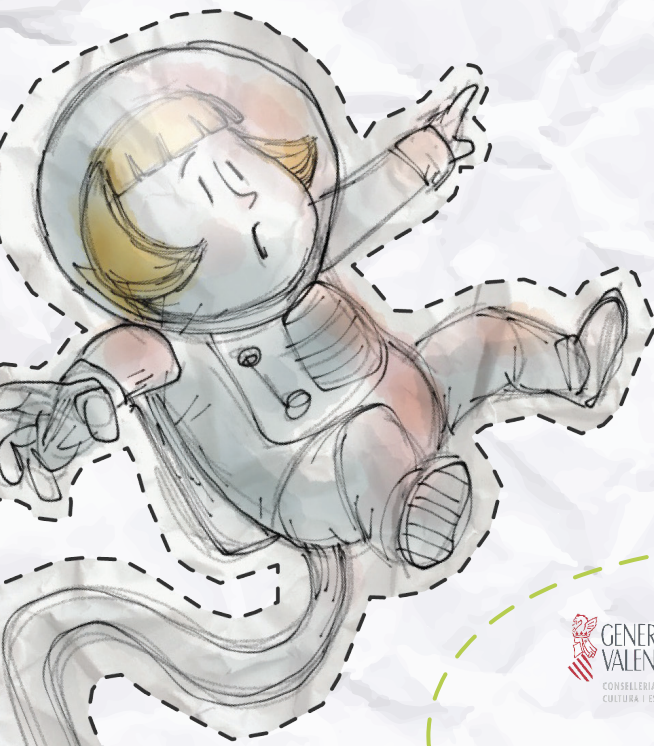


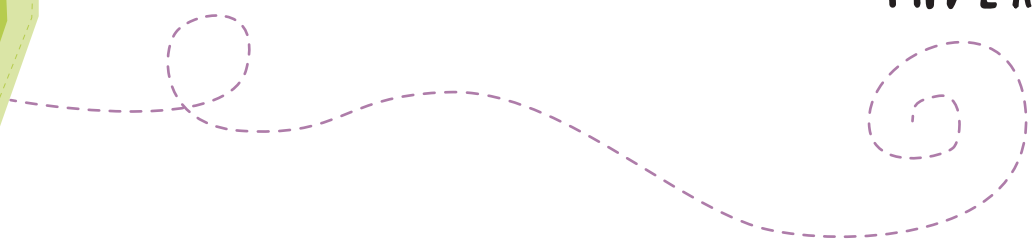


ESTIMEU-VOS DE TOT COR

1 PE 1,22

Campanya Juniors 2015 - 2016





1. PRESENTACIÓ

PG. 6

- a. Pròleg
- b. Cartell "Estimeu-vos de Tot Cor"

2. COM S'UTILITZA LA CAMPANYA

PG. 8

- a. Com funciona la campanya
- b. Quadre resum amb els stickers

3. CARTELL D'ANIMACIÓ

PG. 11

- a. Stickers per a imprimir

4. ACTIVITATS (INFÀNCIA I ADOLÈSCÈNCIA)

PG. 16

- a. Materials per a l'educador i les Activitats d'infància i adolescència:

I. A qui Estime?

PG. 17

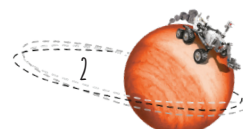
- a. INICIEN EL COMTE ARRERE (Inici de curs)

II. Pobres i Exclosos

PG. 31

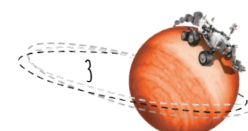
- a. ETIQUETES SOCIALS I ALTRES FORMES D'ORGANITZAR EL MÓN (Pacte/Identitat)

- b. LA DIFERÈNCIA ECONÒMICA (Experiència/Estil)





III. La Creació, La Natura, El Medi Ambient	PG. 43
a. EL COET RECICLADOR (Pacte/Identitat)	
b. PENSANT EN VERD.FM (Experiència/Estil)	
IV. La Comunitat Parroquial	PG. 56
a. RECOMPOSANT LA NOSTRA COMUNITAT (Dia Juniors de Centre)	
V. Vocació, Parella, Festeig	PG. 72
a. CONSTRUCCIONS (Pacte/Identitat)	
b. QUI ES QUI? (Experiència/Estil)	
VI. Els que no coneixen a Crist	PG. 104
a. IL·LUMINANT L'UNIVERS (Dia Juniors)	
VII. Xiquets i Ancians	PG. 119
a. TOTS TENIM EL NOSTRE LLOC! (Pacte/Identitat)	
b. TOTS SOM NECESSARIS (Experiència/Estil)	
VIII. Malalts	PG. 131
IX. La Família	PG. 135
X. Amics i Enemics	PG. 139
XI. Estimeu-vos els uns als altres	PG. 143
a. COM ELL ENS HA ESTIMAT (Fi de curs)	



5. ORACIONS TIEMPS LITÚRGICS

PG. 152

I. Oracions de Nativitat

PG. 153

- a. UN POC MÉS D'AMOR, ÉS NADAL (Pacte/Identitat)
- b. PAREN ELS REACTORS! ÉS NADAL! (Experiència/Estil)

II. Oracions de Pasqua

PG. 163

- a. GRANET A GRANET D'ARENA DE CAMÍ A LA CREU (Pacte/Identitat)
- b. EL CÀNTER I LA SET (Experiència/Estil)

6. ACTIVITATS PER A JOVES DE COMPROMÍS

PG. 178

a. Introducció + Oració del temps de Compromís

I. Estima al proïsme i t'estimaràs a tu mateix

PG. 180

II. Amb la família, la remuntada és possible

PG. 184

III. El gràfic de la vida

PG. 189

IV. Som una família

PG. 194

V. Orienta't i sabràs a qui ajudar

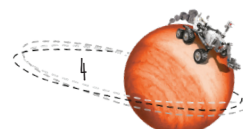
PG. 200

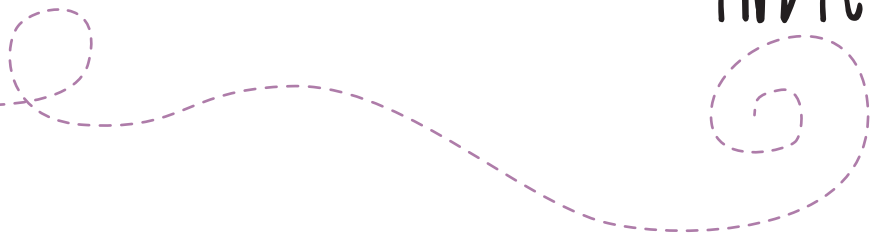
7. DIA JUNIORS DE CENTRE

PG. 206

I. Explicació, motivació, objectius i idees

PG. 207





8. CAMPAMENTS

PG. 210

- 1. Campament Curt (4 dies)
 - a. AMBIENTACIÓ GENERAL I ACTIVITATS.

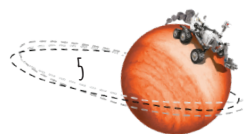
- 1. Campament Llarg (10 dies)
 - a. AMBIENTACIÓ GENERAL I ACTIVITATS.

PG. 211

PG. 217

9. COLABORADORS

PG. 221





"Estimeu-vos de Tot Cor" (1 Pe 1,22)

Últim curs del trienni Àgape, en el qual se'ns ha anat convidant, a través de les seues dues primeres Campanyes, a ser els millors exploradors en una aventura cap a la trobada i descobriment de l'Amor de Déu en "Busqueu i Trobareu" (Mt 7,7) i a sumar-nos en una tripulació de valents mariners per a salpar en direcció al Port que aconseguirà transformar les nostres vides, en "Visquem per mitjà d'Ell" (1 Jn 4, 9).

Han sigut grans les aventures que hem viscut en aquests dos últims cursos, no solament amb el nostre Centre o amb l'equip, sinó també amb qui està sempre present acompanyant-nos en tot allò que fem i compartim en Juniors; el nostre Senyor. Però la invitació d'Àgape no acaba ací...

Ara, havent-hi conegut i interioritzat el seu gran Amor, ens queda el fet de donar als altres tot allò que hem rebut de Déu. Per això, per aquest any us presentem aquesta gran proposta d'activitats arreplegades en la present **Campanya d'Animació i Formació 2015-2016**, sota el lema **"Estimeu-vos de tot cor" (1 Pe 1,22)**.

Un compendi d'activitats desenvolupades per a treballar al llarg de tot un curs Juniors, acompanyades d'oracions, campaments, dies Juniors... i mitjançant les quals aconseguirem transformar el món que ens envolta, sempre que estiguem disposats a iniciar-nos en aquesta missió d'enviament.

Una Campanya que ens convidarà a reforçar la petició que se'ns fa a tots els cristians per a transformar el nostre món. Déu ens demana que en el nostre dia a dia deixem petjada en aquelles coses que fem, que actuem posant pau davant les injustícies i tendim una mà servicial a aquells que més ens necessiten, però sobretot ens anima per a què treballem i ens esforcem perquè les nostres vides giren entorn del que la nostra **Llei Juniors** ens diu: **"Estimem a tots els homes del món com Jesús ens estima"**.

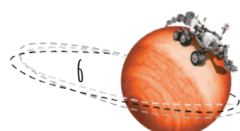
Davant nosaltres, tenim aquesta proposta de convertir-nos en viatgers interestel·lars per a dur a terme aquesta missió encomanada i treballar-la en els nostres Centres Juniors de la forma més animada. Una oportunitat fantàstica de formar part d'un increïble viatge galàctic amb el qual experimentarem vivències que fins ara han pogut ser desconegudes per a nosaltres. Éssers que ens esperen amb els braços oberts per a presentar-nos situacions que han de ser transformadores dels nostres cors.

Viatjarem per planetes amb diverses realitats socials, coneixerem als preferits de l'espai, aprendrem amb les seues històries i sobretot... se'ns presentarà l'ocasió d'estimar a aquells que més ens necessiten en aquestos moments. Una invitació personal que, alhora, durem a terme amb els nostres equips Juniors per a conèixer realitats que ens resultaran d'allò més familiars. I tot anirà cobrant sentit conforme visitem aquells mons que ens estan esperant. Al final, després de la visita als mateixos, ens portarem una experiència transformadora que ens demanarà que ens comprometem a canviar allò que ens envolta i que necessita de les nostres accions.

Agafa el teu vestit aerodinàmic, calça't les teues botes hidràuliques, posa't el casc amb propulsors i atreix-te a viure enguany una missió d'enviament que no et deixarà indiferent! I així, durant tot el curs, aconseguim tenir molt presents les paraules que Jesús ens va transmetre a tots els cristians, "Estimeu-vos els uns als altres" (Jn 13,34). **Aconseguiu ser... Àgape!**

COMENÇA EL COMPTE ARRERE! PROPULSORS EN MARXA! INICIEM L'ENLAIRAMENT!

Secretaria Diocesana d'Animació

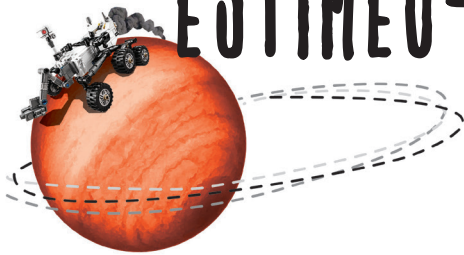


CARTELL



ESTIMEU-VOS DE TOT COR

1 PE 1, 22



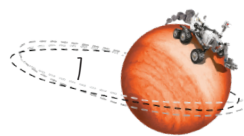
GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT

cjev

GENERALITAT JOVE VA

JUNIORS
Moviment diocesà

PROJECTE
àgape



COM S'UTILITZA LA CAMPANYA



Aquest document està dirigit a educadors Juniors i es tracta una proposta d'Animació i Formació per al curs 2015-2016 que mostra una estructura similar a la seua predecessora amb l'excepció d'arreplegar menudes modificacions i la introducció de certes novetats. Durant el transcurs d'aquesta proposta ens convertirem en viatgers de l'hiperespai que realitzarem una sèrie de missions per l'espai per a salvar la Terra aprenent com resolen en altres planetes els mateixos problemes i situacions de desigualtat que trobem en el nostre planeta.

Pel que fa a l'ambientació que ens acompanyarà al llarg del curs, caldria destacar una **carta de presentació**, que apareix en l'activitat d'inici, en la qual el Comandament Estel·lar ens motiva al fet que ens preparem per a ser enviats a aquesta missió i al fet que estiguem disposats a lliurar l'Amor de Déu que sentim per a salvar els diferents mons i el nostre propi. Se'ns farà el lliurament del **Cartell didàctic de la Campanya** (en el qual podem observar el planeta i els espais per a col·locar els adhesius juntament amb les cites bíbliques), el qual, serà la nostra guia en cadascuna de les missions (activitats) representada per cadascun dels extraterrestres. Acompanyant a cada imatge apareix un petit text que reflecteix allò més important que hem extret de la missió: la cita bíblica. Aquesta cita permetrà a l'equip de viatgers espacials solucionar el problema o situació desfavorable en el planeta exterior, així com poder utilitzar-la en el nostre planeta per a fer el mateix. Una vegada completada qualsevol missió podrem reflectir el nostre pas pel planeta col·locant l'adhesiu de l'extraterrestre corresponent per a fer constar el nostre pas per ella.

Dins del **CD de la Campanya 2015-2016**, podem trobar diferents activitats per a infància, adolescència, joventut i famílies:

- **Activitats generals d'infància i adolescència**, una sèrie d'activitats completes amb la fitxa del PEJ dividides en etapes (infància i adolescència) per a treballar amb els diferents Equips Juniors. En elles estan inclosos els materials previs a l'activitat necessaris per a la bona pràctica de l'Educador, on apareixen la Formació, l'ambientació i l'adhesiu de cada activitat, així com els annexos corresponents que també es troben en el CD.

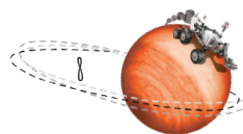
- **Activitats generals d'infància i adolescència no desenvolupades**. Aquestes activitats formen part de la missió, permeten al Centre Juniors participar en el seu disseny perquè no estan tancades. No obstant açò, s'ofereixen els materials formatius per a la seua creació, la cita i les imatges del cartell corresponents. Aquest tipus d'activitats permet que els educadors potencien la seua creativitat i desenvolupen una activitat més personalitzada.

- **Activitats conjuntes de Centre Juniors**. Pensades per a tots els Equips que componen el nostre Centre Juniors. En aquestes, tant majors com a xicotets, gaudiran conjuntament de l'activitat. Es tracta de la d'Inici i Conclusió que, igual que les activitats d'infància i adolescència, formen una part molt important en els nostres viatges i per açò tenen els mateixos materials. El mateix succeeix amb l'activitat de famílies que s'emmarca dins de la Jornada Juniors de Centre.

- **Dia Juniors de Centre**. Una gran novetat que va començar el curs passat en alta mar i que no podia faltar en l'espai sideral. Es tracta d'una jornada especial per a tots aquells que desitgen intervenir en aquesta missió hiperespacial entre antics viatgers i nous. Des de la Fundació Sant Maure es proposa aquest dia de celebració en el qual té cabuda tota la comunitat parroquial.

- **Dia Juniors**. Com sempre, es tracta d'una proposta d'activitat per a infància i adolescència per a treballar la campanya 2015-2016 en el dia Juniors. Una gran activitat per a tota una Zona o Vicaria amb la qual tots els Centres podran estar en un ambient de comunió al més pur estil Juniors.

- **Activitats per a joves**. Enguany també s'ofereixen materials per a treballar el Temps de Compromís en els Centres Juniors del nostre Moviment. S'arrepleguen, per tant, 5 activitats per a joves, les quals, prefereixen dotar a l'equip d'una dimensió grupal dins de l'itinerari de creixement en la fe pertanyent al Temps de Compromís.



COM S'UTILITZA LA CAMPANYA



Totes i cadascuna d'aquestes activitats són fidels al Mètode Juniors i presenten **objectius per Temps del Projecte Educatiu Juniors**. D'aquesta forma, s'ofereix la possibilitat de treballar el PEJ a través d'aquest material, amb els beneficis que açò suposa. Tot gràcies a la col·laboració de la Secretaria Diocesana d'Identitat i Projecte.

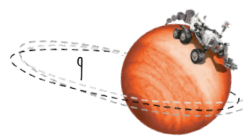
Volent continuar amb la novetat de l'any passat de motivar a treballar els **temps litúrgics** s'ofereixen **2 oracions** de Nadal i Pasqua. Ambdues dissenyades per a treballar-les en infància i adolescència.

També s'inclouen les ambientacions amb **dos campaments de 4 i 10 dies** que permetran completar la formació de la Campanya i treballar-la des d'un inici, si no s'ha fet durant el curs.

Com es vaig poder observar, en aquesta Campanya tenen cabuda tant els xiquets i adolescents com els joves i famílies fent partícips a tots els components del nostre Centre Juniors de la cerca que proposa l'ambientació.

Ara és vostra la decisió, com a Educadors, de programar el curs per a crear tota una flota de viatgers de l'hiperespai que repartisquen l'Amor de Déu. És el moment d'adaptar aquestes activitats i recursos a la vostra realitat, i d'aquesta forma, fer possible l'enviament missioner que Déu ens encomana. Des de la Secretaria Diocesana d'Animació us agrairíem que ens enviareu vostres pròpies propostes i adaptacions a animacio@juniorsmd.org per a compartir la riquesa d'aquests materials amb la resta del Moviment.

“Ací el post de comandament, iniciem compte arrere: 5, 4, 3, 2, 1, [...] ENLAIREN!”



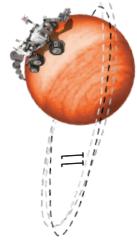
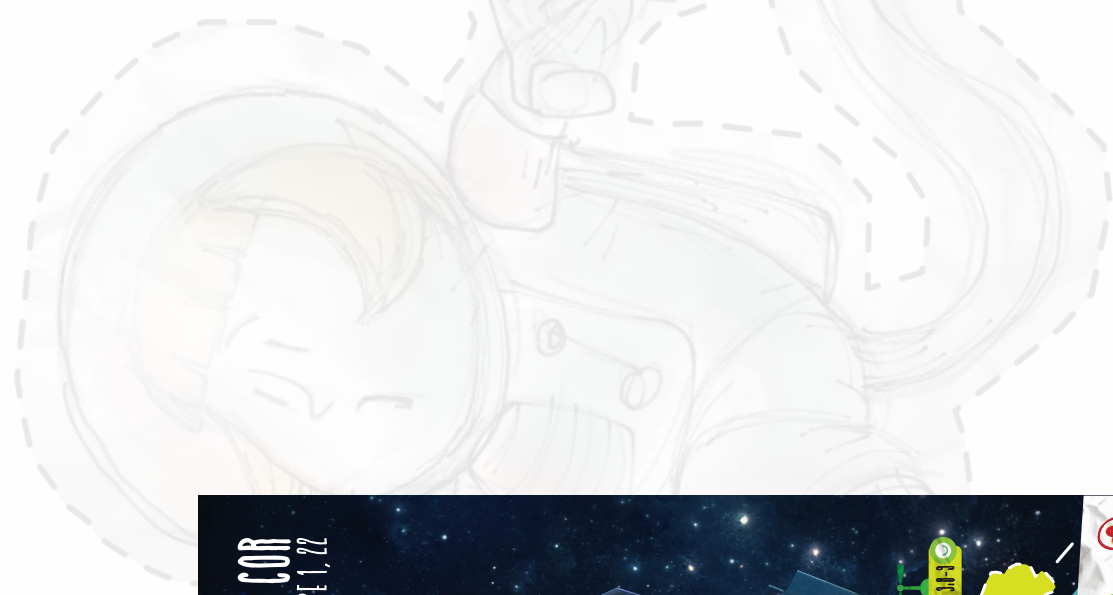
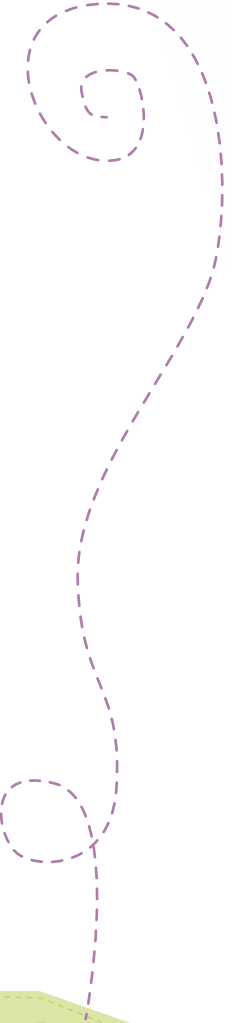
COM S'UTILITZA LA CAMPANYA

QUADRE GENERAL d'ACTIVITATS d'INFÀNCIA i ADOLÈSCÈNCIA

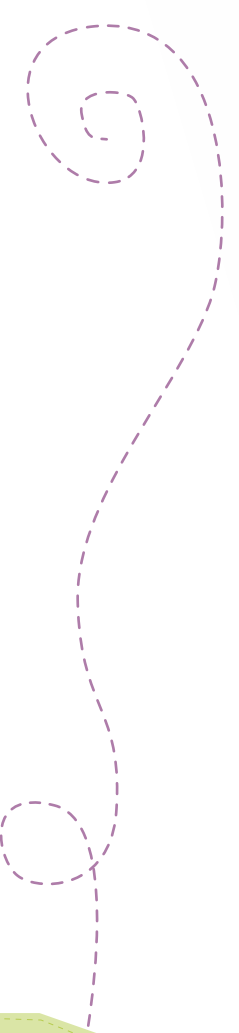
Activitats	Cita Bíblica	Sticker	Pàgina	Observacions
A qui estime?	Jos 22, 5		17-30	Activitat d'inici per a tot el Centre Juniors
Pobres i exclosos	Rom 12, 9-10		31-42	
La creació, la natura, el medi ambient	Jr 2, 7		43-55	
La comunitat parroquial	1Pe 3, 8 - 9		56-71	Dia Juniors de Centre
Vocació, parella, festeig	Pe 1, 10 y Rm 12, 9 - 10		72-103	
Els que no conèixen a Crist	Ef 6, 15		104-118	Dia Juniors
Xiquets i ancians	Mt 18, 3		119-130	
Malalts	Sant 5, 14 - 16		131-134	Activitat proposta sense desenvolupament.
Família	Ex 20, 12		135-138	Activitat proposta sense desenvolupament.
Amics i enemics	Lc 6, 35		139-142	Activitat proposta sense desenvolupament.
Estimeu-vos els uns als altres	Jn 13, 34		143-151	Activitat conclusiva per a tot el Centre Juniors



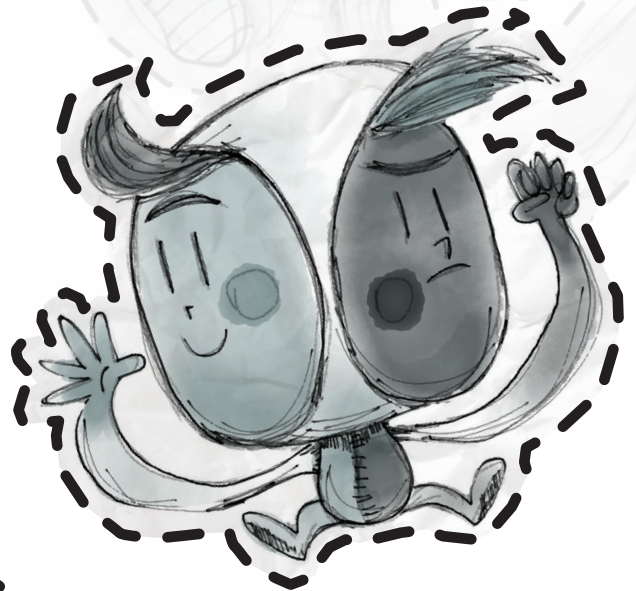
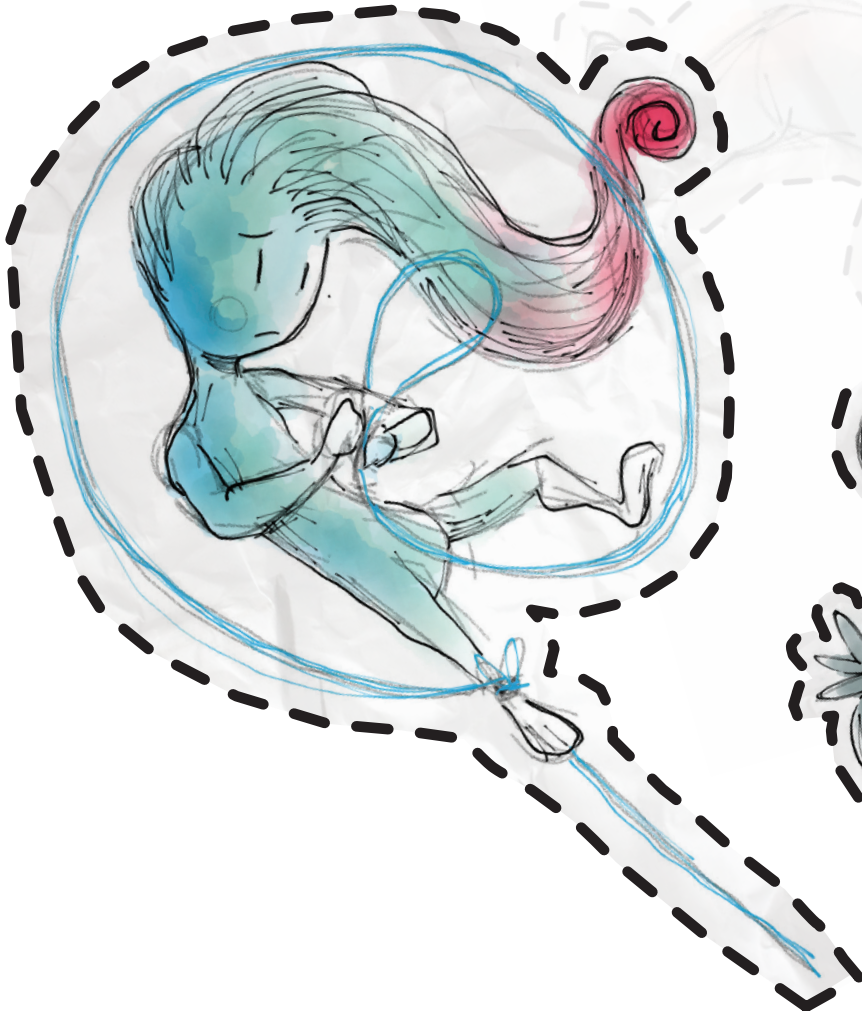
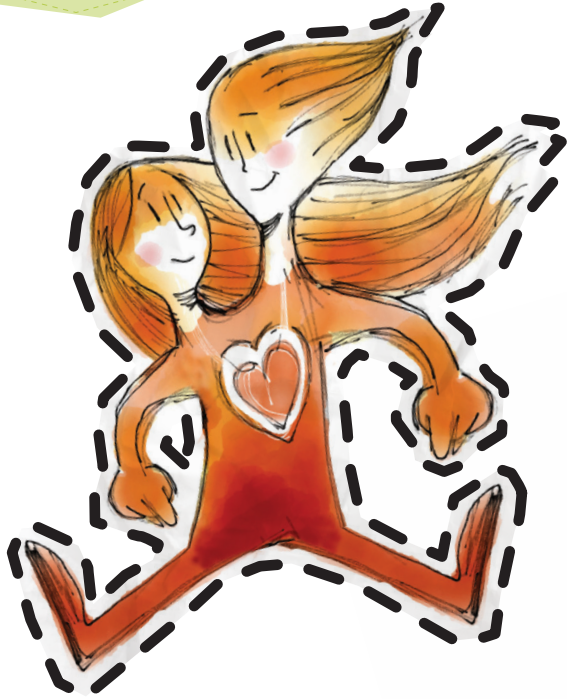
CARTELL D'ANIMACIÓ



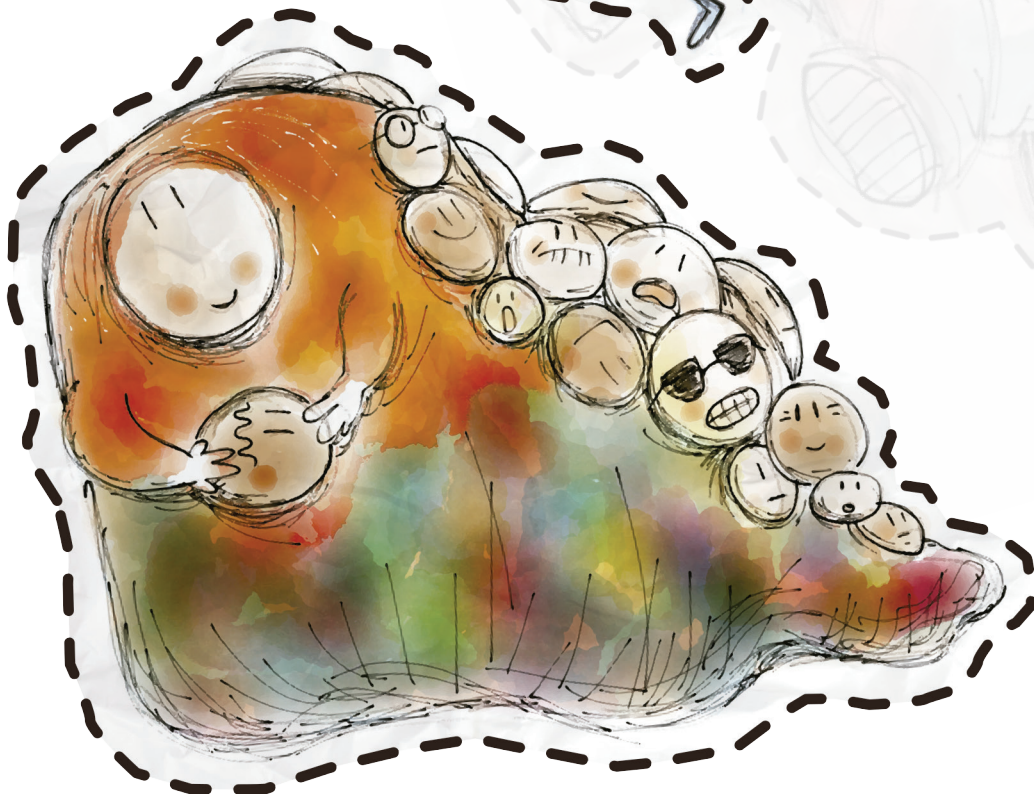
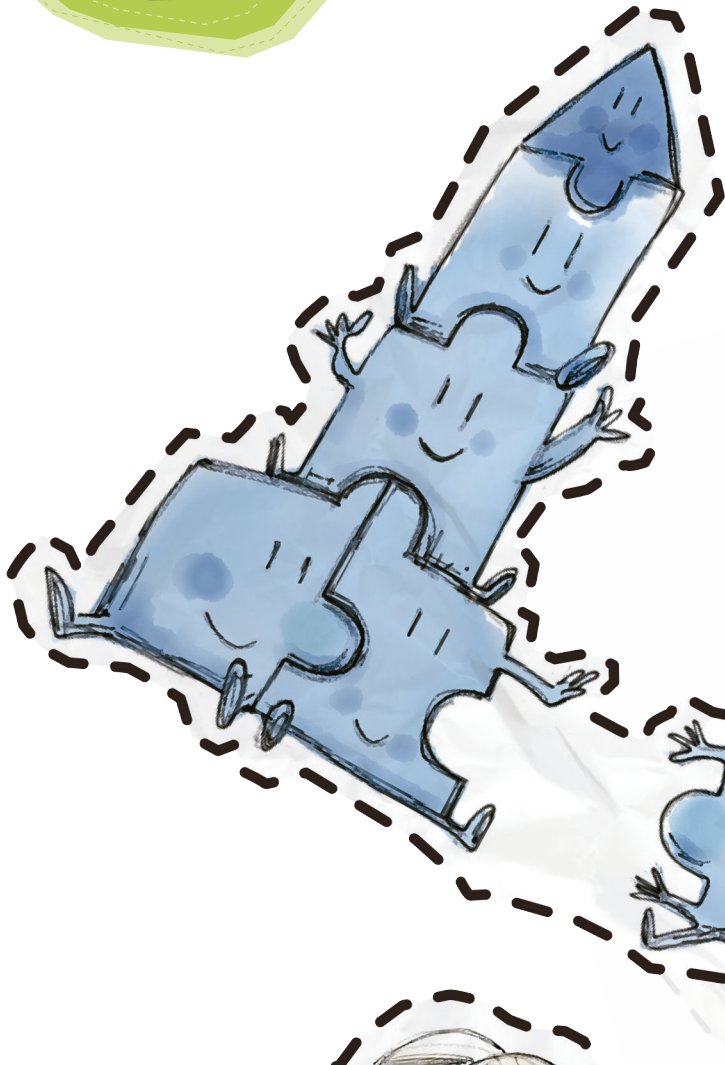
CARTELL D'ANIMACIÓ



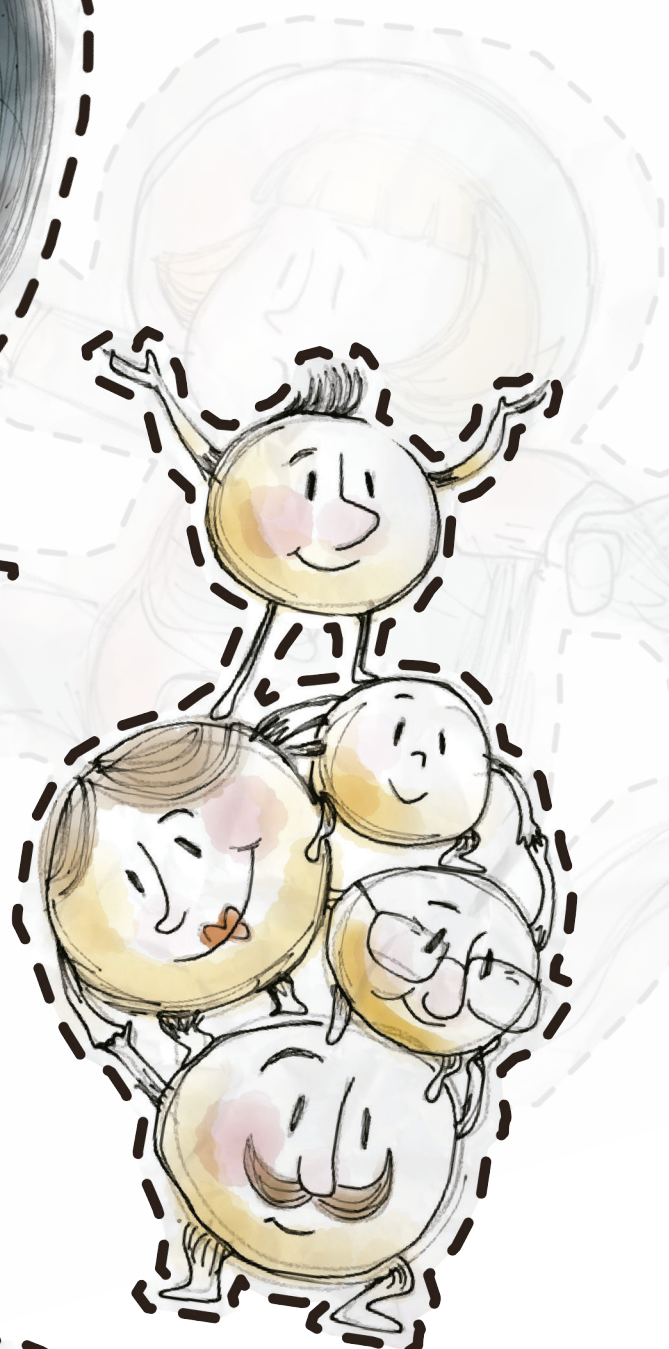
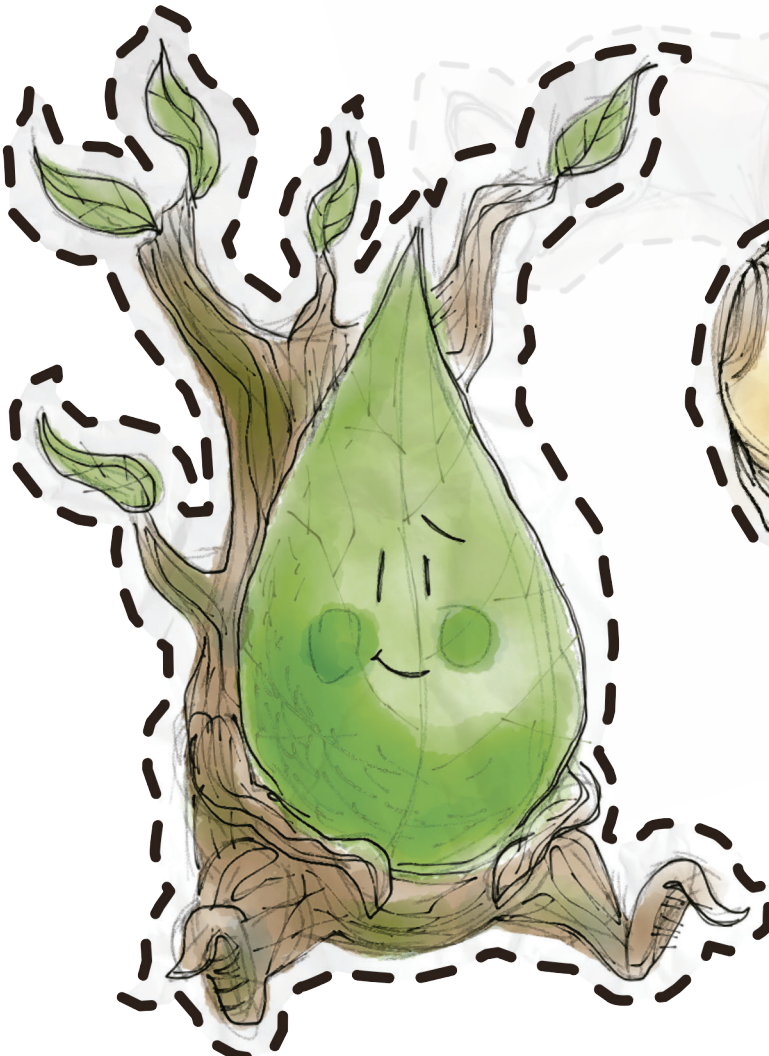
STICKERS DEL CARTELL

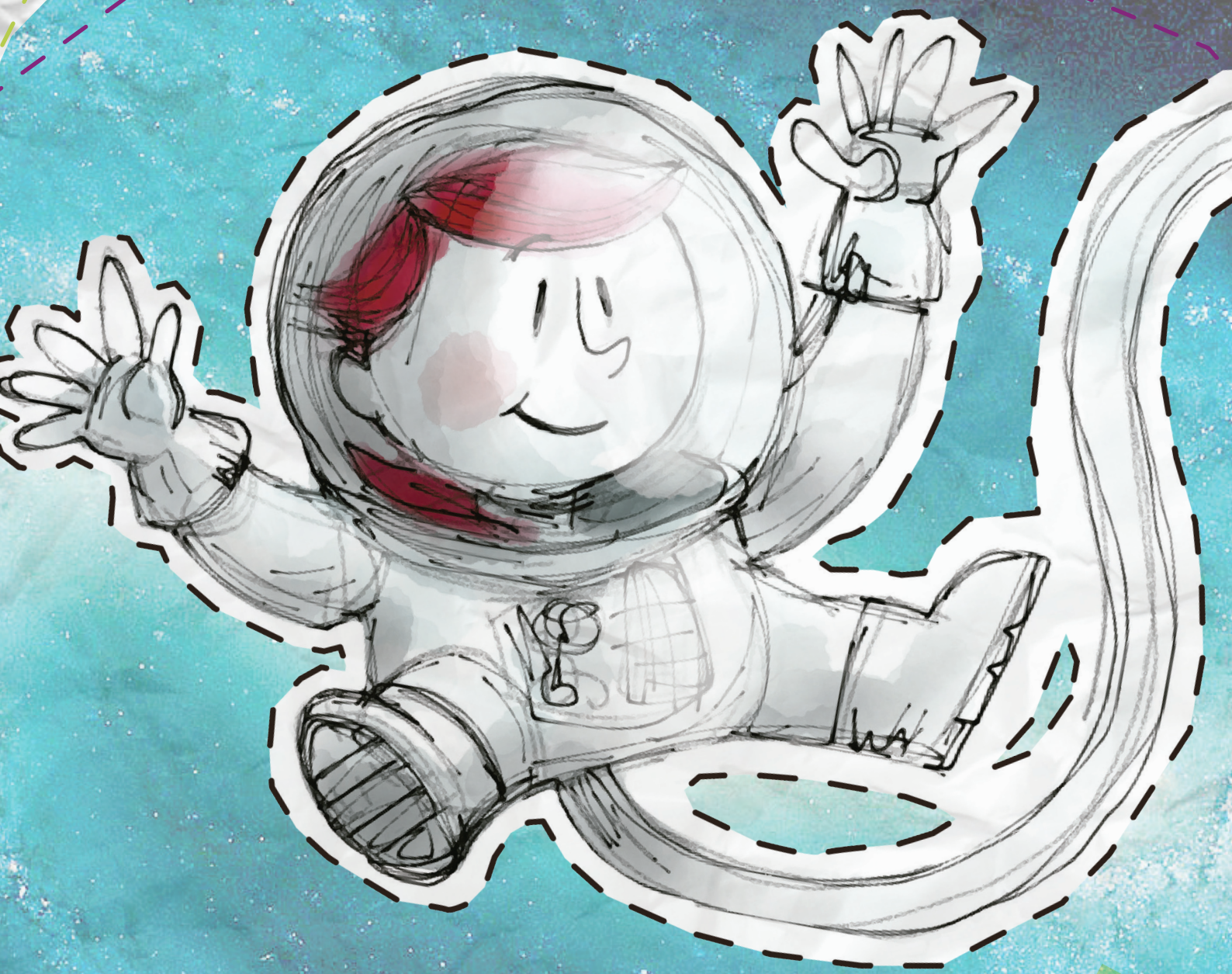


STICKERS DEL CARTELL



STICKERS DEL CARTELL



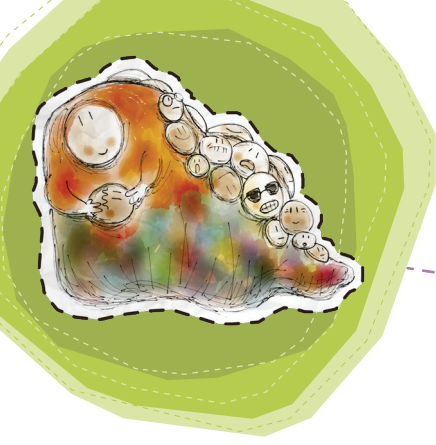


ACTIVITATS

INFÀNCIA i ADOLESCÈNCIA

A QUI ESTIME?





FORMACIÓ PREVA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS EL PROÏSME

"Estimeu-vos els uns als altres com Jo us he estimat"

Però... A qui estime? A qui dirigisc jo el meu Amor?

El conèixer a Jesús, el conèixer a Déu de debò, ha de provocar que canvie la nostra actitud, el nostre cor. La trobada amb Jesús, com a amic que ens vol, té dues característiques: "estimar", que és l'acció que realitzem; i "l'altre". Perquè per a estimar sempre necessitem a un altre. El més bonic, és experimentar-ho un mateix, perquè així, comprenem millor com ho podem fer amb els altres i com ens agradaria que ho feren amb nosaltres. Quan u es deixa de debò ESTIMAR per Jesucrist, té pressa per eixir a fer el mateix als altres. [Jn 15, 12; Jn 15, 17; Jn 13,34]

Catecisme de l'Església Catòlica n.1856

Acció: ESTIMAR. L'amor no és un sentiment bonic o la càrrega romàntica de la vida. L'amor és buscar el be de l'altre. Quan parlem d'amor entre nosaltres, pot ser, simplement, desitjar el be de l'altre de manera desinteressada (encara que a voltes ho fem de manera interessada) i desitjant el millor per a l'altre. Però l'Amor del que ens parla Jesús va més enllà. Els cristians utilitzem un sinònim per a aquest Amor de Jesús: és la Caritat i és un do de Déu.

La Caritat és més que l'amor, doncs ve de Déu. La caritat és posseir en nosaltres l'amor de Déu, és estimar com Déu estima, amb la seua intensitat i les seues característiques. No ho podem fer amb la perfecció que Ell ho fa, però sí amb l'estil que Ell té. Tenim la capacitat d'estimar com Déu perquè estem fets a imatge i semblança seua. Amb el do de la Caritat, Déu ens permet estimar en mesura superior a les nostres possibilitats humanes.

Amb ella, estinem a Déu sobre totes les coses i al proïsme com a nosaltres mateixos per amor a Déu. És la manera que ens uneix més al Pare, fent-nos part d'Ell i donant-nos la seua vida.

Això és com un entrenament, doncs és una acció que ix cada vegada millor com més es practica. Podríem estudiar com fer-ho, però el millor que podem fer és observar a uns altres que van fer el mateix. Confiant totalment en Déu, ho van deixar tot per a mostrar aquest amor als altres. Exemples d'aquest amor els podem trobar en Moisès, Abraham, els apòstols, els miracles etc.

Com estimar com Jesús ho fa?

Receptor: L'ALTRE. Quan pensem en a qui hem d'estimar, ens agradaria tenir una llista completa, amb nom i cognoms, de qui hem d'estimar. Però Jesús no ens ensenya d'aquella manera. Ens marca com hem de tractar a tot aquell que ens trobem. El receptor del nostre amor no ve marcat per una llista, sinó que ve marcat per l'actitud amb que nosaltres el tractem. Això és important comprendre-ho, doncs en el nostre viatge per la vida, ens anem a trobar gent de tot tipus, uns ens semblaran més agradables i uns altres menys, uns més dignes de la nostra companyia i uns altres menys. Si no anem amb compte, podem passar al costat d'algun dels quals hem de "estimar" i no adonar-nos.

A QUI ESTIME?



Així que Jesús només ens diu, "estima a l'altre" o "estima al teu proïsme". És ací on hem d'aprendre a descobrir qui és el nostre destinatari. Jesús sempre era capaç de convertir a aquell que es trobava en "l'altre al que havia d'estimar".

Si algun diu "jo estimo a Déu", i odia al seu germà, és un mentider. Doncs qui no estima al seu germà, a qui veu, no pot estimar a Déu a qui no veu. I nosaltres hem rebut d'ell aquest mandat: "Que el que estime a Déu, estime també al seu germà" 1J

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

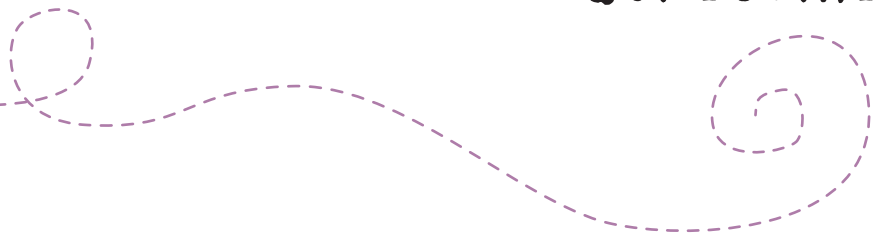
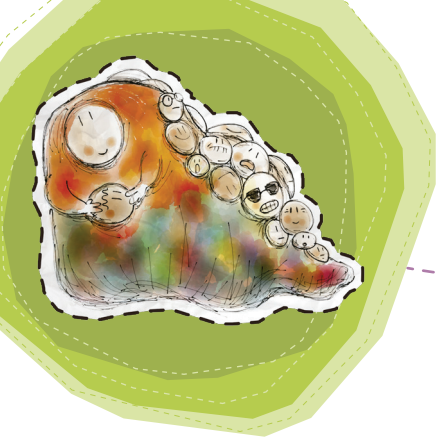
Som conscients que una vegada hem comprès el missatge de Déu, ho hem interioritzat; volem portar aquest Amor als altres i viure segons l'estil de vida de Jesús. Déu ens proposa ser els abanderats d'aquest repte, aprendre a estimar als altres. A qui? A tots. Sense condició, amb coneixement, amb interès, estimant, ensenyant a estimar i estrenyent els cors dels altres.

És el moment perfecte per a parlar de la necessitat d'aquesta missió, del mètode de viatge, de la fi que perseguim. És una carrera a contrarellotge, en la qual confiem cegament en Déu, i ho deixem tot amb la finalitat de mostrar l'amor als altres, "Aniràs on jo t'envie" (Jer 1,7). Podem també parlar de Moisés, al cap i a la fi, és negar-se a un mateix, deixar-ho tot. Creats per a estimar i estimar és donar-se. No és un preparatiu del nostre enviament, sinó que és allò que asseurà les bases de tota aquesta aventura espacial.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



A QUI ESTIME?



TÍTOL de l'ACTIVITAT
TEMPS i NIVELL

INICIEN EL COMTE ARRERE

PACTE, IDENTITAT, EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA

OBJETIUS

- Reconèixer a Jesús com Fill de Déu i exemple a seguir. Pacte
- Comprendre els ensenyaments de Jesús. Identitat I
- Analitzar la figura de Jesús. Experiència II
- Donar testimoni de l'Estilo de Vida des de la llibertat. De testimoni

INTRODUCCIÓ

Els viatgers hiperespacials es prepararan per a rebre la primera missió, una missió que resultarà el pilar fonamental per a la resta de missions d'aquest curs. Per açò, tots els participants passaran per un programa espacial d'entrenament amb la finalitat de confirmar que estan preparats per a desenvolupar-se correctament en l'hiperespai, podent dur a terme aquestes missions d'ajuda i estant veritablement compromesos amb les tasques que se'ls assigne. D'inici, es plantejarà un problema: no sabem res del programa espacial i, per tant, hem de trobar els llocs on ens podran realitzar les proves i així completar l'entrenament.

EIXOS TRANSVERSALS

- Conèixer la importància de l'ajuda
- Motivar la vinguda al Centre durant el curs per a benefici propi i dels altres.

ITINERARIS

Educatiu en
la fe

Comunitari
eclesial

Litúrgic
sacramental

D'oració

Testimoni

Ser persona

TIPUS d'ACTIVITAT

MATERIAL

Joc de cerca, pistes i proves

- Carta del Comandament Estel·lar. (annex 1)
- Fitxes de mapa. (annex 2)
- Exemples de castells o camins tancants (annex 3)
- Passades de prova. (annex 4)
- Proves i continguts formatius del programa hiperespacial. (annex 5)
- Material de les proves.

DURACIÓ

1h 30 min

RESPONSABLE

El responsable del nivell

Nº de SESSIONS

1



A QUI ESTIME?



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA i REFLEXIÓ

S'iniciarà l'activitat formant un gran cercle ambientat en els viatges estel·lars en el qual es llegirà la carta de l'**annex 1** que envia el Comandament Estel·lar per a motivar i fonamentar la nostra aventura.

De manera general, direm que l'activitat es desenvolupa com un joc de pistes i proves. Dividits en equips, formats pels diferents temps, a cada grup se li assignarà un color per a diferenciar-los. Junts, trobaran les diferents parts d'un mapa que es troba en l'**annex 2** (s'han d'imprimir tants **annexos 2** com a grups de joc es formen). Aquestes fitxes deuran estar repartides per tota la zona de joc i amb el color de l'equip assignat en el dors. En algunes de les diferents fitxes del mapa (camins o castells) apareixen els números de les proves. Quan un equip delimita un camí (principi i fi) o realitzi el tancament d'un castell (es tanca tot el perímetre) que continga un número de prova, (com podem veure en l'**annex 3**) demanaran al coordinador de l'activitat un pase. Aquest pase servirà per a poder accedir a la prova del programa espacial corresponent. Els pases d'entrada es troben en l'**annex 4** i les proves amb el seu contingut formatiu en l'**annex 5**.

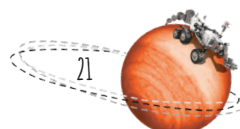
Quan un equip finalitzi les proves tornarà a l'inici per a ensenyar els pases de prova amb la signatura a fi de demostrar que estan completades i concloure l'activitat. És necessari que tots els equips hagen acabat el recorregut per a donar pas al compromís i la celebració.

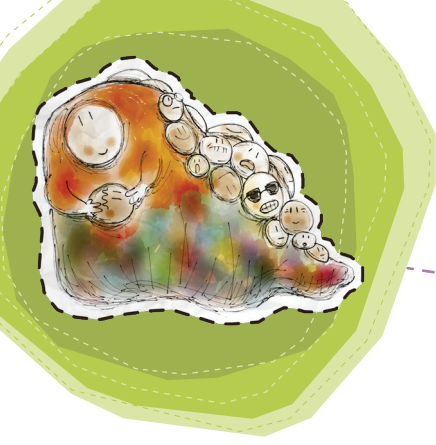
COMPROMÍS

La idea general és realitzar una menudeta xarrada motivadora als viatjants hiperespacials per part dels directors del programa espacial. Estaria bé que es fera un gest comú de manera que tots els equips es comprometen a basar la seva aventura interestel·lar sota els principis que hem après hui: a no faltar durant el curs.

Es pot lliurar algun record perquè sempre tinguin present que han superat el programa d'entrenament espacial i que, per tant, ja són membres molt necessaris perquè aquest viatge done els seus fruits.

Com a símbol del nostre compromís es lliurarà la cita que han aconseguit en una de les proves per a reflectir-les en el Cartell de l'Animació. És un bon moment per a presentar-ho i ensenyar totes les missions que anem a realitzar.





CELEBRACIÓ

Una vegada hagem acabat l'activitat amb el compromís, junts ens dirigirem a formar part en l'Eucaristia. Seria molt positiu que, en aquesta, s'obrirà un espai per a realitzar peticions sobre el nostre futur viatge i la missió d'estimar al proïsme com a un mateix. També seria convenient parlar amb el sacerdot perquè l'homilia i les lectures acompanyen a la temàtica formativa.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- És necessari conèixer realment com es conjuguen les fitxes del mapa per a poder realitzar les proves. L'educador o educadora que ho explique el deu fer-ho molt bé.
- Dedicar un temps a la reflexió de cada prova en la reflexió final.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

L'avaluació de l'activitat és complicada atès que la reflexió es fa en un gran grup. Açò no lleva que el nombre de xiquets que vengen el pròxim dia i les valoracions qualitatives dels educadors encarregats de les proves deuen prendre's molt en compte.





ANNEXOS

ANNEX I:

Carta del Comandament Estel lar

Hola aspirants a cosmonautes:

Benvinguts al programa espacial. Els parla el Comandament Estel lar. Han sigut seleccionats com a part d'un programa mundial de recerca i ajuda interhiperespacial.

En aquest programa, podran arribar a ser uns viatgers hiperespacial preparats per a tot tipus d'eventualitats. I una d'elles, pot ser aterrar en un lloc imprevis, enmig de l'oceà, en una selva tropical d'un astre desconegut o en una zona gelada plena de glaceres i extraterrestres misteriosos.

Però encara no estem segurs que siguin els participants idonis per a aquesta missió. No obstant açò, el nostre desig és que si el siguin Els últims aspirants van ser durant diversos dies sotmesos a exàmens mèdics molt rigorosos en les situacions més difícils i complexes. Van utilitzar tota la seua experiència com a pilots, els coneixements aeronàutics que van adquirir en les universitats més prestigioses, el seu físic similar al d'un esportista consumat... i així i tot, solament vam escollir a 14 dels 3100 aspirants.

Actualment els experts ja no tracten de triar al candidat o candidata perfecte físicament, psíquicament i intel·lectualment parlant. Nosaltres valorem que tinga una gran capacitat d'estimar. Açò els diferencia de debò d'uns altres que no poden ser un verdader cosmonauta dissenyat per a aquesta missió. Per açò, no solament anem a centrar les proves en astronàutica general, sistemes i control de naus, compenetració en el vol i supervivència, sinó que, també; se'ls examinarà en l'amor.

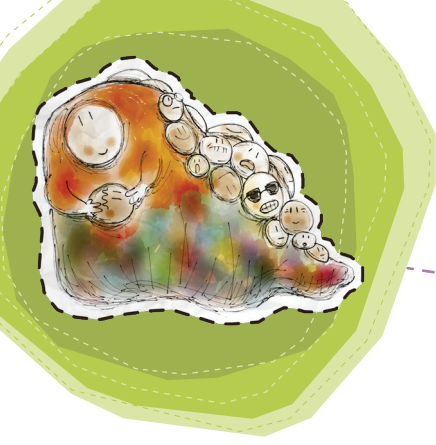
A continuació el director del programa, amb seu en aquestes instal·lacions, els donarà més detalls sobre el desenvolupament del programa. Reben el més cordial de les salutacions i el nostre desig de triomf. Molta sort a tots.

Galactus Supernova

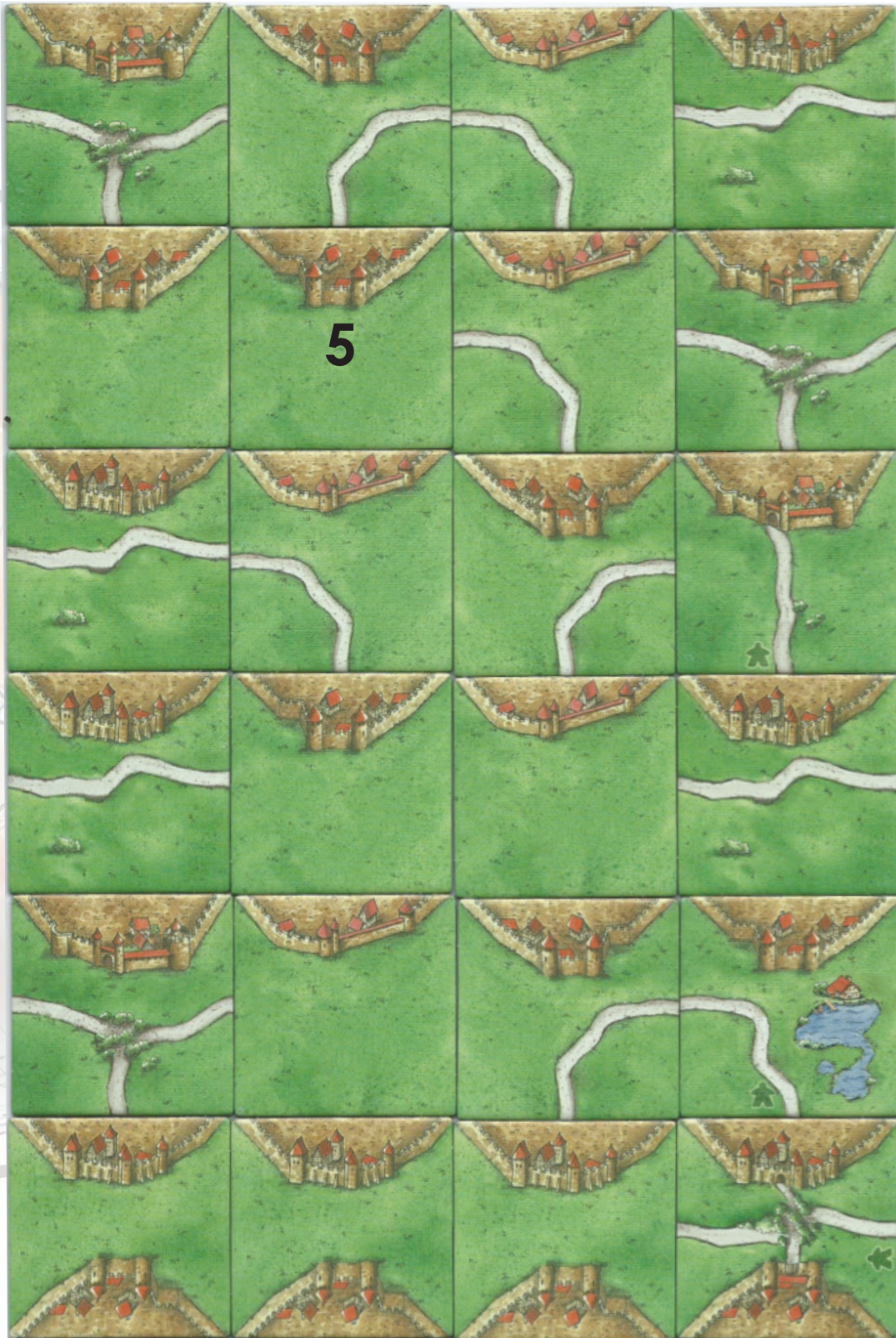
President de l'Àrea d'Educació en l'Hiperespai del Comandament Estel lar



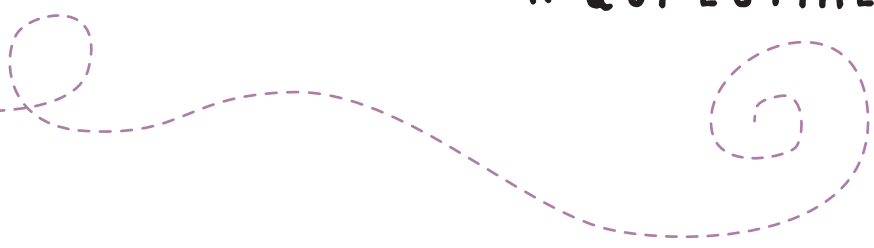
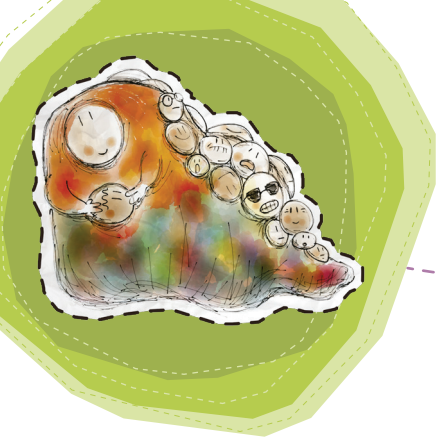
A QUI ESTIME?



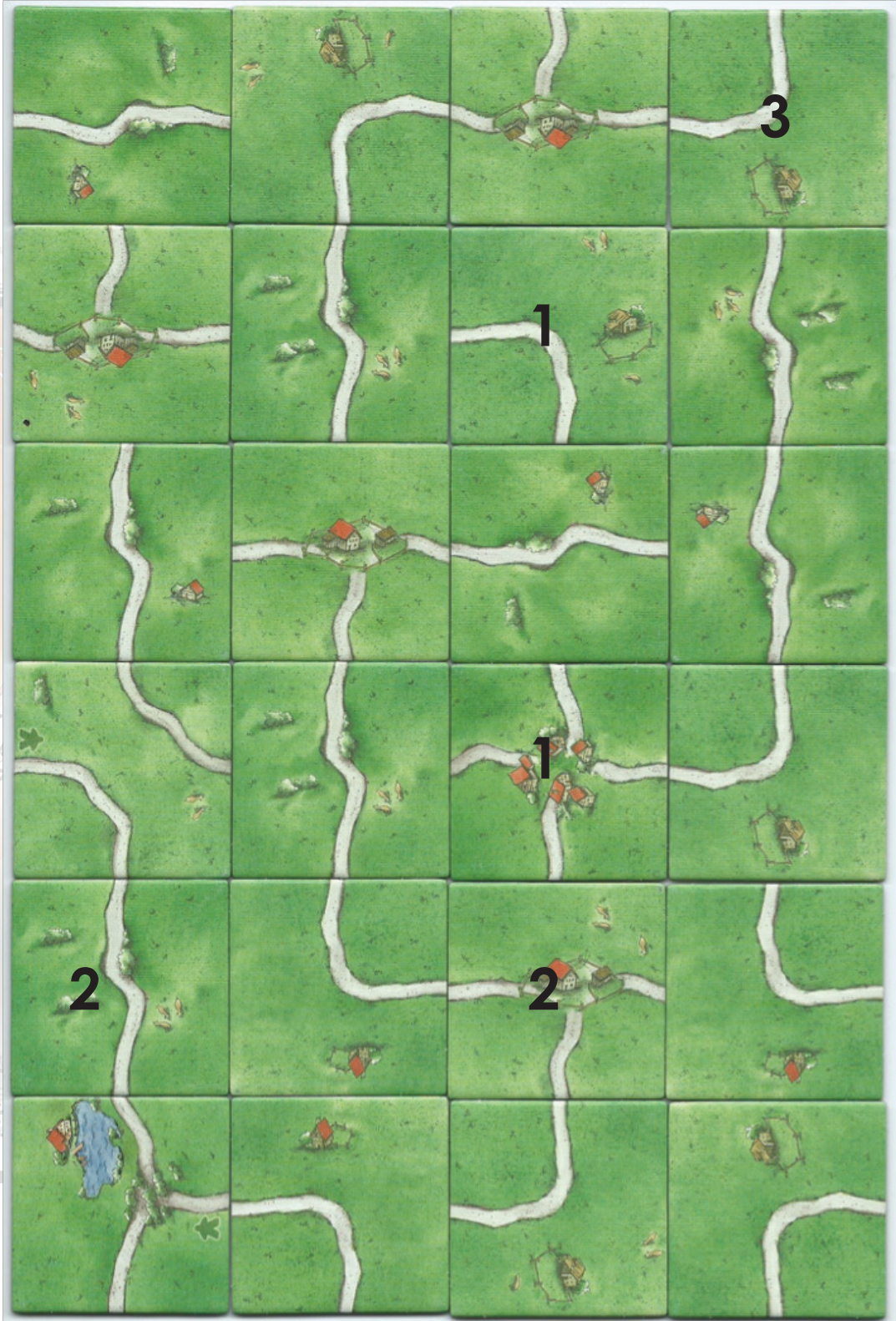
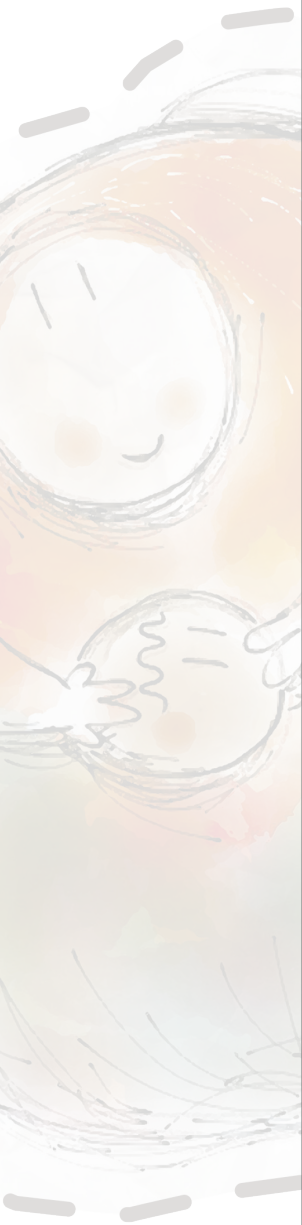
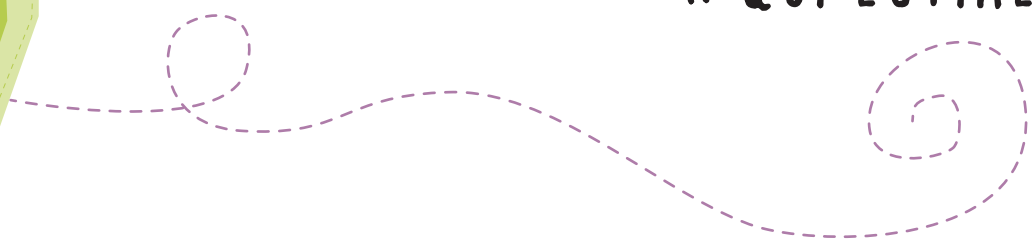
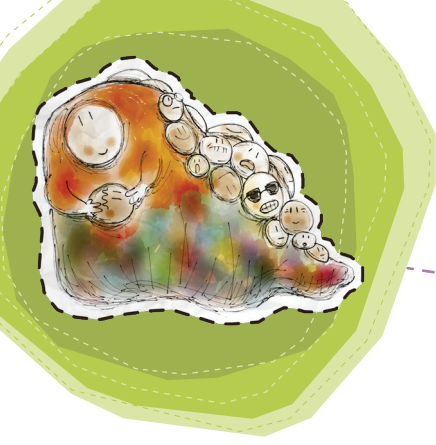
ANNEX II: FITXES DE MAPA



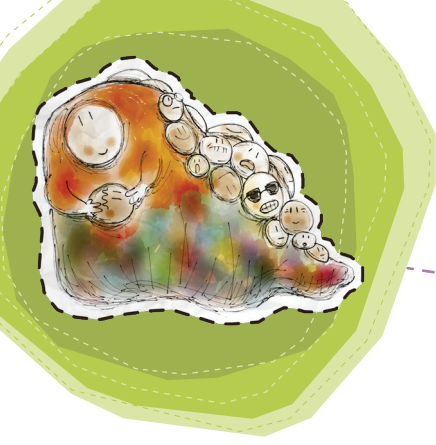
A QUI ESTIME?



A QUI ESTIME?



A QUI ESTIME?



ANNEX III: EXEMPLES DE CAMINS I CASTELLS TANCATS

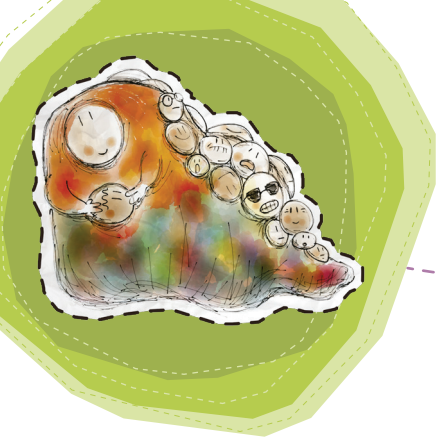
En la primera imatge podem observar dos camins tancats, un de dos trams i un altre de cinc trams.

En la segona imatge podem observar un castell tancat que té 10 trossos. Com hi ha un número de prova tancat en aquest castell, els participants podrien demanar la passada corresponent per a realitzar la prova.

En la tercera imatge veiem com totes les peces estan mal col·locades, no es dona continuïtat a cap dels camins o peces de castell. **Les peces no es poden col·locar d'aquesta manera.**



A QUI ESTIME?



ANNEX IV: PASES DE PROVES DEL PROGRAMA ESPACIAL

Nota: Imprimir tants annexos 4 com equips participen.

PASE DE LA PROVA 1



PASE DE LA PROVA 2



PASE DE LA PROVA 3



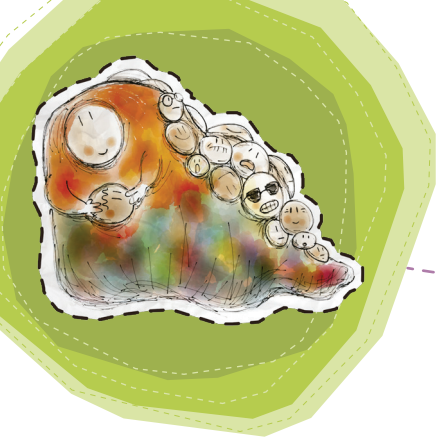
PASE DE LA PROVA 4



PASE DE LA PROVA 5



A QUI ESTIME?



ANNEX V: PROVES I CONTINGUTS FORMATIUS DEL PROGRAMA ESPACIAL.

Prova 1. "La simfonia estel·lar". Es tria un voluntari/a per a eixir de la sala. La resta de participants formen un cercle i trien a un director de l'orquestra. Tots els participants, excepte el qual ha eixit del cercle, han d'asseure's i realitzar els mateixos moviments que faça el director. L'objectiu és que aquest vaja canviant de moviment sense que el voluntari descobreisca qui és. Quan el voluntari ho descobreisca, el director d'orquestra que ha sigut descobert, haurà d'eixir fora i es tornarà a començar. El que vullga descobrir qui és el director d'orquestra pot tenir més d'un intent.

Reflexió de la prova 1: Devem entendre aquest enviament missioner que ens encomana Déu amb alegria i fer-ho amb molt bon humor. Aquell que coneix l'evangelí no pot no estar content de trobar-se amb Jesús.

Prova 2. "Gravetat 0". Els participants es posen en parelles esquena amb esquena. Se li reparteix una imatge a un membre de la parella que ha de descriure-li la imatge al company. L'altra persona, amb la descripció del company (sense veure la imatge) ha de dibuixar-la. Quan tots hagen acabat, es poden canviar la funció.

Reflexió de la prova 2: Es reflexiona perquè entenguen que no tots tenim la mateixa visió sobre les coses i podem interpretar-les de manera diferent. Per açò, hem de ser empàtics i comprensius amb els altres. Jesús ens ensenyarà durant aquest viatge hiperespacial la importància de posar-se en el paper de l'altre i no jutjar.

Prova 3. "Els tripulants". Abans de començar, se'ls donarà als participants un qüestionari preparat per l'educador. Aquests tenen un temps per a respondre-ho i una vegada fet açò, se'ls proposarà que cerquen en les imatges facilitades (de revistes i periòdics) les que més s'identifiquen amb les seues respostes. Agafaran, les imatges i les pegaran en un cartó i després explicaran a l'equip els motius d'haver escollit aquestes imatges. En el qüestionari es poden posar preguntes més transcendents amb unes altres que no ho són per exemple:

- El meu nom és...
- Els meus ulls són de color...
- De major vull ser... por què...
- El que més odie és...
- El que més m'agrada és...
- La meua pel·lícula favorita és....
- L'estil de música que m'agrada és....
- Hivern o estiu?
- El meu animal favorit és...
- Per a quedar be eres sincer o mentider?

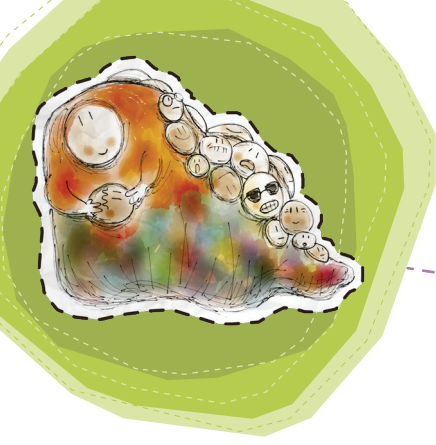
Reflexió de la prova 3: És important conèixer-se a un mateix i als altres per a poder dur a terme les missions, el treball en equip serà fonamental per al bon desenvolupament de les mateixes.

Prova 4. "Treball en equip". En primer lloc, se'ls demanarà a tots els membres de l'equip que es pugen a uns bancs o cadires i es col·loquen en fila. En cas de no tenir bancs o cadires, es pot pintar una línia o fer-ho amb les rajoles del sòl. Quan estiguen col·locats, se'ls demanarà que s'ordenen segons uns patrons que l'educador dictarà: Edat, Alçada, data de naixement, número de telèfon mòbil etc. Els participants han de fer això sense parlar.

Reflexió de la prova 4: Serà decisiu en les missions, així com en la vida real, conjuminar les nostres forces per a poder donar el millor entre tots. Amb un mateix cor com germans.



A QUI ESTIME?



Prova 5. "Space Quiz" Es realitza el següent qüestionari com en el programa "Pasapalabra".

Primer home creat per Déu sobre la Terra >> ADAN

Actual papa emèrit >> BENEDICTO

Les lectures bíbliques en l'any litúrgic estan dividides en tres... >> CICLES

Amb quin rei es va enfrontar Goliat? >> DAVID

Primer apartat de la metodologia juniors >> EXPERIÈNCIA

Confiança en Déu >> FE

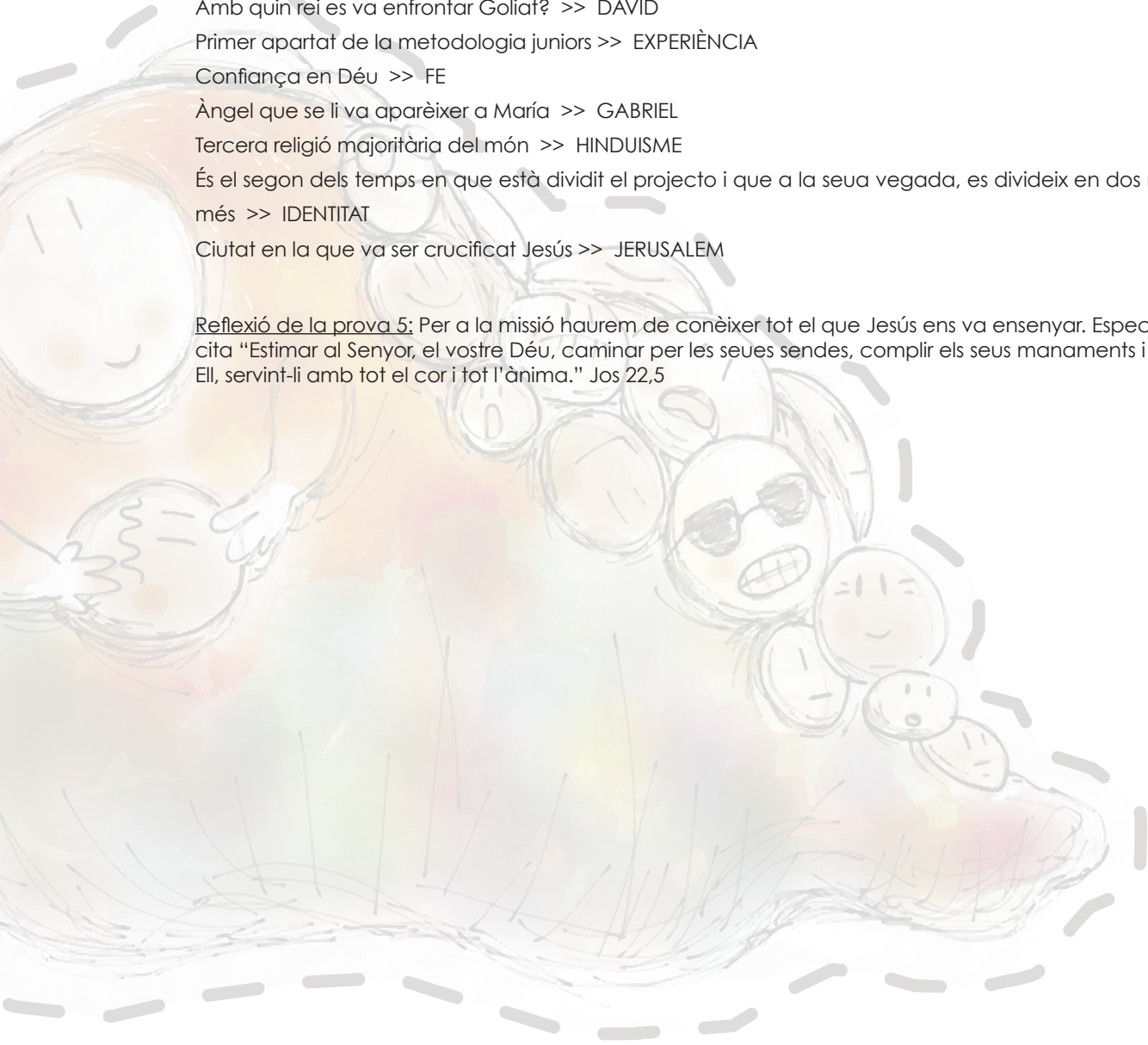
Àngel que se li va aparèixer a Maria >> GABRIEL

Tercera religió majoritària del món >> HINDUISME

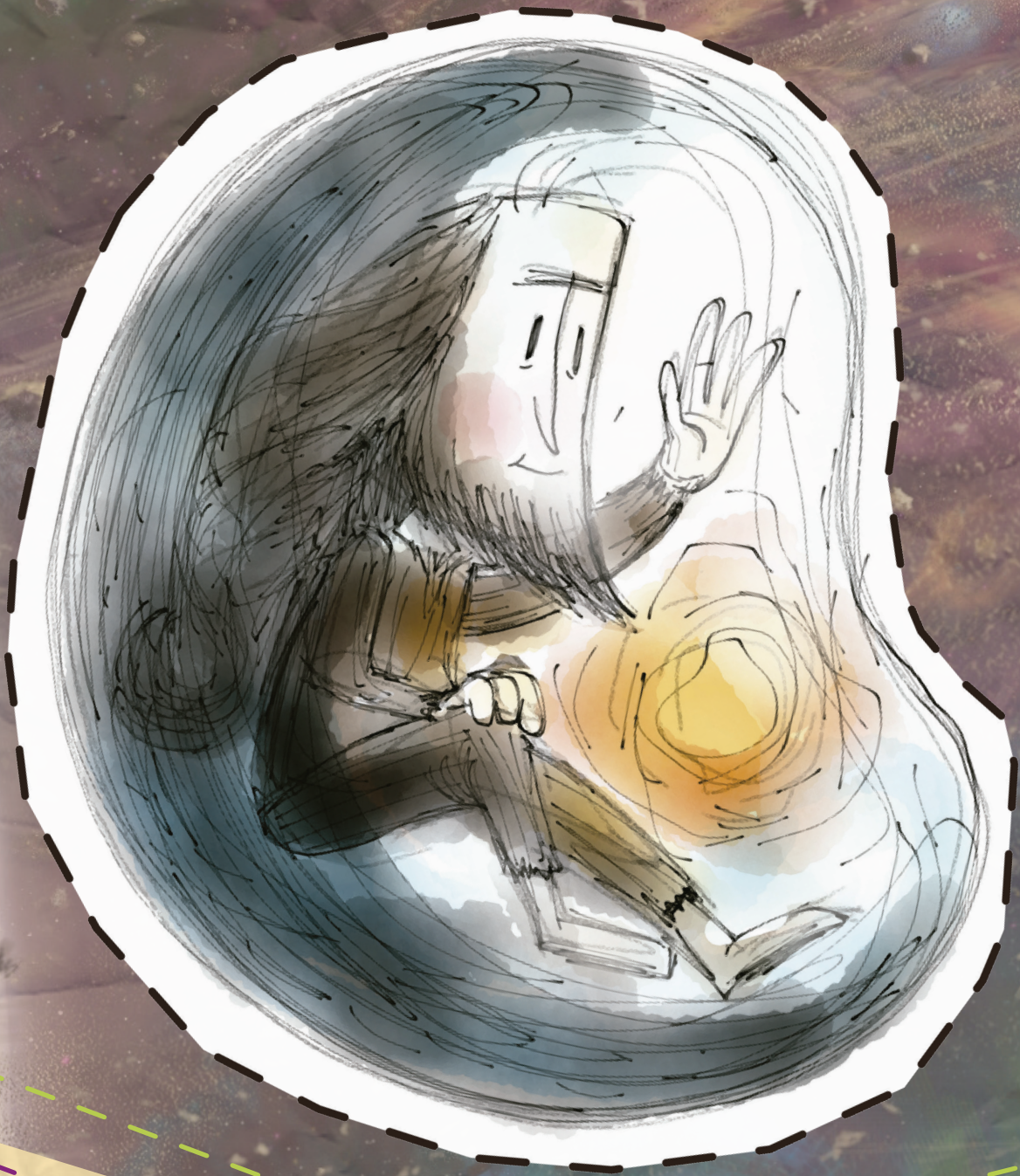
És el segon dels temps en que està dividit el projecte i que a la seua vegada, es divideix en dos nivells més >> IDENTITAT

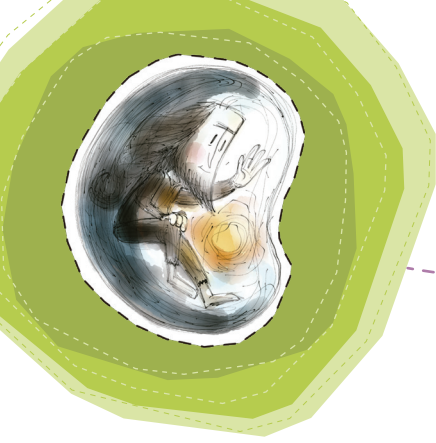
Ciutat en la que va ser crucificat Jesús >> JERUSALEM

Reflexió de la prova 5: Per a la missió haurem de conèixer tot el que Jesús ens va ensenyar. Especialment una cita "Estimar al Senyor, el vostre Déu, caminar per les seues sendes, complir els seus manaments i adherir-se a Ell, servint-li amb tot el cor i tot l'ànima." Jos 22,5



POBRES I EXCLUSOS





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

POBRES I MARGINATS. PERSONES EXCLOSES

Qui són?

Els pobres, en el llenguatge de l'Evangelí, són els necessitats i, sobretot, els qui demanen. Inclou la pobresa econòmica, real, però no solament açò. Parla Lucas de "captius, cecs i oprimits" (Lc 4,18), i Mateu esmenta a malalts o disminuïts físics (cecs, coixos, leprosos, sords, tolits) (Mt 11,5; Lc 7,21-22) o bé, malalts en l'esperit, endimoniats. Eren persones incapaces de guanyar-se la vida per si mateixos i que només podien viure de l'almoïna perquè ningú els atenia. També formaven part dels pobres; les vídues i els orfes i aquells que podent treballar, només podien mantenir-se quan algú els oferia una mica de treball. (Mt 20,1-7)

Però el sofriment principal dels pobres no venia per les situacions de fam o de set. El major sofriment era la vergonya de la mateixa pobresa i un sentiment d'impotència i desgràcia. El pobre era un home sense valor, insignificant i menyspreable, el "últim". Per això, Jesús els descriu parlant d'ells com "rendits i angoixats" (Mt 11,28) i també com els abatuts, els de cor trencat o infringit, els tristos i afligits... (Lc 6,1).

Són mal vistos, menyspreats, exclosos dels drets, marginats en major o menor grau, els "últims".

Resposta de Jesús

Jesucrist va respondre: "Es va fer pobre" (2Cor 8,9), va viure una vida normal d'artesà, va nèixer i va morir en la misèria. Durant la seua predicació a voltes no va tenir ni "on reclinar el cap" (Mt 8,20). Però mai es va mantenir aïllat, va voler tenir una especial proximitat amb les classes socials oprimides i sense privilegis, encara que no per això va deixar de tractar amb tots.

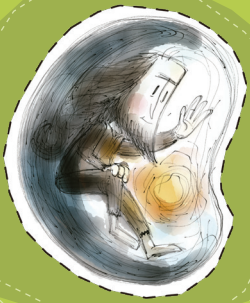
Jesús mostra la seua especial amistat cap a recaptadors, prostitutes, samaritans (considerats com a heretges), leprosos (expulsats per la Llei de la societat), vídues, xiquets, ignorants, pagans, malalts. Es barreja amb els pobres-pescadors, està amb ells i els flama. A la gent de cor trencat, als quals no suporten les seues culpes, als tristos, als desanimats, als últims, els simples, els malalts, els perduts. A tots els mal vistos. Amb ells se li veu menjar. D'ells s'envolta. Cap a ells s'inclina.

Jesús mai tem tacar-se per tocar o menjar amb un pobre. Conversa i es deixa tocar per una prostituta (Lc 7,37-38), acull gentils (Mc 7,24-30), menja amb un lladre (Lc 19,1-10). Flama a un cobrador d'impostos, Mateu (Lc 5,27-32). Accepta que les dones li acompanyen en els seus viatges, cosa que era impossible en el seu temps.

Jesús va estar de part dels pobres, els que ploren, els que passen fam, els que no tenen èxit, els insignificants... I es barreja amb ells, amb fracassats i pecadors.

Recorre els llocs on es troba la gent pobra, anunciant-los que Déu els vol més que als fariseus. Renúncia a ocupar-se d'aquells les coses dels quals van bé i s'uneix als quals ho han perdut tot (Lc 15,4-7). Són els malalts i no els sans, els pecadors i no els justs els que li necessiten (Mc 2,17). Per això va cap a ells, el cura, els diu que Déu els estima fins a perdonar-los i fins a voler ser el seu rei. Amb la seua vida, Jesús dona rostre a Déu i ho revela.

POBRES I EXCLOSOS



Tan important és l'opció de Jesús pels pobres, que fa que eixa actitud siga el que distingeix la seua missió.

Qüestions

La vida de Jesús s'assembla a la dels pobres o a la dels rics?

Amb qui tracta més Jesús durant la seua vida? Qui són els que més li van seguir i li van acceptar?

A qui preferim nosaltres més, als rics o als pobres? Tu que eres, pobre o ric?

En què consisteix la pobresa que Crist va practicar i la pobresa que els cristians hem de practicar?

Per què diu Jesús que els pobres són feliços (benaurats)? A quina classe de pobres es refereix?

I a quina classe de felicitat?

Com defensem nosaltres els drets dels pobres?

Com pensem que l'Església pot comprometre's més a favor dels pobres?

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

Els viatgers espacials, en la seua primera missió, agafaran el transbordador espacial amb destinació al primer planeta. Mentre aterren, s'adonaran que sembla que els nuclis urbans estan dividits en diverses zones: unes amb edificis alts en els quals abunda la gent ben vestida, la neteja, la gent riu i sembla que es troba feliç. Enfront d'ella, en altres parts de la ciutat; hi ha cases xicotetes, humils, sense moltes comoditats, com aïllades. Nosaltres aterrarem prop d'aquestes cases fosques i apartades.

Quan ens disposem a parlar amb ells els sorprendrà que ens interessem per ells i per la seua situació. Descobrirem que en aquest planeta la gent s'oblida, es queda amb aquells que són útils i els que no, cauen en l'oblit. Ens explicaran que cada dia noten que la gent s'oblida més i més d'ells, i es fan més xicotets, però que, alhora, no deixen eixir gent de les grans ciutats a aquests petits poblats.

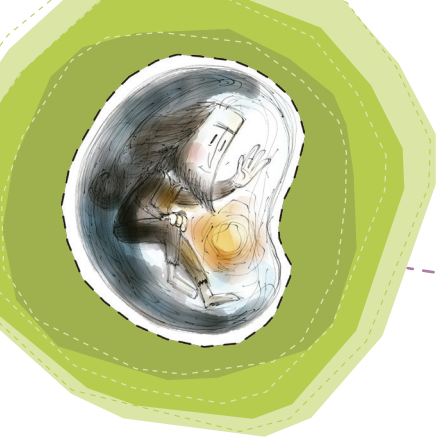
Descobrirem que el problema està en què hi ha una vertadera desigualtat. S'ha generat pel descuit, el descuit porta a l'oblit, l'oblit al desconeixement i el desconeixement a la por. La gent que ha quedat exclosa se sent com si anaren extraterrestres dins del seu propi planeta.

Nosaltres ens disposarem a ajudar-los. Siga la raó que siga per la qual els ha deixat d'importar, aquesta gent no deuria viure així. Per això, intentarem que tots els exclosos vagen als grans nuclis i allí ens posarem en contacte amb tots i potser puguem acostar postures.

Així es farà, i quan una persona trenque eixa barrera de desconeixement que els separava correrà i li donarà un tros de pa, i així amb tots. Descobrirem que hi ha persones que tenen molt, unes altres que tenen poc i unes altres que tenen el just. Si el que té el just, serveix com a exemple al que té de més perquè li'l done al que té poc, tots tindrem el necessari per a viure i ser feliços. La clau ha estat a atrevir-se a trobar-se, a tendir-se la mà, a veure en l'altre la meua necessitat de voler trencar la bombolla que ens separa perquè puguem tornar a estar junts, la força de l'amor farà que estiguem units i en equitat.

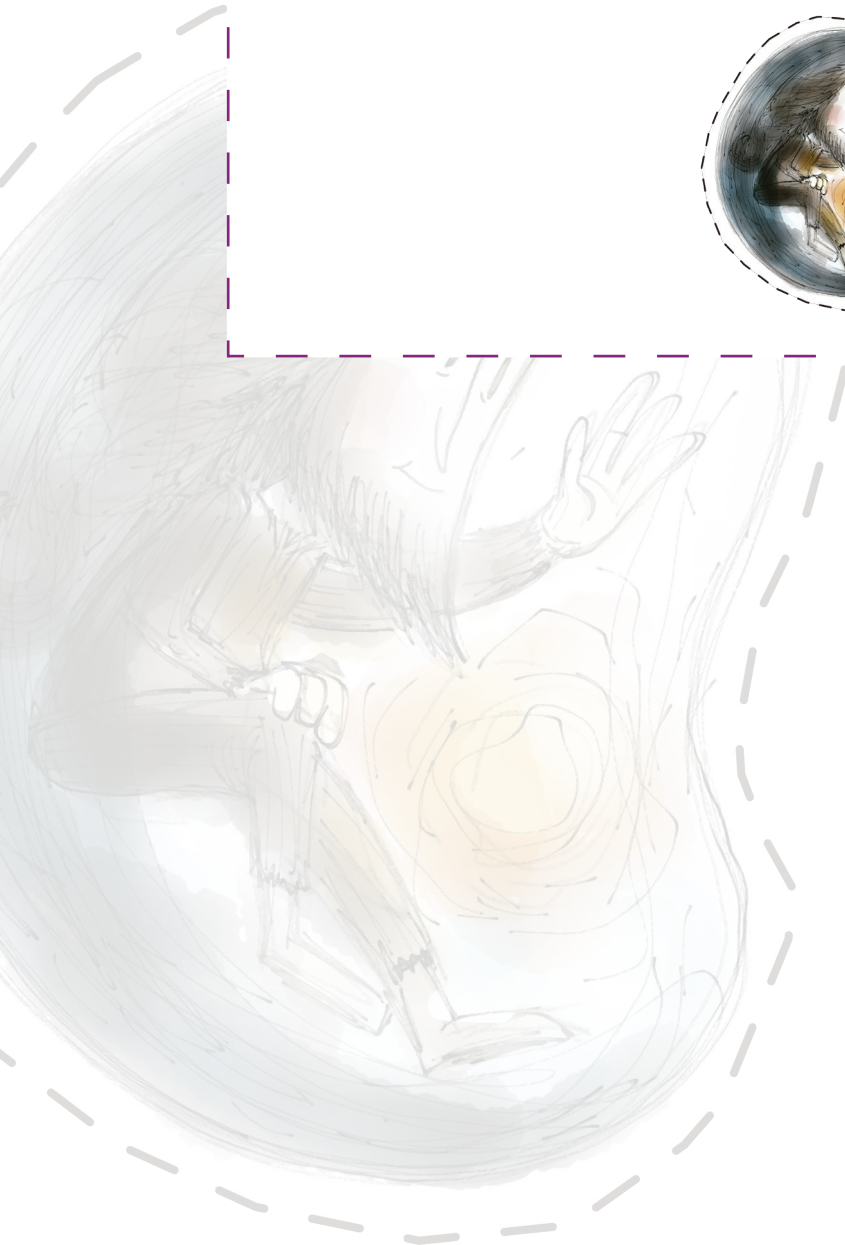
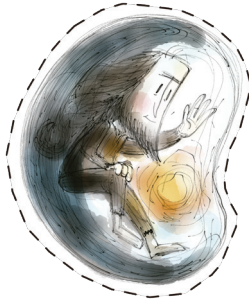


POBRES I EXCLOSOS

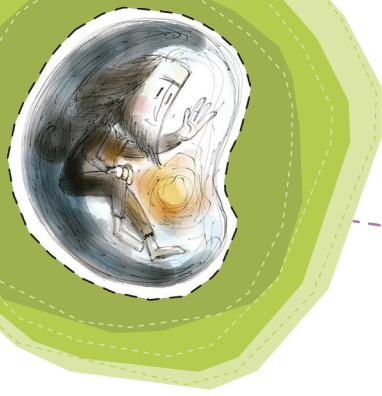


Tornarem a casa amb la intenció de transmetre aqueix esperit de compartir com a germans, de buscar l'equitat.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



POBRES I EXCLOSOS



TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS i NIVELL	ETIQUETES SOCIALS I ALTRES FORMES D'ORGANITZAR EL MÓN PACTE I IDENTITAT
OBJECTIUS	"Descobrir i entendre els Manaments per a arribar a Déu i comprometre's amb el que ens demana". Pacte - Educatiu en la fe "Analitzar i identificar qui són els predilectes de Jesús". Identitat I - de Testimoniatge
INTRODUCCIÓ	L'activitat pretén dinamitzar al grup mitjançant una sèrie d'activitats que serviran com a dinàmiques de grup.
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre com es distribueix la societat segons etiquetes determinades pel nivell socioeconòmic.- Prendre consciència sobre el conflicte de desigualtat generat per la diferència econòmica.- Ser resolutiu i prendre part de la responsabilitat sobre la problemàtica.- Utilitzar la Fe i la condició de ser cristià per a actuar a favor de la igualtat i el servei al un altre.
ITINERARIS	Educatiu en la fe Comunitari eclesial Litúrgic sacramental D'oració Testimoni Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL <ul style="list-style-type: none">- Gomets de colors (4 colors diferents)- Cartolina gran- Paper continu amb mapamundi- Cartells de problemàtica social:<ul style="list-style-type: none">- Fam- Pobresa- Falta de salut- Bolígrafs, llapis i colors- Boles de xocolata- Caixa o recipient per a les boles de xocolata- Cinta roja (polseres, tantes com a xiquets hi haja)- Tisores
Dinàmica de grup	
DURACIÓ	
1h 30 min	
RESPONSABLE	
El responsable del nivell	
Nº de SESSIONES	
1	

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Part 1:

Es crearà un cercle i se'ls demanarà als xiquets que tanquen els ulls. A cada xiquet se li posarà un gomet en el front de diferent color i forma. L'estratègia que ha de dur a terme l'educador és la següent:

Suposem que hi ha gomets de color blau, groc, taronja i verd.

- La meitat del grup de color blau.
- Altres de color groc.
- El mateix nombre de grocs de taronja.
- Finalment, 1 de color verd.

Aquest últim és el que és imprescindible que no canvie. Només ha d'haver-hi una persona d'un dels colors. Se'ls demanarà que s'agrupen sense poder utilitzar el llenguatge verbal. Tan sols aqueixa serà la norma, no hi haurà cap ordre que determine que els grups hagen de formar-se per colors. Aquesta és la gràcia, de manera instintiva s'agruparan per colors.

En acabar un es quedarà només. Es reflexionarà sobre com se senten i perquè s'han agrupat d'aqueixa manera si ningú els havia marcat cap pauta.

Es faran preguntes com:

- Per què heu decidit agrupar-vos d'aquesta forma?
- Què heu sentit en veure al company sol? (En el cas que cap decidisca agrupar-se amb aquell que està sol)
- És el color del gomet el que preferiríeu de tots els que hi ha?
- Per què no heu decidit agrupar-vos on més us agradara?
- Per què heu decidit etiquetar-vos d'aquesta manera?

Part 2:

Sobre paper continu haurà dibuixada un mapamundi. Els participants hauran de dibuixar en cadascun dels continents o territoris com visualitzen a les persones que viuen ací. Posteriorment se'ls oferirà una sèrie de problemàtiques que hauran d'associar amb cada territori.

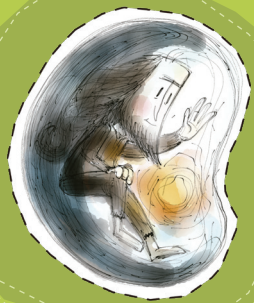
Les problemàtiques seran les següents:

- Fam
- Pobresa
- Falta de salut

Realment la problemàtica radica en la pobresa. Després de situar els cartells de pobresa en els respectius llocs que ells consideren se'ls faran preguntes referides a què implica aquest concepte. Quins problemes sorgeixen davant la pobresa?



POBRES I EXCLOSOS



Part 3:

Per a concloure, els participants es col·locaran en cercle. Enmig d'aquest es trobarà una caixa repleta de conguitos. Ells tan sols hauran de permanèixer asseguts i en silenci esperant les ordres que l'educador dicte. L'educador donarà tantes ordres com a components del grup hi haja. Les directrius seran senzilles. L'educador tan sols haurà de manar quants conguitos o boles de xocolata deu agafar cada membre. El dictamen es farà seguint un ordre i de forma gradual. De manera que, a uns se'ls ordene agafar 10 o tantes boles com un vullga i uns altres agafen la meitat, menys o fins i tot gens.

Una vegada acabada la ronda, es tancarà la caixa. L'única norma que es contempla en aquesta dinàmica és que no es pot compartir. I a pesar que sobren, no es repartiran més boles una vegada acabada la dinàmica.

REFLEXIÓ

Part 1:

Tendim a agrupar-nos com ens diuen i no com nosaltres realment volem. Hem de buscar allò que volem i que ens fa sentir bé i anar a per açò. A voltes és difícil perquè el nostre entorn ens dirigeix i ens condiciona en les nostres decisions. Així doncs, el món globalitzat i submís davant el poder del capital etiqueta avui dia a la persona pel que té, per la seua possessió i el capital econòmic del que disposa.

- Fins a quin punt som conscients d'aquest fet?
- Fins a quin punt reflexionem sobre aquesta problemàtica?
- Fins a quin punt som participants de la mateixa?

Part 2:

La pobresa és un mal que no solament es troba en altres països o lluny del nostre entorn. En l'actualitat, moltes persones pateixen aquesta escassetat de recursos al nostre al voltant, no fa mancada anar-se més enllà del nostre propi barri: persones que no poden pagar-se un habitatge, persones que no poden fer front als rebuts de llum i d'aigua, xiquets que no poden assumir el cost del material escolar, etc.

Al nostre al voltant hi ha moltíssims tipus de pobresa provocades per la falta de recursos econòmics i respecte a això, l'Església assumeix un paper molt important a través de projectes com Càrites.

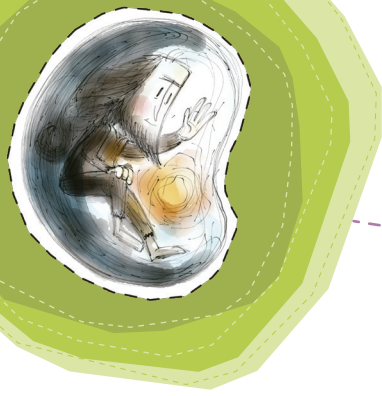
L'objectiu d'aquesta fase és donar-li a conèixer als xiquets el paper que juga l'Església en aquest assumpte i presentar-los grups de treball com Càrites o Projecte, que és una associació que en alguns Juniors existeix i que el seu objectiu és recolzar als xiquets que no poden assumir pagar acadèmies per a ajudar-los amb les tasques escolars. De la mateixa manera que l'Església participa en aquesta labor de solidaritat, com podem nosaltres mateixos ajudar i contribuir en la mateixa? (Se'ls donarà uns minuts perquè facen proposades que ells mateixos puguen assumir).

Així doncs, és una responsabilitat social i per això, també d'un mateix, contribuir en aquesta lluita i comprometre's a ajudar amb una miqueta de nosaltres. Com manifesta una de les campanyes de Greenpeace: "Pensa globalment, actua localment"

Aquesta seria la reflexió o conclusió de la segona part. En aquest moment es pot lliurar la cita de l'ambientació corresponent a l'activitat "pobres i exclosos" del cartell didàctic.



POBRES I EXCLOSOS



Part 3:

Es començarà amb una sèrie de qüestions:

- Com t'assegues?
- Com us sentiu?
- Hagueres compartit aquells que teniu més boles?
- Els que no teniu boles, o els que teniu poques, com us sentiu en comparar-vos amb els quals tenen tantes?

Aquesta és la situació que es viu avui dia en el món. La pobresa és un mal comú que pot abatre's, el problema és que no volem eliminar-la. És un problema de recursos? No. Recursos existeixen per a tots, el problema radica en l'egoisme, la falta d'empatia i l'avarícia. La societat escasseja de solidaritat, preval subjecta a l'immobilisme. Ja sabeu, ulls que no veuen, cor que no sent.

Però és tot un drama sense solució? per descomptat que no. Existeixen nombroses solucions, i aquestes comencen amb les accions de cadascun. La qüestió és replantejar-nos Què puc fer jo?

COMPROMÍS

En una gran cartolina s'escriuran algunes de les accions que estem disposats a assumir per a contribuir en aquesta causa social contra la pobresa, prèviament acordades. Aquest cartell, decorarà l'aula durant la resta del curs, recordant-nos que nosaltres som part de la solució davant el problema.

Al llarg de l'etapa es recordarà la labor acordada entre tots i se'ls anirà preguntant com han contribuït en la causa setmana a setmana.

Finalment, se'ls donarà una cinta roja a cadascun a manera de polsera, com a símbol de l'amor i la força que Déu ens lliura perquè ací, nosaltres, els de ara, la repartim pel món.

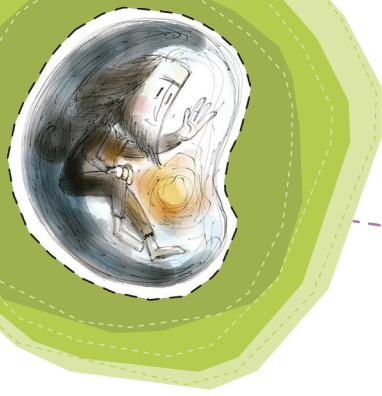
CELEBRACIÓ

Per a finalitzar amb l'activitat, es visualitzarà un petit curtmetratge de "Life vest" per a reforçar el treball en equip desinteressadament, reflex del que ha passat en aquesta sessions. El vídeo ho podreu trobar en la carpeta de l'activitat, dins del CD de la Campanya.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Han gaudit els xiquets amb l'ambientació i l'activitat?
- Han sigut participatius en el moment de la reflexió?
- S'han treballat els objectius proposats?
- Què contemplar per a una possible reutilització de la activitat?

POBRES I EXCLOSOS



TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS i NIVELL	LA DIFERÈNCIA ECONÒMICA EXPERIÈNCIA - ESTIL DE VIDA
OBJECTIUS	"Observar i analitzar l'entorn, descobrint els valors que prevalen en la societat". Experiència I - Educatiu en la fe "Conèixer les dificultats en la nostra societat per a creure". Estil de vida III - Educatiu en la fe
INTRODUCCIÓ	L'activitat pretén dinamitzar al grup mitjançant una sèrie d'activitats que serviran com a dinàmiques de grup.
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Reflexionar sobre com es distribueix la societat segons etiquetes determinades pel nivell socioeconòmic.- Prendre consciència sobre el conflicte de desigualtat generat per la diferència econòmica.- Ser resolutiu i prendre part de la responsabilitat sobre la problemàtica.- Utilitzar la Fe i la condició de ser cristià per a actuar a favor de la igualtat i el servei al un altre.
ITINERARIS	Educatiu en la fe Comunitari eclesial Litúrgic sacramental D'oració Testimoni Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL
Dinàmiques acompanyades de reflexió	<ul style="list-style-type: none">- Gometes de diferent color- Cartolines amb els drets humans- Cartells de subhasta- Diners impresos- Boles de xocolata- Vídeo- Ordinador o recurs per a poder projectar
DURACIÓ	
1h 30 minutos	
RESPONSABLE	
El responsable del nivell	
Nº de SESSIONES	
1	

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Part 1:

Es crearà un cercle i se'ls demanarà als xiquets que tanquen els ulls. A cada xiquet se li posarà un gomet en el front de diferent color i forma. L'estratègia que ha de dur a terme l'educador és la següent:

Suposem que hi ha gomets de color blau, groc, taronja i verd.

- La meitat del grup de color blau.
- Altres de color groc.
- El mateix nombre de grocs de taronja.
- Finalment, 1 de color verd.

Aquest últim és el que és imprescindible que no canvie. Només ha d'haver-hi una persona d'un dels colors. Se'ls demanarà que s'agrupen sense poder utilitzar el llenguatge verbal. Tan sols aqueixa serà la norma, no hi haurà cap ordre que determine que els grups hagen de formar-se per colors. Aquesta és la gràcia, de manera instintiva s'agruparan per colors.

En acabar un es quedarà només. Es reflexionarà sobre com se senten i perquè s'han agrupat d'aqueixa manera si ningú els havia marcat cap pauta.

Es faran preguntes com:

- Per què heu decidit agrupar-vos d'aquesta forma?
- Què heu sentit en veure al company sol? (En el cas que cap decidisca agrupar-se amb aquell que està sol)
- És el color del gomet el que preferíreu de tots els que hi ha?
- Per què no heu decidit agrupar-vos on més us agradara?
- Per què heu decidit etiquetar-vos d'aquesta manera?

Part 2:

SUBHASTA DELS DRETS HUMANS

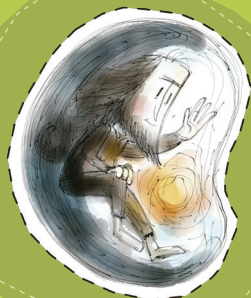
Amb freqüència no som conscients de la importància que tenen els Drets dels quals gaudim. En un mateix territori els ciutadans i ciutadanes ens trobem protegits jurídica i socialment, no obstant açò, és açò totalment cert? Què succeeix amb aquells territoris que no gaudeixen d'ells?

Tal com afirma Luther King no hauríem de penedir-nos de les accions de la gent perversa, sinó dels silencis de la bona gent. Com a cristians, i aquells que no també, tenim el deure moral de prestar la veu a tots els que no poden defensar-se, prenent consciència que els Drets Humans són un ben que ha de protegir i assistir a tots els éssers humans sense condició alguna.

Es realitzarà una llista de drets que incloga:

- Dret a l'educació
- Dret al treball

POBRES I EXCLOSOS



- Dret a la lliure circulació
- Dret a la llibertat d'expressió
- Drets a la participació
- Dret a la salut
- Dret a la llibertat de culte

Per grups se'ls demanarà que trien tres drets que consideren imprescindibles i importants i que els col·loquen per ordre segons la importància que li atorguen a cadascun d'ells. Es reparteixen sis mil euros de paper a cada grup i a continuació se subhastaran cadascun dels drets. Cada dret eixirà amb un preu de partida de cent euros.

"Guanyarà" el grup que aconseguisca els drets seleccionats. Finalment se'ls demanarà que expliquen per què han decidit escollir aqueixos drets.

Part 3:

Per a concloure, els participants es col·locaran en cercle. Enmig d'aquest es trobarà una caixa repleta de conguitos. Ells tan sols hauran de romandre asseguts i en silenci esperant les ordres que l'educador dicte. L'educador donarà tantes ordres com a components del grup hi haja. Les directrius seran senzilles. L'educador tan sols haurà de manar quants conguitos o boles de xocolata deu agafar cada membre. El dictamen es farà seguint un ordre i de forma gradual. De manera que, a uns se'ls ordene agafar 10 o tantes boles com un vullga i uns altres agafen la meitat, menys o fins i tot gens.

Una vegada acabada la ronda, es tancarà la caixa. L'única norma que es contempla en aquesta dinàmica és que no es pot compartir. I a pesar que sobren, no es repartiran més boles una vegada acabada la dinàmica.

REFLEXIÓ

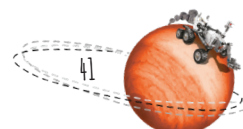
Part 1:

Tendim a agrupar-nos com ens diuen i no com nosaltres realment volem. Hem de cercar allò que volem i que ens fa sentir bé i anar a per això. A voltes és difícil perquè el nostre entorn ens dirigeix i ens condiciona en les nostres decisions. Així doncs, el món globalitzat i submís davant el poder del capital etiqueta avui dia a la persona pel que té, per la seua possessió i el capital econòmic del que disposa.

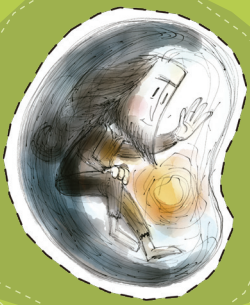
- Fins a quin punt som conscients d'aquest fet?
- Fins a quin punt reflexionem sobre aquesta problemàtica?
- Fins a quin punt som participants de la mateixa?

Part 2:

Moltes persones no tenen la sort de gaudir dels drets humans que només pel fet de nàixer subjauen amb la persona. Podem considerar-nos afortunats de pertànyer a la minoria que té l'oportunitat d'accedir a la majoria d'ells. Però, parlem de minories. Què succeeix amb la resta de persones que conviu en el món amb nosaltres? Què succeeix amb aqueixa majoria?



POBRES I EXCLOSOS



Com hem vist en la dinàmica, desgraciadament dóna la sensació que per a poder gaudir d'aquests drets "cal comprar-los".

Què opina sobre ells? Eres conscient que el valor econòmic determina i limita en aquesta situació?

Part 3:

Es començarà amb una sèrie de qüestions:

- Com et sents?
- Com us sentiu?
- Hagueres compartit aquells que teniu més boles?
- Els que no teniu boles, o els que teniu poques, com us sentiu en comparar-vos amb els quals tenen tantes?

Aquesta és la situació que es viu avui dia en el món. La pobresa és un mal comú que pot abatre's, el problema és que no volem eliminar-la. És un problema de recursos? No. Recursos existeixen per a tots, el problema radica en l'egoisme, la falta d'empatia i l'avarícia. La societat escasseja de solidaritat, preval subjecta a l'immobilisme. Ja sabeu, ulls que no veuen, cor que no sent.

Però és tot un drama sense solució? per descomptat que no. Existeixen nombroses solucions, i aquestes comencen amb les accions de cadascun. La qüestió és replantejar-nos què puc fer jo? (En aquest moment es pot lliurar la cita de l'ambientació corresponent a l'activitat "pobres i exclosos" del cartell didàctic.)

COMPROMÍS

Se'ls posarà un vídeo que en qüestió d'un minut reclama l'acció de la societat per a lluitar contra la pobresa. Una vegada acabat el vídeo, cadascun de nosaltres cridarà amb força com a gest de compromís en la causa i lluita social que ens implica a tots: Canviar el món és tasca nostra, a quines esperes?

<https://www.youtube.com/watch?v=J2ymURxJ7PA>

CELEBRACIÓ

Per a finalitzar amb l'activitat, es visualitzarà un petit curtmetratge de "Life vest" per a reforçar el treball en equip desinteressadament, reflex del que ha passat en aquesta sessió. El vídeo ho podreu trobar en la carpeta de l'activitat, dins del CD de la Campanya.

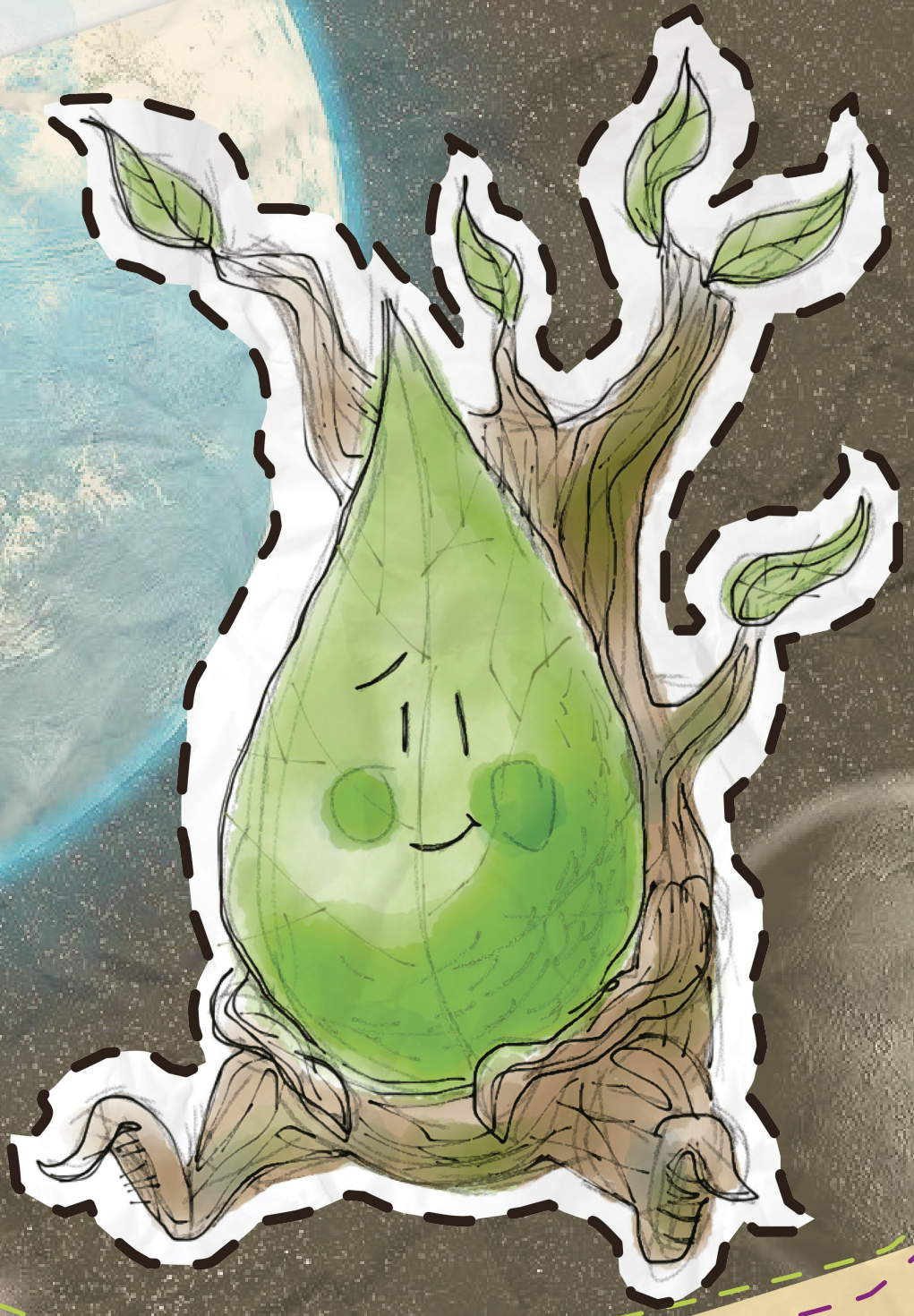
AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

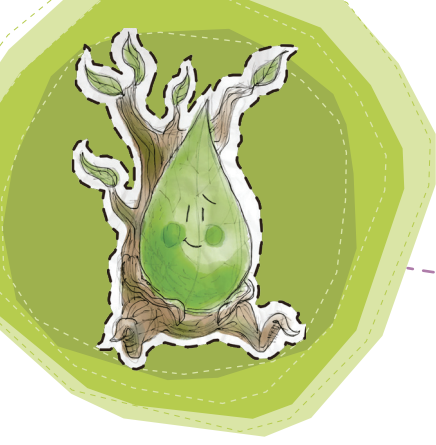
La millor manera per a avaluar l'activitat, pot ser demanar als integrants del grup, que porten en la pròxima sessió el quadern amb les seues anotacions i entaular un petit debat sobre com ha anat la posada en pràctica.

També hem de ser crítics amb els aspectes de l'activitat que no hagen funcionat i anotar-los per a una futura reutilització de la mateixa.



LA CREACIÓ, LA NATURA,
EL MEDI AMBIENT





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

MEDI AMBIENT

¿Qui són?

Estem acostumats a parlar del Medi ambient. Això inclou els ecosistemes, la fauna, la flora, el paisatge, la biodiversitat,... però també l'ús i aprofitament dels recursos, les poblacions, les persones que viuen en el mitjà, la contaminació.

Açò ens ensenya que les nostres relacions també estan unides a les coses i al que ens envolta. Però no podem oblidar, que la manera que tenim de cuidar el medi ambient, ens posa en relació amb les persones que viuen en ell i amb les generacions futures que han de seguir gaudint i aprofitant la natura que els envolta. És també la nostra responsabilitat, el desenvolupament sostenible de totes les regions de la terra, per a poder viure en les millors condicions possibles, sense condicionar la vida de les pròximes generacions.

Tenim clar que som una part més, però també som conscients que tenim una responsabilitat major, doncs tenim tot al nostre servei. També està en les nostres mans el repartiment just dels recursos, evitar l'abús i l'explotació, el desenvolupament de tots els pobles i el respecte pels costums i cultures com a béns de la humanitat.

Però, si a nosaltres se'ns oblidava reciclar, reutilitzar i reduir el nostre consum, què ocorre a gran escala? Moltes vegades, en nom del progrés i de la tecnologia, justifiquem qualsevol cosa. Tot el que es condicione per l'economia, pot arribar a saltar-se qualsevol norma.

Resposta de Jesús

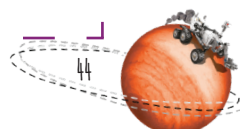
Tot el que ens envolta és creat per Déu. Fins i tot nosaltres, som criatures de Déu, amb una característica especial, que som fets a imatge i semblança seua (Gn 1, 26-27). Per això, tenim una relació especial amb tot el que ens envolta, amb tota la creació, amb totes les criatures. Quant imatge de Déu, és diferent de les altres criatures: és responsable (cradat a respondre) de la pròpia vida, de les relacions interhumanes i de la natura. Cradat a respondre sobretot davant Déu. En Gn 1,28 no s'orienta a l'home cap a una relació de manipulació i ús abusiu de les coses creades. No permet la seua utilització irresponsable. L'home no és el senyor de la creació, sinó el seu administrador, i s'espera que administre sàvia i responsablement.

Però es fa un ús abusiu que primer fa que beneficie a una minoria amb dany a una gran majoria. Ha augmentat la separació entre rics i pobres. La llibertat per a l'amor-servei inclou també l'administració responsable i solidària del medi ambient.

Tota la creació és un reflex de l'amor creador de Déu. El missatge bíblic de l'administració responsable de la naturalesa, ha d'anar acompanyat del respecte, l'admiració i l'acció de gràcies davant un món tan ric. La terra és lliurada a tots els éssers humans com a font d'aliment, posada al servei de la vida de tots.

Per açò, amb Jesús, també la Terra és un element nou, renovat. També amb Jesús tota la creació és nova. Ha de ser nostra esperança del Regne de Déu, anunciat i viscut per Jesús.

Utilitza l'expectativa de la terra promesa per a parlar del Regne de Déu (Mt 5,4). Les perversions de les relacions humanes, la falta de solidaritat amb els marginats, no caben en l'anunci de Jesús, no caben en el Regne de Déu.





La terra és el do del Déu de la vida per a tots. L'agressió a l'ecologia porta el problema de la mort que va destruint la vida.

Som "custodis de la Creació, guardians de l'altre, del medi ambient" (Papa Francisco)

Qüestions

Per què sembla que els cristians no parlen del medi ambient?
Per què un cristià ha de ser defensor, guardià del medi ambient?
Què fas tu per complir la voluntat de Déu de cuidar la Terra?
Quines coses d'aquest món posaries en el Paradís amb Déu?

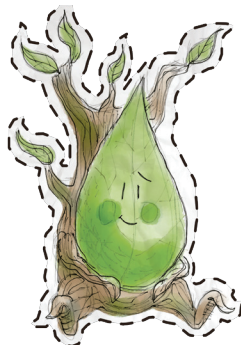
AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

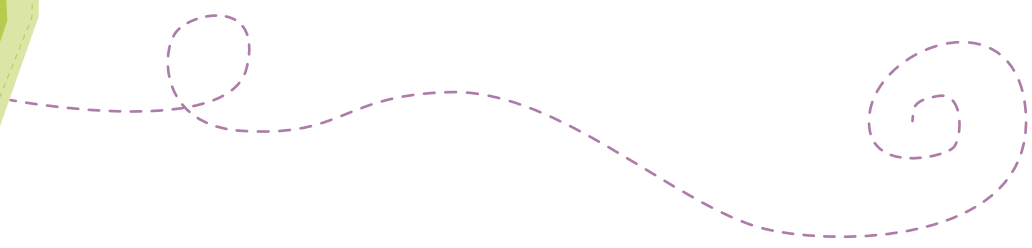
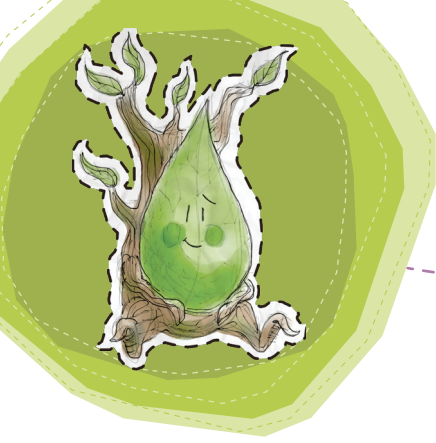
Ens dirigim aquesta vegada a un planeta bastant semblat al nostre però en pitjor estat. En aterrar i ser rebuts per aquells procedents del mateix planeta, donem salts d'alegria, sembla que hem trobat a uns habitants exactament iguals que nosaltres, bé, quasi iguals, sembla que el seu planeta està a la vora de la destrucció, els vilatans ens expliquen que el nostre planeta i el seu són planetes agermanats, van ser creats al mateix temps en les mateixes condicions.

L'única cosa que ens ha diferenciat és que ells no van prendre les mesures adequades per a cuidar la natura que nosaltres hem pres alguna vegada, diu que la vida en el planeta s'acaba i que ja és tard per a solucionar-ho. Però nosaltres ens posem a la feina i els ajudem a arreglar unes quantes coses i a recordar-los que en la constància està la clau, sent així quan intentem alliberar un arbre d'un pneumàtic que li estava asfixiant el tronc i apareix en ell una petita escriptura i en llegir-la torna a brollar una branca.

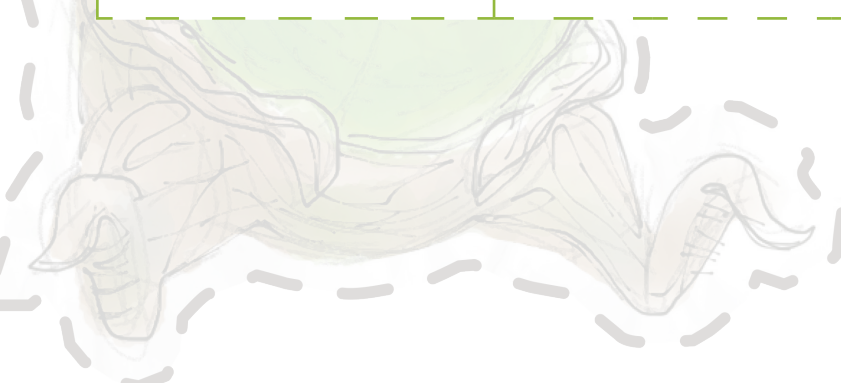
Aquesta frase va anant ressonant per tot el planeta, tot aquell que l'escoltava quedava compromès amb la naturalesa, començava a respectar-la i a entendre-la com a obra del Déu. Per la seua banda es van quedar amb el compromís de recuperar la vida del planeta, per la nostra vam tornar amb el compromís de recordar a la gent que la vida és complexa i tota l'obra del Senyor s'ha de cuidar.

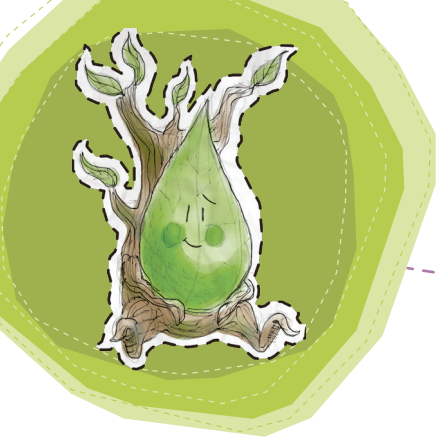
STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





TÍTOL de l'ACTIVITAT	EL COET RECICLADOR				
TEMPS i NIVELL	PACTE I IDENTITAT				
OBJECTIUS	"Apreciar la solidaritat com un valor que ajuda a conviure". Identitat II – Ser Persona				
INTRODUCCIÓ	Amb el desig de cuidar del medi ambient, els astronautes decidim crear un coet reciclator per a complir la missió del dia de hui. Ens preparem per a iniciar el viatge al planeta destí (ARREIT). Un Arreticola ens ensenyarà mesures de prevenció de riscos i cures naturals a través de la creació d'un coet.				
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre la importància de l'estalvi de l'energia i els materials per al benefici de tots. - Entendre que hem de ser responsables amb els recursos que se'ns lliuren a manera de dons. 				
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitarioeclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL				
Joc de proves	<ul style="list-style-type: none"> - Guixos de diversos colors (en cas de poder fer-ho en el sòl) - Retoladors o pintura de dits (en cas d'haver de fer-ho en paper continu) - Folis de colors - Sobres numerats de l'1-4 - 4 targetes amb les quatre eines (annex 1) - Fotocòpies annexos 2 i 3 				
DURACIÓ					
1h					
RESPONSABLE					
El responsable del nivell					
Nº de SESSIONES					
1					





DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Anem a crear el coet reciclador. Serà el nostre mitjà de transport per a visitar al nostre planeta germà, ARREIT. Apareixerà un educador que farà les vegades de "ser convidat" que els explicarà que necessiten ajuda, consells i eines per a cuidar el seu entorn. No podem anar a ARREIT amb un coet qualsevol, ha de ser un fet amb bons materials, sense malbaratar. El grup haurà d'organitzar-se per a crear el coet seguint un ordre, repartint rols i cada membre dibuixarà una part aportant idees a la resta. Per exemple, caldrà dibuixar la forma, les aletes, per on anirà el combustible, etc.

Una vegada tinguen el coet, l'educador els convidarà a muntar (entrar) en ell i els preguntarà: Com penseu desenganxar? Com no sabran quin tipus de combustible han de portar, l'educador els convidarà a que el busquen. Hi haurà 4 objectes/sobres amagats i els sobres es trobaran en l'annex 1, i només un és el triat (4). L'educador observarà com es comporten cada vegada que troben un i com decideixen entre tots triar un dels quatre.

REFLEXIÓ

Tots els sobres contenien materials i productes vàlids però només un reunia tots els requisits i no era alguna cosa material ni palpable. "Jo us vaig conduir a un país d'horts, perquè menjàreu els seus fruits saborosos; però vaig entrar i vaig contaminar la meua terra, vaig fer abominable la meua heretat" (Jr 2, 7). Aquesta cita bíblica expressa perfectament el sentit de l'activitat. Déu va crear el món i nosaltres, a poc a poc, l'hem anat desmillorant.

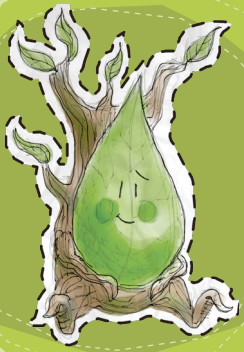
Per això és tan necessari que anem a ajudar a altres comunitats que estan pitjor que nosaltres, perquè l'univers és un regal i no podem tractar-lo com si res. L'educador convidarà al grup a que expresse com s'ha sentit durant l'activitat, tant en l'individual com en conjunt. Per això podrà servir-se d'aquestes preguntes guia:

- Hi ha hagut consens a l'hora de triar el sobre correcte?
- Hi ha hagut un líder que haja guiat tota la construcció del coet?
- Hem posat en el coet tot el que se'ns demanava o ens hem deixat alguna cosa pel camí?
- Ens hem ajudat?

Per a contestar a aquestes tres preguntes, se'ls donarà a cada membre del grup tres cercles de tres colors, roig, groc i verd, la plantilla d'aquests sobres es troba en l'annex 2. Sobre el coet que hagen fet, l'educador els demanarà que posen, segons com valoren l'activitat i com s'han sentit, un color o un altre.

- Cercle roig: si no els ha agradat, si han tingut problemes amb els companys...
- Cercle groc: ha eixit bé però es podria haver fet molt millor, a voltes m'he sentit sol, no ens hem ajudat prou...
- Cercle verd: ha eixit com esperava i m'ho he passat molt bé amb els meus amics.





COMPROMÍS

Es comprometan a ser més solidaris, a col·laborar a casa amb el reciclatge i a cuidar millor l'entorn de cadascun. Faran una llista amb cinc coses que poden fer per a complir-la: no tirar papers al sòl, separar la brossa segons material, apagar l'aixeta quan no siga necessari, no deixar restes en el camp, etc.

CELEBRACIÓ

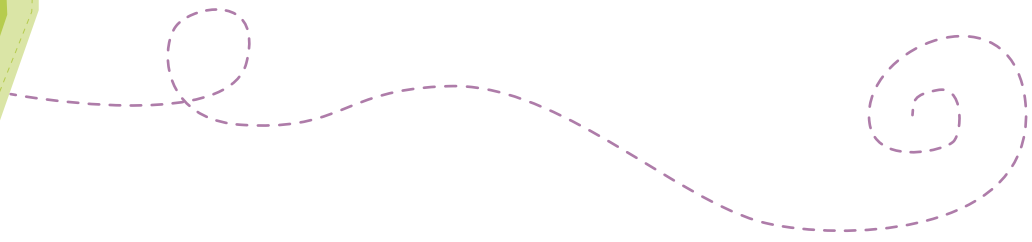
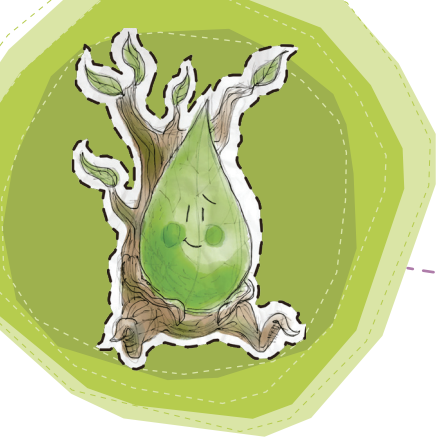
Resarem junts el salm 104, perquè la força del Senyor ens inspire per a seguir cuidant el nostre entorn i ajudant a cuidar el de la resta. Podem trobar el salm complet en l'annex 3.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Un projecte modificat de l'activitat podria ser construir amb materials reciclats un transport. Per al dissabte següent podrien portar materials que hagueren reciclat i d'aquesta manera podem ser conscients que podem passar una bona estona i gaudir de la vesprada convertint coses que han sigut rebutjades en objectes que poden tenir un valor d'una manera concreta.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Han gaudit els xiquets amb l'ambientació i l'activitat?
- Han sigut participatius en el moment de la reflexió?
- Han comprès que cal cuidar l'entorn però també ajudar als quals no saben tant fer-ho?
- Què s'ha de tenir en compte en cas de tornar a utilitzar l'activitat?



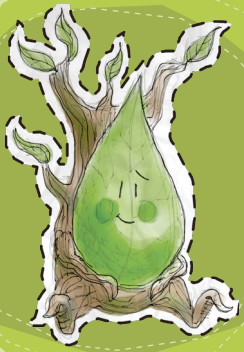
ANNEXOS

ANNEX I:

- 1- Una botella plena d'aigua barrejada amb pintura grisa simulant gasolina.
- 2- Una caixa amb fruites i hortalisses.
- 3- Una caixa de misto.
- 4- Un sobre amb una cita bíblica: "Jo us vaig conduir a un país d'horts, perquè menjàreu els seus fruits saborosos; però va entrar i va contaminar la meua terra, va fer abominable la meua heretat". Jr 2, 7

ANNEX II:





ANNEX III:

SALM 104. DÉU CUIDA LA SEUA CREACIÓ

1 Beneeix el Senyor, ànima meua.
Senyor, Déu meu, com eres, de gran!
Vas revestit d'honor i majestat,

2 t'embolcalla la llum com un mantell.
Has estès el cel com una vela,

3 damunt de les aigües t'has bastit un palau.
Prens els núvols per carrossa,
avances sobre les ales dels vents.

4 Tens els vents per missatgers,
el foc i les flames et serveixen.

5 Assentares la terra sobre uns fonaments,
incommovible per segles i segles.

6 La vas cobrir amb el mantell dels oceans,
les aigües sepultaven les muntanyes.

7 Les vas amenaçar i fugiren a l'instant,
esglaiades de sentir l'esclafit del teu tro;

8 pujaren les muntanyes, baixaren per les valls,
fins al lloc que els havies assignat;

9 els fixares un límit que no traspassaran,
mai més no cobriran la terra.

10 De les fonts en fas brollar torrents
que s'escolen entre les muntanyes.

11 Els animals feréstecs s'hi abeuren,
els ases salvatges hi apaguen la set.

12 A les seues ribes niuen els ocells
i canten entre les branques.

13 Des del teu palau regues les muntanyes,
sacies la terra de pluges del cel;

14 fas nàixer l'herba per al bestiar
i les plantes al servici de l'home;
fas eixir el pa de la terra

15 i el vi que alegra el cor dels homes;
amb l'oli fas brillar el seu rostre
i amb pa sostens el seu cor.

16 El Senyor assaona els arbres més alts,
els cedres del Líban que ell plantà;

17 allà els ocells fan els seus nius,
a la seua copa habita la cigonya.

18 Els cabirols van per l'alta muntanya,
als rocams es refugien les fagines.

19 Has creat la lluna, que assenyala les festes;
el sol coneix el lloc on s'ha de pondre.

20 Quan estens la fosca, es fa de nit
i ronden tots els animals de la selva;

21 els lleons rugeixen buscant la seua presa,
reclamant a Déu el seu menjar.

22 Quan fas eixir el sol, es retiren
i s'ajiquen als seus caus;

23 i l'home se'n va al seu treball,
a la seua faena fins a la vesprada.

24 Com són, de variades, Senyor, les teues obres!
Totes les has fetes amb saviesa.
La terra és plena de les teues criatures.

25 Mireu el mar, immens per totes bandes;
són in comptables els animals que s'hi mouen,
des dels més menuts fins als més grossos;

26 navegant el solquen els vaixells,
i Leviatan, que creares per a jugar.

27 Tots esperen de la teua mà
que els dones l'aliment al seu temps:

28 els el dones, i ells l'arreglegen;
obris la mà, i se sacien de béns.

29 Però si deixes de mirar-los, s'esglaien;
si els retires l'alè, expiren i tornen a la pols
d'on van eixir.

30 Quan envies el teu esperit, renaix la creació
i renoves la faç de la terra.

31 Glòria al Senyor per sempre!
Que s'alegre el Senyor de la seua obra!

32 Ell fa tremolar la terra quan la mira,
toca les muntanyes i s'alcen glops de fum.

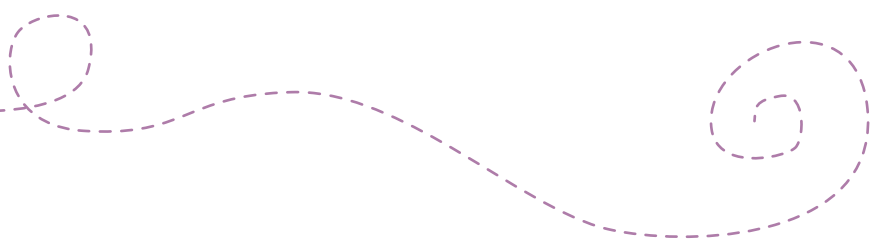
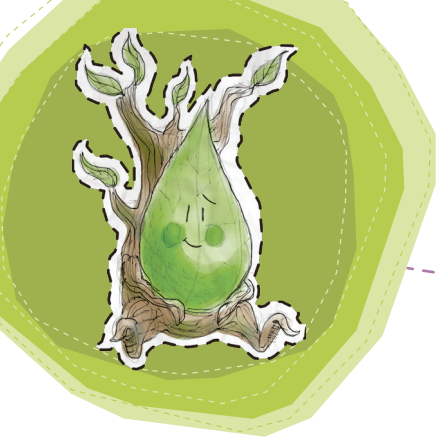
33 Cantaré al Senyor tota la vida,
cantaré al meu Déu mentre siga al món.

34 Que li siga agradable este poema,
són per al Senyor estos cants de goig.

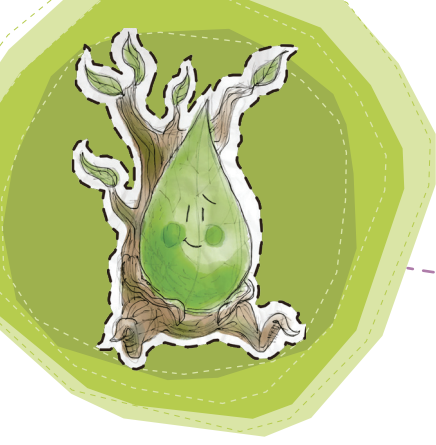
35 Que desapareguen de la terra els pecadors
i no quede rastre dels injustos.
Beneeix el Senyor, ànima meua.
Al teluia!



LA CREACIÓ, LA NATURA, EL MEDI AMBIENT



TÍTOL de l'ACTIVITAT	PENSANT EN VERD. FM
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA - ESTIL DE VIDA
OBJECTIUS	"Observar les necessitats que es troben en l'entorn". Estil I- De testimoni
INTRODUCCIÓ	Aquesta activitat tracta de crear un programa de ràdio sobre medi ambient, sobre com podem millorar els carrers que ens envolten i la nostra pròpia casa. L'activitat es pot fer en una sessió però es recomanen dues perquè estiga millor preparat i engranat tot.
EIXOS TRANSVERSALS	Habilitats comunicatives treball en equip i descobrir el que Déu va crear i com podem gestionar-ho millor.
ITINERARIS	Educatiu en la fe Comunitari eclesial Litúrgic sacramental D'oració Testimoni Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL
Programa de ràdio, presentació.	- Gravadora (o telèfon mòbil). - Folis i bolígrafs. - Càmera de fotos (o telèfon mòbil). - Ordinador i altaveus. Descarregar en l'ordinador el programa gratuït "Audacity". (opcional)
DURACIÓ	
1h 30 minutos	
RESPONSABLE	
El responsable del nivell	
Nº de SESSIONES	
2	



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

La missió que se'ns presenta és la de visitar al nostre planeta germà, ARREIT. Necessiten que els ajudem a millorar el seu entorn amb consells de cura, neteja i reciclatge que, al mateix temps, també ens vindran bé a nosaltres per al nostre poble o barri. Perquè no s'obliden de res, els lliurarem un arxiu d'àudio on s'arreglegue tot el que volem dir-los.

El repte és crear entre tot el grup un programa de ràdio sobre medi ambient i entorn. Però no tot és escriure un guió i posar-se davant d'un micròfon en un estudi. Darrere hi ha una labor de producció i documentació que és la base i l'ànima de tot el programa. Per a poder fer-ho tot el grup es dividirà en tres grups:

- El **primer grup** investigarà en quina situació es troba el nostre entorn, entrevistarà a veïns de barri o del poble perquè els diguen què es podria millorar i arreglegarà consells i eines per a donar-los en el programa.
- El **segon grup** s'encarregarà de preparar l'estudi. Per exemple, si no hi ha micròfons hauran de "simular-los", triar una bona selecció musical i preparar tots els guions perquè estiguen llests.
- El **tercer grup** seran els comunicadors. Hauran de reunir-se amb els altres dos grups per a redactar els guions, fer la pauta del programa, com podem trobar en l'annex 1 (un timing amb els continguts pautats). El desitjable és que siguin un o dos presentadors, hi haja un productor que controle tot el desenvolupament del programa i un "tècnic".

Lo ideal para llevar a cabo la actividad es dividirla en dos sesiones. En la primera se formarán los grupos, se explicarán las tareas y se dividirán las funciones. Por ejemplo, en el caso del primer grupo, la primera sesión la dedicaría a salir a la calle a preguntar a los vecinos cómo se podría mejorar el ambiente, el entorno, o cómo ha cambiado con el paso de los años... En el caso del segundo podrían empezar a realizar la ambientación y adecuación del "estudio de grabación" y el tercero pensaría contenidos y supervisaría el trabajo del resto. Ya en la segunda sesión se llevaría cabo el programa como tal. Al ser en directo, se podría aprovechar la ocasión para invitar a otros equipos, familiares, amigos o gente de la parroquia, incluso tener una sección dentro del programa en la que participen.

REFLEXIÓ

No és important que ixca perfecte, ni que es grave bé. L'important és que entre tots construisquen un producte i que els engranatges concorden. Una vegada acabada l'activitat, es farà una roda, una assemblea de "treballadors" en la qual tots exposaran com s'han sentit, si han trobat a faltar continguts, com han reaccionat els veïns davant les preguntes, etc.

Així mateix, deuriem establir-se unes conclusions personals sobre aquest tema, com Déu vol que actuem davant la seua obra? Quin paper jugue jo en això? Per a acabar l'educador comenta les claus de formació que apareixen



la presentació de l'activitat. Seria recomanable que s'introduïra en aquest moment la cita bíblica que treballa la campanya, en aquesta ocasió hem seleccionat "Et donarà pluja per a la llavor que semes en el camp, el gra de la collita del camp serà ric i substancios; aquell dia els teus bestiar pastaran en amples prats" (Is 30, 23). No obstant això es pot seleccionar qualsevol apropiada.

COMPROMÍS

Els integrants de l'equip es comprometran a escoltar tot el que ens envolta, a millorar el seu entorn i a estendre el missatge a la resta. Per això, l'educador els demanarà que escriguen en un paper 5 compromisos fàcils per a ells de complir a curt termini, per exemple, separar més la brossa, fomentar a casa el reciclatge o en el col·legi o institut, etc. Recordar també situar la cita corresponent en el mapa didàctic.

CELEBRACIÓ

Llegirem junts la reflexió "L'oració, mitjà veloç de comunicació" la lletra de la qual trobem en l'**annex 2** i acabarem amb l'Oració Juniors.

OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

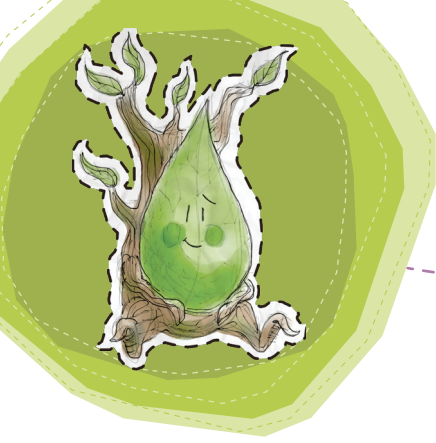
Si mai has organitzat alguna cosa similar, no et preocupes. Preparar un programa de ràdio és molt fàcil, només has de dividir a l'equip en tres, com s'explica en el desenvolupament, i guiar-los a l'hora d'incloure continguts que vagen relacionats amb l'objectiu que ens hem marcat.

- Com fer un programa de ràdio en 4 passos:
<http://es.wikihow.com/hacer-un-programa-de-radio>
- Programes de ràdio que s'estan emetent:
http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2012/07/23/211037.php

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- S'han aconseguit els objectius inicials?
- Han gaudit els xavals amb l'activitat?
- Hi ha hagut treball en equip?
- Què es podria millorar respecte a una futura reutilització de l'activitat?
- El tema els ha semblat interessant?





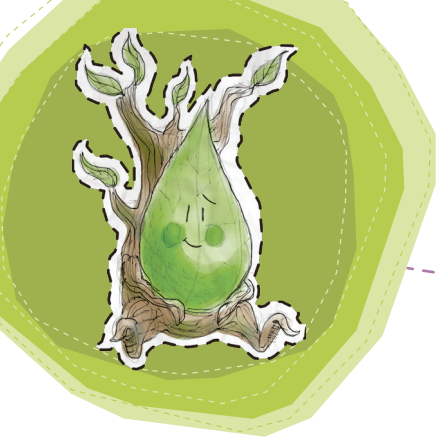
ANNEXOS

ANNEX I:

EXEMPLE DE PAUTA PER A UN PROGRAMA DE 30 MINUTS

DATA / NOM DEL PROGRAMA

TEMPS APROX.	CONTINGUT	RESPONSABLE	OBSERVACIONS
00:00 h	Salutació	Presentador/es	Es presenten els comunicadors, l'equip, el motiu del programa, etc.
00:03 h	Sumari o resumen dels continguts	Redactor	Companys de l'equip resumeixen què es va tractar.
00:08 h	Notícies breus	Redactors	Sobretot notícies pensant en consells i bons exemples que es poden trobar per a millorar.
00:13 h	Publicitat	Veus del programa	Ací reina la creativitat.
00:15 h	Enquestes a peu de carrer	Redactors encarregats	Ací s'exposaran les queixes o suggeriments que hem arreglat de les entrevistes amb els veïns.
00:20 h	Publicitat	Veus del programa	
00:22 h	Entrevista	Presentador/es	Es pot convidar al regidor de Medi Ambient, o al responsable de la cura de parcs i jardins, o a algun expert que ens explique què podem fer per a millorar.
00:28 h	Acomiadament	Presentadors / Redactors	Es pot plantejar un resum a manera de conclusió de tot el que s'ha tractat en el programa.



ANNEX II:

L'ORACIÓ, MEDIO VELOÇ DE COMUNICACIÓ

En l'instant que decidim elevar a Déu el nostre pensament, el nostre cor, les nostres peticions, Déu ja està de tornada.

Avui els homes estem en l'era de la velocitat, tenim presses en tot, no sabem detenir-nos en res i fem córrer les coses amb una acceleració inimaginable fins a fa pocs anys. A un automòbil el fem caminar fins a més de cent vint quilòmetres per hora, i sort que la policia o el radar estan al tant en les carreteres, si no qui sap a quina velocitat el portaríem... L'avió jet vola normalment a vuit-cents cinquanta per hora, i, com semblava molt lent, es van obstinar a fabricar el Concorde que duplica aqueixa rapidesa... Un coet espacial pujava a la Lluna a vint-i-vuit mil quilòmetres per hora... Com el correu és molt lent, es va inventar el fax; i com el fax semblava una tortuga ens hem anat a Internet... No contents amb Internet 1, ara ens fiquen en Internet 2.0, i veurem on arribarem d'aquí a una mica. Ens encanten aquestes velocitats, i anem cercant sempre alguna cosa que les supere. En l'ordre de la naturalesa i quant als invents per a la vida, anem a deixar tot en mans de la tècnica. Ara ens anem a remuntar a altres esferes d'ordre molt diferent. Anem a mirar a Déu, al Déu altíssim. Anem a considerar la velocitat amb què pugem fins a Déu i a la rapidesa amb Déu baixa fins a nosaltres. Si sembla impossible superar la velocitat d'aqueixos invents i l'acceleració de la llum, hi ha alguna cosa que els guanya amb molt: és l'ORACIÓ. Perquè, abans que nosaltres volem elevar a Déu el nostre pensament, el nostre cor, les nostres peticions, Déu ja està de tornada, com diem. Ens ho ensenya el mateix Jesús:

- El vostre Pare celestial sap el que necessiteu, abans que vosaltres li digueu res. El Catecisme de l'Església Catòlica ens ho diu amb aquestes paraules profundes:

- Encara que l'home oblide al seu Creador o s'amague de la seua Faç, encara que córrega darrere dels seus ídols o acuse a la Divinitat d'haver-ho abandonat, el Déu viu i vertader crida incansablement a cada persona a la trobada misteriosa de l'oració. Què de pressa puja, i què de pressa retorna, l'oració eixida de l'ànima! Perquè aquest és el significat que hem de donar a les paraules de Jesús.

Un soldat es trobava en el front de batalla, a camp descobert. La lluita era feroç. I no tenia més remei: o matava o el mataben. Apunta el bon xic, i s'horroritza de la tragèdia que va a causar: una vida tan juvenil com la seua pròpia que va a segar en flor. I exclama:

- Déu meu, que jo no muiga, però que tampoc mate!

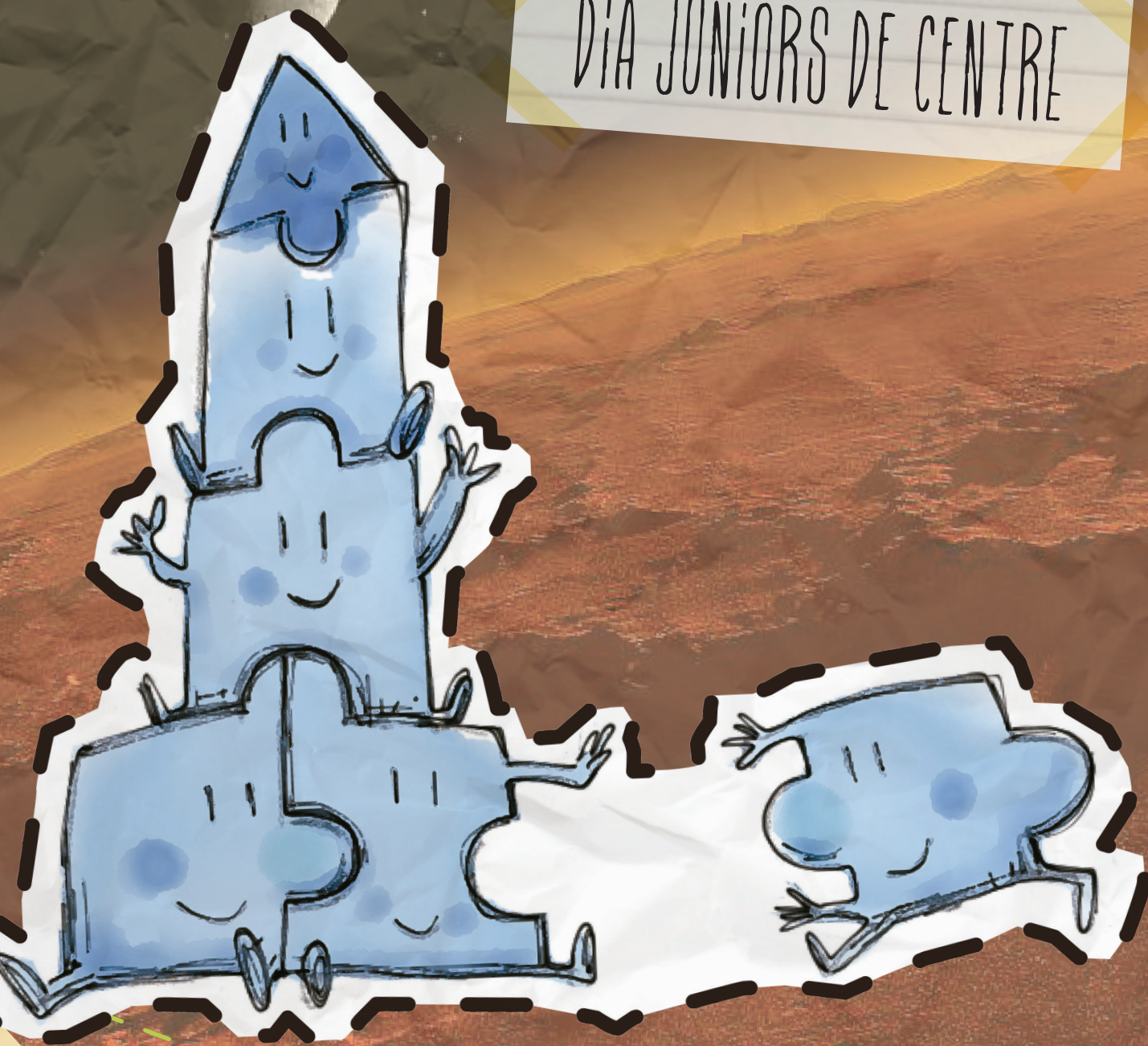
En menys d'un segon, el soldat enemic de l'un altre front dóna mitja volta, baixa el fusell metrallador, i s'enfonsa en la trinxera. El jove exclamava ara, plorant d'emoció:

- Déu meu! Tan ràpidament m'has escoltat?...

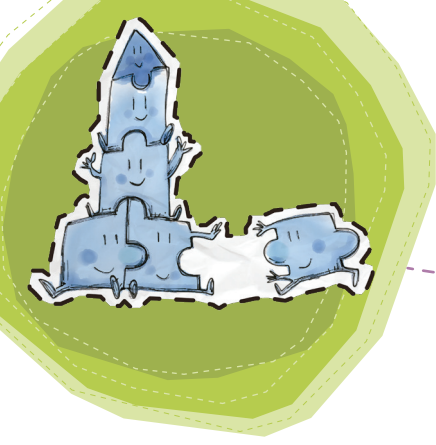
Per: Pedro García, misioner claretià | Font: Catholic.net

LA COMUNITAT PARROQUIAL

DIA JUNIORS DE CENTRE



LA COMUNITAT PARROQUIAL



FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

LA COMUNITAT PARROQUIAL

Qui són?

Molta gent creu que el que té a veure amb la Fe, es viu en la intimitat, a casa i com a molt amb algun grup tancat on es comparteix. Açò és perillós, perquè li posem límits a Jesús i no compremem el que significa Església.

Nosaltres podem estar en un grup concret, com pot ser el Moviment Juniors, en el meu equip. Però formem part d'un grup més gran que a voltes desconeixem. El lloc més visible és en l'Eucaristia del Diumenge, on ens trobem tots. Hi ha gent gran, de mitja edat, joves, xiquets... de tot.

Comença a fer la llista:

- Els que s'encarreguen d'ensenyar. Catequistes de Primera Comunió, de Confirmació, Responsables de comunitat, de grups de reflexió, Educadors Juniors, Scout, equips de matrimonis, Acció Catòlica, Camí Neocatecumenal, etc.
- Els que s'encarreguen de la caritat. Càritas, Mans Unides, missions, Pastoral de la Salut...
- Els que s'encarreguen de l'oració. Grups d'oració, Adoració Nocturna, Renovació carismàtica, Apostolat de l'oració.
- Els que s'encarreguen de la celebració. Grups de litúrgia, germanors i confraries, Cor, escolans, grups de manteniment del temple, ...

Però tots formem part dels quals participem en l'Eucaristia, juntament amb molta gent que sense estar en cap grup, forma part de la Comunitat Parroquial, la que reuneix a tots els creients. Molts som també receptors del que se'ns ofereix en els grups, els xiquets i joves que es preparen per a rebre els sagraments o tot aquell que col·labora en les necessitats de la comunitat parroquial.

Tenim l'oportunitat de conèixer a les persones que estan també treballant igual que nosaltres o pensar que són uns desconeguts i que nosaltres ja tenim suficient amb el nostre. Potser et servisca preguntar-te no si tu els coneixes, sinó, quants et coneixen personalment a tu?

Resposta de Jesús

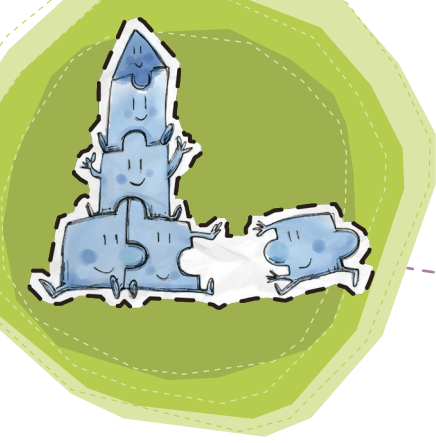
"En açò coneixeran tots que sou els meus deixebles, si us teniu amor els uns als altres" (Jn 13,35). Això és el que ens recorda Jesús. Però no es pot estimar a qui no es coneix, no pot ser bon signe d'amor el que no puga dir ni tan sols el nom de qui forma part dels deixebles de Jesús i que se senta al meu costat o molt a prop en missa. "Qui menja la meua carn i beu la meua sang roman en mi i jo en ell" (Jn 6,56)

Quan caminem dividits, cadascun ens identifiquem amb el nostre grup, el nostre moviment, i podem fins i tot oblidar-nos de Jesús. Deia Pau als Corintis "cadascun de vosaltres diu: jo sóc de Pau, Jo d'Apol·lo, Jo de Cefas, Jo de Crist. Està dividit Crist? Per ventura va ser Pau crucificat per vosaltres? O heu sigut batejats en el nom de Pau?"

Crist no està dividit però a voltes nosaltres sí. Totes les parts són necessàries, encara que Crist és el cap (Col 1,18), no podem extirpar res del que forma el cos que és l'Església. "Estigues en mi, com jo en vosaltres [...] Jo sóc la vinya i vosaltres els sarments" (Jn 15,4-5). Per a fer-nos créixer cap a ell, Crist



LA COMUNITAT PARROQUIAL



distribueix en el seu Cos, l'Església, els dons i els serveis mitjançant els quals ens ajudem mútuament en el camí de la salvació (Ef 4, 11-16)

"Ompliu-me d'alegria tenint uns mateixos sentiments, compartint un mateix amor, vivint en harmonia i sentint el mateix. No feu res per rivalitat o per vanaglòria; siguen per contra humils, i consideren als altres superiors a vostès mateixos. Que no busque cadascun el seu propi interès, sinó el dels altres. Tingueu, doncs, els sentiments que corresponen a els qui estan units a Crist Jesús" (Flp 2, 2-5). "No murmureu entre vosaltres" (Jn 6, 43). "Un solament és legislador i jutge, el que pot salvar o perdre. En canvi tu, qui eres per a jutjar al proïsme?" (St 4, 11-12)

Qüestions

Quants noms coneixes de persones de la parròquia que no siguin del teu grup i que sols veure en missa? Has parlat alguna vegada amb ells? Per què aneu plegats a missa?

Per què tu eres essencial en l'Església?

Fes un llistat dels serveis que hi ha en la teua Parròquia i posa almenys el nom d'una persona que estiga en aqueix servei.

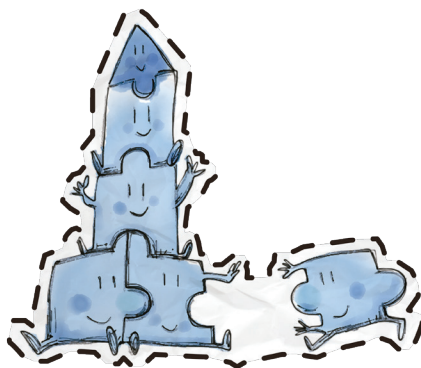
Un dia en missa, series capaç de dir el nom de 10 persones que no siguin del teu grup?

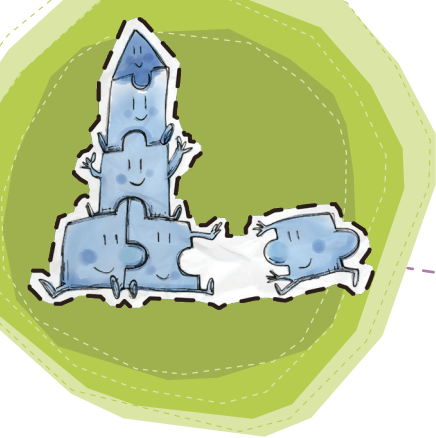
AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

En aquesta ocasió els viatgers còsmics tindran una dura missió en el pont de càrrega interestel·lar. Pel que sembla hi ha una sèrie de problemes d'origen desconegut i si no s'arreglen no podrem continuar amb la resta de missions. Un grup de valents es dirigeix a aquesta estació espacial per a esbrinar entre tots els que resideixen ací què és el que ocorre que impedeix el bon desenvolupament de les missions.

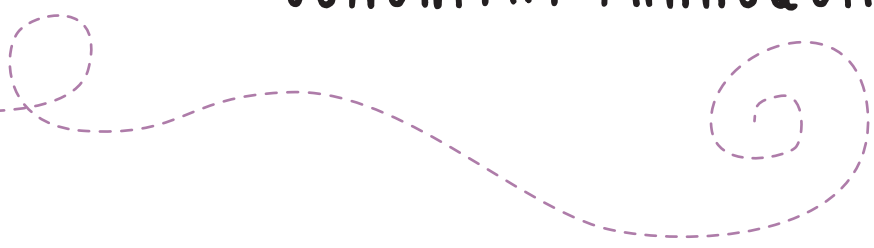
Una vegada allí ens dediquem juntament amb tots els treballadors i voluntaris a cercar la causa de l'anomalia. Fins que tothom no es va posar a la feina no vam poder descobrir la cita que llançaria llum davant el problema. Gràcies a que tots ens bolquem en una tasca aconseguim l'èxit, cadascun amb els seus objectius i desenvolupant-ho com bonament puga, però amb la mateixa finalitat. Les claus han sigut l'enteniment, la comunicació, el respecte, entendre la necessitat de tots els que cooperàvem i sentir-nos part d'una mateixa unitat.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





LA COMUNITAT PARROQUIAL



TÍTOL de l'ACTIVITAT
TEMPS i NIVELL

RECOMPOSANT LA NOSTRA COMUNITAT (DIA JUNIORS DE CENTRE)

PACTE, IDENTITAT, EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA

OBJECTIUS

- Descobrir que l'Església està formada per totes les persones que se senten cridades per Déu. (**Pacte**).
- Sentir-se membres de la gran família que és l'Església. (**Identitat II**).
- Conèixer la realitat d'altres grups parroquials amb els quals compartim una mateixa missió. (**Experiència II**).
- Entendre la importància de la unió entre els diferents membres de la parròquia. (**Estil de vida I**).

INTRODUCCIÓ

Un gran dia per a reunir a tota la família Juniors, igual que l'any passat aquesta activitat es realitzarà dins de la jornada del Dia Juniors de Centre. Activitat que ens acostarà a conèixer els diferents grups de les nostres comunitats parroquials, per la qual cosa és una jornada parroquial.

Descobrirem com podem participar activament de la vida de les nostres parròquies.

A aquesta activitat o jornada estan convidats a participar tant els familiars dels xiquets i adolescents dels nostres Centres Juniors, així com els antics educadors i qualsevol membre pertanyent a la comunitat parroquial.

EIXOS TRANSVERSALS

- Treballar la identitat del Centre Juniors i descobrir a diferents membres de la nostra comunitat parroquial.
- Festejar i celebrar el Centre Juniors al costat dels antics educadors i membres de la comunitat aquesta jornada.
- Celebrar en el Centre Juniors a Sant Maure Màrtir, Patró dels Juniors.

ITINERARIS

Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
-------------------	---------------------	----------------------	----------	-----------	-------------

TIPUS d'ACTIVITAT

Juego tipo feria

DURACIÓ

2h 30 min

RESPONSABLE

Coordinador del joc

Nº de SESSIONES

1

MATERIAL

Per a l'ambientació:

- Cadires.
- Persones disfressades de color trist
- Una tela que servisca per al viatge.
- Fotocòpies de l'annex en colors diferents i retallar-lo.
- Retallar un cor gegant en tantes peces com grups anem a treballar.

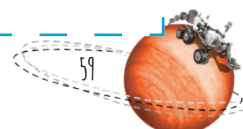
Per a l'experiència:

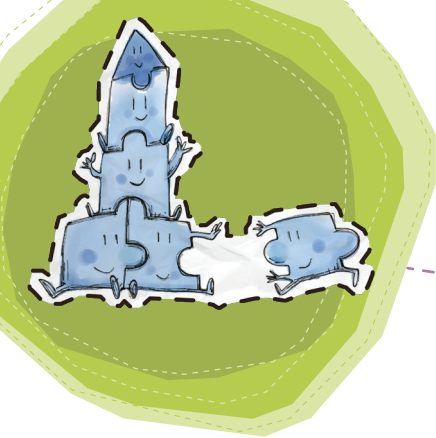
- Un pegament per a cada prova.
- Fotocòpies dels jeroglífics, prova 1.
- Paper continu i retoladors, prova 2.
- Disfresses, paper, càmera de fotos, prova 3.

- Fulls i bolis, prova 5.
- Fulls per a dibuixar i retoladors, prova 8.
- Cançoners, prova 9
- Fotocopiar i retallar tarjetes, prova 10

Per a la reflexió:

- Fotocòpia del text bíblic.
- Fulls i bolis per a preparar una part de l'Eucaristia.





LA COMUNITAT PARROQUIAL

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

Tots els participants en aquesta jornada, xiquets, adolescents, famílies, antics educadors i membres de la comunitat parroquial van a realitzar un viatge interestel·lar i arribaran a una estació espacial carregats amb les seues motxilles amb la il·lusió de descobrir als habitants d'aquesta estació.

Per això prepararem com una tela que en travessar-la ens trasllade a aquesta estació, o crear una màquina que ens teletransporte i per la qual tots passem per a realitzar el nostre viatge.

En arribar descobrirem que totes les persones que allí viuen, caminen soles, quasi no parlen entre ells, hi ha una falta de comunicació. Tots els viatgers tenim com a missió descobrir què els ocorre per a poder ajudar-los a cercar una solució i descobrir l'amor que Déu ens ha donat. Per això als xiquets i adolescents, així com també als seus familiars, abans d'embarcar-se en la missió se'ls proporcionarà com a equipatge la moneda d'aquest lloc, **annex 1**.

Descobrirem a diferents persones que formen part de grups parroquials com: catequistes, educadors Juniors, encarregat/a de Càrites, responsable de la Pastoral de la Salut, animador de l'Adoració Nocturna o d'un grup d'oració, responsable del grup de litúrgia, germanor que estiga present en la parròquia, confrare d'alguna confraria, responsable del cor, coordinador del grup de matrimonis,... o qualsevol altre grup que estiga present en la vostra parròquia (aquesta activitat es deu adaptar a la nostra realitat de parròquia, encara que també seria important parlar d'altres càrrecs en la parròquia, com els que s'especifiquen més a baix, perquè es conega d'altres realitats).

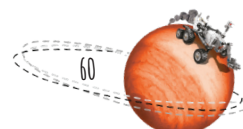
EXPERIÈNCIA

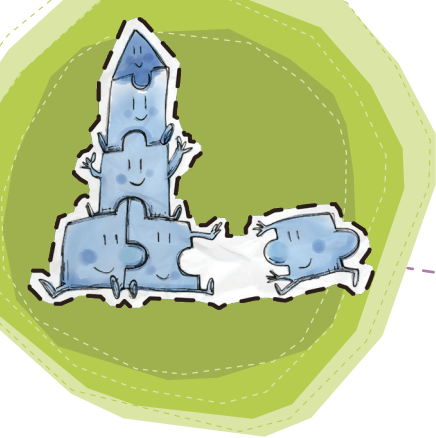
Celebrarem l'Eucaristia tots junts, una Celebració en la qual participaran tots els membres del Moviment al costat dels seus familiars. El desenvolupament d'aquesta Celebració, el podeu trobar en el document explicatiu de la jornada de Dia Juniors de Centre, també adjuntat en la carpeta de l'activitat en el CD de la Campanya. Una vegada hagem arribat a l'estació, ens dividirem per grups de 7-10 persones, els xiquets i adolescents estaran barrejats d'entre els diferents Temps i Nivells i poden jugar amb les seues famílies, o que hi haja antics educadors en els seus grups. Tractarem que tots els grups estiguen compensats. Tot seguit, passarem a visitar a cadascuna de les persones que viuen allí, descobrirem qui són i a l'entrada de les seues cases (llocs) posarà de què són responsables cadascun.

En cadascuna d'aquestes cases, decorades amb colors tristos, gamma de grisos i el color blanc i negre, descobrirem a una o dues persones que ens explicaran com es troben, què els ocorre i perquè estan tristos i ens convidaran a ajudar-los a realitzar alguna tasca o prova. Nosaltres per a poder jugar, deixarem part del nostre equipatge, per a anar més lleugers i pegarem còrs per a alegrar-los a cadascun d'ells les seues vides, els posarem en un tros de paper continu que en finalitzar l'activitat al costat de la resta de peces conformarem un cor gegant per a oferir-ho en l'Eucaristia.

En l'**annex 2** tindrem per escrit el què els ocorre a cadascuna d'aquestes persones que conformen un grup en la parròquia, aquesta part de la prova caldrà interpretar-la molt bé, amb tristesa.

Visitaran a totes les persones i en cadascuna d'elles, intentaran anar arreglant els problemes. I així, procurar que compreguen que tots són necessaris com a membres de l'Església, que un grup no és més important que un altre. Finalment, tancaran l'experiència, els habitants de l'estació amb un teatre final en el qual mostraran que han descobert que l'amor de Déu està present en les seues vides i com treballant en equip, enforteixen llaços entre tots ells.





LA COMUNITAT PARROQUIAL

REFLEXIÓ

Per al moment de la reflexió, crearem un espai, que podrà copiar-se tantes vegades com siga necessari. La idea és treballar tots el mateix, que tots puguem analitzar com es troba la nostra parròquia, si hi ha necessitats en algun grup.

És per açò que per a aquesta reflexió convidem a membres d'altres grups de la parròquia perquè cadascun explique que es realitza en el seu grup, quines tasques hi ha i així convidar als pares dels xiquets/adolescents o fins i tot als antics educadors a formar part d'algun grup específic. Tots som necessaris, tots hem d'aportar el nostre granit d'arena per a la construcció del Regne de Déu i per a mostrar als més allunyats, l'amor de Déu.

A continuació llegirem la lectura de la Primera Carta dels Corintis que podem trobar en l'**annex 3**. De manera que puguem comentar-la per grups i llançant les següents qüestions a manera de reflexió:

- Quins grups coneixes de la parròquia? Coneixes a alguna persona dins d'ells?
- Has parlat amb ells?
- Saps per què van a missa? Series capaç de poder donar 10 noms de 10 persones que acudeixen a missa i no són ni educadors ni xavals Juniors?

Finalment ens unirem dos o tres grups per a preparar una part de l'eucaristia: monició d'entrada, les ofrenes (recordeu el cor que haurem muntat), les peticions (es fan en la prova 5), l'acció de gràcies.

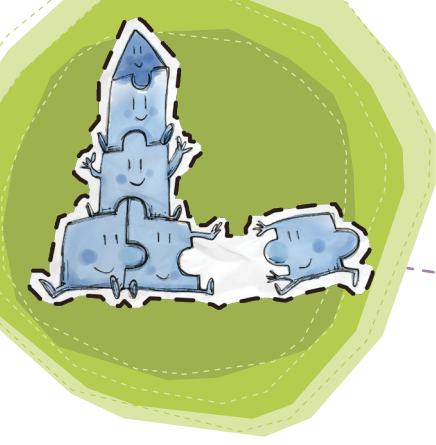
COMPROMÍS

El compromís proposat anirà destinat tant per als fills i com per als pares/familiars. Aquest compromís sorgeix d'una cita bíblica (1Pe 3:8-9), en el qual anem a intentar dia a dia viure l'amor de Déu, ser compassiu, misericordiós: "Finalment, sigueu tots d'un mateix sentir, compassius, estimant-vos fraternalment, misericordiosos, amigables; no retornant malament per malament, ni maledicció per maledicció, sinó per contra, beneint, sabent que vau ser cridats perquè heretàreu benedicció".

CELEBRACIÓ

Celebrarem l'Eucaristia tots junts, una Celebració en la qual participaran tots els membres del Moviment junt als seus familiars. El desenvolupament d'aquesta Celebració, el podeu trobar en el document explicatiu de la jornada de Dia Juniors de Centre, també adjuntat en la carpeta de l'activitat en el CD de la Campanya.

LA COMUNITAT PARROQUIAL



OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

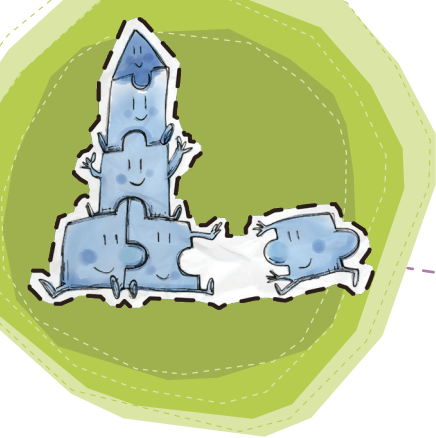
- Tenir en compte que l'activitat deu estar inclosa dins de la Jornada de Dia Juniors de Centre proposada.
- S'ha d'escollir a educadors o pares que representen el paper d'un dels habitants de l'estació espacial.
- En finalitzar realitzarem tots la mateixa reflexió, podem realitzar-la amb aquell educador amb el qual hem fet l'última prova.
- Es convida a desenvolupar aquesta activitat amb les famílies, antics educadors i membres de la comunitat que desitgen participar.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

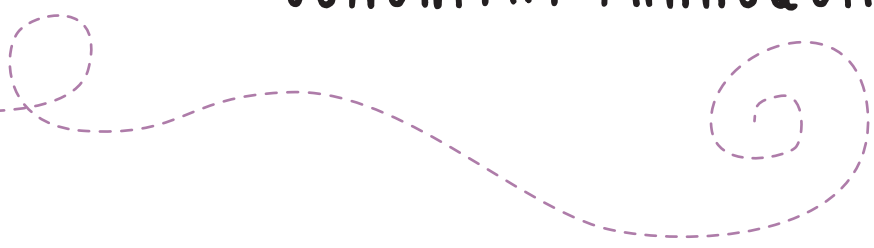
Una bona manera d'avaluar aquesta activitat seria preguntar als antics educadors com l'han vist i a les famílies si coneixen ara millor que abans els diferents grups que conformen la parròquia. La seua experiència ens pot valdre de molt per a llançar llum sobre si l'activitat ha complert els seus objectius amb els xiquets, adolescents, joves i familiars.

A més de comprovar si s'ha complert amb els objectius de l'activitat i si caldria tenir alguna cosa en compte per a possibles utilitzacions futures de la mateixa.





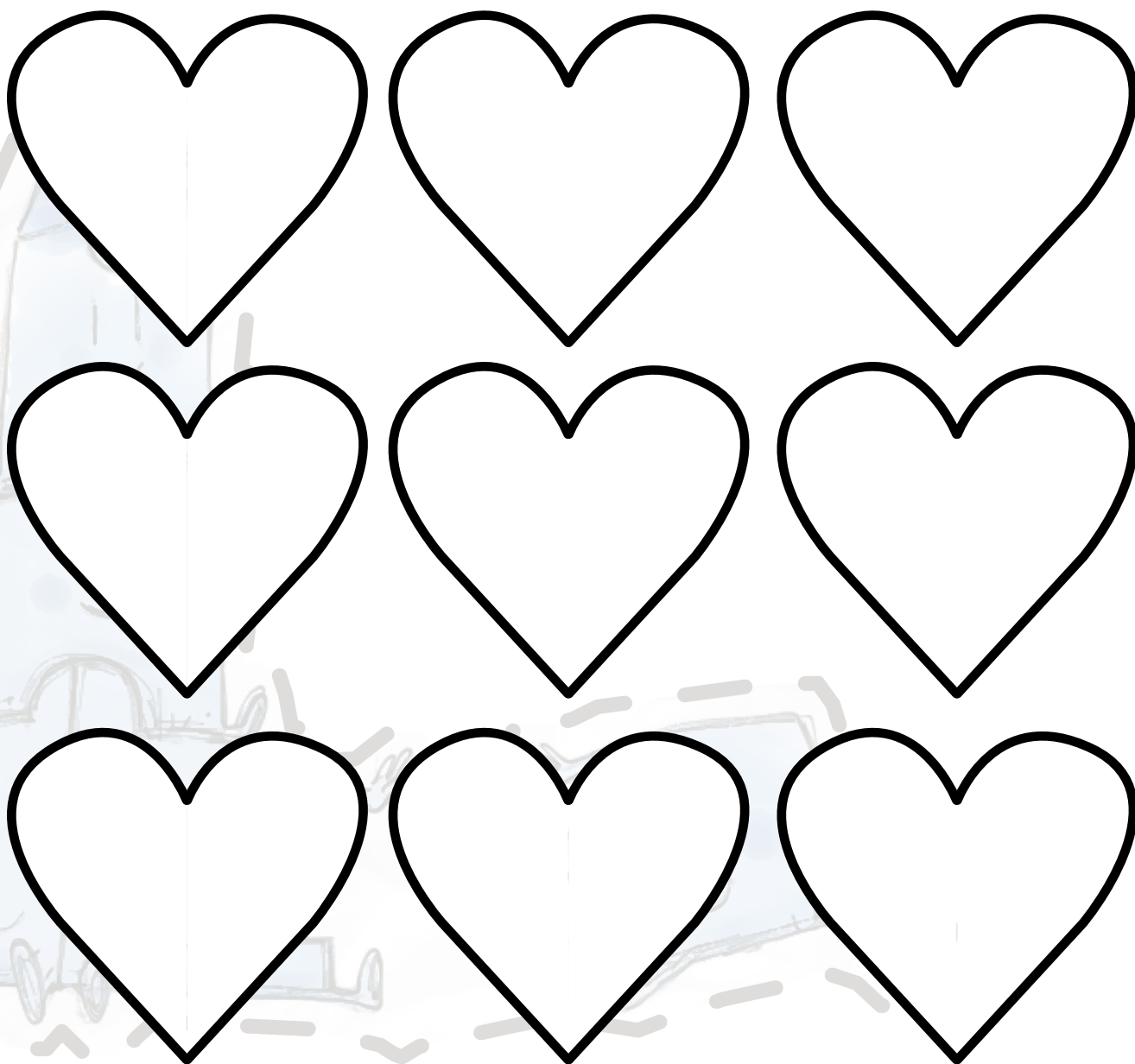
LA COMUNITAT PARROQUIAL



ANNEXOS

ANNEX I:

Moneda de l'estació espacial a imprimir en diferents fulls de colors:



LA COMUNITAT PARROQUIAL

ANNEX II:

PROVES:

1. Catequista

Què li ocorre? Per què està trist?: He perdut la il·lusió, ja no sé com explicar què és el Sagrament de l'Eucaristia perquè fa tant temps que no hi ha cap xiquet que desitge prendre la comunió. No sé ni el significat de l'eucaristia, què puc fer? M'ajudeu? Si no, serà el moment de tancar les portes de la paròquia...

Prova: Definir eucaristia, i resoldre els següents jeroglífics.

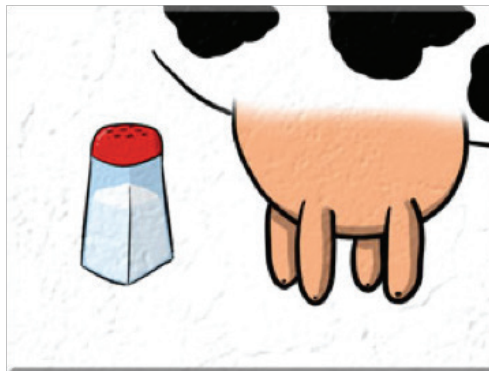
Cartell:

(Solució: "Pancarta, Pan-carta")



Bo per a la salut:

(Solució: "Salubre, Sal-ubre")



Número:

(Solució: "Uno, U-no")

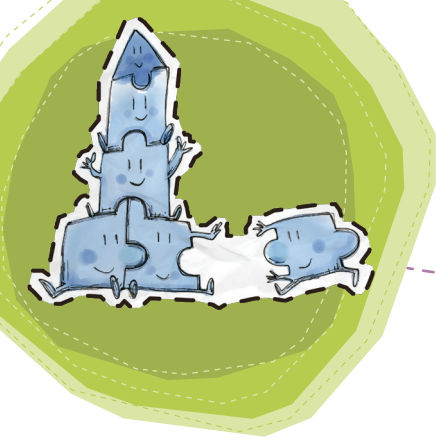


Esporlista:

(Solució: "Atleta, At-leta")



LA COMUNITAT PARROQUIAL



Bo per a la boca:

(Solució: Flúor, Fl-u-or)



Dis-me:

(Solució: Cuéntame, Cuenta-me)



Donar la llum

(Solució: Encendre, E en C en D, R)



Valent:

(Solució: Héroe, E-roe)

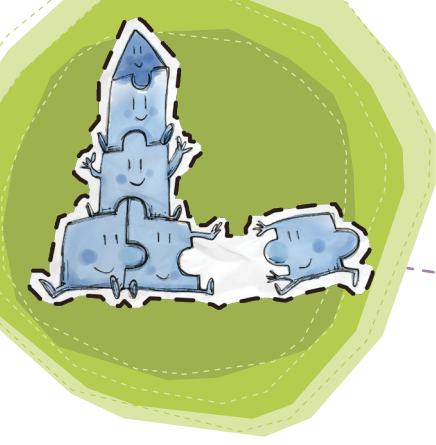


2. Educador Juniors

Què li ocorre?, per què està trist? No recorde els colors del meu panyoleta, no sé el que significa, què era açò del Dia Juniors i el festival de la cançó/de nadaltes? Per què a ningú li importa que ja no hi haja joves en les parròquies? No crec que valga la pena, crec que és el moment de deixar la panyoleta, guardar-la, és l'única solució.

Prova: Explicar el significat dels colors de la panyoleta del Centre Juniors. Realitzarem 2 files i a uns 5 metres hi haurà un tros de paper per a cada fila, i eixirà un de cada equip corrent cap a la fulla de paper i començaran a realitzar un dibuix, se'ls donarà 30 segons cada vegada. L'única cosa que els direm és que representen que és Juniors per a ells i sense parlar entre ells i a manera de relleus aniran entre tots, en equip dibuixant, quin serà el resultat? Ara no se sap, dependrà de cada grup, l'important és que després cadascun d'ells explique perquè és tan important.

LA COMUNITAT PARROQUIAL



3. Encarregat/a de Càritas

Què li ocorre?, per què està trist? Com demanar als habitants que ens ajuden a ajudar? Si els membres dels altres grups no col·laboren amb roba, menjar, ensenyant a escriure, com vaig a demanar-li-ho a uns altres? Què ocorreria si marxe i deixe Càritas?

Prova: Crear una campanya publicitària, perquè aquesta persona pugui difondre el que fa Càritas i que la gent els ajude. Pot ser una cançó, un dibuix, un xicotet vídeo,... deixem que la creativitat parli per si sola.

4. Responsable de la Pastoral de la Salut

Què li ocorre?, per què està trist? Estic molt trist! La gent està atrofiada, quasi ni s'alcen ni caminen, ni fan esport, aquestes persones estan perdent la salut, a més si no dediquen temps a si mateixos, com li'l va a dedicar a Déu? No val la pena insistir a cuidar l'esperit.

Prova: Tot el grup haurà de realitzar una dansa original, perquè la música és l'esperit per a l'ànima, així que podem sanar-nos realitzant una dansa.

5. Animador d'un grup d'oració o adoració nocturna

Què li ocorre? Per què està trist? La gent està tan atabalada que no té temps ni per a dirigir-se una paraula, i per tant tampoc tenen temps per a Déu, no saben què és orar. Crec que arribarà un moment en què ni jo recordaré el Pare Nostre.

Prova: Realitzarem una petició per a després poder llegir-la en l'eucaristia.

6. Responsable del Grup de Litúrgia

Què li ocorre?, per què està trist? M'he cansat de preparar materials per a les monicions de les eucaristies, les peticions, ofrenes, ningú acudeix ja a missa, ningú realitza cap sagrament, no té sentit que seguisca amb la meua tasca, és el moment d'abandonar l'Església.

Prova: Els components del grup hauran d'encertar les paraules a partir de les definicions de la RAE.

-COMENÇA PER A: Sentiment intens de l'ésser humà que, partint de la seua pròpia insuficiència, necessita i cerca la trobada i unió amb un altre ésser. (AMOR)

-COMENÇA PER H: Persona que pel que fa a una altra té el mateix pare i la mateixa mare, o solament el mateix pare o la mateixa mare. (GERMÀ)

-COMENÇA PER S: Que és amo d'alguna cosa; que té domini i propietat en açò. (SENYOR)

-COMENÇA PER M: Fet no explicable per les lleis naturals i que s'atribueix a intervenció sobrenatural d'origen diví. (MIRACLE)

-COMENÇA PER S: En el món cristià, es diu de la persona a qui l'Església declara tal, i mana que se li done culte universalment. (SANT)

-COMENÇA PER C: Figura formada per dues línies que es travessen o tallen perpendicularment. (CRUZ)

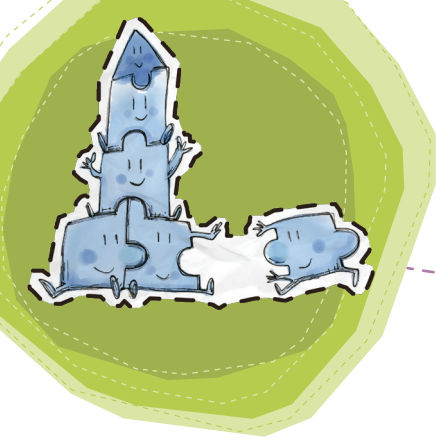
-COMENÇA PER P: Summe Pontífex romà, vicari de Crist, successor de Sant Pere en el govern universal de l'Església catòlica, de la qual és cap visible, i pare espiritual de tots els fidels. (PAPA)

-COMENÇA PER I: Congregació dels fidels cristians en virtut del baptisme. (ESGLÉSIA)

-COMENÇA PER P: Festa més solemne dels hebreus, que celebraven a la meitat de la lluna de març, en memòria de la llibertat de la captivitat d'Egipte. (PASQUA) En l'Església catòlica, festa solemne de la Resurrecció del Senyor, que se celebra el diumenge següent al pleniluni posterior al 20 de març. Oscil·la entre el 22 de març i el 25 d'abril. (PASQUA)



LA COMUNITAT PARROQUIAL



-COMENÇA PER P. Festivitat de la Vinguda de l'Esperit Sant que celebra l'Església el diumenge, cinquantè dia que segueix al de Pasqua de Resurrecció (PENTECOSTA)

-COMENÇA PER S. Cadascun dels set signes sensibles d'un efecte interior i espiritual que Déu obra en les nostres ànimes. (SAGRAMENT)

-COMENÇA PER M. Cadascun dels preceptes del Decàleg i de l'Església. (MANAMENT)

-COMENÇA PER M. Es diu del llibre en què es conté l'ordre i manera de celebrar la missa (MISSAL)

-COMENÇA PER I. Ornament sagrat que consisteix en una banda de tela de dos metres aproximadament de llarg i uns set centímetres d'ample, amb tres creus, una en el mig i una altra en cada extrem, els quals s'eixamplen gradualment fins a mesurar en les vores dotze centímetres. (ESTOLA)

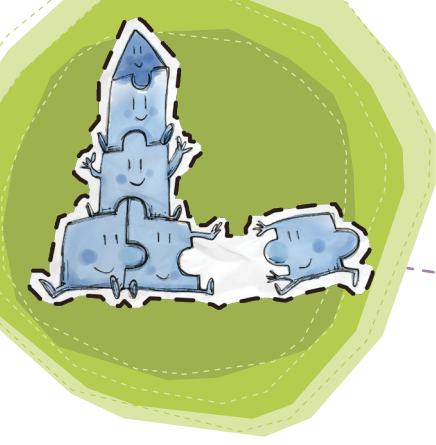
7. Hermandad de Semana Santa

Què li ocorre?, per què està trist? Fa pocs anys, érem uns 200 germans/confreres els que gaudíem mostrant als altres la nostra germanor/confraria en les processons, tocàvem tambors, eixíem en processó i ara no hi ha ningú ni per a poder portar-la sobre rodes. No tinc esperança, què ha ocorregut? No ho sé, però és que ens hem tornat egoistes, solament quede jo que el poc que faig és llevar-li la pols a la figura del nostre pas, fins a quan? Fins que l'Església segueix oberta i prompte començarà el compte arere.

Prova: El representant de l'equip haurà d'intentar que el seu equip encerte aquella expressió que un dels presentadors del joc li haurà dit a cau d'orella. Per a açò només podrà expressar-se amb gestos. Si l'equip aconsegueix endevinar l'expressió o paraula, se li dirà una altra i així fins que finalitze el temps, el temps pot ser de 5 minuts. Si no aconseguiren encertar-ho se li donarà una altra paraula i tindrien una nova oportunitat i podrien canviar fins i tot de persona.

- a) Últim Sopar
- b) Paràbola fill pròdig
- c) Noces de Canà
- d) Missa del Diumenge
- e) Assemblea Sant Esperit
- f) Compromís
- g) Reunió de monitors
- h) Escolta
- i) Fotosíntesis
- j) Forat negre
- k) Corb
- l) Més val ocell en mà que centenars volant
- m) Jugador de Padel
- n) Espill
- o) Relotge humà
- p) Tiranosaurio Rex
- q) Matrix

LA COMUNITAT PARROQUIAL



8. Cofradia de la Verge

Què li ocorre? Per què està trist? La Verge està sola, no hi ha ningú que acudisca a resar, a visitar-la, ningú se'n recorda de la mare del nostre Senyor, de fet ningú creu en les aparicions de la Verge. La gent creu que estic boig i em diuen que em marxe, que deixi d'anar a veure-la, però jo no vull, què puc fer? Perquè Maria és la meua mare, la meua i la de tots ells encara que no la vullguen. Ella es va fiar de Déu i he de fer l'impossible perquè tornen a sentir-la com a mare.

Prova: El representant de l'equip haurà d'intentar que el seu equip encerte aquella expressió que l'educador de la prova li haurà dit a cau d'orella. Per a açò només podrà dibuixar (que no escriure) en un paper. El temps és d'un minut. Si no aconseguiren encertar-ho se li donaria una altra paraula i tindrien una nova oportunitat. Almenys han d'encertar 3 paraules i poden anar canviant de representant en cada paraula perquè així participen més persones del grup.

- Maria Magdalena
- Judas
- José de Arimatea
- Zaqueo
- Isabel
- Moisés
- Noé
- Apocalipsi

- Compartir
- Manifestació
- Superació
- Treball en equip
- Unió
- Bicicleta
- Alegria
- Sacerdot

- Il·lusió
- Arco Iris
- Resurrecció
- Eucaristia
- Centro Juniors
- Moviment Diocesà

9. Responsable del Coro

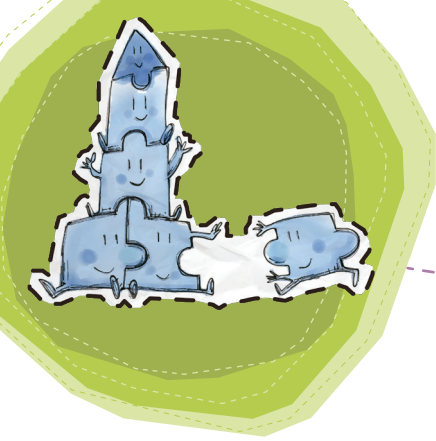
Què li ocorre? Per què està trist? La música omplia cada racó de la meua casa, de la parròquia, dels carrers i ara sol silenci, res més, ni una paraula. Necessite que ens escolten, que l'alegria torne a la nostra estació. M'ajudeu?

Prova: L'educador us dirà que cançons heu de cantar i el més fort possible, d'aquesta manera podem aprofitar aquesta prova per a assajar cançons de l'eucaristia.

10. Coordinador del grup de matrimonis

Què li ocorre? Per què està trist? Ningú vol casar-se, ningú vol fer trobades on compartir les nostres experiències, s'ha perdut qualsevol possibilitat de crear equip.

Prova: El representant de l'equip haurà de definir, per a l'encert del seu equip, cadascuna de les paraules que apareixen en roig en les targetes sense dir cap de les paraules prohibides que apareixen en negre. A aquest jugador li acompanyarà l'educador que fa la prova per a evitar que faça trampa.



LA COMUNITAT PARROQUIAL

PAPA
CARDENAL
ESGLÉSIA
CURA
DECISIONS

CONCILI VATICÀ II

POBLE
SANT PERE
MONITORS
CATEQUISTES
EUCARISTIA

COMUNITAT PARROQUIAL

EDUCADOR
CAMPAMENT
FE
JUNIORS
EVANGELITZA

MONITOR

COMUNIÓ
XIQUETS
ENSENYAR
VESPRADES
ESGLÉSIA

CATECISMO

EUCARISTIA
PÀ
VI
LECTURES
MISSA

RETOR / SACERDOT

SUCRE
ROSA
MENJAR
FIRA
APEGALÓS

COTÓ DOLÇ

NOU TESTAMENT
REGNE
JOIOSOS
POBRES
ENSENYAMENT

BENAURANÇA

4
LLIBRE
MISSATGE
VIDA
ESCRITURES

EVANGELI

CONTE
METÀFORA
SAMARITÀ
BLAT
JESÚS

PARÀBOLES

FILL
APÒSTOL
PEDRA
ROMA
PESCADOR

SIMÓN PEDRO

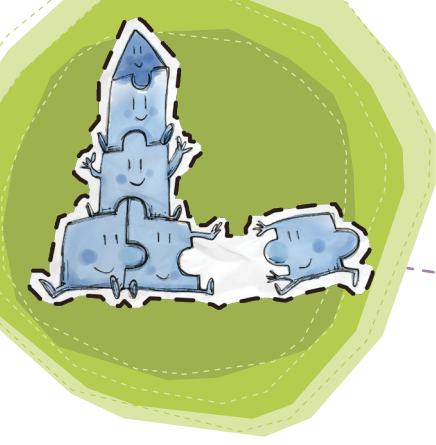
MALDAT
POMA
DONA
CONFESIÓ
CAPITALS

PECAT

PENSAR
PROCÉS
CONCLUSIÓ
MEDITAR
VOCACIÓ

DISCERNIMENT

LA COMUNITAT PARROQUIAL



ESCRIBIR
PALABRAS
LLETRES
FUSTA
GRAFIT

LLAPIS

CEL
ASTRE
COS CELEST
POLAR
ESPAI

ESTEL

AFECTE
COR
MANAMENT
PARELLA
PROÏME

AMOR

GENT
AMISTAT
ACAMPADA
EIXIDA
ALBERGUE

CONVIVÈNCIA

ROIG
VERDE
GROC
COTXES
CARRERS

SEMÀFOR

COLORS
IDENTITAT
PARRÒQUIA
COMPROMÍS
CANÇÓ

PANYOLETA

DESDEJUNI
FRUTA
REDONA
CÍTRIC
SUC

TARONJA

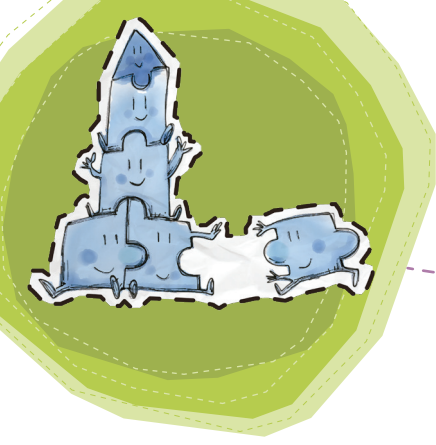
MUNTANYENC
ESCALAR
PERSONA
ESPORT
PIC

MUNTANYA

ITALIÀ
MENJAR
FIDEUS
TOMACA
SALSA

ESPAGUETIS

LA COMUNITAT PARROQUIAL



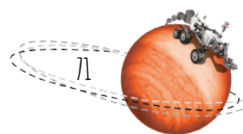
ANNEX III:

Lectura de la Primera Carta de Corintis 2, 12-31:

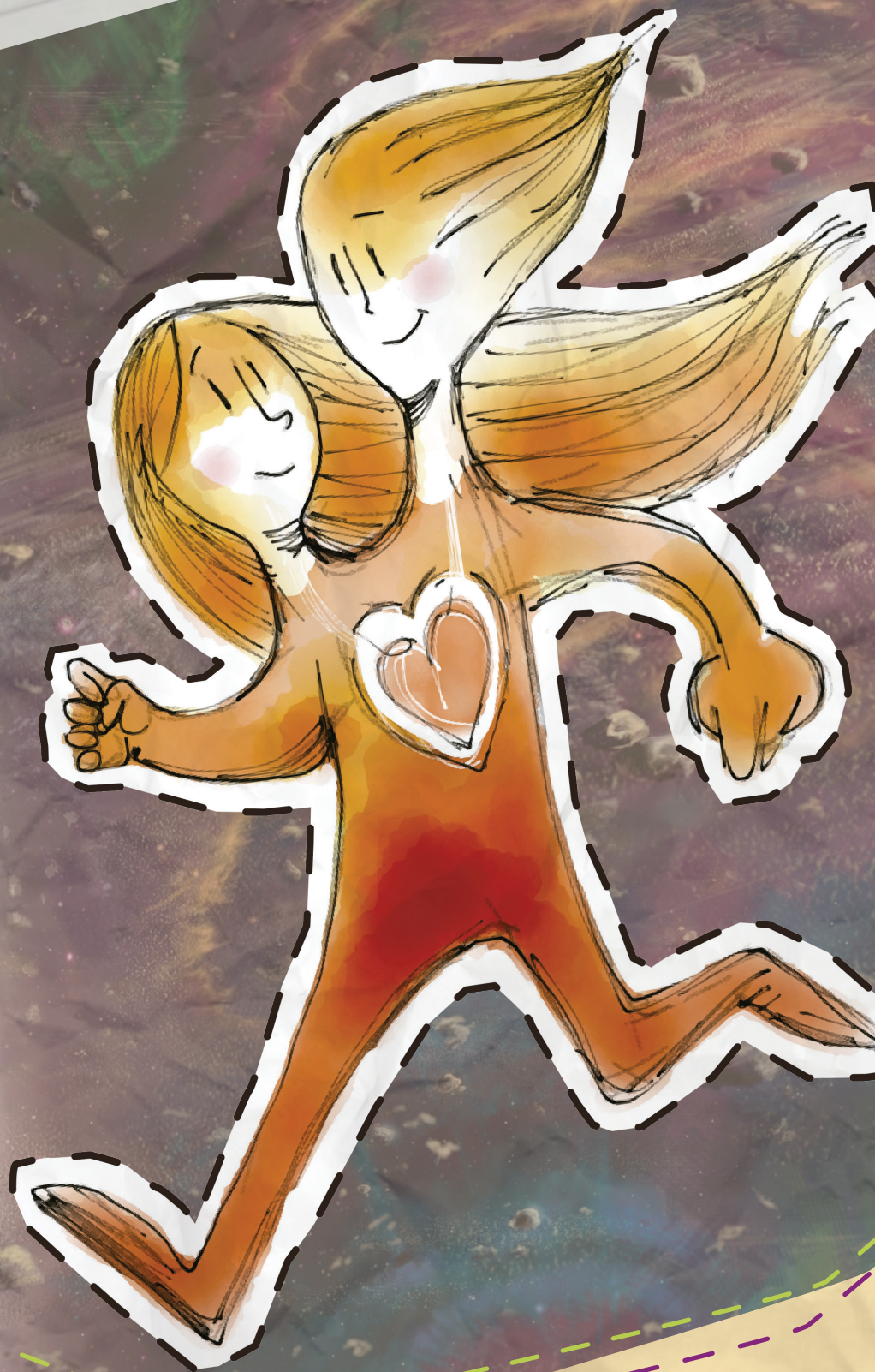
"Perquè així com el cos és un, i té molts membres, però tots els membres del cos, encara que són molts, constitueixen un sol cos, així també és Crist. Doncs per un mateix Esperit tots vam ser batejats en un sol cos, ja jueus o grecs, ja esclaus o lliures, i a tots se'ns va donar a beure del mateix Esperit.

Perquè el cos no és un sol membre, sinó molts. Si el peu diguera: Perquè no sóc mà, no sóc part del cos, no per açò deixa de ser part del cos. I si l'oïda diguera: Perquè no sóc ull, no sóc part del cos, no per açò deixa de ser part del cos. Si tot el cos fóra ull, què seria de l'oïda? Si tot fóra oïda, què seria de l'olfacte? Ara bé, Déu ha col·locat a cadascun dels membres en el cos segons li va agradar. I si tots foren un sol membre, què seria del cos? No obstant açixò, hi ha molts membres, però un sol cos. I l'ull no pot dir a la mà: No et necessite; ni tampoc el cap als peus: No us necessite. Per contra, la veritat és que els membres del cos que semblen ser els més febles, són els més necessaris; i les parts del cos que estimem menys honorada, a aquestes les vestim amb més honra; de manera que les parts que considerem més íntimes, reben un tracte més honoros, ja que les nostres parts presentables no ho necessiten.

Més així va formar Déu el cos, donant major honra a la part que mancava d'ella, a fi que en el cos no hi haja divisió, sinó que els membres tinguen la mateixa cura uns per uns altres. I si un membre pateix, tots els membres pateixen amb ell; i si un membre és honorat, tots els membres s'alegren amb ell. Ara bé, vosaltres sou el cos de Crist, i cadascun individualment un membre d'ell."



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

VOCACIÓ

Qui són?

Hi han algunes persones amb les quals la relació és molt més propera. L'altra persona es converteix en algú realment especial, únic, amb qui t'uneixes d'una manera diferent. L'atracció que es produeix entre un xic i una xica, porta a descobrir en l'altre una persona excepcional. L'amor de parella permet conèixer amb profunditat a l'altra persona, però a un nivell de lliurament que supera la mera amistat o fraternitat.

Quan la xica i el xic comencen a eixir, alguna cosa diferent els ha atret, alguna cosa els ha cridat l'atenció de l'altre. A poc a poc, si segueix avant, es formalitzen com a nuvis. Desitgen que siga alguna cosa seriosa, que siga para tota la vida, que siga l'home o la dona de la meua vida. I es pot arribar a compartir coses que no compartim amb altres persones.

El que ens succeeix és l'experiència més clara del que és l'amor humà. Experimentem l'amor i ens acosta a comprendre millor que significa que Déu és Amor (1Jn 4,8).

Però l'Amor de Déu encara és més. És fidel, és per sempre, ho dona tot, ho perdona tot... (2Co 13). És l'amor al que volem aspirar, el que es desitja viure en parella. Per açò el compromís del matrimoni és el que ens assegura que aqueix amor s'acoste al màxim a l'Amor que és Déu. Potser no ens adonem, però supose que t'imagines que el teu pare i la teua mare van ser nuvis alguna vegada. Al cap i a la fi, la qual cosa els ha unit sempre ha sigut l'amor. I fruit d'aqueix amor, els ha convertit també en pare i mare.

Al final, els nuvis, el matrimoni, la maternitat i paternitat... són reflex també de l'amor de Déu per cadascun de nosaltres. I el lliurament de l'un a l'altre fa que puguem veure també a Déu en la nostra parella. Déu ens ha col·locat ací.

Però també vivim moments en els quals fa por el compromís, la fidelitat. No ens fiem del tot. I per això, sembla que abans hem de viure junts, que casar-nos arribarà quan tinguem seguretat, al final serà quan ja nasquen els fills... Estimar a algú, sempre és arriscat. Coneixes alguna cosa millor pel que arriscar-se?

Per aquest motiu, també existeixen persones que trien voluntàriament no casar-se, perquè Déu els demana una relació especial amb Ell. Però en el fons, està aquesta mateixa relació d'amor. Des del punt de vista humà, és lliurar tot el seu temps a estimar més i millor a major quantitat de gent. Des del punt de vista diví, estimar més i millor a Déu.

Necessitem donar resposta a aquesta necessitat d'estimar que tots tenim. I així, persones que per un altre motiu viuen solteres, poden viure entristides o tancades en si mateixes o descobrir també la seua vocació a estimar i relacionar-se amb qui més ho necessite.

Tots estem vocacionats a estimar.



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



Resposta de Jesús

Tot cristià té la missió d'anunciar l'Evangeli amb la pròpia vida. Però Déu traça un camí propi per a cada persona. Aquesta és la vocació. Uns estan cridat a construir el Regne de Déu enmig del món, en la família i en el treball (els Laics), uns altres tenen encomanat el ministeri pastoral que per mitjà de "l'ordre" poden conferir els sagraments (els Clergues). Però a més, estem cridats a viure-ho d'una forma concreta.

Déu ha fet a l'home i a la dona l'un per a l'altre, perquè "ja no siguen dos, sinó una sola carn" (Mt 19,6); d'aquesta forma han de viure l'amor, ser fecunds i convertir-se en signe del mateix Déu, que no és una altra cosa que amor que es desborda. "Déu és Amor" (1Jn 4,8). I d'aquest amor que es desborda, és d'on naixen els fills, que mostren el fruit del lliurament dels quals s'estimen. Jesús crida a l'home i a la dona a unir-se en matrimoni. Déu ens ha fet diferents però complementaris, home i dona amb un cos concret, un sexe concret, per a poder lliurar-se un a l'altre fins a en el més íntim i personal.

Però Jesús crida també a algunes persones a una proximitat especial amb ell. Experimenten en el seu interior el desig de renunciar al matrimoni "pel regne dels cels" (Mt 19,12). Açò no suposa un menyspreu del matrimoni o de la sexualitat. És la vocació al celibat voluntari, aquell que renuncia a la relació sexual, però no a l'amor. Pot lliurar-se a Déu vivint com Jesús: pobre, cast i obedient. Qui viu així, té el cap, el cor i les mans lliures per a Déu i per als altres, pot dedicar el seu temps per als quals ningú s'ocupa. Hi ha persones que viuen sense cansar-se per altres motius, que poden descobrir també la seua disponibilitat envers aquells que ho necessiten.

Qüestions

- Cóm podries descriure el que senten dos persones enamorades?
- Podries veure en el que s'assembla "l'amor" de parella i "l'amor" de Déu?
- Creus que les persones consagrades, cures, monges, frares... viuen enamorades?
- Com creus que ho viuen? S'assembla al d'un matrimoni?
- Podries fer una llista d'accions que mostren com s'estima a algú?

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

En la nostra segona missió per l'hiperespai viatjarem a un planeta en el qual en aterrar ens espantarem, no reconeixem a aquest tipus d'extraterrestre de dos caps que sembla molt feliç. En començar a fer molt escàndol es van adonar que estàvem ací, comencem a córrer, ells també corrien quasi el doble de ràpid que un terrícol mitjà, eren uns éssers sorprenentment àgils forts i plens de vida. Just quan ens tenien acorralats i nosaltres temíem per que fóra l'últim dels nostres viatges un d'aquestos dos éssers es va disposar a parlar. Era una veu càlida que ens va dir que si estàvem be? D'on veníem?. Nosaltres ens quedàrem sorpresos per com ens van acollir, per la sincronia de les seues veus, pel somriure del seu rostre. Començàrem a convida un temps amb ells i ens van seguir sorprenent, la manera en la qual actuaven, la confiança que tenien... malgrat tenir dos caps semblaven tenir una mateixa consciència, un mateix esperit. Descobrint un poc més sobre la seua cultura ens van explicar que fa molts anys tot era molt diferent, estaven sols, es cridaven, es recriminaven les coses; estaven veritablement tristos i un bon dia una parella de joves es van acostar, es van mirar als ulls i van començar a fer les coses junts, no va ser fàcil, cadascun pensava les coses d'una manera, tenien diferents punts de vista i diferents gustos, però compartien els interessos, tots dos compartien l'interès per l'altre, s'entien, es comprenien i estaven en equilibri.



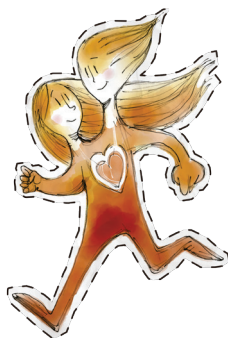
VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



Al temps en escoltar una frase van ser capaços de fusionar el seu cor i van ser exemple de totes les altres persones del planeta.

Nosaltres els preguntem que quin va ser la frase que ells van escoltar perquè s'uniren sota un mateix cor, i ens la va revelar dient que tant de bo cadascun trobe la forma d'estar enamorat, perquè és el sentiment més preat del seu planeta i espera que també ho siga del nostre. Llavors sabent que havíem trobat alguna cosa molt valuosa vam tornar a la terra amb l'ànim i el compromís de portar aquest missatge d'amor i de fidelitat a les gents que ho necessitaren.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG

TÍTOL de l'ACTIVITAT	CONSTRUCCIONS
TEMPS i NIVELL	PACTE I IDENTITAT
OBJECTIUS	- Entendre que mitjançant l'oració s'estableix una relació amb Déu. PACTE. - Conèixer les diferents formes de servei en l'església. IDENTITAT II.
INTRODUCCIÓ	Es tracta d'un joc de tauler mitjançant el qual construirem els edificis que necessita l'Església per a poder exercir la seua obra i els facilitarem el desenvolupament de les seues tasques.
EIXOS TRANSVERSALS	- Treballar el respecte per l'església i per totes les persones que formem part d'ella.
ITINERARIS	Educatiu en la fe Comunitari eclesial Litúrgic sacramental D'oració Testimoni Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL
Joc de tauler	- Tauler (annex 1) - Tendes (annex 2) - Fitxes (annex 3) - Cartes (annex 4) - Personatges (annex 5) - Instruccions i desenvolupament del joc (annex 6) - Daus
DURACIÓ	
1h 30 min	
RESPONSABLE	
Responsable d'equip	
Nº de SESSIONS	
1	

VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Mitjançant un joc de tauler anem a aprendre els diferents estaments que existeixen dins de la comunitat eclesial i com aquests donen servei a l'Església. Per a açò necessitarem imprimir l'**annex 1** (si és possible en A3 millor), l'**annex 2** (que consta de dues pàgines), les fitxes de recurs que apareixen en l'**annex 3** i a més l'**annex 4** en el qual apareixen les cartes d'esdeveniment del joc.

Cada jugador rebrà els Personatges que apareixen en l'**annex 5** assignats (veure Observacions i Recursos per a l'Educador). Cada personatge té una funció que ve explicada en el Desenvolupament del Joc (annex 6), i cada funció ens ajudarà a construir els diferents edificis situats en el tauler.

ATENCIÓ: en aquesta fitxa el joc es planteja per a quatre persones. En cas de ser més jugadors podeu imprimir dues vegades el tauler, anul·lant sempre un vaticà. Per al repartiment de personatges veure Observacions i Recursos per a l'Educador.

REFLEXIÓ

Coneixiem tots aquests personatges? Avui hem après que a més de les persones que treballen per a la nostra parròquia, existeixen diferents formes de servei en l'Església.

Sentim aquest amor per Déu com ho senten ells? Estaríem disposats a dedicar la nostra vida a proclamar la paraula de Déu? Parlem amb Ell tant com deuríem? L'oració és una part important de la nostra vida com a cristians. És la clau que obri el nostre cor i la nostra ànima a Déu.

Reflexió de Joseph Ratzinger sobre la oració en la vida del cristià

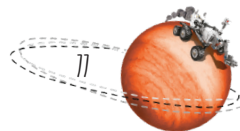
"Des que l'home és home, resa. Sempre i per tot l'home s'ha adonat que no està sol en el món, que hi ha Algú que l'escolta. Sempre s'ha adonat que necessita a Un altre més gran i que ha de tendir a Ell perquè la seua vida siga el que ha de ser. Però el rostre de Déu sempre ha estat vetllat i només Jesús ens ha mostrat el seu vertader rostre. El que li veu a Ell veu al Pare (cf. Jn 14,9)

Així, doncs, si d'una banda a l'home li resulta natural resar (demanar en el moment de la necessitat i donar gràcies en el moment de l'alegria), per l'altra, està sempre la nostra incapacitat de resar i parlar a un Déu amagat. No sabem demanar com convé, diu Sant Pau (Rm 8, 26). Per açò hem de dir-li sempre al Senyor, com els deixebles: "Senyor, ensenya'ns a orar" (Lc 11, 1). El Senyor ens ha ensenyat el Pàrenostre com a model d'autèntica oració i ens ha donat una Mare, l'Església, que ens ajuda a resar. L'Església ha rebut de la Sagrada Escripura un gran tresor d'oracions. En el transcurs dels segles s'han elevat, dels cors dels fidels, nombroses oracions amb les quals aquests cada vegada novament es dirigeixen a Déu. En resar amb la Mare Església nosaltres mateixos aprenem a resar."

(Roma, 18 de febrer de 2005)

En aquest moment l'educador entrega la cita que els astronautes necessiten per a llançar llum sobre la important missió de l'Església en tot el món: Per tant, germans, esforceu-se per afermar la vostra vocació i elecció. Si obreu així, no ensopagareu. Pe 1,10.

(Roma, 18 de febrer de 2005)



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



COMPROMÍS

Ens comprometem a preparar una oració, de manera molt natural, a través dels diferents punts de vista que hem vist anteriorment i donant gràcies per cada un dels estaments de l'Església. Per a tot el centre.

CELEBRACIÓ

Dur a terme la oració preparada.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Personajes	Número de Jugadores								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Laicos	6	9	12	15	18	21	24	27	30
Monjas	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Diáconos	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Sacerdote	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Obispo	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Cardenal	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Papa	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Què són els "laics" o seglars?

Els laics o seglars són els cristians que no són monjos, ni monges, ni sacerdots, ni diàcons, ni bisbe, ni religiosos (freres o germanes pertanyents a una congregació religiosa). La paraula "laic" ve del grec "laós" que significa "poble". Si tu eres un cristià o cristiana que no entres en cap dels estats anteriors, llavors eres un laic o un seglar. La missió dels laics en el món és la de donar testimoniatge de santedat i, en la seua vida diària, impregnar d'esperit cristià els ambients (treball, família, societat, etc.) on es mou.

Què són les "monges"?

Una monja es una dona que ha sigut consagrada dins de una ordre religiosa que segueix habitualment una vida monàstica, i s'acull a una sèrie de regles, entre las quals solen estar el celibat, la obediència, la pobresa, la castedat i, en alguns casos, aïllament total de la vida civil, coneguda com clausura. L'equivalent masculí és frare o monge.



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



Què és un "diàcon"?

La paraula "diàcon" prové del grec i significa "servidor". No són sacerdots però realitzen alguns ministeris com casar, batejar, soterrar, etc. Poden fer el mateix que un sacerdot menys: celebrar la Missa, confessar y administrar el sagrament de la unció dels malalts. Per a arribar a ser ordenat sacerdot, primer te que ser ordenat diàcon i exercir com a tal un temps determinat. els diàcons i els diàcons permanents són ordenats pel bisbe.

També existeixen els **diàcons permanents**:

El mateix que l'anterior, però amb la diferència que un diàcon permanent pot ser també un home casat i fins i tot amb fills. Els candidats al diaconat permanent que no estan casats assumeixen l'obligació de mantenir el celibat. Els ordena el bisbe. Els diàcons permanents no seran ordenats sacerdots, per aquest motiu són "diàcons permanents".

Què és un "prevere"? (Sacerdot)

La paraula "prevere" prové del grec i significa "ancià". Un prevere es un sacerdot. El ministeri del sacerdot és celebrar l'Eucaristia (la missa), la Penitència (la confessió), i l'anunci de la Paraula o predicació. Als sacerdots els ordena el bisbe.

Què és un "bisbe"?

La paraula "bisbe" prové del grec i significa "vigilant". Un bisbe és un successor dels apòstols. És el guia i animador d'una església particular (una diòcesis) amb l'ajuda dels sacerdots i els diàcons. També se l'anomena "l'Ordinari del lloc" és a dir, qui du el govern ordinari d'una diòcesis. Als bisbes els nomena el Papa.

Què és un "arquebisbe"?

Un "arquebisbe" és un títol honorífic. Un arquebisbe és un bisbe que està al front d'una diòcesis de la que depenen altres diòcesis.

Què és un "cardenal"?

Un "cardenal" és un títol honorífic. Alguns bisbes són nomenats cardenals. Les funcions dels cardenals son tres: elecció, de manera col·legial, del Papa. Aconsellar al Papa en les qüestions més importants de l'Església universal. Ajudar al Papa en el govern de l'Església.

Qui és el "Papa"?

La paraula "papa" prové del grec "pappas", d'ací papas; en llatí "papa". Al principi era el diminutiu afectuós amb que un xiquet crida al seu "pare". En els primers segles aquest apel·latiu es va aplicar a tots els sacerdots i bisbes. Cap a finals del segle IV es va convertir en el títol específic del bisbe de Roma i en el segle VIII es va consolidar com un títol exclusiu. Comença a aparèixer també l'expressió "Summe Pontífex". El concepte "Vicari de Crist" pertany al segle XIII. El Papa té el poder suprem de l'Església i és el seu pastor per l'encàrrec rebut pel Senyor entregat a sant Pere. És el successor de Sant Pere.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

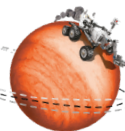
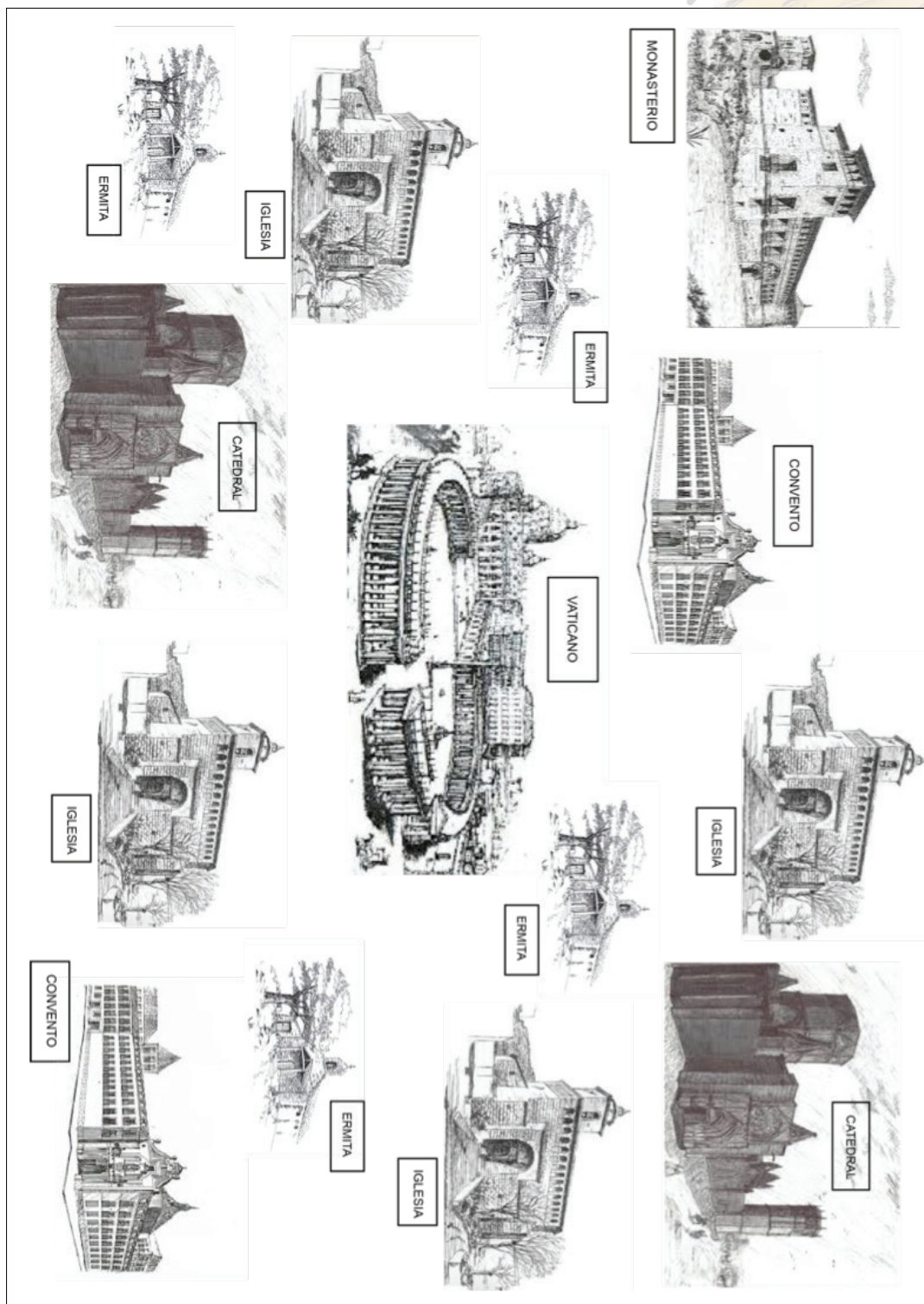
Es proposa un xicotet Quiz en el qual es relacionen els conceptes de les tasques de cadascuna de les parts de l'església. No s'ha d'avaluar açò de manera quantitativa, hem d'observar que han entès la importància de cadascun dels estaments per al benestar mundial.



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG

ANNEXOS

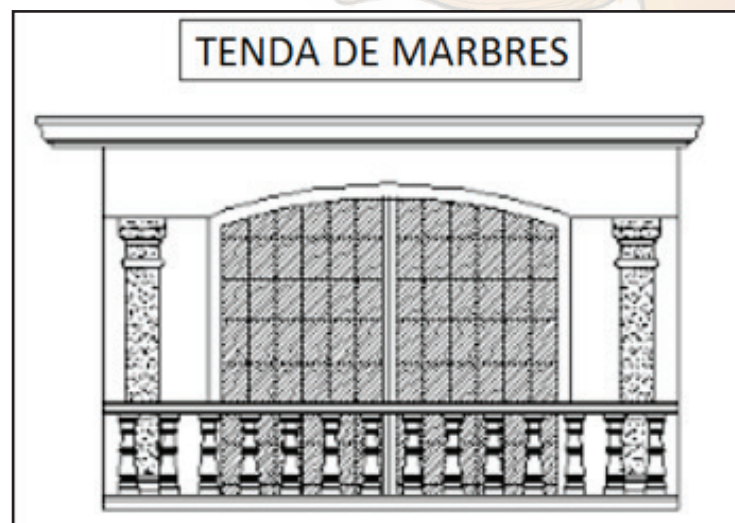
ANNEX I:



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



ANNEX II:



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



TENDA DE PINTURES



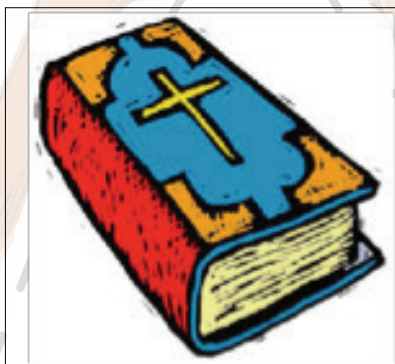
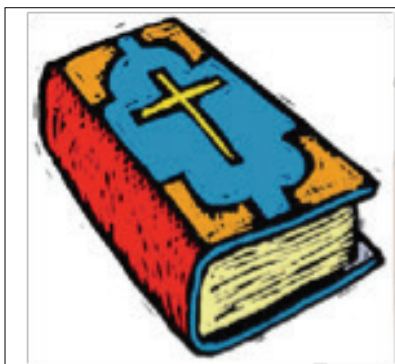
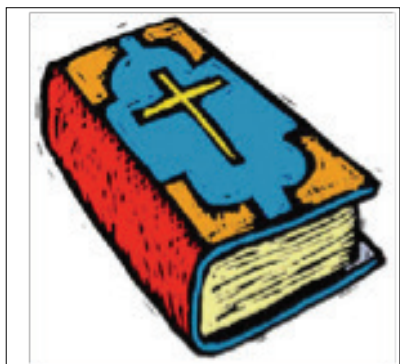
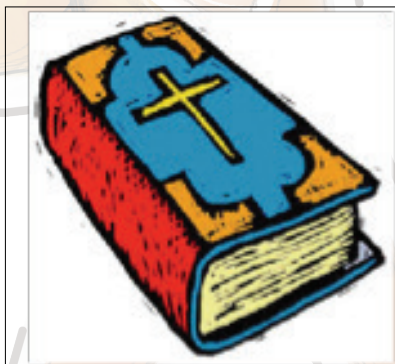
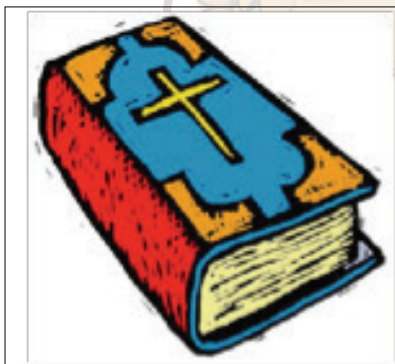
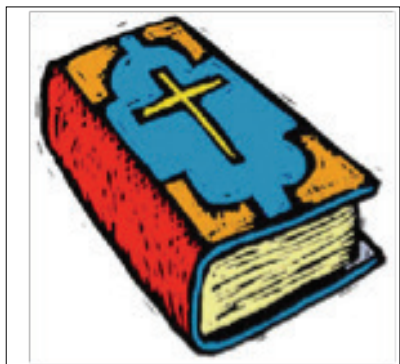
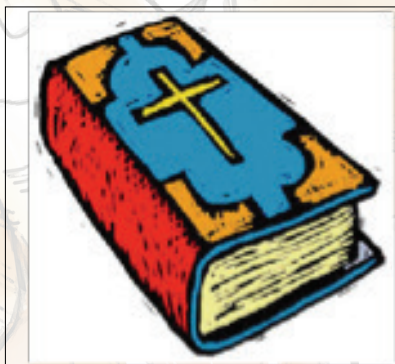
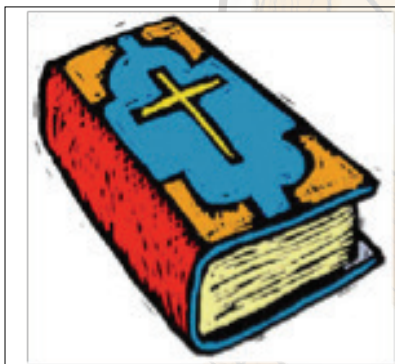
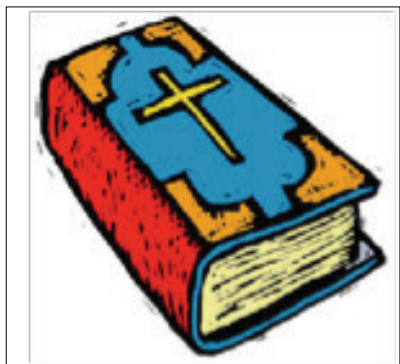
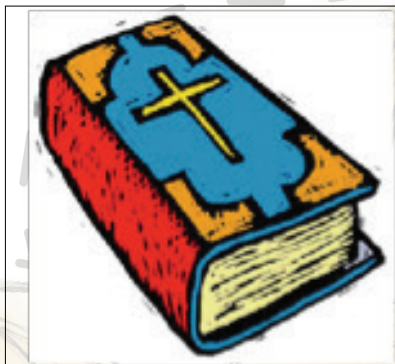
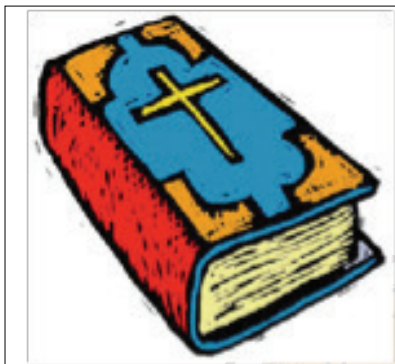
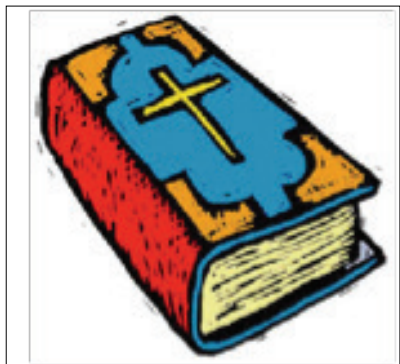
ARTICLES RELIGIOSOS





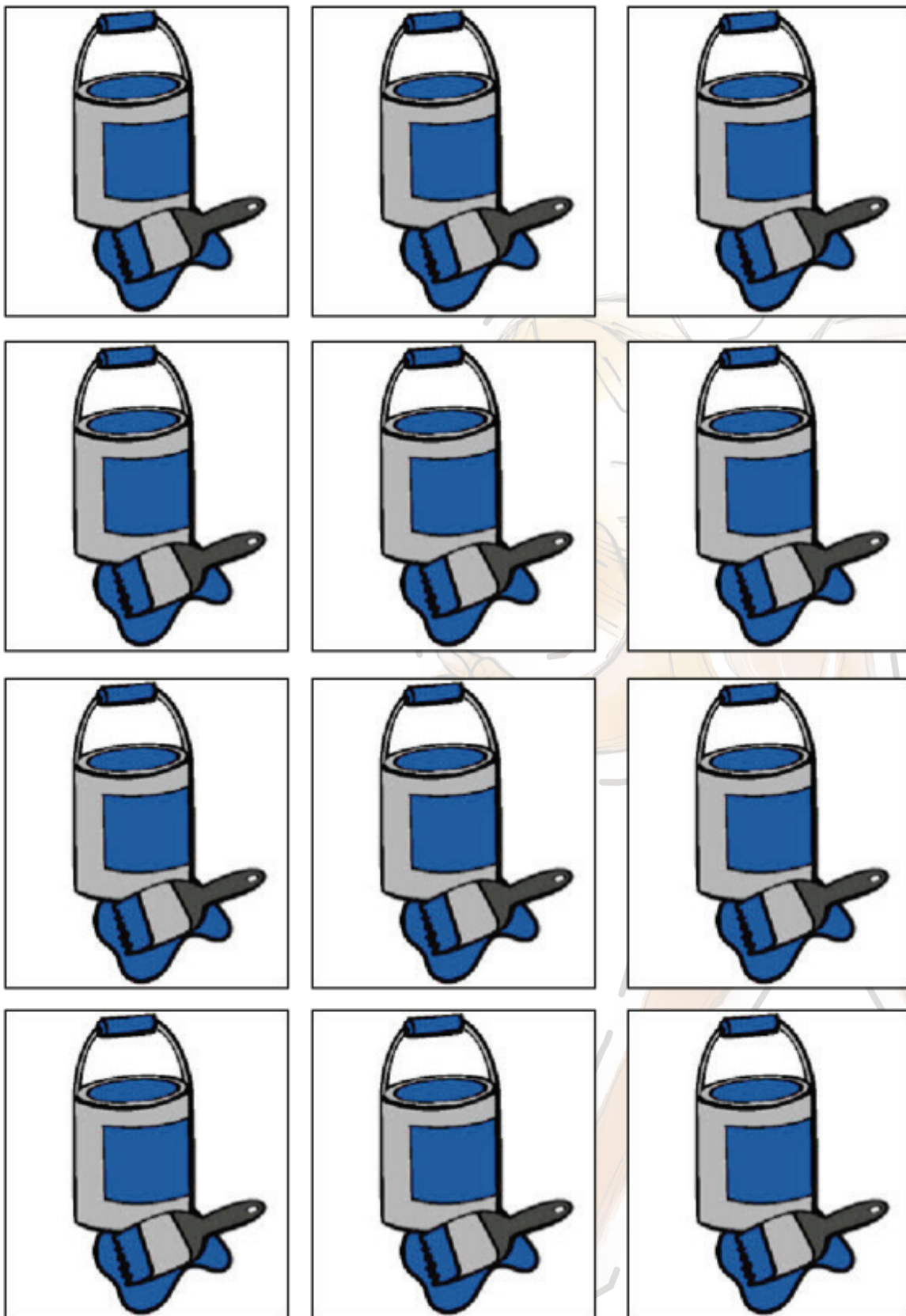
VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG

ANNEX III:





VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



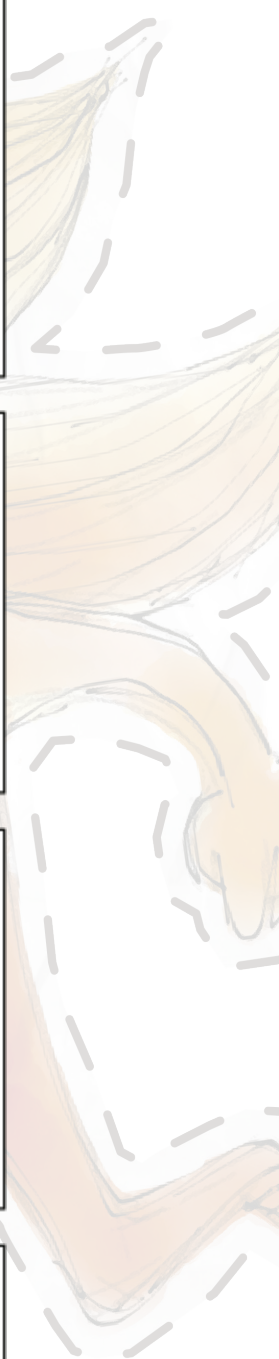


VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG





VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG





VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



ANNEX IV:

Pots agafar dos
peces de marbre



Agafa la figura
del bisbe



Agafa la figura
del cardenal



Agafa la figura
del bisbe



Agafa la figura
del papa



Pots agafar dues
peces de fusta



Pots agafar dues
peces de pintura



Pots agafar dues
peces de biblia



Tots agafen una
peça de marbre



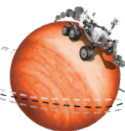
Tots agafen una
peça de pintura



Tots agafen una
peça de fusta



Tots agafen una
peça de biblia



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



Tots els jugadors poden canviar un marbre per una fusta



Tots els jugadors poden canviar una pintura per una biblia



Torna una peça de fusta



Torna una peça de pintura



Torna una peça de biblia



Torna una peça de marbre



Perds una figura de Laic



Perds una figura de monja



Perds una figura de Diàcon



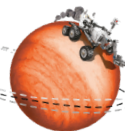
Perds una figura de Sacerdot



Perds una figura de Laic



Perds una figura de monja



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



Perds una figura de Diàcon



Perds una figura de Sacerdot



Torna una peça de fusta



Torna una peça de pintura



Torna una peça de biblia



Torna una peça de marbre



Posa una peça de fusta en el Vaticà



Posa una peça de fusta en la Catedral



Posa una peça de fusta en el Convent



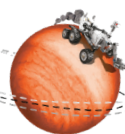
Posa una peça de marbre en el Vaticà



Posa una peça de marbre en la Catedral



Posa una peça de marbre en el Monestir



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



Posa una peça de pintura en el Vaticà



Posa una peça de fusta en el Convent



Posa una peça de biblia en el Monestir



Dona una peça de pintura al jugador que estiga a la teua dreta



Dona una peça de biblia al jugador que estiga a la teua dreta



Dona una peça de fusta al jugador que estiga a la teua dreta



El jugador que tinga més peces de pintura ha de donar-te una



El jugador que tinga menys peces de biblia ha de donar-te una



Dona una peça de marbre al jugador que estiga a la teua dreta



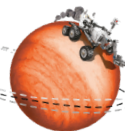
Furta una peça de marbre i altra de fusta al jugador o jugadors que vulgues (pot ser una acada jugador diferent)



Furta una peça de fusta al jugador que vulgues



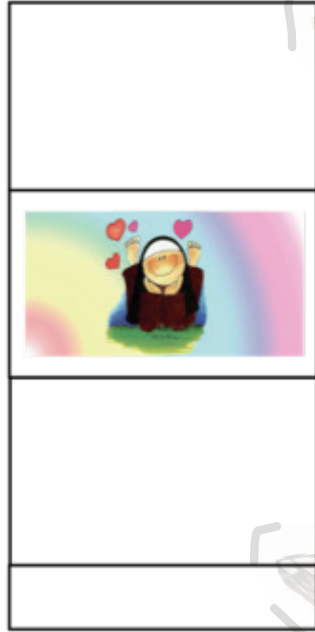
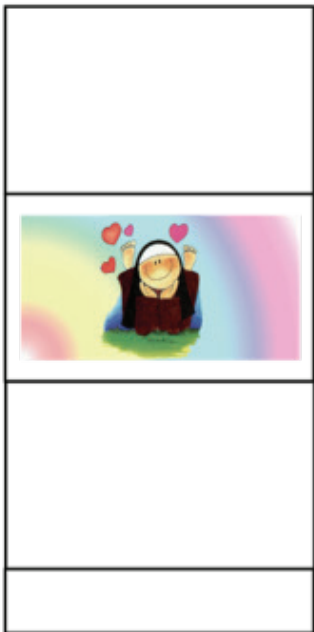
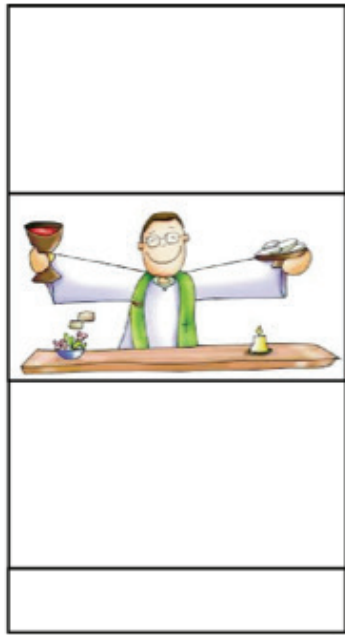
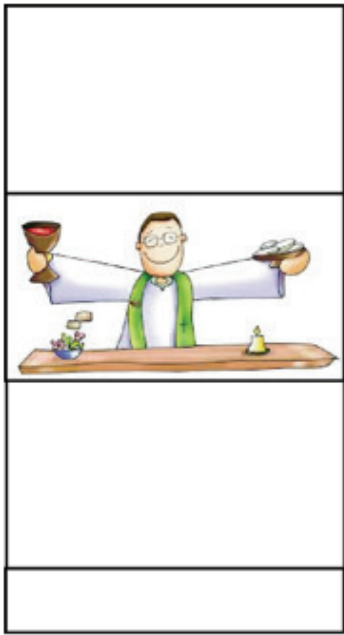
Furta una peça de marbre al jugador que tries



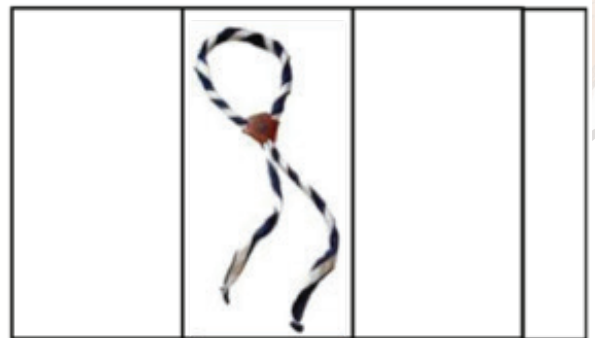
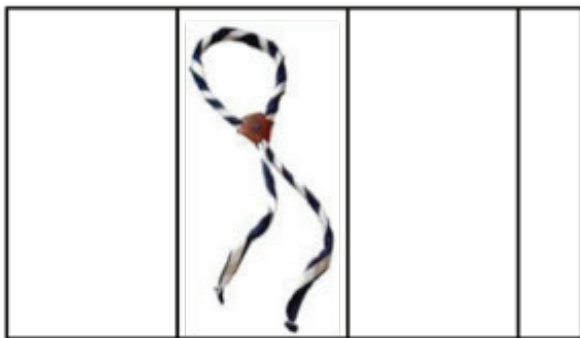
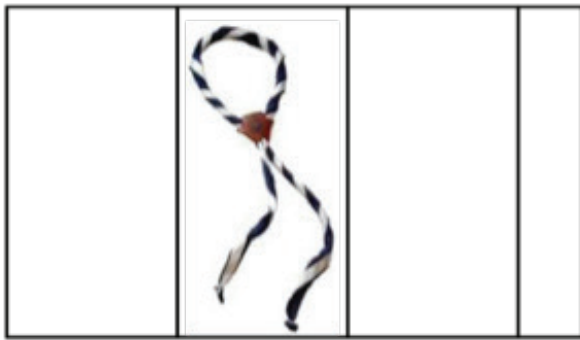
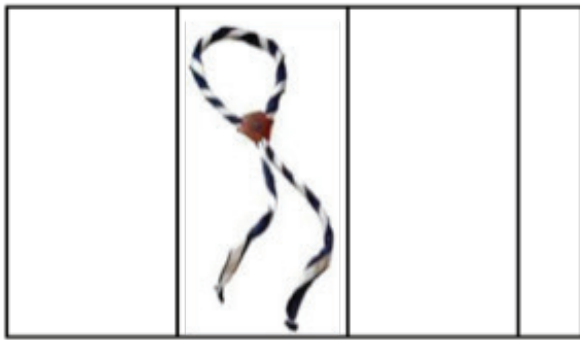
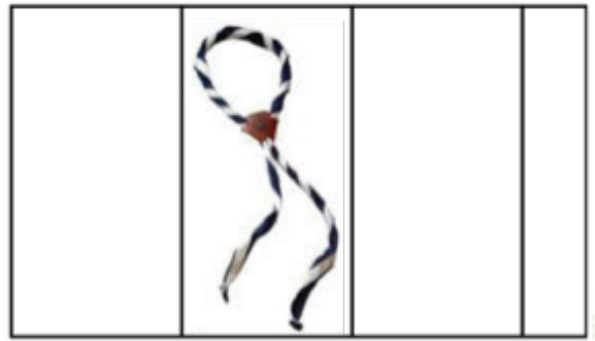
VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



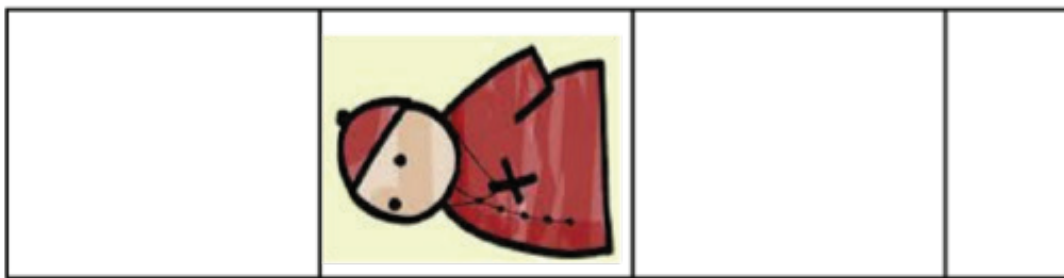
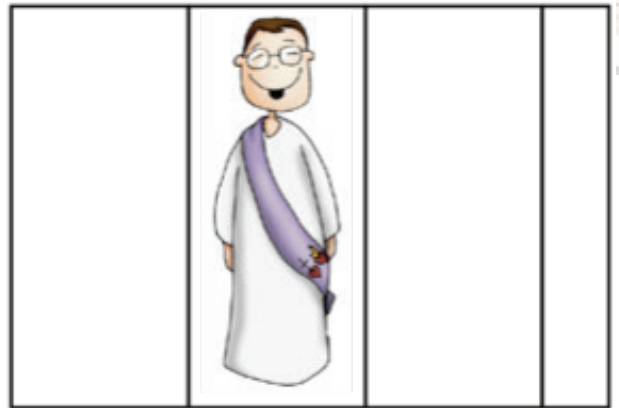
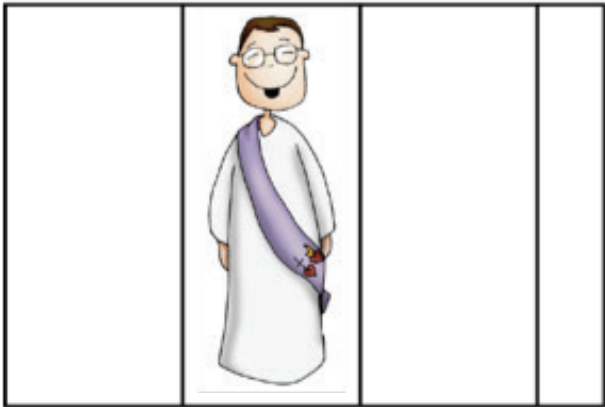
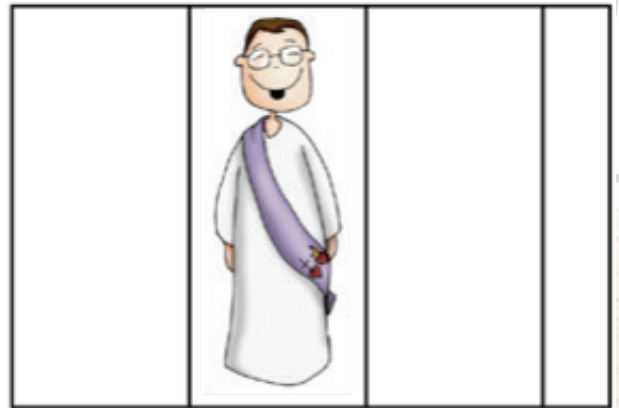
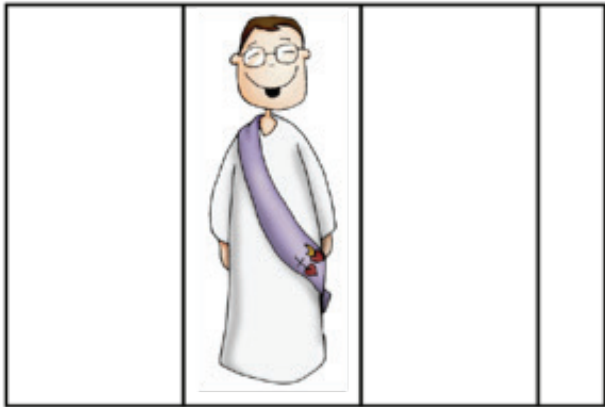
ANNEX V:



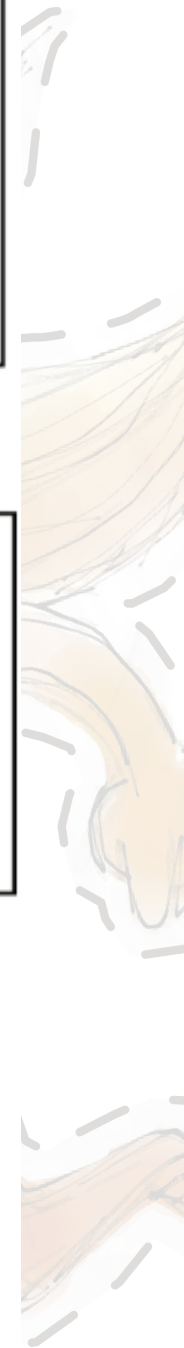
VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



ANNEX VI:

DESENVOLUPAMENT DEL JOC

Es tira un dau, el jugador que traga major puntuació serà el que comence el joc. Després seguirà el jugador de la seua esquerra i així successivament en el sentit de les agulles del rellotge.

Cada jugador tindrà un mínim de huit personatges (3 Laics; 2 Monges; 2 Diàcons; 1 Sacerdot). Durant el seu torn, cada jugador pot realitzar tres accions: 1) agafar carta; 2) comprar materials; 3) construir. No sempre es van a poder realitzar les tres accions ja que, per exemple, en el primer torn encara no hauré posat tots els personatges en els seus llocs corresponents.

Accions:

- 1) Agafar carta: cada vegada que es comence un torn, el jugador inicial del torn agafarà una carta de la pila de cartes que estaran de cap per avall i la llegirà en veu alta. Tots els jugadors hauran de fer immediatament el que dicte la carta.
- 2) Comprar materials: per a comprar materials hauràs de desplaçar els personatges amb el dibuix de Laics a través de les tendes. No es pot moure dues vegades en un mateix torn el mateix personatge. Per exemple: en el teu primer torn portaràs a un dels personatges a la tenda de pintures, atès que açò ja consta com una acció, hauràs d'esperar al teu següent torn per a poder portar la pintura a l'edifici que vulgues construir.
- 3) Construir: en primer lloc es necessitarà situar el personatge correcte en l'edifici que es vulga construir (Ermita – Diàcon; Església – Sacerdot; Catedral – Bisbe o Arquebisbe; Convent – 2 monges; Monestir – Cardenal; Vaticà – Papa). Per a la construcció del Convent serà necessari col·locar les dues monges en el mateix edifici. Per a la construcció de la Catedral, el Monestir i el Vaticà, els personatges eixiran a l'atzar d'entre el munt de cartes.

Durant el primer torn les accions bàsiques que es podran realitzar seran:

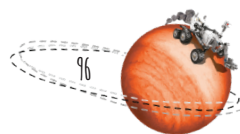
- 1) Agafar carta: cada jugar en el seu torn corresponent agafarà una carta i la llegir-la en veu alta. Tots els jugadors hauran de realitzar l'acció que es descriu.
- 2) Comprar materials: moure la figura de Laic a una de las tendes.
- 3) Construir: posar un dels personatges en l'edifici que es vulga construir.

En el següent torn, ja que ja tenim materials i hem posat un dels personatges en un edifici ja podem començar a construir, així doncs, el segon torn seria:

- 1) Agafar carta: cada jugar en el seu torn corresponent agafarà una carta i la llegir-la en veu alta. Tots els jugadors hauran de realitzar l'acció que es descriu.
- 2) Comprar materials: podem moure altra figura de Laic a altra tenda de materials.
- 3) Construir: moure la figura de Laic que havíem posat en el torn anterior a l'edifici on també anteriorment havíem posat un personatge; o bé, posar un altre personatges en un altre edifici (Recordar que per a la construcció del convent serà necessari posar les dues monges en el mateix convent).

Funcions dels personatges:

- Laics: podran desplaçar-se tant per les tendes per a comprar, com pel tauler per a transportar el material comprat a l'edifici en construcció.
- Diàcon: serà necessari posar-lo en la ermita per a la seua construcció.
- Sacerdot: serà necessari posar-lo en l'església per a la seua construcció.
- Monges: deurán posar-se les dos monges en un mateix convent per a la seua construcció.
- Bisbe: serà necessari posar-lo en la catedral per a la seua construcció.
- Cardenal: serà necessari posar-lo en el monestir per a la seua construcció.
- Papa: serà necessari posar-lo en el vaticà per a la seua construcció.



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



Construcció:

Per a la construcció dels edificis haurem de posar el personatge corresponent en cadascun d'ells. A continuació i mitjançant el moviment dels Laics, s'aniran construint els edificis. Així doncs, per a cada edifici serà necessari:

	Màrmol	Madera	Pintura	Biblia
Ermita	1	1	1	1
Iglesia	2	2	1	1
Convento	3	3	3	2
Monasterio	3	3	3	3
Catedral	4	4	3	2
Vaticano	5	5	4	3

Final del joc:

En el moment que no es puga seguir robant cartes, el joc haurà finalitzat, igual que si s'han construït tots els edificis.

Puntuació:

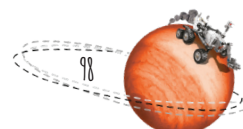
- Ermita: 6 punts
- Església: 8 punts
- Convent: 8 punts
- Monestir: 9 punts
- Catedral: 10 punts
- Vaticà: 15 punts

Es sumaran punts sempre i quan l'edifici estiga completament construït.



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG

TÍTOL de l'ACTIVITAT	QUI ES QUI?						
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA - ESTIL DE VIDA						
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Prendre consciència de la història personal de cada u. EXPERIENCIA I.- Reflexionar sobre com ha de ser una autèntica relació de parella i d'amics. ESTIL DE VIDA I.						
INTRODUCCIÓ	Realització d'un parell de dinàmiques per a contextualitzar i una posterior reflexió guiada per a treballar el significat vertader de l'amor. Al finalitzar es realitzarà una celebració per a concloure la sessió.						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- No desvirtuar el significat de la paraula AMOR. Entendre que l'amor més gran és el que dona la vida per l'altre.- Comprendre la diferència entre desig i amor.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Dinàmica	<ul style="list-style-type: none">- Personatges (annex 1)- Preguntes (annex 2)- Guitarra o àudio per a la Celebració						
DURACIÓ							
1h 30 minuts							
RESPONSABLE							
El responsable del nivell							
No de SESSIONS							
1							





VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

En primer lloc anem a jugar a Qui és qui?, per a açò serà necessari imprimir els personatges de l'annex 1 (es poden afegir més o canviar per uns altres). Hem triat aquests per les seues diferents relacions (Observacions i Recursos per a l'Educador). Per al desenvolupament del joc, podem pegar els personatges en el front dels participants i jugar en una taula o en l'esquena i anar desplaçant-nos per l'habitació.

Una vegada tots hagen endevinat de qui es tracta, anem a realitzar una sèrie de preguntes sobre la vida en parella (annex 2). Els adolescents en primer lloc hauran de respondre com si foren el personatge que els ha tocat en el joc i posteriorment sobre ells mateix.

REFLEXIÓ

A continuació, llegirem uns fragments de la Bíblia que ens parlen de l'amor en parella i realitzarem una sèrie de qüestions.

a. "L'amor és pacient, és bondadós. L'amor no és enveja ni jactàncies ni orgullós. No es comporta amb rudesia, no és egoista, no s'enutja fàcilment, no guarda rancor. L'amor no es delecta en la maldat sinó que es complau amb la veritat. Tot ho disculpa, tot ho creu, tot ho espera, tot ho suporta. L'amor mai s'extingeix". 1 Corintis 13, 4-8

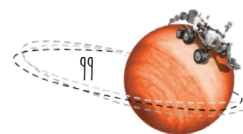
- ¿Sabem ser pacients amb aquell qui més volem?
- ¿Solem tindre enveja d'aquells que ens envolten?
- ¿Nosaltres ho perdonem tot per amor?

b. "Per això l'home deixa al seu pare i a la seua mare, i s'uneix a la seua dona, i els dos es fonen en un solo ser". Gènesis 2, 24

- Què penses sobre l'amor que es professen els teus pares?
- Penses en deixar la teua casa per a formar la teua pròpia família?

c. " Així que Jacob va treballar set anys per a poder casar-se amb Raquel, però com estava molt enamorat d'ella li va semblar poc temps". Gènesis 29,20

- Alguna vegada t'ha paregut que alguna cosa se't feia curta perquè t'estava agradant el que estaven fent?
- Quant de temps estaries disposat a esperar per un amic? I per un familiar? I per amor?



VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



COMPROMÍS

Després de les lectures de Reflexió, ens comprometem a ser més pacients amb aquells que ens envolten. A aprendre a perdonar tot a els qui volem, però, sobretot a comprendre la importància de la paraula amor, a no desvirtuar-la, a no utilitzar-la a la lleugera perquè no perda el seu significat real. Havent-nos compromès a respectar açò podem fer lliurement a tots de la cita corresponent del mapa didàctic: L'amor ha de ser sincer. Avorrisquen el mal; aferreu-se al be. Estimeu-se els uns als altres amb amor fraternal, respectant-se i honrant-se mútuament. Rm 12,9-10.

CELEBRACIÓ

YO NO PUEDO SOLO

Que difícil es andar en soledad
que difícil es crecer cuando no estás.
Comprendo que hay momentos
en los que he sido infiel.
Hoy te pido, acércate
tenemos mucho de que hablar.

Si me faltas tú no sabré que hacer
sin ti mi existencia no es igual.
Yo procuraré, siempre caminar
de forma que aumente tu amistad.

A tu lado alcanzaré antes mi afán
yendo juntos no caeré, tu me tendrás.
Será mucho más fácil si vienes junto a mi.

Paso a paso, día a día,
lejos hemos de llegar.

Si me faltas tú no sabré que hacer
sin ti mi existencia no es igual.
Yo procuraré, siempre caminar
de forma que aumente tu amistad.

Hay tantas cosas que hacer, tanto que dar
que me asusta no saber cómo empezar.
Si tu marcas la ruta sin miedo avanzare
tan segura estoy de mi que nada nos podrá faltar.

Si me faltas tú no sabré que hacer
sin ti mi existencia no es igual.
Yo procuraré, siempre caminar
de forma que aumente tu amistad.





VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

A l'hora de contestar les preguntes de l'Annex II sobre la vida en parella dels personatges podem guiar als xiquets amb les següents preguntes:

Monja: Què creus que l'ha dut a canviar la seua vida? Por què li professa tant amor a Jesús?

Barack Obama: No creus que un personatge públic del seu status dedica molt de temps al seu treball i poc a la seua família? Com creus que es deuen sentir ells?

Angelina Jolie: Va passar per una greu infermetat i el seu home sempre va estar al seu costat. Què li diries? Creus que a pesar de la seua vida pública té una vida feliç en casa?

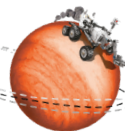
Carmen Lomana: Des de que es va quedar viuda no se li ha conegut altra relació, Creus que deuria intentar-ho altra vegada? O penses que al ser una dona d'èxit està millor sola?

Matrimoni: Por què ni ha joves que prefereixen no casarse en l'Església? Què es més important el convit, les flores, els regals o la celebració del Sacrament?

Misioner: Por què creus que una persona decideix anar-se'n a donar la seua vida a altres països? Creus que això és amor?

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Pot utilitzar-se una avaluació per gràfics de barres, en la que es dividisca l'activitat per les distintes accions que han realitzat. En aquest gràfic deuran posar 3 gomets per persona en aquelles accions de l'activitat que els haja fet comprendre de veritat el significat de la paraula Amor.





VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG

ANNEXOS

ANNEX I:



MONJA



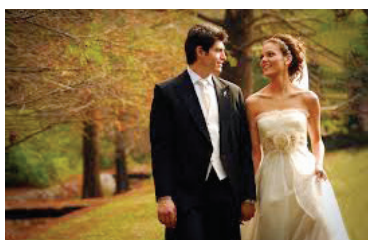
BARACK OBAMA



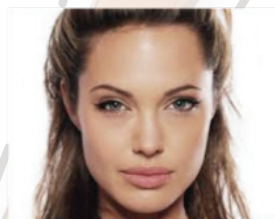
CARMEN LOMANA



MISIONERO



MATRIMONIO



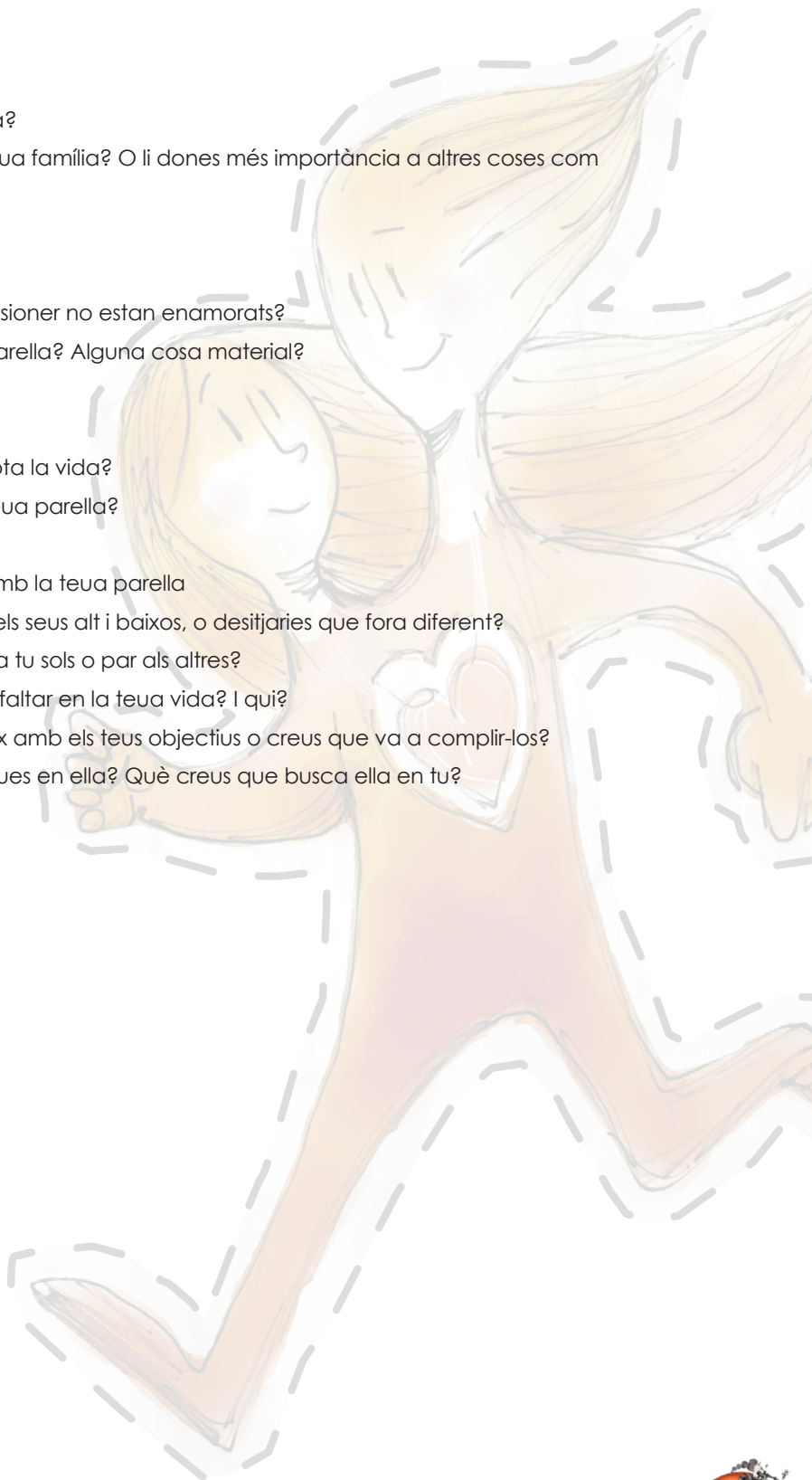
ANGELINA JOLIE

VOCACIÓ, PARELLA, FESTEIG



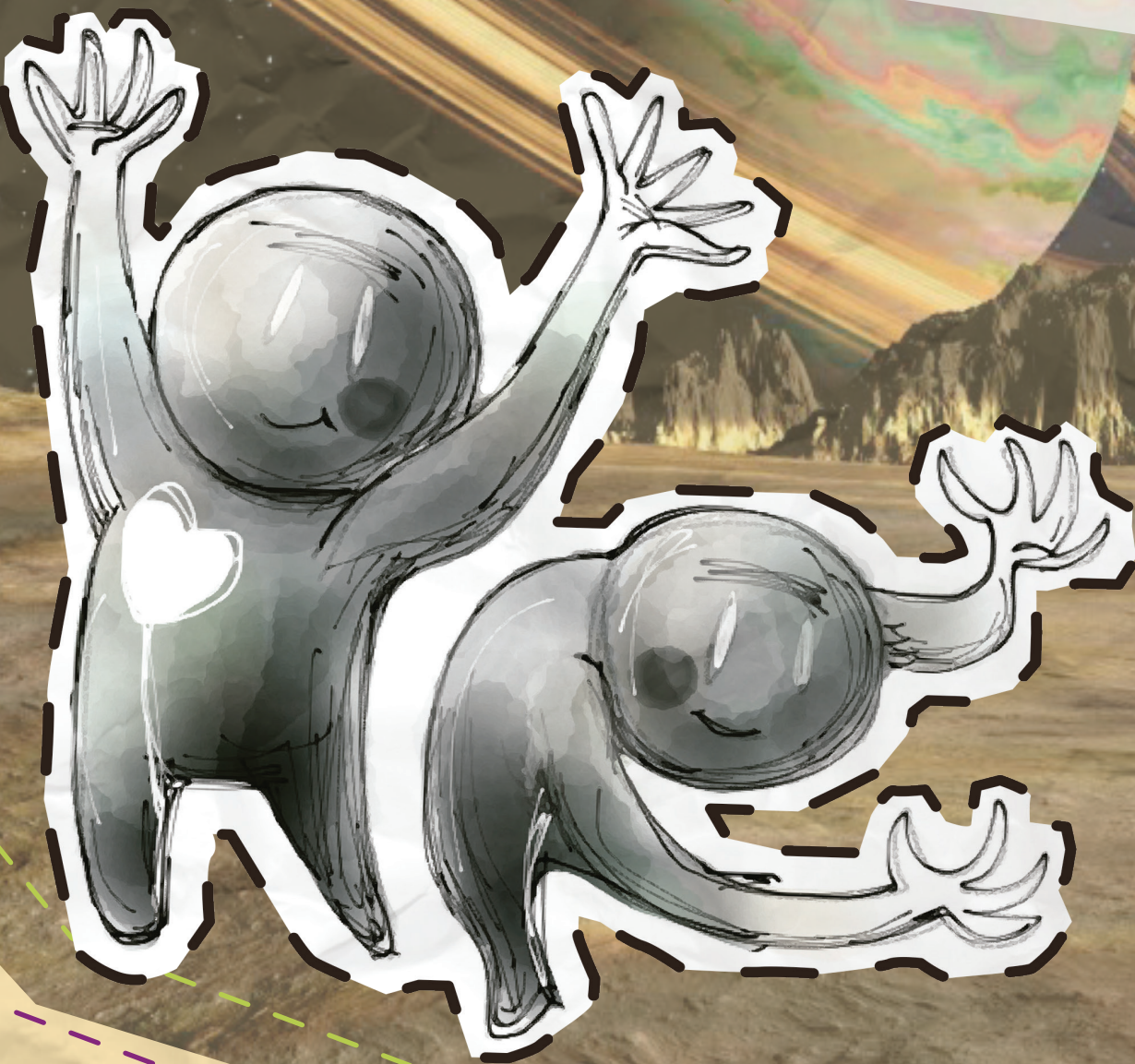
ANNEX II:

- Cóm et sents ara mateixa amb la teua parella?
- Creus que el més important en la vida es la teua família? O li dones més importància a altres coses com els amics, els estudis, l'èxit professional?
- Cóm definiries l'amor?
- Què es sent quan s'està enamorat?
- Creus que els personatges de la monja i el missioner no estan enamorats?
- Quant estaries disposat a donar per la teua parella? Alguna cosa material?
- Què t'aporta la teua parella a tu? I tu a ella?
- Quin es el teu paper en la vostra relació?
- Que faries per a mantenir eixa relació per a tota la vida?
- Sents que eres tu mateix quan estàs amb la teua parella?
- Sents admiració per la teua parella?
- Et sents capaç de parlar de qualsevol cosa amb la teua parella
- Creus que la vostra relació és perfecta, amb els seus alt i baixos, o desitjaries que fora diferent?
- Com t'imagines en el futur? Has fet plans per a tu sols o par als altres?
- Què vols en la vida? Què és el que no podria faltar en la teua vida? I qui?
- La persona a qui estimes ara mateix, Compleix amb els teus objectius o creus que va a complir-los?
- Por què estàs amb la teua parella? Què busques en ella? Què creus que busca ella en tu?



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST

DIÀ JUNIORS



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

ELS QUE NO CONEIXEN A CRIST

Qui són?

Cada dia naixen i moren milers de persones en el món. Evidentment els que naixen no han sentit res encara sobre qui és Crist. Però també molts moren sense haver sentit mai parlar d'Ell. Hi ha, per tant, persones que ignoren l'Evangeli i l'Església.

També trobem els que són d'una altra religió que, encara que tenen experiència de Déu, no han conegut a Jesús com a Fill de Déu. Dins d'ells hi ha algunes diferències. En primer lloc està el poble jueu, que va ser triat per Déu i per això l'estima tant el Senyor, encara que segueixen esperant al Messies. També ens trobem als quals reconeixen al Creador, entre els quals estan, en primer lloc, els musulmans; que confessen la fe d'Abraham i adoren un únic Déu misericordiós. I finalment, els que cerquen en ombres i imatges al Déu desconegut posat que tots reben d'Ell la vida, la inspiració i totes les coses (Fets 17, 25-28).

Dels quals ignoren l'existència de l'Evangeli i de l'Església, hi ha els qui cerquen a Déu amb cor sincer i s'esforcen a complir amb obres la seua voluntat a la qual reconeixen a través de la consciència. Volen esforçar-se per portar una vida recta i tot el bé i vertader que hi ha en ells, és ja una preparació per a rebre l'Evangeli.

Però també estan els que reneguen de Crist. Alguns perquè no l'han conegut suficientment i el món que els envolta els aparta i, per tant, són els allunyats. Però uns altres, enganyats pel Maligne, es fan dolents i canvien la veritat de Déu en mentida i se serveixen més a si mateixos que al que Déu els demana. Vivint i morint sense Déu en aquest món, s'exposen a la desesperació més profunda.

Resposta de Jesús

Jesús ha vingut a donar la vida per tots. "Jo sóc el Bon Pastor. El Bon Pastor dóna la vida per les seues ovelles" (Jn 10, 11). I la cleda és l'Església, el Poble de Déu. "Les meues ovelles coneixen la meua veu i jo les conec a elles" (Jn 10,14)

Els que encara no han rebut l'Evangeli són també Poble de Déu i estan cridats a salvar-se. "Tinc altres ovelles que no són d'aquest corral. A elles també les cridaré i sentiran la meua veu; i hi haurà un sol ramat com hi ha un sol pastor" (Jn 10,16). Cal eixir a la missió, eixir a una pastoral de les fronteres. I veure que hi ha gent que pot viure desesperada com a conseqüència de viure sense Déu. Aquest fet ens ha d'animar a complir el mandat del Senyor que va dir: "Prediqueu l'Evangeli a tota criatura" (Mc 16,15), i així ajudarem al fet que arriben les missions a tots els racons per a donar glòria a Déu i salvar a tots els homes. (Lumen Gentium 16)

El missatge d'amor que ens deixa Jesucrist ha d'omplir els nostres cors i arribar a tots perquè Déu vol arribar a tots. I l'experiència de conèixer l'Amor de Jesús, fa que les nostres vides s'òbriguem a l'amor. Els que encara no ho coneixen, perquè ho coneguen i experimenten l'amor de Déu.

"Que Crist visca en els seus cors per la fe. Que l'amor siga el fonament de les seues vides, i així puguen comprendre amb tot el poble sant quan ample, llarg, profund i alt és l'amor de Crist" (Ef 3, 16-18)



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



I els que s'han apartat de la seua presència que coneguen d'una manera nova la presència de Déu en les seues vides. I per a açò, estem anomenats, tots els cristians, a ser deixebles i testimonis. A voltes, els que s'han allunyat, necessiten a algú que els guie, que els explique. "I com vaig a entendre-ho si ningú em guia?" (Hch 8, 27-39)

Qüestions

Per què és important que coneguen a Jesucrist? Per què hem d'anunciar-lo?

Hi ha molts xiquets en el nostre entorn que no han sentit mai gens de Jesús, com creus que és possible? Com faries tu per canviar-ho?

T'atreviries a guiar a algú a conèixer a Jesús? Com ho faries?

Tu eres membre del Poble de Déu, creus que et comportes com hauries?

Hi ha gent que va de missió a anunciar l'Evangelí com ho podries fer tu sense eixir del teu ambient?

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

Una gran missió per a la qual farà falta molts viatgers interestel·lars. Pel que sembla, estudis realitzats amb tècniques modernes, afirmen que hi ha un planeta allunyat del nostre sistema que no dóna senyals de vida i és molt difícil arribar fins a allí. Per açò, ens dirigirem cap a allí en missió de recerca.

En arribar a l'allunyat planeta, ens trobem amb uns éssers que semblen ombres, habiten en un món fosc al que, com hem comprovat, és molt difícil accedir. Nosaltres intentarem llançar llum eliminant de l'atmosfera del planeta tot allò que impedisca una vida plena: Cadenes d'asteroides, satèl·lits, llunes, etc. Ho fem mitjançant l'exemple i l'educació com a vehicle de comunicació per a arribar a totes les persones. A mesura que anem acabant, descobrirem com en els llocs on entra aquella llum, les persones que allí se situaven també recobren aquella resplendor i aqueix color viu. I això es contagia a través d'una frase (una cita bíblica) que ressona entre aquells que han descobert aqueixa llum.

Quan acabem de retornar l'alegria a tots els cors que no coneixien la llum de Crist, tornarem a casa amb el compromís d'arribar a aquells que no coneixen l'evangeli.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



TÍTOL de l'ACTIVITAT
TEMPS i NIVELL

IL LUMINANT L'UNIVERS (DIA JUNIORS)

PACTE, IDENTIDAD, EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA

OBJECTIUS

- Experimentar l'oració com un diàleg d'amistat amb Déu. Pacte - Oració
- Sentir-se units els germans en la fe, a través de les oracions i celebracions de l'església. Identitat II - Oració
- Comprendre que els sagraments ajuden a revisar i orientar la vida. Experiència I - Litúrgic Sacramental.
- Trencar amb els prejudicis que la societat té respecte a l'Església. Estil III – Educatiu en la Fe.

INTRODUCCIÓ

Els membres de cada equip pertanyen a un grup especialitzat en missions extraordinàries de difícil resolució. Han sigut cridats directament per Déu per a posar LLUM en aquelles zones de l'univers on encara no coneixen l'existència de Jesucrist. Diversos estudis asseguren que hi ha un planeta allunyat del nostre sistema que no dona senyals de vida, un lloc de difícil accés al que és necessari acostar-se per a desenvolupar una missió molt important. Pel que sembla, en aquest lloc, habiten ombres. La nostra missió serà llançar llum eliminant de l'atmosfera tot allò que impedisca una vida plena (cadena d'asteroides, satèl·lits, llunes, etc.) Eliminant cada element nociu, estarem retornant-los als habitants del planeta un valor que els ajudarà a anar trobant a poc a poc la llum que els permetrà viure plenament feliços.

EIXOS TRANSVERSALS

- Aprofundir en els valors cristians.
- Animar als xiquets a donar a conèixer la Paraula de Déu als que estan al seu voltant (concepte de missió).
- Recordar que, al final de tot, Déu ens ofereix un missatge d'amor que ha d'omplir els nostres cors i expandir-se als altres.
- Explicar que és en l'Evangelí i en l'Església on podem enfortir la nostra fe i començar a parèixer-nos un poc més a Jesucrist.

ITINERARIS

Educatiu
en la fe

Comunitari
eclesial

Litúrgic
sacramental

D'oració

Testimoni

Ser persona

TIPUS d'ACTIVITAT

Joc de proves

DURACIÓ

1h 30 min

RESPONSABLE

Coordinador del dia

Nº de SESSIONS

1

MATERIAL

- Full control (annex 1).
- Paper continu per a dibuixar cors. (P. 1).
- Carní roig. (P. 1).
- Retolador per a dibuixar cors. (P. 1).
- Instruccions per a realitzar corbatins de papiroflèxia (annex 2). (P. 2).
- Fulls de colors variats (al menys un per persona). (P. 2).
- Bolígrafs o llapis per a escriure els desitjos. (P. 2).
- Puzzle retallat en huit parts. (annex 3). (P. 3).
- Testimoni missioner (annex 4). (P. 5).
- Corda. (P. 7).
- Targetes amb actituds negatives. (P. 7).
- Targetes amb la paula PAU. (P. 7).
- Pinceres per a penjar targetes. (P. 7).
- 5 caixes de carró. (P. 7).
- Fulls de periòdic tallades. (P. 7).



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



- Salses varies (Ketchup, maionesa, mostassa, etc). (P. 7).
- Corda. (P. 8).
- Elements per a tapar els ulls a tot el grup. (P. 8).
- Precinte. (P. 9).
- Gots de plàstic. (P. 10).
- Arròs. (P. 10).
- Tela per a tapar ulls. (P. 10).
- Precinte per a nugar pies. (P. 10).
- Música per a posar en cascs. (P. 10).
- Text per al compromís (annex 5). (Compromís).

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA



L'activitat està formada per un total de 10 proves que hauran de superar-se per a aconseguir l'objectiu plantejat. A causa de la gravetat de la situació, cadascun dels obstacles (el que impedeix la vida plena en el planeta que estem explorant), haurà de "atacar-se" dues vegades, amb el que s'aconseguirà retornar un valor cristià (amor, pau, tolerància, amicitat, solidaritat) als habitants del lloc. Per tant, hi haurà dues proves dedicades a cada valor. Cada vegada que superen una prova, els Educadors signaran en la fulla de control que portaran els grups (annex 1). El primer grup que aconseguisca derrocar tots els obstacles guanyarà el joc. Cada prova s'acompanya d'una petita reflexió i d'una cita bíblica que pretén reforçar la idea de la importància de l'Evangeli per a conèixer a Jesús.

1. AMOR VS SATÈL·LIT

Prova: L'objectiu de la prova és acolorir un cor gran que hauran dibuixat els educadors en paper continu amb carmí roig en els llavis. Per a açò, eixiran d'un en un des del punt d'eixida amb els llavis pintats fins al cor (situat a diversos metres de distància), li faran una besada i tornaran. El següent no podrà començar fins que el que torna li de la mà. Així, successivament, aniran donant-li color al cor. Per a aconseguir fer açò disposaran de dos minuts. Si passen tots pel cor i no està acabat -però encara hi ha temps- repetiran alguns per a poder deixar el dibuix tan bé com siga possible.

Reflexió: Aconseguir que al nostre al voltant es respire un vertader ambient d'amor depèn de tots. La nostra actitud i comportament són decisius perquè així siga. Contribuïm doncs, a açò.

Cita: "Sempre humils i amables, pacients, tolerants uns amb altres en amor" (Efesis 4, 2).

2. PAU VS ASTEROIDE

Prova: Els membres de l'equip hauran d'agafar un full, escriure en ell un desig relacionat amb la pau i, a continuació, utilitzar el full per a elaborar un corbatí de papiroflèxia que es penjarà posteriorment en "l'Arbre de la Pau" juntament amb tots els corbatins realitzats per tots els participants.

Reflexió: La pau comença per un mateix. És igual que vegem en l'entorn violència o poques ganes de col·laborar en la gran missió de viure tots en harmonia i comunió. Si fixem el nostre objectiu i ho anem complint, segur que a poc a poc anem contagiament aqueix sentiment.

Cita: "Així que tolereu-vos els uns a uns altres i reconcilieu-vos si algun té alguna queixa de l'altre. Així com el Senyor ens va perdonar, perdoneu-vos també vosaltres". (Col 3, 13).

ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



3. TOLERÀNCIA VS LLUNA

Prova: Els membres del grup hauran de muntar un puzle amb el qual descobriran una cita bíblica relacionada amb la tolerància.

Reflexió: Igual que les peces d'un puzle, nosaltres hem de conviure en harmonia amb tots els que estan al nostre al voltant encara que tinguin altres creences, siguen d'altres llocs o tinguin idees sobre la vida diferents a nosaltres.

Cita: "Així que tot el que vulgueu que facen amb vosaltres, així també feu amb ells, perquè aquesta és la Llei i els Profetes" (Mateu 7, 12).

4. AMISTAT VS FERRALLA ESPACIAL

Prova: El grup haurà d'escriure diversos noms amb els seus propis cossos. Els mateixos seran les lletres. Per a açò, es col·locaran en el sòl formant la paraula de tal forma que l'Educador el puga llegir pujat a un banc o cadira. Els noms que hauran de representar seran: Jesús, Maure i un tercer que ells mateixos triaran.

Reflexió: Sens dubte, Jesús és el nostre millor amic i Sant Maure encarna molt bé els valors que Crist ens va ensenyar. A més, segur que al nostre al voltant trobem persones en les quals fixar-nos per a ser autèntics amics. És important tenir referents que ens ajuden a fomentar l'amistat. Cal cercar-los i seguir-los.

Cita: "Ningú té amor més gran que el donar la vida pels seus amics" (Joan 4, 12).

5. SOLIDARITAT VS CONTAMINACIÓ ATMOSFÈRICA

Prova: Es demanaran dos voluntaris que s'apartaran de la resta del grup. A continuació, l'Educador explicarà a la resta de l'equip un testimoniatge missioner real. Després, els companys els explicaran als dos voluntaris la història narrada per l'Educador però amb alguna dada falsa. Els voluntaris hauran d'endevinar quina de les dades no és real.

Reflexió: L'important d'aquesta prova és que ens adonem que nosaltres també podem aportar el nostre granet d'arena per a fer d'aquest planeta un lloc millor. Els missioners són persones normals que assumeixen el compromís d'eixir de la comoditat per a oferir-se als altres.

Cita: "La caritat és patida, és benigna; la caritat no té enveja, la caritat no es vana, no s'envaneix, no es comporta indegudament, no cerca el seu, no s'irrita, no pensa el mal; no es s'alegra en la maldat, sinó que s'alegra en la veritat; tot ho pateix, tot ho creu, tot ho espera, tot el suporta" (1 Cor 13, 4-7).

6. AMOR VS SATÈL·LIT

Prova: Els participants hauran de jugar a el "telèfon boig" amb una frase relacionada amb l'amor. Al final, l'últim haurà d'endevinar el valor amb el qual pot relacionar-se el missatge. El missatge serà: "Si ens estimem uns a uns altres, Déu roman entre nosaltres".

Reflexió: Poden sorgir moltes interferències. No hem d'oblidar el missatge que ens dona Jesús: Estimant-nos els uns als altres, Déu roman entre nosaltres.

Cita: "Ningú ha vist mai a Déu, però si ens estimem els uns als altres, Déu roman entre nosaltres, i entre nosaltres el seu amor s'ha manifestat plenament" (1Joan 4, 12).

7. PAU VS ASTEROIDE

Prova: Entre dos arbres o fanals estarà lligada una corda. D'ella penjaran cinc targetes, cadascuna d'elles amb una actitud negativa diferent. L'objectiu de la prova és substituir aquells comportaments per la pau. Les targetes amb la paraula 'pau' estaran amagades en cinc caixes opaques diferents, al costat d'altres elements que tindran



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



la missió d'entorpir la cerca (papers de periòdic tallats a tires, terra, salses -ketchup, mostassa, maionesa, etc.-, elements varis).

Reflexió: És habitual trobar-nos al nostre voltant i en els mitjans de comunicació abundant violència, baralles, etc. Hem de cercar incansablement la pau, encara que siga difícil.

Cita: "Que governe en els seus cors la pau de Crist, a la qual van ser cridats en un sol cos. I siguen agraïts" (Col 3, 15).

8. TOLERÀNCIA VS LLUNA

Prova: Tots els membres del grup entraran en un recinte que s'haurà limitat amb corda entre diversos arbres perquè no puguin eixir d'ell. Després se'ls taparan els ulls amb un tros de tela o alguna cosa similar i quan ho indique l'educador, hauran de passejar per la zona habilitada. Quan es freguen o entropessen amb algú, hauran de fer-li una abraçada sense saber de qui es tracta i continuar amb el seu camí.

Reflexió: Un dels valors que ens va ensenyar Jesús és el del perdó. Tots cometem errors. Com diu el Principi de Vida Juniors, hem de ser comprensius amb els altres i exigents amb nosaltres mateixos.

Cita: "Suporteu-vos uns a uns altres i perdoneu-vos uns a uns altres, si algun té queixa contra un altre. De la manera que Crist us va perdonar, així també feu-ho vosaltres" (Col 3, 13).

9. AMISTAT VS FERRALLA ESPACIAL

Prova: Es posaran en una fila un al costat de l'altre. A continuació, es lligaran els cordons de la seua sabatilla dreta al company de la seua dreta i els cordons de la seua sabatilla esquerra amb el seu company de l'esquerra. Es pot utilitzar precinte si veiem que algú no porta calçat amb cordons. Tots junts, hauran de traslladar-se fins a un punt concret marcat per l'educador i tornar.

Reflexió: L'amistat és un valor que cal treballar. Potser en ocasions no resulte senzill, perquè sempre sorgeixen frecs. Hem de posar-nos en el lloc de l'altre per a entendre'ns, ser més empàtics.

Cita: "Un amic fidel és poderós protector; el que ho troba un tresor. Res val tant com un amic fidel; el seu preu és incalculable" (Si 6, 14-17).

10. SOLIDARITAT VS CONTAMINACIÓ ATMOSFÈRICA

Prova: Els membres del grup hauran de portar un got de plàstic amb arròs fins al lloc indicat per l'educador. Per a açò es dividiran en petits grups. Cadascun tindrà afegit un handicap diferent. Uns no podran veure (invidents), uns altres portaran música alta en cascos (sords), uns altres tindran els peus junts amb precinte (discapacitat física). La idea, sense fer-ho veure explícitament, és que ells s'organitzen i ajuden mútuament per a portar els gots amb arròs. Doncs en realitat, encara que així ho creen, no es tracta d'una carrera.

Reflexió: Cadascun naix amb unes característiques concretes. Ningú és millor que el que té al costat. Per açò, hem d'intentar ajudar-nos uns a uns altres. Segur que agraïm col·laboració quan la necessitem.

Cita: "Ara romanen aquestes tres virtuts: la fe, l'esperança i la caritat: però de les tres, la caritat és la més excel·lent de totes" (I Cor 13, 13).

ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



REFLEXIÓ

Cadascuna de les proves porta incorporada una petita reflexió amb la qual aprofundir en el valor treballat. A més, quan hagen acabat el joc, es reuniran en un gran cercle, on es llegirà el següent text:

PER A TROBAR LA LLUM (Motivació)

Jesús viu en nosaltres, habita en l'estatge més profund del nostre ésser. Està sempre esperant-nos en el nostre interior, inquiet per trobar-nos, inquiet per aconseguir-nos.

Tots els dies i totes les nits ix als nostres camins per a cercar-nos. Però només els que són com a xiquets són capaços de trobar-lo. Només els que se senten fràgils, només els que se senten necessitats, només els que cerquen camins d'alliberament són capaços d'escoltar-lo, de sentir-lo, de gaudir-lo.

Hem trobat paraules durant l'activitat que han de ser el motor de la nostra vida: amor, pau, solidaritat, tolerància i amistat. Aquests valors ens poden acostar més a Déu que viu dins de nosaltres.

Hem de deixar-nos guiar per ells, només són un diàleg d'amic amb amic, de cor a cor. Aquests valors ens guien fins a aquell que viu en el nostre interior. I una vegada allí, intentem cercar el silenci, amb el cor. Solament així aconseguirem omplir la nostra vida de Luz. Hem aconseguit superar el repte. Però la missió no acaba mai. Hem d'estar alerta. Aquesta vegada, ha sigut en un planeta llunyà. Però aquest repte hem de combatre-ho diàriament en el nostre entorn. Podrem contribuir al fet que sempre hi haja LLUM?

COMPROMÍS

Tenim un gran repte per davant. Ja sabem quin és la nostra missió per a donar LLUM al món. Però sempre sorgeixen moments de desànim, sempre ens perdem en el camí que ens porta cap a Déu. Per a aquells moments, Ell té unes paraules para nosaltres:

JO ESTIC AMB TU

"No temes. Jo estic amb tu. La meua gràcia et basta. Encara que tots t'obliden. Jo mai t'oblidaré. Mai! Sempre estàs present en el secret del meu cor. Assega't fort en la teua feblesa mentre t'assalta l'enemic. Perquè preferisc el feble, el neci per al món. En la teua feblesa està la teua fortalesa, perquè Jo estic amb tu. Quan sentes el pes del desamor, quan sentes les punxades de la falsedat, quan sentes que tots s'alcen contra un sol, quan et sentes ja sol i deseparat... recorda que jo sempre estic amb tu. No et quedes en tu, cercant llum en la teua foscor. Veuen a mi, una vegada i una altra, tantes vegades com et sentes perdut, perquè sense mi res pots fer. No et deixes enganyar pels quals recorren la vida amb la llum de la seua foscor. Jo sóc la llum, la llum que et fa veure, la veritat que et fa ser, el camí que et fa viure. No tingues por. La meua pau està amb tu, no és la pau del món, és la meua pau. Jo mateix et guie pels meus camins". DÉU.

"Calceu les sandàlies de la promptitud per a la Bona Notícia de la pau." Ef. 6,15



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



CELEBRACIÓ

Es participarà en l'Eucaristia que es celebre en el Dia Juniors.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- És un dia en el qual molts Centres van a participar i potser no tinguem a mà el cartell de l'ambientació per a poder col·locar la cita corresponent a la missió. La cita corresponent a la missió és la que s'ofereix en l'annex 5 del compromís.
- Seria molt positiu parlar amb el sacerdot que officie l'eucaristia perquè pugui donar un poc de cohesió i un espai per a la reflexió relacionat amb l'ambientació en l'homilia.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Moltes vegades ens oblidem d'avaluar amb els membres de l'equip, a voltes el que marca la diferència en algun educador o educadora és aquell o aquella que al final del dia té un moment per a parlar amb els membres del seu equip (o els acampats si estem de campament) i d'aquesta manera tenir en compte la seua visió de l'activitat a l'hora d'avaluar globalment. En aquesta avaluació es proposa que s'escolte als més xicotets.





ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



ANNEXOS

ANNEX I:

ILUMINANDO EL UNIVERSO

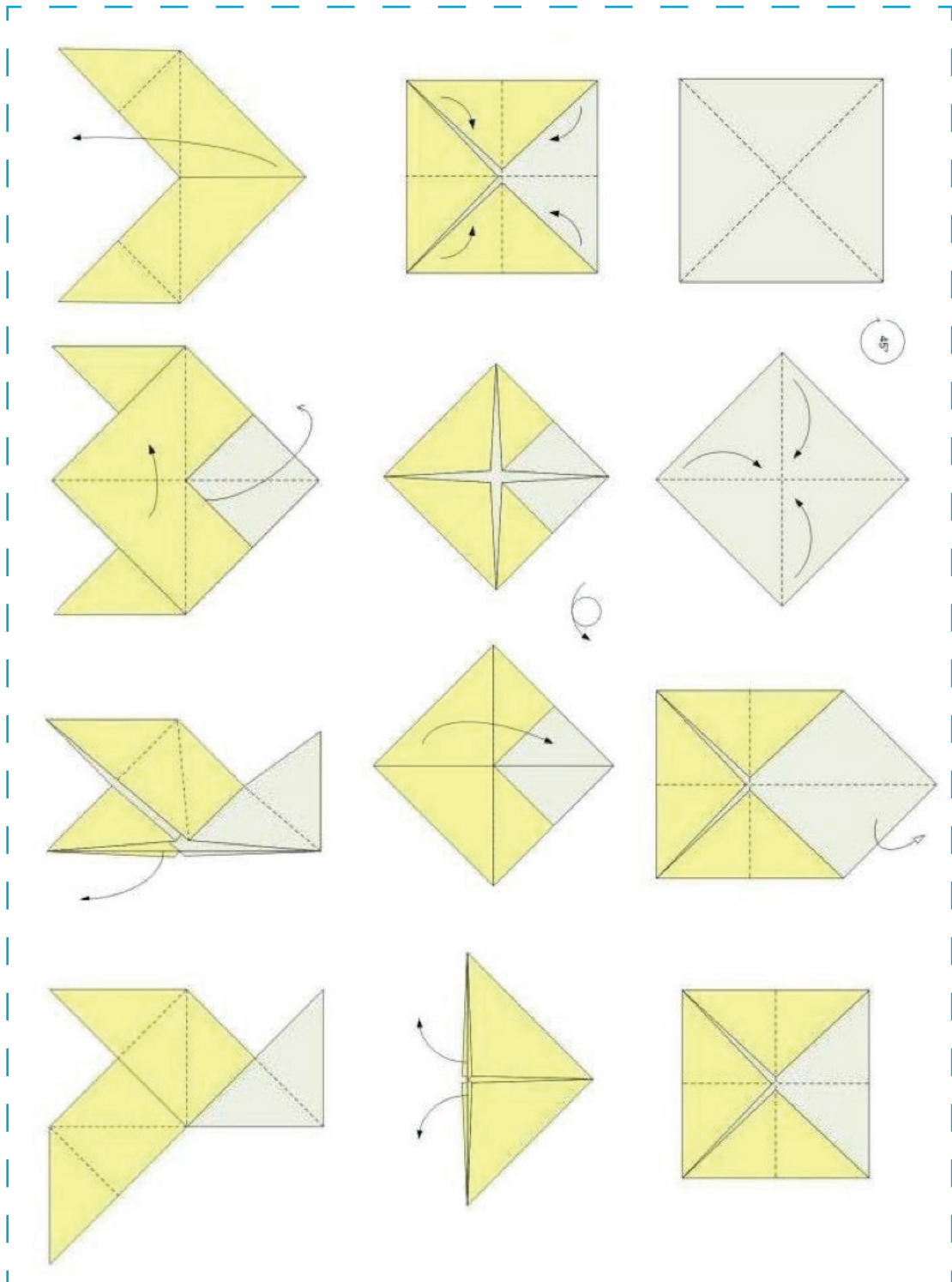
AMOR VS SATÉLITE	
PAZ VS ASTEROIDE	
TOLERANCIA VS LUNA	
AMISTAD VS CHATARRA ESPACIAL	
SOLIDARIDAD VS CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	
AMOR VS SATÉLITE	
PAZ VS ASTEROIDE	
TOLERANCIA VS LUNA	
AMISTAD VS CHATARRA ESPACIAL	
SOLIDARIDAD VS CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



ANNEX II:



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



ANNEX III:



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST



ANNEX IV:

Francisca Sánchez: “Dios me ha hecho el regalo de poder llevar a todos ellos la alegría del Evangelio”



Francisca Sánchez Crespo es una misionera comboniana española que trabaja con jóvenes mujeres y enfermos del sida en Lomé, Togo desde allí nos envía su testimonio misionero:

"Me llamo Francisca Sánchez Crespo, nací en Gajates, Salamanca. Soy misionera comboniana y hace 26 años sentí que Dios me llamaba a la misión y, desde entonces me han acompañado toda mi vida misionera las palabras de Cristo: "Id por el mundo entero, yo estaré con vosotros hasta el fin del mundo".

Durante diecisiete años estuve en el Congo. Allí pude ver a Cristo en los enfermos de lepra y tuberculosis, así como en los presos de la cárcel de Isiro. Tras un breve periodo en España colaborando en la formación de postulantes, me incorpore a la misión de Lome, Togo.

Durante nueve años he tenido la oportunidad de trabajar con enfermos de sida, en el trabajo de formación de futuras misioneras, en la cárcel de Lome y, compartir todos los años el entusiasmo de alrededor de cien jóvenes durante un mes, impartiendo formación en la sesión de jóvenes.

Dios me ha hecho el regalo de poder llevar a todos ellos la alegría del Evangelio y el don de su Amor y mientras mi corazón se llenaba de experiencias enriquecedoras que lo iban ensanchando con cada nuevo ministerio, grupo o persona.

Ahora el Señor me encarga un nuevo ministerio y siento que debo empezarlo desde cero, con la misma alegría y ganas que la primera vez que viaje al Congo, a Togo o, comencé un nuevo trabajo. Porque con la misma ilusión de hace veintiséis años, hoy siento que no estoy sola, el Señor me acompaña. Y una vez más llena de confianza y guiada por la Virgen, me pongo en Sus manos.

Quiero agradecer a OMP el haber solicitado mi testimonio para poder expresar como sigo dando gracias a Dios por una vocación que, aun hoy, me llena de felicidad".



ELS QUE NO CONÈIXEN A CRIST

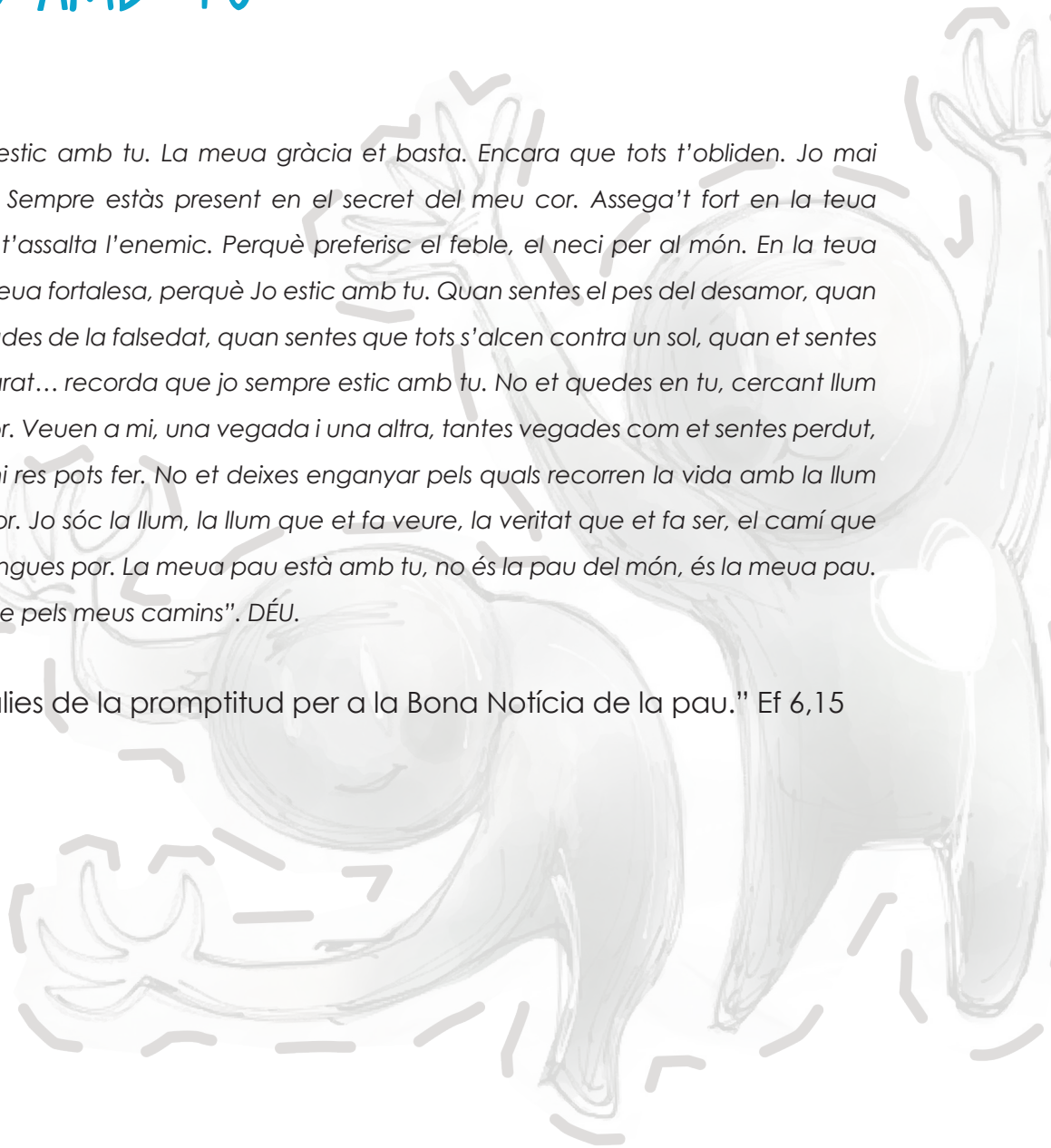


ANNEX V:

JO ESTIC AMB TU

"No temes. Jo estic amb tu. La meua gràcia et basta. Encara que tots t'obliden. Jo mai t'oblidaré. Mai! Sempre estàs present en el secret del meu cor. Assega't fort en la teua feblesa mentre t'assalta l'enemic. Perquè preferisc el feble, el neci per al món. En la teua feblesa està la teua fortalesa, perquè Jo estic amb tu. Quan sentes el pes del desamor, quan sentes les punxades de la falsedat, quan sentes que tots s'alcen contra un sol, quan et sentes ja sol i deseparat... recorda que jo sempre estic amb tu. No et quedes en tu, cercant llum en la teua foscor. Veuen a mi, una vegada i una altra, tantes vegades com et sentes perdut, perquè sense mi res pots fer. No et deixes enganyar pels quals recorren la vida amb la llum de la seua foscor. Jo sóc la llum, la llum que et fa veure, la veritat que et fa ser, el camí que et fa viure. No tingues por. La meua pau està amb tu, no és la pau del món, és la meua pau. Jo mateix et guie pels meus camins". DÉU.

"Calceu les sandàlies de la promptitud per a la Bona Notícia de la pau." Ef 6,15



XIQUETS I ANCIANS





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

XIQUETS i ANCIANS

¿Qui són?

Els xiquets són un gran do per a la humanitat. Plens de vida, d'entusiasme. Els xiquets porten amb si vida, alegria, esperança, també disgustos, però la seua naturalesa és així. També són els grans exclosos. A alguns, ni tan sols, els deixen nàixer; i en el món, molts viuen en condicions indignes, abusant d'ells, de la seua innocència, sent esclaus dels quals s'aprofiten d'ells. Certament porten també preocupacions i a voltes problemes; però és millor una societat amb aquestes preocupacions i aquests problemes, que una societat trista i grisa perquè s'ha quedat sense xiquets.

Ens recorden que, en els primers anys de la vida, hem sigut totalment dependents de les cures i de la bondat dels altres. Fins i tot el Fill de Déu no s'ha estalviat aquest pas, cada any ho celebrem en el Nadal, Jesús ha nascut com un xiquet. (Lc 2, 6-7)

Porten la seua manera de veure la realitat, amb una mirada confiada i pura. Tenen una espontània confiança en els pares, i una confiança espontània en Déu, en Jesús, en la Verge. Al mateix temps, la seua mirada interior és pura, i està sense contaminar per la maldat, la duplicitat, la qual cosa embruta la vida i endureix el cor.

No són diplomàtics, diuen el que senten, diuen el que veuen, directament. I moltes vegades posen als seus pares en dificultat. Diuen el que pensen i no són persones dobles.

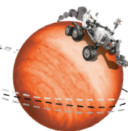
Porten amb si la capacitat de rebre i donar tendresa. Tendresa és tenir un cor "de carn" i no "de pedra" com diu la Bíblia. (Ez 36,26)

Tenen la capacitat de somriure i de plorar, dues coses que de majors sovint "es bloqueja" i ja no som capaces. Els xiquets poden ensenyar-nos de nou a somriure i a plorar.

També estan els ancians, que en l'àmbit de la família són els avis i els besoncles. El desenvolupament de la medicina ha fet que s'allargue la vida, però la nostra societat no s'ha organitzat per a fer-los un buit a ells. Mentre som joves, tenim la tendència d'ignorar la vellesa, com si fóra una malaltia que cal tenir lluny. Després quan ens tornem ancians, especialment si som pobres, estem malalts, estem sols, experimentem com s'ignora als ancians.

Els ancians són una riquesa, no es poden ignorar. Cal saber respectar la saviesa, la saviesa dels ancians. Certa cultura del profit insisteix a fer veure als vells com una càrrega que cal descartar. Són abandonats per egoisme, posant-los en múltiples problemes que han de superar per a sobreviure en una civilització que no els deixa participar, opinar ni ser referents.

Els ancians són homes i dones, pares i mares que ens han precedit. D'ells hem rebut molt. L'ancià no és un extraterrestre: som nosaltres d'aquí a una mica o de molt, inevitablement. I si no aprenem a tractar bé als ancians, així ens tractaran a nosaltres.



XIQUETS I ANCIANS



Resposta de Jesús

És curiós, Déu no té dificultat a fer-se entendre pels xiquets, i els xiquets no tenen problemes per a entendre a Déu. No per casualitat, en l'Evangelí hi ha algunes paraules molt boniques i fortes de Jesús sobre els "xicotets". Aquest terme, "xicotets", indica a totes les persones que depenen de l'ajuda dels altres, i en particular als xiquets i als ancians.

Jesús dona gràcies al Senyor perquè és a aquests xicotets als quals ha revelat les coses de Déu (Mt 11,25), i avisa que no es menysprea a cap d'ells, doncs els seus àngels estan constantment en presència del Senyor (Mt 18,10)

Els xiquets ens criden constantment a la condició necessària per a entrar en el Regne de Déu (Mt 18, 3-5): la de no considerar-nos autosuficients sinó necessitats d'ajuda, d'amor, de perdó. I tots estem necessitats d'ajuda, amor i perdó.

També ens recorden que sempre som fills: també si un es converteix en adult, o ancià, també si es converteix en pare. Per sobre de tot açò, som fills. I així, podem adonar-nos que la vida no ens l'hem donat sols, sinó que l'hem rebut. El gran do de la vida, és el primer regal que hem rebut. A voltes correm el perill de viure oblidant-nos d'açò, com si nosaltres anàrem els amos de la nostra existència, i no obstant això, som radicalment dependents.

I així ens trobarem també en la vellesa. Per això, hem de treballar en l'Església com Jesús ho faria, amb una disposició a l'acompanyament afectuós i solidari en aquesta part final de la vida. No podem ni devem voler adequar-nos a una mentalitat d'intolerància, i menys encara, d'indiferència i menyspreu cap als majors. Hem de despertar el sentit col·lectiu de gratitud, d'estima, d'acolliment, que faça sentir a l'ancià parteix viva de la seua comunitat.

"No t'apartes de la conversa dels ancians, perquè ells mateixos van aprendre dels seus pares: d'ells aprendràs a ser intel·ligent i a donar una resposta en el moment just" (Ecl 8,9)

Els ancians són més fràgils. Alguns són particularment febles, molts estan sols i malalts. Alguns depenen de cures indispensables i de l'atenció dels altres. Els abandonarem en el seu destí? Jesús ens ensenya a estar pròxims, a la gratuïtat i a l'afecte sense compensació. On no hi ha honor per als ancians, no hi ha futur per als joves.

*(Text adaptat
Catequesis del Papa Francesc sobre els xiquets i els ancians:
4 i 18 de març de 2015)*

Qüestions

Somrius espontàniament, amb frescor, amb amor o el teu somriure és artificial?

Encara plores, o has perdut la capacitat de plorar?

La qualitat d'una societat es jutja per com tractem als xiquets i als ancians. Com ho fa el teu entorn?
Com ho fas tú?

Hi ha lloc per a l'ancià?

Quant visites als ancians que estan més a prop teu?

Quant coneixes de la vida dels ancians de la teua parròquia?





Per a reflexionar:

"Una vegada, sent xiquet, l'àvia ens va explicar una història d'un avi ancià que quan menjava s'embutava perquè no podia portar-se bé la cullera a la boca, amb la sopa. I el fill, és a dir, el pare de la família, va prendre la decisió de passar-ho de la taula comuna a una petita tauleta de la cuina, on no es veia, perquè menjara sol. Pocs dies després, va arribar a casa i va trobar al seu fill més xicotet que jugava amb una fusta, el martell i claus, i feia alguna cosa ací. Llavors li pregunta: "Però, quina cosa fas? - Faig una taula, papà. - Una taula per a què? - Para quan tu et tornes ancià, així pots menjar ací". Els xiquets tenen més consciència que nosaltres!"

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

En la següent missió enviarem la nostra tropa d'intrèpids astronautes a una Andròmeda allunyada de la resta de planetes. En descendir amb la nau, coneixerem als extraterrestres que hi habiten que són o molt xicotets o molt majors. La gent que es troba en una edat compresa entre la infància i la vellesa està ocupada realitzant coses per al desenvolupament i funcionament del planeta. En canvi, ells, no tenen cabuda en aquest pla, són rebutjats a pesar que representen la il·lusió i l'experiència. Són oblidats.

El que no sap la gent que els ha oblidat és que veritablement aquestes persones no solament enriqueixen el planeta d'una manera molt especial sinó que l'omplin de vida. La gent solament els veu com una càrrega, com a éssers inútils. No obstant açò, quan els demostrem el que podem fer al costat d'ells es convenceran i la seua visió utilitarista desapareixerà. Per a reconèixer la importància de la infància i de l'experiència; hem de demostrar-los amor igualment, perquè seran, han sigut i segueixen sent parts de la nostra vida.

Tornarem a casa havent-los llevat aquesta bena als altres i amb el ferm compromís de valorar realment l'aportació dels xiquets i els ancians a la societat, així com l'amor que els hem de professar per això.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



XIQUETS i ANCIANS



TÍTOL de l'ACTIVITAT

TOTS TENIM EL NOSTRE LLOC!

TEMPS i NIVELL

PACTE I IDENTITAT

OBJECTIUS

Identificar actituds positives que va tenir Jesús amb els que l'envoltaven.

INTRODUCCIÓ

Volem conèixer la forma de vida dels habitants d'aquest planeta, per això farem una gymkhana a través de la que descobrirem el problema d'eixe lloc.

EIXOS TRANSVERSALS

- Treballarem l'empatia i el companyerisme.
- Descobrir que a vegades estem massa ocupats per a recordar la riquesa que suposa tenir una vida per davant i haver tingut una vida plena.
- Reconèixer que es pot aprendre molt tant dels xiquets com dels adults.

ITINERARIS

Educatiu
en la fe

Comunitari
eclesial

Litúrgic
sacramental

D'oració

Testimoni

Ser persona

TIPUS d'ACTIVITAT

MATERIAL

Gymkhana

- Pilota de Basket.
- Menjar per a tastar.
- Benes.
- Disfresses.
- Càmera de fotos.

DURACIÓ

1h

RESPONSABLE

El responsable del temps

Nº de SESSIONS

1 ó 2





XIQUETS i ANCIANS

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERÈNCIA

A l'arribar a l'Andròmeda ens donarem compte de que succeeix una cosa estranya. Sols veurem un grup de xiquets extraterrestres jugant i a l'altre grup d'ancians extraterrestres parlant de les seues coses.

Ens adonarem que la resta d'extraterrestres estan massa ocupats per a adonar-se de la nostra arribada, així que els xiquets i els majors seran els que ens donen la benvinguda al seu planeta.

Com no sabem on estem ni sabem gens d'ells, decidirem indagar en la seua història, en la seua forma de vida; per a així poder entendre què és el que els succeeix. Potser, interactuant amb els xiquets i ancians puguem cridar la seua atenció i alliberar a la resta d'habitants de la seua gàbia d'ocupacions.

Per això, farem una xicoteta gymkhana on els habitants d'aquest planeta ens faran diferents proves en les quals ens explicaran la seua forma de vida i a través del bé que tenen els joves i els no tan joves, podrem despertar als quals es troben en el terme mitjà.

Dividirem als participants en 4 grups per a que així vagen passant per les proves.

PROVES:

- **Diversió:** com volem saber quina és la forma de divertir-se dels xiquets d'aquest planeta, ens ensenyaran els seus jocs típics. Ens adonarem que no són molt diferents als nostres, però que hi ha coses que canvien. El joc típic dels xiquets és el futbol, però en compte de jugar amb una pilota de futbol juguen amb una de bàsquet. (Aquesta prova la farà un xiquet extraterrestre del planeta)
- **Menjar típic:** ens faran algun dels plats típics d'ací i ens el donaran a provar amb els ulls tancats, devem esbrinar els seus ingredients. (Ancià)
- **Vestimenta:** ens ajudaran a vestir-nos com ells i així podrem passar com un extraterrestre més en eixe planeta. Amb les teles que ells tenen ens vestirem i després ens farem una foto per a guardar-nos-la de record. (Ancià)
- **Pentinat:** a part de la seua vestimenta, també duen un pentinat curiós. Així que els uns als altres ens farem eixos pentinats que ens resulten tan estranys. A més, la les xiquetes d'aquest planeta els agrada molt pentinar-se i fer salons de perruqueria. (Xiqueta)

Por últim, farem una prova final, que à el detonant per a que la gent que està massa ocupada, es done compte de que hem arribat als seu planeta. En esta prova, els ancians ens proposaran un repte de cants típics del seu planeta i del nostre. Els xiquets, emocionadíssims, ens demanaran que acceptem, que els encanta cantar i que els ancians es saben moltes cançons.

Després de dos cançons, els extraterrestres ocupats començaran a deixar de fer allò que estaven fent, se'ns quedaran mirant i poc a poc s'uniran a cantar amb nosaltres, recordant així moments de la seua infància.

Quan tots estiguen asseguts i cantant farem una menudeta reflexió sobre el que hem viscut.

XIQUETS I ANCIANS



REFLEXIÓ

Un dels extraterrestres ocupats començarà a dir que feia anys que no cantava aqueixes cançons, que no se sentia tan a gust i que no gaudia del seu temps, de la companyia dels ancians i dels somriures dels xiquets.

Successivament tots aniran assentint i dient que pensen igual. Llavors nosaltres els direm que han de donar-los més importància a les coses que mereixen la pena, i en aquest cas, els xiquets i els ancians.

La reflexió anirà entorn a l'alegria i la saviesa que aporten tant xiquets com ancians. No devem oblidar que tots hem sigut xiquets i xiquetes; i que tots serem ancians. A més de tot el bé que té la il·lusió i l'experiència, hem de tenir respecte per tots ells, pels xiquets i tot el que van a fer i pels ancians per tot el que han fet.

Els direm que dels xiquets han d'aprendre i fixar-se en la seua innocència i sinceritat, en la forma que tenen de divertir-se i de passar-li-ho bé sense necessitar gens, i que dels ancians han d'aprendre aquesta saviesa que els caracteritza. A través d'ells poden aprendre a no cometre els errors que en un passat ells van poder cometre i així millorarà el seu planeta.

Tots són importants i necessaris i cadascun jugue un paper diferent en el seu planeta, i si algun d'ells no estiguera, aquest planeta no seria el mateix i no tindria vida.

En aquest moment, un dels adults trobarà una cita per a poder col·locar en el nostre peculiar mapa de viatge: Us assegure que si no us convertiu i us feu com els xiquets, no entrareu en el regne de Déu. Mt 18, 3

COMPROMÍS

Els Juniors, ens comprometem a no oblidar-nos mai de l'important que som tot, xiquets, adults, i ancians.

Que cadascun tenim el nostre lloc i valor en la Terra i sobretot, en el cor de Jesús. Per açò sempre anem a respectar i voler als nostres majors sense deixar-los de costat. Per això, tots ens comprometem a realitzar un treball de memòria històrica per a presentar la setmana que ve en la següent sessió. El treball serà una recerca. Tractarà sobre els 3 fets més importants de la vida dels nostres avis, si no comptem amb la sort que estiguen presents, haurem de preguntar als nostres pares per ells. Com ja hem dit, es presentarà perquè nosaltres i els altres coneguem certes coses que han fet per nosaltres i ni tan sols sabíem.



XIQUETS i ANCIANS



CELEBRACIÓ

Para concluir con esta actividad, haremos una pequeña oración, dedicada a todos los niños y ancianos del planeta. Para darles gracias por ser como son y alegrarnos la vida con sus sonrisas, besos, batallitas, abrazos... Leeremos todos juntos la siguiente oración del Papa Benedicto XVI:

*Senyor Jesús, tu vas nàixer de la Mare de Déu,
filla de Sant Joaquín i Santa Ana.
Mira amb amor als avis de tot el món.
Pròtegeix-los! són una font d'enriquiment
per a les famílies, per a l'Església
i per a tota la societat.
Sostin-los! Que quan envellisquen
seguisquen sent para les seues famílies
pilars forts de la fe evangèlica,
custodis dels nobles ideals, casolans,
tresors vius de sòlides tradicions religioses
fes que siguen mestres de saviesa i valentia
que transmeten a generacions futures els fruits
de la seua madura experiència humana i espiritual.
Senyor Jesús, ajuda a les famílies i a la societat*

*a valorar la presència i el paper dels avis.
Que mai siguen ignorats o exclosos,
sinó que troben respecte i amor.
Ajuda'ls a viure serenament
i a sentir-se acollits durant tots els anys
de vida que els concedisques.
María, Mare de tots els vivents,
cuida constantment a tots els avis,
acompanya'ls durant la seua peregrinació terrena
i amb les teues oracions obté que totes les famílies
es reunisquen un dia en la nostra pàtria celestial,
on esperes a tota la humanitat
per a la gran abraçada de la vida sense fi.*

Amén

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

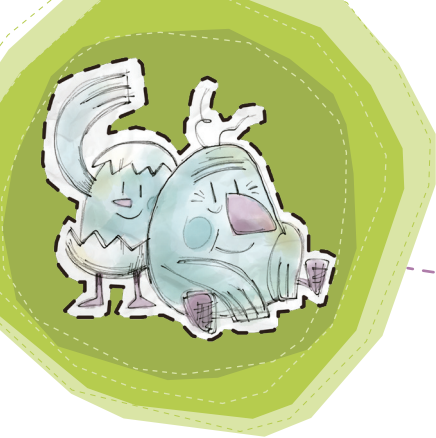
És necessari que hi haja 4 educadors que fagen de xiquets i d'ancians, i al menys, dos educadors que fagen d'extraterrestres ocupats.

Abans de començar l'activitat, els educadors deuran disfressar-se i clavar-se en el paper, per a que així l'activitat siga més creïble. Important la teatralització.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Deixarem que els xiquets parlen en l'avaluació i participen lliurement per a veure si han entès la importància que tenen els xiquets i els ancians en les nostres vides. És important promoure aquest tipus d'avaluació assembleària per a desenvolupar el pensament crític en els xiquets i xiquetes des de xicotets. És important que transmeten amb sinceritat el que opinen.

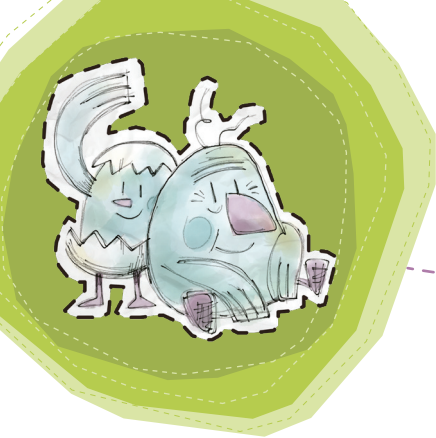




XIQUETS i ANCIANS



TÍTOL de l'ACTIVITAT	TOTS SOM NECESSARIS						
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA - ESTIL DE VIDA						
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Ser capaços d'obrir-se a les necessitats dels demés. Experiència II- Sentir-se responsable i cuidar de les relacions amb els altres. Estil I						
INTRODUCCIÓ	<p>Anem a intentar fer veure als adolescents la importància que tenen els altres en la nostra vida i que podem enriquir-nos dels xiquets i ancians. Per això realitzarem una dinàmica rol-play per a posar-nos en el paper dels altres i empatitzar per a posteriorment aplicar-ho en les nostres vides.</p>						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Treballar l'empatia.- Ser conscients del respecte que mereixen els nostres majors.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Joc de rols	<ul style="list-style-type: none">- Paperets amb el que són i el problema.- Cartells amb el que representen per a pegar en l'esquena.- Celo.						
DURACIÓ							
1h							
RESPONSABLE							
El responsable del nivell							
Nº de SESSIONS							
1							



XIQUETS i ANCIANS

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

En aquesta activitat pretenem que els xiquets/adolescents siguen capaços de posar-se en el lloc dels altres. Com bé sabem, estan en una edat complicada, el pas de xiquet a adolescent. Molts pensaran que són el centre de l'univers o que els seus problemes i necessitats són un món, que ningú els entén, se senten sols i no són capaços de veure més enllà.

Per açò plantegem aquesta activitat. Per a fer-los entendre que no tot és tan greu, que poden recolzar-se en els avis, ja que ells ja han viscut aquesta situació, i que mai han d'oblidar al xiquet que tots portem dins si no volen convertir-se en adults que no miren més enllà de les seues coses com passa en aquest planeta.

Anem a fer un joc de rols, en el qual alguns seguiran mantenint l'edat i mentalitat que tenen i uns altres passaran a ser xiquets, avis i adults. En aquest cas, estaria bé que els educadors participàrem en el canvi de rol, per a així poder arribar a ells i fer-los entendre la fi d'aquesta activitat.

Es recomana que en aquesta activitat participen 4 educadors. Dos actuarien sent d'una edat mitjà, un altre de xiquet/a i el tercer, d'adult.

Farem un paper per xiquet (annex 1) i se'ls repartirem a cadascun. En el paper posarà què són i quin és el problema que han de resoldre. Cadascun ha de comportar-se tal com especifica el seu paper, i a més, portarem un cartell pegat que pose el que som. Però ningú pot saber quin és el problema que hem de resoldre.

REFLEXIÓ

Quan vegem que els xiquets/adolescents estan intentat resoldre per tots els seus mitjans els problemes, ens asseurem en cercle i reflexionarem sobre el que ha passat. Nosaltres no els direm res, solament que cadascun diga quin és el seu problema. Després realitzarem les següents preguntes de manera guiada:

Què ha passat?

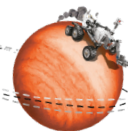
Cóm s'han sentit?

Cóm creus que s'ha sentit l'altra persona?

Han pogut resoldre-ho?

Què has pensat posteriorment?

La idea és que s'adonen que quasi tots els xiquets i els ancians han pogut resoldre els seus problemes, no obstant açò, els adolescent i els adults no ho han aconseguit, perquè han preferit solucionar-los sols o estan massa ocupats parant-li esment a altres coses passant per alt coses potser més importants.





COMPROMÍS

Ens anem a comprometre a no oblidar-nos del realment important en la nostra vida. Que no estem sols en el món, i que a través dels avis i els xiquets podem solucionar els nostres problemes.

Cadascú escriurà un compromís personal sobre la seua família en un paper i els cremarem com a símbol del nostre compromís. A més es poden fer polseres amb un tros de tela en la qual pose "Tots som necessaris" i repartir-la als xiquets perquè no se'ls oblide el que han après en el dia de hui. També pot aparèixer en la polsera algun esment a la cita proposada en l'activitat (Mt 18,3).

CELEBRACIÓ

Per a concloure aquesta activitat participarem en l'eucaristia i la l'oferirem i dedicarem a cada xiquet i avi del món.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

En aquesta activitat la participació dels educadors és molt important i han d'estar molt conscienciats perquè així l'activitat puga eixir bé... Per això, el millor és que la preparen amb anterioritat i es posen tots d'acord perquè així els xiquets l'entenguen i, sobretot, puguen gaudir d'ella.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Per avaluar el resultat de l'activitat es pot traçar una línia en el sòl o bé col·locar una cinta de precinte en la qual se situaran els participants de l'activitat segons la importància de la tasca dels ancians enfront de diferents temes o accions i menys importància de la mateixa. Es variaran els temes i els participants hauran de moure's per la línia traçada sense eixir-se de la mateixa intentant justificar la seua posició en la línia per a cadascun dels temes o accions comentats.





ANNEXOS

ANNEX I:

Xiquet: estàs avorrit.

Xiquet: se t'ha trencat el baló.

Xiquet: vols una piruleta.

Adolescent: t'ha deixat el nuvi.

Adolescent: els teus pares no et deixen eixir.

Adolescent: t'han llevat el mòbil per no estudiar.

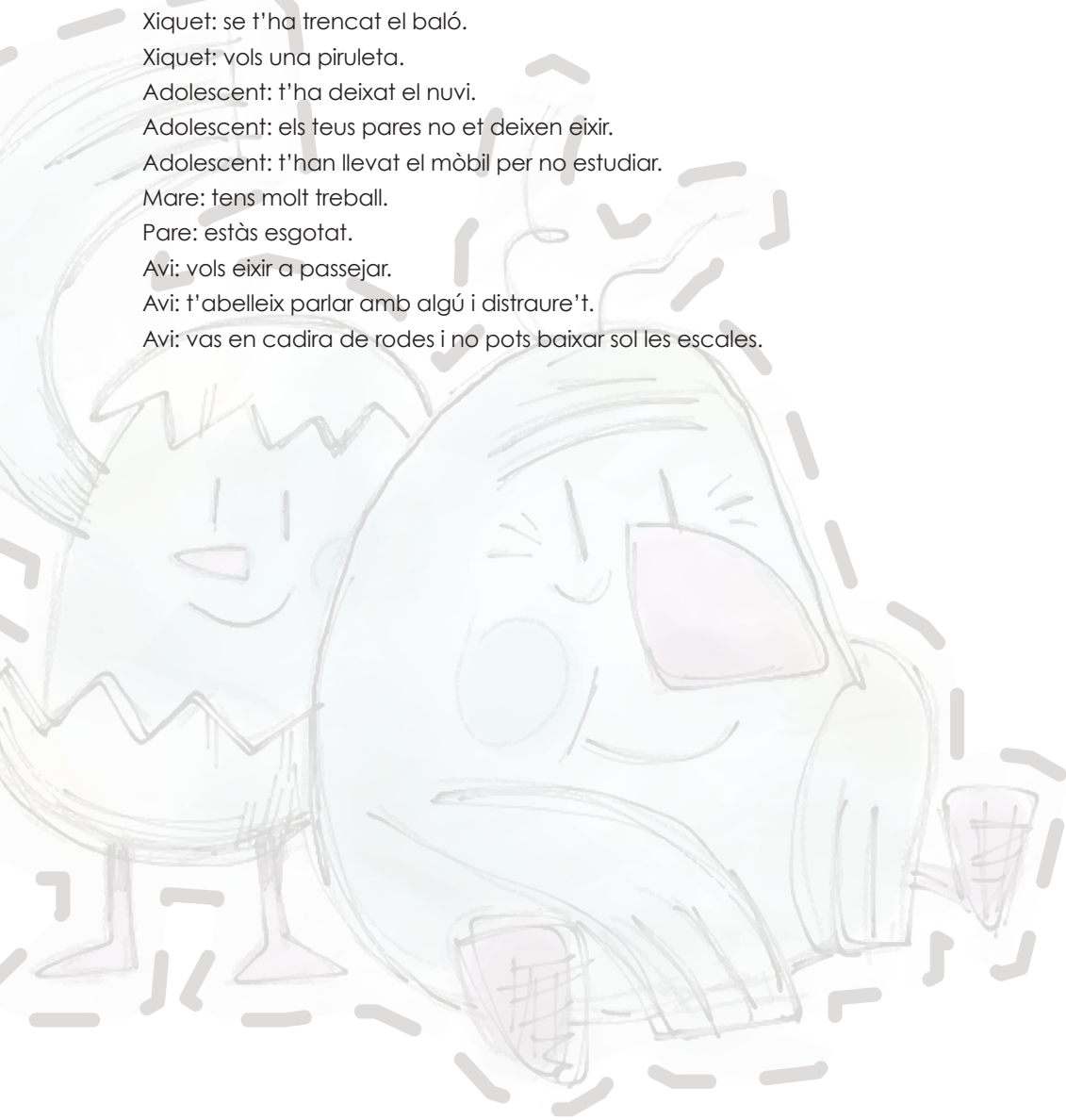
Mare: tens molt treball.

Pare: estàs esgotat.

Avi: vols eixir a passejar.

Avi: t'abelleix parlar amb algú i distraure't.

Avi: vas en cadira de rodes i no pots baixar sol les escales.



MALALTS





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

ELS MALALTS

¿Qui són?

La malaltia suposa una situació dura i crítica en què es posa a prova la mateixa fe "Per què Senyor...?". És viure amb alguna cosa estrany que t'ataca, que s'imposa a u mateix sense haver-ho desitjat. La fatiga, la febre, el dolor físic... envaint el que u voldria fer, com voldria viure. Fins i tot també provoca canvi en les relacions amb els altres. Comença a sentir-se com si fóra l'únic que pateix, sobretot perquè li limita moltes coses de les quals voldria fer. A més, viu una situació de dependència dels altres, fins i tot per a fer el més bàsic. Es pateix per sentir-se com una càrrega per als altres, i ser sempre el que rep i no poder ajudar.

Qui està malalt, afegeix a la malaltia i al dolor, una situació d'enuig amb Déu: Què he fet jo? Per què a mi? Per què Déu em mana això?, sobretot si la gravetat de la malaltia li fa pensar fins i tot en la mort.

La malaltia pot conduir a l'angoixa, al replegament sobre si mateix, a voltes fins i tot a la desesperació i a la rebel·lió contra Déu. Pot també fer a la persona més madura, ajudar-la a destriar en vida el que no és essencial per a tornar-se cap al que sí ho és. Amb molta freqüència, la malaltia espanta a una cerca de Déu, una tornada a Ell.

Com la pobresa i la misèria, la malaltia és un mal que cal combatre. És dolent estar sol. Déu ens demana que lluitem contra qualsevol malaltia i cerquem la salut. Tots els que tenen relació amb el malalt, han de fer i intentar tot el que siga de profit per a alleujar als que pateixen. Crist ens mana visitar als malalts, per a ajudar amb la seua força. Durant la malaltia, els llaços que vinculen a uns i a uns altres no solament no es trenquen, sinó que adquireixen un sentit nou i una nova forma: "quan un membre pateix, tots pateixen amb ell" (1Co 12,26)

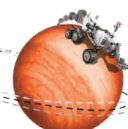
Respuesta de Jesús.

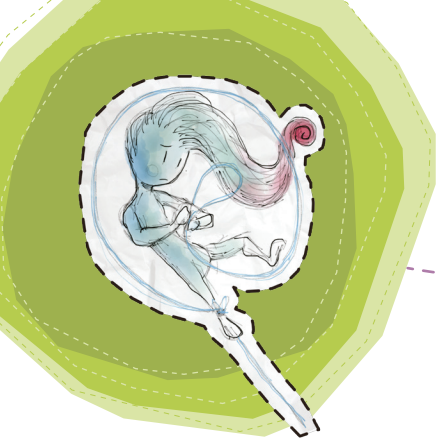
Jesús ha tingut predilecció cap als malalts i els que pateixen. Ha preferit als que pateixen, ha sanat molts malalts que recorrien a Ell amb confiança. S'ha identificat amb el malalt: "vaig estar malalt i em vau visitar" (Mt 25,36), "Ell va prendre les nostres dolències i va carregar amb les nostres malalties" (Mt 8,17). Cura les malalties i perdona els pecats perquè té el poder para fer-ho (Mc 2, 5-12).

Ha confiat als seus apòstols el ministeri de la curació dient-los: "Cureu malalts" (Mt 10,8) i ha instituit, en particular, dos sacraments per als malalts: l'Eucaristia (el viàtic) i la Unció dels malats (St 5, 14-15). Ha ensenyat als que el seguien a superar el sofriment i donar-li un significat salvador. Ha convidat a tots els que el segueixen a estar disposats a sofrir amb ell i com ell: "si algun vol seguir-me, es negue a si mateix, prenga la seua creu i em seguisca" (Mt 16,24)

Ha assegurat la seua ajuda: "Et basta la meua gràcia: el meu poder en efecte es manifesta plenament en la feblesa" (2Cor 12,9). Continua estant amb nosaltres i per nosaltres, sobre tot en els nostres moments de sofriment.

Però Jesucrist ha fet fins i tot molt més: ha viscut, Ell mateix, el sofriment fins a la mort i una mort de creu. Ha vençut, ressuscitant, al sofriment i a la mort, per ell i per nosaltres.





Per la fe i l'amor, el creient és alliberat de les desgràcies del cos. El seu sofriment es converteix en esperança. El cristià triomfa per sobre del sofriment. Com va dir Sant Pau: pressionat pertot arreu, però no aixafat; no sabent què esperar, però no desesperat; perseguit, però no abandonat; abatut, però no aniquilat; tingut per moribund i sempre viu; per afligit i sempre alegre... (2Co 4,8;6,8)

Qüestions

- Qui són els malalts en la meua realitat?
- Què fem bé i que fem malament quan anem a visitar a un malalt?
- Jesús sempre du l'esperança, Què fem nosaltres?
- Por què els malalts es poden sentir sols?
- Segurament hem conegut persones malaltes, què exemple ens podria ajudar més?
- Cóm creus que series tu com malalt?

PROPOSTA

L'activitat es pot ambientar com qualsevol altra missió. S'ha de tenir en compte l'objectiu de la mateixa, els personatges que ens anem a trobar i la situació que presenten. Així mateix, haurem de tenir clar el nostre paper i basar en ella la part de l'Experiència de l'activitat, així com la reflexió a través de la cita proposada i com aquesta s'aconsegueix. Finalment, s'ha de crear un espai per a concloure l'activitat amb el compromís i la celebració a través del viatge a la nostra realitat, relacionant-ho amb la cita i el personatge del cartell.

Cita Proposta:

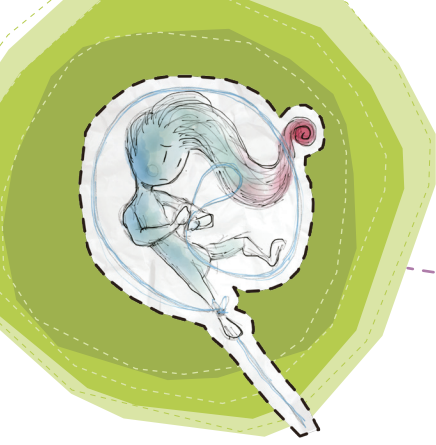
Sant 5:14-16 Està algú malalt entre vosaltres? Cride als ancians de l'església, i oren per ell, ungint-lo amb oli en el nom del Senyor. I l'oració de fe salvarà al malalt, i el Senyor l'alçarà; i si haguera comés pecats, li seran perdonats. Confesseu-vos les vostres ofenses uns als altres, i oreu uns pels altres, per a que sigueu sanats. L'oració eficaç del just pot molt.

OBJETIUS DEL PROJECTE EDUCATIU

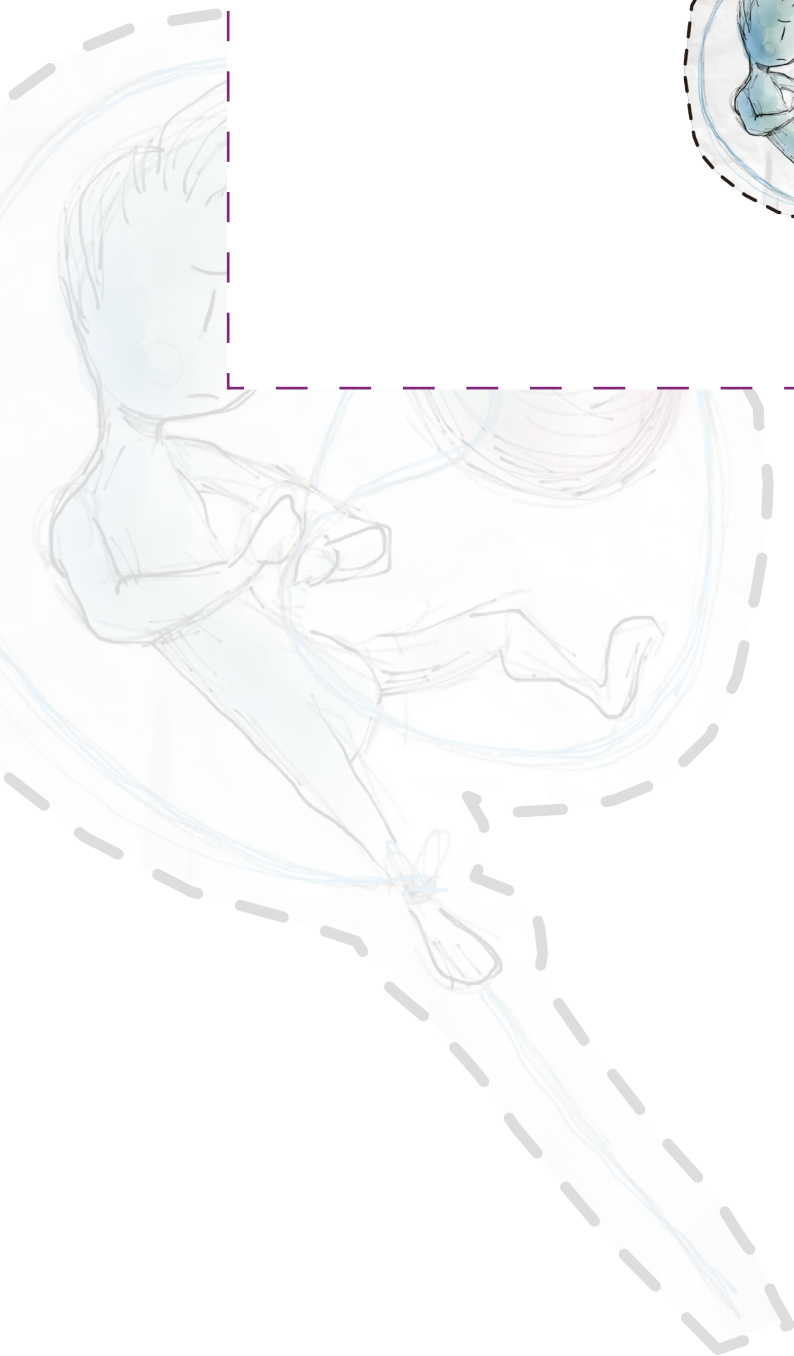
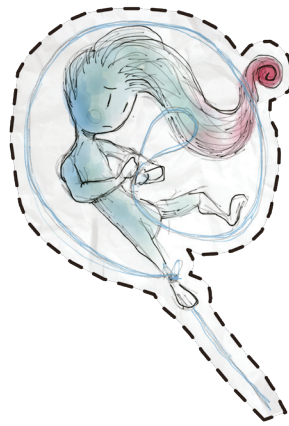
- Analitzar l'actitud personal enfront l'entorno: casa, col·legi, amics... PACTE. De testimoni.
- Desenvolupar la capacitat d'empatia. IDENTITAT II. Ser persona.
- Participar en accions socials que impliquen valors com el compromís, la solidaritat... EXPERIÈNCIA II. De testimoni.
- Analitzar els distints grups parroquials i valorar la seua missió com part de l'església. ESTIL DE VIDA I. comunitari eclesial(Dirigits a la pastoral de malalts i ajuda a malalts)



MALALTS



STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



LA FAMILIA





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

LA FAMÍLIA

Qui són?

La nostra mare, el nostre pare, els nostres germans, avis, oncles, cosins, nebots, cunyats, gendres, nores, besoncles... És tota aquesta menuda societat que es mou entorn de cadascun, les relacions de parentiu o fins i tot de proximitat que existeixen fins i tot abans que nosaltres haguérem nascut. És veritat, que en el nostre entorn hi ha moltes realitats, moltes situacions complexes en les relacions familiars, que ens dificulten parlar d'una definició de família.

Però al final, tots venim d'un pare i una mare. Al final, tots som fills. I al seu torn, ells vénen d'un pare i una mare, els nostres avis. Estan els nostres germans...Tot fill necessita la calor i la seguretat d'una família per a créixer protegit i feliç.

Déu vol que de l'amor dels pares, en la mesura del possible, procedisquen els fills, i poder confiar-li'ls a la seua protecció i cura. Així, un home i una dona units en matrimoni formen amb els seus fills una família.

La família és una vertadera escola de relacions amb els altres, ens ensenya a viure amb uns altres, en societat. No es creix en cap altre lloc millor que en una família en la qual es viuen l'afecte cordial, el respecte mutu i la responsabilitat. També és ací on creix la fe; és una Església en xicotet, una "església domèstica".

Déu els ha confiat els fills als seus pares, perquè siguen models per a ells, els estimen, els respecten i facen tot el necessari perquè puguen desenvolupar-se corporal i espiritualment. Els fills són regal de Déu i no propietat dels pares.

L'autoritat s'exerceix correctament quan, seguint l'exemple de Jesús, s'entén com a servei. Ell, la major autoritat, va servir i es va col·locar en l'últim lloc. Fins i tot va llavar els peus als seus deixebles (Jn 13,1-20).

Però també un fill respecta i honra als seus pares manifestant-los amor i agraïment. Estarà agraït als seus pares per haver rebut la vida per mitjà del seu amor. Es genera així una relació d'amor, respecte, responsabilitat i obediència ben entesa, al llarg de la vida. Especialment en moments de necessitat, malaltia i vellesa, deuen els fills prestar ajuda als seus pares amb afecte i fidelitat.

Ací és essencial la figura dels avis. En la nostra societat, han adquirit gran importància per la disponibilitat i dedicació als seus nêts per diverses circumstàncies. La saviesa de l'ancià és ací essencial en la transmissió de tots els valors entre les generacions.

Resposta de Jesús

Va decidir nàixer en una família humana, amb totes les dificultats que pogueren tenir. Podia haver vingut de qualsevol altra manera, més o menys espectacular. Però ho va fer en una família senzilla, en un lloc remot anomenat Nazaret. I en ella va romandre més de trenta anys.

La família de Jesús també viuria les seues dificultats, inclòs en el procés de l'acceptació de Josep collint a Maria i al seu fill (Mt 1, 18-25). Que vivint la dificultat de la persecució, va tindre que ser estrangera en Egipte (Mt 2,13-16) i viure les complicacions d'una realitat concreta.





Els seus pares van ser els qui li van ensenyar a viure la fe (Lc 2, 21-38) i en el si de la seua família va anar creixent en saviesa, en alçada i en gràcia davant de Déu i dels homes (Lc 2, 51-52). Aprendria un ofici, a relacionar-se amb els altres, encara que no va tenir germans, estaven també els seus familiars, els seus avis, els seus veïns, fins a comprendre la seua missió davant Déu. Jesús va aprendre a ser fill, escoltant i aprenent dels seus pares. "Honra al teu pare i a la teua mare" (Dt 5,16 ; Mc 7,10).

Gens excepcional o extraordinari. Una mare Maria, santa i immaculada, que ensenyava la tendresa, l'atenció, de la qual ha engendrat al seu fill i ho ha vist créixer. Un pare Josep, just, preocupat per la seua família, que va protegir a la seua família en els moments difícils. Una família.

Jesús posa en el centre que Déu siga important en la nostra vida, que siga ho ens fa cridar-nos família, "el que compleix la voluntat del meu Pare del cel, aquest és el meu germà, la meua germana i la meua mare" (Mt 12, 48-50). Això no lleva cap valor a la família, sinó que augmenta la nostra relació, el nostre camí.

En la senzillesa de la família de Nazaret, cap també la nostra pròpia realitat familiar. Per molt complexa que siga, només necessitem reconèixer qui va exercint en nosaltres cada tasca i quin és la que fem nosaltres.

Qüestions

Cóm cuides al teu pare i a la teua mare? I ells a tu?

Has pensat alguna vegada en formar una família? Cóm t'agradaria que fora?

Què saps de la història dels teus avis? Has parlat amb ells d'això alguna vegada?

Et pareix complicada la família de Jesús? Por què creus que els aniria bé?

Oració:

Jesús, Maria i Josep,
en vosaltres contemplem
l'esplendor de l'amor vertader,
ens dirigim amb fe a vosaltres,
Santa Família de Nazaret
feu nostres famílies
llocs de comunió i cenacles d'oració,
autèntiques escoles de l'Evangelí
i petites Esglésies domèstiques.
Santa Família de Nazaret,
que mai més en les famílies hi haja
violència, tancament i divisió:
qui haja sigut ferit o escandalitzat
conega prompte el consol i la curació.
Santa Família de Nazaret,
que pugua tornar a despertar en tots la consciència
del caràcter sagrat i inviolable de la família
de la seua bellesa en el projecte de Déu.
Jesús, Maria i Josep,
escolteu, ateneu nostra súplica. Amén.





PROPOSTA

L'activitat es pot ambientar com qualsevol altra missió. S'ha de tenir en compte l'objectiu de la missió, els personatges que ens anem a trobar i la situació que presenten. Així mateix haurem de tenir clar el nostre paper allí i basar la part d'experiència de l'activitat sobre això, així com, la reflexió a través de la cita proposada i com aquesta s'aconsegueix. Finalment s'ha de dissenyar un espai per a concloure l'activitat amb el compromís i la celebració a través del viatge a la nostra realitat, relacionant-ho amb la cita i el personatge del cartell.

Cita Proposta:

Ex 20,12

Honra al teu pare i a la teua mare; perquè gaudis d'una llarga vida en la terra que et dóna el Senyor el teu Déu

OBJETUS del PROJECTE EDUCATIU

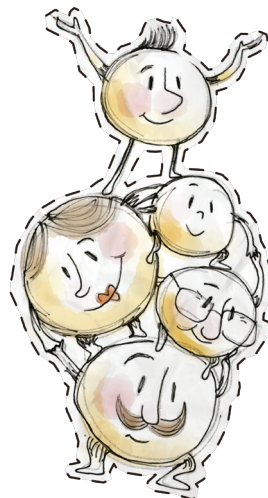
"Entendre que en la família es creix com a persona". Pacte – Ser Persona

"Apreciar les diferències i similituds amb els demés membres". Identitat I – Comunitari Eclesial

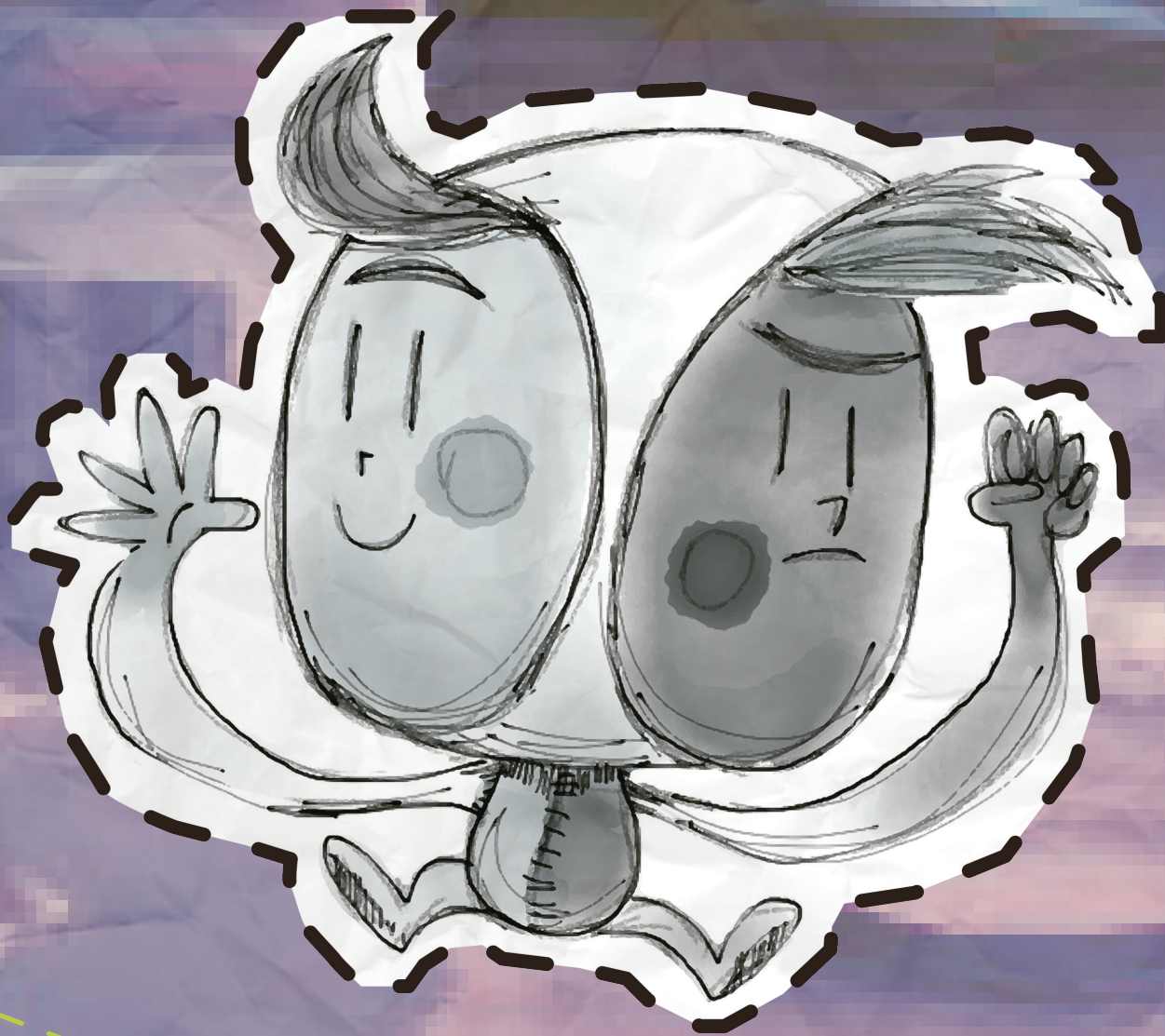
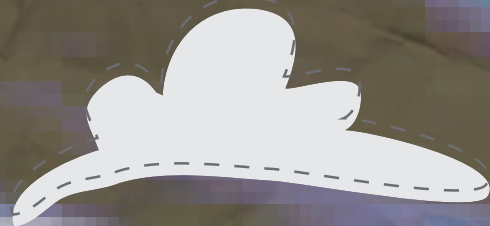
"Valorar la comunicació com element fonamental per a establir relacions". Experiència I - Ser Persona

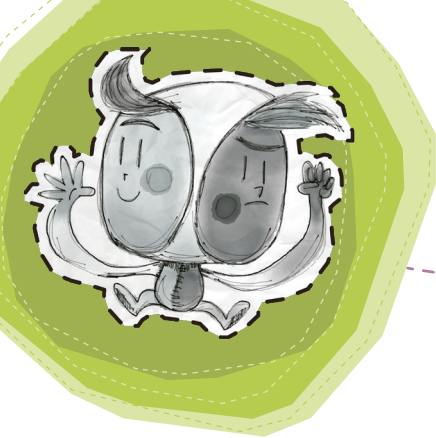
"Reflexionar sobre la nostra llibertat d'elecció en moments significatius de la nostra vida: estudis, treball, família...". Estil de Vida II - Ser Persona

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



AMICS I ENEMICS





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

LELS AMICS I ELS ENEMIGS

Qui són?

En l'experiència de la vida ens trobem persones més afins a nosaltres i unes altres no tant. Amb unes arribem a entaular una amistat perquè compartim certs interessos, fins i tot som amics durant un temps per estar vivint situacions similars: amics del col·legi, amics de Juniors, amics de les vacances... Alguns, són per a tota la vida, perquè anem adaptant-nos i compartint noves coses.

Jesús tenia molts amics. A part dels dotze apòstols, ens trobem amb molts que li seguien i amb els quals compartia el seu temps i les seues propostes.

Lázaro, Marta i Maria eren bons amics de Jesús. La seua casa en Betània, era un lloc de descans per a Jesús. (Jn 11; Lc 10, 38-42).

Les dones que seguien a Jesús, com Maria Magdalena (Lc 8, 2; Jn 20, 1-18) que es trobava al peu de la creu i va ser testimoni de la Resurrecció.

I tots amb els quals s'anava trobant i li seguien. Tots ells experimentaven la proximitat de Jesús, la mirada i l'amor amb el qual els tractava.

Però també estaven els seus enemics, els que desitjaven el seu mal, els que li envejaven o li temien. Buscaven linxar-lo i desfer-se d'ell com els fariseus: "cercaven la manera d'arrestar-lo" (Mt 21, 45-46).

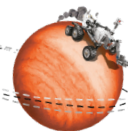
Fins i tot els del seu mateix poble desconfiaven que algú com ell poguera ensenyar-los alguna cosa: "el fill del fuster" (Mt 15, 53-57). Es veu traït per un dels seus quan Judes ho lliura als summes sacerdots (Mt 26, 14-16). Però al final, el gran enemic que confon a tots, és el diable, que fins i tot vol temptar al mateix Jesús (Mt 4) i infon la desconfiança en els altres.

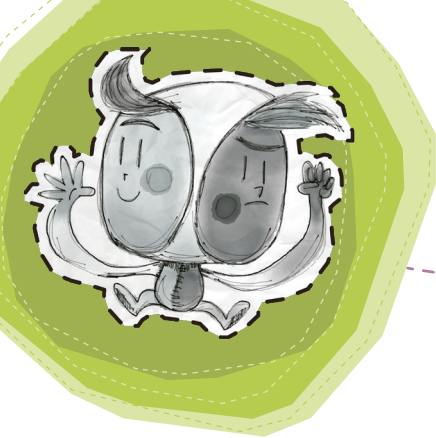
Nosaltres mateixos també experimentem als que poden estar en contra de nosaltres. A voltes, situacions irreconciliables, incompatibilitats; que ens aparten uns d'uns altres. I fins i tot hem ajudat al fet que siga així. Tenim ben identificats als nostres amics i enemics. "L'amic fidel, és un refugi segur, el que ho troba ha trobat un tresor". (Ecl 6, 14-17)

Resposta de Jesús

Jesús té una resposta especial. Respecte als seus amics, ens recorda que ha sigut Ell qui ens ha triat i no nosaltres. Ha eixit a la nostra trobada per a tenir tracte d'amistat amb nosaltres. Però a més, vol compartir tant amb nosaltres, tot el que el Pare vol dir-nos, que només pot cridar-nos ja amics. Però som els seus amics "si feu el que jo us mane" (Jn 15, 15-16). Però amics som tots els que compartim el mandat de Jesús, tots hem sigut triats per Ell, i entre tots hem de corregir-nos quan ens apartem del que devem fer (Mt 18, 15-17).

Però encara té una resposta més sorprenent amb els enemics. El que a nosaltres ens naix és odiar a l'enemic, retornar el mal que ens haja fet. Però Jesús no funciona així. Per a Jesús, tots són criatures de Déu, que fa eixir el sol sobre dolents i bons, fa ploure sobre justs i injusts. I se li ocorre el mandat més contradictori que ens podia fer: "Estimeu als vostres enemics i pregueu pels quals us persegueixen". (Mt 5, 43-45)





Volem ser amics de Jesús, i la condició que ens ha posat és fer el que Ell ens diga. "No t'enfrontes al que et fa mal; al contrari, a qui et bufetege en la galta dreta, presenta-li també l'altra; al que et demane per a llevar-te la túnica, dóna-li també el mantell; i al que et demane que l'acompanyes mil passos, ves amb ell dos mil. Dóna a qui et demane, i no dones l'esquena al que et demana prestat". (Mt 5, 38-42)

Jesucrist no solament ho deia, sinó que ho va fer. "No hi ha amor més gran que donar la vida per els amics" (Jn 15,13).

Qüestions

Qui són els teus amics i els teus enemics?

Quan parles d'amistat, a què et refereixes? És el mateix del que parla Jesús?

Tractar amb els amics és fàcil, però i amb els enemics?

Per què creus que Jesús ens mana això?

Jesús parla dur i clar en Mt 5, 38-42. Com traduiries això a tu vida?

-No enfrontar-se a qui et fa mal

-Posar l'altra galta

-Donar més del que et demanen

-Acompanyar el doble al que et demane que l'acompanyes

PROPOSTA

L'activitat es pot ambientar com qualsevol altra missió. S'ha de tenir en compte l'objectiu de la mateixa, els personatges que ens anem a trobar i la situació que presenten. Així mateix, haurem de tenir clar el nostre paper i basar en ella la part de l'Experiència de l'activitat, així com la reflexió a través de la cita proposada i com aquesta s'aconsegueix. Finalment, s'ha de crear un espai per a concloure l'activitat amb el compromís i la celebració a través del viatge a la nostra realitat, relacionant-ho amb la cita i el personatge del cartell.

Cita Proposta:

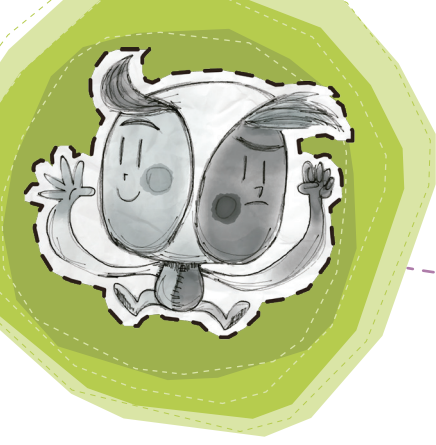
Lc 6,35

Estimeu més bé als vostres enemics, feu el bé i deixeu sense esperar res a canvi. Així serà gran la vostra recompensa i sereu fills de l'Altíssim, que és generós amb ingrats malvats.

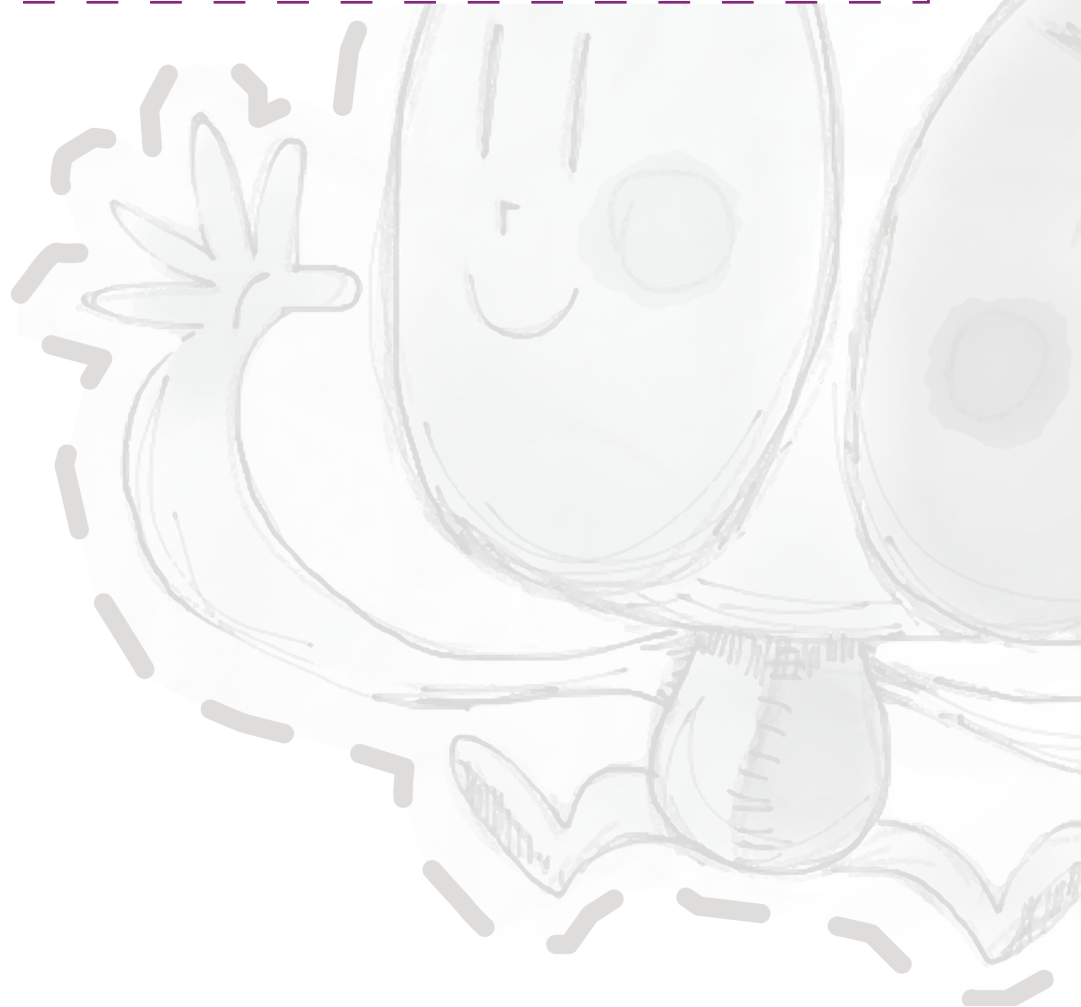
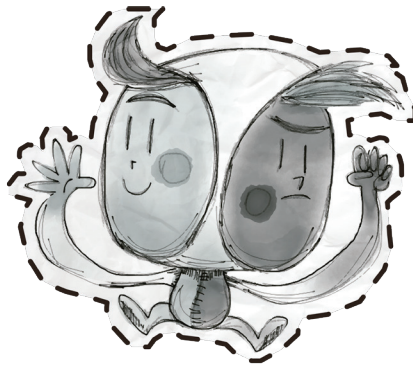
OBJETIUS del PROJECTE EDUCATIU

- Relacionar-se i conèixer a tots els membres de l'equipo. PACTE. Comunitari eclesial.
- Establir una relació d'amistat amb Jesús, des de la relació amb els seus deixebles. IDENTITAT I. Educatiu en la fe.
- Entendre que la riquesa de l'equipo està en la diversitat de caràcters. EXPERIÈNCIA II. Ser persona.
- Descobrir que l'Eucaristia és un sagrament proper, on Jesús ens ofereix la seua amistat. ESTIL DE VIDA I. Litúrgic sacramental

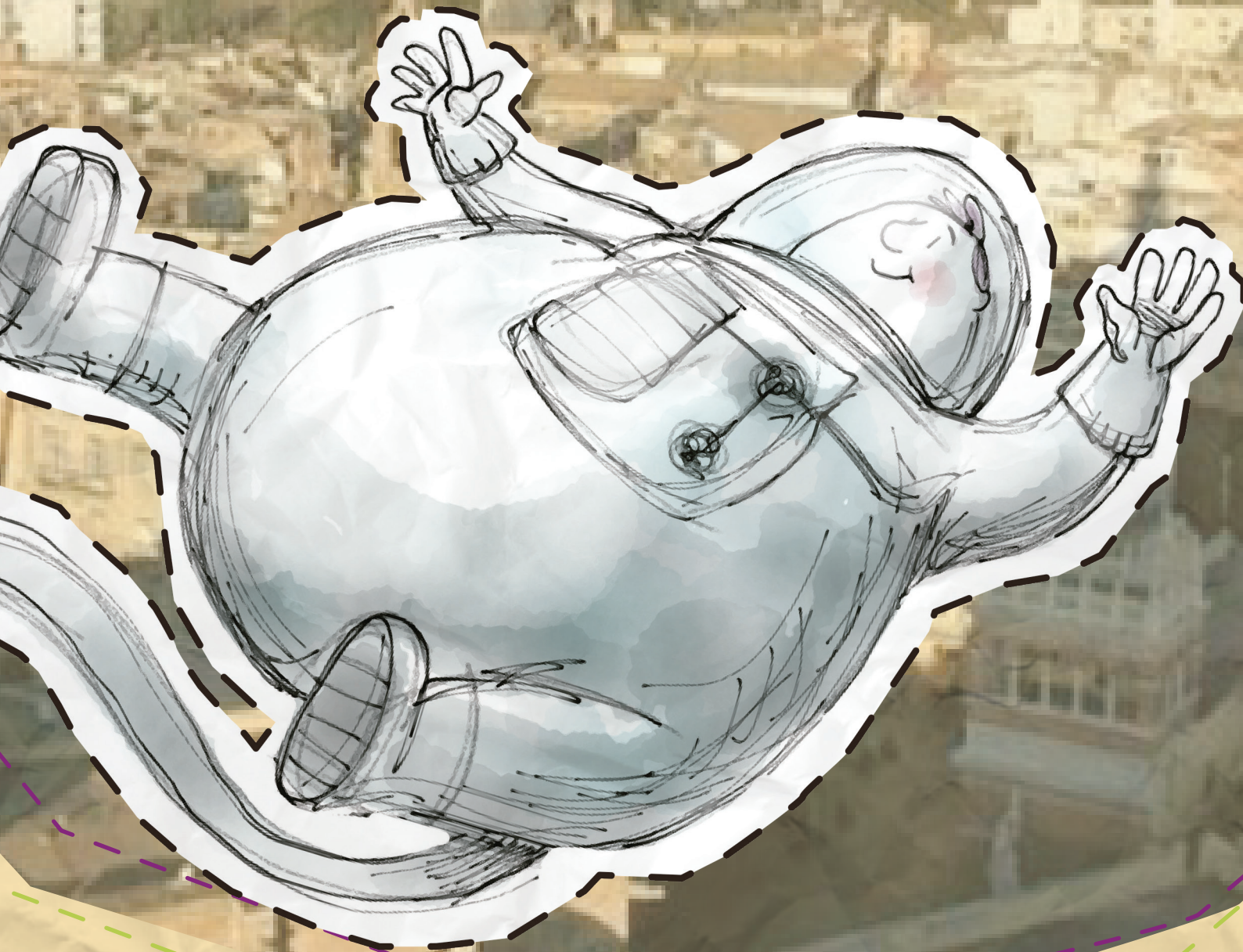
AMICS i ENEMICS



STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



ESTIMEU-VOS ELS UNS ALS ALTRES





ESTIMEU-VOS ELS UNS ALS ALTRES

FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

LA CONSTRUCCIÓ DEL REGNE ÉS POSSIBLE, L'AMOR DE DÉU... LA SANTEDAT

"Vosaltres, doncs, sigueu perfectes com és perfecte el vostre Pare celestial" (Mt 5,48)

Ens va posar un ideal que para nosaltres és impossible complir? Amb Jesús tot és possible. Ell ha fet possible el lliurament per amor i l'amor és el principi i fi de tot. "No hi ha major amor que donar la vida pels germans" (Jn 15,13)

Jesús va imitar al Pare i va revelar el seu amor. Cada gest, cada paraula, des del naixement fins a l'hora de morir en la creu; era una expressió d'aquest amor creador que no depèn del present que rep, ni discrimina a l'altre per motiu de raça, sexe, religió o classe social, sinó que naix d'un estimar a l'un altre gratuïtament.

"Sigueu compassius com el vostre Pare és compassiu. No jutgeu i no sereu jutjats, no condemneu i no sereu condemnats; perdoneu i sereu perdonats. Doneu i se us donarà; una mesura bona, atapeïda, rebosant posarà en la falda dels vostres vestits. Perquè amb la mesura amb que mesureu, se us mesurarà". Lc (6, 36-38)

Formem per tant, aquell Poble de Déu anomenat a construir el Regne de Déu. I hi ha característiques que ho distingeixen de qualsevol grup religiós, ètnic, polític o cultural de la història: (Catecisme 782)

-És el poble de Déu: Déu no pertany en propietat a ningun poble. Però Ell sí que ha adquirit per a sí un poble, els que abans estaven dispersos (1P 2,9)

-Per a ser membre no s'aplega pel naixement físic, sinó pel "naixement de dalt", "del aigua i de l'Esperit" (Jn 3, 3-5), és a dir, per la fe en Jesucrist i el Baptisme

-Té per cap a Jesucrist que és el que dona sentit a tot el cos, a tot el poble.

-La identitat és la dignitat i la llibertat dels fills de Déu en els cors dels quals està l'Esperit Sant.

-La seua lei és el manament nou: Estimar com Crist ens va estimar (Jn 13, 34)

-La seua missió és ser sal de la terra i la llum del món (Mt 5, 13-16) el que durà l'esperança i la salvació a tots els homes.

-El seu destí és el Regne de Déu que Jesús ja va començar en aquest món i cal estendre-ho fins que ell mateix ho acabe.

Aquesta és la manera en la qual ens va manar Jesús canviar el món i anar construint el Regne de Déu. Abans fins i tot que nosaltres, milions de cristians han estat treballant i fent que el món fóra un lloc millor. Especialment ens fixem en els sants que sorgeixen davant nosaltres com a model de vida per a acostar-nos a viure com Jesús va viure.



ESTIMEU-VOS ELS UNS ALS ALTRES

Però si et fixes en les característiques d'aquest Poble de Déu, s'assembla un poc al que nosaltres som en el Moviment Juniors. Potser és el moment de repassar la llei, el lema, els principis de vida, la missió... perquè com a cristians, estem cridats a transformar aquest món.

És el temps de l'Amor de Déu, és el temps de transformar i fer que el Regne de Déu comence ja en aquesta terra.

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

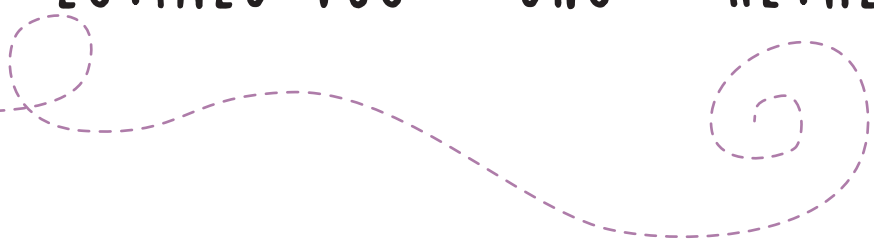
Se trata de un día en el que todos, siguiendo nuestro ejemplo, vengam a ayudarnos a descubrir cuál es la frase que podemos recoger en nuestra realidad una vez hemos cosechado todas las demás y comprometido a cumplirlas. De alguna manera, esta cita recoge a todas las demás y a modo de resumen nos recuerda lo importante de este conjunto de misiones.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





ESTIMEU-VOS ELS UNS ALS ALTRES



TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS i NIVELL	COM ELL ENS HA ESTIMAT PACTE, IDENTITAT, EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA						
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Valorar la decisió de Maria de posar-se al servei del projecte de Déu. Pacte - Educatiu en la Fe- Aprendre a expressar les necessitats i inquietuds. Identitat II – Ser Persona- Descobrir en la Llei Juniors i els Principis de Vida Juniors els valors que orienten i defineixen el seu estil de vida. Experiència I- Educatiu en la Fe- Analitzar els aspectes positius que existeixen en les nostres relacions (caritat, solidaritat, comprensió, comunicació...). Estil de vida I - Educatiu en la Fe						
INTRODUCCIÓ	Vindran a ajudar-nos tots els extraterrestres que hem tingut l'oportunitat de conèixer en aquesta aventura hiperespacial ja que els hem ensenyat com era allò d'estimar. En aquesta ocasió, vindran en la nostra ajuda, ens voldran ajudar complir amb la missió final. En aquesta missió trobarem l'última cita que dóna sentit al nostre viatge. La trobarem en la nostra realitat. Una vegada hem collit totes les altres i hem fet el compromís de complir-les, ens comprometrem una vegada més a aprendre el més important d'aquesta missió que, en forma de cita bíblica, arreplega el sentit més profund de totes les altres.						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Concloure l'ambientació i la Campanya d'Animació i Formació 2015 – 2016- Acomiadar el curs tots junts com una gran comunitat.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Gran Joc de Tauler	<ul style="list-style-type: none">- Tauler (annex I)- Acciones de les caselles (annex II)- Llista de material de les accions (annex III)- Daus- Peons del tauler						
DURACIÓ							
2 h							
RESPONSABLE							
Coordinador del dia							
Nº de SESSIONS							
1							



ESTIMEU-VOS ELS UNS ALS ALTRES

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA



L'activitat s'ambienta de manera que els extraterrestres d'aventures passades ens conviden a completar l'última missió. Gràcies a la cita que cerquem junts omplirem d'amor el món.

En l'annex 1 trobem el tauler de joc. Els participants han de començar en la casella 1 i arribar a la 20. L'acció a desenvolupar en cadascuna de les caselles apareix en l'annex 2. Hi ha accions que són individuals i unes altres que requereixen de la participació de més d'una persona. Es pot jugar de dos en dos o fer equips. Es recomana que hi haja un participant per fitxa de joc o com a molt participar en parelles. En cas de no tenir espai per a moure les fitxes a causa que siguin més de 25 participants es poden imprimir diversos taulers i realitzar diverses zones de joc.

REFLEXIÓ



Una vegada tothom haja finalitzat el joc es disposaran tots els participants en cercle per a començar la reflexió. El més important de la reflexió és compartir. Cadascun amb les seues limitacions intentarà enriquir al gran grup amb el que ha reflexionat. Es prestarà especial atenció a les proves que han tingut a veure amb:

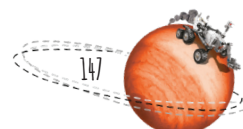
- A qui sóc cridat a estimar? – Carta
- A què em crida Jesús a través de l'Oració Juniors?
- En quina consideració tinc a les persones majors?
- Quina vocació tenen els educadors i els sacerdots?, i jo?
- Qui són els meus amics i per què si més no considere que tinc enemics?
- Què és el millor dels Juniors?
- Al fet que estic destinat com a viatjant hiperespacial en la meua vida real?

COMPROMÍS



Mantenint el cercle, revisarem una ultima prova que alguns hauran fet. L'educador ensenyarà el sentit que té aquesta cita, l'única cosa que Jesús ens demana que fem. El més important per a Déu, la qual cosa resumeix la seua obra i el que ens demana que realitzem en les successives missions que emprenguem:

Jn 13, 34-35 Un manament nou us done: Que us estimeu uns a uns altres; com jo us he estimat, que també us estimeu els uns als altres. En açò coneixeran tots que sou els meus deixebles, si teniu amor els uns pels altres.





ESTIMEU-VOS ELS UNS ALS ALTRES

Important ara seria trobar on apareix aquesta cita en el cartell de l'ambientació i explicar quin va a ser la pròxima missió: "regalar l'amor de Déu en la nostra realitat".

CELEBRACIÓ

Tots junts podem concloure el cercle cantant l'Oració Juniors a manera de comiat. Si fórem a continuació a l'Eucaristia podem oferir totes les cartes, murals, textos, dibuixos que hem realitzat i fins i tot mirar el twitter per a veure què és el que més agrada de Juniors en altres Centres sota el mateix hashtag: **#Lomejordejuniorsmd**.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

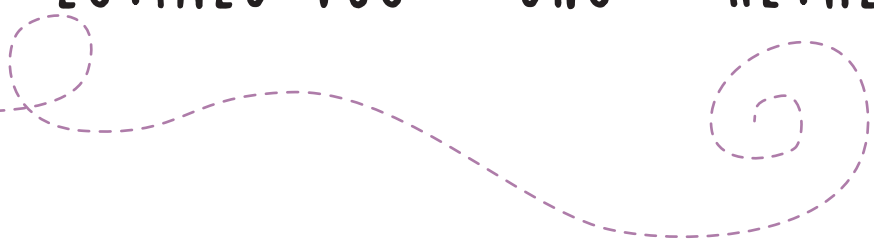
- El tauler deu estar en una zona central a la qual es permeta el pas sense aglomeracions de gent que dificulti el desenvolupament de l'activitat.
- S'ha d'avisar als sacerdots que se'ls va a anar a preguntar.
- Com en el tauler no està escrit gens es poden canviar les accions de les caselles al gust de l'equip d'educadors.
- Aquesta activitat no té personatge extraterrestre en el cartell d'animació. Nosaltres hem sigut els intervinguts en aquest cas. Serà important que destaquem al Món en el cartell com a destinació pròxima.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

És difícil realitzar una avaluació real del dia en si. No obstant açò serà de considerable importància que arrepleguem informació dels educadors sobre les observacions de cadascun d'ells en cadascuna de les petites reflexions que es realitzen al final del joc.

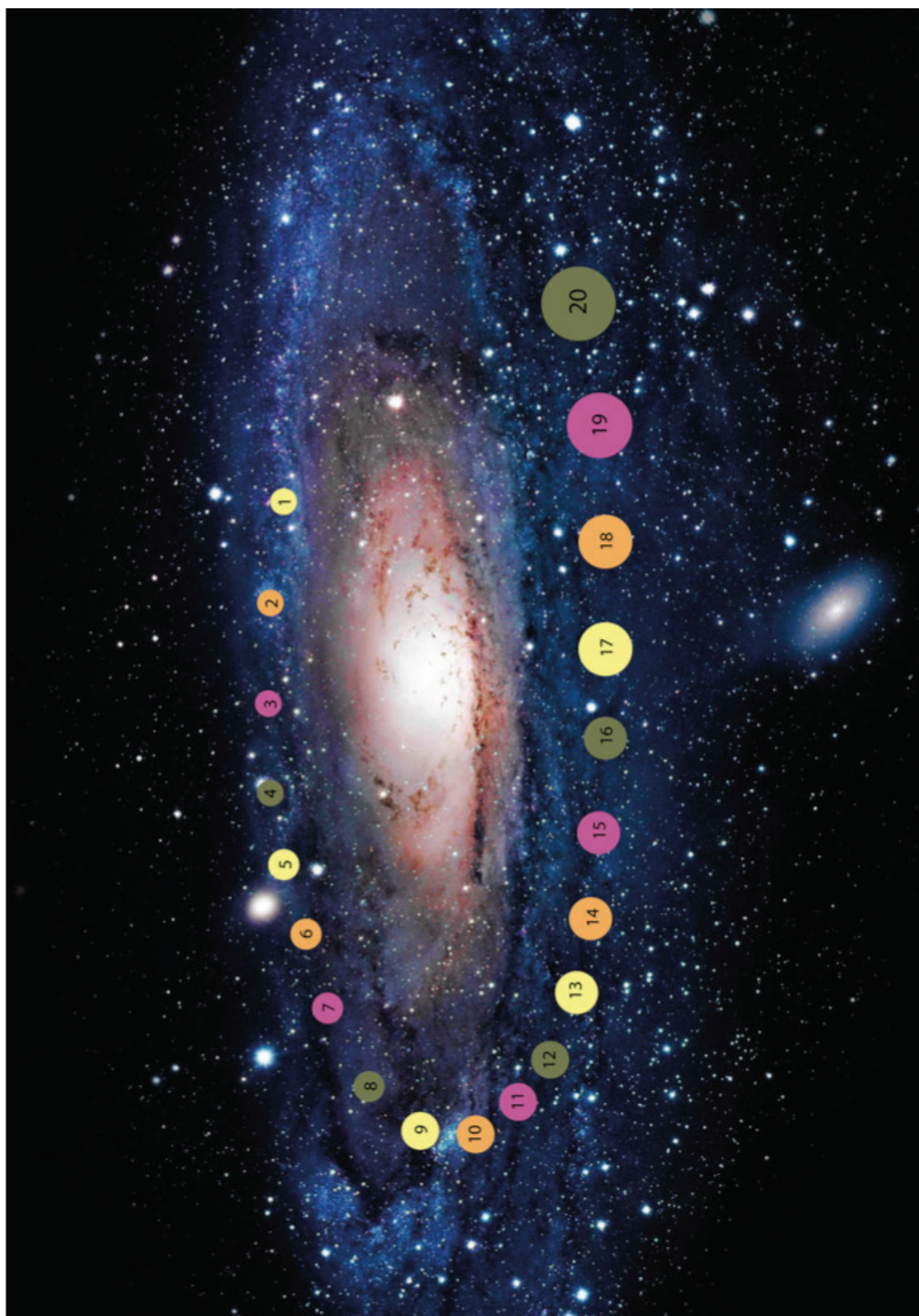


ESTIMEU-VOS ELS UNS ALS ALTRES



ANNEXOS

ANNEX I: TAULER DE JOC





ESTIMEU-VOS ELS UNS ALS ALTRES

ANNEX II: ACCIONS DE LES CASELLES

1. Tira el dau i el nombre que serveis és el nombre de vegades consecutives que has de guanyar a pedra paper o tisores contra una persona. La persona que guanya avança 2 caselles. Si perds en el primer combat o els restants, avances solament una.
2. Avança 4 caselles
3. Escriu en el mural que tens a prop un vers de l'Oració Juniors. Aquell que consideres que és amb el qual Jesús et crida. Quan acabes, torna a tirar el dau. (si ja has realitzat aquesta acció no has de tornar a fer-la.)
4. Tira el dau, aquell és el nombre de besades (de diferents persones) que deus rebre per a poder tornar a tirar el dau.
5. Veritablement coneixes als teus amics? És moment de preguntar si alguna vegada li has fet mal a la persona amb qui menys freqüència parles en les activitats. Com se sent?, Com et sents tu en saber què li fa mal de tu?. Quan ho sàpies, tira els daus. (Si caus en aquesta casella una altra vegada canvia la persona objectiu)
6. Retrocedeix 3 caselles
7. Fes una carrera a cavall contra 4 parelles més. El guanyador avança 5 caselles, els perdedors avancen 1.
8. Dibuixa't fent el que més t'agrada amb els teus avis. Indica la data en què va ocórrer per ultima vegada, tant si fa molt temps com si no. És important recordar els bons moments i gaudir de la felicitat compartida. Torna a tirar els daus quan acabes. (si ja has realitzat aquesta acció tira els daus)
9. Ajunta't amb més de 8 persones i cantar i ballar junts una dansa que us sapieu. Avança fins a la següent casella quan acabeu
10. Cerca una persona amb els ulls verds, un mitjà de colors, una fulla d'arbre del sòl i un somriure de debò. Torna a tirar els daus
11. Escriu amb paper i boli o llapis a qui crees t'envia Déu a estimar. A algú especialment? Guarda aqueixa carta i torna a tirar el dau. (si ja has fet aquesta acció torna a tirar el dau)
12. Avança 3 caselles
13. Retrocedeix 2 casella
14. Arreplega 3 plàstics o teles que hi haja pel sòl i ajuda al medi ambient reciclant-les. Torna a tirar els daus.
15. Retrocedeix 2 caselles
16. Ordena la següent llista de paraules: com, també, els meus, deixebles, nou, us, estimeu: us, teniu, manament, amor, els, uns, a, uns altres; jo En, açò, coneixeran, estimat, Que, tots, que, sou, us, he, que, Un, done, us, estimeu, els, uns, a., si, els, uns, uns altres, per, els i uns altres. Quan la tingues torna a tirar els daus.
17. Escriu en twitter -si tens l'oportunitat- allò que per a tu és el millor de Juniors MD. Utilitza el hashtag **#Lomejordejuniorsmd**. Torna a tirar els daus.



ESTIMEU-VOS ELS UNS ALS ALTRES

18. Veu i fes-li una abraçada al teu sacerdot, agraeix-li la tasca que realitza desinteressadament i pregunta-li per què es va fer sacerdot. Torna a tirar les dades (si ja has caigut en aquesta casella pregunta-li a un educador en lloc d'un sacerdot)
19. Com és el significat dels colors de la teua panyoleta? Tira una altra vegada, quedat en aquesta casella fins que serveis un 1.
20. Enhorabona! Has finalitzat el joc. Asseu-te en un cercle per a començar la reflexió.

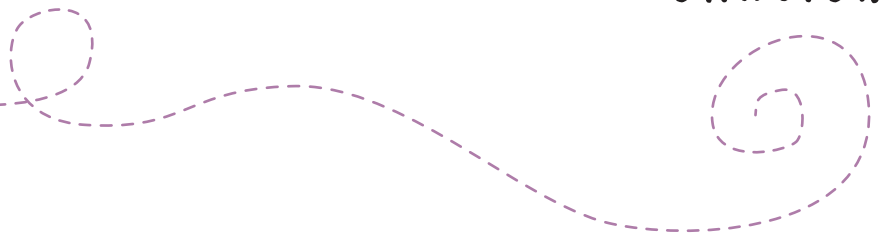
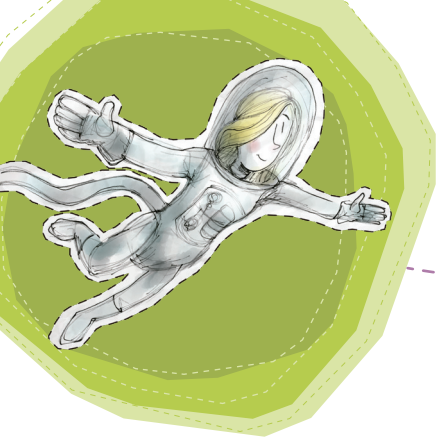
ANNEX III: MATERIAL DE LES ACCIONS DE LES CASELLES

1. -
2. -
3. Paper continuo i retoladors.
4. -
5. -
6. -
7. Un mocador o un objecte que haja d'agarrar el guanyador al final del trajecte. Així no fa falta un àrbitre o jutge.
8. ½ full i retoladors
9. -
10. -
11. Sobres, fulls de paper i bolígrafs/llapis.
12. -
13. -
14. -
15. -
16. La frase pot estar disposada amb les paraules retallades perquè les ordenen. Important crear diversos munts diferenciats perquè no es barregen i no falten/sobren paraules.
17. Mòbil o ordinador fix. Es pot usar el mòbil dels companys.
18. -
19. Panyoleta.
20. -

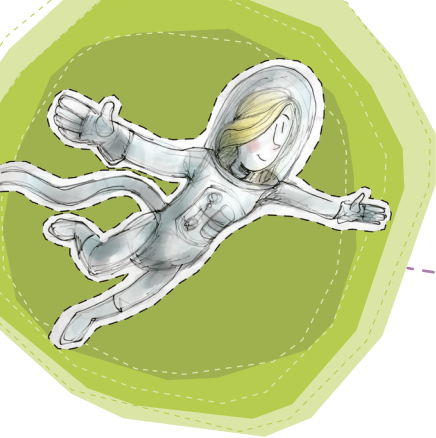


ORACIONS

TEMPS LITÚRGICS



TÍTOL de l'ACTIVITAT	ORACIÓ NATIVITAT. UN POC MÉS D'AMOR, ÉS NADAL.				
TEMPS i NIVELL	PACTE I IDENTITAT				
OBJECTIUS	- Prendre consciència del sentit del Nadal				
INTRODUCCIÓ	En el nostre viatge se'ns ha encomanat una missió: La de comprometre'ns a ajudar als altres igual que Jesús ens ha ajudat, fent-se home i habitant entre nosaltres.				
EIXOS TRANSVERSALS	- Treballar el Nadal a través de la Campanya d'Animació i Formació - Donar importància al treball dels temps litúrgics.				
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL				
Oració amb gest	- Bolígrafs - Papers - Cera - Pot de vidre - Estrelles de paper - Cistella - Cançó " Es Navidad"				
DURACIÓ	45 min				
RESPONSABLE	Responsable del temps				
Nº de SESSIONS	1				



ORACIONS

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

En el nostre viatge, realitzem una parada. En aquesta parada anem a dedicar un moment a demanar per nosaltres i pels altres perquè, a poc a poc, tots units; puguem construir un món millor.

Per a començar cada participant escriurà en un paper com els agradaria que fóra el Nadal. En l'annex 1 trobem algunes peticions. Una vegada escrita, la posarem en un pot de cristall al que tirarem cera per a crear una vela, que deixarem encesa.

Ara, nosaltres mateixos serem els que ens comprometem a ajudar a transformar la societat. Per açò, agafarem un estel (annex 2) en la qual escriurem el nostre compromís per a ajudar a algú durant el temps del Nadal. Els diferents estels les posarem en una cistella, sota la vela que hem creat amb totes les nostres peticions.

REFLEXIÓ

El Nadal ha de ser un temps en el qual hauríem d'expressar l'amor d'uns amb els altres, com Ell ens va estimar, a través d'una convivència basada en la igualtat en la qual ningú es considere superior a ningú. On a ningú li falte el necessari per a viure amb dignitat, on el que més tinga, compartisca amb el qual no té per a viure dignament, de forma gratuïta, sense esperar gens a canvi.

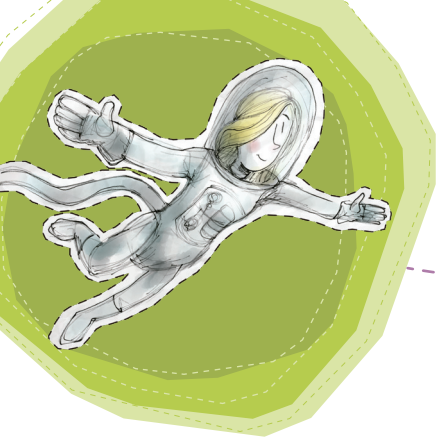
COMPROMÍS

Hem escrit un compromís i intentarem complir-ho. No solament durant aquest temps de Nadal, sinó durant tot l'any. Jesús naix en els nostres cors, hem de mantenir-ho viu i mantenir viu l'esperit del que açò significa.

CELEBRACIÓ

Per acabar tots junts resarem aquesta oració i cantarem la cançó "Es navidad" annex 3

- Si en el teu cor hi ha un poc més d'amor, és Nadal.
- Si has decidit perdonar a algú, és Nadal.
- Si busques a Déu de veritat, és Nadal.
- Si augmenta el goig de la teua fe cristiana, és Nadal.

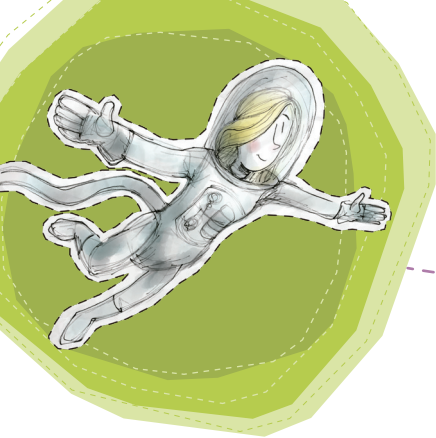


- Si en la teua ànima aflora l'esperança, és Nadal.
- Si treballes per la justícia entre els homes, és Nadal.
- Si tens desitjos de viure i els comuniqués als altres, és Nadal.
- Si saps sofrir amb amor, és Nadal.
- Si eres perseguit o es riuen de tu per causa de l'Evangelí, és Nadal.
- Si t'alegres de ser fill de Déu en l'Església, és Nadal.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Esta activitat, ha dut a que es comprometen a realitzar alguna acció?
- Seria positiu guardar aquestes estrelles i obrir-les en un futur campament o al final de curs, per a veure si efectivament el missatge ha ressonat o ha produït un canvi. Si no ho ha fet al veure el pot i el seu compromís els participants ja poden dur a la reflexió la seua actuació i el nivell de compromís que han tingut.





ANEXOS

ANNEX I:

Volem un NADAL solidari en el que compartim els nostres bens amb aquelles persones que tenen menys que nosaltres.

Vos ho demanen Jesús.

Volem un NADAL sense guerres en el món, sense terrorisme; que tota la humanitat puguem passar uns dies tranquils, sense temors, en pau.

Vos ho demanen Jesús.

Volem un NADAL amb una casa per a tots els xiquets de la terra, on troben estima i calor.

Vos ho demanen Jesús.

Volem un NADAL viscut amb amor i senzillesa, on no guanye el consumisme i el nostre millor regal siga una paraula de sinceritat, un somriu, un bon desig.

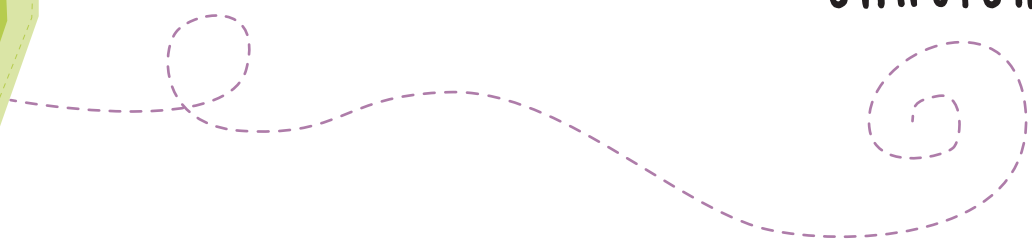
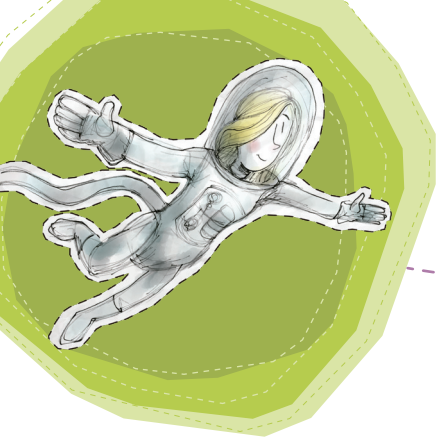
Vos ho demanen Jesús.

Volem un NADAL sense fam i injustícies, sense odís ni rancúnies, sense lluites i sense armes i si amb pa per a tots, amb alegria i amb calor de vida, pau i amor.

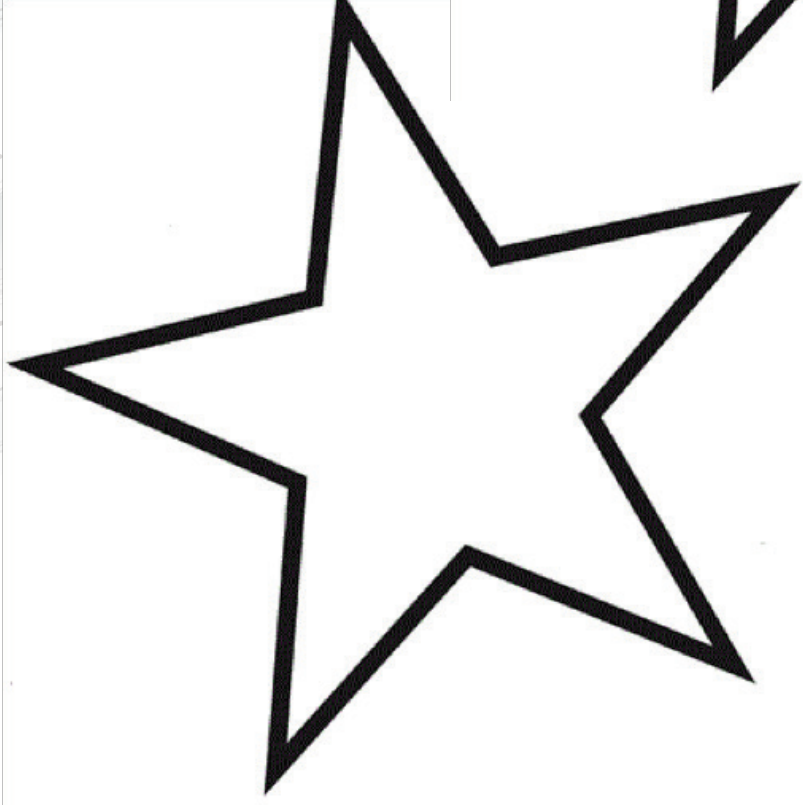
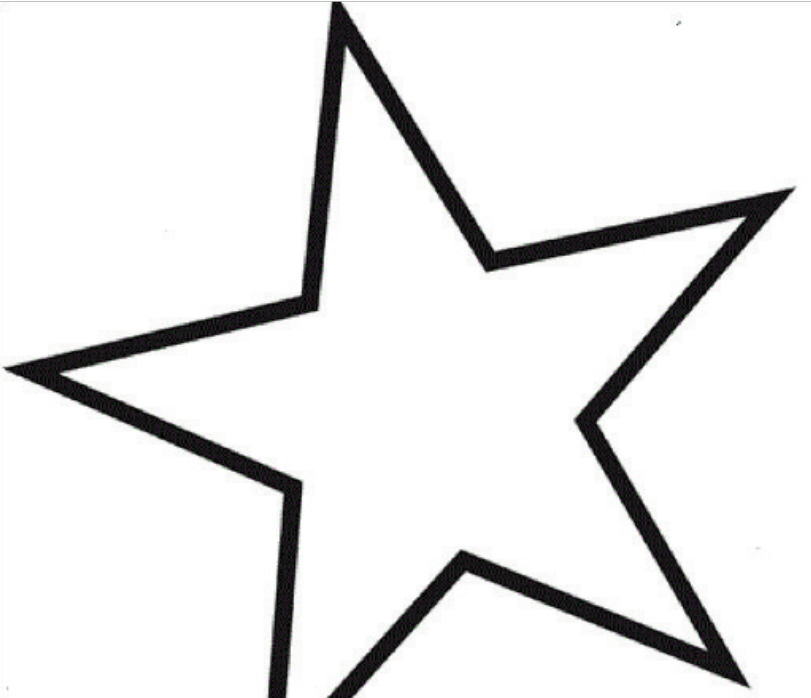
Vos ho demanen Jesús.

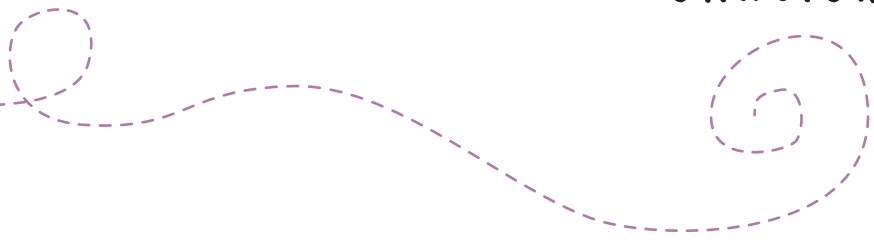
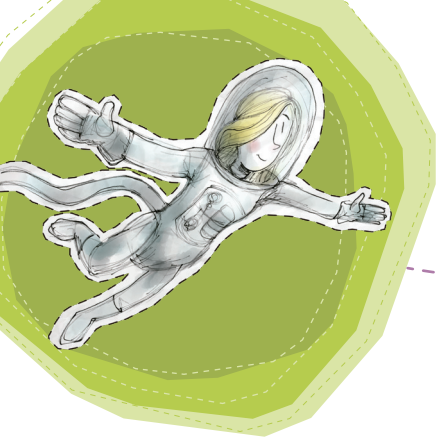
Volem un NADAL en el que Tu, Jesuset, ens dones valentia per a comprometre'ns a que el NADAL perdure tot l'any.

Vos ho demanen Jesús.



ANNEX II:





ANNEX III:

CANÇÓ: PARA QUE TODOS LOS DÍAS SEAN NAVIDAD

Para que todos los días sean Navidad
Para que cada deseo se haga realidad
Para que el mundo sonría al despertar
Para que se abra la puerta y no se cierre más.

Para que el cielo se vista de color
Para que llueva semillas del amor
Para que alfombres los campos con tu amor
Para que cantes con más de una canción

Arre burrito, arre burro arre
Arre borriquito que llegamos tarde.
Arre borriquito vamos a Belén que mañana es
Fiesta y al otro también.

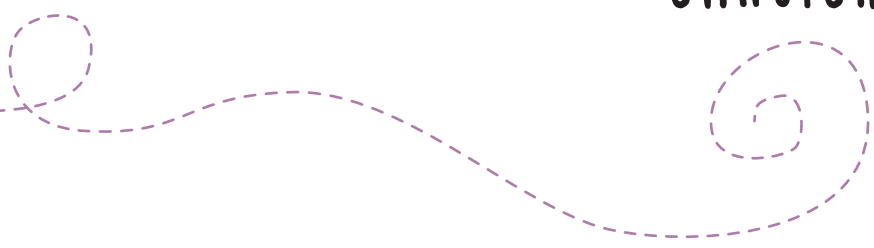
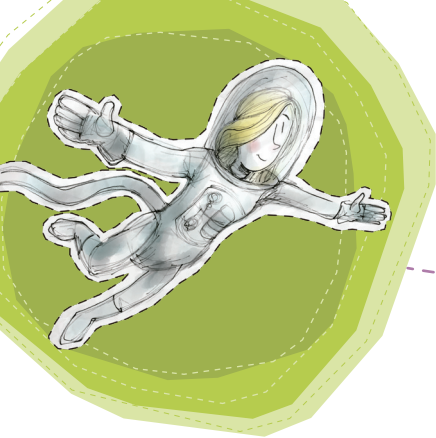
Para que llenes de luz la oscuridad
Para que nunca te canses de volar
Para que el día te enseñe la verdad

Para que el viento te silbe el caminar

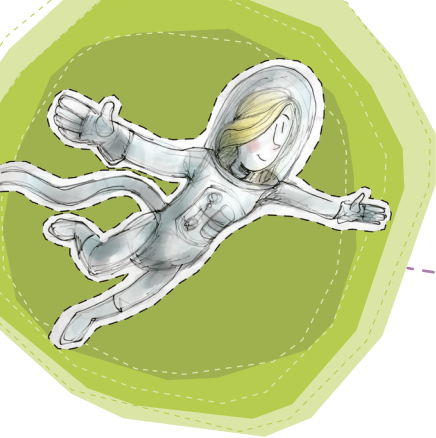
Campana sobre campana, y sobre campana una
Asómate a la ventana, veras al niño en la cuna

Para que siembres cosechas de ilusión
Para que todo sea un solo corazón
Para que el frío se llene de calor
Para que no me equivoque de canción
Dime niño de quien eres todo vestido de blanco (BIS)

Para que llenes de luz la oscuridad
Para que nunca te canses de volar
Para que el día te enseñe la verdad
Para que se abra la puerta y no se cierre más
Navidad, Navidad dulce Navidad
La alegría de este día hay que celebrar.



TÍTOL de l'ACTIVITAT	PAREN ELS REACTORS! ÉS NADAL!
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA
OBJECTIUS	- Prendre consciència del vertader sentit del Nadal. - Preparar els nostres cors per al naixement de Jesús.
INTRODUCCIÓ	Fem un viatge, però la velocitat és tan alta que no gaudim del paisatge...què està passant?
EIXOS TRANSVERSALS	Treballar els temps litúrgics des de la Campanya.
ITINERARIS	<input type="checkbox"/> Educatiu en la fe <input type="checkbox"/> Comunitari eclesial <input type="checkbox"/> Litúrgic sacramental <input checked="" type="checkbox"/> D'oració <input type="checkbox"/> Testimoni <input type="checkbox"/> Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL
Oració	- Pastors - Xiquet Jesús
DURACIÓ	- Una tanca, xarxa... - Paraules (annex 1) - Projector, ordinador, vídeo
1 h	
RESPONSABLE	
Responsable del temps	
Nº de SESSIONS	
1	



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA i REFLEXIÓ

En una capella o sala preparada per a l'oració entrarem amb els joves i s'asseuran de manera que puguem observar tot el que es troba al seu voltant.

Col·locarem uns pastors, un xiquet Jesús i enmig d'ells; una "tanca" amb paraules (annex1) que ens separen del vertader sentit del Nadal.

Començarem l'oració amb un cant i, després d'ell, procedirem a la lectura de l'evangeli (Lucas 2,8-20). Després hi haurà un moment de reflexió personal.

A continuació, es visionarà un vídeo (<https://youtu.be/lkigpuf7yr0>), en el qual es pot veure un timelapse d'una ciutat, en la qual la gent no para simbolitzant el ritme de vida que no ens permet atendre a les coses senzilles, als detalls...

Després de veure el vídeo, llançarem la següent pregunta:

"Què haguera passat amb els pastors si no hagueren parat esment?"

(Poden expressar-ho o simplement reflexionar ells sols)

Ara, serà el moment que els adolescents siguin participants de l'experiència. Ajudarem a aquests formulant-los una altra pregunta:

"Què t'allunya del vertader sentit del Nadal?"

Per a respondre-la, cadascun dels joves haurà d'anar alçant-se en ordre i anar llevant els papers que hi ha formant la "tanca" perquè aqueixos "pastors" puguem veure al xiquet Jesús.

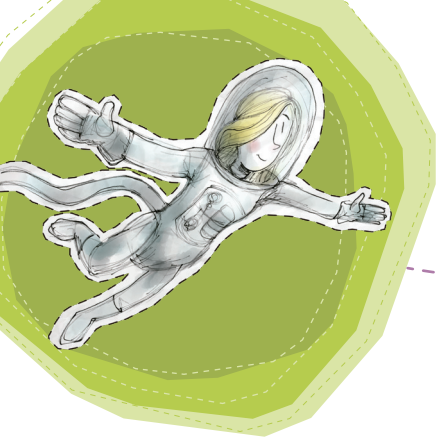
COMPROMÍS

Ser com un d'aqueixos pastors, fidel a la crida, al naixement d'un xiquet, al naixement del Salvador. Cada persona pot compartir quins van a ser els primers passos per a rebre la vinguda de Jesús, Quines accions van a emprendre?

CELEBRACIÓ

Com el Nadal és un moment d'alegria i de compartir amb els quals més volem, podem fer un berenar/sopa per a estar tots junts igual que es trobaven els pastors quan se'ls va aparèixer l'Àngel.

ORACIONS



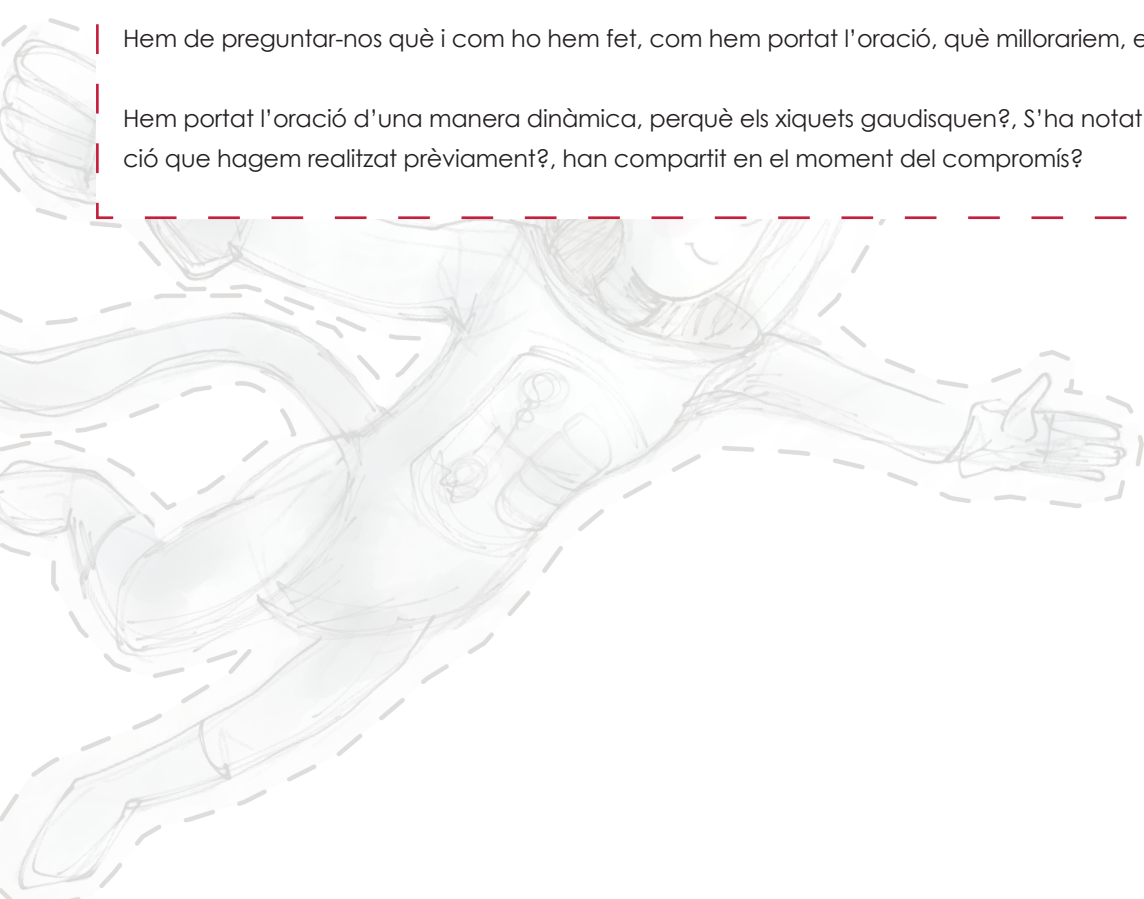
OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

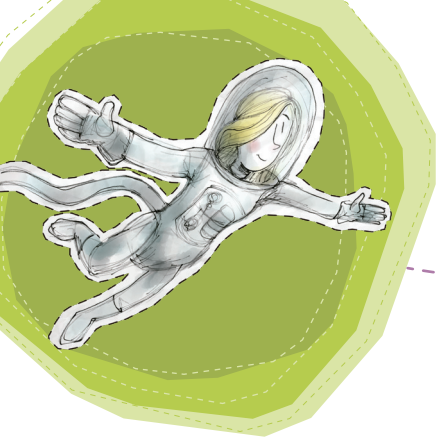
- Acompanyar l'oració amb cants (lliure elecció)

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Hem de preguntar-nos què i com ho hem fet, com hem portat l'oració, què millorariem, els punts forts...

Hem portat l'oració d'una manera dinàmica, perquè els xiquets gaudisquen?, S'ha notat un canvi enfront d'una oració que hagem realitzat prèviament?, han compartit en el moment del compromís?





ANNEXOS

ANNEX I:

AMICS

FESTA

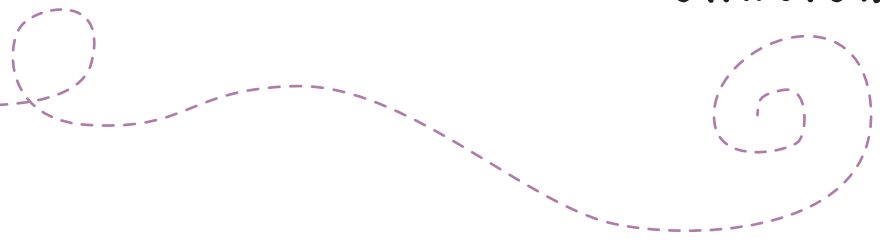
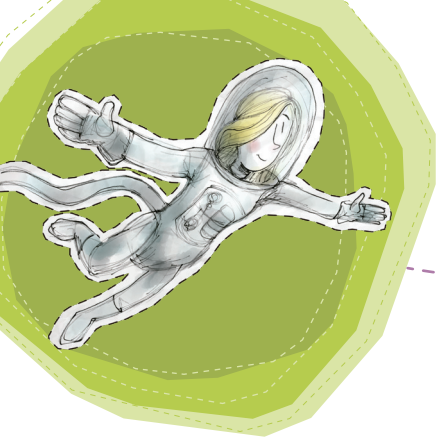
VACANCES

DISTRACCIONS

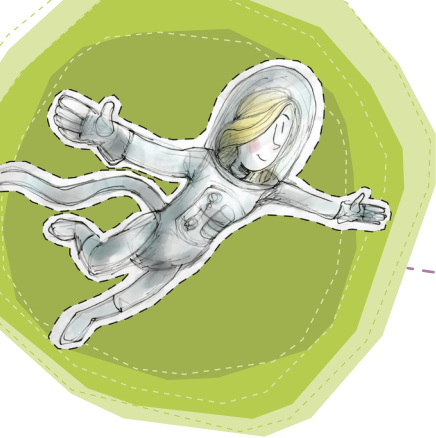
REGALS

PEREA

CONSUMISME



TÍTOL de l'ACTIVITAT	GRANET A GRANET D'ARENA DE CAMÍ A LA CREU				
TEMPS i NIVELL	PACTE I IDENTITAT				
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre consciència del sentit de la Setmana Santa - Preparar els nostres cors per al sacrifici de Jesús 				
INTRODUCCIÓ	Estem cridats a anunciar l'evangeli i no solament amb paraules sinó amb els nostres actes i gestos que hem de demostrar en els altres.				
EIXOS TRANSVERSALS	- Treballar els temps litúrgics.				
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL				
Oració	<ul style="list-style-type: none"> - Cruz - Camí - Arena - Recordatori (opcional) 				
DURACIÓ					
1 h					
RESPONSABLE					
Responsable del temps					
Nº de SESIONS					
1					



ORACIONS

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

En el nostre viatge sideral realitzarem una parada. Els xiquets ocuparan el lloc destinat per a l'oració. Llegirem la lectura de Jn 20, 19-21 (encontre amb els deixebles)

Aquell mateix dia, el primer després del dissabte, els deixebles estaven reunits a la vesprada, amb les portes tancades per por dels jueus. Va arribar Jesús, es va posar dempeus enmig d'ells i els va dir: «La pau estiga amb vosaltres!» Dit això, els va mostrar les mans i el costat. Els deixebles es van alegrar molt en veure al Senyor. Jesús els va tornar a dir: «La pau estiga amb vosaltres! Com el Pare m'envia a mi, així us envia jo també.»

Reflexió personal i en silenci.

Una vegada llegida i escoltada la lectura i haver tingut uns minuts per a reflexionar, els xiquets agafaran un grapat d'arena que donaran a un altre xiquet. Aquest ho deixarà en el camí que ens porta fins a la creu des d'on indique l'educador. Així, tots junts, amb els grapats d'arena, formaran el camí que conduïska fins a la creu.

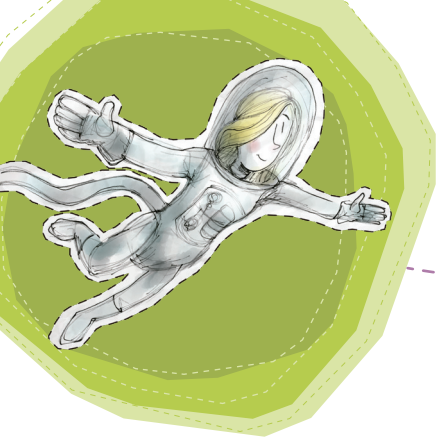
REFLEXIÓ

Nosaltres som cridats a demostrar la fe als altres. Cada menut gest d'amor, en cada bona paraula al proïsme, en cadascun dels nostres actes; és quan ens acostem a cada persona del nostre al voltant i ens/els acostem a Jesús

- Com d'a prop em sent a Jesús?
- Durant l'any m'enrecorde d'Ell tant com en aquestes dates?
- I Ell?, Quant s'acorda de mi?, Ell s'acorda del meu durant tot l'any?
- Sóc capaç de tenir-li present per a mantenir viu el seu esperit o li vaig a negar 3 vegades com va fer Pedro?

COMPROMÍS

És moment de demanar-li al Senyor que ens ajude a ser com aqueixos deixebles. L'educador convidarà als participants a realitzar unes peticions.

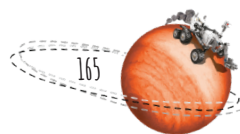


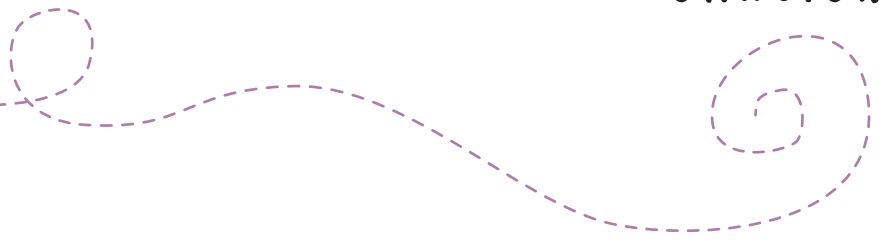
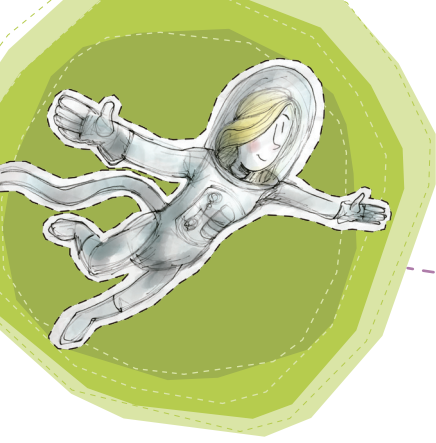
CELEBRACIÓ

Per a recordar aquest moment i del nostre compromís, els xiquets poden portar-se una miqueta de l'arena que simbolitza el camí cap a la Salvació. Es pot guardar en xicotets pots de cristall que s'adquireixen de forma econòmica en els basars. Seria un bon record per a poder tenir present a Jesús i que ens recorde que som cridats a repartir la nostra fe entre els altres.

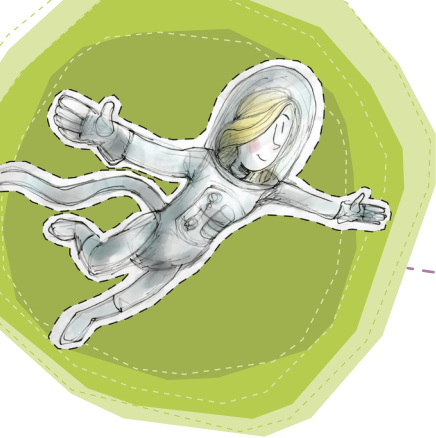
AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Hem de preguntar-nos què i com ho hem fet, com hem portat l'oració, què milloraríem, els punts forts...
Hem portat l'oració d'una manera dinàmica perquè els xiquets gaudisquen?





TÍTOL de l'ACTIVITAT	ORACIÓ PASQUA: EL CÀNTER I LA SET						
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA						
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en aquest temps de Pasqua un canvi d'actitud, menys individualista i més servicial. - Trobar en l'oració un moment per a dialogar amb Déu i descobrir el seu missatge a través de la Paraula. 						
INTRODUCCIÓ	Els astronautes s'han quedat sense reserves d'aigua i decideixen acostar-se al planeta més proper per a buscar-la allí. En ell, els reben uns extraterrestres que els mostraran on poden trobar aigua de vida eterna, aigua viva.						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> - Treballar els temps litúrgics per a que no caiguen en l'oblit. - Treballar el temps de Pasqua. 						
ITINERARIS	<table border="1"> <tr> <td>Educatiu en la fe</td> <td>Comunitari eclesial</td> <td>Litúrgic sacramental</td> <td>D'oració</td> <td>Testimoni</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Oració	<ul style="list-style-type: none"> - Pou (recipient amb aigua) - Espill - Bol - Imatges (annex 4 i 5) 						
DURACIÓ							
1 h 30 min							
RESPONSABLE							
Coordinador de l'oració.							
Nº de SESSIONS							
1							



ORACIONS

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA i REFLEXIÓ

L'oració s'iniciarà fora de la capella on es llegirà la introducció perquè els participants entenguin quina activitat es va a realitzar i es disposen per a orar.

A continuació, s'entrarà en el lloc escollit per a realitzar la trobada amb el Senyor. L'educador haurà de seguir la guia proposada en l'annex 1, doncs hi han explicacions que haurà de donar i no es troben en el document de l'oració que es reparteix als participants: annex 2.

COMPROMÍS

Abans de l'oració final i en acabar el gest, tots junts realitzaran el compromís que es troba en el mateix annex.

CELEBRACIÓ

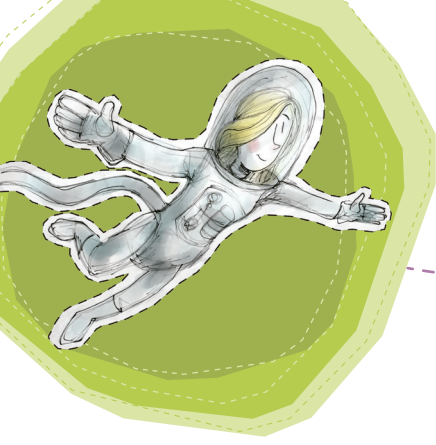
Finalment, es resarà una oració tots junts. Es realitzarà també el cant *Hay que nacer del agua* i es llegirà una frase curta que relaciona l'oració amb l'ambientació (inclosa en la guia de l'educador).

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Els cants es poden trobar en el cançoner diocesà. Així com els àudios en la web del Moviment: juniorsmd.org

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Ha provocat en ells una reflexió que els porte a un canvi d'actitud?
- Han arribat a experimentar el sentit de la Pasqua? Què indicis s'han observat per a poder afirmar que es compren la Santa Pasqua?



ANNEXOS

ANNEX I:

Les explicacions tan sols es troben en aquesta guia per a l'educador, el que deurà llegir la lletra cursiva durant l'oració, ja que la lletra no cursiva son les explicacions.

GUIÓ per a l'EDUCADOR: ORACIÓ PASQUA (Experiència i Estil de Vida)

EL CÀNTER I LA SET

CANT:

De noche iremos, de noche
que para encontrar la fuente,
Sólo la sed nos alumbra.

INTRODUCCIÓ

El Papa Francesc va dir aquestes paraules: Viu i deixa viure. Donat als altres com l'aigua del riu es dona per allà on passa, perquè si s'estanca, es corromp. Que les teues "aigües" siguin recés de peregrins i no cascada turbulenta.

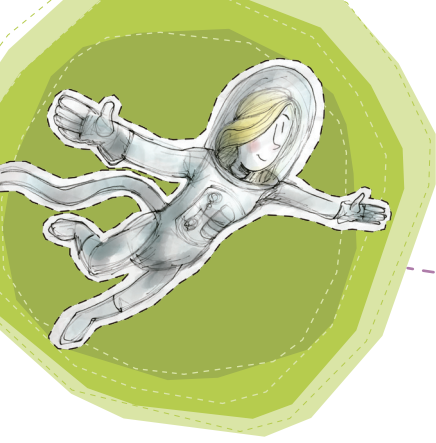
"Crist va morir i ressuscitar per nosaltres. Va entregar la seua Vida i ens va estimar fins a l'extrem. Eixa va ser la missió que ens va encomanar: estimeu als altres com Ell ens va estimar, serviu-los – doncs el Fill de Déu no va venir per ser servit, sinó a servir.

En aquest temps de Pasqua, Jesús ens convida a que beguem de la seua aigua, l'única que dona vida eterna, per a que així, puguem donar-nos als altres i ser aigua que flueix, aigua viva."

LECTURA de l'Evangelí segons Sant Joan 4

"En aquell temps, Jesús arribà a una població samaritana que s'anomena Sicar, prop dels terrenys que Jacob havia donat al seu fill Josep. Allà hi ha el pou de Jacob. Era cap al migdia quan Jesús, cansat de caminar, s'estava assegut bonament a la vora del pou. Els deixebles havien anat al poble a comprar provisions. Arribà una dona samaritana, que venia a treure aigua. Jesús li diu: «Dóna'm aigua». Li diu la samaritana: «Com? Vós, un jueu, em demaneu aigua a mi, que sóc una dona samaritana?» Cal saber que els jueus no es fan amb els samaritans."





COMENTARI

Al costat del brocal d'un pou, en Samaria, coincideixen dues persones amb dues històries molt diferents però les dues amb set. És la trobada de dos assedegats al costat d'una font. No es tracta d'una coincidència perquè la set és alguna cosa pròpia de tot ésser humà. Les persones, per definició, som éssers insatisfets que sempre tenim set d'alguna cosa: d'aigua, de riquesa, de felicitat, de poder, d'amor, de justícia... Però el desencantament i la insatisfacció ens recorden la necessitat que tots tenim de trobar el sentit de les coses per a poder viure la vida en plenitud. Nostra set, en el fons, és set de Déu i ens està remetent a la necessitat de cercar-ho i trobar-nos amb Ell.

INTERIORITZACIÓ (EDUCADOR):

"Tanca els ulls. Imagina't que t'apropes al pou. És un lloc conegut al que sols anar a sovint a buscar aigua. Fa calor... Tens set... Dus un cànter en la ma... De sobte, apareix un desconegut que s'asseu a prop de tu en el pou. Et demana aigua... Escolta que et diu... Que aigua necessita de tu..."

MÚSICA, SILENCI

LECTURA 2

Jesús li respongué: «Si saberes què val donar-te Déu i qui és el qui et demana que li dones aigua, i ell te l'hauria donada». Ella li diu: «Senyor, aquest pou és profund i no teniu res per traure aigua. D'on la traieu, l'aigua viva? Jacob, el nostre pare, ens va donar aquest pou i en bevia tant ell, com els seus fills, com el bestiar. Sou més gran vós que no ell?»; Jesús li respongué: «Els qui beuen aigua d'aquesta, tornen a tenir set, però el qui bega de la que jo li donaré, mai més no tindrà set; l'aigua que jo li donaré es convertirà en una font que brollarà sempre dins d'ell per donar-li vida eterna».

COMENTARI

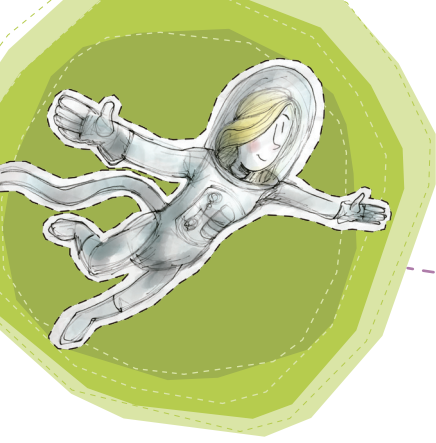
Observa la imatge. La samaritana s'assoma al fons del pou. Altra imatge es reflecteix junt a la seua, és Jesús. Ella compren que allí hi ha algú que no va a deixar-la arrere, sola en la lluita de cada dia... En aquesta experiència de set, la dona de Sicar es troba amb ella mateixa en el pou.

Tan sols si busquem en el nostre interior en profunditat, podrem trobar el que anem buscant: "l'aigua viva" de l'encontre.

GEST

A continuació, els xiquets s'alçaran d'un en un i s'aproparan al pou (en el fons del mateix haurem posat un espill). Així, veuran el seu reflex.

"Ara, deureu mirar al fons, buscar en el fons del pou, l'agua de Déu. Per tant, al veure's reflectits, deuran buscar en el seu propi interior eixa aigua que calmarà la seua set per a sempre."



CANT

El calor de la palabra (**annex 3**)

LECTURA 3

Li diu la dona: «Senyor, doneu-me aigua d'aquesta: que no tinga mai més set ni haja de tornar mai més aquí a treure aigua del pou».

INTERIORITZACIÓ I REFLEXIÓ

- de què tinc set?
- què necessite?
- de què vull emplenar el meu cànter?"

MÚSICA, SILENCI

LECTURA 4

Li diu la dona: «Sé que ha de venir el Messies, és a dir, l'Ungit. Quan ell vinga, ens ho explicarà tot.» Ell li respon: «El Messies sóc jo, que parle amb tu». Llavors mateix arribaren els deixebles. S'estranyaren que parlés amb una dona, però cap d'ells no gosà preguntar-li què volia o de què parlava amb ella. La dona deixà estar el cànter i se n'anà al poble a dir a la gent: «Veniu a veure un home que m'ha dit tot el que he fet. No serà el Messies?» La gent va eixir del poble i anà a trobar-lo.

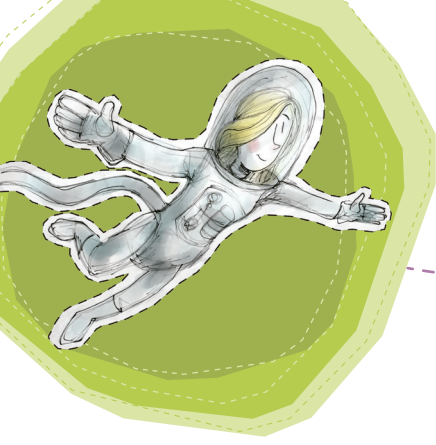
GEST

La Samaritana ha entès que allò que vol donar Jesús és aigua viva, i qui puga veure d'aquesta aigua, serà capaç a la vegada de compartir-la. En el reconeixement de Jesús com el Senyor, la dona viu una transformació, per això deixa el seu cànter i corre a la ciutat a compartir la seua trobada amb el Senyor de la vida. Nosaltres volem unir-nos al gest de la Samaritana i anem a deixar com ella el nostre cànter. Anem a apropar-nos al "pou" i deixar eixe cànter, i a eixir a dir que el Senyor ha ressuscitat. (Les imatges dels cànter es troben en l'annex de 4.)

Mentre cantem Alma Misionera (**annex 3**)

COMPROMÍS

"Ara cadascú de nosaltres es comprometrà a ser aigua de riu, que passa, flueix i que dona vida."



ORACIÓ FINAL

Senyor, Tu em sondeges i em coneixes. Saps que el meu cor camina sempre inquiet, ansiós, anhelant... Tinc moltes coses, no em falta de res. Però "els déus i senyors de la terra" no em satisfan. El cànter que ompli amb les meues obres i els meus enrenous quotidians em fan cada dia més incapaç de saciar la meua set de vida plena. Recórrec carrers i places, amb el meu cànter en les mans. No em basten les aigües tèrboles i efímeres que sóc capaç de retenir en ell. Com cerca la serva corrents d'aigua, així et busque jo, Déu meu. Com a terra resseca, sense aigua, la meua ànima té set de tu, i espera, resistent, que la teua pluja em banye i convertisca el meu desert en verger, que el teu torrent m'inunde i del meu si córreguen rius d'aigua viva. Que la teua misericòrdia no retarde la teua Promesa, Senyor, que el nostre desig l'atraga; que la meua vida rendida al teu Esperit consentisca en mi la mateixa transformació que va obrar en la samaritana; que, deixant per fi el meu cànter, em convertisca en la teua deixeblla i vaja a comunicar la bona notícia als meus germans.

CANT

Hay que nacer del agua (**annex 3**)

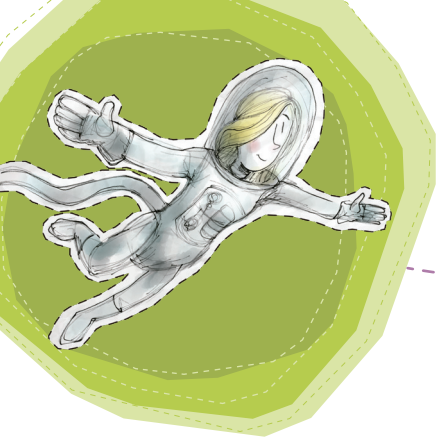
Mientras cantamos, los niños pasarán y recogerán una imagen para su pañoleta (**annex 4**).

FINAL

Per a finalitzar l'oració, un educador dirà la següent frase:

"L'aigua va brotar en forma de paraules, paraules capaces de donar de beure al sedient. Així describien els astronautes la seua experiència en aquell estrany planeta.

Potser, quan tornem a la Terra siguem capaces de trobar també aqueixes paraules que donen vida i puguem compartir-les amb els altres com aigua viva"



ANNEX II:

EL CÀNTER I LA SET

CANT

De noche iremos, de noche
que para encontrar la fuente.
Sólo la sed nos alumbra.

INTRODUCCIÓ

El Papa Francesc va dir aquestes paraules: Viu i deixa viure. Donat als altres com l'aigua del riu es dona per allà on passa, perquè si s'estanca, es corromp. Que les teues "aigües" siguin recés de peregrins i no cascada turbulenta.

"Crist va morir i ressuscitar per nosaltres. Va entregar la seua Vida i ens va estimar fins a l'extrem. Eixa va ser la missió que ens va encomanar: estimeu als altres com Ell ens va estimar, serviu-los – doncs el Fill de Déu no va venir per ser servit, sinó a servir.

En aquest temps de Pasqua, Jesús ens convida a que beguem de la seua aigua, l'única que dona vida eterna, per a que així, puguem donar-nos als altres i ser aigua que flueix, aigua viva."

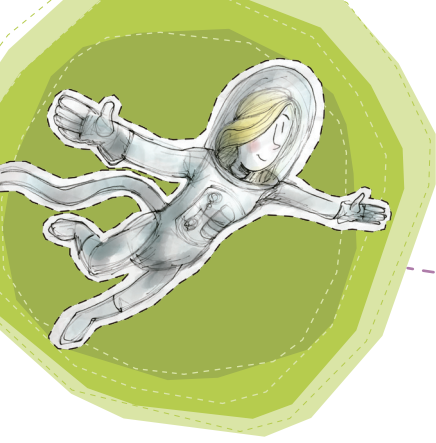
LECTURA de l'Evangelí segons Sant Joan 4

"En aquell temps, Jesús arribà a una població samaritana que s'anomena Sicar, prop dels terrenys que Jacob havia donat al seu fill Josep. Allà hi ha el pou de Jacob. Era cap al migdia quan Jesús, cansat de caminar, s'estava assegut bonament a la vora del pou. Els deixebles havien anat al poble a comprar provisions. Arribà una dona samaritana, que venia a treure aigua. Jesús li diu: «Dóna'm aigua». Li diu la samaritana: «Com? Vós, un jueu, em demaneu aigua a mi, que sóc una dona samaritana?» Cal saber que els jueus no es fan amb els samaritans."

COMENTARI

Al costat del brocal d'un pou, en Samaria, coincideixen dues persones amb dues històries molt diferents però les dues amb set. És la trobada de dos assedegats al costat d'una font. No es tracta d'una coincidència perquè la set és alguna cosa pròpia de tot ésser humà. Les persones, per definició, som éssers insatisfets que sempre tenim set d'alguna cosa: d'aigua, de riquesa, de felicitat, de poder, d'amor, de justícia... Però el desencantament i la insatisfacció ens recorden la necessitat que tots tenim de trobar el sentit de les coses per a poder viure la vida en plenitud. Nostra set, en el fons, és set de Déu i ens està remetent a la necessitat de cercar-ho i trobar-nos amb Ell.





SILENCI

LECTURA 2

Jesús li respongué: «Si saberes què vol donar-te Déu i qui és el qui et demana que li dones aigua, i ell te l'hauria donada». Ella li diu: «Senyor, aquest pou és profund i no teniu res per traure aigua. D'on la traieu, l'aigua viva? Jacob, el nostre pare, ens va donar aquest pou i en bevia tant ell, com els seus fills, com el bestiar. Sou més gran vós que no ell?»; Jesús li respongué: «Els qui beuen aigua d'aquesta, tornen a tenir set, però el qui bega de la que jo li donaré, mai més no tindrà set; l'aigua que jo li donaré es convertirà en una font que brotarà sempre dins d'ell per donar-li vida eterna».

COMENTARI

Observa la imatge. La samaritana s'assoma al fons del pou. Altra imatge es reflecteix junt a la seua, és Jesús. Ella compren que allí hi ha algú que no va a deixar-la arrere, sola en la lluita de cada dia... En aquesta experiència de set, la dona de Sicar es troba amb ella mateixa en el pou.

Tan sols si busquem en el nostre interior en profunditat, podrem trobar el que anem buscant: "l'aigua viva" de l'encontre.

CANT

El calor de la paraula (annex 3)

LECTURA 3

Li diu la dona: «Senyor, doneu-me aigua d'aquesta: que no tinga mai més set ni haja de tornar mai més aquí a treure aigua del pou».

INTERIORITZACIÓ I REFLEXIÓ

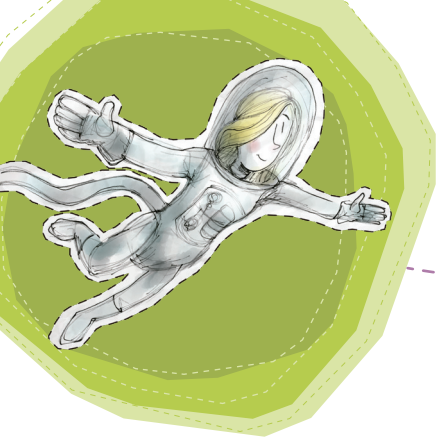
- de què tinc set?
- què necessite?
- de què vull emplenar el meu cànter?"

MÚSICA, SILENCI

LECTURA 4

Li diu la dona: «Sé que ha de venir el Messies, és a dir, l'Ungit. Quan ell vinga, ens ho explicarà tot.» Ell li respon: «El Messies sóc jo, que parle amb tu». Aleshores mateix arribaren els deixebles. S'estranyaren que parlés amb una dona, però cap d'ells no gosà preguntar-li què volia o de què parlava amb ella. La dona deixà estar el cànter i se n'anà al poble a dir a la gent: «Veniu a veure un home que m'ha dit tot el que he fet. No serà el Messies?» La gent va eixir del poble i anà a trobar-lo.





GEST

La Samaritana ha entès que allò que vol donar Jesús és aigua viva, i qui puga veure d'aquesta aigua, serà capaç a la vegada de compartir-la. En el reconeixement de Jesús com el Senyor, la dona viu una transformació, per això deixa el seu cànter i corre a la ciutat a compartir la seua trobada amb el Senyor de la vida. Nosaltres volem unir-nos al gest de la Samaritana i anem a deixar com ella el nostre cànter. Anem a apropar-nos al "pou" i deixar eixe cànter, i a eixir a dir que el Senyor ha ressuscitat. (Les imatges dels cànter es troben en l'annex de 4.)

CANT

Alma Misionera

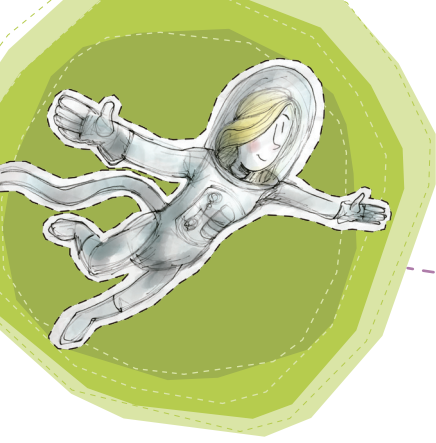
COMPROMÍS

ORACIÓ FINAL

Senyor, Tu em sondegues i em coneixes. Saps que el meu cor camina sempre inquiet, ansiós, anhelant... Tinc moltes coses, no em falta de res. Però "els déus i senyors de la terra" no em satisfan. El cànter que òmpli amb les meues obres i els meus enrenous quotidians em fan cada dia més incapaç de saciar la meua set de vida plena. Recórrec carrers i places, amb el meu cànter en les mans. No em basten les aigües tèrboles i efímeres que sóc capaç de retenir en ell. Com cerca la serva corrents d'aigua, així et busque jo, Déu meu. Com a terra resseca, sense aigua, la meua ànima té set de tu, i espera, resistent, que la teua pluja em banye i convertisca el meu desert en verger, que el teu torrent m'inunde i del meu si córriguen rius d'aigua viva. Que la teua misericòrdia no retarde la teua Promesa, Senyor, que el nostre desig l'atraga; que la meua vida rendida al teu Esperit consentisca en mi la mateixa transformació que va obrar en la samaritana; que, deixant per fi el meu cànter, em convertisca en la teua deixeblla i vaja a comunicar la bona notícia als meus germans.

CANTO

Hay que Nacer del Agua



ANNEX III:

CANÇONER

EL CALOR DE LA PALABRA

Cerca del hogar
que calienta mi alma
quiero yo saber
lo que en comunidad
tu quieres de mí.
Sintiendo el calor
que me da tu palabra
quiero responder
a lo que me pides
sin que a nada yo pueda temer.

**A nada, a nada, nunca he de temer
yendo junto a ti, con tus ojos de fe;
nunca he de temer (bis).**

Solo he de beber
de tu fuente de agua,
sé que solo ella
será la que sacie
mi hambre y mi sed.
Tú eres el Señor
que alimenta mi alma
y si hago la opción
de seguirte a ti
nunca jamás yo temeré.

Llegan hasta mí,
momentos sin calma
que me hacen dudar
de si mi camino
se orienta hacia ti.
Comienza a faltar
la paz en mi alma,
y sin esperarlo

apareces Tu,
haciéndome ver que nada
he de temer.

ALMA MISIONERA

Señor, toma mi vida nueva
antes de que la espera
desgaste años en mí.
Estoy dispuesto a lo que quieras
no importa lo que sea,
Tú llámame a servir.

**Llévame donde los hombres
necesiten tus palabras
necesiten mis ganas de vivir,
donde falte la esperanza
donde falte la alegría
simplemente por no saber de Ti.**

Te doy mi corazón sincero
para gritar sin miedo
tu grandeza, Señor.
Tendré mis manos sin cansancio
tu historia entre mis labios.
y fuerza en la oración.

Y así, en marcha iré cantando
por calles predicando
lo bello que es tu amor.
Señor, tengo alma misionera
condúceme a la tierra
que tenga sed de Dios.

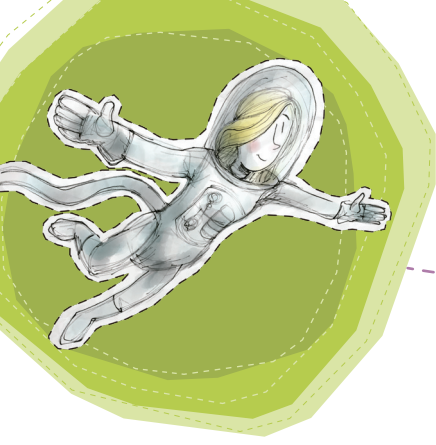
HAY QUE NACER DEL AGUA

Mi Dios está vivo, Él no está
muerto
Mi Dios está vivo en mi corazón.
Mi Dios está vivo, ha resucitado
Lo siento en mis manos,
Lo siento en mis pies,
Lo siento en mi alma y en mi ser.

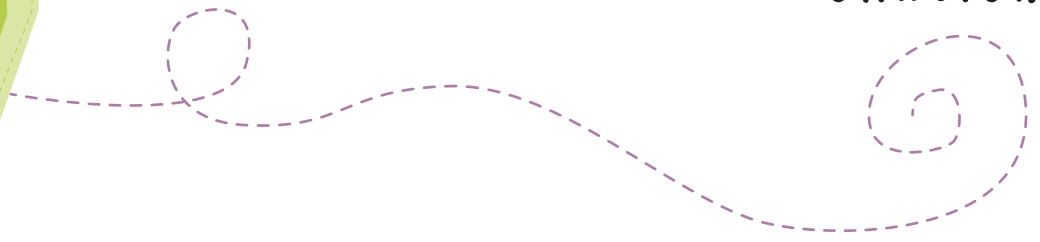
**Oh, hay que nacer del agua
Oh, hay que nacer del Espíritu de
Dios
Oh, hay que nacer del agua y del
Espíritu de Dios
Hay que nacer del Señor (bis).**

Prepárate para que sientas,
prepárate para que sientas
Prepárate para que sientas, el
Espíritu de Dios.

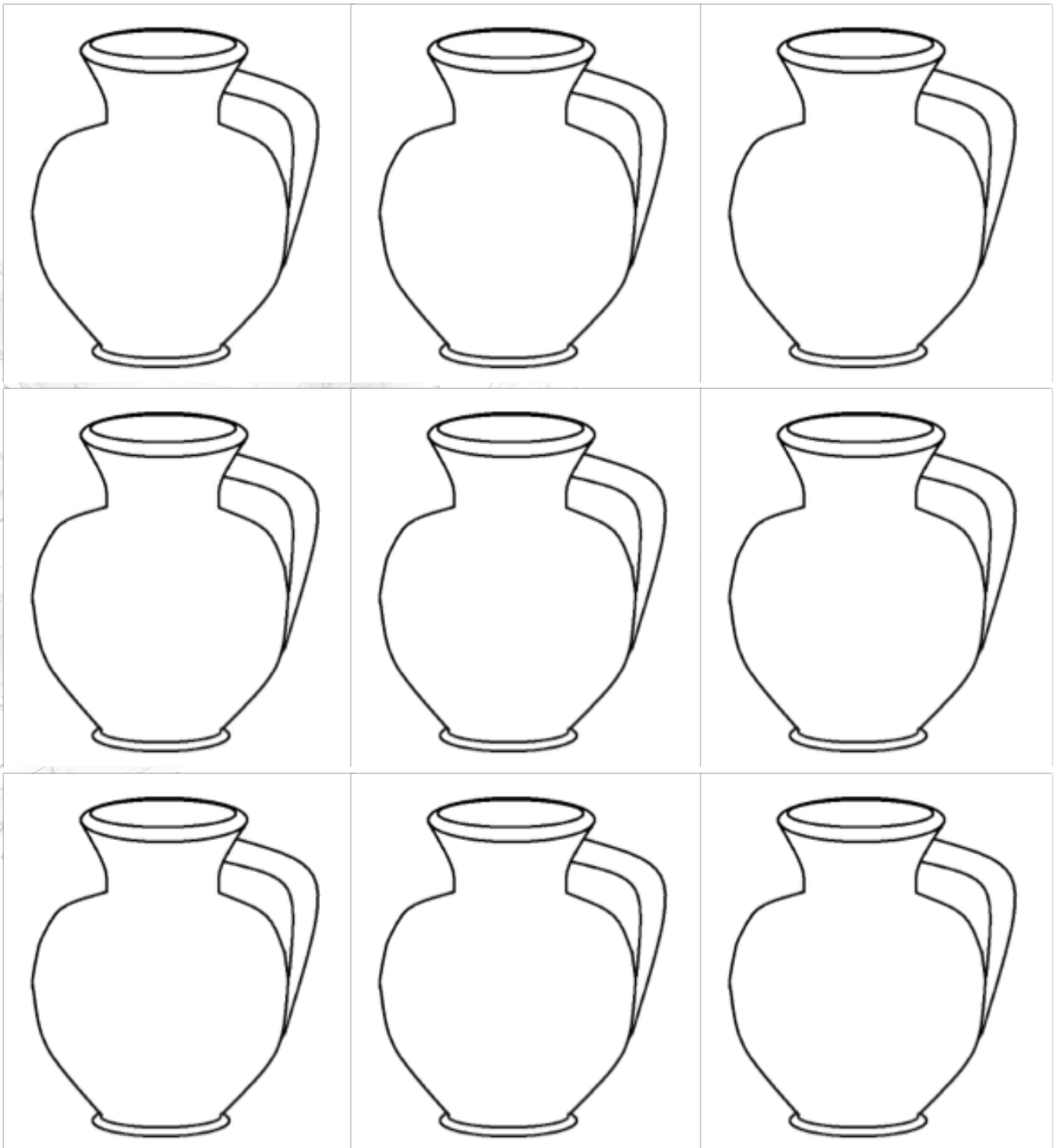
Déjalo que se mueva,
déjalo que se mueva
Déjalo que se mueva,
dentro de tu corazón.



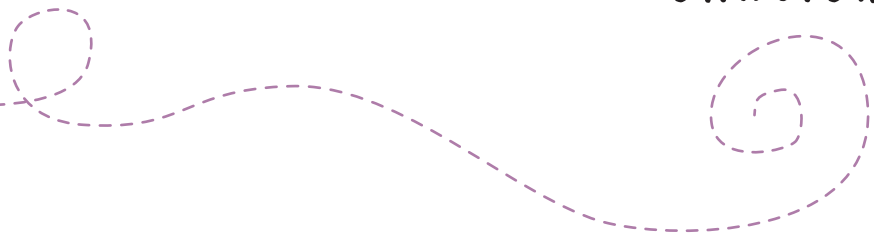
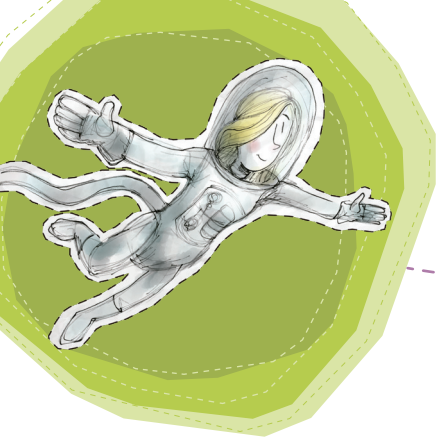
ORACIONS



ANNEX IV:



ORACIONS

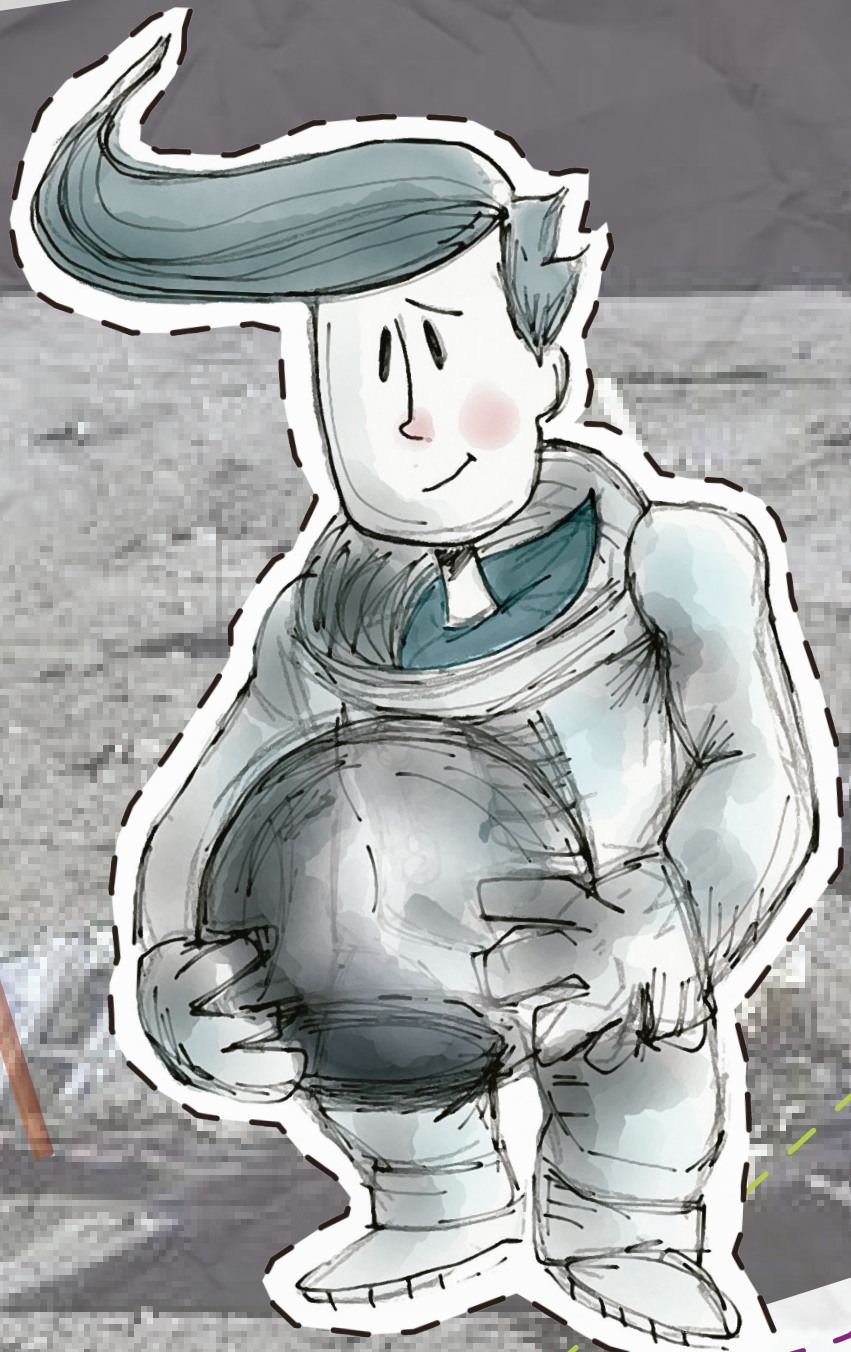


ANNEX V:



ACTIVITATS

TEMPS DE COMPROMÍS





ÉS HORA DE COMPROMETRE'S!

Per a educar és necessari utilitzar una metodologia com a eina per a aconseguir els objectius marcats. És important la elecció d'un mètode educatiu concret que facilite el dur a terme aquesta missió □ evangelitzadora i ajudar al creixement del jove en la fe.

El mètode Juniors utilitza un sistema d'aprenentatge actiu, inductiu i existencial perquè el jove, partint de l'experiència de la seua vida, siga capaç d'enfrontar-la amb la proposta de Jesús i que açò li porte a realitzar un canvi i un compromís en la seua vida.

En el Temps de Compromís ens trobem davant 6 moments del Mètode on, clarament, s'observa que hi ha unes parts dedicades al treball personal i individual per part del jove (Viu-ho, Sent-ho, Compromet-te, Celebra-ho, i Parla-li) i una altra de treball en grup, de compartir (Comparteix-ho).

Per tant, en el Temps de Compromís, el jove ha de recórrer, individualment, un camí que li faça créixer espiritualment i al mateix temps, tenir uns moments en aquest recorregut per a reunir-se amb el seu grup. Per a aconseguir açò es proposen les activitats que es troben aquest any en la Campanya, iniciant cada trobada amb una oració □, la Oració □ de Compromís.

Per tercer any consecutiu, s'inclouen activitats grupals per al Temps de Compromís en la Campanya d'Animació □ i Formació □ amb la fi dinamitzar la vida dels Centres i oferir unes eines adequades a tot el Moviment. L'objectiu principal és introduir un material dirigit als grups de Compromís amb unes activitats que reforcen els objectius de cadascuna de les fases que conformen aquesta valuosa etapa de Juniors.

ORACIÓ DE COMPROMÍS

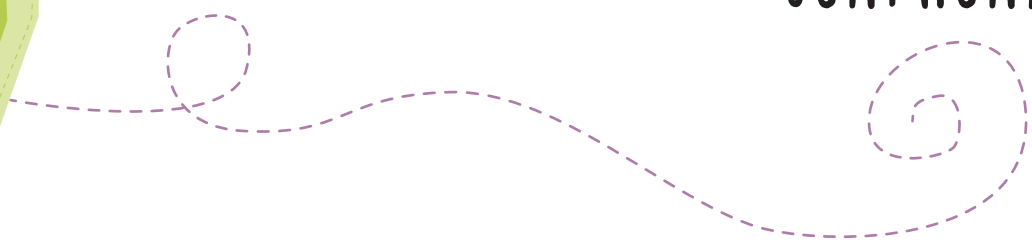
*Ací estic, Senyor, Compromès/a i decidit/a,
avançant en el camí
que em porta cap a tu.
Guiam en la meua tasca d'ajudar-te
al fet que la societat se sembla
una mica més al teu Regne
de pau, esperança i amor.
Dóna'm la teua llum, perquè m'il·lumine
en les meues decisions i en el caminar de
cada dia,
que siga la teua Paraula la que em porte
als meus germans.*

*I així,
tots junts farem vida els valors de l'Evangelí,
junts contagiarem als quals ens envolten, la
felicitat que suposa seguir-te i trobar-te.
I en els moments de cansament o
desesperança,
L'alè del teu Esperit bufa en el meu, per a
poder-me alçar amb il·lusió □ i fe renovada.
Compta sempre amb mi i no em deixes mai
de la teua mà.*

Amén.



COMPROMÍS



TÍTOL de l'ACTIVITAT	ESTIMA AL PROÏSME I T'ESTIMARÀS A TU MATEIX						
TEMPS i NIVELL	COMPROMÍS						
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Descobrir que l'Església està cridada a fer-se propera a tots els homes i posar-se al seu servici.- Viure el manament nou d'estimar al proïsme com a tu mateix.- Valorar les relacions humanes que rodegen als joves com moments de compartir i aprendre.						
INTRODUCCIÓ	A través d'un anunci de compravenda dels joves, el primer venedor que està interessat és qui els farà veure que l'amor al proïsme ha de ser el mateix que a un mateix.						
EIXOS TRANSVERSALS	Treballar sobre la Llei Juniors.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Dinàmica	<ul style="list-style-type: none">- Fulls.- Bolígrafs.- Vídeo.- Ordinador, projector y altaveus.- Bíblia.						
DURACIÓ							
1 h 30 min							
RESPONSABLE							
Acompanyant del Temps de Compromís							
Nº de SESSIONS							
1							





DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

VIU-HO

Per a començar, els joves escriuran en una fulla el seu nom i els introduiran tots en una borsa. A continuació l'Acompanyant repartirà a cada jove un dels papers de la borsa amb el nom d'una altra persona. Ningú ha de desvetllar què nom hi ha escrit en el paper. Una volta fet això, sobre el paperet, cada jove ha de redactar un anunci seguint un model d'anunci de compravenda, intentant "vendre" a l'altra persona que apareix en el paper. Per això, ha de posar les qualitats bones que creguen que té.

La dinàmica consisteix en tractar de fer l'anunci de compravenda el més emocionant possible i intentar, per tots els mitjans, destacar les coses bones de l'altra persona.

SENT-HO

L'Acompanyant és l'encarregat d'assegurar-se que tots els joves hagen rebut el seu paper anunciant.

Alguna cosa els uneix a tots els joves anunciats i és que existeix un venedor que està interessat en tots i, per això, es llegirà la carta que ha enviat mostrant el seu interès: 1ª Corintis 6,20. Joan 3,16. Romans 5,8.

Algú que done el seu bé més apreciat per comprar alguna cosa és perquè realment està interessat. Si Déu ha donat el seu tresor més preuat (el seu fill) per nosaltres és perquè de debò ens estima.

En aquesta part de l'activitat, l'Acompanyant els formularà la següent pregunta: es pot estimar al proïsme sense estimar-se a un mateix? Després d'una reflexió on els joves compartiran les seues reflexions, se'ls convidarà a cercar la resposta de Déu davant la pregunta en Joan 13,34-35 i en el manament "Estimaràs al teu proïsme com a tu mateix".

COMPROMET-TE

Després de reflexionar sobre la Llei Juniors i el manament nou, l'Acompanyant projectarà als joves el següent vídeo: <http://youtu.be/wzrr8vcneps> (també està descarregat el vídeo en la carpeta d'aquesta mateixa activitat). En ell, podrem trobar el testimoniatge d'un jove que ens demostra què és l'amor al proïsme; i quins són els resultats d'aqueix amor.

Després del visionat, els joves han de realitzar un canvi en les seues vides en finalitzar aquesta activitat. Per això, l'Acompanyant els pot proposar que junts, com a equip, cerquen un compromís a dur a terme en la Parròquia, i que l'objectiu siga ajudar al proïsme.





CELEBRA-HO

S'ha de començar a cuidar les trobades amb les persones ja que solen ser un fet sense importància en el dia a dia dels joves i que mai s'ha tingut en compte amb les persones més properes.

A voltes, no som capaços de compartir i aprendre de les relacions humanes que tenim amb les persones, llevat que ens haja ocorregut alguna cosa dolent o que les necessitem.

Els amics es reuneixen per a sopar o menjar quan tenen alguna cosa que celebrar. Els cristians som amics de Jesús i que millor manera que reunir-se entorn de la taula de l'Eucaristia per a celebrar i donar gràcies per les relacions humanes que ens envolten.

PARLA-LI

Els joves cristians tenim la necessitat de sentir l'Església prop de nosaltres però l'Església també necessita dels joves per a dur a terme el seu servei missioner i d'amor al proïsme.

L'Acompanyant ha de convidar als joves al fet que en aquest moment de l'activitat, siga el moment de trobada entre cadascun d'ells i Jesús. Per tant, han d'aprofitar per a donar gràcies per totes aquelles persones que aporten alguna cosa a les seues vides i l'oportunitat de demanar perdó a aquelles persones a les quals els costa estimar.

COMAPARTEIX-HO

En aquesta última part de l'activitat, l'Acompanyant convidarà als joves al fet que compartisquen les experiències que han viscut al llarg d'ella amb els altres, així com els sentiments que han descobert gràcies a ella i com han canviat les seues relacions humanes. És important que els cristians ixim al carrer a actuar amb l'amor que Déu vol veure entre nosaltres. Que no es quede l'experiència entre les parets del Centre i que ens proposem fer una acció real amb l'entorn que els acompanya.



COMPROMÍS



OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

- Seria interessant que l'Acompanyant, en la primera part de l'activitat, ambientara aquesta mateixa en una immobilitària i així, els joves entraran fàcilment en la dinàmica de l'activitat.
- Preparar el material necessari per a dur a terme l'activitat.
- Descarregar el vídeo per a l'apartat "Compromet-te".

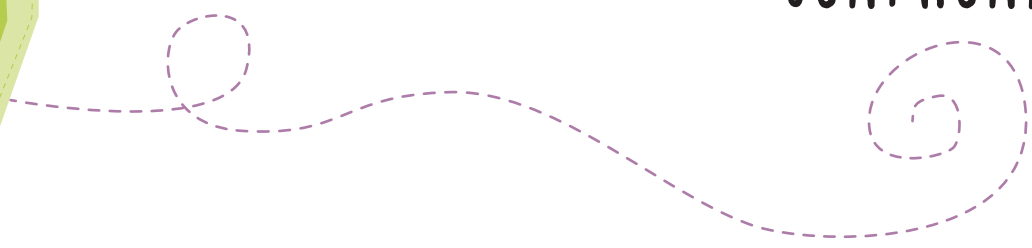
AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- S'han complert els objectius proposats de l'activitat?
- Quina ha sigut l'actitud dels joves en l'activitat?
- Han posat de la seua part els joves?





COMPROMÍS



TÍTOL de l'ACTIVITAT	AMB LA FAMÍLIA, LA REMUNTADA ÉS POSSIBLE						
TEMPS i NIVELL	COMPROMÍS						
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Reconèixer en Jesús el moment de caritat i solidaritat.- Descobrir als membres de la família com a persones importants en les nostres vides.- Valorar la família com l'element principal i primordial en la vida del jove.						
INTRODUCCIÓ	A través del dibuix de l'arbre genealògic, els joves del grup descobriran que els membres de la seua família són les persones que van a ajudar-los sempre davant dels obstacles que hi apareguen en seua vida.						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolupar la creativitat.- Donar les gràcies.- Demanar disculpes.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Dinàmica	<ul style="list-style-type: none">- Cartolines.- Tissors, retoladors.- Fotografies de les famílies dels joves.- Fulls, sobres, bolígrafs.						
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Vídeo.- Ordinador, projector y altaveus.- Música ambiental.						
1 h 30 min							
RESPONSABLE							
Acompanyant del Temps de Compromís							
Nº de SESSIONS							
1							





DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

VIU-HO

En aquesta primera part, l'Acompanyant convidarà a cadascun dels joves a crear el seu propi arbre genealògic familiar en una cartolina. Per a poder fer això, l'Acompanyant ja els haurà avisat prèviament a aquesta sessió que tots porten fotos dels seus familiars.

És el moment que cadascun dibuixi, al seu gust, l'arbre genealògic per part de família paterna i materna, tenint en compte als avis, oncles, cosins, pares, germans...

És interessant que els joves dediquen el temps necessari a realitzar-lo, ja que ho han de fer com ells vulguen, però amb amor i cura. L'Acompanyant pot adaptar aquesta primera part amb música ambiental creant un clima de tranquil·litat i comoditat, oferint tot el material que necessiten.

SENT-HO

Una vegada tots els joves hagen acabat els seus arbres genealògics, l'Acompanyant els convidarà a escoltar la història de l'annex 1.

Els minuts que passem amb la nostra família han de ser valuosos per a tots nosaltres. Ja siguem amb els nostres pares, avis, oncles, cosins, germans... els moments i les experiències compartides han d'alimentar el nostre esperit, harmonitzar les nostres consciències i ajudar-nos a madurar i créixer emocionalment.

Quantes vegades hem tingut males accions amb la nostra família?

Quantes vegades hem desaprofitat aquests moments de compartir?

Quantes vegades hem posat per davant de la nostra família a altres persones? Per què ho hem fet?

COMPROMET-TE

L'Acompanyant introduirà aquest part de l'activitat posant als joves el següent vídeo en el qual es parla de la importància de la unió de la família davant els problemes socials: <https://youtu.be/hvNBvQdQaes> (també podeu trobar el vídeo descarregat en la carpeta de la mateixa activitat)

Hui dia, són moltes les famílies que estan passant per molts problemes personals, econòmics, mares i pares en atur, joves emigrant o tornant a les seues llars, avis compartint les seues pensions, depenents i sense recursos. Però no s'ha d'oblidar, que allí on no arriben les solucions econòmiques o personals, arriba la família. Com diu la visualització: "Amb la família, la remuntada és possible".





És l'hora que, davant aquestes situacions i davant les nostres famílies, ens parem a pensar sobre tots ells. L'Acompanyant convidarà als joves al fet que prenguen el seu arbre genealògic i que presten un temps a fer una ullada a totes les persones que hi han en ell.

Cada jove ha de repassar cadascun dels seus membres i ha de buscar un compromís personal relacionat amb tots ells. Una vegada realitzat, és el moment de comprometre's a revisar alguns aspectes en els quals s'ha fallat amb la família i expressar el desig de canvi.

CELEBRA-HO

Jesús, el nostre amic, aquell del que tant parlem als xiquets i adolescents però que tantes vegades deixem de costat sense adonar-nos -com fem també amb alguns membres de la nostra família- és model de caritat i solidaritat. És model com ho són els pares, els avis, els germans... Jesús demostra en cada Eucaristia que és amor, i que ho va donar tot per nosaltres. Jesús també ens demostra que la nostra família és amor i esperança i poques vegades ens parem a pensar en ells.

En aquesta activitat l'Acompanyant convidarà als joves al fet que després d'ella, facen arribar a tots els membres que apareixen en l'arbre, una espècie de missatge a manera celebrativa. Per tenir l'oportunitat de formar part de la pròpia família i de donar gràcies cada dia per ella. Aquesta va a ser la manera en què els joves van a celebrar el fet d'haver realitzat aquesta activitat i ho van a fer amb els membres de la seua família.

PARLA-LI

Aquesta part de l'activitat anirà enfocada personalment a cada jove. Per això, l'Acompanyant convidarà a cadascun d'ells a trobar un lloc tranquil en el qual estiguen sols i on puguen tenir l'oportunitat d'escriure una carta a un dels seus familiars que apareixen en l'arbre. En la carta dirigida a una persona, poden donar gràcies, demanar perdó... allò que fins al moment no s'havien atrevit a fer o no havien recaigut.

Solament ells i Jesús sabran el que hi ha escrit en aquesta carta. I ells han de valorar si la persona a qui va dirigida pot ser receptora d'ella. En aquest sentit l'Acompanyant estimularà als joves que si ho desitgen poden lliurar la seua carta.

COMPARTEIX-LO

Arribat el moment final d'aquesta activitat, els joves seran convidats per part de l'Acompanyant a compartir cadascun dels seus sentiments, emocions, expectatives... que han experimentant durant l'activitat.

Posem per exemple una situació realista. Si el dia de matí ens succeïra alguna cosa fatídica, l'empresa o el lloc on treballem trobaria fàcilment un reemplaçament i cobriria el lloc. Però la família que deixem arrere va a sentir la



COMPROMÍS



pèrdua per la resta de la seua vida. S'ha de pensar açò més, perquè a voltes ens lliurem més al treball que a la nostra pròpia família, desvirtuem i s'oblida el que ha de ser realment important en la vida. Es pot ser cordial i cortés amb el proïsme però també s'ha de ser amb els qui ens estimen i ens envolten d'afecte. Pensa: qui està més prop del teu cor que els membres del teu família?

OBSERVACIONS i RECURSOS par a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

L'Acompanyant, setmanes abans de realitzar aquesta activitat, ha d'avisar als joves del material necessari: fotos de tots els seus familiars per a fer un arbre genealògic.

Descarregar el vídeo que acompanya l'activitat, així com música ambiental.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- S'han complit els objectius previstos?
- Amb quina actitud han acollit els joves l'activitat?
- Què se podria canviar, modificar o mantenir de l'activitat?





ANNEXOS

ANNEX I:

"Aquesta vesprada he entropessat en el carrer amb un estrany que passava, i li he dit: perdó. Ell m'ha contestat: disculpa'm per favor, no t'he vist. Hem sigut molt educats, ens hem acomiadat i cadascun ha seguit pel seu camí.

Més tard, quan ja estava a casa, preparant el sopar, el meu fill estava molt prop de mi. En donar-me la volta quasi li he pegat i sense pensar-ho li he dit: Lleva't. Ell s'ha anat amb el cap baix sense que jo m'haja adonat de com de malament li he parlat.

Abans de ficar-me al llit, Déu m'ha dit suaument: has tractat a un estrany molt cortesament. Però has abusat del xiquet que estimes. Ves a la cuina i trobaràs unes flors en el pis, prop de la porta. Són les flors que ha tallat i t'ha portat. Són de colors, roses, grogues i blaves. Ha estat callat per a donar-te la sorpresa i no has vist les llàgrimes que han omplit els seus ulls.

He anat a la seua habitació i suaument m'he acostat i agenollat al costat del seu llit, i li he dit: Desperta amor meu, desperta. Són aquestes les flors que has tallat per a mi? Ell m'ha fet un somriure i m'ha dit: les he trobat al costat de l'arbre. L'he agafat perquè són boniques com tu, especialment la blava.

Jo li he contestat: amoret perdona. Sent molt el que t'he fet, no et devia haver cridat. Ell m'ha contestat: Està be mami. Jo et vull de totes maneres."





COMPROMÍS

TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS i NIVELL	EL GRÀFIC DE LA VIDA COMPROMÍS						
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Construir relacions autèntiques i gratuïtes capaces de refer el teixit eclesial i civil del nostre món.- Descobrir quines són les qualitats de l'Amor de Déu.- Establir les qualitats d'una relació en parella.						
INTRODUCCIÓ	Dinàmica per a conèixer com ha de ser el vertader amor que cerquem en els altres. Tractarem de fer veure al grup la importància de cuidar a les persones que tenim al nostre al voltant per a créixer el nostre amor per elles i descobrir la presència de Déu en cadascun dels moments que ens trobem estimant.						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Treballar com és i com construir l'Amor en la parella, en la família o amb els nostres amics.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL <ul style="list-style-type: none">- Còpies (Annex 1) per a cada jove.- Fulls en blanc.- Bolígraf.- Cors de cartolina (dos per cada jove).- Cartolines de colors.- Rodoladors.- Branques seques en mig de l'espai on es realitza la sessió.- Ordenador, projector i allargador.- Bíblia.- Vídeos.						
Dinàmica							
DURACIÓ							
1 h 50 min							
RESPONSABLE							
Acompañante del Tiempo de Compromiso							
Nº de SESSIONS							
1							



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

VIU-HO

En aquesta primera part de l'activitat, l'acompanyant del grup introduirà als joves en el tema de les relacions en parella. Per això, es projectaran dos vídeos sobre l'amor en parella. A més es demanarà als joves que pensen en com són les seues relacions actuals de parella o com van ser en un passat (per als quals no han tingut, ells comentaran sobre com pensen que pot ser) i de quina manera solen tractar a l'altra persona. Els vídeos proposats són els nomenats en l'annex 1 de l'activitat.

SENT-HO

Una vegada els joves hagen vist els vídeos, es passarà al següent moment. Per això, l'acompanyant lliurarà a cada jove un qüestionari a emplenar que deuran contestar individualment fil per randa (annex 2). Aquest qüestionari servirà perquè cada jove pugui fer una reflexió de manera personal, encara que posteriorment es posen en comú cadascun dels punts tractats amb la resta de l'equip.

COMPARTEIX-HO

Cuando todos los miembros del grupo hayan terminado de rellenar su cuestionario, los que lo deseen, pueden compartirlo con el resto del grupo. Para esto, el acompañante animará a que las personas no tengan ningún reparo en compartir sus contestaciones y entender que lo importante es poder conocer la valoración de los demás. Con esto se tratará de llegar a un debate sobre cuáles deben ser las cualidades más importantes para un cristiano en la pareja y cómo encontrar a Dios en el otro.

CELÉBRALO

L'amor en parella i el de Déu van units. L'amor vertader és el que Jesús ens va mostrar en donar la seua vida per nosaltres, per la qual cosa sempre hauríem de tenir com a referent aquest amor en les nostres vides. Tant en el moment d'oferir el nostre amor, com de viure-ho amb la nostra parella, família, amics...etc. Aquest amor és el que ens dona la vida i ens fa florir en el dia a dia.



COMPROMÍS



L'acompanyant proposarà al grup que busque aquest amor i aprenga a agrair-li-ho al Senyor amb una resposta clara: transmetre el seu Amor al proïsme. Un proïsme que, en aquesta ocasió, és la parella, la família, els amics... pel que tractarem de trobar la forma de millorar la relació amb els mateixos. Per a açò, prepararan un simple regal: una postal de cartolina decorada per a lliurar-li-la a aquesta persona amb la qual es volen comprometre i millorar la relació, a més d'agrair-li tot el seu amor.

PARLA-LI

En aquesta part l'acompanyant llegirà la millor definició que podem trobar de l'amor i repartirà, a cada participant, dos cors, on hauran d'escriure el que desitgen. Un serà per a Déu i l'altre per a la seua parella, família, amics...etc. Una vegada llegit el text, es convidarà a cada participant a pegar un cor (el que té com a destinatari a Déu) en una de les branques seques de la planta que haurem posat anteriorment en l'espai de la reunió perquè, amb aquests cors, florisquen aquestes branques igual que l'amor de Déu fa florir la nostra vida.

La millor definició d'amor la podem trobar en la Bíblia (annex 3).

CELEBRA-HO

Després d'aquesta reflexió de la definició de l'amor que trobem en la Bíblia, l'acompanyant convidarà als joves al fet que facen florir també les seues relacions d'amor, al fet que lliuren el cor que els queda a la seua parella, família o amics. I que a partir d'aquesta activitat recorden en totes les seues relacions de la vida, l'amor que els uneix. I sobretot, a tractar de trobar la mirada de Déu en aquells actes d'amor que fem pels altres.

COMPROMÍS



OBSERVACIONS i RECURSOS par a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

En l'espai on es realitze la sessió deurà haver enmig unes branques seques, a mode d'arbre mort.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- S'han aconseguit els objectius proposats?
- L'activitat era adequada per als joves?
- Han participat tots els joves del grup?
- Els ha agradat?
- Quin ha sigut la resposta dels joves a l'activitat proposada?





ANNEXOS

ANNEX I:

Vídeo 1: Ell volia el divorci. Però el que ella va fer et donarà una gran sorpresa
<https://www.youtube.com/watch?v=mF80KNwdLrM>

Vídeo 2: Una parella de Déu
<https://www.youtube.com/watch?v=st2Q9fyCuR0>

Els vídeos els podràs trobar en la carpeta de l'activitat del CD de la Campanya 15-16 dins de l'apartat corresponent al Temps de Compromís.

ANNEX II:

1. Enumera quins són les qualitats més importants que cerques en una relació de parella.
2. Fes un gràfic de barres en el qual, l'eix Y, siga la importància i l'eix X cadascuna de les qualitats. Ara posa cadascuna de les qualitats que has indicat en l'apartat anterior en l'eix X. Dibuixa una barra per a cadascuna, on l'altura de cadascuna de les qualitats indicarà la importància que tu li dones.
3. Enumera quins són les qualitats de l'amor de Déu.
4. Fes un gràfic, igual que en l'apartat 2 amb les qualitats de l'apartat 3.
5. Enumera què aportes tu a una parella?
6. Què t'aporta a tu una parella?
7. Què t'aporta Déu en les teues relacions? Aconsegueixes sentir la seua presència en l'amor per els altres?

ANNEX III:

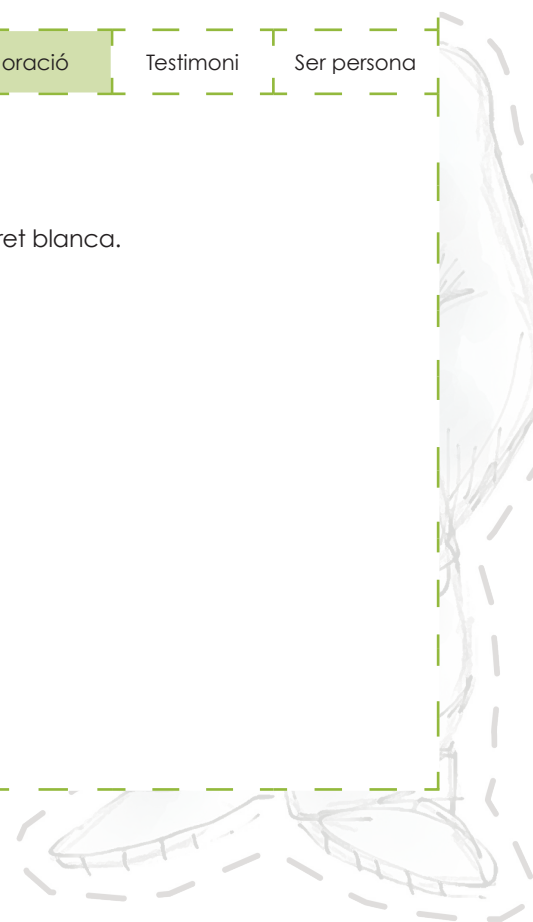
Corintis 13:4-7

"L'amor és pacient, és bondadós. L'amor no és envejós ni jactancios ni orgullós. No es comporta amb rudeses, no és egoista, no s'enutja fàcilment, no guarda rancor. L'amor no es delecta en la maldat sinó que es s'alegra amb la veritat. Tot ho disculpa, tot ho creu, tot ho espera, tot ho suporta."



COMPROMÍS

TÍTOL de l'ACTIVITAT	SOM UNA FAMÍLIA					
TEMPS i NIVELL	COMPROMÍS					
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Aprofundir en el sentit de l'oració unida a la vida. Portar a l'oració les necessitats dels homes.- Adquirir amb la comunitat parroquial un compromís personal com a cristià compromès.- Descobrir que l'Església és la casa per a tots els cristians, lloc on compartir.					
INTRODUCCIÓ	Oració en la que recordem als membres participants que Déu els espera amb els braços oberts, que l'Església és la casa de tots i que ells són sempre benvinguts.					
EIXOS TRANSVERSALS	- Cuidar la nostra relació amb Déu.					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL					
Dinàmica	<ul style="list-style-type: none">- Veles.- Projector, allargador, ordenador, pantalla o paret blanca.- Benes para tapar els ulls.- Vídeo.					
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Fotocopia (annex 1) una per jove participant.- Sobres (un per jove).- Coixins.- 3 cartells amb: sí, no y no ho sé.- Post-its.- Cançó "Somos una familia".- Fotocopia (annex 2).- Música ambiental.					
RESPONSABLE	Acompanyant del Temps de Compromís					
Nº de SESSIONS	1					





DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

VIU-HO

L'Acompanyant començarà la sessió introduint a tots els joves participants en l'espai on es va a realitzar l'oració. Aquests portaran els ulls tapats amb mocadors o benes. En agafar-los de les mans per a acompanyar-los a l'espai triat, se'ls dirà suaument i a l'orella: "Confia en mi, no temes, estic amb tu". Abans d'asseure a cada jove del grup en els coixins, se'ls farà una abraçada dient-los a cau d'orella: "Benvingut a casa".

Davant de cada participant hi haurà una carta dirigida a cadascun d'ells que hauran de llegir quan se'ls indique (en el moment Sent-ho). Una vegada tots els joves estiguen asseguts en el lloc on els correspon, se'ls indicarà que es lleven la bena dels ulls.

A continuació es projectarà el següent vídeo: Pare i fill

<https://www.youtube.com/watch?v=HV9KOpMV5N0>

Després de la projecció, l'Acompanyant s'encarregarà de dirigir la següent dinàmica per a fer-los recapacitar una mica sobre el que acaben de veure:

- Alguna vegada t'has parat a pensar en el temps que dediques a parlar amb els teus amics? A compartir el teu temps amb la teua família? Quant temps passes a casa?

Els teus amics són un suport per a tu, són als quals acudir per a tirar-te uns riures o unes llàgrimes.

La teua família et dóna de menjar, t'ajuda quan tens un problema, t'educa, et dóna afecte.

La teua casa et dóna un lloc on protegir-te, una llar on viure, ella està disponible les 24 hores per a tu.

- I el temps que li dediques a l'oració? Quant temps dediques a parlar de Déu o de la teua fe? Quant temps passes en l'església? Quants moments comparteixes amb la teua comunitat parroquial?

- Vas a l'Església a compartir els moments més importants de la teua vida? Acudeixes només o amb amics?

- Déu està ací per a escoltar-nos, tens la necessitat de parlar-li?

- Déu és el Pare que t'aconsella com viure la teua vida, busques la seua saviesa?

- L'Església és la teua casa també, és el lloc on et reuneixes al costat dels teus germans per a sentir el que el teu Pare ha de dir-te. La sents com a teua?

- La teua comunitat parroquial són els teus germans i germanes amb els quals comparteixes els moments més importants de la vida del nostre pare. La sents com una família teua?

Tal vegada la teua resposta siga No, perquè no li has dedicat el temps suficient. Tal vegada, només et sembla que anar allí és sentir sempre el mateix, una vegada i una altra, de forma repetitiva. Potser cregues que és estar sentint a un vell sempre dient el mateix! Esperant una resposta de la teua part, que no arriba amb suficient força...



SENT-HO

En aquesta part, l'Acompanyant convidarà als joves al fet que obrin la carta que tenen davant d'ells (annex 1), cada sobre tindrà el nom de cadascun dels quals formen el grup del Temps de Compromís.

Es deixarà un temps perquè reflexionen sobre el que els diu la carta.

COMPROMET-TE

Una vegada llegida la carta, l'Acompanyant proposarà al grup que la seua resposta a la carta siga un compromís vertader, un compromís amb la seua parròquia, amb la comunitat parroquial. No solament de paraula, sinó amb fets.

Se'ls pot proposar que es comprometen a transmetre el missatge de Crist, a participar en les activitats parroquials, a assistir a l'Església no perquè és el correcte o perquè és el que esperen de cadascun, sinó perquè un mateix vol.

S'insistirà als joves que no assistisquen sols, sinó que li'l poden proposar a algun amic, anar plegats a compartir aqueix moment perquè l'amistat no és només per a compartir les banditats de la vida.

COMPARTEIX-HO

Després de l'oració, l'Acompanyant proposarà una menuda dinàmica als joves, on hi haurà 3 cartells en diferents llocs de l'espai, que van a ser les tres possibles respostes a les preguntes que se'ls van a realitzar: Sí, No i No ho sé.

Se'ls formularà 7 preguntes als joves (annex 2) i justificaran la seua resposta amb un post-it a cadascuna d'elles.

CELEBRA-HO

En aquesta part de l'activitat celebrarem junts com a grup, el motiu pel qual ens hem reunit tots. Per a açò, s'escollirà la cançó "Somos una familia"

https://www.youtube.com/watch?v=yO_uNgRry98



PARLA-LI

Finalment, en aquesta última part de l'activitat, tot el grup juntament amb l'Acompanyant, resaran la següent oració (annex 3):

Senyor, fes créixer en tots els membres de la nostra comunitat parroquial el compromís d'escoltar, celebrar, testimoniar i anunciar la teua Paraula.

Que tots nosaltres prenguem consciència de ser poble de Déu.

Que tots puguem trobar en la nostra parròquia la teua presència que ens parle, perdone, console i ens confirme que estàs ací dia a dia.

Senyor, alimenta'ns en la Taula de la teua Paraula i del pa Eucarístic; fes que ens sentim enviats a ser sal i llum en tots els ambients on ens trobem. Que la nostra vida siga reflex d'un compromís amb tu.

Fes-nos descobrir els teus desitjos sobre cadascun de nosaltres: cap a on hem de dirigir els nostres esforços, la qual cosa hem de fer i en què hem de treballar i de què hem d'ocupar-nos, el millor servei als germans, de manera especial als més necessitats i complir la teua voluntat.

Senyor, ajuda'ns a escoltar personal i comunitàriament els teus desitjos sobre nosaltres, perquè les decisions de cadascun i de la nostra Comunitat Parroquial siguen conformes al que la teua esperes de nosaltres.

Per Jesucrist, el nostre Senyor, que viu i regna amb tu en unitat amb l'Esperit Sant, pels segles dels segles. Amén.

OBSERVACIONS i RECURSOS par a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

Preparació de l'espai: En l'espai on es va a realitzar l'oració hi haurà coixins on asseure's. L'espai estarà il·luminat amb veles i amb música ambiental.

Preparació per a l'oració: Abans d'entrar a l'oració, se'ls explicarà que han d'estar en silenci i en actitud d'oració, de respecte. A més se'ls indicarà que han de tapar-se els ulls i deixar-se guiar.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- S'han aconseguit els objectius proposats de l'activitat?
- S'ha mantingut l'actitud d'oració?
- Com han respost els joves a l'activitat?
- Quins aspectes canviaries o modificaries?



ANNEXOS

ANNEX I:

Benvolgut fill,

He volgut escriure't aquesta carta perquè em sent trist, ja que et sent un poquet lluny de mi a voltes. No em visites com m'agradaria, sé que tens moltes coses que fer i molts compromisos als quals acudir, però m'agradaria que em dedicares una mica més de temps. Ja saps on visc, la meua adreça no ha canviat, per què només vénis quan t'obliguen o per que deus i no perquè vols? Jo anhele la teua arribada, no saps quant! Anhele veure't, sentir-te... el meu cor desborda d'alegria quan et veig arribar amb la resta de Juniors, però m'agradaria que em buscares també el tu sol, perquè puguem parlar, per a estar una estona els dos sols. Perquè m'explicares les teues coses.

Moltes vegades quan vénis, veig que no estàs molt interessat en el que et dic...sé que moltes vegades repetisc el mateix, sé que sempre parlo del mateix tema, sé que a voltes puc arribar a cansar... però fill, és important per a mi parlar-te i crec que et serà molt útil en el futur. Sé que estic major i que parlo sempre de temps passats, però només del passat podem aprendre per al futur. Jo només vull ajudar-te, que sigues millor persona i que sigues feliç, doncs el meu major desig és el teu benestar.

Vull que compartisques amb els teus germans l'alegria de celebrar la vida i la mort del teu Pare, perquè jo tot el que he fet ha sigut només per tu. Tot ho he fet per tu, perquè et vull. Per açò m'agradaria que fores un participant actiu en la meua vida i no un simple observador, doncs la meua vida és teua, el meu cor és teu...m'ofereisc enterament a tu cada dia, t'ofereisc la meua sang i el meu cos, perquè veges allò més gran del meu amor. Només et demane que em vulgues una mica més, que celebres amb mi, que em sentes a prop, que compartisques amb mi les teues preocupacions, que parles de mi amb la gent que t'envolta, que cregues en els ensenyaments d'aquest vell pare, que sigues un bon fill...etc. Aquesta carta no és un reprotxe, saps que et vull, que sempre seràs benvingut a la meua casa, que sempre t'esperaré amb els braços oberts, passada el que passe. És igual el temps que tardes o el poc interès que li poses, jo sempre m'alegraré de veure't creuar la meua porta.

T'espere fill meu

ANNEX II:

Preguntes:

- Tens necessitat de parlar amb Déu?
- Sents l'Església com una comunitat en la qual pots integrar-te i ser un més?
- Comparteixes la teua fe amb els teus amics?
- T'agrada parlar de Déu amb els altres?
- Li expliques els teus problemes a Déu?
- Els teus amics són com de la família?
- Déu és part de la teua família?



COMPROMÍS



ANNEX III:

Senyor, fes créixer en tots els membres de la nostra comunitat parroquial el compromís d'escoltar, celebrar, testimoniar i anunciar la teua Paraula.

Que tots nosaltres prenguem consciència de ser poble de Déu.

Que tots puguem trobar en la nostra parròquia la teua presència que ens parle, perdone, console i ens confirme que estàs ací dia a dia.

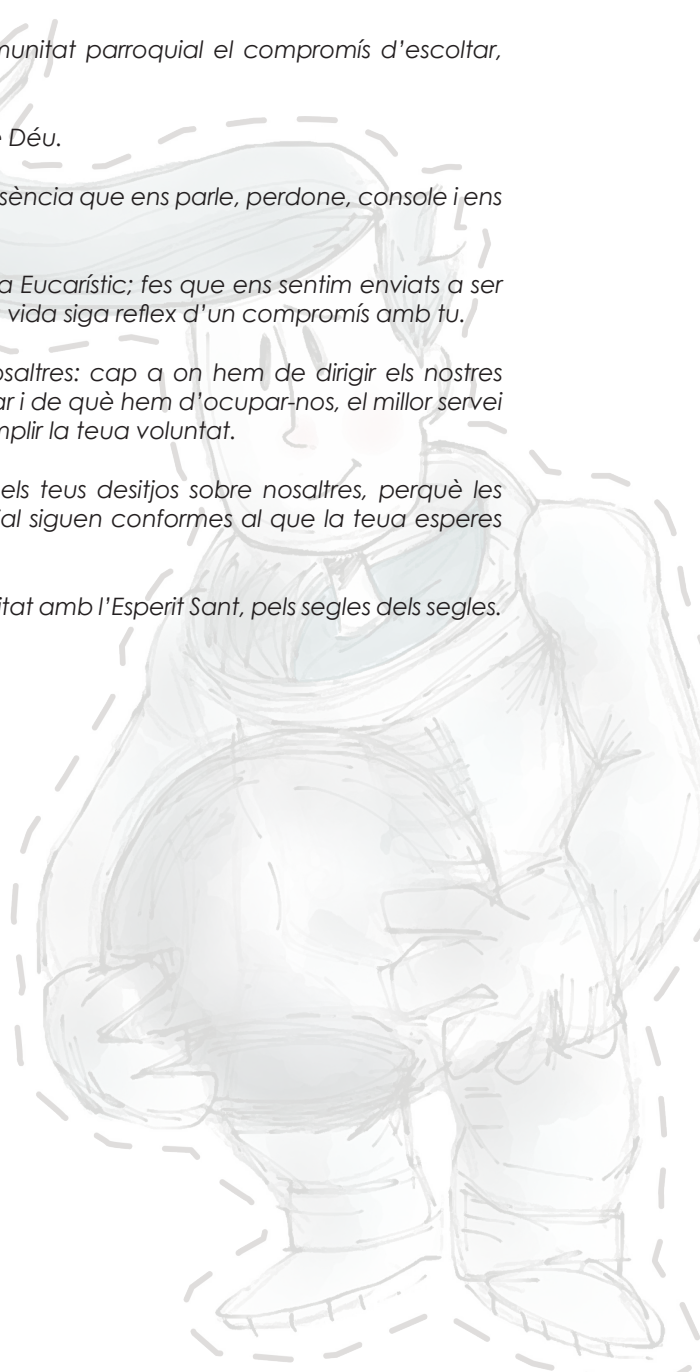
Senyor, alimenta'ns en la Taula de la teua Paraula i del pa Eucarístic; fes que ens sentim enviats a ser sal i llum en tots els ambients on ens trobem. Que la nostra vida siga reflex d'un compromís amb tu.

Fes-nos descobrir els teus desitjos sobre cadascun de nosaltres: cap a on hem de dirigir els nostres esforços, la qual cosa hem de fer i en què hem de treballar i de què hem d'ocupar-nos, el millor servei als germans, de manera especial als més necessitats i complir la teua voluntat.

Senyor, ajuda'ns a escoltar personal i comunitàriament els teus desitjos sobre nosaltres, perquè les decisions de cadascun i de la nostra Comunitat Parroquial siguen conformes al que la teua esperes de nosaltres.

Per Jesucrist, el nostre Senyor, que viu i regna amb tu en unitat amb l'Esperit Sant, pels segles dels segles.

Amén.



COMPROMÍS



TÍTOL de l'ACTIVITAT	ORIENTA'T I SABRÀS A QUI AJUDAR						
TEMPS i NIVELL	COMPROMÍS						
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Descobrir l'Eucaristia com un compromís de la nostra vida diària que s'ha de compartir amb els altres.- Practicar la caritat i la misericòrdia amb els més necessitats.- Entendre què diu l'Església i l'Evangelí sobre els xiquets, pobres, marginats, ancians...						
INTRODUCCIÓ	A través d'un joc d'orientació, els joves van a descobrir qui són els preferits del Senyor, i van a conèixer quina és la seua missió dins de la seua parròquia i amb els més necessitats.						
EIXOS TRANSVERSALS	Orientació a través d'un mapa.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Joc d'orientació	<ul style="list-style-type: none">- 4 mapes del lloc.- Impressió de l'annex 1 (es recomana a tamany A3).- Vídeo.- Projector, ordenador y altaveus.						
DURACIÓ							
1 h 30 min							
RESPONSABLE							
Acompanyant del Temps de Compromís							
Nº de SESSIONS							
2							





DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

VIU-HO

En aquesta activitat l'Acompanyant és l'encarregat de repartir a tots els joves participants en 4 grups. Cada grup serà un color (groc , blau , verd , i roig) . Una vegada cada grup estiga format , rebran un mapa del lloc on es va a realitzar l'activitat (sent el mateix per a tots) en el qual tenen uns punts marcats amb lletres (cada grup té punts marcats diferents) Cada lletra assenyala un punt del lloc .

Per conèixer quin és l'ordre en què jugaran, els joves hauran d'ordenar aquestes lletres i formar una paraula. Una vegada tinguen les lletres ordenades i obtinguen la paraula, ja podran anar en ordre, tots junts, seguint els punts que els marca el mapa i buscar les peces que corresponen al seu color.

Les paraules desxifrades, així com l'ordre a seguir per cada equip són: grup groc (ELS POBRES), grup roig (MALALTS), grup verd (MARGINATS) i grup blau (ANCIANS).

Una vegada tots els grups troben les seues peces corresponents, es reuniran i construiran el puzle amb la finalitat de descobrir la incògnita que alberga (annex 1).

SENT-HO

Després de descobrir Qui és Jesús? en el rostre de les persones que s'han vist en l'apartat anterior, és l'hora de reflexionar sobre aquells que moltes vegades deixem passar. Aquelles persones que són els preferits del Senyor i que per a nosaltres, la societat, són els pobres: els xiquets, ancians, malalts , marginats... Què millor manera per fer-ho que tancar els ulls i sentir aquelles paraules que el Papa Francesc va dirigir als joves en la passada JMJ a Rio de Janeiro:

<https://www.youtube.com/watch?v=gWdwJI9GIQc> (en el annex 2, discurs escrit).

COMPROMET-TE

Cada un dels joves és conscient de quina és la seua resposta davant d'aquestes situacions de injustícies amb les persones pobres, marginades, ancians... ja que hui en dia tots tenim algú a prop o coneixem a persones amb aquestes característiques.

Per això, en aquesta activitat proposem a l'Acompanyant que convida als joves a comprometre's amb els més necessitat de la seua Parròquia. Per això, es buscaran llocs i dates assenyalades en què es puga dur a terme. Per exemple, a manera de proposta, es presenta acompanyar a la gent gran a l'Eucaristia del dia dels malalts que se





celebra a la Parròquia i junts celebrar el misteri que com a cristians ens uneix i se'ns convida a compartir amb els altres .

CELEBRA-HO

A manera de celebrar-ho com a grup de joves, sense oblidar que és la llum de l'Evangelí el que ens ha de guiar i acompanyar sempre, juntament amb l'Acompanyant i el sacerdot; seran els encarregats d'organitzar l'Eucaristia del Dia del Malalt a la Parròquia .

Els joves no han d'oblidar que Jesús ja ens demanava que ho férem: "Aneu al món sencèr, i anuncieu l'Evangelí". Quina manera més humana de fer-ho que ajudant i atenent als que ens necessiten.

PARLA-LI

En aquesta part de l'activitat l'Acompanyant ha d'ajudar al grup de joves a que ells mateixos reflexionen sobre la importància de la seua implicació i resposta davant d'aquestes persones i el millor lloc per fer-ho. A manera de guió es presenta una proposta, per això:

És important escoltar el que ens diu l'Església sobre els preferits del Senyor i què ens diu l'Evangelí cada diumenge a l'Eucaristia.

Quantes vegades fem el sord davant les injustícies d'aquestes persones?

Quantes vegades deixem de banda allò que ens diu el Senyor: "quan ho feu a un d'ells, m'ho esteu fent a mi també" ?

Com a joves , s'ha d'anar a la trobada del Senyor en l'amor amb els necessitats, i que millor manera que fer-ho que junts, cada diumenge , en l'Eucaristia. On una vegada més , el pa i vi es converteixen en el seu Cos i la seua Sang i que recorden tants motius pels quals dur a terme la caritat i la misericòrdia amb les totes les persones.

COMPARTEIX-HO

Arribat el moment final de l'activitat, l'Acompanyant –després de realitzar tota l'activitat- convidarà a que el grup de joves es reunisca en un ambient més distès perquè comparteixquen les seues experiències després de la preparació, acompanyament i celebració del Dia dels Malalts de la parròquia .

És important que l'Acompanyant també remarque el compromís de participar de manera diària a l'Eucaristia com joves cristians compromesos que som.



COMPROMÍS



OBSERVACIONS i RECURSOS par a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

L'Acompanyant ha de preparar un mapa del lloc on es va a realitzar l'activitat. A més, ha de retallar la imatge de l'annex 1 en 34 parts, per això es recomana que la imatge estiga impresa en grandària A3.

Es demana a l'Acompanyant que abans de dur a terme l'activitat, concrete amb el sacerdot i Pastoral de la Salut de la parròquia la proposta que forma part de l'activitat, així com el moment celebratiu de la mateixa.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- S'han complit els objectius proposats?
- Hi ha algun moment del mètode que canviaries i/o adaptaries?
- Cóm han respost els joves a l'activitat?





ANNEXOS

ANNEX I:

¿Quién dices que es JESÚS?

Elige tu respuesta



Un pobre



Un enfermo



Un hambriento



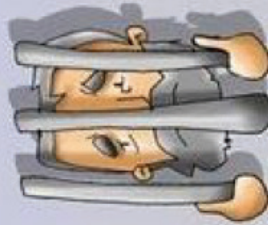
Una maltratada



EL hijo de Dios



Un extranjero



Un encarcelado

SOLUCION: todas las respuestas son correctas





ANNEX I:

Aquest va ser el discurs de Francesc als joves argentins:

"Gràcies pel gest. Jo li vaig suggerir als qui organitzen el viatge si podria haver-hi un lloguet per a trobar-me amb vostès. I en un dia i mig ho van armar tot. També vull agrair-li-ho a ells.

Volguera dir una cosa: què és el que espere, com a conseqüència de la JMJ. Espere embolic... sabem que en Rio va a haver-hi molt embolic, però vull lio en les diòcesis!. Vull veure que l'Església s'acoste a la gent, vull que ens despullem del clericalisme, el mundà, l'estar tancats en nosaltres mateixos, en les nostres parròquies, col·legis o estructures, perquè elles són per a eixir.

Que em perdonen els capellans i els bisbes si algun comentari pot ficar-los en embolics. És un consell. Gràcies. Miren, jo pense que estem presenciant una filosofia i una praxi d'exclusió dels pols de la humanitat. Exclusió a ancians, per descomptat, perquè no se'ls hi cuida. I exclusió dels joves sense treball. L'índex de gent sense treball és molt gran!. No tenen experiència de la dignitat que es guanya pel treball. Aquesta civilització exclou a les dues puntes. Vostès han de fer-se valdre. Els joves han de servir. Lluiten per aqueixos valors. I els vells, transmeten.

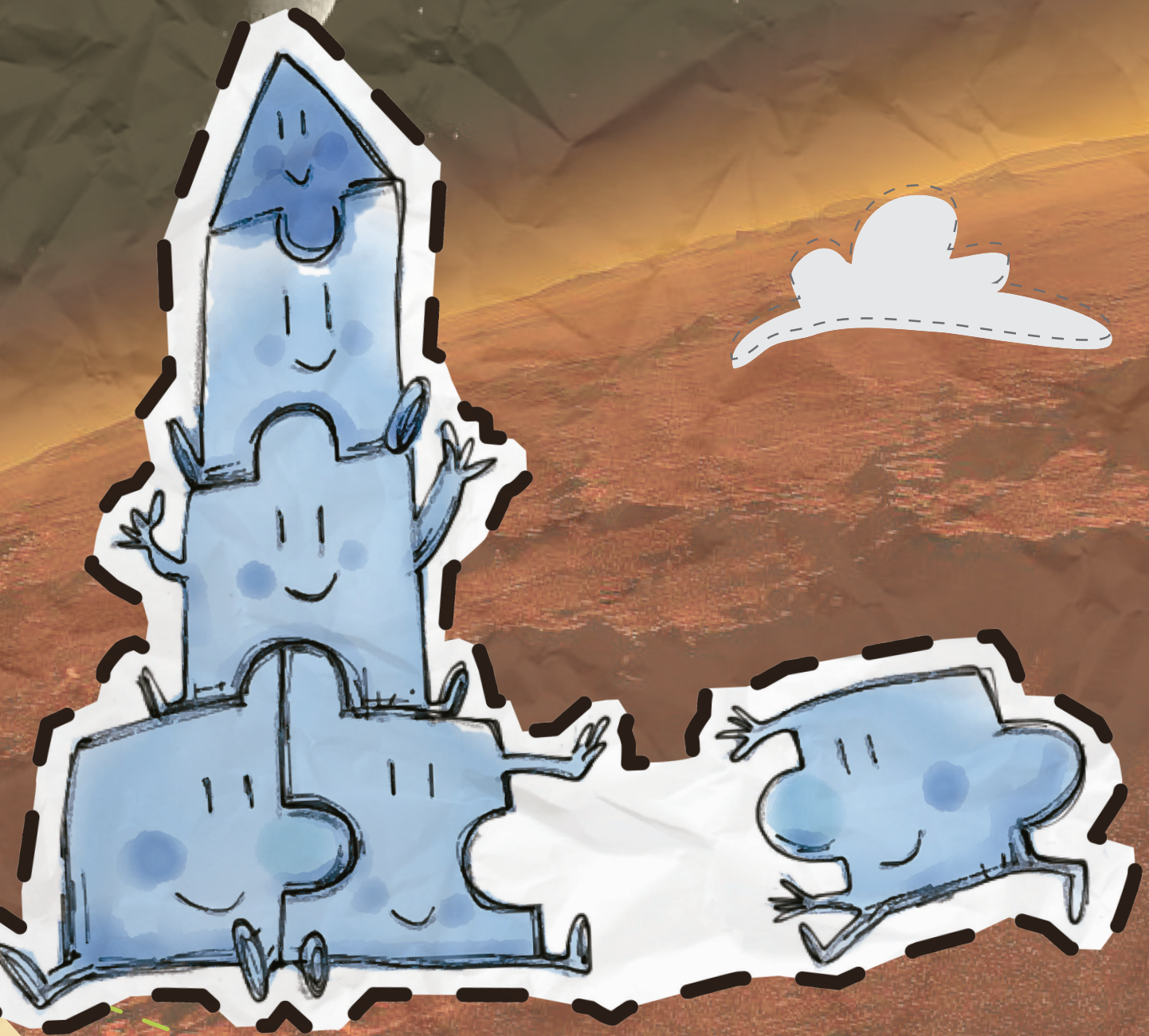
No claudiquen de ser la reserva cultural del nostre poble i els qui transmeten la justícia, la història, els valors, la memòria del poble. No es claven amb els vells. Deixen-los parlar.

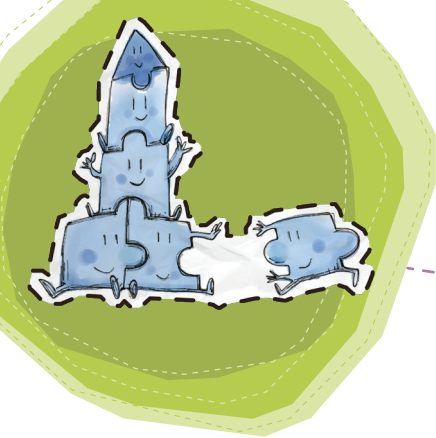
Que Déu s'haja fet un de nosaltres és un escàndol. La creu segueix sent escàndol, però és l'únic camí de salvació, des de l'encarnació de Jesús. Per favor, no liqüen la fe en Jesús. Hi ha líquats de poma, taronja, però per favor, no prenguen líquat de fe! La fe és sencera! Jesús és qui em va estimar i va morir per mi. Facen bé, cuiden als extrems del poble i no es deixen excloure. I no liqüen la fe en Jesús.

També les benaurances. Si vols saber què coses pràctiques has de fer, llig Mateo 25. Les benaurances i Mateo 25, i no necessites res més. Els hi agraiusc de cor. Els agraiusc la proximitat, i em dóna pena que estiguen engabiats. Jo visc un poc així, i els confesse: què lleig és estar engabiat. Gràcies per acostarse, gràcies per resar per mi. Elsi demane de cor, necessite la seua oració. Vaig a donar-los la benedicció i anem a beneir la imatge de la Verge que va a recórrer missionàriament tot el país. No s'obliden: facen embolic, cuiden els dos extrems de la història del poble i no liqüen la fe".



DIA JUNIORS DE CENTRE





DIÀ JUNIORS CENTRE

DIÀ JUNIORS DE CENTRE CELEBRACIÓ DE SANT MAURE

1.- OBJETIUS

- Fomentar la identitat compartida entre tots els Centres Juniors juntament amb les famílies i comunitats parroquials respectives.
- Donar a conèixer públicament la realitat Juniors a nivell local.
- Dinamitzar la participació dels antics educadors en la vida dels seus centres i implicar-los en la Fundació.

2.- INTRODUCCIÓ

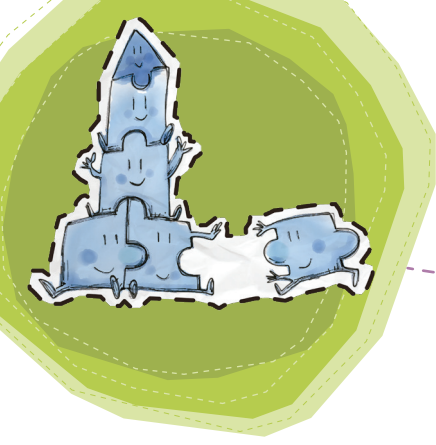
Aquest dia està pensat per a compartir una activitat en família. Sent un dia obert a tota la parròquia, famílies, xiquets, comunitat parroquial i no cal oblidar als quals en un altre moment de la vida del Centre van dedicar també el seu temps a la evangelització dels més xicotets. És per això que animem al fet que amb la celebració del Dia Juniors de Centre es convidi als antics educadors. Aquest dia no pretén duplicar activitats en els nostres Centres Juniors sinó conjuminar esforços, aprofitar aquesta activitat per a fomentar la nostra identitat, donar-nos a conèixer socialment i possibilitar la col·laboració dels antics educadors per a allò que en actualitat necessitem.

2.- TREBALL PREVI

El primer que haurem de fer és descarregar en la pàgina web de la Fundació Sant Maure (www.fundaciosantmaure.org) un manual que us orientarà a dissenyar i organitzar el Dia Juniors de Centre sense que us deixeu cap aspecte pendent, tant per a aquells Centres Juniors que decidiu per primera vegada dur-ho a terme com per a aquells que voleu seguir celebrant-ho en comunitat.

Al mateix temps convidarem a les famílies dels nostres Juniors, a la comunitat parroquial i als antics educadors mitjançant unes cartes que també podreu trobar en la pàgina web de la Fundació.

Si l'any passat ens vam posar en contacte amb antics Caps de Centre i antics educadors i treballem mà a mà, tal vegada aquesta vegada puguem delegar més tasques en ells. Si és la primera vegada, com a Centre Juniors podríem reunir-nos amb antics educadors, tal vegada començant amb antics Caps de Centre per a implicar-los en la jornada i al costat d'ells descobrir en què poden ajudar-nos. Se'ls pot proposar que s'encarreguen de la logística d'aquest dia, de la realització d'una petita exposició amb imatges que intenten explicar no solament la trajectòria del Centre sinó també totes les activitats que realitzen, etc... Aquesta exposició pot utilitzar-la el Centre en futures reunions, jornades de portes obertes per a presentar què és Juniors a les famílies, comunitat parroquial, etc.



4.- AMBIENTACIÓ

En el Centre ens rebrà una nau espacial, que ens tele-transportarà fins a la nostra nova missió; nau a la qual pujarem tots junts perquè som membres d'una mateixa Església. Tot el desenvolupament, queda detallat en la pròpia activitat de la Campanya corresponent a aquest Dia Juniors.

Animem també al fet que es realitzen fotografies al llarg de tot el dia i s'envien les 5 millors a la Seu Juniors (comunicacio@juniorsmd.org) per a poder confeccionar futurs cartells de Dies Juniors.

5.- DESENVOLUPAMENT

- **DATES:** Us proposem que tots els Centres organitzen el seu dia Juniors des de la segona quinzena del mes de Novembre fins a la primera quinzena de Desembre. Perquè així coincidirem tots en les dates de celebració del patró de Juniors Sant Maure. A més en tractar-se del primer trimestre, aprofitarem per a donar-nos a conèixer i treballar amb les famílies.

Cada Centre Juniors s'encarregarà de programar el seu propi horari, si és de tot el dia, si mig dia, si hi ha dinar o sopar... però el que no pot faltar, és un acolliment i una Oració d'inici, l'activitat central de la Campanya i la celebració de l'Eucaristia.

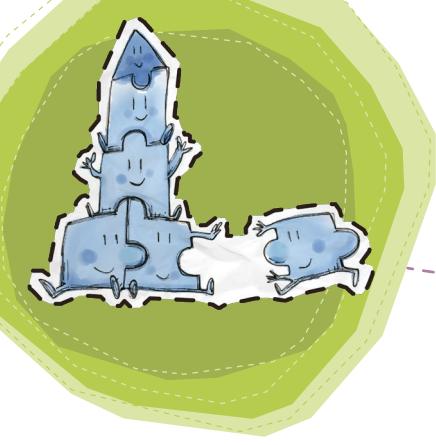
No importa si es desitja aprofitar aquesta jornada per a celebrar-la a final de curs, l'important és que ens reunim en comunitat.

- **ACOLLIMENT:** Ací us deixem diverses idees per al moment de l'acolliment. Podeu emprar alguna de les suggerides o unes altres que vosaltres desitgeu.

Idees vàries:

1. Realització d'un 'Photocall' on fer-se fotos, emprant disfresses espacials, la nau espacial que estarà present en tota la jornada.
2. Números per a aparellar-se i reconèixer en quin any vam estar en actiu. Pot fer-se entre xiquets i entre educadors i antics educadors.
3. Mural de records. Per a açò és necessari col·locar en un panell algunes fotos i que hi haja un cartell que diga "Comenta-la!", "Qui va estar ací?", "Què recordes d'aquest lloc?"...
4. Cercar alguna foto del vostre grup, de fa anys en alguna activitat i intentar repetir-la per a així tenir una foto del passat i la mateixa foto o similar de l'actualitat.

- **ORACIÓ D'INICI:** Realitzarem una oració inicial, l'oració que tots coneixem, l'Oració Juniors que és un element d'unió entre tots, que donarà el tret d'eixida a l'inici del Dia. Recomanem fer fotocòpies de la mateixa perquè els pares puguin llegir-la i també altres membres de la Comunitat Parroquial que no la coneixen.



- **EXPOSICIÓ:** Exposició del Centre Juniors que arreplegue imatges d'inicis de curs, de convivències, excursions, festivals de Nadal, Dies Juniors, festivals de la cançó, Ritus Juniors, campaments perquè així al llarg dels diferents anys del Centre es puguin apreciar tot tipus d'activitats que es realitzen. Poden fer-se panells impresos d'imatges en cartó ploma, poden fer-se en cartolina i pegades, com us resulte més còmode i més fàcil...

- **ACTIVITAT CENTRAL de la CAMPANYA:** L'activitat central que realitzarem és l'activitat corresponent a aquest dia dins de la programació de la Campanya. Es tracta d'una proposta per a treballar amb famílies on incloem també als antics educadors i a la comunitat parroquial. Activitat que treballarà els grups que formen part de la nostra Comunitat Parroquial. Com a Església que som, aconseguirem superar les proves i per tant ajudar al fet que recuperen i senten l'amor de Déu en les vides de les diferents persones que allí ens trobarem.

- **CELEBRACIÓ:** Al llarg del joc i la reflexió s'anirà preparant la celebració de l'Eucaristia com a moment per a donar gràcies a Déu per tot el viscut i compartit en aquest dia.

6.- TREBALL POSTERIOR

Avaluar l'activitat realitzada per part dels actuals educadors.

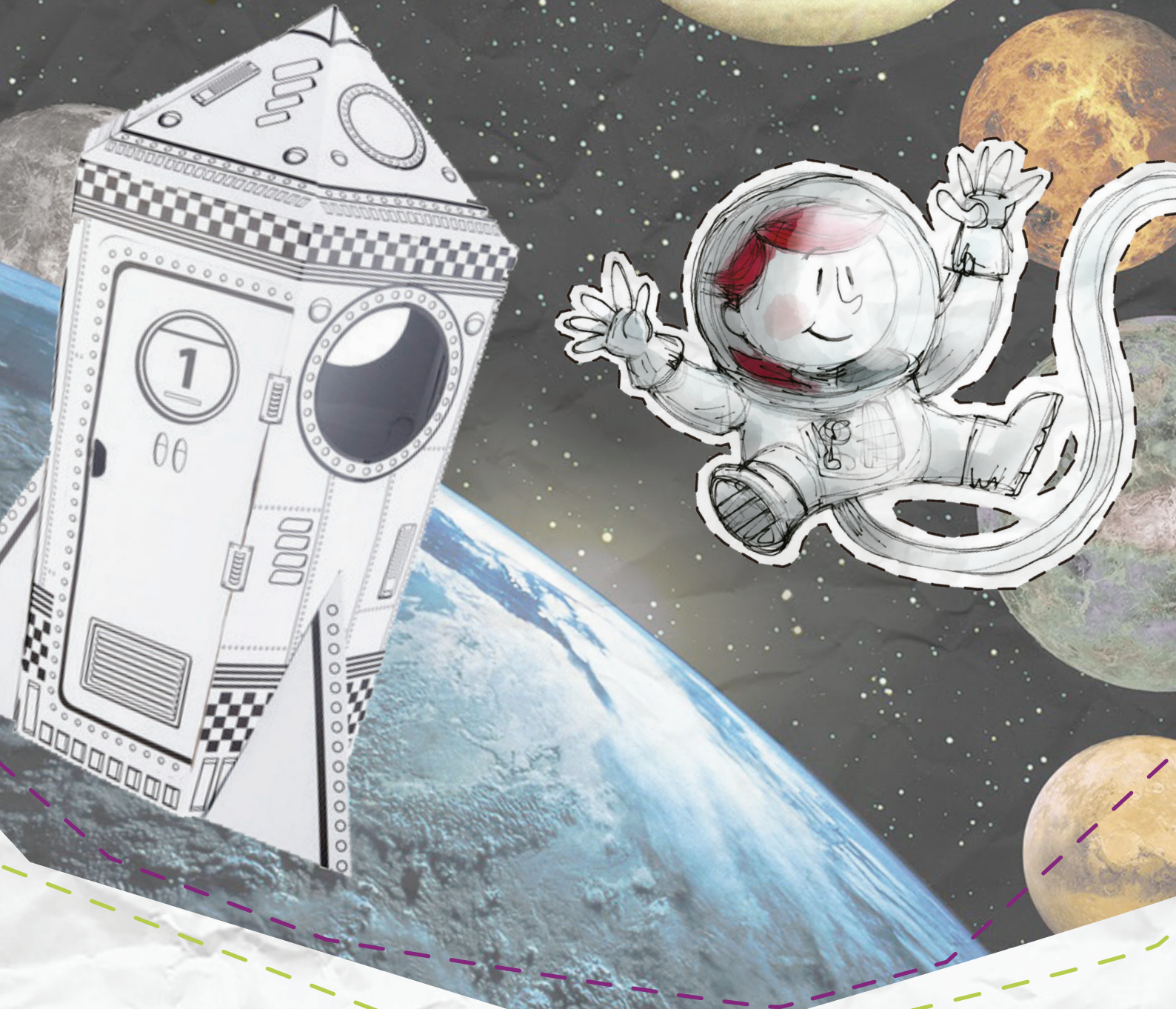
En el moment en què estiga revisada i al costat dels antics que hagen participat, revisar-la també per a tenir propostes de millora i anar avançant junts en aquesta nova col·laboració.

Si és la primera vegada, podríem reunir-nos amb els antics educadors i de manera conjunyeix descobrir quines necessitats té el centre i quines d'elles, els educadors actuals no poden dur-les a terme i per això desitgen sol·licitar ajuda als antics.

És per açò que des de la Fundació Sant Maure es realitzarà un document base, un document que guie als Centres Juniors amb unes preguntes i propostes per al treball amb antics educadors.

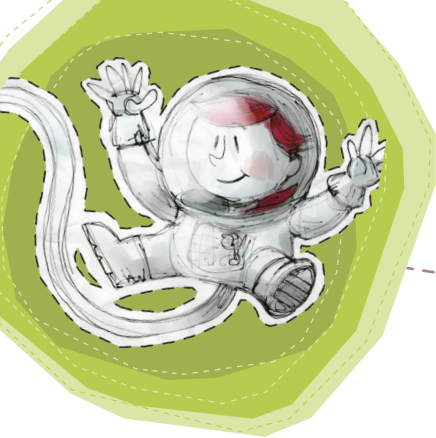
Al mateix temps, és del nostre interès que es puguin arreplegar les dades dels antics educadors que han participat i amb el consentiment exprés facilitar-los a la Fundació Sant Maure per a així poder convidar-los a les activitats proposades per la Fundació. Per a més informació o qualsevol tipus de dubte que tinga a veure amb el desenvolupament de la jornada: www.fundaciosantmaure.org.

CAMPAMENTS



CAMPAMENT CURT





CAMPAMENT CURT

AMBIENTACIÓ GENERAL PER A QUATRE DIES DE CAMPAMENT

Un grup de viatgers espacials ha emprès la important missió de conèixer nous planetes i intentar ajudar als ciutadans d'aquests mons.

El campament que es desenvoluparà als llarg d'aquests 4 dies, ens permetrà anar visitant cadascun d'aquests mons i conèixer el que alberga cadascun d'ells, tractant de donar solució als problemes amb els quals ens trobem allí. La missió no conclourà fins que s'haja tornat al planeta d'origen. Açò es deu al fet que, amb la solució a aquests problemes que ens presenten els habitants d'aquests mons, intentarem aprendre una lliçó amb la qual poder donar solució als quals tenim en el nostre planeta Terra.

A l'inici d'aquesta aventura, els viatgers espacials s'oblidaran d'una part molt important a l'hora de realitzar un viatge: el combustible. Solament tindran una cambra de dipòsit pel que hauran de realitzar un aterratge d'emergència en un poblat en la Terra on hauran de demanar ajuda per a així continuar amb la seua missió. Per tant, tots els xiquets els demanaran que, en agraïment per haver-los ajudat amb el combustible, els acompanyen en la nau per a viure aquesta increïble aventura amb ells.

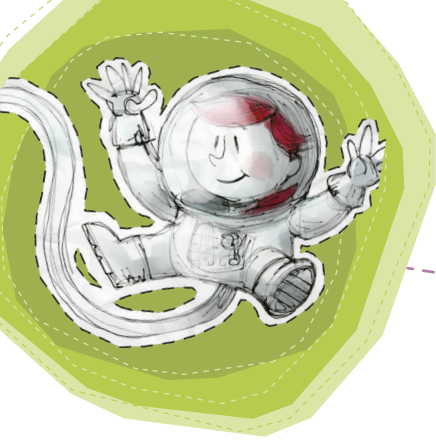
Aquesta missió consistirà a visitar tres mons desconeguts del nostre sistema interestel·lar i, en els planetes que visitem, ajudar-los en el que ens demanen els seus habitants; sempre comptant amb la col·laboració dels acampats que també ens acompanyaran. Veurem la importància de "estimar i lliurar-se als altres" com a cristians que som. En definitiva, el campament proposa treballar i portar a cadascun d'aquests mons (inclòs finalment el nostre) nostra Llei Juniors: **"Estimem a tots els homes del món com Jesús ens estima"**

Els acampats rebran una cita a manera de compromís, després que hagen resolt les situacions problemàtiques de cadascun dels planetes. Pel que al final obtindran tres cites. És a dir, s'aterra en un planeta, es plantegen solucions, reben la cita que els comprometrà en les seues vides a donar-se i lliurar-se als altres i tornen a la Terra per a resoldre els seus problemes amb l'ajuda d'aquesta cita.

Es proposarà que als matins es faça una menuda representació que motive el dia. En aquestes, "els viatgers espacials", presentaran el lloc on transcorrerà l'acció conjuntament amb els habitants del planeta. I després d'açò, demanaran als xiquets que els ajuden a aconseguir el seu objectiu. A la nit, els personatges principals tornaran a aparèixer de nou per a concloure el dia i se'ls convidarà a participar de l'aventura que continuarà l'endemà.

També poden anar apareixent una altra sèrie de personatges relacionats amb el lloc que visitem momentàniament.

CAMPAMENT CURT



DIA 1: CALENTANT MOTORS!

OBJETIUS

- Presentar els personatges i l'ambientació que se seguirà al llarg del campament.
- Agrair que anem a viure moments de comunió.
- Aprendre a expressar les nostres necessitats i inquietuds.
- Comprendre que com a cristians devem estar alerta a aquells que ens demanen ajuda en el nostre entorn.

INTRODUCCIÓ

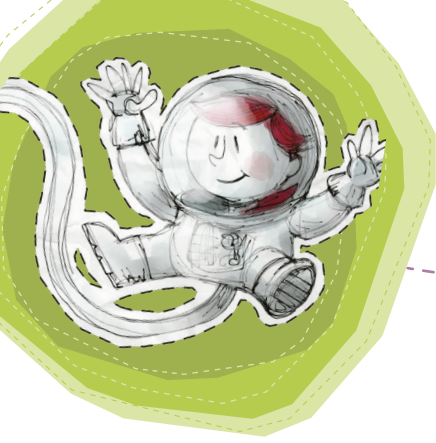
Un grup de viatgers espacials té la missió de solucionar els problemes de diversos planetes i intentar després afrontar els problemes del seu món i donar amb la solució.

AMBIENTACIÓ

Apareixerà el grup de viatgers espacials demanant ajuda a causa que la seua nau s'ha quedat sense combustible. Per sort, els acampats (els xiquets) tenen un dipòsit ple i li'l donaran. Els viatgers agrairan aquesta bona acció i proposaran als acampats treballar en la missió que se'ls ha encomanat: "Solucionar els problemes d'altres mons".

El primer dia servirà com a presa de contacte entre el grup de viatgers espacials i els acampats, on es fomentarà la comunió entre els mateixos. Es podrien realitzar activitats on es remarque la misericòrdia i el propòsit d'ajuda als altres.





DIA 2: 3, 2, 1..DESPEGUE!

OBJETIUS

- Analitzar els aspectes positius que existeixen en les nostres relacions humanes (caritat, solidaritat, comprensió...).
- Visualitzar les dificultats que ens posem els cristians a l'hora de lliurar-nos als altres.
- Conèixer les barreres i perifèries humanes en el nostre entorn de vida.

INTRODUCCIÓ

El grup de viatgers espacials, juntament amb els acampats, ja estan preparats per a realitzar la missió que els ha sigut encomanada. En el dia d'avui visitaran el planeta "Moneda", on els ciutadans lloen al Déu Diners. Es trobaran amb situacions on predomina l'egoisme, el material i la falta de felicitat.

Una vegada complida la missió, i la gent del planeta "Moneda" haja canviat el seu estil de vida, els viatgers espacials rebran la següent cita bíblica:

"Perquè l'arrel de tots els mals és l'amor als diners, pel qual, cobejant-ho alguns, es van extraviar de la fe i es van torturar amb molts dolors."

AMBIENTACIÓ

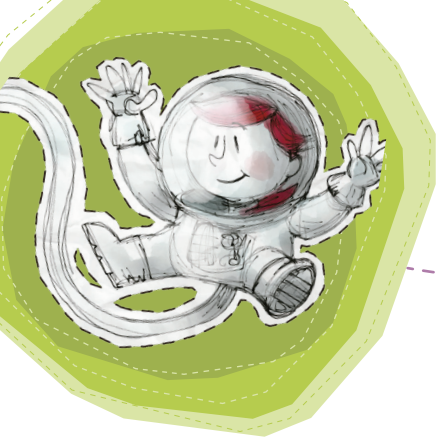
Apareixerà en escena el grup de viatgers espacials amb moltes forces i ganes de començar el dia. Aquests motivaran al grup d'acampats al fet que els acompanyen al primer planeta que van a visitar, el planeta "Moneda".

Però abans hauran de pujar a la nau intergalàctica, per la qual cosa s'asseuran en el sòl en fila de dues i ben pegat als de davant perquè s'aveïnen turbulències.

El comandant donarà l'ordre d'enlairament i...L'AVENTURA COMENÇA!

Una vegada aterrats en el planeta Moneda, de seguida s'adonaran que la gent es mou solament pels diners i pel consumisme. Hauran d'ajudar-los i així aconseguir la solució i la cita bíblica.

Una vegada hagen arribat al planeta Terra i després de gaudir d'un viatge sense sobresalts, llegiran la cita bíblica tot el grup en veu alta i fort perquè tothom escolte que els diners no és el que dóna la felicitat, ja que en ocasions solament genera problemes, desigualtats i guerres. Posem l'Amor per davant de tot en les nostres vides, doncs així ens portarà tard o d'hora la felicitat personal i sobre tots la dels quals ens envolten.



DIA 3: : MAYDAY, TENIM UN PROBLEMA.

OBJETIUS

- Sentir-se responsable i cuidar les relacions amb els altres.
- Observar les necessitats que es troben en l'entorn.

INTRODUCCIÓ

Després d'ajudar als habitants del planeta Moneda, hauran de dirigir-se cap al segon planeta, el planeta Discriminació. En aquest planeta abunden les desigualtats socials, racisme, xenofòbia, etc. Els viatgers espacials realitzaran la seua missió i rebran la següent cita:

"Perquè Ell és la nostra pau, que de tots dos pobles va fer un, derrocant la paret intermèdia de separació."

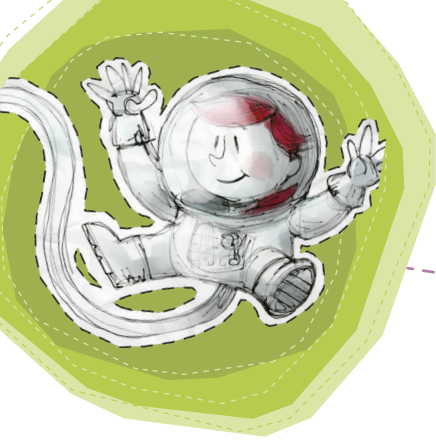
AMBIENTACIÓ

El grup de viatgers espacials apareixerà nerviós i amb temor que alguna cosa greu haja succeït en un planeta. El comandant de la nau estarà parlant per un transmissor i quan penge, es posarà a plorar. Quan es recupera i puga tornar a parlar els dirà als acampats que ha ocorregut una catàstrofe en el planeta Llum.

Explica que el planeta Llum s'ha dividit en tres parts. En una d'elles la gent s'ha convertit en racista, en una altra solament existeix gent que passa fam i en l'última part és on està tota l'alimentació i medicines, però la gent que habita en aquesta part no vol compartir-les.

Els acampats ràpidament es pujaran a la nau i desenganxaran cap al planeta Llum, que ara s'ha convertit en el planeta Discriminació.

Finalment, aconseguiran que el planeta Discriminació es reagrupe de nou i seguisca donant la llum que necessiten els seus habitants. Una altra missió complida per al grup de viatgers espacials que ja disposen de dues cites bíbliques. Però no serà fins a l'últim dia quan ajunten totes les cites i donen amb la solució dels problemes del seu món.



DIA 4: : AMOR EN MAJÚSCULES.

OBJETIUS

- Entendre que mitjançant l'oració s'estableix una relació amb Déu.
- Comprendre que els sacraments ajuden a revisar i orientar la vida.

INTRODUCCIÓ

L'últim planeta que van a visitar és un planeta desconegut del que no tenen informació alguna. Però no per açò és menys important, al contrari. S'adonaran que és un planeta amb falta d'AMOR i ací és quan arribem a la conclusió del campament, on manifestem que hem d'estimar-nos els uns als altres com Ell ens va estimar. Rebran la següent cita bíblica:

"Un manament nou us done: Que us estimeu uns a uns altres; com jo us he estimat, que també us estimeu uns a uns altres."

AMBIENTACIÓ

El grup de viatgers espacials i els acampats es despertaran il·lusionats d'ajudar a l'últim dels planetes. El comandant no ha rebut cap tipus d'informació referent a aquest planeta, per la qual cosa aniran a cegues, sense saber el que es van a trobar. Solament disposen de les coordenades de la seua localització. Es pugen a la nau i es dirigeixen cap a ell.

Quan aterren, trepitjaran sòl sec, les flors es marceixen i la gent que veuen són gent amb falta d'amor. Els ciutadans d'aquest planeta no volen parlar-los, no creuen mirades i fugen d'ells. Però en entrar en una casa es troben a un home que si està disposat a escoltar-los, aquell home és un sacerdot.

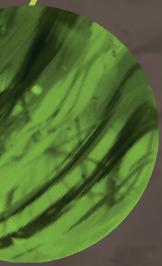
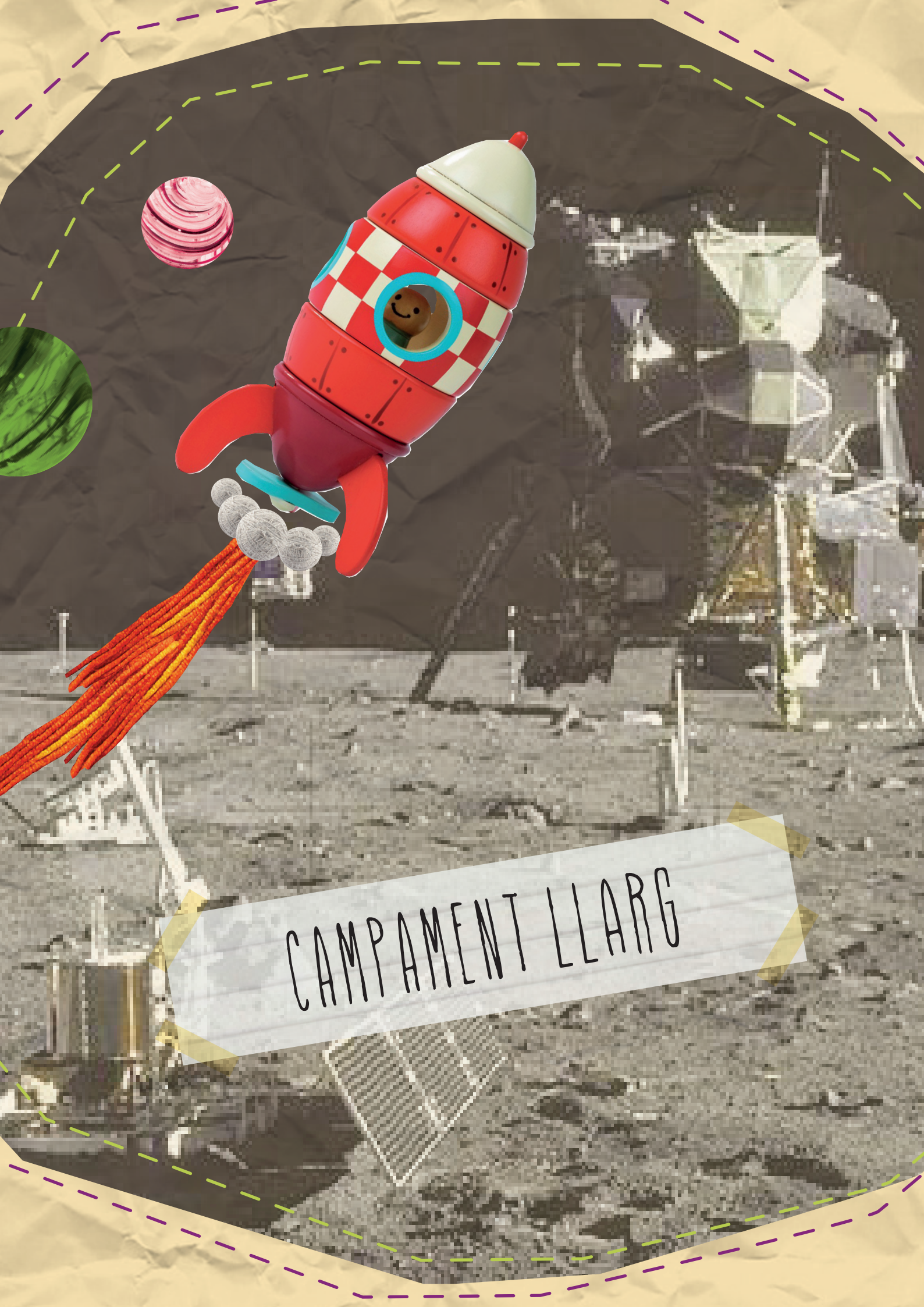
Els viatgers tenen una idea genial per a ajudar als ciutadans d'aquest planeta sense amor, i aquella idea és la de celebrar una gran festa en aqueix mateix lloc, una festa anomenada Eucaristia.

Els acampats juntament amb els viatgers espacials celebraran l'Eucaristia en aquest planeta perquè a poc a poc es vaja poblant de l'amor de Déu.

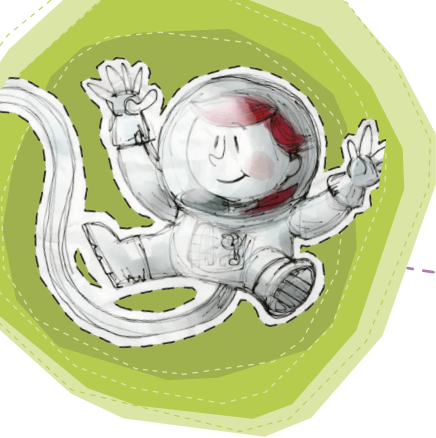
S'adonaran que si tots els habitants de tots els planetes fórem capaços d'estimar als altres, cap dels problemes que hem experimentat es donaria.

Una vegada tornen al seu planeta d'origen, els viatgers espacials s'acomiaran amb una oració del grup d'acampats donant-los les gràcies pel que han fet per ells i per aconseguir que l'amor de Déu regne pertot arreu.

Però això no acaba ací, cal dur a terme aquesta missió tots els dies de la nostra vida, doncs en tot allò que fem, Déu demana que aportem el nostre granet d'arena a la construcció d'un Regne d'amor entre tots nosaltres. Tenim una missió molt important com a cristians: ser capaç d'estimar i donar exemple davant una societat que necessita transformar-se de la mà de l'Esperit Sant.



CAMPAMENT LLARG



CAMPAMENT LLARG

AMBIENTACIÓ GENERAL PER A DEU DIES DE CAMPAMENT: MISSIÓ SIDERAL

La NASA ha traspaperat uns documents molt importants i s'han perdut per diversos planetes de l'espai exterior. Per açò, la institució els encomanarà als joves acampats i acampades la missió de recuperar-los.

Cada dia d'aquesta proposta de campament, els xiquets viatjaran amb un astronauta a un planeta diferent en el qual viuran una situació concreta. Els xiquets ajudaran a resoldre aquests problemes i, al final, els habitants els lliuraran els arxius com recompensa en forma de cita bíblica. Les cites bíbliques correspondran amb les de les activitats d'infància i adolescència.

DIA 1

La NASA es posarà en contacte amb el nostre equip d'astronautes per a encomanar-nos la missió de recuperar els seus arxius. Per a açò, durant aquest dia, hauran de realitzar un entrenament sideral per a saber quins són les qualitats dels astronautes i les condicions que han de tenir. Després hauran d'aconseguir fer-se amb la nau i l'equip necessari per a poder viatjar per l'espai entre cadascun dels planetes. Quan estiguen llests, podran començar l'aventura.

RECURS BÍBLIC: "Aniràs on jo t'envie" (Jr 1, 7)

DIA 2

El nostre equip espacial arribarà a BEXEGUATEXIN, un planeta on tots els seus habitants viuen amb un espill. Explica la llegenda que el rei d'aquelles terres era tan atractiu que volia veure's a tota hora i, per decret real, va ordenar que tothom solament poguera veure's a si mateix. L'únic problema era que no podien veure a les altres persones. Ha arribat un moment en el qual una parella del poblat ha començat a sentir sentiments l'un per l'altra, però no poden veure's. Així que l'astronauta guia, al costat de tot l'equip, els ajudarà, al llarg de tot el dia; a poder trencar aqueix espill per a estar amb la persona que estimen.

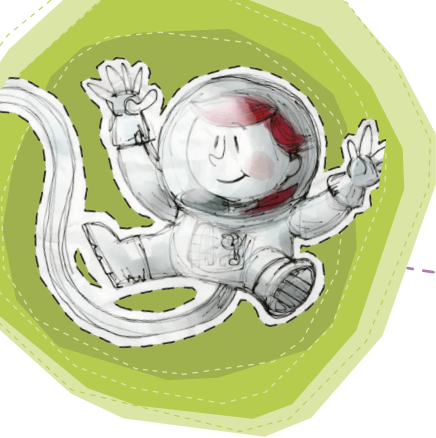
RECURS: Cançó "El meu coco dels pirates".

DIA 3

El següent planeta al que arribarem es dirà BRETORTOSE i en ell tractarem el Medi ambient. Arribarem a una futura terra on els rius estan contaminats i no són potables, la capa d'ozó està totalment destrossada, els arbres són alguna cosa molt difícil de veure i els animals han mutat a alguna cosa completament estrany. Amb açò s'intentarà conscienciar als xiquets de la importància de cuidar el Medi ambient (es podrà realitzar alguna activitat com plantar un arbre, llavors, flors etc).

RECURS: Veure la pel·lícula WALL-E.

CITA: El passatge de la creació del Gènesi.



CAMPAMENT LLARG

DIA 4

Durant aquest quart dia treballarem la conscienciació amb el Tercer Món. La nostra tripulació arribarà a un planeta anomenat BARTALASE, el qual, es troba sumit en la pobresa. A l'equip d'astronautes els robaran els seus aparells espacials però després, els lladres, que roben per necessitat; s'adonaran que no saben utilitzar cap d'aquests aparells que han sostret pel que, al final, haurà d'existir un diàleg entre tots per a poder arribar a un acord. En aqueix moment, els astronautes començaran a comprendre els motius que els ha portat a aquests extraterrestres a robar-los i decidiran donar-los consells per a desenvolupar-se i deixar de trobar-se en aquesta situació.

RECURS: Vídeo del Projecte Togo en el qual puguen veure de primera mà la pobresa real que existeix i la labor que s'està realitzant des de Juniors.

DIA 5

Amor Vs. Tecnologia. En LAMTESUME els habitants són robots i per tant, no són capaços de sentir res. El cap d'aqueix planeta els demanarà ajuda als astronautes perquè ensenyen als robots a sentir. Es podrà tractar tant temes de l'absorció de la tecnologia com de mostrar els sentiments i, al final del dia, els robots s'aniran convertint en humans i aprendran a agrair les coses, a abraçar... a mostrar els seus sentiments en definitiva.

RECURS BÍBLIC: Passatge del llibre dels Corintis sobre l'amor.

DIES 6 i 7

Treballar la igualtat. Se'ls presentarà un planeta anomenat MADAQUETO que es troba dividit per dues ètnies, les quals, són totalment oposades. Els astronautes es veuen en l'obligació moral d'intervenir i que es creu un clima de pau entre els habitants d'aquest planeta. Depenent del grup, es pot tractar la discriminació racial, social o de gènere.

RECURSOS:

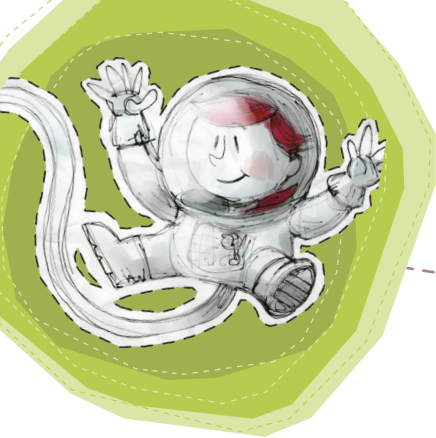
- Fragment de la pel·lícula Divergente que separa als joves en faccions realitzant així una estratificació social per utilitat i no pel valor propi de la persona.

- Es proposa que aquesta temàtica, que pot donar molt de si en tenir nombrosos tipus de discriminació, (econòmica, social, religiosa, política, física, emocional, etc.), es treballi durant 2 dies. Podria realitzar-se ací una eixida amb pernocta per a justificar que encara estem en el planeta MADAQUETO i que volem resoldre totes aquestes situacions de desigualtat.

DIA 8

Durant aquest dia treballarem els Malalts. Arribarem a un planeta anomenat NULORA on existeix un gas que fa que la gent emmalaltisca. Els Astronautes hauran de trobar el remei per a solucionar el problema d'est planteja i així poder ajudar-los.

RECURS JUNIORS: Principi de Vida: "Defensar la justícia i lluitar per un món nou" (II Principi de Vida)



CAMPAMENT LLARG

DIA 9

En SUBATOAPOR els astronautes arribaran a un planeta verge que no té creences de cap tipus i tot el que succeeix és per fortuna de l'atzar. Ací, la labor del nostre equip és la d'evangelitzar la paraula de Déu i presentar-li-la a aquells que àdhuc no ho coneixen.

RECURSOS: Com a recurs podem utilitzar aquesta sèrie de vídeos per a mostrar l'existència de Déu i oferir les seues bondats;

El Barbero Que No Cree En Dios

https://www.youtube.com/watch?v=dod160_zO8Q

Life Vest

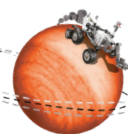
<https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU>

DIA 10

És l'últim dia d'expedició i els astronautes tornaran a la Terra després d'haver après un munt de coses dels altres planetes. No obstant açò, el conèixer tantes cultures ha provocat que tot el nostre equip haja oblidat la seua pròpia identitat.

Per a poder donar una solució a açò, s'abordaran els trets d'identitat de Juniors Moviment Diocesà i els nostres Rites, a més de fer un apilament de totes les cites que han anat arreplegant al llarg dels dies i les vivències en cadascun dels planetes. Ens adonarem que, a través d'aqueixes cites, hem viscut tot allò que representa la nostra identitat i que es materialitza a través de l'Oració Juniors.

RECURS: Realitzar una passada de fotografies de tot el campament que els educadors hagen anat arreplegant al llarg del mateix i realitzar una oració final com a acció de gràcies.



COLABORADORES



Sandra García Gil - La Paz, 210d – Zona Voramar

Javier Tortosa Pastor - María Medianera, 311d – Zona Llit del Túria

Ana Hortelano Montejano - Per un Món Nou, 315d – Zona Llit del Túria

Luis Fernando Mascaró Jalón - El Salvador, 503d – Zona Senda de la Vid

Adela Torres Baño - Sol Naixent, 404d – Zona Camí del Nord

María Dolores Navarro Langa - Santa Catalina, 805d – Zona Ribera del Xúquer

Ana Blasco Gil - Jovades, 802d – Zona Ribera de la Tarongina

Ana Saez Camacho - San Jaime Apóstol, 403d - Camí Heracle

Gema Puchades Castellano - San Jaime Apóstol, 403d - Camí Heracle

Ester Ros Montalt - Foios, 420d - Camí del Nord

Carmen Verdeguer Ferrando - Colegiata, 902d - Safor Valldigna

María Buigues Ros - Nuestra Señora de Loreto, 956d – Zona La Marina

Jose Domínguez López – Lumen Gentium, 411d – Zona Camí Heracle

Educadores y educadoras - Nuestra Señora de Loreto, 956d – Zona La Marina

Blanca Climent Domene // Beca Maquetación - La Amistad, 229d – Zona Voramar

Lluís Mahiques Carrasco // Beca Informàtica - L'Assumpció de Dénia, 953d – Zona La Marina

José Antonio Espino Suar // Beca Diseño - San Bartolomé, 326d – Zona Ruzafa

Josep Marí Chiral // Beca Comunicació - Almussafes, 801d – Zona Ribera de la Tarongina

Fundación Sant Maure

Equipo Diocesano de Familias

Pedro Andrés Sánchez - Presidente Diocesano

Virgilio González Pérez - Consiliario Diocesano

Juan Mas Murillo - Vicepresidente Diocesano de Territorial

Mario Seguí Silva - Vicepresidente Diocesano de Formación

María Catalá Fombuena - Vicepresidenta Diocesana de Acción Social

Gloria Pastor Hervàs - Tesorera Diocesana

Esther Domingo Fernández - Secretaria General

Ana Olmos García - Coordinadora Técnica Oficina Diocesana

Elena Peña Cervelló - Directora de JEA, Juniors Escola d'Animadors

Jose Ballesteros Casamayor - Secretario Diocesano de Formación

Pablo Aracil Sánchez - Secretario Diocesano de Animación

Paula Lillo Vallés - Secretaria Diocesana de Identidad y Proyecto

Álvaro Monfort Torres - Secretario Diocesano de Comunicación

Laura Ochoa Moreno - Secretaria Diocesana de Territorial

Campanya Juniors M.D. 2015-2016

ESTIMEU-VOS DE TOT COR

1PE 1,22

