

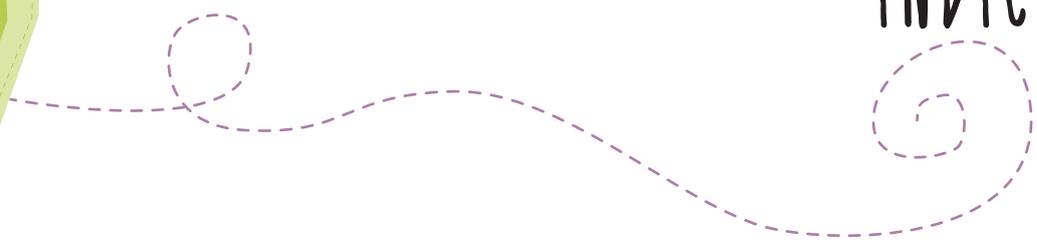
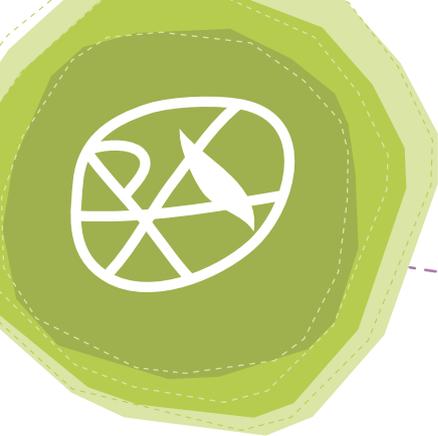


ESTIMEU-VOS DE TOT COR

1 PE 1,22

Campanya Juniors 2015 - 2016





1. PRESENTACIÓN

PG. 6

- a. Prólogo
- b. Cartel "Estimeu-vos de Tot Cor"

2. CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA

PG. 8

- a. Cómo funciona la campaña
- b. Tabla resumen con los stickers

3. CARTEL DE ANIMACIÓN

PG. 11

- a. Stickers para imprimir

4. ACTIVIDADES (INFANCIA Y ADOLESCENCIA)

PG. 16

- a. Materiales para el educador y las Actividades de infancia y adolescencia:

I. ¿A quién Amo?

PG. 17

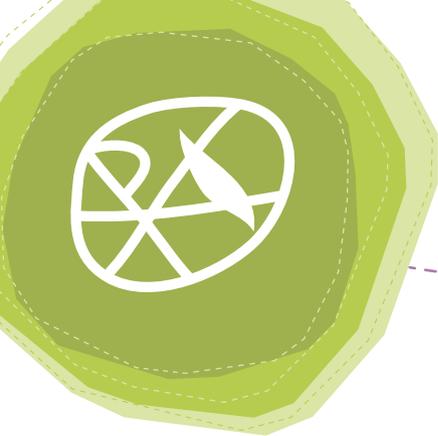
- a. INICIEN LA CUENTA ATRÁS (Inicio de curso)

II. Pobres y Excluidos

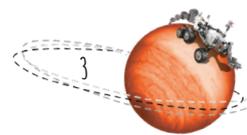
PG. 31

- a. ETIQUETAS SOCIALES y OTRAS FORMAS DE ORGANIZAR EL MUNDO (Pacto/Identidad)
- b. LA DIFERENCIA ECONÓMICA (Experiencia/Estilo)





- iii. **La Creación, La Naturaleza, El Medio Ambiente** PG. 43
- a. EL COHETE RECICLADOR (Pacto/Identidad)
 - b. PENSANDO EN VERDE.FM (Experiencia/Estilo)
- iv. **La Comunidad Parroquial** PG. 56
- a. RECOMPONRIENDO NUESTRA COMUNIDAD (Día Juniors de Centro)
- v. **Vocación, Pareja, Noviazgo** PG. 72
- a. CONSTRUCCIONES (Pacto/Identidad)
 - b. ¿QUIÉN ES QUIÉN? (Experiencia/Estilo)
- vi. **Los que No Conocen a Cristo** PG. 104
- a. ILUMINANDO EL UNIVERSO (Día Juniors)
- vii. **Niños y Ancianos** PG. 119
- a. ¡TODOS TENEMOS NUESTRO LUGAR! (Pacto/Identidad)
 - b. TODOS SOMOS NECESARIOS (Experiencia/Estilo)
- viii. **Enfermos** PG. 131
- ix. **La Familia** PG. 135
- x. **Amigos y Enemigos** PG. 139
- xi. **Amamos los unos a los otros** PG. 143
- a. COMO ÉL NOS HA AMADO (Fin de curso)



5. ORACIONES TIEMPOS LITÚRGICOS

PG. 152

I. Oraciones de Natividad

PG. 153

- a. UN POCO MÁS DE AMOR, ES NAVIDAD (Pacto/Identidad)
- b. ¡PAREN LOS REACTORES! ¡ES NAVIDAD! (Experiencia/Estilo)

II. Oraciones de Pascua

PG. 163

- a. GRANITO A GRANITO DE ARENA DE CAMINO A LA CRUZ (Pa/Id)
- b. EL CÁNTARO Y LA SED (Experiencia/Estilo)

6. ACTIVIDADES PARA JÓVENES DE COMPROMISO

PG. 178

a. Introducción + Oración del tiempo de Compromiso

I. Ama a tu prójimo y te amarás a ti mismo

PG. 180

II. Con la familia, la remontada es posible

PG. 184

III. El gráfico de la vida

PG. 189

IV. Somos una familia

PG. 194

V. Oriéntate y sabrás a quién ayudar

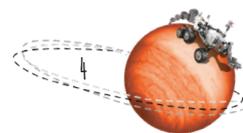
PG. 200

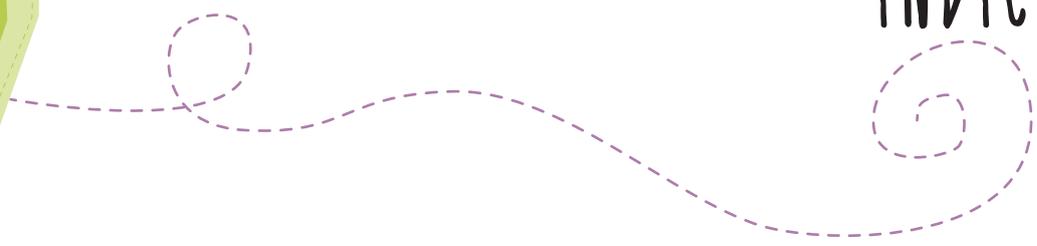
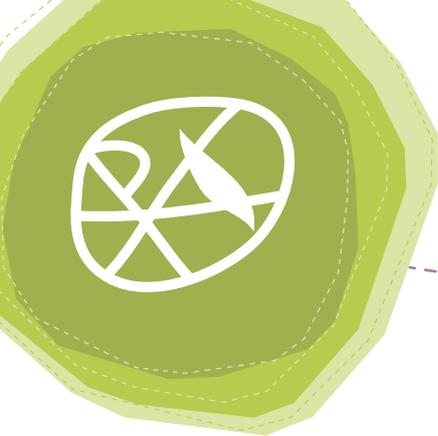
7. DÍA JUNIORS DE CENTRO

PG. 206

I. Explicación, motivación, objetivos e ideas

PG. 207





8. CAMPAMENTOS

PG. 210

I. Campamento Corto (4 días)
a. AMBIENTACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES.

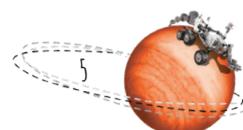
PG. 211

I. Campamento Largo (10 días)
a. AMBIENTACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES.

PG. 217

9. COLABORADORES

PG. 221



“Estimeu-vos de Tot Cor” (1 Pe 1,22)

Último curso del trienio Ágape, en el que se nos ha ido invitando, a través de sus dos primeras Campañas, a ser los mejores exploradores en una aventura hacia la búsqueda del descubrimiento del Amor de Dios en “Busqueu i Trobareu” (Mt 7,7) y a sumarnos en una tripulación de valientes marineros para zarpar en dirección al Puerto que conseguirá transformar nuestras vidas, en “Visquem per mitjà d'Ell” (1 Jn 4, 9).

Han sido grandes las aventuras que hemos vivido en estos dos últimos cursos, no sólo con nuestro Centro o con el equipo, sino también con quien está siempre presente acompañándonos en todo aquello hacemos y compartimos en Juniors; nuestro Señor. Pero la invitación de Ágape no termina aquí...

Ahora, habiendo conocido e interiorizado su gran Amor, nos queda el hecho de dar a los demás todo esto que hemos recibido de Dios. Por ello, para este, año os presentamos esta gran propuesta de actividades recogidas en la presente **Campaña de Animación y Formación 2015-2016**, bajo el lema **“Estimeu-vos de tot cor” (1 Pe 1,22)**.

Un compendio de actividades desarrolladas para trabajar a lo largo de todo un curso Juniors, acompañadas de oraciones, campamentos, días Juniors... y mediante las cuales conseguiremos transformar el mundo que nos rodea, siempre que estemos dispuestos a iniciarnos en esta misión de envío.

Una Campaña que nos invitará a reforzar la petición que se nos hace a todos los cristianos para transformar el mundo que nos rodea. Dios nos pide que en nuestro día a día dejemos huella en aquellas cosas que hacemos, que actuemos poniendo paz ante las injusticias y tendamos una mano servicial a aquellos que más nos necesitan, pero sobre todo nos anima a que trabajemos y nos esforcemos para que nuestras vidas giren en torno a lo que nuestra **Ley Juniors** nos dice: **“Amamos a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama”**.

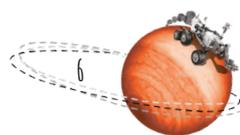
Ante nosotros, tenemos esta propuesta de convertirnos en viajeros interestelares para llevar a cabo esta misión encomendada y trabajarla en nuestros Centros Juniors de la forma más animada. Una oportunidad fantástica de formar parte de un increíble viaje galáctico con el que experimentaremos vivencias que hasta ahora han podido ser desconocidas para nosotros. Seres que nos esperan con los brazos abiertos para presentarnos situaciones que han de ser transformadoras de nuestros corazones.

Viajaremos por planetas con diversas realidades sociales, conoceremos a los preferidos del espacio, aprenderemos con sus historias y sobre todo... se nos presentará la ocasión de amar a aquellos que más nos necesitan en estos momentos.

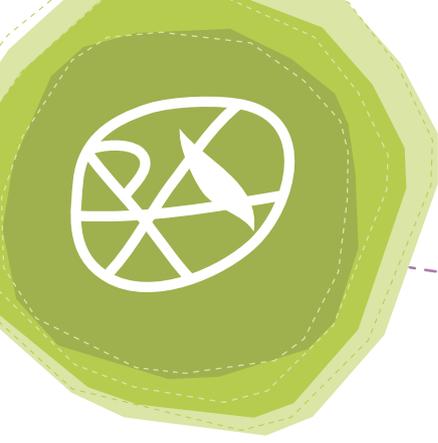
Una invitación personal que, a la vez, llevaremos a cabo con nuestros equipos Juniors para conocer realidades que nos resultarán de lo más familiares. Y todo irá cobrando sentido conforme visitemos esos mundos que nos están esperando. Al final, tras su visita a los mismos, nos llevaremos una experiencia transformadora que nos pedirá que nos comprometamos a cambiar aquello cuanto nos rodea y que necesita de nuestras acciones.

¡Coge tu traje aerodinámico, cálzate tus botas hidráulicas, ponte el casco con propulsores y atrévete a vivir este año una misión de envío que no te dejará indiferente! Y así, durante todo el curso, consigamos tener muy presentes las palabras que Jesús nos transmitió a todos los cristianos, “Amaos los unos a los otros” (Jn 13,34).
Consigamos ser... ¡Ágape!

¡COMIENZA LA CUENTA ATRÁS! ¡PROPULSORES EN MARCHA! ¡INICIAMOS EL DESPEGUE!



CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA



Este documento está dirigido a educadores Juniors y se trata una propuesta de Animación y Formación para el curso 2015-2016 que muestra una estructura similar a su predecesora con la salvedad de recoger pequeñas modificaciones y la introducción de ciertas novedades. Durante el transcurso de esta propuesta nos convertiremos en viajeros hiperespaciales que realizaremos una serie de misiones por el espacio para salvar la Tierra aprendiendo cómo resuelven en otros planetas los mismos problemas y situaciones de desigualdad que encontramos en nuestro planeta.

En lo que respecta a la ambientación que nos acompañará a lo largo del curso, cabría destacar una **carta de presentación**, que aparece en la actividad de inicio, en la que el Mando Estelar nos motiva a que nos preparemos para ser enviados a esta misión y a que estemos dispuestos a entregar el Amor de Dios que sentimos para salvar los diferentes mundos y el nuestro propio. Se nos hará la entrega del **Cartel didáctico de la Campaña** (en el que podemos observar el planeta y los espacios para colocar las pegatinas junto con las citas bíblicas), el cual, será nuestra guía en cada una de las misiones (actividades) representada por cada uno de los extraterrestres. Acompañando a cada imagen aparece un pequeño texto que refleja aquello más importante que hemos extraído de la misión: la cita bíblica. Esta cita permitirá al equipo de viajeros espaciales solucionar el problema o situación desfavorable en el planeta exterior, así como poder utilizarla en nuestro planeta para hacer lo mismo. Una vez completada cualquier misión podremos reflejar nuestro paso por el planeta colocando la pegatina del extraterrestre correspondiente para hacer constar nuestro paso por ella.

Dentro del **CD de la Campaña 2015-2016**, podemos encontrar diferentes actividades para infancia, adolescencia, juventud y familias:

- **Actividades de infancia y adolescencia**, una serie de actividades completas con la ficha del PEJ divididas en etapas (infancia y adolescencia) para trabajar con los distintos Equipos Juniors. En ellas están incluidos los materiales previos a la actividad necesarios para la buena práctica del Educador, dónde aparecen la Formación, la ambientación y la pegatina de cada actividad, así como los anexos correspondientes que también se encuentran en el CD.

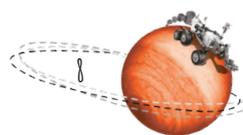
- **Actividades generales de infancia y adolescencia no desarrolladas**. Estas actividades forman parte de la misión, permiten al Centro Juniors participar en su diseño porque no están cerradas. No obstante, se ofrecen los materiales formativos para su creación, la cita y las imágenes del cartel correspondientes. Este tipo de actividades permite que los educadores potencien su creatividad y desarrollen una actividad más personalizada.

- **Actividades conjuntas de Centro Juniors**. Pensadas para todos los Equipos que componen nuestro Centro Juniors. En estas, tanto mayores como pequeños, disfrutarán conjuntamente de la actividad. Se trata de la de Inicio y Conclusión que, al igual que las actividades de infancia y adolescencia, forman una parte muy importante en nuestros viajes y por ello tienen los mismos materiales. Lo mismo sucede con la actividad de familias que se enmarca dentro de la Jornada Juniors de Centro.

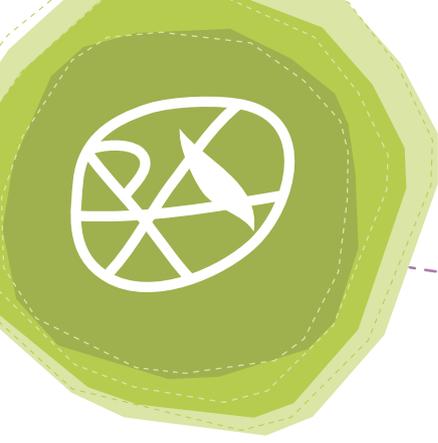
- **Día Juniors de Centro**. Una gran novedad que comenzó el curso pasado en alta mar y que no podía faltar en el espacio sideral. Se trata de una jornada especial para todos aquellos que desean intervenir en esta misión hiperespacial entre antiguos viajeros y nuevos. Desde la Fundació Sant Maure se propone este día de celebración en el que tiene cabida toda la comunidad parroquial.

- **Día Juniors**. Como siempre, se trata de una propuesta de actividad para infancia y adolescencia para trabajar la campaña 2015-2016 en el día Juniors. Una gran actividad para toda una Zona o Vicaría con la que todos los Centros podrán estar en un ambiente de comunión al más puro estilo Juniors.

- **Actividades para jóvenes**. Este año también se ofrecen materiales para trabajar el **Tiempo de Compromiso** en los Centros Juniors de nuestro Movimiento. Se recogen, por tanto, **5 actividades para jóvenes**, las cuales, pretenden dotar al equipo de una dimensión grupal dentro del Itinerario de crecimiento en la fe perteneciente al Tiempo de Compromiso.



CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA



Todas y cada una de estas actividades son fieles al Método Juniors y presentan **objetivos por Tiempos del Proyecto Educativo Juniors**. De esta forma, se ofrece la posibilidad de trabajar el PEJ a través de este material, con los beneficios que ello supone. Todo gracias a la colaboración de la Secretaría Diocesana de Identidad y Proyecto.

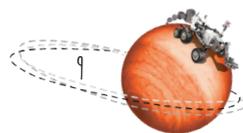
Queriendo continuar con la novedad del año pasado de motivar a trabajar los **tiempos litúrgicos** se ofrecen **2 oraciones** de Navidad y Pascua. Ambas diseñadas para trabajarlas en infancia y adolescencia.

También se incluyen las ambientaciones con **dos campamentos de 4 y 10 días** que permitirán completar la formación de la Campaña y trabajarla desde un inicio, si no se ha hecho durante el curso.

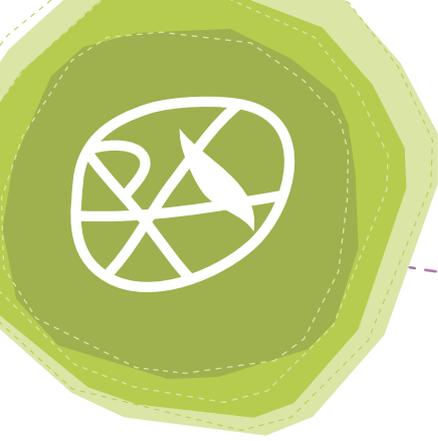
Como se puede observar, en esta Campaña tienen cabida tanto los niños y adolescentes como los jóvenes y familias haciendo partícipes a todos los componentes de nuestro Centro Juniors de la búsqueda que propone la ambientación.

Ahora es vuestra la decisión, como Educadores, de programar el curso para crear toda una flota de viajeros hiperespaciales que repartan el Amor de Dios. Es el momento de adaptar estas actividades y recursos a vuestra realidad, y de esta forma, hacer posible el envío misionero que Dios nos encomienda. Desde la Secretaría Diocesana de Animación os agradeceríamos que nos enviases vuestras propias propuestas y adaptaciones a animacio@juniorsmd.org para compartir la riqueza de esos materiales con el resto del Movimiento.

“Aquí puesto de mando, iniciamos cuenta atrás: 5, 4, 3, 2, 1, [...] ¡DESPEGUEN! “



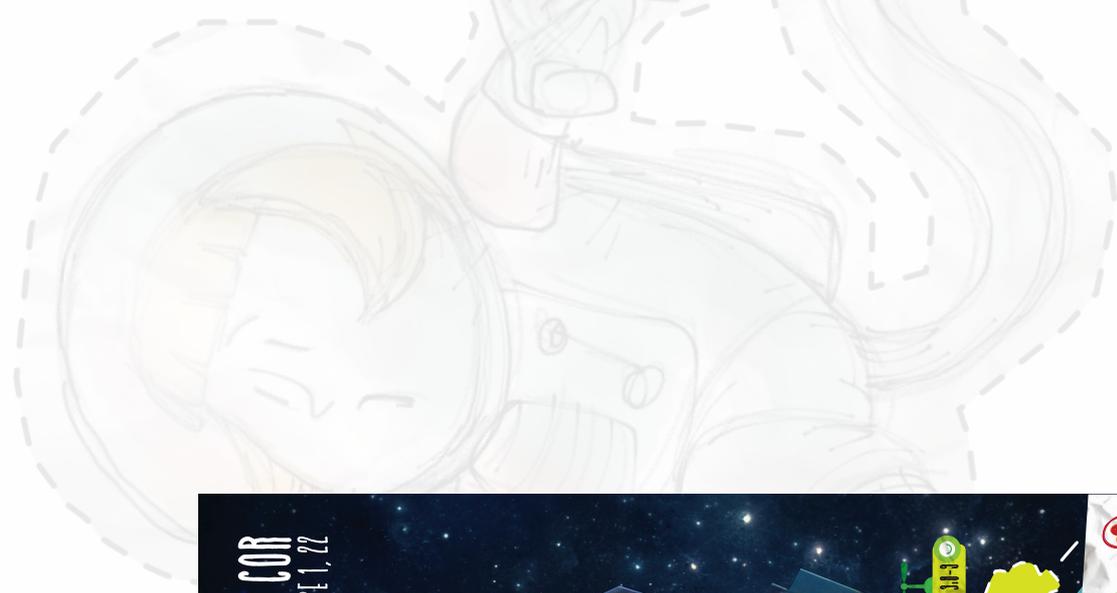
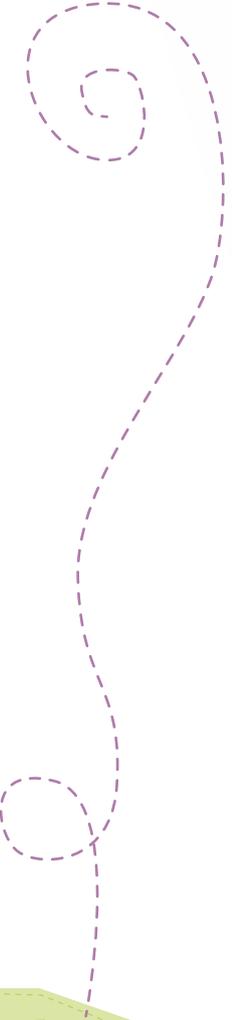
CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA



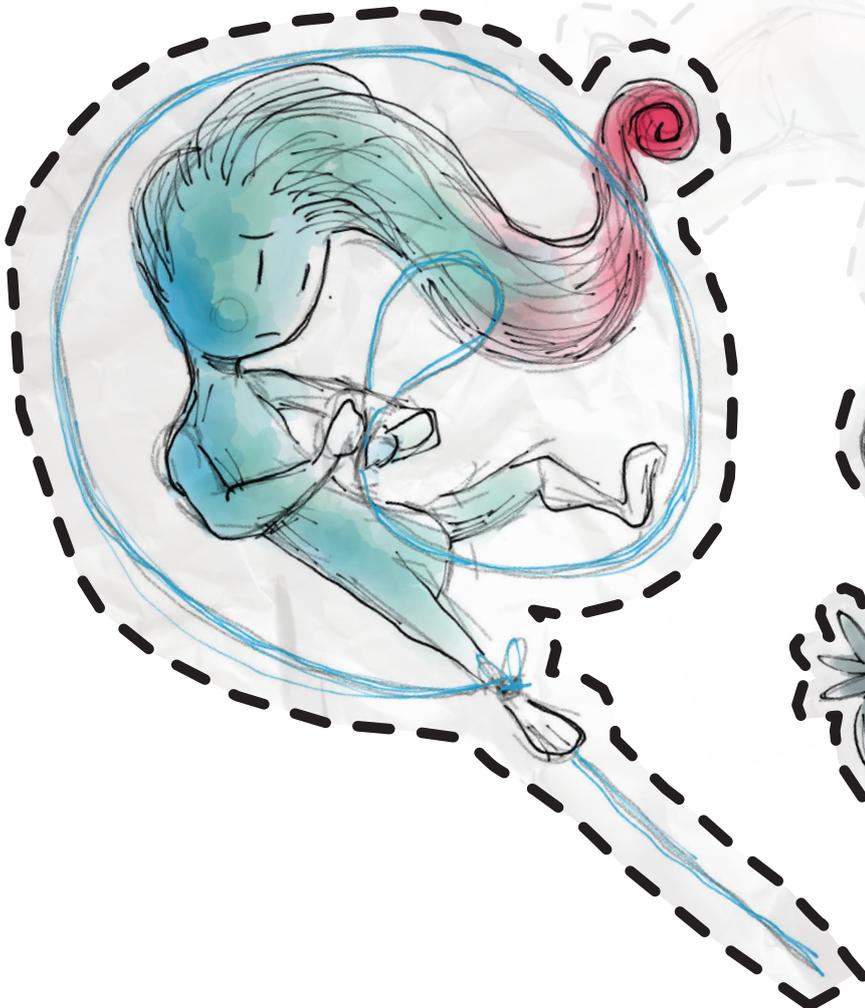
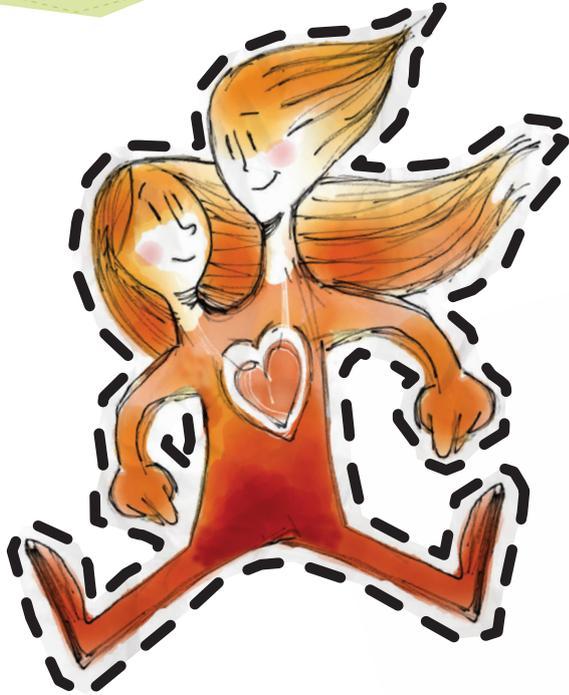
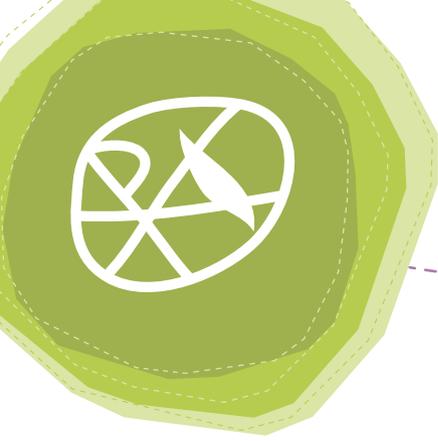
CUADRO GENERAL de ACTIVIDADES de INFANCIA y ADOLESCENCIA

Actividades	Cita Bíblica	Sticker	Página	Observaciones
¿A quién amo?	Jos 22, 5		17-30	Actividad de inicio para todo el Centro Juniors
Pobres y excluidos	Rom 12, 9-10		31-42	
La creación, la naturaleza, el medio ambiente	Jr 2, 7		43-55	
La comunidad parroquial	1Pe 3, 8 - 9		56-71	Día Juniors de Centro
Vocación, pareja, noviazgo	Pe 1, 10 y Rm 12, 9 - 10		72-103	
Los que no conocen a Cristo	Ef 6, 15		104-118	Día Juniors
Niños y ancianos	Mt 18, 3		119-130	
Enfermos	Sant 5, 14 - 16		131-134	Actividad propuesta sin desarrollo.
Familia	Ex 20, 12		135-138	Actividad propuesta sin desarrollo.
Amigos y enemigos	Lc 6, 35		139-142	Actividad propuesta sin desarrollo.
Amaos los unos a los otros	Jn 13, 34		143-151	Actividad conclusiva para todo el Centro Juniors

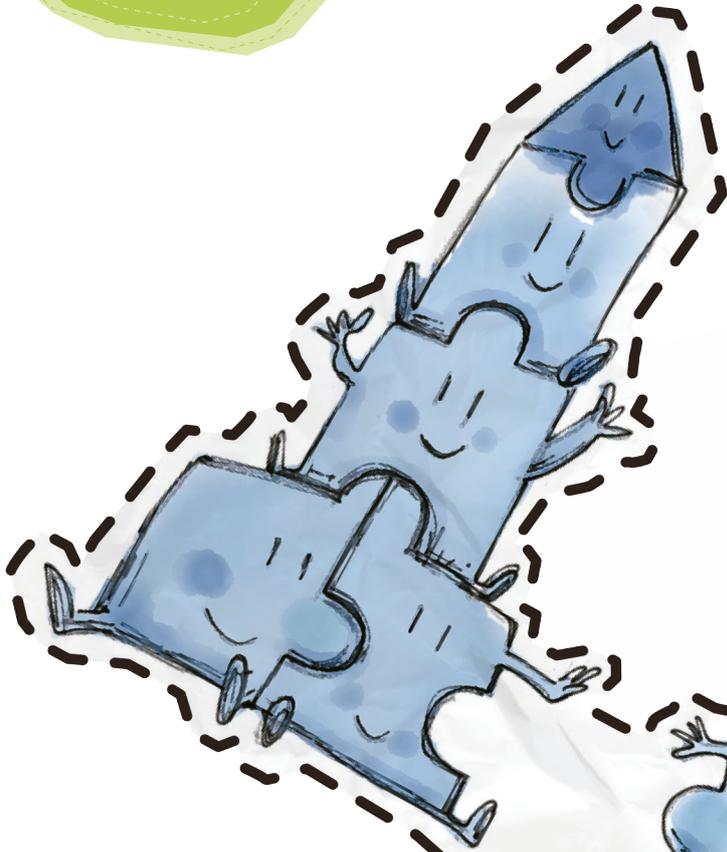
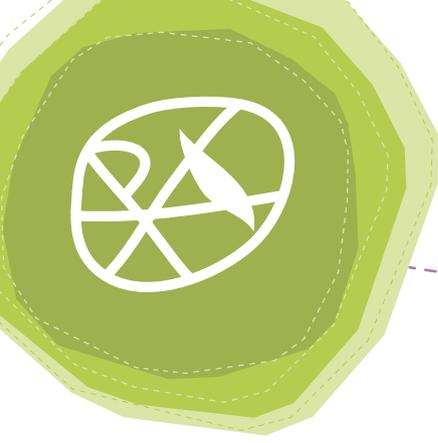
CARTEL DE ANIMACIÓ



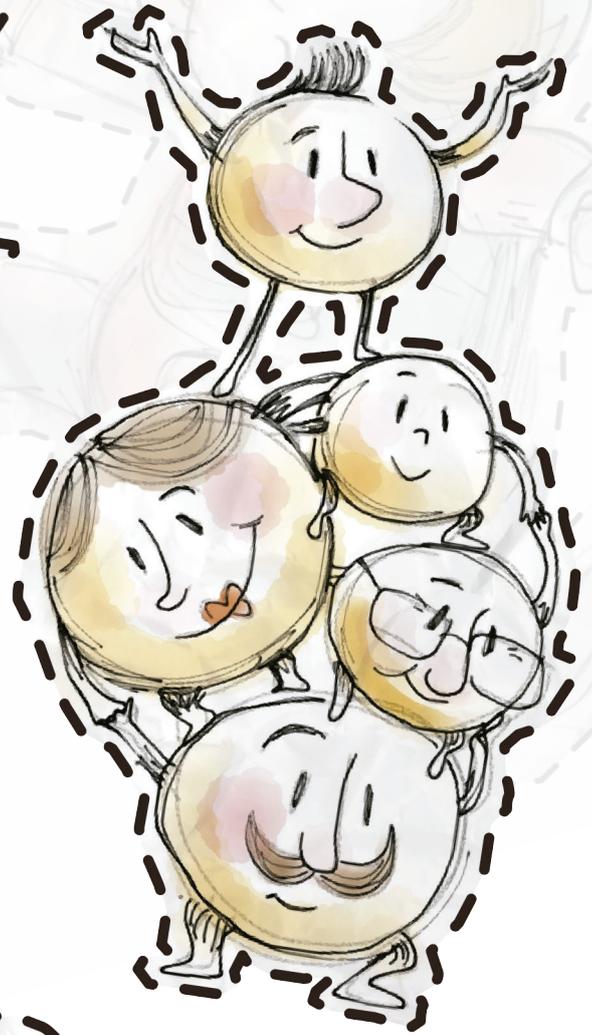
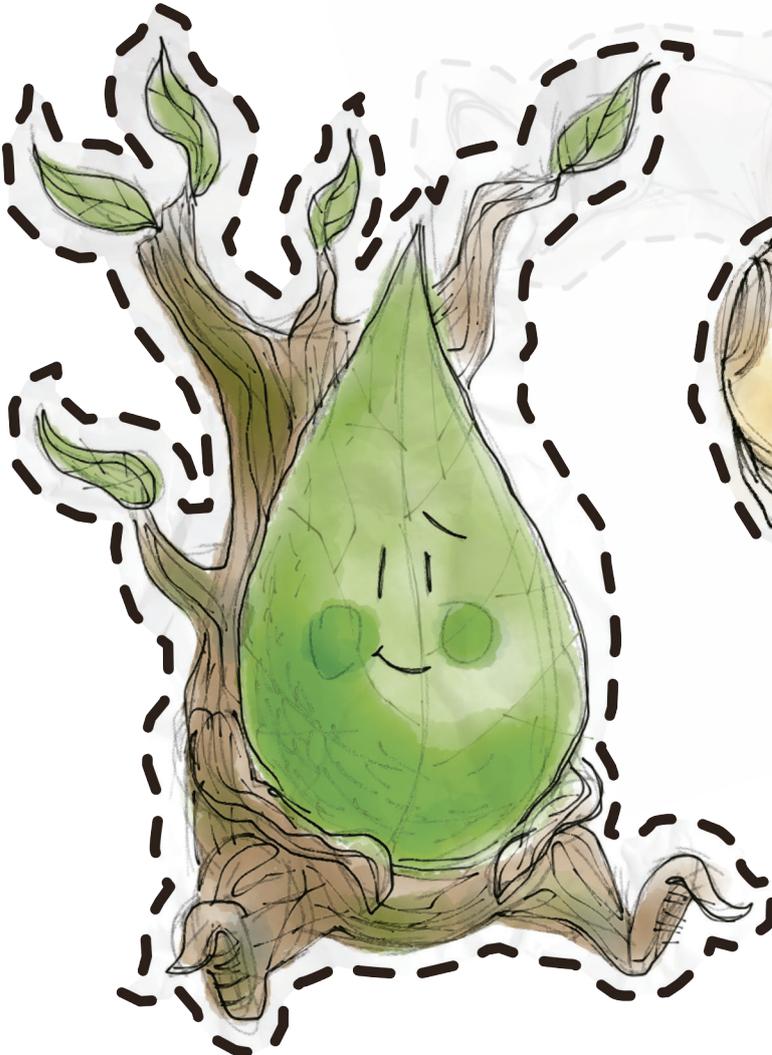
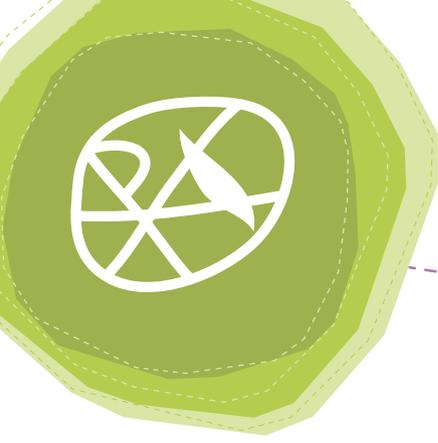
STICKERS DEL CARTEL

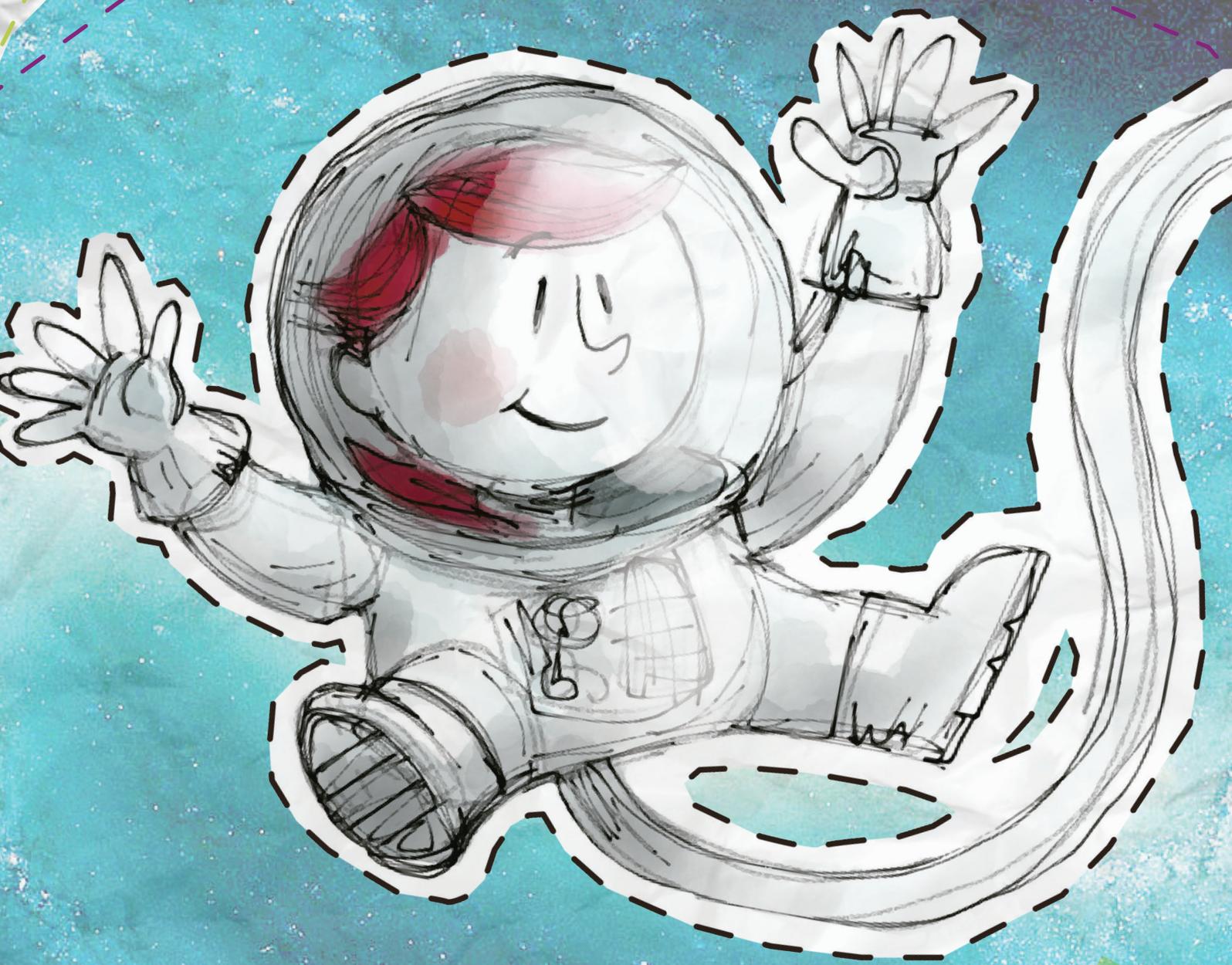


STICKERS DEL CARTEL



STICKERS DEL CARTEL





ACTIVIDADES

INFANCIA Y ADOLESCENCIA

¿A QUIÉN AMO?



¿A QUIÉN AMO?



FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES EL PRÓJIMO

"Amaos los unos a los otros como Yo os he amado"

Pero... ¿A quién amo? ¿A quién dirijo yo mi Amor?

El conocer a Jesús, el conocer a Dios de verdad, tiene que provocar que cambie nuestra actitud, nuestro corazón. El encuentro con Jesús, como amigo que nos quiere, tiene dos características: "amar", que es la acción que realizamos; y "el otro". Porque para amar siempre necesitamos a otro. Lo más bonito, es experimentarlo uno mismo, porque así, comprendemos mejor cómo lo podemos hacer con los demás y cómo nos gustaría que lo hicieran con nosotros. Cuando uno se deja de verdad AMAR por Jesucristo, tiene prisa por salir a hacer lo mismo a los demás. [Jn 15, 12; Jn 15, 17; Jn 13,34]

Catecismo de la Iglesia Católica n.1856

Acción: AMAR. El amor no es un sentimiento bonito o la carga romántica de la vida. El amor es buscar el bien del otro. Cuando hablamos de amor entre nosotros, puede ser, simplemente, desear el bien del otro de manera desinteresada (aunque a veces lo hacemos de manera interesada) y deseando lo mejor para el otro. Pero el Amor del que nos habla Jesús va más allá. Los cristianos utilizamos un sinónimo para este Amor de Jesús: es la Caridad y es un don de Dios.

La Caridad es más que el amor, pues viene de Dios. La caridad es poseer en nosotros el amor de Dios, es amar como Dios ama, con su intensidad y sus características. No lo podremos hacer con la perfección que Él lo hace, pero sí con el estilo que Él tiene. Tenemos la capacidad de amar como Dios porque estamos hechos a su imagen y semejanza. Con el don de la Caridad, Dios nos permite amar en medida superior a nuestras posibilidades humanas.

Con ella, amamos a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a nosotros mismos por amor a Dios. Es la manera que nos une más al Padre, haciéndonos parte de El y dándonos su vida.

Esto es como un entrenamiento, pues es una acción que sale cada vez mejor cuanto más se practica. Podríamos estudiar cómo hacerlo, pero lo mejor que podemos hacer es observar a otros que hicieron lo mismo. Confiando totalmente en Dios, lo dejaron todo para mostrar ese amor a los demás. Ejemplos de este amor los podemos encontrar en Moisés, Abraham, los apóstoles, los milagros etc.

¿Cómo amar como Jesús?

Receptor: EL OTRO. Cuando pensamos en a quién tenemos que amar, nos gustaría tener una lista completa, con nombre y apellidos, de a quién tenemos que amar. Pero Jesús no nos enseña de esa manera. Nos marca cómo tenemos que tratar a todo aquel que nos encontremos. El receptor de nuestro amor no viene marcado por una lista, sino que viene marcado por la actitud con que nosotros le tratamos. Esto es importante comprenderlo, pues en nuestro viaje por la vida, nos vamos a encontrar gente de todo tipo, unos nos parecerán más agradables y otros menos, unos más dignos de nuestra compañía y otros menos. Si no tenemos cuidado, podemos pasar al lado de alguno de los que tenemos que "amar" y no darnos cuenta.

¿A QUIÉN AMO?



Así que Jesús sólo nos dice, "ama al otro" o "ama a tu prójimo". Es ahí donde tenemos que aprender a descubrir quién es nuestro destinatario. Jesús siempre era capaz de convertir a aquel que se encontraba en "el otro al que debía amar".

Si alguno dice "yo amo a Dios", y odia a su hermano, es un mentiroso. Pues quien no ama a su hermano, a quien ve, no puede amar a Dios a quien no ve. Y nosotros hemos recibido de él este mandato: "Que el que ame a Dios, ame también a su hermano" 1Jn 4, 20-21.

AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

Somos conscientes de que una vez hemos comprendido el mensaje de Dios, lo hemos interiorizado; queremos llevar ese Amor a los demás y vivir según el estilo de vida de Jesús. Dios nos propone ser los abanderados de este reto, aprender a amar a los demás. ¿A quiénes? A todos. Sin condición, con conocimiento, con interés, amando, enseñando a amar y estrechando los corazones de los demás.

Es el momento perfecto para hablar de la necesidad de esta misión, del método de viaje, del fin que perseguimos. Es una carrera a contrarreloj, en la que confiamos ciegamente en Dios, y lo dejamos todo con el fin de mostrar el amor a los demás, "Irás donde yo te envíe" (Jer 1,7). Podemos también hablar de Moisés, al fin y al cabo, es negarse a uno mismo, dejarlo todo. Creados para amar y amar es darse. No es un preparativo de nuestro envío, sino que es aquello que sentará las bases de toda esta aventura espacial.

STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



¿A QUIÉN AMO?



TÍTULO de la ACTIVIDAD
TIEMPO y NIVEL

OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

EJES TRANSVERSALES

ITINERARIOS

TIPO de ACTIVIDAD

Juego de búsqueda, pistas y Pruebas

DURACIÓN

1h 30 min

RESPONSABLE

El responsable del nivel

Nº de SESIONES

1

INICIEN LA CUENTA ATRÁS

PACTO, IDENTIDAD, EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA

- Reconocer a Jesús como Hijo de Dios y ejemplo a seguir. Pacto
- Comprender las enseñanzas de Jesús. Identidad I
- Analizar la figura de Jesús. Experiencia II
- Dar testimonio del Estilo de Vida desde la libertad. De testimonio

Los viajeros hiperespaciales se prepararán para recibir la primera misión, una misión que resultará el pilar fundamental para el resto de misiones de este curso. Por ello, todos los participantes pasarán por un programa espacial de entrenamiento con el fin de confirmar que están preparados para desenvolverse correctamente en el hiperespacio, pudiendo llevar a cabo estas misiones de ayuda y estando verdaderamente comprometidos con las tareas que se les asigne. De inicio, se planteará un problema: no sabemos nada del programa espacial y, por tanto, hemos de encontrar los lugares donde nos podrán realizar las pruebas y así completar el entrenamiento.

- Conocer la importancia de la ayuda
- Motivar la venida al Centro durante el curso para beneficio propio y de los demás.

Educativo
en la fe

Comunitario
eclesial

Litúrgico
sacramental

De oración

Testimonio

Ser persona

MATERIAL

- Carta del Mando Estelar. (**anexo 1**)
- Fichas de mapa. (**anexo 2**)
- Ejemplos de castillos o caminos cerrados (**anexo 3**)
- Pases de prueba. (**anexo 4**)
- Pruebas y contenidos formativos del programa hiperespacial. (**anexo 5**)
- Material de las pruebas.



¿A QUIÉN AMO?



DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN

Se iniciará la actividad formando un gran círculo ambientado en los viajes estelares en el que se leerá la carta del anexo 1 que envía el Mando Estelar para motivar y fundamentar nuestra aventura.

De manera general, diremos que la actividad se desarrolla como un juego de pistas y pruebas. Divididos en equipos, formados por los distintos tiempos, a cada grupo se le asignará un color para diferenciarlos. Juntos, encontrarán las distintas partes de un mapa que se encuentra en el **anexo 2** (se deben imprimir tantos anexos 2 como grupos de juego se formen). Estas fichas deberán de estar repartidas por toda la zona de juego y con el color del equipo asignado en el dorso. En algunas de las diferentes fichas del mapa (caminos o castillos) aparecen los números de las pruebas. Cuando un equipo delimite un camino (principio y fin) o cierre un castillo (se cierra todo el perímetro) que contenga un número de prueba, (como podemos ver en el **anexo 3**) pedirán al coordinador de la actividad un pase. Este pase servirá para poder acceder a la prueba del programa espacial correspondiente. Los pases se encuentran en el **anexo 4** y las pruebas con su contenido formativo en el **anexo 5**.

Cuando un equipo finalice las pruebas volverá al inicio para enseñar los pases de prueba con la firma a fin de demostrar que están completadas y concluir la actividad. Es necesario que todos los equipos hayan terminado el recorrido para dar paso al compromiso y la celebración.

COMPROMISO

La idea general es realizar una pequeña charla motivadora a los viajantes hiperespaciales por parte de los directores del programa espacial. Estaría bien que se hiciera un gesto común de manera que todos los equipos se comprometan a basar su aventura interestelar bajo los principios que hemos aprendido hoy: a no faltar durante el curso.

Se puede entregar algún recuerdo del día de hoy para que siempre tengan presente que han superado el programa de entrenamiento espacial y que, por tanto, ya son miembros muy necesarios para que este viaje de sus frutos.

Como símbolo de nuestro compromiso se entregará la cita que han conseguido en una de las pruebas para reflejarlas en el Cartel de la Animación. Es un buen momento para presentarlo y enseñar todas las misiones que vamos a realizar.



CELEBRACIÓN



Una vez hayamos terminada la actividad con el compromiso, juntos nos dirigiremos a formar parte en la Eucaristía. Sería muy positivo que, en esta, se abriera un espacio para realizar peticiones sobre nuestro futuro viaje y la misión de amar al prójimo como a uno mismo. También sería conveniente hablar con el sacerdote para que la homilía y las lecturas acompañen a la temática formativa.

OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Es necesario conocer realmente cómo se conjugan las fichas del mapa para poder realizar las pruebas. El educador o educadora que lo explique lo debe de hacer muy bien.
- Es importante esconder relativamente bien las piezas del mapa de cada equipo para ir pidiendo los pases y completar el programa, así como no olvidar colorear las piezas de mapa para que nos aseguremos de que todos los equipos pueden encontrar las pruebas que se indican en el mapa
- Dedicar un tiempo a la reflexión de cada prueba en la reflexión final.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

La evaluación de la actividad es complicada dado que la reflexión se hace en un gran grupo. Eso no quita que el número de niños que vengan el próximo día y las valoraciones cualitativas de los educadores encargados de las pruebas deban de tomarse muy en cuenta.





ANEXOS

ANEXO I:

Carta del Mando Estelar

Hola aspirantes a cosmonautas:

Bienvenidos al programa espacial. Les habla el Mando Estelar. Han sido seleccionados como parte de un programa mundial de investigación y ayuda interhipererespacial.

En este programa, podrán llegar a ser unos viajeros hiperespaciales preparados para todo tipo de eventualidades. Y una de ellas, puede ser aterrizar en un lugar imprevisto, en medio del océano, en una selva tropical de un astro desconocido o en una zona helada llena de glaciares y extraterrestres misteriosos.

Pero todavía no estamos seguros de que sean los participantes idóneos para esta misión. No obstante, nuestro deseo es que si lo sean Los últimos aspirantes fueron durante varios días sometidos a exámenes médicos muy rigurosos en las situaciones más difíciles y complejas. Utilizaron toda su experiencia como pilotos, los conocimientos aeronáuticos que adquirieron en las universidades más prestigiosas, su físico similar al de un deportista consumado... y aun así, solo escogimos a 14 de los 3100 aspirantes.

Actualmente los expertos ya no tratan de elegir al candidato o candidata perfecto físicamente, psíquicamente e intelectualmente hablando. Nosotros valoramos que tenga una gran capacidad de amar. Eso los diferencia de verdad de otros que no puede ser un verdadero cosmonauta diseñado para esta misión. Por ello, no solo vamos a centrar las pruebas en astronáutica general, sistemas y control de naves, compenetración en el vuelo y supervivencia, sino que, también; se les examinará en el amor.

A continuación el director del programa, con sede en estas instalaciones, les dará más detalles sobre el desarrollo del programa. Reciban el más cordial de los saludos y nuestro deseo de triunfo. Mucha suerte a todos.

Galactus Supernova

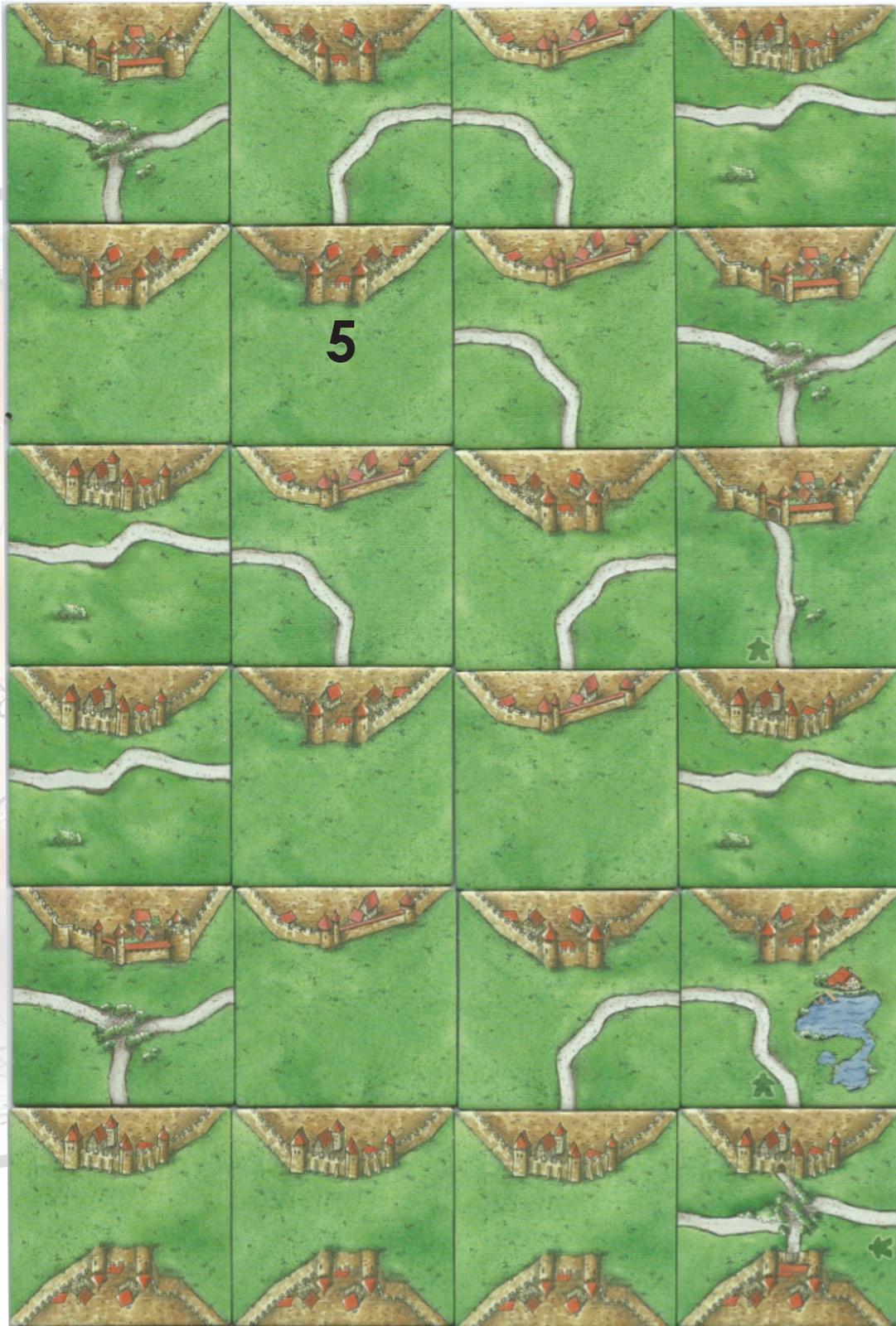
Presidente del Área de Educación en el Hiperespacio del Mando Estelar



¿A QUIÉN AMO?



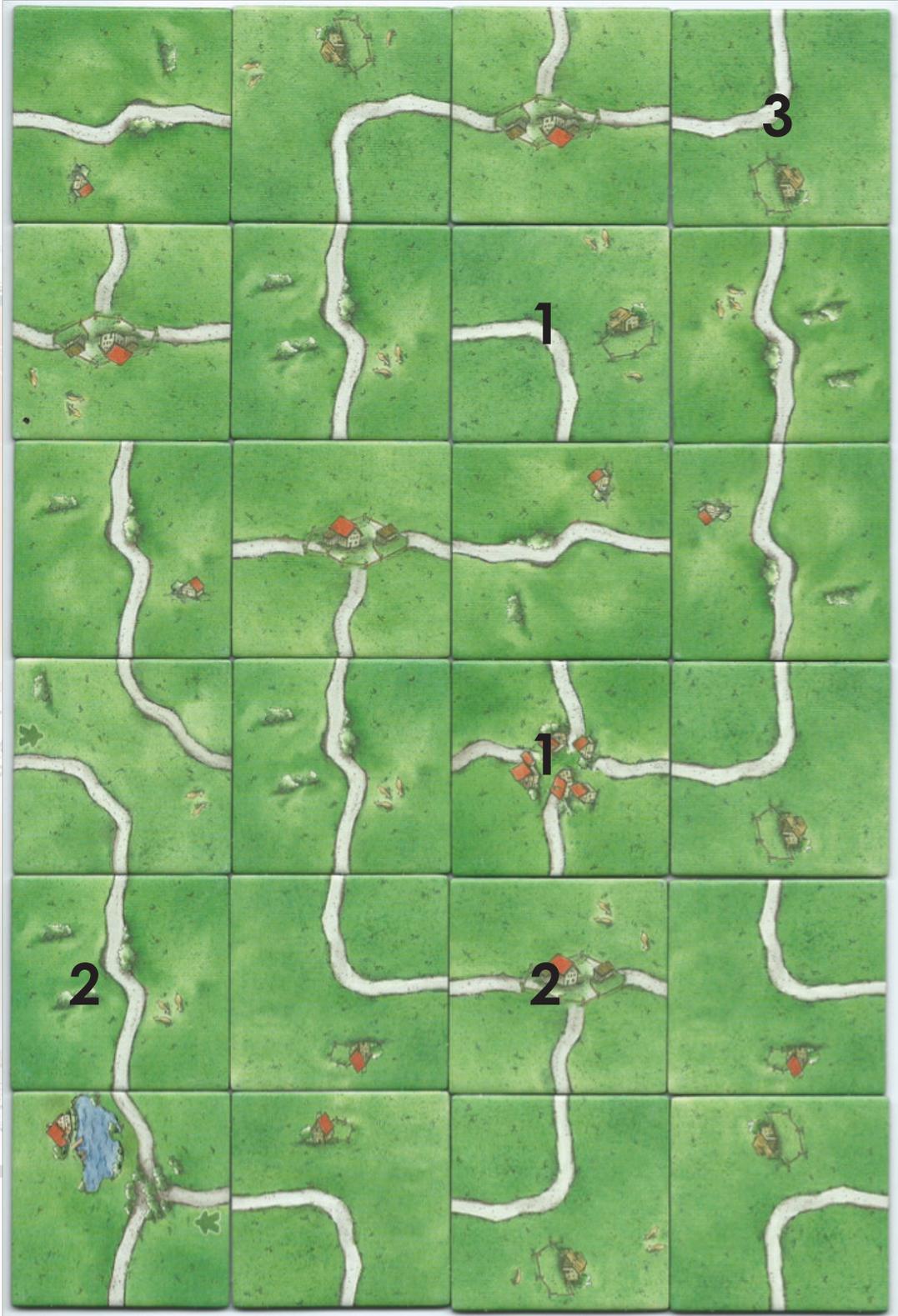
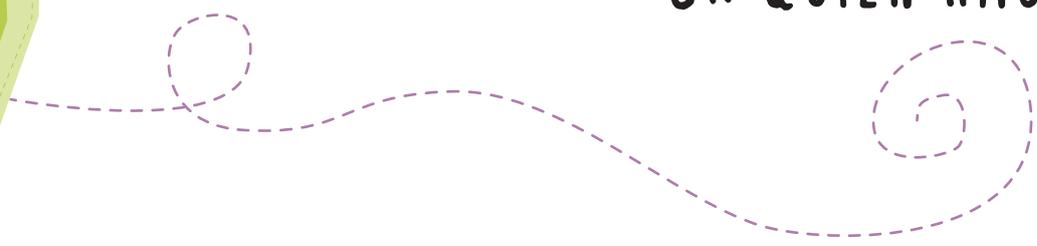
ANEXO II: FICHAS DE MAPA



¿A QUIÉN AMO?



¿A QUIÉN AMO?



¿A QUIÉN AMO?

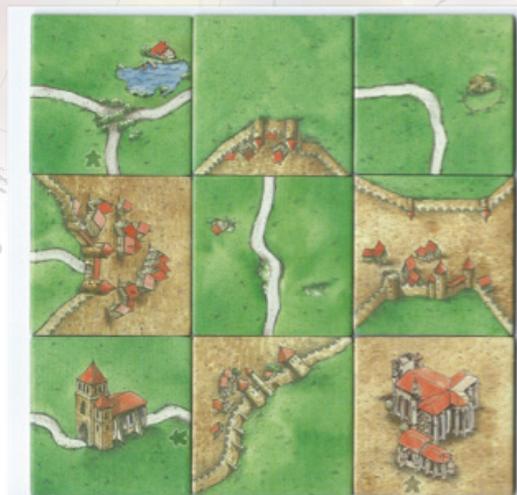


ANEXO III: EJEMPLOS DE CAMINOS Y CASTILLOS CERRADOS

En la primera imagen podemos observar dos caminos cerrados, uno de dos tramos y otro de cinco tramos.

En la segunda imagen podemos observar un castillo cerrado que tiene 10 trozos. Como hay un número de prueba encerrado en este castillo, los participantes podrían pedir el pase correspondiente para realizar la prueba.

En la tercera imagen vemos como todas las piezas están mal colocadas, no se da continuidad a ninguno de los caminos o piezas de castillo. **Las piezas no se pueden colocar de esta manera.**



¿A QUIÉN AMO?



ANEXO IV: PASES DE PRUEBAS DEL PROGRAMA ESPACIAL

Nota: Imprimir tantos anexos 4 como equipos participen.

PASE DE PRUEBA 1



PASE DE PRUEBA 2



PASE DE PRUEBA 3



PASE DE PRUEBA 4



PASE DE PRUEBA 5



¿A QUIÉN AMO?



ANEXO V: PRUEBAS Y CONTENIDOS FORMATIVOS DEL PROGRAMA ESPACIAL.

Prueba 1. "La sinfonía estelar". Se elige un voluntario/a que salga de la sala. El resto de participantes forman un círculo y eligen a un director de la orquesta. Todos los participantes, excepto el que ha salido del círculo, deben sentarse y realizar los mismos movimientos que haga el director. El objetivo es que éste vaya cambiando de movimiento sin que el voluntario descubra quién es. Cuando el voluntario lo descubra, el director de orquesta que ha sido descubierto, deberá salir fuera y se volverá a empezar. El que quiera descubrir quien es el director de orquesta puede tener más de un intento.

Reflexión de la prueba 1: Debemos de entender este envío misionero que nos encomienda Dios con alegría y hacerlo con muy buen humor. Aquel que conoce el evangelio no puede no estar contento de encontrarse con Jesús.

Prueba 2. "Gravedad 0". Los participantes se ponen en parejas espalda con espalda. Se le reparte una imagen a un miembro de la pareja que debe describirle la imagen al compañero. La otra persona, con la descripción del compañero (sin ver la imagen) debe dibujarla. Cuando todos hayan acabado, se pueden cambiar la función.

Reflexión de la prueba 2: Se reflexiona para que entiendan que no todos tenemos la misma visión sobre las cosas y podemos interpretarlas de manera diferente. Por ello, debemos ser empáticos y comprensivos con los demás. Jesús nos enseñará durante este viaje hiperespacial la importancia de ponerse en el papel del otro y no juzgar.

Prueba 3. "Los tripulantes". Antes de empezar, se les dará a los participantes un cuestionario preparado por el educador. Estos tienen un tiempo para responderlo y una vez hecho esto, se les propondrá que busquen en las imágenes facilitadas (de revistas y periódicos) las que más se identifiquen con sus respuestas. Cogerán, las imágenes y las pegaran en un cartón y después explicarán al equipo los motivos de haber escogido dichas imágenes. En el cuestionario se pueden poner preguntas más trascendentes con otras que no lo son por ejemplo:

- Mi nombre es...
- Mis ojos son de color...
- De mayor quiero ser... porque...
- Lo que más odio es...
- Lo que más me gusta es...
- Mi película favorita es....
- El estilo de música que me gusta es....
- ¿Invierno o verano?
- Mi animal favorito es
- ¿Para quedar bien eres sincero o mentiroso?

Reflexión de la prueba 3: Es importante conocerse a uno mismo y a los demás para poder llevar a cabo las misiones, el trabajo en equipo será fundamental para el buen desarrollo de las mismas.

Prueba 4. "Trabajo en equipo". En primer lugar, se les pedirá a todos los miembros del equipo que se suban a unos bancos o sillas y se coloquen en fila. En caso de no tener bancos o sillas, se puede pintar una línea o hacerlo con las baldosas del suelo. Cuando estén colocados, se les pedirá que se ordenen según unos patrones que el educador dictará: Edad, Estatura, fecha de nacimiento, número de teléfono móvil etc. Los participantes deben hacer esto sin hablar.

Reflexión de la prueba 4: Será decisivo en las misiones, así como en la vida real, aunar nuestras fuerzas para poder dar lo mejor entre todos. Con un mismo corazón como hermanos.

¿A QUIÉN AMO?



Prueba 5. "Space Quiz" Se realiza el siguiente cuestionario como en el programa Pasapalabra

Primer hombre creado por Dios sobre la Tierra >> ADAN

Actual papa emérito >> BENEDICTO

Las lecturas bíblicas en el año litúrgico están divididas en tres... >> CICLOS

¿Con qué rey se enfrentó Goliat? >> DAVID

Primer apartado de la metodología juniors >> EXPERIENCIA

Confianza en Dios >> FE

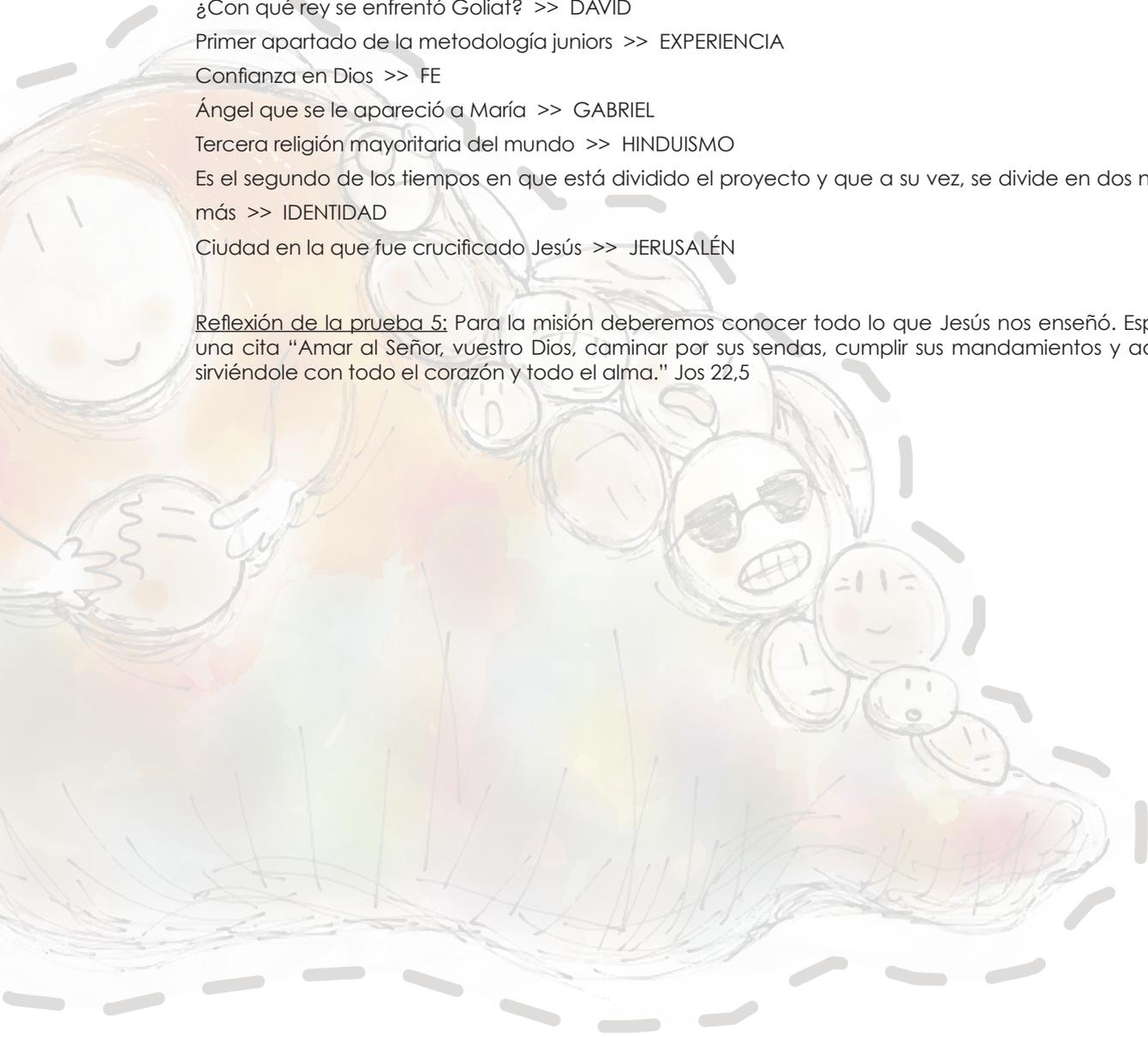
Ángel que se le apareció a María >> GABRIEL

Tercera religión mayoritaria del mundo >> HINDUISMO

Es el segundo de los tiempos en que está dividido el proyecto y que a su vez, se divide en dos niveles más >> IDENTIDAD

Ciudad en la que fue crucificado Jesús >> JERUSALÉN

Reflexión de la prueba 5: Para la misión deberemos conocer todo lo que Jesús nos enseñó. Especialmente una cita "Amar al Señor, vuestro Dios, caminar por sus sendas, cumplir sus mandamientos y adherirse a Él, sirviéndole con todo el corazón y todo el alma." Jos 22,5



POBRES Y EXCLUIDOS



POBRES Y EXCLUIDOS



FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES POBRES Y MARGINADOS. PERSONAS EXCLUIDAS

¿Quiénes son?

Los pobres, en el lenguaje del Evangelio, son los necesitados y, sobre todo, los mendigos. Incluye la pobreza económica, real, pero no sólo eso. Habla Lucas de "cautivos, ciegos y oprimidos" (Lc 4,18), y Mateo menciona a enfermos o disminuidos físicos (ciegos, cojos, leprosos, sordos, tullidos) (Mt 11,5; Le 7,21-22) o bien enfermos en el espíritu, endemoniados. Eran personas incapaces de ganarse la vida por sí mismos, y que sólo podían vivir de la limosna porque nadie los atendía. También formaban parte de los pobres; las viudas y los huérfanos, y aquellos que pudiendo trabajar, sólo podían mantenerse cuando alguien les ofrecía algo de trabajo (Mt 20,1-7).

Pero el sufrimiento principal de los pobres no venía por las situaciones de hambre o de sed. El mayor sufrimiento era la vergüenza de la misma pobreza y un sentimiento de impotencia y desgracia. El pobre era un hombre sin valor, insignificante y despreciable, el "último". Por eso Jesús los describe hablando de ellos como "rendidos y agobiados" (Mt 11,28) y también como los abatidos, los de corazón roto o quebrantado, los tristes y afligidos... (Is 61,1).

Son mal vistos, despreciados, excluidos de los derechos, marginados en mayor o menor grado, los "últimos".

Respuesta de Jesús

Jesucristo respondió: "Se hizo pobre" (2Cor 8,9), vivió una vida normal de artesano, nació y murió en la miseria. Durante su predicación a veces no tuvo ni "dónde reclinar la cabeza" (Mt 8,20). Pero nunca se mantuvo aislado, quiso tener una especial cercanía con las clases sociales oprimidas y sin privilegios, aunque no por eso dejó de tratar con todos.

Jesús muestra su especial amistad hacia recaudadores, prostitutas, samaritanos (considerados como herejes), leprosos (expulsados por la Ley de la sociedad), viudas, niños, ignorantes, paganos, enfermos.

Se mezcla con los pobres-pecadores, está con ellos y los llama. A la gente de corazón roto, a los que no soportan sus culpas, a los tristes, a los desanimados, a los últimos, los simples, los enfermos, los perdidos. A todos los mal vistos. Con ellos se le ve comer. De ellos se rodea. Hacia ellos se inclina. Jesús nunca teme mancharse por tocar o comer con un pobre. Conversa y se deja tocar por una prostituta (Lc 7,37-38), acoge gentiles (Mc 7,24-30), come con un ladrón (Lc 19,1-10). Llama a un cobrador de impuestos, Mateo (Lc 5,27-32). Acepta que las mujeres le acompañen en sus viajes, cosa que era imposible en su tiempo.

Jesús estuvo de parte de los pobres, los que lloran, los que pasan hambre, los que no tienen éxito, los insignificantes... Y se mezcla con ellos, con fracasados y pecadores.

Recorre los sitios donde se encuentra la gente pobre, anunciándoles que Dios los quiere más que a los fariseos. Renuncia a ocuparse de aquellos cuyas cosas van bien y se une a los que lo han perdido todo (Lc 15,4-7). Son los enfermos y no los sanos, los pecadores y no los justos los que le necesitan (Mc 2,17). Por eso va hacia ellos, los cura, les dice que Dios los ama hasta perdonarlos y hasta querer ser su rey. Con su vida, Jesús da rostro a Dios y lo revela.

POBRES Y EXCLUIDOS



Tan importante es la opción de Jesús por los pobres, que hace que esa actitud sea lo que distingue su misión.

Cuestiones

- ¿La vida de Jesús se parece a la de los pobres o a la de los ricos?
- ¿Con quienes trata más Jesús durante su vida? ¿Quiénes son los que más le siguieron y le aceptaron?
- ¿A quienes preferimos nosotros más, a los ricos o a los pobres? ¿Tú que eres, pobre o rico?
- ¿En qué consiste la pobreza que Cristo practicó y la pobreza que los cristianos debemos practicar?
- Por qué dice Jesús que los pobres son felices (bienaventurados)? ¿A qué clase de pobres se refiere? ¿Y a qué clase de felicidad?
- ¿Cómo defendemos nosotros los derechos de los pobres?
- ¿Cómo pensamos que la Iglesia puede comprometerse más a favor de los pobres?

AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

Los viajeros espaciales en su primera misión cogerán el transbordador espacial con destino al primer planeta. Mientras aterrizan, se darán cuenta de que parece los núcleos urbanos están divididos en varias zonas: unas con edificios altos en los que abunda la gente bien vestida, la limpieza, la gente ríe y parece que se encuentra feliz. Frente a ella, en otras partes de la ciudad; hay casas pequeñas, humildes, sin muchas comodidades, como aisladas. Nosotros aterrizaremos cerca de unas de esas casas oscuras y apartadas.

Cuando nos dispongamos a hablar con ellos se sorprenderá de que nos interesemos por ellos y por su situación. Descubriremos que en este planeta la gente se olvida, se queda con aquellos que son útiles y los que no, caen en el olvido. Nos contarán que cada día notan que la gente se olvida más y más de ellos, y se hacen más pequeños, pero que, a la vez, no dejan salir gente de esas grandes ciudades a estos pequeños poblados.

Descubriremos que el problema está en que hay una verdadera desigualdad. Se ha generado por el descuido, el descuido lleva al olvido, el olvido al desconocimiento y el desconocimiento al miedo. La gente que ha quedado excluida y se siente como si fueran extraterrestres dentro de su propio planeta.

Nosotros nos dispondremos a ayudarlos. Sea cual sea la razón por la que les ha dejado de importar, esta gente no debería de vivir así. Por eso, intentaremos que todos los excluidos vayan a los grandes núcleos y allí nos podremos en contacto con todos y quizá podamos acercar posturas.

Así se hará, y cuando una persona rompa esa barrera de desconocimiento que les separaba correrá y le dará un pedazo de pan, y así con todos. Descubriremos que hay personas que tienen mucho, otras que tienen poco y otras que tienen lo justo. Si el que tiene lo justo, sirve como ejemplo al que tiene de más para que se lo dé al que tiene poco, todos tendremos lo justo y necesario para



POBRES Y EXCLUIDOS



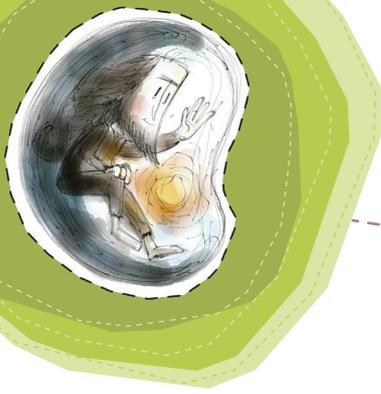
vivir y ser felices. La clave ha estado en atreverse a encontrarse, en tenderse la mano, a ver en el otro mi necesidad de querer romper esa burbuja que nos separa para que podamos volver a estar juntos, la fuerza del amor hará que estemos unidos y en equidad.

Volveremos a casa con la intención de transmitir ese espíritu de compartir como hermanos, de buscar la equidad.

STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



POBRES Y EXCLUIDOS



TÍTULO de la ACTIVIDAD TIEMPO y NIVEL	ETIQUETAS SOCIALES Y OTRAS FORMAS DE ORGANIZAR EL MUNDO
OBJETIVOS	PACTO E IDENTIDAD "Descubrir y entender los Mandamientos para llegar a Dios y comprometerse con lo que nos pide". Pacto – Educativo en la fe "Analizar e identificar quiénes son los predilectos de Jesús". Identidad I – de Testimonio
INTRODUCCIÓN	La actividad pretende dinamizar al grupo a través de una serie de actividades que esperan ser utilizadas a modo de dinámicas de grupo.
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre cómo se distribuye la sociedad según etiquetas determinadas por el nivel socioeconómico.- Tomar conciencia sobre el conflicto de desigualdad generado por la diferencia económica.- Ser resolutivo y tomar parte de la responsabilidad sobre la problemática.- Utilizar la Fe y la condición de ser cristiano para actuar a favor de la igualdad y el servicio al otro.
ITINERARIOS	Educativo en la fe Comunitario eclesial Litúrgico sacramental De oración Testimonio Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL
Dinámica de grupo	<ul style="list-style-type: none">- Gometes de colores (4 colores diferentes)- Cartulina grande- Papel continuo con mapamundi- Carteles de problemática social:<ul style="list-style-type: none">- Hambre- Pobreza- Falta de salud- Bolígrafos, lápices y colores- Bolas de chocolate- Caja o recipiente para las bolas de chocolate- Cinta roja (pulseras, tantas como niños haya)- Tijeras
DURACIÓN	
1h 30 min	
RESPONSABLE	
El responsable del nivel	
Nº de SESIONES	
1	

DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA

Parte 1:

Se creará un círculo y se les pedirá a los niños que cierren los ojos. A cada niño se le pondrá un gomet en la frente de distinto color y forma. La estrategia que tiene que llevar a cabo el educador es la siguiente: Supongamos que hay gometes de color azul, amarillo, naranja y verde.

- La mitad del grupo de color azul
- Otros tantos de color amarillo
- El mismo número de amarillos de naranja
- Por último, 1 de color verde.

Este último es el que es imprescindible que no varíe. Sólo debe haber una persona de uno de los colores.

Se les pedirá que se agrupen sin poder utilizar el lenguaje verbal. Tan sólo esa será la norma, no habrá ninguna orden que determine que los grupos tengan que formarse por colores. Esta es la gracia, de manera instintiva se agruparán por colores.

Al acabar uno se quedará sólo. Se reflexionará sobre cómo se sienten y porqué se han agrupado de esa manera si nadie les había marcado ninguna pauta.

Se harán preguntas como:

- ¿Por qué habéis decidido agruparos de esta forma?
- ¿Qué habéis sentido al ver al compañero solo? (En el caso de que ninguno decida agruparse con aquel que está solo)
- ¿Es el color del gomet el que preferiríais de todos los que hay?
- ¿Por qué no habéis decidido agruparos donde más os gustase?
- ¿Por qué habéis decidido etiquetaros de esta manera?

Parte 2:

Sobre papel continuo habrá dibujada un mapamundi. Los participantes tendrán que dibujar en cada uno de los continentes o territorios como visualizan a las personas que viven ahí. Posteriormente se les ofrecerá una serie de problemáticas que tendrán que asociar con cada territorio.

Las problemáticas serán las siguientes:

- Hambre
- Pobreza
- Falta de salud

Realmente la problemática radica en la pobreza. Después de situar los carteles de pobreza en los respectivos lugares que ellos consideren se les harán preguntas referidas a qué implica este concepto.

¿Qué problemas surgen ante la pobreza?

POBRES Y EXCLUIDOS



Parte 3:

Para concluir, los participantes se colocarán en círculo. En medio de éste se encontrará una caja repleta de conguitos. Ellos tan sólo deberán permanecer sentados y en silencio esperando las órdenes que el educador dicte. El educador dará tantas órdenes como componentes del grupo haya. Las directrices serán sencillas. El educador tan sólo tendrá que mandar cuántos conguitos o bolas de chocolate debe de coger cada miembro. El dictamen se hará siguiendo un orden y de forma paulatina. De manera que, a unos se les ordene coger 10 o tantas bolas como uno quiera y otros cojan la mitad, menos o incluso nada.

Una vez acabada la ronda, se cerrará la caja. La única norma que se contempla en esta dinámica es que no se puede compartir. Y a pesar de que sobren, no se repartirán más bolas una vez acabada la dinámica.

REFLEXIÓN

Parte 1:

Tendemos a agruparnos como nos dicen y no como nosotros realmente queremos. Hemos de buscar aquello que queremos y que nos hace sentir bien e ir a por ello. A veces es difícil porque nuestro entorno nos dirige y nos condiciona en nuestras decisiones. Así pues, el mundo globalizado y sumiso ante el poder del capital etiqueta hoy en día a la persona por lo que tiene, por su posesión y el capital económico del que dispone.

- ¿Hasta qué punto somos conscientes de este hecho?
- ¿Hasta qué punto reflexionamos sobre esta problemática?
- ¿Hasta qué punto somos partícipes de la misma?

Parte 2:

La pobreza es un mal que no sólo se encuentra en otros países o lejos de nuestro entorno. En la actualidad, muchas personas sufren esta escasez de recursos a nuestro alrededor, no hace falta irse más allá de nuestro propio barrio: personas que no pueden costearse una vivienda, personas que no pueden hacer frente a los recibos de luz y de agua, niños que no pueden asumir el coste del material escolar, etc.

A nuestro alrededor hay muchísimos tipos de pobreza provocadas por la falta de recursos económicos y respecto a esto, la Iglesia asume un papel muy importante a través de proyectos como Cáritas.

El objetivo de esta fase es darle a conocer a los niños el papel que juega la Iglesia en este asunto y presentarles grupos de trabajo como Cáritas o Proyecto, que es una asociación que en algunos Juniors existe y cuyo objetivo es apoyar a los niños que no pueden asumir pagar academias para ayudarles con las tareas escolares. Del mismo modo que la Iglesia participa en esta labor de solidaridad, ¿cómo podemos nosotros mismos ayudar y contribuir en la misma? (Se les dará unos minutos para que hagan propuestas que ellos mismos puedan asumir).

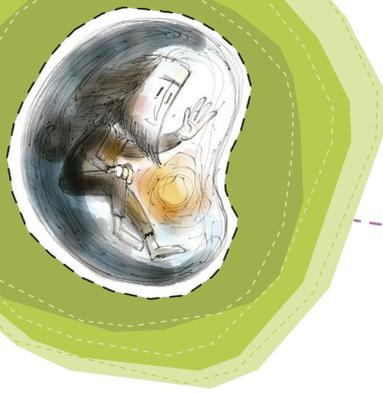
Así pues, es una responsabilidad social y por ello, también de uno mismo, contribuir en esta lucha y comprometerse a ayudar con un poquito de nosotros. Cómo manifiesta una de las campañas de Greenpeace:

“Piensa globalmente, actúa localmente”

Esta sería la reflexión o conclusión de la segunda parte. En este momento se puede entregar la cita de la ambientación correspondiente a la actividad “pobres y excluidos” del cartel didáctico.



POBRES Y EXCLUIDOS



Parte 3:

Se comenzará con una serie de cuestiones:

- ¿Cómo te sientes?
- ¿Cómo os sentís?
- ¿Hubieses compartido aquellos que tenéis más bolas?
- ¿Los que no tenéis bolas, o los que tenéis pocas, cómo os sentís al compararos con los que tienen tantas?

Esta es la situación que se vive hoy en día en el mundo. La pobreza es un mal común que puede abatirse, el problema es que no queremos eliminarla. ¿Es un problema de recursos? No. Recursos existen para todos, el problema radica en el egoísmo, la falta de empatía y la avaricia. La sociedad escasea de solidaridad, prevalece sujeta al inmovilismo. Ya sabéis, ojos que no ven, corazón que no siente.

¿Pero es todo un drama sin solución? desde luego que no. Existen numerosas soluciones, y estas empiezan con las acciones de cada uno. La cuestión es replantearnos ¿Qué puedo hacer yo?

COMPROMISO

En una gran cartulina se escribirán algunas de las acciones que estamos dispuestos a asumir para contribuir en esta causa social contra la pobreza, previamente acordadas. Este cartel, decorará el aula durante el resto del curso, recordándonos que nosotros somos parte de la solución ante el problema.

A lo largo de la etapa se recordará la labor acordada entre todos y se les irá preguntando cómo han contribuido en la causa semana a semana.

Por último, se les dará una cinta roja a cada uno a modo de pulsera, como símbolo del amor y la fuerza que Dios nos entrega para que aquí, nosotros, los de ahora, la repartamos por el mundo.

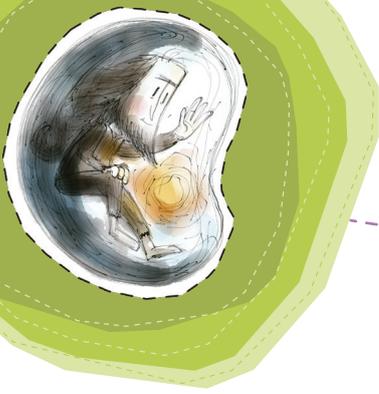
CELEBRACIÓN

Para finalizar con la actividad, se visualizará un pequeño cortometraje de "Life vest" para reforzar el trabajo en equipo desinteresadamente, reflejo de lo que ha pasado en esta sesiones. El video lo podréis encontrar en la carpeta de la actividad, dentro del CD de la Campaña.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Han disfrutado los niños con la ambientación y la actividad?
- ¿Han sido participativos en el momento de la reflexión?
- ¿Se han trabajado los objetivos propuestos?
- ¿Qué contemplar para una posible reutilización de la actividad?

POBRES Y EXCLUIDOS



TÍTULO de la ACTIVIDAD	LA DIFERENCIA ECONÓMICA
TIEMPO y NIVEL	EXPERIENCIA - ESTILO DE VIDA
OBJETIVOS	"Observar y analizar el entorno, descubriendo los valores que prevalecen en la sociedad". Experiencia I - Educativo en la fe "Conocer las dificultades en nuestra sociedad para creer". Estilo de vida III - Educativo en la fe
INTRODUCCIÓN	La actividad pretende dinamizar al grupo a través de una serie de actividades que esperan ser utilizadas a modo de dinámicas de grupo.
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre cómo se distribuye la sociedad según etiquetas determinadas por el nivel socioeconómico.- Tomar conciencia sobre el conflicto de desigualdad generado por la diferencia económica.- Ser resolutivo y tomar parte de la responsabilidad sobre la problemática.- Utilizar la Fe y la condición de ser cristiano para actuar a favor de la igualdad y el servicio al otro.
ITINERARIOS	Educativo en la fe Comunitario eclesial Litúrgico sacramental De oración Testimonio Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL
Dinámicas acompañadas de reflexión	<ul style="list-style-type: none">- Gometes de distinto color.- Cartulinas con los derechos humanos.- Carteles de subasta.- Dinero impreso.- Bolas de chocolate.- Video.- Ordenador o recurso para poder proyectar.
DURACIÓN	
1h 30 minutos	
RESPONSABLE	
El responsable del nivel	
Nº de SESIONES	
1	

POBRES Y EXCLUIDOS



DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA

Parte 1:

Se creará un círculo y se les pedirá a los niños que cierren los ojos. A cada niño se le pondrá un gomet en la frente de distinto color y forma. La estrategia que tiene que llevar a cabo el educador es la siguiente: Supongamos que hay gometes de color azul, amarillo, naranja y verde.

- La mitad del grupo de color azul
- Otros tantos de color amarillo
- El mismo número de amarillos de naranja
- Por último, 1 de color verde.

Este último es el que es imprescindible que no varíe. Sólo debe haber una persona de uno de los colores. Se les pedirá que se agrupen sin poder utilizar el lenguaje verbal. Tan sólo esa será la norma, no habrá ninguna orden que determine que los grupos tengan que formarse por colores. Esta es la gracia, de manera instintiva se agruparán por colores.

Al acabar uno se quedará sólo. Se reflexionará sobre cómo se sienten y porqué se han agrupado de esa manera si nadie les había marcado ninguna pauta.

Se harán preguntas como:

- ¿Por qué habéis decidido agruparos de esta forma?
- ¿Qué habéis sentido al ver al compañero solo? (En el caso de que ninguno decida agruparse con aquel que está solo)
- ¿Es el color del gomet el que preferiríais de todos los que hay?
- ¿Por qué no habéis decidido agruparos donde más os gustase?
- ¿Por qué habéis decidido etiquetaros de esta manera?

Parte 2:

SUBASTA DE LOS DERECHOS HUMANOS

Con frecuencia no somos conscientes de la importancia que tienen los Derechos de los que disfrutamos. En un mismo territorio los ciudadanos y ciudadanas nos encontramos protegidos jurídica y socialmente, sin embargo, ¿es esto totalmente cierto? ¿Qué sucede con aquellos territorios que no disfrutan de ellos?

Tal y como afirma Luther King no deberíamos arrepentirnos de las acciones de la gente perversa, sino de los silencios de la buena gente. Como cristianos, y aquellos que no también, tenemos el deber moral de prestar la voz a todos los que no pueden defenderse, tomando conciencia de que los Derechos Humanos son un bien que debe proteger y asistir a todos los seres humanos sin condición alguna.

Se realizará una lista de derechos que incluya:

- Derecho a la educación
- Derecho al trabajo



POBRES Y EXCLUIDOS



- Derecho a la libre circulación
- Derecho a la libertad de expresión
- Derechos a la participación
- Derecho a la salud
- Derecho a la libertad de culto

Por grupos se les pedirá que elijan tres derechos que consideren imprescindibles e importantes y que los coloquen por orden según la importancia que le otorguen a cada uno de ellos. Se reparten seis mil euros de papel a cada grupo y a continuación se subastarán cada uno de los derechos. Cada derecho saldrá con un precio de partida de cien euros.

“Ganará” el grupo que consiga los derechos seleccionados. Por último se les pedirá que expliquen por qué han decidido escoger esos derechos.

Parte 3:

Para concluir, los participantes se colocarán en círculo. En medio de éste se encontrará una caja repleta de conguitos. Ellos tan sólo deberán permanecer sentados y en silencio esperando las órdenes que el educador dicte. El educador dará tantas órdenes como componentes del grupo haya. Las directrices serán sencillas. El educador tan sólo tendrá que mandar cuántos conguitos o bolas de chocolate debe de coger cada miembro. El dictamen se hará siguiendo un orden y de forma paulatina. De manera que, a unos se les ordene coger 10 o tantas bolas como uno quiera y otros cojan la mitad, menos o incluso nada.

Una vez acabada la ronda, se cerrará la caja. La única norma que se contempla en esta dinámica es que no se puede compartir. Y a pesar de que sobren, no se repartirán más bolas una vez acabada la dinámica.

REFLEXIÓN

Parte 1:

Tendemos a agruparnos como nos dicen y no como nosotros realmente queremos. Hemos de buscar aquello que queremos y que nos hace sentir bien e ir a por ello. A veces es difícil porque nuestro entorno nos dirige y nos condiciona en nuestras decisiones. Así pues, el mundo globalizado y sumiso ante el poder del capital etiqueta hoy en día a la persona por lo que tiene, por su posesión y el capital económico del que dispone.

- ¿Hasta qué punto somos conscientes de este hecho?
- ¿Hasta qué punto reflexionamos sobre esta problemática?
- ¿Hasta qué punto somos partícipes de la misma?

Parte 2:

Muchas personas no tienen la suerte de disfrutar de los derechos humanos que sólo por el hecho de nacer subyacen con la persona. Podemos considerarnos afortunados de pertenecer a la minoría que tiene la oportunidad de acceder a la mayoría de ellos. Pero, hablamos de minorías. ¿Qué sucede con el resto de personas que convive en el mundo con nosotros? ¿Qué sucede con esa mayoría?



POBRES Y EXCLUIDOS



Como hemos visto en la dinámica, desgraciadamente da la sensación que para poder gozar de estos derechos "hay que comprarlos".

¿Qué opina acerca de ellos? ¿Sientes que el valor económico determina y limita en esta situación?

Parte 3:

Se comenzará con una serie de cuestiones:

- ¿Cómo te sientes?
- ¿Cómo os sentís?
- ¿Hubieses compartido aquellos que tenéis más bolas?
- ¿Los que no tenéis bolas, o los que tenéis pocas, cómo os sentís al compararos con los que tienen tantas?

Esta es la situación que se vive hoy en día en el mundo. La pobreza es un mal común que puede abatirse, el problema es que no queremos eliminarla. ¿Es un problema de recursos? No. Recursos existen para todos, el problema radica en el egoísmo, la falta de empatía y la avaricia. La sociedad escasea de solidaridad, prevalece sujeta al inmovilismo. Ya sabéis, ojos que no ven, corazón que no siente.

¿Pero es todo un drama sin solución? desde luego que no. Existen numerosas soluciones, y estas empiezan con las acciones de cada uno. La cuestión es replantearnos ¿qué puedo hacer yo? (En este momento se puede entregar la cita de la ambientación correspondiente a la actividad "pobres y excluidos" del cartel didáctico.)

COMPROMISO

Se les pondrá un video que en cuestión de un minuto reclama la acción de la sociedad para luchar contra la pobreza. Una vez terminado el video, cada uno de nosotros gritará con fuerza como gesto de compromiso en la causa y lucha social que nos implica a todos: Cambiar el mundo es tarea nuestra, ¿a qué esperas?
<https://www.youtube.com/watch?v=J2ymURxJ7PA>

CELEBRACIÓN

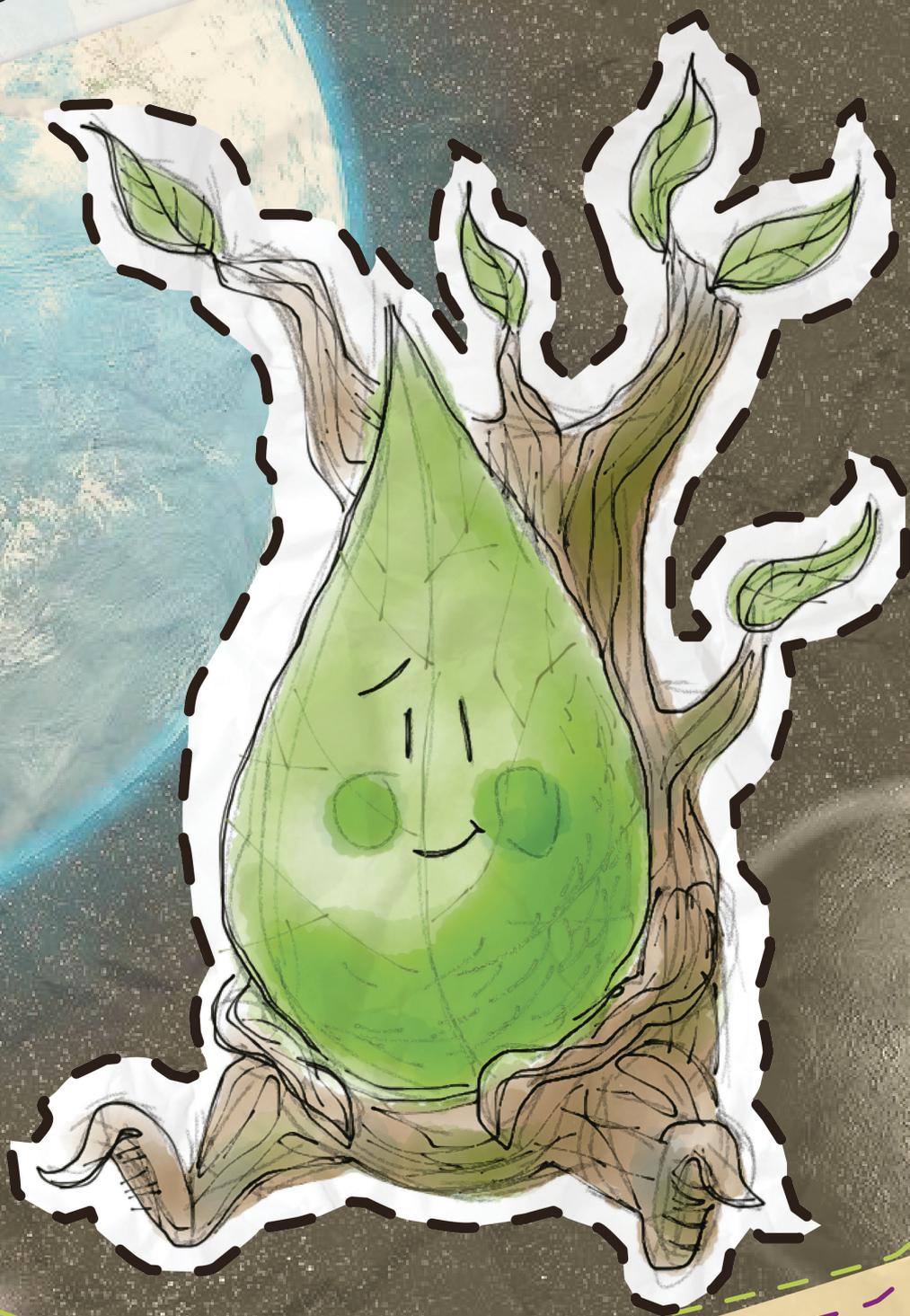
Para finalizar con la actividad, se visualizará un pequeño cortometraje de "Life vest" para reforzar el trabajo en equipo desinteresadamente, reflejo de lo que ha pasado en esta sesión. El video lo podréis encontrar en la carpeta de la actividad, dentro del CD de la Campaña.

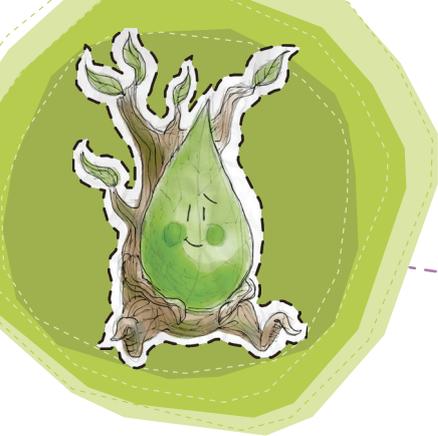
EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

La mejor manera para evaluar la actividad, puede ser pedir a los integrantes del grupo, que traigan en la próxima sesión el cuaderno con sus anotaciones y entablar un pequeño debate sobre cómo ha ido la puesta en práctica. También debemos ser críticos con los aspectos de la actividad que no hayan funcionado y anotarlos para una futura reutilización de la misma.



LA CREACION, LA NATURALEZA,
EL MEDIO AMBIENTE





LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE

FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

MEDIO AMBIENTE

¿Quiénes son?

Estamos acostumbrados a hablar del Medioambiente. Esto incluye los ecosistemas, la fauna, la flora, el paisaje, la biodiversidad,... pero también el uso y aprovechamiento de los recursos, las poblaciones, las personas que viven en el medio, la contaminación.

Esto nos enseña a que nuestras relaciones también están unidas a las cosas y a lo que nos rodea. Pero no podemos olvidar, que la manera que tengamos de cuidar el medioambiente, nos pone en relación con las personas que viven en ellos, y con las generaciones futuras, que han de seguir disfrutando y aprovechando la naturaleza que les rodea. Es también nuestra responsabilidad, el desarrollo sostenible de todas las regiones de la tierra, para poder vivir en las mejores condiciones posibles, sin condicionar la vida de las generaciones futuras.

Tenemos claro que somos una parte más, pero también somos conscientes de que tenemos una responsabilidad mayor, pues tenemos todo a nuestro servicio. También está en nuestras manos el reparto justo de los recursos, evitar el abuso y la explotación, el desarrollo de todos los pueblos, el respeto por las costumbres y culturas como bienes de la humanidad.

Pero, si a nosotros se nos olvida reciclar, reutilizar y reducir nuestro consumo, ¿qué ocurre a gran escala? Muchas veces, en nombre del progreso y de la tecnología, justificamos cualquier cosa. Todo lo que se condicione por la economía, puede llegar a saltarse cualquier norma.

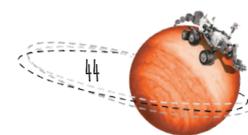
Respuesta de Jesús

Todo lo que nos rodea es creado por Dios. Incluso nosotros, somos criaturas de Dios, con una característica especial, que somos hechos a su imagen y semejanza (Gn 1, 26-27). Por ello, tenemos una relación especial con todo lo que nos rodea, con toda la creación, con todas las criaturas. En cuanto imagen de Dios, es diferente de las otras criaturas: es responsable (llamado a responder) de la propia vida, de las relaciones interhumanas y de la naturaleza. Llamado a responder sobre todo ante Dios. En Gn 1,28 no se orienta al hombre hacia una relación de manipulación y uso abusivo de las cosas creadas. No permite su utilización irresponsable. El hombre no es el señor de la creación, sino su administrador, y se espera que administre sabia y responsablemente.

Pero se hace un uso abusivo que primero hace que beneficie a una minoría con daño a una gran mayoría. Ha aumentado la separación entre ricos y pobres. La libertad para el amor-servicio incluye también la administración responsable y solidaria del medio ambiente.

Toda la creación es un reflejo del amor creador de Dios. El mensaje bíblico de la administración responsable de la naturaleza, debe ir acompañado del respeto, la admiración y la acción de gracias ante un mundo tan rico. La tierra es entregada a todos los seres humanos como fuente de alimento, puesta al servicio de la vida de todos.

Por eso, con Jesús, también la Tierra es un elemento nuevo, renovado. También con Jesús toda la creación es nueva. Ha de ser nuestra esperanza del Reino de Dios, anunciado y vivido por Jesús.



LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE



Utiliza la expectativa de la tierra prometida para hablar del Reino de Dios (Mt 5,4). Las perversiones de las relaciones humanas, la falta de solidaridad con los marginados, no caben en el anuncio de Jesús, no caben en el Reino de Dios.

La tierra es el don del Dios de la vida para todos. La agresión a la ecología trae el problema de la muerte que va destruyendo la vida.

Somos "custodios de la Creación, guardianes del otro, del medio ambiente" (Papa Francisco)

Cuestiones

- ¿Por qué parece que los cristianos no hablan de medioambiente?
- ¿Por qué un cristiano tiene que ser defensor, guardián del medio ambiente?
- ¿Qué haces tú por cumplir la voluntad de Dios de cuidar la Tierra?
- ¿Qué cosas de este mundo pondrías en el Paraíso con Dios?

AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

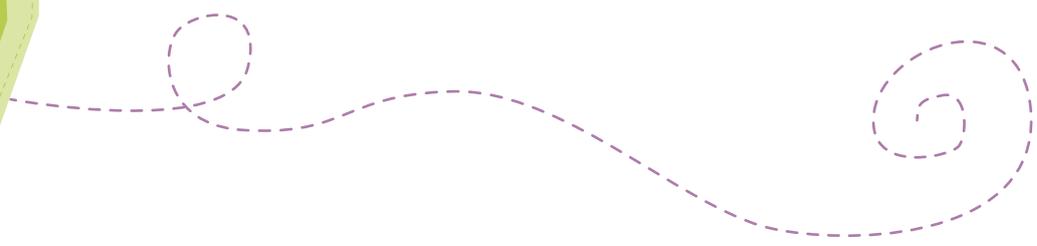
Nos dirigimos esta vez a un planeta bastante parecido al nuestro, pero en peor estado. Al aterrizar y ser recibidos por aquellos procedentes del mismo planeta damos saltos de alegría, parece que hemos encontrado a unos habitantes exactamente iguales que nosotros, bueno, casi iguales, parece que su planeta está al borde de la destrucción, los lugareños nos cuentan que nuestro planeta y el suyo son planetas hermanados, fueron creados al mismo tiempo en las mismas condiciones, la única cosa que nos ha diferenciado es que ellos no tomaron las medidas adecuadas para cuidar la naturaleza que nosotros hemos tomado alguna vez, dice que la vida en el planeta se acaba y que ya es tarde para solucionarlo. Pero nosotros nos ponemos manos a la obra y les ayudamos a arreglar unas cuantas cosas y a recordarles que en la constancia está la clave, siendo así cuando intentamos liberar un árbol de un neumático que le estaba asfixiando el tronco aparece en él una pequeña escritura y al leerla vuelve a brotar una rama. Esta frase fue resonando por todo el planeta, todo aquel que la escuchaba quedaba comprometido con la naturaleza, comenzaba a respetarla y a entenderla como obra del Dios. Por su parte se quedaron con el compromiso de recuperar la vida del planeta, por la nuestra volvimos con el compromiso de recordar a la gente que la vida es compleja y toda la obra del señor se ha de cuidar.

STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



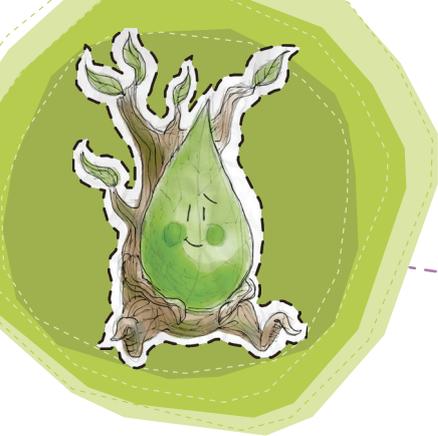


LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE



TÍTULO de la ACTIVIDAD	EL COHETE RECICLADOR					
TIEMPO y NIVEL	PACTO E IDENTIDAD					
OBJETIVOS	"Apreciar la solidaridad cómo un valor que ayuda a convivir". Identidad II – Ser Persona					
INTRODUCCIÓN	Con el deseo de cuidar del medio ambiente, los astronautas decidimos crear un cohete reciclador para cumplir la misión del día de hoy. Nos preparamos para iniciar el viaje al planeta destino (ARREIT). Un Arreticola nos enseña medidas de prevención de riesgos y cuidados naturales a través de la creación de un cohete.					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender la importancia del ahorro de la energía y los materiales para el beneficio de todos. - Entender que hemos de ser responsables con los recursos que se nos entregan a modo de dones. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL					
Juego de pistas	<ul style="list-style-type: none"> - Tizas de varios colores (en caso de poder hacerlo en el suelo) - Rotuladores o pintura de dedos (en caso de tener que hacerlo en papel continuo) - Folios de colores - Sobres numerados del 1-4 - 4 tarjetas con las cuatro herramientas (anexo 1) - Fotocopias anexos 2 y 3 					
DURACIÓN						
1h						
RESPONSABLE						
El responsable del nivel						
Nº de SESIONES						
1						





LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE

DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA

Vamos a crear el cohete reciclador. Será nuestro medio de transporte para visitar a nuestro planeta hermano, ARREIT. Aparecerá un educador que harás las veces de "ser invitado" que les explicará que necesitan ayuda, consejos y herramientas para cuidar su entorno. No podemos ir a ARREIT con un cohete cualquiera, tiene que ser uno hecho con buenos materiales, sin derrochar. El grupo tendrá que organizarse para crear el cohete siguiendo un orden, repartiendo roles y cada miembro dibujará una parte aportando ideas al resto. Por ejemplo, habrá que dibujar la forma, las aletas, por dónde irá el combustible, etc. Una vez tengan el cohete, el educador les invitará a que se monten (entren) en él y les preguntará: ¿Cómo pensáis despegar? Como no sabrán qué tipo de combustible tienen que llevar, el educador les invitará a que lo busquen. Habrá 4 objetos/sobres escondidos, los sobres se encuentran en el **anexo 1**, y sólo uno es el elegido (4). El educador observará cómo se comportan cada vez que encuentran uno y cómo deciden entre todos elegir uno de los cuatro.

REFLEXIÓN

Todos los sobres contenían materiales y productos válidos, pero sólo uno reunía todos los requisitos y no era algo material ni palpable. "Yo os conduje a un país de huertos, para que comieseis sus frutos sabrosos; pero entrasteis y contaminasteis mi tierra, hicisteis abominable mi heredad". Jr 2, 7 Esta cita bíblica expresa perfectamente el sentido de la actividad. Dios creó el mundo y nosotros, poco a poco, lo hemos ido desmejorando.

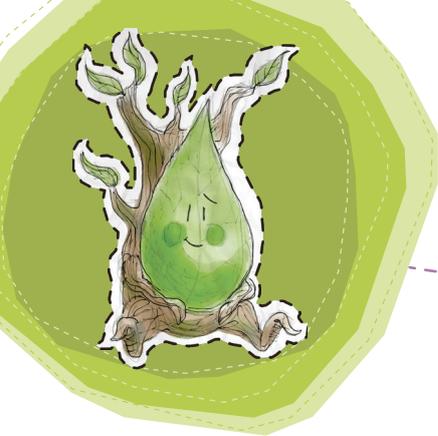
Por eso es tan necesario que vayamos a ayudar a otras comunidades que están peor que nosotros, porque el universo es un regalo y no podemos tratarlo como si nada. El educador invitará al grupo a que exprese cómo se ha sentido durante la actividad, tanto en lo individual como en conjunto. Para ello podrá servirse de estas preguntas guía:

- ¿Ha habido consenso a la hora de elegir el sobre correcto?
- ¿Ha habido un líder que haya guiado toda la construcción del cohete?
- ¿Hemos puesto en el cohete todo lo que se nos pedía o nos hemos dejado algo por el camino?
- ¿Nos hemos ayudado?

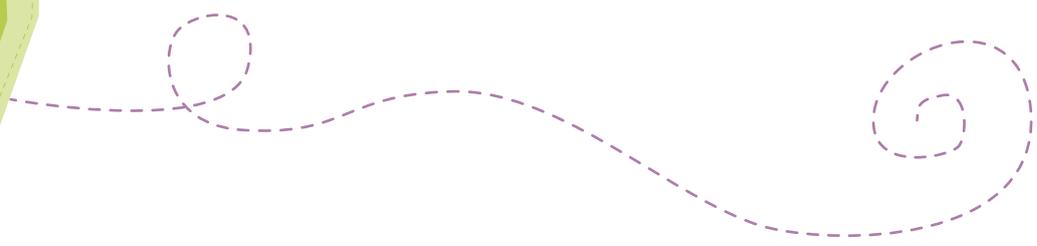
Para contestar a estas tres preguntas, se les dará a cada miembro del grupo tres círculos de tres colores, rojo, amarillo y verde, la plantilla de estos sobre se encuentra en el **anexo 2**. Sobre el cohete que hayan hecho, el educador les pedirá que pongan, según como valoren la actividad y cómo se han sentido, un color u otro.

- Círculo rojo: si no les ha gustado, si han tenido problemas con los compañeros...
- Círculo amarillo: ha salido bien pero se podría haber hecho mucho mejor, a veces me he sentido solo, no nos hemos ayudado lo suficiente...
- Círculo verde: ha salido como esperaba y me lo he pasado muy bien con mis amigos.





LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE



COMPROMISO

Se comprometerán a ser más solidarios, a colaborar en casa con el reciclaje y a cuidar mejor el entorno de cada uno. Harán una lista con cinco cosas que pueden hacer para cumplirla: no tirar papeles al suelo, separar la basura según material, apagar el grifo cuando no sea necesario, no dejar restos en el campo, etc.

CELEBRACIÓN

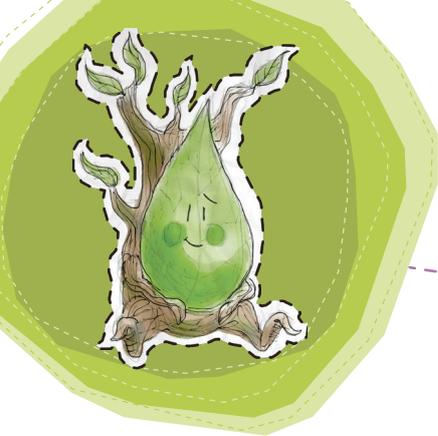
Rezaremos juntos el salmo 104, para que la fuerza del Señor nos inspire para seguir cuidando nuestro entorno y ayudando a cuidar el del resto. Podemos encontrar el salmo completo en el **anexo 3**.

OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

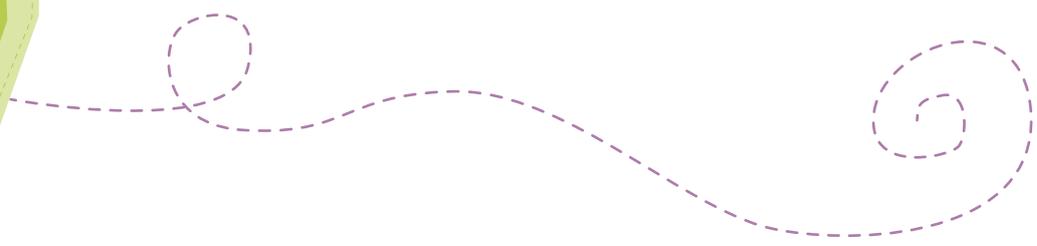
Un proyecto modificado de la actividad podría ser construir con materiales reciclados un transporte. Para el sábado siguiente podrían traer materiales que hubiesen reciclado y de esta manera podemos ser conscientes de que podemos pasar un buen rato y disfrutar de la tarde convirtiendo cosas que han sido rechazadas en objetos que pueden tener un valor de un modo concreto.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Han disfrutado los niños con la ambientación y la actividad?
- ¿Han sido participativos en el momento de la reflexión?
- ¿Han comprendido que hay que cuidar el entorno pero también ayudar a los que no saben tanto a hacerlo?
- ¿Qué se debe tener en cuenta en caso de volver a utilizar la actividad?



LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE

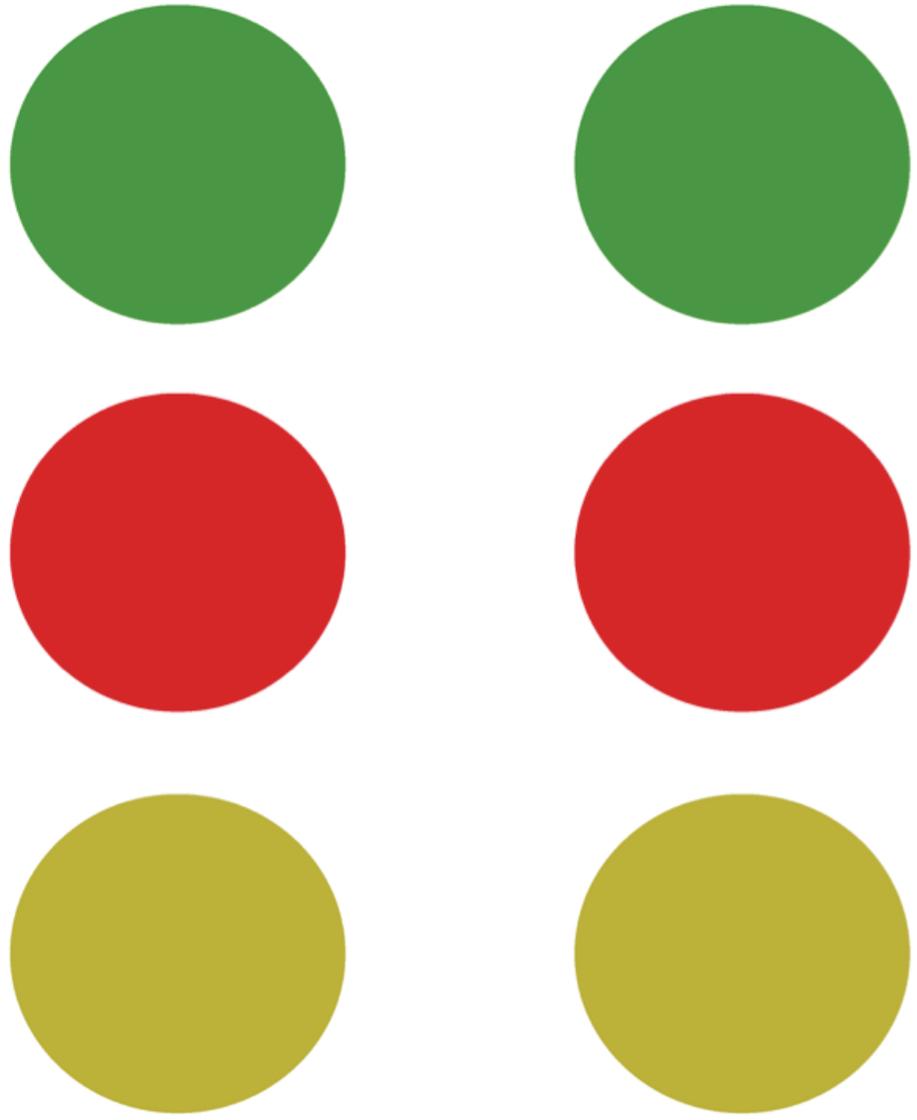


ANEXOS

ANEXO I:

- 1- Una botella llena de agua mezclada con pintura gris simulando gasolina.
- 2- Una caja con frutas y hortalizas.
- 3- Una caja de cerillas.
- 4- Un sobre con una cita bíblica: "Yo os conduje a un país de huertos, para que comieseis sus frutos sabrosos; pero entrasteis y contaminasteis mi tierra, hicisteis abominable mi heredad". Jr 2,

ANEXO II:



LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE



ANEXO III:

SALM 104. DIOS CUIDA DE SU CREACIÓN

[1] Bendice, alma mía, al Señor: Señor Dios mío, eres inmenso. Te revistes de belleza y majestad,

[2] la luz te envuelve como un manto. Despliegas los cielos como una tienda,

[3] tus altos salones techados sobre las aguas. Las nubes te sirven de carroza y te paseas en las alas del viento.

[4] Los vientos te sirven de mensajeros, el fuego llameante, de ministro.

[5] Asentaste la tierra sobre su cimiento y no vacilará nunca jamás.

[6] La cubriste con el vestido del océano; y las aguas asaltaron las montañas.

[7] Pero a tu bramido huyeron, al fragor de tu trueno se precipitaron,

[8] mientras subían los montes y bajaban los valles, cada cual al puesto asignado.

[9] Trazaste una frontera infranqueable, para que no vuelvan a cubrir la tierra.

[10] De los manantiales sacas torrentes que fluyen entre los montes;

[11] en ellos se abrevan los animales salvajes, el asno salvaje apaga su sed.

[12] Junto a ellos habitan las aves del cielo, desde las frondas envían su canción.

[13] Desde tus salones riegas las montañas, y la tierra se sacia de tu acción fecunda.

[14] Haces brotar hierba para el ganado y forraje para las tareas del hombre:

[15] para que saque pan de los campos y vino que le alegra el ánimo, y aceite que da brillo a su rostro, y alimento que lo fortalece.

[16] Se llenan de savia los árboles del Señor, los cedros del Líbano que él plantó.

[17] Allí anidan los pájaros, en su cima pone casa la cigüeña.

[18] Los riscos son para los cabras y las peñas, madrigueras de tejones.

[19] Hiciste la luna con sus fases y el sol conoce su ocaso.

[20] Traes tinieblas y se hace de noche, y rondan las fieras de la selva.

[21] Los cachorros rugen por su presa reclamando a Dios su comida.

[22] Cuando brilla el sol, se recogen para tumbarse en sus guaridas.

[23] El hombre sale a sus faenas, a su labranza hasta el atardecer.

[24] ¡Cuántas son tus obras, Señor, y todas las hiciste con maestría: la tierra está llena de tus criaturas!

[25] Ahí está el mar: ancho y dilatado, en él bullen sin número animales pequeños y grandes;

[26] lo surcan las naves, y el Leviatán que hiciste para jugar con él.

[27] Todos ellos aguardan a que les echés comida a su tiempo;

[28] se la echas y la atrapan, abres la mano y se sacian de bienes.

[29] Escondes el rostro y se espantan, les retiras el aliento y perecen y vuelven al polvo.

[30] Envías tu aliento y los recreas y renuevas la faz de la tierra.

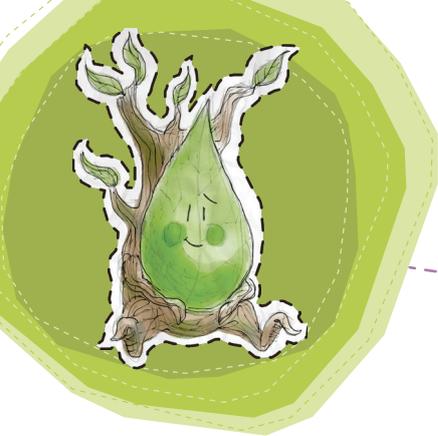
[31] ¡Gloria al Señor por siempre y goce el Señor con sus obras!

[32] Cuando mira la tierra, ella tiembla, toca los montes, y echan humo.

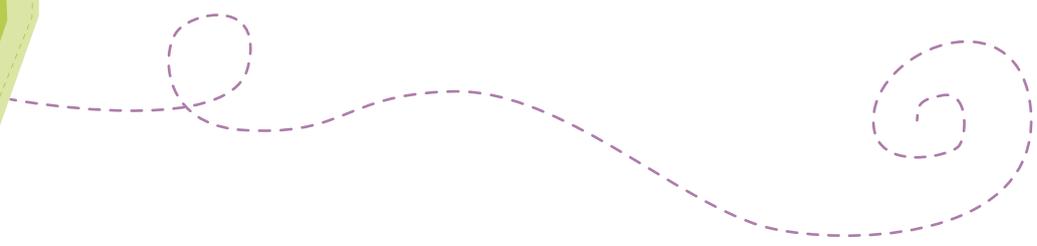
[33] Cantaré al Señor mientras viva, tañeré para mi Dios mientras exista.

[34] Que le sea agradable mi poema, y yo me alegraré con el Señor.

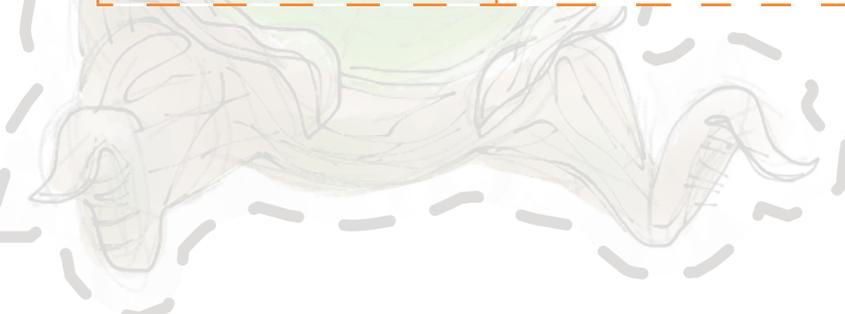
[35] Que se acaben los pecadores en la tierra, que los malvados no existan más. Bendice, alma mía, al Señor. Aleluya.

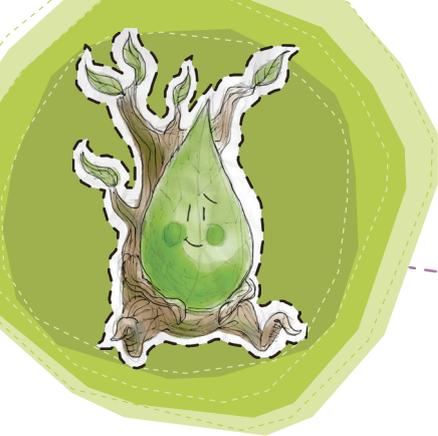


LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE



TÍTULO de la ACTIVIDAD	PENSANDO EN VERDE. FM						
TIEMPO y NIVEL	EXPERIENCIA - ESTILO DE VIDA						
OBJETIVOS	"Observar las necesidades que se encuentran en el entorno". Estilo I- De Testimonio						
INTRODUCCIÓN	Esta actividad trata de crear un programa de radio sobre medio ambiente, sobre cómo podemos mejorar las calles que nos rodean y nuestra propia casa. La actividad se puede hacer en una sesión pero se recomiendan dos para que esté mejor preparado y engranado todo.						
EJES TRANSVERSALES	Habilidades comunicativas, trabajo en equipo y descubrir lo que Dios creó y cómo podemos gestionarlo mejor.						
ITINERARIOS	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td>De oración</td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL						
Programa de radio, presentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora (o teléfono móvil) - Folios y bolis - Cámara de fotos (o teléfono móvil) - Ordenador y altavoces. - Descargar en el ordenador el programa gratuito "Audacity". (opcional). 						
DURACIÓN							
1h 30 minutos							
RESPONSABLE							
El responsable del nivel							
Nº de SESIONES							
2							





LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE

DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA

La misión que se nos presenta es la de visitar a nuestro planeta hermano, ARREIT. Necesitan que les ayudemos a mejorar su entorno con consejos de cuidado, limpieza y reciclaje que, al mismo tiempo, también nos vendrán bien a nosotros para nuestro pueblo o barrio. Para que no se olviden de nada, les entregaremos un archivo de audio donde se recoja todo lo que queremos decirles.

El reto es crear entre todo el grupo un programa de radio sobre medio ambiente y entorno. Pero no todo es escribir un guion y ponerse delante de un micrófono en un estudio. Detrás hay una labor de producción y documentación que es la base y el alma de todo el programa. Para poder hacerlo todo el grupo se dividirá en tres grupos:

- El **primer grupo** investigará en qué situación se encuentra nuestro entorno, entrevistará a vecinos de barrio o del pueblo para que les digan qué se podría mejorar y recogerá consejos y herramientas para darlos en el programa.
- El **segundo grupo** se encargará de preparar el estudio. Por ejemplo, si no hay micrófonos tendrán que "simularlos", elegir una buena selección musical y preparar todos los guiones para que estén listos.
- El **tercer grupo** serán los comunicadores. Tendrán que reunirse con los otros dos grupos para redactar los guiones, hacer la pauta del programa, como podemos encontrar en el **anexo 1** (un timing con los contenidos pautados). Lo deseable es que sean uno o dos presentadores, haya un productor que controle todo el desarrollo del programa y un "técnico".

Lo ideal para llevar a cabo la actividad es dividirla en dos sesiones. En la primera se formarán los grupos, se explicarán las tareas y se dividirán las funciones. Por ejemplo, en el caso del primer grupo, la primera sesión la dedicaría a salir a la calle a preguntar a los vecinos cómo se podría mejorar el ambiente, el entorno, o cómo ha cambiado con el paso de los años... En el caso del segundo podrían empezar a realizar la ambientación y adecuación del "estudio de grabación" y el tercero pensaría contenidos y supervisaría el trabajo del resto. Ya en la segunda sesión se llevaría cabo el programa como tal. Al ser en directo, se podría aprovechar la ocasión para invitar a otros equipos, familiares, amigos o gente de la parroquia, incluso tener una sección dentro del programa en la que participen.

REFLEXIÓN

No es importante que salga perfecto, ni que se grabe bien. Lo importante es que entre todos construyan algo y los engranajes concuerden. Una vez acabada la actividad, se hará una rueda, una asamblea de "trabajadores" en la que todos expondrán cómo se han sentido, si han echado en falta contenidos, cómo han reaccionado los vecinos ante las preguntas, etc.

Asimismo, deberían de establecerse unas conclusiones personales al respecto, ¿cómo Dios quiere que actuemos ante su obra? ¿Qué papel juego yo en esto? Para acabar el educador comenta las claves de formación que



LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE

aparecen en la presentación de la actividad. Sería recomendable que se introdujera en este momento la cita bíblica que trabaja la campaña, en esta ocasión hemos seleccionado "Te dará lluvia para la semilla que siembres en el campo, el grano de la cosecha del campo será rico y sustancioso; aquel día tus ganados pastarán en anchas praderas" Is 30, 23. No obstante se puede seleccionar cualquiera apropiada.

COMPROMISO

Los integrantes del equipo se comprometerán a escuchar todo lo que nos rodea, a mejorar su entorno y a extender el mensaje al resto. Para ello, el educador les pedirá que escriban en un papel 5 compromisos fáciles para ellos de cumplir a corto plazo, por ejemplo, separar más la basura, fomentar en casa el reciclaje o en el colegio o instituto, etc. Recordar también ubicar la cita correspondiente en el mapa didáctico.

CELEBRACIÓN

Leeremos juntos la reflexión "La oración, medio veloz de comunicación" cuya letra encontramos en el **anexo 2** y acabaremos con la Oración Juniors.

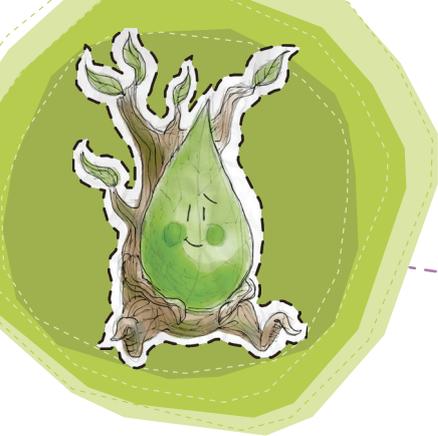
OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Si nunca has organizado algo similar, no te preocupes. Preparar un programa de radio es muy fácil, sólo tienes que dividir al equipo en tres, como se explica en el desarrollo, y guiarles a la hora de incluir contenidos que vayan relacionados con el objetivo que nos hemos marcado.

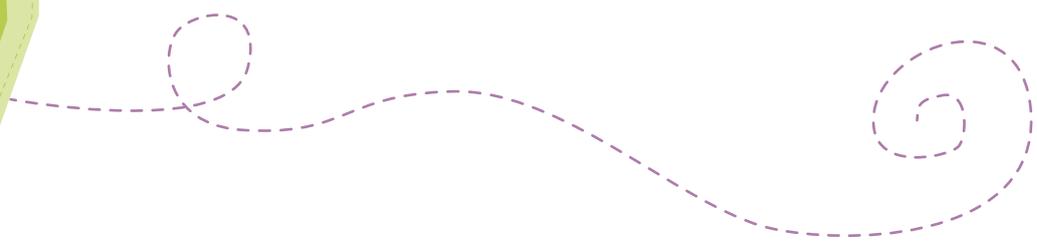
- Cómo hacer un programa de radio en 4 pasos:
<http://es.wikihow.com/hacer-un-programa-de-radio>
- Programas de radio que se están emitiendo:
http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2012/07/23/211037.php

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos iniciales?
- ¿Han disfrutado los chavales con la actividad?
- ¿Ha habido trabajo en equipo?
- ¿Qué se podría mejorar respecto a una futura reutilización de la actividad?
- ¿El tema les ha parecido interesante?



LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE



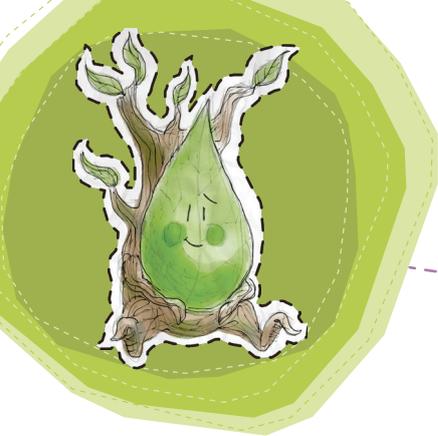
ANEXOS

ANEXO I:

EJEMPLO DE PAUTA PARA UN PROGRAMA DE 30 MINUTOS

FECHA / NOMBRE DEL PROGRAMA

TIEMPO APROX.	CONTENIDO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
00:00 h	Saludo	Presentador/es	Se presentan los comunicadores, el equipo, el motivo del programa, etc.
00:03 h	Sumario o resumen de los contenidos	Redactor	Compañeros del equipo resumen qué se va tratar.
00:08 h	Noticias breves	Redactores	Sobre todo noticias pensando en consejos y buenos ejemplos que se pueden encontrar para mejorar.
00:13 h	Publicidad	Voces del programa	Aquí reina la creatividad.
00:15 h	Encuestas a pie de calle	Redactores encargados	Aquí se expondrán las quejas o sugerencias que hemos recogido de las entrevistas con los vecinos.
00:20 h	Publicidad	Voces del programa	
00:22 h	Entrevista	Presentador/es	Se puede invitar al concejal de Medio Ambiente, o al responsable del cuidado de parques y jardines, o a alguien experto que nos cuente qué podemos hacer para mejorar.
00:28 h	Despedida	Presentadores / Redactores	Se puede plantear un resumen a modo de conclusión de todo lo que se ha tratado en el programa.



LA CREACIÓN, LA NATURALEZA, EL MEDIO AMBIENTE

ANEXO II:

LA ORACIÓN, MEDIO VELOZ DE COMUNICACIÓN

En el instante que decidimos elevar a Dios nuestro pensamiento, nuestro corazón, nuestras peticiones, Dios ya está de vuelta.

Hoy los hombres estamos en la era de la velocidad, tenemos prisas en todo, no sabemos detenernos en nada y hacemos correr las cosas con una aceleración inimaginable hasta hace pocos años. A un automóvil lo hacemos caminar hasta más de ciento veinte kilómetros por hora, y suerte que la policía o el radar están al tanto en las carreteras, si no quién sabe a qué velocidad lo llevaríamos... El avión jet vuela normalmente a ochocientos cincuenta por hora, y como parecía muy lento, se empeñaron en fabricar el Concorde que duplica esa rapidez... Un cohete espacial subía a la Luna a veintiocho mil kilómetros por hora... Como el correo es muy lento, se inventó el fax; y como el fax parecía una tortuga nos hemos ido al Internet... No contentos con el Internet 1, ahora nos meten en el Internet 2.0, y veremos adónde llegaremos dentro de poco. Nos encantan estas velocidades, y vamos buscando siempre algo que las supere. En el orden de la naturaleza y en cuanto a los inventos para la vida, vamos a dejar todo en manos de la técnica. Ahora nos vamos a remontar a otras esferas de orden muy distinto. Vamos a mirar a Dios, al Dios altísimo. Vamos a considerar la velocidad con que subimos hasta Dios y a la rapidez con que Dios baja hasta nosotros. Si parece imposible superar la velocidad de esos inventos y la aceleración de la luz, hay algo que les gana con mucho: es la ORACIÓN. Porque, antes de que nosotros queramos elevar a Dios nuestro pensamiento, nuestro corazón, nuestras peticiones, Dios ya está de vuelta, como decimos. Nos lo enseña el mismo Jesús:

- Vuestro Padre celestial sabe lo que necesitáis, antes de que vosotros le digáis nada. El Catecismo de la Iglesia Católica nos lo dice con estas palabras profundas:

- Aunque el hombre olvide a su Creador o se esconda de su Faz, aunque corra detrás de sus ídolos o acuse a la Divinidad de haberlo abandonado, el Dios vivo y verdadero llama incansablemente a cada persona al encuentro misterioso de la oración. ¡Qué aprisa sube, y qué aprisa retorna, la oración salida del alma! Porque ése es el significado que hemos de dar a las palabras de Jesús.

Un soldado se hallaba en el frente de batalla, a campo descubierto. La lucha era feroz. Y no tenía más remedio: o mataba o le mataban. Apunta el buen muchacho, y se horroriza de la tragedia que va a causar: una vida tan juvenil como la suya propia que va a segar en flor. Y exclama:

- ¡Dios mío, que yo no muera, pero que tampoco mate!

En menos de un segundo, el soldado enemigo del otro frente da media vuelta, baja el fusil ametrallador, y se hunde en la trinchera. El joven exclamaba ahora, llorando de emoción:

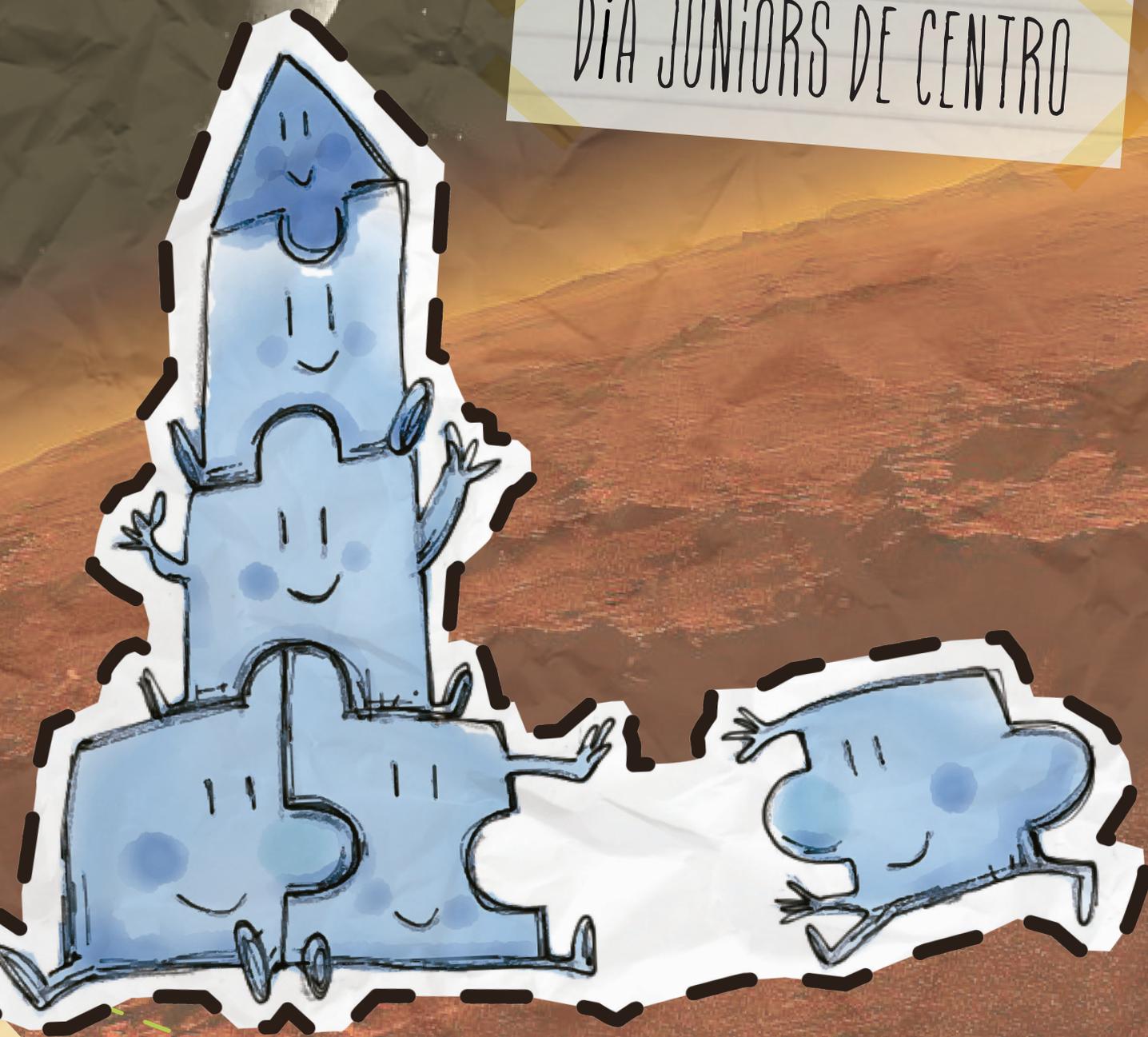
- ¡Dios mío! ¿Tan rápidamente me has escuchado?...

Por: Pedro García, misionero claretiano | Fuente: Catholic.net

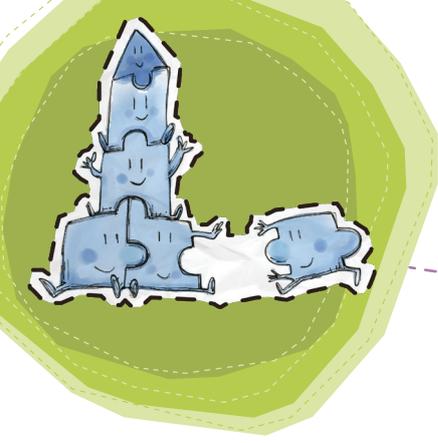


LA COMUNIDAD PARROQUIAL

DÍA JUNIORS DE CENTRO



LA COMUNIDAD PARROQUIAL



FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

LA COMUNIDAD PARROQUIAL

¿Quiénes son?

Mucha gente cree que lo que tiene que ver con la Fe, se vive en la intimidad, en casa y como mucho con algún grupo cerrado donde se comparte. Esto es peligroso, porque le ponemos límites a Jesús y no comprendemos lo que significa Iglesia.

Nosotros podemos estar en un grupo concreto, como puede ser el movimiento Juniors, en mi equipo. Pero formamos parte de un grupo más grande que a veces desconocemos. El lugar más visible es en la Eucaristía del Domingo, donde nos encontramos todos. Hay gente mayor, de mediana edad, jóvenes, niños... de todo.

Comienza a hacer la lista:

- Los que se encargan de enseñar. Catequistas de primera comunión, de confirmación. Responsables de comunidad, de grupos de reflexión, educadores Juniors, Scout, equipos de matrimonios, Acción católica, Camino Neocatecumenal, etc.
- Los que se encargan de la caridad. Cáritas, Manos Unidas, misiones, Pastoral de la salud,
- Los que se encargan de la oración. Grupos de oración, Adoración nocturna, Renovación carismática, Apostolado de la oración,
- Los que se encargan de la celebración. Grupos de liturgia, hermandades y cofradías, Coro, monaguillos, grupos de cuidado del templo, ...

Pero todos formamos parte de los que participamos en la Eucaristía, junto con mucha gente que sin estar en ningún grupo, forma parte de la Comunidad Parroquial, la que reúne a todos los creyentes. Muchos somos también receptores de lo que se nos ofrece en los grupos, los niños y jóvenes que se preparan para recibir los sacramentos, o todo aquel que colabora en las necesidades de la comunidad parroquial.

Tenemos la oportunidad de conocer a las personas que están también trabajando igual que nosotros, o pensar que son unos desconocidos y que nosotros ya tenemos suficiente con lo nuestro. Quizás te sirva preguntarte no si tú los conoces, sino, ¿cuántos te conocen personalmente a ti?

Respuesta de Jesús

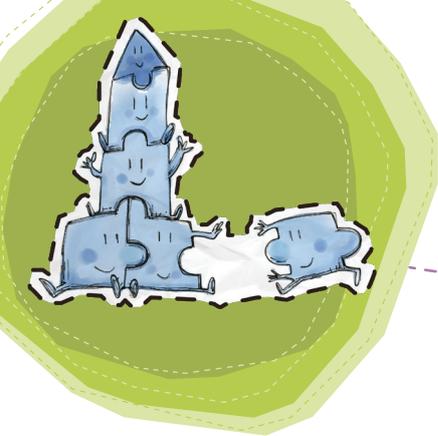
"En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si os tenéis amor los unos a los otros" (Jn 13,35). Esto es lo que nos recuerda Jesús. Pero no se puede amar a quien no se conoce, no puede ser buen signo de amor el que no pueda decir ni siquiera el nombre de quien forma parte de los discípulos de Jesús y que se sienta a mi lado o muy cerca en misa. *"Quien come mi carne y bebe mi sangre permanece en mí y yo en él" (Jn 6,56)*

Cuando andamos divididos, cada uno nos identificamos con nuestro grupo, nuestro movimiento, y podemos incluso olvidarnos de Jesús. Decía Pablo a los Corintios *"cada uno de vosotros dice: yo soy de Pablo, Yo de Apolo, Yo de Cefas, Yo de Cristo. ¿Está dividido Cristo? ¿Acaso fue Pablo crucificado por vosotros? ¿O habéis sido bautizados en el nombre de Pablo?"*

Cristo no está dividido pero a veces nosotros sí. Todas las partes son necesarias, aunque Cristo es la cabeza (Col 1,18), no podemos extirpar nada de lo que forma el cuerpo que es la Iglesia. *"Permaneced en mí, como yo en vosotros [...] Yo soy la vid y vosotros los sarmientos" (Jn 15,4-5).*



LA COMUNIDAD PARROQUIAL



Para hacernos crecer hacia él, Cristo distribuye en su Cuerpo, la Iglesia, los dones y los servicios mediante los cuales nos ayudamos mutuamente en el camino de la salvación (Ef 4, 11-16)

“Llénenme de alegría teniendo unos mismos sentimientos, compartiendo un mismo amor, viviendo en armonía y sintiendo lo mismo. No hagan nada por rivalidad o por vanagloria; sean por el contrario humildes, y consideren a los demás superiores a ustedes mismos. Que no busque cada uno su propio interés, sino el de los demás. Tengan, pues, los sentimientos que corresponden a quienes están unidos a Cristo Jesús” (Flp 2, 2-5). “No murmuréis entre vosotros” (Jn 6, 43). “Uno solo es legislador y juez, el que puede salvar o perder. En cambio tú, ¿quién eres para juzgar al prójimo?” (St 4, 11-12)

Cuestiones

¿Cuántos nombres conoces de personas de la parroquia que no sean de tu grupo y que sueles ver en misa? ¿Has hablado alguna vez con ellos? ¿Por qué vais juntos a misa?

¿Por qué tú eres esencial en la Iglesia?

Haz un listado de los servicios que hay en tu Parroquia y pon al menos el nombre de una persona que esté en ese servicio.

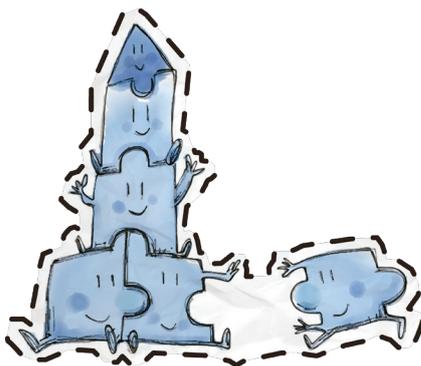
Un día en misa, ¿serías capaz de decir el nombre de 10 personas que no sean de tu grupo?

AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

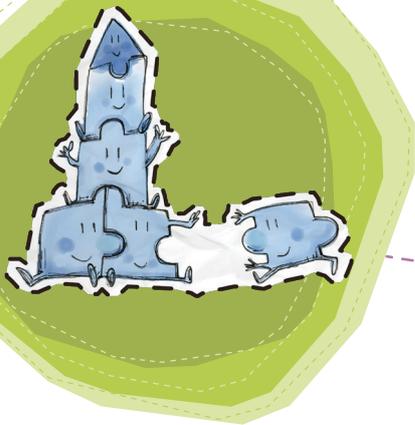
En esta ocasión los viajeros cósmicos tendrán una dura misión en el puente de carga interestelar. Al parecer hay una serie de problemas de origen desconocido y si no se arreglan no podremos continuar con el resto de misiones. Un grupo de valientes se dirige a esta estación espacial para averiguar entre todos lo que residen ahí qué es lo que ocurre que impide el buen desarrollo de las misiones.

Una vez allí nos dedicamos junto con todos los trabajadores y voluntarios a buscar la causa de la anomalía. Hasta que todo el mundo no se puso manos a la obra no pudimos descubrir la cita que arrojaría luz ante el problema. Gracias a que todos nos volcamos en una tarea logramos el éxito, cada uno con sus objetivos y desarrollándolo como buenamente pueda, pero con la misma finalidad. Las claves han sido el entendimiento, la comunicación, el respeto, entender la necesidad de todos los que cooperábamos y sentirnos parte de una misma unidad.

STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



LA COMUNIDAD PARROQUIAL



TÍTULO de la ACTIVIDAD
TIEMPO y NIVEL

RECOMPONENDO NUESTRA COMUNIDAD (DÍA JUNIORS DE CENTRO)

PACTO, IDENTIDAD, EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA

OBJETIVOS

- Descubrir que la Iglesia está formada por todas las personas que se sienten llamadas por Dios. **(Pacto)**
- Sentirse miembros de la gran familia que es la Iglesia. **(Identidad II)**
- Conocer la realidad de otros grupos parroquiales con los que compartimos una misma misión. **(Experiencia II)**
- Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la parroquia. **(Estilo de vida I)**

INTRODUCCIÓN

Un gran día para reunir a toda la familia Juniors, al igual que el año pasado esta actividad se realizará dentro de la jornada del Día Juniors de Centro. Actividad que nos acercará a conocer los diferentes grupos de nuestras comunidades parroquiales, por lo que es una jornada parroquial.

Descubriremos como podemos participar activamente de la vida de nuestras parroquias.

A esta actividad o jornada están invitados a participar tanto los familiares de los niños y adolescentes de nuestros Centros Juniors, así como los antiguos educadores y cualquier miembro perteneciente a la comunidad parroquial.

EJES TRANSVERSALES

- Trabajar la identidad del Centro Juniors y descubrir a diferentes miembros de nuestra comunidad parroquial.
- Festejar y celebrar el Centro Juniors junto a los antiguos educadores y miembros de la comunidad esta jornada.
- Celebrar en el Centro Juniors a San Mauro Mártir, Patrón de los Juniors.

ITINERARIOS

Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona

TIPO de ACTIVIDAD

Juego tipo feria

DURACIÓN

2h 30 min

RESPONSABLE

Coordinador del juego

Nº de SESIONES

1

MATERIAL

Para la ambientación:

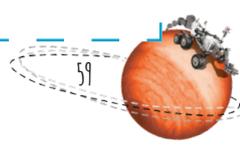
- Sillas,
 - Personas disfrazadas de color triste,
 - Una tela que sirva para el viaje,
 - Fotocopias del anexo 1 en colores diferentes y recortarlos
 - Recortar un corazón gigante en tantas piezas como grupos vayamos a trabajar.
- Folios y boli, prueba 5
- Folios para dibujar y rotuladores, prueba 8
- Cancioneros, prueba 9
- Fotocopiar y recortar tarjetas, prueba 10

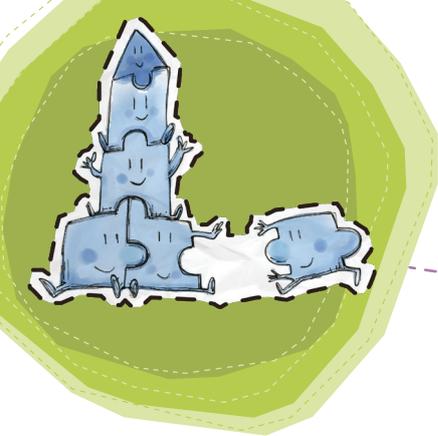
Para la experiencia:

- Un pegamento en cada prueba
- Fotocopias de los jeroglíficos, prueba 1
- Papel continuo y rotuladores, prueba 2
- Disfraces, papel, cámara de fotos, prueba 3

Para la reflexión:

- Fotocopia del texto bíblico
- Folios y boli para preparar una parte de la eucaristía





LA COMUNIDAD PARROQUIAL

DESARROLLO de la SESIÓN

Todos los participantes en esta jornada, niños, adolescentes, familias, antiguos educadores y miembros de la comunidad parroquial van a realizar un viaje interestelar y llegarán a una estación espacial cargados en sus mochilas con la ilusión de descubrir a los habitantes de dicha estación.

Para ello prepararemos como una tela que al atravesarla nos traslade a dicha estación, o crear una máquina que nos teletransporte y por la que todos pasemos para realizar nuestro viaje.

Al llegar descubrirán que todas las personas que allí viven, andan solas, apenas hablan entre ellos, hay una falta de comunicación. Todos los viajeros tenemos como misión descubrir qué les ocurre para poder ayudarles a buscar una solución y descubrir el amor que Dios nos ha dado. Para ello a los niños y adolescentes, así como también a sus familiares, antes de embarcarse en la misión se les proporcionará como equipaje la moneda de dicho lugar, **anexo 1**.

Descubrirán a diferentes personas que forman parte de grupos parroquiales como: catequistas, educadores Juniors, encargado/a de Cáritas, responsable de la Pastoral de la Salud, animador de la adoración nocturna o de un grupo de oración, responsable del grupo de liturgia, hermandad que esté presente en la parroquia, cofrade de alguna cofradía, responsable del coro, coordinador del grupo de matrimonios,... o cualquier otro grupo que esté presente en vuestra parroquia (esta actividad se debe de adaptar a nuestra realidad de parroquia, aunque también sería importante hablar de otros cargos en la parroquia, como los que se especifican más abajo, para que se conozca de otras realidades).

EXPERIENCIA

Una vez hayamos llegado a la estación, nos dividiremos por grupos de 7-10 personas, los niños y adolescentes estarán mezclados de entre los diferentes Tiempos y Niveles y pueden jugar con sus familias, o que haya antiguos educadores en sus grupos. Trataremos de que todos los grupos estén compensados. Acto seguido, pasaremos a visitar a cada una de las personas que viven allí, descubriremos quiénes son y a la entrada de sus casas (puestos) pondrá de qué son responsables cada uno.

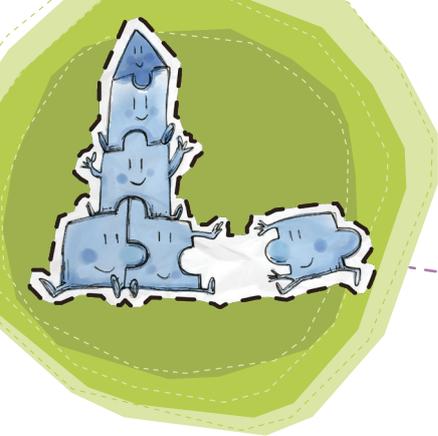
En cada una de estas casas, decoradas con colores tristes, gama de grises y el color blanco y negro, descubriremos a una o dos personas que nos contarán cómo se encuentran, qué les ocurre y porqué están tristes y nos invitarán a ayudarles a realizar alguna tarea o prueba. Nosotros para poder jugar, dejaremos parte de nuestro equipaje, para ir más ligeros y pegaremos corazones para alegrarles a cada uno de ellos sus vidas, los pondremos en un trozo de papel continuo que al finalizar la actividad junto al resto de piezas conformaremos un corazón gigante para ofrecerlo en la Eucaristía.

En el **anexo 2** tendremos por escrito lo qué les ocurre a cada una de estas personas que conforman un grupo en la parroquia, esta parte de la prueba habrá que interpretarla muy bien, con tristeza.

Visitarán a todas las personas y en cada una de ellas, intentarán ir arreglando los problemas. Y así, procurar que comprendan que todos son necesarios como miembros de la Iglesia, que un grupo no es más importante que otro.

Finalmente, cerrarán la experiencia, los habitantes de la estación con un teatrillo final en el que mostrarán que han descubierto que el amor de Dios está presente en sus vidas y como trabajando en equipo, fortalecen lazos entre todos ellos.





LA COMUNIDAD PARROQUIAL

REFLEXIÓN

Para el momento de la reflexión, crearemos un espacio, que podrá copiarse tantas veces como sea necesario. La idea es trabajar todos lo mismo, que todos podamos analizar cómo se encuentra nuestra parroquia, si hay necesidades en algún grupo.

Es por ello que para esta reflexión invitemos a miembros de otros grupos de la parroquia para que cada uno explique que se realiza en su grupo, qué tareas hay y así invitar a los padres de los niños/adolescentes o incluso a los antiguos educadores a formar parte de algún grupo específico. Todos somos necesarios, todos debemos aportar nuestro granito de arena para la construcción del Reino de Dios y para mostrar a los más alejados, el amor de Dios.

A continuación leeremos la lectura de la Primera Carta de los Corintios que podemos encontrar en el **anexo 3**. De manera que podamos comentarla por grupos y lanzando las siguientes cuestiones a modo de reflexión:

- ¿Qué grupos conoces de la parroquia? ¿Conoces a alguna persona dentro d ellos?
- ¿Has hablado con ellos?
- ¿Sabes por qué van a misa? ¿Serías capaz de poder dar 10 nombres de 10 personas que acuden a misa y no son ni educadores ni chavales Juniors?

Finalmente nos uniremos dos o tres grupos para preparar una parte de la eucaristía: monición de entrada, las ofrendas (recordad el corazón que habremos montado), las peticiones (se hacen en la prueba 5), la acción de gracias.

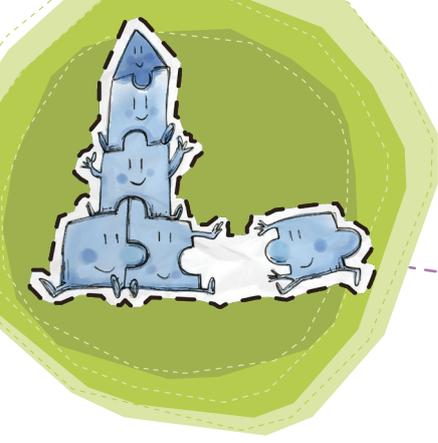
COMPROMISO

El compromiso propuesto irá destinado tanto para los hijos y como para los padres/familiares. Este compromiso surge de una cita bíblica (1Pe 3:8-9), en el que vamos a intentar día a día a vivir el amor de Dios, de ser compasivo, misericordioso: "Finalmente, sed todos de un mismo sentir, compasivos, amándoos fraternalmente, misericordiosos, amigables; no devolviendo mal por mal, ni maldición por maldición, sino por el contrario, bendiciendo, sabiendo que fuisteis llamados para que heredaseis bendición".

CELEBRACIÓN

Celebraremos la Eucaristía todos juntos, una Celebración en la que participarán todos los miembros del Movimiento junto a sus familiares. El desarrollo de esta Celebración, lo podéis encontrar en el documento explicativo de la jornada de Día Juniors de Centro, también adjuntado en la carpeta de la actividad en el CD de la Campaña.

LA COMUNIDAD PARROQUIAL



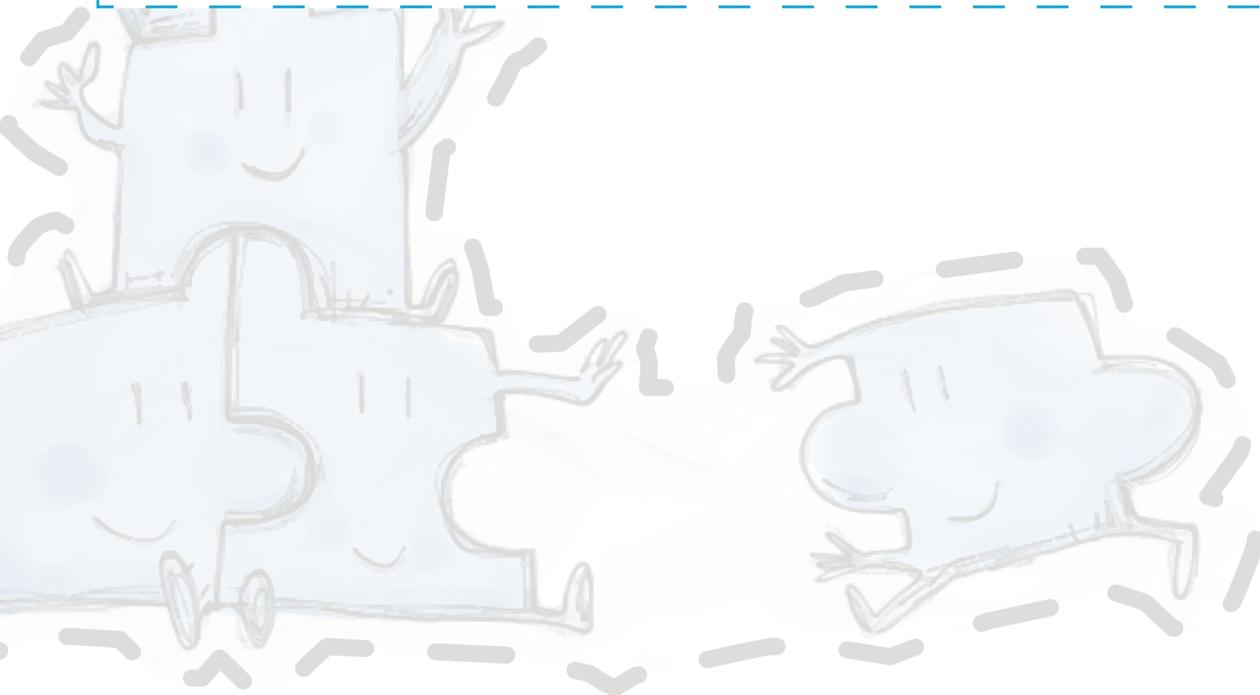
OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

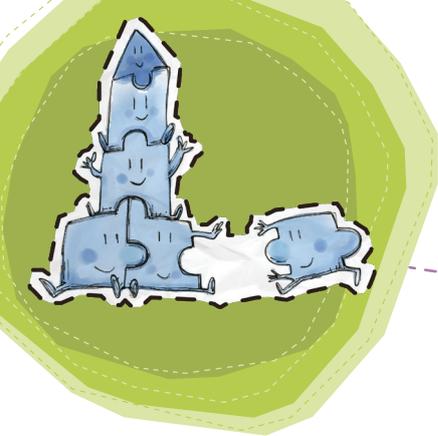
- Tener en cuenta que la actividad debe de estar incluida dentro de la Jornada de Día Juniors de Centro propuesta.
- Se debe escoger a educadores o padres que representen el papel de uno de los habitantes de la estación espacial.
- Al finalizar realizaremos todos la misma reflexión, podemos realizarla con aquel educador con el que hemos hecho la última prueba.
- Se invita a desarrollar esta actividad con las familias, antiguos educadores y miembros de la comunidad que deseen participar.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

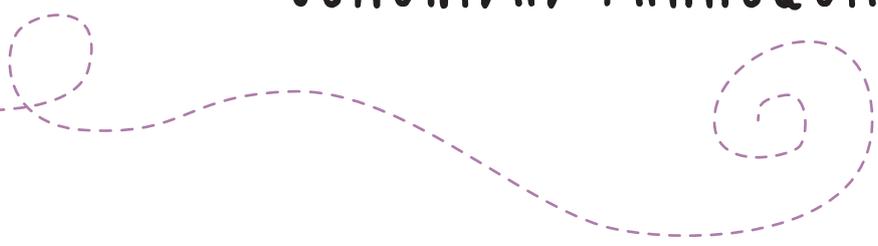
Una buena manera de evaluar esta actividad sería preguntar a los antiguos educadores cómo la han visto y a las familias si conocen ahora mejor que antes los diferentes grupos que conforman la parroquia. Su experiencia nos puede valer de mucho para arrojar luz sobre si la actividad ha cumplido sus objetivos con los niños, adolescentes, jóvenes y familiares.

Además de comprobar si se ha cumplido con los objetivos de la actividad y si habría que tener algo en cuenta para posibles utilizations futuras de la misma.





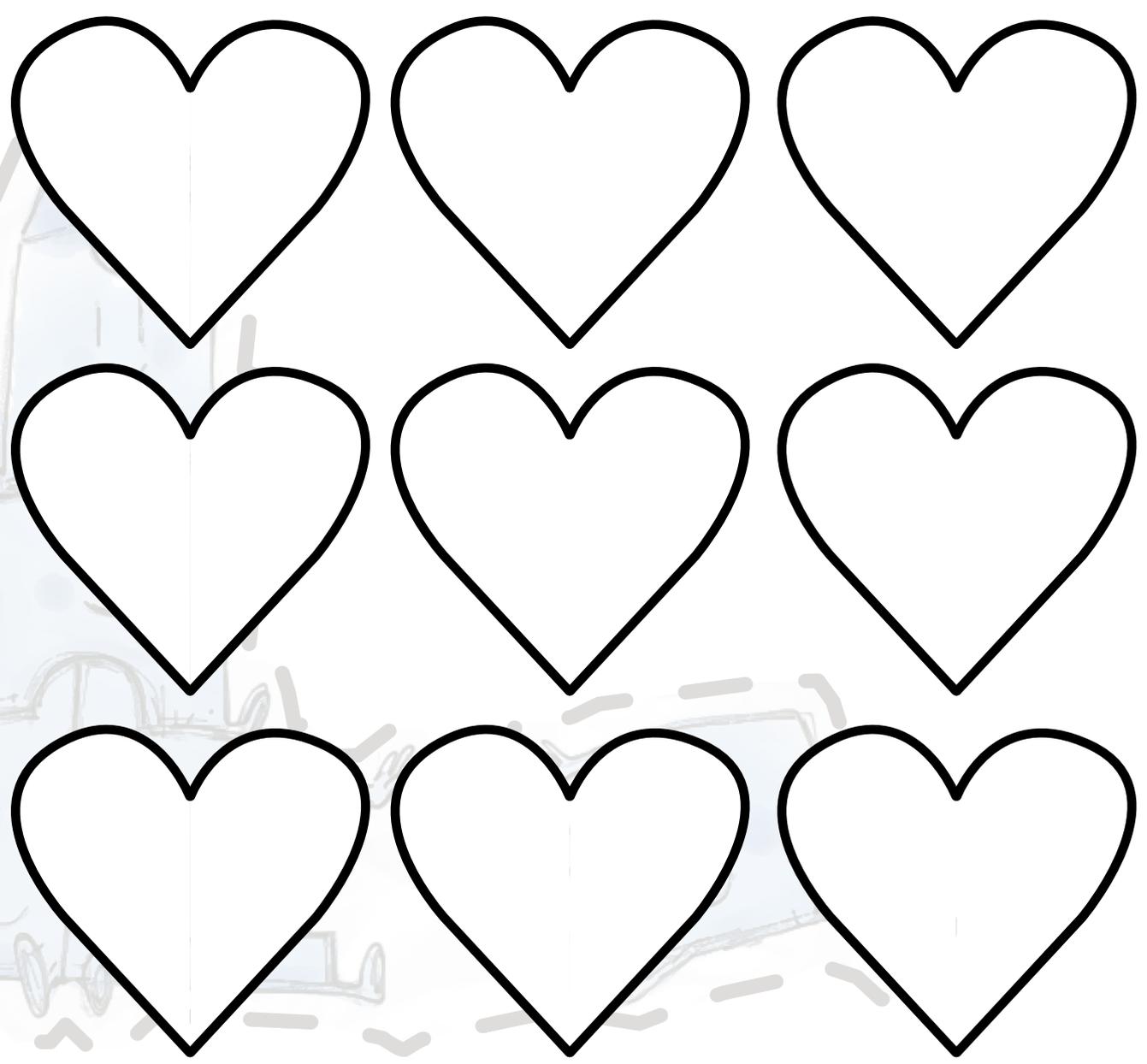
LA COMUNIDAD PARROQUIAL



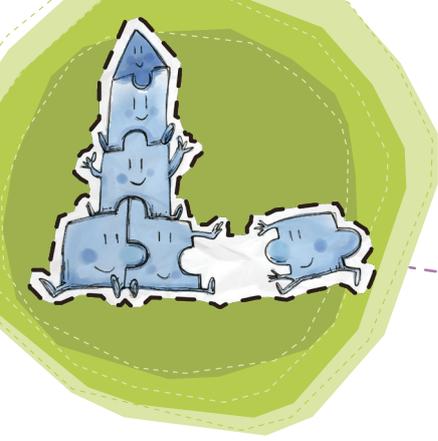
ANEXOS

ANEXO I:

Moneda de la estación espacial a imprimir en diferentes folios de colores:



LA COMUNIDAD PARROQUIAL



ANEXO II:

PRUEBAS:

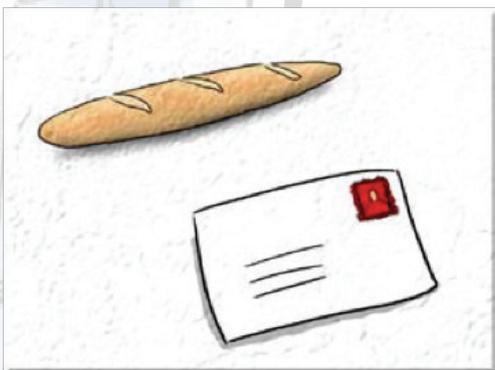
1. Catequista

¿Qué le ocurre? ¿Por qué está triste?: He perdido la ilusión, ya no sé cómo explicar qué es el Sacramento de la Eucaristía porque hace tanto tiempo que no hay ningún niño que desee tomar la comunión. No sé ni el significado de la eucaristía, ¿qué puedo hacer? ¿Me ayudáis? Si no, será el momento de cerrar las puertas de la parroquia...

Prueba: Definir eucaristía, y resolver los siguientes jeroglíficos.

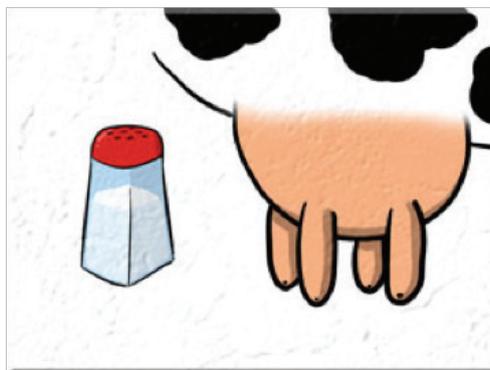
Cartel:

(Solución Pancarta, Pan-carta)



Bueno para la salud:

(Solución Salubre, Sal-ubre)



Número:

(Solución Uno, U-no)

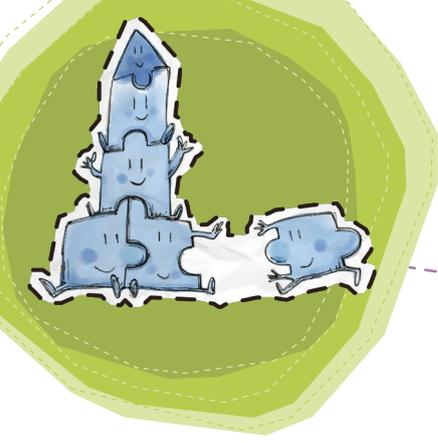


Deportista:

(Solución Atleta, At-leta)



LA COMUNIDAD PARROQUIAL



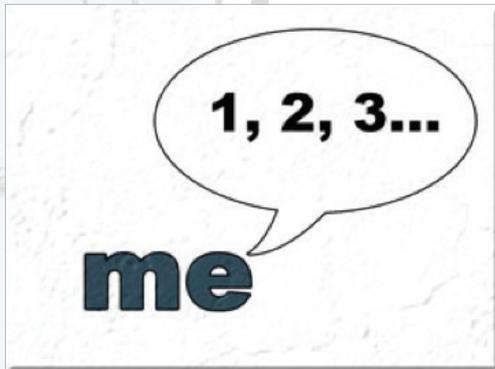
Bueno para la boca:

(Solución Flúor, FI-u-or)



Dime:

(Solución Cuéntame, Cuenta-me)



Dar la luz

(Solución Encender, E en C en D, R)



Valiente:

(Solución Héroe, E-roe)

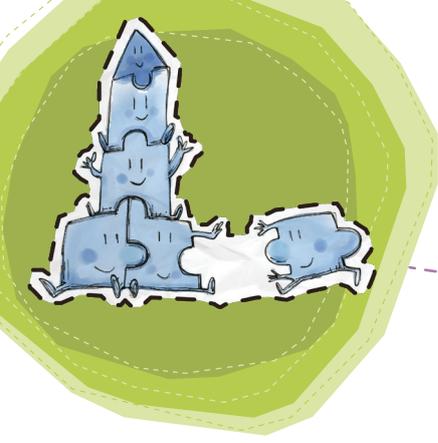


2. Educador Juniors

¿Qué le ocurre?, ¿por qué está triste? No recuerdo los colores de mi pañoleta, no sé lo que significa, ¿qué era eso del Día Juniors y el festival de la canción/de villancicos? ¿Por qué a nadie le importa que ya no haya jóvenes en las parroquias? No creo que valga la pena, creo que es el momento de dejar la pañoleta, guardarla, es la única solución.

Prueba: Explicar el significado de los colores de la pañoleta del Centro Juniors. Realizaremos 2 filas y a unos 5 metros habrá un trozo de papel para cada fila, y saldrá uno de cada equipo corriendo hacia la hoja de papel y comenzarán a realizar un dibujo, se les dará 30 segundos cada vez. Lo único que les diremos es que representen que es Juniors para ellos y sin hablar entre ellos y a modo de relevos irán entre todos, en equipo dibujando, ¿cuál será el resultado? Ahora no se sabe, dependerá de cada grupo, lo importante es que después cada uno de ellos explique porque es tan importante.

LA COMUNIDAD PARROQUIAL



3. Encargado/a de Cáritas

¿Qué le ocurre?, ¿por qué está triste? ¿Cómo pedir a los habitantes que nos ayuden a ayudar? Si los miembros de los otros grupos no colaboran con ropa, comida, enseñando a escribir, ¿cómo voy a pedírselo a otros? ¿Qué ocurriría si me marcho y dejo Cáritas?

Prueba: Crear una campaña publicitaria, para que esta persona pueda difundir lo que hace Cáritas y que la gente les ayude. Puede ser una canción, un dibujo, un pequeño video,... dejemos que la creatividad hable por sí sola.

4. Responsable de la Pastoral de la Salud

¿Qué le ocurre?, ¿por qué está triste? ¡Estoy muy triste! La gente está atrofiada, apenas se levantan ni caminan, ni hacen deporte, estas personas están perdiendo la salud, además si no dedican tiempo a sí mismos, ¿cómo se lo va a dedicar a Dios? No vale la pena insistir en cuidar el espíritu.

Prueba: Todo el grupo deberá realizar una danza original, porque la música es el espíritu para el alma, así que podemos sanarnos realizando una danza.

5. Animador de un grupo de oración o adoración nocturna

¿Qué le ocurre?, ¿por qué está triste? La gente está tan agobiada que no tiene tiempo ni para dirigirse una palabra, y por tanto tampoco tienen tiempo para Dios, no saben que es orar. Creo que llegará un momento en que ni yo recordaré el Padre Nuestro.

Prueba: Realizaremos una petición para luego poder leerla en la eucaristía.

6. Responsable del Grupo de Liturgia

¿Qué le ocurre?, ¿por qué está triste? Me he cansado de preparar materiales para las moniciones de las eucaristías, las peticiones, ofrendas, nadie acude ya a misa, nadie realiza ningún sacramento, no tiene sentido que siga con mi tarea, es el momento de abandonar la Iglesia.

Prueba: Los componentes del grupo deberán acertar las palabras a partir de las definiciones de la RAE.

-EMPIEZA POR A: Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser. (AMOR)

-EMPIEZA POR H. Persona que con respecto a otra tiene el mismo padre y la misma madre, o solamente el mismo padre o la misma madre. (HERMANO)

-EMPIEZA POR S. Que es dueño de algo; que tiene dominio y propiedad en ello. (SEÑOR)

-EMPIEZA POR M. Hecho no explicable por las leyes naturales y que se atribuye a intervención sobrenatural de origen divino. (MILAGRO)

-EMPIEZA POR S. En el mundo cristiano, se dice de la persona a quien la Iglesia declara tal, y manda que se le dé culto universalmente. (SANTO)

-EMPIEZA POR C. Figura formada por dos líneas que se atraviesan o cortan perpendicularmente. (CRUZ)

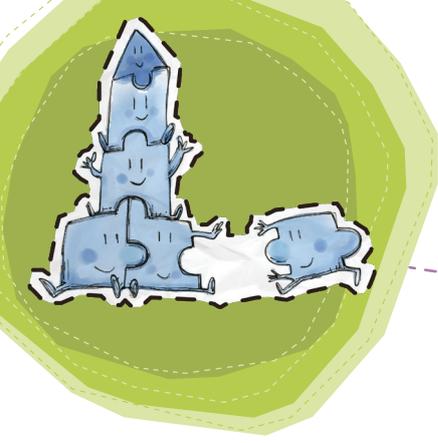
-EMPIEZA POR P. Sumo Pontífice romano, vicario de Cristo, sucesor de San Pedro en el gobierno universal de la Iglesia católica, de la cual es cabeza visible, y padre espiritual de todos los fieles. (PAPA)

-EMPIEZA POR I. Congregación de los fieles cristianos en virtud del bautismo. (IGLESIA)

-EMPIEZA POR P. Fiesta la más solemne de los hebreos, que celebraban a la mitad de la luna de marzo, en memoria de la libertad del cautiverio de Egipto. (PASCUA) En la Iglesia católica, fiesta solemne de la Resurrección del Señor, que se celebra el domingo siguiente al plenilunio posterior al 20 de marzo. Oscila entre el 22 de marzo y el 25 de abril. (PASCUA)



LA COMUNIDAD PARROQUIAL



-EMPIEZA POR P. Festividad de la Venida del Espíritu Santo que celebra la Iglesia el domingo, quincuagésimo día que sigue al de Pascua de Resurrección (PENTECOSTÉS)

-EMPIEZA POR S. Cada uno de los siete signos sensibles de un efecto interior y espiritual que Dios obra en nuestras almas. (SACRAMENTO)

-EMPIEZA POR M. Cada uno de los preceptos del Decálogo y de la Iglesia. (MANDAMIENTO)

-EMPIEZA POR M. Se dice del libro en que se contiene el orden y modo de celebrar la misa (MISAL)

-EMPIEZA POR E. Ornamento sagrado que consiste en una banda de tela de dos metros aproximadamente de largo y unos siete centímetros de ancho, con tres cruces, una en el medio y otra en cada extremo, los cuales se ensanchan gradualmente hasta medir en los bordes doce centímetros. (ESTOLA)

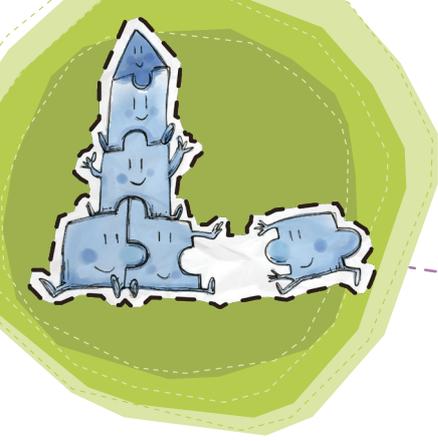
7. Hermandad de Semana Santa

¿Qué le ocurre?, ¿por qué está triste? Hace apenas unos años, éramos unos 200 hermanos/cofrades los que disfrutábamos mostrando a los demás nuestra hermandad/cofradía en las procesiones, tocábamos tambores, salíamos en procesión y ahora no hay nadie ni para poder llevarla sobre ruedas. No tengo esperanza, ¿qué ha ocurrido? No lo sé, pero es que nos hemos vuelto egoístas, si alguien quería tocar el tambor pero le decían que no se marchaba, nos hemos vuelto egoístas, solo quedo yo que lo poco que hago es quitarle el polvo a la figura de nuestro paso, hasta cuándo? Hasta que la Iglesia siga abierta y pronto empezará la cuenta atrás.

Prueba: El representante del equipo tendrá que intentar que su equipo acierte aquella expresión que uno de los presentadores del juego le habrá dicho al oído. Para ello sólo podrá expresarse con gestos. Si el equipo logra adivinar la expresión o palabra, se le dirá otra y así hasta que finalice el tiempo, el tiempo puede ser de 5 minutos. Si no consiguieran acertarlo se le daría otra palabra y tendrían una nueva oportunidad y podrían cambiar incluso de persona.

- b) Parábola hijo pródigo
- c) Bodas de Caná
- d) Misa del Domingo
- e) Asamblea Santo Espíritu
- f) Compromiso
- g) Reunión de monitores
- h) Escucha
- i) Fotosíntesis
- j) Agujero negro
- k) Cuervo
- l) Más vale pájaro en mano que cientos volando
- m) Jugador de Padel
- n) Espejo
- o) Reloj humano
- p) Tiranosaurio Rex
- q) Matrix

LA COMUNIDAD PARROQUIAL



8. Cofradía de la Virgen

¿Qué le ocurre? ¿por qué está triste? La Virgen está sola, no hay nadie que acuda a rezar, a visitarla, nadie se acuerda de la madre de nuestro Señor, de hecho nadie cree en las apariciones de la Virgen. La gente cree que estoy loco y me dicen que me marche, que deje de ir a verla, pero yo no quiero, ¿qué puedo hacer? Porque María es mi madre, la mía y la de todos ellos aunque no la quieran. Ella se fió de Dios y tengo que hacer lo imposible para que vuelvan a sentirla como madre.

Prueba: El representante del equipo tendrá que intentar que su equipo acierte aquella expresión que el educador de la prueba le habrá dicho al oído. Para ello sólo podrá dibujar (que no escribir) en un papel. El tiempo es de 1 minuto. Si no consiguieran acertarlo se le daría otra palabra y tendrían una nueva oportunidad. Al menos deben acertar 3 palabras y pueden ir cambiando de representante en cada palabra para que así participen más personas del grupo.

- María Magdalena
- Judas
- José de Arimatea
- Zaqueo
- Isabel
- Moisés
- Noé
- Apocalipsis

- Compartir
- Manifestación
- Superación
- Trabajo en equipo
- Unión
- Bicicleta
- Alegría
- Sacerdote

- Ilusión
- Arco Iris
- Resurrección
- Eucaristía
- Centro Juniors
- Movimiento Diocesano

9. Responsable del Coro

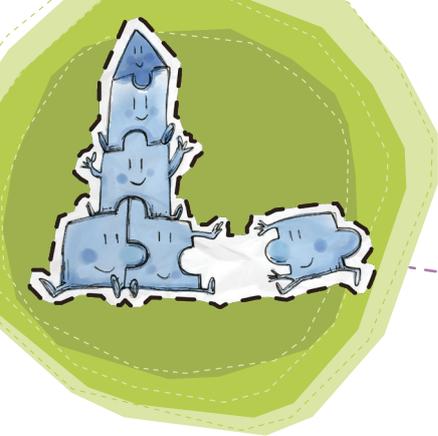
¿Qué le ocurre? ¿por qué está triste? La música llenaba cada rincón de mi casa, de la parroquia, de las calles y ahora solo silencio, nada más, ni una palabra. Necesito que nos escuchen, que la alegría vuelva a nuestra estación. ¿Me ayudáis?

Prueba: El educador os dirá que canciones debéis cantar y lo más fuerte posible, de esta manera podemos aprovechar esta prueba para ensayar canciones de la eucaristía.

10. Coordinador del grupo de matrimonios

¿Qué le ocurre? ¿por qué está triste? Nadie quiere casarse, nadie quiere hacer encuentros donde compartir nuestras experiencias, se ha perdido cualquier posibilidad de crear equipo.

Prueba: El representante del equipo tendrá que definir, para el acierto de su equipo, cada una de las palabras que aparecen en rojo en las tarjetas sin decir ninguna de las palabras prohibidas que aparecen en negro. A este jugador le acompañará el educador que hace la prueba para evitar que haga trampa.



LA COMUNIDAD PARROQUIAL

PAPA
CARDENAL
IGLESIA
CURA
DECISIONES

CONCILIO VATICANO II

PUEBLO
SAN PEDRO
MONITORES
CATEQUISTAS
EUCARISTÍA

COMUNIDAD PARROQUIAL

EDUCADOR
CAMPAMENTO
FE
JUNIORS
EVANGELIZA

MONITOR

COMUNIÓN
NIÑOS
ENSEÑAR
TARDES
IGLESIA

CATECISMO

EUCARISTÍA
PAN
VINO
LECTURAS
MISA

CURA / SACERDOTE

AZÚCAR
ROSA
COMER
FERIA
PEGAJOSO

ALGODÓN DULCE

NUEVO TESTAMENTO
REINO
DICHOSOS
POBRES
ENSEÑANZA

BIENAVENTURANZA

4
LIBRO
MENSAJE
VIDA
ESCRITURAS

EVANGELIO

CUENTO
METÁFORAS
SAMARITANO
TRIGO
JESÚS

PARÁBOLAS

HIJO
APÓSTOL
PIEDRA
ROMA
PESCADOR

SIMÓN PEDRO

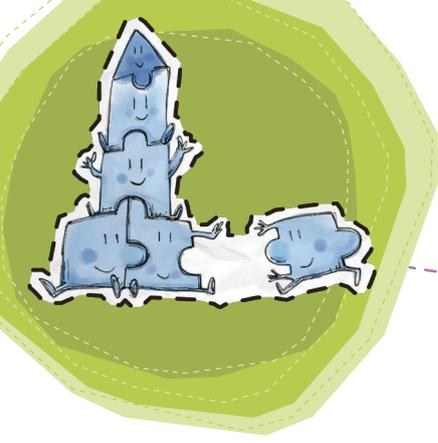
MALDAD
MANZANA
MUJER
CONFESIÓN
CAPITALES

PECADO

PENSAR
PROCESO
CONCLUSIÓN
MEDITAR
VOCACIÓN

DISCERNIMIENTO

LA COMUNIDAD PARROQUIAL



ESCRIBIR
PALABRAS
LETRAS
MADREA
GRAFITO

LÁPIZ

CIELO
ASTRO
CUERPO CELESTE
POLAR
ESPACIO

ESTRELLA

CARIÑO
CORAZÓN
MANDAMIENTO
PAREJA
PRÓJIMO

AMOR

GENTE
AMISTAD
ACAMPADA
SALIDA
ALBERGUE

CONVIVENCIA

ROJO
VERDE
AMARILLO
COCHES
CALLES

SEMÁFORO

COLORES
IDENTIDAD
PARROQUIA
COMPROMISO
CANCIÓN

PAÑOLETA

DESAYUNO
FRUTA
REDONDA
CÍTRICO
ZUMO

NARANJA

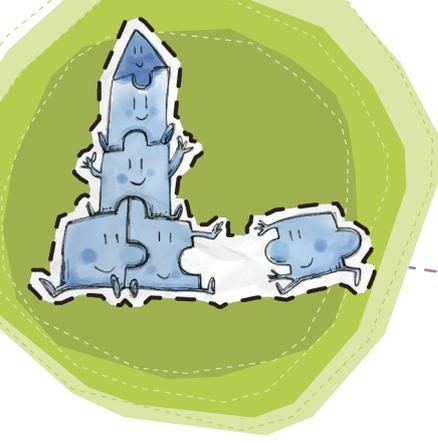
MONTAÑERO
ESCALAR
PERSONA
DEPORTE
PICO

MONTAÑA

ITALIANO
COMIDA
FIDEOS
TOMATE
SALSA

ESPAGUETIS

LA COMUNIDAD PARROQUIAL



ANEXO III:

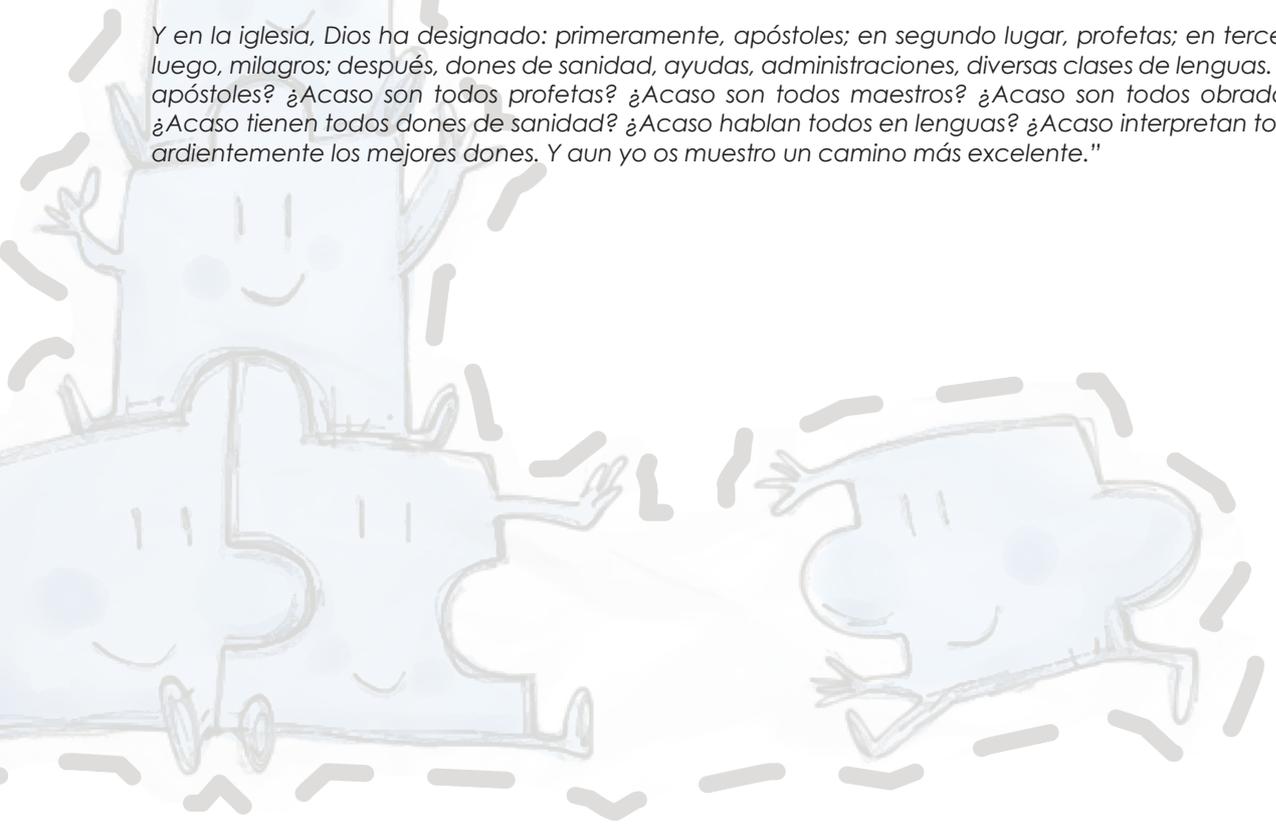
Lectura de la Primera Carta de Corintios 2, 12-31:

"Porque así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, aunque son muchos, constituyen un solo cuerpo, así también es Cristo. Pues por un mismo Espíritu todos fuimos bautizados en un solo cuerpo, ya judíos o griegos, ya esclavos o libres, y a todos se nos dio a beber del mismo Espíritu.

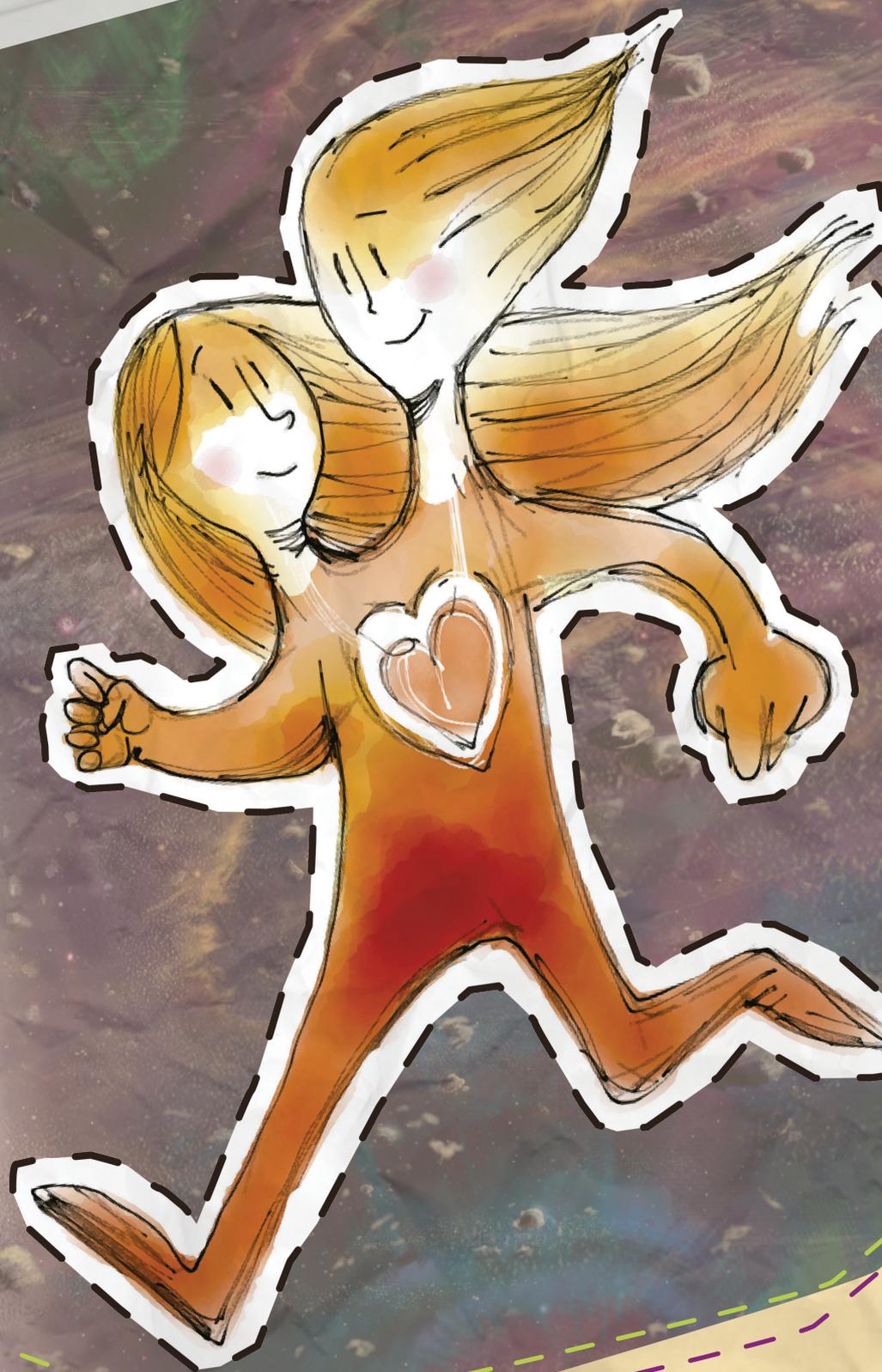
Porque el cuerpo no es un solo miembro, sino muchos. Si el pie dijera: Porque no soy mano, no soy parte del cuerpo, no por eso deja de ser parte del cuerpo. Y si el oído dijera: Porque no soy ojo, no soy parte del cuerpo, no por eso deja de ser parte del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿qué sería del oído? Si todo fuera oído, ¿qué sería del olfato? Ahora bien, Dios ha colocado a cada uno de los miembros en el cuerpo según le agradó. Y si todos fueran un solo miembro, ¿qué sería del cuerpo? Sin embargo, hay muchos miembros, pero un solo cuerpo. Y el ojo no puede decir a la mano: No te necesito; ni tampoco la cabeza a los pies: No os necesito. Por el contrario, la verdad es que los miembros del cuerpo que parecen ser los más débiles, son los más necesarios; y las partes del cuerpo que estimamos menos honrosas, a éstas las vestimos con más honra; de manera que las partes que consideramos más íntimas, reciben un trato más honroso, ya que que nuestras partes presentables no lo necesitan.

Más así formó Dios el cuerpo, dando mayor honra a la parte que carecía de ella, a fin de que en el cuerpo no haya división, sino que los miembros tengan el mismo cuidado unos por otros. Y si un miembro sufre, todos los miembros sufren con él; y si un miembro es honrado, todos los miembros se regocijan con él. Ahora bien, vosotros sois el cuerpo de Cristo, y cada uno individualmente un miembro de él.

Y en la iglesia, Dios ha designado: primeramente, apóstoles; en segundo lugar, profetas; en tercer lugar, maestros; luego, milagros; después, dones de sanidad, ayudas, administraciones, diversas clases de lenguas. ¿Acaso son todos apóstoles? ¿Acaso son todos profetas? ¿Acaso son todos maestros? ¿Acaso son todos obradores de milagros? ¿Acaso tienen todos dones de sanidad? ¿Acaso hablan todos en lenguas? ¿Acaso interpretan todos? Más desead ardientemente los mejores dones. Y aun yo os muestro un camino más excelente."



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

VOCACIÓN

¿Quiénes son?

Hay algunas personas con las que la relación es mucho más cercana. La otra persona se convierte en alguien realmente especial, único, con quien te unes de una manera diferente. La atracción que se produce entre un chico y una chica, lleva a descubrir en el otro una persona excepcional. El amor de pareja permite conocer con profundidad a la otra persona, pero a un nivel de entrega que supera la mera amistad o fraternidad.

Cuando la chica y el chico comienzan a salir, algo distinto les ha atraído, algo les ha llamado la atención del otro. Poco a poco, si sigue adelante, se formalizan como novios. Desean que sea algo serio, que sea para toda la vida, que sea el hombre o la mujer de mi vida. Y se puede llegar a compartir cosas que no compartimos con otras personas.

Lo que nos sucede es la experiencia más clara de lo que es el amor humano. Experimentamos el amor y nos acerca a comprender mejor que significa que Dios es Amor (1Jn 4,8).

Pero el Amor de Dios aún es más. Es fiel, es para siempre, lo da todo, lo perdona todo... (2Co 13). Es el amor al que queremos aspirar, el que se desea vivir en pareja. Por eso el compromiso del matrimonio es lo que nos asegura que ese amor se acerque al máximo al Amor que es Dios. Quizás no nos damos cuenta, pero supongo que te imaginas que tu padre y tu madre fueron novios alguna vez. Al fin y al cabo, lo que les ha unido siempre ha sido el amor. Y fruto de ese amor, les ha convertido también en padre y madre.

Al final, los novios, el matrimonio, la maternidad y paternidad... son reflejo también del amor de Dios por cada uno de nosotros. Y la entrega del uno al otro hace que podamos ver también a Dios en nuestra pareja. Dios nos ha colocado ahí.

Pero también vivimos momentos en los que da miedo el compromiso, la fidelidad. No nos fiamos del todo. Y por eso, parece que antes tenemos que vivir juntos, que casarnos llegará cuando tengamos seguridad, al final será cuando ya nazcan los hijos... Amar a alguien, siempre es arriesgado. ¿Conoces algo mejor por lo que arriesgarse?

Por este motivo, también existen personas que eligen voluntariamente no casarse, porque Dios les pide una relación especial con El. Pero en el fondo, está esa misma relación de amor. Desde el punto de vista humano, es entregar todo su tiempo a amar más y mejor a mayor cantidad de gente. Desde el punto de vista divino, amar más y mejor a Dios.

Necesitamos dar respuesta a esta necesidad de amar que todos tenemos. Y así, personas que por otro motivo viven solteras, pueden vivir entristecidas o encerradas en sí mismas o descubrir también su vocación a amar y relacionarse con quien más lo necesite.

Todos estamos vocacionados a amar.



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



Respuesta de Jesús

Todo cristiano tiene la misión de anunciar el Evangelio con la propia vida. Pero Dios traza un camino propio para cada persona. Esa es la vocación. Unos están llamado a construir el Reino de Dios en medio del mundo, en la familia y en el trabajo (los Laicos), otros tienen encomendado el ministerio pastoral que por medio del "orden" pueden conferir los sacramentos (los Clérigos). Pero además, estamos llamados a vivirlo de una forma concreta.

Dios ha hecho al hombre y a la mujer el uno para el otro, para que "ya no sean dos, sino una sola carne" (Mt 19,6): de esta forma han de vivir el amor, ser fecundos y convertirse en signo del mismo Dios, que no es otra cosa que amor que se desborda. "Dios es Amor" (1Jn 4,8). Y de ese amor que se desborda, es de donde nacen los hijos, que muestran el fruto de la entrega de los que se aman. Jesús llama al hombre y a la mujer a unirse en matrimonio. Dios nos ha hecho distintos pero complementarios, hombre y mujer con un cuerpo concreto, un sexo concreto, para poder entregarse uno al otro hasta en lo más íntimo y personal.

Pero Jesús llama también a algunas personas a una cercanía especial con él. Experimentan en su interior el deseo de renunciar al matrimonio "por el reino de los cielos" (Mt 19,12). Esto no supone un desprecio del matrimonio o de la sexualidad. Es la vocación al celibato voluntario, aquel que renuncia a la relación sexual, pero no al amor. Puede entregarse a Dios viviendo como Jesús: pobre, casto y obediente. Quien vive así, tiene la cabeza, el corazón y las manos libres para Dios y para los demás, puede dedicar su tiempo para los que nadie se ocupa. Hay personas que viven sin cansarse por otros motivos, que pueden descubrir también su disponibilidad para con aquellos que lo necesiten.

Cuestiones

- ¿Cómo podrías describir lo que sienten dos personas enamoradas?
- ¿Podrías ver en lo que se parece el "amor" de pareja y el "amor" de Dios?
- ¿Crees que las personas consagradas, curas, monjas, frailes... viven enamoradas? ¿Cómo crees que lo viven? ¿Se parece al de un matrimonio?
- ¿Podrías hacer una lista de acciones que muestren como se ama a alguien?

AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

En nuestra segunda misión por el hiperespacio viajaremos a un planeta en el que al aterrizar nos asustaremos, no reconoceremos a este tipo de extraterrestre de dos cabezas que parece muy feliz. Al armar mucho jaleo se dieron cuenta de que estábamos ahí, comenzamos a correr, ellos también corrían casi el doble de rápido que un terrícola medio, eran unos seres sorprendentemente ágiles fuertes y llenos de vida. Justo cuando nos tenían acorralados y nosotros temíamos por que fuera el último de nuestros viajes uno de esos dos seres se dispuso a hablar. Era una voz cálida que nos dijo que si estábamos bien? De dónde veníamos?. Nosotros nos quedamos asombrados por cómo nos acogieron, por la sincronía de sus voces por la sonrisa de su rostro. Empezamos a convivir un tiempo con ellos y nos siguieron asombrando, la manera en la que actuaban, la confianza que tenían... a pesar de tener dos cabezas parecían tener una misma conciencia, un mismo espíritu. Descubriendo un poco más acerca de su cultura nos contaron que hace muchos años todo era muy diferente, estaban solos, se gritaban, se recriminaban las cosas; estaban verdaderamente tristes y un buen día una pareja de jóvenes se acercaron, se miraron a los ojos y comenzaron a hacer las cosas juntos, no fue fácil, cada uno pensaba las cosas de una manera, tenían diferentes puntos de vista y diferentes



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



gustos, pero compartían los intereses, ambos compartían el interés por el otro, se entendían, se comprendían y estaban en equilibrio. Al tiempo al escuchar una frase fueron capaces de fusionar su corazón y fueron ejemplo de todas las demás personas del planeta.

Nosotros les preguntamos que cuál fue la frase que ellos escucharon para que se unieran bajo un mismo corazón, y nos la reveló diciendo que ojalá cada uno encuentre la forma de estar enamorado, porque es el sentimiento más preciado de su planeta y espera que también lo sea del nuestro. Entonces sabiendo que habíamos encontrado algo muy valioso volvimos a la tierra con el ánimo y el compromiso de llevar ese mensaje de amor y de fidelidad a las gentes que lo necesitasen.

STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA





VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO

TÍTULO de la ACTIVIDAD	CONSTRUCCIONES						
TIEMPO y NIVEL	PACTO E IDENTIDAD						
OBJETIVOS	- Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios. PACTO. - Conocer las diferentes formas de servicio en la iglesia. IDENTIDAD II.						
INTRODUCCIÓN	Se trata de un juego de mesa mediante el cual construiremos los edificios que necesita la Iglesia para poder ejercer su labor y les facilitaremos el desarrollo de sus tareas.						
EJES TRANSVERSALES	- Trabajar el respeto por la iglesia y por todas cuantas personas formamos parte de ella.						
ITINERARIOS	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td>De oración</td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL						
Juego de tablero	- Tablero (anexo 1) - Tiendas (anexo 2) - Fichas (anexo 3) - Cartas (anexo 4) - Personajes (anexo 5) - Instrucciones y desarrollo del juego (anexo 6) - Dados						
DURACIÓN							
1h 30 min							
RESPONSABLE							
El responsable del equipo							
Nº de SESIONES							
1							

VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA

Mediante un juego de tablero vamos a aprender los diferentes estamentos que existen dentro de la comunidad eclesíastica y cómo estos dan **servicio a la Iglesia**. Para ello necesitaremos imprimir el **anexo 1** (si es posible en A3 mejor), el **anexo 2** (que consta de dos páginas), las fichas de recurso que aparecen en el **anexo 3** y además el **anexo 4** en el que aparecen las cartas de evento del juego.

Cada jugador recibirá los Personajes que aparecen en el anexo 5 asignados (ver Observaciones y Recursos para el Educador). Cada personaje tiene una función que viene explicada en el Desarrollo del Juego (**anexo 6**), y cada función nos ayudará a construir los diferentes edificios situados en el tablero.

ATENCIÓN: en esta ficha el juego se plantea para cuatro personas. En caso de ser más jugadores podéis imprimir dos veces el tablero, anulando siempre un vaticano. Para el reparto de personajes ver Observaciones y Recursos para el Educador.

REFLEXIÓN

¿Conocíamos todos estos personajes? Hoy hemos aprendido que además de las personas que trabajan para nuestra parroquia, existen diferentes formas de servicio en la Iglesia.

¿Sentimos ese amor por Dios como lo sienten ellos? ¿Estaríamos dispuestos a dedicar nuestra vida a proclamar la palabra de Dios? ¿Hablamos con Él tanto como deberíamos? La oración es una parte importante de nuestra vida como cristianos. Es la llave que abre nuestro corazón y nuestra alma a Dios.

Reflexión de Joseph Ratzinger sobre la oración en la vida del cristiano

“Desde que el hombre es hombre, reza. Siempre y por doquier el hombre se ha dado cuenta de que no está solo en el mundo, que hay Alguien que lo escucha. Siempre se ha dado cuenta de que necesita a Otro más grande y que debe tender a Él para que su vida sea lo que tiene que ser. Pero el rostro de Dios siempre ha estado velado y sólo Jesús nos ha mostrado su verdadero rostro. El que le ve a Él ve al Padre (cf. Jn 14,9)

Así, pues, si por una parte al hombre le resulta natural rezar (pedir en el momento de la necesidad y dar gracias en el momento de la alegría), por la otra, está siempre nuestra incapacidad de rezar y hablar a un Dios escondido. No sabemos pedir como conviene, dice San Pablo (Rm 8, 26). Por eso debemos decirle siempre al Señor, como los discípulos: “Señor, enséñanos a orar” (Lc 11, 1). El Señor nos ha enseñado el Padrenuestro como modelo de auténtica oración y nos ha dado una Madre, la Iglesia, que nos ayuda a rezar. La Iglesia ha recibido de la Sagrada Escritura un gran tesoro de oraciones. En el transcurso de los siglos se han elevado, de los corazones de los fieles, numerosas oraciones con las que éstos cada vez nuevamente se dirigen a Dios. Al rezar con la Madre Iglesia nosotros mismos aprendemos a rezar.”

(Roma, 18 de febrero de 2005)

En este momento el educador entrega la cita que los astronautas necesitan para arrojar luz acerca de la importante misión de la Iglesia en todo el mundo: Por tanto, hermanos, esforzaos por afianzar vuestra vocación y elección. Si obráis así, no tropezaréis. Pe 1,10.



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



COMPROMISO

Nos comprometemos a preparar una oración, de manera muy natural, a través de los diferentes puntos de vista que hemos visto anteriormente y dando gracias por cada uno de los estamentos de la iglesia. para todo el centro.

CELEBRACIÓN

Llevar a cabo la oración preparada.

OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Personajes	Número de Jugadores								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Laicos	6	9	12	15	18	21	24	27	30
Monjas	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Diáconos	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Sacerdote	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Obispo	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Cardenal	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Papa	1	1	1	1	1	1	1	1	1

¿Qué son los "laicos" o seglares?

Los laicos o seglares son los cristianos que no son monjes, ni monjas, ni sacerdotes, ni diáconos, ni obispo, ni religiosos (frailes o hermanas pertenecientes a una congregación religiosa). La palabra "laico" viene del griego "laós" que significa "pueblo". Si tú eres un cristiano o cristiana que no entras en ninguno de los estados anteriores, entonces eres un laico o un seglar. La misión de los laicos en el mundo es la de dar testimonio de santidad y, en su vida diaria, impregnar de espíritu cristiano los ambientes (trabajo, familia, sociedad, etc.) donde se mueve.

¿Qué son las "monjas"?

Una monja es una mujer que ha sido consagrada dentro de una orden religiosa que sigue habitualmente una vida monástica, y se acoge a una serie de reglas, entre las cuales suelen estar el celibato, la obediencia, la pobreza, la castidad y, en algunos casos, aislamiento total de la vida civil, conocida como clausura. El equivalente masculino es fraile o monje.



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



¿Qué es un “diácono”?

La palabra “diácono” viene del griego y significa “servidor”. No son sacerdotes pero realizan algunos ministerios como casar, bautizar, enterrar, etc. Puede hacer lo mismo que un sacerdote menos: celebrar la Misa, confesar y administrar el sacramento de la unción de los enfermos. Para llegar a ser ordenado sacerdote, primero tiene que ser ordenado de diácono y ejercer como tal un tiempo determinado. Los diáconos y los diáconos permanentes son ordenados por el obispo.

También existen los **diáconos permanentes**:

Lo mismo que lo anterior, pero con la diferencia que un diácono permanente puede ser también un hombre casado e incluso con hijos. Los candidatos al diaconado permanente que no están casados asumen la obligación de mantener el celibato. Los ordena el obispo. Los diáconos permanentes no serán ordenados sacerdotes, de ahí que son “diáconos permanentes”.

¿Qué es un “presbítero”? (Sacerdote)

La palabra “presbítero” viene del griego y significa “anciano”. Un presbítero es un sacerdote. El ministerio del sacerdote es celebrar la Eucaristía (la misa), la Penitencia (la confesión), y el anuncio de la Palabra o predicación. A los sacerdotes los ordena el obispo.

¿Qué es un “obispo”?

La palabra “obispo” viene del griego y significa “vigilante”. Un obispo es un sucesor de los apóstoles. Es el guía y animador de una iglesia particular (una diócesis) con la ayuda de los sacerdotes y los diáconos. También se le llama “el Ordinario del lugar” o sea, el que lleva el gobierno ordinario de una diócesis. Los obispos los nombra el Papa.

¿Qué es un “arzobispo”?

Un “arzobispo” es un título honorífico. Un arzobispo es un obispo que está al frente de una diócesis de la cual dependen otras diócesis.

¿Qué es un “cardenal”?

Un “cardenal” es un título honorífico. Algunos obispos son nombrados cardenales. La función de los cardenales son tres: elección, de modo colegial, del Papa. Aconsejar al Papa en las cuestiones más importantes de la Iglesia universal. Ayudar al Papa en el gobierno de la Iglesia.

¿Quién es el “Papa”?

La palabra “papa” viene del griego “pappas”, luego papas; en latín “papa”. Al principio era el diminutivo cariñoso con que un niño llamaba a su “padre”. En los primeros siglos este apelativo se aplicó a todos los sacerdotes y obispos. Hacia finales del siglo IV se convirtió en el título específico del obispo de Roma y en el siglo VIII se consolidó como su título exclusivo. Comienza a aparecer también la expresión “Sumo Pontífice”. El concepto de “Vicario de Cristo” pertenece al siglo XIII. El Papa tiene el poder supremo de la Iglesia y es su pastor por el encargo recibido por el Señor entregado a san Pedro. Es el sucesor de san Pedro.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Se propone un pequeño Quiz en el que se relacionen los conceptos de las labores de cada una de las partes de la iglesia. No se debe evaluar esto de manera cuantitativa, hemos de observar que han entendido la importancia de cada uno de los estamentos para el bienestar mundial.

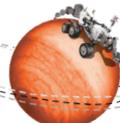
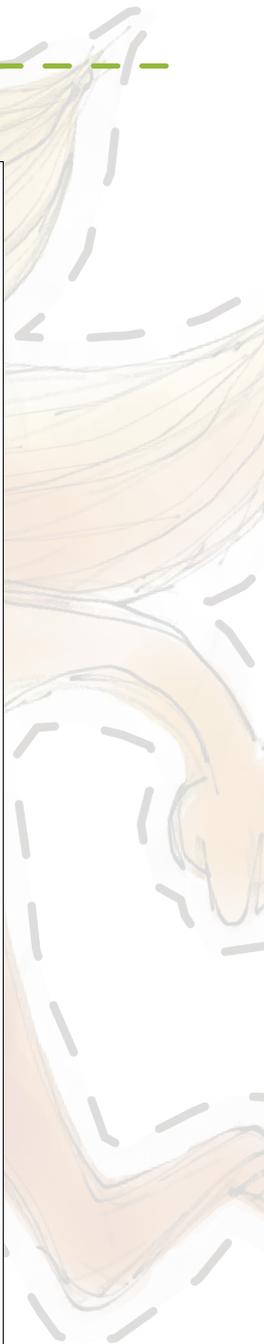
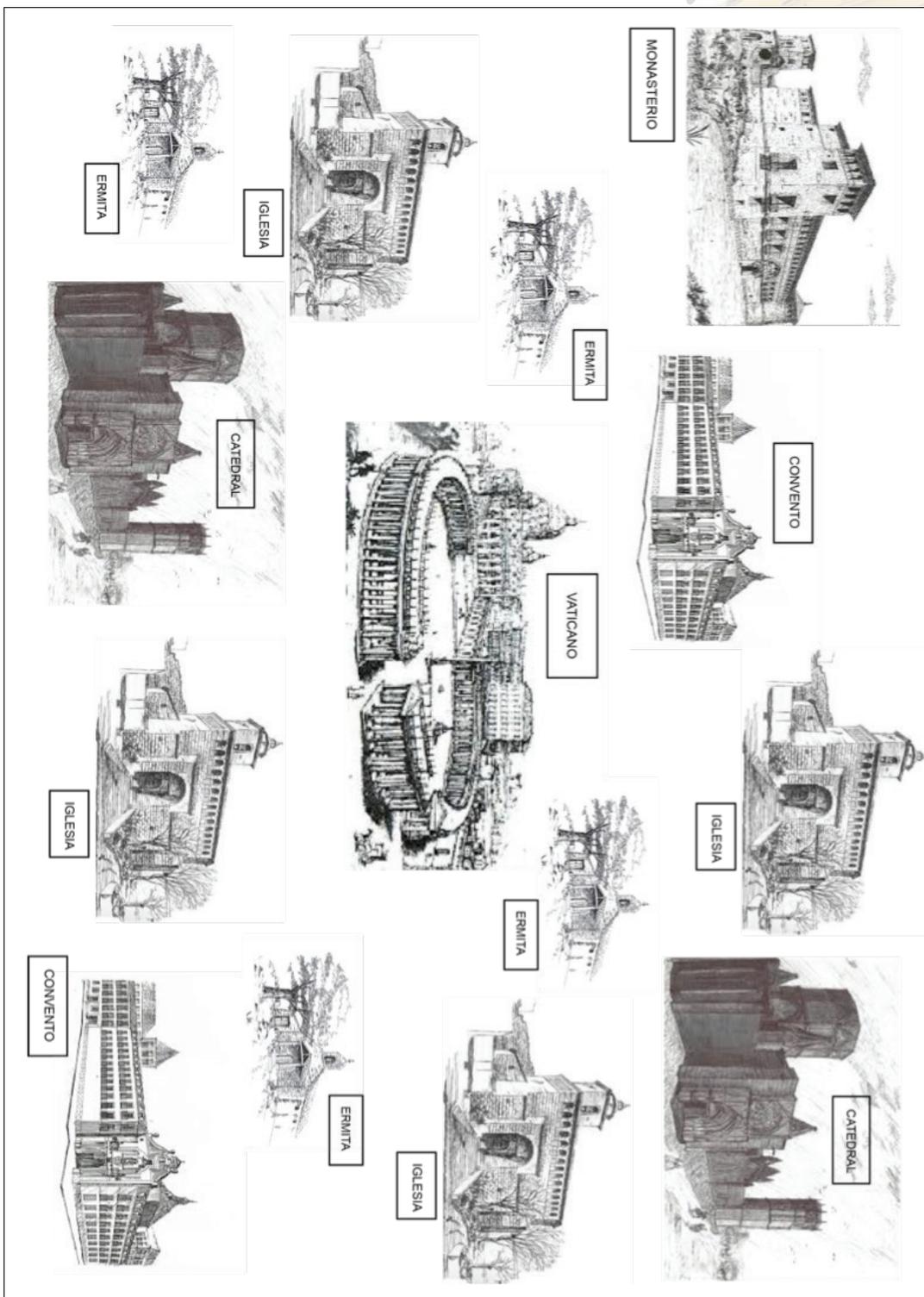




VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO

ANEXOS

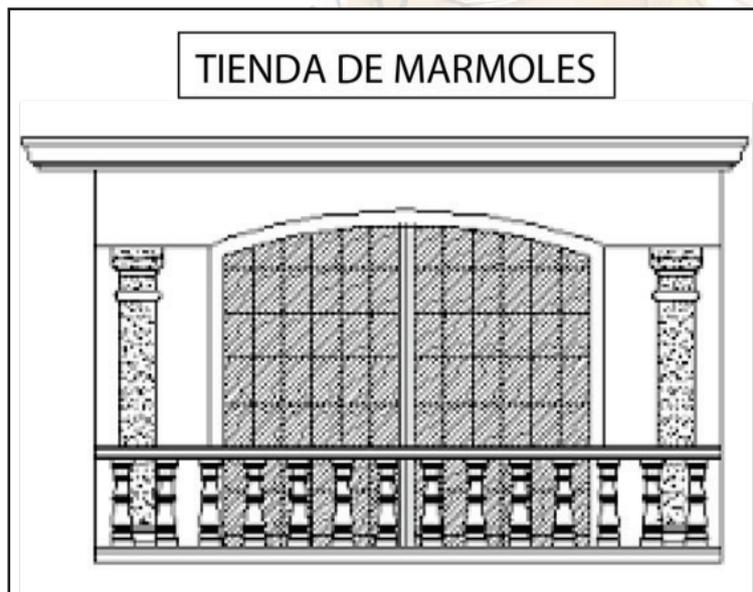
ANEXO I:



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



ANEXO II:



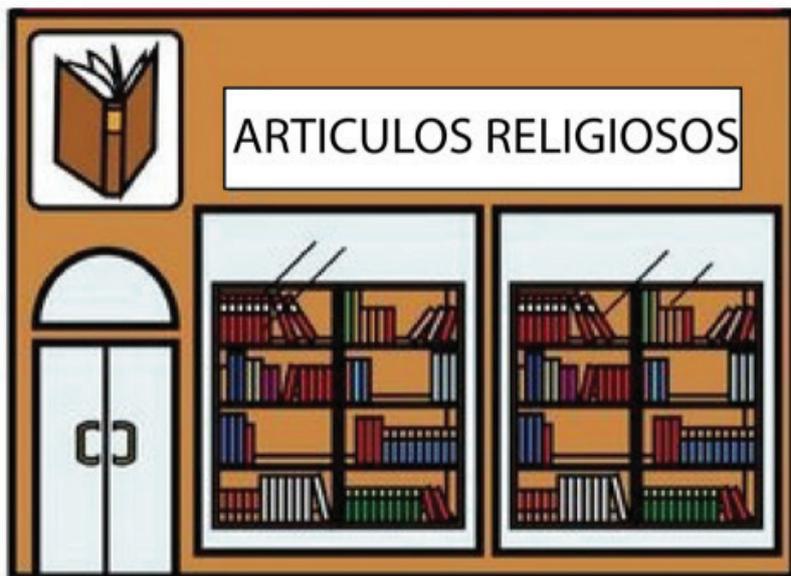
VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



TIENDA DE PINTURAS



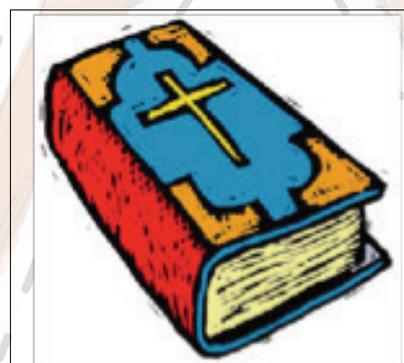
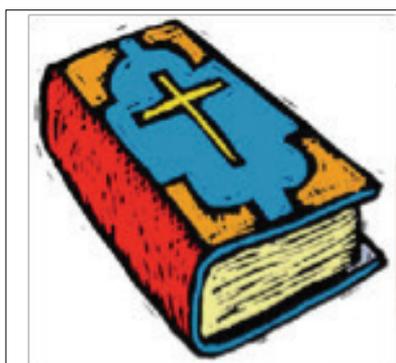
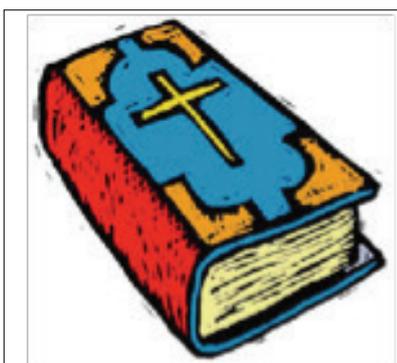
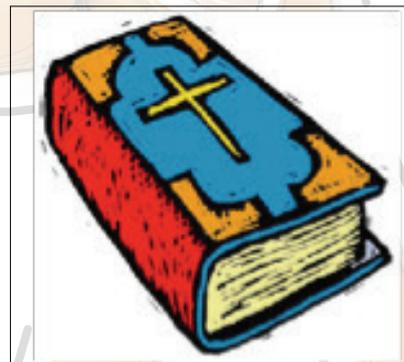
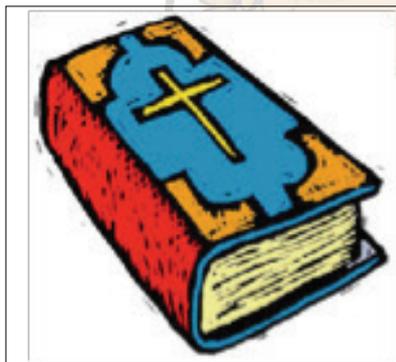
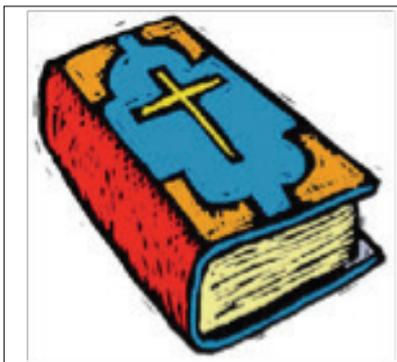
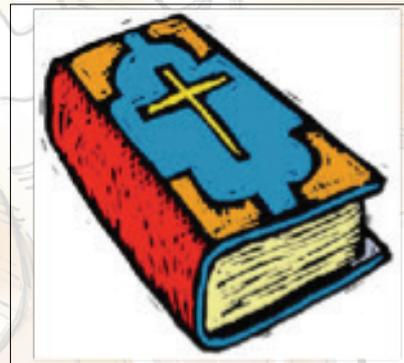
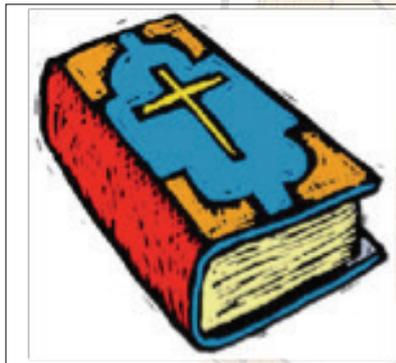
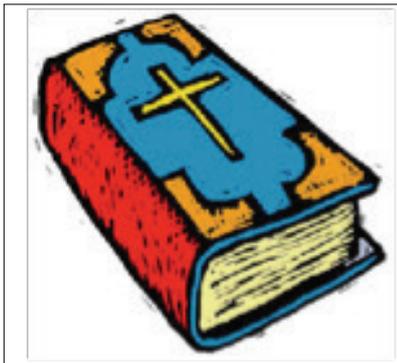
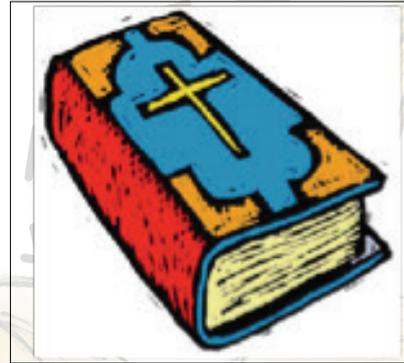
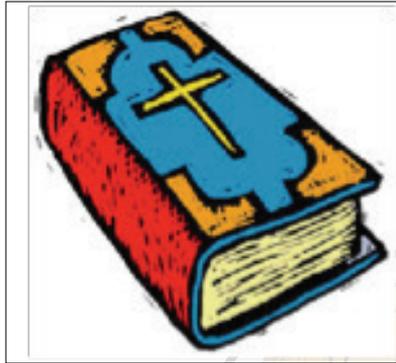
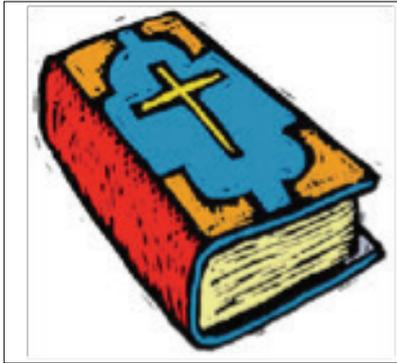
ARTICULOS RELIGIOSOS





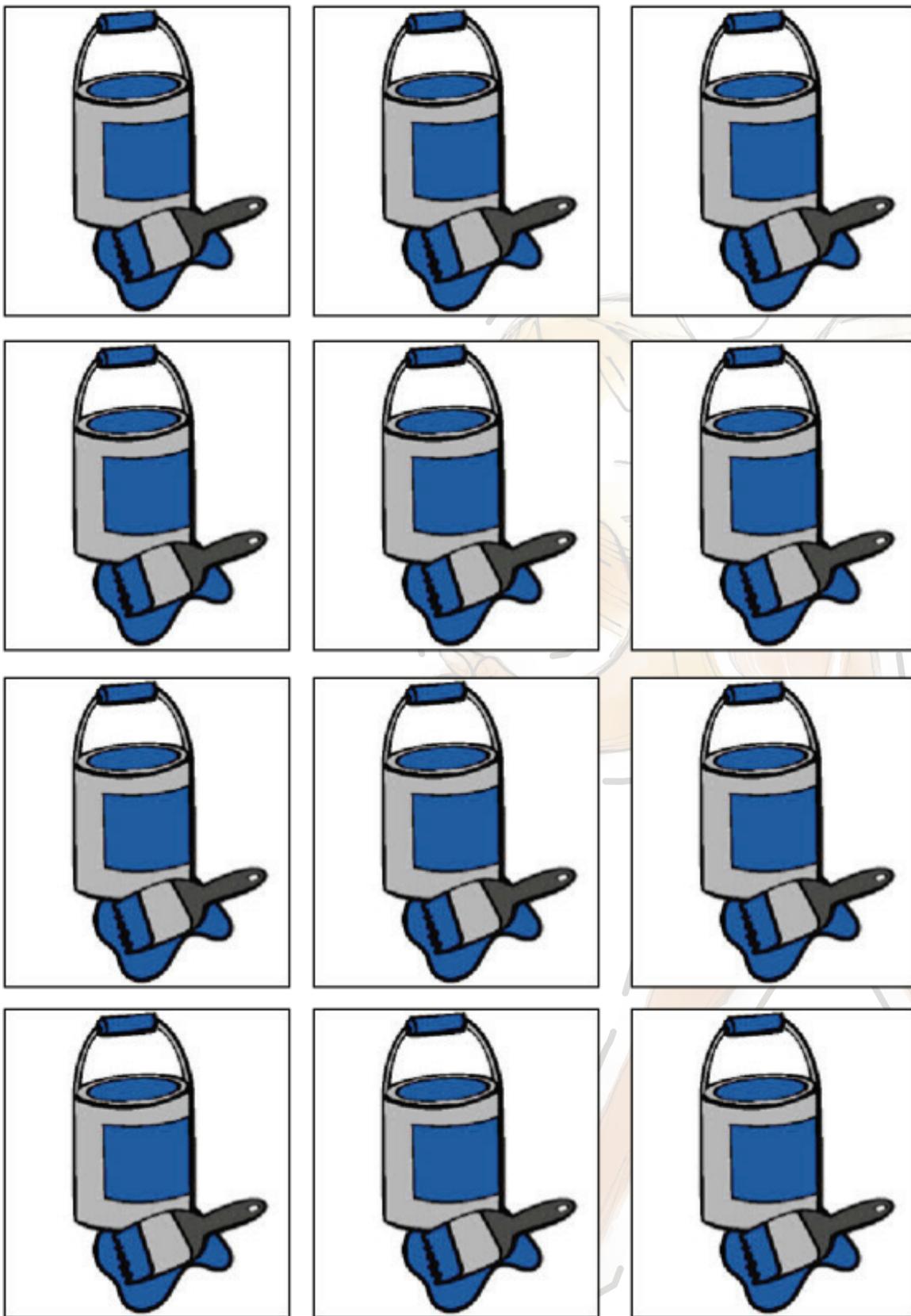
VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO

ANEXO III:



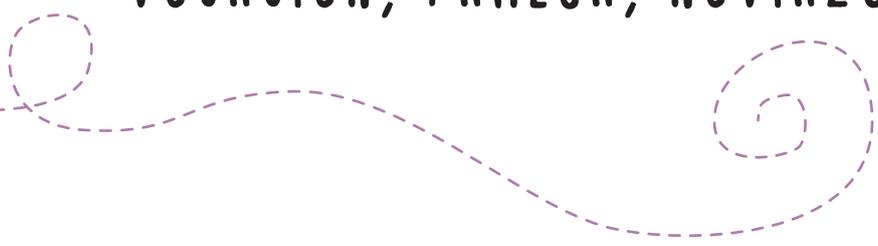


VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO

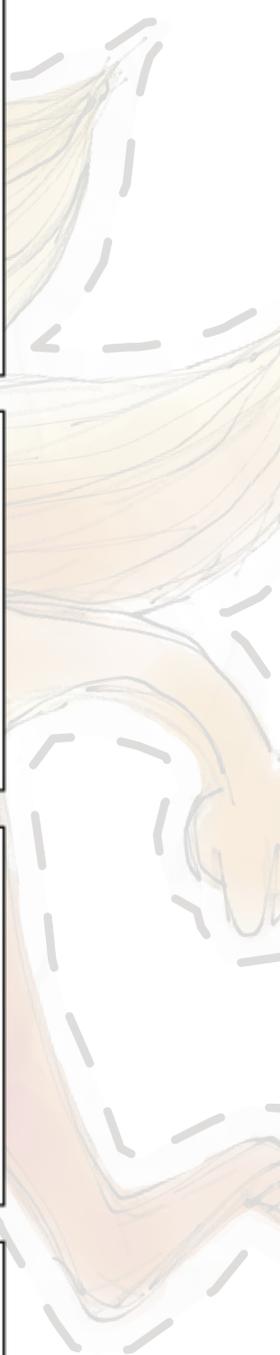




VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO

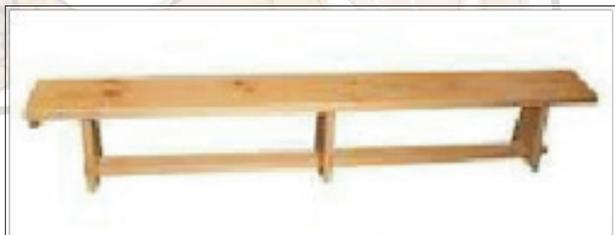
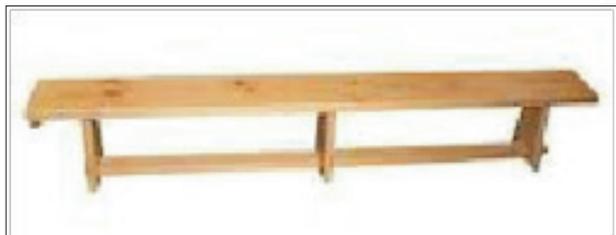
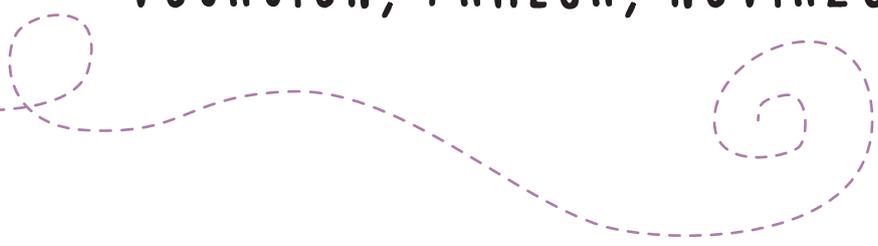


VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO





VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



ANEXO IV:

Puedes coger dos piezas de marmol



Coge la figura del obispo



Coge la figura del cardenal



Coge la figura del obispo



Coge la figura del papa



Puedes coger dos piezas de madera



Puedes coger dos piezas de pintura



Puedes coger dos piezas de biblia



Todos cogen una pieza de marmol



Todos cogen una pieza de madera



Todos cogen una pieza de pintura



Todos cogen una pieza de biblia



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



Todos los jugadores pueden cambiar un marmol por una madea



Todos los jugadores pueden cambiar una pintura por una biblia



Devuelve una pieza de madera



Devuelve una pieza de pintura



Devuelve una pieza de biblia



Devuelve una pieza de marmol



Pierdes una figura de Laicos



Pierdes una figura de Monja



Pierdes una figura de Diácono



Pierdes una figura de Sacerdote



Pierdes una figura de Laicos



Pierdes una figura de Monja



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



Pierdes una figura de Diácono



Pierdes una figura de Sacerdote



Devuelve una pieza de madera



Devuelve una pieza de pintura



Devuelve una pieza de biblia



Devuelve una pieza de marmol



Coloca una pieza de madera en el Vaticano



Coloca una pieza de madera en la Catedral



Coloca una pieza de madera en el Convento



Coloca una pieza de marmol en el Vaticano



Coloca una pieza de marmol en la Catedral



Coloca una pieza de marmol en la Monasterio



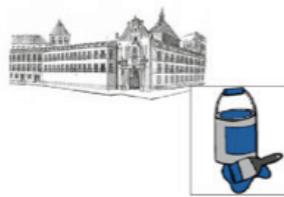
VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



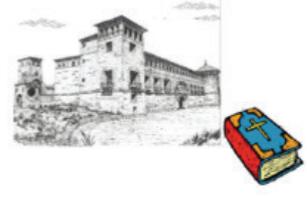
Coloca una pieza de pintura en el Vaticano



Coloca una pieza de madera en el Convento



Coloca una pieza de biblia en la Monasterio



Da una pieza de pintura al jugador que esté a tu derecha



Da una pieza de biblia al jugador que esté a tu derecha



Da una pieza de madera al jugador que esté a tu derecha



El jugador que tenga más piezas de pintura debe darte una



El jugador que tenga menos piezas de biblia debe darte una



Da una pieza de marmol al jugador que esté a tu derecha



Roba una pieza de marmol y otra de madera al jugador / jugadores que quieras (puede ser cada una un jugador diferente)



Roba una pieza de madera al jugador que quieras



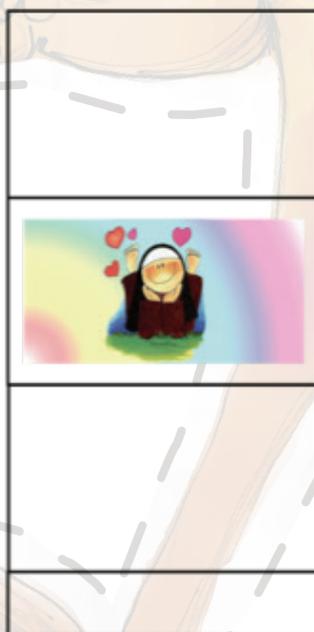
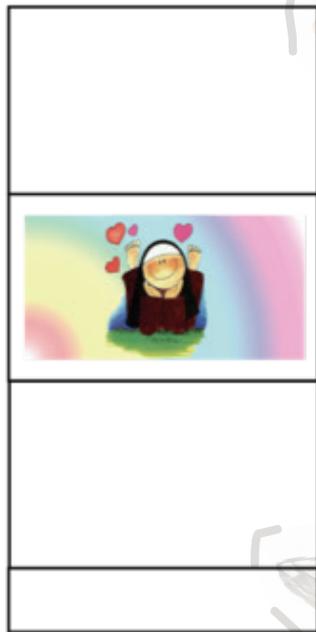
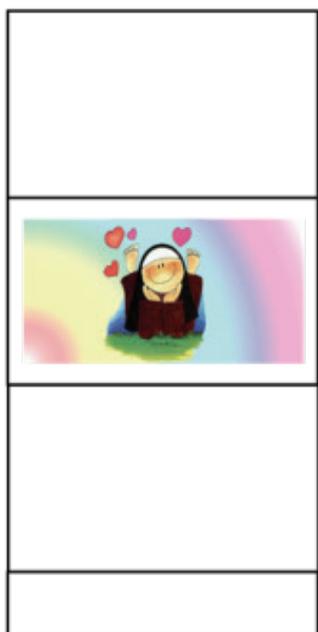
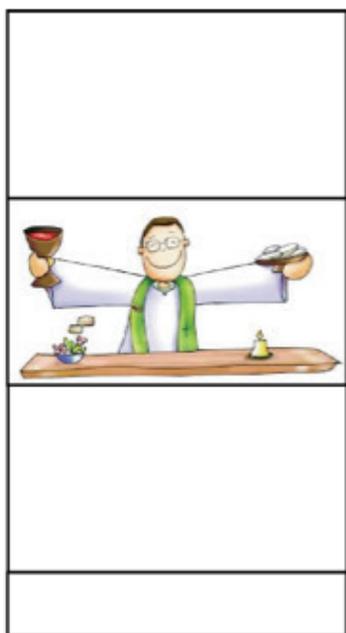
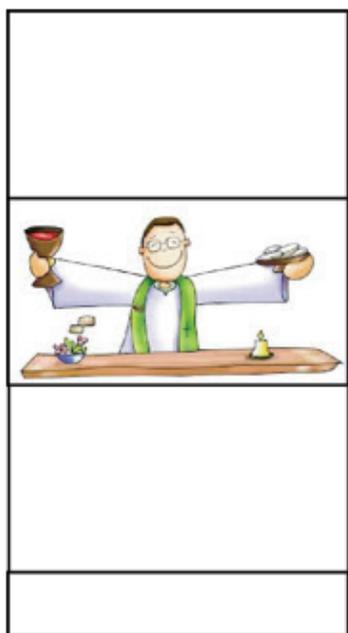
Roba una pieza de marmol al jugador que elijas



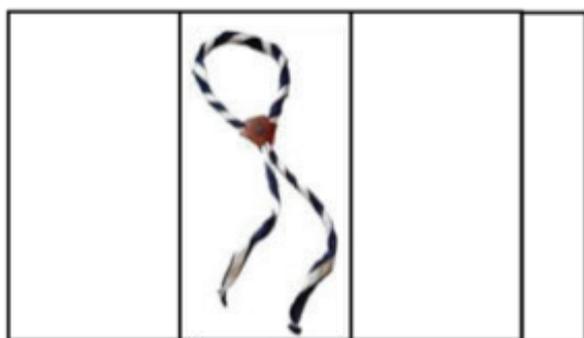
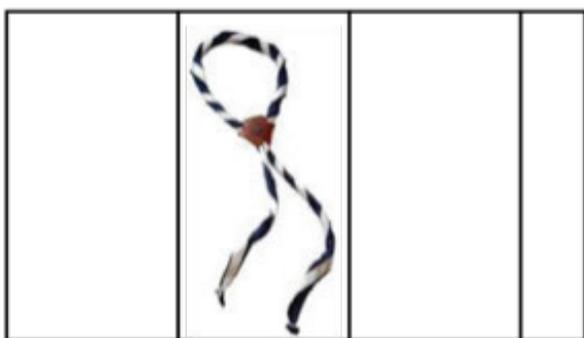
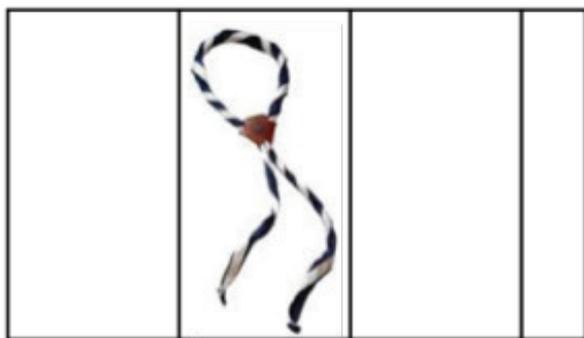
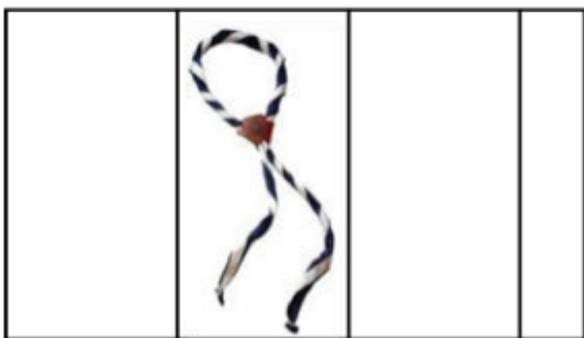
VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



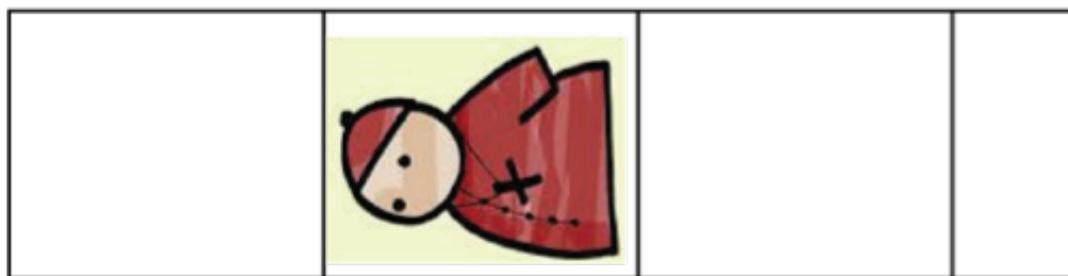
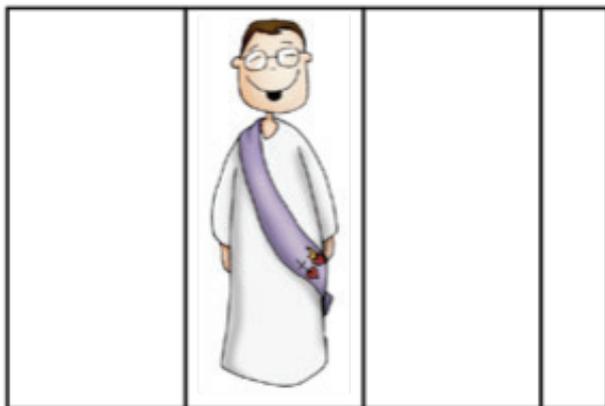
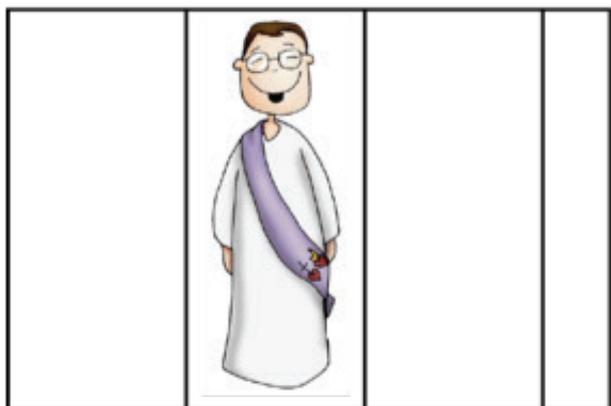
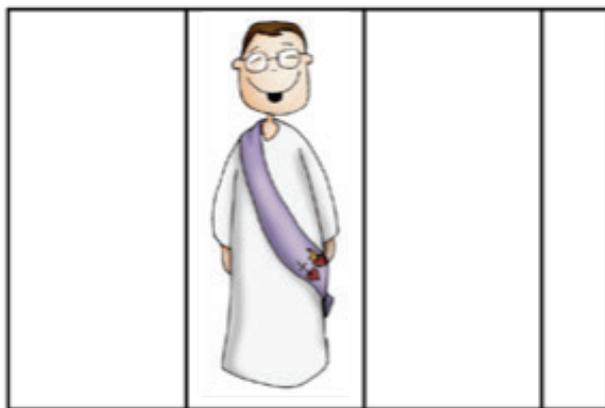
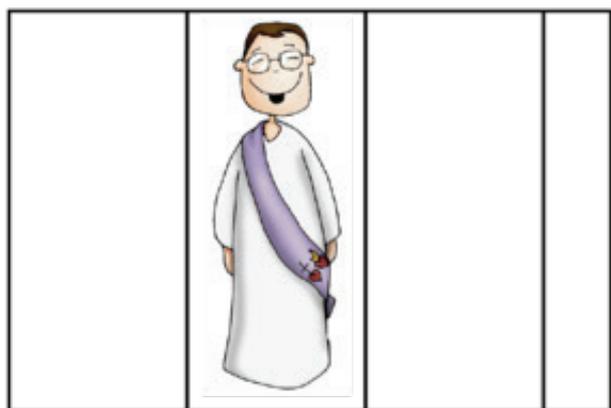
ANEXO V:



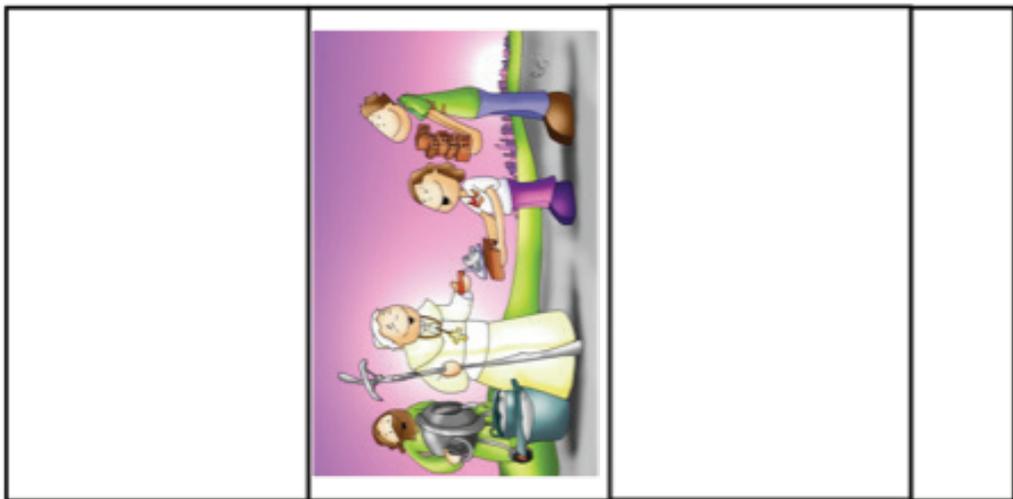
VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



ANEXO VI:

DESARROLLO DEL JUEGO

Se tira un dado, el jugador que saque mayor puntuación será el que empiece el juego. Luego seguirá el jugador de su izquierda y así sucesivamente en el sentido de las agujas del reloj.

Cada jugador tendrá un mínimo de ocho personajes (3 Laicos; 2 Monjas; 2 Diáconos; 1 Sacerdote). Durante su turno, cada jugador puede realizar tres acciones: 1) coger carta; 2) comprar materiales; 3) construir. No siempre se van a poder realizar las tres acciones ya que, por ejemplo, en el primer turno todavía no habremos colocados todos los personajes en sus lugares correspondientes.

Acciones:

1) Coger carta: cada vez que se empiece un turno, el jugador inicial del turno cogerá una carta de la pila de cartas que estarán boca abajo y la leerá en voz alta. Todos los jugadores deberán hacer inmediatamente lo que dicte la carta.

2) Comprar materiales: para comprar materiales deberás desplazar los personajes con el dibujo de Laicos a través de las tiendas. No se puede mover dos veces en un mismo turno el mismo personaje. Por ejemplo: en tu primer turno llevarás a uno de los personajes a la tienda de pinturas, dado que esto ya consta como una acción, deberás esperar a tu siguiente turno para poder llevar la pintura al edificio que quieras construir.

3) Construir: en primer lugar se necesitará situar el personaje correcto en el edificio que se quiera construir (Ermita – Diácono; Iglesia – Sacerdote; Catedral – Obispo o Arzobispo; Convento – 2 monjas; Monasterio – Cardenal; Vaticano – Papa). Para la construcción del Convento será necesario colocar las dos monjas en el mismo edificio. Para la construcción de la Catedral, el Monasterio y el Vaticano, los personajes saldrán al azar de entre el montón de cartas.

Durante el primer turno las acciones básicas que se podrán realizar serán;

- 1) Coger carta: cada jugador en su turno correspondiente cogerá una carta y la leerá en voz alta. Todos los jugadores deberán realizar la acción que se describa.
- 2) Comprar materiales: mover la figura de Laico a una de las tiendas.
- 3) Construir: colocar uno de los personajes en el edificio que se quiera construir.

En el siguiente turno, puesto que ya tenemos materiales y hemos colocado uno de los personajes en un edificio ya podemos empezar a construir, así pues, el segundo turno sería:

- 1) Coger carta: cada jugador en su turno correspondiente cogerá una carta y la leerá en voz alta. Todos los jugadores deberán realizar la acción que se describa.
- 2) Comprar materiales: podemos mover otra figura de Laico a otra tienda de materiales.
- 3) Construir: mover la figura de Laico que habíamos colocado en el turno anterior al edificio donde también anteriormente habíamos colocado un personaje; o bien, colocar otros personajes en otro edificio (Recordar que para la construcción del convento será necesario colocar las dos monjas en el mismo convento).

Funciones de los personajes:

- Laicos: podrán desplazarse tanto por las tiendas para comprar, como por el tablero para transportar el material comprado al edificio en construcción.
- Diácono: será necesario colocarlo en la ermita para su construcción.
- Sacerdote: será necesario colocarlo en la iglesia para su construcción.
- Monjas: deberán colocarse las dos monjas en un mismo convento para su construcción.
- Obispo: será necesario colocarlo en la catedral para su construcción.
- Cardenal: será necesario colocarlo en el monasterio para su construcción.
- Papa: será necesario colocarlo en el vaticano para su construcción.



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



Construcción:

Para la construcción de los edificios deberemos colocar el personaje correspondiente en cada uno de ellos. A continuación y mediante el movimiento de los Laicos, se irán construyendo los edificios. Así pues, para cada edificio será necesario:

	Mármol	Madera	Pintura	Biblia
Eremita	1	1	1	1
Iglesia	2	2	1	1
Convento	3	3	3	2
Monasterio	3	3	3	3
Catedral	4	4	3	2
Vaticano	5	5	4	3

Fin del juego:

En el momento no se pueda seguir robando cartas, el juego habrá finalizado, al igual que si se han construido todos los edificios.

Puntuación:

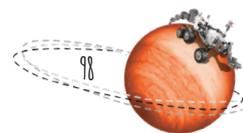
- Eremita: 6 puntos
- Iglesia: 8 puntos
- Convento: 8 puntos
- Monasterio: 9 puntos
- Catedral: 10 puntos
- Vaticano: 15 puntos

Se sumarán puntos siempre y cuando el edificio esté completamente construido.



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO

TÍTULO de la ACTIVIDAD	¿QUIÉN ES QUIÉN?
TIEMPO y NIVEL	EXPERIENCIA - ESTILO DE VIDA
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Tomar conciencia de la historia personal de cada uno. EXPERIENCIA I.- Reflexionar acerca de cómo debe ser una auténtica relación de pareja y de amigos. ESTILO DE VIDA I.
INTRODUCCIÓN	Realización de un par de dinámicas para contextualizar y una posterior reflexión guiada para trabajar el significado verdadero del amor. Al finalizar se realizará una celebración para concluir la sesión.
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none">- No desvirtuar el significado de la palabra AMOR. Entender que el amor más grande es el que da la vida por el otro.- Comprender la diferencia entre deseo y amor.
ITINERARIOS	<input type="checkbox"/> Educativo en la fe <input type="checkbox"/> Comunitario eclesial <input type="checkbox"/> Litúrgico sacramental <input type="checkbox"/> De oración <input type="checkbox"/> Testimonio <input checked="" type="checkbox"/> Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL
Dinámica	<ul style="list-style-type: none">- Personajes (anexo 1)- Preguntas (anexo 2)- Guitarra o audio para la Celebración
DURACIÓN	
1h 30 minutos	
RESPONSABLE	
El responsable del nivel	
Nº de SESIONES	
1	





VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO

DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA



En primer lugar vamos a jugar a ¿Quién es quién?, para ello será necesario imprimir los personajes del **anexo 1** (se pueden añadir más o cambiar por otros). Hemos elegido estos por sus diferentes relaciones (Observaciones y Recursos para el Educador). Para el desarrollo del juego, podemos pegar los personajes en la frente de los participantes y jugar en una mesa o en la espalda e ir desplazándonos por la habitación.

Una vez todos hayan adivinado de quién se trata, vamos a realizar una serie de preguntas sobre la vida en pareja (**anexo 2**). Los adolescentes en primer lugar deberán responder como si fuesen el personaje que les ha tocado en el juego y posteriormente sobre ellos mismo.

REFLEXIÓN



A continuación, leeremos unos fragmentos de la Biblia que nos habla del amor en pareja y realizaremos una serie de cuestiones.

a. "El amor es paciente, es bondadoso. El amor no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso. No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor. El amor no se deleita en la maldad sino que se regocija con la verdad. Todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor jamás se extingue".

1 Corintios 13: 4-8

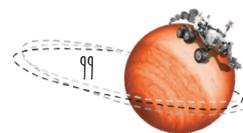
- ¿Sabemos ser pacientes con quienes más queremos?
- ¿Solemos tener envidia de aquellos que nos rodean?
- ¿Nosotros lo perdonamos todo por amor?

b. Por eso el hombre deja a su padre y a su madre, y se une a su mujer, y los dos se funden en un solo ser". **Génesis 2: 24**

- ¿Qué piensas sobre el amor que se profesan tus padres?
- ¿Piensas en dejar tu hogar para formar tu propia familia?

c. "Así que Jacob trabajó siete años para poder casarse con Raquel, pero como estaba muy enamorado de ella le pareció poco tiempo". **Génesis 29:20**

- ¿Alguna vez te ha parecido que algo se hacía corto porque te estaba gustando lo que estabas haciendo?
- ¿Cuánto tiempo estarías dispuesto a esperar por un amigo? ¿Y por un familiar? ¿Y por amor?



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



COMPROMISO

Después de las lecturas de Reflexión, nos comprometemos a ser más pacientes con aquellos que nos rodean. A aprender a perdonar todo a quienes queremos, pero, sobre todo a comprender la importancia de la palabra amor, a no desvirtuarla, a no utilizarla a la ligera para que no pierda su significado real. Habiéndonos comprometido a respetar esto podemos hacer entrega a todos de la cita correspondiente del mapa didáctico: El amor debe ser sincero. Aborrezcan el mal; aférranse al bien. Ámense los unos a los otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente. Rm 12,9-10.

CELEBRACIÓN

YO NO PUEDO SOLO

Que difícil es andar en soledad
que difícil es crecer cuando no estás.
Comprendo que hay momentos
en los que he sido infiel.
Hoy te pido, acércate
tenemos mucho de que hablar.

Si me faltas tú no sabré que hacer
sin ti mi existencia no es igual.
Yo procuraré, siempre caminar
de forma que aumente tu amistad.

A tu lado alcanzaré antes mi afán
yendo juntos no caeré, tu me tendrás.
Será mucho más fácil si vienes junto a mi.

Paso a paso, día a día,
lejos hemos de llegar.

Si me faltas tú no sabré que hacer
sin ti mi existencia no es igual.
Yo procuraré, siempre caminar
de forma que aumente tu amistad.

Hay tantas cosas que hacer, tanto que dar
que me asusta no saber cómo empezar.
Si tu marcas la ruta sin miedo avanzare
tan segura estoy de mi que nada nos podrá faltar.

Si me faltas tú no sabré que hacer
sin ti mi existencia no es igual.
Yo procuraré, siempre caminar
de forma que aumente tu amistad.



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

A la hora de contestar las preguntas del Anexo II sobre la vida en pareja de los personajes podemos guiar a los niños con las siguientes preguntas:

Monja: ¿Qué crees que la ha llevado a cambiar su vida? ¿Por qué le profesa tanto amor a Jesús?

Barack Obama: ¿No crees que un personaje público de su status dedica mucho tiempo a su trabajo y poco a su familia? ¿Cómo crees que se deben sentir ellos?

Angelina Jolie: Pasó por una grave enfermedad y su marido siempre estuvo a su lado. ¿Qué le dirías? ¿Crees que a pesar de su vida pública tiene una vida feliz en casa?

Carmen Lomana: Desde que se quedó viuda no se le ha conocido otra relación, ¿Crees que debería intentarlo otra vez? ¿O piensas que al ser una mujer de éxito está mejor sola?

Matrimonio: ¿Porqué hay jóvenes que prefieren no casarse en la Iglesia? ¿Qué es más importante el convite, las flores, regalos o la celebración del Sacramento?

Misionero: ¿Por qué crees que una persona decide irse a dar su vida a otros países? ¿Crees que eso es amor?

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Puede utilizarse una evaluación por gráficos de barras, en la que se divida la actividad por las distintas acciones que han realizado. En este gráfico deberán colocar 3 gomets por persona en aquellas acciones de la actividad que les hayan hecho comprender de verdad el significado de la palabra Amor.



VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO

ANEXOS

ANEXO I:



MONJA



BARACK OBAMA



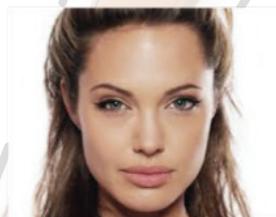
CARMEN LOMANA



MISIONERO



MATRIMONIO



ANGELINA JOLIE

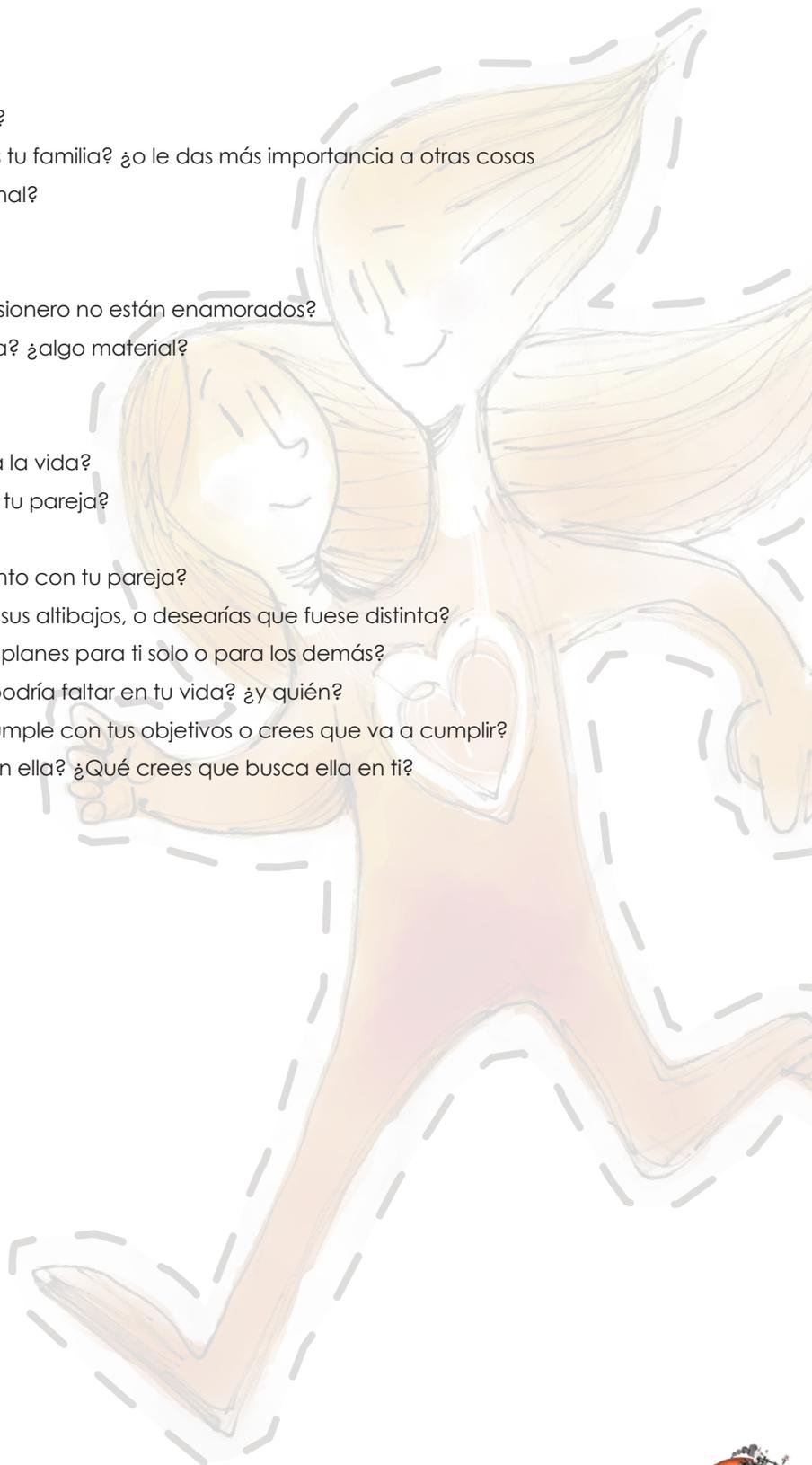


VOCACIÓN, PAREJA, NOVIAZGO



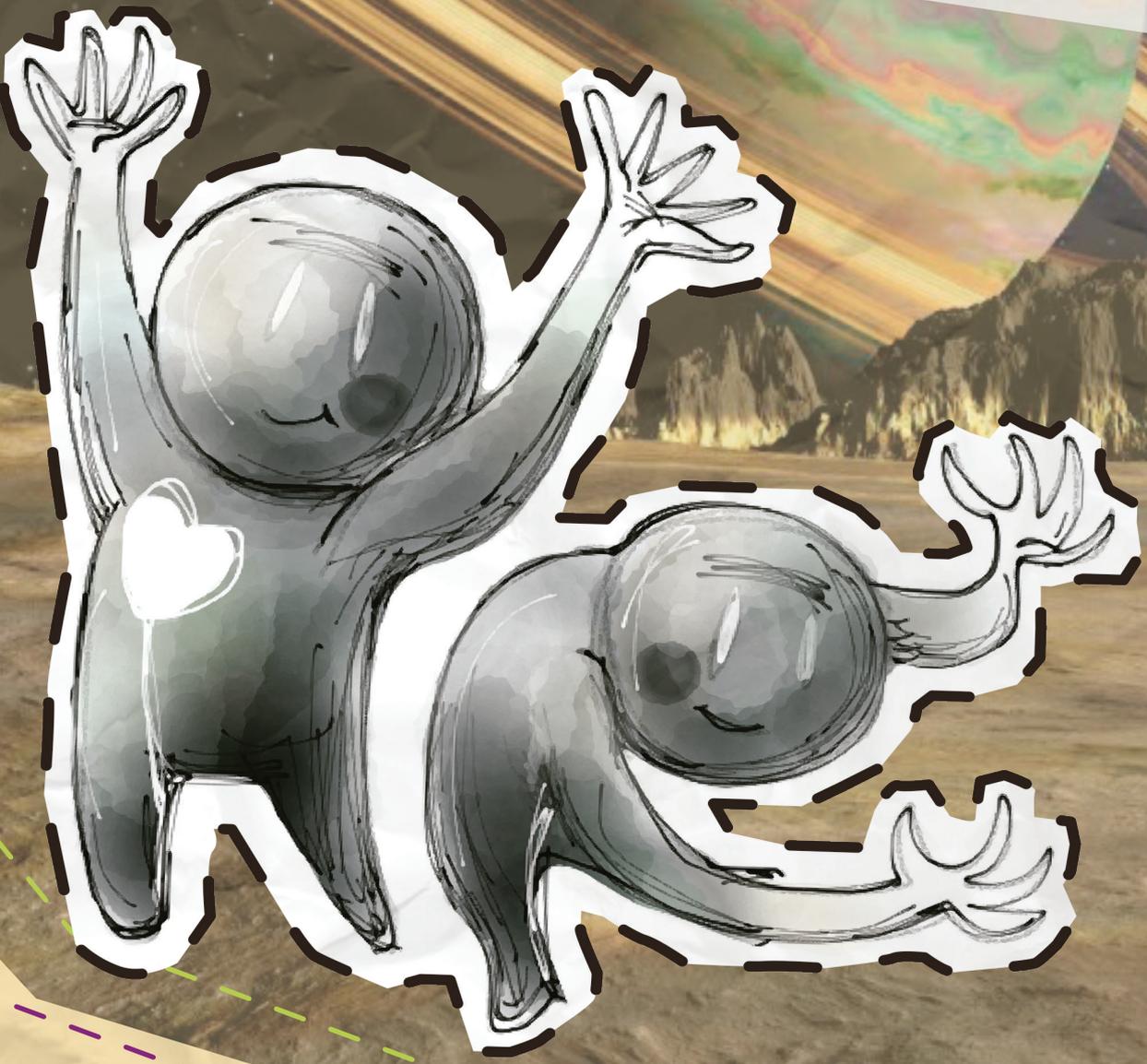
ANEXO II:

- ¿Cómo te sientes ahora mismo con tu pareja?
- ¿Crees que lo más importante en esta vida es tu familia? ¿o le das más importancia a otras cosas como, los amigos, los estudios, el éxito profesional?
- ¿Cómo definirías el amor?
- ¿Qué se siente cuando se está enamorado?
- ¿Crees que los personajes de la monja y el misionero no están enamorados?
- ¿Cuánto estarías dispuesto a dar por tu pareja? ¿algo material?
- ¿Qué te aporta tu pareja a ti? ¿Y tú a ella?
- ¿Cuál es tu papel en vuestra relación?
- ¿Qué harías para mantener esa relación toda la vida?
- ¿Sientes que eres tú mismo cuando estás con tu pareja?
- ¿Sientes admiración por tu pareja?
- ¿Te sientes capaz de hablar de cualquier asunto con tu pareja?
- ¿Crees que vuestra relación es perfecta, con sus altibajos, o desearías que fuese distinta?
- ¿Cómo te imaginas en el futuro? ¿Has hecho planes para ti solo o para los demás?
- ¿Qué quieres en la vida? ¿Qué es lo que no podría faltar en tu vida? ¿y quién?
- La persona a quien quieres ahora mismo, ¿Cumple con tus objetivos o crees que va a cumplir?
- ¿Por qué estás con tu pareja? ¿Qué buscas en ella? ¿Qué crees que busca ella en ti?



LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO

DÍA JUNIORS





LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO

FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO

¿Quiénes son?

Cada día nacen y mueren miles de personas en el mundo. Evidentemente los que nacen no han oído nada todavía sobre quién es Cristo. Pero también muchos mueren sin haber oído nunca hablar de Él. Hay, por tanto, personas que ignoran el Evangelio y la Iglesia.

También encontramos los que son de otra religión que, aunque tienen experiencia de Dios, no han conocido a Jesús como Hijo de Dios. Dentro de ellos hay algunas diferencias. En primer lugar está el pueblo judío, que fue elegido por Dios y por eso lo ama tanto el Señor, aunque siguen esperando al Mesías. También nos encontramos a los que reconocen al Creador, entre los cuales están, en primer lugar, los musulmanes; que confiesan la fe de Abraham y adoran un único Dios misericordioso. Y por último, los que buscan en sombras e imágenes al Dios desconocido puesto que todos reciben de Él la vida, la inspiración y todas las cosas (Hch 17, 25-28).

De los que ignoran la existencia del Evangelio y de la Iglesia, hay quienes buscan a Dios con corazón sincero y se esfuerzan en cumplir con obras su voluntad a la que reconocen a través de la conciencia. Quieren esforzarse por llevar una vida recta y todo lo bueno y verdadero que hay en ellos, es ya una preparación para recibir el Evangelio.

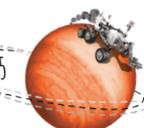
Pero también están los que reniegan de Cristo. Algunos porque no lo han conocido suficientemente y el mundo que les rodea los aparta y, por tanto, son los alejados. Pero otros, engañados por el Maligno, se hacen malos y cambian la verdad de Dios en mentira y se sirven más a sí mismos que a lo que Dios les pide. Viviendo y muriendo sin Dios en este mundo, se exponen a la desesperación más profunda.

Respuesta de Jesús

Jesús ha venido a dar la vida por todos. "Yo soy el Buen Pastor. El Buen Pastor da la vida por sus ovejas" (Jn 10, 11). Y el redil es la Iglesia, el Pueblo de Dios. "Mis ovejas conocen mi voz y yo las conozco a ellas" (Jn 10,14)

Los que todavía no han recibido el Evangelio son también Pueblo de Dios y están llamados a salvarse. "Tengo otras ovejas que no son de este corral. A ellas también las llamaré y oirán mi voz; y habrá un solo rebaño como hay un solo pastor" (Jn 10,16). Hay que salir a la misión, salir a una pastoral de las fronteras. Y ver que hay gente que puede vivir desesperada como consecuencia de vivir sin Dios. Este hecho nos tiene que animar a cumplir el mandato del Señor que dijo: "Predicad el Evangelio a toda criatura" (Mc 16,15), y así ayudaremos a que lleguen las misiones a todos los rincones para dar gloria a Dios y salvar a todos los hombres. (Lumen Gentium 16)

El mensaje de amor que nos deja Jesucristo ha de llenar nuestros corazones y alcanzar a todos porque Dios quiere llegar a todos. Y la experiencia de conocer el Amor de Jesús, hace que nuestras vidas se abran al amor. Los que todavía no lo conocen, para que lo conozcan y experimenten el amor de Dios.



LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO



“Que Cristo viva en sus corazones por la fe. Que el amor sea el fundamento de sus vidas, y así puedan comprender con todo el pueblo santo cuán ancho, largo, profundo y alto es el amor de Cristo” (Ef 3, 16-18)

Y los que se han apartado de su presencia que conozcan de una manera nueva la presencia de Dios en sus vidas. Y para ello, estamos llamados, todos los cristianos, a ser discípulos y testigos. A veces, los que se han alejado, necesitan a alguien que les guíe, que les explique. “¿Y cómo voy a entenderlo si nadie me guía?” (Hch 8, 27-39)

Cuestiones

¿Por qué es importante que conozcan a Jesucristo? ¿Por qué tenemos que anunciarlo? Hay muchos niños en nuestro entorno que no han oído nunca nada de Jesús, ¿cómo crees que es posible? ¿Cómo harías tú por cambiarlo?
¿Te atreverías a guiar a alguien a conocer a Jesús? ¿Cómo lo harías?
Tú eres miembro del Pueblo de Dios, ¿crees que te comportas como deberías?
Hay gente que va de misión a anunciar el Evangelio ¿cómo lo podrías hacer tú sin salir de tu ambiente?

AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

Una gran misión para la que hará falta muchos viajeros interestelares. Al parecer, estudios realizados con técnicas modernas, afirman que hay un planeta alejado de nuestro sistema que no da señales de vida y es muy difícil llegar hasta ahí. Por eso, nos dirigiremos hacia allí en misión de investigación.

Al llegar al alejado planeta, nos encontramos con unos seres que parecen sombras, habitan en un mundo oscuro al que, como hemos comprobado, es muy difícil acceder. Nosotros intentaremos arrojar luz eliminando de la atmosfera del planeta todo aquello que impida una vida plena: Cadenas de asteroides, satélites, lunas, etc. Lo hacemos mediante el ejemplo y la educación como vehículo de comunicación para llegar a todas las personas. A medida que vayamos terminando, descubriremos como en los lugares donde entra esa luz, las personas que allí se ubicaban también recobran ese resplandor y ese color vivo. Y eso se contagia a través de una frase (una cita bíblica) que resuena entre aquellos que han descubierto esa luz.

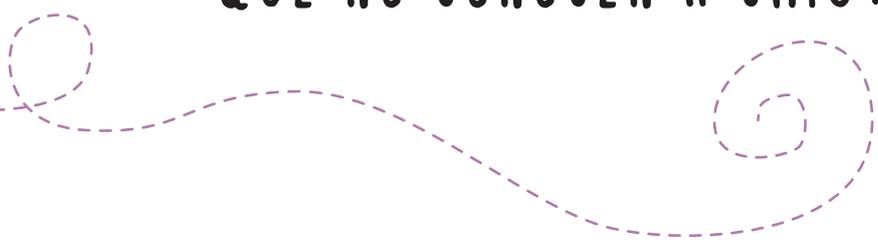
Cuando terminamos de devolver la alegría a todos los corazones que no conocían la luz de Cristo, volveremos a casa con el compromiso de llegar a aquellos que no conocen el evangelio.

STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA





LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO



TÍTULO de la ACTIVIDAD

TIEMPO y NIVEL

OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

EJES TRANSVERSALES

ITINERARIOS

TIPO de ACTIVIDAD

Juego de pruebas

DURACIÓN

1h 30 min

RESPONSABLE

Coordinador del día

Nº de SESIONES

1

ILUMINANDO EL UNIVERSO (DÍA JUNIORS)

PACTO, IDENTIDAD, EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA

- Experimentar la oración como diálogo de amistad con Dios. Pacto - Oración
- Sentirse unido s los hermanos en la fe, a través de las oraciones y celebraciones de la iglesia. Identidad II - Oración
- Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida. Experiencia I - Litúrgico Sacramental
- Romper con los prejuicios que la sociedad tiene respecto a la Iglesia. Estilo III - Educativo en la Fe

Los miembros de cada equipo pertenecen a un grupo especializado en misiones extraordinarias de difícil resolución. Han sido llamados directamente por Dios para poner LUZ en aquellas zonas del universo donde todavía no conocen la existencia de Jesucristo. Diversos estudios aseguran que hay un planeta alejado de nuestro sistema que no da señales de vida, un lugar de difícil acceso al que es necesario acercarse para desarrollar una misión muy importante. Al parecer, en dicho lugar, habitan sombras. Nuestra misión será arrojar luz eliminando de la atmósfera todo aquello que impida una vida plena (cadenas de asteroides, satélites, lunas, etc.) Eliminando cada elemento nocivo, estaremos devolviéndoles a los habitantes del planeta un valor que les ayudará a ir encontrando poco a poco la luz que les permitirá vivir plenamente felices.

- Profundizar en los valores cristianos.
- Animar a los niños a dar a conocer la Palabra de Dios a los que están a su alrededor (concepto de misión).
- Recordar que, al final de todo, Dios nos ofrece un mensaje de amor que ha de llenar nuestros corazones y expandirse a los demás.
- Explicar que es en el Evangelio y en la Iglesia donde podemos fortalecer nuestra fe y empezar a parecernos un poco más a Jesucristo.

Educativo en la fe

Comunitario eclesial

Litúrgico sacramental

De oración

Testimonio

Ser persona

MATERIAL

- Hoja control (anexo 1).
- Papel continuo para dibujar corazones. (P. 1).
- Carmín rojo. (P. 1).
- Rotulador para dibujar corazones. (P. 1).
- Instrucciones para realizar pajaritas de papiroflexia (anexo 2). (P. 2).
- Folios de colores variados (al menos uno por persona). (P. 2).
- Bolígrafos o lápices para escribir los deseos. (P. 2).
- Puzzle recortado en ocho partes. (anexo 3). (P. 3).
- Testimonio misionero (anexo 4). (P. 5).
- Cuerda. (P. 7).
- Tarjetas con actitudes negativas. (P. 7).
- Tarjetas con la palabra PAZ. (P. 7).
- Pinzas para colgar tarjetas. (P. 7).
- 5 cajas de cartón. (P. 7).
- Hojas de periódico cortadas. (P. 7).



LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO

- Salsas varias (kétchup, mahonesa, mostaza, etc). (P. 7).
- Cuerda. (P. 8).
- Elementos para tapar los ojos a todo el grupo. (P. 8).
- Precinto. (P. 9).
- Vasos de plástico. (P. 10).
- Arroz. (P. 10).
- Tela para tapar ojos. (P. 10).
- Precinto para atar pies. (P. 10).
- Música para poner en cascos. (P. 10).
- Texto para el compromiso (anexo 5). (Compromiso).

DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA



La actividad está formada por un total de 10 pruebas que deberán superarse para lograr el objetivo planteado. Debido a la gravedad de la situación, cada uno de los obstáculos (lo que impide la vida plena en el planeta que estamos explorando), deberá "atacarse" dos veces, con lo que se conseguirá devolver un valor cristiano (amor, paz, tolerancia, amistad, solidaridad) a los habitantes del lugar. Por lo tanto, habrá dos pruebas dedicadas a cada valor. Cada vez que superen una prueba, los Educadores firmarán en la hoja de control que llevarán los grupos (anexo 1). El primer grupo que consiga derribar todos los obstáculos ganará el juego. Cada prueba se acompaña de una pequeña reflexión y de una cita bíblica que pretende reforzar la idea de la importancia del Evangelio para conocer a Jesús.

1. AMOR VS SATÉLITE

Prueba: El objetivo de la prueba es colorear un corazón grande que habrán dibujado los educadores en papel continuo con carmín rojo en los labios. Para ello, saldrán de uno en uno desde el punto de salida con los labios pintados hasta el corazón (situado a varios metros de distancia), le darán un beso y regresarán. El siguiente no podrá comenzar hasta que el que regresa le de la mano. Así, sucesivamente, irán dándole color al corazón. Para conseguir hacer esto dispondrán de dos minutos. Si pasan todos por el corazón y no está terminado -pero todavía hay tiempo- repetirán algunos para poder dejar el dibujo lo mejor posible.

Reflexión: Conseguir que a nuestro alrededor se respire un verdadero ambiente de amor depende de todos. Nuestra actitud y comportamiento son decisivos para que así sea. Contribuyamos pues, a ello.

Cita: "Siempre humildes y amables, pacientes, tolerantes unos con otros en amor" (Efesios 4, 2).

2. PAZ VS ASTEROIDE

Prueba: Los miembros del equipo deberán coger un folio, escribir en él un deseo relacionado con la paz y, a continuación, utilizar el folio para elaborar una pajarita de papiroflexia que se colgará posteriormente en el "Árbol de la Paz" junto con todas las pajaritas realizadas por todos los participantes.

Reflexión: La paz empieza por uno mismo. Da igual que veamos en el entorno violencia o pocas ganas de colaborar en la gran misión de vivir todos en armonía y comunión. Si fijamos nuestro objetivo y lo vamos cumpliendo, seguro que poco a poco vamos contagiando ese sentimiento.

Cita: "Así que toleraos los unos a otros y reconciliaos si alguno tiene alguna queja del otro. Así como el Señor nos perdonó, perdonaos también vosotros". (Colosenses 3, 13).

LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO



3. TOLERANCIA VS LUNA

Prueba: Los miembros del grupo deberán montar un puzzle con el que descubrirán una cita bíblica relacionada con la tolerancia.

Reflexión: Al igual que las piezas de un puzzle, nosotros debemos convivir en armonía con todos los que están a nuestro alrededor aunque tengan otras creencias, sean de otros lugares o tengan ideas sobre la vida diferentes a nosotros.

Cita: "Así que todo lo que queráis que hagan con vosotros, así también haced con ellos, porque esta es la Ley y los Profetas" (Mateo 7, 12).

4. AMISTAD VS CHATARRA ESPACIAL

Prueba: El grupo deberá escribir varios nombres con sus propios cuerpos. Ellos mismos serán las letras. Para ello, se colocarán en el suelo formando la palabra de tal forma que el Educador lo pueda leer subido a un banco o silla. Los nombres que tendrán que representar serán: Jesús, Mauro y un tercero que ellos mismos elegirán.

Reflexión: Sin duda, Jesús es nuestro mejor amigo y San Mauro encarna muy bien los valores que Cristo nos enseñó. Además, seguro que a nuestro alrededor encontramos personas en las que fijarnos para ser auténticos amigos. Es importante tener referentes que nos ayuden a fomentar la amistad. Hay que buscarlos y seguirlos.

Cita: "Nadie tiene amor más grande que el dar la vida por sus amigos" (Juan 4, 12).

5. SOLIDARIDAD VS CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

Prueba: Se pedirán dos voluntarios que se apartarán del resto del grupo. A continuación, el Educador les contará al resto del equipo un testimonio misionero real. Después, los compañeros les contarán a los dos voluntarios la historia narrada por el Educador pero con algún dato falso. Los voluntarios deberán adivinar cuál de los datos no es real.

Reflexión: Lo importante de esta prueba es que nos demos cuenta de que nosotros también podemos aportar nuestro granito de arena para hacer de este planeta un lugar mejor. Los misioneros son personas normales que asumen el compromiso de salir de la comodidad para ofrecerse a los demás.

Cita: "La caridad es sufrida, es benigna; la caridad no tiene envidia, la caridad no se jacta, no se envanece, no se comporta indebidamente, no busca lo suyo, no se irrita, no piensa el mal; no se regocija en la maldad, sino que se regocija en la verdad; todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta" (1 Cor 13, 4-7).

6. AMOR VS SATÉLITE

Prueba: Los participantes deberán jugar al "teléfono loco" con una frase relacionada con el amor. Al final, el último deberá adivinar el valor con el que puede relacionarse el mensaje. El mensaje será: "Si nos amamos unos a otros, Dios permanece entre nosotros".

Reflexión: Pueden surgir muchas interferencias. No debemos olvidar el mensaje que nos da Jesús: Amándonos los unos a los otros, Dios permanece entre nosotros.

Cita: "Nadie ha visto jamás a Dios, pero si nos amamos los unos a los otros, Dios permanece entre nosotros, y entre nosotros su amor se ha manifestado plenamente" (1 Juan 4, 12).

7. PAZ VS ASTEROIDE

Prueba: Entre dos árboles o farolas estará atada una cuerda. De ella colgarán cinco tarjetas, cada una de ellas con una actitud negativa distinta. El objetivo de la prueba es sustituir esos comportamientos por la paz. Las tarjetas con la palabra 'paz' estarán escondidas en cinco cajas opacas distintas, junto a otros elementos que tendrán la misión



LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO

de entorpecer la búsqueda (papeles de periódico cortados a tiras, tierra, salsas -ketchup, mostaza, mahonesa, etc.-, elementos varios).

Reflexión: Es habitual encontrarnos a nuestro alrededor y en los medios de comunicación abundante violencia, peleas, etc. Debemos buscar incansablemente la paz, aunque sea difícil.

Cita: "Que gobierne en sus corazones la paz de Cristo, a la cual fueron llamados en un solo cuerpo. Y sean agradecidos" (Col 3, 15).

8. TOLERANCIA VS LUNA

Prueba: Todos los miembros del grupo entrarán en un recinto que se habrá limitado con cuerda entre varios árboles para que no puedan salir de él. Después se les tapan los ojos con un trozo de tela o algo similar y cuando lo indique el educador, deberán deambular por la zona habilitada. Cuando se rocen o tropiecen con alguien, deberán darle un abrazo sin saber de quién se trata y continuar con su camino.

Reflexión: Uno de los valores que nos enseñó Jesús es el del perdón. Todos cometemos errores. Como dice el Principio de Vida Juniors, debemos ser comprensivos con los demás y exigentes con nosotros mismos.

Cita: "Soportaos unos a otros y perdonaos unos a otros, si alguno tiene queja contra otro. De la manera que Cristo os perdonó, así también hacedlo vosotros" (Colosenses 3,13).

9. AMISTAD VS CHATARRA ESPACIAL

Prueba: Se colorarán en una fila uno al lado del otro. A continuación, se atarán los cordones de su zapatilla derecha al compañero de su derecha y los cordones de su zapatilla izquierda con su compañero de la izquierda. Se puede utilizar precinto si vemos que alguien no lleva calzado con cordones. Todos juntos, deberán trasladarse hasta un punto concreto marcado por el educador y regresar.

Reflexión: La amistad es un valor que hay que trabajar. Quizás en ocasiones no resulte sencillo, porque siempre surgen roces. Hemos de ponernos en el lugar del otro para entendernos, ser más empáticos.

Cita: "Un amigo fiel es poderoso protector; el que lo encuentra halla un tesoro. Nada vale tanto como un amigo fiel; su precio es incalculable" (Sf 6, 14-17).

10. SOLIDARIDAD VS CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

Prueba: Los miembros del grupo deberán llevar un vaso de plástico con arroz hasta el lugar indicado por el educador. Para ello se dividirán en pequeños grupos. Cada uno tendrá añadido un hándicap distinto. Unos no podrán ver (invidentes), otros llevarán música alta en cascos (sordos), otros tendrán los pies juntos con precinto (discapacidad física). La idea, sin hacerlo ver explícitamente, es que ellos se organicen y ayuden mutuamente para llevar los vasos con arroz. Pues en realidad, aunque así lo crean, no se trata de una carrera.

Reflexión: Cada uno nace con unas características concretas. Nadie es mejor que el que tiene al lado. Por eso, debemos intentar ayudarnos unos a otros. Seguro que agradecemos colaboración cuando la necesitamos.

Cita: "Ahora permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y la caridad; pero de las tres, la caridad es la más excelente de todas" (I Cor 13, 13).



LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO

REFLEXIÓN

Cada una de las pruebas lleva incorporada una pequeña reflexión con la que profundizar en el valor trabajado. Además, cuando hayan terminado el juego, se reunirán en un gran círculo, donde se leerá el siguiente texto:

PARA ENCONTRAR LA LUZ (Motivación)

Jesús vive en nosotros, habita en la morada más profunda de nuestro ser. Está siempre esperándonos en nuestros adentros, inquieto por encontrarnos, inquieto por alcanzarnos.

Todos los días y todas las noches sale a nuestros caminos para buscarnos. Pero sólo los que son como niños son capaces de encontrarle. Sólo los que se sienten frágiles, sólo los que se sienten necesitados, sólo los que buscan caminos de liberación son capaces de escucharle, de sentirle, de gozarle.

Hemos encontrado palabras durante la actividad que deben ser el motor de nuestra vida: amor, paz, solidaridad, tolerancia y amistad. Estos valores nos pueden acercar más a Dios que vive dentro de nosotros.

Tenemos que dejarnos guiar por ellos, sólo son un diálogo de amigo con amigo, de corazón a corazón. Estos valores nos guían hasta aquel que vive en nuestro interior. Y una vez allí, intentemos buscar el silencio, con el corazón. Solo así lograremos llenar nuestra vida de Luz. Hemos conseguido superar el reto. Pero la misión no acaba nunca. Debemos estar alerta. Esta vez, ha sido en un planeta lejano. Pero este reto debemos combatirlo diariamente en nuestro entorno. ¿Podremos contribuir a que siempre haya Luz?

COMPROMISO

Tenemos un gran reto por delante. Ya sabemos cuál es nuestra misión para dar LUZ al mundo. Pero siempre surgen momentos de desaliento, siempre nos perdemos en el camino que nos lleva hacia Dios. Para esos momentos, Él tiene unas palabras para nosotros:

YO ESTOY CONTIGO

"No temas. Yo estoy contigo. Mi gracia te basta. Aunque todos te olviden. Yo nunca te olvidaré. ¡Nunca! Siempre estás presente en lo secreto de mi corazón. Siéntete fuerte en tu debilidad mientras te asalta el enemigo. Porque prefiero lo débil, lo necio para el mundo. En tu debilidad está tu fortaleza, porque Yo estoy contigo. Cuando sientas el peso del desamor, cuando sientas las punzadas de la falsedad, cuando sientas que todos se levantan contra uno solo, cuando te sientas ya solo y desamparado... recuerda que yo siempre estoy contigo. No te quedes en ti, buscando luz en tu oscuridad. Ven a mí, una y otra vez, tantas veces como te sientas perdido, porque sin mí nada puedes hacer. No te dejes engañar por los que recorren la vida con la luz de su oscuridad. Yo soy la luz, la luz que te hace ver, la verdad que te hace ser, el camino que te hace vivir. No tengas miedo. Mi paz está contigo, no es la paz del mundo, es mi paz. Yo mismo te guío por mis caminos". DIOS.

"Calzad las sandalias de la prontitud para la Buena Noticia de la paz." Ef 6,15



LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO

CELEBRACIÓN

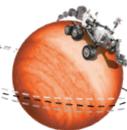
Se participará en la Eucaristía que se celebre el Día Juniors.

OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Es un día en el que muchos Centros van a participar y quizá no tengamos a mano el cartel de la ambientación para poder colocar la cita correspondiente a la misión. La cita correspondiente a la misión es la que se ofrece en el **anexo 5** del compromiso.
- Sería muy positivo hablar con el sacerdote que oficie la eucaristía para que pueda dar un poco de cohesión y un espacio para la reflexión relacionado con la ambientación en la homilía.

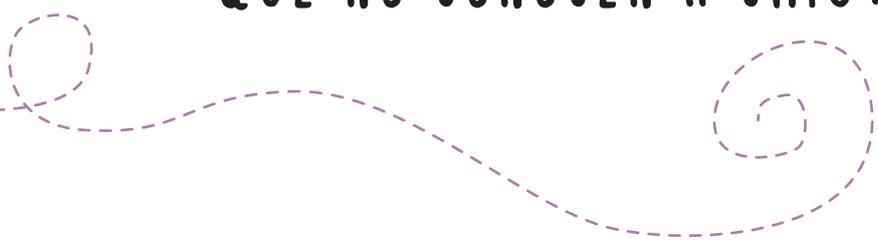
EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Muchas veces nos olvidamos de evaluar con los miembros del equipo, a veces lo que marca la diferencia en algún educador o educadora es aquel o aquella que al final del día tiene un momento para hablar con los miembros de su equipo (o los acampados si estamos de campamento) y de esta manera tener en cuenta su visión de la actividad a la hora de evaluar globalmente. En esta evaluación se propone que se escuche a los más pequeños.





LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO



ANEXOS

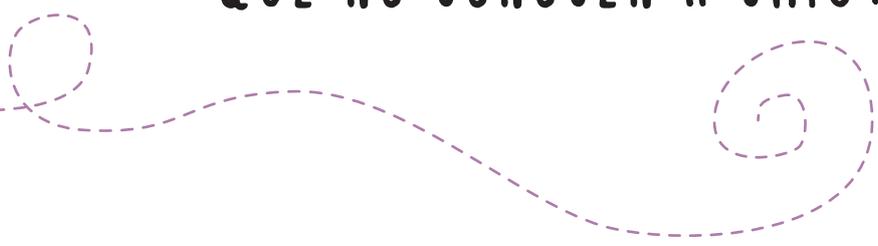
ANEXO I:

ILUMINANDO EL UNIVERSO	
AMOR VS SATÉLITE	
PAZ VS ASTEROIDE	
TOLERANCIA VS LUNA	
AMISTAD VS CHATARRA ESPACIAL	
SOLIDARIDAD VS CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	
AMOR VS SATÉLITE	
PAZ VS ASTEROIDE	
TOLERANCIA VS LUNA	
AMISTAD VS CHATARRA ESPACIAL	
SOLIDARIDAD VS CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	

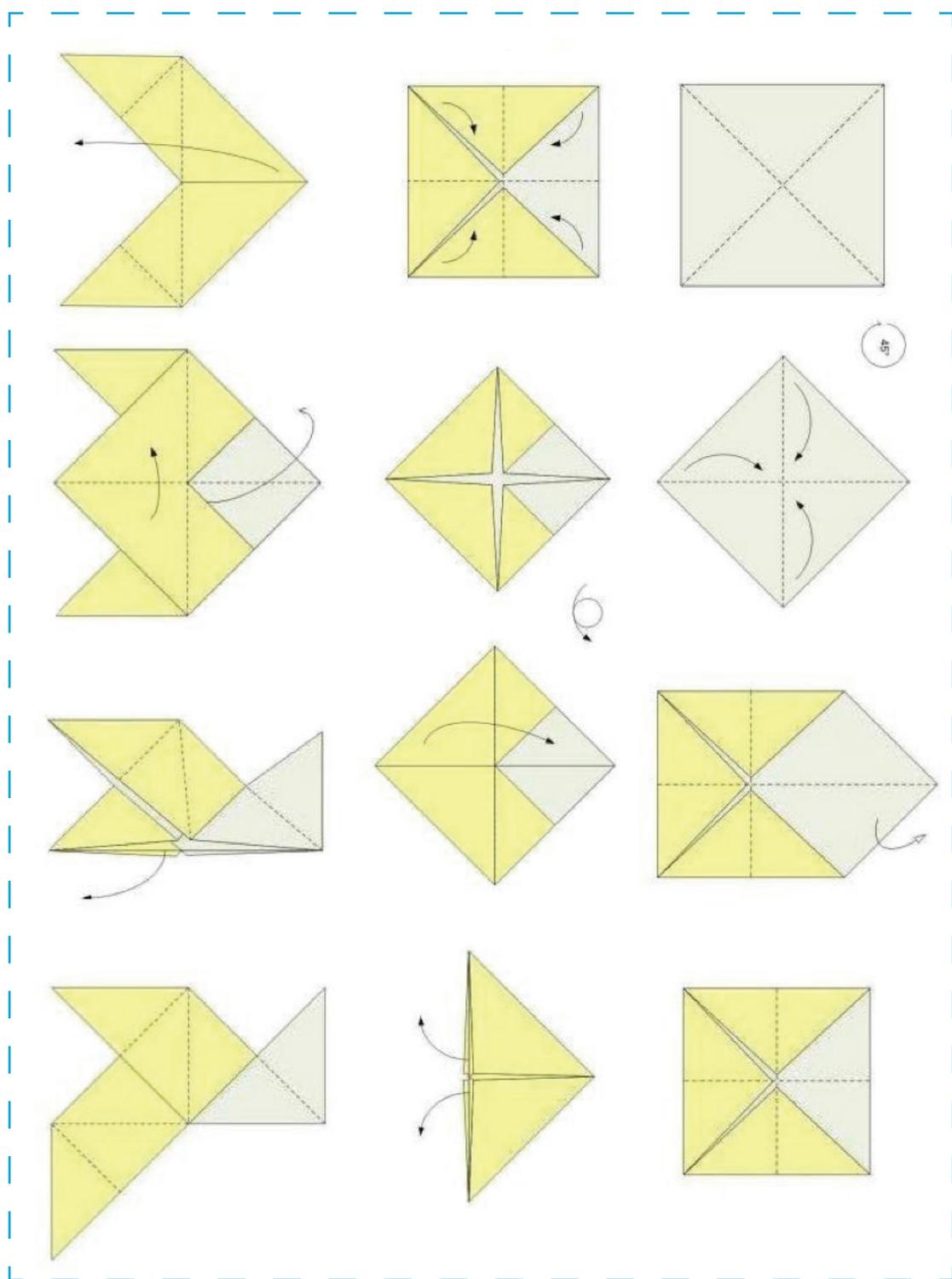




LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO

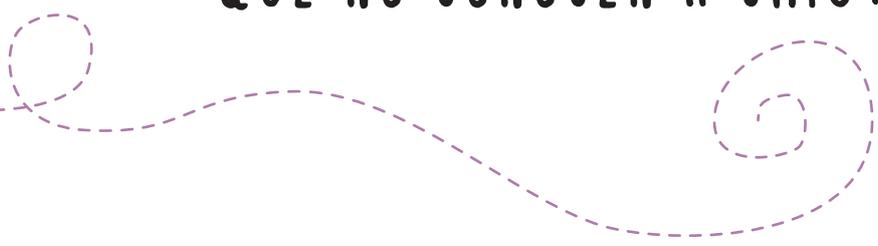


ANEXO II:

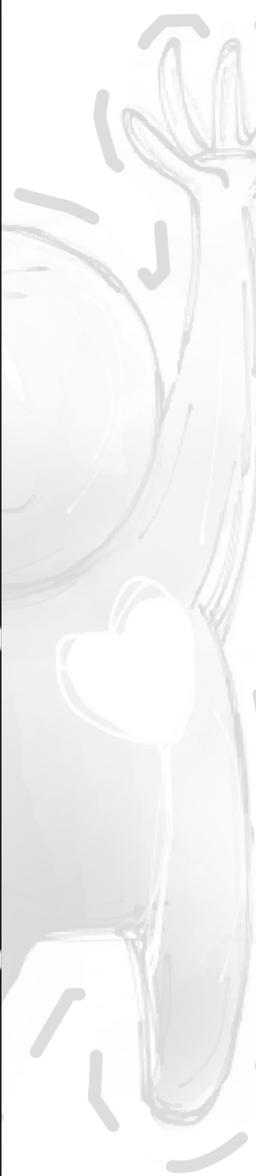
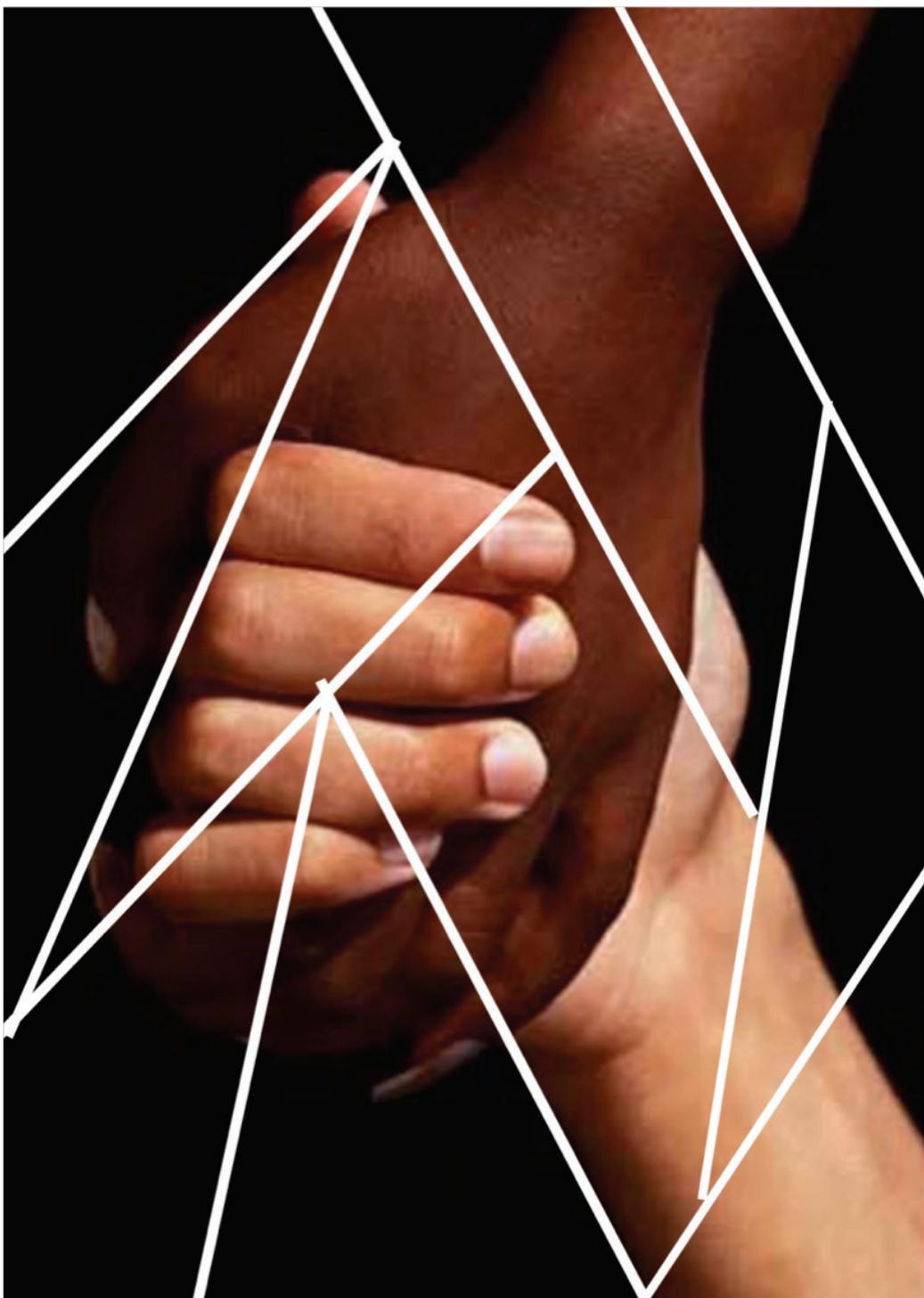




LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO



ANEXO III:





LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO



LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO



ANEXO IV:

Francisca Sánchez: “Dios me ha hecho el regalo de poder llevar a todos ellos la alegría del Evangelio”



Francisca Sánchez Crespo es una misionera comboniana española que trabaja con jóvenes mujeres y enfermos del sida en Lomé, Togo desde allí nos envía su testimonio misionero:

"Me llamo Francisca Sánchez Crespo, nací en Gajates, Salamanca. Soy misionera comboniana y hace 26 años sentí que Dios me llamaba a la misión y, desde entonces me han acompañado toda mi vida misionera las palabras de Cristo: "Id por el mundo entero, yo estaré con vosotros hasta el fin del mundo".

Durante diecisiete años estuve en el Congo. Allí pude ver a Cristo en los enfermos de lepra y tuberculosis, así como en los presos de la cárcel de Isiro. Tras un breve periodo en España colaborando en la formación de postulantes, me incorpore a la misión de Lome, Togo.

Durante nueve años he tenido la oportunidad de trabajar con enfermos de sida, en el trabajo de formación de futuras misioneras, en la cárcel de Lome y, compartir todos los años el entusiasmo de alrededor de cien jóvenes durante un mes, impartiendo formación en la sesión de jóvenes.

Dios me ha hecho el regalo de poder llevar a todos ellos la alegría del Evangelio y el don de su Amor y mientras mi corazón se llenaba de experiencias enriquecedoras que lo iban ensanchando con cada nuevo ministerio, grupo o persona.

Ahora el Señor me encarga un nuevo ministerio y siento que debo empezarlo desde cero, con la misma alegría y ganas que la primera vez que viaje al Congo, a Togo o, comencé un nuevo trabajo. Porque con la misma ilusión de hace veintiséis años, hoy siento que no estoy sola, el Señor me acompaña. Y una vez más llena de confianza y guiada por la Virgen, me pongo en Sus manos.

Quiero agradecer a OMP el haber solicitado mi testimonio para poder expresar como sigo dando gracias a Dios por una vocación que, aun hoy, me llena de felicidad".



LOS QUE NO CONOCEN A CRISTO



ANEXO V:

YO ESTOY CONTIGO

"No temas. Yo estoy contigo. Mi gracia te basta. Aunque todos te olviden. Yo nunca te olvidaré. ¡Nunca! Siempre estás presente en lo secreto de mi corazón. Siéntete fuerte en tu debilidad mientras te asalta el enemigo. Porque prefiero lo débil, lo necio para el mundo. En tu debilidad está tu fortaleza, porque Yo estoy contigo. Cuando sientas el peso del desamor, cuando sientas las punzadas de la falsedad, cuando sientas que todos se levantan contra uno solo, cuando te sientas ya solo y desamparado... recuerda que yo siempre estoy contigo. No te quedes en ti, buscando luz en tu oscuridad. Ven a mí, una y otra vez, tantas veces como te sientas perdido, porque sin mí nada puedes hacer. No te dejes engañar por los que recorren la vida con la luz de su oscuridad. Yo soy la luz, la luz que te hace ver, la verdad que te hace ser, el camino que te hace vivir. No tengas miedo. Mi paz está contigo, no es la paz del mundo, es mi paz. Yo mismo te guío por mis caminos". DIOS.

"Calzad las sandalias de la prontitud para la Buena Noticia de la paz." Ef 6,15

NIÑOS Y ANCIANOS





FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES NIÑOS Y ANCIANOS

¿Quiénes son?

Los niños son un gran don para la humanidad. Llenos de vida, de entusiasmo. Los niños traen consigo vida, alegría, esperanza, también disgustos, pero su naturaleza es así. También son los grandes excluidos. A algunos, ni siquiera, les dejan nacer; y en el mundo, muchos viven en condiciones indignas, abusando de ellos, de su inocencia, siendo esclavos de los que se aprovechan de ellos. Ciertamente llevan también preocupaciones y a veces problemas; pero es mejor una sociedad con estas preocupaciones y estos problemas, que una sociedad triste y gris porque se ha quedado sin niños.

Nos recuerdan que, en los primeros años de la vida, hemos sido totalmente dependientes de los cuidados y de la bondad de los otros. Incluso el Hijo de Dios no se ha ahorrado este paso, cada año lo celebramos en la Navidad, Jesús ha nacido como un niño. (Lc 2, 6-7)

Llevar su modo de ver la realidad, con una mirada confiada y pura. Tienen una espontánea confianza en los papás, y una confianza espontánea en Dios, en Jesús, en la Virgen. Al mismo tiempo, su mirada interior es pura, y está sin contaminar por la maldad, la duplicidad, lo que ensucia la vida y endurece el corazón.

No son diplomáticos, dicen lo que sienten, dicen lo que ven, directamente. Y muchas veces ponen a sus padres en dificultad. Dicen lo que piensan y no son personas dobles.

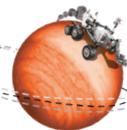
Llevar consigo la capacidad de recibir y dar ternura. Ternura es tener un corazón "de carne" y no "de piedra" como dice la Biblia. (Ez 36,26)

Tienen la capacidad de sonreír y de llorar, dos cosas que de mayores a menudo "se bloquea" y ya no somos capaces. Los niños pueden enseñarnos de nuevo a sonreír y a llorar.

También están los ancianos, que en el ámbito de la familia son los abuelos y los tíos abuelos. El desarrollo de la medicina ha hecho que se prolongue la vida, pero nuestra sociedad no se ha organizado para hacerles un hueco a ellos. Mientras somos jóvenes, tenemos la tendencia de ignorar la vejez, como si fuera una enfermedad que hay que tener lejos. Luego cuando nos volvemos ancianos, especialmente si somos pobres, estamos enfermos, estamos solos, experimentamos cómo se ignora a los ancianos.

Los ancianos son una riqueza, no se pueden ignorar. Hay que saber respetar la sabiduría, la sabiduría de los ancianos. Cierta cultura del provecho insiste en hacer ver a los viejos como una carga que hay que descartar. Son abandonados por egoísmo, poniéndoles en múltiples problemas que han de superar para sobrevivir en una civilización que no los deja participar, opinar ni ser referentes.

Los ancianos son hombres y mujeres, padres y madres que nos han precedido. De ellos hemos recibido mucho. El anciano no es un extraterrestre: somos nosotros dentro de poco o de mucho, inevitablemente. Y si no aprendemos a tratar bien a los ancianos, así nos tratarán a nosotros.



NIÑOS Y ANCIANOS



Respuesta de Jesús

Es curioso, Dios no tiene dificultad en hacerse entender por los niños, y los niños no tienen problemas para entender a Dios. No por casualidad, en el Evangelio hay algunas palabras muy bonitas y fuertes de Jesús sobre los "pequeños". Este término, "pequeños", indica a todas las personas que dependen de la ayuda de los otros, y en particular a los niños y a los ancianos.

Jesús da gracias al Señor porque es a estos pequeños a los que ha revelado las cosas de Dios (Mt 11,25), y avisa de que no se desprecie a ninguno de ellos, pues sus ángeles están constantemente en presencia del Señor (Mt 18,10)

Los niños nos llaman constantemente a la condición necesaria para entrar en el Reino de Dios (Mt 18, 3-5): la de no considerarnos autosuficientes sino necesitados de ayuda, de amor, de perdón. Y todos estamos necesitados de ayuda, amor y perdón.

También nos recuerdan que siempre somos hijos: también si uno se convierte en adulto, o anciano, también si se convierte en padre. Por encima de todo esto, somos hijos. Y así, podemos darnos cuenta de que la vida no nos la hemos dado solos, sino que la hemos recibido. El gran don de la vida, es el primer regalo que hemos recibido. A veces corremos el peligro de vivir olvidándonos de esto, como si nosotros fuéramos los dueños de nuestra existencia, y sin embargo somos radicalmente dependientes.

Y así nos encontraremos también en la vejez. Por eso hemos de trabajar en la Iglesia cómo Jesús lo haría, con una disposición al acompañamiento afectuoso y solidario en esta parte final de la vida. No podemos ni debemos querer adecuarnos a una mentalidad de intolerancia, y menos aún, de indiferencia y desprecio hacia los mayores. Debemos despertar el sentido colectivo de gratitud, de aprecio, de acogida, que haga sentir al anciano parte viva de su comunidad.

"No te apartes de la conversación de los ancianos, porque ellos mismos aprendieron de sus padres: de ellos aprenderás a ser inteligente y a dar una respuesta en el momento justo" (Ecl 8,9)

Los ancianos son más frágiles. Algunos son particularmente débiles, muchos están solos y enfermos. Algunos dependen de cuidados indispensables y de la atención de los demás. ¿Los abandonaremos a su destino? Jesús nos enseña a estar próximos, a la gratuidad y al afecto sin compensación. Donde no hay honor para los ancianos, no hay futuro para los jóvenes.

*(Texto adaptado
Catequesis del Papa Francisco sobre los niños y los ancianos:
4 y 18 de marzo de 2015)*

Cuestiones

¿Sonríes espontáneamente, con frescura, con amor o tu sonrisa es artificial?

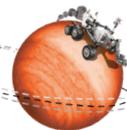
¿Aún lloras, o has perdido la capacidad de llorar?

La calidad de una sociedad se juzga por cómo trata a los niños y a los ancianos. ¿Cómo lo hace tu entorno? ¿Cómo lo haces tú?

¿Hay lugar para el anciano?

¿Cuánto visitas a los ancianos que están más cerca de ti?

¿Cuánto conoces de la vida de los ancianos de tu parroquia?





Para reflexionar:

“Una vez, siendo niño, la abuela nos contó una historia de un abuelo anciano que cuando comía se ensuciaba porque no podía llevarse bien la cuchara a la boca, con la sopa. Y el hijo, es decir, el papá de la familia, tomó la decisión de pasarlo de la mesa común a una pequeña mesita de la cocina, donde no se veía, para que comiera solo. Pocos días después, llegó a casa y encontró a su hijo más pequeño que jugaba con una madera, el martillo y clavos, y hacía algo ahí. Entonces le pregunta: “Pero, ¿qué cosa haces?– Hago una mesa, papá.- ¿Una mesa para qué? - Para cuando tú te vuelvas anciano, así puedes comer ahí”. ¡Los niños tienen más conciencia que nosotros!”

AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

En la siguiente misión mandaremos a nuestra tropa de intrépidos astronautas a una Andrómeda alejada del resto de planetas. Al descender con la nave, conoceremos a los extraterrestres que lo habitan que son o muy pequeños o muy mayores. La gente que se encuentra en una edad comprendida entre la infancia y la vejez está ocupada realizando cosas para el desarrollo y funcionamiento del planeta. En cambio, ellos, no tienen cabida en ese plan, son rechazados a pesar de que representan la ilusión y la experiencia. Son olvidados.

Lo que no sabe la gente que los ha olvidado es que verdaderamente estas personas no solo enriquecen el planeta de una manera muy especial sino que lo llenan de vida. La gente solo los ve como una carga, como seres inútiles. No obstante, cuando les demostramos lo que podemos hacer junto a ellos se convencerán y su visión utilitarista desaparecerá. Para reconocer la importancia de la infancia y de la experiencia; hemos de demostrarles amor igualmente, porque serán, han sido y siguen siendo partes de nuestra vida.

Volveremos a casa habiéndoles quitado esa venda a los otros y con el firme compromiso de valorar realmente la aportación de los niños y los ancianos a la sociedad, así como el amor que les hemos de profesar por ello.

STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



NIÑOS Y ANCIANOS



TÍTULO de la ACTIVIDAD

¡TODOS TENEMOS NUESTRO LUGAR!

TIEMPO y NIVEL

PACTO E IDENTIDAD

OBJETIVOS

Identificar actitudes positivas que tuvo Jesús con los que le rodeaban.

INTRODUCCIÓN

Queremos conocer la forma de vida de los habitantes de este planeta, para ello haremos una gymkhana a través de la cual descubriremos el problema de este lugar.

EJES TRANSVERSALES

- Trabajaremos la empatía y el compañerismo.
- Descubrir que a menudo estamos demasiado ocupados para recordar la riqueza que supone tener una vida por delante y haber tenido una vida plena.
- Reconocer que se puede aprender mucho tanto de los niños como de los adultos.

ITINERARIOS

Educativo
en la fe

Comunitario
eclesial

Litúrgico
sacramental

De oración

Testimonio

Ser persona

TIPO de ACTIVIDAD

Gymkhana

MATERIAL

- Pelota de baloncesto.
- Comida para probar.
- Vendas.
- Disfraces.
- Cámara de fotos.

DURACIÓN

1h

RESPONSABLE

El responsable del tiempo

Nº de SESIONES

1 ó 2





DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA

Al llegar a la Andrómeda nos daremos cuenta de que algo raro sucede. Tan solo veremos un grupo de niños extraterrestres jugando y a otro grupo de abuelos extraterrestres hablando de sus cosas.

Nos daremos cuenta de que el resto de extraterrestres están demasiado ocupados para darse cuenta de nuestra llegada, así que los niños y los mayores serán los que nos den la bienvenida a su planeta.

Como no sabemos dónde estamos ni sabemos nada de ellos, decidiremos indagar en su historia, en su forma de vida; para así poder entender qué es lo que les sucede. Quizás, interactuando con los niños y ancianos podamos llamar su atención y liberar al resto de habitantes de su jaula de ocupaciones.

Para ello, haremos una pequeña gymkhana donde los habitantes de este planeta nos harán distintas pruebas en las que nos contarán su forma de vida y a través de lo bueno que tienen los jóvenes y los no tan jóvenes, podremos despertar a los que se encuentran en el término medio.

Dividiremos a los participantes en 4 grupos para que así vayan pasando por las pruebas.

PRUEBAS:

- **Diversión:** como queremos saber cuál es la forma de divertirse de los niños de ese planeta, nos enseñarán sus juegos típicos. Nos daremos cuenta de que no son muy diferentes a los nuestros, pero que hay cosas que cambian. El juego típico de los niños es el fútbol, pero en vez de jugar con una pelota de fútbol juegan con una de baloncesto. (Esta prueba la hará un niño extraterrestre del planeta)
- **Comida típica:** nos harán alguno de los platos típicos de allí y nos los darán a probar con los ojos cerrados y deberemos adivinar sus ingredientes. (Abuelo)
- **Vestimenta:** nos ayudarán a vestirnos como ellos y así podremos pasar como un extraterrestre más en ese planeta. Con las telas que ellos tienen nos vestiremos y luego nos haremos una foto para guardárnosla de recuerdo. (Abuelo)
- **Peinado:** a parte de su vestimenta, también llevan un peinado curioso. Así que los unos a los otros nos haremos esos peinados que nos resultan tan extraños. Además, a las niñas de este planeta les gusta mucho peinarse y hacer salones de peluquería. (Niña)

Por último, haremos una prueba final, que será el detonante para que la gente que está demasiado ocupada, se de cuenta de que hemos llegado a su planeta. En esta prueba, los abuelos nos propondrán un reto de canciones típicas de su planeta y del nuestro. Los niños, emocionadísimos, nos pedirán que aceptemos, que les encanta cantar y que los abuelos se saben muchas canciones.

Después de dos canciones, los extraterrestres ocupados empezarán a dejar de hacer lo que están haciendo, se nos quedarán mirando y poco a poco se unirán a cantar con nosotros, recordando así momentos de su infancia.

Cuando todos estén sentados y cantando haremos una pequeña reflexión sobre lo que hemos vivido.





REFLEXIÓN

Uno de los extraterrestres ocupados empezará a decir que hacía años que no cantaba esas canciones, que no se sentía tan a gusto y que no disfrutaba de su tiempo, de la compañía de los abuelos y de las sonrisas de los niños. Sucesivamente todos irán asintiendo y diciendo que piensan igual. Entonces nosotros les diremos que deben darles más importancia a las cosas que merecen la pena, y en este caso, los niños y los abuelos.

La reflexión irá entorno a la alegría y la sabiduría que aportan tanto niños como ancianos. No debemos de olvidar que todos hemos sido niños y niñas; y que todos seremos ancianos. Además de todo lo bueno que tiene la ilusión y la experiencia, hemos de tener respeto por todos ellos, por los niños y todo lo que van a hacer y por los ancianos por todo lo que han hecho.

Les diremos que de los niños deben aprender y fijarse en su inocencia y sinceridad, en la forma que tienen de divertirse y de pasárselo bien sin necesitar nada, y que de los ancianos deben aprender esa sabiduría que les caracteriza. A través de ellos pueden aprender a no cometer los errores que en un futuro ellos pudieron cometer y así mejorará su planteo.

Todos son importantes y necesarios y cada uno juega un papel diferente en su planeta, y si alguno de ellos no estuviera, ese planeta no sería lo mismo y no tendría vida.

En ese momento, uno de los adultos encontrará una cita para poder colocar en nuestro peculiar mapa de viaje: Os aseguro que si no os convertís y os hacéis como los niños, no entraréis en el reino de Dios. Mt 18, 3

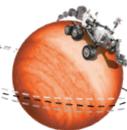
CELEBRACIÓN

Para concluir con esta actividad, haremos una pequeña oración, dedicada a todos los niños y ancianos del planeta. Para darles gracias por ser como son y alegrarnos la vida con sus sonrisas, besos, batallitas, abrazos... Leeremos todos juntos la siguiente oración del Papa Benedicto XVI:

Señor Jesús, tu naciste de la Virgen María,
hija de San Joaquín y Santa Ana.
Mira con amor a los abuelos de todo el mundo.
¡Protégelos! son una fuente de enriquecimiento
para las familias, para la Iglesia
y para toda la sociedad.
¡Sostenlos! Que cuando envejezcan
sigan siendo para sus familias
pilares fuertes de la fe evangélica,
custodios de los nobles ideales, hogareños,
tesoros vivos de sólidas tradiciones religiosas
haz que sean maestros de sabiduría y valentía
que transmitan a generaciones futuras los frutos
de su madura experiencia humana y espiritual.
Señor Jesús, ayuda a las familias y a la sociedad

a valorar la presencia y el papel de los abuelos.
Que jamás sean ignorados o excluidos,
sino que encuentren respeto y amor.
Ayúdales a vivir serenamente
y a sentirse acogidos durante todos los años
de vida que les concedas.
María, Madre de todos los vivientes,
cuida constantemente a todos los abuelos,
acompañalos durante su peregrinación terrena
y con tus oraciones obtén que todas las familias
se reúnan un día en nuestra patria celestial,
dónde esperas a toda la humanidad
para el gran abrazo de la vida sin fin.

Amén





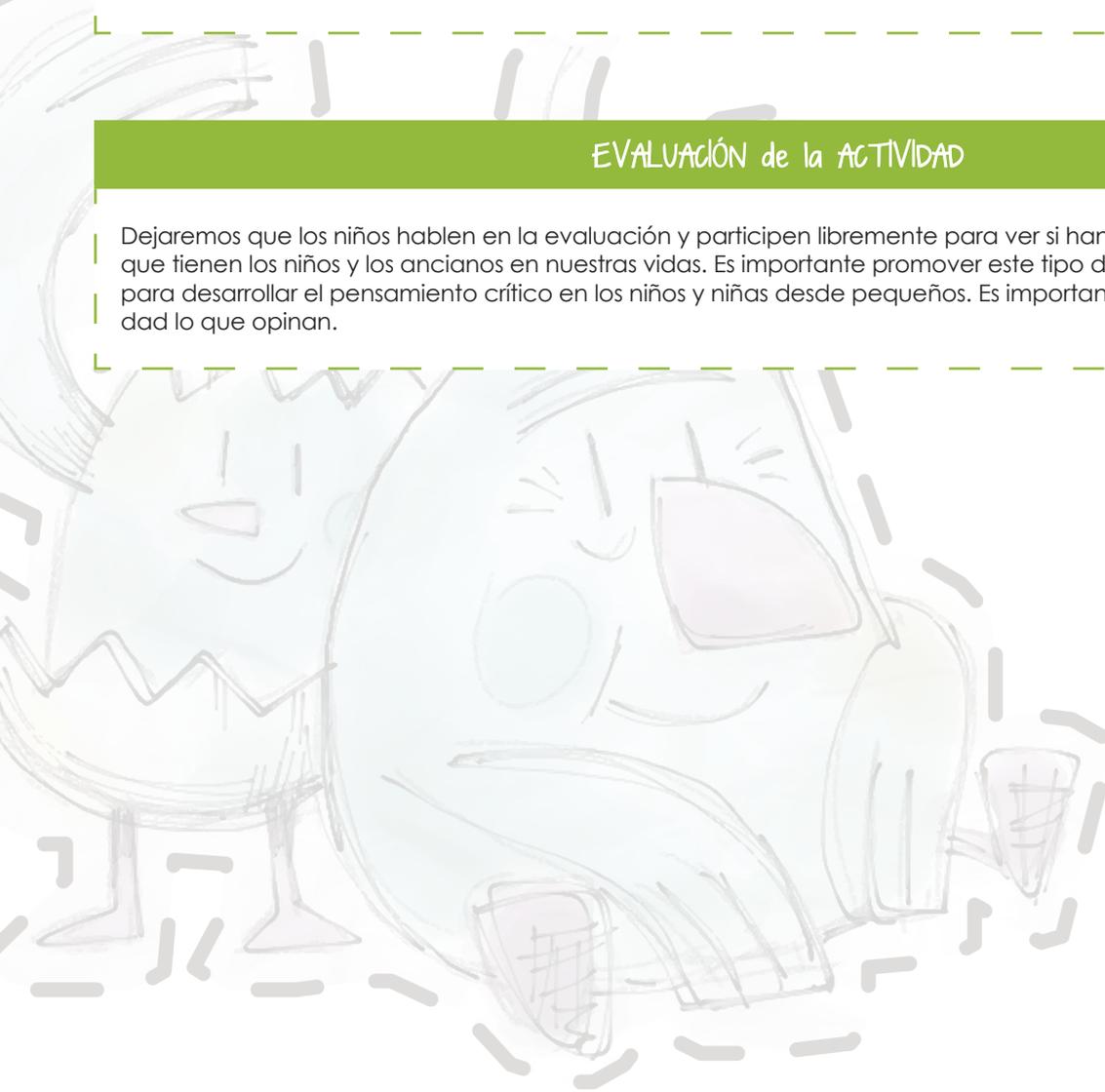
OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Es necesario que haya 4 educadores que hagan de niños y de abuelos, y por lo menos, dos educadores que hagan de extraterrestres ocupados.

Antes de empezar la actividad, los educadores deberán disfrazarse y meterse en el papel, para que así la actividad sea más creíble. Importante la teatralización.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Dejaremos que los niños hablen en la evaluación y participen libremente para ver si han entendido la importancia que tienen los niños y los ancianos en nuestras vidas. Es importante promover este tipo de evaluación asamblearia para desarrollar el pensamiento crítico en los niños y niñas desde pequeños. Es importante que transmitan con sinceridad lo que opinan.



NIÑOS Y ANCIANOS



TÍTULO de la ACTIVIDAD

TIEMPO y NIVEL

OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

EJES TRANSVERSALES

ITINERARIOS

TIPO de ACTIVIDAD

Juego de roles

DURACIÓN

1h

RESPONSABLE

El responsable del nivel

Nº de SESIONES

1

TODOS SOMOS NECESARIOS

EXPERIENCIA - ESTILO DE VIDA

- Ser capaz de abrirse a las necesidades de los demás. Experiencia II
- Sentirse responsable y cuidar de las relaciones con los demás. Estilo I

Vamos a intentar hacer ver a los adolescentes la importancia que tienen los demás en nuestra vida y que podemos enriquecernos de los niños y ancianos. Para ello realizaremos una dinámica role-play para ponernos en el papel de los demás y empatizar para posteriormente aplicarlo a nuestras vidas.

- Trabajar la empatía.
- Ser consciente del respeto que merecen nuestros mayores.

Educativo
en la fe

Comunitario
eclesial

Litúrgico
sacramental

De oración

Testimonio

Ser persona

MATERIAL

- Papeletas con lo que son y el problema.
- Carteles con lo que representan para pegar en la espalda.
- Celo.





DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA

En esta actividad pretendemos que los niños/adolescentes sean capaces de ponerse en el lugar de los demás. Como bien sabemos, están en una edad complicada, el paso de niño a adolescente. Muchos pensarán que son el centro del universo o que sus problemas y necesidades son un mundo, que nadie los entiende, se sienten solos y no son capaces de ver más allá.

Por eso planteamos esta actividad. Para hacerles entender que no todo es tan grave, que pueden apoyarse en los abuelos, ya que ellos ya han vivido esa situación, y que nunca deben olvidar al niño que todos llevamos dentro si no quieren convertirse en adultos que no miran más allá de lo suyo como pasa en este planeta.

Vamos a hacer un juego de roles, en el que algunos seguirán manteniendo la edad y mentalidad que tienen y otros pasarán a ser niños, abuelos y adultos. En este caso, estaría bien que los educadores participásemos en el cambio de rol, para así poder llegar a ellos y hacerles entender el fin de esta actividad.

Se recomienda que en esta actividad participen 4 educadores. Dos actuarían siendo de una edad medio, otro de niño/a y el tercero, de adulto.

Haremos un papel por niño (**anexo 1**) y se los repartiremos a cada uno. En el papel pondrá qué son y cuál es el problema que tienen que resolver. Cada uno debe comportarse tal y como especifica su papel, y además, llevaremos un cartel pegado que ponga lo que somos. Pero nadie puede saber cuál es el problema que tenemos que resolver.

REFLEXIÓN

Cuando veamos que los niños/adolescentes están intentado resolver por todos sus medios los problemas, nos sentaremos en círculo y reflexionaremos sobre lo que ha pasado. Nosotros no les diremos nada, solo que cada uno diga cuál es su problema. Después realizaremos las siguientes preguntas de manera guiada:

- ¿Qué ha sucedido?
- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Cómo crees que se ha sentido la otra persona?
- ¿Han podido resolverlo?
- ¿Qué has pensado posteriormente?

La idea es que se den cuenta que casi todos los niños y los abuelos han podido resolver sus problemas, sin embargo, los adolescente y los adultos no lo han conseguido, porque han preferido solucionarlos solos o están demasiado ocupados prestándole atención a otras cosas pasando por alto cosas quizá más importantes.





COMPROMISO

Nos vamos a comprometer a no olvidarnos de lo realmente importante en nuestra vida. Que nos estamos solo en el mundo, y que a través de los abuelos y los niños podemos solucionar nuestros problemas.

Cada uno escribirá un compromiso personal sobre su familia en un papel y los quemaremos como símbolo de nuestro compromiso. Además se pueden hacer pulseras con un trozo de tela en la que ponga "Todos somos necesarios" y repartírsela a los niños para que no se les olvide lo que han aprendido en el día de hoy. También puede aparecer en la pulsera alguna mención a la cita propuesta en la actividad (Mt 18,3).

CELEBRACIÓN

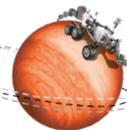
Para concluir esta actividad participaremos en la eucaristía y se la ofreceremos y dedicaremos a cada niño y abuelos del mundo.

OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

En esta actividad la participación de los educadores es muy importante y deben estar muy concienciados para que así la actividad salga bien.. Por eso, lo mejor es que se la preparen con anterioridad y se pongan todos de acuerdo para que así los niños la entiendan y, sobre todo, puedan disfrutar de ella.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Para evaluar el resultado de la actividad se puede trazar una línea en el suelo o bien colocar una cinta de precinto en la que se ubicarán los participantes de la actividad según la importancia de la labor de los ancianos frente a diferentes temas o acciones y menos importancia de la misma. Se variarán los temas y los participantes deberán moverse por la línea trazada sin salirse de la misma intentando justificar su posición en la línea para cada uno de los temas o acciones comentados.





ANEXOS

ANEXO I:

Niño: estás aburrido.

Niño: se te ha roto el balón.

Niño: quieres una piruleta.

Adolescente: te ha dejado el novio.

Adolescente: tus padres no te dejan salir.

Adolescente: te han quitado el móvil por no estudiar.

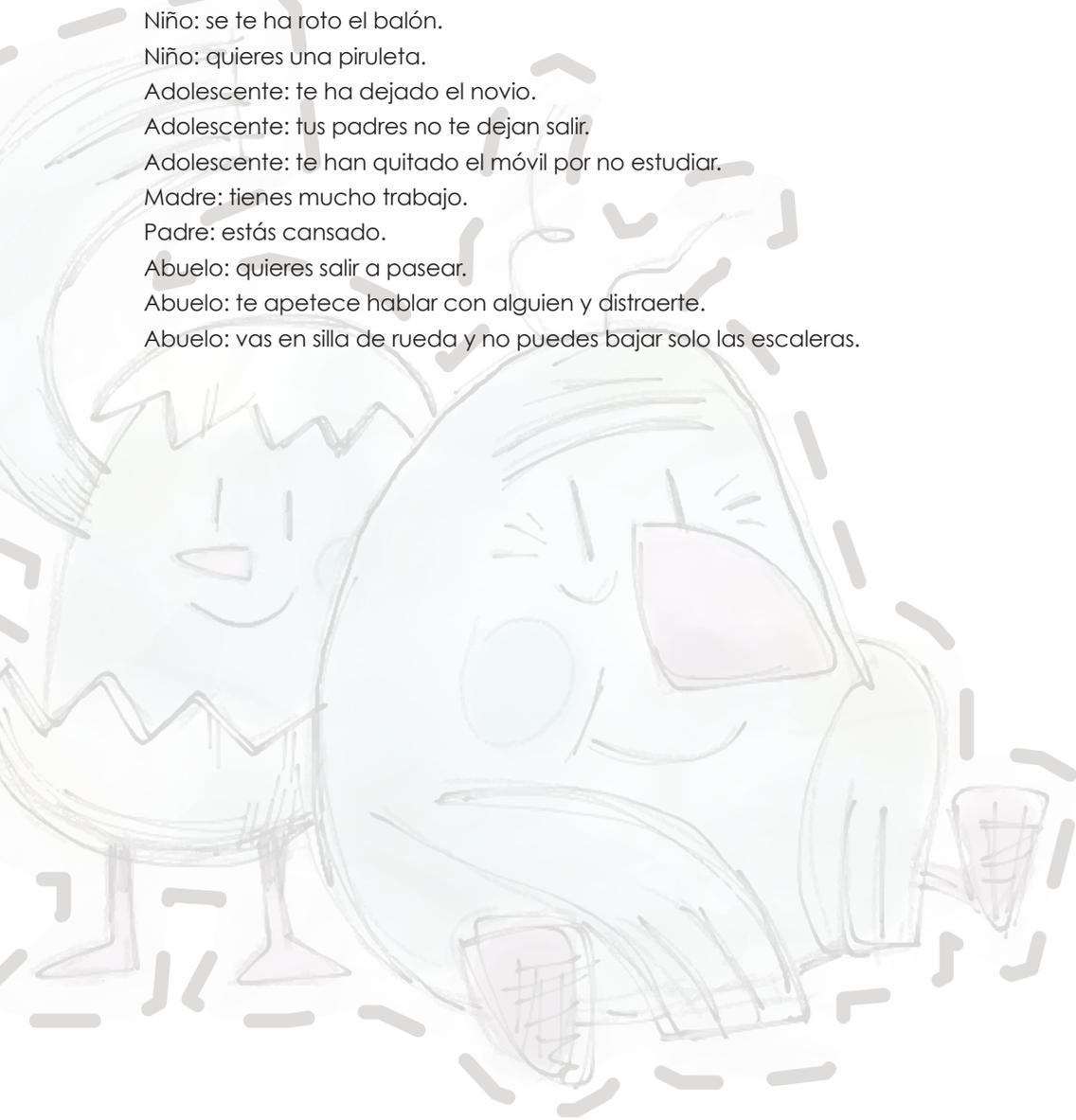
Madre: tienes mucho trabajo.

Padre: estás cansado.

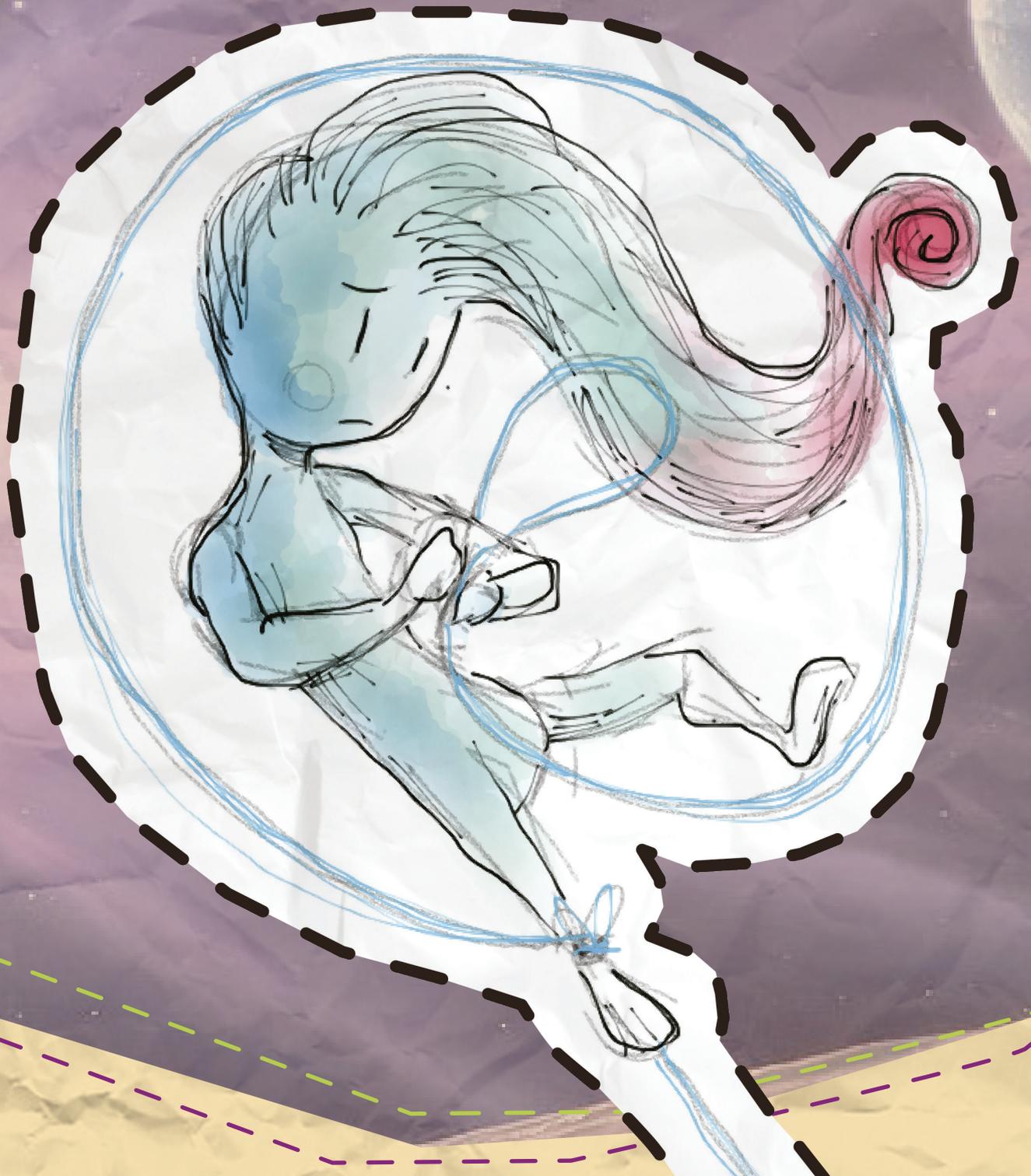
Abuelo: quieres salir a pasear.

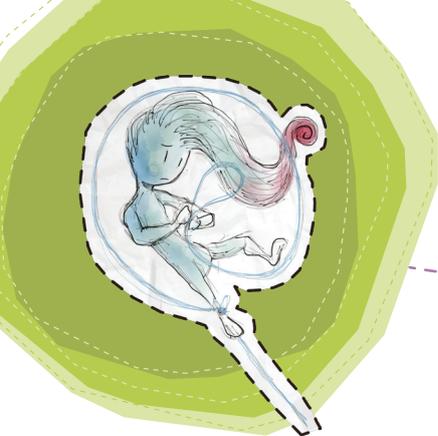
Abuelo: te apetece hablar con alguien y distraerte.

Abuelo: vas en silla de rueda y no puedes bajar solo las escaleras.



ENFERMOS





FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

LOS ENFERMOS

¿Quiénes son?

La enfermedad supone una situación dura y crítica en que se pone a prueba la misma fe "¿Por qué Señor...?". Es vivir con algo extraño que te ataca, que se impone a uno mismo sin haberlo deseado. La fatiga, la fiebre, el dolor físico... invadiendo lo que uno querría hacer, cómo querría vivir. Incluso también provoca cambio en las relaciones con los demás. Empieza a sentirse como si fuera el único que sufre, sobre todo porque le limita muchas cosas de las que querría hacer. Además, vive una situación de dependencia de los demás, incluso para hacer lo más básico. Se sufre por sentirse como una carga para los demás, y ser siempre el que recibe y no poder ayudar.

El que está enfermo, añade a la enfermedad y al dolor, una situación de enfado con Dios: ¿Qué he hecho yo? ¿Por qué a mí? ¿Por qué Dios me manda esto?, sobre todo si la gravedad de la enfermedad le hace pensar incluso en la muerte.

La enfermedad puede conducir a la angustia, al repliegue sobre sí mismo, a veces incluso a la desesperación y a la rebelión contra Dios. Puede también hacer a la persona más madura, ayudarla a discernir en vida lo que no es esencial para volverse hacia lo que sí lo es. Con mucha frecuencia, la enfermedad empuja a una búsqueda de Dios, un retorno a Él.

Como la pobreza y la miseria, la enfermedad es un mal que hay que combatir. Es malo estar solo. Dios nos pide que luchemos contra cualquier enfermedad y busquemos la salud. Todos los que tienen relación con el enfermo, han de hacer e intentar todo lo que sea de provecho para aliviar a los que sufren. Cristo nos manda visitar a los enfermos, para ayudar con su fuerza. Durante la enfermedad, los lazos que vinculan a unos y a otros no sólo no se rompen, sino que adquieren un sentido nuevo y una nueva forma: "cuando un miembro sufre, todos sufren con él" (1Co 12,26)

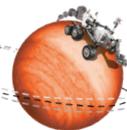
Respuesta de Jesús.

Jesús ha tenido predilección hacia los enfermos y los que sufren. Ha preferido a los que sufren, ha sanado muchos enfermos que recurrían a Él con confianza. Se ha identificado con el enfermo: "estuve enfermo y me visitasteis" (Mt 25,36), "Él tomó nuestras dolencias y cargó con nuestras enfermedades" (Mt 8,17). Cura las enfermedades y perdona los pecados porque tiene el poder para hacerlo (Mc 2, 5-12).

Ha confiado a sus apóstoles el ministerio de la curación diciéndoles: "Curad enfermos" (Mt 10,8) y ha instituido, en particular, dos sacramentos para los enfermos: la Eucaristía (el viático) y la Unción de enfermos (St 5, 14-15).

Ha enseñado a los que lo seguían a superar el sufrimiento y darle un significado salvador. Ha invitado a todos los que le siguen a estar dispuestos a sufrir con él y como él: "si alguno quiere seguirme, se niegue a sí mismo, tome su cruz y me siga" (Mt 16,24)

Ha asegurado su ayuda: "Te basta mi gracia: mi poder en efecto se manifiesta plenamente en la debilidad" (2Cor 12,9). Continúa estando con nosotros y por nosotros, sobre todo en nuestros momentos de sufrimiento.





Pero Jesucristo ha hecho incluso mucho más: ha vivido, Él mismo, el sufrimiento hasta la muerte y una muerte de cruz. Ha vencido, resucitando, al sufrimiento y a la muerte, por él y por nosotros.

Por la fe y el amor, el creyente es liberado de las desgracias del cuerpo. Su sufrimiento se convierte en esperanza. El cristiano triunfa por encima del sufrimiento. Como dijo San Pablo: *presionado por todas partes, pero no aplastado; no sabiendo qué esperar, pero no desesperado; perseguido, pero no abandonado; abatido, pero no aniquilado; tenido por moribundo y siempre vivo; por afligido y siempre alegre...* (2Co 4,8;6,8)

Cuestiones

- ¿Quiénes son los enfermos en mi realidad?
- ¿Qué hacemos bien y que hacemos mal cuando vamos a visitar a un enfermo?
- Jesús siempre llevaba la esperanza, ¿Qué hacemos nosotros?
- ¿Por qué los enfermos se pueden sentir solos?
- Seguramente hemos conocido personas enfermas, ¿qué ejemplo nos podría ayudar más?
- ¿Cómo crees que serías tú como enfermo?

PROPUESTA

La actividad se puede ambientar como cualquier otra misión. Se ha de tener en cuenta el objetivo de la misma, los personajes que nos vamos a encontrar y la situación que presentan. Asimismo, se deberá tener claro nuestro papel y basar en ella la parte de la Experiencia de la actividad, así como la reflexión a través de la cita propuesta y cómo ésta se consigue. Por último, se debe crear un espacio para concluir la actividad con el compromiso y la celebración a través del viaje a nuestra realidad, relacionándolo con la cita y el personaje del cartel.

Cita Propuesta:

Sant 5:14-16 ¿Está alguno enfermo entre vosotros? Llame a los ancianos de la iglesia, y oren por él, ungiéndole con aceite en el nombre del Señor. Y la oración de fe salvará al enfermo, y el Señor lo levantará; y si hubiere cometido pecados, le serán perdonados. Confesaos vuestras ofensas unos a otros, y orad unos por otros, para que seáis sanados. La oración eficaz del justo puede mucho.

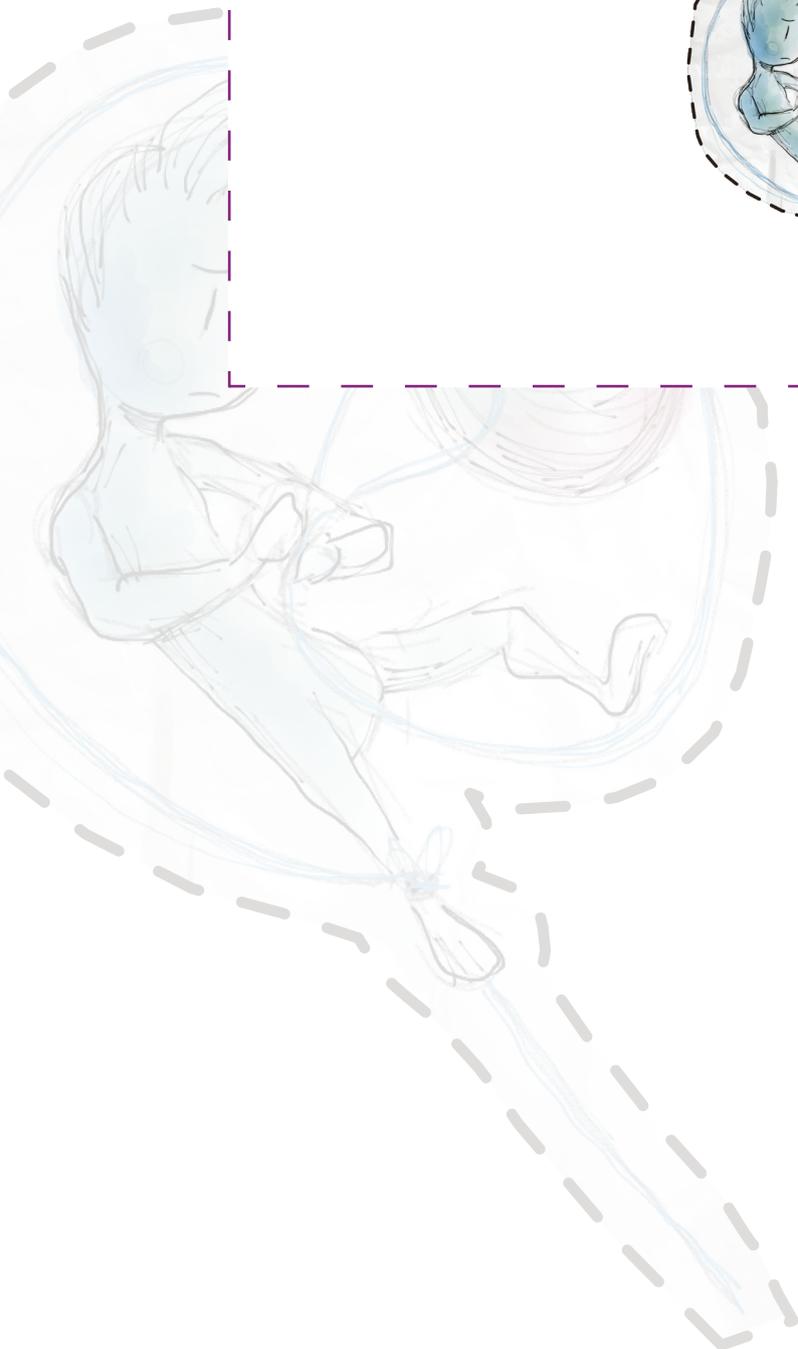
OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

- Analizar la actitud personal frente al entorno: casa, colegio, amigos... PACTO. De testimonio.
- Desarrollar la capacidad de empatía. IDENTIDAD II. Ser persona.
- Participar en acciones sociales que impliquen valores como el compromiso, la solidaridad... EXPERIENCIA II. De testimonio.
- Analizar los distintos grupos parroquiales y valorar su misión como parte de la iglesia. ESTILO DE VIDA I. comunitario eclesial (Dirigidos a la pastoral de enfermos y ayuda a enfermos)





STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



LA FAMILIA





FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

LA FAMILIA

¿Quiénes son?

Nuestra madre, nuestro padre, nuestros hermanos, abuelos, tíos, primos, sobrinos, cuñados, yernos, nueras, tíos abuelos... Es toda esa pequeña sociedad que se mueve en torno a cada uno, las relaciones de parentesco o incluso de cercanía que existen incluso antes de que nosotros hubiéramos nacido. Es verdad, que en nuestro entorno hay muchas realidades, muchas situaciones complejas en las relaciones familiares, que nos dificultan hablar de una definición de familia.

Pero al final, todos venimos de un padre y una madre. Al final, todos somos hijos. Y a su vez, ellos vienen de un padre y una madre, nuestros abuelos. Están nuestros hermanos... Todo hijo necesita el calor y la seguridad de una familia para crecer protegido y feliz.

Dios quiere que del amor de los padres, en la medida de lo posible, procedan los hijos, y poder confiárselos a su protección y cuidado. Así, un hombre y una mujer unidos en matrimonio forman con sus hijos una familia.

La familia es una verdadera escuela de relaciones con los demás, nos enseña a vivir con otros, en sociedad. No se crecen en ningún otro lugar mejor que en una familia en la que se viven el afecto cordial, el respeto mutuo y la responsabilidad. También es aquí donde crece la fe; es una iglesia en pequeño, una "iglesia doméstica".

Dios les ha confiado los hijos a sus padres, para que sean modelos para ellos, los amen, los respeten y hagan todo lo necesario para que puedan desarrollarse corporal y espiritualmente. Los hijos son regalo de Dios y no propiedad de los padres.

La autoridad se ejerce correctamente cuando, siguiendo el ejemplo de Jesús, se entiende como servicio. Él, la mayor autoridad, sirvió y se colocó en el último lugar. Incluso lavó los pies a sus discípulos (Jn 13,1-20).

Pero también un hijo respeta y honra a sus padres manifestándoles amor y agradecimiento. Estará agradecido a sus padres por haber recibido la vida por medio de su amor. Se genera así una relación de amor, respeto, responsabilidad y obediencia bien entendida, a lo largo de la vida. Especialmente en momentos de necesidad, enfermedad y vejez, deben los hijos prestar ayuda a sus padres con cariño y fidelidad.

Aquí es esencial la figura de los abuelos. En nuestra sociedad, han adquirido gran importancia por la disponibilidad y dedicación a sus nietos por diversas circunstancias. La sabiduría del anciano es aquí esencial en la transmisión de todos los valores entre las generaciones.

Respuesta de Jesús

Decidió nacer en una familia humana, con todas las dificultades que pudieran tener. Podía haber venido de cualquier otra manera, más o menos espectacular. Pero lo hizo en una familia sencilla, en un lugar remoto llamado Nazaret. Y en ella permaneció más de treinta años.

La familia de Jesús también vivió sus dificultades, incluso en el proceso de la aceptación de José acogiendo a María y a su hijo (Mt 1, 18-25). Que viviendo la dificultad de la persecución, tuvo que ser extranjera en Egipto (Mt 2,13-16) y vivir las complicaciones de una realidad concreta.





Sus padres fueron quienes le enseñaron a vivir la fe (Lc 2, 21-38) y en el seno de su familia fue creciendo en sabiduría, en estatura y en gracia delante de Dios y de los hombres (Lc 2, 51-52). Aprendería un oficio, a relacionarse con los demás, aunque no tuvo hermanos, estaban también sus familiares, sus abuelos, sus vecinos, hasta comprender su misión ante Dios. Jesús aprendió a ser hijo, escuchando y aprendiendo de sus padres.

"Honra a tu padre y a tu madre" (Dt 5,16 ; Mc 7,10).

Nada excepcional o extraordinario. Una madre María, santa e inmaculada, que enseñaba la ternura, la atención, de la que ha engendrado a su hijo y lo ha visto crecer. Un padre José, justo, preocupado por su familia, que protegió a su familia en los momentos difíciles. Una familia.

Jesús pone en el centro que Dios sea importante en nuestra vida, que sea lo nos hace llamarnos familia, "el que cumple la voluntad de mi Padre del cielo, ése es mi hermano, mi hermana y mi madre" (Mt 12, 48-50). Esto no quita ningún valor a la familia, sino que aumenta nuestra relación, nuestro camino.

En la sencillez de la familia de Nazaret, cabe también nuestra propia realidad familiar. Por muy compleja que sea, sólo necesitamos reconocer quien va ejerciendo en nosotros cada tarea y cuál es la que hacemos nosotros.

Cuestiones

- ¿Cómo cuidas a tu padre y a tu madre? ¿y ellos a ti?
- ¿Has pensado alguna vez en formar una familia? ¿Cómo te gustaría que fuera?
- ¿Qué sabes de la historia de tus abuelos? ¿Has hablado con ellos de esto alguna vez?
- ¿Te parece complicada la familia de Jesús? ¿Por qué crees que les iría bien?

Oración:

Jesús, María y José,
en vosotros contemplamos
el esplendor del amor verdadero,
nos dirigimos con fe a vosotros,
Santa Familia de Nazaret
haced nuestras familias
lugares de comunión y cenáculos de oración,
auténticas escuelas del Evangelio
y pequeñas Iglesias domésticas.
Santa Familia de Nazaret,
que nunca más en las familias haya
violencia, cerrazón y división:
quien haya sido herido o escandalizado
conozca pronto el consuelo y la sanación.
Santa Familia de Nazaret,
que pueda volver a despertar en todos la conciencia
del carácter sagrado e inviolable de la familia
de su belleza en el proyecto de Dios.
Jesús, María y José,
escuchad, atended nuestra súplica. Amén.





PROPUESTA

La actividad se puede ambientar como cualquier otra misión. Se ha de tener en cuenta el objetivo de la misión, los personajes que nos vamos a encontrar y la situación que presentan. Asimismo se deberá tener claro nuestro papel allí y basar la parte de experiencia de la actividad sobre ello, así como, la reflexión a través de la cita propuesta y como esta se consigue. Por último se debe diseñar un espacio para concluir la actividad con el compromiso y la celebración a través del viaje a nuestra realidad, relacionándolo con la cita y el personaje del cartel.

Cita Propuesta:

Ex 20,12

Honra a tu padre y a tu madre; para que disfrutes de una larga vida en la tierra que te da el Señor tu Dios

OBJETIVOS del PROYECTO EDUCATIVO

“Entender que en la familia se crece como persona”. Pacto – Ser Persona

“Apreciar las diferencias y similitudes con los demás miembros”. Identidad I – Comunitario Eclesial

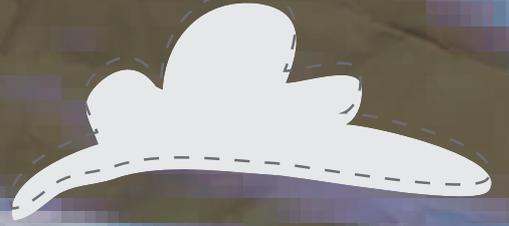
“Valorar la comunicación como elemento fundamental para establecer relaciones”. Experiencia I – Ser Persona

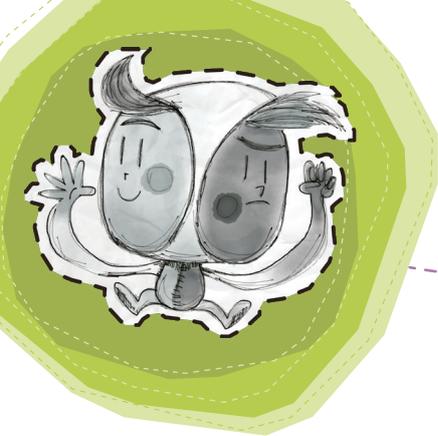
“Reflexionar sobre. Nuestra libertad de elección en momentos significativos de nuestra vida: estudios, trabajo, familia...”. Estilo de Vida II - Ser Persona

STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



AMIGOS Y ENEMIGOS





AMIGOS Y ENEMIGOS

FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

LOS AMIGOS Y LOS ENEMIGOS

¿Quiénes son?

En la experiencia de la vida nos encontramos personas más afines a nosotros y otras no tanto. Con unas llegamos a entablar una amistad porque compartimos ciertos intereses, incluso somos amigos durante un tiempo por estar viviendo situaciones similares: amigos del colegio, amigos de Juniors, amigos de las vacaciones... Algunos, son para toda la vida, porque vamos adaptándonos y compartiendo nuevas cosas.

Jesús tenía muchos amigos. A parte de los doce apóstoles, nos encontramos con muchos que le seguían y con los que compartía su tiempo y sus propuestas.

Lázaro, Marta y María eran buenos amigos de Jesús. Su casa en Betania, era un lugar de descanso para Jesús. (Jn 11; Lc 10, 38-42).

Las mujeres que seguían a Jesús, como María Magdalena (Lc 8, 2; Jn 20,1-18) que se encontraba al pie de la cruz y fue testigo de la Resurrección.

Y todos con los que se iba encontrando y le seguían. Todos ellos experimentaban la cercanía de Jesús, la mirada y el amor con el que les trataba.

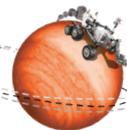
Pero también estaban sus enemigos, los que deseaban su mal, los que le envidiaban o le temían. Buscaban lincharle y deshacerse de él como los fariseos: "buscaban la manera de arrestarle" (Mt 21, 45-46). Incluso los de su mismo pueblo desconfiaban de que alguien como él pudiera enseñarles algo: "el hijo del carpintero" (Mt 15, 53-57). Se ve traicionado por uno de los suyos cuando Judas lo entrega a los sumos sacerdotes (Mt 26, 14-16). Pero al final, el gran enemigo que confunde a todos, es el diablo, que incluso quiere tentar al mismo Jesús (Mt 4) e infunde la desconfianza en los demás.

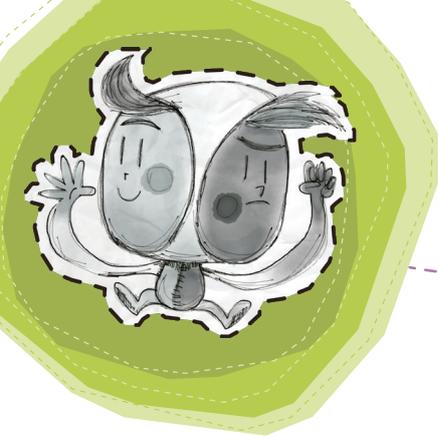
Nosotros mismos también experimentamos a los que pueden estar en contra de nosotros. A veces, situaciones irreconciliables, incompatibilidades; que nos apartan unos de otros. E incluso hemos ayudado a que sea así. Tenemos bien identificados a nuestros amigos y enemigos. *"El amigo fiel, es un refugio seguro, el que lo encuentra ha encontrado un tesoro"*. (Ecl 6,14-17)

Respuesta de Jesús

Jesús tiene una respuesta especial. Respecto a sus amigos, nos recuerda que ha sido Él quien nos ha elegido y no nosotros. Ha salido a nuestro encuentro para tener trato de amistad con nosotros. Pero además, quiere compartir tanto con nosotros, todo lo que el Padre quiere decirnos, que sólo puede llamarnos ya amigos. Pero somos sus amigos "si hacéis lo que yo os mando" (Jn 15, 15-16). Pero amigos somos todos los que compartimos el mandato de Jesús, todos hemos sido elegidos por Él, y entre todos tenemos que corregirnos cuando nos apartamos de lo que debemos hacer (Mt 18,15-17).

Queremos ser amigos de Jesús, y la condición que nos ha puesto es hacer lo que Él nos diga. "No te enfrentes al que te hace mal; al contrario, a quien te abofetee en la mejilla derecha, preséntale también la otra; al que te pida para quitarte la túnica, dale también el manto; y al que te pida que lo acompañes mil pasos, ve con él dos mil. Da a quien te pida, y no des la espalda al que te pide prestado".(Mt 5, 38-42)





AMIGOS Y ENEMIGOS

Jesucristo no sólo lo decía, sino que lo hizo. "No hay amor más grande que dar la vida por los amigos" (Jn 15,13).

Cuestiones

¿Quiénes son tus amigos y tus enemigos?

Cuando hablad de amistad, ¿a qué te refieres? ¿Es lo mismo de lo que habla Jesús?

Tratar con los amigos es fácil, pero ¿y con los enemigos?

¿Por qué crees que Jesús nos manda esto?

Jesús habla duro y claro en Mt 5, 38-42. ¿Cómo traducirías esto a tu vida?

- No enfrentarse al que te hace mal
- Dar la otra mejilla
- Dar más de lo que te pide
- Acompañar el doble al que te pida que le acompañes

PROPUESTA

La actividad se puede ambientar como cualquier otra misión. Se ha de tener en cuenta el objetivo de la misma, los personajes que nos vamos a encontrar y la situación que presentan. Asimismo, se deberá tener claro nuestro papel y basar en ella la parte de la Experiencia de la actividad, así como la reflexión a través de la cita propuesta y cómo ésta se consigue. Por último, se debe crear un espacio para concluir la actividad con el compromiso y la celebración a través del viaje a nuestra realidad, relacionándolo con la cita y el personaje del cartel.

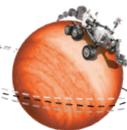
Cita Propuesta:

Lc 6,35

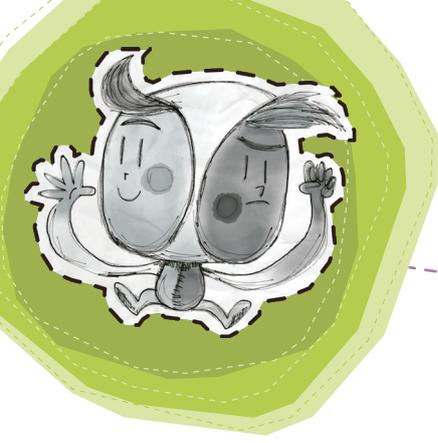
Amad más bien a vuestros enemigos, haced el bien y prestad sin esperar nada a cambio. Así será grande vuestra recompensa y seréis hijos del Altísimo, que es generoso con ingratos y malvados.

OBJETIVOS del PROYECTO EDUCATIVO

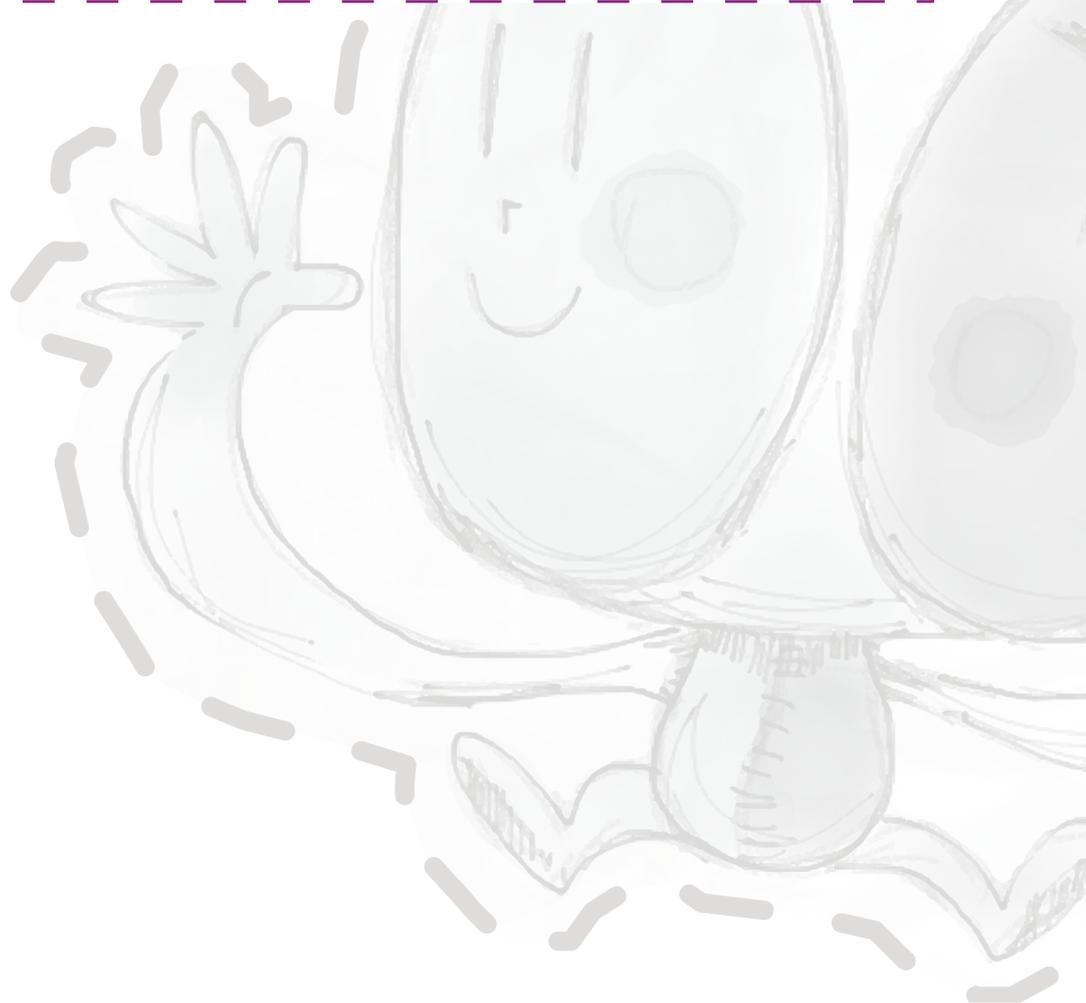
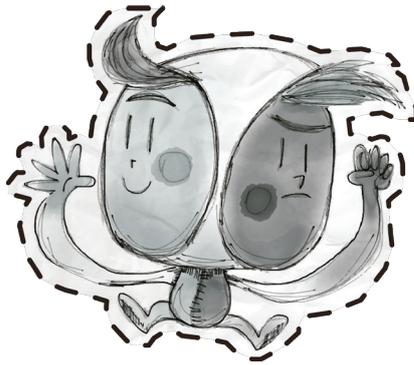
- Relacionarse y conocer a todos los miembros del equipo. PACTO. Comunitario-elesial.
- Establecer una relación de amistad con Jesús, desde la relación con sus discípulos. IDENTIDAD I. Educativo en la fe.
- Entender que la riqueza del equipo está en la diversidad de caracteres. EXPERIENCIA II. Ser persona.
- Descubrir que la Eucaristía es un sacramento cercano, donde Jesús nos ofrece su amistad. ESTILO DE VIDA I. Litúrgico-sacramental



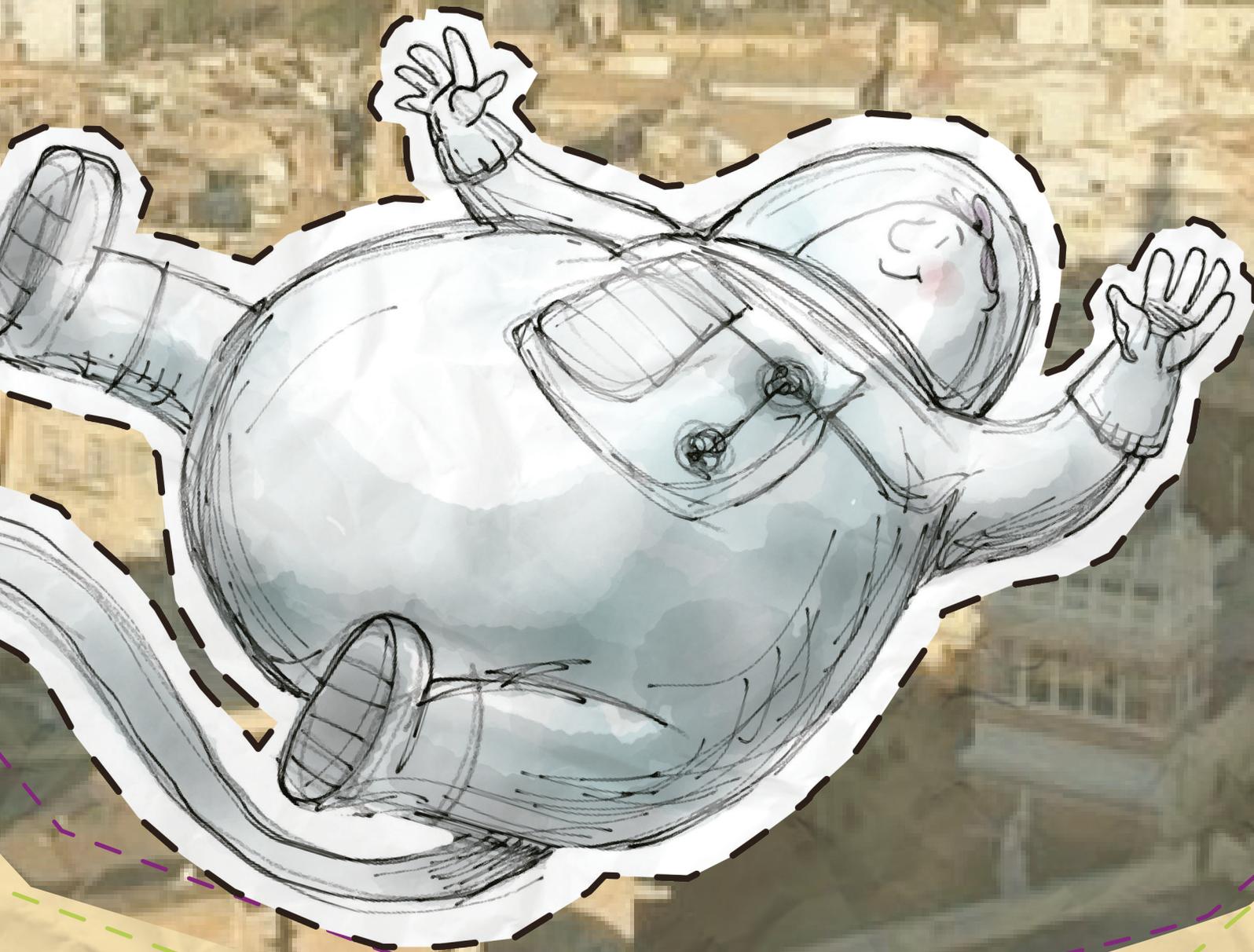
AMIGOS Y ENEMIGOS



STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS





AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS

FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO ES POSIBLE, EL AMOR DE DIOS... LA SANTIDAD

“Vosotros, pues, sed perfectos como es perfecto vuestro Padre celestial” (Mt 5,48)

¿Nos puso un ideal que para nosotros es imposible cumplir? Con Jesús todo es posible. Él ha hecho posible la entrega por amor y el amor es el principio y fin de todo. “No hay mayor amor que dar la vida por los hermanos” (Jn 15,13)

Jesús imitó al Padre y reveló su amor. Cada gesto, cada palabra, desde el nacimiento hasta la hora de morir en la cruz; era una expresión de este amor creador que no depende del presente que recibe, ni discrimina al otro por motivo de raza, sexo, religión o clase social, sino que nace de un amar al otro gratuitamente.

“Sed compasivos como vuestro Padre es compasivo. No juzguéis y no seréis juzgados, no condenéis y no seréis condenados; perdonad y seréis perdonados. Dad y se os dará; una medida buena, apretada, remecida, rebosante pondrá en el halda de vuestros vestidos. Porque con la medida con que midáis, se os medirá”. Lc (6, 36-38)

Formamos por tanto, ese Pueblo de Dios llamado a construir el Reino de Dios. Y hay características que lo distinguen de cualquier grupo religioso, étnico, político o cultural de la historia: (Catecismo 782)

- Es el pueblo de Dios: Dios no pertenece en propiedad a ningún pueblo. Pero Él sí que ha adquirido para sí un pueblo, los que antes estaban dispersos (1P 2,9)
- Para ser miembro no se llega por el nacimiento físico, sino por el “nacimiento de arriba”, “del agua y del Espíritu” (Jn 3, 3-5), es decir, por la fe en Jesucristo y el Bautismo
- Tiene por cabeza a Jesucristo que es el que da sentido a todo el cuerpo, a todo el pueblo.
- La identidad es la dignidad y la libertad de los hijos de Dios en cuyos corazones está el Espíritu Santo.
- Su ley es el mandamiento nuevo: Amar como Cristo nos amó (Jn 13, 34)
- Su misión es ser sal de la tierra y la luz del mundo (Mt 5, 13-16) lo que llevará la esperanza y la salvación a todos los hombres.
- Su destino es el Reino de Dios que Jesús ya comenzó en este mundo y hay que extenderlo hasta que él mismo lo termine.

Esta es la manera en la que nos mandó Jesús cambiar el mundo e ir construyendo el Reino de Dios. Antes incluso que nosotros, millones de cristianos han estado trabajando y haciendo que el mundo fuera un lugar mejor. Especialmente nos fijamos en los santos que surgen ante nosotros como modelo de vida para acercarnos a vivir como Jesús vivió.



AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS

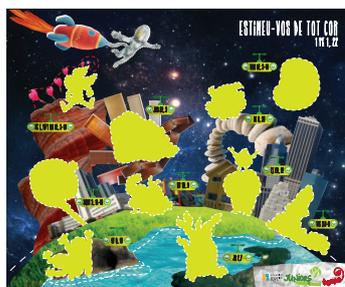
Pero si te fijas en las características de este Pueblo de Dios, se parece un poco a lo que nosotros somos en el Movimiento Juniors. Quizás es el momento de repasar la ley, el lema, los principios de vida, la misión... porque como cristianos, estamos llamados a transformar este mundo.

Es el tiempo del Amor de Dios, es el tiempo de transformar y hacer que el Reino de Dios comience ya en esta tierra.

AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

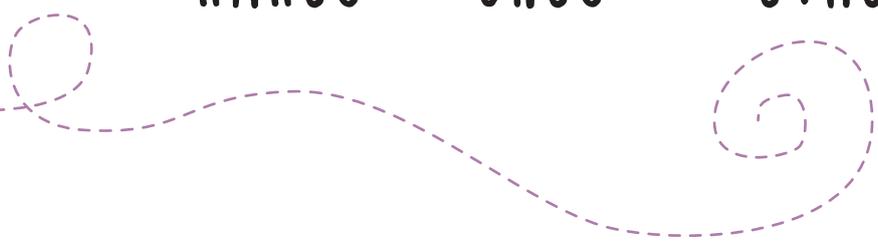
Se trata de un día en el que todos, siguiendo nuestro ejemplo, vengamos a ayudarnos a descubrir cuál es la frase que podemos recoger en nuestra realidad una vez hemos cosechado todas las demás y comprometido a cumplirlas. De alguna manera, esta cita recoge a todas las demás y a modo de resumen nos recuerda lo importante de este conjunto de misiones.

STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA





AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS



TÍTULO de la ACTIVIDAD TIEMPO y NIVEL	COMO ÉL NOS HA AMADO PACTO, IDENTIDAD, EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la decisión de María de ponerse al servicio del proyecto de Dios. Pacto - Educativo en la Fe - Aprender a expresar las necesidades e inquietudes. Identidad II - Ser Persona - Descubrir en la Ley Juniors y los Principios de Vida Juniors los valores que orienten y definan su estilo de vida. Experiencia I- Educativo en la Fe - Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones (caridad, solidaridad, comprensión, comunicación...). Estilo de vida I - Educativo en la Fe 					
INTRODUCCIÓN	<p>Vendrán a ayudarnos todos los extraterrestres que hemos tenido la oportunidad de conocer en esta aventura hiperespacial ya que les hemos enseñado cómo era aquello de amar. En esta ocasión, vendrán en nuestra ayuda, nos querrán ayudar cumplir con la misión final. En esta misión encontraremos la última cita que da sentido a nuestro viaje. La encontraremos en nuestra realidad. Una vez hemos cosechado todas las demás y hemos hecho el compromiso de cumplirlas, nos comprometeremos una vez más a aprender lo más importante de esta misión que, en forma de cita bíblica, recoge el sentido más profundo de todas las demás.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> - Concluir la ambientación y la Campaña de Animación y Formación 2015 – 2016. - Despedir el curso todos juntos como una gran comunidad. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL					
Gran Juego de Tablero	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero (anexo 1) - Acciones de las casillas (anexo 2) - Lista de material de las acciones (anexo 3) - Dados - Peones del tablero 					
DURACIÓN 2 h						
RESPONSABLE						
Coordinador del día						
Nº de SESIONES						
1						



AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS

DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA



La actividad se ambienta de manera que los extraterrestres de aventuras pasadas nos inviten a completar la última misión. Gracias a la cita que buscamos juntos llenaremos de amor el mundo.

En el **anexo 1** encontramos el tablero de juego. Los participantes deben comenzar en la casilla 1 y llegar a la 20. La acción a desarrollar en cada una de las casillas aparece en el **anexo 2**. Hay acciones que son individuales y otras que requieren de la participación de más de una persona. Se puede jugar de dos en dos o hacer equipos. Se recomienda que haya un participante por ficha de juego o como mucho participar en parejas. En caso de no tener espacio para mover las fichas debido a que sean más de 25 participantes se pueden imprimir varios tableros y realizar varias zonas de juego.

REFLEXIÓN



Una vez todo el mundo haya finalizado el juego se dispondrán todos los participantes en círculo para comenzar la reflexión.

Lo más importante de la reflexión es compartir. Cada uno con sus limitaciones intentará enriquecer al gran grupo con lo que ha reflexionado. Se prestará especial atención a las pruebas que han tenido que ver con:

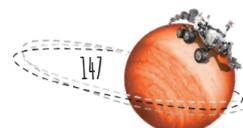
- ¿A quién soy llamado a amar? – Carta
- ¿A qué me llama Jesús a través de la Oración Juniors?
- ¿En qué consideración tengo a las personas mayores?
- ¿Qué vocación tienen los educadores y los sacerdotes?, ¿y yo?
- ¿Quiénes son mis amigos y por qué siquiera considero que tengo enemigos?
- ¿Qué es lo mejor del Junior?
- ¿A que estoy destinado como viajante hiperespacial en mi vida real?

COMPROMISO



Manteniendo el círculo, revisaremos una última prueba que algunos habrán hecho. El educador enseñará el sentido que tiene esta cita, lo único que Jesús nos pide que hagamos. Lo más importante para Dios, lo que resume su obra y lo que nos pide que realicemos en las sucesivas misiones que emprendamos:

Jn 13, 34-35 Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis los unos a los otros. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tenéis amor los unos por los otros.





AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS

Importante ahora sería encontrar dónde aparece esta cita en el cartel de la ambientación y explicar cuál va a ser la próxima misión: "regalar el amor de Dios en nuestra realidad".

CELEBRACIÓN

Todos juntos podemos concluir el círculo cantando la Oración Juniors a modo de despedida. Si fuésemos a continuación a la Eucaristía podemos ofrecer todas las cartas, murales, textos, dibujos que hemos realizado e incluso mirar el twitter para ver qué es lo que más gusta de Juniors en otros Centros bajo el mismo hashtag: **#Lomejordejuniorsmd**.

OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

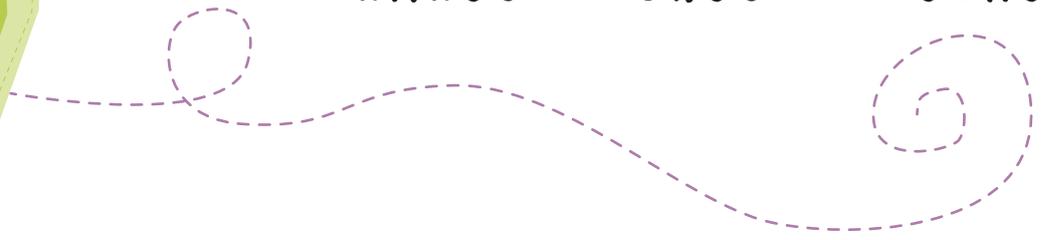
- El tablero debe de estar en una zona central a la que se permita el paso sin aglomeraciones de gente que dificulte el desarrollo de la actividad.
- Se ha de avisar a los sacerdotes de que se les va a ir a preguntar.
- Como en el tablero no está escrito nada se pueden cambiar las acciones de las casillas al gusto del equipo de educadores.
- Esta actividad no tiene personaje extraterrestre en el cartel de animación. Nosotros hemos sido los intervenidos en este caso. Será importante que destaquemos al Mundo en el cartel como destino próximo.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Es difícil realizar una evaluación real del día en si. No obstante será de considerable importancia que recojamos información de los educadores sobre las observaciones de cada uno de ellos en cada una de las pequeñas reflexiones que se realicen al final del juego.



AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS



ANEXOS

ANEXO I: TABLERO DE JUEGO





AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS

ANEXO II: ACCIONES DE LAS CASILLAS

1. Tira el dado y el número que saques es el número de veces consecutivas que tienes que ganar a piedra papel o tijera contra una persona. La persona que gane avanza 2 casillas. Si pierdes en el primer combate o los restantes, avanzas solo una.
2. Avanza 4 casillas.
3. Escribe en el mural que tienes cerca un verso de la Oración Juniors. Aquel que consideres que es con el que Jesús te llama. Cuando termines, vuelve a tirar el dado. (si ya has realizado esta acción no tienes que volver a hacerla.)
4. Tira el dado, ese es el número de besos (de diferentes personas) que debes de recibir para poder volver a tirar el dado.
5. ¿Verdaderamente conoces a tus amigos? Es momento de preguntar si alguna vez le has hecho daño a la persona con quien menos frecuencia hables en las actividades. ¿Cómo se siente?, ¿Cómo te sientes tu al saber qué le hace daño de ti?. Cuando lo sepas, tira los dados. (Si caes en esta casilla otra vez cambia la persona objetivo)
6. Retrocede 3 casillas
7. Haz una carrera a caballo contra 4 parejas más. El ganador avanza 5 casillas, los perdedores avanzan 1.
8. Dibújate haciendo lo que más te gusta con tus abuelos. Indica la fecha en que ocurrió por ultima vez, tanto si hace mucho tiempo como si no. Es importante recordar los buenos momentos y disfrutar de la felicidad compartida. Vuelve a tirar los dados cuando termines. (si ya has realizado esta acción tira los dados)
9. Júntate con más de 8 personas y cantar y bailar juntos una danza que os sepáis. Avanza hasta la siguiente casilla cuando terminéis.
10. Busca una persona con los ojos verdes, un calcetín de colores, una hoja de árbol del suelo y una sonrisa de verdad. Vuelve a tirar los dados.
11. Escribe con papel y boli o lápiz a quién crees te envía Dios a amar. ¿A alguien en especial? Guarda esa carta y vuelve a tirar el dado. (si ya has hecho esta acción vuelve a tirar el dado)
12. Avanza 3 casillas
13. Retrocede 2 casilla
14. Recoje 3 plásticos o telas que haya por el suelo y ayuda al medio ambiente reciclándolas. Vuelve a tirar los dados.
15. Retrocede 2 casillas
16. Ordena la siguiente lista de palabras: como, también, mis, discípulos, nuevo, os, améis: os, tenéis, mandamiento, amor, los, unos, a, otros; yo En, esto, conocerán, amado, Que, todos, que, sois, os, he, que, Un, doy, os, améis, los, unos, a., si, los, unos, otros, por, los y otros. Cuando la tengas vuelve a tirar los dados.
17. Escribe en twitter -si tienes la oportunidad- aquello que para ti es lo mejor de Juniors MD. Utiliza el hashtag **#Lomejordejuniorsmd**. Vuelve a tirar los dados.



AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS

18. Ve y dale un abrazo a tu sacerdote, agradécele la tarea que realiza desinteresadamente y pregúntale por qué se hizo sacerdote. Vuelve a tirar los dados (si ya has caído en esta casilla pregúntale a un educador en lugar de un sacerdote)
19. ¿Cual es el significado de los colores de tu pañoleta? Tira otra vez, mantente en esta casilla hasta que saques un 1.
20. Enhorabuena! Has finalizado el juego. Siéntate en un círculo para comenzar la reflexión.

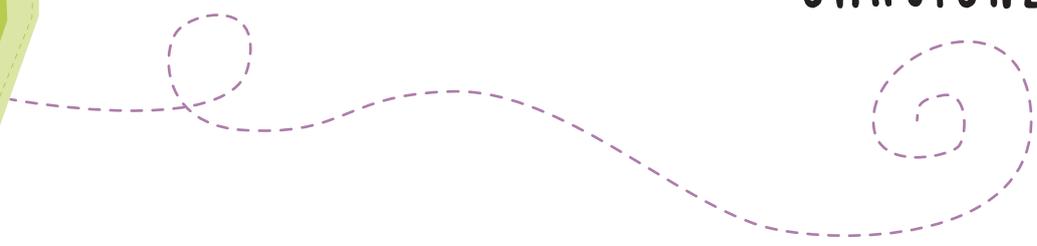
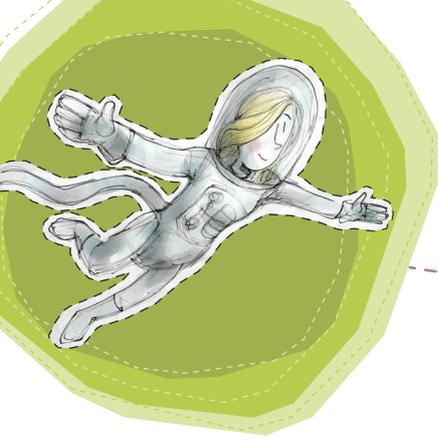
ANEXO III: MATERIAL DE LAS ACCIONES DE LAS CASILLAS

1. -
2. -
3. Papel continuo y rotuladores.
4. -
5. -
6. -
7. Un pañuelo o un objeto que deba de agarrar el ganador al final del trayecto. Así no hace falta un árbitro o juez.
8. ½ folio y rotuladores
9. -
10. -
11. Sobres, hojas de papel y bolígrafos/lápices.
12. -
13. -
14. -
15. -
16. La frase puede estar dispuesta con las palabras recortadas para que las ordenen. Importante crear varios montones diferenciados para que no se mezclen y no falten/sobren palabras.
17. Móvil o ordenador fijo. Se puede usar el móvil de los compañeros.
18. -
19. Pañoleta.
20. -



ORACIONES

TIEMPOS LITURGICOS



TÍTULO de la ACTIVIDAD	ORACIÓN NATIVIDAD. UN POCO MÁS DE AMOR, ES NAVIDAD.						
TIEMPO y NIVEL	PACTO E IDENTIDAD						
OBJETIVOS	- Tomar conciencia del sentido de la Navidad.						
INTRODUCCIÓN	En nuestro viaje se nos ha encomendado una misión: La de comprometernos a ayudar a los demás al igual que Jesús nos ha ayudado, haciéndose hombre y habitando entre nosotros.						
EJES TRANSVERSALES	- Trabajar la Navidad a través de la Campaña de Animación y Formación. - Dar importancia al trabajo de los tiempos litúrgicos.						
ITINERARIOS	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td>De oración</td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL						
Oración con gesto	- Bolígrafos - Papeles - Cera - Bote de cristal - Estrellas de papel - Cesta - Canción " En navidad"						
DURACIÓN							
45 min							
RESPONSABLE							
Responsable del tiempo							
Nº de SESIONES							
1							



ORACIONES

DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA

En nuestro viaje, realizamos una parada. En esta parada vamos a dedicar un momento a pedir por nosotros y por los demás para que, poco a poco, todos unidos; podamos construir un mundo mejor.

Para empezar cada participante escribirá en un papel cómo les gustaría que fuera la Navidad. En el **anexo 1** encontramos algunas peticiones. Una vez escrita, la pondremos en un bote de cristal al que tiraremos cera para crear una vela, que dejaremos encendida.

Ahora, nosotros mismos seremos los que nos comprometamos a ayudar a transformar la sociedad. Por ello, cogeremos una estrella (**anexo 2**) en la que escribiremos nuestro compromiso para ayudar a alguien durante el tiempo de la Navidad. Las diferentes estrellas las pondremos en una cesta, debajo de la vela que hemos creado con todas nuestras peticiones.

REFLEXIÓN

La Navidad debe ser un tiempo en el que deberíamos expresar el amor de unos con los otros, como Él nos amó, a través de una convivencia basada en la igualdad en la que nadie se considere superior a nadie. Donde a nadie le falte lo necesario para vivir con dignidad, donde el que más tenga tenga, comparta con el que no tiene para vivir dignamente, de forma gratuita, sin esperar nada a cambio.

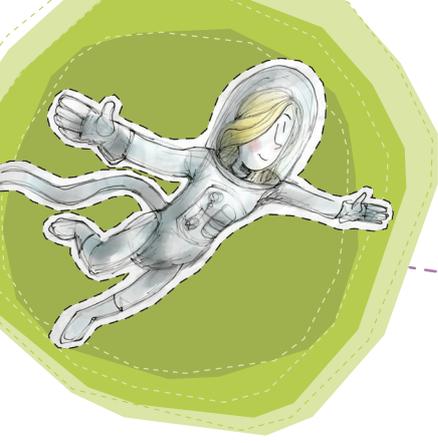
COMPROMISO

Hemos escrito un compromiso e intentaremos cumplirlo. No solo durante este tiempo de Navidad, sino durante todo el año. Jesús nace en nuestros corazones, hemos de mantenerlo vivo y mantener vivo el espíritu de lo que eso significa.

CELEBRACIÓN

Para terminar todos juntos rezaremos esta oración y cantaremos la canción "Es navidad" **anexo 3**

- Si en tu corazón hay un poco más de amor, es Navidad.
- Si has decidido perdonar a alguien, es Navidad.
- Si buscas a Dios de verdad, es Navidad.

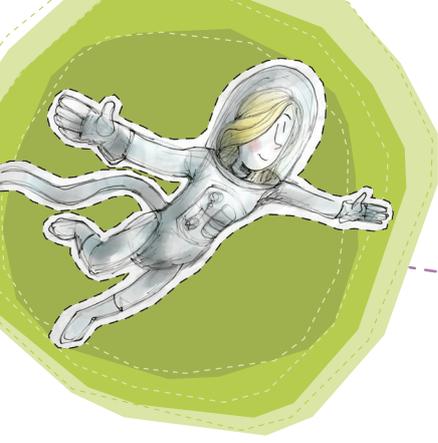


- Si aumenta el gozo de tu fe cristiana, es Navidad.
- Si en tu alma florece la esperanza, es Navidad.
- Si trabajas por la justicia entre los hombres, es Navidad.
- Si tienes deseos de vivir y los comunicas a los demás, es Navidad.
- Si sabes sufrir con amor, es Navidad.
- Si eres perseguido o se ríen de ti por causa del Evangelio, es Navidad.
- Si te alegras de ser hijo de Dios en la Iglesia, es Navidad.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Esta actividad, ha llevado a que se comprometan a realizar alguna acción?
- Sería positivo guardar esas estrellas y abrirlas en un futuro campamento o a final de curso, para ver si efectivamente el mensaje ha resonado o ha producido un cambio. Si no lo ha hecho al ver el bote y su compromiso los participantes ya pueden llevar a la reflexión su actuación y el nivel de compromiso que han tenido.





ANEXOS

ANEXO I:

TARJETA DE EMBARQUE

Queremos una NAVIDAD solidaria en la que compartamos nuestros bienes con aquellas personas que tienen menos que nosotros.

Te lo pedimos Niño Jesús.

Queremos una NAVIDAD sin guerras en el mundo, sin terrorismo; que toda la humanidad podamos pasar unos días tranquilos, sin temores, en paz.

Te lo pedimos Niño Jesús.

Queremos una NAVIDAD con un hogar para todos los niños de la tierra, donde encuentren cariño y calor.

Te lo pedimos Niño Jesús.

Queremos una NAVIDAD vivida con amor y sencillez, donde no venza el consumismo y nuestro mejor regalo sea una palabra de sinceridad, una sonrisa, un buen deseo.

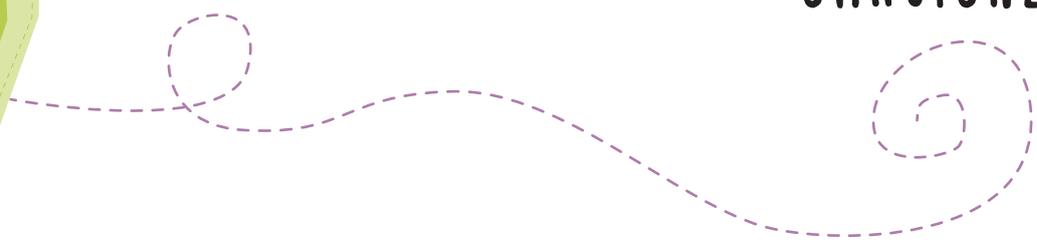
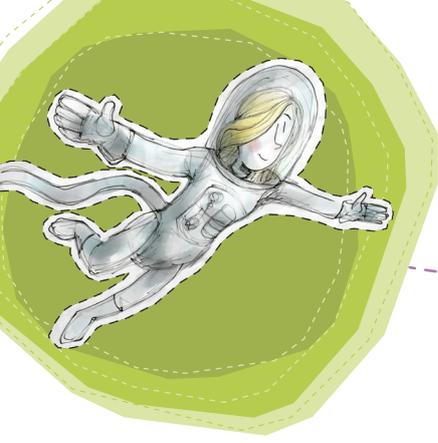
Te lo pedimos Niño Jesús.

Queremos una NAVIDAD sin hambre e injusticias, sin odios ni rencores, sin luchas y sin armas y sí con pan para todos, con alegría y con calor de vida, paz y amor,

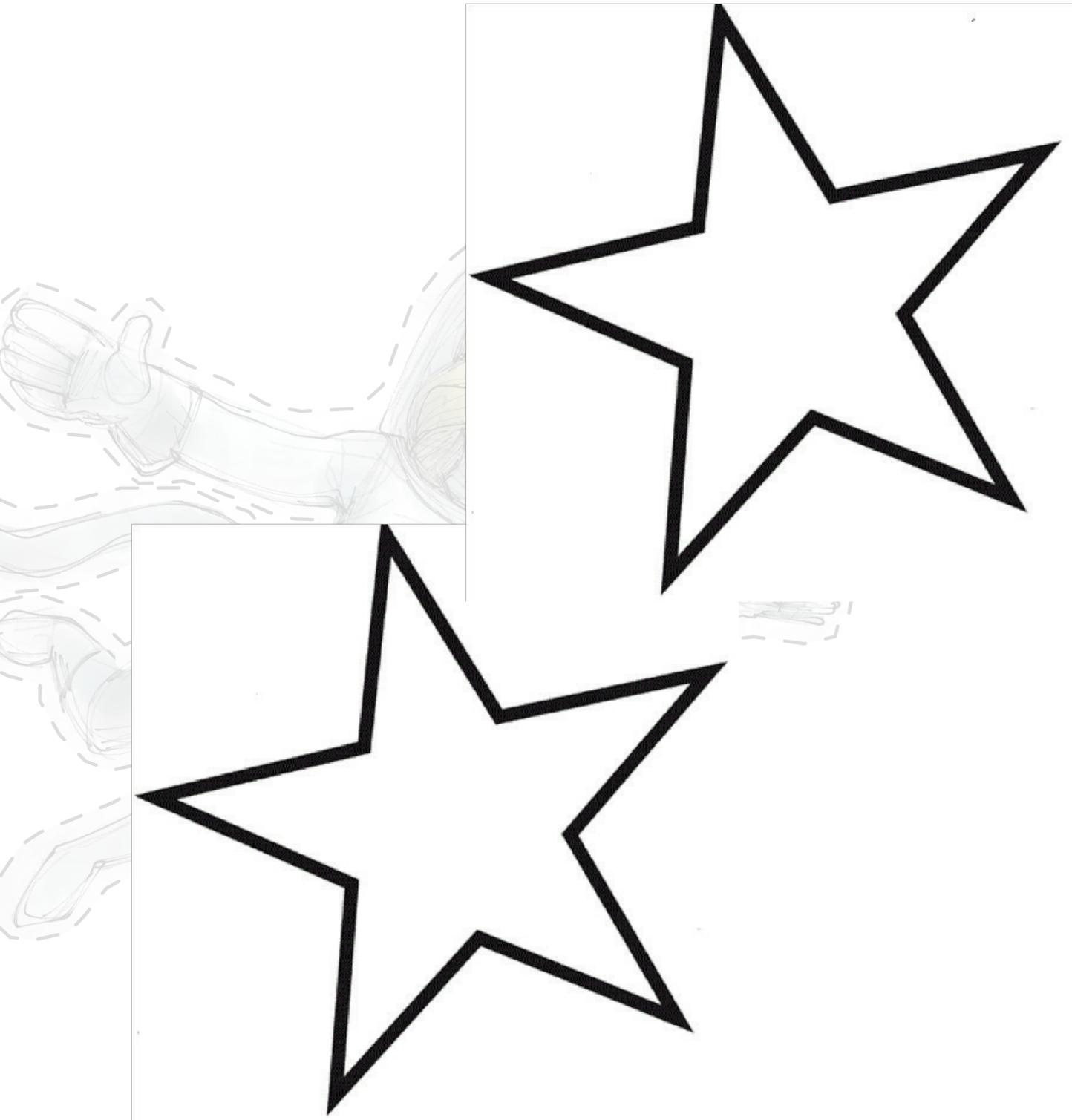
Te lo pedimos Niño Jesús.

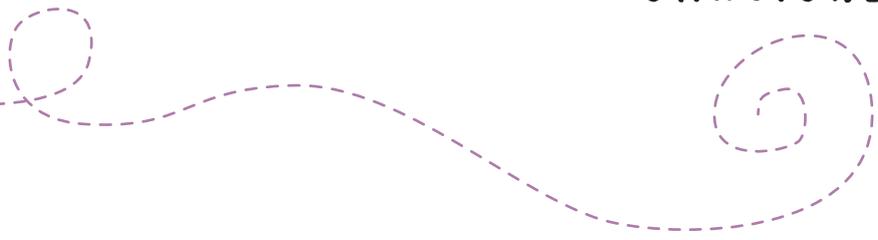
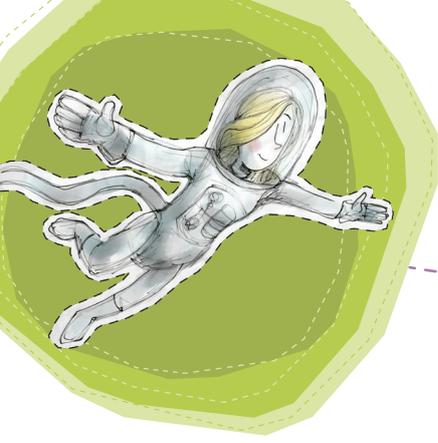
Queremos una NAVIDAD en la que Tú, Niño Jesús, nos des valentía para comprometernos a que la NAVIDAD dure todo el año.

Te lo pedimos Niño Jesús.



ANEXO II:





ANEXO III:

CANCIÓN: PARA QUE TODOS LOS DÍAS SEAN NAVIDAD

Para que todos los días sean Navidad
Para que cada deseo se haga realidad
Para que el mundo sonría al despertar
Para que se abra la puerta y no se cierre más.

Para que el cielo se vista de color
Para que llueva semillas del amor
Para que alfombres los campos con tu amor
Para que cantes con más de una canción

Arre burrito, arre burro arre
Arre borriquito que llegamos tarde.
Arre borriquito vamos a Belén que mañana es
Fiesta y al otro también.

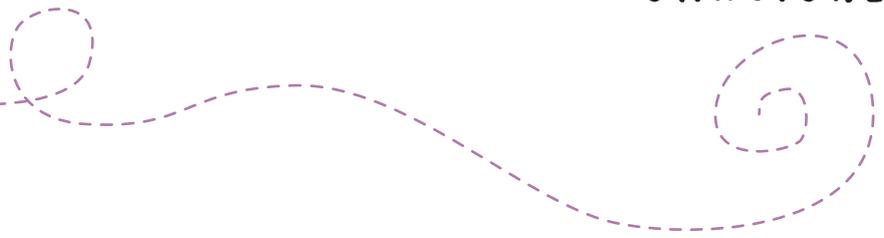
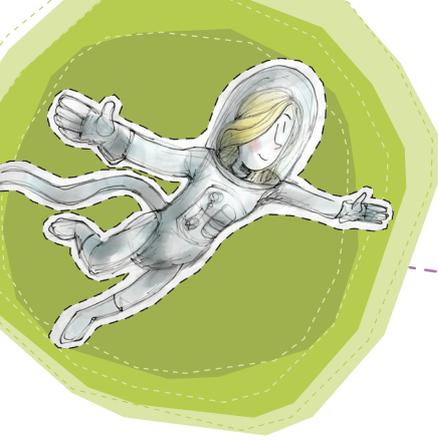
Para que llenes de luz la oscuridad
Para que nunca te canses de volar
Para que el día te enseñe la verdad

Para que el viento te silbe el caminar

Campana sobre campana, y sobre campana una
Asómate a la ventana, veras al niño en la cuna

Para que siembres cosechas de ilusión
Para que todo sea un solo corazón
Para que el frío se llene de calor
Para que no me equivoque de canción
Dime niño de quien eres todo vestido de blanco (BIS)

Para que llenes de luz la oscuridad
Para que nunca te canses de volar
Para que el día te enseñe la verdad
Para que se abra la puerta y no se cierre más
Navidad, Navidad dulce Navidad
La alegría de este día hay que celebrar.



TÍTULO de la ACTIVIDAD	¡PAREN LOS REACTORES! ¡ES NAVIDAD!				
TIEMPO y NIVEL	EXPERIENCIA Y ESTILO				
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia del verdadero sentido de la Navidad. - Preparar nuestros corazones para el nacimiento de Jesús. 				
INTRODUCCIÓN	Hacemos un viaje, pero la velocidad es tan alta que no disfrutamos del paisa-je...¿qué está pasando?				
EJES TRANSVERSALES	- Trabajar los tiempos litúrgicos desde la Campaña.				
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL				
Oración	<ul style="list-style-type: none"> - Pastores - Niño Jesús - Una valla, red... - Palabras (anexo 1) - Proyector, ordenador, vídeo 				
DURACIÓN					
1 h					
RESPONSABLE					
Responsable del tiempo					
Nº de SESIONES					
1					



DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA y REFLEXIÓN

En una capilla o sala preparada para la oración entraremos con los jóvenes y se sentarán de manera que puedan observar todo lo que se encuentra a su alrededor.

Colocaremos unos pastores, un niño Jesús y en medio de ellos; una "valla" con palabras (anexo1) que nos separan del verdadero sentido de la Navidad.

Empezaremos la oración con un canto y, tras él, procederemos a la lectura del evangelio (Lucas 2,8-20). Luego habrá un momento de reflexión personal.

A continuación, se visionará un vídeo (<https://youtu.be/IKlgPuf7yr0>), en el que se puede ver un timelapse de una ciudad, en la que la gente no para simbolizando el ritmo de vida que no nos permite atender a las cosas sencillas, a los detalles...

Tras ver el vídeo, lanzaremos la siguiente pregunta:

"¿Qué hubiese pasado con los pastores si no hubiesen prestado atención?"

(Pueden expresarlo o simplemente reflexionar ellos solos)

Ahora, será el momento de que los adolescentes sean partícipes de la experiencia. Ayudaremos a estos formulándoles otra pregunta:

"¿Qué te aleja del verdadero sentido de la Navidad?"

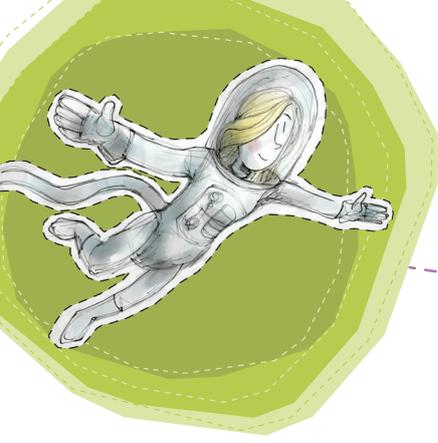
Para responderla, cada uno de los jóvenes tendrá que ir levantándose en orden e ir quitando los papeles que hay formando la "valla" para que esos "pastores" puedan ver al niño Jesús.

COMPROMISO

Ser como uno de esos pastores, fiel a la llamada, al nacimiento de un niño, al nacimiento del Salvador. Cada persona puede compartir cuáles van a ser los primeros pasos para recibir la venida de Jesús, ¿Qué acciones van a emprender?

CELEBRACIÓN

Como la Navidad es un momento de alegría y de compartir con los que más queremos, podemos hacer una merienda/cena para estar todos juntos al igual que se encontraban los pastores cuando se les apareció el Ángel.



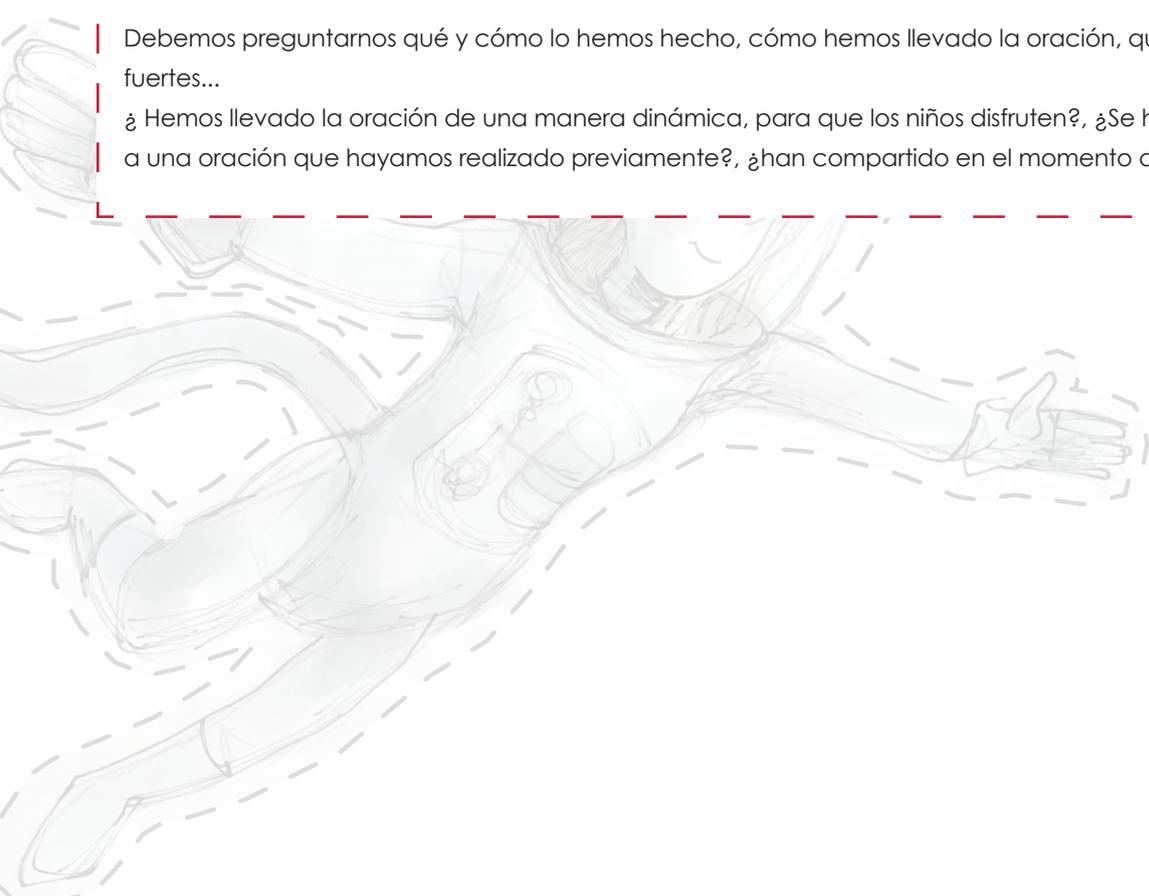
OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Acompañar la oración con cantos (libre elección)

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Debemos preguntarnos qué y cómo lo hemos hecho, cómo hemos llevado la oración, qué mejoraríamos, los puntos fuertes...

¿ Hemos llevado la oración de una manera dinámica, para que los niños disfruten?, ¿Se ha notado un cambio frente a una oración que hayamos realizado previamente?, ¿han compartido en el momento del compromiso?





ANEXOS

ANEXO I:

AMIGOS

FIESTA

VACACIONES

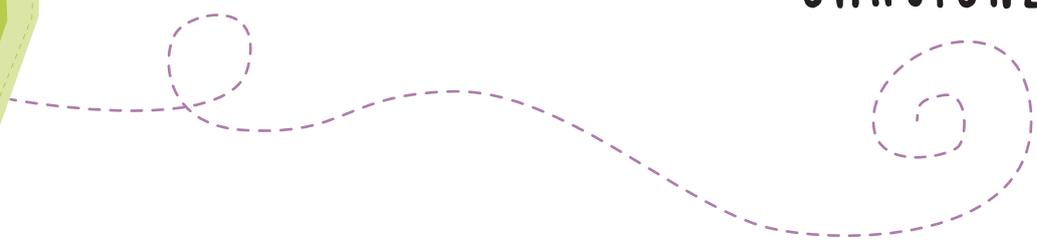
DISTRACCIONES

REGALOS

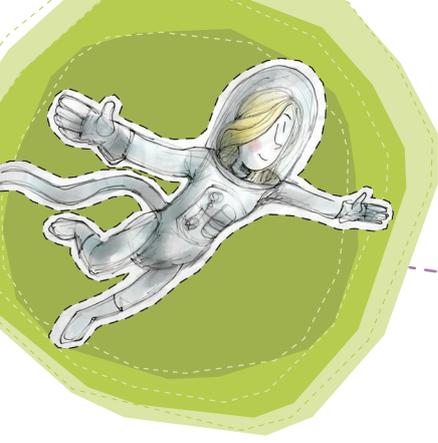
PEREZA

CONSUMISMO





TÍTULO de la ACTIVIDAD	GRANITO A GRANITO DE ARENA DE CAMINO A LA CRUZ				
TIEMPO y NIVEL	PACTO E IDENTIDAD				
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia del sentido de la Semana Santa - Preparar nuestros corazones para el sacrificio de Jesús 				
INTRODUCCIÓN	Estamos llamados a anunciar el evangelio y no solo con palabras sino con nuestros actos y gestos que demostramos en los demás.				
EJES TRANSVERSALES	- Trabajar los tiempos litúrgicos.				
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL				
Oración	<ul style="list-style-type: none"> - Cruz - Camino - Arena - Recuerdo (opcional) 				
DURACIÓN	1 h				
RESPONSABLE	Responsable del tiempo				
Nº de SESIONES	1				



DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA

En nuestro viaje sideral realizaremos una parada. Los niños ocuparán el sitio destinado para la oración. Leeremos la lectura de Jn 20, 19-21 (en-cuentro con los discípulos)

Ese mismo día, el primero después del sábado, los discípulos estaban reunidos por la tarde, con las puertas cerradas por miedo a los judíos. Llegó Jesús, se puso de pie en medio de ellos y les dijo: «¡La paz esté con vosotros!» Dicho esto, les mostró las manos y el costado. Los discípulos se alegraron mucho al ver al Señor. Jesús les volvió a decir: «¡La paz esté con vosotros! Como el Padre me envió a mí, así os envío yo también.»

Reflexión personal y en silencio.

Una vez leída y escuchada la lectura y haber tenido unos minutos para reflexionar, los niños cogerán un puñado de arena que entregarán a otro niño. Éste lo dejará en el camino que nos lleva hasta la cruz desde don-de indique el educador. Así, todos juntos, con los puñados de arena, formarán el camino que conduzca hasta la cruz.

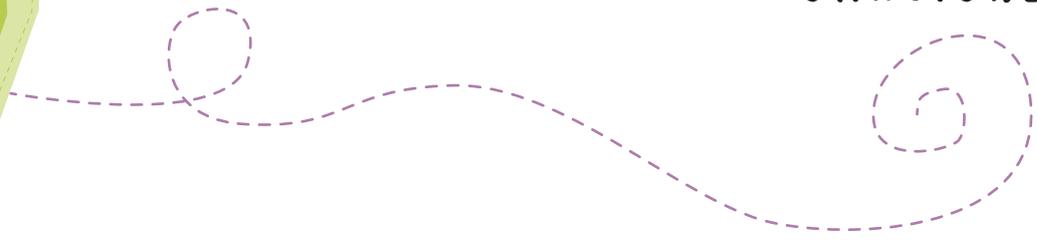
REFLEXIÓN

Nosotros somos llamados a demostrar la fe a los demás. Cada pequeño gesto de amor, en cada buena palabra al prójimo, en cada uno de nuestros actos; es cuando nos acercamos a cada persona de nuestro alrededor y nos/les acercamos a Jesús.

- ¿Cómo de cerca me siento a Jesús?
- ¿Durante el año me acuerdo de Él tanto como en estas fechas?
- ¿Y Él?, ¿Cuánto se acuerda de mí?, ¿Él se acuerda de mi durante todo el año?
- ¿Soy capaz de tenerle presente para mantener vivo su espíritu o le voy a negar 3 veces como hizo Pedro?

COMPROMISO

Es momento de pedirle al Señor que nos ayude a ser como esos discípu-los. El educador invitará a los participantes a realizar unas peticiones.



CELEBRACIÓN



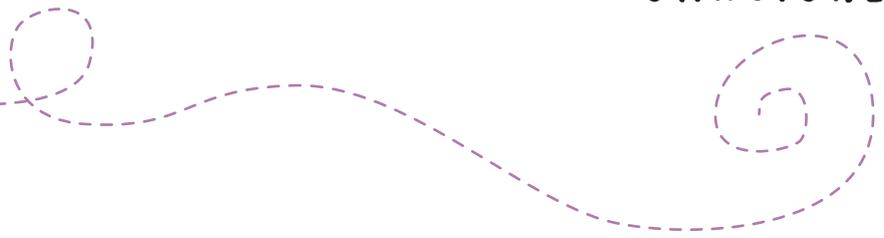
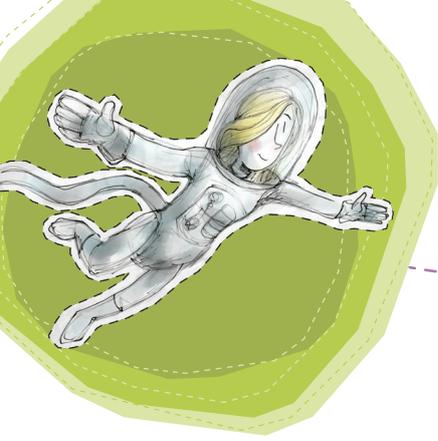
Para acordarnos de este momento y de nuestro compromiso, los niños pueden llevarse un poquito de esa arena que simboliza el camino hacia la Salvación. Se puede guardar en pequeños tarros de cristal que se adquieren de forma económica en los bazares. Sería un buen recuerdo para poder tener presente a Jesús y que nos recuerde que somos llamados a repartir nuestra fe entre los demás.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Debemos preguntarnos qué y cómo lo hemos hecho, cómo hemos llevado la oración, qué mejoraríamos, los puntos fuertes...

- ¿Hemos llevado la oración de una manera dinámica para que los niños disfruten?





TÍTULO de la ACTIVIDAD

ORACIÓN PASCUA: EL CÁNTARO Y LA SED

TIEMPO y NIVEL

EXPERIENCIA Y ESTILO

OBJETIVOS

- Fomentar en este tiempo de Pascua un cambio de actitud, menos individualista y más servicial.
- Encontrar en la oración un momento para dialogar con Dios y descubrir su mensaje a través de la Palabra.

INTRODUCCIÓN

Los astronautas se han quedado sin reservas de agua y deciden acercarse al planeta más cercano para buscarla allí. En él, les reciben unos extraterrestres que les mostrarán dónde pueden encontrar agua de vida eterna, agua viva.

EJES TRANSVERSALES

- Trabajar los tiempos litúrgicos para que no caigan en el olvido.
- Trabajar el tiempo de Pascua.

ITINERARIOS

Educativo
en la fe

Comunitario
eclesial

Litúrgico
sacramental

De oración

Testimonio

Ser persona

TIPO de ACTIVIDAD

MATERIAL

Oración

- Pozo (recipiente con agua)
- Espejo
- Cuenco
- Imágenes (anexo 4 y 5)

DURACIÓN

1 h 30 min

RESPONSABLE

Coordinador de la oración.

Nº de SESIONES

1



DESARROLLO de la SESIÓN

EXPERIENCIA y REFLEXIÓN

La oración se iniciará fuera de la capilla donde se leerá la introducción para que los participantes entiendan qué actividad se va a realizar y se dispongan para orar.

A continuación, se entrará en el lugar escogido para realizar el encuentro con el Señor. El educador deberá seguir la guía propuesta en el anexo 1, pues hay explicaciones que deberá dar y no se encuentran en el documento de la oración que se entrega a los participantes: **anexo 2**.

COMPROMISO

Antes de la oración final y tras el gesto, todos juntos realizarán el compromiso que se encuentra en el mismo anexo.

CELEBRACIÓN

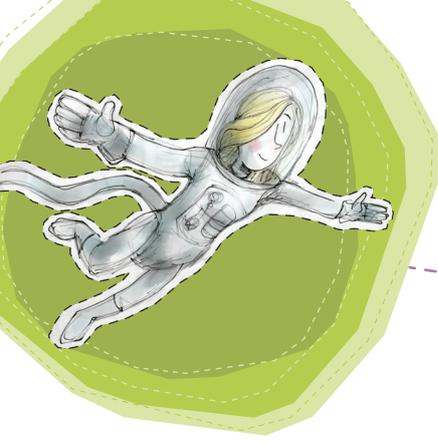
Finalmente, se rezará una oración todos juntos. Se realizará también el canto *Hay que nacer del Agua* y se leerá una frase corta que relaciona la oración con la ambientación (incluida en la guía del educador).

OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Los cantos se pueden encontrar en el cancionero diocesano. Así como los audios en la web del Movimiento: www.juniorsmd.org

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Ha provocado en ellos una reflexión que les lleve a un cambio de actitud?
- ¿Han llegado a experimentar el sentido de la Pascua? ¿Qué indicios se han observado para poder afirmar que se comprende la Santa Pascua?



ANEXOS

ANEXO I:

Las explicaciones solo se encuentran en esta guía para el educador, el cual deberá leer la letra cursiva durante la oración, ya que la letra no cursiva son explicaciones.

GUION para el EDUCADOR: ORACIÓN PASCUA (Experiencia y Estilo de Vida)

EL CÁNTARO Y LA SED

CANTO:

De noche iremos, de noche
que para encontrar la fuente,
Sólo la sed nos alumbra.

INTRODUCCIÓN

El Papa Francisco dijo estas palabras: Vive y deja vivir. Date a los demás como el agua del río se da por donde pasa, porque si se estanca, se corrompe. Que tus aguas sean remanso de peregrinos y no cascada turbulenta.

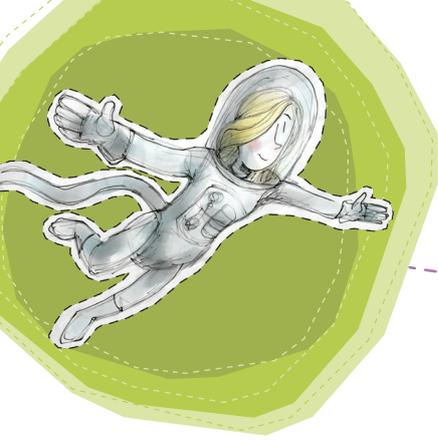
“Cristo murió y resucitó por nosotros. Entregó su Vida y nos amó hasta el extremo. Esa fue la misión que nos encomendó: amar a los demás como Él nos amó, servirles - pues el Hijo de Dios no vino a ser servido, sino a servir.

En este tiempo de Pascua, Jesús nos invita a que bebamos de su agua, la única que da vida eterna, para que así, podamos darnos a los demás y ser agua que fluye, agua viva.”

LECTURA del Evangelio según San Juan 4

“Llega, pues, a una ciudad de Samaría llamada Sicar, cerca de la heredad que Jacob dio a su hijo José. Allí estaba el pozo de Jacob. Jesús, como se había fatigado del camino, estaba sentado junto al pozo. Era alrededor de la hora sexta. Llega una mujer de Samaría a sacar agua. Jesús le dice: «Dame de beber.» Pues sus discípulos se habían ido a la ciudad a comprar comida. Le dice la mujer samaritana: «¿Cómo tú, siendo judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?» (Porque los judíos no se tratan con los samaritanos.) “





COMENTARIO

Junto al brocal de un pozo, en Samaría, coinciden dos personas con dos historias muy distintas pero las dos con sed. Es el encuentro de dos sedientos junto a una fuente. No se trata de una coincidencia porque la sed es algo constitutivo de todo ser humano. Las personas, por definición, somos seres insatisfechos que siempre tenemos sed de algo: de agua, de riqueza, de felicidad, de poder, de amor, de justicia... Pero el desencanto y la insatisfacción nos recuerdan la necesidad que todos tenemos de encontrar el sentido de las cosas para poder vivir la vida en plenitud. Nuestra sed, en el fondo, es sed de Dios y nos está remitiendo a la necesidad de buscarlo y encontrarnos con Él.

INTERIORIZACIÓN (EDUCADOR):

"Cierra los ojos. Imagina que te acercas al pozo. Es un sitio conocido al que sueles ir a menudo a buscar agua. Hace calor... Tienes sed... Llevas un cántaro en la mano... De pronto, aparece un desconocido que se sienta junto a ti en el pozo. Te pide agua... Escucha qué te dice... qué agua necesita de ti..."

MÚSICA, SILENCIO

LECTURA 2

Jesús le respondió: "Si conocieras el don de Dios, y quién es el que te dice: dame de beber, tú le habrías pedido a él, y él te habría dado agua viva." Le dice la mujer: "Señor, no tienes con qué sacarla, y el pozo es hondo; ¿de dónde, pues, tienes esa agua viva? ¿Acaso eres tú más que nuestro padre Jacob, que nos dio el pozo, y de él bebieron él y sus hijos y sus ganados?" Jesús le respondió: "Todo el que beba de esta agua, volverá a tener sed; pero el que beba del agua que yo le dé, no tendrá sed jamás, sino que el agua que yo le dé se convertirá en él en fuente de agua que brota para vida eterna."

COMENTARIO

Observa la imagen. La samaritana se asoma al fondo del pozo. Otra imagen se refleja junto a la suya, es Jesús. Ella comprende que ahí hay alguien que no va a dejarla atrás, sola en la lucha de cada día... En esta experiencia de sed, la mujer de Sicar se encuentra con ella misma en el pozo.

Sólo si buscamos en nuestro interior en profundidad, podremos encontrar lo que andamos buscando: el "agua viva" del encuentro.

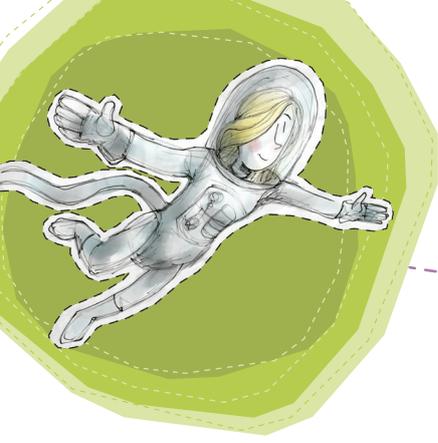
GESTO

A continuación, los niños se levantarán de uno en uno y se acercarán al pozo (en el fondo del cual se habrá colocado un espejo). De tal forma que verán su reflejo.

"Ahora, deberéis mirar al fondo, buscar en el fondo del pozo, el agua de Dios. Por tanto, al verse reflejados, deberán buscar en su propio interior esa agua que calmará su sed para siempre."



ORACIONES



CANTO

El calor de la palabra (**anexo 3**)

LECTURA 3

Le dice la mujer: «Señor, dame de esa agua, para que no tenga más sed y no tenga que venir aquí a sacarla.»

INTERIORIZACIÓN Y REFLEXIÓN

“-¿de qué tengo sed?
-¿qué necesito?
-¿de qué quiero llenar mi cántaro?”

MÚSICA, SILENCIO

LECTURA 4

Le dice la mujer: «Sé que va a venir el Mesías, el llamado Cristo. Cuando venga, nos lo desvelará todo.» Jesús le dice: «Yo soy, el que está hablando contigo.» La mujer, dejando su cántaro, corrió a la ciudad y dijo a la gente: «Venid a ver a un hombre que me ha dicho todo lo que he hecho. ¿No será el Cristo?» Salieron de la ciudad e iban hacia él.

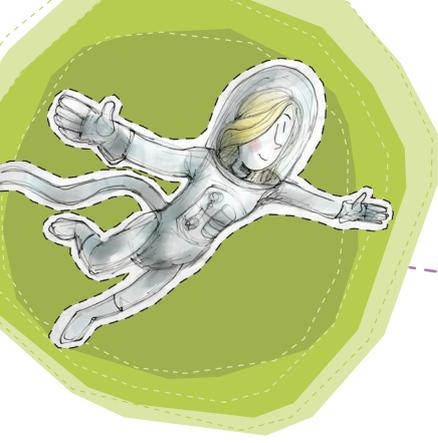
GESTO

La Samaritana ha entendido que lo que quiere dar Jesús es agua viva, y quien pueda beber de esa agua, será capaz a la vez de compartirla. En el reconocimiento de Jesús como el Señor, la mujer vive una transformación, por eso deja su cántaro y corre a la ciudad a compartir su encuentro con el Señor de la vida. Nosotros queremos unirnos al gesto de la Samaritana y vamos a dejar como ella nuestro cántaro. Vamos a acercarnos al “pozo” y dejar ese cántaro, y a salir a contar que el Señor ha resucitado. (Las imágenes de los cántaros se encuentran en el **anexo 3**.)

Mientras cantamos Alma Misionera (**anexo 3**)

COMPROMISO

“Ahora cada uno de nosotros se va a comprometer a ser agua de río, que pasa, que fluye y que da vida. “



ORACIÓN FINAL

Señor, Tú me sondeas y me conoces. Sabes que mi corazón anda siempre inquieto, ansioso, anhelante... Tengo muchas cosas, no carezco de nada. Pero "los dioses y señores de la tierra" no me satisfacen. El cántaro que lleno con mis obras y mis ajetreos cotidianos se me antoja cada día más incapaz de saciar mi sed de vida plena. Recorro calles y plazas, con mi cántaro en las manos. No me bastan las aguas turbias y efímeras que soy capaz de retener en él. Como busca la cierva corrientes de agua, así te busco yo, Dios mío. Como tierra reseca, agostada, sin agua, mi alma tiene sed de ti, y espera, resistente, que tu lluvia me empape y convierta mi desierto en vergel, que tu torrente me inunde y de mi seno corran ríos de agua viva. Que tu misericordia no retarde tu Promesa, Señor, que nuestro deseo la atraiga; que mi vida rendida a tu Espíritu consienta en mí la misma transformación que obró en la samaritana; que, dejando por fin mi cántaro, me convierta en tu discípula y vaya a comunicar la buena noticia a mis hermanos.

CANTO

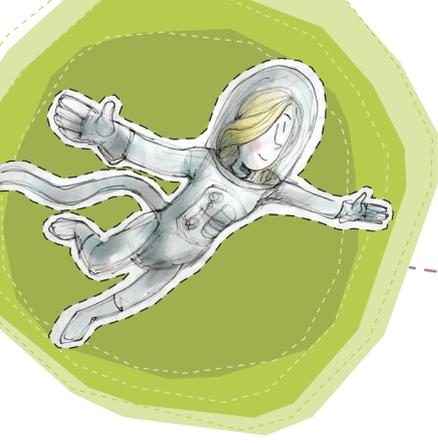
Hay que nacer del agua (**anexo 3**)
Mientras cantamos, los niños pasarán y recogerán una imagen para su pañoleta (**Anexo 4**).

FINAL

Para finalizar la oración, un educador dirá la siguiente frase:

"El agua brotó en forma de palabras, palabras capaces de dar de beber al sediento. Así describían los astronautas su experiencia en aquel extraño planeta.

Quizá, cuando volvamos a la Tierra seamos capaces de encontrar también esas palabras que dan vida y podamos compartirlas con los demás como agua viva"



ANEXO II:

EL CÁNTARO Y LA SED

CANTO:

De noche iremos, de noche
que para encontrar la fuente.
Sólo la sed nos alumbra.

INTRODUCCIÓN

El Papa Francisco dijo estas palabras: Vive y deja vivir. Date a los demás como el agua del río se da por donde pasa, porque si se estanca, se corrompe. Que tus aguas sean remanso de peregrinos y no cascada turbulenta.

“Cristo murió y resucitó por nosotros. Entregó su Vida y nos amó hasta el extremo. Esa fue la misión que nos encomendó: amar a los demás como Él nos amó, servirles - pues el Hijo de Dios no vino a ser servido, sino a servir.

En este tiempo de Pascua, Jesús nos invita a que bebamos de su agua, la única que da vida eterna, para que así, podamos darnos a los demás y ser agua que fluye, agua viva.”

LECTURA del Evangelio según San Juan 4

“Llega, pues, a una ciudad de Samaría llamada Sicar, cerca de la heredad que Jacob dio a su hijo José. Allí estaba el pozo de Jacob. Jesús, como se había fatigado del camino, estaba sentado junto al pozo. Era alrededor de la hora sexta. Llega una mujer de Samaría a sacar agua. Jesús le dice: «Dame de beber.» Pues sus discípulos se habían ido a la ciudad a comprar comida. Le dice la mujer samaritana: «¿Cómo tú, siendo judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?» (Porque los judíos no se tratan con los samaritanos.) “

COMENTARIO

Junto al brocal de un pozo, en Samaría, coinciden dos personas con dos historias muy distintas pero las dos con sed. Es el encuentro de dos sedientos junto a una fuente. No se trata de una coincidencia porque la sed es algo constitutivo de todo ser humano. Las personas, por definición, somos seres insatisfechos que siempre tenemos sed de algo: de agua, de riqueza, de felicidad, de poder, de amor, de justicia... Pero el desencanto y la insatisfacción nos recuerdan la necesidad que todos tenemos de encontrar el sentido de las cosas para poder vivir la vida en plenitud. Nuestra sed, en el fondo, es sed de Dios y nos está remitiendo a la necesidad de buscarlo y encontrarnos con Él.



SILENCIO

LECTURA 2

Jesús le respondió: "Si conocieras el don de Dios, y quién es el que te dice: dame de beber, tú le habrías pedido a él, y él te habría dado agua viva." Le dice la mujer: "Señor, no tienes con qué sacarla, y el pozo es hondo; ¿de dónde, pues, tienes esa agua viva? ¿Acaso eres tú más que nuestro padre Jacob, que nos dio el pozo, y de él bebieron él y sus hijos y sus ganados?" Jesús le respondió: "Todo el que beba de esta agua, volverá a tener sed; pero el que beba del agua que yo le dé, no tendrá sed jamás, sino que el agua que yo le dé se convertirá en él en fuente de agua que brota para vida eterna."

COMENTARIO

Observa la imagen. La samaritana se asoma al fondo del pozo. Otra imagen se refleja junto a la suya, es Jesús. Ella comprende que ahí hay alguien que no va a dejarla atrás, sola en la lucha de cada día... En esta experiencia de sed, la mujer de Sicar se encuentra con ella misma en el pozo.

Sólo si buscamos en nuestro interior en profundidad, podremos encontrar lo que andamos buscando: el "agua viva" del encuentro.

GESTO

CANTO

El calor de la palabra (**anexo 3**)

LECTURA 3

Le dice la mujer: «Señor, dame de esa agua, para que no tenga más sed y no tenga que venir aquí a sacarla.»

INTERIORIZACIÓN Y REFLEXIÓN

"-¿de qué tengo sed?
-¿qué necesito?
-¿de qué quiero llenar mi cántaro?"

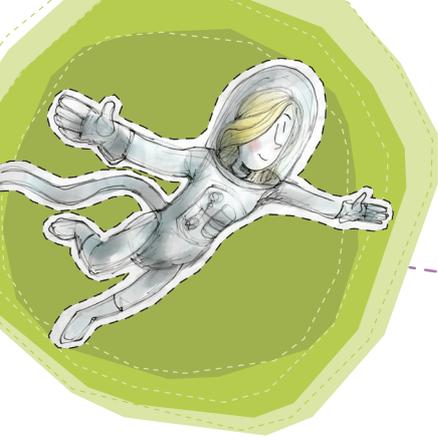
MÚSICA, SILENCIO

LECTURA 4

Le dice la mujer: «Sé que va a venir el Mesías, el llamado Cristo. Cuando venga, nos lo desvelará todo.» Jesús le dice: «Yo soy, el que está hablando contigo.» La mujer, dejando su cántaro, corrió a la ciudad y dijo a la gente: «Venid a ver a un hombre que me ha dicho todo lo que he hecho. ¿No será el Cristo?» Salieron de la ciudad e iban hacia él.



ORACIONES



GESTO

La Samaritana ha entendido que lo que quiere dar Jesús es agua viva, y quien pueda beber de esa agua, será capaz a la vez de compartirla. En el reconocimiento de Jesús como el Señor, la mujer vive una transformación, por eso deja su cántaro y corre a la ciudad a compartir su encuentro con el Señor de la vida. Nosotros queremos unirnos al gesto de la Samaritana y vamos a dejar como ella nuestro cántaro. Vamos a acercarnos al "pozo" y dejar ese cántaro, y a salir a contar que el Señor ha resucitado.

CANTO

Alma Misionera

COMPROMISO

ORACIÓN FINAL

Para finalizar la oración, un educador dirá la siguiente frase:

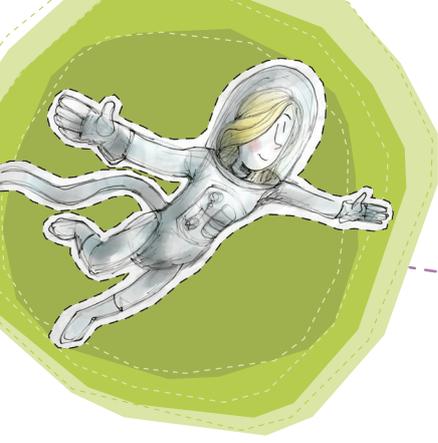
"El agua brotó en forma de palabras, palabras capaces de dar de beber al sediento. Así describían los astronautas su experiencia en aquel extraño planeta.

Quizá, cuando volvamos a la Tierra seamos capaces de encontrar también esas palabras que dan vida y podamos compartirlas con los demás como agua viva!"

CANTO

Hay que Nacer del Agua





ANEXO III:

CANCIONERO

EL CALOR DE LA PALABRA

Cerca del hogar
que calienta mi alma
quiero yo saber
lo que en comunidad
tu quieres de mí.
Sintiendo el calor
que me da tu palabra
quiero responder
a lo que me pides
sin que a nada yo pueda temer.

**A nada, a nada, nunca he de temer
yendo junto a ti, con tus ojos de fe;
nunca he de temer (bis).**

Solo he de beber
de tu fuente de agua,
sé que solo ella
será la que sacie
mi hambre y mi sed.
Tú eres el Señor
que alimenta mi alma
y si hago la opción
de seguirte a ti
nunca jamás yo temeré.

Llegan hasta mí,
momentos sin calma
que me hacen dudar
de si mi camino
se orienta hacia ti.
Comienza a faltar
la paz en mi alma,
y sin esperarlo

apareces Tu,
haciéndome ver que nada
he de temer.

ALMA MISIONERA

Señor, toma mi vida nueva
antes de que la espera
desgaste años en mí.
Estoy dispuesto a lo que quieras
no importa lo que sea,
Tú llámame a servir.

**Llévame donde los hombres
necesiten tus palabras
necesiten mis ganas de vivir,
donde falte la esperanza
donde falte la alegría
simplemente por no saber de Ti.**

Te doy mi corazón sincero
para gritar sin miedo
tu grandeza, Señor.
Tendré mis manos sin cansancio
tu historia entre mis labios.
y fuerza en la oración.

Y así, en marcha iré cantando
por calles predicando
lo bello que es tu amor.
Señor, tengo alma misionera
condúceme a la tierra
que tenga sed de Dios.

HAY QUE NACER DEL AGUA

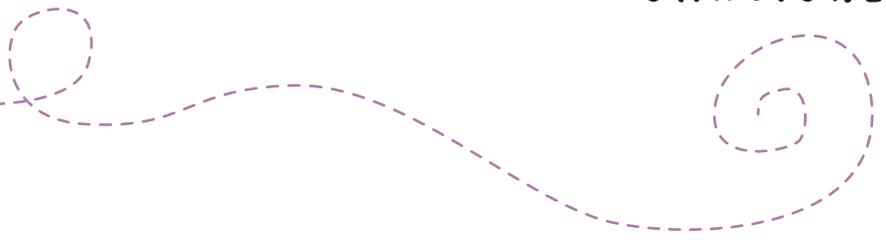
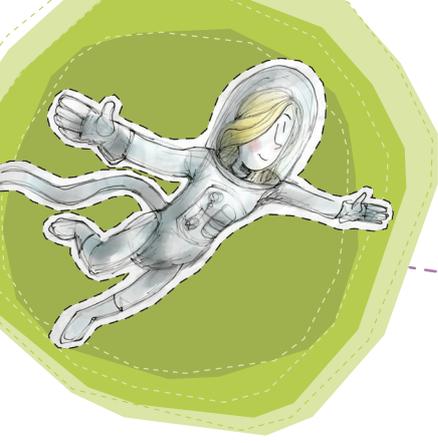
Mi Dios está vivo, Él no está
muerto
Mi Dios está vivo en mi corazón.
Mi Dios está vivo, ha resucitado
Lo siento en mis manos,
Lo siento en mis pies,
Lo siento en mi alma y en mi ser.

**Oh, hay que nacer del agua
Oh, hay que nacer del Espíritu de
Dios
Oh, hay que nacer del agua y del
Espíritu de Dios
Hay que nacer del Señor (bis).**

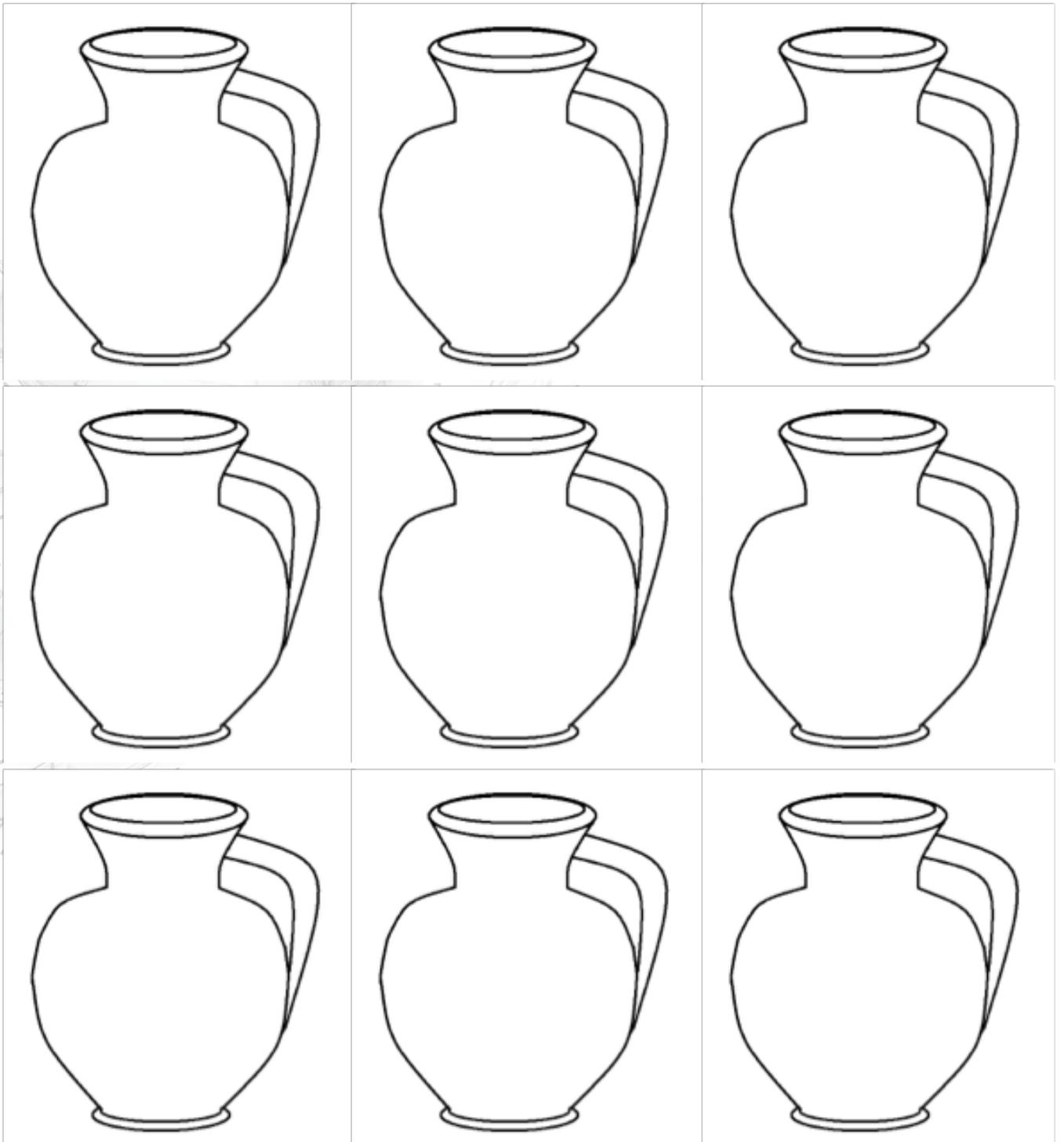
Prepárate para que sientas,
prepárate para que sientas
Prepárate para que sientas, el
Espíritu de Dios.

Déjalo que se mueva,
déjalo que se mueva
Déjalo que se mueva,
dentro de tu corazón.

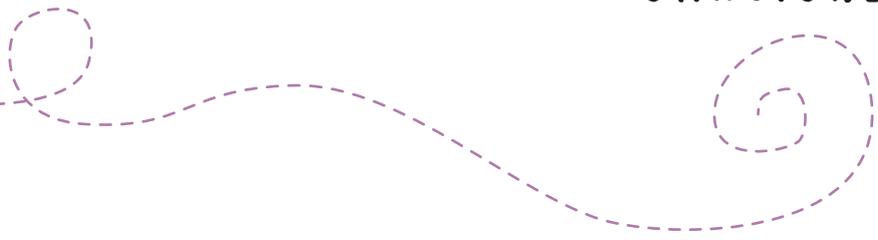
ORACIONES



ANEXO IV:



ORACIONES



ANEXO V:



ACTIVIDADES

TIEMPO DE COMPROMISO





¡ES HORA DE COMPROMETERSE!

Para educar es necesario utilizar una metodología como herramienta para alcanzar los objetivos marcados. Es importante la elección de un método educativo concreto que facilite el llevar a cabo esta misión evangelizadora y ayudar al crecimiento del joven en la fe.

El Método Juniors utiliza un sistema de aprendizaje activo, inductivo y existencial para que el joven, partiendo de la experiencia de su vida, sea capaz de enfrentarla con la propuesta de Jesús y que esto le lleve a realizar un cambio y un compromiso en su vida.

En el Tiempo de Compromiso nos encontramos ante 6 momentos del Método donde, claramente, se observa que hay unas partes dedicadas al trabajo personal e individual por parte del joven (Vívelo, Siéntelo, Comprométete, Celébralo, y Háblale) y otra de trabajo en grupo, de compartir (Compártelo).

Por tanto, en el Tiempo de Compromiso, el joven debe recorrer, individualmente, un camino que le haga crecer espiritualmente y al mismo tiempo, tener unos momentos en dicho recorrido para reunirse con su grupo. Para lograr esto se proponen las actividades que se encuentran este año en la Campaña, iniciando cada encuentro con una oración, la Oración de Compromiso.

Por tercer año consecutivo, se incluyen actividades grupales para el Tiempo de Compromiso en la Campaña de Animación y Formación con el fin dinamizar la vida de los Centros y ofrecer unas herramientas adecuadas a todo el Movimiento. El objetivo principal es introducir un material dirigido a los grupos de Compromiso con unas actividades que refuerzan los objetivos de cada una de las fases que conforman esta valiosa etapa de Juniors.

ORACIÓN DE COMPROMISO

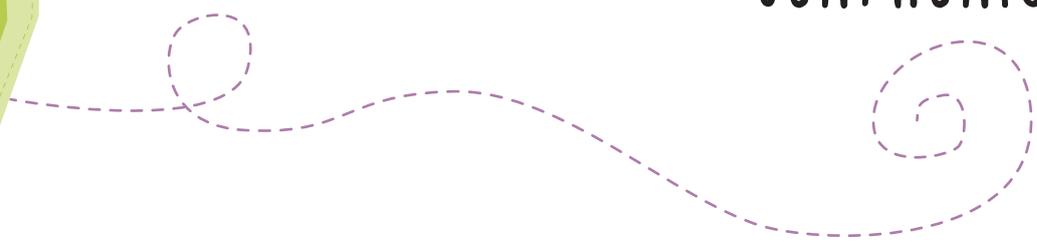
*Aquí estoy, Señor,
Comprometido/a y decidido/a,
avanzando en el camino
que me lleva hacia ti.
Guíame en mi tarea de ayudarte
a que la sociedad se parezca
un poco más a tu Reino
de paz, esperanza y amor.
Dame tu luz, para que me ilumine
en mis decisiones y en el caminar de cada
día,
que sea tu Palabra la que me lleve a mis
hermanos.*

*Y así,
todos juntos haremos vida los valores del
Evangelio,
juntos contagiaremos a los que nos
rodean, la felicidad que supone seguirte y
encontrarte.
Y en los momentos de cansancio o
desesperanza,
El aliento de tu Espíritu sople en mí,
para poderme levantar con ilusión y fe
renovada.
Cuenta siempre conmigo y no me dejes
nunca de tu mano.
Amén.*





COMPROMISO



TÍTULO de la ACTIVIDAD	AMA A TU PRÓJIMO Y TE AMARÁS A TI MISMO
TIEMPO y NIVEL	COMPROMISO
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Descubrir que la Iglesia está llamada a hacerse próxima a todos los hombres y ponerse a su servicio.- Vivir el mandamiento nuevo de amar al prójimo como a ti mismo.- Valorar las relaciones humanas que rodean a los jóvenes como momentos de compartir y aprender.
INTRODUCCIÓN	A través de un anuncio de compra-venta de los jóvenes, el primer vendedor que está interesado es quién les va a hacer ver que el amor al prójimo ha de ser el mismo que a uno mismo.
EJES TRANSVERSALES	Trabajar sobre la Ley Juniors.
ITINERARIOS	Educativo en la fe Comunitario eclesial Litúrgico sacramental De oración Testimonio Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL
Dinámica	<ul style="list-style-type: none">- Folios.- Bolígrafos.- Video.- Ordenador, proyector y altavoces.- Biblia.
DURACIÓN	
1 h 30 min	
RESPONSABLE	
Acompañante del Tiempo de Compromiso	
Nº de SESIONES	
1	





DESARROLLO de la SESIÓN

VÍVELO

Para empezar, los jóvenes escribirán en una hoja su nombre y los introducirán todos en una bolsa. A continuación el Acompañante repartirá a cada joven uno de los papeles de la bolsa con el nombre de otra persona. Nadie tiene que desvelar qué nombre hay escrito en el papel. Sobre el papelito, cada joven ha de redactar un anuncio, siguiendo un modelo de anuncio de compra-venta, intentando "vender" a la otra persona que aparece en el papel. Para ello, tiene que poner las cualidades buenas que crean que tiene.

La dinámica consiste en tratar de hacer el anuncio de compra-venta lo más emocionante posible e intentar, por todos los medios, destacar las cosas buenas de la persona.

Una vez todo hayan hecho el anuncio, el Acompañante volverá a mezclar todos los papelitos, y los irá leyendo, uno a uno, en voz alta. Tras leer el papel, se le entregará a la persona anunciada.

SIÉNTELO

El Acompañante es el encargado de asegurarse de que todos los jóvenes hayan recibido su papel anunciante. Algo les une a todos los jóvenes anunciados y es que existe un vendedor que está interesado en todos y, por ello, se leerá la carta que ha enviado mostrando su interés: 1ª Corintios 6:20. Juan 3:16. Romanos 5:8.

Alguien que dé su bien máspreciado por comprar algo es porque realmente está interesado. Si Dios ha dado su tesoro máspreciado (su hijo) por nosotros es porque de verdad nos ama.

En esta parte de la actividad, el Acompañante les formulará la siguiente pregunta: ¿se puede amar al prójimo sin amarse a uno mismo? Tras una reflexión donde los jóvenes compartirán sus reflexiones, se les invitará a buscar la respuesta de Dios ante la pregunta en Juan 13:34-35 y en el mandamiento "Amarás a tu prójimo como a ti mismo".

COMPROMÉTETE

Tras reflexionar acerca de la Ley Juniors y el mandamiento nuevo, el Acompañante proyectará a los jóvenes el siguiente video: <http://youtu.be/wZRR8vCNEgs> (también está descargado el video en la carpeta de esta misma actividad). En él, podremos encontrar el testimonio de un joven que nos demuestra qué es el amor al prójimo; y cuáles son los resultados de ese amor.

Tras el visionado, los jóvenes han de realizar un cambio en sus vidas al finalizar esta actividad. Para ello, el Acompañante les puede proponer que juntos, como equipo, busquen un compromiso a llevar a cabo en la Parroquia, y que el objetivo sea ayudar al prójimo.





CELEBRALO

Se debe empezar a cuidar los encuentros con las personas ya que suelen ser un hecho sin importancia en el día a día de los jóvenes y que nunca se ha tenido en cuenta con las personas más cercanas.

A veces, no somos capaces de compartir y aprender de las relaciones humanas que tenemos con las personas, a no ser que nos haya ocurrido algo malo o que las necesitemos.

Los amigos se reúnen para cenar o comer cuando tienen algo que celebrar. Los cristianos somos amigos de Jesús y que mejor manera que reunirse en torno a la mesa de la Eucaristía para celebrar y dar gracias por las relaciones humanas que nos rodean.

HÁBLALE

Los jóvenes cristianos tenemos la necesidad de sentir la Iglesia cerca de nosotros pero la Iglesia también nos necesita de los jóvenes para llevar a cabo su servicio misionero y de amor al prójimo.

El Acompañante ha de invitar a los jóvenes a que en este momento de la actividad, sea el momento de encuentro entre cada uno de ellos y Jesús. Por tanto, deben aprovechar para dar gracias por todas aquellas personas que aportan alguna cosa a sus vidas y la oportunidad de pedir perdón a aquellas personas a las que les cuesta amar.

COMPÁRTELO

En esta última parte de la actividad, el Acompañante invitará a los jóvenes a que compartan las experiencias que han vivido a lo largo de ella con los demás, así como los sentimientos que han descubierto gracias a ella y cómo han cambiado sus relaciones humanas. Es importante que los cristianos salgamos a la calle a actuar con el amor que Dios quiere ver entre nosotros. Que no se quede la experiencia entre las paredes del Centro y que se propongan hacer una acción real con el entorno que les acompaña.



COMPROMISO



OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

- Sería interesante que el Acompañante, en la primera parte de la actividad, ambientara esta misma en una inmobiliaria y así, los jóvenes entrarán fácilmente en la dinámica de la actividad.
- Preparar el material necesario para llevar a cabo la actividad.
- Descargar el video para el apartado "Comprométete".

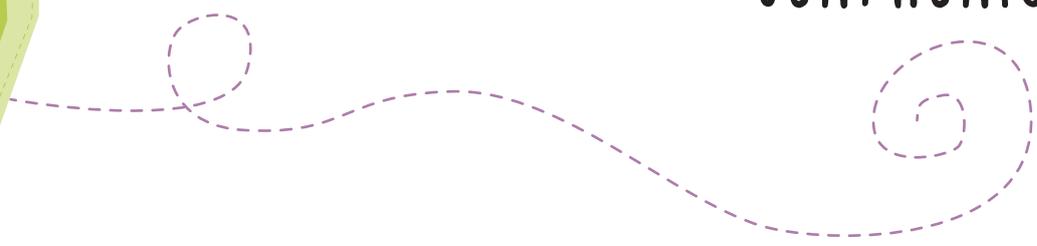
EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos de la actividad?
- ¿Cuál ha sido la actitud de los jóvenes en la actividad?
- ¿Han puesto de su parte los jóvenes?





COMPROMISO



TÍTULO de la ACTIVIDAD TIEMPO y NIVEL	CON LA FAMILIA, LA REMONTADA ES POSIBLE COMPROMISO					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en Jesús el momento de caridad y solidaridad. - Descubrir a los miembros de la familia como personas importantes en nuestras vidas. - Valorar la familia como elemento principal y primordial en la vida del joven. 					
INTRODUCCIÓN	<p>A través del dibujo del árbol genealógico, los jóvenes del grupo descubrirán que los miembros de su familia son las personas que van a ayudarles siempre que existan en cada uno de los obstáculos de su vida.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la creatividad. - Dar gracias. - Pedir perdón. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL					
Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas. - Tijeras, rotuladores.. - Fotografías de las familias de los jóvenes. - Folios, sobres, bolígrafos. 					
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo. - Ordenador, proyector y altavoces. - Música ambiental. 					
1 h 30 min						
RESPONSABLE						
Acompañante del Tiempo de Compromiso						
Nº de SESIONES						
1						





DESARROLLO de la SESIÓN

VÍVELO

En esta primera parte, el Acompañante invitará a cada uno de los jóvenes a crear su propio árbol genealógico familiar en una cartulina. Para ello, el Acompañante ya les habrá avisado previamente a esta sesión de que todos traigan fotos de sus familiares.

Es el momento de que cada uno dibuje a su gusto el árbol genealógico por parte de familia paterna y materna, teniendo en cuenta a los abuelos, tíos, primos, padres, hermanos...

Es interesante que los jóvenes dediquen el tiempo necesario para ello, ya que lo han de hacer como ellos quieran, pero con amor y cuidado. El Acompañante puede adaptar esta primera parte con música ambiental creando un clima de tranquilidad y comodidad, ofreciendo todo el material que necesiten.

SIÉNTELO

Una vez todos los jóvenes hayan terminado sus árboles genealógicos, el Acompañante les invitará a escuchar la historia del anexo 1.

Los minutos que pasamos con nuestra familia deben ser valiosos para todos nosotros. Ya sean nuestros padres, abuelos, tíos, primos, hermanos... los momentos y las experiencias compartidas deben alimentar nuestro espíritu, armonizar nuestras conciencias y ayudarnos a madurar y crecer emocionalmente.

¿Cuántas veces hemos tenido malas acciones con nuestra familia?

¿Cuántas veces hemos desaprovechado estos momentos de compartir?

¿Cuántas veces hemos puesto por delante de nuestra familia a otras personas? ¿Por qué lo hemos hecho?

COMPROMÉTETE

El Acompañante introducirá esta parte de la actividad poniendo a los jóvenes el siguiente video en el que se habla de la importancia de la unión de la familia ante los problemas sociales: <https://youtu.be/hvNBvQdQaes> (también podéis encontrar el video descargado en la carpeta de la misma actividad)

Hoy en día, son muchas las familias que están pasando por muchos problemas personales, económicos, madres y padres en paro, jóvenes emigrando o volviendo a sus hogares, abuelos compartiendo sus pensiones, dependientes y sin recursos. Pero no se ha de olvidar, que allí donde no llegan las soluciones económicas o personales, llega la familia. Como dice la visualización: "Con la familia, la remontada es posible".





COMPROMISO

Es la hora de que ante estas situaciones y ante nuestras familias, nos paremos a pensar sobre todos ellos. El Acompañante invitará a los jóvenes a que tomen su árbol genealógico y que presten un tiempo a echar un vistazo a todas las personas que hay en él.

Cada joven ha de repasar cada uno de sus miembros y ha de buscar un compromiso personal relacionado con todos ellos. Una vez realizado, es el momento de comprometerse a revisar algunos aspectos en los que se ha fallado con la familia y expresar el deseo de cambio.

CELEBRALO

Jesús, nuestro amigo, aquel del que tanto hablamos a los niños y adolescentes pero que tantas veces dejamos de lado sin darnos cuenta -como hacemos también con algunos miembros de nuestra familia- es modelo de caridad y solidaridad. Es modelo como lo son los padres, los abuelos, los hermanos... Jesús demuestra en cada Eucaristía que es amor, y que lo dio todo por nosotros. Jesús también nos demuestra que nuestra familia es amor y esperanza y pocas veces nos paramos a pensar en ellos.

En esta actividad el Acompañante invitará a los jóvenes a que después de ella, hagan llegar a todos los miembros que aparecen en el árbol, una especie de mensaje a modo celebrativo. Por tener la oportunidad de formar parte de la propia familia y de dar gracias cada día por ella. Esta va a ser la manera en que los jóvenes van a celebrar el hecho de haber realizado esta actividad y lo van a hacer con sus miembros de la familia.

HÁBLALE

Esta parte de la actividad va a ir enfocada personalmente a cada joven. Por eso, el Acompañante invitará a cada uno de ellos a buscar un lugar tranquilo en el que estén solos y donde puedan tener la oportunidad de escribir una carta a uno de sus familiares que aparecen en el árbol. En la carta dirigida a una persona, pueden dar gracias, pedir perdón... aquello que hasta el momento no se habían atrevido a hacer o no habían recaído.

Solo ellos y Jesús sabrán lo que hay escrito en esa carta. Y ellos han de valorar si la persona a quien va dirigida puede ser receptora de ella. En este sentido el Acompañante estimulará a los jóvenes a que si lo desean pueden entregar su carta.

COMPÁRTELO

Llegado el momento final de esta actividad, los jóvenes serán invitados por parte del Acompañante a que compartan cada uno sus sentimientos, emociones, expectativas... que han ido experimentando durante la actividad.

Pongamos por ejemplo una situación realista. Si el día de mañana nos sucediera algo fatídico, la empresa o el lugar donde trabajamos encontraría fácilmente un reemplazo y cubriría el puesto. Pero la familia que dejamos atrás va a

COMPROMISO



sentir la pérdida por el resto de su vida. Se ha de pensar esto más, porque a veces nos entregamos más al trabajo que a nuestra propia familia, desvirtuamos y se olvida lo que debe ser realmente importante en la vida. Se puede ser cordial y cortes con el prójimo pero también se ha de ser con quienes nos aman y nos rodean de cariño. Piensa: ¿quién está más cerca de tu corazón que los miembros de tu familia?

OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

El Acompañante, semanas antes de realizar esta actividad, ha de avisar a los jóvenes del material necesario: fotos de todos sus familiares para hacer un árbol genealógico.

Descargar el video que acompaña la actividad, así como música ambiental.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplido los objetivos previstos?
- ¿Con que actitud han acogido los jóvenes la actividad?
- ¿Qué se podría cambiar, modificar o mantener de la actividad?





ANEXOS

ANEXO I:

"Esta tarde he tropezado en la calle con un extraño que pasaba, y le he dicho: perdón. Él me ha contestado: discúlpame por favor, no te he visto. Hemos sido muy educados, nos hemos despedido y cada uno ha seguido por su camino.

Más tarde, cuando ya estaba en casa, preparando la cena, mi hijo estaba muy cerca de mí. Al darme la vuelta casi le he pegado y sin pensarlo le he dicho: Quítate. Él se ha ido con la cabeza baja sin que yo me haya dado cuenta de lo mal que le he hablado.

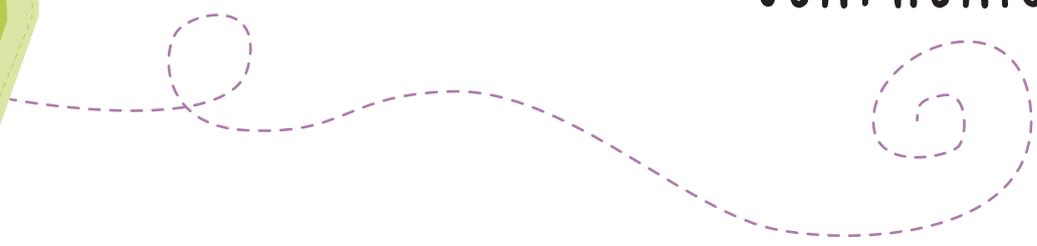
Antes de acostarme, Dios me ha dicho suavemente: has tratado a un extraño muy cortésmente. Pero has abusado del niño que amas. Ve a la cocina y encontrarás unas flores en el piso, cerca de la puerta. Son las flores que ha cortado y te ha traído. Son de colores, rosas, amarillas y azules. Ha estado callado para darte la sorpresa y no has visto las lágrimas que han llenado sus ojos.

He ido a su habitación y suavemente me he acercado y arrodillado junto a su cama, y le he dicho: Despierta cariño, despierta. ¿Son estas las flores que has cortado para mí? Él me ha sonreído y me ha dicho: las he encontrado junto al árbol. La he cogido porque son bonitas como tú, en especial la azul. Yo le he contestado: cariño perdona. Siento mucho lo que te he hecho, no te debía de haber gritado. Él me ha contestado: Está bien mami. Yo te quiero de todos modos."

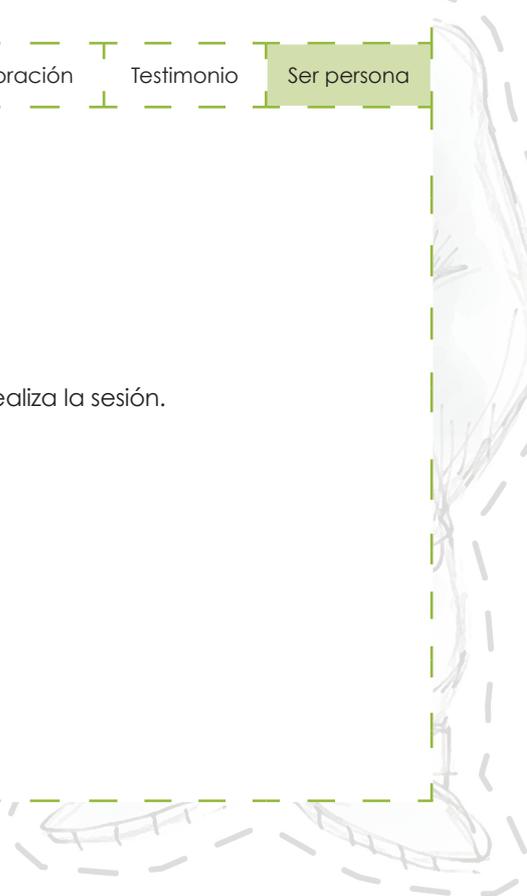




COMPROMISO



TÍTULO de la ACTIVIDAD TIEMPO y NIVEL	EL GRÁFICO DE LA VIDA COMPROMISO					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones auténticas y gratuitas capaces de rehacer el tejido eclesial y civil de nuestro mundo. - Descubrir cuáles son las cualidades del Amor de Dios. - Establecer las cualidades de una relación con pareja. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Dinámica para conocer cómo ha de ser el verdadero amor que buscamos en los demás. Trataremos de hacer ver al grupo la importancia de cuidar a las personas que tenemos a nuestro alrededor para acrecentar nuestro amor por ellas y descubrir la presencia de Dios en cada uno de los momentos que nos encontramos amando.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar cómo es y cómo construir el Amor en la pareja, en la familia o con nuestros amigos. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL					
Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> - Copias (Anexo 1) para cada joven. - Folios en blanco. - Bolígrafo. - Corazones de cartulina (dos por cada joven). 					
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas de colores. - Rotuladores. 					
1 h 50 min	<ul style="list-style-type: none"> - Ramas secas en medio del espacio donde se realiza la sesión. - Ordenador, proyector y alargador. - Biblia. - Vídeos. 					
RESPONSABLE						
Acompañante del Tiempo de Compromiso						
Nº de SESIONES						
1						





DESARROLLO de la SESIÓN

VÍVELO

En esta primera parte de la actividad, el acompañante del grupo introducirá a los jóvenes en el tema de las relaciones en pareja. Para ello, se proyectarán dos vídeos sobre el amor en pareja. Además se pedirá a los jóvenes que piensen en cómo son sus relaciones actuales de pareja o cómo fueron en un pasado (para los que no han tenido, ellos comentarán acerca de cómo piensen que puede ser) y de qué manera suelen tratar a la otra persona. Los videos propuestos son los nombrados en el anexo 1 de la actividad.

SIÉNTELO

Una vez los jóvenes hayan visto los vídeos, se pasará al siguiente momento. Para ello, el acompañante entregará a cada joven un cuestionario a rellenar que deberán de contestar individualmente punto por punto (anexo 2). Este cuestionario servirá para que cada joven pueda hacer una reflexión de manera personal, aunque posteriormente se pongan en común cada uno de los puntos tratados con el resto del equipo.

COMPROMÉTETE

Cuando todos los miembros del grupo hayan terminado de rellenar su cuestionario, los que lo deseen, pueden compartirlo con el resto del grupo. Para esto, el acompañante animará a que las personas no tengan ningún reparo en compartir sus contestaciones y entender que lo importante es poder conocer la valoración de los demás. Con esto se tratará de llegar a un debate sobre cuáles deben ser las cualidades más importantes para un cristiano en la pareja y cómo encontrar a Dios en el otro.

CELÉBRALO

El amor en pareja y el de Dios van unidos. El amor verdadero es el que Jesús nos mostró al dar su vida por nosotros, por lo que siempre deberíamos tener como referente dicho amor en nuestras vidas. Tanto en el momento de ofrecer nuestro amor, como de vivirlo con nuestra pareja, familia, amigos...etc. Dicho amor es el que nos da la vida y nos hace florecer en el día a día.



COMPROMISO



El acompañante propondrá al grupo que busque ese amor y aprenda a agradecerse al Señor con una respuesta clara: transmitir su Amor al prójimo. Un prójimo que, en esta ocasión, es la pareja, la familia, los amigos... por lo que trataremos de encontrar la forma de mejorar la relación con los mismos. Para ello, prepararán un simple regalo: una postal de cartulina decorada para entregársela a esta persona con la que se quieren comprometer y mejorar la relación, además de agradecerle todo su amor.

HÁBLALE

En esta parte el acompañante leerá la mejor definición que podemos encontrar del amor y repartirá, a cada participante, dos corazones, donde deberán escribir lo que deseen. Uno será para Dios y el otro para su pareja, familia, amigos...etc. Una vez leído el texto, se invitará a cada participante a pegar un corazón (el que tiene como destinatario a Dios) en una de las ramas secas de la planta que habremos puesto anteriormente en el espacio de la reunión para que, con dichos corazones, florezcan estas ramas al igual que el amor de Dios hace florecer nuestra vida.

La mejor definición de amor la podemos encontrar en la Biblia (anexo 3).

COMPÁRTELO

Tras esta reflexión de la definición del amor que encontramos en la Biblia, el acompañante invitará a los jóvenes a que hagan florecer también sus relaciones de amor, a que entreguen el corazón que les queda a su pareja, familia o amigos. Y que a partir de esta actividad recuerden en todas sus relaciones de la vida, el amor que les une. Y sobre todo, a tratar de encontrar la mirada de Dios en aquellos actos de amor que hacemos por los demás.

COMPROMISO



OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

En el espacio en que se realice la sesión deberá haber en medio unas ramas secas, a modo de árbol muerto.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han alcanzado los objetivos propuestos?
- ¿La actividad era adecuada para los jóvenes?
- ¿Han participado todos los jóvenes del grupo?
- ¿Les ha gustado?
- ¿Cuál ha sido la respuesta de los jóvenes a la actividad propuesta?



ANEXOS

ANEXO I:

Video 1: Él quería el divorcio. Pero lo que ella hizo te dará una gran sorpresa
<https://www.youtube.com/watch?v=mF80KNwdLrM>

Video 2: Una pareja de Dios
<https://www.youtube.com/watch?v=st2Q9fyCuR0>

Los videos los podrás encontrar en la carpeta de la actividad del CD de la Campaña 15-16 dentro del apartado correspondiente al Tiempo de Compromiso.

ANEXO II:

1. Enumera cuáles son las cualidades más importantes que buscas en una relación de pareja.
2. Haz un gráfico de barras en el que, el eje Y, sea la importancia y el eje X cada una de las cualidades. Ahora pon cada una de las cualidades que has indicado en el apartado anterior en el eje X. Dibuja una barra para cada una, donde la altura de cada una de las cualidades indicará la importancia que tú le das.
3. Enumera cuáles son las cualidades del amor de Dios.
4. Haz un gráfico, al igual que en el apartado 2 con las cualidades del apartado 3.
5. Enumera ¿qué aportas tú a una pareja?
6. ¿Qué te aporta a ti una pareja?
7. ¿Qué te aporta Dios en tus relaciones? ¿Consigues sentir su presencia en el amor por los demás?

ANEXO III:

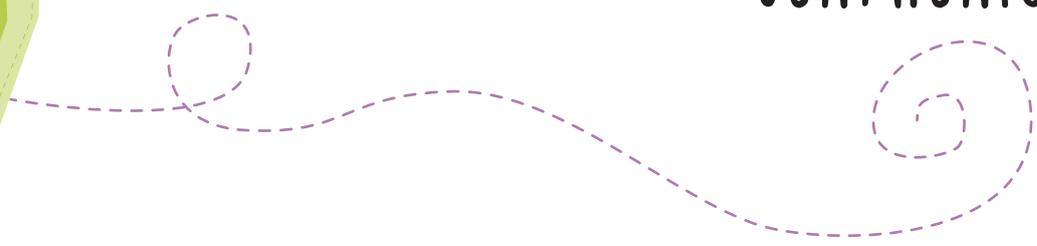
Corintios 13:4-7

"El amor es paciente, es bondadoso. El amor no es envidioso ni jactancioso ni orgulloso. No se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja fácilmente, no guarda rencor. El amor no se deleita en la maldad sino que se regocija con la verdad. Todo lo disculpa, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta."

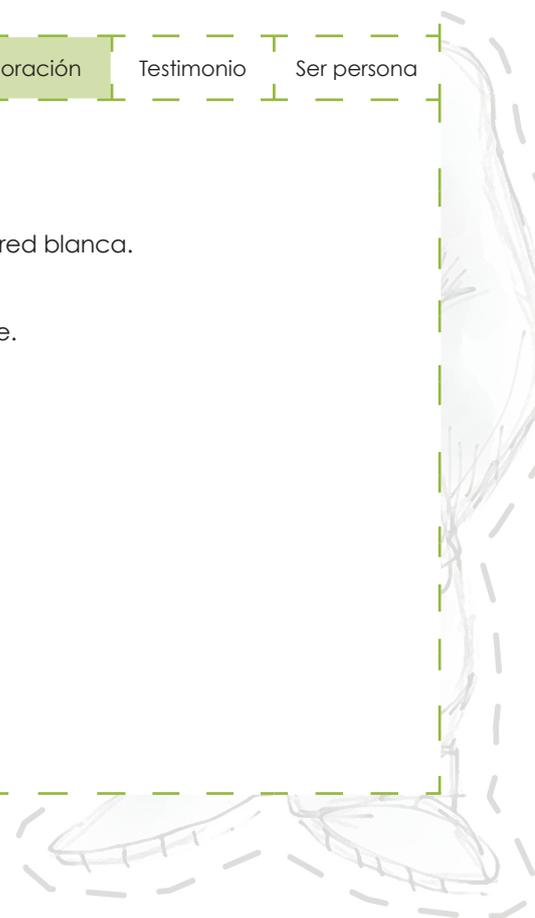




COMPROMISO



TÍTULO de la ACTIVIDAD TIEMPO y NIVEL	SOMOS UNA FAMILIA COMPROMISO					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el sentido de la oración unida a la vida. Llevar a la oración las necesidades de los hombres. - Adquirir con la comunidad parroquial un compromiso personal como cristiano comprometido. - Descubrir que la Iglesia es la casa para todos los cristianos, lugar donde compartir. 					
INTRODUCCIÓN	<p>Oración en la que se les recuerda a los miembros participantes que Dios les espera con los brazos abiertos, que la Iglesia es la casa de todos y que ellos son siempre bienvenidos.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar nuestra relación con Dios. 					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL					
Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> - Velas. - Proyector, alargador, ordenador, pantalla o pared blanca. - Pañuelos/Vendas para tapar los ojos. - Vídeo. 					
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia (anexo 1) una por joven participante. - Sobres (una por joven). - Cojines. 					
1 h 45 min	<ul style="list-style-type: none"> - 3 carteles con: sí, no y no lo sé. - Post-its. 					
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Canción "Somos una familia". - Fotocopia (anexo 2). - Música ambiental. 					
Acompañante del Tiempo de Compromiso						
Nº de SESIONES						
1						





DESARROLLO de la SESIÓN

VÍVELO

El Acompañante comenzará la sesión introduciendo a todos los jóvenes participantes en el espacio donde se va a realizar la oración. Estos llevarán los ojos tapados con pañuelos o vendas. Al cogerlos de las manos para acompañarlos al espacio elegido, se les dirá suavemente y a la oreja: "Confía en mí, no temas, estoy contigo". Antes de sentar a cada joven del grupo en los cojines, se les dará un abrazo diciéndoles al oído: "Bienvenido a casa".

Delante de cada participante habrá una carta dirigida a cada uno de ellos que deberán leer cuando se les indique (en el momento de Siéntelo). Una vez todos los jóvenes estén sentados en el lugar donde les corresponde, se les indicará que se quiten la venda de los ojos.

A continuación se proyectará el siguiente vídeo: Padre e hijo

<https://www.youtube.com/watch?v=HV9KOpMV5N0>

Tras la proyección, el Acompañante se encargará de dirigir la siguiente dinámica para haceros recapacitar un poco sobre lo que acaban de ver:

- ¿Alguna vez te has parado a pensar en el tiempo que dedicas a hablar con tus amigos? ¿A compartir tu tiempo con tu familia? ¿Cuánto tiempo pasas en casa?

Tus amigos son un apoyo para ti, son a los que acudir para echarte unas risas o unas lágrimas.

Tu familia te da de comer, te ayuda cuando tienes un problema, te educa, te da cariño.

Tu casa te da un lugar donde resguardarte, un hogar donde vivir, ella está disponible las 24 horas para ti.

- ¿Y el tiempo que le dedicas a la oración? ¿Cuánto tiempo dedicas a hablar de Dios o de tu fe? ¿Cuánto tiempo pasas en la iglesia? ¿Cuántos momentos compartes con tu comunidad parroquial?

- ¿Vas a la Iglesia a compartir los momentos más importantes de tu vida? ¿Acudes sólo o con amigos?

- Dios está ahí para escucharnos, ¿tienes la necesidad de hablarle?

- Dios es el Padre que te aconseja cómo vivir tu vida, ¿Buscas su sabiduría?

- La Iglesia es tu casa también, es el lugar donde te reúnes junto a tus hermanos para oír lo que tu Padre tiene que decirte. ¿La sientes como tuya?

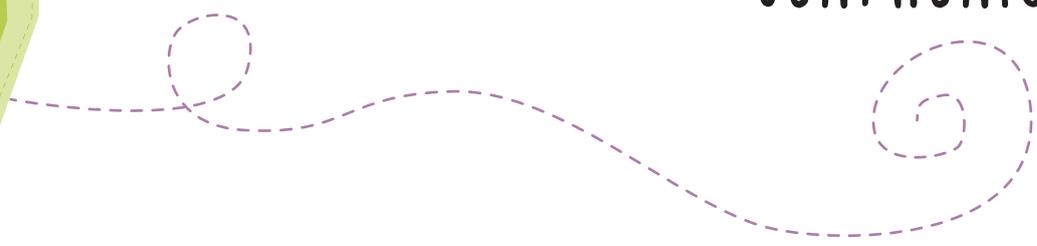
- Tu comunidad parroquial son tus hermanos y hermanas con los que compartes los momentos más importantes de la vida de nuestro padre. ¿La sientes como una familia tuya?

Tal vez tu respuesta sea No, porque no le has dedicado el tiempo suficiente. Tal vez, sólo te parece que ir allí es oír siempre lo mismo, una y otra vez, de forma repetitiva. ¡Quizás creas que es estar oyendo a un viejo siempre diciendo lo mismo! Esperando una respuesta de tu parte, que no llega con suficiente fuerza...





COMPROMISO



SIÉNTELO

En esta parte, el Acompañante invitará a los jóvenes a que abran la carta que tienen delante de ellos (anexo 1), cada sobre tendrá el nombre de cada uno de los que forman el grupo del Tiempo de Compromiso.

Se dejará un tiempo para que reflexionen sobre lo que les dice la carta.

COMPROMÉTETE

Una vez leída la carta, el Acompañante propondrá al grupo que su respuesta a la carta sea un compromiso verdadero, un compromiso con su parroquia, con la comunidad parroquial. No sólo de palabra, sino con hechos.

Se les puede proponer que se comprometan a transmitir el mensaje de Cristo, a participar en las actividades parroquiales, a asistir a la Iglesia no porque sea lo correcto o porque es lo que esperan de cada uno, sino porque uno mismo quiere.

Se insistirá a los jóvenes que no asistan solos, sino que se lo pueden proponer a algún amigo, ir juntos a compartir ese momento porque la amistad no es sólo para compartir las banalidades de la vida.

COMPÁRTELO

Tras la oración, el Acompañante propondrá una pequeña dinámica a los jóvenes, donde habrá 3 carteles en distintos lugares del espacio, que van a ser las tres posibles respuestas a las preguntas que se les van a realizar: Sí, No y No lo sé.

Se les formulará 7 preguntas a los jóvenes (anexo 2) y justificarán su respuesta con un post-it a cada una de ellas.

CELEBRALO

En esta parte de la actividad celebraremos juntos como grupo, el motivo por el cual nos hemos reunido todos. Para ello, se escuchará la canción "somos una familia"

https://www.youtube.com/watch?v=yO_uNgRry98



HÁBLALE

Finalmente, en esta última parte de la actividad, todo el grupo junto con el Acompañante, rezarán la siguiente oración (anexo 3):

Señor, haz crecer en todos los miembros de nuestra comunidad parroquial el compromiso de escuchar, celebrar, testimoniar y anunciar tu Palabra.

Que todos nosotros tomemos conciencia de ser pueblo de Dios.

Que todos podamos encontrar en nuestra parroquia tu presencia que nos hable, perdone, consuele y nos confirme que estás ahí día a día.

Señor, aliméntanos en la Mesa de tu Palabra y del pan Eucarístico; haz que nos sintamos enviados a ser sal y luz en todos los ambientes donde nos encontremos. Que nuestra vida sea reflejo de un compromiso contigo.

Haznos descubrir tus deseos sobre cada uno de nosotros: hacia donde tenemos que dirigir nuestros esfuerzos, lo que tenemos que hacer y en qué debemos trabajar y de qué hemos de ocuparnos, el mejor servicio a los hermanos, de modo especial a los más necesitados y cumplir tu voluntad.

Señor, ayúdanos a escuchar personal y comunitariamente tus deseos sobre nosotros, para que las decisiones de cada uno y de nuestra Comunidad Parroquial sean conformes a lo que tu esperas de nosotros.

Por Jesucristo, nuestro Señor, que vive y reina contigo en unidad con el Espíritu Santo, por los siglos de los siglos.

Amén.

OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

Preparación del espacio: En el espacio donde se va a realizar la oración habrá cojines donde sentarse. El espacio estará iluminado con velas y con música ambiental.

Preparación para la oración: Antes de entrar a la oración, se les explicará que deben estar en silencio y en actitud de oración, de respeto. Además se les indicará que deben taparse los ojos y dejarse guiar.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han alcanzado los objetivos propuestos de la actividad?
- ¿Se ha mantenido la actitud de oración?
- ¿Cómo han respondido los jóvenes a la actividad?
- ¿Qué aspectos cambiarías o modificarías?





ANEXOS

ANEXO I:

Querido hijo,

He querido escribirte esta carta porque me siento triste, puesto que te siento un poco lejos de mí a veces. No me visitas como me gustaría, sé que tienes muchas cosas que hacer y muchos compromisos a los que acudir, pero me gustaría que me dedicaras un poco más de tiempo. Ya sabes dónde vivo, mi dirección no ha cambiado, ¿por qué sólo vienes cuándo te obligan o por que debes y no porque quieres? Yo ansío tu llegada, ¡no sabes cuánto! Ansió verte, oírte...mi corazón desborda de alegría cuando te veo llegar con el resto de Juniors, pero me gustaría que me buscaras también tu solo, para que podamos hablar, para estar un rato a solas. Para que me contaras tus cosas.

Muchas veces cuando vienes, veo que no estás muy interesado en lo que te digo...sé que muchas veces repito lo mismo, sé que siempre hablo del mismo tema, sé que a veces puedo llegar a cansar... pero hijo, es importante para mí hablarte y creo que te será muy útil en el futuro. Sé que estoy mayor y que hablo siempre de tiempos pasados, pero sólo del pasado podemos aprender para el futuro. Yo sólo quiero ayudarte, que seas mejor persona y que seas feliz, pues mi mayor deseo es tu bienestar.

Quiero que compartas con tus hermanos la alegría de celebrar la vida y la muerte de tu Padre, porque yo todo lo que he hecho ha sido sólo por ti. Todo lo he hecho por ti, porque te quiero. Por eso me gustaría que fueras un participante activo en mi vida y no un simple observador, pues mi vida es tuya, mi corazón es tuyo...me ofrezco enteramente a ti cada día, te ofrezco mi sangre y mi cuerpo, para que veas lo grande de mi amor. Sólo te pido que me quieras un poco más, que celebres conmigo, que me sientas cerca, que compartas conmigo tus preocupaciones, que hables de mí con la gente que te rodea, que creas en las enseñanzas de este viejo padre, que seas un buen hijo...etc.

Esta carta no es un reproche, sabes que te quiero, que siempre serás bienvenido a mi casa, que siempre te esperaré con los brazos abiertos, pase lo que pase. Da igual el tiempo que tardes o el poco interés que le pongas, yo siempre me alegraré de verte cruzar mi puerta.

Te espero hijo mío

ANEXO II:

Preguntas:

- ¿Tienes necesidad de hablar con Dios?
- ¿Sientes la Iglesia como una comunidad en la que puedes integrarte y ser uno más?
- ¿Compartes tu fe con tus amigos?
- ¿Te gusta hablar de Dios con los demás?
- ¿Le cuentas tus problemas a Dios?
- ¿Tus amigos son como de la familia?
- ¿Dios es parte de tu familia?



COMPROMISO



ANEXO III:

Señor, haz crecer en todos los miembros de nuestra comunidad parroquial el compromiso de escuchar, celebrar, testimoniar y anunciar tu Palabra.

Que todos nosotros tomemos conciencia de ser pueblo de Dios.

Que todos podamos encontrar en nuestra parroquia tu presencia que nos hable, perdone, consuele y nos confirme que estás ahí día a día.

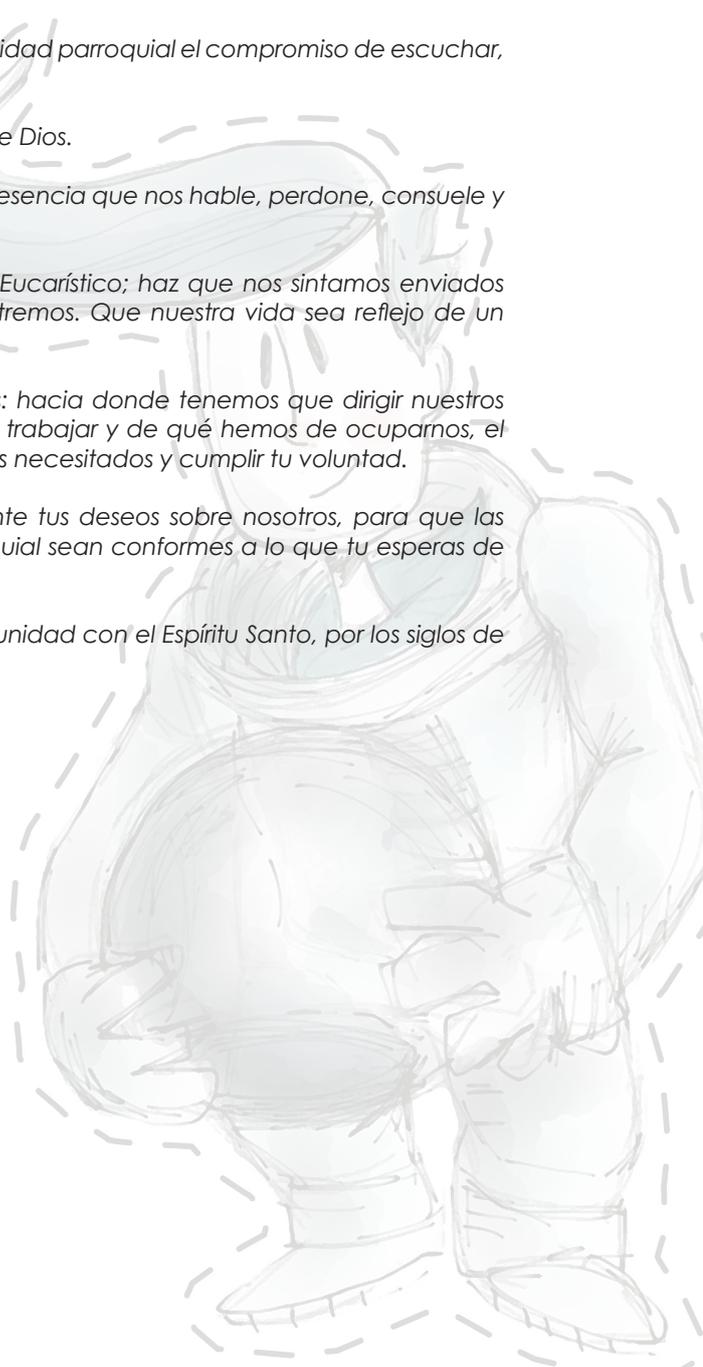
Señor, aliméntanos en la Mesa de tu Palabra y del pan Eucarístico; haz que nos sintamos enviados a ser sal y luz en todos los ambientes donde nos encontremos. Que nuestra vida sea reflejo de un compromiso contigo.

Haznos descubrir tus deseos sobre cada uno de nosotros: hacia donde tenemos que dirigir nuestros esfuerzos, lo que tenemos que hacer y en qué debemos trabajar y de qué hemos de ocuparnos, el mejor servicio a los hermanos, de modo especial a los más necesitados y cumplir tu voluntad.

Señor, ayúdanos a escuchar personal y comunitariamente tus deseos sobre nosotros, para que las decisiones de cada uno y de nuestra Comunidad Parroquial sean conformes a lo que tu esperas de nosotros.

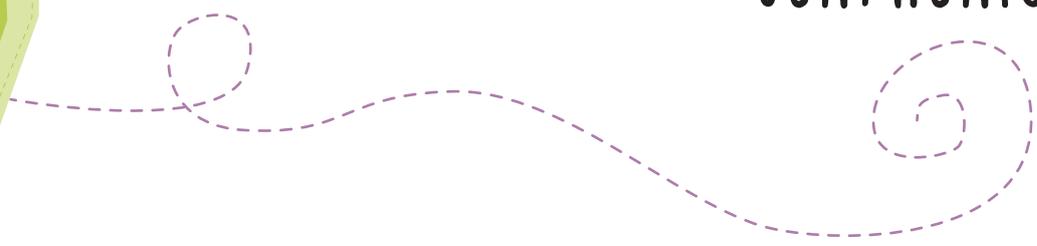
Por Jesucristo, nuestro Señor, que vive y reina contigo en unidad con el Espíritu Santo, por los siglos de los siglos.

Amén."

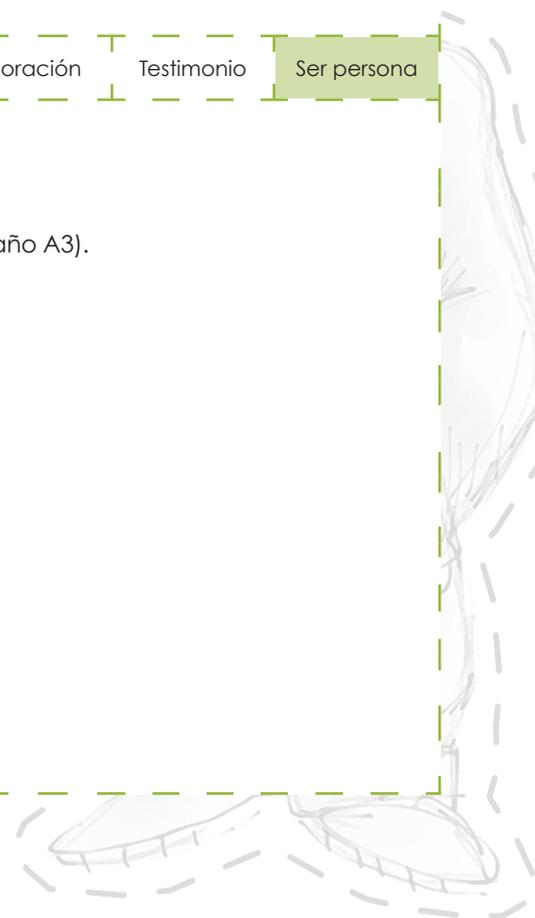




COMPROMISO



TÍTULO de la ACTIVIDAD	ORIENTATE Y SABRÁS A QUIÉN AYUDAR						
TIEMPO y NIVEL	COMPROMISO						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Descubrir la Eucaristía como un compromiso de nuestra vida diaria que se debe compartir con los demás.- Practicar la caridad y la misericordia con los más necesitados.- Entender qué dice la Iglesia y el Evangelio sobre los niños, pobres, marginados, ancianos...						
INTRODUCCIÓN	A través de un juego de orientación, los jóvenes van a descubrir quiénes son los preferidos del Señor, y van a conocer cuál es su misión dentro de su parroquia y con los más necesitados.						
EJES TRANSVERSALES	Orientación a través de un mapa.						
ITINERARIOS	<table border="1"><tr><td>Educativo en la fe</td><td>Comunitario eclesial</td><td>Litúrgico sacramental</td><td>De oración</td><td>Testimonio</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
TIPO de ACTIVIDAD	MATERIAL						
Juego de orientación	<ul style="list-style-type: none">- 4 mapas del lugar.- Impresión del anexo 1 (se recomienda en tamaño A3).- Vídeo.- Proyector, ordenador y altavoces.						
DURACIÓN							
1 h 30 min							
RESPONSABLE							
Acompañante del Tiempo de Compromiso							
Nº de SESIONES							
2							





DESARROLLO de la SESIÓN

VÍVELO

En esta actividad el Acompañante es el encargado de repartir a todos los jóvenes participantes en 4 grupos. Cada grupo será un color (amarillo, azul, verde, y rojo). Una vez cada grupo esté formado, recibirán un mapa del lugar donde se va a realizar la actividad (siendo el mismo para todos) en el que tienen unos puntos marcados con letras (cada grupo tiene puntos marcados diferentes) Cada letra señala un punto del lugar.

Para conocer cuál es el orden en el que van a jugar, los jóvenes tendrán que ordenar esas letras y formar una palabra. Una vez tengan las letras ordenadas y obtengan la palabra, ya podrán ir en orden, todos juntos, siguiendo los puntos que les marca el mapa y buscar las piezas que corresponden a su color.

Las palabras descifradas, así como el orden a seguir por cada equipo son: grupo amarillo (LOS POBRES), grupo rojo (ENFERMOS), grupo verde (MARGINADO) y grupo azul (ANCIANOS).

Una vez todos los grupos encuentren sus piezas correspondientes, se reunirán y han construirán el puzle con la finalidad de descubrir la incógnita que alberga (anexo 1)

SIÉNTELO

Tras descubrir ¿Quién es Jesús? en el rostro de las personas que se ha visto en el apartado anterior, es la hora de reflexionar sobre aquellos que muchas veces dejamos pasar. Aquellas personas que son los preferidos del Señor y que para nosotros, la sociedad, son los pobres: los niños, ancianos, enfermos, marginados... Qué mejor manera para hacerlo que cerrar los ojos y oír aquellas palabras que el Papa Francisco dirigió a los jóvenes en la pasada JMJ en Rio de Janeiro:

<https://www.youtube.com/watch?v=gWdwJI9GIQc> (en el anexo 2, discurso escrito).

COMPROMÉTETE

Cada uno de los jóvenes es consciente de cuál es su respuesta ante estas situaciones de injusticias con las personas pobres, marginadas, ancianos... ya que hoy en día todos tenemos a alguien cerca o conocemos a personas con estas características.

Para ello, en esta actividad proponemos al Acompañante que invite a los jóvenes a comprometerse con los más necesitamos de su Parroquia. Por eso, se buscarán lugares y fechas señaladas en las que se pueda llevar a cabo. Por ejemplo, a modo de propuesta, se presenta acompañar a los ancianos a la Eucaristía del día de los enfermos





que se celebra en la Parroquia y juntos celebrar el misterio que como cristianos nos une y se nos invita a compartirlo con los demás.

CELEBRALO

A modo celebrativo como grupo de jóvenes, sin olvidar que es la luz del Evangelio lo que nos debe guiar y acompañar siempre, junto con el Acompañante y el sacerdote; serán los encargados de organizar la Eucaristía del Día del Enfermo en la Parroquia.

Los jóvenes no han de olvidar que Jesús ya nos pedía que lo hiciéramos: "Id al mundo entero, y proclamad el Evangelio". Qué manera más humana de hacerlo que ayudando y atendiendo a los que nos necesitan.

HÁBLALE

En esta parte de la actividad el Acompañante ha de ayudar al grupo de jóvenes a que ellos mismos reflexionen acerca de la importancia de su involucración y respuesta delante de estas personas y el mejor lugar para hacerlo. A modo de guion se presenta una propuesta para ello:

Es importante escuchar lo que nos dice la Iglesia sobre los preferidos del Señor y qué nos dice el Evangelio cada domingo en la Eucaristía.

¿Cuántas veces hacemos oídos sordos antes las injusticias de estas personas?

¿Cuántas veces dejamos a un lado aquellos que nos dice el Señor: "cuando se lo hacéis a uno de ellos, me lo estáis haciendo a mí también"?

Como jóvenes, se ha de ir al encuentro del Señor en el amor con los necesitados, y que mejor manera que hacerlo que juntos, cada domingo, en la Eucaristía. Donde una vez más, el pan y vino se convierten en su Cuerpo y su Sangre y que recuerdan tantos motivos por los que llevar a cabo la caridad y la misericordia con las todas las personas.

COMPÁRTELO

Llegado el momento final de la actividad, el Acompañante -tras realizar toda la actividad- invitará a que el grupo de jóvenes se reúna en un ambiente más distendido para que compartan sus experiencias tras la preparación, acompañamiento y celebración del Día de los Enfermos de la Parroquia.

Es importante que el Acompañante también remarque el compromiso de participar de manera diaria en la Eucaristía cómo jóvenes cristianos comprometidos que somos.

COMPROMISO



OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

El Acompañante ha de preparar un mapa del lugar donde se va a realizar la actividad. Además, ha de recortar la imagen del anexo 1 en 34 partes, por ello se recomienda que la imagen esté impresa en tamaño A3.

Se pide al Acompañante que antes de llevar a cabo la actividad, concrete con el sacerdote y Pastoral de la Salud de la parroquia la propuesta que forma parte de la actividad, así como el momento celebrativo de la misma.

EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han cumplidos los objetivos propuestas?
- ¿Hay algún momento del método que cambiarías y/o adaptarías?
- ¿Cómo han respondido los jóvenes a la actividad?





ANEXOS

ANEXO I:

¿Quién dices que es JESÚS?

Elige tu respuesta



Un pobre



Un enfermo



Un hambriento



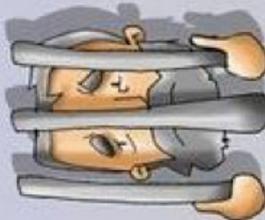
Una maltratada



EL hijo de Dios



Un extranjero



Un encarcelado

SOLUCION: todas las respuestas son correctas



ANEXO I:

Este fue el discurso de Francisco a los jóvenes argentinos:

"Gracias por el gesto. Yo le sugerí a quienes organizan el viaje si podría haber un lugarcito para encontrarme con ustedes. Y en un día y medio armaron todo. También quiero agradecer a ellos.

Quisiera decir una cosa: qué es lo que espero, como consecuencia de la JMJ. Espero lío... sabemos que en Río va a haber mucho lío, ¡pero quiero lío en las diócesis!. Quiero ver que la Iglesia se acerque a la gente, quiero que nos despojemos del clericalismo, lo mundano, el estar encerrados en nosotros mismos, en nuestras parroquias, colegios o estructuras, porque ellas son para salir.

Que me perdonen los curas y los obispos si algún comentario puede meterlos en líos. Es un consejo. Gracias. Miren, yo pienso que estamos presenciando una filosofía y una praxis de exclusión de los polos de la humanidad. Exclusión a ancianos, por supuesto, porque no se los cuida. Y exclusión de los jóvenes sin trabajo. ¡El índice de gente sin trabajo es muy grande!. No tienen experiencia de la dignidad que se gana por el trabajo. Esta civilización excluye a las dos puntas. Ustedes tienen que hacerse valer. Los jóvenes tienen que servir. Luchen por esos valores. Y los viejos, transmitan.

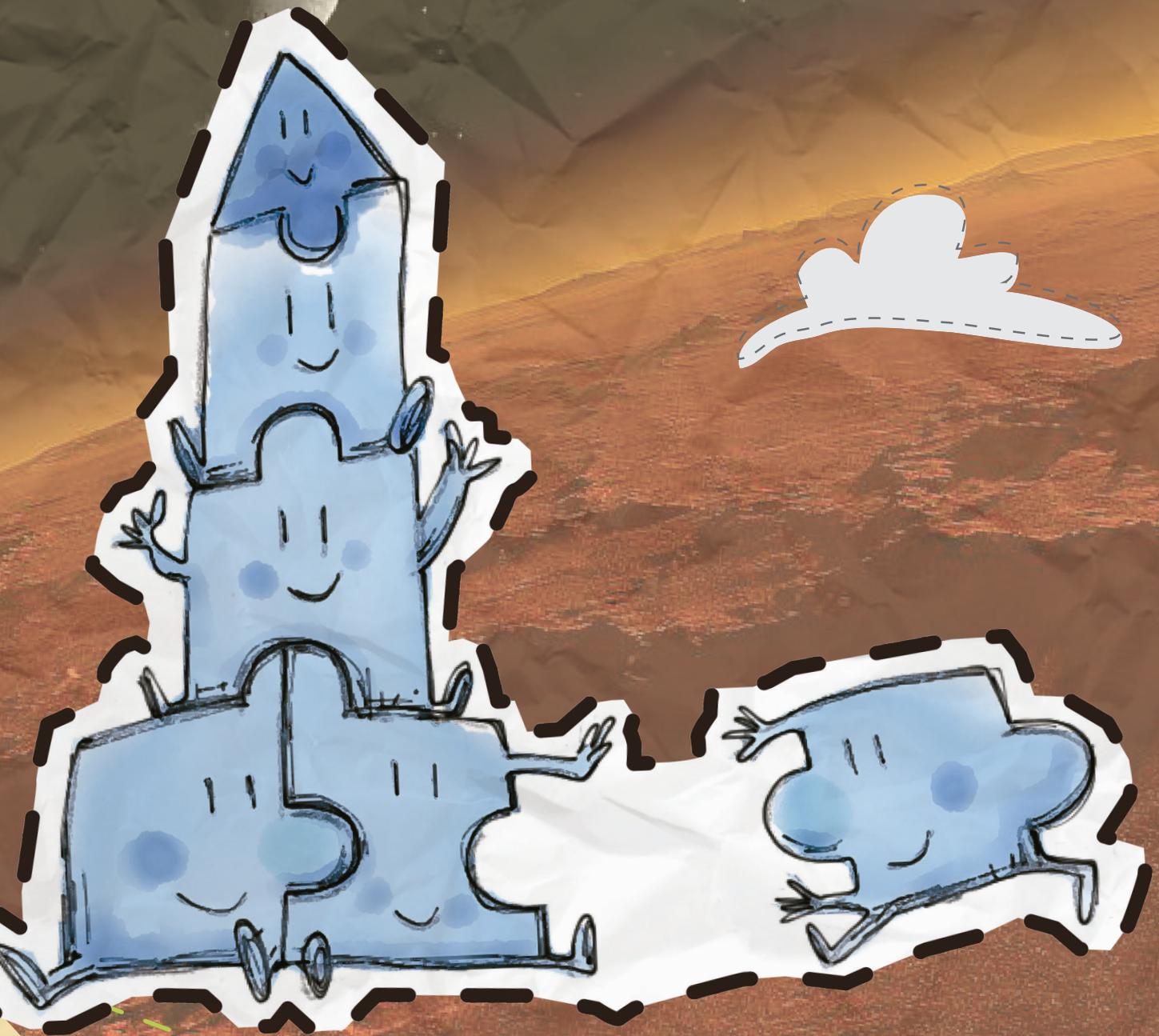
No claudiquen de ser la reserva cultural de nuestro pueblo y quienes transmiten la justicia, la historia, los valores, la memoria del pueblo. No se metan con los viejos. Déjenlos hablar.

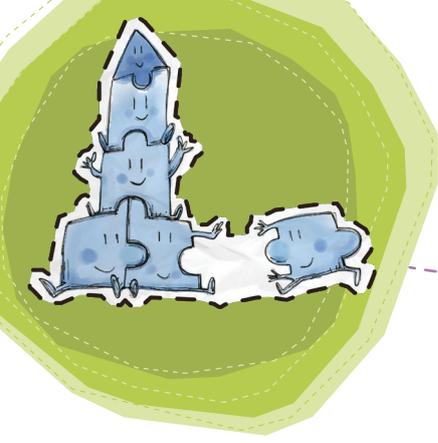
Que Dios se haya hecho uno de nosotros es un escándalo. La cruz sigue siendo escándalo, pero es el único camino de salvación, desde la encarnación de Jesús. Por favor, no licúen la fe en Jesús. Hay licuados de manzana, naranja, pero por favor, ¡no tomen licuado de fe! ¡La fe es entera! Jesús es quien me amó y murió por mí. Hagan bien, cuiden a los extremos del pueblo y no se dejen excluir. Y no licúen la fe en Jesús.

También las bienaventuranzas. Si quieres saber qué cosas prácticas tienes que hacer, lee Mateo 25. Las bienaventuranzas y Mateo 25, y no necesitan nada más. Se los agradezco de corazón. Le agradezco la cercanía, y me da pena que estén enjaulados. Yo vivo un poco así, y se los confieso: qué feo es estar enjaulado. Gracias por acercarse, gracias por rezar por mí. Se los pido de corazón, necesito su oración. Les voy a dar la bendición y vamos a bendecir la imagen de la Virgen que va a recorrer misionariamente todo el país. No se olviden: hagan lío, cuiden los dos extremos de la historia del pueblo y no licúen la fe".



DÍA JUNIORS DE CENTRO





DÍA JUNIORS DE CENTRO

CELEBRACIÓN DE SANT MAURE

1.- OBJETIVOS

- Fomentar la identidad compartida entre todos los Centros Juniors junto con las familias y comunidades parroquiales respectivas.
- Dar a conocer públicamente la realidad Juniors a nivel local.
- Dinamizar la participación de los antiguos educadores en la vida de sus centros e implicarlos en la Fundación.

2.- INTRODUCCIÓN

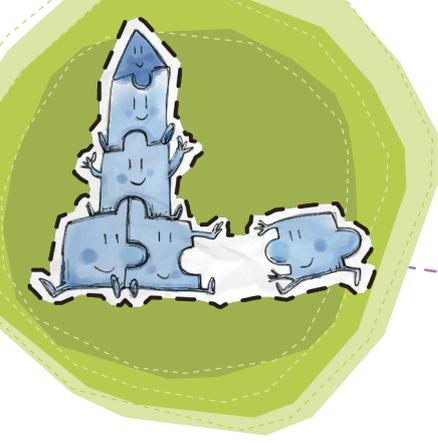
Este día está pensado para compartir una actividad en familia. Siendo un día abierto a toda la parroquia, familias, niños, comunidad parroquial y no hay que olvidar a los que en otro momento de la vida del Centro dedicaron también su tiempo a la evangelización de los más pequeños. Es por ello que animamos a que con la celebración del Día Juniors de Centro se invite a los antiguos educadores. Este día no pretende duplicar actividades en nuestros Centros Juniors sino aunar esfuerzos, aprovechar esta actividad para fomentar nuestra identidad, darnos a conocer socialmente y posibilitar la colaboración de los antiguos educadores para aquello que en actualidad necesitemos.

3.- TRABAJO PREVIO

Lo primero que deberemos hacer es descargar en la página web de la Fundació Sant Maure (www.fundaciosantmaure.org) un manual que os orientará a diseñar y organizar el Día Juniors de Centro sin que os dejéis ningún aspecto pendiente, tanto para aquellos Centros Juniors que decidís por primera vez llevarlo a cabo o a aquellos que queréis seguir celebrándolo en comunidad.

Al mismo tiempo invitaremos a las familias de nuestros Juniors, a la comunidad parroquial y a los antiguos educadores mediante unas cartas que también podréis encontrar en la página web de la Fundación.

Si el año pasado nos pusimos en contacto con antiguos Jefes de Centro y antiguos educadores y trabajamos mano a mano, tal vez esta vez podamos delegar más tareas en ellos. Si es la primera vez, como Centro Juniors podríamos reunirnos con antiguos educadores, tal vez empezando con antiguos Jefes de Centro para implicarles en la jornada y junto a ellos descubrir en qué pueden ayudarnos. Se les puede proponer que se encarguen de la logística de ese día, de la realización de una pequeña exposición con imágenes que intenten explicar no solo la trayectoria del Centro sino también todas las actividades que realizan, etc... Dicha exposición puede utilizarla el Centro en futuras reuniones, jornadas de puertas abiertas para presentar qué es Juniors a las familias, comunidad parroquial, etc.



4.- AMBIENTACIÓN

En el Centro nos recibirá nave espacial, que nos teletransportará hasta nuestra nueva misión; nave a la que subiremos todos juntos porque somos miembros de una misma Iglesia. Todo el desarrollo, queda detallado en la propia actividad de la Campaña correspondiente a este Día Juniors.

Animamos también a que se realicen fotografías a lo largo de todo el día y se envíen las 5 mejores a la Sede Juniors (comunicacio@juniorsmd.org) para poder confeccionar futuros carteles de Días Juniors.

5.- DESARROLLO

- **FECHAS:** Os proponemos que todos los Centros organicen su día Juniors desde la segunda quincena del mes de Noviembre hasta la primera quincena de Diciembre. Porque así coincidiremos todos en las fechas de celebración del patrón de Juniors San Mauro. Además al tratarse del primer trimestre, aprovecharemos para darnos a conocer y trabajar con las familias.

Cada Centro Juniors se encargará de programar su propio horario, si es de todo el día, si medio día, si hay comida o cena... pero lo que no puede faltar, es una acogida y una Oración de inicio, la actividad central de la Campaña y la celebración de la Eucaristía.

No importa si se desea aprovechar esta jornada para celebrarla a final de curso, lo importante es que nos reunamos en comunidad.

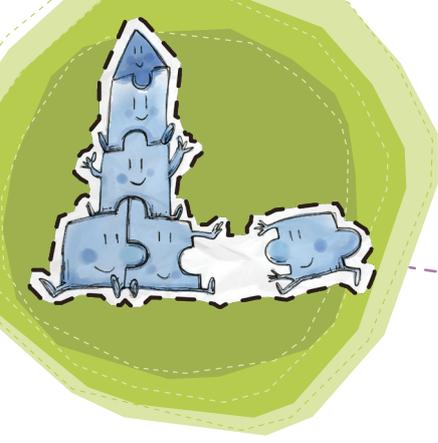
- **ACOGIDA:** Aquí os dejamos varias ideas para el momento de la acogida. Podéis emplear alguna de las sugeridas u otras que vosotros deseéis.

Ideas varias:

1. Realización de un 'Photocall' donde hacerse fotos, empleando disfraces espaciales, la nave espacial que estará presente en toda la jornada.
2. Números para emparejarse y reconocer en qué año estuvimos en activo. Puede hacerse entre niños y entre educadores y antiguos educadores.
3. Mural de recuerdos. Para ello es necesario colocar en un panel algunas fotos y que haya un cartel que diga "¡Coméntala!", "¿Quién estuvo aquí?", "¿Qué recuerdas de este lugar?"...
4. Buscar alguna foto de vuestro grupo, de hace años en alguna actividad e intentar repetirla para así tener una foto del pasado y la misma foto o similar de la actualidad.

- **ORACIÓN DE INICIO:** Realizaremos una oración inicial, la oración que todos conocemos, la Oración Juniors que es un elemento de unión entre todos, que dará el pistoletazo de salida al inicio del Día. Recomendamos hacer fotocopias de la misma para que los padres puedan leerla y también otros miembros de la Comunidad Parroquial que no la conozcan.

DÍA JUNIORS CENTRO



- **EXPOSICIÓN:** Exposición del Centro Juniors que recoja imágenes de inicios de curso, de convivencias, excursiones, festivales de Navidad, Días Juniors, festivales de la canción, Ritos Juniors, campamentos para que así a lo largo de los diferentes años del Centro se puedan apreciar todo tipo de actividades que se realizan. Pueden hacerse paneles impresos de imágenes en cartón pluma, pueden hacerse en cartulina y pegadas, como os resulte más cómodo y más fácil...

- **ACTIVIDAD CENTRAL de la CAMPAÑA:** La actividad central que realizaremos es la actividad correspondiente a este día dentro de la programación de la Campaña. Se trata de una propuesta para trabajar con familias donde incluimos también a los antiguos educadores y a la comunidad parroquial.

Actividad que trabajará los grupos que forman parte de nuestra Comunidad Parroquial. Como Iglesia que somos, lograremos superar las pruebas y por tanto ayudar a que recuperen y sientan el amor de Dios en las vidas de las diferentes personas que allí nos encontraremos.

- **CELEBRACIÓN:** A lo largo del juego y la reflexión se irá preparando la celebración de la Eucaristía como momento para dar gracias a Dios por todo lo vivido y compartido en este día.

6.- TRABAJO POSTERIOR

Evaluar la actividad realizada por parte de los actuales educadores.

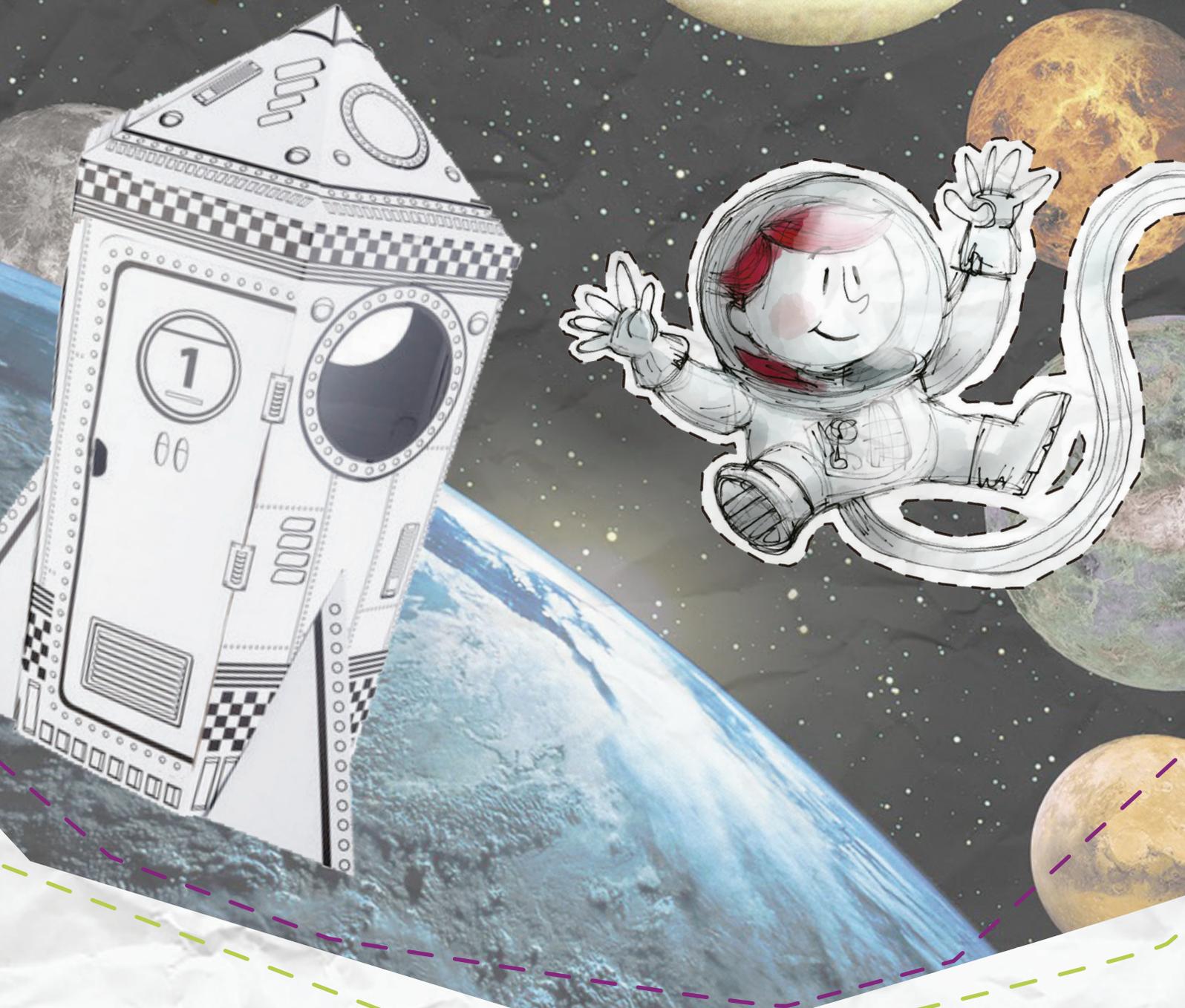
En el momento en que esté revisada y junto a los antiguos que hayan participado, revisarla también para tener propuestas de mejora e ir avanzando juntos en esta nueva colaboración.

Si es la primera vez, podríamos reunirnos con los antiguos educadores y de manera conjunta descubrir qué necesidades tiene el centro y cuáles de ellas, los educadores actuales no pueden llevarlas a cabo y por ello desean solicitar ayuda a los antiguos.

Es por ello que desde la Fundació Sant Maure se realizará un documento base, un documento que guíe a los Centros Juniors con unas preguntas y propuestas para el trabajo con antiguos educadores.

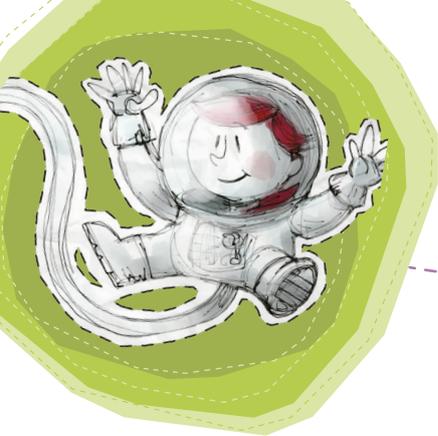
Al mismo tiempo, es de nuestro interés que se puedan recoger los datos de los antiguos educadores que han participado y con el consentimiento expreso facilitarlos a la Fundació Sant Maure para así poder invitarles a las actividades propuestas por la Fundació. Para más información o cualquier tipo de duda que tenga que ver con el desarrollo de la jornada: www.fundaciosantmaure.org.

CAMPAMENTOS



CAMPAMENTO CORTO





CAMPAMENTO CORTO

AMBIENTACIÓN GENERAL PARA CUATRO DÍAS DE CAMPAMENTO

Un grupo de viajeros espaciales ha emprendido la importante misión de conocer nuevos planetas e intentar ayudar a los ciudadanos de dichos mundos.

El campamento que se desarrollará a lo largo de estos 4 días, nos permitirá ir visitando cada uno de estos mundos y conocer lo que alberga cada uno de ellos, tratando de dar solución a los problemas con los que nos encontremos allí. La misión no concluirá hasta que se haya regresado al planeta de origen. Esto se debe a que, con la solución a estos problemas que nos presentan los habitantes de estos mundos, intentaremos aprender una lección con la que poder dar solución a los que tenemos en nuestro planeta Tierra.

Al inicio de esta aventura, los viajeros espaciales se olvidarán de una parte muy importante a la hora de realizar un viaje: el combustible. Solo tendrán un cuarto de depósito por lo que habrán de realizar un aterrizaje de emergencia en un poblado en la Tierra donde tendrán que pedir ayuda para así continuar con su misión. Por tanto, todos los niños les pedirán que, en agradecimiento por haberles ayudado con el combustible, les acompañen en la nave para vivir esta increíble aventura con ellos.

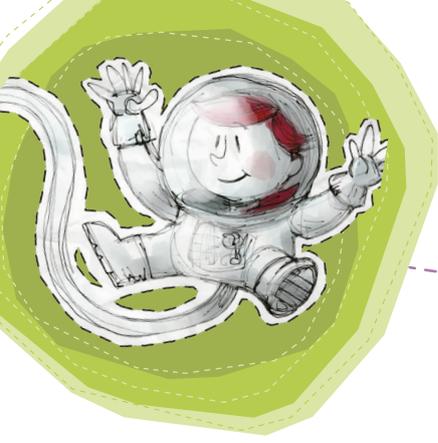
Dicha misión consistirá en visitar tres mundos desconocidos de nuestro sistema interestelar y, en los planetas que visitemos, ayudarles en lo que nos pidan sus habitantes; siempre contando con la colaboración de los acampados que también nos acompañarán. Veremos la importancia de "amar y entregarse a los demás" como cristianos que somos. En definitiva, el campamento propone trabajar y llevar a cada uno de estos mundos (incluido finalmente el nuestro) nuestra Ley Juniors: **"Amamos a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama"**

Los acampados recibirán una cita a modo de compromiso, después de que hayan resuelto las situaciones problemáticas de cada uno de los planetas. Por lo que al final obtendrán tres citas. Es decir, se aterriza en un planeta, se plantean soluciones, reciben la cita que les comprometerá en sus vidas a darse y entregarse a los demás y vuelven a la Tierra para resolver sus problemas con la ayuda de dicha cita.

Se propondrá que por las mañanas se haga una pequeña representación que motive el día. En estas, "los viajeros espaciales", presentarán el lugar donde transcurrirá la acción conjuntamente con los habitantes del planeta. Y tras ello, pedirán a los niños que les ayuden a conseguir su objetivo. Por la noche, los personajes principales volverán a aparecer de nuevo para concluir el día y se les invitará a participar de la aventura que continuará al día siguiente. También pueden ir apareciendo otra serie de personajes relacionados con el lugar que visitemos momentáneamente.



CAMPAMENTO CORTO



DÍA 1: ¡CALENTANDO MOTORES!

OBJETIVOS

- Presentar los personajes y la ambientación que se seguirá a lo largo del campamento.
- Agradecer que vamos a vivir momentos de comunión.
- Aprender a expresar nuestras necesidades e inquietudes.
- Comprender que como cristianos debemos de estar a alerta a aquellos que nos piden ayuda en nuestro entorno.

INTRODUCCIÓN

Un grupo de viajeros espaciales tiene la misión de solucionar los problemas de diversos planetas e intentar luego afrontar los problemas de su mundo y dar con la solución.

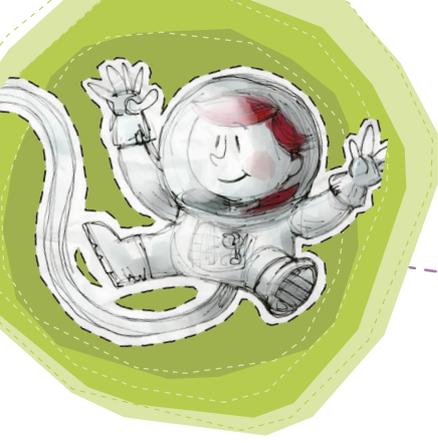
AMBIENTACIÓN

Aparecerá el grupo de viajeros espaciales pidiendo ayuda debido a que su nave se ha quedado sin combustible. Por suerte, los acampados (los niños) tienen un depósito lleno y se lo darán. Los viajeros agradecerán esta buena acción y propondrán a los acampados trabajar en la misión que se les ha encomendado: "Solucionar los problemas de otros mundos".

El primer día servirá como toma de contacto entre el grupo de viajeros espaciales y los acampados, donde se fomentará la comunión entre los mismos. Se podrían realizar actividades donde se remarque la misericordia y el propósito de ayuda a los demás.



CAMPAMENTO CORTO



DÍA 2: ¡3, 2, 1... DESPEGUE!

OBJETIVOS

- Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones humanas (caridad, solidaridad, comprensión...).
- Visualizar las dificultades que nos ponemos los cristianos a la hora de entregarnos a los demás.
- Conocer las barreras y periferias humanas en nuestro entorno de vida.

INTRODUCCIÓN

El grupo de viajeros espaciales, junto con los acampados, ya están preparados para realizar la misión que les ha sido encomendada. En el día de hoy visitarán el planeta "Moneda", donde los ciudadanos alaban al Dios Dinero. Se encontrarán con situaciones donde predomina el egoísmo, lo material y la falta de felicidad.

Una vez cumplida la misión, y la gente del planeta "Moneda" haya cambiado su estilo de vida, los viajeros espaciales recibirán la siguiente cita bíblica:

"Porque la raíz de todos los males es el amor al dinero, por el cual, codiciándolo algunos, se extraviaron de la fe y se torturaron con muchos dolores."

AMBIENTACIÓN

Aparecerá en escena el grupo de viajeros espaciales con muchas fuerzas y ganas de empezar el día. Estos motivarán al grupo de acampados a que les acompañen al primer planeta que van a visitar, el planeta "Moneda".

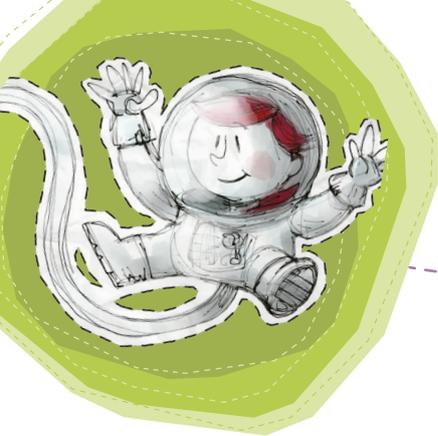
Pero antes tendrán que subir a la nave intergaláctica, por lo que se sentarán en el suelo en fila de dos y bien pegado a los de delante porque se avecinan turbulencias.

El comandante dará la orden de despegue y... ¡LA AVENTURA COMIENZA!

Una vez aterrizados en el planeta Moneda, enseguida se darán cuenta de que la gente se mueve solamente por el dinero y por el consumismo. Tendrán que ayudarles y así conseguir la solución y la cita bíblica.

Una vez hayan llegado al planeta Tierra y después de disfrutar de un viaje sin sobresaltos, leerán la cita bíblica todo el grupo en voz alta y fuerte para que todo el mundo escuche que el dinero no es lo que da la felicidad, ya que en ocasiones solo genera problemas, desigualdades y guerras. Pongamos el Amor por delante de todo en nuestras vidas, pues así nos traerá tarde o temprano la felicidad personal y sobre todos la de los que nos rodean.





CAMPAMENTO CORTO

DÍA 3: : MAYDAY, TENEMOS UN PROBLEMA.

OBJETIVOS

- Sentirse responsable y cuidar las relaciones con los demás.
- Observar las necesidades que se encuentran en el entorno.

INTRODUCCIÓN

Después de ayudar a los habitantes del planeta Moneda, tendrán que dirigirse hacia el segundo planeta, el planeta Discriminación. En este planeta abundan las desigualdades sociales, racismo, xenofobia, etc. Los viajeros espaciales realizarán su misión y recibirán la siguiente cita:

"Porque Él es nuestra paz, que de ambos pueblos hizo uno, derribando la pared intermedia de separación."

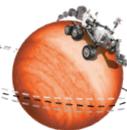
AMBIENTACIÓN

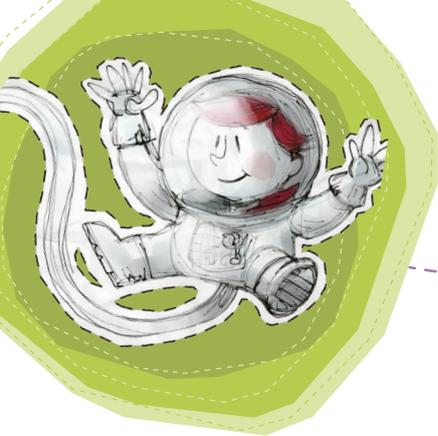
El grupo de viajeros espaciales aparecerá nervioso y con temor de que algo grave haya sucedido en un planeta. El comandante de la nave estará hablando por un transmisor y cuando cuelgue, se echará a llorar. Cuando se recupera y pueda volver a hablar les dirá a los acampados que ha ocurrido una catástrofe en el planeta Luz.

Cuenta que el planeta Luz se ha dividido en tres partes. En una de ellas la gente se ha convertido en racista, en otra solo existe gente que pasa hambre y en la última parte es donde está toda la alimentación y medicinas, pero la gente que habita en esta parte no quiere compartirlas.

Los acampados rápidamente se subirán a la nave y despegarán hacia el planeta luz, que ahora se ha convertido en el planeta Discriminación.

Finalmente, conseguirán que el planeta Discriminación se reagrupe de nuevo y siga dando la luz que necesitan sus habitantes. Otra misión cumplida para el grupo de viajeros espaciales que ya disponen de dos citas bíblicas. Pero no será hasta el último día cuando junten todas las citas y den con la solución de los problemas de su mundo.





CAMPAMENTO CORTO

DÍA 4: : AMOR EN MAYÚSCULAS.

OBJETIVOS

- Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios.
- Comprender que los sacramentos ayudan a revisar y orientar la vida.

INTRODUCCIÓN

El último planeta que van a visitar es un planeta desconocido del que no tienen información alguna. Pero no por eso es menos importante, al contrario. Se darán cuenta que es un planeta con falta de AMOR y aquí es cuando llegamos a la conclusión del campamento, donde manifestamos que tenemos que amarnos los unos a los otros como Él nos amó. Recibirán la siguiente cita bíblica:

"Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros."

AMBIENTACIÓN

El grupo de viajeros espaciales y los acampados se despertarán ilusionados de ayudar al último de los planetas. El comandante no ha recibido ningún tipo de información referente a este planeta, por lo que irán a ciegas, sin saber lo que se van a encontrar. Solo disponen de las coordenadas de su localización. Se suben a la nave y se dirigen hacia él.

Cuando aterricen, pisarán suelo seco, las flores se marchitan y la gente que ven son gente con falta de amor. Los ciudadanos de este planeta no quieren hablarles, no cruzan miradas y huyen de ellos. Pero al entrar en una casa se encuentran a un hombre que si está dispuesto a escucharles, ese hombre es un sacerdote.

Los viajeros tienen una idea genial para ayudar a los ciudadanos de este planeta sin amor, y esa idea es la celebrar una gran fiesta en ese mismo lugar, una fiesta llamada Eucaristía.

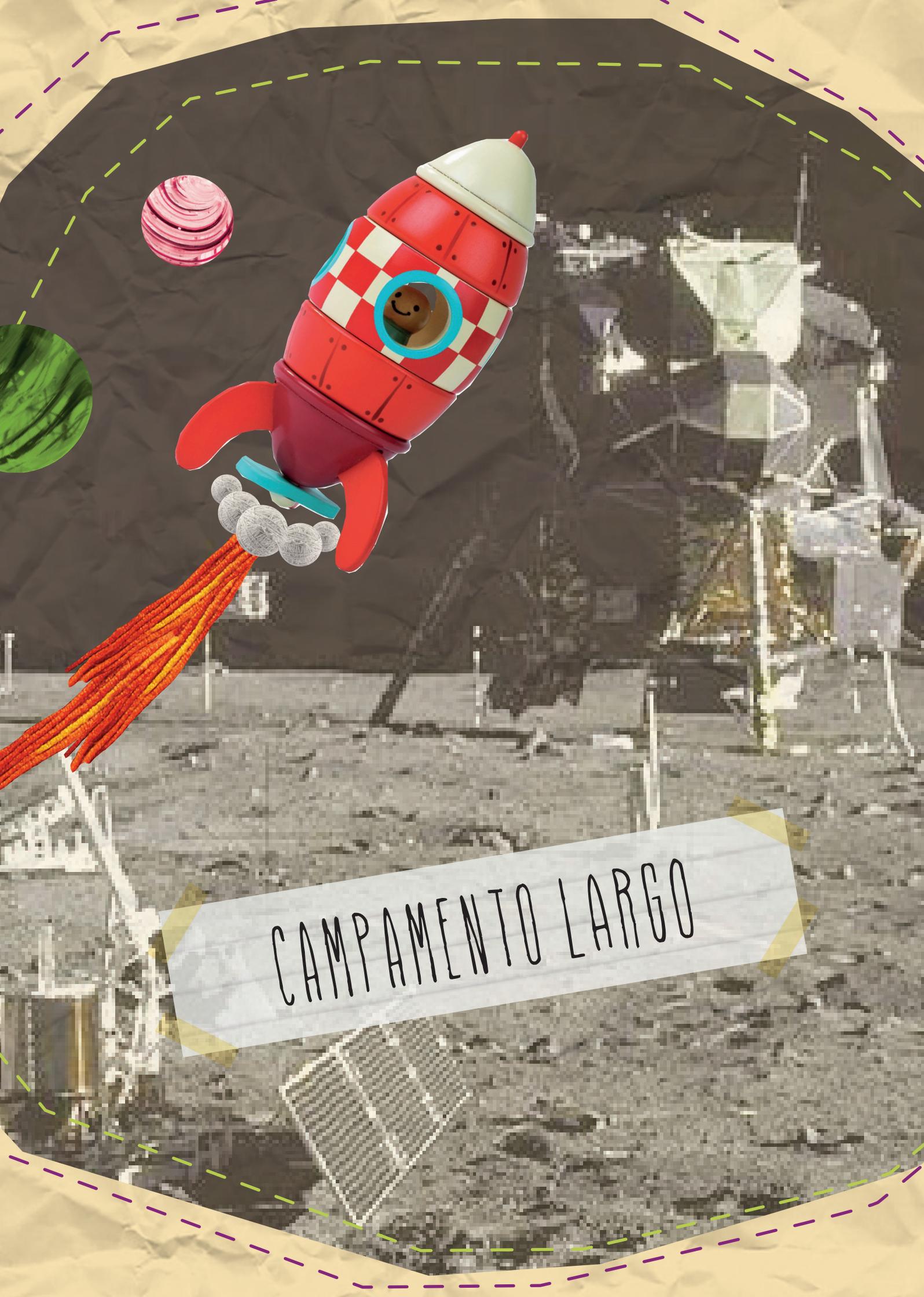
Los acampados junto con los viajeros espaciales celebrarán la Eucaristía en este planeta para que poco a poco se vaya poblando del amor de Dios.

Se darán cuenta de que si todos los habitantes de todos los planetas fuéramos capaces de amar a los demás, ninguno de los problemas que hemos experimentado se daría.

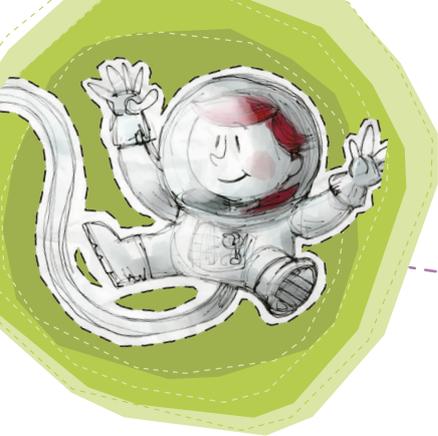
Una vez regresen a su planeta de origen, los viajeros espaciales se despedirán con una oración del grupo de acampados dándoles las gracias por lo que han hecho por ellos y por conseguir que el amor de Dios reine por todas partes.

Pero esto no acaba aquí, hay que llevar a cabo esta misión todos los días de nuestra vida, pues en todo aquello que hagamos, Dios pide que aportemos nuestro granito de arena a la construcción de un Reino de amor entre todos nosotros. Tenemos una misión muy importante como cristianos: ser capaz de amar y dar ejemplo ante una sociedad que necesita transformarse de la mano del Espíritu Santo.





CAMPAMENTO LARGO



CAMPAMENTO LARGO

AMBIENTACIÓN GENERAL PARA DIEZ DÍAS DE CAMPAMENTO: MISIÓN SIDERAL

La NASA ha traspapelado unos documentos muy importantes y se han perdido por varios planetas del espacio exterior. Por eso, la institución les encomendará a los jóvenes acampados y acampadas la misión de recuperarlos. Cada día de esta propuesta de campamento, los niños viajarán con un astronauta a un planeta diferente en el cual vivirán una situación concreta. Los niños ayudarán a resolver estos problemas y, al final, los habitantes les entregarán los archivos como recompensa en forma de cita bíblica. Las citas bíblicas corresponderán con las de las actividades de infancia y adolescencia.

DÍA 1

La NASA se pondrá en contacto con nuestro equipo de astronautas para encomendarnos la misión de recuperar sus archivos. Para ello, durante este día, tendrán que realizar un entrenamiento sideral para saber cuáles son las cualidades de los astronautas y las condiciones que deben tener. Después tendrán que conseguir hacerse con la nave y el equipo necesario para poder viajar por el espacio entre cada uno de los planetas. Cuando estén listos, podrán comenzar la aventura.

RECURSO BÍBLICO: "Aniràs on jo t'envie" (Jr 1, 7)

DÍA 2

Nuestro equipo espacial llegará a BEXEGUATEXIN, un planeta donde todos sus habitantes viven con un espejo. Cuenta la leyenda que el rey de aquellas tierras era tan atractivo que quería verse a todas horas y, por decreto real, ordenó que todo el mundo solo pudiera verse a sí mismo. El único problema era que no podían ver a las demás personas. Ha llegado un momento en el que una pareja del poblado ha empezado a sentir sentimientos el uno por la otra, pero no pueden verse. Así que el astronauta guía, junto a todo el equipo, les ayudará, a lo largo de todo el día; a poder romper ese espejo para estar con la persona que aman.

RECURSO: Canción "Mi coco de los piratas".

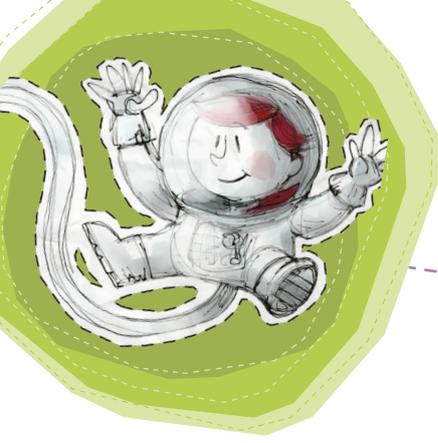
DÍA 3

El siguiente planeta al que llegaremos se llamará BRETORTOSE y en él trataremos el Medio Ambiente. Llegaremos a una futura tierra donde los ríos están contaminados y no son potables, la capa de ozono está totalmente destrozada, los árboles son algo muy difícil de ver y los animales han mutado a algo completamente extraño. Con esto se intentará concienciar a los niños de la importancia de cuidar el Medio Ambiente (se podrá realizar alguna actividad como plantar un árbol, semillas, flores etc).

RECURSO: Ver la película WALL-E.

CITA: El pasaje de la creación del Génesis.

CAMPAMENTO LARGO



DÍA 4

Durante este cuarto día trabajaremos la concienciación con el Tercer Mundo. Nuestra tripulación llegará a un planeta llamado BARTALASE, el cual, se encuentra sumido en la pobreza. Al equipo de astronautas les robarán sus aparatos espaciales pero luego, los ladrones, que roban por necesidad; se darán cuenta de que no saben utilizar ninguno de estos aparatos que han sustraído por lo que, al final, tendrá que existir un diálogo entre todos para poder llegar a un acuerdo. En ese momento, los astronautas comenzarán a comprender los motivos que les ha llevado a estos extraterrestres a robarles y decidirán darles consejos para desarrollarse y dejar de encontrarse en esa situación.

RECURSO: Vídeo del Proyecto Togo en el que puedan ver de primera mano la pobreza real que existe y la labor que se está realizando desde Juniors.

DÍA 5

Amor Vs. Tecnología. En LAMTESUME los habitantes son robots y por tanto, no son capaces de sentir nada. El jefe de ese planeta les pedirá ayuda a los astronautas para que enseñen a los robots a sentir. Se podrá tratar tanto temas de la absorción de la tecnología como de mostrar los sentimientos y, al final del día, los robots se irán convirtiendo en humanos y aprenderán a agradecer las cosas, a abrazar... a mostrar sus sentimientos en definitiva.

RECURSO BÍBLICO: Pasaje del libro de los Corintios sobre el amor,

DÍA 6 y 7

Trabajar la igualdad. Se les presentará un planeta llamado MADAQUETO que se encuentra dividido por dos etnias, las cuales, son totalmente opuestas. Los astronautas se ven en la obligación moral de intervenir y que se cree un clima de paz entre los habitantes de este planeta. Dependiendo del grupo, se puede tratar la discriminación racial, social o de género.

RECURSOS:

- Fragmento de la película Divergente que separa a los jóvenes en facciones realizando así una estratificación social por utilidad y no por el valor propio de la persona.

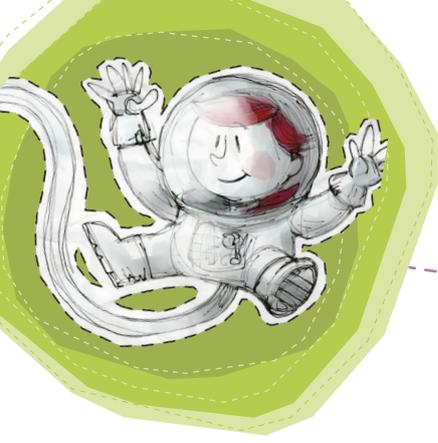
- Se propone que esta temática, que puede dar mucho de sí al tener numerosos tipos de discriminación, (económica, social, religiosa, política, física, emocional, etc.), se trabaje durante 2 días. Podría realizarse aquí una salida con pernocta para justificar que todavía estamos en el planeta MADAQUETO y que queremos resolver todas estas situaciones de desigualdad.

DÍA 8

Durante este día trabajaremos los Enfermos. Llegaremos a un planeta llamado NULORA donde existe un gas que hace que la gente enferme. Los Astronautas tendrán que encontrar el remedio para solucionar el problema de este planeta y así poder ayudarlos.

RECURSO JUNIORS: Principio de Vida: "Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo" (II Principio de Vida)

CAMPAMENTO LARGO



DÍA 9

En SUBATOAPOR los astronautas llegarán a un planeta virgen que no tiene creencias de ningún tipo y todo lo que sucede es por fortuna del azar. Aquí, la labor de nuestro equipo es la de evangelizar la palabra de Dios y presentársela a aquellos que aun no lo conocen.

RECURSOS: Como recurso podemos utilizar esta serie de vídeos para mostrar la existencia de Dios y ofrecer sus bondades:

El Barbero Que No Cree En Dios >> https://www.youtube.com/watch?v=dod160_zO8Q

Life Vest >> <https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU>

DÍA 10

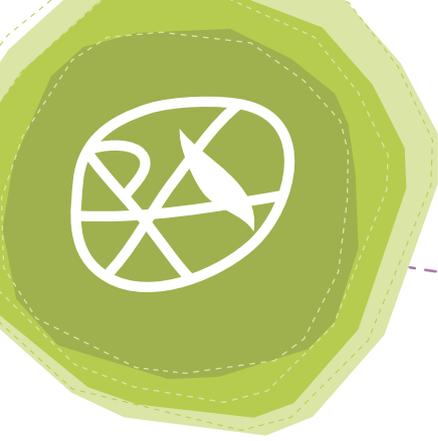
Es el último día de expedición y los astronautas regresarán a la Tierra tras haber aprendido un montón de cosas de los otros planetas. Sin embargo, el conocer tantas culturas ha provocado que todo nuestro equipo haya olvidado su propia identidad.

Para poder dar una solución a esto, se abordarán los rasgos de identidad de Juniors Moviment Diocesà y nuestros Ritos, además de hacer un acopio de todas las citas que han ido recogiendo a lo largo de los días y las vivencias en cada uno de los planetas. Nos daremos cuenta de que, a través de esas citas, hemos vivido todo aquello que representa nuestra identidad y que se materializa a través de la Oración Juniors.

RECURSO: Realizar un pase de fotografías de todo el campamento que los educadores hayan ido recogiendo a lo largo del mismo y realizar una oración final como acción de gracias.



COLABORADORES



Sandra García Gil - La Paz, 210d – Zona Voramar

Javier Tortosa Pastor - María Medianera, 311d – Zona Llit del Túria

Ana Hortelano Montejano - Per un Món Nou, 315d – Zona Llit del Túria

Luis Fernando Mascaró Jalón - El Salvador, 503d – Zona Senda de la Vid

Adela Torres Baño - Sol Naixent, 404d – Zona Camí del Nord

María Dolores Navarro Langa - Santa Catalina, 805d – Zona Ribera del Xúquer

Ana Blasco Gil - Jovades, 802d – Zona Ribera de la Tarongina

Ana Saez Camacho - San Jaime Apóstol, 403d - Camí Heracle

Gema Puchades Castellano - San Jaime Apóstol, 403d - Camí Heracle

Ester Ros Montalt - Foios, 420d - Camí del Nord

Carmen Verdeguer Ferrando - Colegiata, 902d - Safor Valldigna

María Buigues Ros - Nuestra Señora de Loreto, 956d – Zona La Marina

Jose Domínguez López – Lumen Gentium, 411d – Zona Camí Heracle

Educadores y educadoras - Nuestra Señora de Loreto, 956d – Zona La Marina

Blanca Climent Domene // Beca Maquetación - La Amistad, 229d – Zona Voramar

Lluís Mahiques Carrasco // Beca Informàtica - L'Assumpció de Dénia, 953d – Zona La Marina

José Antonio Espino Suar // Beca Diseño - San Bartolomé, 326d – Zona Ruzafa

Josep Marí Chiral // Beca Comunicació - Almussafes, 801d – Zona Ribera de la Tarongina

Fundación Sant Maure

Equipo Diocesano de Familias

Pedro Andrés Sánchez - Presidente Diocesano

Virgilio González Pérez - Consiliario Diocesano

Juan Mas Murillo - Vicepresidente Diocesano de Territorial

Mario Seguí Silva - Vicepresidente Diocesano de Formación

María Catalá Fombuena - Vicepresidenta Diocesana de Acción Social

Gloria Pastor Hervàs - Tesorera Diocesana

Esther Domingo Fernández - Secretaria General

Ana Olmos García - Coordinadora Técnica Oficina Diocesana

Elena Peña Cervelló - Directora de JEA, Juniors Escola d'Animadors

Jose Ballesteros Casamayor - Secretario Diocesano de Formación

Pablo Aracil Sánchez - Secretario Diocesano de Animación

Paula Lillo Vallés - Secretaria Diocesana de Identidad y Proyecto

Álvaro Monfort Torres - Secretario Diocesano de Comunicación

Laura Ochoa Moreno - Secretaria Diocesana de Territorial

Campaña Juniors M.D. 2015-2016

ESTIMEU-VOS DE TOT COR

1PE 1,22

