitud tranquila y silenciosa, se van visitando los rincones preparados y realizando los gestos que en cada uno de ellos se pidan, sin necesidad de seguir un orden concreto.

En esta ocasión, los gestos de cada rincón están destinados a hacer ver al adolescente que Jesús está a nuestro lado en cada momento de nuestra vida; Él nos acompaña y nunca deja que marchemos solos, pero ¿cómo lo consigue? De diferentes maneras: mediante su Perdón y Misericordia, nuestra oración constante y haciéndose presente en nosotros a través de momentos, personas o acciones. Estos pilares serán los que se trabajen en cada momento del Método.

Así, la actividad empezará con los miembros del equipo, de forma individual, visitando cada uno de los 5 rincones, los cuales se encuentran en el **Anexo I**, que habrá preparados, y haciendo lo que se les pida en las instrucciones de cada uno de ellos. Esta primera parte de la actividad tiene como finalidad que el o la adolescente aprecie cómo **Jesús está a su lado en su día a día y en el mundo que le rodea**.

REFLEXIÓN

Una vez se haya pasado por los 5 rincones, el equipo se reunirá con el Educador o Educadora en una habitación ambientada a modo de capilla y con música tranquila de ambiente, para continuar con la actividad. En esta parte se reflexionará sobre el **Perdón de Dios como una muestra más de que no nos abandona**.

En el suelo habrá unos sobres con los nombres de cada componente del equipo. Los y las adolescentes se sentarán en semicírculo según el lugar en el que se encuentre el sobre con su nombre (que se abrirá en su debido momento) y el Educador o Educadora el siguiente fragmento del Evangelio: *Lc 15, 11-32* (Parábola del Hijo Pródigo, **Anexo II**). A continuación, se dejarán unos segundos de silencio, se pedirá a los miembros del equipo que cierren los ojos y se lanzarán las siguientes preguntas para que cada uno las interiorice y reflexione sobre ellas (OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR).

Una vez lanzadas las preguntas, el Educador o Educadora puede invitar a cada adolescente a compartir sus pensamientos, a crear un pequeño diálogo entre el equipo, y fomentará la participación de todos. Cuando se haya profundizado lo suficiente, el Educador o Educadora orientará el diálogo hacia valorar la importancia que tiene el Perdón para los cristianos, hasta el punto de haberle dado un carácter sacramental (el texto de apoyo se encuentra en el **Anexo VI**).

Llega el momento de que se abran los sobres: sonará música tranquila de fondo y dentro de ellos habrá unas cartas muy especiales para cada miembro del equipo, de parte de Jesús, **Anexo III**, explicándoles que Él nos quiere tal y como somos, con nuestras virtudes y errores, que Él nos perdona siempre y que podemos contar con Él para pedirle lo que necesitemos. A continuación se pedirá a cada miembro del equipo que lea el fragmento de la lectura que han recogido en uno de los rincones, siguiendo el orden en función del número que indique el fragmento que les ha tocado (*Lc 11, 5-13: "Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y os será abierto."*, **Anexo IV**).

COMPROMISO

Como equipo, el compromiso será el de buscar, día a día, momentos de oración que nos ayuden a acercarnos a Jesús, para ser capaces de encontrarlo presente en todos los momentos de nuestra vida (texto de apoyo en OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR).





Para ello, se escuchará la canción *Tan Cerca* de Hakuna, **Anexo V**: dentro del sobre con su nombre, cada uno encontrará dentro la letra de la canción para poder seguirla.

CELEBRACIÓN

Como celebración, todos los miembros del equipo, junto con el Educador o Educadora, se cogerán de las manos y rezarán juntos la *Oración Juniors*, teniendo presente todo lo aprendido durante la actividad y el compromiso realizado.

OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

OBSERVACIONES:

Material que ha de preparar el responsable de la actividad con antelación:

- Tantas fotocopias de los **Anexos III y V** como adolescentes haya.
- Los papelitos con las dedicatorias para cada miembro del equipo.
- Los sobres han de llevar los nombres de los y las adolescentes.
- Las copias del **Anexo III** han de llevar el nombre de cada adolescente.
- La copia de la lectura de *Lc 11, 5-13* ha de estar cortada y numerada en tantos trozos como miembros tenga el equipo.
- 1 copia de las instrucciones de cada rincón (**Anexo I**).

RECURSOS:

Para la **EXPERIENCIA**:

Cada rincón, además del material necesario, contará con una pequeña decoración con velas y alguna tela que pueda decorar.

Para la **REFLEXIÓN**:

Preguntas de apoyo:

Sé que tengo a mi lado a gente que me quiere y me apoya, como el padre misericordioso al hijo pródigo. Ahora también sé que Jesús me acompaña manifestándose a través de esas personas...

- ¿Les he fallado o decepcionado en algún momento?
- ¿Cómo creo que les hice sentir?
- ¿Me he disculpado por alguna de esas cosas, como hizo el hijo pródigo con su padre?
- ¿Creo que me guardan rencor? ¿O a pesar de todo siguen a mi lado?
- ¿Les agradezco lo suficientemente el apoyo que me ofrecen?

Podemos encontrar un texto de apoyo sobre el Perdón en el **Anexo VI**.

Para el **COMPROMISO**, podemos encontrar un texto de apoyo en el **Anexo VII**.

Canción: *Tan Cerca* – Hakuna Group Music
(Consultado en https://www.youtube.com/watch?v=Etb_twj8Goo)

En el **Anexo VIII**, podemos encontrar unas alternativas o variantes según el Nivel (I, II, III o IV) de Estilo de Vida en el que se vaya a realizar la actividad.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

A continuación se proporciona una serie de preguntas que ayuda a valorar cómo ha ido la actividad.

- ¿Cuál ha sido el comportamiento del equipo durante el paso por los rincones? ¿Han tenido un comportamiento comprometido?
- En la reflexión, ¿se han mostrado participativos?
- ¿Han comprendido lo que supone el Perdón cristiano?
- ¿Ha sido receptiva la actitud del equipo?

Podemos preguntarles al cabo de un par de semanas:

- Si les han dado las cartas a sus destinatarios
- Si han ido a confesarse o tienen pensado hacerlo.

ANEXOS

ANEXO I

Instrucciones de cada rincón:

Primer rincón

Habrán unas cuerdas con fotos del equipo y del Centro Juniors impresas: se tomarán un minuto para observarlas. En este rincón habrá algún Educador o Educadora que sepa tocar la guitarra, y cuando haya varios miembros del equipo en este rincón, cantarán el canto “Dios está aquí” (se puede encontrar en el Cancionero Diocesano).

Instrucciones:

¿Recuerdas todos esos momentos? Observa con calma. Aunque no me puedas ver en esas fotos, yo estoy ahí, contigo.

Letra del canto:

*Dios está aquí,
tan cierto como el aire que respiro,
tan cierto como la mañana se levanta,
tan cierto como que este canto lo puedes oír.*

*Lo puedes sentir
moviéndose entre las montañas.*

*Lo puedes oír
cantando con nosotros aquí.*

*Lo puedes llevar,
cuando por esa puerta salgas.*

*Lo puedes guardar
muy dentro de tu corazón.*

Dios está aquí...





Segundo rincón

Tendrán que pensar en algún ser querido de su círculo más cercano (padres, hermanos, amigos, pareja...) y escribirle una pequeña carta, que les darán cuando esta actividad haya concluido.

Instrucciones:

Piensa en mí, pero piensa en él, o en ella. Tu madre o tu padre, tu hermano o hermana, alguien de tu familia o tu pareja, ese amigo o amiga con el que te gustaría compartir más cosas... Aprovecha este momento para expresar en el papel todo lo que le quieres agradecer. Dile lo que quieras, pero prométeme que se lo harás saber y le darás esa carta.

Tercer rincón

En un recipiente habrá papeles con los nombres de cada miembro del equipo. Tendrán que coger el que lleva su nombre, en el que habrá escrita una pequeña dedicatoria de sus Educadores o Educadoras.

Instrucciones:

Unas personas muy especiales me han contado lo mucho que vales, y aunque yo ya lo sé, me lo han querido recordar. Recuérdatelo tú ahora. Coge el papel que lleva tu nombre, es un regalo solo para ti...

Cuarto rincón

En un recipiente habrá fragmentos de un texto cortados en tantos pedacitos como miembros tenga el equipo, e irán numerados. Se trata de la lectura Lc 11, 5-13: "Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llama-d, y os será abierto." que se leerá conjuntamente más tarde.

Instrucciones:

No, no te pares a leer profundamente. Sí, hay algo que tengo que decirte, y en forma de parábola, como solía hacer con mis discípulos hace tantos años. Tú solo coge un pedacito de papel. Verás que lleva un número... Puedes leer lo que pone, pero hasta más tarde no cobrará el sentido que tiene. Más concretamente cuando se te pida que leas tú pedacito, justo después del número anterior y justo antes del número que va después.

Quinto rincón

Habrà una cartulina grande y rotuladores, así como papelitos doblados con los nombres de los y las adolescentes. Tendrán que coger un papelito y escribir unas palabras a la persona que les haya tocado.

Instrucciones:

Hasta ahora has visto que es mucha la gente que te aprecia, que te apoya y te anima, y yo estoy detrás de todos ellos. Pero escucha, también estoy en ti para que estés al lado de otras personas, y ellas merecen saberlo... Coge un papel y escribe unas palabras a la persona que te indique.

ANEXO II

Lc 15, 11-32 (Parábola del Hijo Pródigo):

También dijo: Un hombre tenía dos hijos; y el menor de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de los bienes que me corresponde; y les repartió los bienes.

No muchos días después, juntándolo todo el hijo menor, se fue lejos a una provincia apartada; y allí desperdició sus bienes viviendo perdidamente.

Y cuando todo lo hubo malgastado, vino una gran hambre en aquella provincia, y comenzó a faltarle. Y fue y se arrió a uno de los ciudadanos de aquella tierra, el cual le envió a su hacienda para que apacentase cerdos.

Y deseaba llenar su vientre de las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie le daba.



Y volviendo en sí, dijo: ¡Cuántos jornaleros en casa de mi padre tienen abundancia de pan, y yo aquí perezco de hambre!

Me levantaré e iré a mi padre, y le diré: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti.

Ya no soy digno de ser llamado tu hijo; hazme como a uno de tus jornaleros.

Y levantándose, vino a su padre. Y cuando aún estaba lejos, lo vio su padre, y fue movido a misericordia, y corrió, y se echó sobre su cuello, y le besó.

Y el hijo le dijo: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti, y ya no soy digno de ser llamado tu hijo.

Pero el padre dijo a sus siervos: Sacad el mejor vestido, y vestidle; y poned un anillo en su mano, y calzado en sus pies.

Y traed el becerro gordo y matadlo, y comamos y hagamos fiesta; porque este mi hijo muerto era, y ha revivido; se había perdido, y es hallado. Y comenzaron a regocijarse.

Y su hijo mayor estaba en el campo; y cuando vino, y llegó cerca de la casa, oyó la música y las danzas; y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era aquello.

Él le dijo: Tu hermano ha venido; y tu padre ha hecho matar el becerro gordo, por haberle recibido bueno y sano.

Entonces se enojó, y no quería entrar. Salió por tanto su padre, y le rogaba que entrase.

Mas él, respondiendo, dijo al padre: He aquí, tantos años te sirvo, no habiéndote desobedecido jamás, y nunca me has dado ni un cabrito para gozarme con mis amigos.

Pero cuando vino este tu hijo, que ha consumido tus bienes con ramerías, has hecho matar para él el becerro gordo.

Él entonces le dijo: Hijo, tú siempre estás conmigo, y todas mis cosas son tuyas.

Mas era necesario hacer fiesta y regocijarnos, porque este tu hermano era muerto, y ha revivido; se había perdido, y es hallado.

(Consultado en <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Lucas+15%3A22-32&version=RVR1960>)





ANEXO III

Carta de Jesús:

Hola, _____ (insertar el nombre del o la adolescente)

¿Cómo estás? ¿Qué tal te va todo? Hace algún tiempo que no hablamos de forma cercana, de tú a tú... Yo, afortunadamente, sí te veo actuar, percibo que estás creciendo mucho a nivel personal, educado en mi fe (nuestra fe) y en unos valores que se están convirtiendo en tu Estilo de Vida.

Pero que yo hoy te hay escrito esta carta tiene otro porqué...

Quiero que sepas que soy tu amigo, y aunque a veces no te des cuenta, tu mejor amigo.

Que me puedes contar lo que sea.

Que puedes confiar en mí.

Que te aprecio y te quiero.

Pero que te quiero tal y como eres.

Con todas tus virtudes.

Pero también con todos tus defectos.

Que estoy aquí, muy cerca de ti.

Para lo que necesites.

Que te tiendo mi mano. Pero para que la puedes coger, necesito que te acerques a mí. Que te fíes...

Ojalá a partir de ahora podamos compartir más ratitos juntos, que me hagas partícipe de tus problemas, inseguridades, pero también de tus alegrías y satisfacciones. Yo estoy a tu lado, solo tienes que buscarme.

Ten la confianza suficiente para pedirme TODO lo que quieras.

Pero sé constante, insísteme. Que yo te escucho.

Aquí te espero,

Con mucho cariño.

Jesús.

ANEXO IV

Lc 11, 5-13:

Díjoles también: ¿Quién de vosotros tendrá un amigo, e irá a él a media noche, y le dirá: Amigo, préstame tres panes, Porque un amigo mío ha venido a mí de camino, y no tengo que ponerle delante; Y el de dentro respondiendo, dijere: No me seas molesto; la puerta está ya cerrada, y mis niños están conmigo en cama; no puedo levantarme, y darte? Os digo, que aunque no se levante a darle por ser su amigo, cierto por su importunidad se levantará, y le dará todo lo que habrá menester. Y yo os digo: Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y os será abierto.

Porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, halla; y al que llama, se abre.

¿Y cuál padre de vosotros, si su hijo le pidiere pan, le dará una piedra?, o, si pescado, ¿en lugar de pescado, le dará una serpiente?

O, si le pidiere un huevo, ¿le dará un escorpión?

Pues si vosotros, siendo malos, sabéis dar buenas dádivas a vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre celestial dará el Espíritu Santo a los que lo pidieren de él?

(Consultado en <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Lucas+11%3A5-13&version=RVA>)



ANEXO V

Letra de *Tan Cerca*:

*Ya ves que he querido estar tan cerca,
tan cerca que he dejado
mi presencia en ti.
Yo siempre estaré junto a la puerta,
esperando que tú me quieras abrir.
Aun cuando no estés escuchando,
aun cuando dudes de que pueda ser yo,
que sepas que estaré esperando, a tu señal.
Vengo en lo escondido y tan callado,
tan solo quiero descansar un rato en ti,
llego en el silencio y sin embargo,
con un amor que necesito compartir,
aun cuando no quieras mirarme,
aun cuando te avergüence tu corazón,
mi deseo es de perdonarte y de olvidar.
Haz silencio y hablaré tan fuerte.
Haz silencio y déjame que entre.
Yo solo sé buscar en lo escondido.
Yo quisiera que algún día entendieras
que me sé de memoria todo lo que hay en ti.*

*Aunque tú no quieras tu miseria,
te quiero como eres, yo te quiero así.
Aun cuando estés herido y solo,
aun cuando te rechacen, en el dolor,
sabes que lo comparto todo,
yo lo sufro contigo: es cosa de dos.
Haz silencio y hablaré tan fuerte.
Haz silencio y déjame que entre.
Yo sólo sé buscar en lo escondido.
Ya ves que he querido estar tan cerca,
tan cerca que he dejado mi
presencia en ti.
Haz silencio y hablaré tan fuerte.
Haz silencio y déjame que entre.
Yo solo sé buscar en lo escondido.
Yo solo sé saciar mi sed contigo.
Ya ves que he querido estar tan cerca,
tan cerca que he dejado mi
presencia en ti.*

ANEXO VI

Texto de apoyo sobre el PERDÓN:

Que hayamos escogido la parábola del Hijo Pródigo no es casualidad. Es una de tantas muestras de que nuestra fe cristiana tiene, entre sus valores fundamentales, el del Perdón y la Misericordia, que nos vienen directamente del mensaje de Dios. Además, en la parábola se muestra claramente una de las consecuencias necesarias y directas del perdón cristiano, que es precisamente la Reconciliación, a la cual le damos carácter de Sacramento. La Reconciliación del hijo con su padre, su hermano y todas las personas de su entorno no se da de forma directa, sino que antes existe una serie de pasos que se han de dar hasta llegar a ella. Así, nosotros tenemos que seguir esos pasos en nuestro día a día, a la hora de reconciliarnos con aquellas personas a las que hayamos podido herir, o como consecuencia de nuestros actos... Esos pasos son los que, juntos, nos llevan a cumplir con el Sacramento de la Penitencia.

Se puede ver cómo el hijo cansado de hacer el bien se larga de casa y se gasta todo el dinero. Como se separa del Padre y de su otro hermano. Al cabo de un tiempo, se da cuenta de su error (Examen de Conciencia), piensa que hasta los siervos de su Padre tienen qué comer (Dolor de los Pecados), se propone volver a casa (Propósito de Enmienda), le cuenta a su Padre que no merece ser hijo suyo (Decir los pecados al confesor) y el Padre lo castiga matando al cordero cebado y haciendo una fiesta en su nombre (Cumplir la penitencia). Es curioso el papel del hermano justo, que se enfada por la alegría del Padre, nos hace reflexionar acerca de hasta qué punto nos encontramos en la gracia del Padre y nuestro concepto de; justicia, misericordia y pecado.

A veces podemos sentir un sentimiento de rechazo hacia todo el proceso de penitencia y reconciliación: quizás porque nuestro orgullo nos dificulta reconocer que lo hemos hecho mal, o porque sintamos vergüenza de hablar con el Sacerdote... Pero hemos de pensar que este Sacramento no es otra cosa



que la sanación de nuestra alma. Cuando estamos enfermos vamos al médico, pero... ¿Quién nos cura el alma cuando la hemos hecho enfermar? Nuestro Padre, al que le podemos contar todo con total confianza, porque él nos quiere igual. Intentemos tomarnos el Perdón a partir de ahora como algo natural, y positivo para nosotros, porque al fin y al cabo, eso es lo que es. No tengamos miedo de hablar DE TODO con Jesús, como con un amigo.

ANEXO VII

Texto de apoyo para el COMPROMISO:

Jesús camina con nosotros, a nuestro lado, pero no solo depende de Él que lo tengamos cerca: nosotros hemos de poner de nuestra parte y salir a su encuentro. Tenemos que crear esos momentos de charla con Él, de oración. Con actividades como esta, hemos podido comprobar que los momentos de oración no tienen por qué ser aburridos, sino que deberíamos tomárnoslos como un momento de relajación, de charla con nuestro mejor amigo.

ANEXO VIII

ALTERNATIVAS/VARIANTES:

A continuación se muestran algunas propuestas de adaptación de la actividad ante cualquier imprevisto:

- Si el equipo tiene muchos miembros y se considera que 5 rincones son pocos, se puede considerar crear dos de cada. Es decir, habría que duplicar los rincones y su material.
- Un momento interesante para realizar esta actividad podría ser en Cuaresma, de forma que, adquiriendo el compromiso de confesarse, queden limpios de cara a la celebración de la Semana Santa y la Pascua.
- Adaptación de la REFLEXIÓN por niveles según los objetivos generales de cada uno contemplados en el PEJ:

Estilo de Vida I: En la reflexión se podría insistir más en la importancia de cuidar a la gente que nos rodea, de preocuparnos si les hacemos daño y de alimentar nuestra relación con ellos, ya que en esas personas vemos presente a Jesús, cercano a nosotros. De esa manera, se trabaja el objetivo general de **vivir las relaciones**.

Estilo de Vida II: Cuando se hable sobre el Perdón en la reflexión, el Educador recalcará que, aunque el Sacramento sea algo que nos pueda generar un poco de miedo, vergüenza o rechazo al principio, realmente es una forma de liberarnos. Los pecados y las ofensas a nuestros seres queridos y a nosotros mismos no son más que cadenas, ataduras, y mediante el Perdón de Dios, nos liberamos y **vivimos como personas libres**, de acuerdo con el objetivo general planteado.

Estilo de Vida III: El objetivo general de este nivel es el de **vivir en la Historia**, formando parte de la misión evangelizadora que Jesús nos encomendó. Por eso, en el compromiso, además del establecido, adquirirán el de predicar con el ejemplo: el de propagar el valor del Perdón, animándose a pedir perdón a alguien a quien crean haber herido y comprometiéndose a perdonar, dejando de lado el rencor.

Estilo de Vida IV: En este nivel se alcanza el objetivo de **vivir como discípulos**, viviendo una vida al Estilo de Jesús, en la que sus palabras y acciones vayan al son de lo que Él nos ha enseñado. Por ello, en la reflexión han de quedar muy claros los pilares de la actividad: Jesús está a su lado, el Perdón como Sacramento sanador y fundamental y la oración como acción esencial para acercarnos a Jesús. De cara al Sacramento de la Confirmación, al compromiso que se marca en la actividad, se puede añadir el de confesarse en las semanas anteriores a esta.



camina
amb mi



Actividad de Compromiso



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿TE VIENES DE VIAJE CONMIGO?					
TIEMPO Y NIVEL	Compromiso					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en qué momentos se ha hecho Jesús presente en mi vida. • Descubrir figuras a lo largo de la historia de la salvación, que han actuado como acompañantes. 					
INTRODUCCIÓN	¿Preparado para un viaje que te dejará huella? Espero que tu respuesta sea Sí. Súbete a nuestro tren y viaja por Egipto y Palestina, con paradas en algunos lugares que creías olvidados, y que te harán plantearte muchas cosas sobre ti y tu relación con Jesús.					
EJES TRANSVERSALES	• Ejercicio de revisión de vida					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO DE ACTIVIDAD	MATERIAL					
Desierto	<ul style="list-style-type: none"> • Anexos impresos • Grabación ruido tren • Libreta y bolígrafo para cada persona. (Lo pueden traer de casa) • Papel continuo • Tela azul • Mochila y piedras • Post-its • Alfombra • Velas • Cojines • Proyector o reproductor de música • Canción descargada • Biblia 					
DURACIÓN	2h					
RESPONSABLE						
Nº DE SESIONES	1					

DESARROLLO DE LA SESIÓN

EXPERIENCIA

El viaje empezará con todo el grupo reunido en una sala (estación de tren), donde se les entregará un billete de tren y un mapa, **Anexo I**. Comienza nuestro viaje. Un viaje en el tiempo, por Egipto y Palestina, recorriendo aquellos lugares que han marcado la Historia de la Salvación. Pero no estarás solo.

REFLEXIÓN

En este momento, se les leerá un texto detallado en el **Anexo II**. Se les explicará que al llegar a su destino pueden decidir visitar todos los lugares del mapa, o detenerse más tiempo en alguno de ellos. En cada lugar, marcado con un cartel, **Anexo III**, tendrán unos textos que les explican alguna historia o gesto que han de hacer, **Anexo IV**. Tienen un cuaderno y un bolígrafo para anotar todo lo que deseen. No hay un orden preestablecido, tampoco un tiempo predeterminado. Se recomienda visitar cada espacio en silencio.

COMPROMISO

Como compromiso se les propone escribir la respuesta a la carta que han recibido (en la parada de Nínive), y que hasta el final del desierto no han podido leer. Luego pueden ir a un sagrario y, en la intimidad, leérsela al Amigo que les ha ido acompañando a lo largo de su historia.

CELEBRACIÓN

La parte de la celebración se llevará a cabo durante el desarrollo de la actividad. En uno de los rincones de este desierto habrá un sacerdote, y quien desee puede acercarse al sacramento del perdón y confesarse.





OBSERVACIONES Y RECURSOS PARA EL EDUCADOR

- Cuando están en la estación del tren se puede poner de fondo el ruido de un tren.
- Los textos del **Anexo IV** se tendrán que imprimir varias veces, para que cada uno tenga el suyo.
- Pautas sobre cómo se pueden ambientar los rincones:

MAR ROJO (EGIPTO)

Se puede utilizar una moqueta o un trozo de papel continuo en el suelo, a modo de camino, con tela azul a ambos lados como si fuera agua. Delante habrá una mochila llena de piedras para hacer la dinámica.

MOAB

Para este rincón se necesitará un muro donde se puedan pegar los post-its. Además tendrán que estar preparados los pergaminos para que puedan cogerlos una vez acaben.

JERUSALÉN (JUDEA)

Preparar un sitio retirado con las imágenes a la vista.

SAMARIA (POZO DE JACOB)

Ambientar una habitación que invite al descanso. Se puede poner una alfombra, cojines, velas...y de fondo o proyectada, se pondrá una canción que irá repitiéndose. Si no se proyecta la canción, sería conveniente imprimir la letra para poder ir leyéndola.

GALILEA

Ambientar un espacio que favorezca la meditación. Se puede poner ruido de oleaje de fondo. Los marcapáginas es mejor imprimirlos en cartulina. También se podrían plastificar.

NÍNIVE

Buscar un sitio apartado donde pueda ponerse un sacerdote para confesar. Tener las cartas preparadas para que puedan cogerlas después de confesarse.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos para la actividad?
- ¿Cómo han reaccionado los jóvenes ante la actividad? ¿Cambiarías algo de la actividad?

ANEXOS

ANEXO I

Billete y mapa

Num. Billete: 7264500658267		
Localizador: TyHY66 Combinado Cercanías: RMPDF		TARIFA PROMO
Salida	EGIPTO	Día:
Llegada	PALESTINA	Hora:
		Turista

Cierre del acceso al tren: 2 minutos antes de la salida





ANEXO II

Vas a comenzar un nuevo viaje. Vas a viajar en el tiempo para poder recorrer aquellos lugares que han marcado la Historia de la Salvación. Lugares para dar descanso a tu mente, para dar espacio y tiempo a tu alma, esa que a menudo tienes abandonada. A lo largo de este camino nos van a ir apareciendo unos compañeros de viaje muy interesantes. Tendremos la oportunidad de cruzar el Mar Rojo al igual que Moisés, pasear a orillas del Mar de Galilea junto a Jesús...la pregunta es ¿Te atreves? ¿Estás dispuesto a emprender este viaje?

Te has ganado un momento de retiro, detente y descansa de la rutina del día a día que te impide encontrar tiempo realmente para ti. Prueba a cerrar los ojos, intenta olvidar todo lo que te rodea, todo lo que adorna tu cabeza en este preciso instante y prueba a centrarte en ti, ni en nadie ni en nada más. Escucha tu respiración, cómo el aire entra en tus pulmones y cómo va saliendo, lentamente.

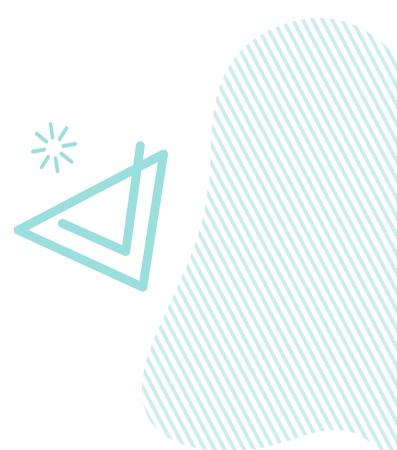
El ruido del tren va acompasado con el latir de tu corazón, constante. Escoge el paisaje que quieras observar por la ventana que tienes a tu lado. Al llegar dispondrás de un mapa del lugar con los atractivos turísticos. Puedes escoger visitarlos todos, aunque igual prefieras detenerte algo más de tiempo en alguno de ellos; tú decides. En ocasiones preferimos detenernos en un lugar en especial por su atrayente belleza, aunque corremos el riesgo de perdernos la oportunidad de vivir todas las experiencias que nos ofrece la zona. Tienes un cuaderno y un bolígrafo para anotar todo lo que desees, todo lo que necesites expresar, todo lo que quieras poder recordar. No hay un orden preestablecido, tampoco un tiempo predeterminado. Los lugareños recomiendan visitar cada espacio en silencio, pero si tienes la necesidad de hablar tal vez encuentres a alguien experto en escuchar. Como en cada viaje que hayas hecho, si ves mucha gente puedes optar por visitar otro lugar. Déjate sorprender por cada rincón y, sobre todo, no tengas miedo a lo que puedas encontrarte. Has llegado a tu destino. Abre los ojos y disfruta.

ANEXO III

Paradas del viaje



camina
amb mi





ANEXO IV

Paradas del viaje

1. MAR ROJO (EGIPTO)

Te encuentras en Egipto, más concretamente, en el Mar Rojo. Y... ¿Quién no conoce la historia de cómo las aguas se abrieron ante Moisés y el Pueblo de Israel? En estos momentos, ante ti, puede que también tengas un mar lleno de dudas y miedos que te impiden avanzar, conseguir algún objetivo. Pero tienes la oportunidad de cruzar a la otra orilla ¿Te atreves? Para ello, tendrás que desprenderte de todo lo que te ata y pesa, esas piedras que llevas en tu mochila.

Detente y piensa en cuáles son tus piedras ¿qué es lo que hace que te pese la mochila? Piensa. Inténtalo. ¿Puede ser tu egoísmo?, ¿tu pereza? Toma tu tiempo. Cuando lo sepas, coge una de las piedras de la mochila y escribe debajo aquello de lo que quieres deshacerte. Luego deja la piedra en el camino. De este modo te será más sencillo proseguir, pues tu carga será más ligera y las piedras serán arrastradas por el oleaje.

2. MOAB

¿Has oído hablar de Noemí y Rut? Te lo pregunto porque puede que aún no conozcas a estas dos grandes mujeres, y me gustaría que lo hicieras.

Noemí era una israelita. Ella y su esposo, junto con sus dos hijos se mudaron a la tierra de Moab. Un día, el esposo de Noemí murió. Después, los hijos de Noemí se casaron con dos moabitas llamadas Rut y Orfá. Pero, después de residir allí unos 10 años, los dos hijos de Noemí murieron. ¡Qué tristeza! ¿Qué haría Noemí ahora?

Un día Noemí decide volver a su pueblo. Rut y Orfá quieren estar con ella, y la acompañan también. Pero después de algún tiempo en el camino, Noemí les dice a las jóvenes: 'Volved a casa de vuestras madres.'

Orfá se despidió con un beso de su suegra y se volvió a su pueblo, mientras que Rut permaneció con Noemí.

Noemí vuelve a insistirle que vuelva a su casa, pero Rut le responde: "No insistas en que vuelva y te abandone. Iré adonde tú vayas, viviré donde tú vivas; tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios; moriré donde tú mueras, y allí me enterrarán. Juro ante el Señor que sólo la muerte podrá separarnos". Viendo Noemí que Rut estaba decidida a acompañarla, no insistió más."

¿No te parece precioso lo que le dice Rut a Noemí? Es imposible quedarse indiferente ante tan bellas palabras. Y, al igual que te habrá pasado a ti, esta historia ha ido tocando corazones a lo largo del tiempo. Así surgió una nueva costumbre que aún sigue vigente en nuestros días. Se trata de un muro que recoge los cientos de testimonios de los visitantes que llegan de todas partes del mundo, y que dejan escrito aquello sobre lo que no quieren olvidar. Me explico, y al mismo tiempo te explico qué te sugiero que hagas. Los visitantes suelen escribir en el muro esas cosas, lugares, vivencias, personas... que no quieren olvidar, aquello que ha ido construyendo la extraordinaria persona que eres. Atrévete a expresarlo y antes de irte coge este pequeño pergamino.

MATERIAL:

PERGAMINO (Corintios 13, 4-8)

Si hablara las lenguas de los hombres y de los ángeles, pero no tengo amor, no sería más que un metal que resuena o un címbalo que aturde. Si tuviera el don de profecía y conociera todos los secretos y todo el saber; si tuviera fe como para mover montañas, pero no tengo amor, no sería nada. Si repartiera todos mis bienes entre los necesitados; si entregara mi cuerpo a las llamas, pero no tengo amor, de nada me serviría.



camina
amb mi

El amor es paciente y bondadoso; el amor no tiene envidia, no presume, no se engríe; no es indecoroso ni egoísta; no se irrita; no lleva cuenta del mal; no se alegra de la injusticia, sino que se goza con la verdad. Todo lo excusa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor no pasa nunca.

3. JERUSALÉN (JUDEA)

Nos encontramos en la Vía Dolorosa. Es una calle de la Ciudad Vieja de Jerusalén. Dicha calle se ha tomado, tradicionalmente, como parte del itinerario que tomó Cristo, cargando con la Cruz, camino de su crucifixión. Ahora para un momento. Respira. Usa tu imaginación para visualizar a Jesús cargando la cruz. Por ti. Porque te ama. ¿Y tú? Piensa en tu cruz. No tengas miedo. Todos llevamos una cruz a cuestas, pero no olvides que no estás solo. Observa las imágenes. ¿Te identificas con alguna de ellas?, ¿en quién te apoyas?, ¿quién te acompaña?, ¿Te sientes perdido? Inténtalo. Explícame por qué la has elegido, por qué de entre todas las imágenes esa es la que mejor te describe en este preciso instante. ¿Hay algo que le falte a la imagen?, ¿algo que le sobre?

MATERIAL:





camina
amb mi

ACTIVIDADES POR TIEMPOS // COMPROMISO





4. SAMARIA (POZO DE JACOB)

Existe un pozo en tierra de Samaria al que los aldeanos conocen con el nombre de “El pozo de Jacob”; en honor a Jacob, el padre del Pueblo de Israel. A simple vista es un pozo como otro cualquiera, pero está situado en un sitio precioso, en medio del desierto, creando así una especie de oasis para el visitante o para un errante caminante. ¿Y tú? Casi seguro que en alguna ocasión te has perdido, tal vez no físicamente pero sí en tu cabecita. Aprovecha este instante para reubicarte, para dejar de pensar y poner en sus manos todo eso que te preocupa. Él todo lo puede. Escucha la canción. Déjate acariciar por la música, por la letra. Puedes leerla o cerrar los ojos. Puedes escucharla tantas veces como desees. Siente. Estoy ahí.

MATERIAL:

CANCIÓN "Encuéntrame otra vez"

<https://www.youtube.com/watch?v=Weq2K49kAdw&list=RDes34Nr2JovU&index=2>

*No puedo volver al pasado
Ni controlar lo que mañana traerá
Pero aquí en el medio
Es donde sé que prometes estar*

*No puedo más
Si Tú no estás
Ven, encuéntrame otra vez
Pues todo en mí
Te anhela a ti
Ven, encuéntrame otra vez*

*Mientras camino por el valle
Tu amor calla todo temor
Como el sol cubre la calle
Tu gloria brilla en mi dolor*

*No puedo más
Si Tú no estás
Ven, encuéntrame otra vez
Pues todo en mí
Te anhela a ti
Ven, encuéntrame otra vez*

*No puedo más
Si Tú no estás
Ven, encuéntrame otra vez
Pues todo en mí
Te anhela a ti
Ven, encuéntrame otra vez*

*Ven aquí, Señor
Ven aquí, Señor*

*Ni por un minuto
Tú me dejaste
El Señor esta aquí
El Señor esta aquí*

*Espíritu santo
Revive lo muerto
El Señor esta aquí
El Señor esta aquí*

*Ni por un minuto
Tú me dejaste
El Señor...*

5. GALILEA (MAR DE GALILEA)

Muchas veces Jesús aprovechó este bello lugar para estar con sus amigos. Sin embargo, a mí este lugar me trae a la memoria un precioso recuerdo de un hombre que conocí. Este hombre me contó un sueño que tuvo y que quedó grabado para siempre en mi corazón. Ahí va la historia. Os la cuento tal como me la contó él... Una noche soñé que caminaba por la playa con Dios. Durante la caminata, muchas escenas de mi vida se iban proyectando en la pantalla del cielo.

Con cada escena que pasaba notaba que unas huellas de pies se formaban en la arena: unas eran las mías y las otras eran de Dios.

A veces aparecían dos pares de huellas y a veces un solo par. Esto me preocupó mucho porque pude notar que, durante las escenas que reflejaban las etapas más tristes de mi vida, cuando me sentía apenado, angustiado y derrotado, solamente había un par de huellas en la arena. Entonces, le dije a Dios:



*camina
amb mi*

“Señor, Tú me prometiste que si te seguía siempre caminarías a mi lado. Sin embargo, he notado que en los momentos más difíciles de mi vida, había sólo un par de huellas en la arena. ¿Por qué, cuándo más te necesité, no caminaste a mi lado?”

Entonces Él me respondió:

“Querido hijo. Yo te amo infinitamente y jamás te abandonaría en los momentos difíciles. Cuando viste en la arena sólo un par de pisadas es porque yo te cargaba en mis brazos...”

Ahora, vuelve a leer lentamente esta hermosa historia y haz memoria de esos momentos en que te sentías triste, desolado, sin nadie en quien apoyarte...No estabas solo, nunca lo has estado, desde antes que nacieras ha habido alguien que te ha amado, con todo lo que eres y lo que no. ¿Acaso lo dudabas? Dime, sinceramente, si en algún momento has sentido que no estaba allí, que no sentías que eran mis pies los que te llevaban, que no eran mis brazos los que te sostenían. Cuéntamelo, porque en esos momentos de dificultad, de ansiedad, de tristeza, el primero de todos que estuvo allí fui yo. Aquí tienes un marcapáginas para ti. Recuerda que siempre estaré aquí contigo, que siempre te amaré hasta el extremo.

MATERIAL:





6. NÍNIVE

Estamos en Nínive, y quiero aprovechar para contaros lo que le pasó a Tobías siglos atrás. Quizás os preguntéis porqué quiero contaros esto. Y es que, aunque esto pasó hace miles de años, a nosotros también nos pueden salir al encuentro ángeles que nos acompañen en nuestro camino, al igual que le pasó a Tobías.

Tobías salió a buscar un guía que conociera el camino de Media y lo acompañara. Nada más salir, se encontró con el ángel Rafael, pero sin saber que era un ángel de Dios (...) Tobit, el padre de Tobías, le dijo: "Mi hijo Tobías quiere ir a Media, ¿puedes acompañarlo como guía? Te pagaré por ello, hermano". Respondió el ángel: "Puedo acompañarlo. Conozco todos los caminos. He estado repetidas veces en Media. He recorrido sus llanuras y montañas. Estoy familiarizado con todos sus caminos".

Como caminantes descubrimos que necesitamos, en ocasiones, pedir ayuda, buscar apoyo, reconocer la propia incapacidad de acertar solos con el itinerario correcto, asumiendo con humildad nuestras propias limitaciones. Por eso mismo, ahora, en este preciso instante, el Señor ha puesto un "ángel" en tu camino. Aprovecha y confíesate con este enviado de Dios. No temas. Cuando acabes coge una carta que ha escrito un amigo muy especial para ti. Léela cuando hayas acabado tu viaje.

MATERIAL:

CARTA

Te escribo en tu soledad. A ti que tantas veces me has mirado sin verme y me has oído sin escucharme. A ti que tantas veces me has prometido seguirme de cerca y, sin saber por qué, te has alejado de las huellas que he dejado en el mundo para que no te perdieras.

A ti que no siempre crees que estoy a tu lado, que me buscas sin hallarme y que a veces pierdes la esperanza de encontrarme. A ti que a veces piensas que yo soy solo un recuerdo y no entiendes que estoy vivo.

Yo soy el inicio y el final; soy la vía para que tú no te pierdas, la verdad para que tú no te equivoques y la vida para que tú no mueras. Mi lema preferido es el amor, que ha sido la única razón para vivir y para morir.

He sido liberado hasta el fin. He tenido un ideal claro y lo he defendido con mi sangre para salvarte. He sido maestro y servidor. Soy sensible a la amistad y espero desde hace mucho la tuya.

Nadie como yo conoce tu alma, tus pensamientos, tu camino, y sé bien los grandes valores que posees. Sé que a veces tu vida parece pobre a los ojos del mundo, pero sé también que tienes mucho para dar, y estoy seguro de que en tu corazón existe un tesoro oculto: concóctete y entonces reservarás un lugar para mí.

¡Si supieras cuánto tiempo llevo llamando a la puerta de tu corazón y no siempre he recibo respuesta! A veces sufro cuando me ignoras y me condenas, como Pilato. Sufro cuando reniegas de mí, como Pedro; y cuando me traicionas, como Judas.

Hoy te pido que te unas a mí en este nuevo curso, que tomes sobre ti tu pequeña cruz junto a la mía. Te pido paciencia con tus compañeros, amor en las situaciones de adversidad, responsabilidad en las dificultades del año, tolerancia con los que no ven las cosas como tú, comprensión con los que no te entienden, compasión hacia el que veas necesitado, servicio en los problemas de todos, tal como yo he vivido y enseñado....pero, antes que nada sé paciente contigo mismo, acógete en tus intemperancias, acéptate en tu fragilidad, sopórtate en tu debilidad y...no te tomes a ti mismo demasiado en serio, concentrando sobre ti todos tus pensamientos....eres solamente una criatura....pero eres muy amada por mí....



No quiero verte egoísta, rebelde, pesimista. Me gustaría que tu vida fuese alegre, siempre joven y cristiana. Cada vez que te desalientes, búscame y me encontrarás. Cada vez que te sientas cansado, habla conmigo, cuéntame tus problemas. Cada vez que pienses que no sirves para algo no te deprimas, no te sientas inferior, no te olvides que tengo necesidad de tu pequeñez para entrar en el alma de tu prójimo.

Cada vez que te sientas solo no te olvides que estoy contigo. No te canses de pedirme, yo nunca me cansaré de darte. No te canses de seguirme, yo nunca me cansaré de acompañarte.

Tu amigo



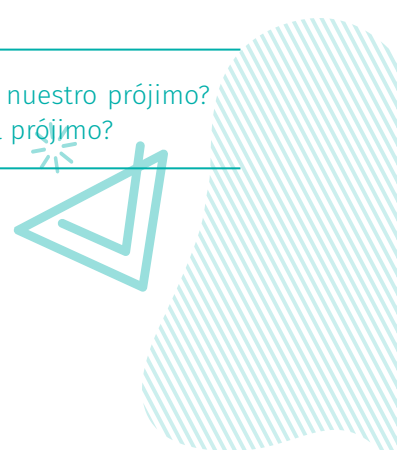


Otros
recursos

Este apartado se plantea con la finalidad de ofrecer y dotar a todos los Educadores Juniors y Acompañantes de Compromiso, de algunos recursos para las actividades (libros, documentos, canciones, películas...) sobre el encuentro con Jesús y cómo eso lo cambia todo. Espero que les guste.

PABLO, EL APÓSTOL DE CRISTO	
TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Drama
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	USA, 2018, 106 min
APTA PARA	Estilo de Vida - Compromiso
SINOPSIS	Esta es la historia de dos hombres. Lucas, quien, como amigo y médico, arriesga su vida al entrar a Roma para visitar a Pablo, que está preso en la celda más oscura y sombría de la prisión del Emperador Nerón, decidido a terminar con los cristianos. Antes de que se promulgue la sentencia de muerte de Pablo, Lucas decide escribir otro libro, uno que detalla los comienzos de "El Camino" y el nacimiento de lo que se conocerá después como la iglesia.
ADAPTACIÓN	¿Cuál es nuestra misión? ¿Hasta que punto confiamos en el Señor para esa misión? ¿Qué diferencia hay entre el comportamiento de Pablo y el del centurión romano? ¿Y el de Lucas? Leer <i>Conversión de Saulo</i> (Hchs 9, 1-9)

WONDER	
TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Drama
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	USA, 2017, 113 min
APTA PARA	Experiencia - Estilo de Vida
SINOPSIS	Un niño de 10 años nacido con una deformidad facial que le ha obligado a ser operado 27 veces de cirugía, se esfuerza por encajar en su nuevo colegio.
ADAPTACIÓN	Leer la <i>Parábola del Buen Samaritano</i> . ¿Quién es nuestro prójimo? ¿Quién es el malo de la película? ¿Es él también el prójimo?





SI DIOS QUIERE

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Comedia
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	Italia, 2016, 87 min
APTA PARA	Experiencia - Estilo de Vida - Compromiso
SINOPSIS	Tommaso, un cardiólogo de prestigio, es un hombre de firmes creencias ateas y liberales. Está casado y tiene dos hijos. Uno de ellos, Andrea, prometedor estudiante de medicina, revoluciona a la familia cuando les anuncia que quiere hacerse cura.
ADAPTACIÓN	¿Hasta qué punto somos conscientes de la acción de Dios en nuestras vidas? ¿Aceptamos la llamada de Él? ¿Hasta qué punto la soberbia nos ciega en nuestro día a día? Leer <i>conversión de Zaqueo</i> (Lc 19, 1-10)

SE ARMÓ EL BELÉN

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Animación
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	USA, 2017, 86 min
APTA PARA	Pacto - Identidad
SINOPSIS	Bo es un burrito pequeño, pero valiente, que anhela una vida más allá de su rutina diaria en el molino del pueblo. Un día reúne el coraje necesario para cumplir la aventura de sus sueños. En su viaje conocerá a Ruth, una adorable oveja que ha perdido su rebaño, y a Dave, una paloma con grandes aspiraciones. Durante su camino, en el que siguen una Estrella muy especial, encontrarán además a tres camellos y a otros excéntricos animales. Todos ellos se convertirán en los héroes no reconocidos de la primera Navidad.
ADAPTACIÓN	¿Nos hemos parado a pensar que, tal vez, a lo que somos llamados no es precisamente lo que en un principio habíamos pensado? ¿Somos capaces de apreciar y agradecer todo, todos los días? ¿Ayudamos en todo lo que podemos? Leer <i>la Anunciación</i> (Lc 1, 26-38)



BUSCANDO A DORY

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Animación
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	USA, 2016, 103 min
APTA PARA	Pacto - Identidad
SINOPSIS	Dory vive apaciblemente con Marlin y su hijo Nemo. Pero durante un viaje, los problemas de memoria de Dory parecen desaparecer durante un segundo: recuerda que tiene una familia e inmediatamente decide emprender viaje para reencontrarse con sus padres, a los que perdió hace años.
ADAPTACIÓN	¿Sabemos apreciar la amistad? ¿Quiénes son nuestros amigos? ¿Por qué? ¿Tiene sentido lo que hacemos o se nos olvida como a Dory? ¿Somos perseverantes? Leer <i>La pesca milagrosa</i> (Lc 5, 1-11)

LA OVEJA SHAUN

TIPO DE RECURSO	Película
GÉNERO	Animación
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	UK, 2015, 85 min
APTA PARA	Pacto - Identidad - Experiencia - Estilo de Vida
SINOPSIS	Shaun y el rebaño han de viajar a la Gran Ciudad y rescatar al Granjero. ¿Encontrará Shaun al Granjero en ese mundo extraño y desconocido de la Ciudad antes de que se pierda para siempre?
ADAPTACIÓN	Esta es una buena película para tratar el tema de la reconciliación, del perdón. ¿Rechazamos el amor del Señor? ¿Hasta que punto nos separamos de Él? ¿Él nos sigue queriendo pese a nuestros fallos? Leer <i>el Hijo Pródigo</i> (Lc 15, 11-32) Leer <i>la Oveja Perdida</i> (Lc 15, 3-7)





LA CANCIÓN QUE NO TERMINA

TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Maldita Nerea
GÉNERO	Pop
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2014, 3:25
LETRA	<p> Cuando tú, decidas, cuando tú estés, yo estaré, aunque tú no me lo pidas. Cuando nadie siga, sabes que yo seguiré, junto a ti mientras caminas. </p> <p> No somos solo distintos, somos lluvia y somos sed, que a una misma vez respira. Pondrás en un laberinto, tan grande que no las ve. No temas, tranquila, que yo seré... </p> <p> Seré el camino al que volver, seré el abrazo en que te abrigas cuando nada salga bien, una canción que no termina, y sueño, cada anochecer, y la sorpresa más sencilla. Tú tan solo ilumíname, con tu presencia... Sé que vas, descuida, que aquí yo te esperaré, aunque nunca me lo pidas. </p> <p> Cuando te encierres tan dentro, cuando a nadie quieras ver, no temas, ¡tranquila!, porque yo te escucharé... </p> <p> Seré el secreto que confías a quien más puedas querer, esa canción que no termina y suena, cada atardecer, y la sonrisa más sentida. </p> <p> Tú tan solo ilumíname, con tu presencia... </p> <p> Seré lo que eras cada vez, El universo que me pidas, El camino al que volver Y la canción que no termina, Estrellas cada anochecer, Y la sorpresa más sentida Tú tan solo ilumíname, con tu presencia... ¡cada día! Seré el secreto que confías a quien más quieras querer, esa canción que no termina, un beso, cada atardecer Y la sonrisa más sentida Tú tan solo ilumíname, con tu presencia... </p>
ADAPTACIÓN	<p> Jesús siempre está ahí, en medio del camino, somos nosotros los que debemos ir hacia Él, acogerlo en nuestro corazón y con la único deber de iluminar las vidas de los demás, como Él ilumina la nuestra. </p>



BENDITA SEA TU PUREZA

TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Hakuna Group Music
GÉNERO	Pop
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2015, 3:44
LETRA	<p>Bendita sea Tu Pureza, Y eternamente lo sea, Pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza.</p> <p>A Ti Celestial Princesa, Virgen Sagrada María, Te ofrezco en este día: alma, vida y corazón. Mírame con compasión, No me dejes Madre mía. (Bis)</p> <p>Bendita, sea Tu Pureza, No me dejes, (oh, no, no) Madre mía, Bendita sea Tu Pureza, Y eternamente lo sea, Pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza.</p> <p>A Ti Celestial Princesa, Virgen Sagrada María, Te ofrezco en este día: alma, vida y corazón. Mírame con compasión, No me dejes Madre mía. (Bis)</p> <p>Bendita, sea Tu Pureza, No me dejes, (oh, no, no) Madre mía. Madre mía... Madre mía</p>
ADAPTACIÓN	En la figura de María se observa la aceptación humilde de la acción de Dios. Para acoger a Jesús, es necesario pedirle a Su madre que no nos abandone.





REENCUENTRO

TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Siervas
GÉNERO	Pop-Rock
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	Perú, 2017, 4:18
LETRA	<p>Muchas veces, yo fui como el hijo que a su padre dejó. Construí mi vida sin ti, pero esta ilusión muy pronto cayó.</p> <p>Vacío hondo sentí, me reconocí ni mi voz. Me acerqué al espejo y me vi, un extraño fui para mí.</p> <p>Tú eres mi Padre Bueno, que corres alegre a mi encuentro, cuando arrepentido Yo vuelvo hacia Ti.</p> <p>Tú eres mi Padre Bueno, que corres alegre a mi encuentro, no dejas que te hable, sólo besos me das.</p> <p>Rupturas había en mí, tenía hermanos y también lo olvidé.</p> <p>En esta gran soledad, arrepentido retorné hacia ti. Lloraste al verme volver, lágrimas de amor para mí.</p> <p>No juzgaste mi ingratitud, siempre un hijo fui para ti.</p> <p>De las heridas profundas en el confesionario me curas. Jesús, allí Tú me absuelves, y con ternura Tú me transformas.</p>
ADAPTACIÓN	El reencuentro con Jesús en las dificultades, acompañado del reconocimiento de nuestros defectos y la acción de nuestras virtudes, nos restaura y nos anima a seguir adelante en el camino.



camina
amb mi

CANCIÓN DEL LAVATORIO DE PIES

TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Valiván
GÉNERO	Pop
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2017, 3:58
LETRA	<p>Ya sabía bien Jesús que había de sufrir, que en lo alto de la cruz él tenía que morir. Cuando ya estaban cenando el Señor se levantó y sacándose su manto a todos sorprendió, de rodillas como esclavo, agachado el gran Señor con el agua de un jarro les limpiaba con amor, sus amigos se miraban, no podían entender, el maestro al que admiraban les lavaba así los pies.</p> <p>Lavó sus pies, lavó sus pies, el gran señor lavó sus pies. Cuando a Pedro le tocaba, y se acercaba ya el Señor, se enfado y se negaba todo lleno de estupor. “Aunque ahora no comprendes más tarde si lo harás”. Pero Pedro no lo entiende “no me lavarás jamás”. “No serás ya de los míos, si no me dejas hacer, no podrás llamarme amigo si no lavo hoy tus pies”. Cuando escucha con tristeza las palabras de Jesús dice hasta la cabeza podrás limpiarme Tú. Lavó sus pies, lavó sus pies ,el gran Señor lavó sus pies. Lavó mis pies, lavó mis pies, el gran Señor lavó mis pies, lavó mis pies, lavó mis pies, el gran Señor lavó mis pies...</p>
ADAPTACIÓN	Jesús nos acompaña; siendo Maestro, nos sirve. Siendo Señor se hace Amigo.





TU ETS LA MEVA LLUM

TIPO DE RECURSO	Canción
CANTANTE	Lax'n'Busto
GÈNERO	Electrónica
PAÍS, AÑO, DURACIÓN	España, 2008, 5:23
LETRA	<p>Feia temps que de tu em parlaven però el meu cap a altres llocs estava pensaments de tu en tenia però estimar-te, jo no en sabia.</p> <p>A poc a poc en tu jo vaig creure tot vaig deixar-ho per venir a veure't i ara sé que si et vull trobar sempre t'hauré de buscar.</p> <p>I per què així, tan difícil és la vida el que em queda la regalo, no m'importa si tu volguessis creuaria pel temps per estar amb tu abans de l'hora per sempre.</p> <p>Tu ets la llum, tu ets el camí tu ets la fi del meu destí i quan a tu arribi ja no hi haurà per on tornar. Sento el cor el sento a dintre sento algú a dins meu que crida diu que segueixi encara que em senti feble.</p> <p>Passaré per mar, terra i aire lluitaré sempre amb el diable tu només fes que tingui forces i ni cent homes podran parar-me</p> <p>Si em dius que em posi al foc, jo em cremo si em dius que em tiri al pou, m'ofego si em dius corre, jo més de pressa si em dius calla, escoltaré. Tan sols parla, tan sols guia'm tan sols porta'm, tan sols diga'm com buscar-te, com trobar-te si tu volguessis creuaria pel temps per estar amb tu abans de l'hora i per sempre.</p> <p>Tu ets la llum...</p> <p>Tan se val si d'un gra se'm fa una muntanya, tan se val el que hagi d'aguantar per tu no m'importa que hagi de deixarla porta ben oberta, si es el que tu vols. Tu ets la llum...</p>
ADAPTACIÓN	<p>Muchas veces nos hacemos ideas de cosas que en realidad no son así. Tal vez, tengamos una idea de Jesús que no es la correcta, nos lo encontremos en el camino y no lo reconozcamos. Si te entra curiosidad de Él; investiga, lee, reza, ama a los demás. Así, en ese camino, te encontrarás a Jesús, y te darás cuenta de que siempre ha estado a tu lado.</p>



CATOLICISMO UN VIAJE AL CORAZÓN DE LA FE

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Robert Barron / RIALP
AÑO DE PUBLICACIÓN	2013
CONTENIDO	En este libro el obispo Robert Barron realiza, mediante un lenguaje sencillo, un viaje por la Fe católica. De la mano de santos, recorre lugares emblemáticos, llenándoles de significado. Libro muy recomendado para toda aquella persona que sienta curiosidad por saber cómo actúa la Iglesia y Jesús por medio de ella.
ADAPTACIÓN	Jesús se revela a nosotros en la historia de la Salvación y en nuestro día a día. Con Fe podemos llegar a verlo.

LA FELICIDAD DONDE NO SE ESPERA

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Jacques Philippe / RIALP
AÑO DE PUBLICACIÓN	2018
CONTENIDO	Meditación sobre las Bienaventuranzas en el que Jacques Philippe ofrece una sugerente reflexión sobre cada una de ellas, ayudando a entender cómo contienen toda la novedad del Evangelio, toda su sabiduría y su fuerza para transformar el corazón del hombre y cambiar el mundo.
ADAPTACIÓN	La esperanza que nos dan las Bienaventuranzas nos ayudan en el camino que debemos recorrer. Con ellas, Jesús nos guía.





VIDA Y MISTERIO DE JESÚS DE NAZARET I

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	José Luis Martín Descalzo / Sígueme
AÑO DE PUBLICACIÓN	2001
CONTENIDO	“Y vosotros ¿quién decís que soy yo? (Mc 8, 27). Hace dos mil años un hombre formuló esta pregunta a un grupo de amigos. Y la historia no ha terminado aún de responderla.” Así comienza este libro en el que José Luis Martín Descalzo desea manifestar la imagen que tiene de Jesús el Nazareno.
ADAPTACIÓN	Para reconocer a Jesús en el camino ayuda saber qué dice la gente, que como tú y como yo, también lo encontró.

RAZONES PARA LA ALEGRÍA

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	José Luis Martín Descalzo / Atenas
AÑO DE PUBLICACIÓN	1990
CONTENIDO	Colección de ensayos en los que el autor trata diversos temas, cotidianos en muchos casos, dando en todo momento razón de su Fe. En palabras del mismo autor: “El gozo que van a pregonar estas páginas no es el que se experimenta porque las cosas vayan bien, sino el que no cesa de brotar ‘a pesar de que’ las cosas vayan cuesta arriba. Este libro prolonga mi testimonio de fe en la vida, con minúsculas, y en la gran Vida”. 1. El sacramento de la sonrisa; 2. El gozo de ser hombre; 3. Aprender a ser felices; 21. Alcanzar las estrellas; 70. Mientras cae la nieve... y hasta 81 “razones para la alegría”.
ADAPTACIÓN	Encontrarse con Jesús en el camino nos debe llenar de alegría... y hay muchas razones para ello.



camina
amb mi

EL PODER DE LAS PALABRAS

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	José Real Navarro / CCS
AÑO DE PUBLICACIÓN	1999
CONTENIDO	Mediante un texto bíblico, un relato, unas ideas para la reflexión y una propuesta de trabajo, el autor procura provocar esa llama que enciende los corazones, la Fe.
ADAPTACIÓN	Se puede añadir cuentos y reflexiones a nuestras actividades para acercarnos en mayor medida al mensaje que Jesús.

SILENCIO SOBRE LO ESENCIAL

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Jean Guitton / EDICEP
AÑO DE PUBLICACIÓN	1987
CONTENIDO	Este libro es un testamento en el que el autor expresa sus últimos juicios sobre la relación de la Iglesia con el mundo moderno. Pese a su relativa antigüedad, el libro trata temas extraordinariamente actuales.
ADAPTACIÓN	Es un libro que hace reflexionar acerca de la sociedad que vivimos y cómo vivimos nosotros dentro de ella.





RAÍCES SOCIALES DEL ATEÍSMO MODERNO

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Jose María Mardones / Fundación Santa María
AÑO DE PUBLICACIÓN	1985
CONTENIDO	Escrito breve pero intenso, en él, el autor desvela las razones de la indiferencia en la que se ve inmersa la sociedad acerca de la religión y la existencia.
ADAPTACIÓN	Esta lectura nos permite reflexionar en cómo está configurada nuestra sociedad. Y los peligros que eso entraña.

ME ABURRO EN MISA

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Javier M. Suescun / San Pablo
AÑO DE PUBLICACIÓN	2000
CONTENIDO	“Me aburro en misa” Somos muchos los que de nuestra boca podrían salir estas palabras. Este libro trata de responder a las preguntas más comunes que se plantean sobre la Eucaristía para mostrar otra forma de verla.
ADAPTACIÓN	Muchas veces ante un niño que nos dice: “No quiero ir a misa porque me aburre”. Nosotros no sabemos qué contestar. Este libro orientado hacia niños, puede ser incluso más interesante para educadores.



VIRTUDES

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Juan Luis Lorda / RIALP
AÑO DE PUBLICACIÓN	2013
CONTENIDO	¿Quién puede decir que no es posible mejorar, ser mejor persona? Todos deseamos rodearnos de gente buena, que cumpla sus deberes y pueda ayudarnos en el momento oportuno. La persona buena es un tesoro, un descanso, un triunfo para la humanidad. Pero, realmente, ¿se puede mejorar?
ADAPTACIÓN	Algunos Rasgos de Espiritualidad Juniors tienen su base en las virtudes. Recomendado para aquellos que deseen crecer espiritualmente y entender de qué se habla cuando se habla de virtudes.

¡ATRÉVETE A SOÑAR!

TIPO DE RECURSO	Libro
AUTOR / EDITORIAL	Lucas Buch, Nicolás Álvarez, Fulgencio Espa / Mundo y cristianismo
AÑO DE PUBLICACIÓN	2018
CONTENIDO	Jesús de Nazaret cambió el mundo. A lo largo de los siglos, su llamada a llenar el mundo de luz y de amor ha resonado en muchos corazones. Francisco de Asís mejoró notablemente la Italia en que vivía. Lo mismo cabría decir de Catalina de Siena. Teresa de Jesús renovó la vida cristiana de su país..., y de la Iglesia entera. No lo hizo sola: los santos nunca llegan solos. Son incontables los cristianos que han hecho posible una sociedad en que el amor, el perdón, la compasión, la solidaridad son valores (al menos, de nombre).
ADAPTACIÓN	En general, ser santo es la misión que Dios nos tiene encomendado a cada uno de nosotros. Aceptar esto y actuar en consecuencia logrará que consigamos una vida plena.



The background features a light teal color with several overlapping abstract shapes. A large, solid teal shape is at the top. Below it, a circular area is filled with a fine, vertical hatched pattern in a slightly darker shade of teal. The text is positioned in the lower half of the image, overlapping the hatched area.

Agradecimientos
y colaboradores

COLABORADORES

ANDRÉS PRADO 230d. - Patriarca San José // Zona Voramar
BLANCA PRADO 230d. - Patriarca San José // Zona Voramar
ANDRÉS RAIGÓN 311d. - María Medianera // Zona Llit del Túria
VÍCTOR RAPÚN 311d. - María Medianera // Zona Llit del Túria
CARLOS CASTILLO 316d. - Jesús Maestro // Zona Ruzafa
JORGE BOSCH 403d. - San Jaime Apóstol // Zona Camí Heracle
NOELIA MÁÑEZ 417d. - La Senda // Zona Camí del Nord
ANDRÉS MONER 419d. - La Cañada // Zona Mestral
MARTA SALES 419d. - La Cañada // Zona Mestral
MABEL VILLAR 509d. - Beato Fco. Gálvez // Zona Senda de la Vid
ARACELI TORTOSA 606d. - Tau // Zona Interior
CLARA MIRA 606d.- Tau // Zona Interior
ANA MARZAL 801d. - Almussafes // Zona Ribera de la Tarongina
MARÍA GASCÓ 802d. - Jovades // Zona Ribera de la Tarongina
SANDRA QUILES 802d. - Jovades // Zona Ribera de la Tarongina
MARINA COSTA 805d. - Santa Catalina // Zona Ribera del Xúquer
MARÍA GRAU 907d. - Tavernes // Zona La Safor-Valldigna
ANA ORTÍ 954d. - Ambra // Zona La Marina





SERGIO CÁNOVAS // Secretariado Diocesano de Misiones
VERÓNICA ATIENZA // Técnica Administrativa · Oficina Diocesana
LAURA MARTÍNEZ // Técnica Administrativa · Oficina Diocesana
ESTEFANÍA CABEZA // Becaria Maquetación · Oficina Diocesana
PAULA CABEZA // Becaria Comunicación · Oficina Diocesana
TONI SONGEL // Becario Diseño · Oficina Diocesana
YASMINA CRESPO // Coordinadora Técnica · Oficina Diocesana
MARTA SOLSONA // Secretaria Diocesana de Animación e Infancia
JAUME GASCÓ // Secretario Diocesano de Comunicación
LUCAS PIQUER // Secretario Diocesano de Formación
JESÚS GABALDÓ // Secretario Diocesano de Identidad y PEJ
MANU GUEROLA // Director de Juniors Escola d'Animadors
MARÍA DOMÉNECH // Secretaria Diocesana de Acompañamiento
PABLO MASCARÓ // Secretario Diocesano de Acción Social y Caritativa
CRISTINA RUIZ // Secretaria Diocesana Familias
CARLOS MARROQUÍN // Secretario Diocesano Familias
JAVIER ROSELLÓ // Secretario Diocesano de Territorial
MARÍA MARTÍ // Secretaria Diocesana de Centros Iniciación
MARÍA JOSÉ GARCÍA // Secretaria Diocesana Medioambiental
JOAN SIVERA // Viceconsiliario Diocesano
VIRGILIO GONZÁLEZ // Consiliario Diocesano
MAR PÉREZ // Secretaria General
FÁTIMA CUENCA // Tesorera Diocesana
JAVIER GONZÁLEZ // Vicepresidente Diocesano Acción Social y Caritativa
ÁLVARO BALLESTEROS // Vicepresidente Diocesano Territorial
ANNA BLASCO // Vicepresidenta Diocesana Formación
LUIS ALBORS // Presidente Diocesano



Sinodus projecte

camina
amb mi

#CAMINAAMBMI

