

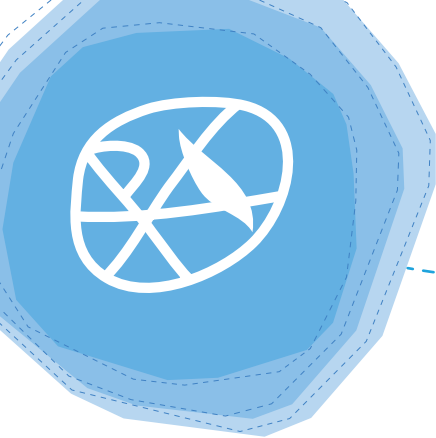


VISQUEM PER MITJÀ D'ELL

1 JUN 4-9

Campanya Juniors 2014 - 2015





ÍNDEX



1. PRESENTACIÓ

PG. 6

- a. Pròleg
- b. Cartell "Visquem per mitjà d'Ell"

2. COM S'UTILITZA LA CAMPANYA

PG. 8

- a. Com funciona la campanya
- b. Quadre resum amb els stickers

3. CARTELL D'ANIMACIÓ

PG. 11

- a. Stickers per a imprimir

4. ACTIVITATS (INFÀNCIA I ADOLÈSCÈNCIA)

PG. 16

- a. Materials per a l'educador i les Activitats d'infància i adolescència:

I. Imatge i Semblança

PG. 17

- a. AH DEL VAIXELL! (Inici de curs)

II. Capacitat d'Estimar

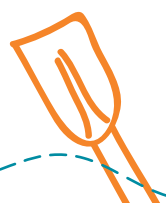
PG. 30

- a. EL MAR DELS VALORS (Pacte/Identitat)
- b. EL MAR DELS VALORS (Experiència/Estil)

III. Voluntat i Llibertat

PG. 48

- a. EL TIMÓ DEL BON CAMÍ (Pacte/Identitat)
- b. QUI AGAFA EL TIMÓ? (Experiència/Estil)



IV. Les Temptacions	PG. 63
a. I TÚ, QUÈ VEUS? (Pacte/Identitat)	
b. DESPERTANT A UN CRISTIÀ (Experiència/Estil)	
V. Els Sacraments	PG. 79
a. LES CELEBRACIONS DELS MARINERS (Dia Juniors de Centre)	
VI. Co-Creadors de la creació	PG. 92
a. AL ABORDATGE! (Pacte/Identitat)	
b. EN LA DRASSANA (Experiència/Estil)	
VII. Desenvolupament de l'acció	PG. 109
a. SALVEM GAFUA (Pacte/Identitat)	
b. CREEM UN PROJECTE JUNTS (Experiència/Estil)	
VIII. La Raó	PG. 126
a. EL SEXTANT (Pacte/Identitat)	
b. EL SEXTANT (Experiència/Estil)	
IX. Les Benaurances	PG. 144
a. RUMB A LA VIDA (Da Juniors)	
X. Acostarse a Déu des de la Paraula	PG. 168
a. DESCOBRINT L'EVANGELI (Pacte/Identitat)	
b. DESCOBRINT L'EVANGELI (Experiència/Estil)	
XI. El cor de Jesús	PG. 188
a. APLEGAR A PORT NO SUPOSA FINALITZAR EL VIATGE (Fi de curs)	

5. ORACIONS CAMPANYA

I. Oracions Inici de curs	PG. 202
a. VULL SER MARINER? (Pacte/Identitat)	
b. ET PUJES AL VAIXELL? (Experiència/Estil)	PG. 203

II. Oracions Fi de curs

PG. 219

- a. TERRA A LA VISTA! (Pacte/Identitat)
- b. UN FINAL, UN NOU INICI (Experiència/Estil)

6. ORACIONS TEMPS LITÚRGICS

PG. 239

I. Oracions d'Advent

- a. ELS SENTITS (Pacte/Identitat)
- b. ORACIÓ D'ADVENT (Experiència/Estil)

PG. 240

II. Oracions de Quaresma

- a. ÉS HORA DE REFORÇAR EL NOSTRE VAIXELL (Pacte/Identitat)
- b. NÀUFRAGS RESCATATS A LA DERIVA (Experiència/Estil)

PG. 258

7. ACTIVITATS PER A JOVES DE COMPROMÍS

PG. 271

- a. Introducció + Oració del temps de Compromís

I. Quí sóc jo?

PG. 273

II. En quin vaixell vaig jo?

PG. 290

III. El Camí de la Salvació

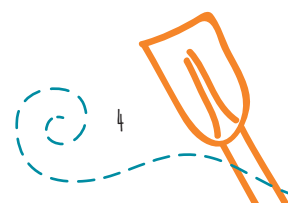
PG. 295

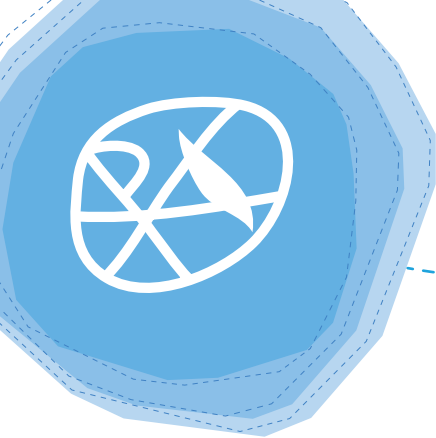
IV. La Felicitat

PG. 302

V. Per que ens estimem?

PG. 308





ÍNDEX



8. DIA JUNIORS DE CENTRE

PG. 314

1. Explicació, motivació, objectius i idees

PG. 315

9. CAMPAMENTS

PG. 318

1. Campament Curt (4 dies)

a. AMBIENTACIÓ GENERAL I ACTIVITATS.

PG. 319

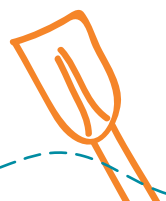
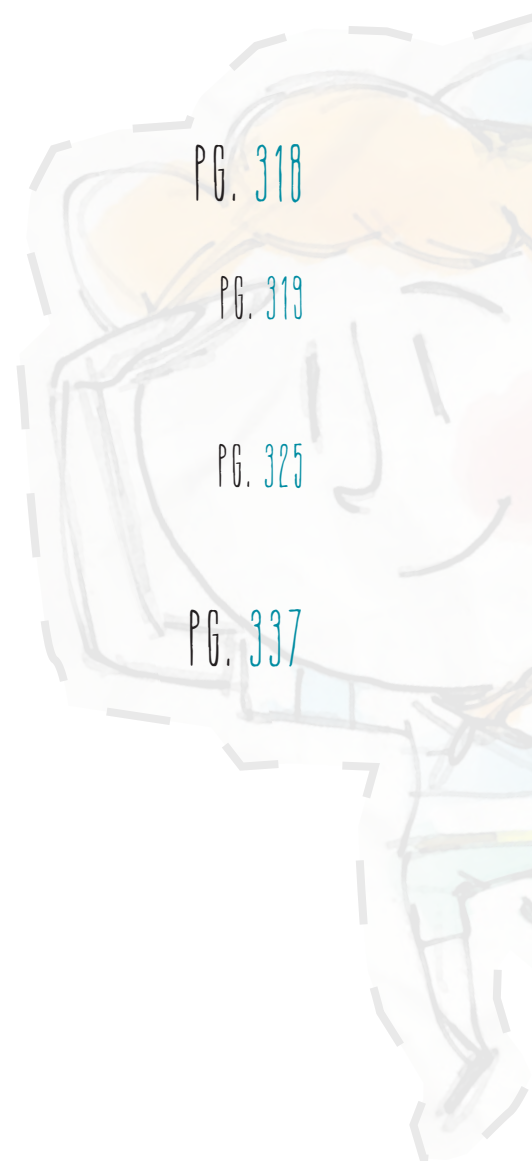
1. Campament Llarg (10 dies)

a. AMBIENTACIÓ GENERAL I ACTIVITATS.

PG. 325

10. COLABORADORS

PG. 337



"Visquem per mitjà d'Ell" (1 Jn 4-9)

El signe més bonic de l'Amor que algú pot tenir per una altra persona és la confiança. L'Amor ens fa fiar-nos de l'altre, deixar-nos portar per les seues propostes, pel seu camí, per la seua companyia. Podríem deixar-nos portar pel vent, per les ones del mar, per la calor i la llum del sol, per la lluna i els estels, però de qui ens fiaríem? Qui està darrere de tot això? Fiar-se seria, aleshores, com deixar-se portar per un vaixell... Aquesta és la proposta de la **Campanya d'Animació i Formació 2014-2015**, dins del segon any del **Trienni Àgape**: Ser com els mariners que treballen confiats i formant part de la tripulació d'un vaixell que navega cap a la seua destinació.

El mariner sap que té un ofici dur. No és fàcil confiar en el vent, en les ones, en els estels... i es necessita de molt treball per a dur-ho a terme. Cadascun necessitem una bona preparació, però a més, sabem que tenim capacitats per a poder portar-ho avant. I no hi ha major recompensa que, havent treballat dur, puguem al final; deixar-nos en les mans confiades de Déu.

I igual que els mariners, en la nostra vida, sabem que no podem carregar amb totes les coses del món. Cal triar: coses que deixar i coses que portar-se. Però a més, cal deixar lloc per als instruments necessaris per a navegar i els materials que necessitem per a reparar el vaixell. Una bona elecció, ens permetrà arribar a bon port, viure una vida plena.

Anem a viure moltes experiències. Al principi no sabem com manejar-nos en el vaixell, però ens fiarem d'altres mariners experimentats. I a poc a poc, quan anem coneixent els codis i les normes, serem nosaltres els que puguem ensenyar a uns altres. A voltes ho farem bé, i unes altres ens equivocarem, però el Capità del vaixell està sempre disposat a perdonar-nos perquè sap de l'esforç que estem realitzant per a fer-ho bé.

I qui és el Capità del nostre vaixell? Qui porta el timó? El nostre vaixell, que és la nostra vida, hauria de conduir-ho Jesús mateix. Ell vol portar-nos a bon port, però a voltes nosaltres caiguem en les temptacions, vivim tempestats i necessitem que algú ens rescate perquè hem caigut al mar d'embolics que ens envolta. Jesús està contínuament guiant-nos, i quan ho deixem de costat, Ell ens agafa amb il·lusió i ens trau avant.

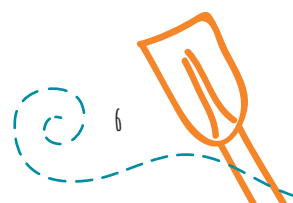
Jesús ens mostra el camí amb l'Evangeli, la seua carta de navegació. Ens ensenya a utilitzar el que ens ha donat, la creació, per a trobar nous camins, utilitzant la ciència, el coneixement, la raó... per a seguir avant. Però sobretot, ens convida a anar en el seu gran vaixell, el vaixell de l'Església, en la qual no estem sols. Remant tots junts, deixant-nos portar per Jesús i l'Esperit Sant, podrem arribar a bon port.

Cadascun de nosaltres té una destinació i una vocació a la qual Jesús vol portar-li. Cadascun camina cap al seu propi port a trobar-se amb allò que li va a fer feliç de debò. La força que porta al vaixell és l'Amor que Jesús ens té. I ens ensenya a no tindre por quan caiguem i ens perdem, quan estiguem amb l'aigua fins al coll... perquè Ell ens ofereix el camí que ens salva i ens porta a un port segur. Jesús porta el timó del nostre vaixell i alhora és el port de la nostra destinació. Com tenir por quan el port està en el propi vaixell?

Aquesta Campanya pretén ajudar a trobar en Jesús la seguretat de la felicitat. La vida ens fa moure'ns molt i canviar de rumb. Jesús ens mostra un camí més segur. Ens ensenya a vore tot el que ens ha donat Déu, el nostre vaixell, les nostres capacitats, les nostres vides... però requereix que estiguem treballant contínuament per mantenir-la en bones condicions. Així i tot, ens dóna instruments per a sentir que Ell està a prop, guiant-nos. L'Evangeli, els sagraments, els dons, l'Església... tot allò que ens obri l'horitzó per a seguir avant.

La vida d'un grup de mariners pot ser un bon model per a mostrar als xiquets, als adolescents i als joves com cal esforçar-se per a aconseguir els nostres objectius. Però també, l'important que és confiar en algú que ens porte a un bon port.

TU DECIDEIXES. LI DEIXES?



CARTELL



VISQUEM PER MITJÀ D'ELL

1 JUN 4-9

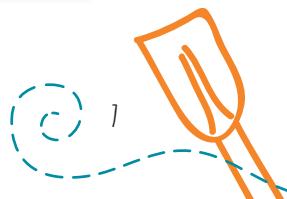
GENERALITAT
VALENCIANA

ejev

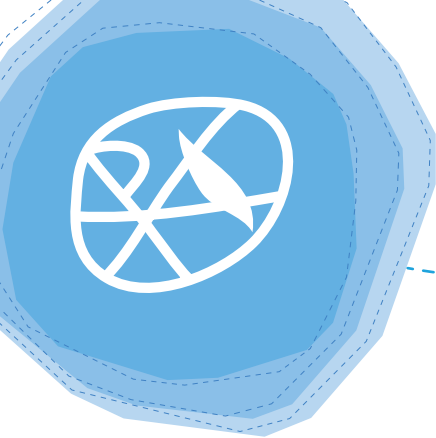
GENERALITAT
JOVE

JUNIORS
Moviment Diocesà

àgape



COM S'UTILITZA LA CAMPANYA



Aquest document està dirigit a educadors Juniors i és una proposta d'Animació i Formació per al curs 2014-2015. La qual, mostra una estructura similar a la seua predecessora. Amb l'excepció de petites modificacions i la introducció de certes novetats. Enguany ens convertirem en **Mariners** que embarcarem en les nostres naus en una travessia personal per a arribar al nostre port. Aquest port serà allí on arribem a interioritzar l'Amor de Déu que trobem l'any passat, l'objectiu de la nostra vida.

Pel que fa a l'ambientació que ens acompanyarà al llarg del curs, caldria destacar una carta de presentació, que apareix en l'activitat d'inici, en la qual un capità ens encoratja a descobrir el seu vaixell fet a imatge i semblança de Déu. Se'ns farà el lliurament del **Cartell d'Animació de la Campanya** (el Vaixell i els espais per a col·locar els adhesius), el qual permetrà als equips Juniors indicar aquells elements del navili que hem de conèixer per a navegar fins a la nostra destinació. Cadascun dels elements tindrà associada una activitat que s'haurà de completar per a continuar la travessia. Una vegada finalitzada qualsevol activitat, podrem reflectir el nostre pas per ella col·locant els **stickers** dels mariners amb elements en el nostre **Cartell d'Animació**. D'aquesta manera, hauréu realitzat una travessia per alta mar per a conèixer què canvi es produeix en mi en entendre l'amor de Déu

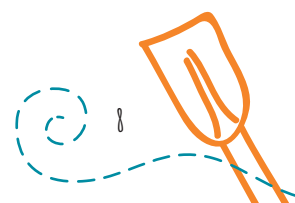
Dins del **CD de la Campanya 2014-2015**, podem trobar diferents activitats per a infància, adolescència, joventut i famílies:

- **Activitats d'infància i adolescència**, una sèrie d'activitats completes amb la fitxa del PEJ dividides en etapes (infància i adolescència) per a treballar amb els diferents Equips Juniors. En elles estan inclosos els materials previs a l'activitat necessaris per a la bona pràctica de l'Educador on apareix la Formació, l'Ambientació i l'adhesiu corresponent a cada activitat, així com els annexos corresponents que també es troben en el CD.
- **Activitats conjuntes de Centre Juniors**, pensades per a tots els Equips que componen el nostre Centre Juniors i en les quals, tant majors com a xicotets, gaudiran d'aquestes activitats. Es tracta de la d'Inici i Conclusió, que igual que les activitats d'infància i adolescència, formen una part molt important de la nostra travessia i per això tenen els mateixos materials. Igual que l'activitat de famílies que s'emmarca dins de la Jornada Juniors de Centre
- **Jornada Juniors de Centre**, Una gran novetat en la campanya d'enguany. Es presenta una jornada especial per a tots aquells que són i han sigut mariners en el gran vaixell que és el Centre Juniors. Des de la **Fundació Sant Maure** es proposa aquest dia de celebració que dóna cabuda a tota la comunitat parroquial.
- **Dia Juniors**, una proposta d'activitat per a infància i adolescència per a treballar la campanya 2014-2015 en el dia Juniors. Una gran activitat per a tota una Zona o Vicaria, amb la qual tots els Centres podran estar en un ambient de comunió al més pur estil Juniors.
- **Activitats per a joves**, enguany també s'ofereix un material per a treballar el **Temps de Compromís** en els Centres Juniors del nostre Moviment, es presenten **5 activitats per a Joves**.

Les quals pretenen dotar d'una dimensió grupal dins de l'itinerari de creixement en la fe pertanyent al Temps de Compromís.

Totes i cadascuna d'elles són fidels al mètode Juniors i presenten **objectius per Temps del Projecte Educatiu Juniors**. Oferint així la possibilitat de treballar el PEJ a través d'aquest material, amb els beneficis que això suposa. Tot gràcies a la col·laboració de la Secretaria Diocesana d'Identitat i Projecte.

A més, s'ofereixen **2 oracions de la campanya**, les quals també estan dissenyades per a ser treballades en infància i adolescència. La primera està pensada per a contextualitzar el viatge i pujar a bord posant-nos en mans del Senyor; i la segona per a convidar a continuar la travessia i trobar el port personal. A més, com a novetat d'enguany amb la intenció de treballar els **temps litúrgics** s'ofereixen **2 oracions**, d'Advent i Quaresma, igual que les de la campanya estan dissenyades per a treballar-les en infància i adolescència.



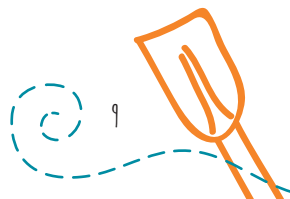
COM S'UTILITZA LA CAMPANYA

També s'inclouen les ambientacions per a **2 campaments de 4 i 10 dies** que permetran completar la formació de la Campanya i treballar-la des d'un inici, si no s'ha fet durant el curs.

Com es vaig poder observar, en aquesta Campanya tenen cabuda tant els xiquets i adolescents com els joves i famílies. Fent partícip a tots els components del nostre Centre Juniors de la cerca.

Ara, és teua la decisió, com a Educador, de programar el curs pujant-te al vaixell. És el moment d'adaptar aquestes activitats i recursos a la teua realitat, i d'aquesta manera, fer possible la introspecció de l'amor de Déu. Des de la Secretaria Diocesana d'Animació t'agraïrem que ens enviaves les teues pròpies propostes i adaptacions a animacio@juniorsmd.org per a compartir la riquesa d'aqueixos materials amb la resta del Moviment.

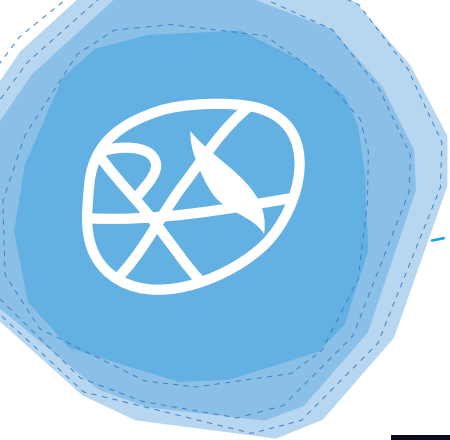
GAUDEIX DE LA GRAN TRAVESSIA QUE T'ESPERA EN AQUEST CURS!



COM S'UTILITZA LA CAMPANYA

QUADRE GENERAL d'ACTIVITATS d'INFÀNCIA i ADOLÈSCÈNCIA

Activitat	Element ambientació	Sticker	Pàgina	Observacions
Imatge i Semblança	El vaixell		17-29	Activitat d'inici per a tot el Centre Juniors
Capacitat d'Estimar	Els materials i instruments del vaixell		30-47	
Voluntat i Llibertat	El timó		48-62	
Les Temptacions	La sirena i la tempesta		63-78	
Els Sagraments	Les celebracions del mariner y el pirata		79-91	Dia Juniors de Centre
Co-Creadores de la Creació	Les xarxes i les veles		92-108	
Desenvolupament de l'acció	Els remes i càntics mariners		109-125	
La Raó	El Sextant		126-143	
Les Benaurances	El codi de navegació		144-168	Dia Juniors
Apropar-se a Déu des de la Paraula	Les cartes nàutiques		169-187	
El Cor de Jesús	El port		188-201	Activitat conclusiva per a tot el Centro Juniors



CARTELL D'ANIMACIÓ

VISQUEM PER MITJÀ D'ELL

1 JUN 4-9

<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	IMAGEN Y SEMEJANZA	<input type="checkbox"/> DESARROLLO DE LA ACCIÓN
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	CAPACIDAD DE AMAR	<input type="checkbox"/> LA RAZÓN
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	VOLUNTAD Y LIBERTAD	<input type="checkbox"/> LAS BIENVENTURANZAS
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	LAS TENTACIONES	<input type="checkbox"/> ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	LOS SACRAMENTOS	<input type="checkbox"/> EL CORAZÓN DE JESÚS
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	CO-CREADORES DE LA CREACIÓN	

GENERALITAT JOVE JUNIORS Moviment diocesà agape



CARTELL D'ANIMACIÓ

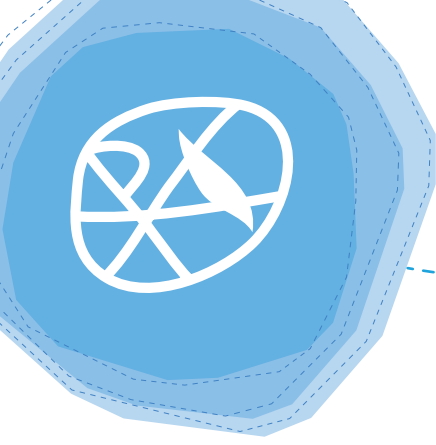
VISQUEM PER MITJÀ D'ELL

1 JUN 4-9

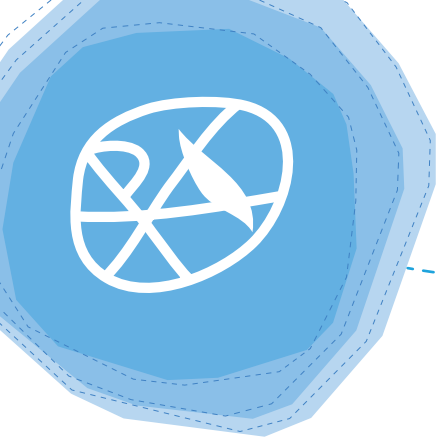
<input checked="" type="checkbox"/> INGENYERÍA Y SENEJANZA	<input type="checkbox"/> DESARROLLO DE LA ACCIÓN
<input type="checkbox"/> CAPACIDAD DE AMAR	<input type="checkbox"/> LA RAZÓN
<input type="checkbox"/> VOLUNTAD Y LIBERTAD	<input type="checkbox"/> LAS BIENAVENTURANZAS
<input type="checkbox"/> LAS TENTACIONES	<input type="checkbox"/> ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA
<input type="checkbox"/> LOS SACRAMENTOS	<input type="checkbox"/> EL CORAZÓN DE JESÚS
<input type="checkbox"/> COCREADORES DE LA CREACIÓN	

GENERALITAT JOVE JUNIORS Moviment diocesà àgape

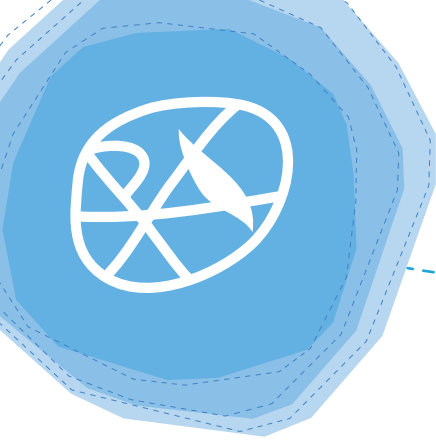
STICKERS DEL CARTELL



STICKERS DEL CARTELL



STICKERS DEL CARTELL





ACTIVITATS

INFÀNCIA i ADOLESCÈNCIA

IMATGE I SEMBLANÇA



IMATGE I SEMBLANÇA



FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

Creats a IMATGE I SEMBLANÇA

Som mariners, i estem capacitats per a navegar. Sembla mentida que no ens hàgem adonat abans de les nostres capacitats. És el moment de descobrir què hi ha d'especial en nosaltres i qui s'ha encarregat de dotar-nos de totes aquestes coses. En aqueix sentit també podem dir que som "vaixells", que anem en un mateix "vaixell"... però el nostre vaixell, igual que nosaltres, té tot el necessari per a navegar, per a surar, per a lliscar-se... Qui s'ha encarregat de dissenyar-ho? D'on ve?

Hem de descobrir que som éssers humans, la criatura més perfecta de la creació. Però, per què el model que han utilitzat per a crear-nos, per a crear a Adán i Eva, és el mateix Jesucrist? Jesús és el model, perquè a nosaltres Déu ens creara. "Déu va crear a l'home a la seua imatge, a imatge de Déu el va crear, home i dona els va crear" Gn 1,27. Per això hem de mirar-lo a Ell, i així descobrir qui som realment i quines són les nostres qualitats.

Jesucrist és el vertader ideal de l'home. De totes les criatures, l'home és l'únic "capaç de conèixer i estimar al Creador". És el que el fa digne de ser persona, de no ser merament una cosa sinó un "algú", que a més es coneix a sí mateix, que es fa amo de les seues decisions i que pot donar-se lliurement. És el que ens permet relacionar-nos amb les altres persones i tenir una aliança amb el Creador. L'home és el cim de la Creació, però ha d'honrar al Creador tractant amb cura i responsabilitat la resta de criatures. Tenim el mateix Creador, que per amor ens va cridar a existir.

Som algú, perquè estem dotats d'Esperit. És el que ens vincula més a Déu, ens permet pensar més enllà de nosaltres mateixos, conèixer-nos i treballar-nos a nosaltres mateixos, percebre als altres per a captar la seua dignitat i estimar-los.

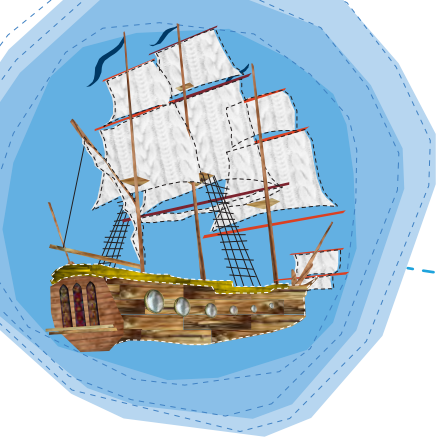
Som aqueix Vaixell que navega, aqueixos mariners que volen semblar-se al seu timoner. En Jesucrist, tenim a l'home real i vertader i en Ell coneixem com ha volgut Déu a l'home. Un camí que porta a l'home a ser eternament feliç. I això ho aconseguim coneixent a Déu, estimant-lo, servint-los i vivint amb agraïment al seu Creador.

Però a més, tots els mariners som iguals, tots els homes són iguals perquè tenen el mateix origen en l'únic amor creador de Déu. Tots els homes estan destinats a trobar la seua felicitat i el seu amor etern en Déu. Per açò tots som germans i germanes. Els cristians han de ser solidaris amb tots els homes, no solament els cristians, i oposar-se al que divideix als humans. Per açò no viatge sol, tots en el mateix Vaixell, tots en la mateixa flota.

I entre totes les característiques dels mariners, dels éssers humans, de les més importants és que Déu els va fer home i dona. Tenint absolutament la mateixa dignitat, expressen en desenvolupar-se com a home o dona, diferents aspectes de la perfecció de Déu. Per això l'ésser humà desitja aconseguir la plenitud i la totalitat en la trobada amb l'altre sexe.

Déu no és home ni dona, però s'ha revelat com a pare i com a mare. En l'amor de l'home i la dona, especialment en la comunió del matrimoni, on home i dona es fan una sola carn, els éssers humans poden intuir una mica de la felicitat que suposarà unir-se amb Déu. Així com l'amor de Déu és fidel, també l'amor entre l'home i la dona busca ser fidel, i aquest amor de creador a la manera de Déu, perquè del matrimoni brolla nova vida.

IMATGE I SEMBLANÇA



I hi ha coses que en el nostre Vaixell no ens agradaria que estigueren. Ni el sofriment ni la mort són coses que desitgem, i no pot ser que el nostre Creador ho volguera. Déu no vol que els homes patisquen i muiren, doncs la idea original de Déu per a l'home era el paradís: la vida per sempre i la pau entre Déu, l'home i el seu entorn, entre l'home i la dona.

A voltes nosaltres notem com hauria de ser la vida, com hauríem de ser nosaltres, però vivim allunyats d'açò, i equivocats. Això és el pecat, la qual cosa ens va apartar del paradís. La fatiga del treball, la mortalitat i la temptació davant el pecat, són senyals que estem lluny del paradís.

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

En aquesta activitat inicial de curs, on estarem tot el centre Juniors present, donarem començament amb una ambientació marinera. Doncs... Tots som mariners!

Se'ns convidarà a tripular en un Vaixell molt especial i endinsar-nos en una travessia amb diverses parades i experiències que viure... Està tot preparat? Estem tots? Què necessitem portar amb nosaltres? Què necessitem que estiga dins del Vaixell? Què necessitem deixar fora d'ell?

És molt important que coneguem quin és el nostre nou ofici i per què nostre Vaixell és tan especial. Hem d'adonar-nos del ben construït que està i que és un model perfecte per a navegar. Per què?

Confiem en el Senyor, perquè ens ensenye tot allò que encara no hem après a conèixer dins i fora d'aquest Vaixell, i ens faça apreciar-ho molt més al llarg d'aquesta travessia.

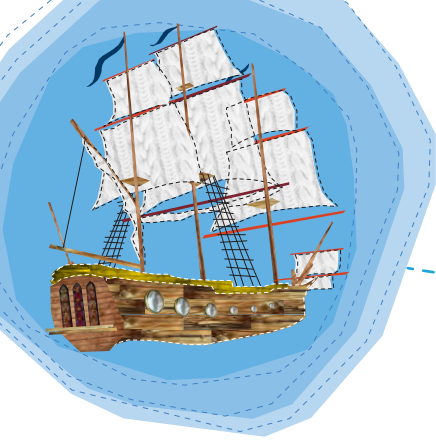
STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



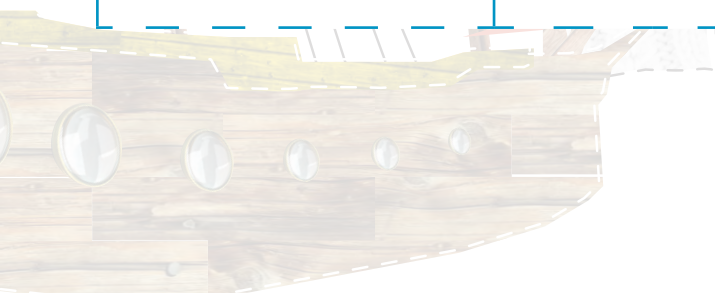
En aquest cas, en tractar-se de la primera activitat i com s'indica en el desenvolupament de la mateixa, no es pegarà cap 'sticker' sinó que es mostrarà el Cartell d'Animació a treballar durant el curs, ja que en ell apareix la imatge del VAIXELL del que hem parlat al llarg de l'activitat.

En les següents activitats se'ns adjuntarà la imatge que hem de pegar en aquest cartell.

IMATGE I SEMBLANÇA



TÍTOL de l'ACTIVITAT	AH DEL VAIXELL (Inici de curs)						
TEMPS i NIVELL	PACTE, IDENTITAT, EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA						
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Apreciar la vida i la Creació del món com un do de Déu. (Pacte)- Identificar qui forma part de l'Església. (Identitat II)- Valorar l'equip com a comunitat de creients. (Experiència II)- Entendre la importància de la unió entre els diferents membres de la Parròquia (Estil de vida I)						
INTRODUCCIÓ	Per a donar inici a l'ambientació i formació proposades en la Campanya, se ha preparat una activitat composta per un gran joc que consisteix en un ral·li fotogràfic amb unes preves i una reflexió posterior. També presentarem el Cartell d'Animació i tindrem l'oportunitat de reforçar allò treballat amb una oració o assistint a l'Eucaristia.						
EIXOS TRANSVERSSALS	<ul style="list-style-type: none">- Donar la benvinguda al curs amb nous propòsits de formació i animació.- Compartir una activitat tots els membres del Centre Juniors.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Ral·li fotogràfic amb jocs	<ul style="list-style-type: none">- Projector- Ordinador- Fitxes per a encunyar- Encunys- Plans de la parròquia impresos- Imatges recopilades prèviament per l'equip d'educadors.- Paper continu (per als dibuixos dels vaixells)- Corda de pita- Globus- Peixos i residus de paper- Imans o velcro- Canyes o palos- Annexos impresos						
DURACIÓ							
2h 30 min							
RESPONSABLE							
Coordinador de l'activitat							
Nº de SESSIONS							
1							





DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Es tracta de l'activitat inicial de curs on anem a participar tot el Centre Juniors. Per a això, començarem amb una menuda actuació per part de tot l'Equip d'educadors amb la finalitat de proporcionar el sentit, la força i la il·lusió necessària sobre l'ambientació que treballarem al llarg d'aquest curs: Anem a ser mariners!

En aquesta primera escena, apareixeran els diversos Capitans del nostre vaixell, que seran cadascun dels educadors que acompanyaran durant el curs als equips Juniors. Tots tindran una característica diferent, amb la intenció de crear expectació i així, cridar l'atenció dels xiquets i els adolescents. Després, serà el moment d'explicar davant de tots que anem a embarcar-nos en aquesta travessia on busquem arribar a un port, però fins a arribar allí, passarem per diverses experiències que faran que aprenguem, cresquem i coneguem què desitja Déu de nosaltres (en l'**annex 1** podreu trobar la carta d'invitació a aquesta travessia que ha de ser llegida per part d'un dels Capitans).

Serà un viatge llarg, carregat de sorpreses, per tant, el primer que haurem de fer és conèixer el nostre ofici i quin és el vaixell en el qual ens anem a pujar per a donar començament i sentit a tot el que ens espera. Ací és on haurem de mostrar el Cartell d'Animació de la Campanya "Visquem per mitjà d'Ell", i explicar que, segons anem realitzant les activitats del curs, anirem completant-ho (el podreu trobar en l'**annex 2** i en la carpeta de la pròpia activitat).

Una vegada hagem posat en situació a tots els participants, passarem a explicar-los el joc inicial que podeu trobar en l'**annex 3**.

REFLEXIÓ

En aquest moment de l'activitat, primer de tot, s'arreglaran i compartiran les reflexions que s'han fet durant l'activitat en les diferents proves. Una vegada ho hagen posat en comú, passarem a realitzar les següents preguntes en relació a l'ambientació i les quals haurem d'adequar al nivell i temps que estiguem treballant. També en totes elles, es procurarà incidir en la qüestió de qui som (criatures de Déu, fetes a la seua imatge i semblança) i a identificar-nos com a membres de l'Església, en una comunitat parroquial.

- Per què cregueu que anem a ser mariners?

(Perquè amb aquesta figura d'ambientació s'intentarà realitzar una travessia personal i grupal on ens anem a reconèixer com a cristians i el lloc que ocupa Déu en les nostres vides)

- Quin significat té el nostre vaixell?

(Ací podem fer referència a l'Església com el nostre vaixell on tots tenim el nostre lloc. Però també a un vaixell que anem a compartir amb el nostre equip al llarg del curs. Serà el nostre element d'unió i treball, també el mitjà a través del com ens coneixerem a nosaltres mateixos pels instruments i figures que vagen apareixent en ell mateix)

- Què significa que aquest vaixell aquest creat a imatge i semblança de Déu?

(El vaixell està fet a imatge i semblança de Déu en la seua perfecció, perquè compleix les seues virtuts i el que el senyor ens demana; és humil, és generós i ple d'amor. Tots els tripulants d'aquest vaixell hem de ser reflex vius d'aquesta parroquia, perquè aquesta parroquia és l'exemple més clar d'una obra de Déu feta a imatge i semblança seua)

IMATGE I SEMBLANÇA



- Per què hem de conèixer aquest vaixell i tot el que ens ofereix?

(Hem de ser conscients de tot el que aquest vaixell sent i duu a terme, perquè aquest vaixell necessita gent que pugui portar-ho a bon port, ja que és el vehicle que jo tinc per a canviar la meua vida i la dels altres. Coneixent també el que ens ofereix, descobrirem que Déu ens dóna la vida com un ben preuat, estimant-nos a cadascun de nosaltres i per açò devem valorar i cuidar aquest major tresor, que som nosaltres mateixos i la nostra vida, per a saber navegar per la correcta travessia).

- Què espere d'aquest curs? Què m'agradaria trobar-me en aquesta travessia?

(Reflexió personal que es pot compartir)

- Per què és important viatjar en aquest vaixell? Què pot canviar en mi pujar al vaixell?

(Pujar al vaixell implica mostrar un desig de seguir l'estil de vida de Jesús, de deixar-se portar per la voluntat de Déu, de pertànyer a una comunitat i així arribar a descobrir el meu port, la meua vocació personal, allí on puc estimar i sentir-me estimat per Déu)

És important que adaptem aquestes preguntes al nivell, però també que l'educador es prepare la formació per a tenir clar el símil del vaixell amb l'Església. Doncs coneixent el vaixell coneixerem totes les seues virtuts i al mateix temps, farem comprendre que tots i cadascun de nosaltres som la imatge i els que formem aquesta Parròquia i l'Església. També, el per què de l'ofici de mariners, com a viatge d'introspecció cap a un mateix.

Per a tancar la reflexió llegirem la lectura que conté el lema de la Campanya: 1 Jn 4, 7-11

COMPROMÍS

Aquest compromís haurà d'arreplegar la presentació del curs i l'ambientació plantejada. Potser seria un bon moment per a plantejar tot allò que no volem pujar al vaixell, tot allò que volem deixar en terra perquè no ens acompanye en aquesta travessia. Una vegada comentat i compartit podem comprometre'ns a esforçar-nos per deixar-ho en terra de debò.

També, com es tracta de la primera activitat, que cadascun es comprometa al llarg del curs a seguir coneixent la Parròquia i la Comunitat, i tracten si es fes més presents en ella. És un compromís que ha d'anar recordant-se al llarg del curs per part dels educadors, però seria el millor compromís que pot tenir ells mateixos enfront del vaixell, és a dir la Parròquia, i enfront del Senyor.

CELEBRACIÓ

Com a proposta de celebració per a concloure aquesta activitat inicial, assistirem a l'Eucaristia donant començament amb la cançó d'entrada de "Ven a celebrar". Abans els haurem comentat a tots, que aquesta és la manera d'entrar en el nostre vaixell, fent-nos presents en les misses amb la nostra comunitat parroquial.

IMATGE I SEMBLANÇA



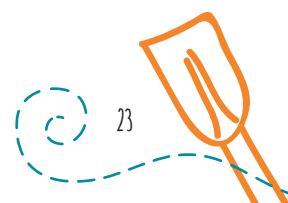
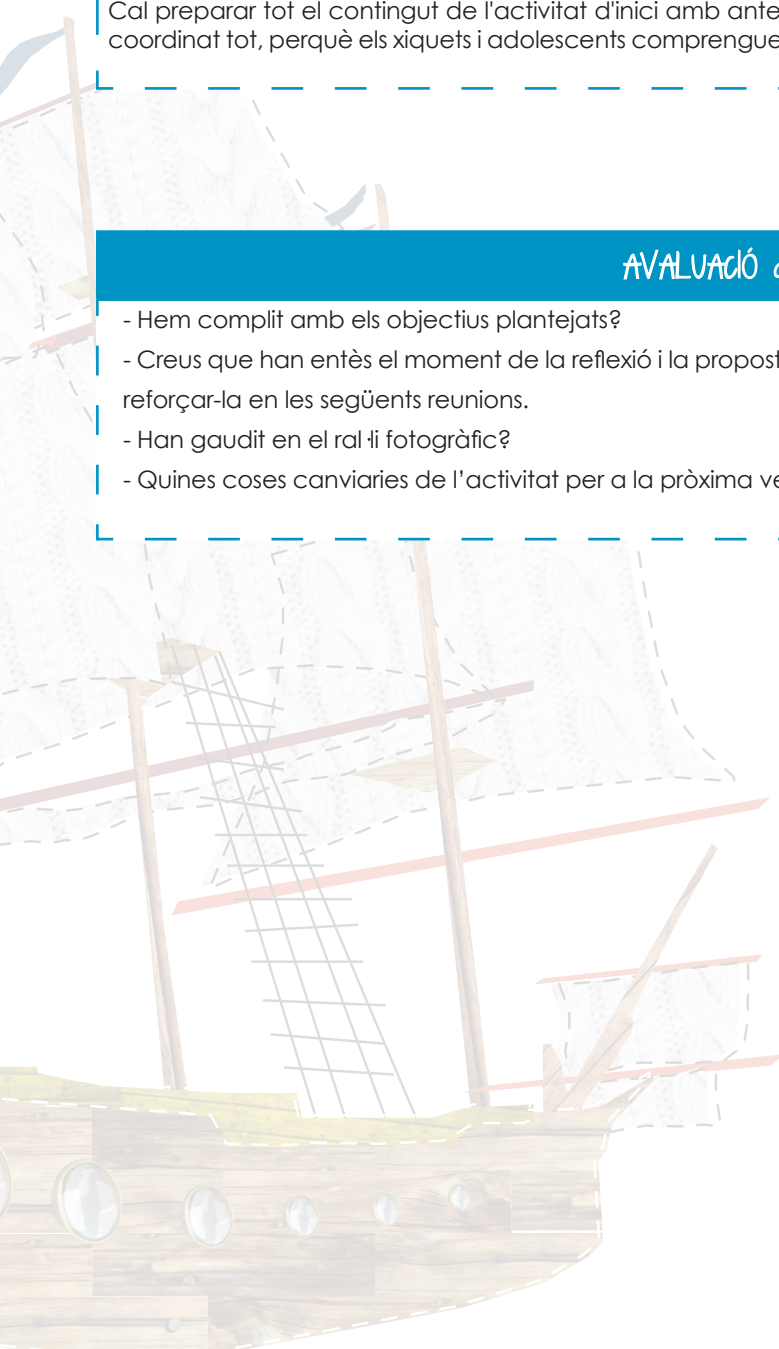
OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

És important projectar amb suficient distància i espai, per a poder observar les imatges des de diferent distància i angle. En el cas de no disposar d'un projector, poden haver-hi diferents dossiers amb les imatges impreses que es puguin consultar o utilitzar-se la pantalla de qualsevol ordinador.

Cal preparar tot el contingut de l'activitat d'inici amb antelació, ja que es compon de moltes parts i ha de quedar ben coordinat tot, perquè els xiquets i adolescents compreguen correctament la proposta d'ambientació de la Campanya.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Hem complert amb els objectius plantejats?
- Creus que han entès el moment de la reflexió i la proposta d'ambientació del curs? Si és que no, pensem com podem reforçar-la en les següents reunions.
- Han gaudit en el ral·li fotogràfic?
- Quines coses canviaries de l'activitat per a la pròxima vegada?





ANNEXOS

ANNEX I:

CARTA PER A LLEGIR DAVANT EL CENTRE. INVITACIÓ A UNA NOVA TRAVESSIA

Siguen benvinguts i benvingudes tots aquests candidats per a tripular en el nostre Vaixell!

Som un equip de Capitans de la navegació i acabem d'atracar en aquest port amb una missió molt important que hem de realitzar. Portem 451 dies i 13 hores solcant en alta mar, l'últim port que visitem va ser el de Cap de les Tempestes, i ens van informar que havíem de vindre ací amb la intenció de comptar amb vosaltres per a formar part de la nostra tripulació marinera. Nosaltres som...

[Ací una breu presentació de cadascun, donant els nomenes/sobrenoms dels capitans presents]

Comptem amb una àmplia experiència en el solcar dels grans oceans i mars d'aquest planeta Terra. Hem viatjat durant molts anys de les nostres vides, coneixent als millors mariners i capitans de fragata que existeixen en el món, sobrevivint a huracans i difícils tempestats enmig de l'oceà, aprenent cadascuna de les tècniques necessàries per a realitzar una bona navegació, però sobretot, hem conegut a algú molt especial que ens acompanya en totes i cadascun de les nostres llargues travessies.

Volem que formeu part d'aquest gran Vaixell que porta com a nom, "La nostra Església". En el qual, aprendreu a reconèixer-vos com a mariners, a tractar de cuidar la nostra flota, a participar en les celebracions que festegem tots junts, saber el rumb correcte que hem de prendre, conèixer qui maneja el Tímó, qui teixeix les xarxes, qui s'esforça amb els remes, què ens diuen les Cartes Nàutiques, perquè fugir de les sirenes i ajudar als pirates...

Una llarga travessia ens espera companys, molts ports per davant i moltes anècdotes que guardarem en les nostres memòries! Però el més important de tot, és que heu de conèixer qui ens acompanyarà en aquest viatge cap al Port més esperat, un port albirat en l'horitzó, que ens farà conèixer la veritat per a ser lliures, felices i capaces d'estimar. Un Port que farà que Visquem per mitjà d'Ell, per mitjà del nostre Senyor.

Així que...

QUI VOL PUJAR-SE A AQUEST VAIXELL QUE ENS ESTÀ ESPERANT?

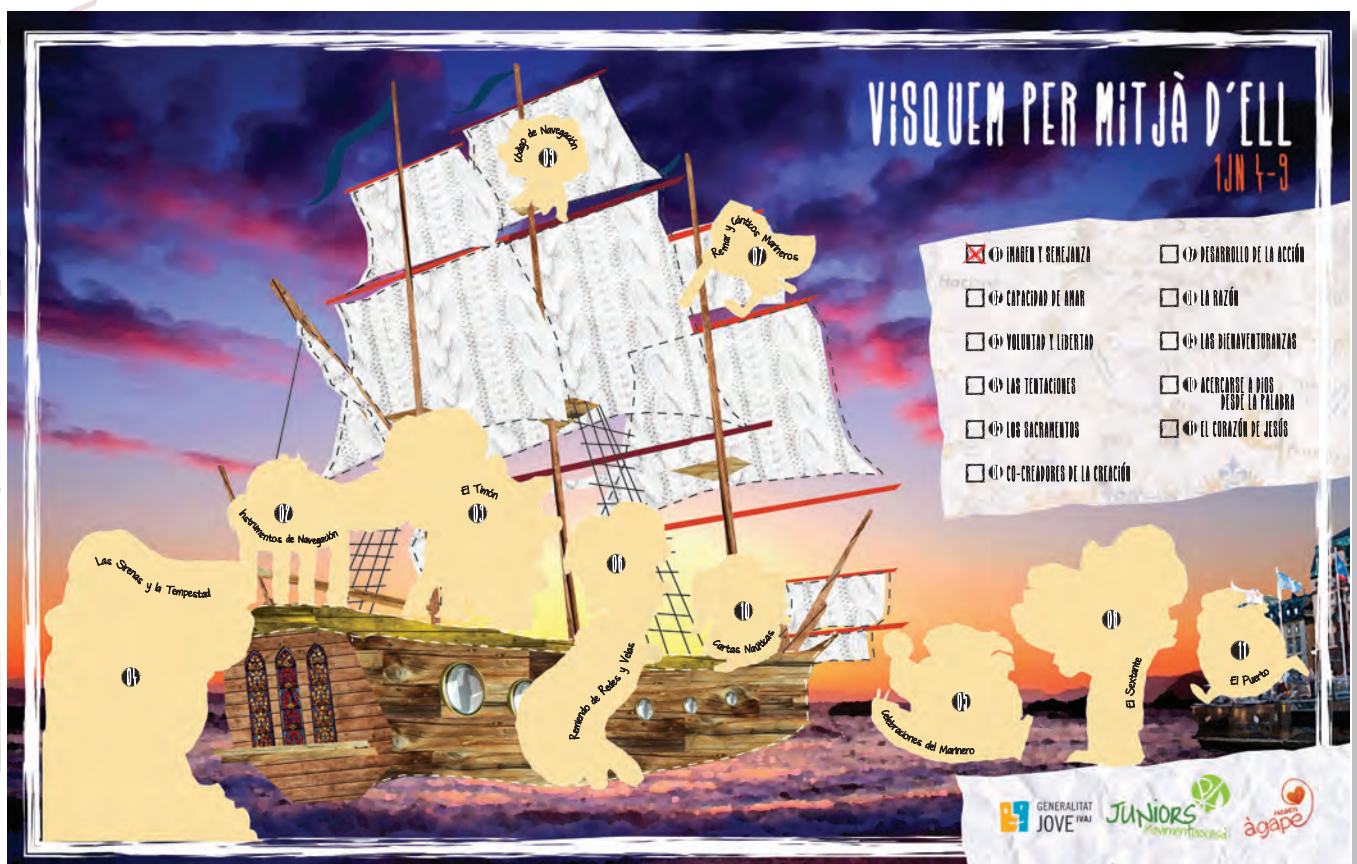
QUI DESITJA SALPAR EN AQUESTA NOVA TRAVESSIA?

QUI VOL SER MARINER??ANEXO

IMATGE I SEMBLANÇA

ANNEX II:

CARTELL DE L'ANIMACIÓ DE LA CAMPANYA "VISQUE'M PER MITJÀ D'ELL"



IMATGE I SEMBLANÇA



ANNEX III:

DESCRIPCIÓ DEL JOC

L'activitat es desenvolupa com un gran joc. Un ral·li fotogràfic en el qual paral·lelament, trobaran personatges d'ambientació (els Capitans i mariners) que els podran ajudar a descobrir una mica més sobre el vaixell mitjançant un joc amb reflexió. El sentit del ral·li és, ser conscients de tots els elements que formen i identifiquen la nostra parròquia, el nostre vaixell, que està fet a imatge i semblança de Déu. Un vaixell perfecte, reflex d'un Déu Humil, Generós i ple d'Amor.

Per a començar dividirem als xiquets i adolescents en grups de 4/8 persones (depenent del nombre de persones que tinga el Centre íntegrament) barrejades d'entre els diferents Temps i Nivells. Intentant, en la mesura del possible, que tots els grups estiguen compensats. Aleshores, explicarem primerament, que participaran en un ral·li fotogràfic sobre algunes imatges de la Parròquia a la qual pertany el Centre. Aquestes imatges tractaran de mostrar, si pot ser, diferents racons de la parròquia, les imatges de Sants que es tenen o els símbols cristians que poden trobar al seu al voltant.

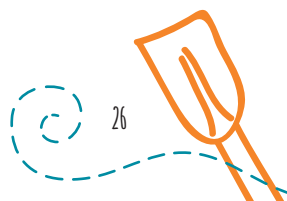
Els components de cada grup hauran de memoritzar aquestes imatges que aniran projectant-se des d'un lloc central per a situar-les en un mapa de la parròquia que prèviament s'haurà entregat als grups (el mapa no ve detallat perquè ha de ser esbossat pels propis educadors del centre). El lloc central servirà com a espai de consulta i control sobre la trobada fotogràfica; comprovant que situen els elements de les fotografies en els plànols de la parròquia correctament.

Els participants sempre podran tornar a acudir al lloc central per a seguir memoritzant fotografies, situar-les en el plànol i completar les proves dels personatges que pugen trobar durant el transcurs del ral·li.

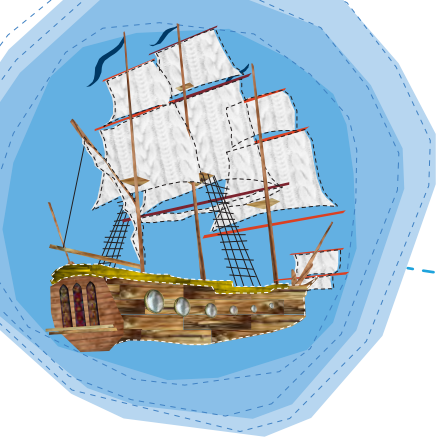
També, a part d'aquesta tasca d'anar cercant i coneixent parts de la Parròquia (fent un símil a conèixer parts del nostre vaixell), tindrem unes proves posades en punts estratègics que sapiem que van a passar tots els xiquets i adolescents. Cadascuna d'aquestes proves seran portades pels personatges d'ambientació (els educadors), i el seu desenvolupament està descrit en l'**annex 4**.

Una vegada superada, cadascuna d'elles, tindrà una menuda reflexió. Serà necessari superar totes elles per a formar part d'aquesta tripulació de mariners i poder pujar al vaixell. Per a això, es farà ús d'una targeta per grup, la credencial del mariner, on els capitans acreditaran que els participants coneixen el vaixell (**annex 5**).

Per a finalitzar, havent comprovat que han superat les proves i certificant que les ubicacions dels elements de les imatges són correctes en el plànol, es conclourà l'activitat. Se'ls pot donar la benvinguda al vaixell ara que ho coneixen i passarem a dividir-los en els equips Juniors habituals (segons Temps i Nivell), per a treballar la reflexió amb l'educador (capità) corresponent.



IMATGE I SEMBLANÇA



ANNEX IV:

PROVES DEL JOC

Prova 1, Coberta: A voltes un mariner no coneix del tot de què està format el seu vaixell. Té una visió parcial de la nau perquè solament experimenta allò on treballa i no s'interessa per cap altra pesca naviliera.

Anem a pintar cada equip un vaixell en un mural. En aquest vaixell hauran d'aparèixer a manera de cabines tots grups parroquials que té la nostra església. I destacarem en cadascun d'ells al fet que es dediquen, aquesta segona part pot ser il·lustrada o escrita. No oblidem pintar el mar i no obviem cap detall.

Reflexió Prova 1:

Sóc conscient del treball que fan altres persones en la parròquia? Tenim objectius comuns o treballem en adreces oposades? Què puc fer jo per a ajudar-los en la seua labor? Què poden fer ells?

Prova 2, Castell de Proa: Tots els mariners portem alguna càrrega amb la qual no podem pujar a bord perquè no estaríem fonamentant la nostra travessia adequadament. No obstant això sí que sabem que hem de desprendre'ns d'això a pesar que moltes vegades no vulguem per comoditat o perquè ens confiem, però el nostre equip ens ajudarà a eliminar-ho.

S'escriurà en un xicotet paper allò del que desitgem desprendre'ns aquest curs per a pujar a bord. Tot seguit, ho introduïrem en un globus i ho unflarem (sense arribar a unflar massa el globus). Ens ho lligarem al turmell amb una corda de pita a una distància suficient i esperarem al fet que tot el món estiga preparat. El joc té com a objectiu reventar els globus dels altres i evitar que rebenten el propi.

Reflexió Prova 2:

Necessite als meus companys per a adonar-me d'allò del que he de desprendre'm perquè no ho necessite o no em fa bé? Ajude a eliminar aqueixes càrregues en els altres? Estic disposat a llevar-me la càrrega de damunt?

Prova 3, Cabina del Capità: En entrar a la cabina del capità ens adonem que té molts papers de com està construït el vaixell, dels diferents llocs i sembla que utilitza un argot naviliera que no controlem del tot.

El joc consistirà a resoldre els jeroglífics de l'annex 6 les respostes del qual es presenten en ordre en el mateix annex. S'haurà de comentar que els jeroglífics estan relacionats amb elements del vaixell

Reflexió Prova 3:

Quantes vegades m'esforce a descobrir que fan els altres grups de la parròquia? Intente entendre'ls i oferir-los un espai en el meu cor o per a mi són estranys que no formen part del Centre Juniors? Considere que la resta de gent de la parròquia són estranys que tenen unes idees diferents a les meues? Considere que són estranys i jo no fins cabuda en els seus projectes?

Prova 4, Escotilla de Càrrega i descàrrega: En aquesta prova realitzarem un joc relacionat amb aquest lloc que rep totes les provisions del vaixell. Especialment els aliments que rebem a manera de dons.

Per a preparar la prova disposarem un llençol en la qual col·locarem uns papers retallats amb forma de peix de diferents grandàries així com altres siluetes de desaprovaments i objectes mundans. En el centre dels papers col·locarem una part de velcro o imant i les disposarem per tot el llençol. D'altra banda construïrem unes canyes amb pals i corda de pita, en l'extrem de la corda que no es lligue al pal col·locarem l'altra part del velcro o imant.

IMATGE I SEMBLANÇA




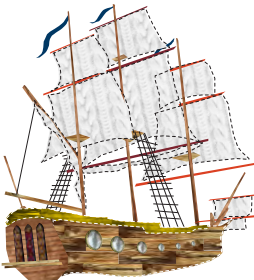
La prova consistirà a deixar pescar, per a després realitzar una sèrie de preguntes depenent de com hagen pescat. Si han deixat als peixos en pau i han tret els residus, si solament han pescat els peixos, si han pescat els peixos i després els han llevat, etc.


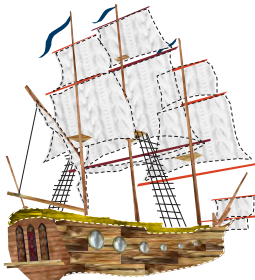
Reflexió Prova 4:


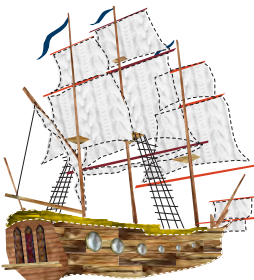
Respecte la creació de Déu? Veig l'obra de Déu com alguna cosa preciós ple de dons? Què faig jo per a preservar el medi ambient?



ANNEX V:

CREDECIAL DEL MARINER

		CREDECIAL DEL MARINER	
NOM			
1	2		
3	4		

		CREDECIAL DEL MARINER	
NOM			
1	2		
3	4		

		CREDECIAL DEL MARINER	
NOM			
1	2		
3	4		

		CREDECIAL DEL MARINER	
NOM			
1	2		
3	4		



IMATGE I SEMBLANÇA

ANNEX VI:

JEROGLÍFICS PROVA 3 DEL JOC



SOLUCIÓ:

- Pal Major



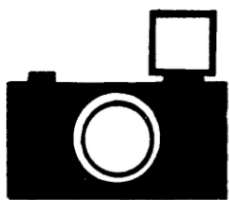
SOLUCIÓ:

- Pal Trinquet



SOLUCIÓ:

- Popa



SOLUCIÓ:

- Càmera Capità

CAPACITAT D'ESTIMAR



CAPACITAT D'ESTIMAR



FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

AMB UNA CAPACITAT D'ESTIMAR

Déu mira a cada home i l'estima com si fóra l'única criatura sobre la terra. Déu fixa la seua mirada fins i tot en el més xicotet dels éssers humans, posseint una dignitat infinita que l'ésser humà no pot destruir. A tot ésser humà Déu l'ha volgut, estimat, creat i destinat a la salvació i a la felicitat eterna. I ho ha fet des de tota l'eternitat.

Per açò, la major capacitat de l'home és estimar. És la major capacitat de Déu, la de tenir en compte a l'altre, la de cuidar-se a si mateix. L'home pot participar d'aquest amor que és Déu, i per això ha de cuidar-se a si mateix, estimar-se com a criatura de Déu. I així descobrir també l'amor als altres, que són persones, són "algú" per a mi. I especialment, dirigir l'amor a Déu, el que ens ha estimat primer i ens ensenya a donar-nos als altres.

Tinc per tant que descobrir-me a mi mateix estimant. He de pensar en com sóc, a respectar-me com a persona, a cuidar la meua salut. A conèixer bé com sóc, els meus afectes i els meus sentiments, doncs aquests els ha posat Déu en mi. I des d'ací, mirar a Jesús com el model que vull aconseguir, aquell que sent com jo, em mostra la manera d'educar el que sóc per a aconseguir la felicitat.

És com comprendre l'ús de tots els elements del Vaixell, per a posar-los al servei de la navegació, d'aconseguir la nostra destinació. He de cuidar del Vaixell, renovar el que es desbarata, repintar, reparar, etc.

És ací, on descobrim que hi ha moltes coses a canviar en nosaltres. Les nostres actituds han de convertir-se en virtuts, que ens permeten estimar millor als altres i a Déu mateix. Déu ens ajuda de manera especial per a aconseguir-ho.

La virtut, és una actitud interior, una disposició que dura en el temps, una passió posada al servei del bé. Hem d'anar transformant-nos en el camí cap a Déu. Però amb les nostres pròpies forces no podem, solament ho aconseguim parcialment. Per això Déu ens recolza amb la seua gràcia (l'Esperit Sant) en les nostres virtuts humanes, però també ens regala les virtuts teològals, que ens ajuden amb seguretat a aconseguir la llum i la proximitat de Déu.

Aquests són els instruments que ens permeten teixir la xarxa, els nostres nusos. O també els instruments que ens permeten navegar. La prudència, la justícia, la fortalesa, la templança. Junt a les virtuts teològals, la fe, l'esperança i la caritat. Són també moltes altres que ens fan aconseguir el bé.

Com arribar a ser prudent, actuar justament, ser fort o amb tremp?

María pot ser mestra de virtuts. Ella ens mostra el camí d'algunes d'elles: la humilitat, la generositat, la puresa, la templança, la paciència, la benevolència, la laboriositat.

Humilitat: per la qual reconeixem que tot el que som i tot el que tenim prové de Déu. No li importen altres "tresors" i es veu lliure per a estimar i dedicar-se a l'amor i al servei, sense egoisme ni supèrbia.

Laboriositat: per la qual ens bolquem en el treball, amb la qual col·laborem a construir aquest món tractant de fer-ho em millor possible i gaudint amb la tasca ben feta.

Paciència: seria la ciència de la pau, que ens fa resistir les dificultats i ens inclina a suportar sense tristesa ni abatiment, els patiments físics i morals.

CAPACITAT D'ESTIMAR



Templança: és el domini de la persona sobre els seus propis instints, i en un ús moderat, honest i respectuós dels béns creats. Moltes vegades requereix sacrifici i esforç.

Benevolència (caritat): significa "voler bé" al proïsme, "estimaràs al proïsme com a tu mateix. No n'hi ha prou amb no voler malament, amb no entristir-se amb el bé o alegrar-se amb el mal d'una altra persona.

Generositat: el compartir tot, posar en comú el que un ha rebut és signe del servei i la salvació que Déu ens brinda. És més que solidaritat, ajuda social o un sentiment, és una transformació de la vida i testimoni davant el món.

Puresa: la puresa de cor està cridada a sostenir i donar autenticitat a totes les virtuts i a tenir una cordial relació amb Déu. La puresa del cos i el pudor, cuida de la dignitat de les persones en la vivència de l'amor humà, doncs fan florir l'amor vertader i consoliden la vida afectiva en el desenvolupament integral de la persona.

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

Ens proposem a descobrir i conèixer els instruments/materials que componen al nostre Vaixell i que són necessaris perquè tot mariner pugui navegar.

Els nusos, cabuyeria, veles, xarxes, àncora, timó, bandera, salvavides, fusta, metall, caps, cabines... Aquests elements em descobreixen de què sóc capaç i de què no. Perquè d'alguna manera jo, com a mariner que tripule aquest vaixell, tinc unes capacitats i limitacions. La totalitat d'aqueixes capacitats i aqueixos dons és el que em capacita per a estimar.

Però no estic sol en el vaixell, els meus dons i capacitats es veuen complementades amb la dels altres tripulants i en aquest sentit es veuran potenciades o no, depenent de la relació que mantinga amb ells. Cuide als meus companys? Els demostre afecte? Quin és la meua relació amb ells? els conec realment a tots? I amb la gent que no està en aquest vaixell?

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



CAPACITAT D'ESTIMAR



TÍTOL de l'ACTIVITAT	EL MAR DELS VALORS						
TEMPS i NIVELL	PACTE/IDENTITAT						
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Valorar els dons rebuts i reconèixer els de els altres. (Pacte)- Conèixer-se a un mateix: qualitats i defectes (Identitat I)- Identificar què podem aportar a l'Equip per a potenciar el seu bon funcionament (Identitat II)						
INTRODUCCIÓ	<p>Els mariners es disposen a descobrir el ben més preciat que se'ns ha confiat als homes per Déu, l'Amor. Aprendran a estimar al proïme a través dels seus dons i virtuts propis, posant-los al servei de la comunitat. Es proposa en aquest cas un joc de proves amb reflexió posterior.</p>						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Posar a disposició els nostres dons i virtuts.- Treballar l'autoestima.- Reconèixer les virtuts dels altres.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Joc de proves	<ul style="list-style-type: none">- Barques.- Disfresses de mariners.						
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Trossos de papers per als valors.- Embenes.- Càmera de fotos.- Llençol.						
1h 30 min							
RESPONSABLE							
El responsable del nivell							
Nº de SESSIONS							
1							



CAPACITAT D'ESTIMAR

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Començarem l'activitat introduint-nos en l'ambientació, de manera que els nostres mariners de l'equip Juniors es prepararan per a salpar en dues barques. Una nova aventura els espera en el mar i quan es disposen a pujar a la barca veuran, al lluny, en l'aigua; unes formes estranyes. En aproximar-se a elles, descobreixen que són trossos de paper que contenen un missatge ocult. El capità sap de què es tracta: són les claus per a dotar al vaixell dels instruments i les aptituds necessàries per a navegar. Els xiquets, encoratjats pels seus educadors, saltaran al mar per a aconseguir aqueixos papers i deuran competir barca contra barca per aconseguir el major nombre de trossos de papers (en els quals estaran escrits diferents valors). Però no serà tan fàcil com sembla, ja que deuran afrontar diverses proves per a aconseguir els valors. L'equip que aconseguisca primer la prova li'll quedarà. Les proves apareixen desenvolupades en l'**annex 1**.

Una vegada han aconseguït tots els papers, que seran aquelles aptituds que necessitem per a navegar, tornarem a la barca. Després d'això, farem una posada en comú de tot l'aconseguit per cada tripulació.

REFLEXIÓ

Després del moment de l'experiència, tractarem que els xiquets reflexionen sobre el sentit oposat en cadascuna de les proves i el valor treballat en cadascuna d'elles. Es pot parlar una mica d'eixos valors i contextualitzar-los prèviament a les següents preguntes:

Aquests són alguns dels molts valors que té Jesús, i d'ací la necessitat d'adquirir-los abans de pujar al seu vaixell i posar-nos a navegar. Quins tinc jo? quins m'agradaria tenir?

Déu em vol igual encara que no tinga més valors que una altra persona?

Hi ha valors més importants que uns altres? Són tots necessaris? Para què són necessaris? Què significa que han de treballar-se uns determinats valors per a millorar la convivència entre persones? Crees que en aquest equip Juniors hauríem de tenir alguns d'ells en compte? Com quins?

Saps que són les Virtuts? Per a explicar-les llegirem primer el següent fragment: "Tot quant hi ha de vertader, de noble, de just, de puro, d'amable, d'honorable, tot quant siga virtut i cosa digna d'elogi, tot açò tingueu-ho en compte" (Flp 4, 8).

La virtut és una disposició habitual i ferma a fer el ben. Permet a la persona no solament realitzar actes bons, sinó donar el millor de si mateixa. Amb totes les seues forces sensibles i espirituals, la persona virtuosa tendeix cap al bé, ho cerca i ho tria a través d'accions concretes.

«L'objectiu d'una vida virtuosa consisteix a arribar a ser semblant a Déu» (Sant Gregori de Nisa). Tenim quatre virtuts que exerceixen un paper fonamental. Per açò les cridem a aquestes, virtuts "cardinals"; totes les altres s'agrupen entorn d'elles. Aquestes són la prudència, la justícia, la fortalesa i la templança.



CAPACITAT D'ESTIMAR

«L'objectiu d'una vida virtuosa consisteix a arribar a ser semblant a Déu» (Sant Gregori de Nisa).
Tenim quatre virtuts que exerceixen un paper fonamental. Per açò les cridem a aquestes, virtuts "cardinals"; totes les altres s'agrupen entorn d'elles. Aquestes són la prudència, la justícia, la fortalesa i la templança.

Aleshores, Conec les meues? Aprecie les meues virtuts? Què faig amb elles? Què he de fer amb elles?

Per a finalitzar la reflexió llegirem la Paràbola dels talents que trobem en l'**annex 2**.

COMPROMÍS

Durant la setmana escriuran en un foli, una llista amb les virtuts que creuen que posseeixen tots els membres de l'equip i de quina manera les utilitza. Es revisarà la setmana següent abans de començar l'activitat o en la reflexió. Es compartiran les llistes i d'aquesta manera rebran la revisió quant a aquelles que ells posseeixen. El compromís es pot ampliar a treballar-ho amb els de el seu entorn, marcant-se com a compromís ressaltar les virtuts de la gent amb la qual passen més temps, i a acceptar els defectes del proïsme.

CELEBRACIÓ

Hem conegut l'amor amb el qual Ell va posar la seua vida per nosaltres. També nosaltres hem de posar les nostres vides pels germans. Tots junts llegirem: 1 Joan 3:16 prèviament a assistir a l'Eucaristia.

També podem cantar alguna cançó on es parle de l'amor cap als altres. Es deixa a lliure elecció de l'educador. Després del moment de la celebració, al costat de tot l'equip Juniors, col·locarem el 'estic' corresponent de l'activitat en el Cartell d'Animació de la Campanya.

CAPACITAT D'ESTIMAR



OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Preparar els papers amb els noms dels valors i deixar-los repartits per algun espai per a ser contemplats després, en el moment de l'ambientació dins de l'experiència.
- Motivar als grups durant les proves perquè existisca motivació per part dels xiquets.
- Serà necessari que es revise el compromís proposat per a la següent sessió per a avaluar l'activitat.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Han gaudit els xiquets amb l'ambientació i l'activitat?
- Han sigut participatius en el moment de la reflexió?
- S'han treballat els objectius proposats?
- Han comprès que ells estan capacitats per a donar-se als altres?
- Què contemplar per a una possible reutilització de l'activitat?

ANNEXOS

ANNEX I:

PROVES DEL JOC (No es revelarà el valor de la prova fins la reflexió)

Humilitat: Hauran de representar una escena en la qual el grup siga capaç d'interpretar els diferents rols de persones que col·laboren de forma voluntària en la parròquia, ressaltant aqueixes labors que cadascuna d'elles desitja aportar a la seua comunitat amb la millor intenció (per exemple el cor, els que passen amb 'la canasteta', els que lligen les lectures, les persones que treballen en Càrites, els catequistes, etc.) La humilitat d'aquestes persones es veurà en els seus gestos i la seua alegria col·laborant d'aquesta forma, per contribuir en la mesura de les seues capacitats.

Paciència: Es jugarà a "Totem" un joc en el qual participen 4 persones de 4 cantonades d'un quadrat de 20 metres de costat. Hi haurà un objecte en el punt central del quadrat que hauran d'aconseguir i portar a la seua cantonada. Cada participant tindrà una pilota de goma que podrà ser llançada una vegada, si la pilota colpeja a una persona aquesta haurà d'asseure's estiga on estiga i si té el tòtem en les seues mans haurà de deixar-ho en el sòl. Les persones que llancen la pilota si no són impactades poden seguir jugant sense possibilitat de tret. La clau està en la paciència d'aguantar la pilota per a disparar a l'adversari en últim lloc.

Tolerància: es formen parelles, les quals es deuran posar esquena amb esquena, un d'ells amb els ulls tancats i l'altre la boca. Al que té la boca tapada, se li mostrarà una paraula i deurà l'altre company, fent-li preguntes sobre què és i en un temps determinat, descobrir de quina paraula es tracta. La tolerància es mostra en la comprensió entre persones amb diferents capacitats.

Empatia: Se li donarà a un membre del grup perquè represente diferents estats d'ànim enfront dels seus companys, sense poder parlar. Els companys hauran de reconèixer de quin estat d'ànim es tracta. L'empatia la descobrirem en la capacitat d'enteniment per l'altre segons allò que desitja transmetre'ns.

Caritat: hauran d'anar pels altres grups i intentar fer-los un favor. I també, prendre una foto del favor realitzat. Si aconsegueixen tres actes, rebran tres papers a ordenar per a formar la següent frase: S'ha d'estimar | a Déu i | al proïsme. |

S'ha d'estimar a Déu i al proïsme.

CAPACITAT D'ESTIMAR



ANNEX II:

LECTURA: Del Sant Evangeli segons Sant Mateu 25, 14-30

En aquell temps, va dir Jesús als seus deixebles aquesta paràbola: Un home que s'anava a l'estranger va cridar als seus serfs i els va encomanar la seua hisenda: a un va donar cinc talents, a un altre dos i a un altre un, a cadascú segons la seua capacitat; i es va absentar. De seguida, el que havia rebut cinc talents es va posar a negociar amb ells i va guanyar altres cinc. Igualment el que havia rebut dos va guanyar altres dos. En canvi el que havia rebut un es va anar, va cavar un clot en terra i va amagar els diners del seu senyor. Al cap de molt temps, torna el senyor d'aquells serfs i ajusta comptes amb ells. Arribant-se el que havia rebut cinc talents, va presentar altres cinc, dient: Senyor, cinc talents em vas lliurar; ací tens altres cinc que he guanyat. El seu senyor li va dir: Bé, serf bo i fidell; en el poc has sigut fidel, al capdavant del molt et posaré; entra en el goig del teu senyor. Arribant-se també el dels dos talents va dir: Senyor, dos talents em vas lliurar; ací tens altres dos que he guanyat. El seu senyor li va dir: Bé, serf bo i fidell; en el poc has sigut fidel, al capdavant del molt et posaré; entra en el goig del teu senyor. Arribant-se també el que havia rebut un talent va dir: Senyor, sé que eres un home dur, que culls on no vas sembrar i arreplegues on no vas escampar. Per açò em va fer por, i vaig ser i vaig amagar en terra el teu talent. Mira, ací tens el que és teu. Mes el seu senyor li va respondre: Serf dolent i mandrós, sabies que jo cull on no vaig sembrar i arreplegue on no vaig escampar; havies de, doncs, haver lliurat els meus diners als banquers, i així, en tornar jo, hauria cobrat el meu amb els interessos. Lleveu-li, per tant, el seu talent i doneu-li-ho al que té els deu talents. Perquè a tot el que té, se li donarà i li sobrarà; però al que no té, àdhuc el que té se li llevarà. I a aqueix serf inútil, tireu-li a les tenebres de fora. Allí serà el plor i el xirigar de dents.



CAPACITAT D'ESTIMAR

TÍTOL de l'ACTIVITAT	EL MAR DELS VALORS						
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA						
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Expressar sentiments inquietuds i necessitats. (Experiència I)- Descobrir les relacions que són positives i ens ajuden a créixer. (Estil I)- Aprofundir en valors com la solidaritat, l'amor al proïsme... des d'una elecció més personal. (Estil II)						
INTRODUCCIÓ	Els mariners es disposen a descobrir el bé més preuat regalat als homes per Déu, l'Amor. Aprendran a estimar al proïsme a través dels seus dons i virtuts pròpies posant-les al servei de la comunitat. Es realitzaran dos grans dinàmiques i posteriorment ho portaran a la reflexió.						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Analitzar els aspectes positius que existeixen en les nostres relacions (caritat, solidaritat, comprensió, comunicació).- Definir la manera que tenim de relacionar-nos amb els altres.- Apreciar els dons d'altres persones.- Descobrir que les altres persones ens ajuden a créixer.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Dinàmica i Subasta	<ul style="list-style-type: none">- Targetes- Bolígrafs- Un parell de folis per a organitzar-se- Cartell on pose qui és el barquer en cada fase (perquè en tot moment es veja qui es necessita)- 100 dirjams per persona- Targetes dels Valors- Disfresses de mariners- Cartes amb les històries (annex 2)						
DURACIÓ							
3 h							
RESPONSABLE							
Educador del temps							
Nº de SESSIONS							
1 o 2 si es desitja per partir i no siga durant tant de temps							



CAPACITAT D'ESTIMAR

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Començarem l'activitat submergint-nos en l'ambientació. Per a això ens reunirem tots els mariners al crit de "tot el món a coberta", descobrim que hi ha un problema amb el vaixell, ens falten alguns instruments de navegació i estem prop de perdre el nostre vaixell doncs està encallat prop de la costa. Molts mariners estan estancats, el seu ànim ha decaïgut en pensar que l'estaven conduint sense valor algun. El cansament comença a fer-se present i, aleshores, un altre buc amic apareix, la seua tripulació sembla contenta i decidida, la gent sembla estar a gust amb si mateixa i amb els altres. Decidim dirigir-nos al buc perquè ens explique el seu secret mitjançant les xicotetes barques del nostre vaixell. Arribats a este punt, farem el joc de l'**annex 1**.

Una vegada hàgem creuat amb les barques per a poder estar amb altres persones i així donar-nos un descans; serà on trobarem diferents personatges (mancant educadors, es vaig poder disposar de fotografies o dibuixos amb una carta adjunta explicant la història, les cartes adjuntes les trobem en l'**annex 2**). Aquests explicaran una història, en la qual, es veuran reflectits virtuts i defectes propis d'ells, sense esmentar-los pròpiament, donant lloc al fet que els participants esbrinen de quins es tracten. Passats uns minuts, ens reunirem tots i farem una posada en comú. Aquells personatges que no hagen sigut visitats, quan arribe el moment, es llegiran i es trauran les seues conclusions.

Arribat el moment en el qual estiga feta la presentació, es realitzarà el joc de l'**annex 3**. Que revelarà què claus han de tenir els mariners per a solucionar els problemes i continuar navegant. Una vegada estiga tot solucionat i hagen obtingut tots els valors que necessitàvem per a continuar navegant tornaran al vaixell.

REFLEXIÓ

Proposem algunes preguntes per a llançar a l'equip Juniors, i així que les vagen interioritzant i després es poden posar en comú. Estaria bé en el moment de la reflexió personal, quan estiguen amb les preguntes posar música d'ambient i que escriguen les seues respostes sobre un paper. Seria important recalcar, durant la reflexió, que els meus valors no tenen valor si no són per als altres. Els valors cristians no tenen sentit ni valia alguna si no tenen un objectiu en els altres.

Preguntes:

- Què passava en el primer joc?
- Hem passat tots a l'altre buc?
- Per què no hem passat tots alhora?
- Relacionant els oficis amb els valors Quantes vegades m'aprofite dels valors i dons dels altres? Amb quines finalitats?
- En ocasions t'hauria agradat tenir un altre ofici en el joc, Envege els valors dels altres? Quantes vegades no mire la utilitat dels meus dons i els oferisc als altres?
- Què ha passat en el segon joc?
- Per què has llicitat més per uns valors que per uns altres?
- Totes les persones posseïm els mateixos valors?
- Alguna vegada t'has cansat del teu entorn, de la gent que t'envolta? Com has reaccionat?
- Et fixes en les virtuts dels altres o només veus els seus defectes?

CAPACITAT D'ESTIMAR



- I tú, saps quins són la teua majors virtuts, quins són els teus dons?
- Els comparteixes amb els altres?
- T'ajudes dels altres, quan no és tu millor moment? De quina forma?

COMPROMÍS

Durant la setmana següent, es comprometran a disposar les seues virtuts als altres. Ajudant també a uns altres a descobrir les seues pròpies virtuts. Però, especialment es poden comprometre en aquest moment de l'activitat, escriure unes paraules i fer una abraçada al company que se li haja agenciat (doncs repartirem aleatòriament els noms perquè els toque el d'una altra membre l'equip). Hauran de també comentar els valors d'aquesta persona i esperar que ell o ella comenten les nostres, i quins hauríem de reforçar.

CELEBRACIÓ

En això hem conegut l'Amor, en què Ell va posar la seua vida per nosaltres; també nosaltres hem de posar les nostres vides pels germans. (1 Juan 3:16)

Cantarem una cançó que tracte sobre l'amor al proïsme. Aquesta queda a elecció de l'educador que porte l'activitat.

També es podrien escriure unes peticions per a llegir en l'Eucaristia i que tracten de la necessitat d'esforçar-nos a col·laborar per l'entorn que Déu desitja veure entre nosaltres, de manera que ens treballem per desenvolupar les nostres virtuts i carismes davant els altres.

Després del moment de la celebració, al costat de tot l'equip Juniors, col·locarem el 'estic' corresponent de l'activitat en el Cartell d'Animació de la Campanya.

CAPACITAT D'ESTIMAR



OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

El joc del barquer reflecteix molt bé el perquè de les nostres relacions, vertadera amistat... O conveniència pura i dura dels valors dels altres? Acabant el joc ens anem a adonar de qui he necessitat en cert moment, i una vegada "gastat" per a obtenir les meues finalitats Qui era para mi? (ara que el barquer de la primera fase presenta una incompatibilitat amb el de la segona fase... para què em serveix?). Que prompte ens oblidem de les persones que ens han ajudat en la nostra vida, que egoistes som!

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Han gaudit els adolescents amb l'ambientació i l'activitat?
- Han sigut participatius en el moment de la reflexió?
- S'han treballat els objectius proposats?
- Han comprès que ells estan capacitats per a donar-se als altres?
- Què contemplar per a una possible reutilització de l'activitat?



ANNEXOS

ANNEX I:

Per a creuar del nostre vaixell al buc procedirem a jugar al joc del barquer que es desenvolupa a continuació:

DESENVOLUPAMENT:

Com a objectiu del joc han d'agrupar-se en "barques" i anar completant fases, fins a arribar a l'última, qui arribe abans, gana.

Els participants pujaran, per grups inicials, en les barques amb cura de no coincidir oficis incompatibles en la mateixa barca. (crear una llista d'oficis a representar) Aquestes barques podran ser tripulades en cada fase per dos oficis que canviaran al llarg del joc.

Per a passar a les diferents fases i anar registrant la seua activitat, mitjançant els educadors que anotaran en un paper que porten cadascun dels grups, indicant en quina fase es troben.

A cada persona se li lliurarà una targeta amb el seu ofici i uns oficis incompatibles, estes persones s'han d'organitzar per a "creuar amb barca" d'una fase a una altra. Per a creuar serà necessari que:

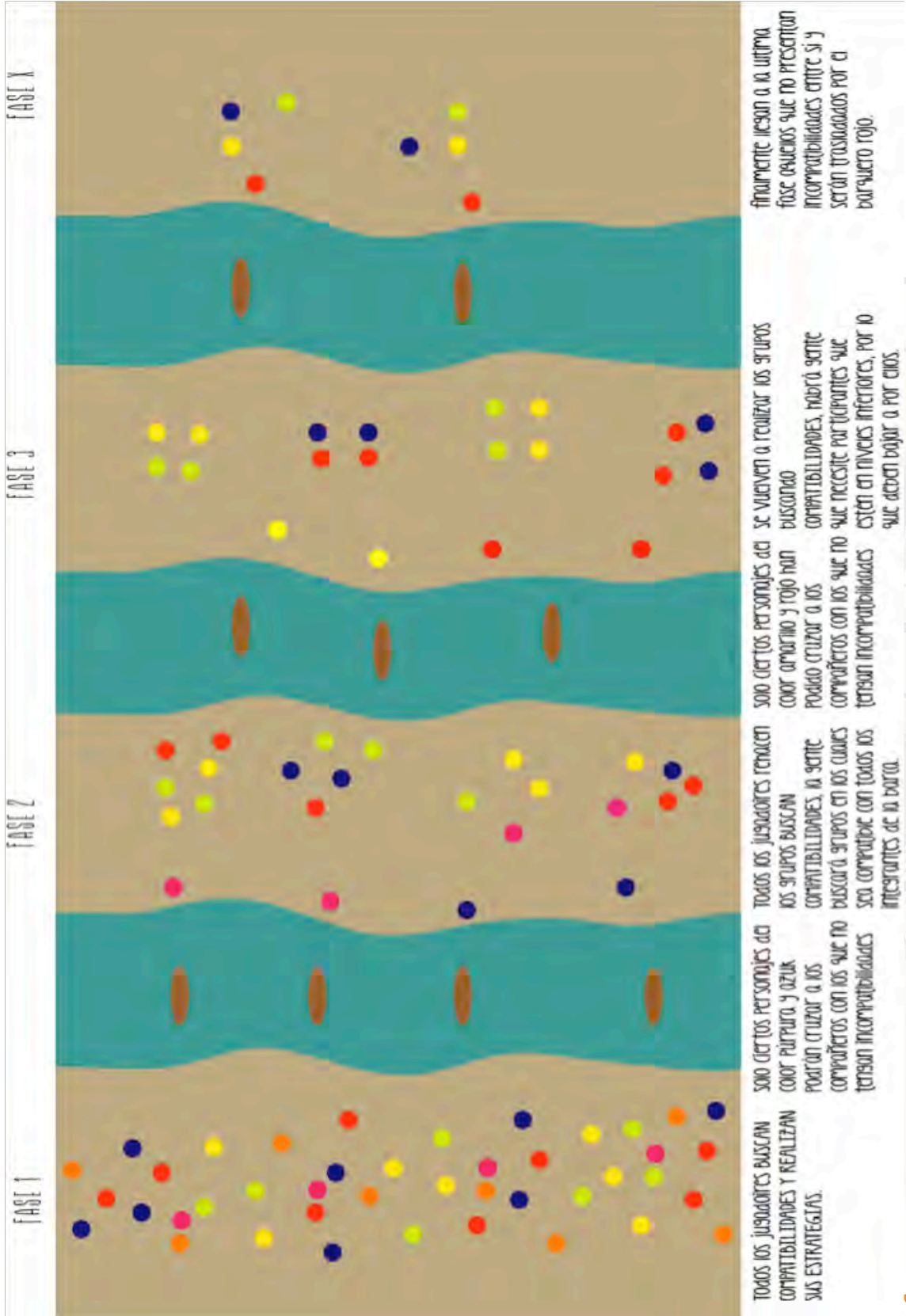
- Tinguen un barquer (per a cada fase hi ha un de diferent)
- Tinga un n° màxim d'ocupants en la barca (canvia per a cada fase)
- Estiguen resoltes les incompatibilitats de la barca (Un pintor no pot estar amb algú en la barca durant tot el joc l'ofici del qual siga el d'agricultor, si així ho indica la seua targeta)

VARIABLES A TENIR EN COMPTE A L'HORA DE PLANIFICAR EL JOC:

- Participants: els que es desitgen (< 40p)
- Temps: en funció del n° de participants
- Nivells o fases: en funció del temps que es desitje jugar, una fase hauria d'estar completa cada 5 minuts més o menys.
- Oficis: seran els rols a partir dels qui uns dirigiran la barca en certa fase i pels que es presenten incompatibilitats (si són 40p poden hi haure 10 oficis diferents)
- Llocs de la barca: en cada nivell pot canviar el nombre d'ocupants màxim, seria ideal perquè així no es fan grups determinats.
- Incompatibilitats entre personatges: (crea una diferència segons el tipus de joc)
- Dur: alguns dels que dirigeixen la barca (barquers) presenten en eixa fase moltes incompatibilitats amb alguns oficis de la barca, fent que siga molt específic l'equip necessari.
- Suau: els barquers que no tenen incompatibilitats amb els de la barca.

Podem observar en el següent gràfic el terreny de joc i com es desenvoluparia:

CAPACITAT D'ESTIMAR



CAPACITAT D'ESTIMAR



OBSERVACIONS I RECOMANACIONS DEL JOC

- És molt important que se sàpia el n° exacte de participants per a elaborar-ho, doncs les relacions d'incompatibilitat han d'estar tancades, fent real la possibilitat que qualsevol puga accedir a l'última fase siga el que siga el seu ofici
- L'ideal seria que al principi del joc tot el món poguera passar amb més o menys dificultat (havent-hi un gran n° de barquers en les 1^s fases) i acostant-nos a la mitat del joc, en la qual disminuirà el n° de barquers (d'aquesta manera evitem que hagen dues persones que s'avorrisquen al principi per quedar-se embossats), el que no es diu és que en tot moment el barquer de la fase pot tornar arrere i tirar un altre viatge.
- Si hi ha més d'un control central millor, així no hi ha saturació, és important que un parell d'educadors juguen perquè es queden "perduts" en les fases inferiors amb els quals no poden creuar, ajudant-los a això
- Estaria molt bé que hi haguera una cartolina que indicara quan cada ofici és barquer, perquè els participants realitzen la seua estratègia.
- En cada targeta estarà: ofici, oficis no compatibles amb tu, "x" caselles en blanc (sent "x" el n° de fases)



CAPACITAT D'ESTIMAR



ANNEX II:

HUMILTAT / PEREA.

Em diuen Joe, sóc una persona molt corrent, tinc virtuts com tothom, però conec molt bé les meues limitacions. Diuen de mi que sóc una persona amb qui es pot parlar sempre i que sopesa molt les meues decisions, però no crec que siga molt diferent a la resta de persones. Sempre intente no destacar entre els altres, i no m'agrada molt que exalten les meues qualitats, preferisc ser un més. Com us he dit anteriorment conec les meues limitacions al peu de la lletra, i és que em costa molt posar-me a treballar, no em motiva molt la idea de moure'm. No lleva que al final acabe fent-ho i m'involucre.

VALENTIA/ENVIDIA.

Com a mariner que sóc dec afrontar molts riscos, i sempre estic disposat a això, gens em fa por, gens em tira cap a arere. M'encanten les expedicions perilloses, aquelles que no saps que passarà finalment. La gent se sent fora de perill quan està prop de mi, i això em fa sentir molt bé, perquè m'agrada ajudar a la gent, protegir-los. Però ha aparegut un mariner nou que arrisca molt més la seua vida pels altres que jo, i això em crea una sensació d'impotència, no m'agrada tenir certa competència, perquè em crea una sensació d'inferioritat.

RESPECTE/ORGULL.

Com a bona marinera, li l'important que és viure en comunitat, i amb comunitat, creieu-me que es el que em refereisc, conviure amb molta gent de diferents procedències, opinions, races, etc. És difícil, però crec que per a mí no és problema, des de xicoteta sempre he vist a tots amb els mateixos ulls, tots som iguals davant els ulls de Déu, així que perquè no anava a ser així per a nosaltres. Encara que he d'admetre que el que sí que em costa és que canvien d'opinió, sempre sóc molt fidel als meus ideals encara que no moltes vegades estiguen ben vistos pels altres.

SINCERITAT/EGOISME.

Marinera experta en alta mar, eixa sóc jo, m'agraden les coses clares com l'aigua. Sempre estic disposada a dir a la gent el que vulgues o no vol escoltar, com a marinera que dirigeix a un grup, és la meua tasca fer-ho. Crec que així es funciona millor, sempre tenint en compte que abans de res som amics i ho faig amb tacte. També tinc molt clar que en alta mar les coses es guanyen de forma individual, i el meu és meu, ja que m'ho he guanyat amb la suor del meu front, si algú vol alguna cosa, ja sap el que ha de fer, perquè jo no done res a ningú, les coses costen.

PERDÓ/IRRESPONSABLE.

Hola, sóc una persona a qui no li costa res socialitzar-se i que té molts amics, i açò en altamar és molt important, encara que molts d'ells m'han fallat en multitud d'ocasions, al final sempre acabem solucionant els nostres problemes. Ara, mai em deixeu res perquè ho perd tot i millor que les vostres vides i les vostres decisions no depenguen de mi, perquè correreu perill.

ALTRUÏSME/IRA.

Bones, sóc un mariner molt treballador i disposat a tot el que em demanen, m'encanta estar fent coses i millor si són per als altres, m'agrada ajudar a tothom, especialment a qui més ho necessita i mai demane gens a canvi, perquè entenc que si demanara alguna cosa, la paraula ajudar ens seria el mateix. Encara que, si em molesteu quan estic travant o fent alguna cosa no responc dels meus actes, puc fer qualsevol cosa, perquè odie que em molesten quan treball i no puc controlar-me.

CAPACITAT D'ESTIMAR



COMPROMÍS/SUPERBA.

Per a ser un bon mariner, pense que cal tenir moltes ganes i ser una persona molt activa i que ha d'estar compromès amb les coses que de debò li agraden i amb el seu entorn. Jo ho sóc així, i per açò crec que és una de les millors qualitats i que per açò estic per sobre dels altres i que quan cal realitzar alguna tasca important em deuen triar a mí.

COMPASIÓ/DESAGRAÏT.

Com a marinera que sóc quan veig que les persones pateixen dificultats en la seua vida, m'agradaria estar amb ells i aconsellar-los, ajudar-los de la millor manera possible i per a ells intente posar-me en la seua situació per a veure que faria jo i des d'ací ajudar i intentar reduir el seu sofriment. Això és una característica comuna a tots els marines i per això, quan jo ho passe malament també ells m'ajuden, però la veritat que mai ho valore prou i no responc bé al treball que em dediquen els meus companys.

ANNEX III:

Es tracta d'una subhasta de valors que realitzaran les tripulacions de tots dos vaixells, com a consigna es dirà que el desenvolupament de l'activitat els revelarà que coses els falta per a poder tornar a navegar. Se li lliuraran 100 dír-hams, una vegada lliurat aquests diners, es disposarà a explicar les regles de la subhasta:

- Els mariners es tenen gastar tots els diners disponibles.
- Els valors tenen el mateix preu d'inici.
- Un educador anirà mostrant cada valor i ells faran les seues apostes. En funció, de quin és més important per a ells o creuen que hauria de ser un valor principal comú a tots, la persona que més aposte es porta el valor.

Finalment, se'ls donen dues opcions, quedar-li'ls per a ells o ajuntar-los tots en una caixa, a la disposició de tots. Així, se'ls intentarà introduir a la reflexió sobre la mateixa importància que tenen tot els valors.

VOLUNTAT I LLIBERTAT





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

LA VOLUNTAT ENFRONT DE LA LLIBERTAT

La llibertat és el poder que Déu ens ha regalat per a actuar per nosaltres mateixos, i no determinats per un altre. Per què Déu ens vol com a éssers lliures? Per què Déu vol la nostra llibertat?

Déu ho vol perquè puguem optar de cor pel bé, també per a optar per Déu, el Bé suprem. Per això, com més fem el bé, més lliures ens tornem.

Com va anar el nostre vaixell per bon camí si no ens guiem per triar lliurement el bé? No caminariem cap a cap lloc. Pensem que ser lliure és fer el que un vulga. Però no sempre és així, perquè moltes vegades el mal té aparença de bé. Hi ha coses dolentes, que ens atrauen perquè aparentment semblen bones, però que al final ens enganxen, no ens porten a la felicitat i ens fan esclaus d'aquestes decisions.

Però evidentment, la llibertat inclou el poder triar també l'equivocat, pensant que altres vaixells, altres llocs et porten a un bon lloc. Pensar que hi ha un camí més curt, o amb menys dificultats... i açò pot afeblir-nos. És com el mariner que decideix seguir en aquest vaixell o no, o decideix seguir per aquesta ruta o per una altra.

Potser pensem que és molt difícil esbrinar quins són les decisions adequades per a encaminar la nostra vida, per a encaminar el nostre vaixell. Cert que és difícil, però al final tots hem de prendre decisions per a anar cap a un costat o cap a un altre. És en aquest sentit quan descobrim un element molt important en les nostres vides, en el nostre vaixell, el timó. Virar a estribord o babord, va a marcar per sempre la nostra ruta, o permetrà tornar al camí que hàgem perdut. Fins i tot no voler prendre decisions, és prendre una decisió. Si decideixes no fer-te càrrec del timó, potser el teu vaixell viatge sense rumb, o es perda en la immensitat del mar. Les nostres decisions, bones o dolentes, aniran marcant el nostre vaixell, madurant el nostre casc.

Però podem distingir les accions bones de les dolentes. Per això sempre és important exercitar la intel·ligència i seguir la veu de la consciència. El fons de les meues accions i de les meues intencions, marcaran si són bones o dolentes. Si deixem que des del fons del nostre cor ressonen les decisions, les orientacions, haurem descobert com seguir el nostre camí. És ací on nosaltres agafem el timó, i deixem que ens guien. O a voltes que deixem que siga Jesús el que agafe el timó.

Jesús vol que siguem capaços d'estimar fraternalment, i ens dóna l'Esperit Sant. És el que ens fa lliures i independents dels poders d'aquest món, i ens enforteix per a una vida d'amor i de responsabilitat. Quan el deixem, el percebem com aquell que ens porta a ser més lliures, ens obri a l'amor i ens fa instruments per al bé i l'amor.

Aqueixa és la importància de triar un timoner experimentat, el que sap molt bé, per pròpia experiència, quin és el millor camí per a aconseguir la felicitat i arribar a bon port.

VOLUNTAT i LLIBERTAT



AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

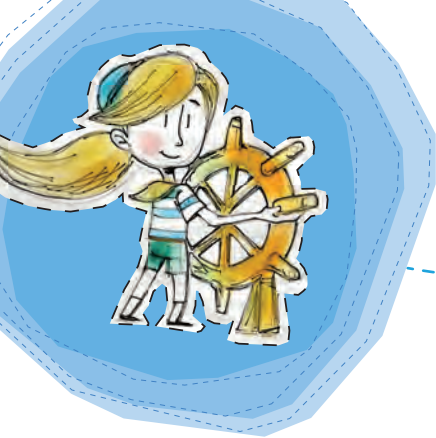
Una persona que abandona el vaixell perquè considera que aqueix vaixell no està fet per a ell. Vol ser lliure, creu que no necessita un vaixell, perquè no entén que la llibertat solament l'ofereix la veritat i el camí és el vaixell, la navegació.

Com tots sabem, l'element que decideix cap on navegar i portar el nostre vaixell és el Timó. L'activitat ha de girar entorn al timó de la responsabilitat. És el poder agafar les regnes de la nostra vida i dirigir-la allà on vulguem. De deixar també que Jesús porte el nostre vaixell. Escoltar i estar atents a les vegades que Jesús ens crida per a agafar el timó. Descobrir allò que no ens convé i allò al que ens acosta a Déu.

Perquè, qui agafa el Timó de les nostres vides? Tu? Els altres? Jesús?

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA:





VOLUNTAT i LLIBERTAT

TÍTOL de l'ACTIVITAT	EL TIMÓ DEL BON CAMÍ						
TEMPS i NIVELL	PACTE I IDENTIFICAT						
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Valorar la nostra vida i les persones que ens envolten, com a regal de Déu. (Pacte)- Descobrir el missatge que té Déu per a cadascun. (Identitat I)- Afermar les responsabilitats en l'Equip. (Identitat II)						
INTRODUCCIÓ	<p>En l'activitat, es treballarà amb els xiquets, a través d'un rastreig on hauran d'escollir diferents camins per a arribar al final, el qual han de ser conscients de la importància de triar i actuar de manera responsable, sent conseqüents amb les decisions preses. També altres conceptes com que Déu ens ha fet lliures i hem de pensar qui condueix el timó de les nostres vides. Són ells mateixos? Uns altres que ho fan per ells? O també, deixen que Déu siga el seu timoner?</p>						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Aprendre a treballar en equip.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Rastreo	<ul style="list-style-type: none">- Sobres.- Folls.- Bolígrafs i retoladors.- Dibuixos del timó amb fletxes.- Pistes.- Fotocòpia del Timó (annex 1)						
DURACIÓ							
1h 30 min							
RESPONSABLE							
El responsable del nivell							
Nº de SESSIONS							
1							



VOLUNTAT I LLIBERTAT

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Per a donar començament a l'activitat, els explicarem als xiquets que som mariners que hem perdut el rumb, no sabem on anem ni que és el que ens espera en aquest nou trajecte que devem realitzar. Per això, els direm que necessitem agafar el timó del nostre vaixell per a decidir quin serà el rumb que marcarem a partir d'ara (**annex 1**). Com a proposta, els educadors poden aparèixer, en aquesta primera escena, vestits de mariners per a ambientar l'activitat. A continuació, l'equip haurà de participar en la dinàmica per a aconseguir el timó. Per això, jugaran a un "rastreig fals", ja que les pistes que estaran repartides en el rastreig, seran falses (podem trobar un exemple de pistes falses en l'**Annex 3**). Es poden idear diversos recorreguts de rastreig, en el cas que comptem amb molts membres en l'equip Juniors. El rastreig també podrà tindre bifurcacions, és a dir, indicar que vagen en dues adreces oposades o a dues pistes diferents. L'equip haurà de ser el responsable de triar el camí que volen seguir.

A partir d'un tram del rastreig (en la pista X que l'educador plantege), hauran d'aparèixer indicacions vertaderes que vagen mostrant el camí amb fletxes per a aconseguir el timó, el camí de tornada al punt de partida. Així, quan arriben al punt on van començar el joc, els educadors i xiquets reflexionarem sobre el recorregut, les dificultats que han aparegut, si han sigut lliures per a triar el camí i el significat del timó misteriós que hauran aconseguit en última instància.

REFLEXIÓ

En aquest moment de l'activitat, intentarem fer reflexionar als xiquets que ells mateixos, són lliures i responsables de les seues pròpies decisions, igual que els ha ocorregut en el rastreig a l'hora de seguir un camí o un altre. Que és possible, que ara es troben en un moment en la vida en la qual es deixen aconsellar pels seus pares o familiars, doncs ells són els que compten amb més experiència. Però, a poc a poc, ells mateixos, aniran adquirint més pes en les decisions importants i per això, han de meditar i ser conseqüents, amb les eleccions que vagen a prendre. Sobretot perquè el Senyor ens ha fet lliures i això no vol dir que hagem de fer el que ens plaga en qualsevol moment, sinó actuar de la millor forma possible i seguir aquelles indicacions que Ell també ens dóna per a realitzar una bona trajectòria en la nostra vida.

Intentarem relacionar-ho també amb els objectius proposats, remarcant la importància d'afermar les relacions en el grup, pensant que les nostres accions també repercuteixen sobre les persones que tenim al nostre al voltant i hem de cuidar-nos els uns als altres. Per tant hem de ser responsables d'aquestos actes i pensar qui ha de ser el timoner (qui porte el timó) de les nostres vides.

Perquè ells mateixos siguin els que reflexionen sobre açò, podem treballar les següents preguntes que podeu trobar en l'**annex 2**.

Abans de passar al compromís, es llegirà la següent lectura i la comentarem entre tots: Mateo 6, 25-34.



VOLUNTAT i LLIBERTAT

COMPROMÍS

Els demanarem als xiquets que realitzen un compromís fàcil però realista a l'hora de complir-ho. Ens comprometrem a resar-li a Déu totes les nits per a donar-li gràcies per la vida que ens ha regalat, per la família i els amics que contem en ella i per tot el que tenim.

A part d'això també, participarem en l'acció de gràcies i les peticions de l'eucaristia, on parlem de la llibertat que Déu ens ha donat i que siguem responsables i pensem abans d'actuar de mala forma amb algun amic o familiar. En les ofrenes de la missa, també oferirem el dibuix d'un timó (que poden dibuixar entre tots) fent referència al timó de les nostres vides perquè siga Déu qui ho agafe també per a guiar-nos cap al bon port.

CELEBRACIÓ

Tots junts resarem l'oració que podem trobar en l'**annex 4**. Després d'això, podem pegar l'adhesiu de la xiqueta amb el timó en el pòster de la Campanya.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Preparar amb antelació les pistes del rastreig i assegurar-se que estiguen bé, amb les bifurcacions incloses i que totes porten finalment al lloc inicial. Imprimir el Timó per a fer el lliurament al final del rastreig.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

L'activitat s'avaluarà a través dels xiquets. Sabent si han entès l'objectiu de l'activitat, si els ha fet reflexionar i sobretot si a partir d'ara meditaran amb responsabilitat les decisions futures que puguen prendre. Per a saber si han entès l'activitat es pot veure reflectit en la reflexió. En fer-los les preguntes proposades sabrem si han entès l'objectiu i si han tret la seua pròpia conclusió.

També nosaltres mateixos hem d'avaluar, si s'han complit els objectius proposats en l'activitat i si s'han de contemplar canvis per a futurs usos de la mateixa.

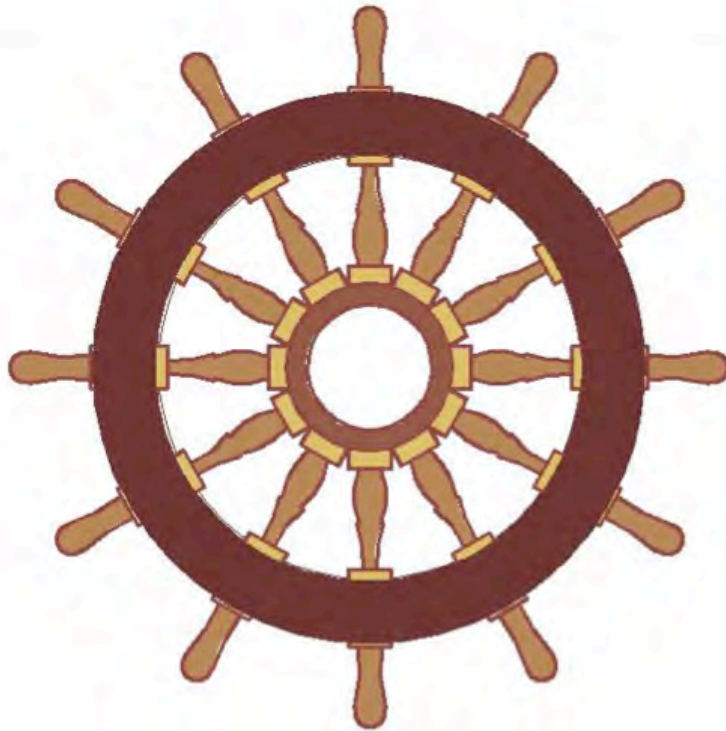




ANNEXOS

ANNEX I:

EL TIMÓ



ANNEX II:

PREGUNTES PER AL MOMENT DE LA REFLEXIÓ

- Com us heu sentit mentre triàveu el camí que escollir?
- Heu sigut capaços de superar les dificultats que han anat apareixent?
- Us ha resultat difícil?
- Què creeu que pot significar el timó? És un element important en el vaixell?
- Quin és la seua funció?
- En les nostres vides que tria sobre les decisions importants? Qui condueix el nostre timó?
- Us heu sentit lliures davant les decisions que heu pres?
- Us sentiu responsables de la vostra vida?
- Teniu responsabilitats també dins d'aquest grup de persones (l'Equip Juniors)? Com quins?
- Es podrien millorar les males actituds o accions que tinguem en l'equip? Qui són els que ho poden fer millor?



ANNEX III:

PISTES PER AL RASTREIG:

- Bona vesprada mariners, ací comença una nova aventura amb dificultats que hem de superar. Esteu preparats per a embarcar-vos en aquesta nova aventura?, si és així donar 20 passos per a trobar la següent pista. Aquesta ens marcarà el rumb del trajecte que anem a emprendre.
- Veig que heu pres la decisió de conèixer que ens ofereix aquest viatge, haureu de buscar la següent pista cantant una cançó típica de mariner (pot ser la cançó de la 'vida pirata'). Haureu de donar 30 passos sense desviar-vos del camí.
- Hola de nou! Suppose que la primera dificultat ha sigut fàcil de superar, a mesura que avancem les coses se'ns poden complicar. La següent pista la trobèssiu a 10 passos.
- Per a aconseguir la següent pista haureu de posar-vos d'acord, Què voleu fer? Preferiu anar a la dreta o cap a l'esquerra? Ja teniu la decisió presa? Si és així, a emprendre el camí de nou. Si aneu a la dreta heu de caminar 20 passos, si per contra aneu cap a l'esquerra donar 40.
- Per a poder demostrar que sou uns bons mariners, haureu de contestar a la següent pregunta i deixar-la escrita darrere de la pista, com es diu la part de davant i la de darrere del vaixell?, si teniu la solució, donar 40 passos en recte.
- Veig que sou uns bons mariners i teniu coneixement sobre això, suppose que haureu tingut bons mestres. Heu d'anar cap a la següent pista fent els aneguets, però heu de fer-ho tots, sense que cap s'escape. En 30 passos trobareu el que espereu.
- Vinga xics ja queda poc per a trobar terra. Què ens oferirà el lloc al que anem a arribar? De nou haurem de prendre una decisió, Volem anar a l'esquerra o a la dreta? Haureu de donar 20 passos cap a l'adreça que trieu. (Dins d'aquesta pista trobarem un dibuix xicotet d'un timó).
- Us pregunteu per què heu trobat un dibuix d'un timó o perquè serveix, però encara és prompte per a descobrir el seu significat i no crec que estigueu preparats per a saber-ho, guardar-ho perquè pot fer-vos falta en un futur. Donar 40 passos caminant d'esquena fins a arribar a la següent pista.
- Tot mariner ha de tenir un vaixell amb un nom que els identifique, Ja teniu el vostre, no? Què em dieu que encara no???? Quina classe de mariners esteu fets? Abans d'avançar, haureu de posar-vos un nom que us identifique, si ja ho teniu avançar 30 passos fent el carranc. (Dibuix xicotet del timó)
- Esteu cansats o podem seguir avançant? Vinga, solament queda una última espenta. Avançar fins a la següent pista donant tan sol 10 passos.
- Des d'ací podeu veure la terra, La veieu? Tots junts haureu de cridar com a bons mariners TERRA A LA VISTAAAAA!!! Anar fins a la següent pista ballant una dansa. Per cert se m'oblida, la trobareu a 50 passos. (Dibuix xicotet de timó).
- Cada vegada estem més a prop del final, Tindreu ganes d'arribar no? Aquesta és l'última decisió que heu de prendre, plantejar-vos la bé, la decisió està en les vostres mans, si preneu una mala elecció l'aventura podria eixir malament. Voleu anar cap al dret o l'esquerra?, ja teniu la resposta? Prendre-vos el temps necessari per a meditar la decisió, tot dependrà d'ella. Agafeu els 3 timons xicotets i avançar els últims 30 passos del trajecte.

VOLUNTAT i LLIBERTAT



- Heu pres la decisió correcta, espere que el camí no haja sigut massa dur i heu gaudit del viatge. Enhorabona per haver arribat fins al final i no desviar-vos del camí. Ara és moment de reflexionar i demostrar que és el que hem après. Gràcies per embarcar-vos amb nosaltres mariners!

ANNEX IV:

ORACIÓ FINAL:

"Tu, Senyor, dus el timó del meu Vaixell"

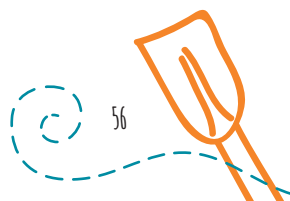
Una embarcació necessita qui sàpia manejar el timó. Moltes vegades naveguem, vivim seguint rutes que ens hem traçat, sense deixar, conscient o inconscientment, que Jesús, la seua Paraula, duga el timó de la nostra vida. I "Jesús no diu "sense mi podeu fer poc" sinó "res podeu fer" (S. Ag. In Joan 81, 39). Ens costa cedir el maneig del timó al Senyor.

Tenim por a deixar-nos guiar per Jesús i la seua Paraula, fins i tot, contra corrent, la qual cosa, a voltes, és necessari per a arribar a bon port i no navegar sense rumb i en la desesperança.

És el nostre orgull el que ens impedeix acceptar a qui pot ser el millor capità per a la nostra embarcació. Passem tal vegada molt temps navegant en el mar de la desesperança, sense adonar-nos del perillosa que s'està tornant la navegació al no escoltar la veu de Jesús.

A pesar que, en ocasions, no cedim el comandament del timó de la nostra barca al Senyor, confiem que Ell no ens deixarà sols, perquè ens embolica la seua misericòrdia.

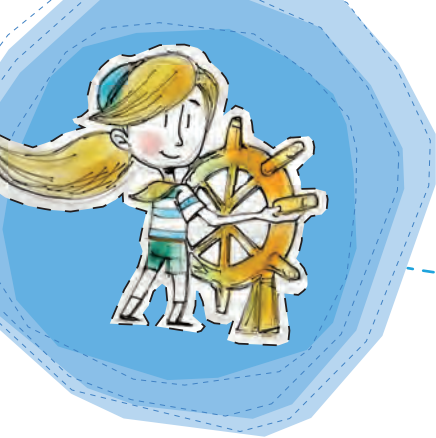
Pot ser que aquesta siga la teua situació i portes temps navegant a la deriva i sense adreça. Potser siga necessari enfrontar un mar de dificultats perquè pugues posar la teua mirada en Jesús i buscar el mar de la seua pau. Hui volem demanar-te, Senyor, que prengues el timó de la nostra barca i ens portes a port segur on puguem gaudir de la teua pau i de la seguretat que tu ens dones, perquè "...Quan tu eres la nostra seguretat, aleshores sí que estem segurs, mentre que, quan traguem a relluir la nostra solidesa, la qual cosa que apareix és nostra debilitat" (Ibd. Conf. IV, 16, 31)





VOLUNTAT i LLIBERTAT

TÍTOL de l'ACTIVITAT	QUI AGAFA EL TIMÓ?
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA - ESTIL DE VIDA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Pensar aquells valors o accions que volem incloure en la nostra pròpia vida, a partir dels observats en la figura de Jesús. (Experiència II)- Assumir l'elecció personal. (Estil de vida II)- Reflexionar sobre els límits de la llibertat. (Estil de vida II)
INTRODUCCIÓ	En aquesta activitat treballarem la presa de decisions, les voluntats personals i la llibertat que tenim per ser els timoners de les nostres vides. Prendrem com a referència el símbol del Timó, doncs devem saber qui és el que s'ensenyoreix d'ell en la nostra persona i ens condueix cap a un lloc o un altre. I a Déu, li deixem que porti el nostre timó?
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Aprendre a treballar en equip.- Entendre el significat de la llibertat.
ITINERARIS	Educatiu en la fe Comunitari eclesial Litúrgic sacramental D'oració Testimoni Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL
Panell central i contrarellotge	<ul style="list-style-type: none">- Botelles- Fotocòpia Timó (annex 2)- Bolígrafs.- Dibuixos dels objectes (CD Campanya).- Mòbils.- Cartolina i folls.- Retoladors.- Altaveus.
DURACIÓ	
1h 30 min	
RESPONSABLE	
El responsable del nivell	
Nº de SESSIONS	
1	



VOLUNTAT i LLIBERTAT

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Es donarà començament a l'activitat amb un xicotet teatre entre educadors, en el qual apareixerà un d'ells vestit de mariner "tradicional" (amb impermeable, arpó i de temperament seriós) i un altre més "actual/modern" (amb una samarreta a ratlles, equipat amb noves tecnologies i de caràcter més alegre). En l'escena, tots dos seran capitans de vaixell i apareixeran discutint sobre com planificar la nova expedició i l'equipatge que serà necessari.

Després d'haver introduït de forma animada l'activitat, a continuació, els educadors convidaran a gaudir als adolescents d'una xicoteta expedició (el moment de l'Experiència) i dividiran a l'equip en dos grups: els tradicionals i els moderns. Cada grup estarà condicionat als "ideals" i característiques principals dels personatges mariners. L'objectiu de la dinàmica, per als dos grups, serà el mateix: completar el timó en un determinat temps i aconseguir tots els objectes que ho faran possible. Però la forma de com aconseguir els objectes per formar el timó no serà la mateixa per a cadascun dels grups. Les altres instruccions de la dinàmica les podeu trobar en l'**annex 1** i la imatge del Timó en l'**annex 2**.

La intenció d'aquesta dinàmica, és fer entendre als adolescents que nosaltres mateixos som amos i responsables de les nostres decisions, però en ocasions, ens trobem condicionats pel nostre entorn (els capitans en el desenvolupament de l'activitat) i per tant, som més susceptibles d'escollir segons l'opinió i tendències de la gent que ens envolta (família, amics, parella...). Perquè en el joc, ens hem vist dependents, en el transcurs de les proves, de l'actitud dels capitans i la forma en la qual ens han tractat, així i tot nosaltres som els que anem superant les proves. No obstant això, hem de meditar les decisions que prenem i tindre en compte, qui són els timoners (aquells que agafen el timó) que guien la nostra vida. Si són ells mateixos (els adolescents) els que sempre agafen el timó, i fan allò que els convé i és millor per a la seua persona (malgrat NO ser "el que es porta", la "via ràpida", el "immediat") o per contra, són els altres els qui es fan posseïdors dels seus timons.

REFLEXIÓ

Ens tornarem a ajuntar tots, per a reflexionar sobre el significat que creguem que han tingut cadascun dels objectes amb els quals s'han anat trobant (**annex 1**). Explicarem el significat dels objectes aconseguits en cas que no isca solament pels membres de l'equip. També comentarem les diferències entre tots dos grups a l'hora d'aconseguir-los i la importància que té el timó com a objecte central en aquesta activitat. Representa allò que ens fa triar, prendre una adreça o una altra, optar cap a una elecció personal o presa pels altres, tenint en les nostres mans l'oportunitat de dirigir la nostra vida feia un lloc determinat.

Finalment, hem de fer-los reflexionar sobre si sempre són ells/les altres els que condueixen els seus timons o, en ocasions, deixen portar el timó de les seues vides a Déu. Doncs Ell vol guiar-nos i conduir les nostres barques, però només pot fer-ho si nosaltres som els que li deixem actuar en les nostres vides.

Per això, ens podem recolzar en les següents preguntes per a llançar a l'equip:

- Quin creu que era l'objectiu de l'activitat?
- Com us heu sentit a l'hora de classificar-vos per grups?





VOLUNTAT i LLIBERTAT

- Estàveu còmodes amb els "ideals" del vostre capità? Heu observat diferències amb el grup contrari?
- Quina importància tenien els objectes? Eren tots necessaris?
- Per què el timó és tan imprescindible? Us heu sentit lliures davant les decisions que heu pres?
- Us sentiu responsables de la vostra vida? Agafem amb fermesa el timó? Creeu que sou lliure davant les decisions que preneu diàriament?
- Deixeu que Déu agafe el timó de les vostres vides? En quins moments?

Abans de passar al compromís, es llegirà la següent lectura i la comentarem entre tots: Mateu 6, 25-34.

COMPROMÍS

Cada adolescent es comprometrà, almenys durant alguns dies de la setmana següent a l'activitat, a pensar en quins moments deixa a Déu, en el seu dia a dia, prendre les regles de la seua vida. A replantejar-se cap a on condueix la seua barca i en quines ocasions fa cas a les directrius o consells que ens dóna Jesús. Poden també comprometre's a anar a parlar amb el consiliari, i mantenir una xerrada amb ell, comentant-li quins són les seues propostes i reptes per a enguany, i si pot donar-los algun consell per a fer-ho tot una miqueta millor segons ens diu l'Evangeli.

CELEBRACIÓ

Escoltarem tots junts la cançó "ànima missionera" (**annex 4**) i al mateix temps, plasmarem sobre una cartolina, el lloc, l'acció o la missió a la qual ens agradaria o pensem que seria necessari, que ens conduirà Déu en la nostra expedició de la vida, prenent l'exemple que Ell mateix ens va deixar.

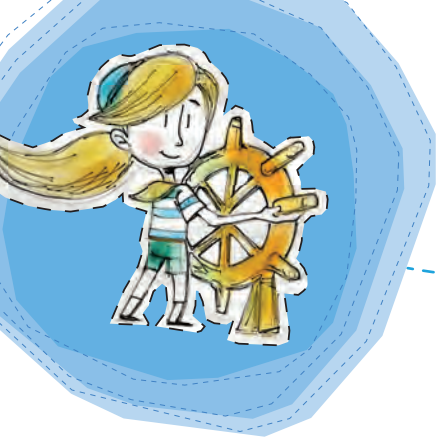
Finalment, pegarem en el pòster de la Campanya el personatge amb el timó en les mans.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Seràn necessaris dos educadors per a la dinàmica, ja que en l'activitat apareixerà un capità antiquat i un altre capità modern, els quals portaran el ritme del joc. Preparar els llocs perquè després els participants puguin gaudir de les proves i els educadors no hagen d'estar pendents del transcurs de les mateixes. Les imatges dels objectes les pots trobar en la carpeta de l'activitat, en el CD de la Campanya.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

L'activitat s'avaluarà a través dels adolescents. Sabent si han entès l'objectiu de l'activitat, si els ha fet reflexionar i sobretot si a partir d'ara meditaran amb responsabilitat les decisions futures que puguin prendre. També nosaltres mateixos hem d'avaluar, si s'han complert els objectius proposats en l'activitat i si s'han de contemplar canvis per a futurs usos de la mateixa.



ANNEXOS

ANNEX I:

Explicació de la dinàmica:

Es tracta d'un joc de llocs en el qual, primerament, se'ls repartirà un timó que hauran d'acolorir segons vagen superant cadascuna de les preguntes que s'aniran trobant en aquests llocs. En cadascun d'ells, aconseguiran un objecte que representa alguna cosa important en les seues vides. La pretensió és que cada grup pugui elaborar el seu timó (es pot repartir un timó per grup o per membre). Cada grup tindrà també certes diferències per a superar aquesta dinàmica.

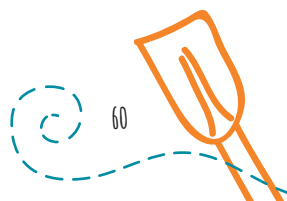
Diferències entre els tradicionals i els moderns (es podrien afegir algunes més):

En el cas dels tradicionals, el capità "antiquat" (un dels educadors) els dirà com aconseguir els objectes, ja siga mitjançant endevinalles, proves, preguntes... però tots ells, mitjançant missatges guardats en una botella. En canvi l'altre grup, rebrà ordres o instruccions del seu capità modern (l'altre educador) amb missatges via "WhatsApp" o una altra aplicació de nova tecnologia (forma telemàtica com 'Telegram'). Les preguntes per a resoldre i aconseguir l'objecte les pots trobar en l'**annex 3**.

A més existirà una altra diferència fonamental entre ells, els moderns no tindran la "responsabilitat" de reunir-se amb el seu capità després d'aconseguir cada objecte, sinó que rebran les preguntes pel mòbil i podran acolorir la part del timó superada (hi haurà un retolador en el lloc). Per contra els tradicionals hauran d'arreglar les botelles amb missatge

Els objectes i el seu significat:

- Les roques = els obstacles de la vida
- La bandera pirata= la mala imatge i les males influències sobre les quals ens deixem influir
- El casc del Vaixell= Els nostres pensaments i reflexions que ens trauen a flotació
- La carta nàutica= l'Evangeli, ens dóna les claus per a arribar a bon port
- La ràdio= noves tecnologies, nous corrents i la nostra dependència d'elles
- Ullera de llarga vista= Inquietuds i il·lusions
- El far= Les nostres referències o models a seguir
- Els nucs= els pecats o les males actuacions que tenim amb els altres

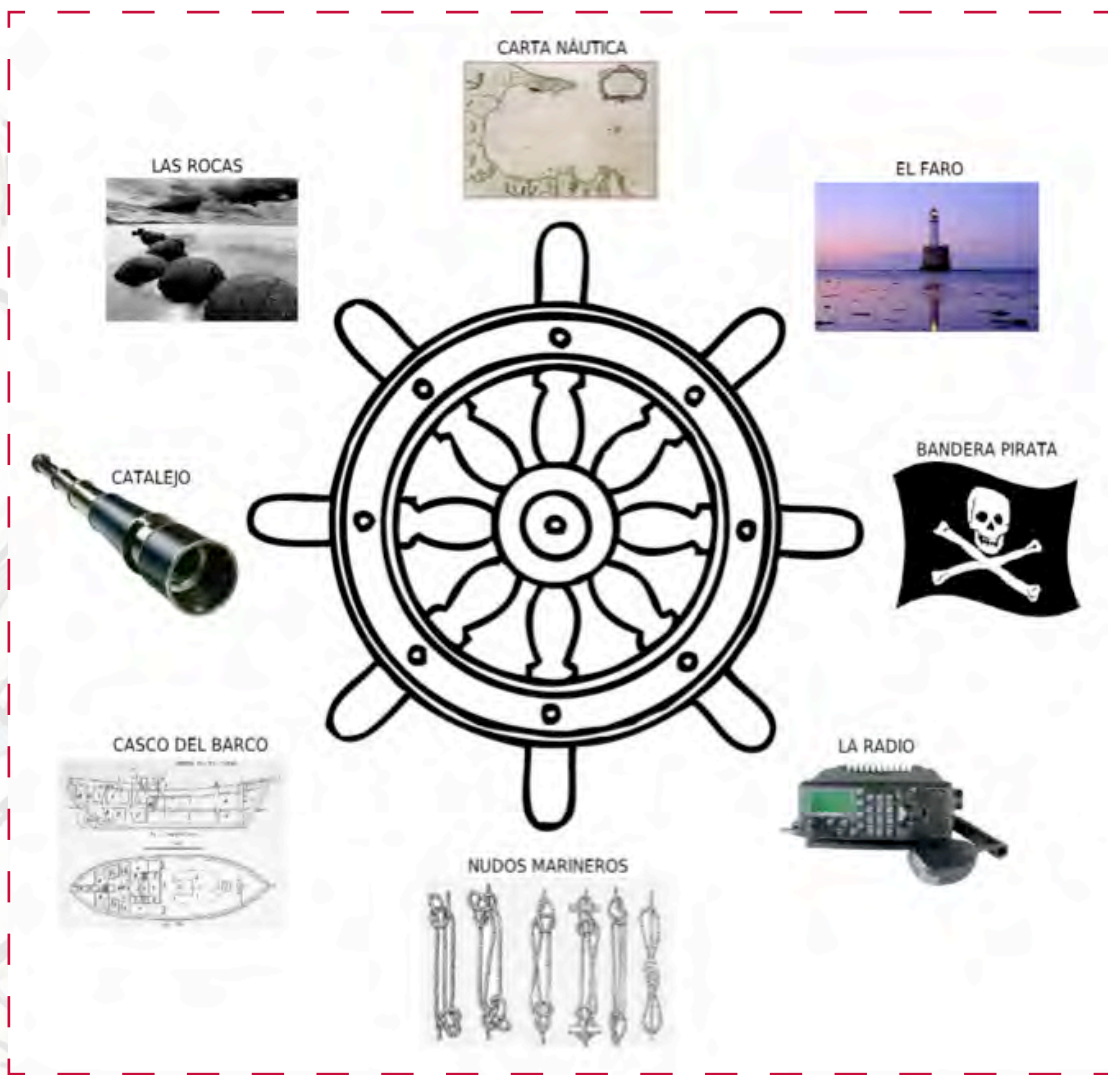


VOLUNTAT i LLIBERTAT



ANNEX II:

IMATGE DEL TIMÓ



VOLUNTAT I LLIBERTAT



ANNEX III: ENDEVINALLES I PREGUNTES PER OBJECTE

- Les roques: Endevinalla: Naix en la muntanya, mor en el mar, i mai torna al seu lloc. La solució és: El riu
- La bandera pirata: Endevinalla: Tinc nom de dona, cresc en el fons del mar, en l'arena de la platja tu em podràs trobar. La solució és: La petxina
- El casc del Vaixell: Endevinalla: Un home està al principi d'un llarg passadís que té 3 interruptors. Un d'aquest interruptors encén la llum d'aqueixa habitació, que està inicialment apagada. Com fer per a conèixer que interruptor encén la llum recorrent una sola vegada el trajecte del passadís? La Solució: Al principi del passadís hi ha tres interruptors, cridem-los A,B i C. El nostre personatge prem l'interruptor A, espera 10 minuts, ho apaga, prem el B i travessa el passadís. En obrir la porta es pot trobar amb tres situacions: si la llum està encesa el pulsador serà el B, si la llum està apagada i la bombeta calenta serà l'A i si està apagada i la bombeta freda serà el C.
- La carta nàutica: En una carrera en la mar, qui arriba l'últim? La solució és: El do-fi.
- La ràdio: Endevinalla: Porta anys en el mar i encara no sap nadar. La solució és: L'arena
- Ullera (llarga-vista): Endevinalla: De la mar va eixir el meu nom i tan desgraciada vaig nàixer, que fugint de la meua desgràcia contra una garida vaig donar. La solució és: La margarida
- El far: Endevinalla: LA BOTELLA I EL SURO. Una botella de vi, taponada amb un suro està plena fins a la meitat. Què podem fer per a beure el vi sense traure el suro ni trencar la botella? La solució: Enfonsar el suro en la botella.
- Els nusos: Endevinalla: Enmig del mar estic, no sóc ni buc ni vetla i si vas a l'arsenal em trobaràs la primera. La Solució: La lletra "A".

ANNEX IV:

L'àudio de la cançó la podeu trobar en la carpeta de l'activitat 3 "Voluntat i Llibertat", dins del CD de la Campanya.

ALMA MISIONERA

Sol Re Mim
Senyor, pren la meua vida nova
Do Sol
abans que l'espera
Re
desgaste anys en mi.
Sol Re Mim
Estic disposat al que vulgues
Do Sol
no importa el que siga,
Re Sol Re
El teu crida'm a servir.
Sol Re
Porta'm on els homes

Mim Do
necessiten les teues paraules
Sol Re
necessiten les meues ganes de viure,
Sol Re
on falte l'esperança
Mim Do
on falte l'alegria
Sol Re Sol
simplement per no saber de Tu.
Et done el meu cor sincer
per a cridar sense por
la teua grandesa, Senyor.
Tendre les meues mans sense cansament

la teua història entre els meus llavis
i força en la oració.

Porta'm on els homes...

I així, en marxa aniré cantant
per carrers predicant
el bell que és el teu amor.
Senyor, tinc ànima missionera
conduint-me a la terra
que tinga sigueu de Déu.

Porta'm on els homes...



LES TEMPTACIONS





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

TEMPTACIONS, PORS, PECATS, SOFRIMENT, MORT...

Les sirenes tenen un cant atractiu, una enorme bellesa, que ens porta cap a elles. Es mostra com alguna cosa bé, desitjable... però engegats per tot això, podem veure que no és una altra cosa que un ésser estrany, alguna cosa aberrant per a nosaltres. Que a més ens convida a llançar-nos al mar, a un lloc on nosaltres no podem viure, on ens espera la mort, a la profunditat on no puguem trobar el camí de retorn, de tornada al nostre rumb.

En la temptació, nosaltres arribem a conèixer les nostres capacitats, ens coneixem a nosaltres mateixos. I excepte Déu, ningú (fins i tot nosaltres) coneix el que nostra ànima ha rebut de Déu. Quan arriben les dificultats, la temptació, descobrim en nosaltres capacitats que fins i tot desconèixiem.

Però hi ha de diferenciar entre "temptació" i "caure en la temptació". Mentre una ens posa a prova i ens permet conèixer més de nosaltres, l'altra ens porta al pecat i a la mort. Ens porta a separar-nos totalment de Déu. Déu no vol imposar el bé a ningú, vol éssers lliures. Per això és important l'oració, perquè és la que permet a Déu ajudar-nos, demanant-li i deixant-li intervenir en allò que nosaltres li demanem. No entrar en la temptació, implica una decisió del cor, que és on habita l'Esperit Sant i ens encamina cap a la salvació i la felicitat.

Qui no és temptat, no és posat a prova; qui no és posat a prova, no progressa (Sant Agustí).

Però també s'embolica en això les nostres pors. Les pors i inseguretats ens afebleixen i ens trenquen. Són les esquerdes per les quals en el vaixell pot començar a entrar l'aigua i enfonsar-nos. I això ens afebleix, fent que quan ens enfrontem a les temptacions, qui guanya és el mal, perquè no estem disposats per a escoltar a la nostra consciència, al nostre interior. La por trenca les nostres mesures de seguretat i ens fa prendre decisions equivocades, insegures. Moltes vegades ens porten a amagar-nos en comptes d'enfrontar-nos a les situacions, i és ací quan el timó del nostre vaixell ho prenen les males decisions. Ja no hi ha espai per a mi, i menys per a Déu, és quan el dimoni acampa a pler. Enfrontar-se a les pors, no fa que desapareguen. El que fa és afeblir-los. Si en el nostre vaixell tapem les esquerdes, no desapareixen, però ja no tenen efecte. Les esquerdes, les cicatrius que deixen en la nostra vida, ens ensenyen les nostres febleses. És ací on podem perdre'ns en el fons del mar o aprendre a cuidar assíduament el vaixell per a arribar sense enfonsar-nos.

Però els moments més difícils són els de la foscor i la solitud completes. Qui ens guia sinó veiem gens? Qui ens pot ajudar si no hi ha ningú més? Aquestes són les situacions que més ens fan patir, abans fins i tot que succeïsquen. Són la porta que obri la temptació i el pecat, les pors i les inseguretats. És el camí de la mort, del sense sentit. És ací on podem aprendre i descobrir a llegir en el cel els estels que guien els nostres passos o a tenir una relació cuidada amb aquell que mai ens deixa sols. La falta de Fe, de confiança, ens fa preguntar-nos si existeix Déu, si existeix algú o alguna eixida per a aquests moments més difícils.

Anem a enfrontar-nos a tempestats, a grans tempestes, a moments de calma total on nostres vés-les no servisquen de res i a nits profundes i fosques. Però ací és on hem de saber on estem forts. Podem desesperançar-nos o veure una eixida a cada situació.

LES TEMPTACIONS



I enfront de tot això, està la virtut de la fortalesa. És la que assegura en les dificultats, la fermesa i la constància a cercar sempre el ben. Ajuda a reafirmar la nostra decisió de resistir a les temptacions i superar els obstacles en la vida moral. Amb la virtut de la fortalesa, som capaces de vèncer el temor, fins i tot a la mort, i fer front a les proves i a les persecucions. Ens capacita fins a arribar a la renúncia i el sacrifici de la pròpia vida per defensar una causa justa.

"En el món tindreu tribulació. Però ànim!: Jo he vençut al món" (Jn 16,33)

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

Coneixerem a les **Sirenes**, com a éssers atrets cap als pecats als quals som temptats, ens conviden a baixar-nos del vaixell o a canviar la travessia del nostre vaixell. Realment només saben cantar molt bé, d'aquesta manera ens atrauen, però després trobem un vertader monstre que ens destrueix.

També hem de fer front en la nostra travessia i com a bons tripulants del vaixell, a les dures i fortes tempestats. Són aquelles ratxes de vent en les quals ens veiem afeblits per tendències cap a un camí de fosc, o un fort onatge que xoca contra el nostre casc, com les pors amb els quals ens anem ensopegant en aquest camí de fe personal. Hem de treballar en equip per a superar aquestes marejades, seguir avant i fermes amb el nostre rumb, fins a recuperar la calma (la pau interior).

Podem trobar la força per a vèncer els nostres pecats i superar les nostres pors a través de l'oració.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA



LES TEMPTACIONS



TÍTOL de l'ACTIVITAT
TEMPS i NIVELL

I TU, QUÈ VEUS?

PACTE I IDENTITAT

OBJECTIUS

- Experimentar l'oració com a diàleg amb Déu (**Pacte**)
- Entendre tant la relació d'amistat amb Jesús, com la importància del perdó i la sinceritat (**Identitat I**)
- Reflexionar sobre les predileccions de cadascú (**Identitat II**)

INTRODUCCIÓ

Igual que Jesús va sofrir temptacions durant la seua vida, nosaltres també les sofrim al llarg del nostre viatge marítim. I, de la mateixa manera, ho faran aquests personatges de Disney dels que anem a aprendre com evitar aquestes temptacions o com demanar perdó quan caiguem en elles, per a que el nostre vaixell continue surant i, en cas de tenir un xicotet accident, el puguem reparar.

EIXOS TRANSVERSALS

- Deixar la vergonya de costat, començar a participar més i aportar opinions.
- Comprendre que Déu ens estima malgrat els nostres pecats, atès que rebutja el pecat però estima al pecador.

ITINERARIS

Educatiu en la fe

Comunitari eclesial

Litúrgic sacramental

D'oració

Testimoni

Ser persona

TIPUS d'ACTIVITAT

MATERIAL

Cine-fórum

- Projector
- Ordinador
- Altaveus
- Disfressa de sirena
- Disfressa de mariner

DURACIÓ

1h 30 min

RESPONSABLE

El responsable del nivell

Nº de SESSIONS

1

LES TEMPTACIONS

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Tractarem diversos comportaments i actituds negatives mitjançant pel·lícules de Disney. Cal destacar en aquesta activitat la figura de les sirenes, donat que actuen com les temptacions, els pecats i les pors que ens inviten a afeblir-se i que, sovint, aconseguen atraure'ns o despistar-nos, per la qual cosa acabem fent coses roïnes. Així doncs, hem de reconèixer aquestes sirenes per les que cadascú acostumem a ser atrets i, així, cercar la manera d'evitar-les. Aquestes confrontacions en el camí de la fe també poden ser representades com un fort onatge que xoca amb el casc del nostre vaixell i que ens fa desviar-nos o aturar-nos en el trajecte.

Visionarem diferents fragments de les pel·lícules que apareixen en l'**annex 1**.

Cada volta que finalitzem una pel·lícula i haguem fet les xicotetes escenificacions proposades en "Observacions de l'educador", posarem unes preguntes en veu alta (que es poden trobar en l'**annex 2**) sobre eixe valor per a que tots puguem participar. Aquestes preguntes es trobaran en diferents papers del mateix color i, cada volta, un dels xiquets farà de presentador i posarà les preguntes a la resta. L'educador li ajudarà a moderar.

REFLEXIÓ

Per cada pel·lícula, tenim un pecat. Però per cada pecat n'hi ha diferents accions amb les que es pot evitar. Analtitzarem això a poc a poc, amb unes preguntes:

- En quins casos no dius la veritat? Per què?
- De quina persona tens enveja?
- Comparteixes les teus coses amb les persones del teu voltant?
- T'interesses per com es troben els demès o, simplement, penses en tu?
- Alguna volta has fet almoïna?
- Què creus que pensa Déu sobre el pecat? Què creus que pensa Déu sobre el pecador?
- Per què és millor l'opció de seguir l'estil de vida de Jesús que una vida pecadora i dissipada? On et porta una vida de pecat?
- Comentes sovint açò en la teua oració personal al Senyor? Et sinceres amb Ell i li contes què coses t'estan desviant de la trajectòria correcta?

Per a termina amb la reflexió, llegirem la lectura de Jesús quan es temptat al desert (Mt 4, 1-11) i la comentarem entre tots.

LES TEMPTACIONS



COMPROMÍS

Construirem un xicotet cub de paper en el que puguem escriure per les 6 cares. En cadascuna d'elles posarem aquelles accions que els personatges hagen hagut de realitzar per tal de vèncer les temptacions que els han posat els altres personatges de les pel·lícules, i que hagen cridat l'atenció dels xiquets. No obstant això, es deixarà lliure una cara per a posar Déu en lletres grans. El cub representa les opcions que podem triar en la nostra vida: puc triar qualsevol de les 5 accions que m'allunyen de les temptacions roïnes o puc triar a Déu, que suposarà continuar tractant de vèncer aquestes males accions. El cub es pot trobar a l'**annex 3**.

Seria molt positiu que els xiquets s'emportaren el cub a casa per tal d'ensenyar-se'l a la família i explicar-les en què ha consistit la sessió y què han après.

CELEBRACIÓ

Cantarem aquesta cançó per a fer la celebració en el racó de l'equip:

DO la re SOL

Perdón, Señor, perdón por las cosas que no he hecho hoy.

DO la re SOL

Perdón, Señor, perdón, porque a un amigo no he ayudado hoy.

DO la re FA

Perdón, Señor, perdón, hoy no he escuchado tu voz.

DO la FA SOL DO FA SOL DO

Perdón, Señor, perdón, hoy te pido perdón, hoy te pido perdón.

A l'acabar el moment de la celebració, tots els membres de l'equip Juniors anirem junts a pegar el gomet de la sirena corresponent a l'activitat (al cartell d'Animació de la Campanya).

LES TEMPTACIONS



OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Es podria ambientar l'activitat amb una sirena i un mariner que serà temptat. Després de cada vídeo, apareixerà un xicotet teatret del mariner, que serà temptat per la sirena, però ell malgrat tot la rebutjarà. Es poden incloure més personatges i diferents tipus de sirena que comporten el pecat mostrat al vídeo.

Els xiquets es reuniran i se'ls explicarà que hui anem a veure una sèrie de pel·lícules, després de les quals se'ls demanarà la seua participació. Per tant, cal que estiguen atents. Després de veure un fragment de la pel·lícula, se'ls posaran unes preguntes sobre el valor més important que destaca en ella, per tractar de mostrar que no és correcte i no està bé si ells ho fan, ja que son pecats i això ens allunya de Jesús.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Donat el compromís proposat, podríem demanar als pares d'alguna manera si els xiquets han sabut explicar-les què activitat van fer i què han après d'ella. Així doncs, potenciarem la relació amb la família. A més a més, això permetrà que es pugui continuar treballant durant la setmana següent les activitats del dissabte.

Els ha agradat l'activitat, als xiquets? Han entès el moment de la reflexió?



ANNEXOS

ANNEX I:

1. Pinotxo: En aquesta pel·lícula es veu molt bé **la mentida** i es veu clarament que cada vegada que Pinotxo menteix, el seu cos canvia (li creix el nas).

https://www.youtube.com/watch?v=VxxnHie_eKk

(Es pot relacionar amb forts onatges, on topen les mentides i fan mal)

2 – Blancaneus: En aquesta pel·lícula es veu **l'enveja** que li tenen les germanastres, qui la tenen d'esclava e, inclús, la tanquen en la seua habitació per a que el príncep no la veja.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uht3wE7ABp0>

(Es pot relacionar amb les sirenes, atès que podrien ser les temptacions que no permeten que la gent pugui seguir endavant)

3 – El Rei Lleó: En aquesta pel·lícula es pot treballar **l'avarícia**, atès que aquesta es veu clarament quan Scar mata al seu germà per a ser ell el Rei.

<https://www.youtube.com/watch?v=XvJhk86PuEY>

(Es pot relacionar amb un sisme submarí, exemple de com una simple onada pot tindre efectes devastadors)

4 – Aladdin: En aquesta pel·lícula es pot treballar **la desigualtat**, ja que li diuen "rata" a Aladdin, donat que no pertany al mateix grup social que la resta i, d'aquesta manera, es riuen d'ell i li fan mal.

<https://www.youtube.com/watch?v=R1SSOut-5HM>

(Es pot relacionar amb forts onatges ja que la desigualtat pot generar molt de mal)

5 – Pocahontas: En aquesta pel·lícula es mostra **l'egoisme** d'ambdues races: una tracta de dominar l'altre per tal d'emportar-se l'or. A més a més, es tracten tots ells com a bàrbars amb l'únic objectiu de superar-se a l'altre.

https://www.youtube.com/watch?v=fHV_51CZIW0

(Es pot relacionar amb la tempestat, perquè els estats d'humor canvien igual que el temps)

LES TEMPTACIONS



ANNEX II:

Mentida:

- 1º Fer un resum del vídeo per tal de comprovar si tots han estès el mateix.
- 2º Creieu que està bé el que fa Pinotxo? Per què?
- 3º La mentida és necessària?
- 4º Quantes vegades heu mentit? Què guanyeu fent-ho?
- 5º Què aconsegiu cada vegada que mentiu? A la fi, la gent se n'adona?

Enveja:

- 1º Fer un resum del vídeo per tal de comprovar si tots han estès el mateix.
- 2º Penseu que Ventafocs s'ho passa bé quan les germanastres la tracten aixina?
- 3º Heu tingut enveja d'alguna cosa d'un amic vostre i no us heu portat bé amb ell per aquest motiu?
- 4º Què aconsegiu quan sou egoistes? Després, us sentiu contents amb vosaltres?

Avarícia:

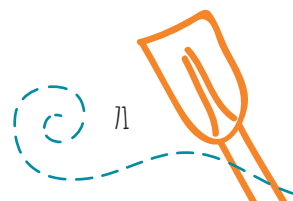
- 1º Fer un resum del vídeo per tal de comprovar si tots han estès el mateix.
- 2º Què és l'avarícia per a vosaltres?
- 3º Us heu enfadat amb els vostres pares quan ells no han volgut comprar-vos alguna cosa? Per què?
- 4º Val la pena enfadar-se amb els teus pares per això?
- 5º Què aconsegiu cada volta que us venç l'avarícia?

Desigualtat:

- 1º Fer un resum del vídeo per tal de comprovar si tots han estès el mateix.
- 2º Quantes voltes heu deixat de jugar amb un amic perquè no se li donava bé algun esport i no volíeu perdre?
- 3º Quantes voltes us heu sentit vosaltres exclosos?
- 4º Què aconsegiu cada volta que no deixeu als amics o als coneguts estar amb vosaltres?

Egoisme:

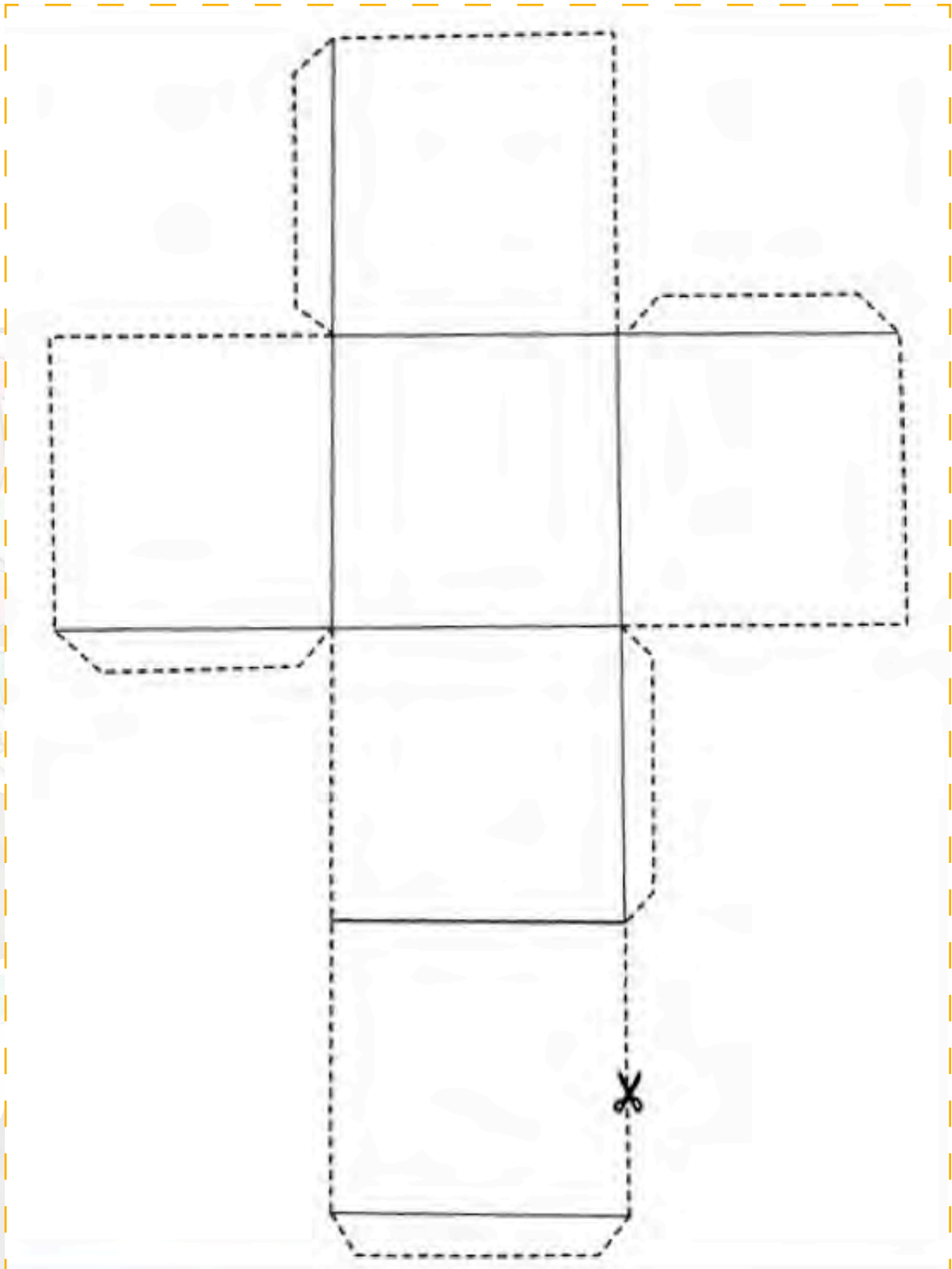
- 1º Fer un resum del vídeo per tal de comprovar si tots han estès el mateix.
- 2º Alguna vegada heu volgut alguna cosa que tenia un amic vostre i heu tractat d'aconseguir que els vostres pares us el compraren, encara que tinguéreu un de molt semblant?
- 3º Quants regals us podeu arribar a demanar pel vostre aniversari sense pensar en el fet que n'hi ha de xiquets que ni tan sols en tenen un?
- 4º Aconsegiu alguna cosa comportant-vos aixina?



LES TEMPTATIONS



ANNEX III:



LES TEMPTACIONS



TÍTOL de l'ACTIVITAT

TEMPS i NIVELL

OBJECTIUS

INTRODUCCIÓ

EIXOS TRANSVERSALS

ITINERARIS

TIPUS d'ACTIVITAT

Video Fòrum

DURACIÓ

1h 30 min

RESPONSABLE

El responsable del nivell

Nº de SESSIONS

1

DESPERTANT A UN CRISTIÀ

EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA

- Descobrir l'oració com a moment de reflexió i anàlisi personal (**Experiència I**)
- Examinar les conseqüències de les opcions (**Experiència II**)
- Conèixer el significat de la Creu per a un cristià: entrega, sacrifici, amor... (**Experiència II**)
- Analitzar la coherència entre l'estil de vida triat i el dia a dia (**Estil II**)

Es tracta d'una activitat de vídeo-fòrum de la qual s'espera un treball reflexiu posterior. Els adolescents es reuniran per tal de crear un ambient calmat i relaxat, en el qual es puguin centrar en allò que faran i, d'aquesta manera, no es distrauran amb alguna por, temptació o pecat que els aparta de la trajectòria que cal seguir.

- L'empatia amb la resta de companys i amb els educadors.
- Descobrir què pensa Déu del pecat i del pecador. Déu rebutja els nostres pecats, però ens estima.

Educatiu en la fe

Comunitari eclesial

Litúrgic sacramental

D'oració

Testimoni

Ser persona

MATERIAL

- Ordinador
- Projector
- Altaveus
- Vídeos

LES TEMPTACIONS



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

Amb els joves asseguts i atents al que pugui ocórrer, els mostrarem uns vídeos i hauran de pensar sobre el que hagen vist, traslladant-ho al seu dia a dia. D'aquesta manera, també interioritzaran la importància del sacrifici que va fer Jesús per nosaltres al morir en la creu. L'estructura de la reunió serà la clàssica seguida pel projecte educatiu juniors. Seria recomanable la presència del consiliari del centre per tal de fer les reflexions més profundes en cas dels majors.

És important que aparega una motivació inicial per la seua part o d'algun educador, amb l'objectiu de reflexionar sobre quines són les sirenes d'aquest món, quines són sirenes personals i si estem disposats a evitar-les.

EXPERIÈNCIA

Per a iniciar l'activitat, començarem junt a l'equip juniors preguntant si recorden pel·lícules on apareguen sirenes. Després d'haver-se endinsat un poc en aquest tema relacionat amb l'ambientació, continuarem preguntant-les si senten que, en les seues vides i en el seu camí de fe, tenen prop sirenes que tracten de desviar-les de la trajectòria a la que cal dirigir-se; sirenes que s'acosten amb la forma de pors, pecats, temptacions, oblits... (dedicarem un moment per tal de parlar d'aquestes sirenes personals). Farem ús del símil amb una tempesta i un fort onatge, que pugen enfonsar el nostre vaixell e impedir-nos navegar amb tranquil·litat per la mar. Tenim temporades en la nostra vida amb aquest fort onatge?

A continuació, procedirem amb la projecció d'una sèrie de vídeos amb els quals tractarem també de promoure una reflexió personal entre els adolescents. Els vídeos, podeu trobar-los en l'**annex 1**.

REFLEXIÓ

Realitzarem una reflexió personal a l'hora que l'educador planteja els següents textos. Cal indicar que si algú desitja intervenir per tal de compartir alguna cosa o expressar una opinió al respecte pot fer-ho i enriquir així la reflexió dels demès. Les reflexions sobre els vídeos es troben en l'**annex 2**.

Els donarem un full en el qual hauran de dibuixar una sirena o una fort tempesta, sobre la que exposaran els seus pors, temptacions o pecats dels que desitgen desfer-se (els comentarem també en equip si ells mateixos ho desitgen).

Per últim, llegirem la lectura de Jesús temptat pel diable en el desert: Mt 4, 1-11. Al mateix torn, comentarem el tipus de temptacions i les sirenes també les porten a terme amb nosaltres.

LES TEMPTACIONS



COMPROMÍS

Es comprometan a ser més solidaris, més caritatius amb els més necessitats i a donar més mostres d'afecte a casa, a l'institut, amb els amics, en Juniors, etc., de manera que posen de manifest el que han après al llarg del dia, però sobre tot es comprometan a trobar-se amb Déu en l'oració, a portar una llista de quants moments han dedicat en el dia a Déu i quants també reserven per a parlar amb Ell de les nostres pors o els error en els que hem caigut.

CELEBRACIÓ

Cantarem la cançó "Despertando a la vida", que trobarem a l'**annex 2**.

Per últim, resarem el Salm 140, una oració per a que el Senyor ens socorra del perill (es troba a l'**annex 3**).

A l'acabar el moment de la Celebració, tots els membres de l'equip Juniors anirem junts a pegar el gomet de la sirena corresponent a l'activitat (al cartell d'Animació de la Campanya).

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Preparar el lloc de les projeccions i tractar que els adolescents participen en les reflexions.
- Preparar-se la formació prèviament al començament de l'activitat.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Els adolescents han gaudit amb l'ambientació i l'activitat?
- Han sigut participatius en el moment de la reflexió?
- Els objectius proposats, s'han treballat?
- Han comprés que cal recórrer a l'oració per tal d'eixir de les temptacions?
- Què s'ha de contemplar per a una possible reutilització de l'activitat?



ANNEXOS

ANNEX I:

VÍDEOS PER A LA REFLEXIÓ

El xiquet que roba medicines:

- <http://www.youtube.com/watch?v=E3pWLRsScYA>
- Reflexió 1

L'àvia:

- http://www.youtube.com/watch?v=FCPV_GjyZrw
- Reflexió 2

La loteria per al mendicant:

- <http://www.youtube.com/watch?v=mKraf-Q9iaU>
- Reflexió 3

ANNEX II:

REFLEXIONS QUE SERAN LLEGIDES PER L'EDUCADOR

- Reflexió 1:

Hem pogut observar al vídeo com un acte té conseqüències en la vida; com, si tu fas un favor en un moment, després se te retornarà amb escreix. El fet que una persona cedisca per tu per alguna cosa que has fet, independentment de si està bé o no, demostra que t'estima, encara que no te conega, i és una manera a través de la qual, amb eixa persona i moltes més, continues aquesta cadena. Perquè Jesús va intercedir per nosaltres en la creu, sabent que nosaltres faríem (i, de fet, ho fem) coses roïnes, però ho va fer amb la finalitat que ens estimàssem els uns als altres.

- Reflexió 2:

Aquest vídeo parla de les decisions i del sacrifici. Una àvia que ha cuidat xiquets tota la seua vida, es veu obligada a cuidar a un nét discapacitat. Ho fa perquè ella l'estima, per què és un ésser viu que mereix ser estimat; i així ho demostra encarregant-se d'ell, malgrat l'edat d'ella. Això és prendre una decisió; observem com escollir una opció o una altra ens pot canviar completament la nostra forma de veure les coses, ens pot fer pensar què fem o què volem fer amb les nostres vides, a qui volem tenir al costat, etc. Aquest és un altre clar exemple de sacrifici per i per als demès, de dedicar la teua vida als demès i no per a un mateix, com va fer Jesús en la creu.

- Reflexió 3:

Aquest és un exemple d'altruisme. El xic del vídeo aparentment té la vida solucionada i, per a demostrar què és ser agraït i la solidaritat, decideix donar els diners a un pobre del barri. Qui de nosaltres faria el mateix? És difícil desfer-se de les nostres possessions i cedir-les per a que els demès puguem gaudir d'ell, però encara aixina nosaltres hi som conscients, per la qual cosa som solidaris. El moment més bonic del vídeo és en el qual el mendicant agraït tracta de donar-li part dels diners al xic, i este els rebutja. Aleshores, el mendicant romp a plorar, donat que ningú en la seua vida li havia donat una quantitat de diners tal. El fet de donar-se als demès de forma gratuïta segueix el mateix itinerari dels altres dos vídeos: l'Amor pels demès, la solidaritat, la compassió i l'altruisme.

LES TEMPTACIONS



Reflexió Final

Cal adonar-se de la quantitat de vegades que pensem por i per a nosaltres mateixos, sense adonar-nos de quantes persones al nostre voltant necessiten la nostra ajuda i no la oferim. En aquests moments caiguem en mans de les sirenes, que són els pecats dels que hem de fugir per tal de poder continuar el nostre viatge.

A aquest camí que anem traçant, la nostra vida, manca encara molt per millorar i en realitat sabem que s'ha d'assemblar el més possible al de Jesús, donat que Ell mai va pensar en ell mateix, sinó que va pensar pels demès, per tal que Ell fora eixa prova que tots necessitaven per a veure què era l'Amor i què era eixe "donar-se als demès".

Per a trobar-li i no caure en mans de les sirenes ni esfondrar-se davant les tempestats, cal trobar la nostra força en l'oració. Així doncs, eixe moment especial en el qual creiem la nostra relació amb Déu.

ANNEX III:

*Despertando a la vida,
veo muchos caminos ante mí,
busco la mano amiga,
que me acompañe a realizarme y ser feliz.*

*FROTO MIS OJOS
ES UN SUEÑO REAL,
SOY UN JUNIOR Y DEBO AMAR.
JESÚS ME QUIERE,
NO LE DEBO FALLAR.
JUNTOS EMPECEMOS A ANDAR.*

*Como un árbol que crece
voy formando mi vida en la amistad.
En la unión de mi grupo
voy abriendo caminos de hermandad.*

ESTRIBILLO.

*Me iré haciendo más grande
pero siempre sabré que en mi interior
está el niño que entonces
avanzaba confiando en el Señor.*

ESTRIBILLO



ANNEX IV:

SALMO 140, 1-9 Oració davant el perill

*Per al mestre de cor. Salm del recull de David.
Salva'm, Senyor, de la gent roïna,
guarda'm dels hòmens violents.*

*Porten al cor el desig de fer mal,
provoquen baralles cada dia,
fereixen amb la llengua com les serps,
duen davall dels llavis verí d'escurçó.*

*Protegeix-me, Senyor, de la mà dels injustos,
guarda'm dels hòmens violents,
que es proposen fer-me entropessar.*

*Uns arrogants m'han parat llaços i cordes,
vora el camí han amagat un filat,
m'hi han posat paranys.*

*Però jo dic al Senyor: «Tu eres el meu Déu;
escolta, Senyor, la meua súplica.*

*Senyor, Déu meu, muralla que em salva,
cobreix-me el cap el dia del combat.*

*No satisfaces el desig dels injustos,
no deixes prosperar estos intrigants:
serien encara més altius, Senyor.»*

*[Que recaiga sobre el cap dels qui m'acusen
la malícia que ix dels seus llavis].*

ELS SAGRAMENTS

DIA JUNIORS DE CENTRE





* **Recordatori:** Està activitat ha de ser treballada conjuntament amb la proposta del Dia Juniors de Centre. En aquesta mateixa Campanya queda arreplegat l'ordre i el sentit d'aquesta jornada en l'apartat corresponent. També és important que feu una ullada als documents que s'adjunten en la carpeta corresponent a aquest dia, dins del CD de la Campanya d'Animació i Formació.

FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

EL QUE ESTÀ PERDUT, EL QUE ESTÀ MALALT. ELS PREFERITS DEL SENYOR

Després de llargues travessies, la salut dels mariners també perilla. Però la salut és tant del cos com de l'ànima. I és ací on Déu vol que ens sanem, que ens recuperem. Ens fa estar perduts a la deriva, o ens fa sentir-nos febles i sense forces per a acabar el nostre viatge. Llavors què podem fer?

L'amor de Crist es mostra que cerca a els qui estan perduts i cura als malalts. Per això estan els sacraments de la curació i la restauració, que ens allibera del pecat i ens conforta en la feblesa corporal i espiritual.

Per això en el nostre vaixell, sempre són importants els que han caigut per la broda, o naveguen solos per altres mars. Sempre hem de tornar a per ells, a la recerca d'ells que els necessitem. Tots els homes són importants i en el nostre vaixell és principal l'atenció a aquells que s'han allunyat.

En el **sagrament de la penitència**, és el moment en què sentim el perdó. Totalment lliures de càrregues, acollits en l'amor, se'ns dona una força nova per a seguir navegant. Entre els marins no hauríem de tenir-nos en compte el nostre passat, les nostres equivocacions, els nostres pecats. El Senyor no ens ho té en compte, perquè és misericordiós i sempre ens perdona. És com començar de nou davant Ell. La confessió, reconcilia al pecador amb Déu i amb l'Església. És totalment un començar de nou... és el pirata o el naufrag que ha sigut acollit de nou en el vaixell i que el timoner ha pujat a aborde.

I en la malaltia, no està present cap càstig de Déu. Però en la prova difícil que suposa, podem reconèixer també la mà de Déu. Viure el sofriment acceptat amb paciència, pot ser també una manera de viure per als altres. Jesús va venir a mostrar l'amor de Déu. Amb freqüència ho fa allí on nosaltres ens sentim més amenaçats, quan nostra vida s'afebleix per la malaltia. Però és ací on hem de notar que Déu vol que recuperem la salut d'ànima i cos. Per això el **sagrament de la unció de malalts** és important perquè reconeguem, en la nostra feblesa, que l'única cosa important és Déu, que ens vol sanar i guarir. Que vol mostrar-nos l'essencial de la vida.

Els que viuen una vida desordenada i són conscients d'açò, o pateixen la feblesa d'una malaltia, són els més sensibles per a l'essencial. És la humilitat de el "mariner" el que li fa tornar a "casa del pare" o reconèixer que amb Déu tot es pot.

Els sacraments són així maneres especials si es fes present l'amor de Déu, i tots ragen del cor de Jesús. Per això és essencial el **sagrament de l'Eucaristia**, on Déu es lliura en cos i ànima, pels pecadors i els malalts. I es converteix en aliment que guareix el cos i l'ànima. És el lloc de trobada per a tots, és la corda de la qual es poden subjectar tots, perquè Jesús s'encarrega de tirar d'ella per a pujar-los de nou.



AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

Coneixerem i compartirem les **celebracions del mariner**, uns moments de vivència en comunitat. Fent referència principalment als tres sagraments comentats anteriorment en la formació (Penitència, Eucaristia i Unció de malalts), encara que també podem presentar altres sagraments.

Una figura important a conèixer en l'ambientació serà El Pirata (com a penitent). Una persona que va decidir baixar-se del vaixell en un port equivocat, erroni, que ha viscut una vida lluny de nosaltres, però, desitja tornar al vaixell per a cercar un nou port., i pensa per la penitència (Com el fill pròdig).

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





TÍTOL de l'ACTIVITAT
TEMPS i NIVELL

LES CELEBRACIONS DELS MARINERS (Dia Juniors de Centre)

PACTE, IDENTITAT, EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA

OBJECTIUS

- Descobrir l'Eucaristia com un moment en el qual l'Equip es troba amb Jesús i amb la Comunitat. **(Pacte)**
- Comprendre el significat dels sacraments de l'Eucaristia i la Reconciliació des de la relació amb Jesús. **(Identitat I)**
- Valorar la dimensió comunitària del sacrament de la Reconciliació **(Identitat II)**
- Valorar l'Eucaristia i la Reconciliació com experiències fonamentals al llarg de la vida. **(Experiència I)**
- Comprendre les parts de l'Eucaristia, des del seu sentit de vivència comunitària. **(Experiència II)**
- Analitzar la celebració Eucarística i el sacrament de la Penitència en la Història. **(Estil de vida III)**

INTRODUCCIÓ

Un gran dia per a tota la família Juniors, ja que es tracta d'una activitat inclosa en la jornada del Dia Juniors de Centre. La qual ens acostarà a conèixer els Sacraments per a treballar-los amb la nostra comunitat Parroquial, així com també la identitat del Centre a través d'una fira amb una reflexió posterior.

En aquesta activitat estaran convidats a participar tant els familiars dels xiquets i adolescents, com els antics educadors del centre i qualsevol altra persona, pertanyent a la comunitat, que desitge participar.

EIXOS TRANSVERSALS

- Treballar la identitat del Centre Juniors amb un carisma propi.
- Festejar i motivar als antics educadors a participar de la comunitat parroquial.

ITINERARIS

Educatiu en la fe | Comunitari eclesial | Litúrgic sacramental | D'oració | Testimoni | Ser persona

TIPO de ACTIVIDAD

Kermess (Feria)

MATERIAL

- Trobarem la llista de material dividida pels diferents jocs i dinàmiques en l'**annex 1**.

DURACIÓ

2h 30 min

RESPONSABLE

Coordinador del Joc

Nº de SESSIONS

1



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

INTRODUCCIÓ

Donarem inici a l'activitat representant una escena d'ambientació, en la qual haurem arribat a un nou port, el Port dels Pirates Perduts. Apareixeran en ella tota classe de pirates celebrant una festa. Aparenten ser feliços amb un ritme de vida sense pegar pal a l'aigua. La resta dels educadors apareixeran com els mariners novinguts que acaben d'atracar en el port pensant que aquest era el que volien trobar. Però amb la imatge inicial de tots els pirates donant crits i rient a riallades, estaran alguna cosa desconcertats. Llavors, seran els mariners els que, parlant amb ells, s'adonaran que malgrat estar celebrant una festa, els pirates no són gens feliços amb la vida que porten plena de pecat i males actuacions. Per açò, tractaran d'ajudar-los a millorar aquesta situació perquè no han de permetre que seguiscuen angoixats seguint aquesta trajectòria en les seues vides.

A continuació, se'ls convidarà als xiquets, adolescents, familiars i antics educadors; al fet que formen part dels mariners que van a intentar fer-los veure que aquesta vida no és una vida plena, que es pot tenir una sèrie d'ideals cristians i un estil de vida de servei, que ells també poden seguir. Aleshores, se'ls remarcarà als pirates, que per a aconseguir; la millor manera és coneixent **els Sagraments** de creixement del cristià. Pel qual, donarem començament en aquesta ajuda al canvi, arrabassant-los tots aquells elements que fan que pequen i que siguen febles davant el dolent.

EXPERIÈNCIA

Ens dividirem per grups de 7-10 persones, els xiquets i adolescents estaran barrejats entre els diferents Temps i Nivells. Tractarem de repartir els familiars i els antics educadors, intentant, en la mesura del possible, que tots els grups estiguen compensats. Tot seguit, passarem a visitar una fira plena de llocs amb diversitat de proves que es realitzarà en el port dels pirates. Per a conèixer quines proves estem parlant, podeu dirigir-vos a l'**annex 2**.

Passaran per totes les proves de la fira, i en cadascuna d'elles, intentaran anar eliminant cadascun dels vicis i ferides del pirata que se'ls van a anar presentant al llarg del joc proposat i així, procurar que compreguen que per a viure d'una bona manera, cal conèixer els recursos als quals pot acudir qualsevol cristià per a esmenar aquests errors comesos. Parlem de la Unció de malalts, de la Penitència i l'Eucaristia.

Finalment, tancaran l'experiència els pirates mostrant-nos que una vegada havent fet la renúncia a aquest estil de vida pecadora, ara podran combregar amb tots nosaltres en l'Eucaristia i pujar al nostre Vaixell.



REFLEXIÓ

Per al moment de la reflexió, crearem quatre espais perquè en cadascun d'ells, es pugui reflexionar d'un contingut diferent però que tots ells guarden la seua relació amb el sentit de l'activitat. Tres d'aquests espais, realitzaran la reflexió sobre els tres sagraments treballats en l'experiència: la Unció de malalts, el sagrament de la Reconciliació i l'Eucaristia.

El quart espai, treballarà la nostra identitat com Juniors i l'exemple la figura de Sant Maure, el nostre Patró. Podem trobar el moment de la reflexió més detallat en l'**annex 4**.

En cadascuna d'elles, hi haurà un educador per a guiar-la i explicar-la. També podem convidar als antics educadors al fet que participen en aquests espais, aportant amb els seus comentaris o fins i tot, acompanyant-nos als educadors a guiar el moment de la reflexió.

COMPROMÍS

El compromís proposat anirà destinat tant per als fills i com per als pares/familiars. L'interès pel que realitzem en els nostres Centres Juniors ha d'estar present dins i fora de les seues llars. Així doncs, el compromís ha d'estar orientat a guardar un moment a casa, després de l'activitat del dissabte en Juniors, on el fill pugui explicar als seus pares què han treballat aquest dia, i es comprometen a trobar un poc més que dir-li: una opinió, una visió des de l'experiència, un cas personal, etc. També, els xiquets i adolescents, es comprometen al fet que en aquest moment guardat, comenten amb els seus pares com els ha anat la setmana. L'espai ha de mantenir una regularitat que s'ha de respectar. És una bona oportunitat de tindre ponts de comunicació amb els fills, especialment entre adolescents i les seues famílies.

A més, a nivell de Centre, els educadors després d'aquesta activitat; podrien comprometre's a cercar les vies possibles per a treballar i tenir més present la figura del nostre patró, Sant Maure, més sovint en les seues activitats i celebracions parroquials.

Després del moment del compromís, hauran d'acudir tots a col·locar el 'stick' del pirata, corresponent a aquesta activitat, en el Cartell d'Animació.

CELEBRACIÓN

Celebrarem l'Eucaristia tots junts, una Celebració en la qual participaran tots els convidats a aquesta jornada: xiquets, familiars, comunitat parroquial i antics educadors. El desenvolupament d'aquesta Celebració, es realitza en el moment de la reflexió en treballar l'Eucaristia. El grup que realitzi aquesta reflexió, haurà de treballar el desenvolupament d'això i implicar en la seua realització a la resta de participants del Dia Juniors de Centre (cor de cants, lectors...)

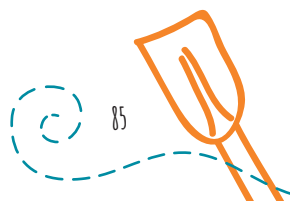


OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Tindre en compte que l'activitat deu estar inclosa dins de la **Jornada de Dia Juniors de Centre** proposada. Tens més informació en la web creada expressament per a açò: www.diajuniorsdecentro.org
- S'haurà de realitzar el mapa del tresor, amagar i explicar els passos des del mateix fins al lloc d'inici de la prova.
- En finalitzar la fira es converteixen els pirates en bons mariners, per la qual cosa es pot dramatitzar aquesta conversió, fent que el pirata que bega la medicina s'alce el pegat i diga "Oh Déu meu, estava cec i ara veig"
- Es convida a desenvolupar aquesta activitat amb les famílies, antics educadors i membres de la comunitat que desitgen participar.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Una bona manera d'avaluar aquesta activitat seria preguntar als antics educadors com l'han vist. La seua experiència ens pot valdre de molt per a llançar llum sobre si l'activitat ha complit els seus objectius amb els xiquets, adolescents, joves i familiars. A més de comprovar si s'ha complit amb els objectius de l'activitat i si caldria tenir alguna cosa en compte per a possibles utilitzacions futures de la mateixa. En el desenvolupament del Dia Juniors de Centre (apartat més endavant en la Campanya) trobaràs una proposta per a avaluar l'activitat i el dia complet. També nosaltres mateixos hem d'avaluar, si s'han complit els objectius proposats en l'activitat i si s'han de contemplar canvis per a futurs usos de la mateixa.





ANNEXOS

ANNEX I:

MATERIAL

Material per a l'ambientació

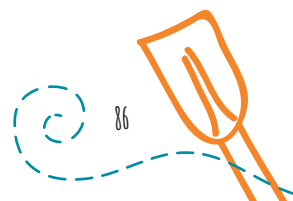
- Vestidures de pirata
- Parxes
- Barrets
- Ganxos / garfi
- Material per a ambientar els espais de les fira amb temàtica marinera-pirata

Material per a la fira

- 20 objectes per a transportar
- Pilotes de goma
- Gots de plàstic
- Aigua embotellada
- Impressions de l'annex 3
- Aliments per a fer una amanida o similar
- Mapa del tresor
- Tresor (Dolços)
- Xurros de piscina tallats per la meitat
- Dues banderes o draps
- Globus
- Escumeja d'afaitar
- Maquineta d'afaitar

Material per a les reflexiones

- Projector
- Ordinador
- Vídeo sobre la unció de malalts
- Paper continu
- Retoladors
- Bolígrafs
- Fulls





ANNEX II:

PROVES:

1- Estació de càrrega del moll

El pirata que trobem ací és molt mandrós, qualsevol cosa que li exigisca treball i lliurament li dóna al tèrgia. Doncs bé, anem a demostrar-li que treballant junts les càrregues disminueixen i podem complir el nostre objectiu malgrat les dificultats. Perquè si es vol alguna cosa s'ha d'anar a per ella.

Els xiquets mouran uns 20 objectes d'ambientació de munt a un altre munt situat a 25m, en el camí el pirata els colpejarà amb una pilota de 'goma-espuma', si el pirata encerta el seu objectiu la persona que haja sigut colpejada ha de retrocedir i començar el seu camí una altra vegada.

2- Taverna

Un pirata molt gran viu de fer reptes a força de beure, li proposarem que la beguda és un vici molt lleig i la substituïrem per aigua.

El joc consisteix a beure's 3-4 gotos d'aigua seguits abans que el pirata. S'haurà de variar la quantitat segons l'edat del participant.

3- Tenda d'animals

Aquest pirata utilitza i instrumentalitza al pobre lloro, que és una víctima, per a les seues pròpies finalitats. El lloro està enfadat així que li ensenyarem que s'ha de regalar amor i propòsit de canvi perquè et perdonen.

Realitzarem el taller de l'annex 3 que es tracta d'un lloro de paper per a cuidar-ho i mostrar-li com es fa al pirata.

4- Fonda

Trobarem ací un pirata malalt, que diu que li dol molt la panxa, veiem pel sòl que ha estat menjant "boca-bits sabor ron" i carn en mal estat. Clar! Com no va a estar malalt?

Entre tots decidirem dissenyar-li un parell de menús per a tota la setmana, i a més, prepararem un d'ells amb els ingredients que puguem aconseguir de la fonda perquè es pose bé i sa.

5- Trobar el tresor

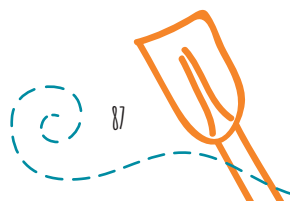
Un pirata cobejós ha estat ocultant un tros de mapa i vol els diners per a ell sol. Nosaltres intentarem que una vegada trobe el tresor el vulga compartir amb els altres pirates i amb nosaltres.

Realitzarem un recorregut que estarà descrit en el mapa, amb passos, girs d'un nombre determinat de graus. Es pot emprar la brúixola perquè siga una aventura molt divertida i interessant.

6- Sala d'espectacles i varietats

Aquesta sala hauria de ser per al descans i la recreació cultural. Al seu torn un espai per a compartir i conèixer. Però s'organitza baralles, es creen disputes... I tot pels càntics pirates com "Ron, Ron, Ron, la botella de Ron." O "Sóc Capità, sóc capità, d'un vaixell Anglés, d'un vaixell Inglés i en cada port tinc una muller..."

Farem dansar a tot l'equip inclòs al pirata amb danses per a tota la família, danses que promoguen un espectacle mariner adequat per a tots. Podem divertir-nos sense caure en el pecat ni el vici.



ELS SAGRAMENTS



7- Ajust de comptes

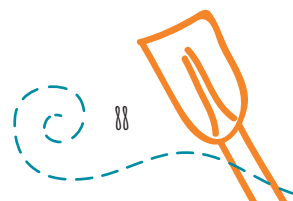
Dos pirates es barallen pel botí, es van a fer molt de mal, així que, decidim impedir-ho ensenyant els valors que té l'esport, no a la violència ni al patiment, la gent ja té suficients ferides

Substituirem les espases per xurros de piscina tallats per la meitat, i els usarem com a espasa per a jugar un joc de la bandera. Si sóc tocat (sempre de muscles per a a baix) m'he d'asseure. Es poden jugar diverses rondes.

8- El pirata sense cor

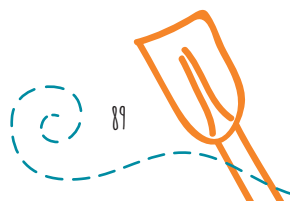
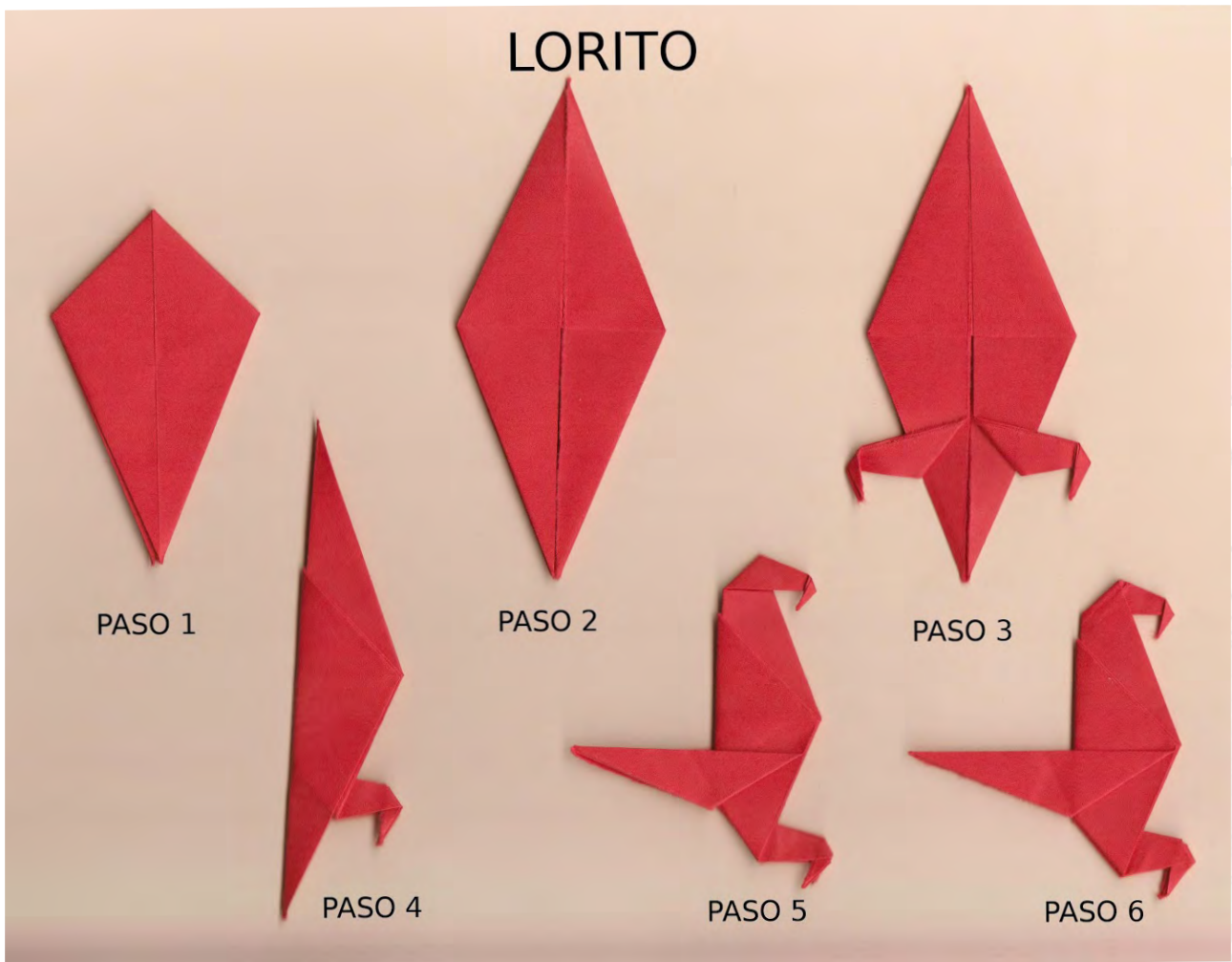
Troblem en aquesta prova a un pirata al que no li importen gens els esdeveniments que li envolten. Es manté indiferent davant el sofriment, la malaltia, el fam...

La pretensió d'aquesta prova és fer una carrera de relleus on una persona serà la persona malalta que ha de ser transportada d'un lloc a un altre per a ser ajudada.





ANNEX III:





ANNEX IV:

• Reflexió de la Unció de malalts.

En un paper continu col·locat en una paret escriuran el que és per a ells la Unció de Malalts i què creuen que dóna a les persones que la reben. Després es veurà el següent vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=QManTssLzsM>

(El vídeo s'adjunta també en la carpeta de l'activitat en el CD de la Campanya)

• Reflexió del sagrament del Perdó

Tots rebran un cor fet en foll o cartolina. Durant aquesta reflexió sonarà una música suau de fons. Els xiquets deuran pensar en alguna cosa que li han fet malament a algú o en alguna cosa que els ha fet molt de mal. Després hauran d'escriure-ho en el cor i pensar com es van sentir en fer o rebre aquest tracte i rebregar el cor de la mateixa

Després l'educador els demanarà que tornen a deixar el cor com estava abans d'arrugar-ho, la qual cosa serà impossible,. L'educador els farà la reflexió que si es perdona, cor torna a estar com estava, sense arrugues, ni dobladures, sense rancors, ja que així és com ens perdona Crist, sense rancor i de debò., amb Misericòrdia i Amor. Tornant-nos a posar el cor "llis" davant el món.

• Reflexió de l'Eucaristia

Es llegirà l'evangeli de Lucas 22, 14-20 en el qual Jesucrist va instaurar l'Eucaristia i després de fer una petita taula redona, una reflexió a partir de les preguntes que es proposen. Després, es procedirà a preparar una petició i una ofrena per a l'Eucaristia que celebrarem més tard. També seria important realitzar una monició d'inici i l'acció de gràcies en la qual donem gràcies al Senyor per haver-nos reunit en aquest dia festiu a tot el Centre Juniors.

Preguntes personals

Quin és la part que més m'agrada de l'Eucaristia? Per què?

Quin és la part que menys atenció prest en l'Eucaristia? Per què?

Quin és la part més important de l'eucaristia?

Quin canvi produeix en mi l'eucaristia?

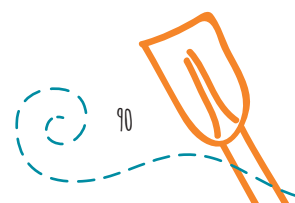
Preguntes Sí/No de reafirmació

Crec que quan s'alça el Calze i la forma està Déu present?

Assec com Déu habita en mi quan combregue?

Assec que tots som iguals quan prenem el cos de Crist?

Entenc que la meua fe no té sentit sense assistir a l'Eucaristia acompanyat dels meus germans?



ELS SAGRAMENTS

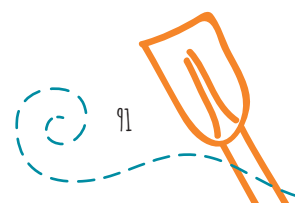


- **Reflexió sobre el nostre Centre dins d'una Parròquia**

A més de fer que cresquen les nostres vides amb els sacraments que hem presentat és molt important forjar-se una identitat cristiana, un estil de vida que parteix de l'Evangeli i que convida a ser una bona persona compromesa amb la comunitat parroquial i amb la societat que ens envolta.

Aquest estil de vida es treballa en el Centre, en les activitats de la teua parròquia, que està formada per gent amb un mateix sentir. Un sentir que parteix de la defensa i el testimoniatge de la fe públicament. Així ho va viure Sant Maure, el patró dels Juniors, un exemple de testimoniatge i un referent per a nosaltres. Podem llegir alguna cosa sobre ell en la web www.fundaciosanmaure.org.

Després d'haver passat per tots els espais de reflexió, estaria ben que es resarà l'Oració Juniors recalcant la part de l'oració que diu: 'Vull marxar decidit pel camí que Tu em marques, perquè la meua vida siga el que Tu esperes d'ella...' o 'Enforteix la meua voluntat, per a vèncer les meues passions'

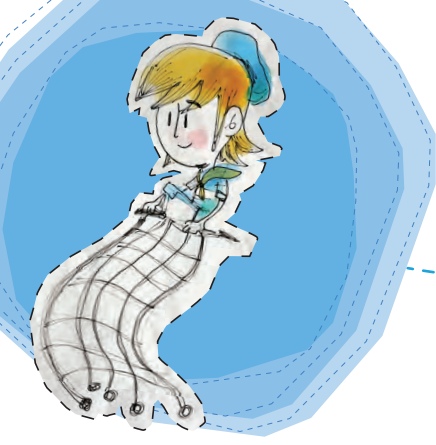


CO-CREATORS DE LA

CREACIÓ



CO-CREADORS DE LA CREACIÓ



FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

SOM COCREADORS

L'home ha d'honrar al Creador en les criatures i tractar-les amb cura i responsabilitat. Els homes, els animals i les plantes tenen el mateix Creador, que per amor els va cridar a l'existència. Per això l'amor als animals és profundament humà. És veritat que li està permès a l'home aprofitar i menjar plantes i animals, però no li està permès, torturar o mantenir-los de forma impròpia a la seua espècie. La Creació és tan digna, que no pot ser tractada i explotada a causa d'una cobdícia cega.

En el treball, la persona exerceix i aplica una part de les capacitats que estan inscrites en ella. El valor primordial del treball pertany a l'home mateix, doncs és alhora el que ho exerceix i el destinatari del que fa. El treball és per a l'home i no l'home per al treball. Cada persona ha de poder treballar per a la seua sustente el dels seus, i també per a prestar servei a la humanitat.

Ens sobra pensar en Jesucrist, que se'ns mostra en aquell que també va viure en la seua família i va desenvolupar el seu treball, i que com nosaltres, va ser creador en el seu àmbit.

Quan fem referència als primers homes, Adan i Eva, la seua familiaritat amb Déu ve significada que ells estan en el jardí del paradís, on viuen per a conrear la terra i guardar-la. El treball no els és penós, sinó que és la col·laboració de l'home i la dona amb Déu en el perfeccionament de la creació.

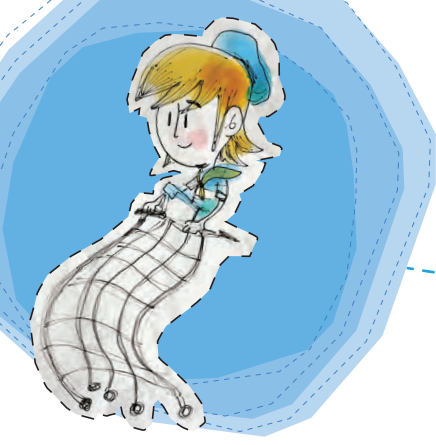
I a més, és necessari que tots participem i desenvolupem les tasques que assumim com a responsabilitat personal. Cadascuna de les nostres tasques és necessària per al bon funcionament de la societat. En el vaixell cadascun té una tasca, un treball, però realitzar-la bé, posant tot el nostre compromís i les nostres capacitats, fa que es desenvolupe tot perfectament. El nostre treball permet construir el que un altre necessita, la qual cosa complementa i fa millorar i desenvolupar el nostre vaixell com alguna cosa estable i complet.

El treball humà procedeix directament de persones creades a imatge de Déu i cridades a perllongar, unides i per a mutu benefici, l'obra de la creació dominant la terra. El treball és per tant un deure. Amb el treball s'honra els dons del Creador i els talents rebuts. A més també ens serveix com a camí de lliurament i alliberament, doncs suportar el cansament i l'esforç del treball, ens fa compartir i comprendre la tasca del fuster de Natzalet, que va carregar amb la creu pel Calvari i va morir en ella. És una manera de formar-nos en l'esforç i en el compromís.

És així com el nostre vaixell tira endavant. És veritat que moltes vegades trobarem que es desbaraten els elements del vaixell, que les nostres xarxes estan trencades, etc. Però nosaltres, que hem sigut hereus del que hem rebut, ens posem a cuidar cada cosa de les quals tenim, a apedaçar i millorar les xarxes amb les quals pesquem, a aprendre cadascuna de les coses que s'han de fer per a mantenir el nostre vaixell i a descobrir i desenvolupar les nostres habilitats i capacitats.

Tenim la possibilitat de millorar allò que rebem, i no d'abusar fins a esgotar-ho. Les següents generacions dependran també del tracte que donem a allò que ens lliuraren a tots, fins i tot als quals encara no estan. Però fins i tot podem portar-ho més lluny, podem desenvolupar-ho i millorar-ho.

CO-CREADORS DE LA CREACIÓ



Nosaltres podem ensenyar a nous mariners a millorar les coses, a aprofitar el que tenim, fent com feren un dia amb nosaltres. No solament això, sinó que nosaltres venim també d'una família que camina junta, que intenta viure unida aportant el que cadascun té. Nosaltres també estem destinats a fer créixer aquesta comunitat de mariners, a formar la nostra pròpia família, pares, fills... que col·laborant amb la Creació de Déu, aniran transmetent l'afecte pel rebut i l'esforç per estimar-ho i millorar-ho.

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

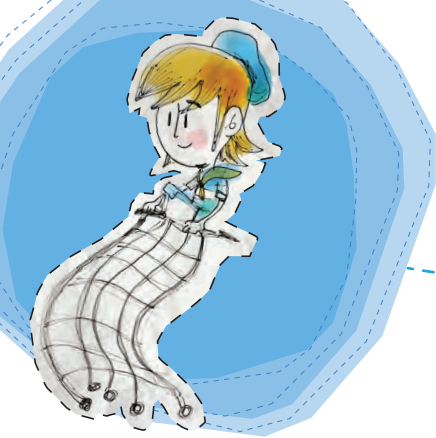
Com a mariners haurem d'apedaçar les nostres **xarxes i veles**. Nosaltres som constructors del nostre propi futur en companyia de Déu. Si no cuidem el nostre vaixell i fonamentem la nostra vida en Déu, no arribarem a port. Hem de construir a partir de la creació de Déu i respectar-la.

Som co-participes de la creació. Hem de teixir i reparar tot allò que hem destruït o descurat perquè es pugui complir l'obra de Déu.

Seguim construint l'Església, seguim fent-nos particips en les seues celebracions i cuidant la comunitat de la qual formem part. Cuidem el nostre vaixell perquè altres mariners venguen i puguin seguir gaudint del poder navegar.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL de ANIMACIÓ de la CAMPANYA

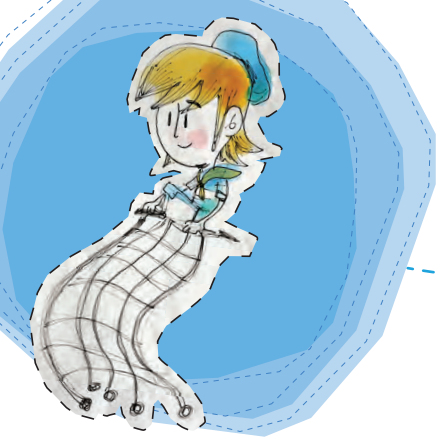




CO-CREADORS DE LA CREACIÓ

TÍTOL de l'ACTIVITAT	AL ABORDATGE!						
TEMPS i NIVELL	PACTE I IDENTITAT						
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Valorar la nostra vida i les persones que ens rodegen com un regal de Déu (Pacte)- Analitzar quines característiques m'ajuden a créixer dins l'equip i quines no (Identitat I)- Identificar els elements que ens permetisquen ser i sentir-nos de l'església (Identitat II)						
INTRODUCCIÓ	Un joc tipus rellotge en el qual treballarem sobres de coses que ens importen o no. Emprarem el nostre temps pensant en les coses que trobem i, posteriorment, reflexionarem sobre quines coses de la creació de Déu són les importants.						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre com déu continua creant a partir de l'home.- Conèixer millor a mi mateixa i a l'equip a través de les qualitats, virtuts i valors						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVIDAD	MATERIAL						
Relotge	<ul style="list-style-type: none">- Fotos- Retoladors						
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Paper continu- Cartolines						
1h 30 min	<ul style="list-style-type: none">- Precinte/ceho/blue-tack- Sobres						
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none">- Fotocopies de l'annex 3- Bolígrafs- Círis						
El responsable del nivell	<ul style="list-style-type: none">- Encenedor- Oracions impreses i retallades- Disfressa de mariner						
Nº de SESSIONS							
1							





CO-CREADORS DE LA CREACIÓ

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Com a ambientació inicial apareixerà un mariner experimentat i dient que aquest vaixell s'està desgastant, perquè estem dedicant temps a certes coses i oblidant unes altres. D'aquesta manera, la nostra vela que ens impulsa s'ha desgastat quasi per complet i les nostres xarxes també. Haurèm de trobar on estan estos trencats per a poder posar-los un parxe i apedaçar-los per a continuar navegant.

L'activitat consistirà en un joc de pistes, en el qual els xiquets aniran per grups i cercaran les pistes que porten el color del seu equip. Una vegada troba, si s'han complert els temps, passarem a realitzar la reflexió per equips. Les pistes i les imatges les trobem en l'**annex 1**.

En aquesta activitat es pretén que els xiquets valoren la vida de les persones que tenen al seu voltant com a membres de la societat i de l'Església. Per això, se'ls mostrarà una sèrie d'imatges de persones especials per a ells amb la finalitat que reflexionen i pensen sobre la importància que tenen aquestes persones en les seues vides. A estes imatges se'ls posarà un nom entre tot l'equip per a identificar-les durant el joc.

La dificultat que té aquesta activitat és que apareix el temps d'exposició dels sobres, que serà determinant. Certs sobres solament apareixeran durant un temps, i, en molts casos, haurèm de ser molt ràpids o decidir a per quin sobre anem per a veure-lo. Els educadors hauran de realitzar una quadrícula amb una taula, com la de l'**annex 2**, en la qual apareguen: el nom identificador, el lloc i el temps.

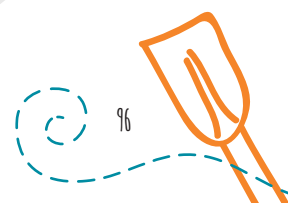
REFLEXIÓ

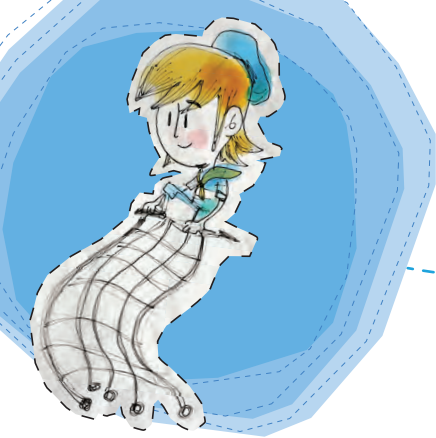
Posteriorment, en un ambient més relaxat, obriran els sobres i reflexionaran sobre el que veuen i el que hi ha escrit afegint, sota la foto, tot el que eixes persones de la imatge els aporten en les seues vides.

Els educadors escoltaran els raonaments dels xiquets i, en finalitzar, es pegaran en un mural amb forma de vela de vaixell i amb trencats. Estes fotos i frases s'utilitzaran per a apedaçar els trencats que han sigut causats pels homes i dones.

Se'ls repartirà a cada membre del grup un últim sobre. Este contindrà una fotocòpia i, en aquesta, es treballarà el "jo". Els xiquets faran ara una reflexió personal duent a terme una pluja d'idees sobre característiques que els ajuden a créixer com a persones en el grup. La consigna que se'ls pot donar és: Quines veles he d'arreglar i quines xarxes apedaçar per a poder seguir l'estil de vida de Jesús i així créixer com a persona? També hauran d'acabar de dibuixar i pintar el ninot perquè siga el més semblat possible a ells (posant-li pèl, ulleres, color...). El dibuix ho trobem en l'**annex 3**.

Els educadors els ajudaran donant-los pistes sobre què és el que poden aportar al grup: amicitat, generositat, misericòrdia, tolerància, afecte, respecte, amor, alegria... És fonamental que siguen cocreadores de la creació, i que els xiquets senten la necessitat de cuidar als quals els envolten.





CO-CREADORS DE LA CREACIÓ

COMPROMÍS

El compromís dels equips de Pacte i Identitat serà adonar-se de quina característiques tenen i quina els agradaria tenir, i treballar-les amb el grup al llarg d'este mes. Els educadors responsables de cada etapa escriuran en un paper continu les característiques de tots els xiquets, perquè estiguen presents al llarg de tot l'any i no s'obliden del seu compromís per a aportar una milloria al centre Juniors. A més, el seu compromís serà el de ser més amables amb totes les persones, cuidar-les més i ser més detallistes en certs moments (regals de Déu dia a dia).

CELEBRACIÓ

Es posarà el mural finalitzat enmig de tots amb veles. Si pot ser en una habitació tancada, amb llum tènue i plantes reals. De les plantes haurà penjats paperets xicotets. En cercle s'asseuran tots els xiquets i, cadascun agafarà un d'eixos paperets, que serà una oració, les quals trobem en l'annex 4. Es conclourà l'activitat resant tots junts eixa oració i l'Oració Juniors.

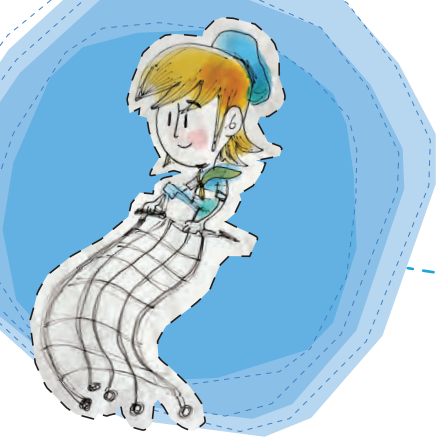
També pegarem tots junts l'estic del xiquet apedaçant les xarxes, en el cartell d'animació de la Campanya.

OBSERVACIONS I RECURSOS PER A L'EDUCADOR

- Serà de vital importància que més d'un educador participe a l'hora de controlar els temps per a exposar els sobres. Cada equip ha de portar una quadrícula determinada.
- Es podria plantejar una modificació, en la qual en el joc de rellotge se'ls posara diverses pistes vertaderes i altres falses sobre mites de la creació. Ells, per equips, eixiran cadascun a un temps determinat i decidiran en grups si aqueixa pista (imatge, frase) és creació o serveix per a aprofundir en el tema. D'aquesta manera, es posarien en la tessitura de triar entre "jugar amb la consola" o "visitar els avis". El fet que hi haja sobres trampa pot enriquir la reflexió .

AVALUACIÓ de L'ACTIVITAT

- L'explicació del joc ha sigut clara?
- La vela amb parxes i les xarxes apedaçades com a temes principals: hem aconseguit trobar quins són les veles que he d'apedaçar en la meua vida?
- Fomentar la concepció de les famílies com a regal de Déu en la creació.



ANNEXOS

ANNEX I:



La família és un regal perquè no elegeix on nèixer, sinó que Déu m'elegeix per a nèixer en eixa família.

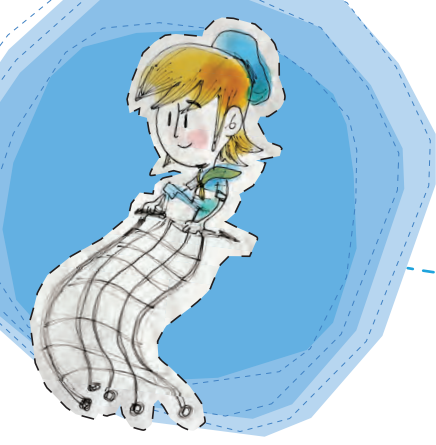


Els avis són persones majors que he de respectar i voler. Em volen molt.



Amb els amics comparteixes moltes coses: jocs, rialles, alegries, estudis...

CO-CREADORS DE LA CREACIÓ



Els sacerdots i el Papa Francisco. Els nostres amics i guies per a arrimar-nos a Jesús.

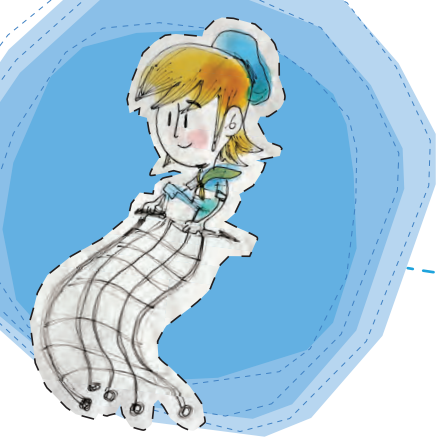


Amb els meus mestres aprenc i gaudeixo, reseq i lleig. Ells ens ensenyen moltes coses importants i, sobretot, ens volen incondicionalment.



Metges, botiguers... i totes les persones que m'ajuden i em saluden tots els dies. És un regal tindre'ls al meu costat.

CO-CREADORS DE LA CREACIÓ



ANNEX II:

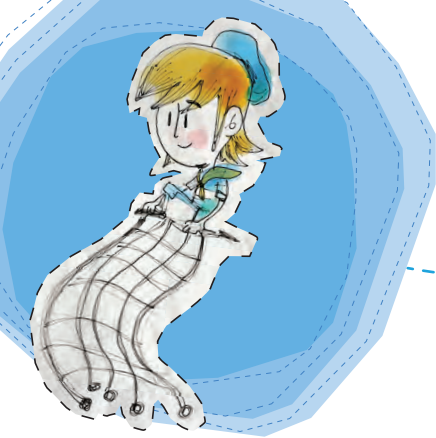
GRUP 1

IMATGE				HORA				LLOC			

GRUP 2

IMATGE				HORA				LLOC			

CO-CREADORS DE LA CREACIÓ



GRUP 3

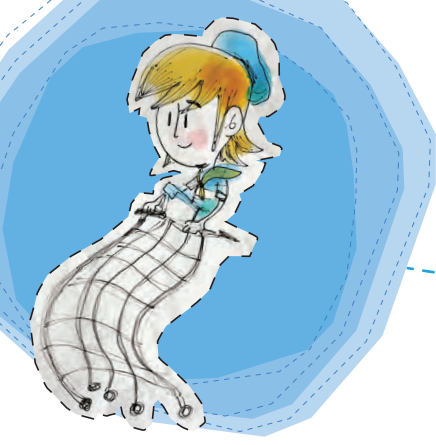
IMATGE				HORA				LLOC			

GRUP 4

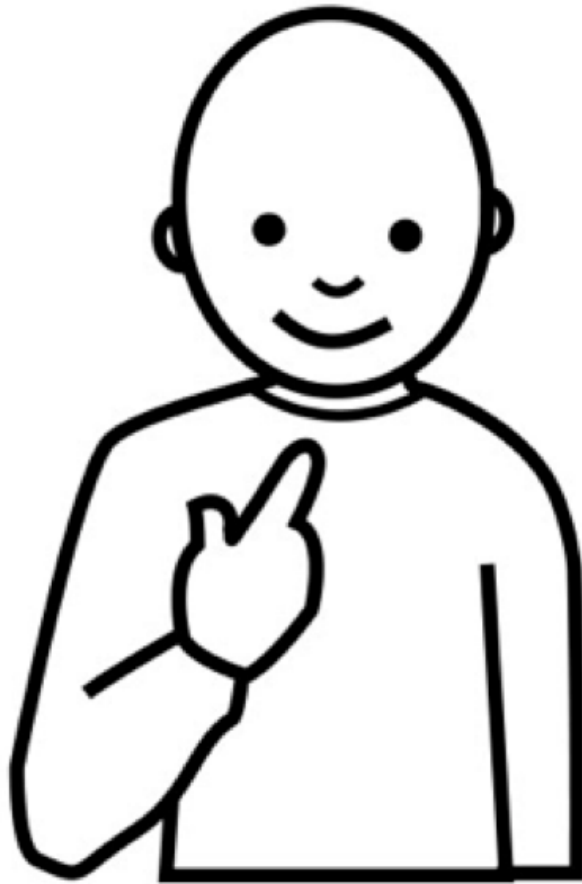
IMATGE				HORA				LLOC			



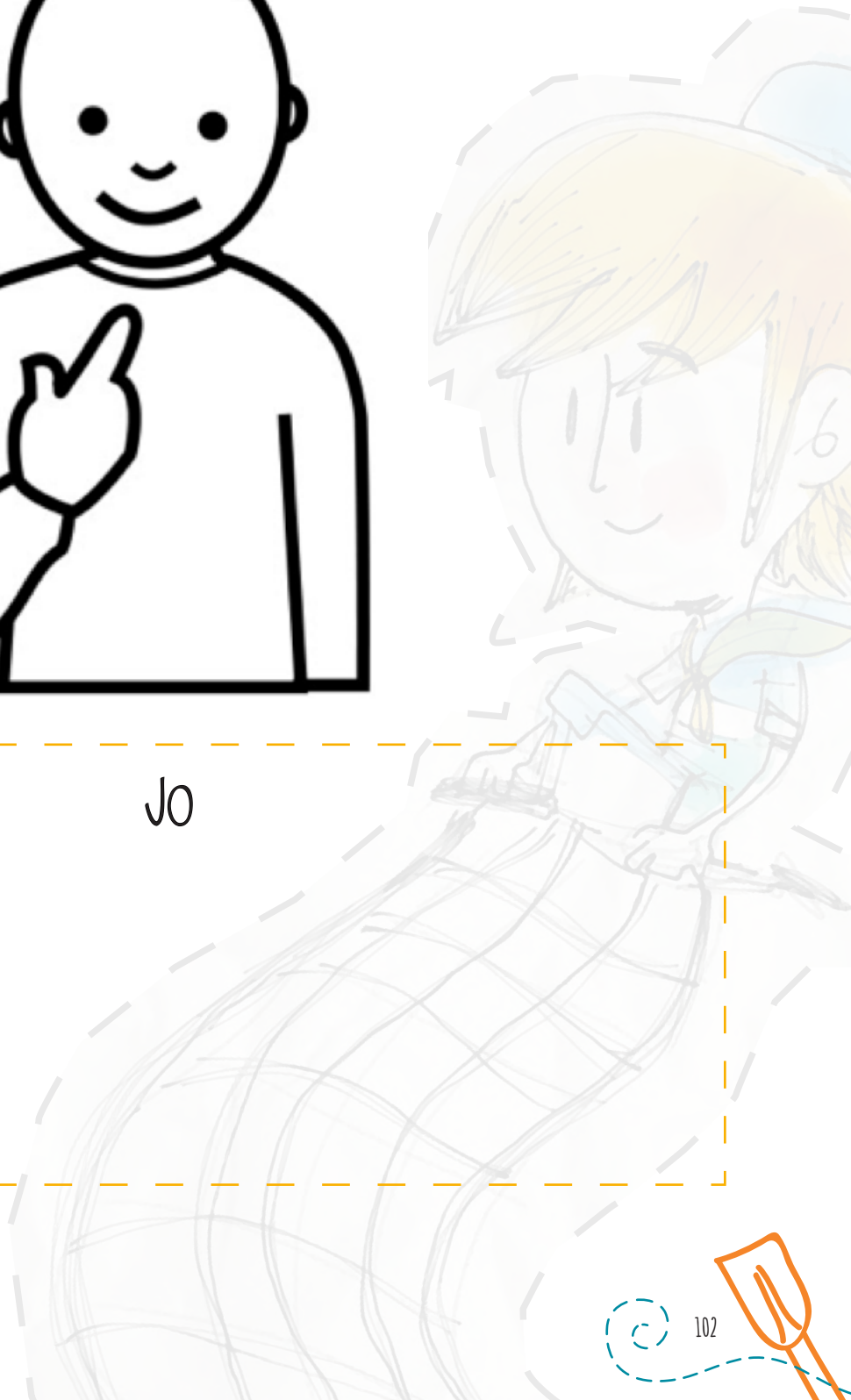
CO-CREADORS DE LA CREACIÓ



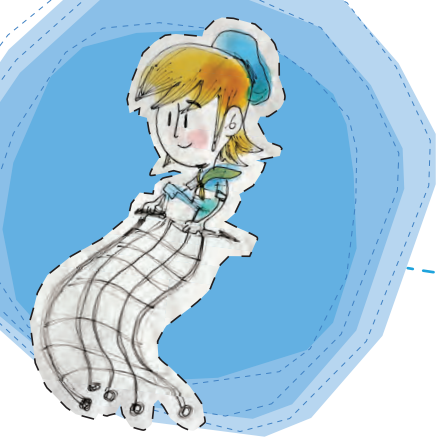
ANNEX III:



JO



CO-CREADORS DE LA CREACIÓ



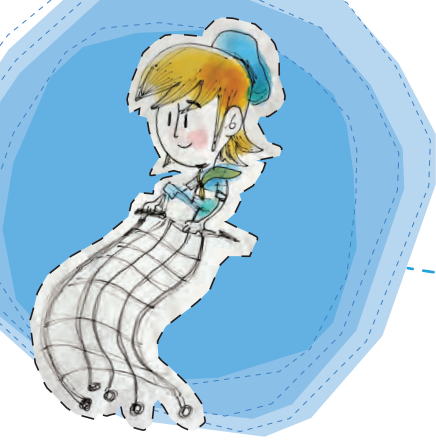
ANNEX IV:

Pare Sant, agràim que hages creat tot el que habita en aquest planeta: animals, plantes, els éssers humans, la meua família, els meus amics, els meus educadors, el meu rector, els meus mestres, els meus veïns... També et done gràcies pels estels, el sol, la lluna. Tenim tot l'oxigen que necessitem; l'aigua i la terra produeixen fruits. Et lloem pel teu immens poder, admirable eres Senyor, tots et donem gràcies perquè reconeixem la teua infinita saviesa i poder de creació.

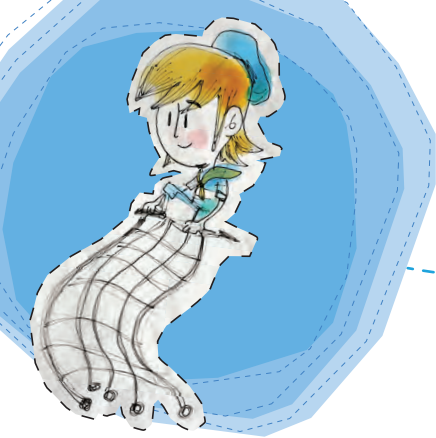
En el Nom del Senyor, Amen.



CO-CREADORS DE LA CREACIÓ



TÍTOL de l'ACTIVITAT	EN LA DRASSANA
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA - ESTIL DE VIDA
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Entendre que la diversitat de l'equip està en la diferència de caràcters (Experiència II)- Reflexionar i buscar el paper que cadascú tenim dins l'església (Estil de vida I)- Entendre i desenvolupar el valor de l'escolta activa (Estil de vida II)
INTRODUCCIÓ	Per a poder continuar amb el viatge s'ha de fer un alt i veure si el vaixell en el qual viatgem està en bon estat. Revisarem com estem construint el nostre futur, si cuidem la relació amb Déu i si som co-partípeps de la creació.
EIXOS TRANSVERSALS	- Conèixer més a un mateixa i a l'equip.
ITINERARIS	Educatiu en la fe Comunitari eclesial Litúrgic sacramental D'oració Testimoni Ser persona
TIPUS d'ACTIVIDAD	MATERIAL
Joc de rol	<ul style="list-style-type: none">- Post-it- Paper (folis)
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none">- Bolígrafs- Pintures- Llapis- Paper continu
1h 30 min	
RESPONSABLE	
El responsable del nivell	
Nº de SESSIONS	
1	



CO-CREADORS DE LA CREACIÓ

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Es reparteix a cada membre de l'Equip un post-it amb un rol de la societat (veure **annex 1** per a agafar idees sobre quins rols es poden escriure), que han de pegar-se en el front sense que ells ho vegen. Una vegada tots tenen el post-it pegat, se'ls convida al fet que vagen llegint el dels seus companys i que reaccionen o actuen segons el que els naix respecte a cada paraula que lligen, i que es vagen agrupant per reaccions. És important que no diguen el que lligen de cadascun, sinó que simplement actuen o reaccionen (per exemple, si lligen en el front d'un company "Pobre", han de mostrar el que fan quan veuen a un: s'aparten, li donen almoïna, posen cara de pena o de fàstic...).

Una vegada s'hagen agrupat tots segons el rol que tenien escrit, han de compartir què creuen que eren i com s'han sentit, sobretot els més discriminats. Després d'això, l'educador haurà de centrar el diàleg en la gran varietat de persones que hi ha en la societat i els rols que ocupen. A més, ha de concretar i enfocar en els rols que hi ha en el propi equip. Així doncs, es pot començar a aprofundir sobre la riquesa de l'equip i el paper que cadascun pot tenir en l'Església.

Després d'això, es convida que cada membre de l'equip se centre en si mateix i dibuixi o escribi el rol que creu que exerceix tant en el seu propi equip, com en el seu entre Juniors i en l'Església. També se'ls proposa que dibuixen o escriuen el que seria per a ells un model ideal d'equip. Potser podria tractar-se d'un paper en blanc amb un encapçalat com:

"Quin creus que és el teu rol en l'equip, en el centre i en l'Església? Sents que Déu pot continuar la seua obra a través de tu? De quina manera? Dibuixa quin és el teu model ideal d'equip"

En tots els casos, hi haurà un llistat de parts del vaixell amb un possible significat (veure **annex 2**) pegat a la paret, i, de tots ells, cada membre de l'equip haurà d'escollir quin creu que és (pal, amarres, ancora, casc, vela...).

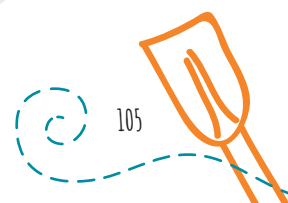
A continuació, es passa a la Reflexió.

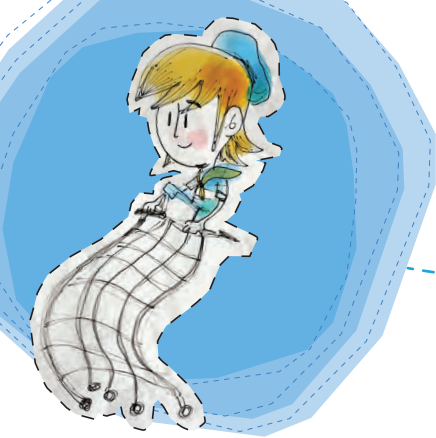
REFLEXIÓ

Es convida a compartir de nou a tots els membres de l'equip el que han dibuixat i el que han escrit. En aquest moment, es pot fer un llistat dels rols que apareguen i s'insistirà en els diferents papers i caràcters que té cada membre de l'equip.

Hem de destacar que s'ha d'intentar fer veure la importància de la varietat i la riquesa del propi equip en la seua varietat de caràcters, cosa que ens pot fer exercir diferents funcions o papers en el centre o en l'Església. Tots som necessaris, perquè no tots estem cridats a servir de la mateixa forma, a tenir el mateix carisma o a exercir el mateix paper; i, si falta un, l'equip, el centre o l'Església es queda coix.

Una vegada finalitzat este apartat personal i havent compartit els escrits dels integrants de l'equip, es pot comparar l'equip o l'Església amb un vaixell de vela (som cocreadors de la creació, construïm per a desenvolupar des de la creació), on cada individu té la seua funció absolutament necessària i imprescindible, i on si falla o falta alguna cosa





CO-CREADORS DE LA CREACIÓ

o algú, el vaixell sencer es ressent. La xarxa no podrà ser útil i complir els preceptes de Déu si unes fibres de la mateixa són febles o estan trencades, i els peixos s'escaparien pel forat que crearien. La vela no oferirà resistència al vent i no mourà el vaixell si presenta forats, no complint així la seua missió de transport. Així mateix, si un de nosaltres manca o falla, si un paper no es desenvolupa o desapareix, el centre, l'Església o l'equip sencer es ressent i no funciona igual. Hem de cuidar-nos i preservar tot el bé que Déu ha creat i pot crear per a assegurar un món millor. S'ha de considerar especialment a l'equip com a instrument de Déu.

COMPROMÍS

El Compromís que s'ha d'adquirir per part de l'equip és estar més atent als rols, papers o caràcters generals que hi ha en el centre, en el seu equip i en l'Església; han d'anotar-los i comparar-los amb si mateixos. D'aquesta manera, es pretén que vagen descobrint també la seua vocació, a què estan cridats, perquè potser no s'han parat a pensar detingudament què volen fer, o tal vegada segueixquen en el centre per "inèrcia".

CELEBRACIÓ

Entre tots es crea un mural d'un vaixell, que serà el de l'equip, i on cada membre de l'equip és una part del vaixell, el qual poden formar entre tots.

Es canta la cançó "Llamados", que es troba en la carpeta d'arxius de l'activitat. A més, en l'Eucaristia s'ofereix el mural del vaixell en les ofrenes.

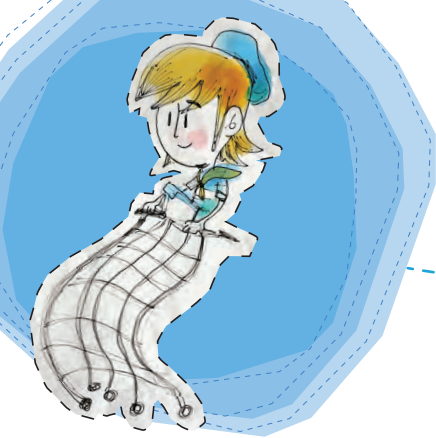
Finalment, tots junts pegarem l'estic del xiquet arreglant les xarxes del vaixell en el cartell d'animació de la Campanya.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR:

A manera de resum sobre l'estructura de la sessió, podem dir que consta de tres parts clarament marcades: la primera serà un joc de rols on l'equip podrà entrar en matèria. A continuació, es passarà a una part d'introspecció per a cada membre de l'equip. Finalment, es compartirà i compararà la riquesa i diversitat de l'equip amb el vaixell veler, on TOTS som necessaris i tenim una funció i missió diferent i important.

AVALUACIÓ de L'ACTIVITAT

Per a comprovar que l'activitat ha calat en l'equip, s'anirà revisant què vocacions van percebent, entorn de diferents persones o organitzacions de l'Església, dissabte rere dissabte, per a poder guiar o ajudar al fet que cadascun trobe el seu lloc i pugua realitzar-se construint el seu propi futur en companyia de Déu.



CO-CREADORS DE LA CREACIÓ

ANNEXOS

ANNEX I:

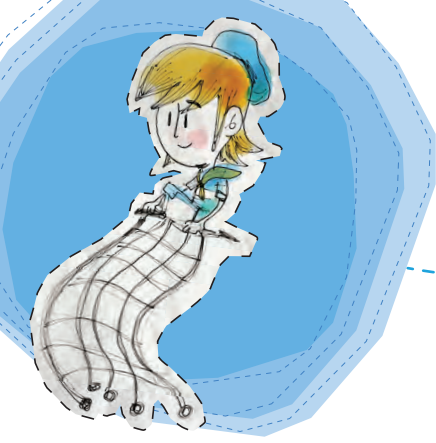
Jutge	Aturat	Mestre	Immigrant
Polícia	Treballador Social	Enginyer	Polític
Captaire	Obrer	Broker	Okupa
Còmic	Amo de casa	Drogadicte	
Metge	Cuiner	Empresari	
Soldat	Aventurer	Ferroveller	

ANNEX II:

- **Timó** (dirigeix i marca el rumb)
- **Veles** (suporten els vents, són les que mouen el vaixell encara que no ho dirigisquen)
- **Pal** (sense aquest no hi ha res a fer. És ,potser, les peça més important)
- **Xarxes** (porten la pesca, el que estem buscant. Ajuden a traure de la incertesa del mar el que necessitem)
- **Ancora** (ens ajuda a romandre quietes en un lloc, sense estar a la deriva en moments de tempesta. Ens dóna tranquil·litat i serenitat).
- **Casc** (ens manté sobre l'aigua. Cal protegir-ho perquè és el que ens porta a tots).
- **Quilla** (assenta l'armadura del vaixell i ajuda que no tombe amb facilitat)
- **Coberta** (el que trepitgem en el vaixell, que a voltes rellisca perquè està mullat, mentre que en altres moments ens crema pel sol. És el nostre sòl).
- **Torre vigia** (marca el rumb que s'ha de seguir i guia el timó cap a on ha d'encaminar la nau. Divisa abans que ningú el que a cerquem).
- **Cabines** (són la comoditat. No s'enfronten a tempestes i és on ens refugiem per a descansar).



CO-CREADORS DE LA CREACIÓ



ANNEX III:

CANÇÓ: "LLAMADOS" (Cançonera Diocesà)

si- la-
Dime por qué estás aquí,
si- la-
dime si estás preparado,
Sib RE
di si tienes miedo o estás muy cansado.
Decídetete que no estás solo,
miles están trabajando,
lo hacen en un mundo destrozado,
Sib la-
ven y te diré a qué estás llamado.

RE la- si-
Llamados, a llenar los corazones,
fa#- SOL la-
pintarlos con ilusiones, a vivir en la verdad.
Llamados, a vivir en un estilo,
a gritar el "Siempre Unidos", para defender la paz.
Llamados, a llenar de amor el mundo,
a hacer mejor el futuro, a vivir en libertad.
Llamados, por la sonrisa de un niño
LA RE LA RE sí-
para repartir cariño por querer ver a Jesús. Llamados.

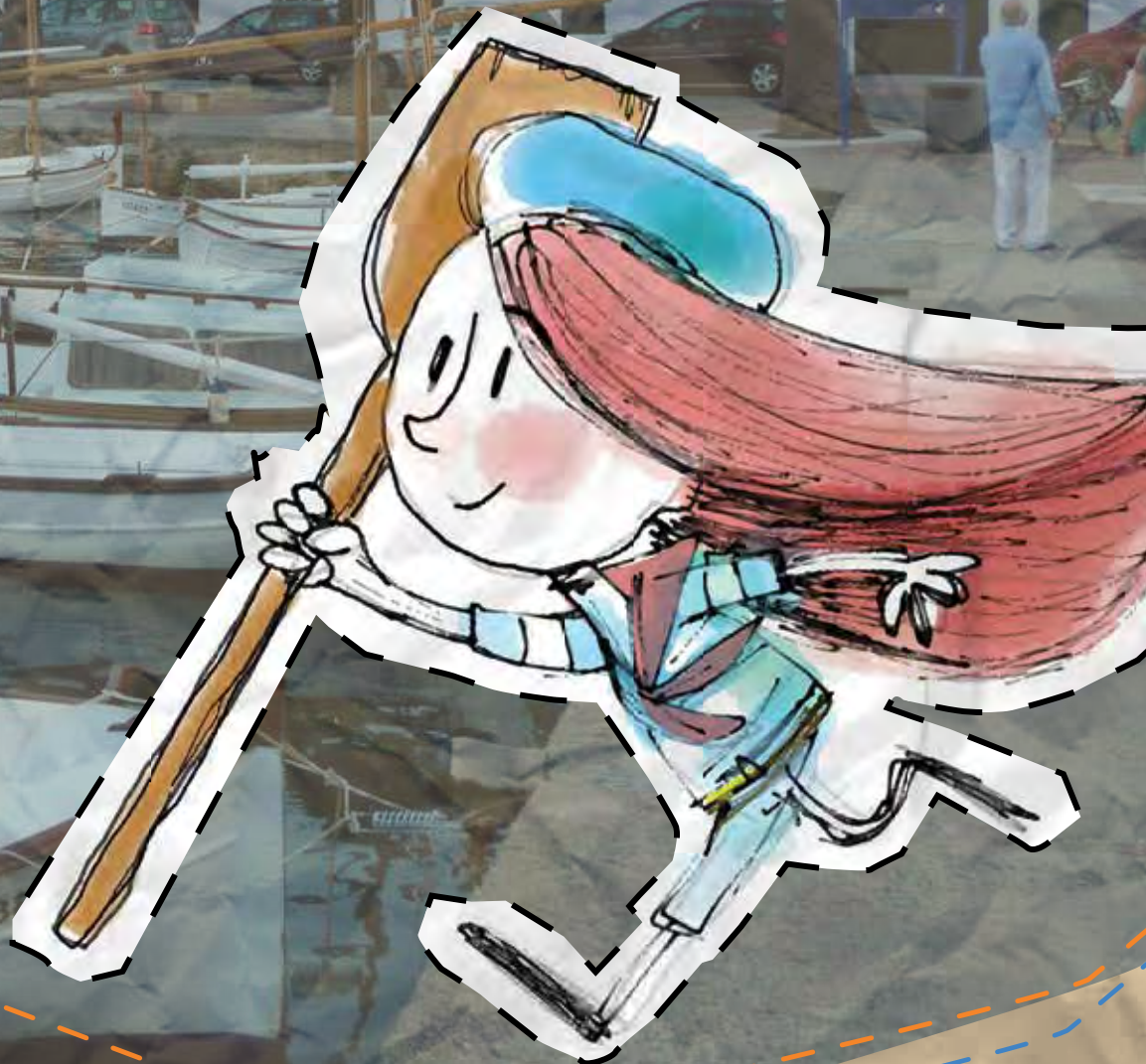
Compartir lo que hay en ti,
lo que Jesús te ha enseñado
dar al mundo lo que Dios te ha dado.

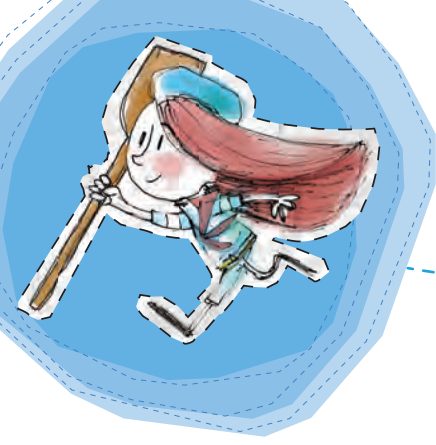
Ser un juniors late en ti,
no olvides seguir sus pasos,
sabes que Jesús está a tu lado,
dime, ¿sabes ya a qué estás llamado?



DESENVOLUPAMENT

DE L'ACCIÓ





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

LA DIGNITAT I EL SENTIR-SE REALITZAT

El vaixell no es mou solament. De tres maneres podria fer-se moure: o espentat per la força del vent en les veles; per la força dels braços en el rem; o per la força d'un motor i d'unes hèlixs. D'una manera o una altra hem de fer moure el nostre vaixell, en cerca del port, de la nostra destinació.

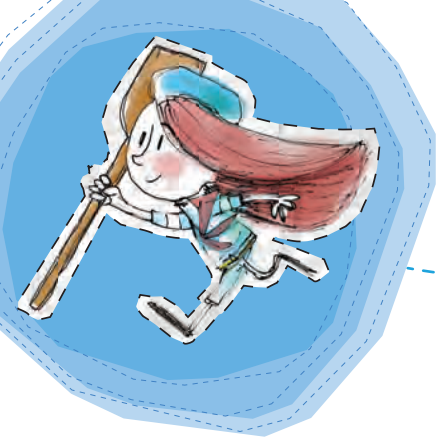
El vaixell a veles, descobreix la manera de col·locar-se cap a on bufa el vent, per a dirigir-se per ell. Mentre el vent bufa cap a la nostra destinació, tot anirà bé, però en ocasions els vents bufen en contra, o bufen tan forta que trenquen nostres vés-les i ens deixen a la deriva. És cert que hi haurà moments en els quals cal deixar-se en mans del vent, tenint la confiança que és Déu mateix el que bufa, l'Esperit sant el que ens guia. Però per a això, cal conèixer bé la ruta, saber en quins llocs bufa el vent de l'Esperit, per a posar-se a tir. Necessitem temps per a construir unes fortes vés-les, temps perquè els amarres, les cordes, estiguen ben fortes; que els mastelers siguen suficientment forts, robusts i alts perquè estiguem atent al vent que bufa. Així i tot, quan ens despistem, algun colp de vent ens desvia, ens trenca les xarxes o ens porta a un lloc de calma total on no avancem. Tot necessita de la nostra preparació, de reforçar la nostra confiança en Déu i a conèixer els llocs on posar-se davant el corrent adequat.

Però l'esforç que suposa construir les veles, no té gens que envejar de la força dels remes. Ens donen més confiança perquè som nosaltres els que marquem el ritme, fins i tot podem decidir millor l'adreça, encara que siga contracorrent, l'esforç ens mereix la pena. És ací on es posa en joc el nostre treball i el nostre esforç. D'algun lloc ix aqueixa força per a remar, per a transmetre l'energia a tot el vaixell, per a encaminar-se cap a la nostra destinació. Però sabem també que no solament és qüestió de força. Podem estar remant i remant, que com no ho fem alhora, amb un ritme i adreça concreta, podem acabar donant tornades sobre nosaltres mateixos contínuament. Si un dels remers posa més força, més ímpetu, sense comptar amb l'altre, el vaixell no es dirigeix a cap lloc. Si un altre dels remers descansa i deixa que els altres facen el treball, girarem sense eixir d'aqueix lloc. És la bellesa de l'esforç la que ens fa convèncer-nos que el treball ens porta a poc a poc cap al port. Cuesta sempre una energia, un esforç el posar-se a remar a una. Necessitem algú que marque el ritme, algú que ens faça funcionar en equip per a tirar endavant. És la manera més eficaç de donar força i velocitat a la nostra obstinació.

Sempre correm el perill de pensar que són les nostres pròpies forces les que ens trauen avante. I és cert que durant l'esforç, sentim com els nostres cossos es fan més forts i resistents, i com el cansament, quan arribem a bon port, mereix la pena. Descobrir que un no està sol i que necessita als altres, fa que el nostre treball, el nostre sentit de vida siga major. És ací on podem cantar a una, dirigir els esforços i els moviments cap al que Déu està esperant de nosaltres.

D'on ixen les nostres forces? D'on podem sentir-nos a una? Cada mariner tindria uns interessos, unes idees, fins i tot una destinació al que voler anar. És quan sentim que les forces ens vénen a tots del mateix Creador, que és en la relació amb Ell en l'oració on escoltem el càntic que ens espenta a anar a una, quan comencem a sentir aqueixa força. Destinació, la voluntat de Déu.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ



Però també és cert, que el nostre vaixell podria ser a motor. Un motor a gasolina, que porte poc esforç per la nostra banda, i que ens permeta viatjar on vulguem i a la velocitat que volguérem. Hi ha gent que mou la seua vida així. Però el problema està en el combustible que gastem. Qui es mou així, perd l'oportunitat de sentir el valor que té l'esforç per moure el vaixell, per aconseguir al final del treball una destinació desitjada. La gasolina es gasta massa de pressa, i posen ací egoïsmes, aprofitar-se d'uns altres, els diners, el poder,... molts combustibles que es cremen ràpid però que no permeten sentir que això porte a cap lloc.

En el nostre vaixell només un motor podria ser permès. I aqueix motor seria Maria. Maria seria el motor i el combustible inesgotable d'aquell que vol confiar en Déu i deixar-se en les seues mans. Maria ens ensenya a corregir el rumb per a trobar-nos amb el futur que Déu té per a nosaltres. Ens dóna la força de l'oració, aquella que es relaciona tan íntimament amb Déu que tot li porta per bon camí. Ens dóna la ruta de l'Amor, d'aquella que ho va donar tot en dir-li que "sí" al Senyor.

Maria es converteix en la "Stella maris", "l'Estel del Mar", que guia els passos dels mariners perduts, que dóna l'esperança i la força d'aquells que defalleixen en l'esforç del camí, que acompanya i encoratja al que pateix i se sent només perquè visca l'experiència de sentir a Déu al costat d'ell.

Oració Stella Maris

*Salve, del mar Estavella,
Salve, Mare sagrada
De Déu i sempre Verge,
Porta del cel santa.*

*Prenent de Gabriel
L'au, Verge ànima,
Mudant el nom d'Eva,
Paus divines tracta.*

*La vista restitueix,
Les cadenes deslliga,
Tots els mals lleva,
Tots els béns causa.*

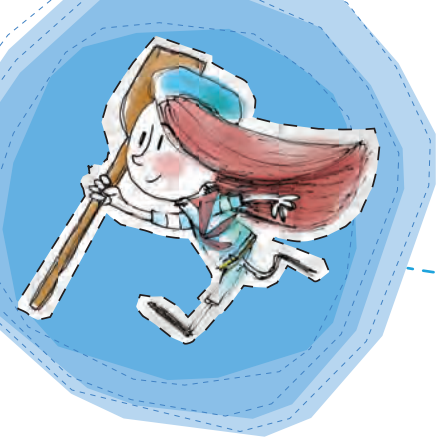
*Mostra't Mare, i arribe
Per Tu nostra esperança
A qui, per donar-nos vida,
Va nàixer de les teues entranyes.*

*Entre totes piadosa,
Verge, en les nostres ànimes,
Lliures de culpa, infont
Virtut humil i casta.*

*Vida ens presta pura,
Camí ferm aplanat;
Que qui a Jesús arriba,
Etern goig aconsegueix.*

*Al Pare, al Fill, al Sant
Esperit lloances;
Una als tres li donem,
I sempre eternes gràcies*

DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ



AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

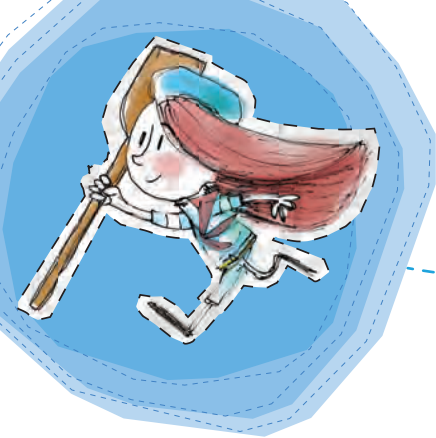
Remar, anem a moure aquest vaixell, si no som exemple com a mariners no anem a arribar a cap port. Podem construir el millor de tots els vaixells, però si no som capaços de traure-ho de la drassana no anem a arribar a cap lloc.

Això queda traduït en obres i accions que podem realitzar sobre el nostre vaixell, doncs no serveix de gens el ser tripulant però no esforçar-te per traure avant la navegació, i quedar-se de braços creuats veient les vistes des de la cabina. Hi ha molt treball per davant, moltes accions que realitzar, començant per remar i fer que el nostre vaixell es pose en moviment.

A més, no oblidar que "Junts marxarem en Equip". Que hem de viure un estil de vida com el millor dels mariners. No és gens fàcil ser mariner, On trobem les nostres forces? En l'oració i la nostra fe. Mitjançant els nostres càntics mariners.

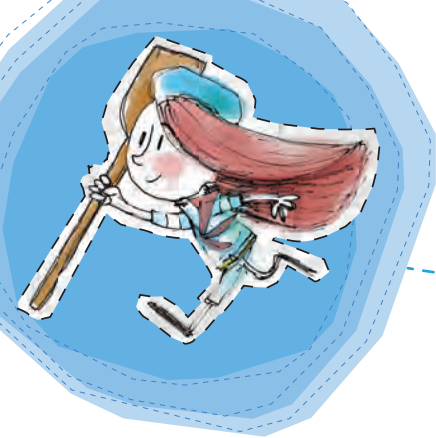
STICKER de l'ACTIVIDAD per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ

TÍTOL de l'ACTIVITAT	SALVEM GAFUA						
TEMPS I NIVELL	PACTE I IDENTITAT						
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Aprendre a organitzar-se en equip a través del repartiment de responsabilitats. (Pacte)- Assumir un compromís amb les necessitats més properes. (Identitat I)						
INTRODUCCIÓ	<p>En l'activitat es proposarà, primerament, una carrera de vaixells en la qual, el ritme de moviment dels vaixells anirà canviant al mateix temps que els elements formatius es van presentant en l'activitat. Posteriorment, durem a terme una reflexió grupal, de la qual extraurem dos conceptes importants: hem de posar-nos a la feina per a seguir l'estil de vida de Jesús, no quedar-nos en la paraula i, d'altra banda, trobar en l'oració les forces per a continuar fent-ho.</p>						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la comunicació entre els diferents equips.- Jugar diferents rols dins d'un equip.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Joc de cooperació	<ul style="list-style-type: none">- 1 Garrafa d'aigua per vaixell.- 1 llençol per vaixell.- Dos pals de granera per vaixell.- Caixes de cartó per a guardar els aliments (tantes com a proves tinga el joc)- 1 Tela per a embentar els ulls a cada participant.- Pintura de dits.- 1 Bandera geganta de Gafua per a la conclusió.- 1 Mini-bandera de Gafua per xiquet per al record.- 1 Fotocòpia del Mapa Nàutic per cada vaixell						
DURACIÓ							
2h							
RESPONSABLE							
El responsable del nivell							
Nº de SESSIONS							
1							



DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Començarem el joc amb l'aparició en escena d'un educador, que farà de capità de la tripulació i eixirà enfront dels xiquets per a dir-los que ha rebut un missatge a través de radiofreqüència. Per a poder entendre aquest missatge, el capità els lliurarà una còpia del missatge i la taula per a desxifrar-ho (la còpia del missatge i la taula estan en l'**annex 1**).

Una vegada hagen aconseguit desxifrar-ho, el capità els atorgarà la missió d'aconseguir aliments escampats per l'oceà i portar-los a Gafua. Però abans els farà lliurament d'uns remes perquè puguen arribar a la destinació i cert nombre de vaixells perquè facen la prova (segons nombre de xiquets, donant-se el cas d'un únic vaixell també). Els mariners responsables (que seran els educadors que no facen de capità i es responsabilitzen de cadascun dels vaixells), es burlaran del capità dient-li que no fan falta els remes tenint un bon motor i la força del vent. Després d'aquest comentari cap al capità, els mariners separaran als xiquets en tants grups com a vaixells hi haja, deixant clar que no és una competició.

Per a completar la missió, cada vaixell tindrà un mapa amb la ruta a seguir i les maneres d'aconseguir els aliments, que es correspon amb l'**annex 3**. Primerament, la tripulació començarà a navegar amb ajuda del motor, que estarà representat per una garrafa d'aigua amb un forat i que els proporcionarà un moviment fàcil i ràpid. Arribarà un moment en el qual la gasolina (aigua) s'acabe.

Aleshores, la tripulació haurà de recórrer a la construcció d'unes veles per a poder seguir el seu camí. Les veles es construiran dos pals de granera en forma de creu i un llençol. Este tram l'hauran de recórrer amb els ulls embenats, excepte el que vaja l'últim que serà el que guie a tots. A aquest, se li dirà que en el moment que ell crea oportú, haurà de llevar-li la bena dels ulls als companys, però no se li haurà avisat que quan lleve les benes el vaixell haurà d'estar parat fins a un màxim de 15 minuts. Doncs aquest moment simula que el vent ha cessat i la barca es queda estacionada per la falta de vent.

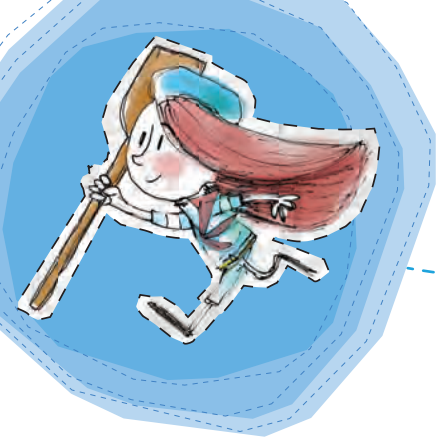
A continuació, els mariners en cadascun dels seus vaixells, representaran un breu moment de pànic hauran de recórrer als remes dels quals ens reiem abans. El següent tram hauran de recórrer-lo movent els braços, tots els membres, de forma agitada i simulant que estan remant per a aconseguir moure el vaixell. Finalitzat aquest tram hauran arribat a Gafua.

REFLEXIÓ

Acabat el joc, es realitzarà amb els xiquets una petita reflexió sobre el joc seguint les preguntes que pots trobar en l'**annex 2**.

Aquesta reflexió pot ser comentada pels xiquets davant de tots els altres membres de l'equip o també, es pot donar l'opció d'escriure les respostes en un paper, i després comentar-les de forma voluntària.

I tots junts, a manera de reflexió, llegirem l'Evangeli segons Sant Mateu 11, 25-30.



DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ

COMPROMÍS

Quan estiguen en Gafua, deixaran els aliments i els habitants de la ciutat, i en forma d'agraïment, ells els donaran gasolina per a tornar al vaixell. Però abans de tornar-se'n, els xiquets realitzaran un compromís amb els seus habitants que consistirà a tractar de ser més actius i esforçar-se una mica més, amb la finalitat d'ajudar a totes les persones del seu entorn que els necessiten. Com a gest del compromís, deixaran cadascun dels xiquets la seua petjada de la mà en el color de la bandera de Gafua amb el qual més s'identifiquen. La bandera de Gafua i l'explicació dels seus colors la trobarem en l'**annex 3**.

CELEBRACIÓ

Quan tornem al vaixell, tots els xiquets li explicaran al capità les seues aventures per Gafua i el capità, com a gest final de l'activitat, pot tenir el detall de regalar-los a tots la bandera de Gafua en miniatura, perquè la porten a casa i puguen compartir l'activitat amb la família. Tot açò gràcies a haver-se esforçat a remar en una mateixa direcció per a complir amb el seu deure.

Com a celebració també escoltarem de fons, en aquest viatge de tornada, la cançó "Rema amb mi" que podeu trobar en la carpeta de l'activitat, en CD de la Campanya. La lletra està en l'**annex 5**.

Després de finalitzar l'activitat, passaran a pegar l'estic del personatge amb el rem en el pòster de la Campanya. I una vegada pegat, es durà a terme l'avaluació dels xiquets (Veure quadre d'avaluació de l'activitat).

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

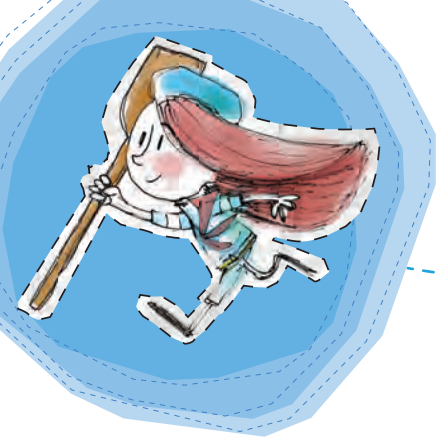
Com a començament d'activitat, es realitzarà el teatre de l'ambientació i s'explicarà el joc. També si és necessari, es partiran als xiquets en diferents vaixells d'igual nombre (haurà de durar aquesta primera part un total d'uns 15 minuts aprox.). Després d'això, disposaran d'1 hora i 15 minuts per a jugar fent els canvis en els tipus de moviment del vaixell cada 15 minuts, és a dir, es començarà amb la garrafa d'aigua i als 15 minuts de joc es canviarà al moviment a través de les veles del vaixell, on disposaran de 15 minuts per a la seua construcció. Després d'això, d'altres 15 minuts per a aconseguir aliments. Després de 45 minuts de joc, tindran 30 minuts per a arregar aliments movent els arets fins a completar l'hora i mitja planificada per a la part del joc. Per a finalitzar, tindran 20 minuts per a realitzar la reflexió de l'activitat i els últims 10 minuts a realitzar la conclusió.

AVALUACIÓ de L'ACTIVITAT

En finalitzar l'activitat dibuixarem en un tros de paper continu una diana dividida en quatre quadrants. Els quals anomenarem: m'ha agradat, he après, he participat i m'ha resultat fàcil.

A continuació, els demanarem que facen una fila de manera ordenada i amb gomets col·locaren en cada quadrant, segons l'experimentat, un gomet més o menys pròxim al centre de la diana. Simbolitzant d'aquesta manera valors negatius en l'exterior de la diana i valors positius cap al centre.

També nosaltres mateixos hem d'avaluar, si s'han complert els objectius proposats en l'activitat i si s'han de contemplar canvis per a futurs usos de la mateixa.

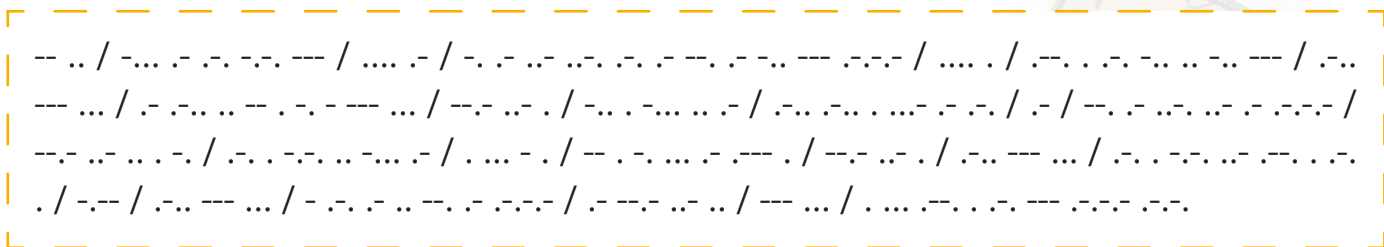


ANNEXOS

ANNEX I:

MISSATGE A LA RÀDIO

Els xiquets hauran de desxifrar aquest codi escrit en Morse:



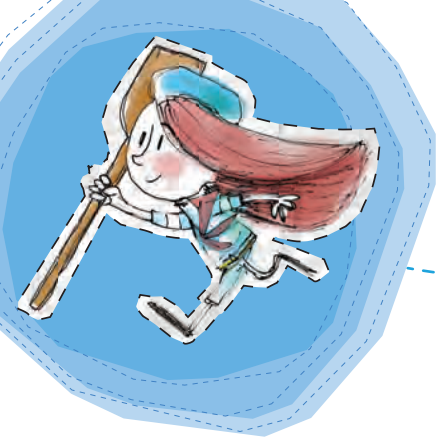
Tindran una plantilla com esta per a poder desxifrar el missatge:

A	.-	M	--	Y	-.--	6	-....
B	-...	N	-.	Z	--..	7	--...
C	-.-.	O	---	Ä	.-.-	8	---..
D	-..	P	.-.	Ö	---.	9	----.
E	.	Q	--.	Ü	..--	.	.-.-.
F	..-.	R	.-.	Ch	----	,	--..-
G	--.	S	...	0	-----	?	..-..
H	T	-	1	.-----	!	..-.
I	..	U	..-	2	..----	:	-----
J	.----	V	...-	3	...--	"	.-.-.
K	-.-	W	.-	4-	'	.-----
L	.-..	X	-.-	5	=	-.--

En aquest missatge apareix el seu camí per a la missió:

"EL MEU VAIXELL HA NAUFRAGAT. HE PERDUT ELS ALIMENTS QUE HAVIA DE PORTAR A GAFUA. QUI RECIBISCA ESTE MISSATGE QUE ELS RECUPERE I ELS PORTE. ACÍ VOS ESPERE"

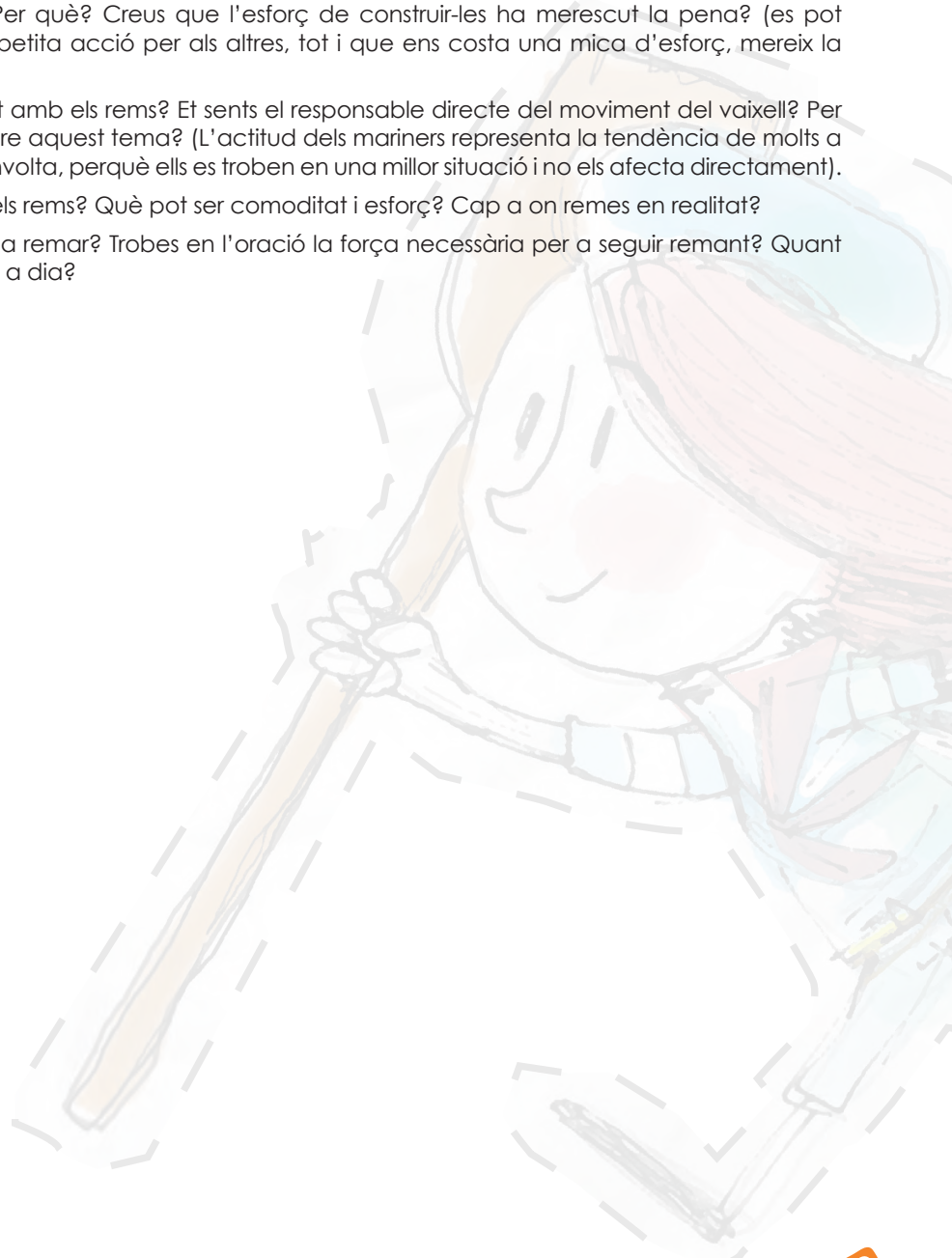
DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ



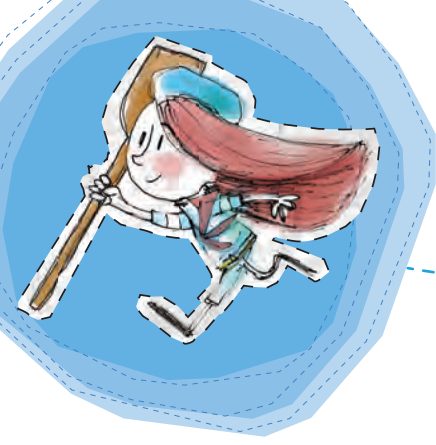
ANNEX II:

PREGUNTES DEL MOMENT DE REFLEXIÓ:

- Quina forma de moure el vaixell t'ha agradat més? Per què és la que més t'ha agradat?
- En el moment en què el teu vaixell s'ha quedat sense gasolina, quines idees se t'han passat pel cap? Com t'has sentit? Què creeu que pot significar la gasolina? (Podem relacionar-ho amb el consumisme per a facilitar-nos els esforços personals o la passivitat a l'hora d'actuar i millorar el nostre entorn).
- Ha sigut difícil construir unes veles? Per què? Creus que l'esforç de construir-les ha merescut la pena? (es pot relacionar amb el fet de realitzar una petita acció per als altres, tot i que ens costa una mica d'esforç, mereix la pena).
- Com es mouen els remos? T'has cansat amb els remos? Et sents el responsable directe del moviment del vaixell? Per què reien els mariners? Què penses sobre aquest tema? (L'actitud dels mariners representa la tendència de molts a ser còmodes i no actuar en el que els envolta, perquè ells es troben en una millor situació i no els afecta directament).
- En la teua vida que pot ser el motor i els remos? Què pot ser comoditat i esforç? Cap a on remes en realitat?
- Que fas quan et falten les forces per a remar? Trobes en l'oració la força necessària per a seguir remant? Quant temps dediques a l'oració en el teu dia a dia?



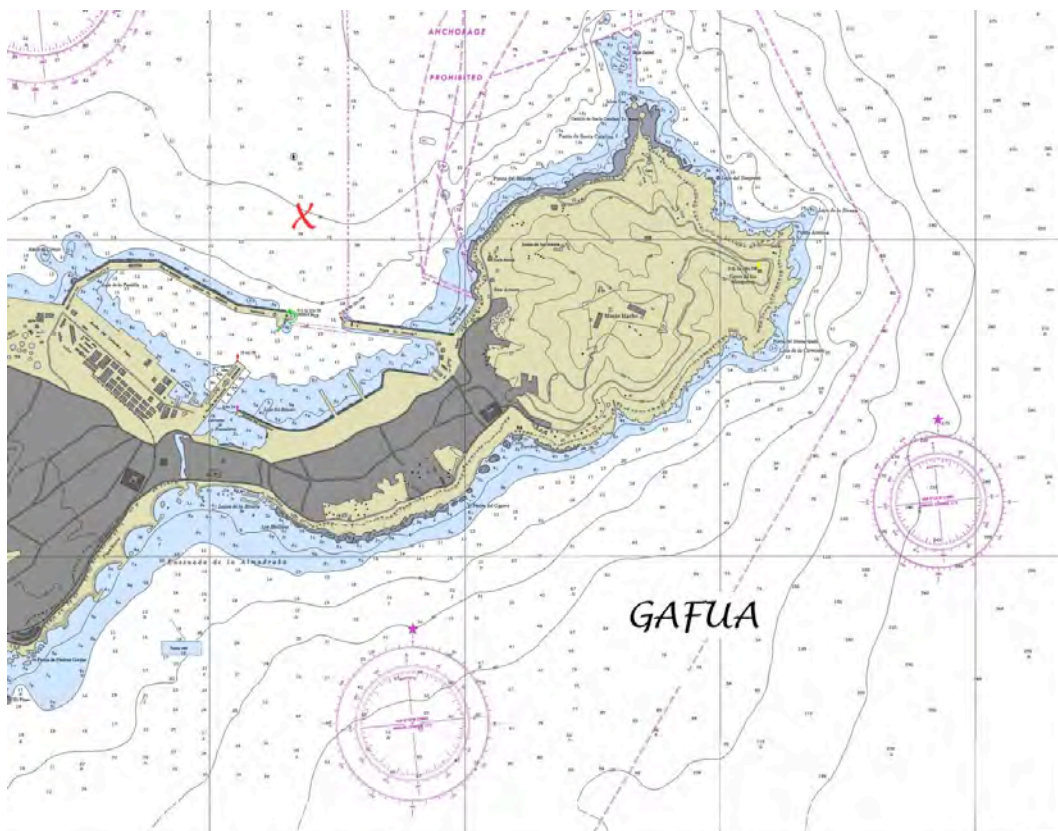
DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ



ANNEX III:

MAPA NÀUTIC

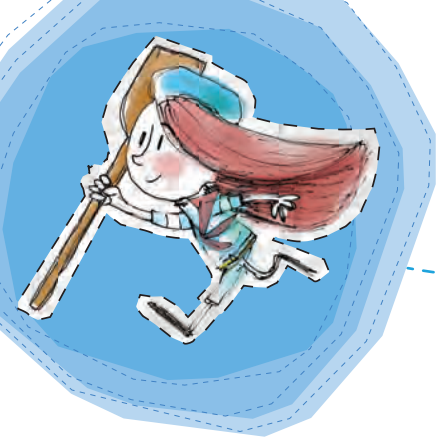
Se'ls repartirà als xiquets un mapa nàutic per a que s'orienten com aquest:



En aquest mapa nàutic, estaran marcats tots els aliments des de la X en roig que representa el vaixell des d'on comencen l'activitat a la ruta que cada educador vulga marcar. La forma d'aconseguir els objectes dependrà de les realitats de cada Centre Juniors, així que queda a càrrec dels educadors encarregats de l'activitat el desenvolupar-los. Se citen dos exemples de com els xiquets poden aconseguir els aliments:

- 1) Els xiquets hauran de realitzar una cadena humana amb les mans fins a arribar a l'aliment en qüestió i retornar-ho al vaixell passant entre tots els components de la cadena humana.
- 2) Necessitaran pescar l'aliment així que els xiquets hauran d'unir peces de roba fins a formar un cordó prou llarg, com per a poder enllançar-ho des del vaixell, tocar l'aliment i pujar-lo al vaixell.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ



ANNEX IV:

LA BANDERA DE GAFUA

Esta es la bandera de Gafua, y sus colores son:



- I) VERD: Significa l'esperança d'un món millor.
- II) TARONJA: Significa la calidesa de la unió que t'aporten els amics.
- III) MORAT: La força i valentia per a lluitar davant els problemes.

ANNEX V:

Lletra de la cançó "Rema Conmigo"

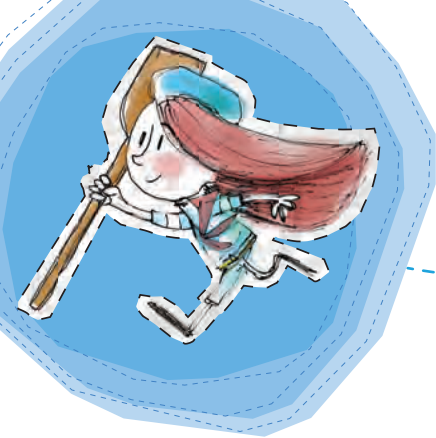
*Remad mar adentro, remad mar adentro
les dijo Jesús a Santiago y Pedro
y a más pescadores que a través del tiempo
llenaron su barca y Él junto a ellos*

*Y ya en alta mar, verás desde lejos
lo poco que valen en tierra tus sueños
Yo te enseñaré a pescar sin cebo
sólo con palabras de amor y consuelo*

*Remad mar adentro, remad mar adentro
no temáis las olas ni los fuertes vientos
Deja lo que tienes, cógete a mi remo
y navegaremos juntos mar adentro*

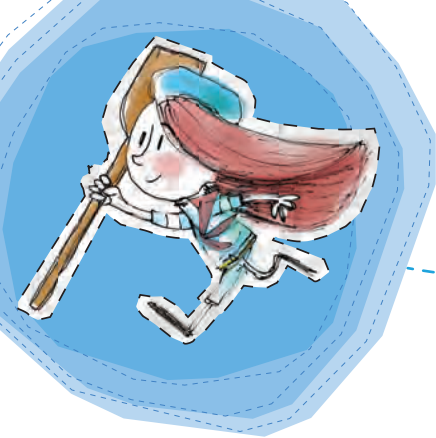
*Yo te enseñaré a pescar sin cebo
sólo con palabras de amor y consuelo
Y ya en alta mar, verás desde lejos
lo poco que valen en tierra tus sueños*





DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ

TÍTOL de l'ACTIVIDAD	CREEM UN PROJECTE JUNTS
TEMPS i NIVELL	EXPERIENCIA I ESTIL DE VIDA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Realitzar un projecte de grup, a partir de les inquietuts de cada uno. (Experiencia II)- Entendre que el món futur depen de la nostra implicació i missió, i actuar en conseqüència. (Estil de vida III)
INTRODUCCIÓ	La activitat està dividida en dos sessions, una primera per a un joc de taula que presenta una forta relació amb la formació. En l'altra sessió crearan un projecte en grups en el què identificaran trets comuns amb altres projectes i crearan un projecte globalitzador de tots ells. Finalment, es donarà pas a la reflexió amb unes preguntes i un vídeo conclusiu.
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre que existeixen moltes desigualtats socials amb necessitat de resolució i que treballant l'equip amb interès, es pot ajudar a molta gent.
ITINERARIS	Educatiu en la fe Comunitari eclesial Litúrgic sacramental D'oració Testimoni Ser persona
TIPO D'ACTIVITAT	MATERIAL
Formació	Sessió 1 <ul style="list-style-type: none">- RISK de Parker- Targetes d'objectius (personals o por parelles)
DURACIÓ	Sessió 2 <ul style="list-style-type: none">- 3 Fulls por grup (Un esborrany i dos fulls bons)- 1 Bolígraf por grup.- Llàpissos de colors- Ceres- Retoladors- Cartolines
RESPONSABLE	Material per al disseny del Logotip
Responsables dels temps	
Nº de SESSIONS	<i>* Qualsevol material que es pugui considerar que s'ha d'afegir, dependent de les realitats de cada centre (Tisores, pegament, goma eva, paper de seda, purpurina, etc...)</i>
2	



DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Sessió 1 (Es dividirà el moment de la Experiència en dos sessions, degut a la dificultat de controlar el temps en esta primera part amb la partida de Risk)

Un mariner amb certa responsabilitat en el vaixell, apareixerà en la sala de reunions i ens comentarà que li ha arribat a les seues orelles que molts dels tripulants d'este vaixell no tenen ni idea de remar. Ens proposa realitzar una simulació amb un joc d'estratègia per a la conquesta de territoris amb vaixells, per a aprendre a remar. Es tractarà de jugar al RISK de Parker, però en de ser tropes d'infanteria i cavalleria, jugarem utilitzant vaixells per a la conquesta. Es repartirà un objectiu de conquesta per persona/parella y, per a abastar-los deuran o bé, parlar des d'un principi i col·laborar, o començar una guerra mitjançant la qual guanye el joc xafant als meus companys es pot utilitzar el tauler original o copiar en paper continu extraguent-lo de l'annex 1). Es pot plantejar un ambient mariner concorde amb l'ambientació anual per a reforçar el significat de l'activitat.

La clau de esta primera part de la activitat està en els objectius que se'ls donen als equips. Estos objectius són complementaris, no hi ha un territori que hagen de posseir els dos equips. Si es comunicaren tots entre sí podrien guanyar el joc antes o després; oferint més o menys resistència i permetin que els demés aconseguiren els seus objectius. A més d'altres consignes d'inici que podeu Trobar a l'**annex 2**.

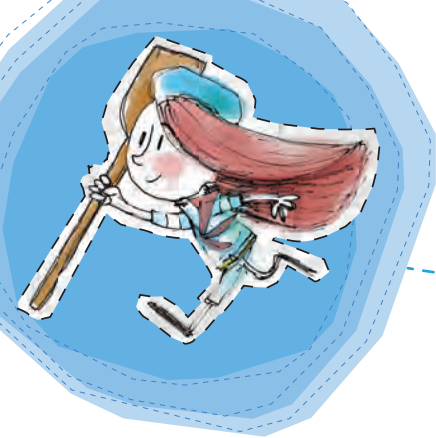
Al finalitzar la sessió presentarem els objectius i deixarem temps perquè descobreixen que podien haver aconseguit tots els objectius i guanyar el joc si haveren col·laborat. Comentarem que parlarem d'açò en la reflexió de la següent sessió. És important que l'educador guarde las targetes per a la següent sessió.

Sessió 2 (Es poden juntar diversos equips Juniors de Experiència o/i d'Estil per a esta segona sessió de l'activitat).

Es començarà llegint l'evangeli referit al Pescador de Homes, que trobarem a l'**annex 3**. Després, apareixerà el primer d'abord, que serà l'educador que coordinarà l'activitat, i els contarà que els ha citat, per a contar amb la seua ajuda i crear entre tots un projecte que té entre mans, un projecte solidari.

Així, els adolescents es dividiran en grups de quatre i hauran de crear un projecte d'ajuda social seguint les pautes, que faran de guia, que apareixen a l'**annex 4**.

Quan ho tinguen, faran una exposició per a la resta. Els demés faran una crítica constructiva, valorant les carències i forteses que tenen. Quan tots els grups hagen exposat els seus projectes, entre tots decidiran quin és el millor projecte per a realitzar, o si, unint totes les forteses de tots els grups, es podrien realitzar la majoria.



DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ

REFLEXIÓ

Una volta acaben les dos experiències donarem pas a la reflexió.

Com a Juniors tenim la missió d'ajudar al pròxim, de defensar la justícia i lluitar per un món nou. Per això, hem d'ajudar sempre que ens siga possible. Per el que portarem a terme una xicoteta reflexió on els adolescents reflexionen sobre el seu compromís amb el seu entorn com se sent a través d'estes preguntes:

- Done tot per ajudar als demés? Com et sens al fer-ho? Com et sens quan eres conscient que podries haver-ho fet? Promets i compleixes? Em considere un cristià que dona el necessari per a remar o deixe que els demés ho facen per mi?
- Els demés estan reflexats en els meus projectes o sols estic jo? Els meus objectius són exclusius o hi ha gent como jo que té les mateixes inquietuds? Els meus objectius solen ser extraposats als de la gent que em rodeja? Que faig al respecto, arrime postures o em mantinc en les meus decisions? Quantes voltes reme en contra del que crec? (es un bon moment per a ensenyar les targetes d'objectius del RISK)
- Que signifiquen per a tu els principis de vida Juniors? Que fas tu per a canviar el món? Penses que sol no pots? Que necessites? Estàs disposat a remar?
- Que grups coneixes en la teua parròquia? Que projectes tens en marxa?

COMPROMÍS

Per a continuar amb l'activitat, realitzaran el logotip del seu projecte en gran per a decorar les sales de la parròquia i després en xicotet perquè es penje de la panyoleta, per a recordar sempre el compromís que, com a cristians, tenim amb la societat. Es podran utilitzar tots els materials que hi haja al centre.

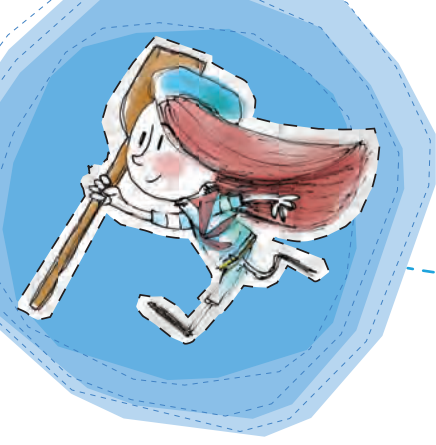
Seria idoni com a compromís en aquesta activitat, si la veracitat dels projectes plantejats ho permeteixen, tractar de traslladar-ho a la realitat i tindre la intenció de treballar tot l'equip per un d'ells, a poder ser dins de la parròquia.

CELEBRACIÓ

Per a finalitzar amb l'activitat, es visualitzarà un petit curtmetratge de "Life vest" per a reforçar el treball en equip desinteressadament, reflex del que ha passat en aquestes dues sessions. El vídeo ho podreu trobar en la carpeta de l'activitat, dins del CD de la Campanya.

l abans de marxar-nos, pegarem tots junts el 'stick' del dibuix amb el rem en el Cartell d'Animació de la Campanya.

DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ



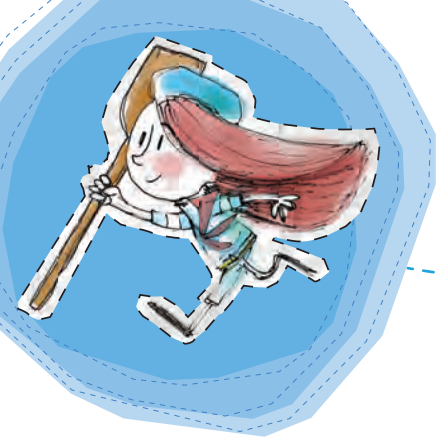
OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- En la primera sessió hi hauria d'haver un mínim de 8 persones per tauler, fent 4 equips jugant per parelles. Realitzar-lo amb més equips resulta avorrit perquè tardes molt de temps en tornar al teu torn.
- Per a començar l'activitat de la segona sessió, en 15 minuts, realitzarem el teatre i s'explicarà el treball que han de fer. Després d'açò, se separaran en grups i tindran 45 minuts. Al finalitzar-ho, en mitja hora es realitzarà una posada en comú. La reflexió es realitzarà en la següent mitja hora i per a finalitzar tindran altre mitja hora per a la conclusió de la activitat.
- El logo dissenyat per tots, podria ser un bon gest per a oferir en la eucaristia o per a reforçar la identitat de l'equip posteriorment.

AVALUACIÓ de L'ACTIVITAT

- Seria positiu que amb posterioritat s'explicara el logo a un altre equip del centre.. D'esta manera comprovarem el seu compromís i si recorden els objectius de l'activitat.
- S' ha complert amb els objectius de l'activitat?
- Han compres que el fet de ser cristians els compromet a ajudar a aquell que ho necssite?
- Han gaudit amb la dinàmica?
- Aspectes a millorar per a la pròxima volta.

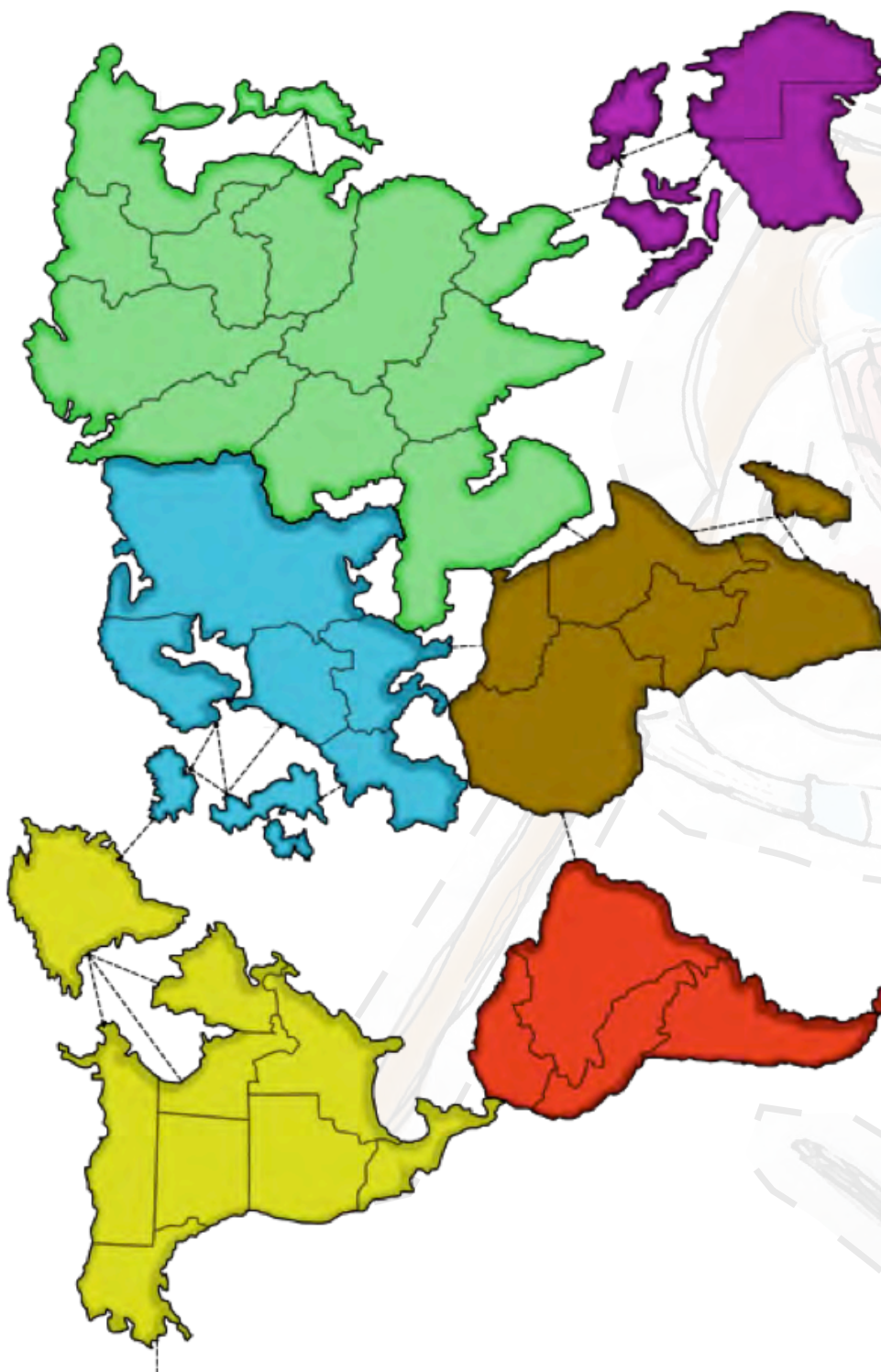
DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ



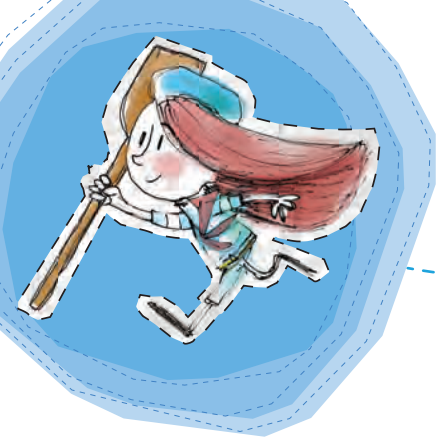
ANNEXOS

ANNEX I:

MAPA RISK



DESENVOLUPAMENT DE L'ACCIÓ



ANNEX II:

LES CONSIGNES

Les consignes d'inici són:

- Les normes d'atac i defensa seran les mateixes que les del RISK; amb nombre donats segons el nombre d'exèrcit es compara dau major de defensa amb dau major d'atac i en cas d'empat guanya la defensa.
- Els torns tenen 3 fases: Injecció d'exèrcits, vaixells en aquest cas (1/3 dels territoris conquistats), atac, reestructuració i abans de passar el torn s'agafa una carta d'exèrcit que posseeix el RISK.
- Es repartiran els objectius d'inici a cada parella en privat amb la consigna "que no ho veja ningú" però en cap moment es diu que no es puga compartir aqueixa informació i establir les vies per a facilitar la cooperació.

ANNEX III:

PESCADOR D'HOMENS

Lc (5, 1-11)

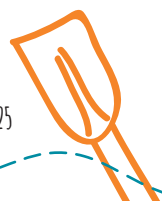
"En aquell temps la gent s'asseia al voltant de Jesús per a escoltar la paraula de Déu, a la riba del llac de Genesaret. Va veure dues barques amarrades a la riba del llac. Els pescadors havien baixat a llavar les xarxes. Va pujar a una de les barques que era la de Simó i li va demanar que l'apartara una mica de la riba: es va asseure en la barca i va començar a ensenyar a la gentada.

Quan va acabar de parlar va dir a Simó: "Porta la barca a la part més profunda i tira xarxes per a pescar". Simó va respondre: "Mestre hem treballat tota la nit sense pescar gens, però sobre la teua paraula tiraré les xarxes". I en tirar les xarxes van pescar tal quantitat de peixos que les xarxes es trencaven. Van demanar per senyals als seus companys que estaven en l'altra barca que vingueren a ajudar-los; van venir i van omplir tant les dues barques, que s'enfonsaven. En veure açò, Simó Pedro es va llançar als peus de Jesús dient: "Aparta't de mi, Senyor, perquè sóc un pecador". Doncs, tant ell com els seus companys estaven sorpresos per la pesca que acabaven de fer. El mateix li passava a Santiago i a Joan, fills de Zebedeo, companys de Simó. Però Jesús va dir a Simó: "No temes, d'avui d'ara endavant seràs pescador d'homes". Llavors van portar les seues barques a terra, ho van deixar tot i van seguir a Jesús".

ANNEX IV:

PAUTES PROJECTE SOLIDARI

- Objectiu: Decidir l'objectiu del projecte a realitzar.
- Col·lectiu: Decidir a qui va destinat el projecte.
- Economia: Quin serà l'origen dels fons per al projecte? Serà voluntari, retribuït o mixt? Quines despeses, tant fixes com a variables, tindrem (llum, aigua, etc)?
- Com? : La destinació dels fons. Quines activitats es van a realitzar i com es van a aconseguir.
- On? : En quin lloc van a realitzar totes aqueixes activitats. Com es va a arribar fins a allí?
- Coordinació: Funcionament intern, càrrecs dels fundadors, etc.
- Estatuts: Normes de funcionament.
- Horaris: Horaris del projecte i horari dels treballadors/voluntaris



LA RAÍ





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

EL RAONAMENT DE LA NOSTRA FE

Quan se'ns plantegen dubtes i no sabem com continuar, hem d'acudir al que sabem, al que coneixem de nosaltres mateixos. Però pensem en com resoldre ací i ara mateix... i hi ha respostes que es troben amb el pas de diversos anys, amb el creixement i la maduració d'un mateix. També hi ha altres dubtes que es resolen mitjançant la raó.

Mitjançant la seua raó, l'home coneix la veu de Déu que li impulsa "a fer el bé i a evitar el mal". Tot home ha de seguir aquesta llei que ressona en la consciència i que es realitza en l'amor de Déu i del próisme. El comportament així, mostra la dignitat de la persona humana.

La consciència és la veu interior en l'home, que li exigeix fer el ben i evitar el mal. Alhora és la capacitat de poder diferenciar l'un de l'altre. En la consciència, Déu parla a l'home. Quant coneixem de nosaltres mateixos, tenim consciència de nosaltres mateixos, que existim, del que som. Necessitem conèixer profundament la nostra naturalesa, a nosaltres mateixos. Conèixer les nostres capacitats i limitacions ens permet saber com resoldre les situacions més complexes. Sabem on poden aparèixer les nostres esquerdes, els nostres errors i dificultats. És un procés de raonament, de fer veure que és possible parlar de la Fe.

Però conèixer al Déu invisible és un gran repte per a l'esperit humà. Molts s'acovardeixen davant ell. Uns altres no volen conèixer a Déu, perquè açò suposaria haver de canviar la seua vida. Qui diu que la pregunta sobre Déu manca de sentit, perquè no es pot resoldre, li'l posa massa fàcil.

Els homes som limitats i la grandesa infinita de Déu mai cap en els conceptes humans finits, no obstant açò podem parlar encertadament de Déu. El nostre llenguatge no està a l'altura de la grandesa de Déu, per això hem de sempre purificar i perfeccionar una vegada i una altra la nostra manera de parlar de Déu.

Hem de començar per conèixer el que és el nostre vaixell. Cada racó, cada lloc on hem de millorar, que arreglar alguna cosa, que mirar si necessita una millora. El coneixement de nosaltres mateixos, ens fa raonables moltes de les nostres decisions, i ens permet diferenciar el que poden ser els nostres propis defectes o virtuts del que decisions ens mostren.

Però quan coneixem alguna cosa així, comencem a entendre el que la veu de la consciència o el coneixement de la raó ens comença a oferir. Podem entendre que hi ha una mica més allà dels nostres propis coneixements i capacitats que ens pot indicar com fer les coses. No és algo imaginari, sinó algo que ens ensenya a encaminar la nostra ruta, el nostre camí. Res del que escoltem de Déu ens sembla il·lògic. El que ens ofereix, allò que ens demana, té la seua lògica, el seu sentit. És una lògica de l'Amor, però que a nosaltres, si apostem per ella, ens convenç.

És raonable l'experiència que ens presenta, però hem d'anar aprenent a parlar de tot açò amb un llenguatge nou. Quan nostres capacitats es van desenvolupant, desenvolupem també un llenguatge en el qual expressar-nos, que ens fa madurar i comprendre els nous reptes que se'ns presenten. No podem parlar en un buc de guerra, amb el vocabulari d'una canoa, per molt que tots dos servisquen per a navegar i suren en l'aigua. És necessari fer raonable la Fe a cada moment, sense por als dubtes i a les preguntes, sinó avançant amb elles en el coneixement d'un mateix, de Déu i del món que ens envolta.



AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

En aquesta ocasió utilitzarem el sextant, un instrument per a veure els estels i orientar-me gràcies a les constel·lacions. L'ús d'aquest instrument ens permetrà el que quan se'ns plantegen dubtes i no sabem com continuar, hem d'acudir a aquells elements que ens permeten descobrir la llum quan s'ennuolen les nostres esperances, també acudir al que coneixem de nosaltres mateixos i disposar la fe sobre una estructura sòlida.

És una manera de representar la importància d'acudir a moments de formació i visualització per a poder seguir amb la navegació, doncs devem marcar-nos referències i contemplar la fe des del nostre raciocini.

I un altre contingut a treballar en la formació, és quan el nostre vaixell en ocasions pot encallar-se, i així enfonsar amb ell tots els nostres somnis i esperances. Hem de protegir el casc del vaixell, sense alberg esquerda o fissura alguna. Un casc que ha sigut dissenyat per a mantenir tot el nostre vaixell a flotació, totes les nostres idees, pensaments i esperances en rumb cap a un nou port. No podem permetre que una roca danyee el nostre casc i amb ella, tota la nostra formació acabe en el fons del mar.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





TÍTOL de l'ACTIVITAT	EL SEXTANT						
TEMPS i NIVELL	PACTE I IDENTITAT						
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer i entendre l'Oració Juniors com a signe d'Identitat que ens uneix i ens acostava a Déu. (Pacte) - Entendre els ensenyaments de Jesús mitjançant les paràboles (Identitat I) - Identificar els elements que permeten ser i sentir-se membre de l'Església (Identitat II) 						
INTRODUCCIÓ	Es tracta d'un ral·li de proves amb vaixells de cartó com a elements de transport, on després de cada prova superada, l'educador farà entrega d'un sobre als xiquets amb una paràbola i un tros de l'Oració Juniors.						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a treballar en equip i a fer equip. - Treballar l'ús de la raó sobre la força; el poder de la intel·ligència. - Si procedeix, aprendre a buscar en la Bíblia. 						
ITINERARIS	<table border="1"> <tr> <td>Educatiu en la fe</td> <td>Comunitari eclesial</td> <td>Litúrgic sacramental</td> <td>D'oració</td> <td>Testimoni</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Ral·li de proves	<ul style="list-style-type: none"> - Tela per a tapar els ulls - Bíblies - Fulls i pintures - 2 caixes menudes - 12 sobres 						
DURACIÓ							
2h							
RESPONSABLE							
Responsable de nivell							
Nº de SESSIONS							
1							



DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

El ral·li consistirà a realitzar un nombre determinat de proves. Així doncs, disposarem d'un mapa del lloc on es realitzarà el joc i on s'ubicaran les proves. En cas de no tindre mapa, haurem de tenir localitzats els diferents llocs on es realitzen les proves, a fi que els educadors les tinguen localitzades. Després de superar cada prova, es passarà a la següent i així successivament, fins que s'hagen realitzat totes les proves, o sone el xiulet que indica el final del joc.

Després de cada prova, es farà entrega d'una peça de l'Oració Juniors o de la paràbola corresponent, segons si els xiquets perteneixen a Pacte o a Identitat (les proves es troben en l'**annex 1**, mentre que el contingut dels sobres apareix dividit en l'**annex 2**).

Durant el joc, utilitzarem el sextant com a instrument que ens guiarà per a passar d'una prova a una altra, ja que és imprescindible per al mariner utilitzar aquest instrument per a veure les estrelles i orientar-se. Podrà imprimir-se cada part de l'Oració Juniors o de la paràbola, i en el revers apareixerà imprès el sextant. És important fer la reflexió i la maduració sobre la utilitat que té aquest element en aquest tema que treballarem.

REFLEXIÓ

Per tal de fer la reflexió, ens dividirem per etapes. D'una banda, Pacte treballarà l'Oració Juniors i, d'altra banda, Identitat treballarà les paràboles.

Pacte:

L'educador proporcionarà als xiquets peces de l'Oració Juniors i els xiquets hauran de posar-los en ordre per a donar-los sentit. Una vegada muntada, es llegirà en veu alta i l'educador haurà d'insistir en la importància com a cristians. Posteriorment, cada xiquet en triarà una part i tractarà d'explicar per què és tan important i què fa ell en el seu dia a dia per tal de complir la part que han escollit. L'educador fer ús de les següents preguntes per a guiar la reflexió de l'equip:

- Per què es tan important l'Oració Juniors per a nosaltres?
- Quina importància té per a tu aquesta oració?
- Què vol dir-nos Jesús amb l'Oració Juniors? Està parlant de coses que puc fer en el dia a dia?
- Quina és la raó del meu compromís amb el que diu l'Oració? Per què dic que fins una relació d'amistat amb Jesús? Puc trobar saviesa practicant l'oració amb Jesús?

Gràcies a l'Oració Juniors podem posar la nostra fe en mans del Senyor i demanar-li que siga Ell qui ens done l'enteniment per a fer el que cal cada dia.



Identitat:

Els xiquets hauran de buscar els passatges proporcionats en la Bíblia. Si els d'Identitat no saben com buscar en la Bíblia, seria una bona oportunitat perquè els educadors els ensenyaren a realitzar aquesta recerca. Una vegada s'hagen llegit tots els passatges, se'ls farà una reflexió sobre cadascun. L'educador els preguntarà quin els ha agradat més i els proposarà comentar-lo. Es poden emprar les següents preguntes:

- Quina paràbola m'ha agradat més? Per què?
- Acostume a llegir l'Evangeli? Crec que hi ha veritat en Ell o és un llibre de ciència-ficció?
- Sóc conscient que puc traslladar l'Evangeli a la teua vida? Faig sovint el que faça falta per tal que això passe?
- Quina és la raó del meu compromís amb el que diuen les paràboles? Puc trobar saviesa donant respostes a la meua vida en l'Evangeli?
- Per què és important fonamentar la meua fe en la raó?

Les paràboles ajuden a entendre les accions que realitzem cada dia. Amb aquestes Jesús pretén ensenyar-nos de manera pròxima i comprensible per a tots les claus de la fe.

COMPROMÍS

Cada xiquet del Temps de Pacte haurà de fer un dibuix en el qual es represente la part de l'Oració Juniors que haja triat. Una vegada acabats els dibuixos, es penjaran en la sala i ens comprometrem a resar l'Oració totes les nits i a pensar què hem fet bé o mal al llarg del dia.

En el Temps d'Identitat es proposarà treballar el dibuix a partir de la següent paràbola:

*Per això, tot el món que escolta les meues paraules i les compleix, s'assembla a un home assenyat que va construir la seua casa sobre roca. Va ploure, van arribar les torrencades, bufaren els vents i envestiren contra aquella casa, però no es va esfondrar, perquè estava construïda sobre roca. **Mateu 7, 24-25***

Una vegada els dibuixos estiguen realitzats, es penjaran en la sala de reunions de l'equip. De nou tornarem a llegir l'anterior cita i ens comprometrem, durant la següent setmana, a la fi de la jornada, a reflexionar al voltant del que s'ha fet durant el dia, tant coses bones com roïnes; i li demanarem al Senyor en oració que ens ajude a mantenir el que fem bé i a aturar el que fem malament.

És important que en el moment de realitzar el compromís, i amb l'objectiu de recordar a quina cosa ens hem compromès, es pose el gomet corresponent en el cartell d'animació.

CELEBRACIÓ

Resarem tots junts la següent oració i prepararem per a la pròxima Eucaristia que visquem amb la comunitat parroquial. Disposarem un ofertori on li presentarem al Seny allò aprés durant aquesta sessió (poden ser els dibuixos realitzats a partir de l'Oració Juniors o les paràboles), però sempre demanant-li que augmente la fe en els membres de l'equip.



*Senyor: crec, però augmenta la meua fe.
 Lliura'm de pensaments que no tenen sentit i
 ensenya'm a creure sense veure.
 Fes que jo puga aprendre a través del dia a dia
 no tan sols amb el que els demés em diuen,
 sinó també amb el raonament i l'estudi.
 Educa'm també, a fi que entenga i cuide la meua relació
 amb els meus companys, amics i familiars.
 Tu vols ensenyar-me, però que no oblide, Senyor,
 que és en l'oració on puc conèixer-te
 millor i aprendre molt més que en tot allò
 que puga llegir i estudiar.
 Que recorde que és en la unió
 amb tu, mitjançant l'oració sincera i
 continua, com arribaré a la veritat i obtindrè
 la saviesa.
 Amén.*

Abans de finalitzar l'activitat, tots els membres de l'equip anirem a pegar el gomet del xiquet amb el sextant en el cartell d'animació de la Campanya.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Com a anotacions de l'ambientació, seria adequat que es fes prèviament un vaixell amb cartó per grup i que es construís entre tots. Aquest vaixell pot navegar d'una prova a una altra, i anar sorteiant els obstacles que li pugen aparèixer. Pot haver-hi educadors que, a la manera del "vaixell del terror", dificulten el pas dels vaixells fent com si foren roques o esculls.

Amb el sextant es pretén ambientar aquesta activitat per a utilitzar-la com a eina del mariner i aixina poder orientar-se millor. Així, quan tinguem dubtes, por, inseguretats, etc., haurem d'aturar-nos un moment i orientar les nostres vides cap a un sentit millor.

També seria un bon material de suport visitar el llibre de l'Oració Juniors si es desitja trobar les claus d'aquesta: <http://www.juniorsmd.org/uploads/recursos/libro-de-oraciones-de-la-oraci-n-juniors.pdf>

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Seria molt interessant per a l'avaluació que els xiquets de diferents equips comentaren per parelles o en petits grups el que han realitzat en la reflexió. D'aquesta forma, tots podran conèixer tant les paràboles com les parts de l'Oració Juniors.

També haurem d'anotar si hi ha certs aspectes que contemplar amb l'objectiu de realitzar de nou l'activitat si es donés el cas.



ANNEXOS

ANNEX I:

1- Mira't a l'espill:

Els membres del grup s'hauran de separar per parelles. Un serà la persona i l'altre serà l'espill. Així doncs, una persona fa i una altra imita, però amb cura perquè està l'un en front de l'altre i s'han de moure com el reflex a un espill. Si un mou el braç dret, la persona que fa d'espill mourà l'esquerra.

Passatge: Ovella perduda: Mateu, 18, 12-14; o tros de l'Oració Juniors.

2 – Corre que no et veig:

Es demanen dos voluntaris. A un se li hauran de tapar els ulls i tractarà d'atrapar l'altra persona. Com que serà difícil, perquè la persona té els ulls tapats i tindrà por a caure, es demanarà un altre voluntari que ajude al "cec" a agafar l'altra persona. Primer se'l guiarà mitjançant la veu i després mitjançant l'acompanyament, agafant-li la mà i corrent amb ell.

Passatge: El gra de mostassa: Mateu, 13, 24-30; o tros de l'Oració Juniors.

3- Dibuixant:

Haureu de dibuixar la imatge de Déu que cadascun de vosaltres tinga i, després, vore si la imatge que tens de Déu és la d'un: déu-justicier, déu-mag, déu-pare, déu-inaccessible, déu-mut, déu-entre altes o qualsevol altra imatge que tal vegada hajan dibuixat (déu-company, déu-comprensible, déu-misericordiós, etc.).

Passatge: Llevat en la massa: Mateu, 13, 33; o tros de l'Oració Juniors.

4- Unint les parelles:

En una caixa hi haurà fulls amb els noms dels personatges i objectes triats, mentre que en un altre lloc es col·locarà una llista amb els objectes. Eixirà el primer corredor cap a la llista, agafarà un paperet i haurà d'anar cap a l'altra caixa per a poder relacionar el nom amb l'objecte corresponent. Les mostrarà a l'educador i seguidament podrà eixir el següent xiquet.

NOM	OBJECTE
Jesús	Pa i vi
Moisés	Taules de la Llei
Faraó	Egipte
Poble d'Israel	Cadenes trencades
Noé	Arca
Abraham	Estrelles
Dios	Promesa

Passatge: El sembrador: Mateu, 13,3-18; o tros de l'Oració Juniors.



5- Tabú:

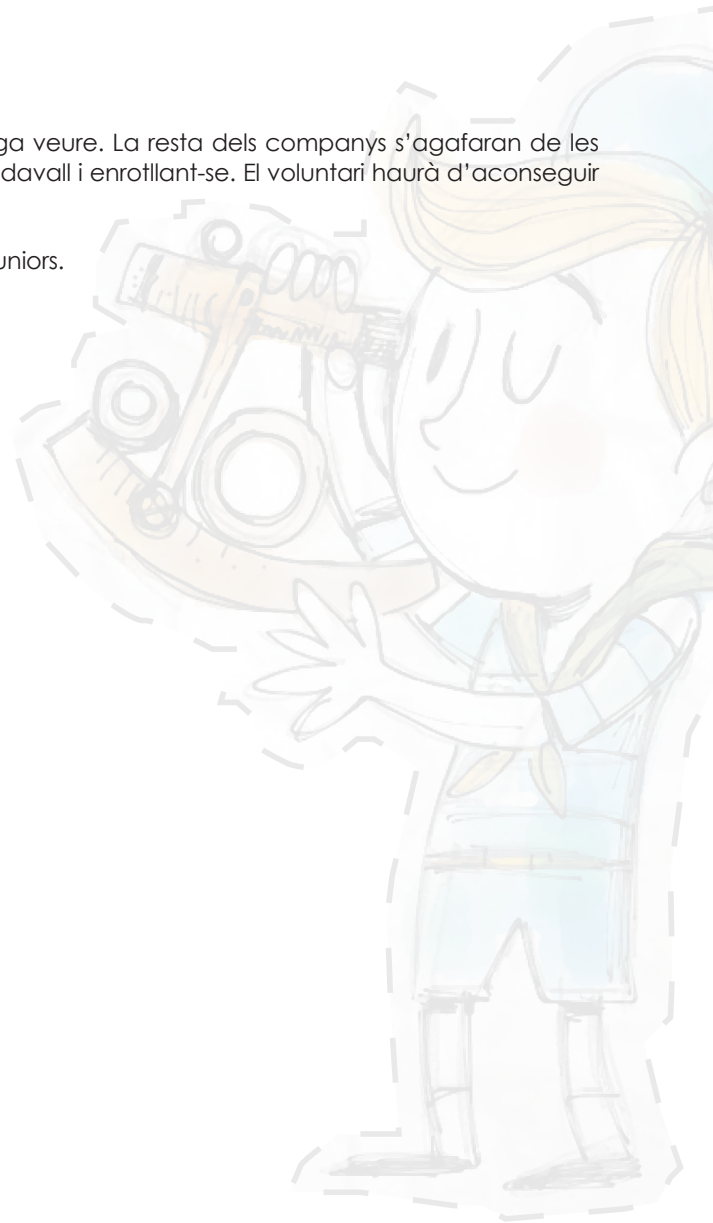
Hauran de definir una paraula sense nombrar-ne d'altres. L'educador serà qui controle que no es diga la paraula prohibida. Per altra banda, la resta del grup haurà d'endevinar-les. Les paraules a definir seran: Moisès, Junior, Jesús, educador, plagues, eixida, esclavitud, amor. L'educador haurà de determinar les paraules prohibides segons el seu parer.

Passatge: Talents: Mateu 25, 14-30; o tros de l'Oració Juniors.

6- ¿Podem separar-los?:

S'escollirà un voluntari i se li pegaran voltes per tal que no puga veure. La resta dels companys s'agafaran de les mans i formaran una mena de cabdell, passant per damunt o davall i enrotllant-se. El voluntari haurà d'aconseguir desenrotllar i desfer els nusos.

Passatge: El bon samarità: Lluch, 10, 30- 37; o tros de l'Oració Juniors.





ANNEX II:

Al començar la meua joventut vaig cap a tu, Jesús

Mateu 18, 12-14



Vull marxar decidit pel camí que tu em marques, per a que la meua vida siga el que tu esperes d'ella

Mateu, 13, 24-30



Tu eres el meu millor amic. Junts marxarem en equip Perquè compartisques amb mí el pa de l'amistat

Mateu, 13, 33



I m'ensenyas a donar-lo generosament als meus germans.

Mateu, 13,3-18



Enforteix la meua voluntat per vèncer les meues passions

Mateu 25, 14-30



Complir sempre amb el meu deure i seguir-te sense cansar-me

Lluc 10, 30- 37



Amb lleialtat i alegria. Amen



TÍTOL de l'ACTIVITAT	EL SEXTANT					
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA i ESTIL DE VIDA					
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar quant a les dificultats que ens impedeixen ser coherents amb els valors que volem incloure en la nostra escala (Experiència II) - Reflexionar quant a les característiques d'una Fe madura (Estil III) 					
INTRODUCCIÓ	Es tracta d'un joc en el qual els integrants del grup d'Experiència i Estil hauran de seguir un camí ple d'obstacles que caldrà que superen. Posteriorment, es realitzarà una reflexió quant al fonament de la nostra fe en la raó.					
EIXOS TRANSVERSALS	Valorar l'elecció de ser membres de l'Església, comunitat, equip juniors, etc.					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc de pistes	<ul style="list-style-type: none"> - Corda de pita per a fer els nusos i "amarrar" el vaixell - Banderins - Espills 					
DURACIÓ						
90 min						
RESPONSABLE						
Responsable de temps						
Nº de SESSIONS						
1						



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERÈNCIA

El joc consistirà en trobar una sèrie de pistes que els educadors els donarem al superar cada prova. Així doncs, en primer lloc, tots els grups rebran una primera pista que els dirigirà a un punt on realitzaran una prova. Posteriorment, en aquesta prova, se'ls donarà altra pista per a localitzar la següent prova, i així successivament.

Cal remarcar que, quan haja un nombre elevat de grups, per tal d'evitar el col·lapse d'alguns d'ells en una mateixa prova, la primera pista de cada grup serà diferent a la dels demès. D'aquesta forma, aniran a una prova distinta i, a partir d'eixe moment, podran buscar i trobar les següents amb l'ajuda de les pistes que rebran en cada prova realitzada.

Cal crear les pistes d'acord amb el lloc de joc a fi que els grups no es perguen i troben les probes (la llista de probes apareix en l'**annex 1**). A més a més, junt a les pistes, se'ls farà entrega d'alguns valors que apareixen reflectits en l'**annex 2** i que hauran de guardar fins la fi de l'experiència. Es pot observar que en el llistat de valors existeixen dos taules: valors humans i valors cristians; això servirà per a treballar en la posterior reflexió. Depenent del número de grups o d'adolescents, es dividirà el llistat de valors.

Podem utilitzar l'instrument del **sextant**, que representarà el suport en el que es marque la prova següent. Aquest gest hauríem d'explicar-lo en la reflexió, ja que simbolitza que hem de raonar el que podem aprendre a l'Evangelí, car que ens permetrà dividir les llampades de llum quan estiguem perduts, per tal que la nostra fe no s'estavella contra les roques.

REFLEXIÓ

Una vegada han aconseguit tots els valors, hauran de debatre quins valors són cristians, quins humans i quins neutrals. Se'ls proporcionarà una taula en blanc com la que apareix a l'annex 3. De la mateixa manera, es tractarà de recompondre els valors aconseguits en les probes.

Posteriorment, després de situar els valors en una taula o en una altra, obrirem un xicotet debat i els farem preguntes com:

- Quins creieu que són els valors cristians més importants?
- Quins valors tracte de realitzar i quins realitze?
- Els valors cristians són pareguts als valors humans?
- Quina diferència un valor humà d'un valor cristià?
- Per què pertany a un grup juniors? Quin valor té això per a mi?
- En el nostre dia a dia, quin és el nostre sextant?, què ens diu que el nostre raonament està ben fet o ni tan sols ens l'hem plantejat?



- Quin podria ser el casc del vaixell en la meua vida? Què és el que em salva en les situacions difícils? Quantes vegades se m'ha trencat el casc? En quins moments? He acudit a algun acompanyant espiritual? He preguntat a un educador sobre els meus dubtes?

- Reflexione sobre la meua fe? Tracte de raonar la meua fe o les múltiples preguntes que m'envaeixen i em bloquegen? Potser aquesta segona part convida a crear un moment de grup molt personal, en el que es comparteixen moments sincers sobre la relació de l'adolescent amb Déu. Tant de bo tinguéssim una eina com el sextant per a poder observar les constel·lacions, els camins de la vida i poder seguir els valors cristians amb facilitat.

COMPROMÍS

Han d'escriure en un paper què tres valors creuen ells que cal tenir per a ser cristià i dels que ells manquen. També hauran de posar en pràctica aquells valors durant tota la setmana. A més a més, cal que pensen si realment compleixen amb els valors cristians, en quin moment i per què. En cas que no compleixen amb aquests valors, hauran de preguntar-se per què no ho fan i apuntar-ho en un quadern.

Com a compromís, també podrien tractar de plantejar preguntes quant a la seua fe al llarg del curs i preguntar-les als seus educador o al consiliari del centre juniors. És important saber que aquell que no es qüestiona ni dubta sobre res, no creixerà ni continuarà avançant en el camí de la fe.

CELEBRACIÓ

Cantarem tots junts la cançó del Padrenuestro mariner, reflexionant sobre la lletra a mesura que la cantem. Podeu trobar l'àudio de la cançó d'aquesta activitat dins del CD de la Campanya.

També cal aprofitar el moment per a pegar el gomet del xiquet amb el sextant en el Cartell de la Campanya, en el lloc corresponent a l'activitat.

Cantarem la cançó del **Padre Nuestro Mariner**.

*En el mar he oído hoy,
Señor, tu voz que me llamó
y me pidió que me entregara
a mis hermanos.
Esa voz me transformó,
mi vida entera ya cambió,
y solo pienso ahora, Señor,
en repetirte:*

*Padre Nuestro, en ti creemos,
Padre Nuestro, te ofrecemos,
Padre Nuestro, nuestras manos
de hermanos. (Bis)*

(Rezamos el padrenuestro)

*Quando vaya a otro lugar,
tendré yo que abandonar,
a mi familia y a mis amigos
por seguirte,
pero sé que así algún día
podré enseñar tu verdad,
a mi hermano y junto a él,
yo repetirte:*

*Padre Nuestro, en ti creemos,
Padre Nuestro, te ofrecemos,
Padre Nuestro, nuestras manos
de hermanos. (Bis)*



OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

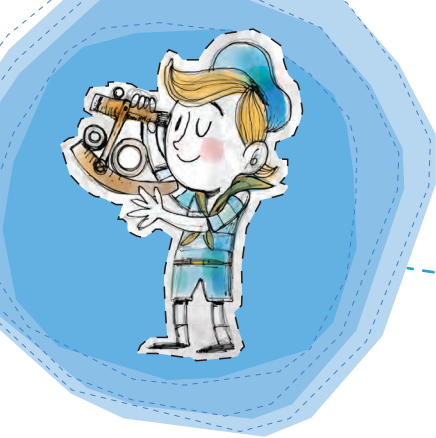
Com anotacions de l'ambientació, seria adequat que es fes prèviament un vaixell amb cartó per grup i que es construís entre tots. Aquest vaixell pot navegar d'una pobra a una altra, i anar sortejant els obstacles que li puguin aparèixer. Pot haver educador que, a modo del "vaixell del terror", dificulten el pas dels vaixells fent com si foren roques o esculls. La figura dels educadors tractant de foradar el casc serà de vital importància per a la reflexió, on es preguntarà quines han sigut les roques que han foradar el casc i en quin moment el seu vaixell ha aparegut encallat.

D'altra banda, en el moment de reflexió, com que podrien plantejar els seus dubtes de fe, seria convenient que estigués el consiliari per tal de guiar als educadors, en cas que aquests no puguin respondre a certes preguntes degut a la seua dificultat o desconeixement. A més a més, el consiliari pot aportar un punt de vista sobre la fe madura i, també, de l'Església.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

La millor forma d'avaluar l'activitat pot ser demanar als integrants del grup que porten a la pròxima sessió el quadern amb les seues anotacions i entaular, així, un xicotet debat quant a com s'ha desenvolupat la posada en pràctica.

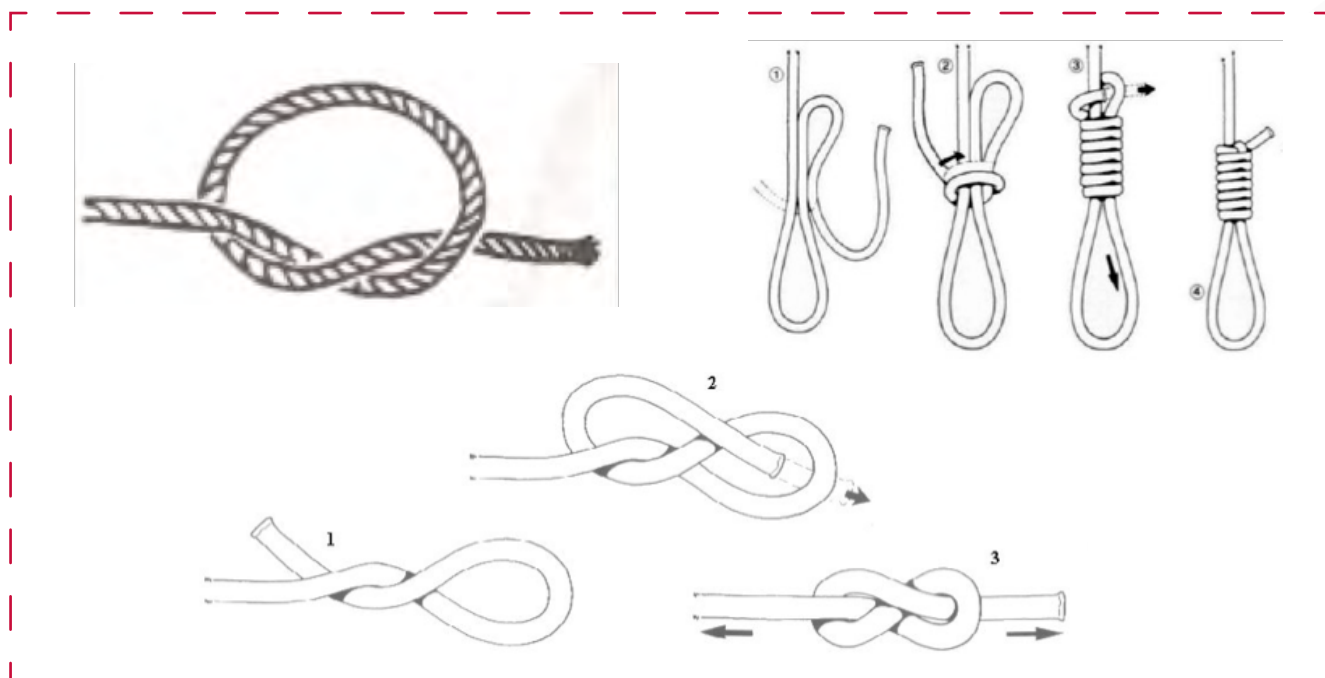
També hem de ser crítics en els aspectes de l'activitat que no hagen funcionat i anotar-los per a una futura reutilització.



ANNEXOS

ANNEX I:

- **Prova de nusos.** Els components del grup hauran de realitzar els nusos que es detallen a continuació.



- **Codi de banderes de vaixells.** Hauran de simular l'antiga comunicació entre vaixells: mitjançant banderes. Un adolescent pujat a un lloc alt (cadira), per tal de ser visible des de tots els punts, haurà de guiar a la resta de membres del grup, els quals estaran lligats amb una corda, per un recorregut dictat per l'educador. El grup vaixell (1) i el grup port (2) tindran una plantilla amb el significat de les banderes que mostrarà l'adolescent quan puje a la cadira.





- **Proba d'illa, vaixell i terra.** L'aigua serà asseure's al terra; el vaixell serà una zona central i l'illa serà mantenir-se en alt. L'educador dirà: "Nedant, nedant arribem a una... ¡LLA!" i tots els adolescents hauran d'anar a la zona central. L'adolescent que trigue més en arribar als llocs acordats serà desqualificat, fins que només quede un guanyador, i així successivament.

- **Un, dos, tres... Es farà el típic joc de 1, 2, 3:** els membres del grup hauran de dir, un a un, paraules relacionades amb els vaixells. L'adolescent que es quede sense paraules perdrà. Es desqualificaran progressivament.

- **El cuiner del vaixell.** Els membres del grup seran els ingredients del vaixell i hauran d'agafar-se els uns als altres el més fort possible i, així, tractar que el cuiner, que pot ser un del gru o un educador, no els saque del grup per a emportar-se'ls i cuinar-los en un altre moment.

- **Bogeria en el vaixell.** Es tria a un voluntari i se li trau fora del cercle. Tots els demès hauran de tenir un tipus de malaltia com, per exemple, tenir la identitat i la personalitat del de la dreta. El voluntari tornarà al cercle i haurà d'endevinar quina malaltia és la que tenen. Així doncs, utilitzarà preguntes amb resposta SÍ o NO. Per tal de fer-lo més divertit i llarg, es pot canviar de lloc cada volta que l'educador ho diga i així despistar al voluntari.

- **¡Amarren en el vaixell!** Els xiquets hauran d'encertar amb una corda dins del con des d'una distància adequada, como si estigueren amarrant un vaixell.

- **Proba d'equilibri.** Es dibuixarà un camí en el terra i els adolescents, d'esquena a aquest, hauran de seguir el camí guiant-se amb un espill.

- **Mariners i oficials.** Es dividiran en dos grups que estaran enfrontats sobre dos línies. L'educador contarà una història i, cada volta que diga "mariners", els mariners hauran d'atrapar als oficials, i quan diga "oficials", aquests hauran d'atrapar als mariners.



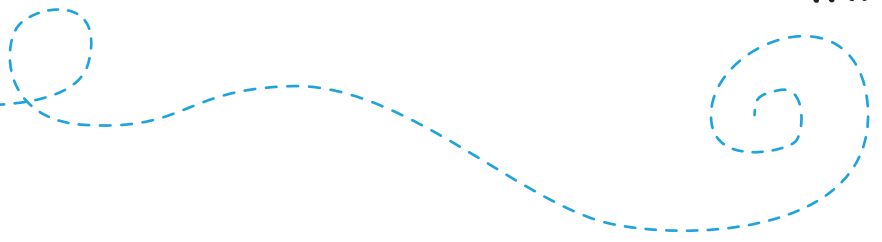
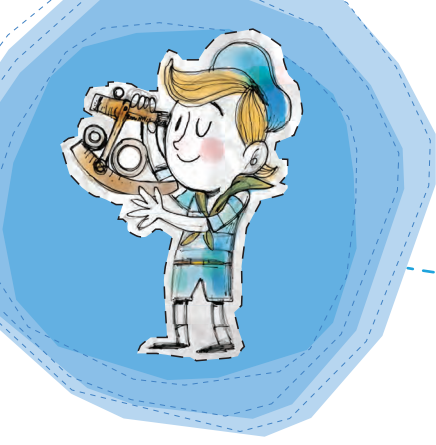
ANNEX II:

VALORS HUMANS

Afecte	Acceptació	Atenció
Amistat	Associacionisme	Autenticitat
Autonomia	Compartir	Competència
Comunicació	Constància	Cooperació
Corporeïtat	Creativitat	Crítica
Deures	Decisió	Democràcia
Drets	Diferència	Dignitat
Diligència	Disciplina	Diversitat
Elecció	Esforç	Integració
Llibertat	Ordre	Organització
Pau	Participació	Pluralisme
Preparació	Procés	Progrés
Reciprocitat	Respecte	Solidaritat
Treball	Tolerància	Voluntat

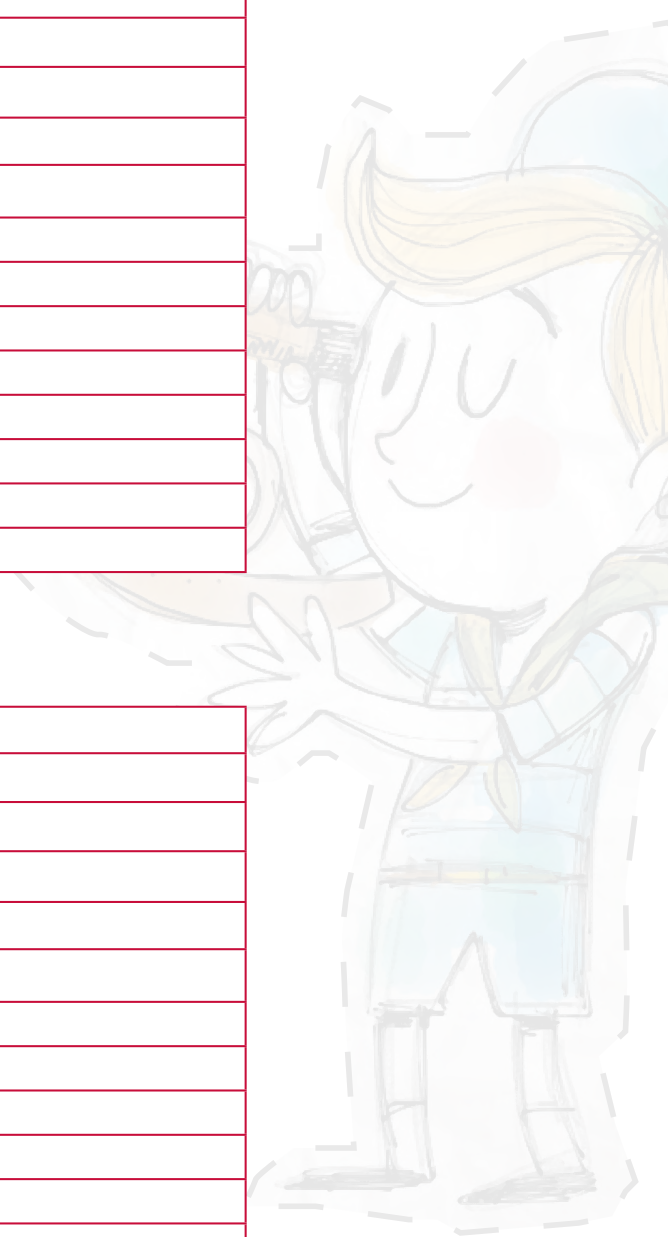
VALORS CRISTIANS

Amor	Adaptació	Atenció
Recerca	Coherència	Comprensió
Comunió	Conversió	Qüestionament
Diàleg	Esperança	Família
Fe	Festa	Generositat
Justícia	Llibertat	Misteri
Obediència	Pau	Perdó
Perfecció	Procés	Promoció
Radicalitat	Reconciliació	Relació
Renovació	Renúncia	Sacrifici
Sensibilitat pels últims	Sentit	Servici
Testimoni	Transcendència	Unitat
Universalitat	Veritat	Vida



VALORS HUMANS

VALORS CRISTIANS



LES BENAURANCES

DIA JUNIORS





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

LES BENAURANCES, UNA TRAVESSIA CAP A LA FELICITAT VERTADERA

Som feliços confiant en les paraules de Jesús i en les benaurances. L'Evangeli, és una promesa de felicitat per a totes les persones que vulguen recórrer els camins de Déu. Jesús ha dit que comptarem amb una Benedicció infinita si seguim el seu estil de vida i busquem la pau amb un cor net.

"Benaventurats" ho podem traduir també per "Joiosos" o per "alegres". "Alegres els que...". Per això ens marquem aquesta ruta de viatge, la trobada de l'alegria. Les benaurances són la llista de prioritats de Jesús.

Déu va mostrar el camí millor per als homes, i va fer una aliança amb nosaltres. En la seua promesa, Ell sempre ha sigut fidel, però nosaltres fem moltes vegades. El nostre codi d'honor del mariner, serien els Deu Manaments. Allò que ens fa acostar-nos a Déu, a bon port, a fer que les nostres obres siguen les que Déu vol. La nostra fidelitat es mesura també en el compliment de l'aliança. (Els manaments, Ex 20, 2-17; Dt 5, 6-21)

Però Jesús, sabent de la nostra feblesa i de la nostra infidelitat, ve a mostrar el camí del compliment. No ve a eliminar el codi anterior, sinó que ve a millorar-ho, a elevar-ho... I a més, fent-se mariner (ésser humà) com nosaltres, ve a mostrar-nos que és possible viure-ho i fer-ho. No solament complir amb els manaments, sinó fins i tot anar més enllà d'ells, descobrint llocs en el camí més sorprenents del que esperàvem. Amb les Benaurances (Mt 5, 3-11), ha elevat el nostre compromís i ho ha posat a funcionar.

Des de sempre, Déu ha fet promeses al seu poble. Jesús les reprèn, les fa vàlides, fins i tot per a arribar al cel, i les converteix en el seu propi programa de vida:

- Es fa pobre per a compartir la nostra pobresa (Mt 5, 3)
- S'alegra amb els quals estan alegres (Mt 5,4)
- Plora amb els quals ploren (Mt 5,5)
- No recorre a la violència, sinó que ofereix l'altra galta (Mt 5,6)
- Té misericòrdia (Mt 5,7)
- No té memòria (Mt 5,8)
- Sembra la pau (Mt 5,9)
- I mostra així el camí més segur cap al cel (Mt 5,10-11)

Sap bé Jesús com marcar aquesta ruta. Són les benaurances, el camí de l'alegria. Els que segueixen aquesta ruta seran "amos del Regne dels Cels", "posseiran la Terra", "seran consolats", "seran sadollats", "aconseguiran misericòrdia", "veuran a Déu", "seran anomenats fills de Déu".

Perquè només Ell és el camí que mereix la pena seguir, la llum que mereix la pena encendre, la vida que és digna de ser viscuda i l'amor que mereix la pena estimar (Teresa de Calcuta)



És com seguir el camí il·luminats per la llum del far. Anem caminant cap a Ell, que ens indica la llum, com arribar a aquesta felicitat eterna. A això li cridem "benaurança eterna", que no és una altra cosa que contemplar a Déu i ser introduït dins d'Ell. Fins ara, només veiem un reflex, ens acostem, però busquem estar amb Ell. Serà una felicitat inconcebible i il·limitada per a nosaltres els homes. Perquè en Déu Pare, Fill i Esperit Sant hi ha vida, alegria i comunió sense fi. Déu vol que optem per la nostra felicitat, que lliurement triem a Déu, estimar-li sobre totes les coses, fer el ben i evitar el mal amb totes les nostres forces.

"Vosaltres sou la llum del món [...] Brille així la vostra llum davant dels homes, perquè vegem vostres bones obres i glorifiquen al vostre Pare que està en els cels" (Mt 5, 14-16)

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

El codi de navegació, els fars, banderes. Es tracta d'unes pautes, d'unes guies que ens ajuden a portar-nos pel bon camí. Senyals que apareixen en la meua vida per a rectificar el rumb.

Descobrir el codi de navegació, com a pautes a treballar i per les quals esforçar-nos per a ser un bon mariner. És més fàcil no respectar-les, però acabarà sent el que acabe amb la nostra felicitat. Seguim les benaurances, escoltem la seua proposta doncs en elles aconseguirem descobrir una felicitat vertadera.

O els fars, que ens fan visualitzar el que ens aproximem a terra, com quan necessitem d'algun senyal que ens fa sentir que estem realitzant les coses bé.

Aquests senyals ens recorden que la felicitat no resideix a tenir, dominar, gaudir... sinó a estimar i ser estimat. Hem de diferenciar llavors entre el tenir i l'ésser.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





TÍTOL de l'ACTIVITAT	RUMB A LA VIDA					
TEMPS i NIVELL	PACTE, IDENTITAT, EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA					
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer a Jesús com a fill de Déu i un exemple a seguir (Pacte) - Descobrir en la oració el que Jesús vol de cadascun (Identitat I) - Descobrir l'alegria de viure en la gran família de Déu (Identitat II) - Descobrir en la Llei i els Principis de vida Juniors els valors que orienten i defineixen el seu estil de vida (Experiència I) - Comparar les nostres relacions amb les que tenia Jesús amb els demés (Estil de vida I) - Entendre la caritat com a camí per a créixer en la fe (Estil de vida III) 					
INTRODUCCIÓ	En l'activitat descobrirem el legat que Jesús ens va deixar per a les nostres vides per a que vivam com a veritaders cristians.					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir què necessitem per a ser feliços en les nostres vides - Entendre què ens diu Jesús en les benaüances. 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	De oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc	<ul style="list-style-type: none"> - Identificatius (tants como xiquets hi hagen) (annex 1) - Imperdibles 					
DURACIÓ	Per a Pacte i Identitat:					
2h	<ul style="list-style-type: none"> - Cartolines (una per grup) - Cola (un pot por grup) - Còpies de l'annex 2 (una per grup) i tallades per a repartir-les entre les diferents proves del joc 					
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocòpies de l'annex 4, sopa de lletres (prova 1) - Folis i retoladors (prova 3) - Cartell gran d'una paloma de la pau, pintura per a dits, plats de plàstic, mocadors de paper o toaletes per a bebè (prova 4) - Globus amb forma de cor, escuma d'afaitar i maquetes d'afaitar (prova 5) - Fotocòpies de l'annex, correus electrònics (prova 6) i - Fotocòpies de l'annex 6 per a la reflexió i bolis. - Fotocòpies del compromís (per a compartir) 					
Nº de SESSIONS	1					



Per a **Experiència i Estil de Vida:**

- Fotocòpies annex 7 que es repartiran en les diferents proves.
- Disfresses, una taula i 2 o 3 cadires (prova 3)
- Cartell gran d'una paloma de la pau, pintura per a dits, plats de plàstic, mocadors de paper i toaletes per a bebè (prova 4)
- Fotocòpies de l'annex 9, llistat de Premis Nobel (prova 4)
- Globus amb forma de cor, escuma d'afaitar i maquinetes d'afaitar (prova 5)
- Fotocòpies annex 10, injustícies (prova 6)
- Fotocòpies del compromís (per a compartir)

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

A continuació, es presenta l'activitat que fa referència al Dia Juniors. Es fa la proposta que siga treballada per separat, segons les etapes d'infància i adolescència. D'una banda, els xiquets de Pacte i Identitat i, per un altre, els adolescents d'Experiència i Estil de Vida. A excepció del moment de la Celebració, quan s'ajuntaran tots per a compartir l'Eucaristia del Dia Juniors.

PACTE I IDENTITAT

INTRODUCCIÓ

Es realitzarà un joc, ral·li o rastreig segons les característiques del lloc on es vaja a realitzar el Dia Juniors. Els xiquets portaran un identificatiu (que podreu trobar en l'**annex 1**), sobre el qual els educadors posaran un nom per a dividir-los per grups (barrejats) per a la realització de l'activitat.

EXPERIÈNCIA

En aquest Dia Juniors, la missió dels xiquets serà tractar d'aconseguir, mitjançant les proves, les diferents peces que conformen un puzzle. D'aquesta forma, acabaran descobrint 'qui són feliços per a Jesús...'. És a dir, descobriran a qui crida Jesús feliços. Per això, aniran coneixent les benaurances que Jesús ens va deixar a través del Sermó de la Muntanya.



En cada prova, cadascun dels grups rebrà una part dels dibuixos de l'**annex 2** que fan referència a les benaurances. Aquestes parts les hauran de pegar després en una cartolina, la qual els servirà per a la reflexió.

Per a ambientar l'activitat, es podrà iniciar el moment de l'experiència representant, per part d'alguns educadors vestits de mariners, una escena en la qual apareixeran dues d'ells jugant als daus. Un li preguntarà a l'altre si coneix la història del secret de la felicitat:

-“Es diu des de fa uns quants anys arrere, que els mariners més savis saben la manera d'aconseguir la felicitat. Expliquen que va haver-hi un mariner que va emprendre un llarg viatge RUMB A la VIDA, perquè sabia com aconseguir la felicitat absoluta.”

-“De debò?, Explica'm, explica'm més!!”

-“Sí, de debò. I els mariners més savis són els que un dia es van ajuntar amb Ell (el mariner que va emprendre el llarg viatge) en una muntanya, on els va parlar d'alguna cosa sobre un codi de navegació anomenat... algo que tenia a veure amb unes benaurances...”

- “Un codi de navegació? Unes benaurances? Jo vull descobrir què els va dir llavors!”

-“Si vols descobrir-ho, podem emprendre aquest Rumb a la VIDA, però necessitarem més mariners que ens acompanyen...”

Aleshores ací serà on fem una invitació a tots els xiquets a sumar-se a aquest viatge. Mitjançant les proves, aniran recorrent una ruta de la seua vida per a descobrir què actituds hem de mostrar i tenir per a ser feliços, com Jesús ens va ensenyar, ja que Ell és el nostre amic i ens vol (el mariner que va parlar de les Benaurances en l'escena inicial). Aquestes proves les podreu trobar en l'**annex 3**.

REFLEXIÓ

Una vegada acabat el joc, en els mateixos grups que hem estat presents, pegarem en la cartolina que se'ns done les peces del puzle pertanyents a l'**annex 2**.

Recordarem amb els xiquets cadascuna de les xicotetes reflexions que acompanyaven a cada prova, de manera que puguem veure les qualitats que hem de tenir per a poder viure i ser feliços. A continuació, els tornarem a preguntar les següents qüestions:

- Sou feliços? Us veieu en un futur sent feliços? Com?
- Com penseu que vol Déu que siguem? Feliços o infeliços?
- I, què ens presenta Déu perquè seguim un camí de bondat i d'Amor, i d'aquesta forma aconseguim la felicitat?
- Això que estem parlant, s'assembla en alguna cosa a tenir diners, videoconsols, manar en el col·legi...? Crees que davant aquests obstacles el Senyor ens mostra el seu “Far” perquè no ens xoquem contra ells?
- Entens ara el codi de navegació que ens ha deixat el Senyor per a seguir portant el nostre vaixell per la ruta indicada?

Una vegada hàgem acabat de comentar les preguntes, realitzarem l'**annex 6**, on hauran d'emplenar els buits de les benaurances. I per a finalitzar el moment de la reflexió, llegirem tots junts la lectura corresponent a les benaurances: **Mt 5, 1-12**.



COMPROMÍS

El compromís que prendre serà tractar de portar a la pràctica en les següents setmanes allò que ens proposa cadascuna d'aquestes benaurances. És important que, encara que es plantege des del Dia Juniors, existisca una revisió periòdica per part de l'educador que els acompanye en el Centre Juniors.

Per a finalitzar, resarem una oració com a símbol d'aquest compromís cristià:

Feliços són aquells que s'alcen contents cada matí, agraiïts simplement per viure un nou dia.

Benaurats són aquells que es perdonen a si mateixos les seues faltes d'atenció, els seus errors i caigudes, obrint-se al teu diví perdó.

Feliços són aquells que tenen ulls per a veure la simple bellesa d'una margarida, l'esplendor d'una posta de sol, la majestat d'una muntanya i et lloen per tota la creació.

Benaurats són aquells que posseeixen oïdes per a escoltar el so de la pluja caent, els moments íntims dels seus propis cors, els riures i la teua veu, Jesús.

*Feliços són aquells els cors dels quals acullen l'amor i l'afecte d'uns altres, sense sentir la necessitat de guanyar-
li'ls, recordant que en l'amor dels altres coneixem el poder del teu amor per nosaltres.*

Benaurats són aquells que confien i creuen que aquest viatge és un viatge sagrat, i que Tu, oh Déu, estàs trobant-nos una vegada i una altra en el nostre caminar.

Amén



EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA

INTRODUCCIÓ

Es realitzarà un joc, ral·li o rastreig segons les característiques del lloc on es vaja a realitzar el Dia Juniors. Els adolescents portaran un identificatiu (que podreu trobar en l'**annex 1**), sobre el qual els educadors posaran un nombre per a dividir-los per grups (barrejats) per a la realització de l'activitat.

EXPERIÈNCIA

En aquest Dia Juniors, la missió dels adolescents és tractar de conèixer, mitjançant les proves proposades, les diferents benaurances que Jesús ens va deixar com a llegat.

En les proves, cada grup rebrà una targeta com la qual podeu trobar en l'**annex 7**, que després els ajudarà en la reflexió.

Per a ambientar l'activitat, es podrà iniciar el moment de l'experiència representant, per part d'alguns educadors vestits de mariners, una escena en la qual apareixeran dues d'ells jugant als daus. Un li comentarà a l'altre si coneix la història sobre el secret de la felicitat:

-“es diu des de fa uns quants anys arrere, que els mariners més savis saben la manera d'aconseguir la felicitat. Expliquen que va haver-hi un mariner que va emprendre un llarg viatge RUMB A la VIDA, perquè sabia com aconseguir la felicitat absoluta.”

-“De debò?, Explica'm, explica'm més!!”

-“Sí, de debò. I els mariners més savis són els que un dia es van ajuntar amb Ell (el mariner que va emprendre el llarg viatge) en una muntanya, on els va parlar d'alguna cosa sobre un codi de navegació anomenat... algo que tenia a veure amb unes benaurances...”

- “Un codi de navegació? Unes benaurances? Jo vull descobrir què els va dir llavors!”

-“Si vols descobrir-ho, podem emprendre aquest Rumb a la VIDA, però necessitarem més mariners que ens acompanyen...”

Aleshores, ací serà on fem una invitació a tots els adolescents per a sumar-se a aquest viatge i pujar al vaixell per a emprendre el viatge RUMB A la VIDA. Mitjançant les proves aniran recorrent una ruta de la seua vida per a descobrir què actituds hem de mostrar i tenir per a ser feliçes, i viure a l'Estil de Vida de Jesús.

L'explicació de les proves i què es desenvoluparà en cadascuna, ho podeu trobar en l'**annex 8**.



REFLEXIÓ

Al llarg de les proves hauran aconseguit recopilar les diferents benaurances a manera de targeta, però sent aquestes una mica especials, ja que cadascuna d'elles porta una reflexió del Papa Francesc, amb les quals haurem començat llegint-les i comentant-les en el grup amb el qual hem realitzat el joc. És molt important ací la destresa de l'educador per a fer que tots participen i entenguin amb claredat les conclusions que el Papa ens proposa.

També se suggereixen les següents preguntes, per a poder també seguir treballant sobre les benaurances:

- Benaurats els pobres, perquè d'ells és el regne de Déu.
Reconeixes que en la teua vida necessites l'ajuda del Senyor per a seguir?
- Benaurats els mansos, perquè ells posseiran la terra.
Prens les decisions que consideres més pacífiques i respectuoses?
- Benaurats els que ploren, perquè ells seran consolats.
Has plorat alguna vegada pel que li succeïra a algú?
- Benaurats els que tenen fam i sigueu de justícia, perquè ells seran sadollats.
Quines coses de la teua vida t'estan impedit ser sant?
- Benaurats els misericordiosos, perquè ells aconseguiran misericòrdia.
Quantes vegades has usat la paraula perdó aquesta setmana?
- Benaurats els nets de cor, perquè ells veuran a Déu.
Tens pensaments impurs?
- Benaurats els pacífics, perquè ells seran anomenats fills de Déu.
Intentes posar de la teua part perquè dues no discutisquen?
- Benaurats els perseguits per causa de la justícia, perquè d'ells és el Regne dels Cels.
T'assegues cristià enmig de la societat en la qual vivim?

Després d'haver treballat aquestes preguntes, els preguntarem a cada grup per la Llei i els Principis de Vida Juniors. De manera que els fem veure que el nostre Moviment també ens condueix en la mateixa adreça que Jesús ens proposa amb les benaurances. Una Llei i uns Principis de Vida que ens faran ser benaurats i estar compromesos amb l'Església en la qual creixem.

Per tant, entenem ara quin és el codi de navegació que el Senyor ens ha donat per a navegar per la ruta indicada? Déu fa de "Far" en algunes ocasions quan ens anem a xocar contra les roques (com les males tendències socials, el poder, els diners, la fama...)? Entenem i respectem aquests senyals per a navegar?



COMPROMÍS

El compromís que prendre serà tractar de portar a la pràctica en les següents setmanes allò que ens proposa cadascuna d'aquestes benaurances. És important que, encara que es plantege des del Dia Juniors, existisca una revisió periòdica per part de l'educador que els acompanye en el centre Juniors.

Per a finalitzar, resarem una oració com a símbol d'aquest compromís cristià:

Feliços són aquells que s'alcen contents cada matí, agraïts simplement per viure un nou dia.

Benaurats són aquells que es perdonen a si mateixos les seues faltes d'atenció, els seus errors i caigudes, obrint-se al teu diví perdó.

Feliços són aquells que tenen ulls per a veure la simple bellesa d'una margarida, l'esplendor d'una posta de sol, la majestat d'una muntanya i et lloen per tota la creació.

Benaurats són aquells que posseeixen oïdes per a escoltar el so de la pluja caent, els moments íntims dels seus propis cors, els riures i la teua veu, Jesús.

Feliços són aquells els cors dels quals acullen l'amor i l'afecte d'uns altres, sense sentir la necessitat de guanyar-li'ls, recordant que en l'amor dels altres coneixem el poder del teu amor per nosaltres.

Benaurats són aquells que confien i creuen que aquest viatge és un viatge sagrat, i que Tu, oh Déu, estàs trobant-nos una vegada i una altra en el nostre caminar.

Amén

CELEBRACIÓ

Serà l'Eucaristia del Dia Juniors (en l'**annex 11** podreu trobar alguns dels moments de la litúrgia desenvolupats, en els quals els xiquets i adolescents poden participar). Aquesta Eucaristia estarà ambientada amb els cartells-puzles que els diferents grups han elaborat i les diferents panyoletes de tots els centres que hagen acudit a la trobada.

Finalment, quan arribem al centre amb tots els xiquets, podem anar-nos a pegar l'estic del cartell d'animació de la Campanya.



OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Es tracta de realitzar un joc amb el qual aconseguisquen reconèixer qui són els que Jesús crida feliços i qui són les benaurances, havent de reflexionar sobre les proves realitzades, així com amb les peces del puzzle aconseguides o bé les targetes, realitzant al final un petit compromís per al seu dia a dia. Celebreu junts l'Eucaristia.

L'educador ha d'haver llegit el comentari del Papa per a cadascuna de les benaurances i també aquells que estiguen en les proves. Han d'acompanyar al grup de xiquets/adolescents i hauran de saber en què consisteixen les proves, per a després poder reflexionar sobre elles i ajudar-los a arribar a un compromís clar.


AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Han descobert a qui crida Jesús feliços?
- Han après les actituds que Jesús vol para nostra vida?
- La participació en el joc i la reflexió, com han sigut?
- Quines coses mantindries i quines coses canviaries de l'activitat?
- S'han complit els objectius proposats?



ANNEXOS


ANNEX I:




NOM:

CENTRE:

NIVELL:




DIÀ JUNIORS
2015




NOM:

CENTRE:

NIVELL:




DIÀ JUNIORS
2015




NOM:

CENTRE:

NIVELL:




DIÀ JUNIORS
2015




NOM:

CENTRE:

NIVELL:




DIÀ JUNIORS
2015




NOM:

CENTRE:

NIVELL:




DIÀ JUNIORS
2015



NOM:

CENTRE:

NIVELL:



DIÀ JUNIORS
2015



ANNEX II:

¿Quiénes son felices para Jesús...?

Los Perseguidos

Los de espíritu de pobre

Los que lloran

Felices...

Los que construyen la Paz

Los Pacientes

Los de Corazón Limpio

Los que aman la justicia

Los compasivos

ANNEX III:

Les proves a realitzar són:

1.-La veritat: en esta prova hauran d'aconseguir tot el que en el llistat següent apareix:

- Cantar una cançó de pau.
- Fer-se una foto artística amb tots els membres del grup.
- Resoldre la sopa de lletres que es troba en l'**annex 4**.

Solament així ens adonarem que amb la veritat serem lliures i feliços; i que hi ha molts cristians en el món perseguits per proclamar el Regne de Déu.

Se'ls donarà la peça del puzzle de l'annex 2 corresponent als perseguits.



2.- La pobresa: Hauran de traure's de les butxaques i motxilles tot allò que creuen que els sobra, que no és necessari per a les seues vides.

D'aquesta manera vorem que solament despullant-nos del que no necessitem serem pobres en tecnologies, però serem rics d'esperit.

Se'ls donarà la peça del puzle de l'**annex 2** corresponent als d'esperit pobre.

3.- L'alegria: Crearan cartells amb frases boniques i motivadores, i els pegaran pels carrers perquè quan una persona els llija, li estiguem ajudant alegrant-li el dia. Exemple: Somriu i desentona amb la resta de la gent...

D'aquesta manera ens adonarem que hem de donar consol a qui plora mitjançant la nostra companyia.

Se'ls donarà la peça del puzle de l'**annex 2** corresponent a qui plora.

4.- La Pau: Sobre una coloma de la pau gran, cada xiquet deixarà la petjada de la pau que vol fer. Per això, amb pintures per a dits en un plat, el xiquet banyarà el seu dit i després deixarà la seua petjada sobre la coloma.

Amb aquest gest, cadascun ha de dir a què es compromet perquè hi haja Pau en les seues cases, en les seues classes, en el seu grup de Juniors. Això els va a costar perquè és molt senzill fer coses dolentes, ja que les tenim a l'abast de les nostres mans; és molt fàcil caure en la temptació. Per això, és difícil seguir a Crist, perquè Ell ens dóna saviesa per a destriar entre el bé i el dolent. Com a cristians hem de fer el bé, encara que coste més.

Se'ls donarà la peça del puzle de l'**annex 2** corresponent als quals construeixen la pau.

5.- La neteja de cor i la misericòrdia: Tindrem globus amb forma de cor tacats amb escuma d'afaitar, de manera que hauran de netejar-ho, afaitar-ho (sense que s'explote, d'ací la dificultat) i cuidar-ho com si fóra el seu; o millor, com si fóra el d'una altra persona que ho ha donat per i per a nosaltres.

És important recordar la fragilitat d'un cor i com podem trencar-ho en trossos quan ferim amb males paraules o gestos als nostres amics, i el molt que tarden aquesta ferides a tancar. Per açò, hem de cuidar i estimar al pròxim com a un mateix. Descubrim també que per a sanar el nostre cor hem d'acudir al sagrament de la reconciliació.

En aquesta prova se'ls donarà dues peces de l'**annex 2**, la corresponent als de cor net i la dels compassius.

6.- La Justícia i el respecte: Als xiquets se'ls donarà dos trossos d'un correu electrònic escrit per dos xiquets a Gandhi demanant-li consell. Imagineu-vos que vosaltres sou Gandhi, què li diríeu? Per a açò farem dos subgrups i a cadascun li donarem un correu diferent (veure **annex 5**). En equip, hauran d'escoltar-se i proposar a l'educador una única solució.

D'aquesta manera, ells aprenen a donar solucions a certes injustícies que els són familiars i també a respectar-se el torn de paraula per a escoltar-se.

En aquesta prova se'ls donarà dues peces de l'**annex 2**, la corresponent als pacients i als quals estimen la justícia.



ANNEX IV:

Las bienaventuranzas Mt 5,1-10

T S S T I C D D C D O X K E A
 D O R V J I O O J I O T H Z Z
 W D L E O Z R N P Q D D N T O
 X A L S I A A M S N M A T H N
 P R P E Z N I P K O R Q E E G
 Q U U O R L O J W U L N C R Z
 T T N W H B T P T A U A N E T
 S N U V G F M N O V L Z R D H
 F E I W E N E A C B S A J A I
 W V L O W V D O H R U T G R J
 J A B W A G H Q O A F V C F O
 M N I N V Q T L C I E L O S S
 C E E M I S E R I C O R D I A
 C I R A R O L L U A G C C Y I
 B B I E O R E V H S I W S L K



BIENAVENTURADOS	HIJOS
BIENAVENTURANZA	LIMPIO
CIELOS	LLORAR
CONSOLAR	MISERICORDIA
CORAZÓN	PAZ
DIOS	REINO
HAMBRE	SACIAR
HEREDAR	VER

Las bienaventuranzas Mt 5,1-10

T S S T I C D D C D O X K E A
 D O R V J I O O J I O T H Z Z
 W D L E O Z R N P Q D D N T O
 X A L S I A A M S N M A T H N
 P R P E Z N I P K O R Q E E G
 Q U U O R L O J W U L N C R Z
 T T N W H B T P T A U A N E T
 S N U V G F M N O V L Z R D H
 F E I W E N E A C B S A J A I
 W V L O W V D O H R U T G R J
 J A B W A G H Q O A F V C F O
 M N I N V Q T L C I E L O S S
 C E E M I S E R I C O R D I A
 C I R A R O L L U A G C C Y I
 B B I E O R E V H S I W S L K



BIENAVENTURADOS	HIJOS
BIENAVENTURANZA	LIMPIO
CIELOS	LLORAR
CONSOLAR	MISERICORDIA
CORAZÓN	PAZ
DIOS	REINO
HAMBRE	SACIAR
HEREDAR	VER



ANNEX V:

EMAIL 1

Gandhi va obrir un correu electrònic. Quin haurà sigut la seua sorpresa en rebre el següent e-mail! Hauràs de contestar-ho i plantejar una possible solució.

Per a: **gandhi@consejosgandhi.com**
CC:
Assumpte: **Filla molt enfadada**

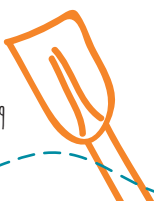
Benvolgut Gandhi: No puc entendre que els meus pares no em deixen veure la televisió tota la vesprada. Jo els dic que sóc prou madura per a veure tot el que vulga. Què em recomanes? Una salutació i gràcies!

EMAIL 2

Gandhi va obrir un correu electrònic. Quin haurà sigut la seua sorpresa en rebre el següent e-mail! Hauràs de contestar-ho i plantejar una possible solució.

Per a: **gandhi@consejosgandhi.com**
CC:
Assumpte: **Fill molt enfadat**

Benvolgut Gandhi: Estic molt enfadat amb els meus pares perquè sempre em renyeixen per tractar malament als meus germans. El que ells no entenen és que la culpa sempre la tenen els meus germans, perquè jo sóc el major i no em fan cas en el que els ordene. Com ho veus?





ANNEX VI:

Bienaventuranzas Mt 5,1-10

HORIZONTAL

5. Bienaventurados los ... porque de ellos es el reino de Dios
7. Bienaventurados los misericordiosos porque Dios tendrá ... con ellos

VERTICAL

1. Bienaventurados los ... porque heredarán la tierra
2. Bienaventurados los ... porque Dios los saciará
3. Bienaventurados los que tienen un ... limpio porque verán a Dios
4. Bienaventurados los que ... porque Dios los consolará
5. Bienaventurados los que construyen la ... porque serán llamados hijos de Dios
6. Bienaventurados los ... porque de ellos es el reino de los cielos

Bienaventuranzas Mt 5,1-10

HORIZONTAL

5. Bienaventurados los ... porque de ellos es el reino de Dios
7. Bienaventurados los misericordiosos porque Dios tendrá ... con ellos

VERTICAL

1. Bienaventurados los ... porque heredarán la tierra
2. Bienaventurados los ... porque Dios los saciará
3. Bienaventurados los que tienen un ... limpio porque verán a Dios
4. Bienaventurados los que ... porque Dios los consolará
5. Bienaventurados los que construyen la ... porque serán llamados hijos de Dios
6. Bienaventurados los ... porque de ellos es el reino de los cielos



ANNEX VII:

Felices los que tienen espíritu de pobre, porque de ellos es el Reino de los Cielos

Mateo 5, 3



"No se dejen robar la esperanza! Y ¿quien nos roba la esperanza? El espíritu del mundo, las riquezas, el espíritu de la vanidad, la soberbia, el orgullo... todo esto te roba la esperanza ¿Dónde encuentro la esperanza? En Jesús pobre... Jesús que se hizo pobre por nosotros. La pobreza nos llama a sembrar esperanza."

Papa Francisco

Felices los que lloran, porque recibirán consuelo

Mateo 5, 4



"¿Qué cosa hace Jesús, cuando encuentra a un niño que llora? ¿Qué cosa hace? Jesús se detiene. ¿Por qué? Porque los niños son aquellos a quienes Jesús más ama! Así es Jesús. Y hoy Jesús está cerca de todos nosotros, de todos ustedes que han venido aquí. ¡En seno! ¡Jesús está aquí, con nosotros!"

El papa Francisco a un grupo de niños enfermos de cáncer

Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia



"Salgamos siempre con el amor y la ternura de Dios, en el respeto y la paciencia, sabiendo que nosotros ponemos las manos, los pies, el corazón, pero es Dios quien guía y hace fecundas nuestras acciones"

Papa Francisco

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados

Mateo 5, 6



"Jamás hemos de acostumbrarnos al mal. Con Cristo, podemos transformarnos a nosotros mismos y al mundo."

Papa Francisco



Felices los compasivos,
porque obtendrán misericordia

Mateo 5, 7



"La misericordia de Dios da vida al hombre, lo resucita de la muerte. El Señor nos mira siempre con misericordia, nos espera con misericordia. ¡No tengamos miedo de acercarnos a Él! ¡Tiene un corazón misericordioso! Si le mostramos nuestras heridas interiores, nuestros pecados, Él nos perdona siempre. ¡Es pura misericordia! ¡Vayamos a Jesús!"

Papa Francisco

Felices los de corazón limpio,
porque ellos verán a Dios

Mateo 5, 8



"No hay situaciones que Dios no pueda cambiar, no hay pecado que no pueda perdonar si nos abrimos a él."

Papa Francisco

Felices los que trabajan por la paz,
porque serán reconocidos como
hijos de Dios

Mateo 5, 9



"No debemos tener miedo de ser cristianos ni de vivir como cristianos. Tenemos que tener esta valentía de ir a anunciar a Cristo resucitado, porque él es nuestra paz, él ha hecho la paz con su amor y su perdón son su sangre y su resurrección y él nos espera, nos ama, nos perdona y nos perdona cada vez que vamos a pedirle perdón."

Papa Francisco

Felices los que son perseguidos por
causa del bien, porque de ellos es el
Reino de los Cielos

Mateo 5, 10



"Hay tantas personas, cristianos y no cristianos, que 'pierden su propia vida' por la verdad. Y Cristo ha dicho 'yo soy la verdad', por tanto, quien sirve a la verdad sirve a Cristo. ¡Cuántos hombres rectos prefieren ir contracorriente, con tal de no renegar la voz de la conciencia, la voz de la verdad!... ¡Jóvenes, no tengan miedo de ir contracorriente!"

Papa Francisco



ANNEX VII:

Les proves a realitzar són:

1.- La veritat: En aquesta prova hauran d'aconseguir tot el que en el llistat següent està:

Hauran d'explicar a l'educador de la prova què significa VERITAT, dins del principi de vida "Viure en la veritat per a conquerir la meua llibertat".

(És una actitud per a viure plenament com a cristians i com Juniors, actitud que evita que m'amague del que sóc, viu i sent)

Solament així ens adonarem que amb la veritat serem lliures i feliços; i que hi ha molts cristians en el món perseguits per proclamar el Regne de Déu.

Se'ls donarà la targeta de l'**annex 7**: feliços els perseguits...

2.- La pobresa: Hauran de traure's de les butxaques i motxilles tot allò que creuen que els sobra, que no és necessari per a les seues vides.

D'aquesta manera veurem que solament despullant-nos del que no necessitem serem pobres en tecnologies, però serem rics en esperit.

Se'ls donarà la targeta de l'**annex 7**: feliços els que tenen esperit de pobre...

3.- L'alegria: Hauran de convertir-se en xiquets i imaginar que es troben en un programa de la televisió. Han d'explicar en grups de 2 o 3 què és per a ells la tristesa i l'alegria. Així, els joves hauran d'empatitzar amb la situació, disfressar-se i imaginar-se que estan en el col·le, durant l'educació infantil o primària i explicar què és per a ells la tristesa i l'alegria.

D'aquesta manera ens adonarem que hem de donar consol als quals ploren mitjançant la nostra companyia.

Se'ls donarà la targeta de l'**annex 7**: feliços els que ploren...

4.- La Pau: Sobre una coloma de la pau gran, cada jove i adolescent deixarà la seua petjada. Per a això, amb pintures per a dit, sobre un plat el jove banyarà els seus dits i després deixarà la seua petjada sobre la coloma.

Amb aquest gest, cadascun ha de dir a què es compromet perquè hi haja pau en les seues cases, en les seues classes, en el seu grup de Juniors. Això els va a costar perquè és molt senzill fer coses dolentes, ja que les tenim a l'abast de les nostres mans; és molt fàcil caure en la temptació. Per això és difícil seguir a Crist, perquè Ell ens dona saviesa per a destriar entre el bé i el dolent. Com a cristians hem de fer el bé, encara que coste més.

A més, hauran de descobrir en la següent llista de persones, de l'annex 9, qui d'elles han rebut el premi Nobel de la Pau (també hi ha premis de Física, de Química, de Medicina, de Literatura).

Se'ls donarà la targeta de l'**annex 7**: feliços els que treballen per la pau...

5.-La neteja de cor i la misericòrdia: Tindrem globus amb forma de cor tacats amb escuma d'afaitar, de manera que hauran de netejar-ho, afaitar-ho (sense que s'explote, d'ací la dificultat) i cuidar-ho com si fóra el seu; o millor, com si fóra el d'una altra persona que ho ha donat per i per a nosaltres.

DIÀ JUNIORS



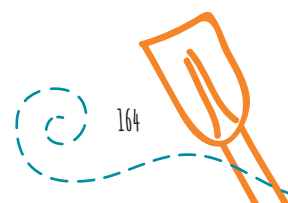
És important recordar la fragilitat d'un cor i com podem trencar-ho en trossos quan ferim amb males paraules o gestos als nostres amics, i el molt que tarden aquesta ferides a tancar. Per això, hem de cuidar i estimar al proïsme com a un mateix. Descubrim també que per a sanar el nostre cor hem d'acudir al sagrament de la reconciliació.

Se'ls donarà les targetes de l'**annex 7**: feliços els de cor net... i feliços els compassius...

6.- La Justícia i el respecte: La prova consisteix a reflexionar sobre una sèrie d'injustícies que es donen en el nostre món. Es dividirà al grup en subgrups i se'ls lliurarà alguna injustícia de l'annex 10, perquè des de l'escolta, el respecte i el treball en equip proposen solucions, o què hauríem de fer.

D'aquesta manera, aprendrem a prendre consciència de l'afortunats que som i com tenim en les nostres mans certes actituds que devem i podem canviar.

Se'ls donarà les targetes de l'**annex 7**: feliços els que tenen fam i sigueu de justícia... i feliços els pacients...





ANNEX IX:

Llistat de persones o organitzacions premiades amb el Premi Nobel, qui d'ells han rebut el Nobel de la Pau? Recorda que també hi ha premis de Física, Química, Medicina i Literatura.

PERSONA	PREMI NOBEL
Beata Madre Teresa de Calcuta	
Albert Einstein	
Juan Ramón Jiménez	
Barack Obama	
Cruz Roja	
Linus Paulin	
Severo Ochoa	
Theodor Roosevelt	
Camilo José Cela	
Jimmy Carter	
Marie Curie	
Santiago Ramón y Cajal	
Mario Vargas Llosa	

SOLUCIÓ:

PERSONA	PREMI NOBEL
Beata Madre Teresa de Calcuta	De la Pau
Albert Einstein	De Física
Juan Ramón Jiménez	De Literatura
Barack Obama	De la Pau
Cruz Roja	De la Pau
Linus Paulin	De Química
Severo Ochoa	De Medicina
Theodor Roosevelt	De la Pau
Camilo José Cela	De Literatura
Jimmy Carter	De la Pau
Marie Curie	De Física y Química
Santiago Ramón y Cajal	De Medicina
Mario Vargas Llosa	De Literatura



ANNEX X:

Ací arreplegem algunes de les injustícies que es donen en el nostre món:

- Hi ha 3000 milions de persones que viuen en una situació pobresa a tot el món. La causa principal del fam en el món és la distribució injusta de la riquesa. Les solucions han de ser globals, però també passen per la nostra actitud individual. Hi ha moltes institucions que lluiten contra les injustícies que originen la pobresa i l'exclusió social. I tu, què pots fer?

- Som coneixedors que en el Tercer Món es treballa moltes hores i per molt pocs diners. Estaries disposat a comprar un producte si saberes que és el resultat del treball d'un xiquet durant 18 hores diàries? Què pots fer tu?

- Més d'1 000 000 de persones viu amb menys de 1€ al dia. Sabries dir amb quants diners vius tu al dia? Hi ha alguna cosa de les quals consumes al cap del dia que no és necessària? Què hauríem de fer?

- Un de cada 5 xiquets no té accés a l'educació primària. I tu que pots accedir al col·legi, hi ha dies que et queixes perquè no vols anar, perquè tens un examen i no t'ho has estudiat, perquè se t'han oblidat els deures... Tot són excuses. Pensa en aquests xiquets que no poden anar a escola i l'afortunat que eres tu. Què hauries de fer?

- Més de mil milions de persones no tenen accés a l'aigua potable. I nosaltres amb el simple gest d'obrir l'aixeta ix aigua, tota la que necessitem. Malgastes l'aigua que tens? Hi ha alguna cosa que podries fer per a evitar balafiar aigua?





ANNEX XI: EUCARISTIA DEL DIA JUNIORS

MONICIÓ D'ENTRADA

Senyor, hui ens reunim tots els centres Juniors de la nostra Zona/Vicaria. Eres Tu qui vols que cada vegada que ens vegem celebrem una festa, una festa entorn de la teua taula. Per això hui venim alegres per a festejar que Tu eres el nostre amic, que Tu ens vols tal com som, però hui especialment amb el joc ens has llançat una invitació a canviar i a acostar-nos a ser una mica més com Tu. Estiguem atents a la lectura de l'Evangelí, aprofitem per a parlar amb Déu, per a comentar-li els nostres projectes, els nostres temors, les nostres experiències i per descomptat per a donar-li gràcies per aquest bonic Dia Juniors.

PETICIONS DE PERDÓ

Contestarem tots: Perdó, Senyor, perdó.

- Per no haver aprofitat tot el temps que hem tingut en les nostres mans per a créixer i madurar. Per haver rebutjat els consells d'els qui han intentat corregir els nostres defectes. **Perdó, Senyor, perdó.**
- Per les vegades en què sent companys hem viscut les relacions entre nosaltres amb ressentiment i fins a amb rancor, amb enveges i recels, no aprofitant les oportunitats de fer créixer entre nosaltres l'amistat i la comunió. **Perdó, Senyor, perdó.**
- Per no haver actuat amb la responsabilitat amb que ha de correspondre tot cristià i Juniors en l'ajuda al proïsme. **Perdó, Senyor, perdó.**
- Perquè, a voltes, no ens acordem de Tu, Senyor. Perquè encara que ens assenyaales què camí hem de recórrer, sovint optem pel camí més fàcil. **Perdó, Senyor, perdó.**

LECTURES

Ací solament us deixem l'Evangelí que ha de llegir-se aquest dia, pel que amb el vostre consiliari de zona mireu quines lectures i salms es poden llegir aquest dia.

Lectura del Sant Evangelí segons san Mateu (Mt 5, 1-12)

Veient la multitud, va pujar a la muntanya, es va asseure, i els seus deixebles se li van acostar. I prenent la paraula, els ensenyava dient: «Benaurats els pobres d'esperit, perquè d'ells és el Regne dels Cels. Benaurats els mansos, perquè ells posseiran en herència la terra. Benaurats els que ploren, perquè ells seran consolats. Benaurats els que tenen fam i sigueu de la justícia, perquè ells seran sadollats. Benaurats els misericordiosos, perquè ells aconseguiran misericòrdia. Benaurats els nets de cor, perquè ells veuran a Déu. Benaurats els que treballen per la pau, perquè ells seran anomenats fills de Déu. Benaurats els perseguits per causa de la justícia, perquè d'ells és el Regne dels Cels. Benaurats sereu quan us injurien, i us persequisquen i diguen amb mentida tota classe de mal contra vosaltres per la meua causa. Alegreu-vos i sigau feliços, perquè vostra recompensa serà gran en els cels; doncs de la mateixa manera van perseguir als profetes anteriors a vosaltres.

Paraula del Senyor.



ORACIÓ DELS FIDELS

- Demanem al Senyor perquè ens ajude a canviar el que no està bé en nosaltres, a defensar-nos de les nostres febleses com la mandra, l'autosuficiència o la indiferència. **Preguem al Senyor.**
- Pels qui viuen tristos i necessitats, pels quals són víctimes de la nostra agressivitat, dels nostres insults, perquè sàpien sobreposar-se i afirmar la seua dignitat. **Preguem al Senyor.**
- Una de les actituds que en el dia de hui hem après és la lluita per la justícia, perquè nosaltres no siguem els responsables de les injustícies que tenim al nostre al voltant. **Preguem al Senyor.**
- Per tots nosaltres, perquè el Senyor ens done la força i la llum del seu Esperit augmente la nostra unió amb Ell, per a poder seguir navegant en aquesta aventura de les nostres vides. **Preguem al Senyor.**
- Per l'Església universal, pel Papa Francesc, els bisbes i pels nostres sacerdots perquè vegem en ells que, vivint des de les benaurances, podem ser reflex de l'amor de Déu en el nostre dia a dia. **Preguem al Senyor.**

OFRENES

- T'oferim Senyor aquestes colomes, que simbolitzen el nostre compromís de fer la pau i de pacificar el nostre món.
- T'oferim les panyoletes de tots els centres Juniors, Senyor, que estan juntes i amb elles volem simbolitzar que vivim units intentant canviar el món.
- T'oferim, Senyor, el pa i el vi que es transformaran en el teu cos i sang, la major mostra de la teua generositat, la prova que Tu vas vèncer a la por i et vas lliurar fins al final.

ACCIÓ DE GRÀCIES

Viure les benaurances és disposar d'una oportunitat per a ser misericordiosos.
Aprofita l'oportunitat.

Viure les benaurances és una trucada a eixir de nosaltres, de les nostres cases, dels nostres prejudicis, dels nostres interessos, gustos i comoditats...
Ix de tu i veus cap a l'altre.

Viure les benaurances és afrontar la realitat personal i deixar-se jutjar per la Paraula de Déu...
Descobreix-te, accepta't, converteix-te.

Viure les benaurances és deixar posar el nostre cor en la sintonia del cor de Jesús...
Practica la compassió que fa germans.

Viure les benaurances és buidar les nostres mans, saber renunciar a les nostres seguretats, a allò que ens esclavita...
Allibera't per a poder abraçar.

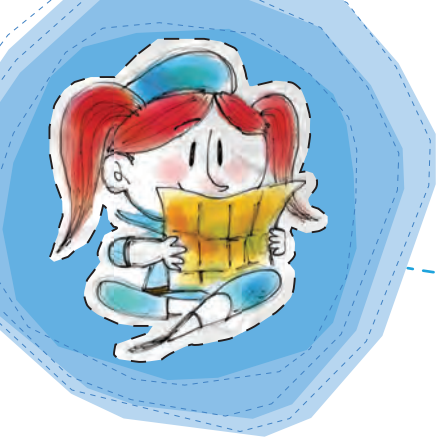
Viure les benaurances és saber navegar amb altres creients que cerquen a Déu seguint els seus passos...
Naveguem tots junts germans.

Bon viatge, germà!

ACOSTAR-SE A DÉU

DES DE LA PARAULA





ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

Tenim una bona guia, les cartes nàutiques, que ens indiquen com arribar a bon port. Seguir l'Evangeli ens marca la ruta, ens indica com arribar, com comprendre el camí. I és ací on Jesús s'encarrega de parlar-nos, de marcar el rumb. Però sempre, li deixem que la seua presència, des de moltes formes, estiga contínuament en el camí. Jesucrist és "la Paraula de Déu", el "Verb de Déu fet carn". És com si aquesta carta nàutica que guia el nostre rumb, no solament estiguera escrita o dibuixada, sinó que s'ha fet persona. Com canvia el seguir un text o un mapa a seguir a una persona. Em puc dirigir a Ell, puc escoltar-ho, comparteix les meues preocupacions, dubtes i sofriments. I quan pren una decisió, ho fa des de l'experiència mateixa. No ho diu i ho fa, sinó que ho fa i ho diu. En Ell s'arreplega tot el que Déu vol indicar-nos, vol dir-nos.

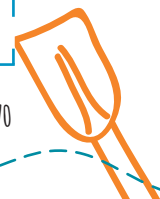
És una "carta nàutica" que podem conèixer bé, doncs nosaltres hem sigut formats i creats pensant en ella. Gens ens falta per a poder seguir-li, tenim tot el necessari per a caminar assegurances per on ens marque. Està escrita en la nostra llengua, usa les nostres expressions, però ens ensenya a millorar cada dia, a mirar a la vida i als altres d'una manera diferent.

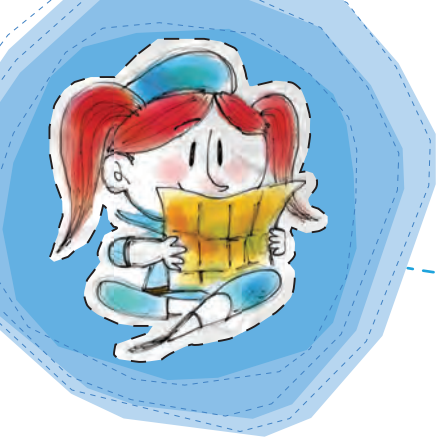
Podríem llegir-la com el qui llig un mapa o un llibre. Podríem interpretar-la com qui s'acosta a un enigma o a un escrit antic. Però aquesta "carta nàutica", l'Evangeli, només té una manera de comprendre-la bé. Hem de llegir-la des de el "cor del mariner", una mirada en la qual és el filtre de l'amor el que ho explica definitivament. Per això ha de ser compresa des de la unitat, des de la confiança en Déu, des de la universalitat, des de la Fe dels quals van ser testimonis, des de l'Església. És la transmissió d'uns a uns altres, des de la tradició de l'Església, on hem rebut aquest Evangeli. Tots els que ho han anat transmetent han cuidat molt el missatge, perquè estava en joc la salvació, la vida, dels futurs navegants. La confiança que l'Esperit Sant, a través de la consciència guiarà a tots, li dóna la força i la certesa, d'un camí de debò.

Però també tenim, per a guiar-nos millor en aquesta ruta, l'experiència de mariners destres i adobats en aquestes rutes, a seguir l'Evangeli. Són les vides i les experiències dels Santos, els seus quaderns de bitàcoles, que han anat fent vius aquests viatges. Les seues pròpies vides, són experiència de les vicissituds amb que es van a trobar els navegants. Són aquells que fiant-se de l'Evangeli, deixant que Jesús prenguera el timó, van navegar pel mar de la vida. Cadascun en una època i circumstàncies diferents, i per açò la riquesa de les seues experiències, de les seues orientacions. No hi ha millor mariner que aquell que aprèn dels seus majors. Ells si són els savis, els ancians, que coneixen la saviesa de la vida, la saviesa de Déu.

Moltes vegades pensem que és impossible viure segons l'Evangeli, que és només per a herois viure així. Però existeixen persones com nosaltres, que han posat la seua confiança en el Senyor, que s'han fíat de la seua Paraula i que han entès que deixant-se en les seues mans tot és possible. Tots ells, el primer que sentien era la seua feblesa, que eren pecadors i que no estaven tan prop de Déu. Però la seua obstinació a deixar-se acollir per Déu, els va portar a mostrar les seues vides com a model per als altres. No és fàcil posar en pràctica l'Evangeli, però el primer pas és ser humil en les pretensions i deixar que Déu ocupe un lloc central en la vida. A partir d'ací, tot és possible per a Déu.

Conèixer persones, xiquets i joves, com nosaltres que han viscut i mostrat aquesta opció per Déu i pels quals més ho necessiten, fa que les seues vides siga un tresor per a nosaltres, un model de vida amb un valor incalculable.





ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

A voltes oblidem escoltar als quals ens han precedit, que han viscut situacions similars a les nostres, que s'han fet les mateixes preguntes i que han descobert un camí cap a Déu. Els mariners necessitem l'experiència dels més avantatjats, dels quals han après a navegar en el mar de la vida.

AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

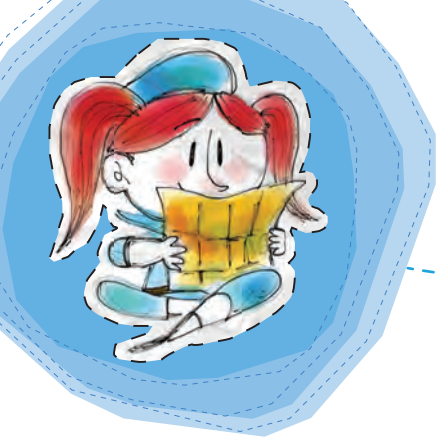
En aquesta activitat presentarem les Cartes Nàutiques. Seran les que ens guien, les que ens mostren el sentit i significat del nostre ofici, la nostra trajectòria, fins i tot les que ens parlen del port pel qual hem iniciat aquesta llarga travessia.

Estem parlant de la Santa Bíblia i els seus Evangelis, tot allò que emmarca un itinerari de creixement cristià, on es troben les claus per a arribar a bon port.

Com a bons mariners, est ha de ser el nostre marc referencia i aquesta ha de ser la trajectòria a seguir.

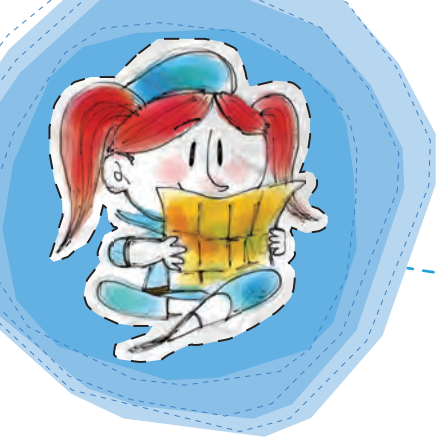
STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS i NIVELL	DESCOBRINT L'EVANGELI PACTE I IDENTITAT					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar valors de l' 'Evangeli en l'actualitat (Pacte) - Apropar-se a Jesús a través de la lectura del nou testament. (Identitat I) - Utilitzar l'Evangeli com a itinerari de creixement i acostament a Jesús. - Descobrir la importància de l'Evangeli com a resposta a la qual acudir davant les grans preguntes de la nostra vida. 					
INTRODUCCIÓ	<p>Treballarem la figura de Jesús des de l'Evangeli, mitjançant diferents proves on descobrirem la seua vida a través de les seues paràboles, miracles, gestos.... Per finalitzar, es reflexionarà sobre la importància de l'Evangeli com a guia per al nostre dia a dia.</p>					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar als xiquets a descobrir les ensenyances de l'Evangeli. - Fomentar el treball en equip i el companyerisme. - Descobrir la riquesa de la Paraula de Déu. 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari-eclesial	Litúrgic sacramental	D' oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc de proves	<ul style="list-style-type: none"> - 4 Biblies - 4 cartes nàutiques // ordre de proves 					
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - 4 bolígrafs - Gots xicotets de plàstics 					
1h 30 min	<ul style="list-style-type: none"> - Serradura - Escaiola per a pardals (alpiste) 					
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Aigua - Bols 					
El responsable del nivell	<ul style="list-style-type: none"> - Botelles buides - Paper continu - Pintura de dits 					
Nº de SESSIONS						
1						



ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Per començar, es dividirà l'equip en xicotets grups depenent del nombre de xiquets, (recomanem quatre grups). A cada grup se li donarà la Carta Nàutica de l'**annex 1** que funcionarà com a ordre de proves i tindrà un espai destinat per anotar aquelles conclusions extretes en cada prova. La Carta Nàutica té un sentit d'espai per a la saviesa, per trobar respostes que són donades per Déu a través de l'Evangelí.

Hi haurà un total de 4 proves que podem vore en l'**annex 2**. En primer lloc es realitzarà la prova, i a continuació, l'educador corresponent; farà una xicoteta introducció i llegirà la paraula de Déu escollida. Per finalitzar la prova, entre l'educador i els xiquets, faran una recopilació final que serà allò que ells anotaran en la carta nàutica.

REFLEXIÓ

A continuació, es reflexionarà sobre les ensenyances dels Evangelis que parlen de Jesús i què hem d'aprendre d'ells. S'analitzarà el que els Evangelis diuen, ho apliquen els xiquets en el seu dia a dia. Se'ls explicarà que Jesús, a través de l'Evangelí, guia a les persones sobre aquells actes que els fan ser feliços. Estaria bé preguntar als xiquets sobre quines lectures els agraden més, quines rorden i per què.

Unes preguntes que poden iniciar la reflexió i el comentari poden ser les següents:

Quins Evangelis podem trobar en el Nou testament? I qui són els evangelistes?

Quines lectures recordes que t'han agradat més d'ells?

Per què?

Sols llegir l'Evangelí amb regularitat? Creus que és important?

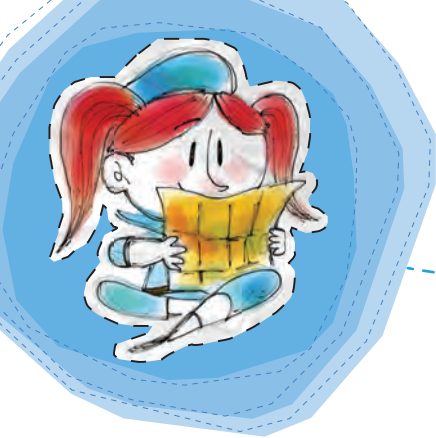
Creus que Jesús et parla a través de l'Evangelí o que és un llibre i ja està?

I què et diu?

Per què podem arribar a considerar que l'Evangelí és una Carta nàutica per a nosaltres com a mariners, on podem trobar totes les respostes i trajectòries que seguir?

COMPROMÍS

El compromís que adquiriran aquesta setmana serà intentar seguir cada vegada més els passos de Jesús, però per a això necessitarem estar més prop de la Paraula. D'ahí que siga molt important que intentem llegir tots els dies la paraula de Déu, amb els nostres pares, germans, amics o nosaltres mateixos per intentar comprendre el que ens diu. El gest del Compromís serà el següent: Portar unes lectures de l'Evangelí llegides i trobar la relació que ens aconsella en algun assumpte de la nostra vida i preparar-ho per presentar-ho als altres.



ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

CELEBRACIÓ

Per finalitzar la sessió, ens posarem en un gran cercle agafats de les mans i li donarem gràcies a Déu per allò que ens dóna dia a dia. Resarem el Pare Nostre i l'Oració Juniors.

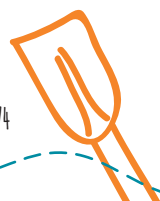
Finalment, tot l'Equip pegarem el 'sticker' corresponent a les Cartes Nàutiques en el Cartell d'animació de la Campanya.

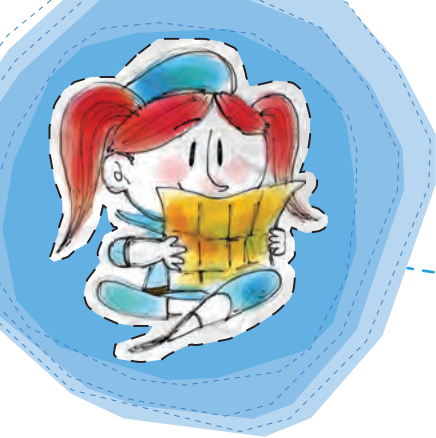
OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Serà important dedicar un espai a cada Evangeli, del que s'extraurà el valor principal que Jesús ens vol ensenyar.
- Hauré d'habilitar un espai per a la presentació dels Evangelis en la següent sessió.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

S'haurà aconseguit els objectius de l'activitat si els xiquets reconeixen la paraula de Déu com a company nostre en la nostra oració, mitjançant la qual podem conèixer el dia a dia de Jesús i així poder assemblar-nos més a d'ell per seguir els seus passos com així voldria que ferem. També es pot avaluar l'activitat considerant com a indicador el fet que duguen l'Evangeli llegit i disposat per explicar.



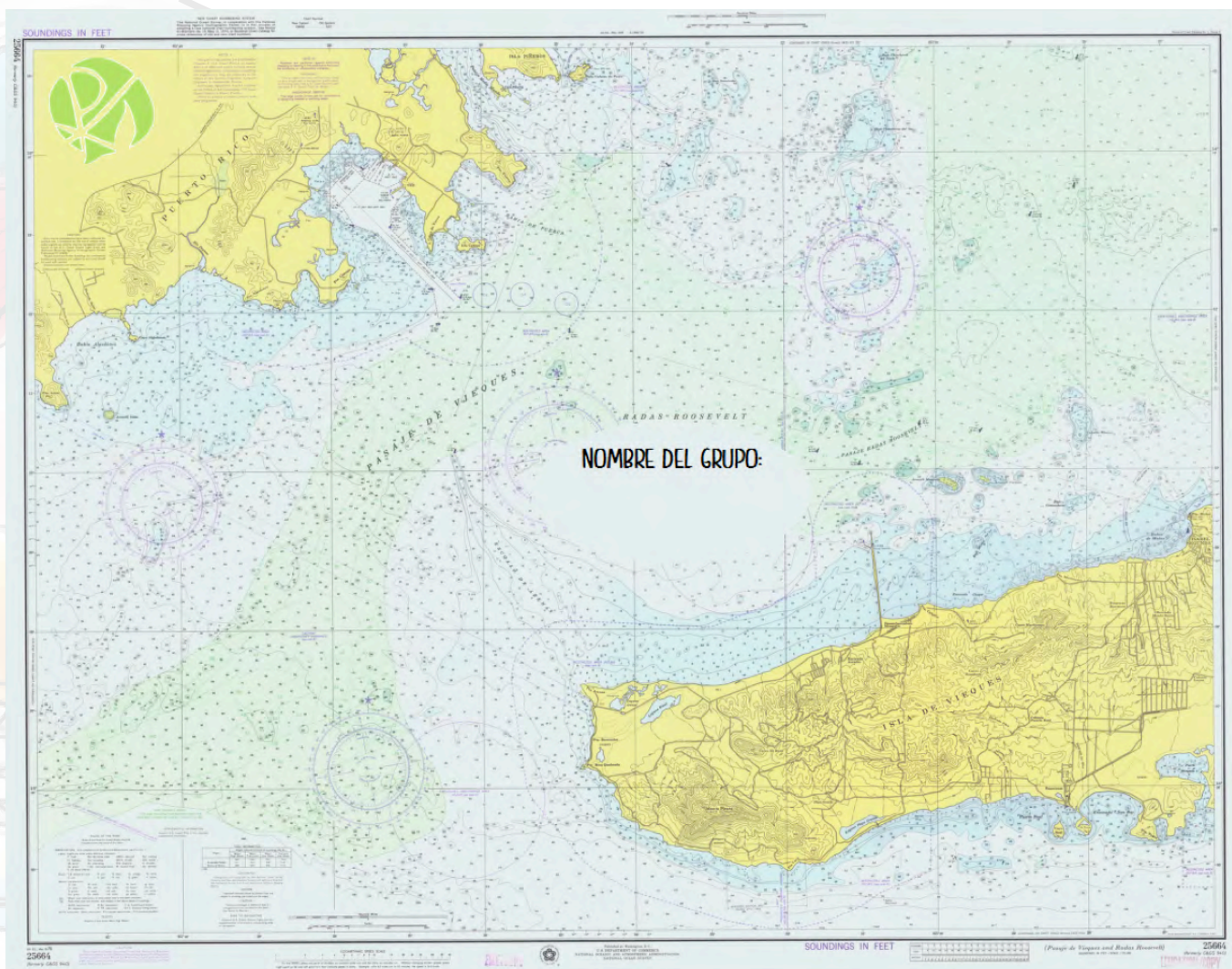


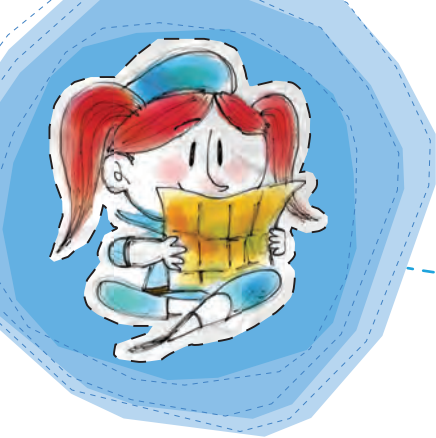
ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

ANNEXOS

ANNEX I:

CARTA NÀUTICA PART DAVANTERA

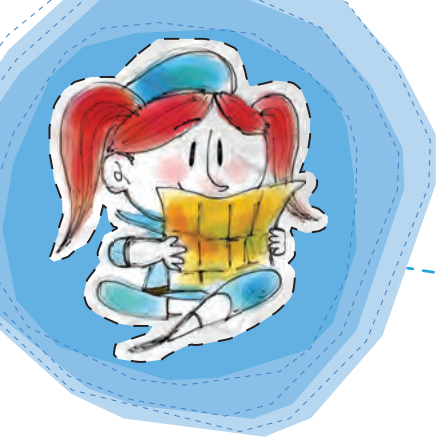




ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PAROLA

CARTA NÀUTICA PART POSTERIOR





ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

ANNEX II:

PROVES

Prova 1 (L'estel de mar) **El sembrador (Mateo 13:1-9, Marcos 4:1-9 i Lucas 8:4-8)**

En aquesta prova es treballarà la paràbola del sembrador. Per a d'això, primer hauran de passar la prova que consistirà en buscar 5 objectes entre tot el grup: instruccions, gots xicotets, serradures, alpiste i aigua.

Una vegada troben tot això, hauran de seguir les instruccions (annex 3) per aconseguir ser sembradors. Després en cada got posaran el seu nom.

Una vegada feta la prova, l'educador llegirà la paràbola del sembrador. En finalitzar la lectura es ficarà en comú i el grup haurà d'escriure en la carta nàutica aquelles conclusions que treguin.

Prova 2 (El far) **Noces de Caná (Juan 2: 1-11)**

L'educador ha de convidar als nens a les seves noces, en aquestes noces no hi haurà ni núvia, ni menjar (bols buits en el sòl, gots i ampolles buits). No hi haurà tampoc ni taules ni cadires. Ha de convidar-los al sopar de les seves noces assegant-se en el sòl.

En aquesta prova l'educador deu actuar fent que els nens es comportin com ell, estant alegres i participant en les noces, fent brindis, servint beguda, convidar-los al ball nupcial (tampoc tindrà música).

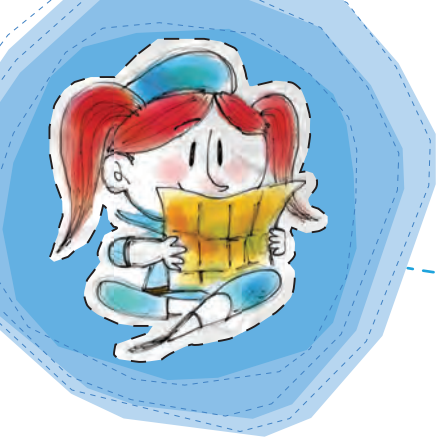
Quan ja portin una estona participant els nens, l'educador els començarà a preguntar si els ha agradat les seves noces, què tal els ha semblat el sopar, el ball, etc. Llavors l'educador els donarà les gràcies ja que sense ells les noces no hauria estat el mateix. Llavors es procedirà a la lectura de l'Evangelí i l'educador els relacionarà l'activitat realitzada amb l'evangelí. Després ells escriuran les conclusions en la carta nàutica.

Prova 3 (El rem) **El paralític (Marcos 2: 1-12)**

La prova consistirà a desplaçar a tot el grup d'un punt a un altre sense que algun dels nens trepitgi el sòl. Els punts han d'estar aproximadament a uns 25 metres. Primer tot el grup agafarà a un nen i ho transportaran a l'altre punt, aquest es quedarà allí. Han d'anar traslladant a tots els nens fins que es quedi solament un. A continuació es llegirà la paraula i els nens escriuran les conclusions en la carta nàutica.

Prova 4 (La xarxa) **Jesús es retira a orar (Marcos 1: 29-39)**

Perquè els nens coneguin el nom dels quatre evangelistes, primer l'educador els explicarà els qui eren, que feien i els seus noms, després ells hauran d'escriure amb el dit del peu, en un paper i amb pintura de dits el nom dels quatre evangelistes. A continuació es llegirà la Paraula. La intenció d'aquest missatge de la Paraula, és que vegin que Jesús també es retirava a orar, cosa que, com a cristians també devem seguir els seus passos i fer el mateix. Al costat de l'educador escriuran les conclusions en la carta nàutica.



ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

ANNEX III:

INSTRUCCIONS PROVA 1 - Instruccions per ser un bon sembrador



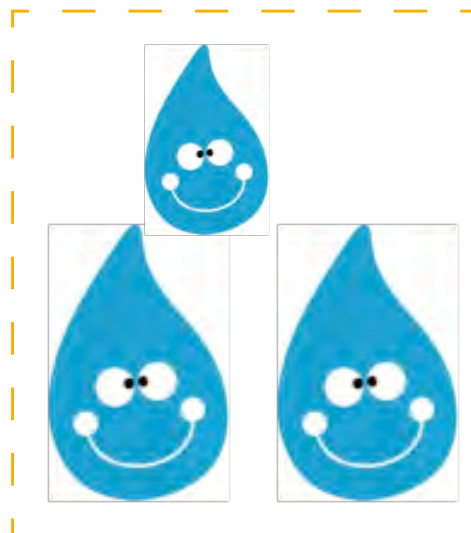
1 - Fica un poc de serradura a un got.



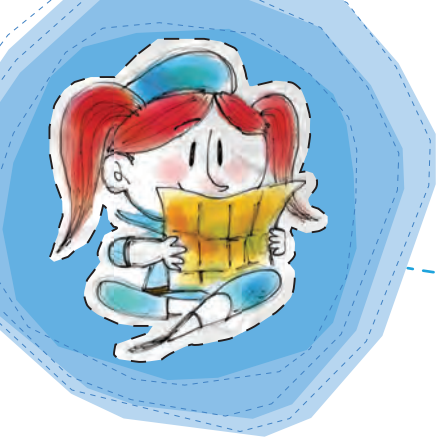
2 - Fica alpiste damunt de la serradura.



3 - I un poc més de serradura damunt del alpiste.

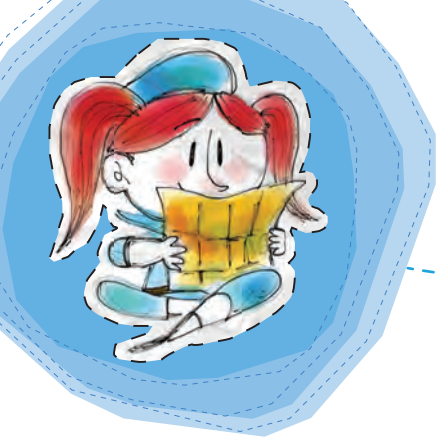


4 - I unes gotetes d'aigua per a humificar la serradura.



ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

TÍTOL de l'ACTIVITAT	DESCOBRINT L' EVANGELI					
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA I ESTIL					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer els ensenyaments de Jesús, a través de les seues paraules i gestos. (Experiència II) - Descobrir els "avantatges" de l'elecció de l'estil de vida basat en l'Evangelí. (Estil de vida II) 					
INTRODUCCIÓ	Es reflexionarà sobre la importància de l'Evangelí com a guia en les nostres vides. Es farà a través d'una experiència de desert en la qual descobriran els ensenyaments de Jesús i hauran de reflexionar sobre com aplicar-les en el seu dia a dia.					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar els ensenyaments de la Paraula de Déu a les noves tecnologies. - Descobrir la riquesa de l'Evangelí. 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL					
Experiència de dessert	<ul style="list-style-type: none"> - Cartes Nàutiques. - Bolígrafs - Bibles - Annex I (Fitxa) - Annex II (Carta Nàutica) - Annex III (Oració) - Annex IV (Guia educador) - Cant oració (mp3) - Reproductor de música 					
DURACIÓ	1h 30min					
RESPONSABLE	Responsable del temps					
Nº de SESSIONS	1					



ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Per a contextualitzar el desenvolupament de l'activitat podem dir que es tracta una experiència de desert, en la qual cada adolescent tindrà una Bíblia i una fitxa, que es troba en l'**annex 1** on els indicarà la lectura que han de buscar i unes preguntes per a la reflexió sobre eixes lectures. Després de reflexionar sobre elles, es reuniran i compartiran allò que els ha suggerit la lectura. Cada adolescent tindrà una Carta nàutica, que trobem en l'**annex 2**. Durant la posada en comú, hauran d'anotar què missatge els ha aportat l'Evangelí. Quan estiga completa, reflexionaran tots junts sobre que eixa carta nàutica que ha de ser la seua guia per a seguir a Jesús en el dia a dia.

REFLEXIÓ

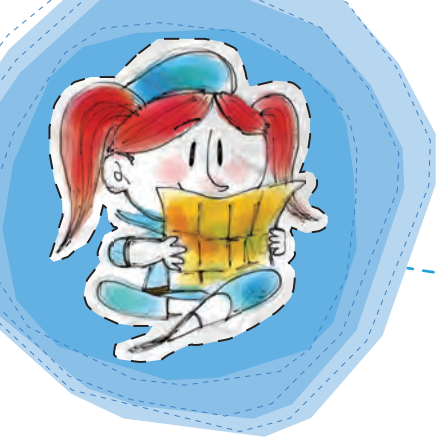
Després de realitzar durant 45 min l'experiència de desert, els adolescents es reuniran per a comentar allò que han estat treballant, i l'educador serà el que guie el moment, ajudat per la guia preparada que podrem llegir en l'**annex 3**.

COMPROMÍS

Abans de finalitzar, se'ls convidarà a cadascun que es descarreguen l'aplicació "Paraula i Vida" en el mòbil, perquè els adolescents agafen el compromís de llegir l'Evangelí de cada dia, (almenys uns quants dies a la setmana).

CELEBRACIÓ

Per a finalitzar, tots junts resaran l'oració de l'**Annex 4** i pegaran l'"sticker" de les Cartes nàutiques corresponents a aquesta activitat en el Cartell d'animació de la Campanya.



ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

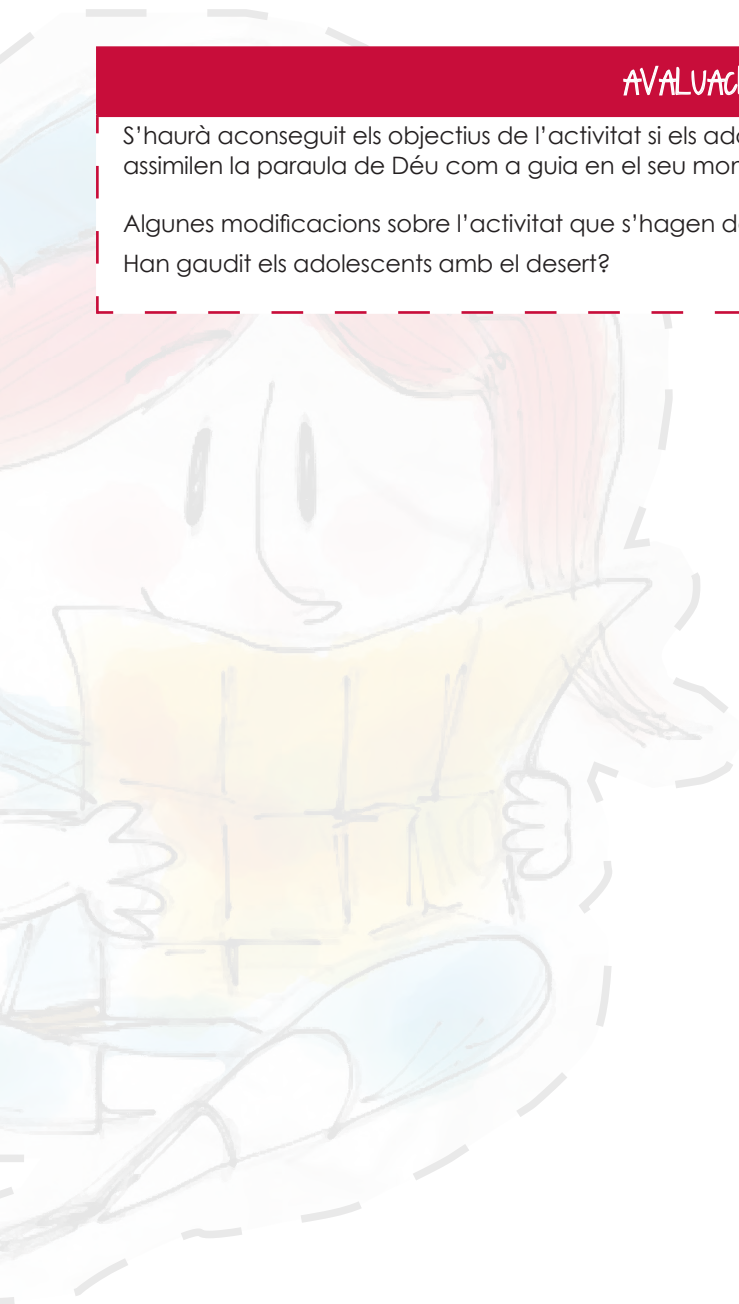
- Preparar l'activitat i les lectures amb antelació.
- Revisar la formació per part dels educadors que guien l'activitat.

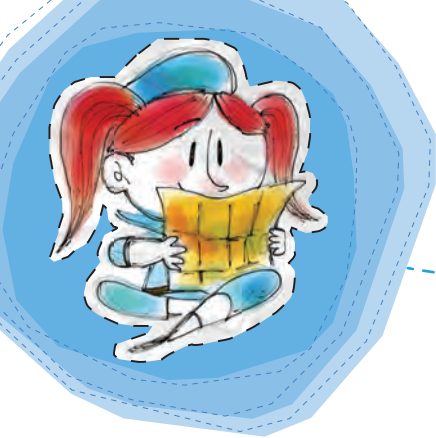
AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

S'haurà aconseguit els objectius de l'activitat si els adolescents descobreixen en l'Evangeli l'estil de vida de Juniors i assimilen la paraula de Déu com a guia en el seu moment a dia en el seu moment a dia.

Algunes modificacions sobre l'activitat que s'hagen de contemplar?

Han gaudit els adolescents amb el desert?





ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

ANNEXOS

ANNEX I:

Busca les següents lectures i reflexiona sobre elles contestant a les preguntes... No tingues pressa i gaudeix-les.

1) Mt 4, 18-22

Què diu l'evangeli?

On està Jesús? On el reconec?

Què em diu a mi?

2) Mt 5, 1-12

Què diu l'evangeli?

On està Jesús? On el reconec?

Què em diu a mi?

3) Jn 15, 9-17

Què diu l'evangeli?

On està Jesús? On el reconec?

Què em diu a mi?

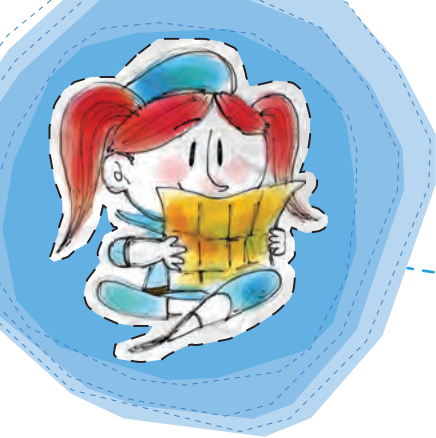
4) Jn 13, 1-15

Què diu l'evangeli?

On està Jesús? On el reconec?

Què em diu a mi?

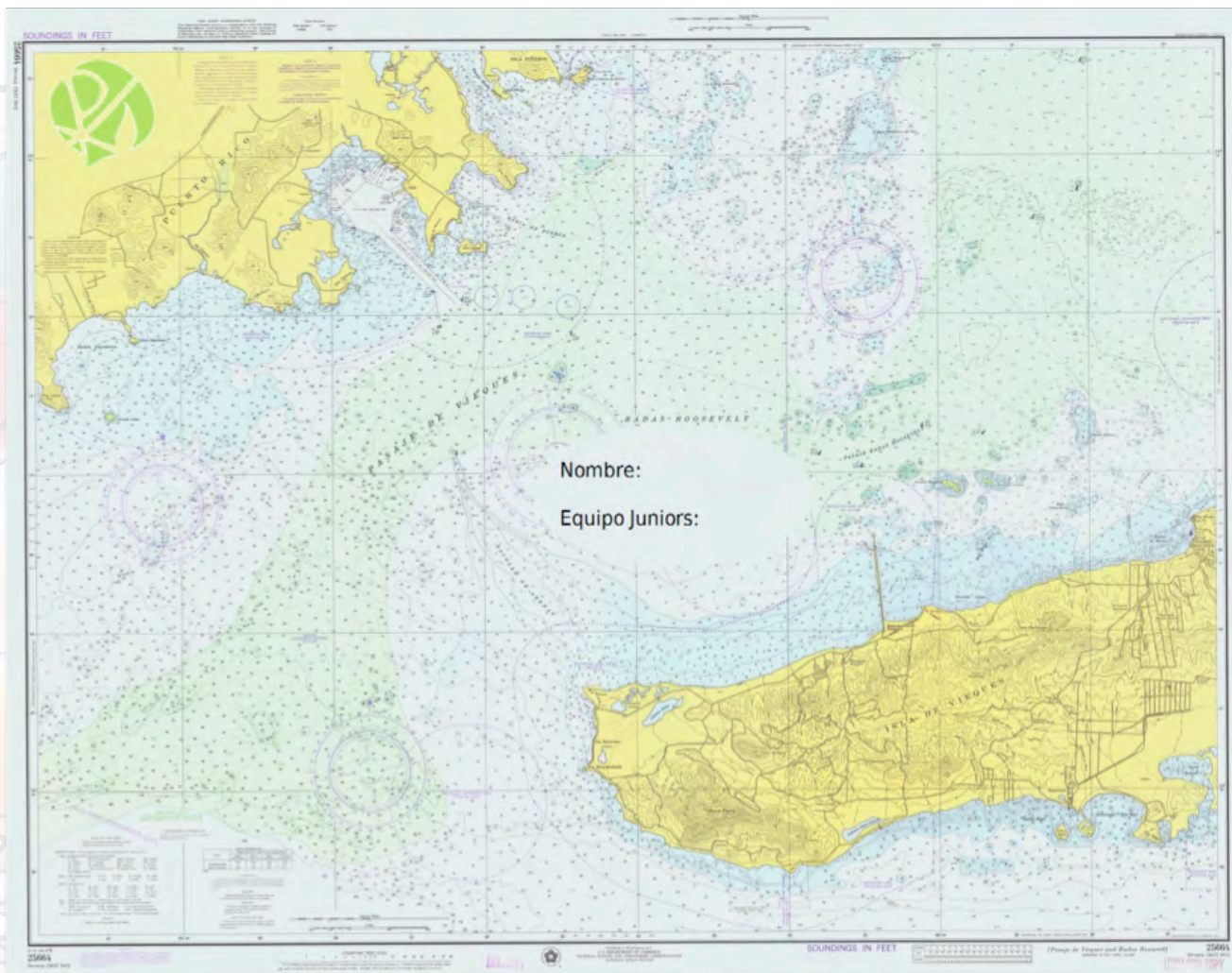


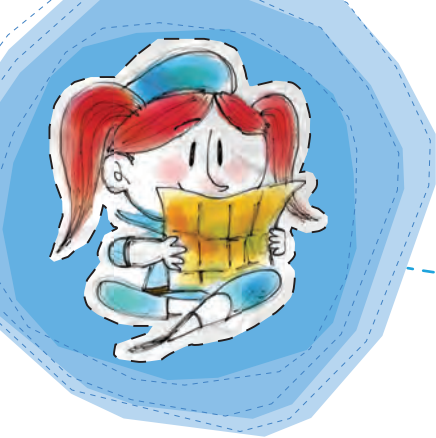


ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PAROLA

ANNEX II:

CARTA NÀUTICA PART D'AVANTERA

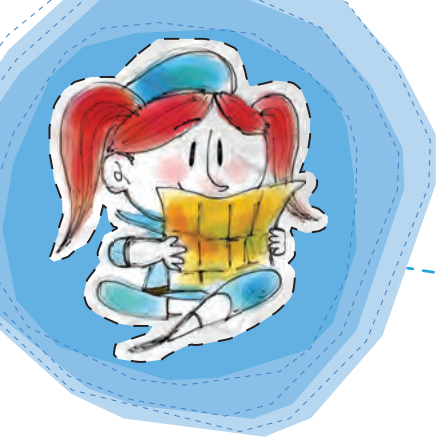




ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

CARTA NÀUTICA PART POSTERIOR

<p>Mt 4. 18-22</p> <p>Caminando por la ribera del mar de Galilea vio a dos hermanos, Simón, llamado Pedro, y su hermano Andrés, echando la red en el mar, pues eran pescadores, y les dice: «Venid conmigo, y os haré pescadores de hombres.»</p> <p>Y ellos al instante, dejando las redes, le siguieron. Caminando adelante, vio a otros dos hermanos, Santiago el de Zebedeo y su hermano Juan, que estaban en la barca con su padre Zebedeo arreglando sus redes; y los llamó.</p> <p>Y ellos al instante, dejando la barca y a su padre, le siguieron.</p>	<p>Mt 5. 1-12</p> <p>Viendo la multitud, subió al monte y se sentó. Se le acercaron sus discípulos, y él, abriendo su boca, les enseñaba diciendo:</p> <p>«Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos. Bienaventurados los que lloran, porque recibirán consolación. Bienaventurados los mansos, porque recibirán la tierra por heredad. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque alcanzarán misericordia. Bienaventurados los de limpio corazón, porque verán a Dios. Bienaventurados los pacificadores, porque serán llamados hijos de Dios. Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos. Bienaventurados seréis cuando por mi causa os insulten, os persigan y digan toda clase de mal contra vosotros, mintiendo.</p> <p>»Gozaos y alegraos, porque vuestra recompensa es grande en los cielos, pues así persiguieron a los profetas que vivieron antes de vosotros.</p>
<p>Jn 15. 9-17</p> <p>Como el Padre me amó, yo también os he amado a vosotros; permaneced en mi amor. Si guardáis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor, como yo he guardado los mandamientos de mi Padre, y permanezco en su amor.</p> <p>Os he dicho esto, para que mi gozo esté en vosotros, y vuestro gozo sea colmado. Este es el mandamiento mío: que os améis los unos a los otros como yo os he amado. Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando.</p> <p>No os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a vosotros os he llamado amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer.</p> <p>No me habéis elegido vosotros a mí, sino que yo os he elegido a vosotros, y os he destinado para que vayáis y deis fruto; y que vuestro fruto permanezca; de modo que todo lo que pidáis al Padre en mi nombre os lo conceda.</p> <p>Lo que os mando es que os améis los unos a los otros.</p>	<p>Jn 13. 1-15</p> <p>Cuando iba a lavar los pies a Simón Pedro, este le dijo: - Señor, ¿vas tú a lavarme los pies? Jesús le contestó: - Ahora no entiendes lo que estoy haciendo, pero más tarde lo entenderás. Pedro dijo: - ¡Jamás permitiré que me laves los pies! Respondió Jesús: - Si no te los lavo no podrás ser de los míos. Simón Pedro le dijo: - ¡Entonces, Señor, no solo los pies, sino también las manos y la cabeza! Pero Jesús le respondió: - El que está recién bañado no necesita lavarse más que los pies, porque todo él está limpio. Y vosotros estáis limpios, aunque no todos. Dijo: «No estáis limpios todos», porque sabía quién le iba a traicionar. Después de lavarles los pies, Jesús volvió a ponerse la ropa exterior, se sentó de nuevo a la mesa y les dijo: - ¿Entendéis lo que os he hecho? Vosotros me llamáis Maestro y Señor, y tenéis razón porque lo soy. Pues si yo, el Maestro y Señor, os he lavado los pies, también vosotros debéis lavaros los pies unos a otros. Os he dado un ejemplo para que vosotros hagáis lo mismo que yo os he hecho.</p>



ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

ANNEX III:

Mt 4, 18-22

Tot caminant vora el llac de Galilea, veié dos germans, Simó, l'anomenat Pere, i el seu germà Andreu, que tiraven les xarxes a l'aigua. Eren pescadors. 19 Jesús els diu: «Veniu amb mi i us faré pescadors d'homes.» Ells deixaren immediatament les xarxes i el van seguir. Una mica més enllà veié altres dos germans, Jaume, fill de Zebedeu, i el seu germà Joan. Eren a la barca amb Zebedeu, el seu pare, repassant les xarxes, i Jesús els va cridar. Ells deixaren immediatament la barca i el pare i el van seguir.

Mt 5, 1-12

En veure les multituds, Jesús pujà a la muntanya, s'assegué, i se li acostaren els deixebles. Llavors, prenent la paraula, començà a instruir-los dient:

Feliços els pobres en l'esperit: d'ells és el Regne del cel!

Feliços els qui ploren: Déu els consolarà!

Feliços els humils: ells posseiran la terra!

Feliços els qui tenen fam i set de ser justos: Déu els saciarà!

Feliços els compassius: Déu se'n compadirà!

Feliços els nets de cor: ells veuran Déu!

Feliços els qui treballen per la pau: Déu els anomenarà fills seus!

Feliços els perseguits pel fet de ser justos: d'ells és el Regne del cel!

Feliços vosaltres quan, per causa meua, us insultaran, us perseguiran i escamparan contra vosaltres tota mena de calúmnies! 12 Alegreu-vos-en i celebren-ho, perquè la vostra recompensa és gran en el cel. També així van perseguir els profetes que us han precedit.

Jn 15, 9-17

Tal com el Pare m'estima, també jo us estimo a vosaltres. Manteniu-vos en el meu amor. Si guardeu els meus manaments, us mantindreu en el meu amor, tal com jo guardo els manaments del meu Pare i em mantinc en el seu amor.

»Us he dit tot això perquè la meua joia sigui també la vostra, i la vostra joia sigui completa. Aquest és el meu manament: que us estimeu els uns als altres tal com jo us he estimat. Ningú no té un amor més gran que el qui dóna la vida pels seus amics. Vosaltres sou els meus amics si feu el que jo us mando. Ja no us dic servents, perquè el servent no sap què fa el seu amo. A vosaltres us he dit amics perquè us he fet conèixer tot allò que he sentit del meu Pare. No m'heu escollit vosaltres a mi; sóc jo qui us he escollit a vosaltres i us he confiat la missió d'anar pertot arreu i donar fruit, i un fruit que duri per sempre. I tot allò que demanareu al Pare en nom meu, ell us ho concedirà. Això us mando: que us estimeu els uns als altres.

Jn 13, 1-15

Era abans de la festa de Pasqua. Jesús sabia que havia arribat la seva hora, l'hora de passar d'aquest món al Pare. Ell, que havia estimat els seus que eren al món, els estimà fins a l'extrem.

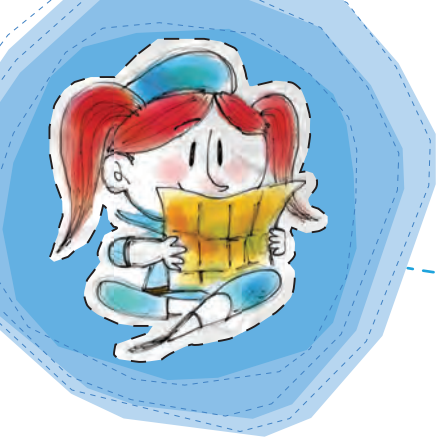
Mentre sopaven, quan el diable ja havia posat en el cor de Judes, fill de Simó Iscariot, la resolució de traïr-lo, Jesús, sabent que el Pare li ho havia posat tot a les mans, i que havia vingut de Déu i a Déu tornava, s'aixecà de taula, es tragué el mantell i se cenyí una tovallola; després va tirar aigua en un gibrell i començà a rentar els peus dels deixebles i a eixugar-los amb la tovallola que duia cenyida.

Quan arriba a Simó Pere, aquest li diu:

- Senyor, ¿tu em vols rentar els peus?

Jesús li respon:

- Ara no entens això que faig; ho entendràs després.



ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

Pere li diu:

- No em rentaràs els peus mai de la vida!

Jesús li contesta:

- Si no et rento, no tindràs part amb mi.

Li diu Simó Pere:

- Si és així, Senyor, no em rentis tan sols els peus: renta'm també les mans i el cap.

Jesús li diu:

- Qui s'ha banyat, només cal que es renti els peus: ja és net tot ell. I vosaltres ja sou nets, encara que no tots.

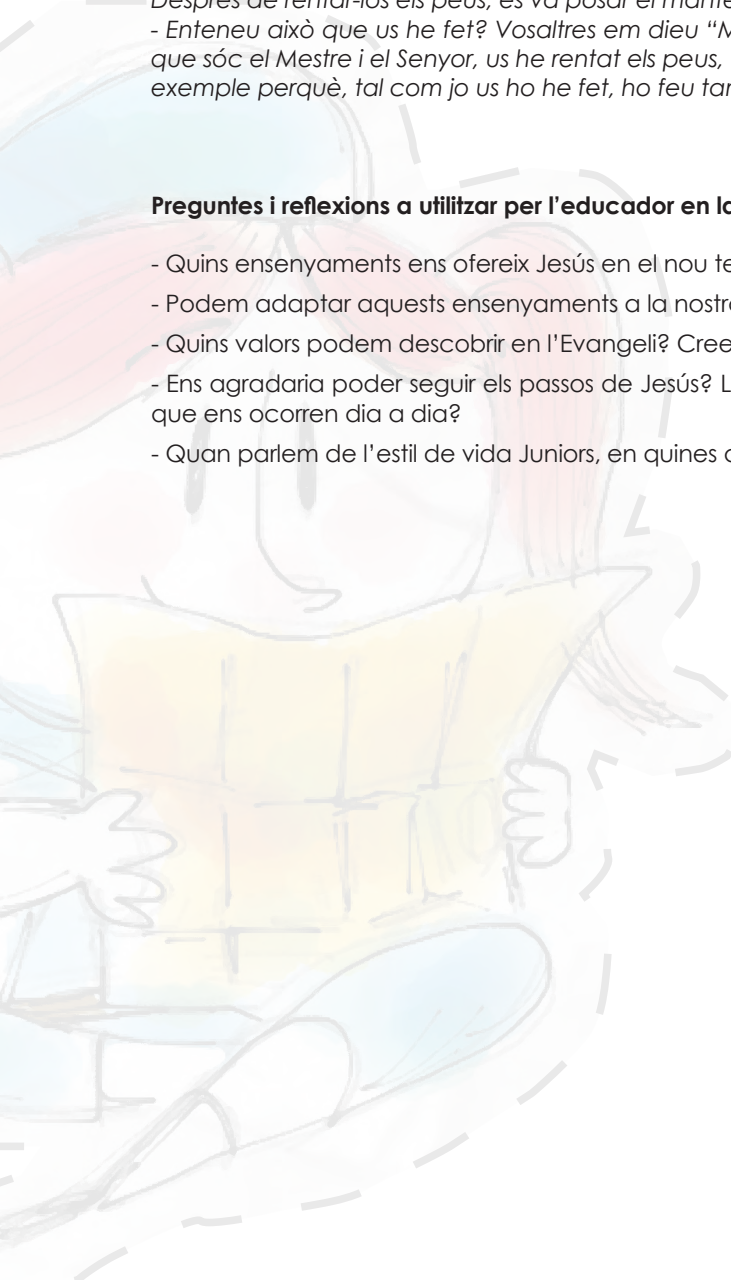
Jesús sabia qui el traïa, i per això va dir: «No tots sou nets.»

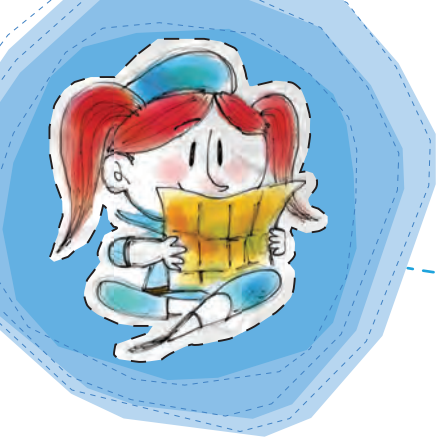
Després de rentar-los els peus, es va posar el mantell i s'assegué a taula altra vegada. Llavors els digué:

- Enteneu això que us he fet? Vosaltres em dieu "Mestre" i "Senyor", i feu bé de dir-ho, perquè ho sóc. Si, doncs, jo, que sóc el Mestre i el Senyor, us he rentat els peus, també vosaltres us els heu de rentar els uns als altres. Us he donat exemple perquè, tal com jo us ho he fet, ho feu també vosaltres.

Preguntes i reflexions a utilitzar per l'educador en la reflexió:

- Quins ensenyaments ens ofereix Jesús en el nou testament?
- Podem adaptar aquests ensenyaments a la nostra vida diària?
- Quins valors podem descobrir en l'Evangeli? Creeu que són necessaris per a poder aconseguir un món millor?
- Ens agradaria poder seguir els passos de Jesús? L'Evangeli ens ajuda a saber com actuaria Jesús en les situacions que ens ocorren dia a dia?
- Quan parlem de l'estil de vida Juniors, en quines actituds creeu que ens basem?





ACOSTAR-SE A DÉU DES DE LA PARAULA

ANNEX IV:

1 - Comencem amb un cant: "TU PALABRA ME DA VIDA"

Do Sol Lam
Tu palabra me da vida,
Mim Fa
me ayuda a caminar,
Sol Do SOL

Señor Jesús.
Do Sol Lam
Tu palabra es la luz
Mim Fa
de mi sendero,
Sol Do SOL
enciéndela. (bis)

Do Sol
Entre el tumulto de la gente
Lam Mim
oigo tu voz Señor,
Fa Do
Tú me susurras al oído:
"Deja todo y sígueme"

Quieres que siga hoy tus huellas,
y que me vaya en por de ti.
Quieres que siga hoy tu evangelio
y hoy Señor, estoy aquí.

Quiero ser signo de amor,
mensajero de tu paz.
Hacer vida tu palabra,
sirviendo siempre a los demás.

Para ser signos de amor,
Él nos llama al corazón.
Y por amor al evangelio
tu testigo siempre soy.

He recibido la gracia,
de ser testigo de tu amor.
Escuchad cristianos todos,
aún hay hombres sin Dios

Por amor al evangelio,
se manifestó el Señor.
Siendo esperanza de muchos
y de todos salvador

Tu palabra me da vida...

2- Lectura de l'evangeli del diumenge.

3- Orem tots junts:

No he sentit la teua cridada de colp,
ha sigut com una remor constant,
com una pluja tenaç,
sirimiri total, que ha acabat per xopar-me.

Camí amb massa preocupacions,
amb plom en els peus, sense risc,
atent als controls socials.
Respir contenint l'aire dels meus pulmons.

La teua paraula em dóna forces,
I m'ajuda a seguir el camí just.
Dóna'm forces senyor,
per a escoltar-te i comprendre't,
per a buscar-te en cada racó de la meua vida,
a través de la teua Paraula.

Paraula que em crida,
Paraula que m'ompli,
Paraula que em sana,
Paraula que em guia i m'orienta
per a poder seguir els teus passos d'amor.

Vull seguir.
Dóna'm valor per a portar la teua Paraula al món,
per a obrir-me camí per les teues sendes.



EL COR DE JESÚS





FORMACIÓ PRÈVIA a l'ACTIVITAT per als EDUCADORS

EL PORT DE LA VIDA, 'VIVINT PER MITJÀ D'ELL'

El sacrifici que suposa navegar en la vida, té la seua recompensa. Durant el viatge, les tempestats i les dificultats ens han anat fent durs. Hem après de nosaltres mateixos, ens coneixem i hem reconegut quants dons i capacitats tenim i desconeixiem. Hem guanyat en confiança, sabent que amb nosaltres, si li deixem, viatja el millor timoner del món, Jesucrist.

És el que sap realment la ruta, és el que sap quin és el camí que té per a nosaltres, el que ens ha ensenyat a navegar, a estimar, a escoltar, a treballar, a pensar. És el que ens ha lliurat de les caigudes, dels pecats; el que ens ha llançat el salvavides quan hem caigut per la broda, quan la nit i la mort ha entrat en les nostres vides.

Estem veient que siga el centre de les nostres vides. I anem adequant el nostre cor al seu. Anem fent que des de dins sentim que som mariners de cor.

Podrem estimar amb el cor de Jesús. Ens costa però és allí on volem arribar

"On estiga el teu tresor, allí també estarà el teu cor [...] Ningú pot servir a dos senyors" (Mt 6, 21-24).

Com més fem que el nostre cor s'aproxime a ser com el de Jesucrist, descobrim que alhora a Ell li deixem guiar la nostra barca, la nostra ruta, és també el nostre port.

I aquest és el gran missatge, que descobrim que el port al que ens dirigim, es troba dins de la barca. I és ací, quan no hi ha pors, ni perills, quan entenem que malgrat les tempestes, no ens hem de perdre mai, doncs el port al que anem està dins de nosaltres.

El cor de Jesús, es converteix en el cor del nostre vaixell. Déu mateix està habitant dins de nosaltres, i cap a Ell ens dirigim. Tot el que som, tot del que estem dotats, els instruments, les capacitats, les característiques.

El cor és l'estatge on joestic, o on jo habite. És el nostre centre amagat, inapreciable de vegades, ni per la nostra raó ni per la de ningú; només l'Esperit de Déu pot sondejar-ho i conèixer-ho. És el lloc de la decisió, en el més profund de les nostres tendències psíquiques. És el lloc de la veritat, allí on triem entre la vida i la mort. És el lloc de la trobada, ja que a imatge de Déu, vivim en relació: és el lloc de l'Aliança. És el més profund de la persona, on la persona es decideix o no per Déu.

Jesús, durant la seua vida, la seua agonia i la seua passió ens ha conegut i estimat a tots i a cadascun de nosaltres i s'ha lliurat per cadascun de nosaltres: "El Fill de Déu em va estimar i es va lliurar a si mateix per mi" Ga 2, 20.

Ens ha estimat a tots amb un cor humà. Per aquesta raó el Cor de Jesús, traspasat pels nostres pecats i per a la nostra salvació, és considerat com el principal indicador i símbol d'aquell amor amb que El mestressa continuament a l'etern Pare i a tots els homes.



AMBIENTACIÓ de l'ACTIVITAT

Arribarem a '**El port**', la fi de la nostra travessia, la nostra vocació. En l'horitzó visualitzem el port, ens volem apropar a ell, allí anem a ser feliços i complir la voluntat de Déu, ens hem de dirigir allí amb totes les nostres forces. Solament aleshores podrem estimar amb el cor de Jesús.

Per molt que ens coste, sabem que és on volem arribar i posar tot l'après en aquesta travessia darrere d'aquest objectiu, que ens pot semblar inassolible, però solament allí descobrirem la veritat del cor de Jesús, que ens farà lliures.

Tot mariner té una vocació a descobrir i a exercir al llarg de la seua vida, compartint-la també amb els altres tripulants del vaixell. Fixem la mirada en el nostre model de referència, Jesús, el millor mariner de tots i descobrim una vocació amb la qual semblar-nos més a Ell.

STICKER de l'ACTIVITAT per al CARTELL d'ANIMACIÓ de la CAMPANYA





TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS i NIVELL	APLEGAR A PORT NO SUPOSA FINALITZAR EL VIATGE PACTE, IDENTITAT, EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA					
OBJECTIUS	- Percebre la presència de Déu en la nostra vida (Pacte) - Descobrir què diu Jesús a cadascun dels membres de l'Equip (Identitat I) - Reconèixer en si mateixos actituds i valors que reflecteixen la seua opció per Jesús. (Experiència I) - Donar testimoni de l'estil de vida des de la llibertat (Estil II)					
INTRODUCCIÓ	Mitjançant un joc de tauler, els xiquets realitzaran unes proves on hauran d'esforçar-se per així superar les dificultats que se'ls presenten fins a arribar al port que portem buscant tot aquest curs.					
EIXOS TRANSVERSALS	- Aprendre que el trajecte fins a descobrir a Jesús està ple d'alegries però també de dificultats que els puguin plantejar dubtes. - Que aprenguen que no solament és important la meta aconseguida sinó també el recorregut seguit fins a aquesta. - Que aprenguen que les dificultats no es poden passar a soles, sinó que s'han de recolzar en la gent més propera a ells, amics, família etc.					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc de proves conjunt	- Dau gran. - Cadires. - Cartó. - Corda de Pita. - Cons. - Mocadors. - Guix. - Podl. - Cartolina. - Colador. - Palletes - Pilota. - Memory. - Tauler. - Annexos Impresos i preparats.					
DURACIÓ	1h 30 min					
Depén de la celebració que es realitze						
RESPONSABLE						
Todos los educadores del Centro						
Nº de SESSIONS						
1						



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Finalitza el curs, i hui tenim un dia molt llarg per davant. El capità de l'embarcació ens ha comunicat que a l'altre costat del mar, en el port, ens espera un objecte molt valuós per a nosaltres els mariners. Però tenim un greu problema, doncs hem consultat el temps que farà hui i ens hem adonat que el mar està molt regirat, així i tot no podem deixar la tasca sense fer, doncs és molt important.

Per això precisem l'ajuda dels xiquets/adolescents. Dividirem als xiquets i adolescents en 6 grups (aquesta quantitat variarà segons la quantitat de participants tinguem en el centre), els quals s'hauran de posar un nom per a la seua tripulació i fer un càntic que els identifique com a mariners. A més per a cada tripulació, hi haurà un educador encarregat de dirigir-la que serà el capità.

El joc consistirà que els xiquets i adolescents, hauran d'anar avançant per un tauler, que es compon de 10 caselles, tirant un dau. Dita donada solament es componrà de dos cercles verds, dos rojos i dos negres. Si els xiquets trauen el cercle verd avancen una casella en el tauler, si trauen el roig retrocedeixen una casella i si trauen el negre tiren una altra vegada.

Una vegada hagem repartit als xiquets per tripulacions i aquests hagen establert els seus noms i càntics, es realitzarà una prova en comú, que veiem en l'annex 1, on es determinarà l'ordre d'eixida de la tripulacions. En aquest **annex 1** també trobem un exemple de tauler i un dau per a retallar.

Cada vegada que tiren el dau i els isca el color verd podran avançar una casella i hauran d'anar on estiga el seu capità assignat, que els realitzarà la prova corresponent. Les proves les trobem en l'**annex 2**. Quan tiren el dau i els isca el color roig, retrocedirà una casella i hauran de tornar amb el seu capità qui els realitzarà unes proves que ralentiran la seua marxa. Aquest tipus de prova que entorpeix el viatge apareix en l'annex 3. No obstant açò quan els isca el color negre tindran una nova oportunitat per a tirar el dau.

En finalitzar totes les proves i arribar a l'última casella, en ella apareix un dibuix d'un port amb un far, simbolitzant així un camí recorregut fins a trobar el far, que simbolitza la llum de Jesús que il·lumina les nostres vides.

REFLEXIÓ

Per més que tinguem moltes dificultats en la nostra vida, ens hem d'esforçar per a arribar a la nostra meta, que en aquest cas per als cristians és descobrir l'amor de Déu. A més no ens hem de rendir amb la primera dificultat que se'ns presente, doncs passant aquestes dificultats també s'aprèn molt.

presenten amb dificultats, i es comprometen a esforçar-se i dedicar molt temps a aquestes amb l'objectiu d'arribar a la meta que vulguen.

Es plantegen unes preguntes dividides en infància i adolescència per a guiar la reflexió del dia d'hui:



Infància

- Què hem fet hui?
- Ens hem ajudat en certs moments a superar les proves?
- Ens hauríem de comportar sempre així?
- Que significa que tenim un port?
- Ens va a estar esperant Jesús en aqueix port o ja ens acompanya tots els dies?
- Què ens demana Jesús com a acompanyant de travessia? Estem disposats a seguir-li?

Adolescència

- Com us heu sentit en les proves? Heu completat totes les parades del trajecte?
- Quin ha sigut vostra actitud quan algú del grup no podia superar la prova i heu hagut de retrocedir?
- Heu entès l'objectiu del joc? Creeu que tothom pot arribar al seu port? Creeu en un port grupal?
- Què em fa falta per a trobar el meu port? Perquè raones no puc trobar el meu port ara mateix? Amb quines coses em justifique per a posposar aqueix viatge? De què em puc ajudar per a aconseguir la meua meta en la vida, la meua vocació personal?
- Què em demana Jesús per a arribar a aqueix port? Estic disposat a dur a terme tot el que em demana des de la llibertat, estic disposat a ser testimoniatge del seu estil de vida?

Aquest últim bloc de preguntes es pot realitzar amb una música calmada i a manera de reflexió personal poden anotar les preguntes en la part posterior del far que veiem en l'annex 4. El que permetria posteriorment un possible moment de compartir en equip el reflexionat.

COMPROMÍS

Aquest compromís haurà d'arreglar el curs i l'ambientació que hem treballat durant el mateix. No amb un caràcter conclusiu sinó amb un esperit de continuïtat personal. Haurem de portar l'après a la nostra vida, est serà el nostre compromís. Possiblement el més difícil de tot el curs, doncs comporta una gran responsabilitat. Per a recordar-nos que hem de tenir sempre present nostra vocació i aconseguir el nostre port personal i grupal ens col·locarem un pin que els educadors hauran d'haver retallat, plastificat i ancorat a un imperdible. Aquest pin ho podem trobar en l'**annex 5**.

CELEBRACIÓ

Com a propostes per a concloure el dia, es proposa assistir tots junts a l'Eucaristia o a celebrar tots junts el final d'aquest curs carregat de missatges a aprendre i propostes per a interioritzar cadascun de nosaltres.

En la primera opció es podria fer lliurement en les ofrenes del cartell d'animació finalitzat, a manera d'ofrena per tot el nostre esforç d'acostar-nos una mica més al Senyor.



I també com a segona opció ,es proposa concloure a través d'una cançó de Jorge Drexler titulada "Al otro lado del río" tots l'escoltarem i quedant-nos amb la lletra de la cançó triarem la part que més ens agrada o si ens inspira alguna cosa que puguem compartir amb l'equip sobre el dia de hui. Trobem la lletra en l'**annex 6**.

Finalment, pegarem l'últim 'sticker' del xiquet en el port, corresponent a l'activitat. Ho pegarem en el Cartell d'animació de la Campanya.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Com a anotacions sobre la coordinació es dividiran als xiquets en 4 tripulacions i hauran d'anar avançant per un tauler compost de 10 caselles. Cada vegada que avancen una casella se'ls realitzarà una prova.

Destacarà en aquest joc l'ajuda dels més majors als xicotets per a realitzar els jocs, la seua ajuda i esforç per complir els objectius del joc serà necessari per a dur a terme la reflexió.

AVALUACIÓ de la ACTIVITAT

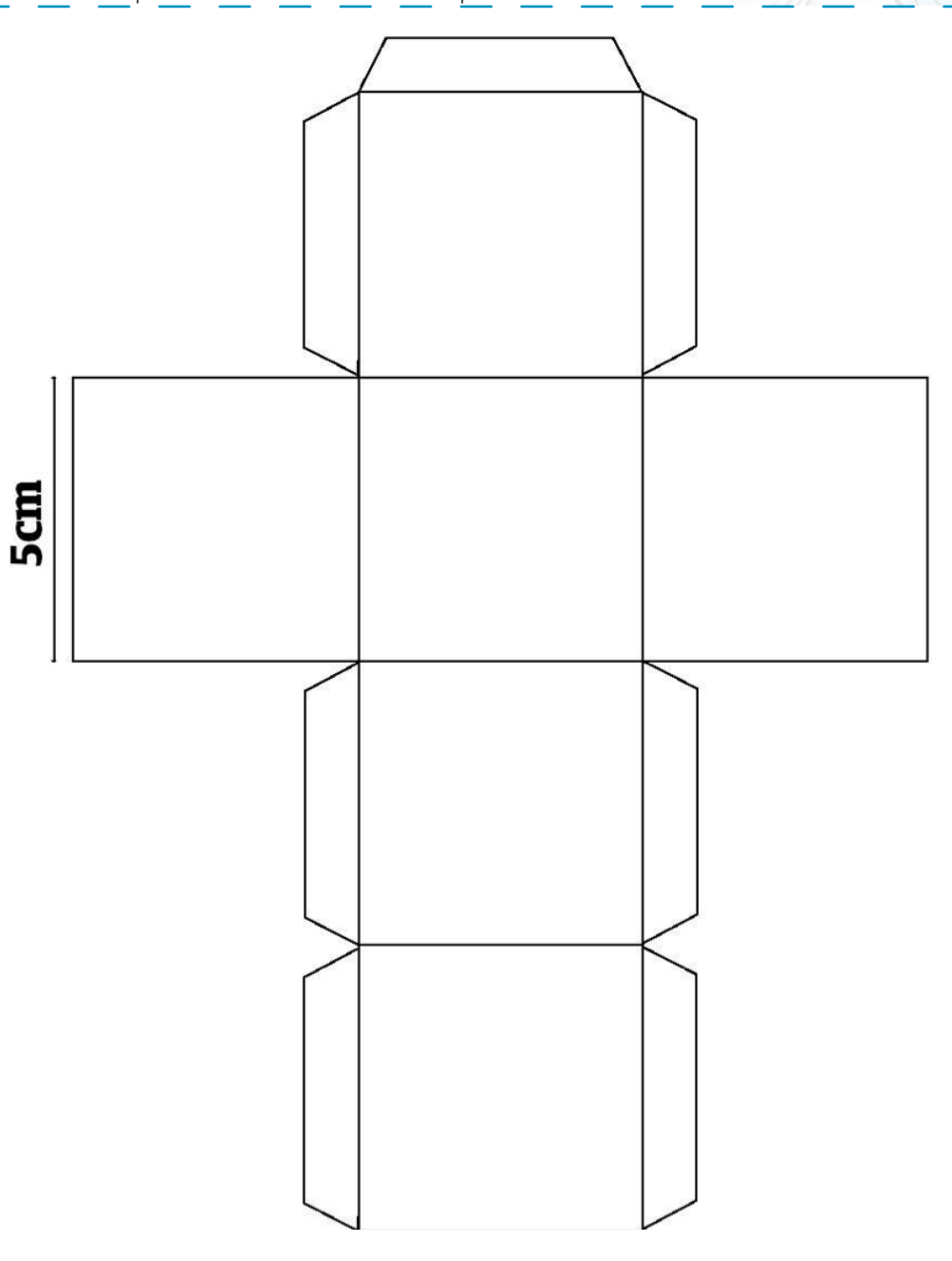
- Com has vist l'equip?
- Han estat units a l'hora de superar les dificultats?
- Ha sigut positiu realitzar una vesprada conjunta en la qual tant majors com a xicotets hagen col·laborat?
- Creus que han entès el valor del sacrifici personal?
- Li han donat importància al pin? li l'han donat els propis educadors?



ANNEXOS

ANNEX I:

PROVA D'EIXIDA: Els xiquets hauran de competir entre ells en un circuit d'obstacles que estarà format a elecció de l'educador, i pot incloure objectes com a cercles fets de cartó en el sòl en els quals hauran de ficar els peus un a un, cadires que hauran de saltar, corda que hauran de passar arrossegant-se etc. Qui finalitze el circuit abans eixirà en primer lloc. I la resta de tripulacions eixiran un minut després.



EL COR DE JESÚS



ANNEX II:

PROVA 1: En aquesta prova aprendran a fer nusos mariners. Per a açò jugaran al mocador nuat. Aquest joc consisteix que es divideixen els xiquets en dos grups amb el mateix nombre de persones. Uns es posen en el costat esquerre i uns altres en el dret, i un educador amb un mocador en el centre. Els xiquets hauran de numerar-se, de manera que quan l'educador que està en el mitjà diga el seu nombre, isquen corrent, agafen el mocador, vagen a la part on està el seu equip i li lligue el mocador a algú del seu equip en la nina. Una vegada haja lligat el mocador, correrà a la persona de l'altre equip que té el mocador lligat, ho deslligarà i correrà a lliurar-li-ho a l'educador que estiga en el centre. Qui abans li lliure a est el mocador guanya.

PROVA 2: En aquesta prova aprendran a no marejar-se en el vaixell. En aquesta hi haurà un recorregut amb corbes pintat amb guix sobre el sòl. Els xiquets hauran de donar X voltes sobre si mateixos en el punt de partida del recorregut, i passar per est sense desviar-se.

PROVA 3: En aquesta prova aprendran a pescar en el mar. Hi haurà un pool ple d'aigua, i dins d'ell, peixos dibuixats en cartolina i folrats de plàstic. Els xiquets un a un hauran d'agafar un colador i amb els ulls tapats hauran de pescar el màxim nombre de peixos amb les indicacions dels seus companys.

PROVA 4: En aquesta prova aprendran a desxifrar mapes. Els xiquets tindran un mapa amb un recorregut del centre, en el quin hi ha una sèrie de símbols (estipulats per l'educador). Els xiquets hauran de buscar aquests símbols ja que darrere d'aquests aquesta la lletra amb la qual es correspon. Una vegada hagen aconseguit tots els símbols i hagen descobert el significat de cadascun d'ells, desxifraran el mapa i es formarà una frase.

PROVA 5: En aquesta prova aprendran a nadar en el mar. Per a això, hauran de jugar al manteo. Est consta de posar-se per parelles i entrellaçar les seues mans. Quan tothom est per parelles, aquestes s'ajuntaran i es posaran en fila de manera que es forme una espècie de passadís amb les mans, pel qual haurà de passar una persona fent el gest de nadar, mentre la resta ho va impulsant fins al final del recorregut.

PROVA 6: En aquesta prova aprendran a cantar cançons marineres. Per a aprendre això, hauran de canviar la lletra d'una cançó famosa per una cançó amb lletra marinera.

PROVA 7: En aquesta prova aprendran a beure del porró com els autèntics mariners. Els xiquets hauran de jugar als relleus. Cada vegada que isca una persona haurà de portar una palleta en la boca sense tocar-la amb la mà, fins a arribar a l'altre costat on hi haurà una palangana plena d'aigua. El xiquet haurà d'agafar aigua amb la palleta i transportar-la de tornada fins al punt d'eixida. Quan arribe al punt de partida buidarà l'aigua de la palleta en la seua botella corresponent i donarà pas al seu company. Guanya qui més aigua haja recopilat en el temps determinat per l'educador.

PROVA 8: En aquesta prova aprendran a ser veloces per a combatre els atacs dels pirates. Per a aprendre açò, es jugarà a pilota tire. Es divideix als xiquets en dos equips, es fa una franja horitzontal en el sòl i cada equip es posiciona en una part de la ratlla. L'objectiu és donar amb la pilota als contrincants, de manera que quan et donen amb la pilota estàs mort i aniràs al cementeri situat en el costat contrari del camp, és a dir, darrere del camp del contrincant. L'única manera de salvar a algú del teu equip és que aquest mat a un de l'equip contrari. Així perd l'equip que es quede sense components.

EL COR DE JESÚS



PROVA 9: En aquesta prova aprendran dirigir a la seua tripulació. Els xiquets es posaran en fila un darrere d'un altre amb els ulls tapats, menys l'últim, que és el guia. Hi haurà un recorregut pintat amb guix en el sòl, i l'últim haurà de guiar als seus companys amb determinats sons que indicaran l'adreça. (Aquests sons els estableixen els propis xiquets o l'educador pot donar recursos tals com a babord i estribord).

PROVA 10: En aquesta prova aprendran a albirar coses en un temps determinat, doncs els mariners han de ser capaços de veure coses en poc temps. Per a això jugaran al memory, on hi haurà una sèrie d'imatges posades en una taula. Els xiquets hauran d'acostar-se a la taula, i memoritzar amb el temps que els determine l'educador les imatges i la seua posició. Acabat aqueix temps, els xiquets li hauran d'indicar a l'educador que imatges hi ha i on aquesta cadascuna d'elles.

ANNEX III:

Prova càstig 1: Hauran de fer una piràmide que aguante 15 segons.

Prova càstig 2: Hauran de donar cinc salts a la corda, tots alhora i si fallen l'hauran de repetir.

Prova càstig 3: Hauran de cantar una cançó que parle sobre coses relacionades amb el mar.

Prova càstig 4: Hauran d'aconseguir que els deixen 6 mitjons, per descomptat no poden ser dels membres d'aquest equip.

Prova càstig 5: Hauran de ballar una dansa.

Prova càstig 6: Hauran d'explicar fins a 20 en veu alta, cadascun dirà un nombre, es tracta que no diguen els nombres alhora que un altre, per a açò hauran d'estar molt concentrats.

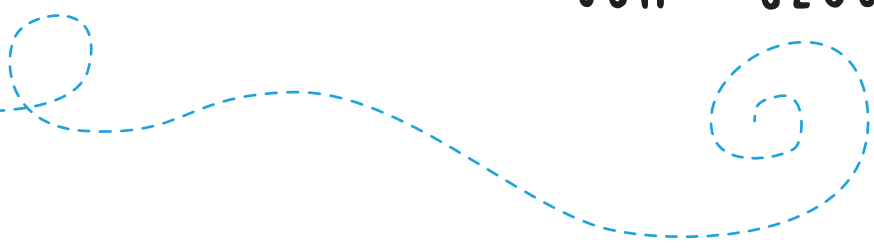
Prova càstig 7: Hauran de dir el nom de tots els Juniors de la zona.

Prova càstig 8: Hauran de fer-se una foto amb una persona que passe pel carrer.

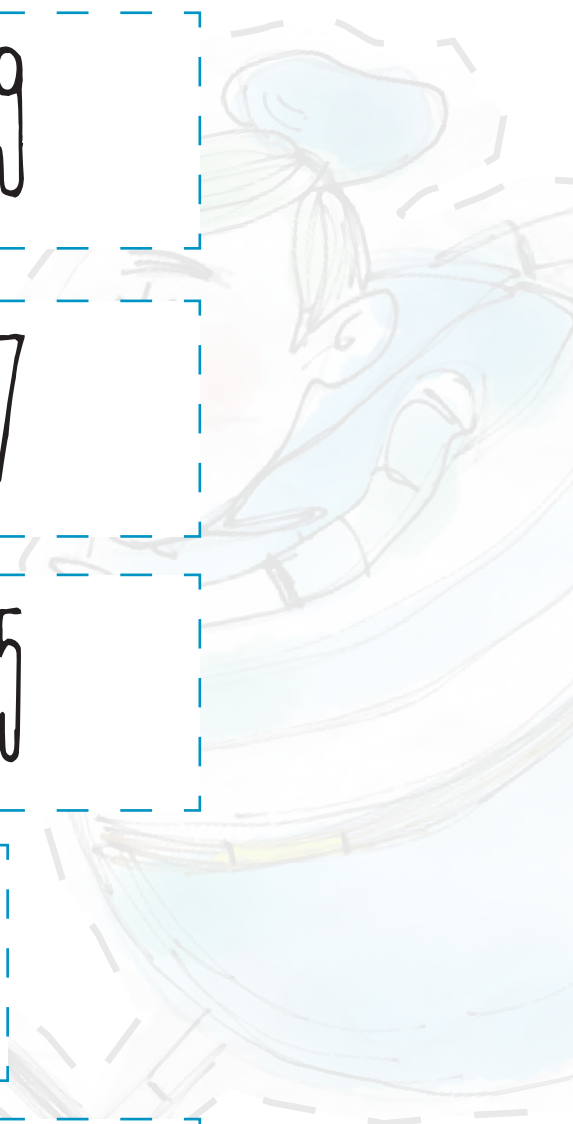
Prova càstig 9: Hauran de posar-se en cercle, agafar-se de les mans i sense soltar-se aniran passant-se un cercol fins a fer un volt sencera.

S'afegiran a aquestes proves les que se li ocorreguen a l'educador en el moment.

EL COR DE JESÚS



	10	
8		9
6		7
4		5
	3	
1		2



EL COR DE JESÚS



ANNEX IV:



EL COR DE JESÚS



ANNEX V:





ANNEX VI:

JORGE DREXLER – AL OTRO LADO DEL RIO

Clavo mi remo en el agua
Llevo tu remo en el mío
Creo que he visto una luz al otro lado del río

El día le irá pudiendo poco a poco al frío
Creo que he visto una luz al otro lado del río

Sobre todo creo que no todo está perdido
Tanta lágrima, tanta lágrima y yo, soy un vaso vacío

Oigo una voz que me llama casi un suspiro
Rema, rema, rema-a Rema, rema, rema-a

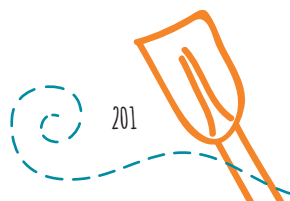
En esta orilla del mundo lo que no es presa es baldío
Creo que he visto una luz al otro lado del río

Yo muy serio voy remando muy adentro sonrío
Creo que he visto una luz al otro lado del río

Sobre todo creo que no todo está perdido
Tanta lágrima, tanta lágrima y yo, soy un vaso vacío

Oigo una voz que me llama casi un suspiro
Rema, rema, rema-a Rema, rema, rema-a

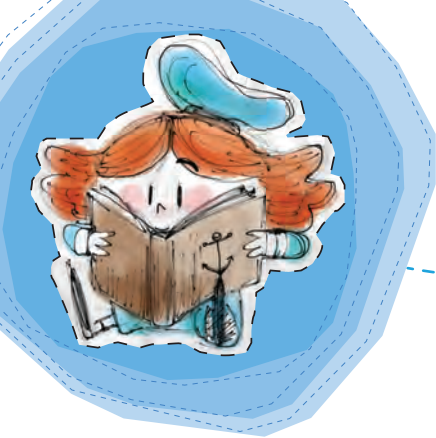
Clavo mi remo en el agua
Llevo tu remo en el mío
Creo que he visto una luz al otro lado del río





ORACIONS

DE LA CAMPANYA



ORACIONS

TÍTOL de la ACTIVITAT
TEMPS I NIVELL

ORACIÓ INICI DE CURS. VULL SER MARINER?

PACTE I IDENTITAT

OBJECTIUS

- Atendre la cridada que Jesús ens fa para seguir-lo.
- Descobrir la importància de conèixer-s a un mateix per a saber què pot aportar al grup y en què deu millorar per a pujar al vaixell.
- Comprendre allò al què es deu renunciar per a seguir el camí de Jesús.
- Entendre que l'Església és una gran flota i nosaltres formem las tripulacions de les seues barques que son les parròquies.

INTRODUCCIÓ

En aquesta oració es va a introduir l'ambientació de la campanya. Se'ls explicarà la invitació que Jesús els fa per a què formen part de la seua tripulació. Per això, hauran d'emplenar la seua targeta d'embarcament amb una qualitat i un defecte. Si es comprometen a pujar al vaixell, la qual cosa suposa participar en les activitats del Centre Juniors, col·locaran una figura de paper amb els seus dons en un vaixell.

EIXOS TRANSVERSALS

- Donar a conèixer els nous materials formatius de la campanya.
- Generar esperança y confiança amb Déu per a deixar-nos portar per Ell aquest curs.

ITINERARIS

Educatiu en la fe | Comunitari eclesial | Litúrgic sacramental | **D'oració** | Testimoni | Ser persona

TIPUS d'ACTIVITAT

MATERIAL

Oració

- Targetes d'embarque (una per a cada participant)
- Cartel de la campanya.
- Reproductor de música.
- 2 x Siluetes de persones Annex 2.
- Sons de mar.
- Ciris.
- Vaixell menut de fusta o barca.
- Bíblia.
- Poal de metall.

DURACIÓ

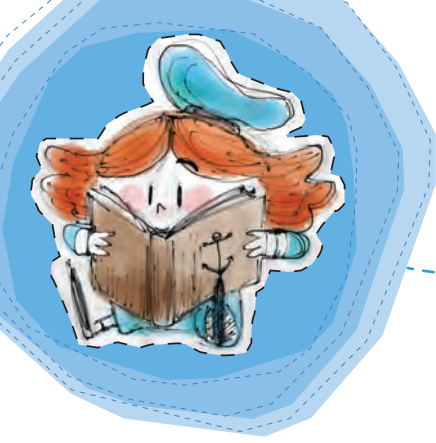
30 min

RESPONSABLE

Coordinador de l'oració

Nº de SESSIONS

1



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

- Primer es llegirà una introducció que és la invitació de Jesús a pujar al vaixell.
- Ompliran la targeta d'embarcament.
- Es llegirà la lectura dels talents i es farà una breu reflexió.
- Si es comprometen a participar en les activitats de Juniors col·locaran la seua targeta en el cartell de la campana
- Peticions espontànies i Pare Nostre.

EXPERIÈNCIA

En la sala es col·locarà el cartell de la campanya, una Bíblia i unes velles enceses. Es posarà música de fons amb sons del mar.

Es començarà l'oració amb una monició. Totes les monicions, lectures i reflexions les podem trobar en la guia de l'oració que trobem en el **CD de Recursos**:

"Iniciem aquest curs, preparant-nos per a iniciar una nova aventura. Aquest curs anem a ser la tripulació d'un vaixell. Però aquest vaixell no és un vaixell qualsevol, és un vaixell especial, doncs el timoner d'aquest vaixell és Jesús. Jesús vol que formem part de la seua tripulació, està esperant a que li lliurem la nostra targeta d'embarcament, a que li diguem sí. Hui vol que comencem amb ell una nova aventura".

En aquest moment es repartirà a cadascun la seua targeta d'embarque, i hauran d'escriure alguna qualitat bona i algun defecte. Una vegada ho tinguen escrit, li la guardaran per al moment del Compromís.

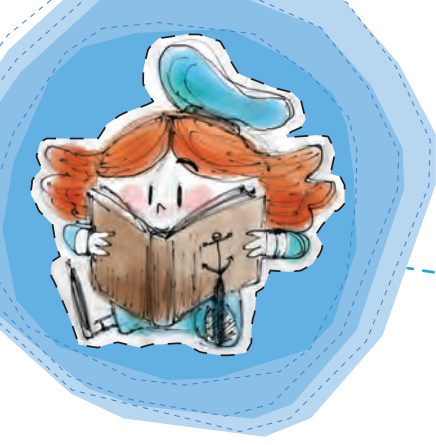
REFLEXIÓ

Es llegirà la lectura **Mt 25, 14-30** que està relacionat amb tot allò que tenim i posem al servei de la nostra travessia.

L'Educador responsable o el consiliari realitzaran una reflexió sobre les qualitats i defectes de cadascun i com els poden posar al servei de la tripulació.

COMPROMÍS

Amb l'ajuda de Jesús, com a pretext, es demanarà als participants que escriguen cadascun en la seua silueta humana de paper aquells defectes dels quals es voldrien desfer per a seguir l'estil de vida de Jesús en el vaixell. Posteriorment, ho cremaran en un poal amb alcohol cremant, simulant així el nostre desig eliminar de nosaltres tot allò que no està fet a imatge i semblança de Déu. Mentrestant sona de fons **En mi debilidad**, número 26 del Cançoner Diocesà.



CELEBRACIÓ

Es deixarà un moment per a fer peticions espontànies. Amb cada petició, escriuran en una altra silueta humana de paper, allò que desitgen posar al servei de l'equip durant enguany, al servei de l'Església. Una vegada escrit, ho col·locaran en el vaixell de fusta que apareixerà en una posició central. S'acaba resant tots junts un Pare Nostre.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Intentar que no s'alcen tots a la volta per a realitzar els gestos.
- Anar en compte amb la manipulació del foc tant en espais tancats com oberts.

AVALUACIÓ de la ACTIVITAT

- S'han aconseguit els objectius?
- S'ha aconseguit crear un clima d'oració? Què ha faltat?
- Han participat en las peticions o en les peticions espontànies?
- Cóm es podria millorar?
- Han entès el que suposa pujar al vaixell de l'Església com a equip?



GULÓ per a l'EDUCADOR: ORACIÓ INICI CURS (Pacte i Identitat)

AMBIENTACIÓ I CONTEXTUALIZACIÓ

En aquesta oració es va a introduir a l'ambientació de la campanya. Se'ls explica la invitació que Jesús fa perquè formen part de la seua tripulació. Per això, han d'emplenar la seua targeta d'embarque amb una qualitat i un defecte. Si es comprometen a pujar al vaixell, la qual cosa suposa participar en les activitats del Centre Juniors, col·locaran una figura de paper amb els seus dons en un vaixell.

CANT: No temas (Cançó número 6 del cançoner Diocesà)

MONICIÓ

Iniciem aquest curs, preparant-nos per a iniciar una nova aventura. Aquest curs anem a ser la tripulació d'un vaixell. Però aquest vaixell no és un vaixell qualsevol, és un vaixell especial, doncs, el timoner d'aquest vaixell, és Jesús. Jesús vol que formem part de la seua tripulació, està esperant que li lliurem la nostra targeta d'embarque, que li diguem sí. Hui vol que comencem amb Ell una nova aventura. Escriurem en cada targeta una feblesa de la qual ens vulguem desfer i un do que puguem posar al servei dels altres.

CANT: Sois la sal (Cançó número 30 del cançoner Diocesà)

LECTURA: Mt 25, 14-30

"Perquè el regne dels cels és com un home que anant-se lluny, va cridar als seus servents i els va lliurar els seus béns.

A un va donar cinc talents, i a un altre dos, i a un altre un, a cadascun conforme a la seua capacitat; i després es va anar lluny. I el que havia rebut cinc talents va ser i va negociar amb ells, i va guanyar altres cinc talents. Així mateix el que havia rebut dos, va guanyar també altres dos. Però el que havia rebut un va ser i va cavar en la terra, i va amagar els diners del seu senyor.

Després de molt temps va venir el senyor d'aquells servents, i va arreglar comptes amb ells. I arribant el que havia rebut cinc talents, va portar altres cinc talents, dient: Senyor, cinc talents em vas lliurar; ací tens, he guanyat altres cinc talents sobre ells. I el seu senyor li va dir: Bé, bon servent i fidel; sobre poc has sigut fidel, sobre molt et posaré; entra en el goig del teu senyor. Arribant també el que havia rebut dos talents, va dir: Senyor, dos talents em vas lliurar; ací tens, he guanyat altres dos talents sobre ells. El seu senyor li va dir: Bé, bon servent i fidel; sobre poc has sigut fidel, sobre molt et posaré; entra en el goig del teu senyor.

Però arribant també el que havia rebut un talent, va dir: Senyor, et coneixia que eres home dur, que segues on no vas sembrar i arplegues on no vas escampar; per la qual cosa vaig tenir por, i vaig ser



i vaig amagar el teu talent en la terra; ací tens el que és teu. Responent el seu senyor, li va dir: Servent dolent i negligent, sabies que segue on no vaig sembrar, i que arplegue on no vaig escampar. Per tant, havies d'haver donat els meus diners als banquers, i en venir jo, haguera rebut el que és meu amb els interessos. Lleveu-li, doncs, el talent, i doneu-ho al que té deu talents. Perquè al que té, li serà donat, i tindrà més; i al que no té, àdhuc el que té li serà llevat. I al servent inútil tireu-li en les tenebres de fora; allí serà el plor i el cruixir de dents"

COMENTARI

"Cadascun tenim uns talents, unes qualitats, que podem utilitzar i posar al servei dels altres. Per això abans hem escrit una de les nostres qualitats perquè si cada vegada que venim a Juniors, que anem al col·legi, que estem amb la família etc. donem el millor de nosaltres; obtenim un major benestar amb les altres persones i amb nosaltres mateixos. Per tant, és com si donant el millor de nosaltres obtinguérem el doble de benefici.

També hem escrit algun defecte, perquè també hem de ser conscients que hi ha coses que no fem bé i que volem millorar. Per a poder millorar aqueixes coses que no fem bé li demanem ajuda a Jesús perquè ens de força poder transformar aqueixos defectes bondat"

GEST 1

Sona: **En mi debilidad** (Cançó número 26 del cançoner Diocesà)

"És el moment de desfer-nos de tot allò que no desitgem per a la nostra travessia. Per a simbolitzar aquest gest i comprometre'ns amb nosaltres mateixos i l'equip, escriurem en una de les siluetes humanes de paper allò de nosaltres mateixos que ens dificulta el seguir l'estil de vida de Jesús. Tot seguit ho arrugarem i ho tirarem al cub amb les flames, la qual cosa simbolitzarà el nostre major desig de desprendre'ns d'aqueix mal, d'aqueixa feblesa."

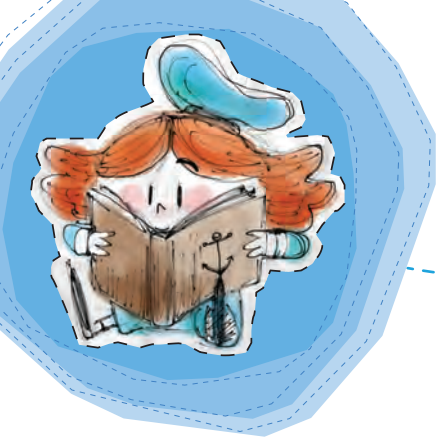
GEST 2

"Ara és el moment de demanar per tots nosaltres. Escriurem en una altra silueta humana de paper allò pel que demanem i el que oferim de nosaltres mateixos a la travessia. Voluntàriament es compartirà i es col·locarà dins del vaixell de fusta que ocupa una posició central en l'oració. Afirmant així que volem pujar a aquesta gran flota que és l'església en el nostre vaixell amb nostre equip"

COMENTARI FINAL

"Esperem que enguany ple d'il·lusió arribem a conèixer una mica més a Jesús i en aquesta travessia ens ajude a descobrir com jo puc canviar quan rebut i entenc el seu missatge."

PARE NOSTRE



ANNEXOS

ANNEX I:

TARGETA D'EMBARQUE

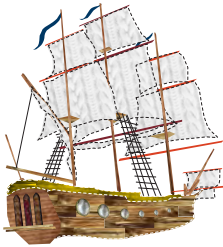


TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE






TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE





TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE





TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE





TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE





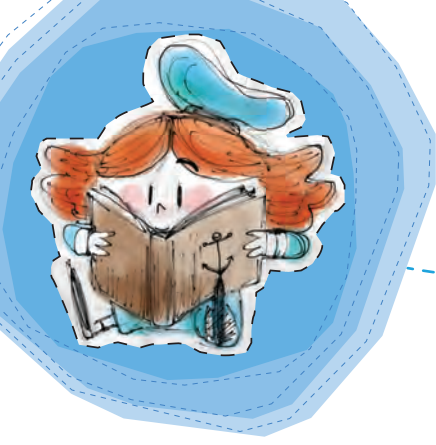
TARGETA D'EMBARQUE

NOM

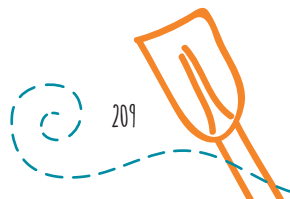
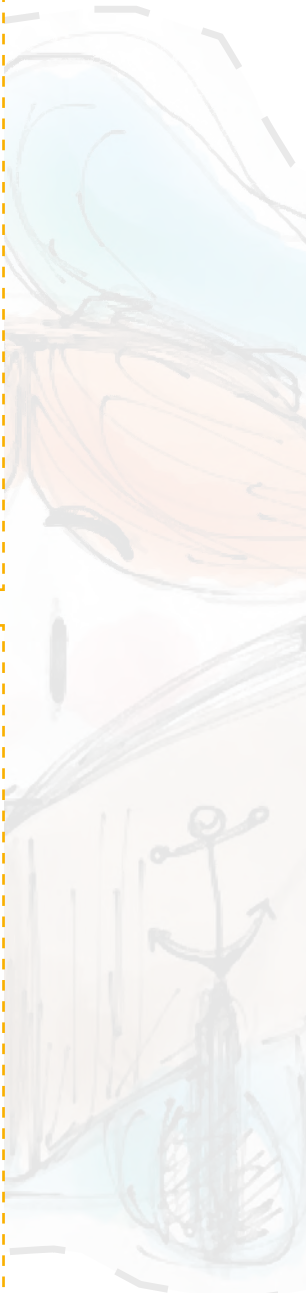
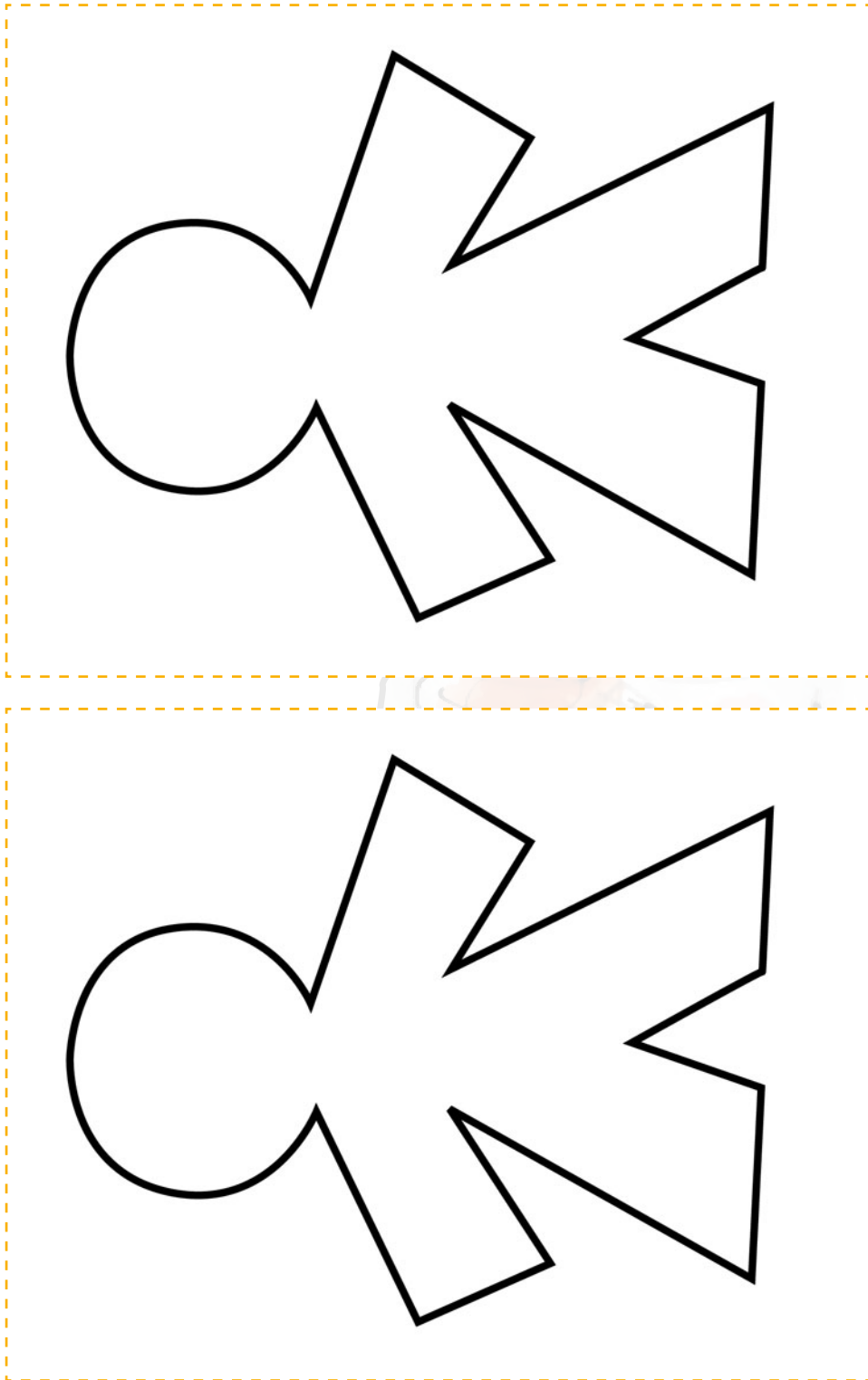
UNA QUALITAT

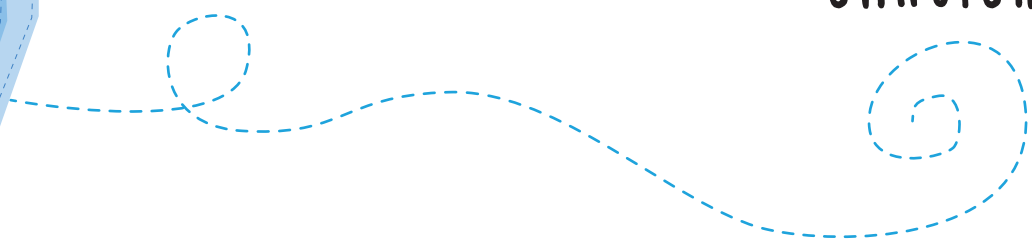
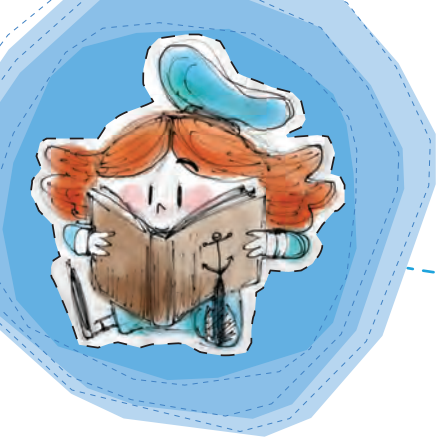
UN DEFECTE



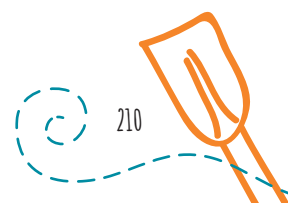


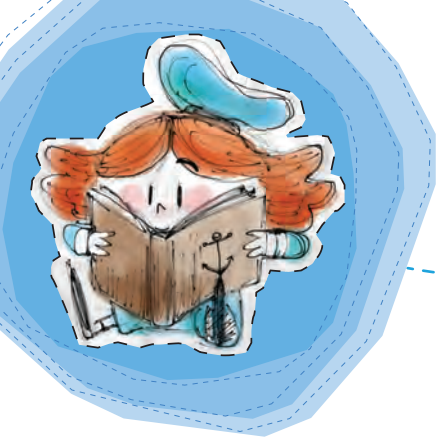
ANNEX II:





TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS I NIVEL·LI	ORACIÓ INICI DE CURS. ET PUJES AL VAIXELL? EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA							
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Atendre la cridada que Jesús ens fa per a seguir-ho. - Descobrir la importància de conèixer-se a un mateix per a saber què pot aportar al grup i en què ha de millorar. - Entendre que hem de renunciar a certs estils de vida i febleses per a poder seguir a Jesús. - Plantejar què coses desitge per a aquest curs i quins són compartides amb els meus companys. - Reflexionar a prop d'aquelles coses que necessite i si les puc trobar en les activitats del curs. 							
INTRODUCCIÓ	<p>En aquesta oració es va a introduir a l'ambientació de la campanya. Cada adolescent rebrà una carta de Jesús que els crida perquè formen part de la seua tripulació. Per això, han d'emplenar la seua targeta d'embarcament amb una qualitat i un defecte. Si es comprometen a pujar al vaixell, la qual cosa suposa participar en les activitats del Juniors, col·locaran la seua targeta en el cartell de la campanya.</p>							
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> - Treballar la temàtica formativa del curs i presentar l'ambientació general del mateix. 							
ITINERARIS	<table border="1"> <tr> <td>Educatiu en la fe</td> <td>Comunitari eclesial</td> <td>Litúrgic s sacramental</td> <td>De oració</td> <td>Testimoni</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>		Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic s sacramental	De oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic s sacramental	De oració	Testimoni	Ser persona			
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL							
Oració	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocòpies carta (una per participant) - Targetes d'embarque (una per participant) 							
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Sobres (un per participant) - Cartell de la campanya. - Vaixell de fusta. - Encenedor. - Alcohol de cremar. - Poal de metall. - Siluetes de paper impreses. - Reproductor de música. - Sons de mar. - Cançó: Pescador de homes (versió del Pare Jony) - Ciris. - Bíblia. 							
20 min								
RESPONSABLE								
Coordinador de l'oració.								
Nº de SESSIONS								
1								





DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

En la sala en la qual es realitzi l'oració es col·locarà en un lloc principal el cartell de la campanya, una Bíblia, ciris i al voltant seu, els sobres que contindran una carta (veure **annex 1**) i una targeta d'embarcament, com la de l'**annex 2**, i un bolí. Hi haurà música de fons de so del mar.

S'aniran assentant cadascun en el lloc on hi haja un sobre. Se'ls explicarà que han de llegir la carta i fer el que en ella se'ls demane. Se'ls demanarà emplenar, a més de la targeta, dues siluetes de paper com les quals trobem en l'**annex 3**. Una amb les faltes i pecats que no desitgem portar en aquesta travessia i una altra amb allò que podem oferir al nostre equip i al servei de l'Església.

REFLEXIÓ

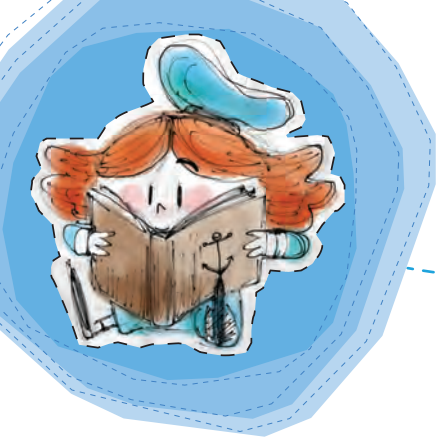
Es llegirà la lectura **Mt 25, 14-30** sobre els talents, i les pors de cadascun.

"Perquè el regne dels cels és com un home que anant-se lluny, va cridar als seus servents i els va lliurar els seus béns.

A un va donar cinc talents, i a un altre dos, i a un altre un, a cadascun conforme a la seua capacitat; i després es va anar lluny. I el que havia rebut cinc talents va ser i va negociar amb ells, i va guanyar altres cinc talents. Així mateix el que havia rebut dos, va guanyar també altres dos. Però el que havia rebut un va ser i va cavar en la terra, i va amagar els diners del seu senyor.

Després de molt temps va venir el senyor d'aquells servents, i va arreglar comptes amb ells. I arribant el que havia rebut cinc talents, va portar altres cinc talents, dient: Senyor, cinc talents em vas lliurar; ací tens, he guanyat altres cinc talents sobre ells. I el seu senyor li va dir: Bé, bon servent i fidel; sobre poc has sigut fidel, sobre molt et posaré; entra en el goig del teu senyor. Arribant també el que havia rebut dos talents, va dir: Senyor, dos talents em vas lliurar; ací tens, he guanyat altres dos talents sobre ells. El seu senyor li va dir: Bé, bon servent i fidel; sobre poc has sigut fidel, sobre molt et posaré; entra en el goig del teu senyor.

Però arribant també el que havia rebut un talent, va dir: Senyor, et coneixia que eres home dur, que segues on no vas sembrar i arreplegues on no vas escampar; per la qual cosa vaig tenir por, i vaig ser i vaig amagar el teu talent en la terra; ací tens el que és teu. Responent el seu senyor, li va dir: Servent dolent i negligent, sabies que segue on no vaig sembrar, i que arreplegue on no vaig escampar. Per tant, havies d'haver donat els meus diners als banquers, i en venir jo, haguera rebut el que és meu amb els interessos. Lleveu-li, doncs, el talent, i doneu-ho al que té deu talents. Perquè al que té, li serà donat, i tindrà més; i al que no té, àdhuc el que té li serà llevat. I al serf inútil tireu-li en les tenebres de fora; allí serà el plor i el cruixir de dents"



Reflexió per a llegar en veu alta:

“Cadascun tenim uns talents, unes qualitats, que podem utilitzar i posar al servei dels altres. Per això, abans hem escrit una de les nostres qualitats perquè si cada vegada que venim al Juniors, que anem a l'institut, que estem amb la família donem el millor de nosaltres obtenim un major benestar amb les altres persones i amb nosaltres. Per tant és com si donant el millor de nosaltres obtinguérem el doble de benefici.

També hem escrit algun defecte, perquè també hem de ser conscients que hi ha coses que no fem bé i que volem millorar. Per a poder millorar aqueixes coses que no fem bé li demanem ajuda a Jesús perquè ens de força poder transformar aqueixos defectes en bondat.

Quantes vegades li dic que no a Jesús?

Quantes vegades vull pujar al vaixell però jo mateix m'ho impedisco?

Desitge fer alguna cosa sobre aquest tema? Vull seguir l'estil de vida de Jesús?

Fins a quin punt estic disposat a seguir-li?

Li tinc por de renunciar si seguisc l'estil de vida de Jesús, val la pena aquesta renúncia?”

COMPROMÍS

Sí es comprometen a pujar al vaixell de Jesús, la qual cosa suposa comprometre's a acudir i participar en les activitats de Juniors per a aquest curs, s'alçaran i posaran la seua targeta d'embarque en el cartell del vaixell.

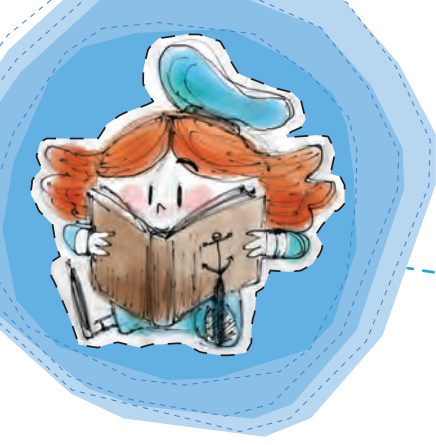
A més destruiran la silueta humana de paper en la qual hagen escrit tot allò al que renunciem de si mateixos (les seues faltes, els seus pecats, la qual cosa no volen portar amb si en aqueix vaixell) en un pool amb flames, que simbolitza la destrucció de la nostra versió pecadora.

També col·locaran la seua silueta humana de paper, com a versió bona i lliurada de si mateixos, en el vaixell de fusta que trobarem en la posició central de l'oració.

Mentre es posen les targetes d'embarcament i els altres gestos s'escoltarà la cançó: Pescador de Hombres (versió del Pare Jony)

CELEBRACIÓ

Es deixarà un moment per a fer peticions espontànies relacionades amb el que s'espera de la travessia i s'acabarà resant tots junts un Pare Nostre.

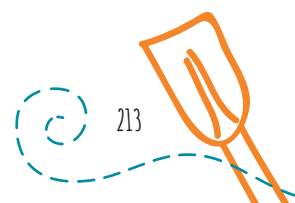


OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Anar en compte amb la manipulació de foc en espais oberts i tancats.
- És necessari que es mantinga un clima de tranquil·litat i silenci mentre es realitzen els gestos.
- Donar temps de sobres perquè escriguen en les figures de paper i la targeta d'embarque.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- S'han aconseguit els objectius?
- S'ha aconseguit crear un clima d'oració? Què ha faltat?
- Han participat en les peticions en les peticions espontànies?
- Com es podria millorar?





GUIÓ per a l'EDUCADOR: ORACIÓ INICI CURS (Experiència i Estil de Vida)

AMBIENTACIÓ I CONTEXTUALIZACIÓ

En aquesta oració es va a introduir a l'ambientació de la campanya. Se'ls explicarà la invitació que Jesús fa perquè formen part de la seua tripulació. Per això han d'emplenar la seua targeta d'embarcament amb una qualitat i un defecte. A més, si es comprometen a pujar al vaixell, la qual cosa suposa participar en les activitats del Centre Juniors, col·locaran una figura de paper amb els seus dons en un vaixell.

CANT: Siempre Contigo (Cançó del Cançoner Diocesà)

MONICIÓ

Iniciem aquest curs preparant-nos per a iniciar una nova aventura. Aquest curs anem a ser tripulants d'un vaixell però, aquest vaixell no és un vaixell qualsevol, és un vaixell especial; doncs el timoner d'aquest vaixell és Jesús. Si ho vols pensar d'una altra manera tu pots portar el teu propi vaixell i treballar la teua espiritualitat. Jesús vol que formem part de la seua tripulació i que portem un vaixell que estiga fet a imatge i semblança d'Ell mateix. Està esperant a que li lliurem la nostra targeta d'embarque i que li diguem "Sí". Hui vol que comencem amb Ell aquesta travessia. Ens convida a ella a través d'aquest sobre que teniu tots davant de vosaltres. En ell us dirà què fer durant l'oració.

SILENCI: (Potser estaria ben posar una mica de música ambiental marinera o un puntejat amb la guitarra durant uns 4 minuts aproximadament)

CANT: Sois la sal (Cançó número 30 del Cançoner Diocesà)

LECTURA: Mt 25, 14-30

"Perquè el regne dels cels és com un home que anant-se lluny, va cridar als seus servents i els va lliurar els seus béns.

A un va donar cinc talents, i a un altre dos, i a un altre un, a cadascun conforme a la seua capacitat; i després es va anar lluny. I el que havia rebut cinc talents va ser i va negociar amb ells, i va guanyar altres cinc talents. Així mateix el que havia rebut dos, va guanyar també altres dos. Però el que havia rebut un va ser i va cavar en la terra, i va amagar els diners del seu senyor.

Després de molt temps va venir el senyor d'aquells servents, i va arreglar comptes amb ells. I arribant el que havia rebut cinc talents, va portar altres cinc talents, dient: Senyor, cinc talents em vas lliurar; ací tens, he guanyat altres cinc talents sobre ells. I el seu senyor li va dir: Bé, bon servent i fidel; sobre poc has sigut fidel, sobre molt et posaré; entra en el goig del teu senyor. Arribant també el que havia rebut dos talents, va dir: Senyor, dos talents em vas lliurar; ací tens, he guanyat altres dos talents sobre ells. El seu senyor li va dir: Bé, bon servent i fidel; sobre poc has sigut fidel, sobre molt et posaré; entra en el goig del teu senyor.



Però arribant també el que havia rebut un talent, va dir: *Senyor, et coneixia que eres home dur, que segues on no vas sembrar i arreplegues on no vas escampar; per la qual cosa vaig tenir por, i vaig ser i vaig amagar el teu talent en la terra; ací tens el que és teu. Responent el seu senyor, li va dir: Servent dolent i negligent, sabies que segue on no vaig sembrar, i que arreplegue on no vaig escampar. Per tant, havies d'haver donat els meus diners als banquers, i en venir jo, haguera rebut el que és meu amb els interessos. Lleveu-li, doncs, el talent, i doneu-ho al que té deu talents. Perquè al que té, li serà donat, i tindrà més; i al que no té, àdhuc el que té li serà llevat. I al serf inútil tireu-li en les tenebres de fora; allí serà el plor i el cruixir de dents"*

COMENTARI

"Cadascun tenim uns talents, unes qualitats, que podem utilitzar i posar al servei dels altres. Per això, abans hem escrit una de les nostres qualitats perquè si cada vegada que venim al Juniors, que anem a l'institut, que estem amb la família donem el millor de nosaltres obtenim un major benestar amb les altres persones i amb nosaltres. Per tant és com si donant el millor de nosaltres obtinguérem el doble de benefici.

També hem escrit algun defecte, perquè també hem de ser conscients que hi ha coses que no fem bé i que volem millorar. Per a poder millorar aqueixes coses que no fem bé li demanem ajuda a Jesús perquè ens de força poder transformar aqueixos defectes en bondat.

Quantes vegades li dic que no a Jesús?

Quantes vegades vull pujar al vaixell però jo mateix m'ho impedit?

Desitge fer alguna cosa sobre aquest tema? Vull seguir l'estil de vida de Jesús?

Fins a quin punt estic disposat a seguir-li?

Li tinc por de renunciar si seguisc l'estil de vida de Jesús, val la pena aquesta renúncia?"

GEST1

Sona: **Yendo contigo** (Cançó número 34 del Cançoner Diocesà)

"És el moment de desfer-nos de tot allò que no desitgem per a la nostra travessia. Per a simbolitzar aquest gest i comprometre'ns amb nosaltres mateixos i l'equip arrugarem i tirarem la silueta humana, amb tot allò que no desitgem que pugui al vaixell escrit, al cub amb les flames, la qual cosa simbolitzarà el nostre major desig de desprendre'ns d'aquest mal, d'aquesta feblesa."

GEST 2

Sona: **Pescador de Hombres** (Pare Jony)

"Ara és el moment de demanar per tots nosaltres. Col·locarem l'altra silueta humana de paper dins del vaixell de fusta que ocupa una posició central en l'oració. Afirmant així que volem pujar a aquesta gran flota que és l'Església en el nostre vaixell amb el nostre equip, donant el millor de nosaltres mateixos i posant al servei el nostre cor. Si es desitja es pot fer una petició voluntària"

COMENTARI FINAL

"Esperem que enguany ple d'il·lusió arribem a conèixer una mica més a Jesús i en aquesta travessia ens ajude a descobrir com jo canvi quan rebut i entenc el seu missatge. No oblidem el que significa aquesta targeta d'embarcament, guardem-la i mantinguem-la visible per a recordar en quin navili m'he enrolat per a viure la meua vida, la nau tripulada per Jesús, i Déu, el nostre Pare."

PARE NOSTRE



ANNEXOS

ANNEX I:

CARTA

Benvolgut futur mariner:

T'escric aquesta carta perquè vull que comences a formar part de la meua tripulació. M'he fixat en tu, he estat pendent de tu a cada moment de la teua vida i vull que formes part del meu equip.

Igual et preguntes, i per què jo? Perquè tu eres especial, perquè tu tens moltes coses que aportar a la resta de la tripulació. Sí, sí, t'estic parlant de tu. Tal vegada penses que són moltes més les coses dolentes que fas que les bones, però jo sé que no és així. Sé que a voltes t'equivoques, com tots, però veig que en el teu cor està la bona intenció que poses en les coses. I sobre les coses dolentes, a poc a poc treballarem per anar eliminant-les, entre els dos ho aconseguirem. Necessite que per a aquesta travessia te m'oferisques en la teua millor versió. Fes-ho per tu, pels altres i per mi. Necessite la teua il·lusió, necessite la teua puresa, necessite que et desfases de tot allò que et dificulta seguir-me.

Aleshores, quins fas?, t'animes a venir a aquesta travessia? Jo crec que és una oportunitat que no has de deixar passar.

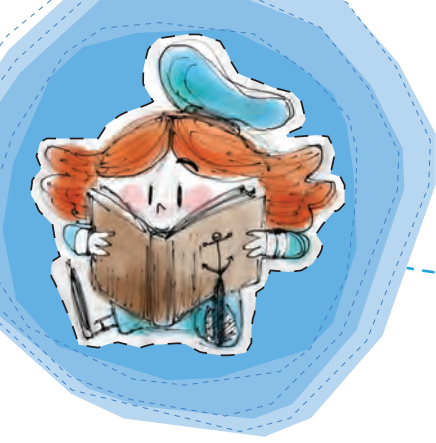
Per això cerca en el sobre, trobaràs una targeta d'embarque, emplena-la i porta-la amb tu per a poder pujar al vaixell.

També m'agradaria que tragueres del sobre dues figures de paper, en una d'elles vull que escrigues tot allò que no necessites i vulgues deixar en terra abans de pujar al vaixell. En l'altra, vull que escrigues tot allò que desitges portar amb tu en la travessia, les teues qualitats, allò que vulgues oferir al teu equip i per al ben del vaixell. Pren-te el teu temps a escriure-ho, reflexiona amb cura.

T'espere, no tingues por, no et deixaré solament!


El timoner, Jesús





ANNEX II:

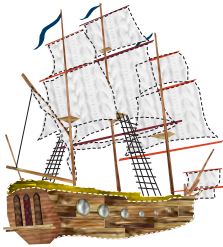
TARGETA D'EMBARQUE

 TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE



 TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE



 TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE




 TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE

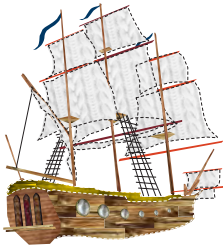


 TARGETA D'EMBARQUE

NOM

UNA QUALITAT

UN DEFECTE



 TARGETA D'EMBARQUE

NOM

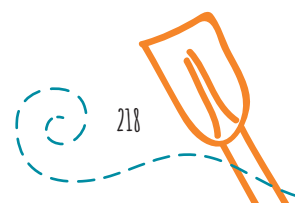
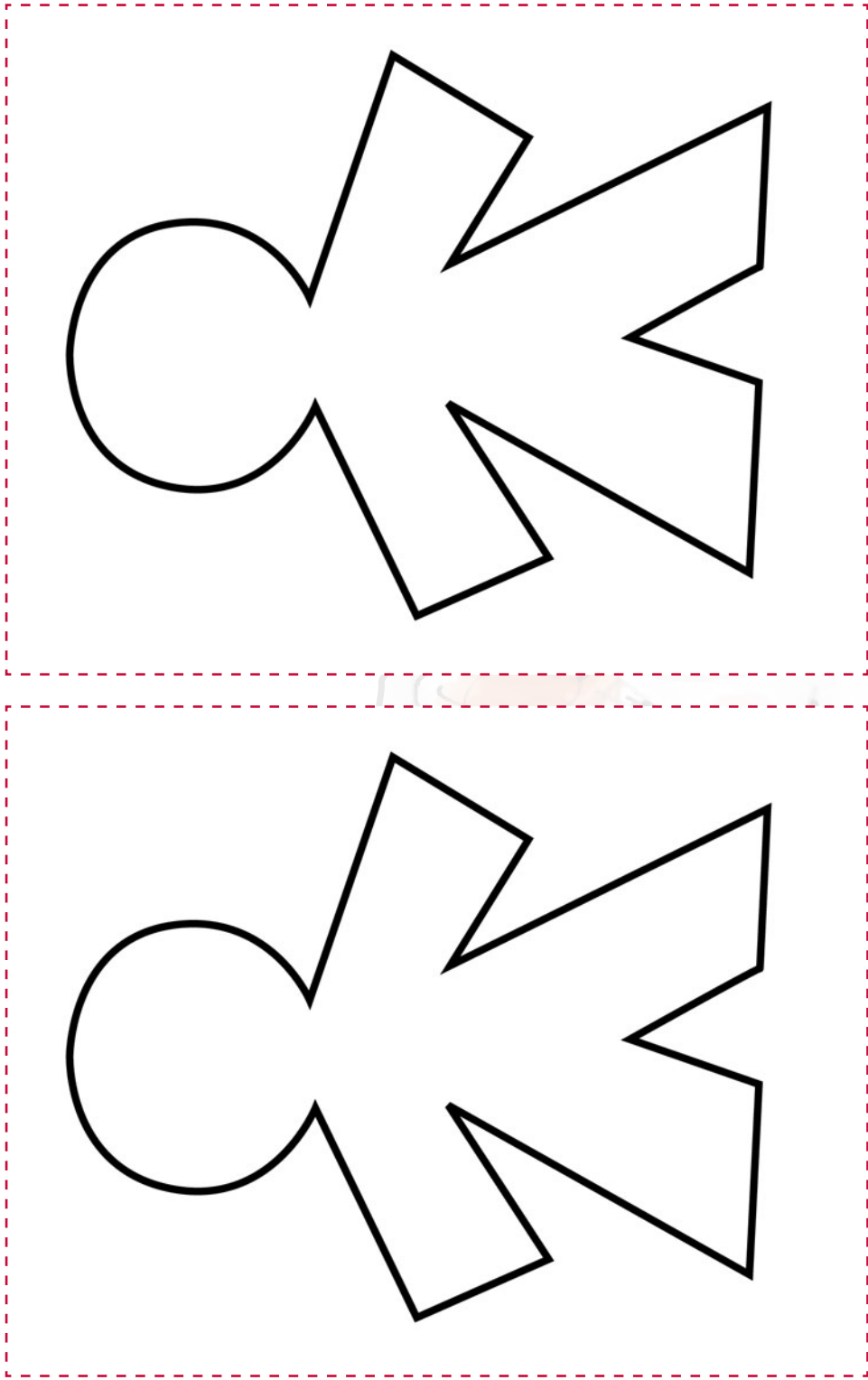
UNA QUALITAT

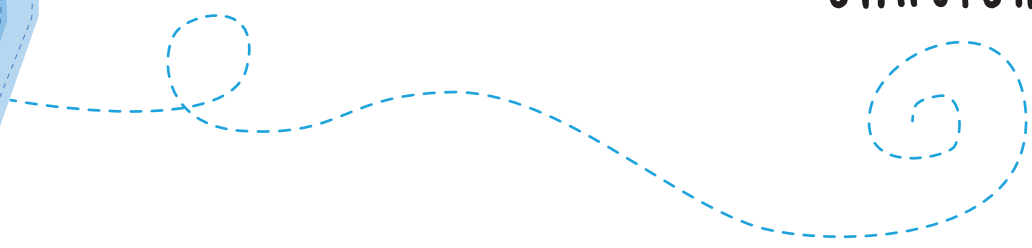
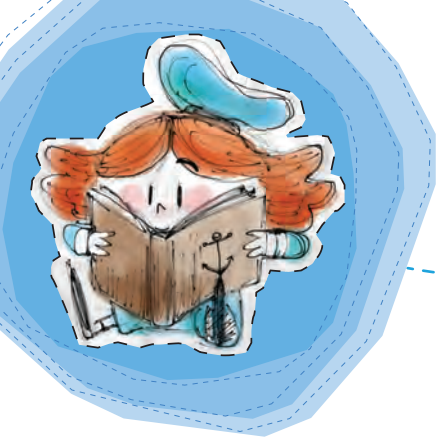
UN DEFECTE



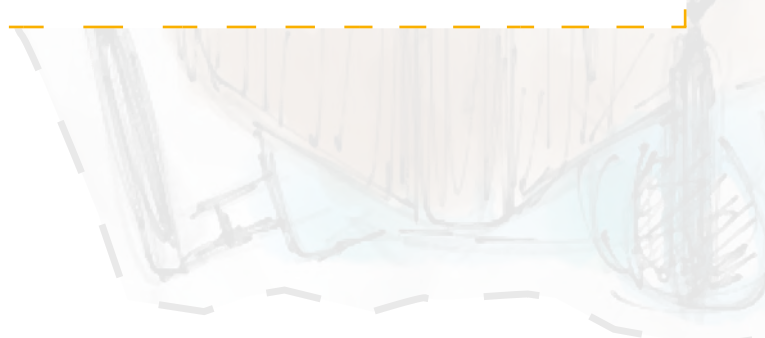


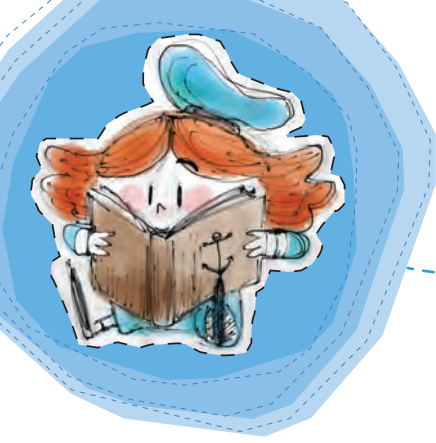
ANNEX III:





TÍTOL de l'ACTIVITAT	ORACIÓ FI DE CURS. TERRA A LA VISTA!						
TEMPS i NIVELL	PACTE I IDENTITAT						
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir que la finalitat de tot el curs era arribar al cor de Jesús. - Entendre que hem de remar amb totes les nostres forces fins arribar al nostre port. - Reflexionar sobre com m'ha canviat a mi viure aquest curs amb el meu equip. 						
INTRODUCCIÓ	Per a concloure amb tot el que hem viscut durant l'any anem a fer una oració final. En aquesta oració descobrirem que tot viatge arriba a una destinació, a un port i... EL nostre port és el cor de Jesús!						
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar en les oracions amb una component personal i de compartir en els més xicotets. - Revisar la identitat de la campanya. 						
ITINERARIS	<table border="1"> <tr> <td>Educatiu en la fe</td> <td>Comunitari eclesial</td> <td>Litúrgic sacramental</td> <td>D'oració</td> <td>Testimoni</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Oració	<ul style="list-style-type: none"> - Cor gran (en una cartolina A2 aproximadament) - Cors xicotets (un per participant) - Post-it (un per participant) - Reproductor de música - Sons del mar - Bolígrafs - Imatges de l'Annex 1 Impreses - Fotocòpia de la cançó: Amaos (una per participant) - Guitarra o gravació de la cançó 						
DURACIÓ							
40 min							
RESPONSABLE							
Coordinador de l'oració							
Nº de SESSIONS							
1							





DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

La sala estarà ambientada de la següent manera : a terra hi haurà un cor gegant , i al voltant seu es col·locaran imatges que recorden les activitats que s'han realitzat durant el curs , imatges de l'**Annex 1**. Al costat del cor es deixaran els post-it i els bolígrafs . Es posa música de fons de sons del mar.

Els xiquets es col·locaran fent un cercle al voltant del cor .

Havent donat uns minuts de silenci , vam començar amb la cançó Ven a celebrar , número 9 del cançoner Diocesà . Es llegeix la introducció que apareix a la guia de l'oració.

Després de fer la introducció i havent donat uns minuts de reflexió amb la cançó número 73 del cançoner Diocesà "Sal de tu tierra " , se'ls explica que han de alçar-se per a veure les imatges marineres que hi ha al voltant del cor i triar la que relacionen amb un moment personalment memorable d'alguna activitat que es va realitzar aquest curs. Quan la tinguen triada , escriuran en un post-it el seu nom i el pegaran a la imatge.

REFLEXIÓ

Per a iniciar el moment de la reflexió , aniran explicant cadascun per què han triat la imatge , què els ha recordat , si han après alguna cosa en aquesta activitat...

Una vegada que han explicat la raó de la seua elecció , se'ls farà un xicotet resum del que s'ha tractat durant el curs, és a dir, un breu resum de la campanya . Recalcant que tot el nostre viatge ens volia apropar més al cor de Jesús. Seria molt important utilitzar el mapa didàctic del vaixell per realitzar aquesta vista general.

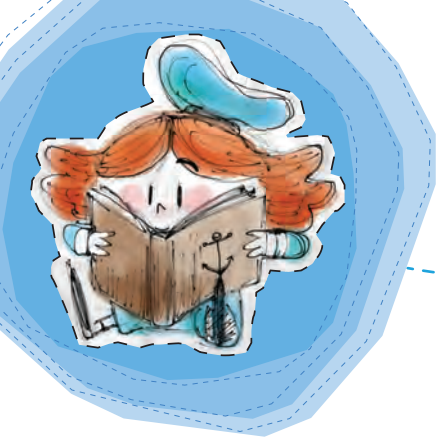
Una vegada acabat el moment de compartir , podem plantejar les preguntes que trobem al guió de l'oració per contextualitzar la reflexió

Llegim la monició a la lectura que es troba en la guia de l'Oració

Lectura de l' evangelí : **1Jn 4, 7-11**

" Estimats , estimem-nos els uns als altres ; perquè l'amor ve de Déu . Tot aquell que estima, és nascut de Déu , i coneix Déu . Qui no estima , no coneix Déu ; perquè Déu és amor . En això es va mostrar l'amor de Déu envers nosaltres , que Déu ha enviat el seu Fill unigènit al món , perquè visquem gràcies a ell. En això consisteix l'amor: no som nosaltres qui hem avançat a estimar Déu; ell ens ha estimat a nosaltres, i va enviar el seu Fill en propiciació pels nostres pecats . Estimats, si Déu ens ha estimat així, també ens hem d'estimar els uns als altres "

Posteriorment , es realitza la monició que apareix a la guia .



COMPROMÍS

Una vegada se'ls ha explicat que el nostre viatge tenia com a finalitat arribar al cor de Jesús, se'ls pregunta: "Penseu que heu aconseguit arribar al cor de Jesús, o creieu que encara vos queda camí per fer?"

Si la resposta és que hem arribat o encara ens queda camí i volem permaneixen en el seu cor o intentar arribar, es comprometen a seguir el seu camí com Juniors en els pròxims anys de les seues vides. Per a això, col·locaran el seu cor de cartolina dins del cor gran.

Mentre es cantarà la cançó (veure annex 2): Amaos

CELEBRACIÓ

Es deixarà un moment per a realitzar una acció de gràcies espontània. Tot seguit, ens agafarem de les mans i resarem l'oració Juniors.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Vigilar que cada imatge tinga un Post-it per poder parlar sobre ella.
- Demanar que s'alcen de manera ordenada i no tots alhora a l'hora de realitzar els gestos.
- No forçar el comentari personal dels xiquets si són massa xicotets.
- Mantindre amb la música i les cançons un clima d'oració.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- S'han aconseguit els objectius?
- S'ha aconseguit crear un clima d'oració? Què ha faltat?
- Com es podria millorar?



GUIÓ per a l'EDUCADOR: ORACIÓ FINAL (Pacte i Identitat)

AMBIENTACIÓ I CONTEXTUALIZACIÓ

Anem a veure durant aquesta oració que tot el que hem fet durant el curs ha sigut anar acostant-nos al cor de Jesús, al vertader port. Arreplegarem de manera visual tot el que els xiquets hagen treballat durant l'any: imatges que ens recorden cadascuna de les activitats de la campanya. Els demanarem que trien la que més els agrada i que compartisquen amb els seus companys perquè han triat eixa. Conforme vagen parlant els xiquets deixarem les imatges al voltant d'un cor gegant que col·locarem en el centre. Els recordarem que tot el que han treballat, tot el que han anat ficant i traient del vaixell durant enguany els ha acostat a arribar al cor de Jesús.

CANT: Ven a Celebrar (canto 9 del Cançoner Diocesà)

MONICIÓ

"Durant aquest curs hem anat realitzant un viatge, i ara ja hem arribat a port. És moment de revisar el nostre vaixell per a veure tot el que hem anat carregant en ell i veure amb quines coses ens hem quedat. Ara és el moment de fer memòria, de tornar a l'inici del nostre viatge, en aquella primera activitat del curs. A partir d'eixa activitat, anem a anar revisant què hem fet, de què ens acordem, quina hem après..."

CANT: Sal de tu tierra (Canto 73 del Cançoner Diocesà)

GEST

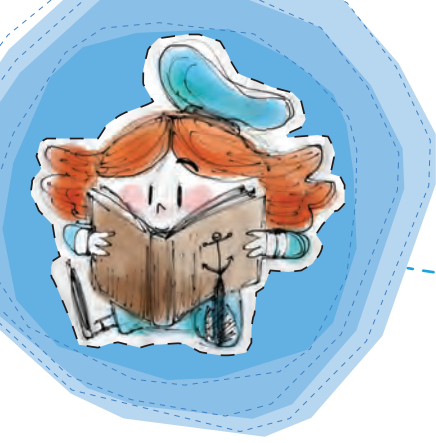
"Vos convida a alçar-vos i observar les imatges marineres que apareixen en el centre del cercle. Trieu una d'elles que vos haja evocat un moment important del curs. i col·loqueu un post-it amb el vostre nom escrit en ell."

RECORDEM EL VIATGE

A continuació revisarem el mapa didàctic del vaixell, i comentarem de manera general cada activitat, detenint-nos per a preguntar a aquella persona que haja escrit el seu nom en una foto l'element principal de la qual siga un objecte o personatge de l'activitat en qüestió.

REFLEXIÓ

Podrem fer ara unes preguntes de manera pausada que tindran la seua contestació en silenci, a l'interior de cadascun. Seran preguntes relacionades amb com hem viscut personalment aquest viatge:



"Perquè flotava el nostre vaixell?
Quina direcció tenia?
Qui dirigia el Timó?
Qui impulsava les nostres veles quan no teníem força per a remar?
Davant quins perills ens hem enfrontat?
Com hem canviat?
Què has trobat?"

MONICIÓ A LA LECTURA

Acabem les preguntes dient que "a qui hem de trobar en terra és a Jesús en nosaltres mateixos, allà al port al qual arribarem com a equip, el lloc en el qual anem a estimar amb tot el seu cor".

CANT: Tu palabra me da vida (Canto número 33 del Cançoner Diocesà)

Lectura de la Primera Carta de Sant Joan: 1 Jn 4, 7-16 (llegir de la Bíblia, des del centre i amb claredat)

"Estimats, estimem-nos els uns als altres; perquè l'amor ve de Déu. Tot aquell que estima, és nascut de Déu, i coneix Déu. Qui no estima, no coneix Déu; perquè Déu és amor. En això es va mostrar l'amor de Déu sobre nosaltres, que Déu ha enviat el seu Fill unigènit al món, perquè visquem gràcies a ell. En això consisteix l'amor: no som nosaltres qui hem avançat a estimar Déu; ell ens ha estimat a nosaltres, i va enviar el seu Fill en propiciació pels nostres pecats. Estimats, si Déu ens ha estimat així, també ens hem d'estimar els uns als altres "

TIEMPS PER A ORAR

CONCLUSIÓ DE L'EDUCADOR

"Penseu que heu aconseguit arribar al cor de Jesús, o creieu que encara vos queda camí per fer? Potser canviem el nostre vehicle per transitar per aigües fosques, per l'oceà d'un mateix. És buscar un sentit al que et passa, saber que tot això condueix a alguna cosa, no et quedes amarrat, estancat, continua el teu procés recolzat en una idea, un somni, un destí que t'assegura que no anirà a la deriva. Enfronta't als teus pors, allibera't dels teus problemes, no fuges dels teus temors, sinó accepta'ls, i travessa'ls. I mai, mai deixes de remar, només així arribarem a estimar-nos els uns als altres com ell ens va estimar, només així arribarem a estimar amb el cor de Jesús "

ORACIONS

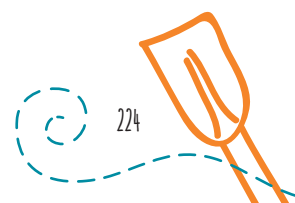


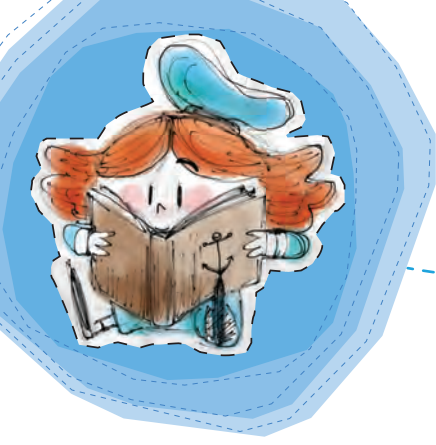
COMPROMÍS

(De fons la cançó Amaos/Como el padre me amó número 39 del Cançoner Diocesà)

“La resposta a la qual hem arribat és que encara ens queda camí i volem permaneixer en el seu cor o intentar arribar, ens comprometrem a seguir el seu camí com Juniors en els pròxims anys de les seues vides. Per a això, col·locarem el nostre cor de cartolina xicotet dins del cor gran que simbolitza el de Jesús. ”

CANT FINAL: Mándame (Canción número 67 del Cançoner Diocesà)

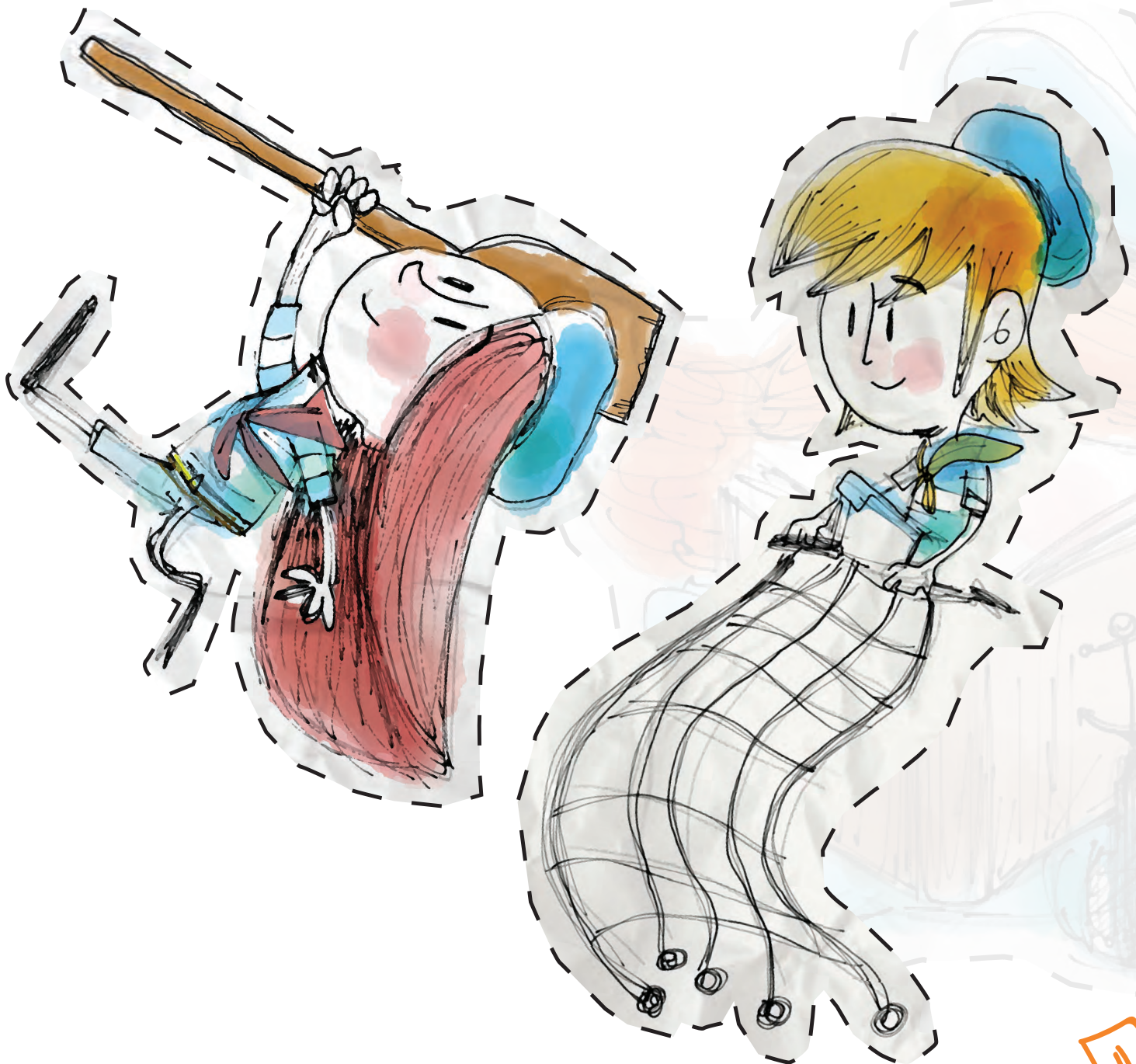




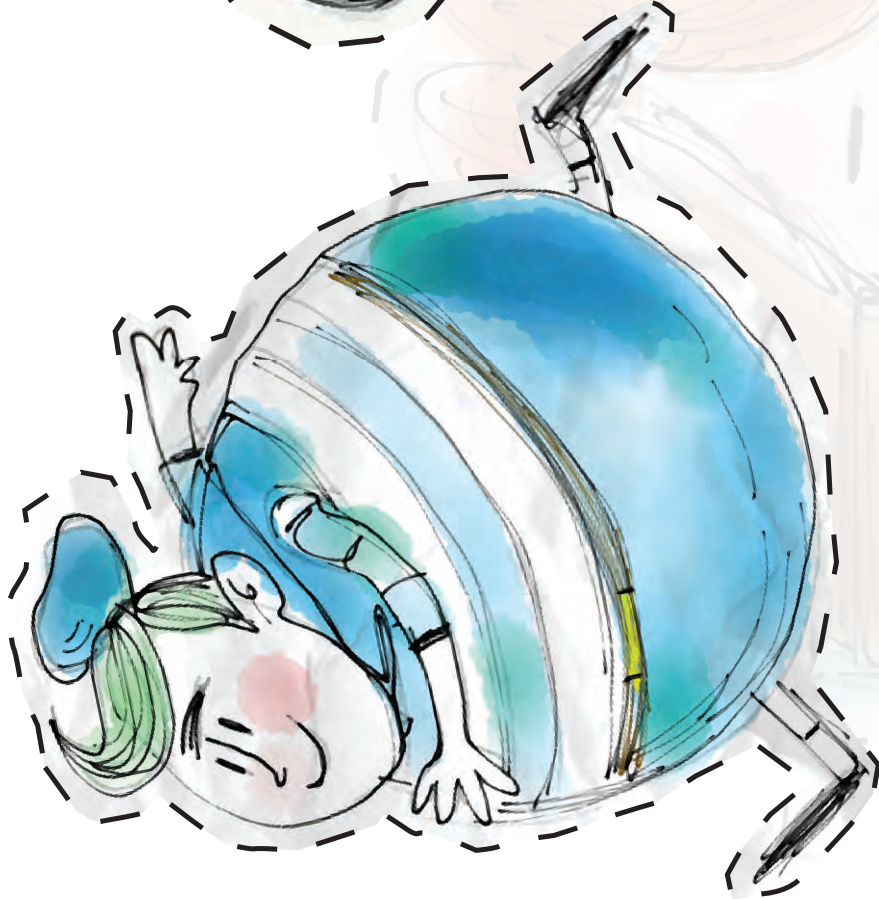
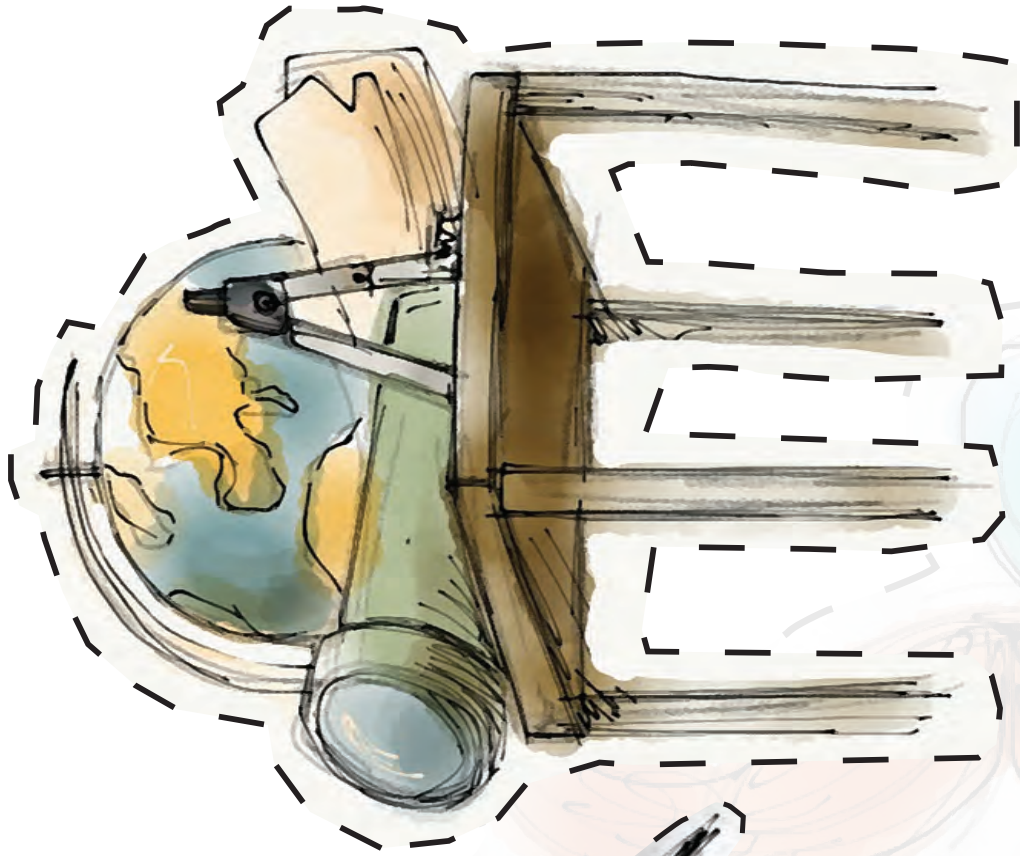
ANNEXOS

ANNEX I:

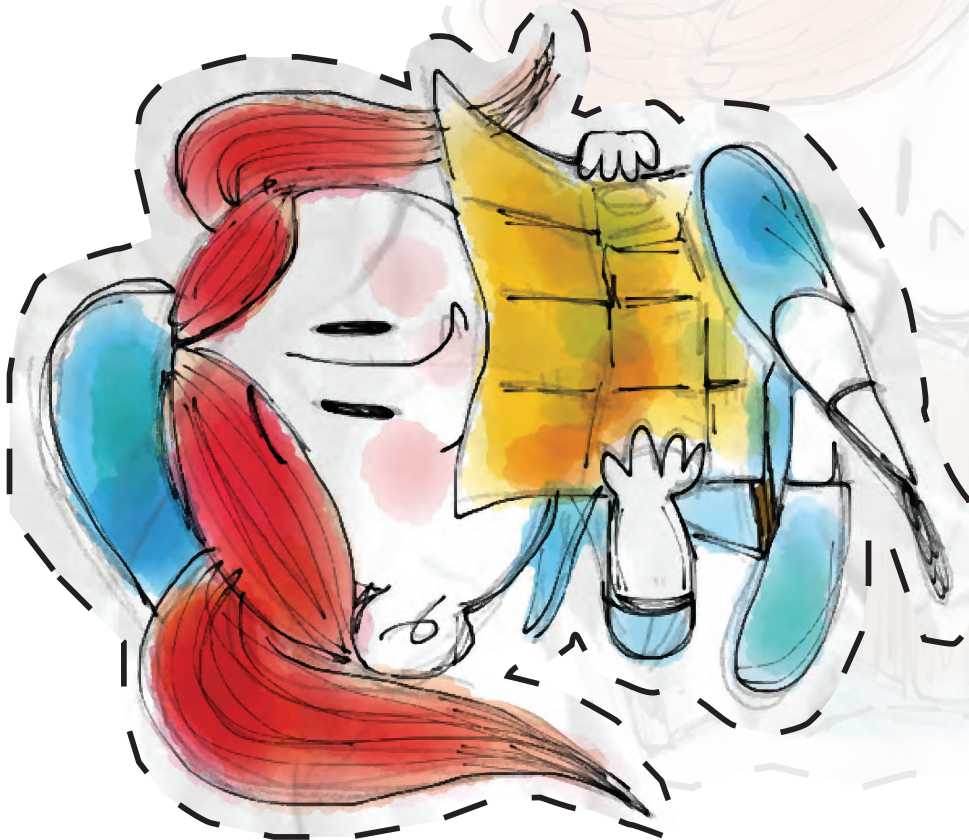
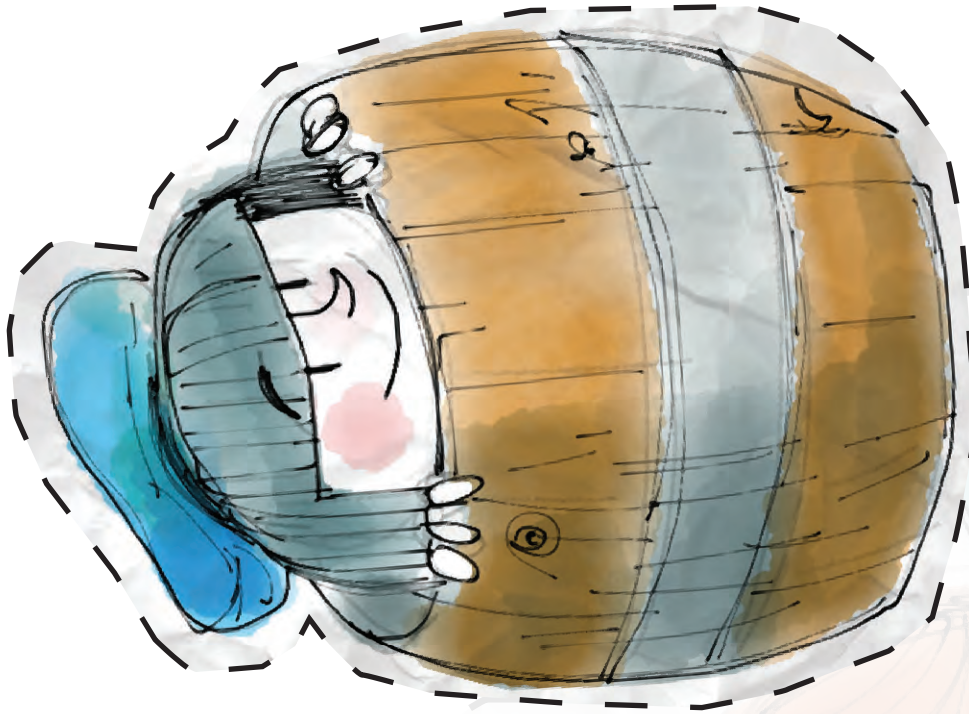
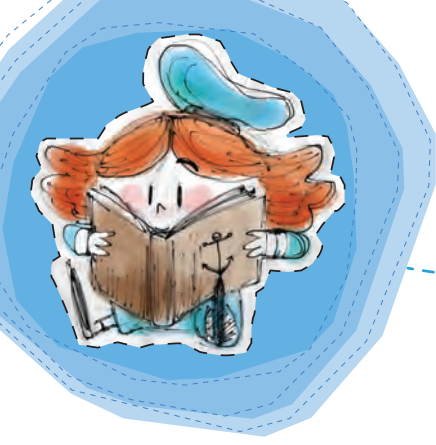
IMATGES - CAMPANYA



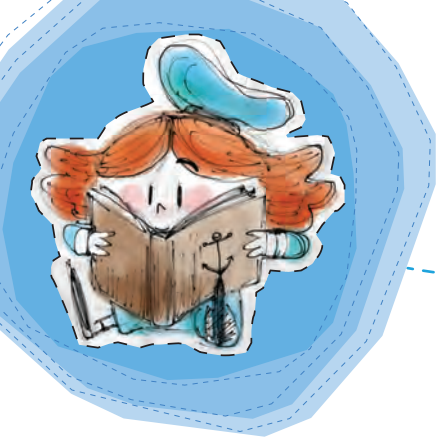
ORACIONS



ORACIONS



ORACIONS



ORACIONS



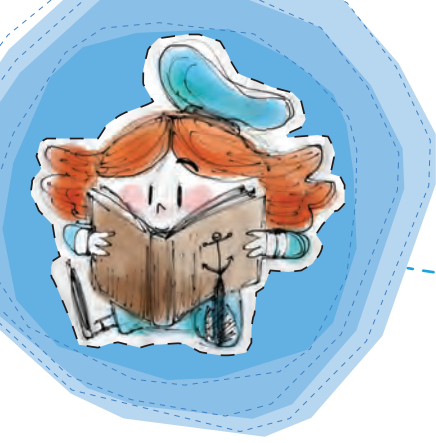


ANNEX II:

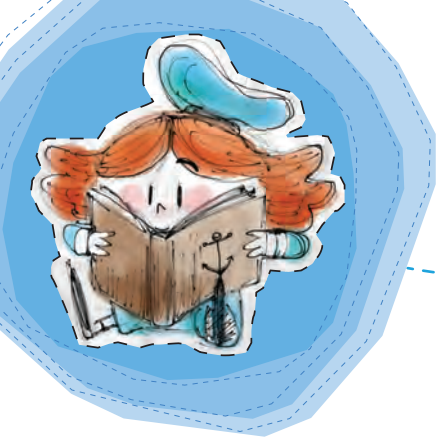
AMAOS

MI S17 do#m LA fa#m S17
Como el Padre me amó, yo os he amado,
MI S17 do#m
permaneced en mi Amor,
LA S17 MI
permaneced en mi Amor. (Bis)
do#m MI
Si guardáis mis palabras
LA S17 MI
y como hermanos os amáis,
sol#m do#m
compartiréis con alegría
LA fa#m S17
el don de la fraternidad.
do#m MI
Si os ponéis en camino,
LA S17 MI
sirviendo siempre la verdad,
sol#m do#m
fruto daréis en abundancia,
LA fa#m S17
mi Amor se manifestará.
do#m MI
No veréis Amor tan grande
LA S17 MI
como aquél que os mostré.
sol#m do#m
Yo doy la vida por vosotros,
LA fa#m S17
amad como yo os amé.
do#m MI
Si hacéis lo que os mando
LA S17 MI
y os queréis de corazón,
sol#m do#m
compartiréis mi pleno gozo
LA fa#m S17
de amar como Él me amó.





TÍTOL de l'ACTIVIDAD TEMPS i NIVELL	ORACIÓ FI DE CURS. UN FINAL, UN NOU INICI . EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Agrair a Déu allò viscut durant el curs. - Aportar a l'oració experiències diàries. - Compartir amb els membres de l'equip un moment d'oració. - Descobrir la importància de trobar-nos amb el cor de Jesús. 					
INTRODUCCIÓ	<p>Per a concloure amb tot el que hem viscut durant l'any anem a fer una oració final. En aquesta oració descobrirem que tot viatge arriba a un destí, a un port i... El nostre port és el cor de Jesús! Recordarem tot allò que hem viscut durant el curs i li donarem gràcies a Déu pel nostre viatge.</p>					
EIXOS TRANSVERSALS	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la capacitat d'estimar del ser humà i de quina manera cadascú la pot engrandir. - Reflexionar sobre el significat del Sempre Units. - Revisar els objectius aconseguits al llarg del curs: el que hem après sobre el ser humà i nosaltres mateixa. 					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVIDAD	MATERIAL					
Oración	<ul style="list-style-type: none"> - Ciris. - Reproductor de música 					
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Cor gran (en una cartolina A2 aproximadament) - Corn xicotet (un per participant) - Bolígrafs 					
90 min	<ul style="list-style-type: none"> - Un full per participant. - Unes tisores per participant. 					
RESPONSABLE						
Coordinador de l'oració.						
Nº de SESSIONS						
1						



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Per a preparar la sala, així com situar l'oració, aconsellem llegir les observacions per a l'educador.

El desenvolupament detallat de l'oració es pot veure al guió que trobem al CD de la campanya, a la carpeta específica d'aquesta activitat. Allí es recullen les idees principals de cada moment de l'oració.

Després d'una monició per part de l'educador, cantarem la cançó Ven a Celebrar. A continuació, llegirem la carta que ens ha enviat el Timonell, que apareix a l'**Annex 1**, i que tindrà cadascú davant.

A l'oració hem d'anar amb el cor preparat, és per això que cadascú deu construir el seu propi. Comptaran amb un full, unes tisores i un bolígraf. En aquest cor deuran anar escrivint allò pel que donen gràcies a Déu de cadascuna de les activitats.

Arriba el moment de recordar les aventures que dissabte rere dissabte hem viscut en aquesta travessia. Per a aconseguir-ho, projectarem un PowerPoint que trobarem al CD de la campanya, a la carpeta específica per a aquesta activitat. En ell, es recorda activitat a activitat el símbol de cadascuna, el viscut que trobem en el CD de la campanya, a la carpeta específica d'aquesta activitat amb una o diverses imatges de l'activitat, i es proposa una xicoteta reflexió sobre l'objectiu d'aquest dia. Es proposa que l'equip compartisca els seus sentiments després de cada reflexió. A més a més, cadascú anota al seu cor, allò pel que dóna gràcies per la sessió que acaba de recordar.

REFLEXIÓ

Fet el repàs, al PowerPoint se'ns fa una pregunta: Desitges amb totes les teues forces arribar fins ací?

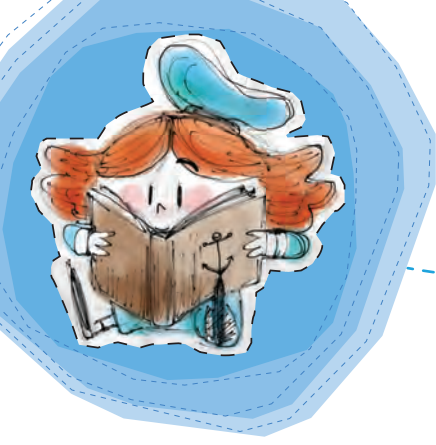
Per a ajudar-nos a donar una resposta, després de cantar Déjame oír tu voz, llegirem **1Jn 4, 7-16**.

L'educador deixarà un temps de meditació personal amb el Senyor, i posteriorment farà una reflexió sobre la lectura, sobre els objectius del curs, allò que hem après dissabte rere dissabte i sobre el port al que hui podem arribar, el cor de Jesús. (Es proposa un test d'ajuda per a realitzar la conclusió al guió).

COMPROMÍS

L'educador llançarà la següent pregunta: Te compromets a desembarcar en aquest nou port, a conèixer més el cor de Jesús, i descobrir que és allò que Déu vol per a tu?

El membre de l'equip que vulga arribar a terra ferma, s'alça, agafa un cor del bol i l'afegix a la seua panyoleta.



CELEBRACIÓ

És moment de completar el cor gran que tenim al centre del cercle. Aquest cor és el cor de Jesús al qual arribarem hui. Els tripulants aniran alçant-se i posaran el seu cor dins del gran cor. Llegiran, si volen, el que han escrit.

Si procedix, es pot llegir-la conclusió de l'**Annex 3**, com una carta o motivació final.

Acabarem l'oració cantant *Todo mi ser*.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

Anotacions sobre la Sala:

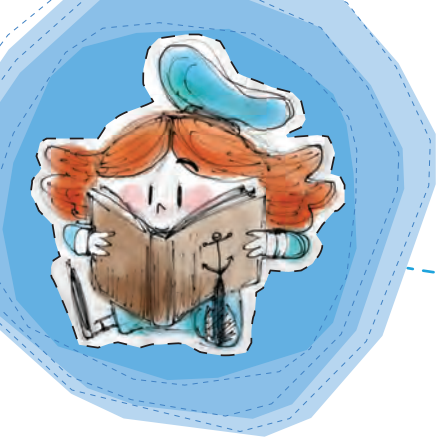
La tripulació entra al seu punt de reunió habitual, la part del vaixell on més temps han estat viatjant. Hui estarà un poc diferent. A l'entrar, els membres de l'equip es trobaran amb un lloc reservat per a cadascun d'ells, (al terra o en una cadira, ha de ser còmode), aquestos llocs formaran un cercle. Deixant un espai lliure al cercle per a que tots puguem veure les imatges projectades durant l'oració. Tant dins com fora del cercle, trobarem els objectes que més hagen marcat l'equip juniors durant el curs. Dins del cercle trobarem un cor gran dibuixat i un bol amb cors xicotets; davant de cada un d'ells hauran de tindre el missatge del Timonell (Annex 1), un full, tisores i bolígraf. L'educador també ha de cuidar la lluminositat, un espai amb ciris, una llum tènue acompanyada de música més tranquil·la, sol ajudar a fer silenci.

Situació en l'ambientació

Estem a punt d'arribar al port, el far ja il·lumina el nostre camí i la terra ja es veu a la llunyania. Després de tot un curs de travessia, els mariners han de decidir si estan preparats per a desembarcar o desitgen continuar al vaixell que tant hem après. El port al qual arribem és el cor de Jesús, un cor que ens porta al Pare, que ens presenta l'amor de Déu, i que ens ensenya com pot ser l'home quan és l'amor el que guia la seua vida. Aquest port ens permet descobrir la nostra vocació.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- S'han aconseguit els objectius?
- S'ha aconseguit crear un clima d'oració? Què ha faltat?
- Com es podria millorar?



GUIÓ per a l'EDUCADOR: ORACIÓ FINAL (Experiència i Estil de Vida)

AMBIENTACIÓ I CONTEXTUALIZACIÓ

Els tripulants arriben al vaixell per a prendre una gran decisió, baixar-se en el port o continuar en el vaixell. Per a açò, el capità recolzat pel Timoner, va a proposar una revisió del viscut, de l'après dissabte després de dissabte. Després d'una monició d'entrada, els tripulants es faran un cor personal en el qual aniran anotant tot allò pel que volen donar gràcies. Una vegada realitzat el cor, es donarà pas al visionat d'unes diapositives. Aquestes diapositives pretenen reflectir el treballat en cada sessió i els planteja unes preguntes perquè reflexionen sobre allò que hem après. Després del PowerPoint llegirem un fragment de la carta de Sant Joan, lectura central d'aquesta campanya. Després d'uns minuts d'oració personal, l'educador farà una reflexió del text en el qual filarà tot el viscut durant el curs. La tripulació, després d'aquestes paraules, es comprometrà a desembarcar, a trobar-se amb el cor de Jesús, a cercar la seua vocació. Finalment donarem gràcies a Déu, llegint l'escrit en cadascun dels nostres cors.

MONICIÓ

Terra a la vista!!! Amb aquestes paraules comencem l'oració d'avui perquè el port ja es veu al lluny, les llums del far il·luminen els obstacles dels últims metres del nostre viatge. Amb la confiança que qui cerca troba, enguany ens vam atrevir a començar una travessia per a cercar un nou port.

Tot el que hem fet nosaltres, com a capitans d'aquesta tripulació, ha sigut pensant en vosaltres, els mariners d'aquest equip. Dissabte després de dissabte, hem descobert junts alguna cosa nou d'aquest vaixell, que esperem hàgeu guardat en el vostre cor per al record. Tranquils, ja sabem que és impossible quedar-se amb tot, però avui és un dia per a reviure i no solament recordar, un dia per a compartir, un dia per a voler-nos, i sobretot un dia per a celebrar. El port ja està ací, ara és decisió de cadascun, si continua en aquest vaixell o es decideix a trepitjar terra ferma!

Companyes de navili, vos convida al fet que obriueu el vostre cor ja que durant l'oració de hui, anem a escoltar la Paraula de Déu i anem a reviure molts moments. Obriu bé les vostres orelles i la vostra memòria.

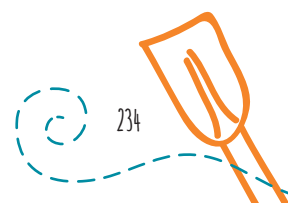
Finalment, demanem tots junts que el vent que impulsa el nostre vaixell, ens acompanye en aquesta oració. Comencem la nostra oració cantant Ven a celebrar.

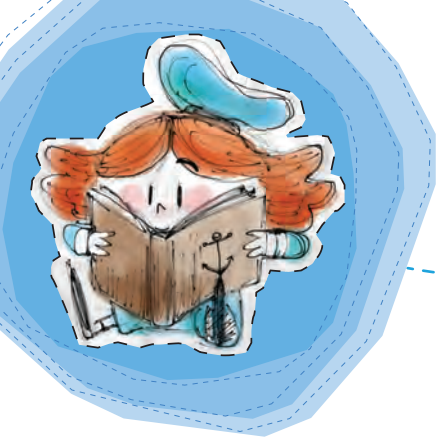
CANT: Ven a Celebrar (canto 9 del Cançoner Diocesà)

CARTA DEL TIMONELL: És el moment de llegir la carta del timonell que teniu davant. (Annex 1)

RECORDEM EL VIATGE

Abans de començar a recordar, volem que tingueu el cor disposat per a açò. És per això que teniu davant un full, unes tisores i un bolígraf. Vos animem al fet que feu el vostre cor, ho necessiteu per a escriure els vostres records,





així que no ho feu xicotet perquè tots teniu un molt gran. Vos recorde que estem en un moment d'oració i que necessitem tranquil·litat per a aquell cor que esteu construint.

(L'educador no hauria de cridar l'atenció a crits, és just el que intentem evitar. Podem pujar el volum de la música ambient, recordar que estem en oració.)

Ara que teniu el cor disposat per a recordar, anem a iniciar un recorregut. Anem a veure unes imatges que pretenen fer-vos recordar i reflexionar sobre el viscut i après. Per a açò veureu diverses preguntes que creiem vos poden servir en la reflexió. En el cor que heu realitzat escriviu allò pel que doneu gràcies al nostre Timonell. Ens servirà per a l'últim moment de l'oració. Després de cada reflexió, qui vulga pot compartir amb la resta de l'equip, el seu record, què va descobrir de si mateix, si canvia alguna cosa en ell a partir d'eixa activitat... Ara sí que estem preparats per a començar!

(L'educador comença a passar les diapositives del *PowerPoint "Oració Final" que trobarà en els recursos del CD de la campanya. S'aconsella que també parle dels seus records a l'equip, així s'afavoreix la participació dels membres de l'equip. És qui porta el ritme de l'oració però ha d'estar atent als participants i del temps amb el qual s'explica. Per exemple, si disposem de 90 minuts i de 10 activitats que recordar, 5 minuts per cadascun seria l'adequat. 50-55 minuts és el que estaria bé amb aquesta realitat).

MONICIÓ A LA LECTURA

Després de compartir amb els altres, de saber més sobre nosaltres i la resta, de decidir que volem portar al nou port; el Timonell ens envia aquesta carta nàutica perquè la llegim i l'escoltem. És una carta de l'apòstol Sant Joan, quan es parla d'ell, es diu que va ser el deixeble estimat. En el fragment de carta que anem a llegir, anem a veure el reflex de l'Amor que Crist li tenia. Després de la lectura, anem a deixar un temps (aproximadament 5 minuts) doncs necessitem fer silenci, per a descobrir que ens volen dir hui eixes paraules. Déu vol dir-nos alguna cosa, intenta que arribe al teu cor. Pots simplement pensar sobre l'oració i el que més t'ha cridat l'atenció.

CANT: Déjame oír tu voz (Canto 23 del Cançoner Diocesà)

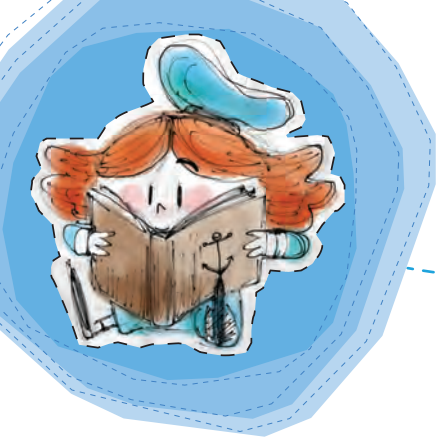
LECTURA DE LA PRIMERA CARTA DE SAN JUAN: 1 Jn 4, 7-16 (Llegir de la Bíblia, des del centre y amb claredat)
Tiempo para orar.

CONCLUSIÓ DE L'EDUCADOR: (Es proposa fer una reflexió del curs, enllaçant el text bíblic amb la nostra travessia. Trobareu una proposta a l'Annex I)

COMPROMÍS

Setmana després de setmana ens hem anat compromentent a canviar un poc de nosaltres mateixos, del nostre entorn més a prop, hem pres els remes per a fer d'aquest món un lloc millor. Hui després de tot, no podia ser diferent. Tu i Jesús sabeu què és el que ha canviat en el teu interior i què és allò que més t'ha costat realitzar. Però hui saps que és coneixent a Jesús, estant en el seu cor, com podem estimar més. Per açò, pensa bé la resposta a la pregunta que et plantejem: Et compromets a desembarcar en aquest nou port, a conèixer més el cor de Jesús, i descobrir que és allò que Déu desitja per a tu? Si la resposta és que sí, alça't i agafa un cor dels quals porta Jesús en la mà. Penja-t'ho en panyoleta per a recordar aquest compromís.

ORACIONS

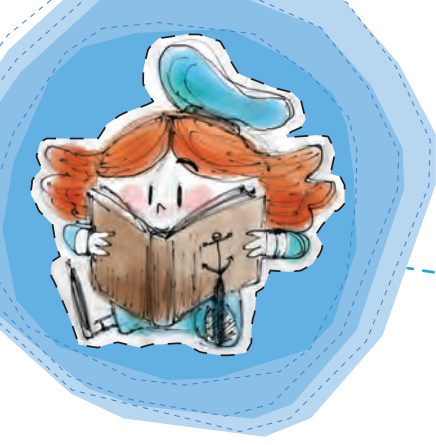


ACCIÓ DE GRÀCIES:

Estem acabant l'oració, és el moment de dar gràcies, de compartir tot el que portes al cor que tens en la mà. Lliurement ens alcem, llegim si volem allò pel que donem gràcies, i posem el nostre cor, al cor gran que hi ha enmig. Eixe cor simbolitza el cor de Jesús. El port al que arribem hui.

CANT FINAL: Todo mi ser (Canto 20 del Cançoner Diocesà)





ANNEXOS

ANNEX I:

CARTA DEL TIMONELL

Benvolguts mariners:

Com a timoner del vaixell vos he de dir que la travessia està arribant a la seua fi, el far del port al que tant temps ens ha costat arribar ja mostra el camí a seguir. Hui és un dia alegre, molt alegre, arribem a la meta, els nostres objectius es compleixen, però també és el dia en el qual comencen altres nous, per a no parlar de l'amarg glop del comiat. Hui és l'últim dia en el qual us reuniu en aquest vaixell. Un vaixell que va començar buit i que vosaltres heu omplert amb els vostres somriures, problemes, activitats, un vaixell en el qual dissabte després de dissabte descobríeu un poc més de vosaltres mateixos.

Per la meua banda, ja sabeu on trobar-me, si tot ha anat bé, ja sabreu amb seguretat que sempre vaig a estar amb vosaltres, que mai vos fallaré, que sempre que em necessiteu vaig a estar tant si em crideu com si no, que estaré ací per a celebrar les vostres alegries... en definitiva, passe el que passe, recordeu que estic amb cadascun de vosaltres. I si voleu escoltar-me també sabeu on trobar-me.

Solament em queda dir-vos que està previst que arribem a port en aproximadament 90 minuts, aprofiteu aquest temps per a decidir si voleu baixar en el port o seguir ací en el vaixell. És una decisió personal, així que vos demane que ho reflexioneu, que ho feu amb mi. El port al que arribeu és molt gran i encara que vos vegeu de tant en tant i els vostres camins se separaran, sempre estareu units. Sí, he dit SEMPRE, SEMPRE estareu units, jo vos ajudaré al fet que així siga. Ara, feu memòria del viatge, crec que és el millor regal que vos puc fer avui.



ANNEX II:

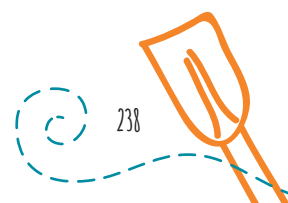
PROPOSTA DE CONCLUSIÓ.

Pel que sembla d'estimar-se va la cosa. Algú recorda quin és el nostre lema? SEMPRE UNITS! El nostre lema està molt relacionat amb el que hem llegit. Els Cristians, nosaltres, hem d'Estimar, fixeu-vos que és el que diu Sant Joan, "Qui no m'estima, no ha conegut a Déu, perquè Déu és Amor". Tal i com descobrirem l'any passat, el seu amor és infinit, però enguany hem après com és el nostre. És el primer que vam fer, veure de què estava fet el vaixell, d'AMOR!!! De capacitat per a Estimar!!! Què és el que fem amb aquesta capacitat? Deuríem utilitzar-la més, no?

Hi ha també alguna cosa fonamental, Sant Joan parla del nostre Timonell, de Jesucrist, "Déu va enviar al món al seu Fill únic perquè visquem per mitjà d'ell". En Jesucrist veiem tot l'amor de Déu, per tant, coneixent a Jesús, coneixerem al Pare i també a nosaltres mateixos. En Jesús veiem a l'home amb la capacitat d'estimar sense límits. És allò al que ens convida Sant Joan, a voler als amics, als enemics, al món... És difícil? Clar, estimar a qui et fa mal és difícil però Jesús ens ensenya a fer-ho. Però tranquils, que quan no ho fem bé, i ens baixem del vaixell com el pirata que vam conèixer, podem recórrer a els sagraments. Encara que no els entenguem, o ens semblen una mica avorrits a voltes, ací està Jesús i açò no ho podem oblidar. Que els tenim ací per a acostar-nos més a Jesús, per a conèixer el seu amor. I els anem a necessitar per a ser feliços, una felicitat que no ve dels diners, ni que té el que més té, ni el que més ix de festa, ni el que més èxit té lligant, Jesús ens va dir tot el contrari amb les benaurances. Cada dia que passa, conforme hem anat creixent, hem tingut més llibertats, però aqueixa llibertat l'hem d'utilitzar per a arribar a un port manejant el nostre timó. És per açò que és molt important ser responsables d'allò que decidim fer. No sempre serà el camí més directe, doncs les sirenes, les nostres pors, el pecat, i les tempestats, sempre vindran a colpejar el nostre vaixell. Amb Amor als altres i a Jesús mantindrem aqueix timó recte.

"I nosaltres hem vist i hem donat testimoniatge" diu Sant Joan, nosaltres som els qui devem reparar les xarxes i les veles, hem de cuidar el món, agafar els remos i esforçar-se per millorar el nostre entorn. Hem parlat de la dignitat de l'home.

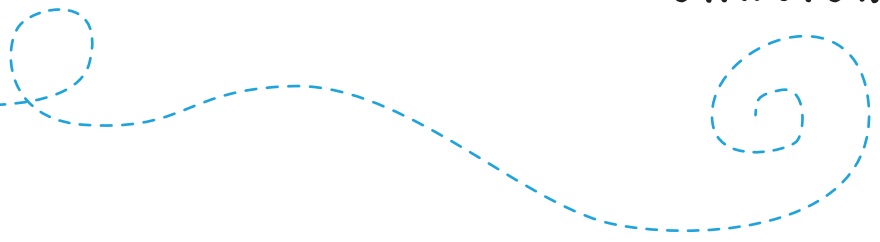
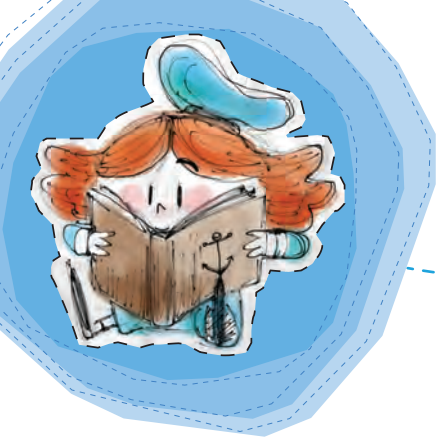
Sabem la importància de conèixer a Jesús, i nosaltres no ho hem vist, però si comptem amb una part important del que va fer, tenim l'Evangeli; eixes cartes nàutiques que ens guiaran al port. Què és el port? El cor de Jesús, ací és on està la nostra vocació. Durant tot el curs, hem estat buscant-ho, solament quan hem descobert els qui som, què és el que fa especial a l'home, i com pot conèixer a Déu, hem vist la terra ferma. Que l'arribar al nou port, arribar al cor de Jesús, ens servisca per a conèixer la nostra vocació, descobrir de quina manera podem fer més gran nostra capacitat d'Estimar.



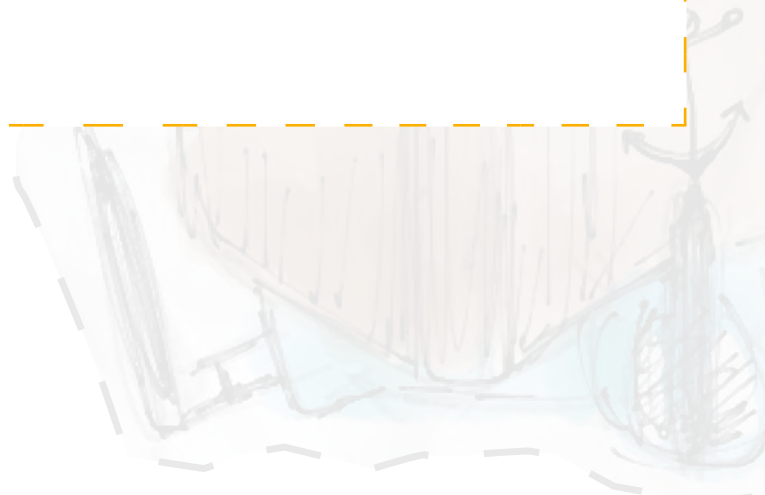
ORACIONS

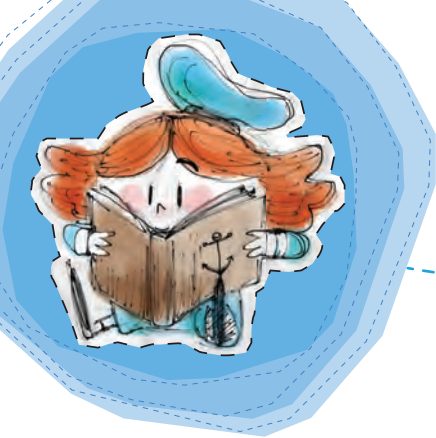
TEMPS LITÚRGICS





TÍTUL de l'ACTIVIDAD	ORACIÓ ADVENT. ELS SENTITS						
TEMPS i NIVELL	PACTE I IDENTITAT						
OBJECTIUS	- Prendre consciència de l'aplegada del nadal, i tot el que això significa. - Preparar el cor per al naixement de Jesús.						
INTRODUCCIÓ	Som navegants, que després d'un recorregut pel mar, arribem a unes aigües noves, aigües tranquil·les, transparents i plenes d'un coral que ens marquen un camí, un recorregut que es torna més bell conforme naveguem. Hem de, per tant, preparar-nos per a la destinació, en el lloc cap a on naveguem.						
EIXOS TRANSVERSALS	Traballar els temps litúrgics mitjançant l'ambientació de la campanya.						
ITINERARIS	<table border="1"> <tr> <td>Educatiu en la fe</td> <td>Comunitari eclesial</td> <td>Litúrgic sacramental</td> <td>D'oració</td> <td>Testimoni</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Oració	- Corona d' Advent. - Encenedor.						
DURACIÓ	- Cançó de la germana Glenda "Hágase en mí". - Dos barres de torró. - Imatge de l'estel.						
1h 30 min	- Cartolina (Cens). - Permanent. - Colonia Nenuco (Hacendado). - Altaveus.						
RESPONSABLE	- Ordinador portàtil. - Lectura de l'Evangeli Lc 1,26-38. - Lectura del'Evangeli Mt 1, 18-25. - Corona d' Advent.						
Coordinador de l'oració							
Nº de SESSIONS							
1							





ORACIONS

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

La nostra parada submarina ens porta a seguir les llums que van provocant els corals en aquestes aigües tan clares. Quatre són les seues llums i quatre són les experiències que ens provoquen. Per açò anem a utilitzar els nostres sentits per a així poder experimentar molt més profundament i de manera més xocant.

Des del primer moment saltaríem al gran coral que es veu des de lluny, doncs seria el més fàcil i més còmode per a tots nosaltres, però anem a intentar seguir el centelleig dels corals més xicotets per a així preparar-nos millor i gaudir d'aquest camí.

Col·locarem la corona d'advent en el centre del lloc. Abans de cada part (sentit) encendrem una vela de la corona. Relacionarem l'encès de cadascuna de les velas amb les següents parts del naixement de Jesús:

- Anunciació de la Verge.
- Camí dels reis Mags.
- Camí a Betlén de José i María.
- Naixement.

Aquestes quatre "escenes" es correspondran amb els sentits del cos, de manera que puguem acostar al Fill de Déu a cadascun dels xiquets/as. Realitzarem les experiències amb reflexió de l'annex 1.

REFLEXIÓ

El nadal és un moment per a celebrar en família i amb els éssers més volguts. El naixement de Jesús, necessita una preparació, una prèvia degustació i una disposició per a rebre tan gran notícia.

COMPROMÍS

Tal com hem encès una vela abans de cada part de l'oració, hem d'encendre una espurna dins del nostre cor les setmanes prèvies al naixement de Jesús. Per a açò utilitzarem l'oració. Cada setmana utilitzarem una oració diferent, que resarem durant una part del dia on gaudim de tranquil·litat, ajudant-nos a recordar que el naixement del Xiquet Jesús s'aproxima.



CELEBRACIÓ

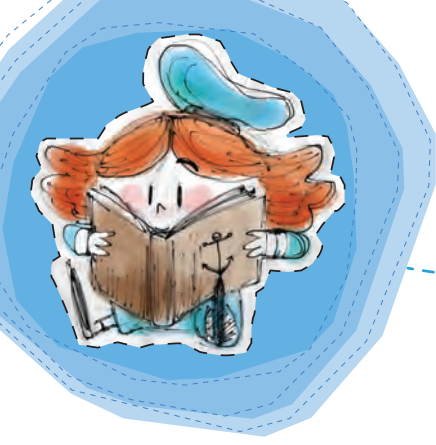
La celebració tindrà la seua culminació amb l'eucaristia de la missa del gall, on rebem a Jesús en un acte d'alegria i felicitant el nadal a tots.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- En la carpeta de l'activitat es troba el Guió per a l'educador de l'Oració d'Advent de Pacte i Identitat.
- El camí que estem prenent ha d'apreciar-se amb tots els sentits, i viure totes les emocions que ens porta aquest viatge de preparació.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Revisarem els objectius d'inici, preguntarem als participants al voltant de les experiències i la seua relació amb els objectius de l'oració.



GUIÓ per a EDUCADOR ORACIÓ ADVENT (Pacte i Identitat)

MONICIÓ

La nostra parada submarina ens porta a seguir les llums que van provocant els corals en aquestes aigües tan clares. Quatre són les seues llums i quatre són les experiències que ens provoquen. Per açò anem a utilitzar els nostres sentits per a així poder experimentar molt més profundament i de manera més xocant.

Des del primer moment saltaríem al gran coral que es veu des de lluny, doncs seria el més fàcil i més còmode per a tots nosaltres, però anem a intentar seguir el centelleig dels corals més xicotets per a així preparar-nos millor i gaudir d'aquest camí.

CANT: (A gust)

1ª VELA: OÏDA. Llegim la Lectura de l'Evangeli Lc 1,26-38, L'Anunciació.

Experiència: tancant els ulls per a desenvolupar el sentit de l'oïda, escoltarem la cançó de la germana Glenda "Anunciación. Hágase en mí".

Reflexió: centrant-nos en la imatge de la verge María, explicarem que nosaltres també hem sigut cridats per Déu, a navegar en el vaixell amb la força del vent.

Deixarem un moment d'oració personal.

2ª VELA: VISTA. Se llig el relat del camí dels Reis Mags, annex 2.

El camí dels Reis Mags.

Els Reis Mags recorren el camí de l'esperança. Guiats per la llum, que sobretot és interior, troben a un xiquet. Han trobat a Jesucrist Redemptor.

Recorren un camí ple d'obstacles. La llum de l'estel s'amaga. Herodes tracta d'impedir la trobada i planeja en el seu interior eliminar al Xiquet.

La llum de l'estel ix de nou a la trobada dels Mags i els guia fins al Portal de Belén.

Experiència: es mostrarà la imatge de l'estel, annex 3, i tindran el seu moment d'oració personal observant-la.

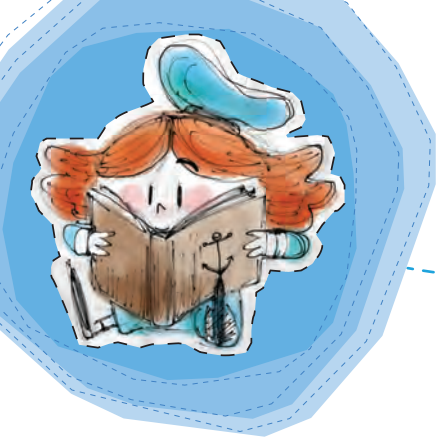
Reflexió: els reis mags van emprendre el seu viatge seguint l'estel, amb fe i emoció, igual que nosaltres naveguem en aquest vaixell, amb la carta nàutica que ens guia, el vent que ens impulsa i ens dona la força per a arribar a bon port.

3ª VELA: TACTE. Ens centrarem ara en el camí a Belén, quan José i María van haver d'anar a inscriure's en el cens.

Experiència: Passarem a inscriure'ns en el cens del grup igual que van fer José i María.

Reflexió: ara és José qui ajuda a María, l'acompanya en el camí, la cuida, la respecta. Ens identifiquem amb María i ens hem de deixar acompanyar en el viatge pel nostre equip, la nostra família, els nostres amics, per Jesús.

ORACIONS



4ª VELA: OLFACTE. Aquesta vegada, es realitzarà l'experiència al mateix temps que es llig la Paraula.

Experiència: Tanquem els ulls i es llig l'Evangeli del naixement de Jesús Mt 1, 18-25. Mentre, se'ls anirà posant colònia de xiquet, recordant que és la que ens recorda a Jesús, nounat, en el pesebre. Després d'escoltar la lectura tindran un moment d'oració personal.

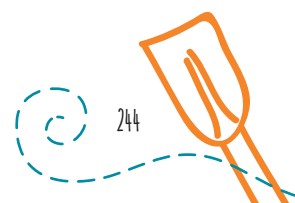
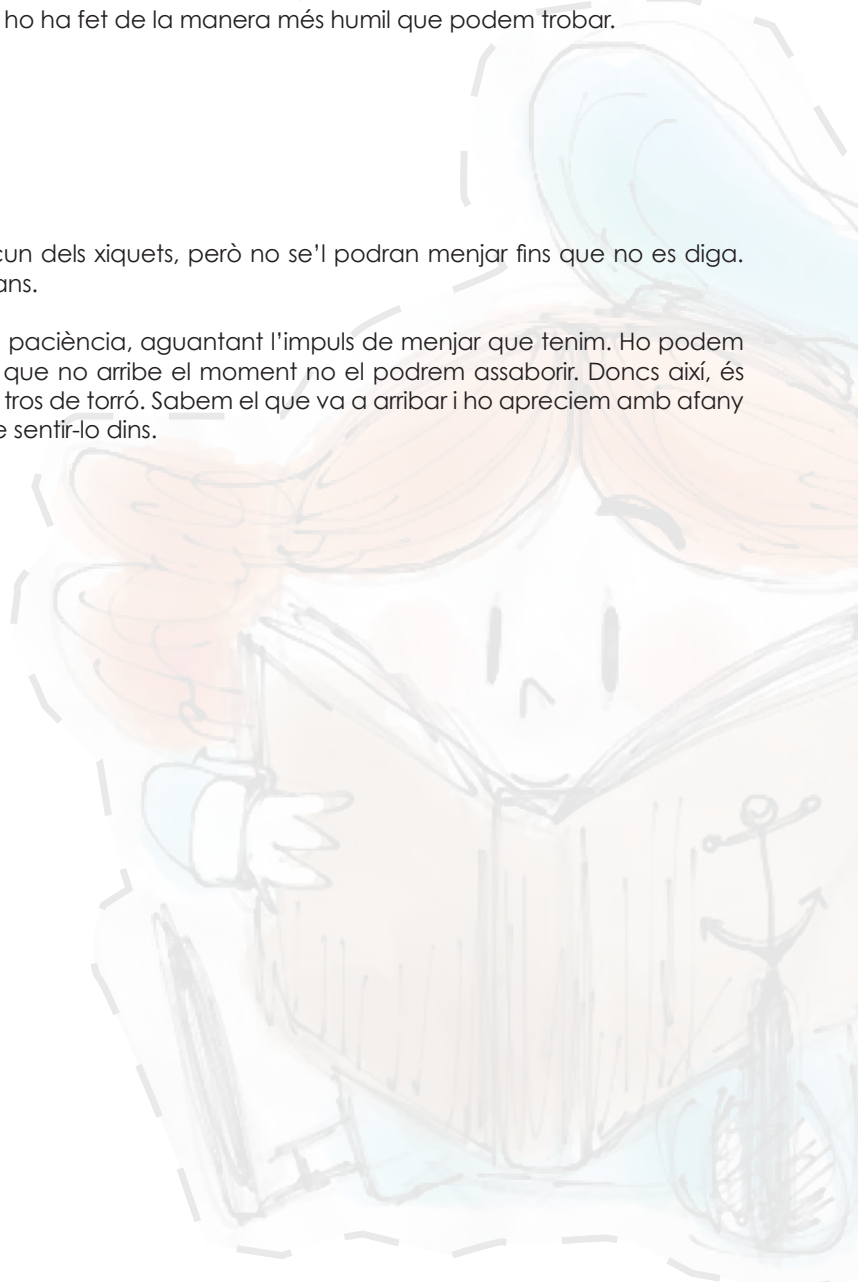
Reflexió: Déu ens ha cridat per a realitzar un viatge i transmetre una notícia, Jesús ha nascut i s'ha fet home entre nosaltres. Ha nascut el fill de Déu per a salvar-nos, i ho ha fet de la manera més humil que podem trobar.

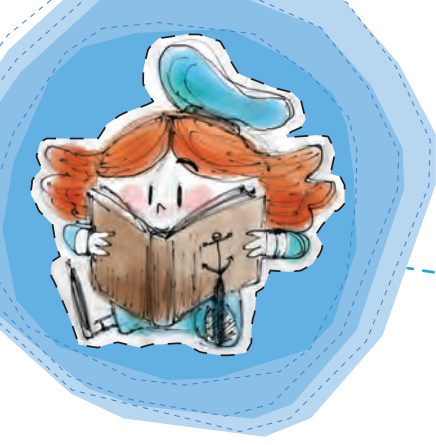
CANT: (A gust)

5ª VELA: GUST

Experiència: Repartirem un tros de torró a cadascun dels xiquets, però no se'l podran menjar fins que no es diga. Podran mirar-lo, olorar-lo, tenir-lo entre les seues mans.

Reflexió: Sentirem el torró en les nostres mans amb paciència, aguantant l'impuls de menjar que tenim. Ho podem olorar, tocar, veure i escoltar en partit-lo. Però fins que no arribe el moment no el podrem assaborir. Doncs així, és l'Advent. És igual que el moment previ a menjar un tros de torró. Sabem el que va a arribar i ho apreciem amb afany i amb tots els nostres sentits abans de menjar-lo i de sentir-lo dins.





ANNEXOS

ANNEX I:

1ª vela: oïda. Llegim la Lectura de l'Evangelí Lc 1,26-38, L'Anunciació.

Experiència: tancant els ulls per a desenvolupar el sentit de l'oïda, escoltarem la cançó de la germana Glenda "Anunciación. Hágase en mí".

Reflexió: centrant-nos en la imatge de la verge María, explicarem que nosaltres també hem sigut cridats per Déu, a navegar en el vaixell amb la força del vent.

Deixarem un moment d'oració personal.

2ª vela: vista. Se llig el relat del camí dels Reis Mags, annex 2.

Experiència: es mostrarà la imatge de l'estel, annex 3, i tindran el seu moment d'oració personal observant-la.

Reflexió: els reis mags van emprendre el seu viatge seguint l'estel, amb fe i emoció, igual que nosaltres naveguem en aquest vaixell, amb la carta nàutica que ens guia, el vent que ens impulsa i ens dóna la força per a arribar a bon port.

3ª vela: tacte. Ens centrarem ara en el camí a Belén, quan José i María van haver d'anar a inscriure's en el cens.

Experiència: Passarem a inscriure'ns en el cens del grup igual que van fer José i María.

Reflexió: ara és José qui ajuda a María, l'acompanya en el camí, la cuida, la respecta. Ens identifiquem amb María i ens hem de deixar acompanyar en el viatge pel nostre equip, la nostra família, els nostres amics, per Jesús.

4ª vela: olfacte. Aquesta vegada, es realitzarà l'experiència al mateix temps que es llig la Paraula.

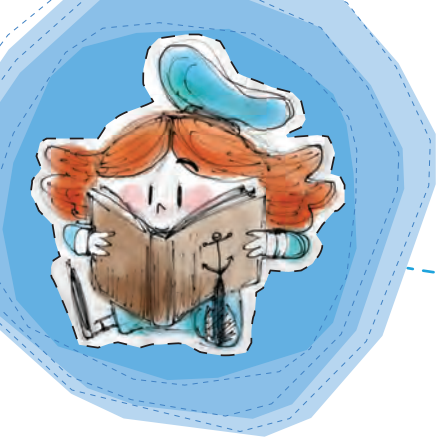
Experiència: Tanquem els ulls i es llig l'Evangelí del naixement de Jesús Mt 1, 18-25. Mentre, se'ls anirà posant colònia de xiquet, recordant que és la que ens recorda a Jesús, nou-nat, en el pesebre. Després d'escoltar la lectura tindran un moment d'oració personal.

Reflexió: Déu ens ha cridat per a realitzar un viatge i transmetre una notícia, Jesús ha nascut i s'ha fet home entre nosaltres. Ha nascut el fill de Déu per a salvar-nos, i ho ha fet de la manera més humil que podem trobar.

5ª vela: Gust

Experiència: Repartirem un tros de torró a cadascun dels xiquets, però no se'l podran menjar fins que no es diga. Podran mirar-lo, olorar-lo, tenir-lo entre les seues mans.

Reflexió: Sentirem el torró en les nostres mans amb paciència, aguantant l'impuls de menjar que tenim. Ho podem olorar, tocar, veure i escoltar en partit-lo. Però fins que no arribe el moment no el podrem assaborir. Doncs així, és l'Advent. És igual que el moment previ a menjar un tros de torró. Sabem el que va a arribar i ho apreciem amb afany i amb tots els nostres sentits abans de menjar-lo i de sentir-lo dins.



ANNEX II:

El camí dels Reis Mags.

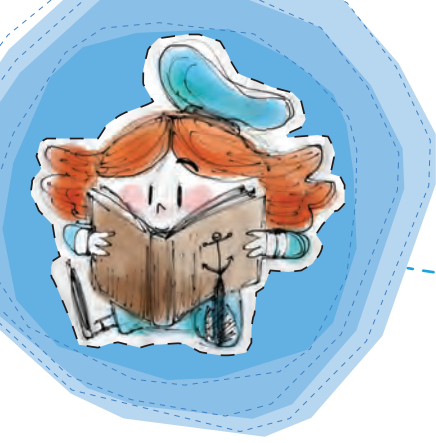
Els Reis Mags recorren el camí de l'esperança. Guiats per la llum, que sobretot és interior, troben a un xiquet. Han trobat a Jesucrist Redemptor.

Recorren un camí ple d'obstacles. La Llum de l'estel s'amaga. Herodes tracta d'impedir la trobada i planeja en el seu interior eliminar al Xiquet.

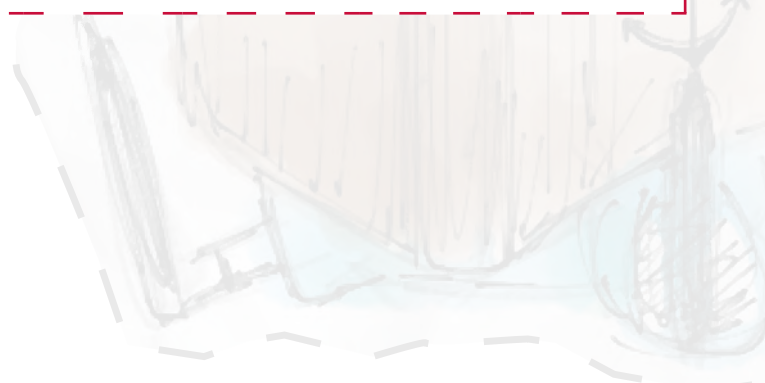
La llum de l'estel ix de nou a la trobada dels Mags i els guia fins al Portal de Belén.

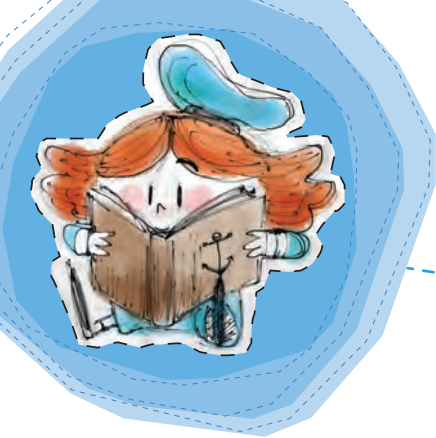
ANNEX III:





TÍTOL de l'ACTIVITAT	ORACIÓ ADVENT.						
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA						
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Viure l'advent com a temps de preparació al Nadal. - Preparar el cor per al naixement de Jesús. 						
INTRODUCCIÓ	Anem a baixar a les aigües poc profundes, on ens trobem i anem a passejar pel gran coral que acabem de trobar. En ell viurem grans experiències plenes de gran colorit i diversitat de corals. Dins dels quals trobarem quatre grans descobriments.						
EIXOS TRANSVERSALS	- Treballar els temps litúrgics a través de l'ambientació de la campanya.						
ITINERARIS	<table border="1"> <tr> <td>Educatiu en la fe</td> <td>Comunitari eclesial</td> <td>Litúrgic sacramental</td> <td>D'oració</td> <td>Testimoni</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVIDAD	MATERIAL						
Oració	<ul style="list-style-type: none"> - Cartell "GRAN CORAL DE L'ADVENT". - Imatges annexe 1. 						
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Pergamí (trosset de full). - Bolis. - Botelles de vidre. - Corona d'advent de botelles. - Diari de Maria, cançó. 						
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Papers. - Bol i encenedor. - Cofres i rètols "quan falta...". 						
Coordinador de l'oració.							
Nº de SESSIONS							
1							





DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Entrarem a la capella o sala adaptada per a l'oració, i en la porta veurem un cartell que ens posarà "GRAN CORAL DE L'ADVENT".

Una vegada entren els adolescents veuran una sala plena d'imatges, que són del seu dia a dia i que solen omplir-los de buida felicitat (mòbils, ipads, festes, diners, roba de marca...). **annex 1**. En una primera immersió ens trobem el coral amb alguna cosa bruta que està desbaratant el gran coral.

Per açò anem a parar un moment i agafar aire per a aprofundir-nos en aquest coral, i poder netejar-ho i veure més lentament els quatre grups de corals que sobreixen als altres per la llum que es projecta del sol en ells. I per a endinsar-nos començarem deixant en el pergamí allò que ens embruta el nostre cor i que no ens deixa preparar-nos per a veure el Gran coral de la nativitat.

(quatre botelles si poden ser pintades dels quatre colors de l'advent, i en comptes del cercle verd de fulles, papers arrugats d'aqueixos quatre colors simulant els corals.)

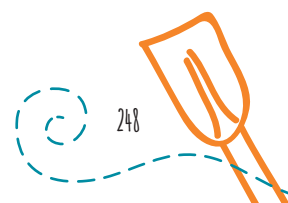
Ara que ja tenim el camí buidat per a endinsar-nos en el coral, ens dirigim al primer bloc de corals verd. (Encenem la primer ciri que hi ha en una botella de color verd.)

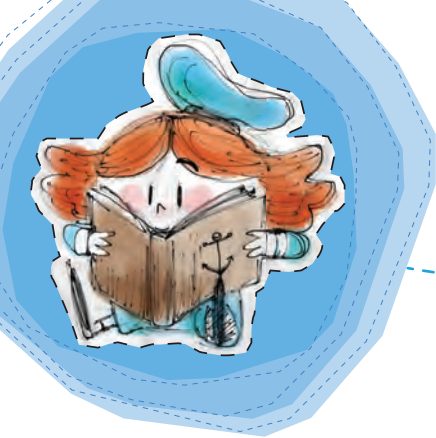
I allí trobem un cofre amb el següent text "Quan faltin paraules, Déu envia profetes." Llegirem seguidament l'**annex 2**. I li demanarem que com els profetes compartiquen sense embuts allò que els agradaria canviar de la seua actitud davant el grup.

Seguim avançant en aquest gran coral i ens detindrem en el grup de coral de color Blau, encenem la segon ciri. En encendre'l obrirem el segon cofre, en ell posarà "Quan falta entrega, algú diu ací estic" I llegirem l'**annex 3**. Escollar ara la cançó Diari de Maria de Martin Valverde, **annex 4**.

Després de gaudir dels tons blaus que ens recorden els mantells de Maria (encenem el tercer ciri) que ens acull i ens omple de la seua tendresa, continuem amb el següent grup, els de to vermellós. En aqueix cofre trobem "Quan falten horitzons, s'obri pas l'esperança." Llegirem l'**annex 5**. Demanem per aquelles coses que podem canviar, per aquelles que les nostres mans poden canviar i que ens tirem per a arriere, demanem-li-les a Déu.

I finalment anem al grup de corals blancs, aquells que més brillen. A causa d'estar tan prop del GRANDIÓS CORAL DE LA NATIVITAT. Al qual podrem anar en la nit del 24 de Desembre en la Missa del Gall. Però abans hem de veure aquest últim i per a açò encendrem el quart ciri. I llegirem l'**annex 6**, "Quan falten seguretats, hi ha qui confia" Pensa en aqueixes pors que et fan desconfiar dels altres i del mateix Jesús. Escriure-los en un paper i dipositar-los en el bol que anem a cremar, perquè es convertisquen en la nostra llum, doncs volem poder superar aquestes pors i així poder estar més prop d'aquell que va a nàixer.





ORACIONS

REFLEXIÓ

Després d'haver visitat el gran coral de L'advent, i haver aprofundit en els quatre grups de corals i haver-nos omplert de la seua lluminositat i tonalitats. Estem preparats per a viure la gran llum que podem veure en el coral del nadal. Ens hem preparat però ara hem de viure-ho en aquestes quatre setmanes que ens queden per a viure el Nadal en tota la seua esplendor.

COMPROMÍS

Després de la nostra vivència en l'advent, ens comprometem per a acudir a la Missa del Gall, per a així arribar a veure íntegrament aquest grandíols Coral de la Nativitat.

CELEBRACIÓ

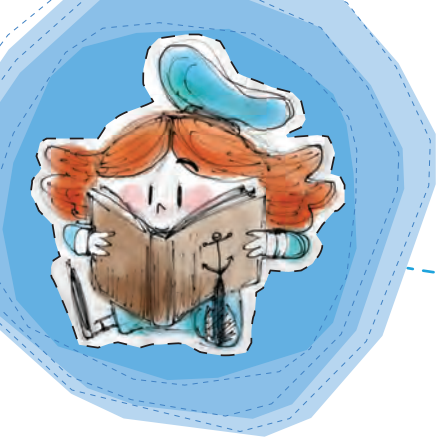
Acabarem l'oració cantant nadales, doncs són les alegries i il·lusions que ens han arribat dels nostres avantpassats pel naixement de Jesús.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Si es desitja es troba en la carpeta de l'oració la guia per a educadors de l'oració d'advent d'Experiència i Estil de Vida.

AVALUACIÓ de l'ACTIVIDAD

- Ha provocat en ells una reflexió que els porte a un canvi d'actitud?
- Han aplegat a experimentar el sentit de l'Advent?



GUIÓ per a l'EDUCADOR: ORACIÓ ADVENT (Experiència i Estil de Vida)

AMBIENTACIÓ PRÈVIA

Entrarem a la capella o sala adaptada per a l'oració, i en la porta veurem un cartell que ens posarà "GRAN CORAL D'ADVENT"

Una vegada entren els adolescents veuran una sala plena d'imatges que són del seu dia a dia i que solen omplir-los de buida felicitat (mòbils, ipads, festes, diners, roba de marca...).

I VEUREM UNA CORONA D'ADVENT UN POC DIFERENT, (quatre botelles si poden ser pintades dels quatre colors de l'advent, i en comptes del cercle verd de fulles, papers arrugats d'aqueixos quatre colors simulant els corals.)

MONICIÓ

En una primera immersió ens trobem el coral amb porqueria que està desbaratant el gran coral. Per açò anem a parar un moment i agafar aire per a aprofundir-nos en aquest coral, i poder netejar-ho i veure més lentament quatre grups de corals que sobreixen als altres per la llum que es projecta el sol en ells. I per a endinsar-nos començarem deixant en el pergamí allò que ens embruta, el nostre cor i que no ens deixa preparar-nos per a veure el Gran coral del naixement de Jesús.

MÚSICA AMBIENTAL

Ara que ja tenim el camí buidat per a endinsar-nos en el coral, ens dirigim al primer bloc de corals verd.

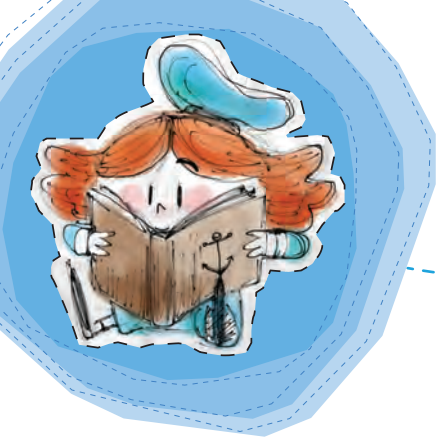
Encenem el primer ciri que hi ha en una botella de color verd.

Obrirem el cofre amb el següent text "**Quan falten paraules, Déu envia profetes.**"

REFLEXIÓ

Ser Profetes: Ser profetes no és senzill. Suposa tenir els ulls ben oberts, el cor disposat i parlar sense embut, però amb misericòrdia i compassió. Ser profeta complica la vida... Estàs disposat a assumir el compromís?

El nostre Món: Paraules i paraules...No estàs casat de tanta xerrameca? Fan falta paraules que ompliguen de sentiment els nostres somnis i anhels, paraules que denuncien, que sàpien construir... paraules plenes de la Paraula. Quines paraules i actituds sobren en el món? Quines paraules fan falta?



La Paraula: Ressona un crit: "Prepareu-vos!" No sabem quan... per açò és important canviar a la Llum de Déu, revestir-se de la fortalesa que ens dóna la seua Paraula, el seu Pa i deixar-nos ensenyar per Aquell que camina davant de nosaltres.

Al món li faltes tu: Deixa't portar de la mà ... que aquest advent siga per a tu un moment de trobada amb Déu per a poder trobar-te amb els altres. Demana-li-ho en la teua oració...Pare...acompanya'm perquè...

GEST

Els demanarem que com els profetes compartisquen sense embuts allò que els agradaria canviar de la seua actitud davant el grup.

Seguim avançant en aquest gran coral i ens detenim en el grup de coral de color Blau, encenem el segon ciri. En encendre'l obrirem el segon cofre, en ell posarà **"Quant falta entrega, algú diu ací estic"**

Ser persones entregades: La qüestió és a què? Perquè un pot entregar-se al pitjor o potser: Déu ens demana entregar la vida als altres, confiant en Ell. Tal vegada dubtes, tal vegada tingues temor... mereixerà la pena? Deixa't en les seues mans i arrisca't a estimar sense condicions.

El nostre Món: Patim de "ombliguismo". Sí...aqueixa capacitat innata de mirar-nos sempre al melic, a nosaltres mateixos, a creure'ns el centre del món i del que succeeix. Qui s'entrega li planta cara al món de l'egoisme.

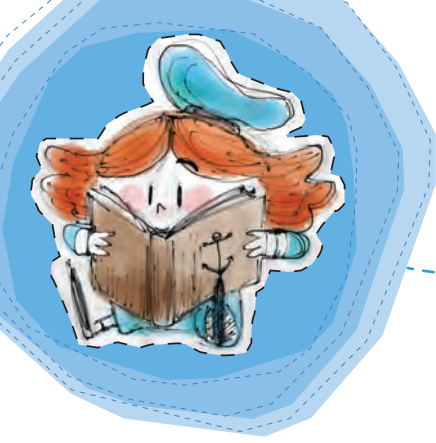
La Paraula: Marí i l'Advent van de la mà. Si hi ha algú que va saber esperar i caminar encara en el dubte és ella. Repassa les lectures d'aquests dies: segurament trobaràs paraules com a justícia. Pietat. Confiança, esperança... Com Marí, porta-les a la teua vida.

Al Món li faltes Tu: Feix de l'oració de Marí la teua oració... "Ací estic"... és el primer pas per a descobrir a què t'envia Déu avui.

CANÇÓ: Diario de Marí de Martin Valverde

Després de gaudir dels tons blavosos que ens recorden els mantells de Marí (encenem el tercer ciri) que ens acull i ens omple de la seua tendresa, continuem amb el següent grup, els de to vermellós i morat. En aqueix cofre trobem **"Quan falten horitzons, s'obri pas l'esperança."**

Reparar perquè l'esperança triomfe: Si volem que l'esperança siga real, si volem aportar una mica de llum a la nostra vida, hem de posar-nos a la feina. Reparar exigeix unir, reconciliar, perdonar, "misericordiar" (que diria el papa Francisco), mirar amb tendresa, conversió (el que anunciava Juan)... se t'ocorre algun tret més?



La Paraula: Que et sembla el món? Necessita ser reparat? Cal defindre's en les situacions que necessiten de les teues mans i el teu cor... Demana-li a Déu per elles.

El nostre Món: Juan Bautista era un tipus peculiar: en ell s'unia la paraula i l'exemple... I açò no és senzill. El seu testimoni aportava esperança (alguna cosa està a punt de canviar!) i els que li escoltaven veien ja d'una altra manera: Déu no ens ha abandonat! Amb Ell el món pot de nou brillar!

Ser persones entregades: En el món de Juan Bautista feia falta una paraula que obrira la porta a l'esperança. Vius amb esperança? Creus que pots canviar les coses? Demana-li a Déu per tu... i per les teues paraules d'esperança.

GEST: Demanem per aquelles coses que podem canviar, per aquelles que les nostres mans poden canviar i que ens tirem enrere, demanem-li-les a Déu.

CANT: (A gust)

I finalment anem al grup de corals blancs, aquells que més brillen. A causa d'estar tan a prop del GRANDIÓS CORAL DE LA NATIVITAT. Al qual podrem anar en la nit del 24 de Desembre en la Missa del Gall. Però abans tenim que veure aquest últim i per a açò encendrem el quart ciri. **"Quan falten seguretats, hi ha qui confia"**

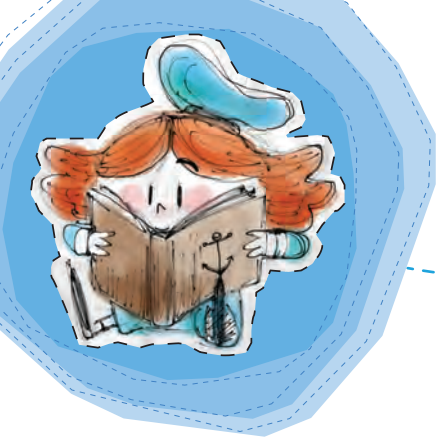
Confie...encara que no entenga: Diuen que la confiança, com la fe, és cega. És més... la verdadera confiança no dubta, fins i tot encara que no s'acabe d'entendre alguna situació. Quines situacions no entens de la vida? En quin o qui tenen el seu origen? Confies en Déu en aqueixos moments? ?I en els bons.

La Paraula: Vivim en una permanent desconfiança... no ens fiem de res ni de ningú. Al nostre món li falta CONFIANÇA en ell i també amb els quals l'habitarem.

El nostre Món: José no entenia. Fins i tot es rebel·lava davant una situació del tot estranya. Però la seua història és una història de confiança, de donar un passos fins i tot estant insegur. José... no tingues por... No tingues por...No tingues por tu (pronuncia el teu nom)...tu tampoc...

Ser persones entregades: Demana-li a Déu pels teus moments de dubte, d'incomprensió. De no saber què fer. Demana-li que et done el valor suficient per a, com José, dir-li Sí, encara que no tingues el cent per cent de seguretats.

GEST: Pensa en aqueixes pors que et fan desconfiar dels altres i del mateix Jesús. Escriu-los en un paper i diposita'ls en el bol que anem a cremar, perquè es convertisquen en la nostra llum, doncs volem poder superar aquestes pors i així poder estar més prop d'aquell que va a nàixer.



REFLEXIÓ FINAL

Després d'haver visitat el gran coral de l'advent, i haver aprofundit en els quatre grups de corals i haver-nos omplert de la seua lluminositat i tonalitats. Estem preparats per a viure la gran llum que podem veure en el coral del nadal. Ens hem preparat però ara hem de viure-ho en aquestes quatre setmanes que ens queden per a viure el Nadal en tota la seua esplendor.

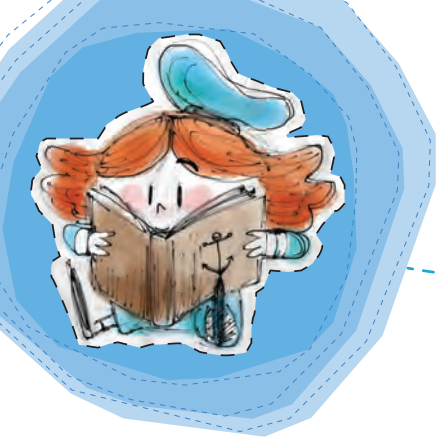
COMPROMÍS

Després de la nostra vivència en l'advent, ens comprometrem per a acudir a la Missa del Gall, per a així arribar a veure íntegrament aquest grandíols Coral de la Nativitat.

CELEBRACIÓ

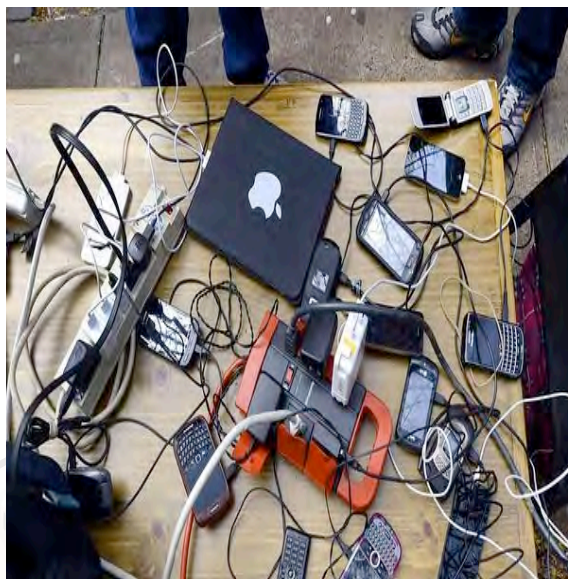
Acabarem l'oració cantant nades, doncs són les alegries i il·lusions que ens han arribat dels nostres avantpassats pel naixement de Jesús.

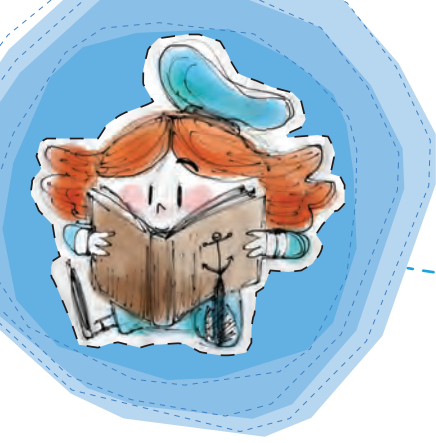




ANNEXOS

ANNEX I:





ANNEX II:



cuando faltan

palabras

Dios ENVÍA

PROFETAS

ser profetas
Ser profeta no es sencillo. Supone tener los ojos bien abiertos, el corazón dispuesto y hablar sin tapujos, pero con misericordia y compasión. Ser profeta complica la vida... ¿Estás dispuesto a asumir el compromiso?

nuestro mundo
Palabras y palabras... ¿no estás cansado de tanta palabrería? Hacen falta palabras que llenen de sentido nuestros sueños y anhelos, palabras que denuncien, que sepan construir... palabras llenas de la Palabra. ¿Qué palabras y actitudes sobran en el mundo? ¿Qué palabras hacen falta?

La Palabra
Este domingo resuena un grito: "¡Preparaos!" No sabemos cuándo... por eso es importante caminar a la Luz de Dios, revestirse de la fortaleza que nos da su Palabra, su Pan, y dejarnos enseñar por Aquel que camina delante de nosotros.

al mundo LE FALTAS TÚ
Déjate llevar de la mano... Que este adviento sea para ti un momento de encuentro con Dios para poder encontrarte con los otros. Pídeselo en tu oración... Padre... acompáñame porque...

ANNEX III:



cuando falta

entrega

alguien dice

aquí estoy

ser personas entregadas
La cuestión es ¿a qué? Porque uno puede entregarse a lo peor o a lo mejor. Dios nos pide entregar la vida a los otros, confiando en Él. Tal vez dudes, tal vez tengas temor... ¿merecerá la pena? Déjate en sus manos y arriésgate a amar sin condiciones.

nuestro mundo
Padecemos de "ombliguismo". Sí... esa capacidad innata de mirarnos siempre al ombligo, a nosotros mismos, a creernos el centro del mundo y de lo que sucede. Quien se entrega le planta cara al mundo del egoísmo.

La Palabra
María y el Adviento van de la mano este año. Si hay alguien que supo esperar y caminar aún en la duda es ella. Repasa las lecturas de estos días: seguramente encontrarás palabras como justicia, piedad, confianza, esperanza... Como María, llévalas a tu vida.

al mundo LE FALTAS TÚ
Haz de la oración de María tu oración... "Aquí estoy"... es el primer paso para descubrir a qué te envía Dios hoy.



ANNEX IV:

DIARIO DE MARÍA

Te miro a los ojos
y entre tanto llanto
parece mentira
que te hayan clavado.

Que seas el pequeño
al que he acunado,
y que se dormía
tan pronto en mis brazos,
el que se reía
al mirar el cielo
y cuando rezaba
se ponía serio.

Sobre este madero
veo aquel pequeño
que entre los doctores
hablaba en el templo,
que cuando pregunté,

respondió con calma
que de los asuntos
de Dios, se encargaba.

Ese mismo niño,
el que está en la cruz,
el Rey de los hombres,
se llama Jesús.

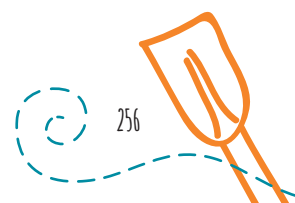
Ese mismo hombre
ya no era un niño
cuando en esa boda
le pedí más vino.

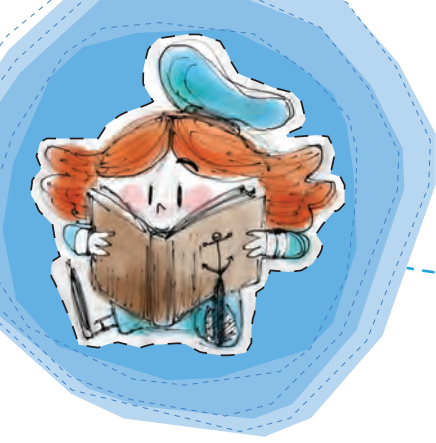
Que dio de comer
a un millar de gente
y a pobres y enfermos
los miró de frente.

Río con aquellos
a quienes más quiso,
y lloró en silencio,
al morir su amigo.

Ya cae la tarde,
se nublan los cielos,
pronto volverás
a tu Padre Eterno.

Duérmete pequeño,
duérmete mi niño,
que yo te he entregado
todo mi cariño.
Como en Nazareth,
aquella mañana,
¡He aquí tu sierva,
he aquí tu esclava!





ANNEX V:



cuando faltan **seguridades**

hay quien **CONFÍA**

confío... aunque no entienda
 Dicen que la confianza, como la fe, es ciega. Es más... la verdadera confianza no duda, incluso aunque no se termine de entender alguna situación. ¿Qué situaciones no entiendes de la vida? ¿En qué o quién tienen su origen? ¿Confías en Dios en esos momentos? ¿Y en los buenos?

nuestro mundo
 Vivimos en una permanente desconfianza... no nos fiamos de nada ni de nadie. A nuestro mundo le falta CONFIANZA en él y también en los que lo habitamos.

La Palabra
 José no entendía. Incluso se rebelaba ante una situación del todo extraña. Pero su historia es una historia de confianza, de dar pasos incluso estando inseguro. José... no tengas miedo... No tengas miedo tú (pronuncia tu nombre)... tú tampoco...

al mundo le faltas TÚ
 Pídele a Dios por tus momentos de duda, de incomprensión, de no saber qué hacer. Pídele que te dé el valor suficiente para, como José, decirle sí, aunque no tengas el cien por cien de seguridades.

ANNEX VI:



cuando faltan **horizontes**

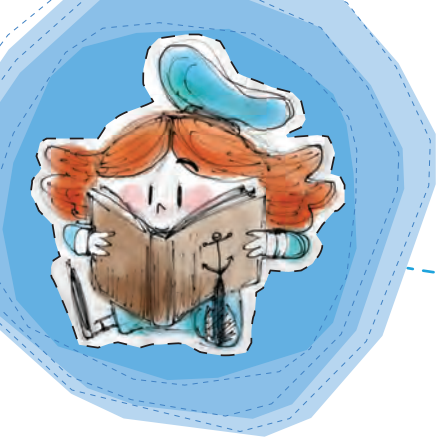
se abre paso la **esperanza**

reparar para que la esperanza triunfe
 Si queremos que la esperanza sea real, si queremos aportar algo de luz a nuestra vida, tenemos que ponernos manos a la obra. Reparar exige unir, reconciliar, perdonar, "misericordiar" (que diría el papa Francisco), mirar con ternura, conversión (la que anunciaba Juan)... ¿se te ocurre algún rasgo más?

nuestro mundo
 ¿Qué te parece el mundo? ¿Necesita ser reparado? Detente en las situaciones que necesitan de tus manos y tu corazón... pídele a Dios por ellas.

La Palabra
 Juan Bautista era un tipo peculiar: en él se unía la palabra y el ejemplo... Y eso no es sencillo. Su testimonio aportaba esperanza (¡algo está a punto de cambiar!) y los que le escuchaban veían ya de otro modo; ¡Dios no nos ha abandonado! ¡Con Él el mundo puede de nuevo brillar!

al mundo le faltas TÚ
 En el mundo de Juan Bautista hacía falta una palabra que abriera la puerta a la esperanza. ¿Vives con esperanza? ¿Crees que puedes cambiar las cosas? Pídele a Dios por ti... y por tus palabras de esperanza.



ORACIÓ QUARESMA. ÉS HORA DE REFORÇAR EL NOSTRE VAIXELL

PACTE I IDENTITAT

TÍTOL de l'ACTIVITAT

TEMPS i NIVELL

OBJETIUS

- Entendre que mitjançant l'oració s'estableix una relació amb Déu (**Pacte**)
- Valorar la dimensió comunitària del sagrament de la Reconciliació compartint el penediment i l'alegria (**Identitat II**)

INTRODUCCIÓ

Serà una oració-Taller enfocada cap al sagrament de la reconciliació. Ja que estem en Quaresma i la Setmana Santa està molt a prop, anem a preparar els nostres vaixells perquè estiguem ben preparats per al moment més important. El tornar al mar a la recerca de nous rumbos de mans de Jesús.

EIXOS TRANSVERSALS

Treballar els temps litúrgics mitjançant la Campanya d'Animació Diocesana.

ITINERARIS

Educatiu
en la fe

Comunitari
eclesial

Litúrgic
sacramental

D'oració

Testimoni

Ser persona

TIPUS d'ACTIVITAT

Oració

DURACIÓ

1h 30 min

RESPONSABLE

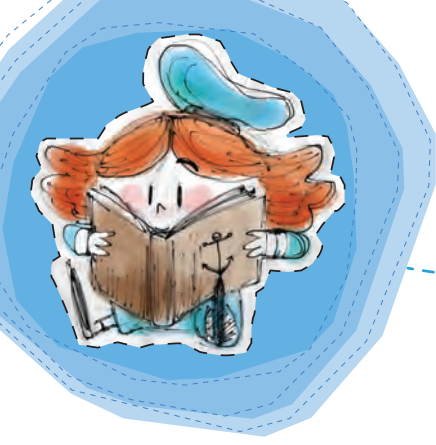
Coordinador de l'oració

Nº de SESSIONS

1

MATERIAL

- Llapis
- Quartilles de paper.
- Ceres Blanes.
- Recipient.
- Aigua.
- Ciris.
- Música ambiental.



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Els donarem una quartilla en blanc i un llapis. Els deixarem un temps amb música de fons perquè facen una llista de les coses que els allunyen de l'amor de Déu, de la seua família i dels seus amics.

Després d'haver escrit aqueixa llista passaren als sacerdots que estaran per a rebre als xiquets i realitzar el sagrament de la reconciliació.

Una vegada s'hagen confessat i realitzat la penitència, farem un vaixell de papiroflèxia com en l'**annex 1** i el pintarem amb cera de manera que s'esborrarà la llista que han realitzat.

REFLEXIÓ

Lectura de l'Evangelí Marcos 5,21.25.27-29.33-34

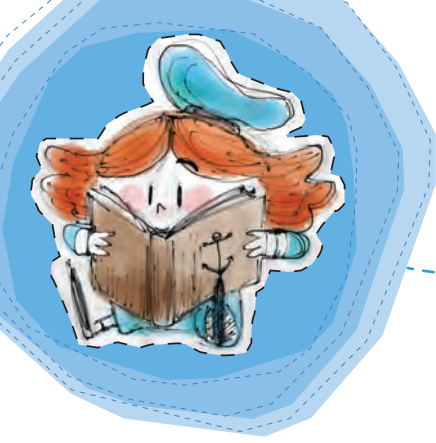
Jesús va travessar de nou amb barca a l'altra riba, se li va reunir molta gent a la seua al voltant i es va quedar al costat del mar. Hi havia una dona que patia fluxos de sang des de feia dotze anys. Va sentir parlar de Jesús i, acostant-se per darrere, entre la gent, li va tocar el mantell, pensant: « Amb solament tocar-li el mantell em guariré ». Immediatament es va assecar la font de les seues hemorràgies i va notar que el seu cos estava guarit.

La dona es va acostar espantada i tremolosa, en comprendre el que li havia ocorregut, se li va tirar als peus i li va confessar la veritat. Ell li diu: « Filla, la teua fe t'ha salvat. Vés-te en pau i queda guarida de la teua malaltia ».

Açò és el que ens ocorre quan ens acostem amb fe a la confessió, que ens guarim, que arreglem tots els nostres desperfectes, trencaments i altres per a continuar amb el nostre rumb.

COMPROMÍS

Ens comprometem a no tornar a caure en els mateixos errors i continuar amb el nostre rumb. Per açò deixarem els nostres vaixells en el recipient amb aigua com a gest del nostre compromís de voler seguir navegant rumb a la Setmana Santa.



CELEBRACIÓ

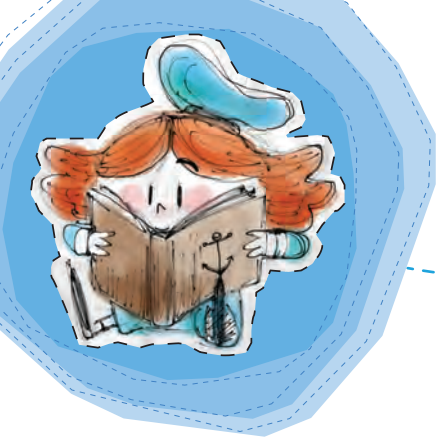
Acabarem l'oració resant tots junts el Parenostre davant de Jesús crucificat, per a preparar-nos per al que dins de pocs dies anem a celebrar.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Es pot ambientar l'inici dient que ja portem molt de temps navegant, i açò fa mella en el nostre vaixell. Necessita que li donem una mà de vernís a la coberta, reforcem el màstil i cosim els trencats de les veles.
- Si es desitja, es pot trobar en la carpeta de l'oració la guia per a educadors de l'oració de Quaresma de Pacte i Identitat.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Valorar fins a quin punt els xiquets entenen la necessitat de la confessió en quaresma. Mitjançant la pregunta o qual-sevol indicatiu.



GUIÓ per a l'EDUCADOR: ORACIÓ QUARESMA (Pacte i Identitat)

AMBIENTACIÓ

Els donarem una quartilla en blanc i un llapis. Els deixarem un temps amb música de fons perquè facen una llista de les coses que li allunyen de l'amor de Déu, de la seua família i dels seus amics.

Després d'haver escrit aqueixa llista passaran als sacerdots que estaran per a rebre als xiquets i realitzar el sagrament de la reconciliació.

Una vegada s'hagen confessat i realitzat la penitència, farem un vaixell de papiroflèxia com en l'annex 1 i el pintarem amb cera de manera que s'esborrará la llista que han realitzat.

LECTURA

Evangeli Marcos 5,21.25.27-29.33-34

Jesús va travessar de nou amb barca a l'altra riba, se li va reunir molta gent al seu voltant i es va quedar al costat del mar. Hi havia una dona que patia fluxos de sang des de feia dotze anys. Va sentir parlar de Jesús i, acostant-se per darrere, entre la gent, li va tocar el mantell, pensant: « Amb solament tocar-li el mantell em guariré ». Immediatament es va assecar la font de les seues hemorràgies i va notar que el seu cos estava guarit.

La dona es va acostar espantada i tremolosa, en comprendre el que li havia ocorregut, se li va tirar als peus i li va confessar la veritat. Ell li diu: « Filla, la teua fe t'ha salvat. Ves en pau i queda guarida de la teua malaltia ».

CANT: (A gust)

REFLEXIÓ

Açò és el que ens ocorre quan ens acostem amb fe a la confessió, que ens guarim, que arreglem tots els nostres trencaments i altres per a continuar amb el nostre rumb.

COMPROMÍS

Ens comprometem a no tornar a caure en els mateixos errors i continuar amb el nostre rumb. Per açò deixarem els nostres vaixells en el caixó amb aigua com a gest del nostre compromís de voler seguir navegant rumb a la Setmana Santa.

CELEBRACIÓ

Acabarem l'oració resant tots junts el Parnostre davant de Jesús crucificat, per a preparar-nos per al que dins de pocs dies anem a celebrar.

CANT: (A gust)

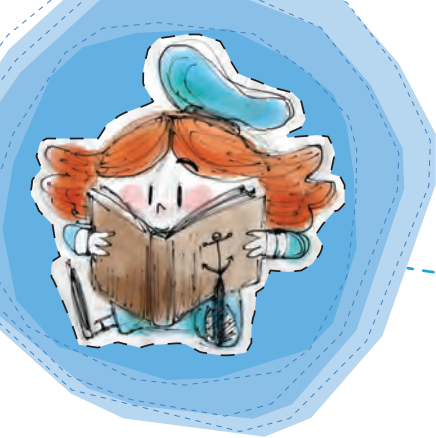


ANNEXOS

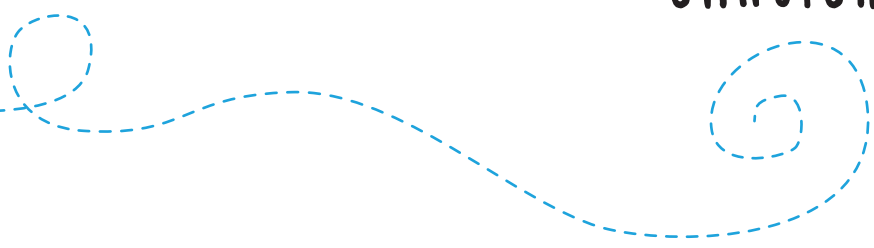
ANNEX I:

1. Cogemos un papel rectangular con proporciones 2/3 y lo doblamos por la mitad.
2. Doblamos por la mitad y volvemos a abrir.
3. Doblamos cada una de las partes hacia dentro.
4. Doblamos hacia arriba la solapa rectangular inferior.
5. Doblamos cada una de las esquinas hacia atrás.
6. Repetimos el paso 4 y 5 con la otra parte.
7. Abrimos por la mitad empujando hacia fuera.
8. Doblamos hacia arriba y repetimos por la parte de atrás.
9. Abrimos de nuevo empujando hacia fuera.
10. Tiramos de las esquinas hacia fuera y abrimos.

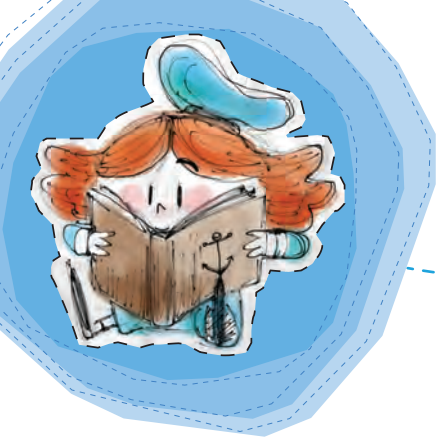
Barca de papel



ORACIONS



TÍTOL de l'ACTIVITAT	ORACIÓ QUARESMA. NÀUFRAGS RESCATATS DE LA DERIVA.						
TEMPS i NIVELL	EXPERIÈNCIA I ESTIL DE VIDA						
OBJETIUS	<ul style="list-style-type: none">- Viure la Quaresma com, "el començar de nou" gràcies al sagrament de la Reconciliació.- Viure l'oració com a moment d'autoanàlisi i reflexió, necessari en el dia a dia. (Estil de vida III)						
INTRODUCCIÓ	Anirem experimentant quatre espais on s'intentarà tocar el cor i traure els moments més difícils i aquells en els que es troben més lluny de l'amor de Déu, igual que el poble de Déu en les quatre primeres lectures de la Quaresma. I acabarem en un cinquè espai, tots junts on entendrem la NOVA ALIANÇA, i la Misericòrdia de Déu en el Sagrament de la Reconciliació, al que se'ls convidarà a participar. Per a així deixar de ser naufragats i començar la Setmana Santa com renovats mariners, en el vaixell que els ha arreplegat.						
EIXOS TRANSVERSALS	Treballar els temps litúrgics mitjançant la Campanya d'Animació Diocesana.						
ITINERARIS	<table border="1"><tr><td>Educatiu en la fe</td><td>Comunitari eclesial</td><td>Litúrgic sacramental</td><td>D'oració</td><td>Testimoni</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona		
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL						
Oració	<ul style="list-style-type: none">- Folis- Llapiss- Ciris- Música de pluja i ludovico- Cartells- Detall arcoiris- Corda- Piness- Arena- 3 Imatges d'amicss, família i Déu- Frase- Taula dels Deu Manaments- Encens- Text en paper continu- Video de love- Projector- Paper continu- Altaveus.						
DURACIÓ							
1h 30min							
RESPONSABLE							
Coordinador de l'oració.							
Nº de SESSIONS							
1							



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

EXPERIÈNCIA

Començarem tots junts en la sala gran o la capella, segons possibilitats del centre, i allí començarem conscienciant-nos que som o vivim com a naufragats, és a dir que en el nostre dia a dia caem del vaixell. A causa que ens allunyem de Déu amb els nostres actes. I moltes vegades pensem que anem en el nostre gran vaixell i el que anem és a la deriva agafats en una taula. Per açò aquesta vesprada anem a obrir els ulls del cor i anem a reviuir els nostres moments de naufrag. Per a açò anirem passant per cadascun dels moments en els quals ens podem trobar i ens deixarem portar pel que ens trobem i ho anirem anotant en els pergamins.

Els quatre moments són: El diluvi en la meua vida, el desert de l'illot del meu cor, l'esclavitud del meu cos, i el descontrol del meu cos. (El desenvolupament d'aquests quatre espais haurà de ser fóra de la sala o capella de la trobada, perquè cadascun passege per ells lliurement) **annex 1.**

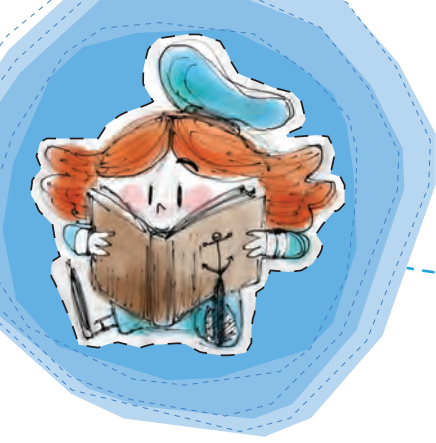
A l'hora d'haver començat (aproximadament) tornarem tots a la sala gran o capella, la qual s'haurà convertit en una altra sala, La Nova Aliança. **annex 2.**

En ella viurem i entendrem la importància de la reconciliació, del gran que és la misericòrdia de Déu. I si tinguérem la gran sort que aquesta vesprada ens acompanyara el sacerdot, convidaríem en aqueix mateix moment al fet que amb allò que han escrit, s'acostaren al sacerdot i li demanaren perdó a Déu perquè els rescatara del mar i deixen de ser NÀUFRAGS A LA DERIVA.

REFLEXIÓ

Es deixa una reflexió oberta amb una monició similar a la següent: <<Igal que el Poble de Déu en l'Antic Testament, nosaltres ens comportem així, com a vertaders naufragats. I dona el mateix que Déu pose grans profetes per a advertir-los, que envíe un gran diluvi o que els alliberaren de l'esclavitud, ells i nosaltres ens allunyem de Déu. Perquè no cal oblidar-se que a nosaltres ens envia al que més estima, el seu Fill, i estem a punt de celebrar que va venir per a salvar-nos dels nostres pecats. I encara així som pecadors i ens allunyem de l'amor de Déu. >>

Una vegada deixat un temps per a la reflexió individual es continua la monició amb << Però el que ens estima i ens vol, va enviar al seu fill, no solament perquè li atenguérem, sinó perquè morira per cadascun de nosaltres i així fer una Nova Aliança i donar-nos l'oportunitat de salvar-nos i penedir-nos, tots els dies mitjançant la reconciliació. Perquè Déu mai es va a cansar de perdonar-nos i de rescatar-nos en la nostra deriva com a naufragats.>>



COMPROMÍS

Ja que tenim quasi tot el camí fet, doncs en el pergami hem anat anotant els nostres moments de debilitat i els nostres errors. Acabem amb aquest sofriment de naufrag i acostem-nos al sacerdot per a demanar-li perdó a Déu, per les nostres malapteses com a mariners que fan que caiguem al mar sense que ens puguen rescatar.

CELEBRACIÓ

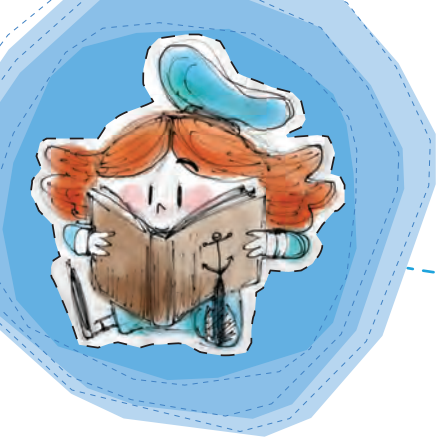
La celebració d'aquesta oració constarà de dues parts. La primera serà la part final de la pròpia oració que es troba en l'annex II, amb el desenvolupament de l'últim moment. I la segona serà la que ens pose el sacerdot, doncs la penitència que ens pose el sacerdot serà la nostra pròpia celebració, ja que estarem una altra vegada en el vaixell, prop del nostre timoner.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'EDUCADOR

- Es pot introduir l'ambientació mitjançant una monició que tracte del següent: En aquesta oració ens hem convertit en naufrags, anirem recorrent quatre moments que ens faran traure els nostres sentiments, experiències i situacions en les quals ens hem comportat com a tal. Al final, tots junts ens veurem rescatats i podrem començar de nou gràcies a la Reconciliació.
- Si es desitja es pot trobar la guia per a educadors de l'oració de quaresma per a experiència i estil de vida.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Valorar si l'oració per racons ha interpellat al jove i si li ha acostat al sagrament mogut per l'ambient creat.
- Si és un grup que està acostumat a confessar-se, el nivell d'aprofundiment és l'adequat?
- S'ha experimentat la necessitat de preparar-nos per al temps que ha d'arribar?



GUIÓ per a l'EDUCADOR: ORACIÓ QUARESMA (Experiència i Estil de Vida)

En aquesta oració ens hem convertit en naufragats, anirem recorrent quatre moments que ens faran traure els nostres sentiments, experiències i situacions en les quals ens hem comportat com a naufragats. I al final, tots junts ens veurem rescatats i podrem començar de nou gràcies a la Reconciliació.

S'intentarà tocar el cor i traure els moments més difícils i aquells amb els que es troben més lluny de l'amor de Déu, igual que el poble de Déu en les quatre primeres lectures de la Quaresma. I acabarem en un cinquè espai, tots junts on entendrem la NOVA ALIANÇA, i la Misericòrdia de Déu en el Sagrament de la Reconciliació, al qual se'ls convidarà a participar. Per a així deixar de ser naufragats i començar la Setmana Santa com a renovats mariners, en el vaixell que ens ha arreplegat.

Els quatre moments són: El diluvi en la meua vida, el desert de l'illot del meu cor, l'esclavitud del meu cos, i el descontrol del meu cos. (El desenvolupament d'aquests quatre espais haurà de ser fóra de la sala o capella de la trobada, perquè cadascun passege per ells lliurement) **annex 1.**

DESENVOLUPAMENT

Començarem tots junts en la sala gran o la capella, segons possibilitats del centre, i allí començarem conscienciant-nos que som o vivim com a naufragats, és a dir que en el nostre dia a dia caem del vaixell. A causa que ens allunyem de Déu amb els nostres actes.

MONICIÓ

Moltes vegades pensem que anem en el nostre gran vaixell i el que anem és a la deriva agafats en una taula. Per açò aquesta vesprada anem a obrir els ulls del cor i anem a reviuir els nostres moments de naufrag. Per a açò anirem passant per cadascun dels moments en els quals ens podem trobar i ens deixarem portar pel que ens trobem i ho anirem anotant en els pergamins.

A l'hora d'haver començat (aproximadament) tornarem tots a la sala gran o capella, la qual s'haurà convertit en una altra sala, La Nova Aliança. **Annex 2.**

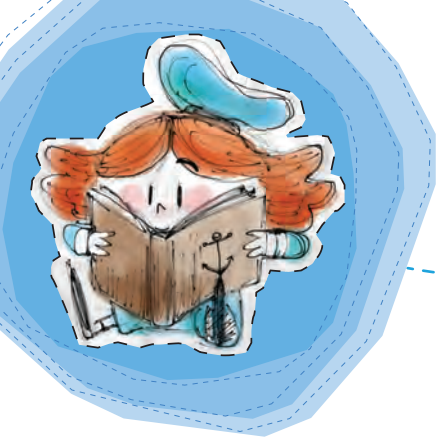
En ella viurem i entendrem la importància de la reconciliació, del gran que és la misericòrdia de Déu. I si tinguérem la gran sort que aquesta vesprada ens acompanyara el sacerdot, convidaríem en aqueix mateix moment a que amb allò que han escrit, s'acostaren al sacerdot i li demanaren perdó a Déu perquè els rescatara del mar i deixen de ser NÀUFRAGS A LA DERIVA.

REFLEXIÓ FINAL

Igual que el Poble de Déu en l'Antic Testament, nosaltres ens comportem així, com a vertaders naufragats. I dóna el mateix que Déu pose grans profetes per a advertir-los, que envie un gran diluvi o que els alliberaren de l'esclavitud, ells i nosaltres ens allunyem de Déu. Perquè no cal oblidar-se que a nosaltres ens envia al que més vol, el seu Fill, i estem a punt de celebrar que va venir per a salvar-nos dels nostres pecats. I encara així som pecadors i ens allunyem de l'amor de Déu.

Però Ell que ens estima i ens vol, va enviar al seu fill, no solament perquè li atenguérem, sinó perquè morira per cadascun de nosaltres i així fer una Nova Aliança i donar-nos l'oportunitat de salvar-nos i penedir-nos, tots els dies mitjançant la reconciliació. Perquè Déu mai es va a cansar de perdonar-nos i de rescatar-nos en la nostra deriva com a naufragats.





ANNEXOS

ANNEX I:

ESPAI 1: EL DILUVI EN LA MEUA VIDA.

Ambientació: Una sala fosca, amb un so incessant d'aigua (http://www.youtube.com/watch?v=_kfee_kamti), de molta aigua. Un parell de ciris per a donar una llum tènue en la sala i poder llegir així els cartells de les parets. I penjats d'una corda, l'**Annex III** amb el nom dels participants per una cara i el text per una altra.

Cartells:

- L'aigua t'arriba pels turmells, però tu creus que açò va a parar de seguida i segueixes com si no passara res, és més, segueixes mantenint la mateixa actitud amb els que t'envolten. Podria ser possible que aqueix aigua, fóra de les llàgrimes d'ells per com t'has portat?
- I segueix pujant, t'arriba ara a la cintura. I estàs a casa. Com vius, vols, estimes...a la teua família? Has fet alguna cosa perquè estiguen així?
- Però açò no para, i segueix pujant, t'arriba al coll. I només quedeu tu i Déu. Per què segueix pujant? Què li pot passar a Déu per a no parar de plorar per tu?

Finalment, no perdes l'esperança, Cerca el teu nom. Gènesi 9,12-13 **Annex III**

ESPAI 2: EL DESERT DE L'ILLOT DEL MEU COR.

Ambientació: Serà una sala buida, on en un racó trobarem arena i tres fotografies (les amistats, la família i Déu). En gran trobarem la següent frase:

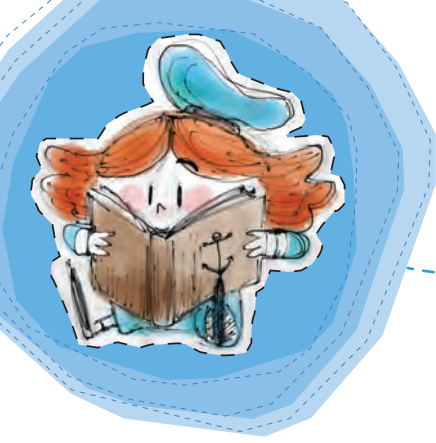
- En quins moments el meu cor se sent només estant ací.



ESPAI 3: L'ESCLAVITUD DELS MEUS ACTES.

Ambientació: En aquest racó trobarem una música que tinga alts i baixos com pot ser Ludovico (<http://www.youtube.com/watch?v=vs9xs7p9000>) i una llum que il·luminarà les taules dels Deu Manaments, i una frase damunt de les taules que diu:

- Tu dia a dia portes a terme molts actes, creus que tots et fan lliure?



ESPAI 4: EL DESCONTROL DEL MEU COS.

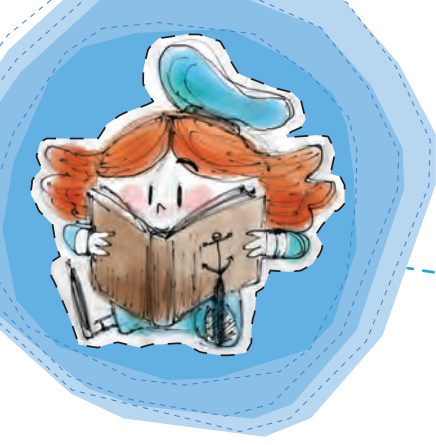
Ambientació: En una sala en tenebres i amb encens hi haurà un cartell amb un text i una pregunta al final.

HI HA CREUS QUASI "INEVITABLES" ...
certes edats, certs treballs, certs caràcters,
certs I un ha d'assumir-les.
HI HA CREUS QUE ET "ENDOSSEN" ...
en forma de calúmnia, en forma d'estafa, en forma d'aïllament, en
forma de Evite i suporta aquest tipus de creus.
HI HA CREUS QUE "TATRAPEN"
t'atrapa l'enveja, t'atrapen els diners, t'atrapa el poder,
t'atrapen Fuig d'aquest tipus de creus.
HI HA CREUS COM "DE TEMPORADA": ...
creus d'Advent, creus de Quaresma, creus de "Campanya en
favor de..." creus de: No em fie molt d'aqueixes creus.
HI HA CREUS DE "COMPETICIÓ" ...
treballe més que ningú, dissimule més que ningú, rés més que ningú, patisc
més que ningú, aguante més que ningú. Me ric d'aqueixes creus.
HI HA, NO OBSTANT AÇÓ, UNA CREU QUE ADMIRE I QUE EM CAUSA SORPRESA,
I AMB la qual PUC I dec CARREGAR:
La del que procura que l'altre no tinga creu.
La del que ajuda a l'altre a portar la seua creu.
La del que mortifica per a no mortificar.
La del que pateix, senzillament perquè ... ESTIMA
AQUESTA ÉS LA CREU DE JESÚS!

Lliure Temps Litúrgics- cicle B. Juniors m.d.
(IV Diumenge de Quaresma)

La pregunta a destacar al voltant del text :

- **Quin és la Creu amb la qual Tu càrregues?**



ANNEX II:

ESPai 5: LA NOVA ALIANÇA.

Ambientació: L'ombra de la Creu està a prop, Jesús sap el que s'acosta. I per cadascun de nosaltres. Ell va a morir en la Creu pels nostres pecats, per a salvar-nos i acostar-nos a l'amor del Pare. Perquè així entenguem i visquem la misericòrdia de Déu.

Durant el recorregut de la quaresma que hem fet en cadascuna de les sales/racons no sé si us heu adonat, però hem reconegut els nostres pecats, els nostres errors, allò que ens allunya de l'Amor dels nostres germans, familiars i sobretot de Déu.

Mireu l'ombra, és l'ombra de la Nova Aliança, una vegada i una altra s'acosta a nosaltres perquè no ens allunyem. Perquè entenguem que Ell està sempre amb nosaltres encara que ens coste o no ho entenguem.

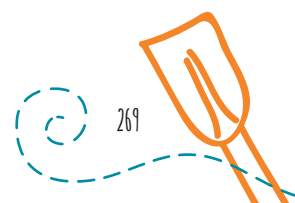
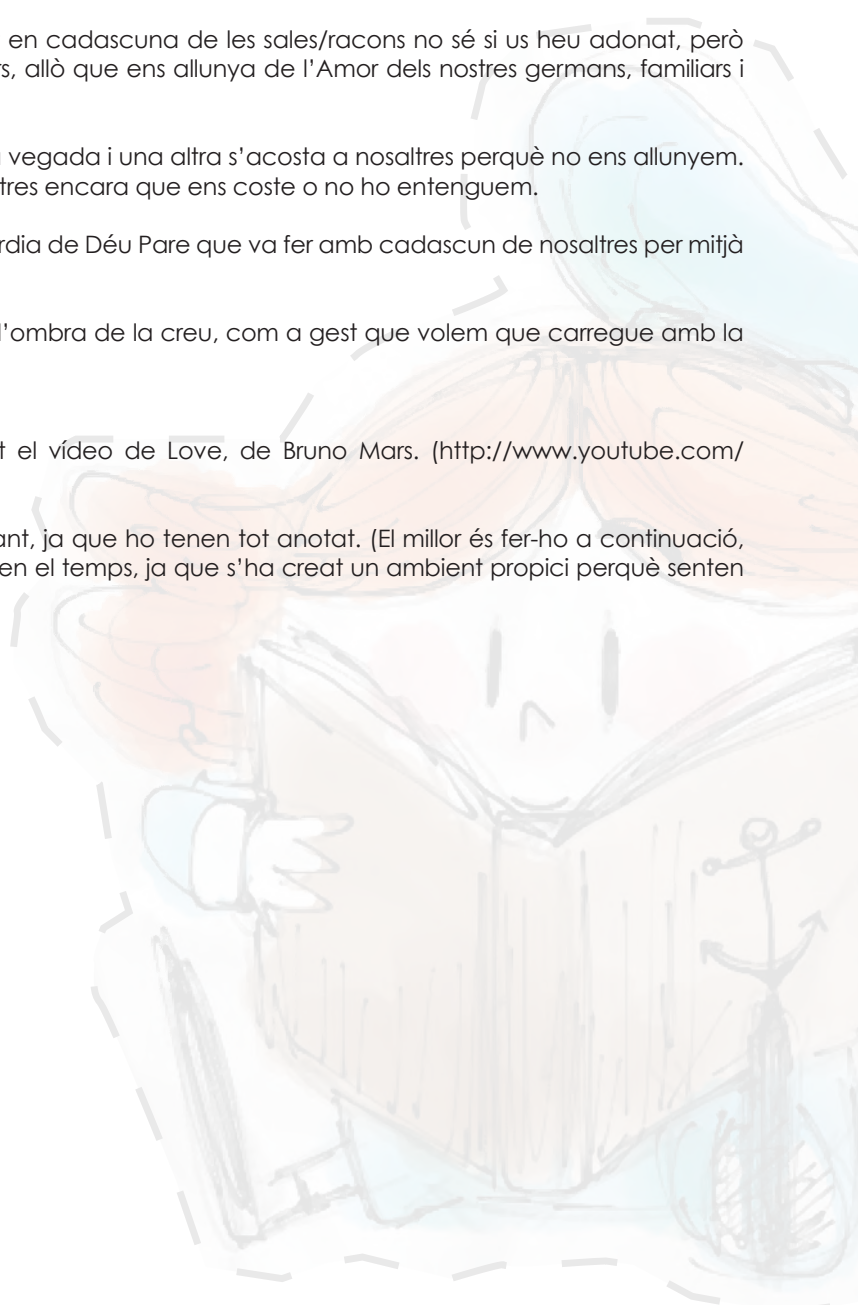
És moment d'agafar-se a la Creu i sentir la Misericòrdia de Déu Pare que va fer amb cadascun de nosaltres per mitjà del seu fill en la nit del Divendres Sant.

- Posem els nostres noms i cognoms en la vora de l'ombra de la creu, com a gest que volem que carregue amb la nostra creu i ens perdone.

Acabarem amb dos moments:

L'oració l'acabarem resant el Parenostre i veient el vídeo de Love, de Bruno Mars. (<http://www.youtube.com/watch?v=qr5wgrxs104>)

I donarem pas a que els xavals es vagen confessant, ja que ho tenen tot anotat. (El millor és fer-ho a continuació, però si no fóra possible no deixar-ho molt allunyat en el temps, ja que s'ha creat un ambient propici perquè senten la necessitat de confessar-se.)





ANNEX III:



"Aquest és el senyal de l'Aliança que establis amb vosaltres, per a totes les generacions: posaré el meu arc en el cel, com a senyal de la meua Aliança amb la terra"

Gn 9, 12-13



"Aquest és el senyal de l'Aliança que establis amb vosaltres, per a totes les generacions: posaré el meu arc en el cel, com a senyal de la meua Aliança amb la terra"

Gn 9, 12-13



"Aquest és el senyal de l'Aliança que establis amb vosaltres, per a totes les generacions: posaré el meu arc en el cel, com a senyal de la meua Aliança amb la terra"

Gn 9, 12-13



"Aquest és el senyal de l'Aliança que establis amb vosaltres, per a totes les generacions: posaré el meu arc en el cel, com a senyal de la meua Aliança amb la terra"

Gn 9, 12-13



"Aquest és el senyal de l'Aliança que establis amb vosaltres, per a totes les generacions: posaré el meu arc en el cel, com a senyal de la meua Aliança amb la terra"

Gn 9, 12-13



"Aquest és el senyal de l'Aliança que establis amb vosaltres, per a totes les generacions: posaré el meu arc en el cel, com a senyal de la meua Aliança amb la terra"

Gn 9, 12-13



"Aquest és el senyal de l'Aliança que establis amb vosaltres, per a totes les generacions: posaré el meu arc en el cel, com a senyal de la meua Aliança amb la terra"

Gn 9, 12-13



"Aquest és el senyal de l'Aliança que establis amb vosaltres, per a totes les generacions: posaré el meu arc en el cel, com a senyal de la meua Aliança amb la terra"

Gn 9, 12-13



"Aquest és el senyal de l'Aliança que establis amb vosaltres, per a totes les generacions: posaré el meu arc en el cel, com a senyal de la meua Aliança amb la terra"

Gn 9, 12-13

ACTIVITATS

TEMPS DE COMPROMÍS



ÉS TEMPS DE... COMPROMETRE'S!

Per a educar, és necessari utilitzar una metodologia, que és l'eina per a aconseguir els objectius marcats. És important l'elecció d'un mètode educatiu concret que facilite el dur a terme aquesta missió evangelitzadora, ajudar al creixement del jove en la fe.

El Mètode utilitza una metodologia activa, inductiva i existencial, perquè el jove, partint de l'experiència de la seua vida; siga capaç d'enfrontar-la amb la proposta de Jesús i que això li porte a realitzar un canvi i un compromís en la seua vida.

En el Temps de Compromís ens trobem davant **6 moments del mètode** on, clarament, s'observa que hi ha una part de treball personal i individual per part del jove (**viu-ho, sentix-ho, compromet-te, celebra-ho, i parla-li**) i un altre en treball en grup, de compartir (**comparteix-ho**).

Per tant, en el Temps de Compromís, el jove ha de recórrer, individualment, un camí que li faça créixer espiritualment i al mateix temps, tindre uns moments en aquest camí per a reunir-se amb el seu grup, per això es proposen les activitats que es troben enguany en la Campanya, iniciant cada trobada amb una oració, l'Oració de Compromís.

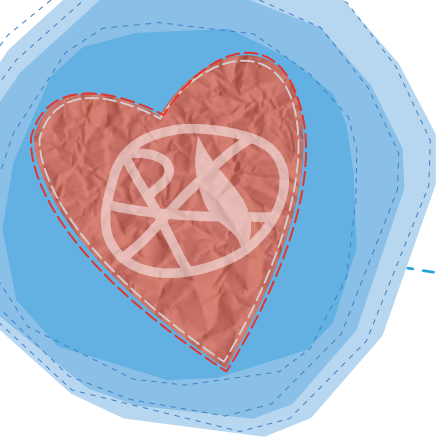
Per segon any consecutiu, s'inclouen activitats grupals per al Temps de Compromís en la Campanya d'Animació i Formació per a dinamitzar la vida dels Centres i oferir unes eines adequades a tot el Moviment. L'objectiu principal és introduir un material dirigit als grups de Compromís amb unes activitats que reforcen els objectius de cadascuna de les fases que conformar el Temps de Compromís.

Cada sessió de trobada del grup de Compromís, també s'inicia amb una oració, l'Oració de Compromís.

ORACIÓ DE COMPROMÍS

Ací estic, Senyor,
Compromès/a i decidit/a,
avançant en el
camí que em porta cap a tu.
Guia'm en la meua tasca d'ajudar-te
per a que la societat se semble
una mica més al teu Regne
de pau, esperança i amor.
Dóna'm la teua llum perquè m'il·lumine
en les meues decisions i en el caminar de
cada dia,
que siga la teua Paraula la que em porte
als meus germans.

I així,
tots junts farem vida els valors de l'Evangeli,
junts contagiarem als quals ens envolten,
la felicitat que suposa seguir-te i trobar-te.
I en els moments de cansament o
desesperança,
L'alè del teu Esperit bufe en mi,
per a poder-me alçar amb il·lusió i fe
renovada.
Compte sempre amb mi i no em deixes mai
de la teua mà.
Amén.



QUI SÓC JO?

COMPROMÍS

TÍTOL de l'ACTIVITAT

TEMPS I NIVELL

OBJETIUS

- Identificar en la seua pròpia existència allò que és essencial; redefinint la seua pròpia vida respecte a Déu.
- Descobrir la necessitat de realitzar un examen de consciència i de confessar-se per a començar una nova vida.

INTRODUCCIÓ

En l'activitat anem a descobrir qui som i com hem sigut creats a imatge i semblança de Déu. També, de quina manera les nostres mancances ens allunyen d'aquest concepte. Per això, és important que sapiem que hem de tornar de nou a descobrir en nosaltres que som Temples de Déu.

EIXOS TRANSVERSALS

- Créixer en la fe.
- Treballar la confessió.

ITINERARIS

Educatiu en la fe

Comunitari eclesial

Litúrgic sacramental

D'oració

Testimoni

Ser persona

TIPUS d'ACTIVITAT

Joc i reflexió

MATERIAL

- Cartells amb les ambientacions de cada moment (abans de salpar, enmig de l'oceà, mantingues la calma, carta nàutica, el vent i la flota).
- Cartells de les proves (mariners, jugant als oficis, orientació, missatge en una botella i la nostra targeta).
- Ordinador.
- Altaveus.
- Fulls de colors per a fer-se el barret de mariners.
- Pintures.
- Fotocòpies de la sopa de lletres (annex 2).
- Fotocòpies del missatge (annex 3).
- Fotocòpies de la targeta d'embarque (annex 4).
- Fotocòpies dels objectes i de la reflexió (annex 5).
- Espills o cristalls xicotets (un per jove).
- Folis.
- Bolígrafs.
- Cançó "Si pongo corazón" de Rosana.
- Cançó "Llueve tú!" de Ain Karem.
- Cançó "Extiende tu mano" de Juan Luis Guerra.
- Fotocòpia de la carta de l'annex 9 (una per jove).
- Opcional: fotocòpies de la cançó (annexos 7, 8 i 9).

DURACIÓ

3h

RESPONSABLE

Acompanyant del temps de compromís

Nº de SESSIONS

2

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

VIU-HO

ABANS DE SALPAR

L'acompanyant de Compromís inicia l'activitat introduint als joves en l'ambientació, per a açò els diu:

"Un nou curs comença i arriba el moment d'embarcar-nos, de començar un viatge inesperat, una llarga travessia en la qual tenim molt que aprendre. A qui no li agrada viatjar? A qui no li agrada conèixer món? Eixir de la nostra rutina ens resulta tan apassionant que busquem la forma que aquesta experiència siga realment gratificant. Per això, realitzarem un joc on descobrirem què hem de portar per a aquest viatge: mapes, guies, aliments... i arribar a bon port sense perdre'ns. És per això que toca preparar el nostre equipatge"

En el viatge de la vida, és necessari conèixer-se i saber que cadascun de nosaltres som Temple de Déu, doncs alberguem a Déu. Aleshores, la qual cosa se'ls proposa en aquest inici d'activitat és que cada jove comence per revisar la seua pròpia vida, i s'adone d'on estan, que miren arrere i vegem les sendes que han recorregut; que miren cap a davant i vegem cap a on els porta el vent d'aquesta embarcació. Hauran d'obrir les seues maletes i vore què recursos necessiten, què és útil i què no. Hauran d'alleugerir els seus equipatges i proveir-se d'allò que realment els va a fer falta per a aconseguir els objectius.

Per això, els nostres joves de Compromís van a realitzar un joc on descobriren el significat de diferents objectes, dels quals solament podran triar dos per a portar-li'ls.

El joc consisteix que cadascun dels joves, de manera individual o per grups de 2 o 3 persones, anirà realitzant una sèrie de proves en les quals, després de superar-les, se'ls dirà un objecte i un significat. Perquè, en finalitzar totes elles, tinga diversos objectes, però únicament podrà escollir dos per a quedar-se'ls. També hauran d'explicar als altres la seua elecció. L'ordre de les proves i el dels objectes són el mateix, és a dir, en la prova 1 es donarà l'objecte 1. Les proves i els objectes els pots trobar en l'**annex 1**.

Els objectes que es proporcionaran per a iniciar el viatge i l'explicació corresponent es poden trobar en l'**annex 5**, disponibles per a fotocopiar i tallar.

Després del joc i l'elecció dels objectes, els xavals hauran iniciat el seu viatge, però no un viatge qualsevol, sinó un viatge en el qual descobriren qui són.

SENT-HO

ENMIG DE L'OCEÀ

L'acompanyant de Compromís els explica que acaben d'escollir què objectes haurien d'acompanyar-los en la travessia que van a iniciar.

"Ja hem salpat, per la qual cosa ens trobem en alta mar, enmig de l'oceà. Però, en aquest viatge, hem de conèixer-nos a nosaltres mateixos per a saber què fer durant les llargues hores de travessia i també com actuar en situacions difícils"

Per això, anem a ajudar als joves al fet que s'endinsen en les seues ànimes, a baixar als soterranis dels seus cors perquè, des d'ací, Déu il·lumine les seues vides i les nostres, per a descobrir qui som. Qui sóc jo, qui és la persona que ha decidit emprendre aquest viatge.

Per tant, iniciarem el "sent-ho" llegint la següent petita història:

LA CREACIÓ, CRISTALLS I ESPILLS

Expliquen que Déu, en crear-nos, ens va regalar la vida en forma de cristalls. Unes persones la van convertir en bells i nets cristalls per a poder veure a través d'ells tot quant existeix, com a signe, com a presència de Déu. Així totes les coses eren com un reflex radiant de l'Esperit de Déu. Gràcies a elles, l'Esperit del Senyor es va multiplicar en la terra. No obstant això, altres persones la van convertir en espill. I, en conseqüència, Déu va desaparèixer. L'home va començar a vore's a si mateix i solament a ell.

Fins i tot els va posar marc, va cercar aparèixer bell, imponent, enlluernador, per a creure's Déu. Més encara, va engrandir els espills, creient engrandir-se ell mateix.

Com a conseqüència, van desaparèixer també les altres persones, tots els seus germans i germanes i es va quedar solament.

Després d'escoltar-la, es deixen un parell de minuts de silenci perquè la interioritzen.

A continuació, se'ls donarà a cadascun dels xavals un xicotet cristall, un paper i un bolígraf; i se'ls explicarà què va a haver-hi 5 sobres (tantes còpies com a educadors hi haja) repartits per les diferents estades del Centre Juniors, per algun parc o fins i tot dins de l'església. En cada sobre hi ha una pregunta que cadascun d'ells ha de respondre mirant-se als ulls emprant el cristall.

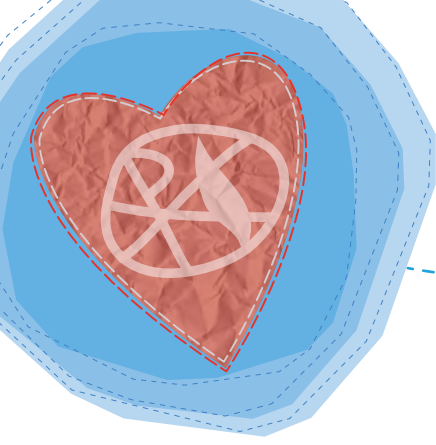
Aquestes preguntes els ajudaran a reflexionar sobre qui són, què veuen i quines coses han de canviar per a anar confeccionant el seu propi examen de consciència i poder confessar-se i reconciliar-se amb Déu.

Les preguntes són:

1. Què veus? Qui eres?
2. Què crees que veuen els altres de tu?
3. Què t'agradaria veure en tu que no veus?
4. Què veu Déu en tu?
5. Què no vols que veja Déu? Què intentes amagar-li?

ATENCIÓ! Entre les pregunta 3 i 4, els educadors han de buscar a l'Acompanyant de Compromís (no se'ls explica el perquè). Escoltaran la cançó "Si pongo corazón" de Rosana (lletra en l'**Annex 6**). Quan acaben han de mirar-se als ulls, veure què m'està dient Déu a mi i seguir.

Una vegada tots hagen acabat, ens reunirem i passarem al següent moment.



COMPROMET-TE

MANTÍN LA CALMA

Segur que per als nostres joves no ha sigut fàcil mirar-se als ulls; segur que hi ha hagut preguntes que les han contestat ràpidament, unes altres a les quals els tenen por per no saber què pensen els altres d'ells,... Però arriba el moment que, després d'aquesta agitació interior, calmen els seus cors. És el moment de buscar al sacerdot i poder confessar-se amb tranquil·litat.

Davant aquesta festa del perdó, en la qual els joves desitgen acollir amb alegria la seua Salvació, mentre reestructuren els seus pensaments i acaben de preparar-se, escoltaran la cançó "Llueve tú!" de Ain Karem. En l'**annex 7** està la lletra de la cançó, que ens convida al fet que Déu vesse el seu perdó sobre nosaltres. O bé, "Extiende tu mano" de Juan Luis Guerra, en l'**annex 8**.

Després de la confessió, el sacerdot donarà a cada jove una carta com la de l'**annex 9** (està preparada per a ser fotocopiada).

CELEBRA-HO

CARTA NÀUTICA

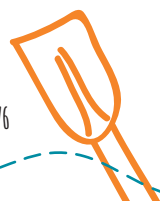
És el moment de parar-nos i celebrar mitjançant la següent lectura tot l'experimentat i viscut fins ara. Es tracta de vore com Sant Pau els diu als corintis que, amb el ministeri de la misericòrdia, ens transformem a imatge i semblança de Déu.

Reprent el cristall que hem vingut utilitzant i després de celebrar el sagrament del perdó, realitzarem una menuda celebració amb una introducció i una lectura que llegirem pausadament amb l'espill que cadascun hem emprat.

INTRODUCCIÓ:

"L'espill. Davant meu, reflectit, el meu rostre. Observe el cabell, el front, els ulls, el nas, la galta, els llavis. Sóc jo. Per ventura tinc por de mirar-me més a fons? M'observe de nou: tinc un rostre davant. M'explica qui sóc. La meua història. Veig més enllà de les faccions: més enllà del detall, més enllà de la mirada. Reflexione. El passat, el present, les expectatives frustrades, esperances... els dons... Jo i la meua existència: el que sé, la qual cosa tinc, la qual cosa faig. El que sóc... El que volguera ser. Davant l'espill, en la confrontació personal amb mi mateix... Necessite un espill diferent. Un espill que siga de millor cristall. Un cristall que viu, un cristall que sap. Entén. Mestressa. Un cristall-trobada".

Demanem ajuda. Esperem a algú que oriente el nostre cristall per a veure més enllà. El desig és escoltat. La Paraula de Déu ens allibera. Et dóna esperança.



LECTURA:

De la segona carta de Sant Pablo als Corintis (3,17-4,2)

“El Senyor és Esperit; i on està l'Esperit del Senyor, allí hi ha llibertat. I tots nosaltres, amb la cara descoberta, reflectint com en un espill la glòria del Senyor, ens transformem en la seua mateixa imatge, resultant sempre més gloriós, sota l'influx de l'Esperit del Senyor. Per això, tenint aquest ministeri per la misericòrdia de Déu, no ens desanimem. Rebutgem la desvergonya i la hipocresia, no procedim amb astúcia ni falsifiquem la Paraula de Déu. Diem sempre la veritat, i aquesta és la nostra recomanació a tot consciència humana davant de Déu”.

I és que així és, solament nus davant Déu, després de la reconciliació amb Ell, podem mostrar la nostra verdadera imatge, el nostre vertader tarannà i reconèixer que som temple on Déu habita.

PARLA-LI

EL VENT

Aquest vent és el que ens parla i ens convida a parlar amb el Senyor. Ací us proposem una menuda oració que pot completar la nostra mirada, com veure'ns a nosaltres mateixos i com Déu ens veu.

APRENDRE A MIRAR

No perdem la vista en mirades camuses. Alcem els ulls, més enllà dels murs xicotets que volen restringir la nostra vida. Aprenquem a escalar les tàpies i a indagar més enllà. Més enllà de la rutina. Més enllà del que es porta o no es porta. Més enllà de la fe rebaixada o de la increença de moda. Més enllà dels tòpics i de les discussions interminables. Més enllà de la nostra queixa infantil. Més enllà de la xerrameca... Molt més allà.

AMBICIÓ: “Ambicioneu els carismes millors” (1 Cor 12,31)

Supose que hi ha una ambició que no és molt sana. Acumular riqueses, prestigi, poder, triomf, seguretat... Si aqueixa és l'única meta, pot acabar tancant-nos en una gàbia. Però cap una altra ambició profunda. Aspirar a l'amor. A la fe. A la justícia. A Déu. Aspirar a una vida plena. I no limitar-se a estar assegut, esperant que alguna cosa passada. Buscar. Sense dir-se “algun dia”. Buscar respostes. Buscar millors respostes. Buscar alguna cosa que done sentit a cada dia. Buscar versos que reflectisquen la veritat que perseguim. Reflectir a Déu en el nostre dia a dia. És l'hora!

Estic preparat per a ser imatge de Déu? Quin tipus de rostre vull mostrar?
Sóc capaç de mirar als altres i veure'ls com Jesús mirava?

TROBADES: “Demaneu i se us donarà. Cerqueu i trobareu. Crideu i us obriran” (Mt 7,7)

Això és el bonic. Que el que mira, al final, descobreix. El que busca, al final, troba. I és el que jo he d'aprendre, però quan jo també siga mirat pels altres, què descobriran en mi? Hi ha instants de la nostra vida que es converteixen en referència. Memòries que ens donen motius per a seguir navegant. Instants de comunió en els quals la fe, per una estona, té més de resposta que de pregunta. Celebracions autèntiques. Festes on l'alegria és tan real que somrius en recordar-ho, somriures en sentir-te prop de Déu quan cerques reconciliar-te i mostres la teua verdadera realitat. Quins moments han sigut para mi moments de trobada amb Déu i amb els meus germans?

COMPARTEIX-HO

FLOTA

Abans de finalitzar la sessió, i amb tots els joves reunits i cadascun d'ells amb el seu cristall en les mans, els proporcionem retoladors perquè puguin 'tunejarlo', de manera que puguin expressar el viscut al llarg de la sessió; on amb dibuixos i paraules representen tot el viscut. Després posarem tots en comú el que han fet, és a dir, com ho han "tunejat". Els educadors farem amb ells un recorregut des del primer que van prendre per a iniciar el viatge fins a la confessió, passant per les 5 preguntes cara a cara aconseguisc mateixos, i com han descobert qui són i com millorar per a ser temple de l'Esperit de Déu.

Acabarem resant junts l'oració de Compromís

ORACIÓ DE COMPROMÍS

Ací estic, Senyor,
compromès i decidit,
avançant en el
camí que em porta cap a tu.
Guia'm en la meua tasca d'ajudar-te
al fet que la societat se sembla
una mica més al teu Regne
de pau, esperança i amor.
Dóna'm la teua llum, perquè m'il·lumine
en les meues decisions i en el caminar de cada dia,
que siga la teua Paraula la que em porte als meus

germans.
I així,
tots junts farem vida els valors de l'Evangelí,
junts contagiarem als quals ens envolten
la felicitat que suposa seguir-te i trobar-te.
I en els moments de cansament o desesperança,
l'alè del teu Esperit bufe en mi,
per a poder-me alçar amb il·lusió i fe renovades.
Compte sempre amb mi i no em deixes mai de la teua
mà.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

Cada moment del mètode juniors té un petit títol relacionat amb l'ambientació general de la campanya i, a més, relacionada amb el que cada jove va a viure des de la preparació abans de salpar fins a trobar-se enmig de l'oceà, o fins i tot moments de calma o de consulta de la carta nàutica.

L'activitat té una primera part per a preparar el viatge que ens conduirà a embarcar-nos i a trobar-nos enmig de l'oceà, on cada educador vorà com és ell, fent ús d'un espill i preparant un examen de consciència per a poder calmar el seu cor i poder confessar-se. I, sobretot, també compartir amb la resta dels seus companys de viatge el que han descobert infosos de l'Esperit Sant.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

L'avaluació girarà entorn de si han sigut capaces de descobrir:

- Què és el necessari per a emprendre el viatge.
- Qui són.
- Com començar una nova vida, edificant-la a la imatge de Déu.

ANNEXOS

ANNEX I:

PROVA 1. MARINER: Com tot bon mariner, cadascun ha de fer un barret per a poder embarcar en la nostra embarcació. En el següent vídeo hi ha un model de realització:

<http://www.youtube.com/watch?v=mxnn51boiim>. També ho posaràs en els recursos de la present activitat, dins del CD de la Companya.

OBJECTE 1. L'EQUIPATGE: Abans de res, necessitaràs saber què tipus de vestuari has de triar i quin tipus de maleta portar. De fet, en aquesta aventura que iniciis, cadascun porta amb si el seu bagatge personal i la seua pròpia història de vida. Has de saber que, encara que en el vaixell no tens el mateix problema de l'excés de pes que en els avions, amb cada parada del vaixell visitaràs una ciutat i no passarà gens si repeteixes roba. No oblidis portar roba i calçat còmodes, així com el vestit de bany i la tovallola.

Per a saber si aquest objecte és essencial o no per a tu, hauràs de pensar si necessites una mica més que tu mateix per a iniciar-ho; el teu vertader JO.

PROVA 2. JUGANT ALS OFICIS: Imagina que eres el socorrista del nostre vaixell, per la qual cosa has d'estar atent a les situacions de perill que es produïsquen al llarg del viatge. Per tant, és la teua responsabilitat que el material de salvament i rescat estiga sempre a punt i localitzat. Hauràs de pensar 4 elements de salvament o rescat i associar cadascun d'ells a una actitud o valor que, com a socorrista, cregues que és indispensable que estiga en la travessia que és a punt de començar. Per exemple: element, pot salvavides; i el valor o actitud, unió; element, jupetí i el valor, l'acompanyament.

OBJECTE 2. SALVAVIDES: Si has decidit finalment omplir fins als topalls d'equipatge la maleta que has triat per a realitzar la travessia, no hauràs d'oblidar portar amb tu un salvavides. Encara que sàpies nadar, en alta mar qualsevol element de rescat és necessari. També és important saber on es troben en el vaixell per a utilitzar-los en un moment determinat.

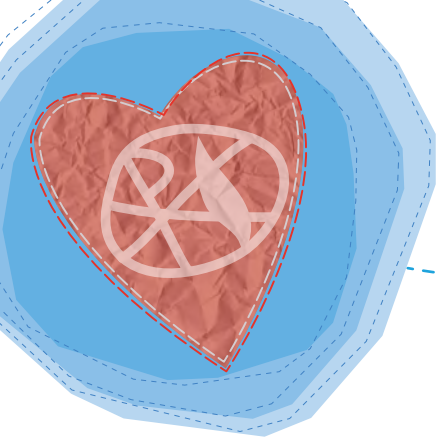
Si decides elegir este objeto, has de saber que cuentas con la ayuda de Dios por un motivo sencillo: Él, además de ti, te conoce a la perfección. Y te servirá de acompañante, aunque no físicamente, y de ayuda en cualquier momento que lo necesites. En este salvavidas, podrás descansar como si fuera un apoyo que mitigue la fatiga en alta mar después de mucho nadar.

PROVA 3. ORIENTACIÓ: Aquesta prova consisteix a cercar en una sopa de lletres 5 capitals de 5 països d'Europa. En l'**annex 2** es troba la sopa de lletres.

OBJECTE 3. LA CARTA DE NAVEGACIÓ: No és possible que tinguem èxit en la nostra aventura sense disposar d'una brúixola que marque sempre el nord, llevat que adoptem el conformisme de deixar-nos portar per les ones del mar, sense saber molt bé on anem.

Per a nosaltres, el Senyor representa molt bé aquesta funció. No solament és un salvavides que ens ajuda a descansar, sinó que orienta la nostra travessia. Així mateix, ens diu a cadascun "Jo sóc el que està i estarà amb tu sempre" (Ex3,12-14). Déu ens revela qui som, i solament des d'aquesta revelació podem emprendre el viatge.

Si acabes triant aquest objecte, dipositaràs tota la teua confiança en Déu, que marca el nord de la teua vida, sense opció a l'equivocació.



PROVA 4. MISSATGE EN UNA BOTELLA: Has rebut un sms en el teu mòbil, però la persona que t'ho va enviar ha col·locat nombres en comptes de lletres. Seràs capaç de desxifrar-ho? En l'annex 3 està el missatge.

OBJECTE 4. EL MÒBIL: Actualment, no sabem eixir de casa i anar a cap lloc sense el nostre mòbil. Hem nascut en l'era de les noves tecnologies i estem pegats a elles com una segona pell.

Quan estiguem en alta mar, pot ajudar-nos a contactar amb les nostres famílies, o a connectar-nos a internet i saber què ocorre en el món; però si tries aquest objecte també ens podrà traure de dificultats, en poder cridar en cas d'emergència. Aquest objecte actualment ens permet també tenir l'Evangeli de cada dia al nostre abast i poder resar davant de la immensitat del mar que Déu va crear per a nosaltres.

PROVA 5. LA NOSTRA TARGETA: Per a posar iniciat el viatge, serà necessari que emplenes la teua targeta d'embarcament responent a les dades que es demanen, i explicant a l'educador que estiga en aquesta prova el perquè de cada cosa. En l'annex 4 hi ha un model de targeta.

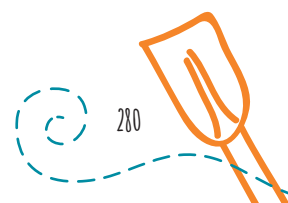
OBJECTE 5. DOCUMENTACIÓ: És importantíssim abans d'iniciar un viatge, tenir al dia la nostra documentació, DNI o passaport; a més de la targeta sanitària per a poder cuidar de la nostra salut. En nombrosos viatges que realitzem solem explicar també amb una xicoteta farmaciola amb medicaments bàsics que solament tu saps que necessites.

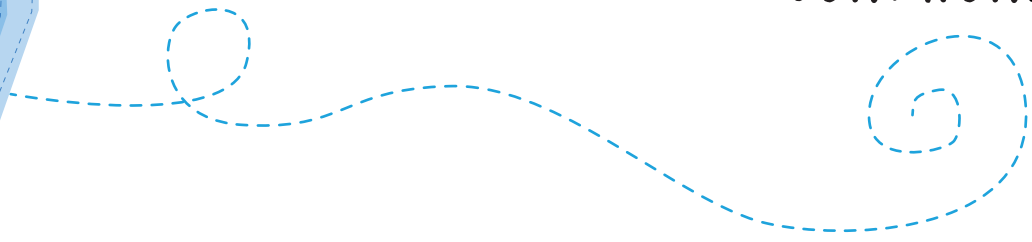
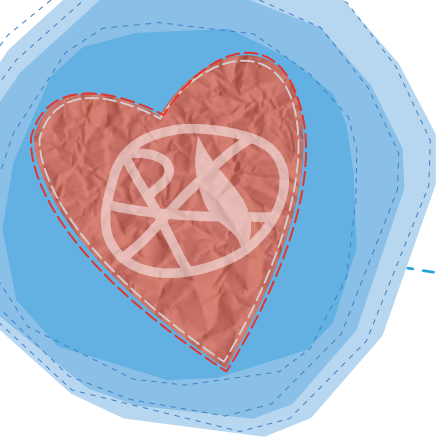
Si tries aquest objecte, estaràs en tot moment documentat, sabràs qui eres i podràs també presentar-te als altres. A més, estaràs cuidant de la teua salut en el creuer o viatge que iniciis. En alta mar, on no hi ha tendes, segur que la menuda farmaciola et trau de moltes dificultats.

ANNEX II:

La sopa de lletres on es troben les 5 capitals de 5 països europeus és:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	P
J	K	L	M	N	O	P	Q	R	A
B	R	U	S	E	L	A	S	S	R
T	O	U	A	V	W	X	Y	Z	I
A	M	B	N	C	D	E	F	G	S
H	A	I	E	J	K	L	M	N	O
P	Q	R	T	S	T	U	V	W	X
E	U	G	A	H	N	E	P	O	C





La sopa de lletres on es troben les 5 capitals de 5 països europeus és:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	P
J	K	L	M	N	O	P	Q	R	A
B	R	U	S	E	L	A	S	S	R
T	O	U	A	V	W	X	Y	Z	I
A	M	B	N	C	D	E	F	G	S
H	A	I	E	J	K	L	M	N	O
P	Q	R	T	S	T	U	V	W	X
E	U	G	A	H	N	E	P	O	C

La solució de la sopa de lletres és:

									P
									A
B	R	U	S	E	L	A	S		R
	O		A						I
	M		N						S
	A		E						
			T						
E	U	G	A	H	N	E	P	O	C

ANNEX III:

El missatge xifrat que has de ser capaç de desxifrar és el següent, però tingues en compte que cada nombre correspon a una lletra de l'abecedari, sabent que l'1 és l'A. Ànim!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

El missatge xifrat que has de ser capaç de desxifrar és el següent, però tingues en compte que cada nombre correspon a una lletra de l'abecedari, sabent que l'1 és l'A. Ànim!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

El missatge xifrat que has de ser capaç de desxifrar és el següent, però tingues en compte que cada nombre correspon a una lletra de l'abecedari, sabent que l'1 és l'A. Ànim!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

El missatge xifrat que has de ser capaç de desxifrar és el següent, però tingues en compte que cada nombre correspon a una lletra de l'abecedari, sabent que l'1 és l'A. Ànim!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

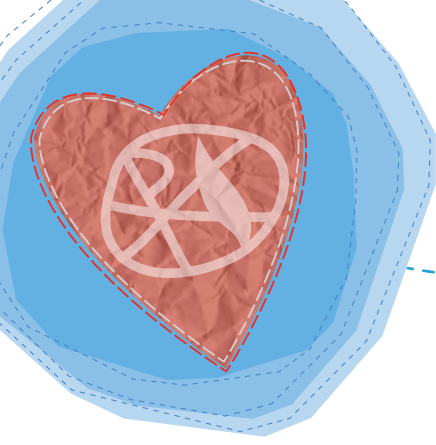
El missatge xifrat que has de ser capaç de desxifrar és el següent, però tingues en compte que cada nombre correspon a una lletra de l'abecedari, sabent que l'1 és l'A. Ànim!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

El missatge xifrat que has de ser capaç de desxifrar és el següent, però tingues en compte que cada nombre correspon a una lletra de l'abecedari, sabent que l'1 és l'A. Ànim!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

COMPROMÍS

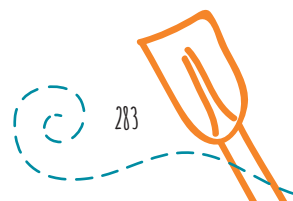


La solució del missatge xifrat és:

¿NO SABÉIS QUE SOIS TEMPLO DE DIOS Y QUE EL ESPÍRITU DE DIOS HABITA EN VOSOTROS?

Tenint en compte la següent numeració i la lletra corresponent:

1	A	14	N
2	B	15	O
3	C	16	P
4	D	17	Q
5	E	18	R
6	F	19	S
7	G	20	T
8	H	21	U
9	I	22	V
10	J	23	W
11	K	24	X
12	L	25	Y
13	M	26	Z



ANNEX IV:

Has d'emplenar la següent targeta d'embarcament per a poder iniciar el viatge:

¡Enhorabona!

Tenim el plaer de comunicar-te que has sigut admès per formar part de la tripulació.

Indispensable omplir:



EQUIPATGE:

PARADES PREVISTES:

VIATGES AMB COMPANYYES:

¡LI ESPEREM A BORD!

curs 2014-2015

EIXIDA:

DESTÍ:

JUNIORS
Moviment diocesà

¡Enhorabona!

Tenim el plaer de comunicar-te que has sigut admès per formar part de la tripulació.

Indispensable omplir:



EQUIPATGE:

PARADES PREVISTES:

VIATGES AMB COMPANYYES:

¡LI ESPEREM A BORD!

curs 2014-2015

EIXIDA:

DESTÍ:

JUNIORS
Moviment diocesà

ANNEX V:

1.- L'EQUIPATGE: Abans de res, necessitaràs saber què tipus de vestuari has de triar i quin tipus de maleta portar. De fet, en aquesta aventura que iniciïs, cadascun porta amb si el seu bagatge personal i la seua pròpia història de vida. Has de saber que, encara que en el vaixell no tens el mateix problema de l'excés de pes que en els avions, has de saber que amb cada parada del vaixell visitaràs una ciutat i no passarà gens si repeteixes roba. No oblidés portar roba i calçat còmodes, així com el vestit de bany i la tovallola.

Per a saber si aquest objecte és essencial o no per a tu, hauràs de pensar si necessites una mica més que tu mateix per a iniciar-ho, el teu vertader JO.

2.- SALVAVIDES: Si has decidit finalment omplir fins als topalls d'equipatge la maleta que has triat per a realitzar la travessia, no hauràs d'oblidar portar amb tu un salvavides. Encara que sàpies nadar, en alta mar qualsevol element de rescat és necessari, així com saber on es troben en el vaixell per a utilitzar-los en un moment determinat.

Si decideixes triar aquest objecte, has de saber que comptes amb l'ajuda de Déu per un motiu senzill: Ell, a més de tu, et coneix a la perfecció. I et servirà d'acompanyant, encara que no físicament, i d'ajuda en qualsevol moment que ho necessites. En aquest salvavides, podràs descansar com si fóra un suport que mitigue la fatiga en alta mar després de molt nadar.

3.- LA CARTA DE NAVEGACIÓ: No és possible que tinguem èxit en la nostra aventura sense disposar d'una brúixola que marque sempre el nord, llevat que adoptem el conformisme de deixar-nos portar per les ones del mar, sense saber molt bé on anem.

Per a nosaltres, el Senyor representa molt bé aquesta funció. No solament és un salvavides que ens ajuda a descansar sinó que orienta la nostra travessia. I ens diu a cadascun "Jo sóc el que està i estarà amb tu sempre" (Ex 3,12-14). Déu ens revela qui som, i solament des d'aquesta revelació podem emprendre el viatge.

Si acabes triant aquest objecte, dipositaràs tota la teua confiança en Déu, que marca el nord de la teua vida, sense opció a l'equivocació.



4.- EL MÒBIL: Actualment, no sabem eixir de casa i anar a cap lloc sense el nostre mòbil. Hem nascut en l'era de les noves tecnologies i estem pegats a ells com una segona pell.

Quan estiguem en alta mar, pot ajudar-nos per a contactar amb les nostres famílies, per a connectar-nos a internet i saber què ocorre en el món; però si tries aquest objecte, també ens podrà traure de dificultats per a cridar en cas d'emergència. Aquest objecte actualment ens permet també tenir l'Evangeli de cada dia al nostre abast i poder resar davant de la immensitat del mar que Déu va crear per a nosaltres.



5.- DOCUMENTACIÓ: És importantíssim abans d'iniciar un viatge tenir al dia la nostra documentació, DNI o passaport, a més de la targeta sanitària per a poder cuidar de la nostra salut. En nombrosos viatges que realitzem solem explicar també amb una petita farmaciola amb medicaments bàsics que necessites, i que ningú millor que tu sap que necessites.

Si tries aquest objecte, estaràs en tot moment documentat, sabràs qui eres i podràs també presentar-te als altres. A més, estaràs cuidant de la teua salut en el creuer o viatge que iniciis. En alta mar, on no hi ha tendes, segur que la petita farmaciola et trau de moltes dificultats.



ANNEX VI:

SI PONGO CORAZÓN

Si pongo ganas,
si pongo corazón,
si la ilusión me alcanza.

Si le echo ganas
puede el viento y puedo yo
llenar de aire las alas
si pongo corazón.

Déjame volar aunque tropiece con el cielo
hay noches estrelladas
y días que se estrellan contra el suelo.
Déjame intentarlo aunque tropiece son mis sueños
si aguantan las estrellas
en una de estas noches contra el viento yo despego.

Si pongo el alma
si me bendices tú
si Dios no da la espalda.

Si vuelco en ganas
puede el viento y puedo yo
llenar de aire las alas
si pongo corazón.

Déjame volar aunque tropiece con el cielo
hay noches estrelladas
y días que se estrellan contra el suelo.
Déjame intentarlo aunque tropiece son mis sueños
si aguantan las estrellas
en una de estas noches contra el viento vuelo.

Déjame volar...

ANNEX VII:

¡LLUEVE TÚ!

¡LLUEVE TÚ!

¡Llueve Tú, perdón!
¡Llueve Tú, por tu bondad, Señor!
¡Llueve Tú, misericordia!
¡Llueve Tú, Jesús! (2)
Afiánzame con Espíritu generoso. (2)

Nuestras culpas nos abruman,
pero Tú las perdonas. (2)

¡LLUEVE TÚ SOBRE NOSOTROS,
LLUEVE TÚ,
LLUEVE TÚ SOBRE NOSOTROS,
BUEN JESÚS,
AGUA VIVA DERRAMADA,

SANA TODO NUESTRO MAL,
¡LLUEVE TÚ SOBRE NOSOTROS,
LLUEVE TÚ!

La fidelidad brota de la tierra,
la justicia mira desde el cielo (2).

(El amor y la verdad se encuentran,
la paz y la justicia se besan).

¡LLUEVE TÚ SOBRE NOSOTROS...!
¡Llueve Tú, perdón!
¡Llueve Tú, por tu bondad, Señor!
¡Llueve Tú, misericordia!
¡Llueve Tú, Jesús! (2).
¡Llueve...llueve Tú!

ANNEX VIII:

EXTIENDE TU MANO

Extiende tu mano, Señor
pues todo lo puede tu amor
hoy te confieso
mi Dios, mi Señor salvador
ya no hay tinieblas en mí solo hay luz
ahora extiende tu mano, Jesús.

Extiende tu mano, Señor
pues todo lo puede tu amor
hoy te confieso
mi Dios, mi Señor salvador
ya no hay tinieblas en mí solo hay luz
ahora extiende tu mano, Jesús

Escucha, Señor mi oración
hoy te entrego mi corazón
borra mis faltas, Dios salvador
hoy te confieso, Señor

Escucha, Señor mi oración
hoy te entrego mi corazón
borra mis faltas, Dios salvador
hoy te confieso, Señor

Borra mis faltas, Dios salvador
hoy te confieso, Señor.

ANNEX IX:

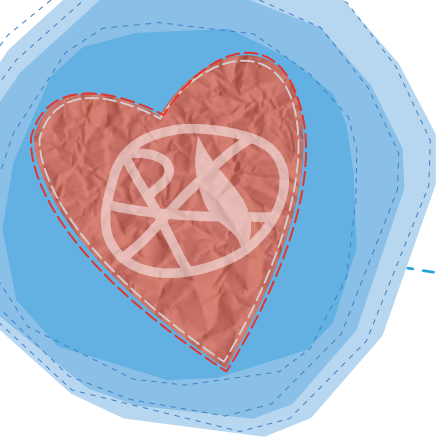
UNA CARTA PER A TU

Mira, estic cridant a la teua porta, amb l'esperança que m'òbrigues el cor. Vull transmetre't la meua alegria, donar-te la meua vida, omplir-te de la meua fortalesa. Vull ser flama forta per a consumir-te en el meu amor. Vull convertir-te en llum, perquè, il·luminant a tots, sigues feliç, molt feliç.

Sóc l'alfarero que estima l'argila, desig que sigues aqueixa argila, disposada a posar-te en les mans del alfarero, perquè et pugui modelar. Necessite el teu cor, obri la teua porta i deixa'm entrar, des de l'eternitat, t'he estimat i sempre t'estimaré.

Et conduiré fins a la plenitud de l'amor. Vull donar un nou sentit a la teua vida. El sentit de l'amor! La meua mare, Maria, i jo estarem amb tu. Viurem prop de tu per a animar-te i consolar-te. El que sempre t'ha estimat sense mesura.

El teu amic Jesús.



UNA CARTA PER A TU

Mira, estic cridant a la teua porta, amb l'esperança que m'òbrigues el cor. Vull transmetre't la meua alegria, donar-te la meua vida, omplir-te de la meua fortalesa. Vull ser flama forta per a consumir-te en el meu amor. Vull convertir-te en llum, perquè, il·luminant a tots, sigues feliç, molt feliç.

Sóc l'alfarer que estima l'argila, desig que sigues aqueixa argila, disposada a posar-te en les mans del alfarer, perquè et puga modelar. Necessite el teu cor, obri la teua porta i deixa'm entrar, des de l'eternitat, t'he estimat i sempre t'estimaré.

Et conduiré fins a la plenitud de l'amor. Vull donar un nou sentit a la teua vida. El sentit de l'amor! La meua mare, Maria, i jo estarem amb tu. Viurem prop de tu per a animar-te i consolar-te. El que sempre t'ha estimat sense mesura.

El teu amic Jesús.

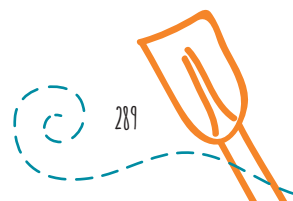
UNA CARTA PER A TU

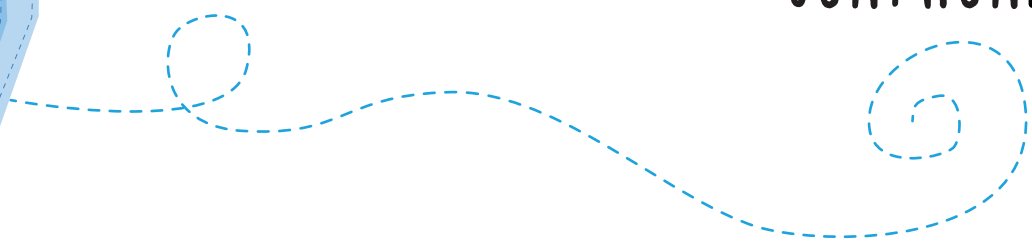
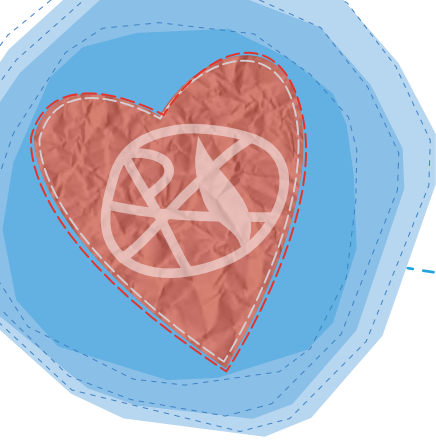
Mira, estic cridant a la teua porta, amb l'esperança que m'òbrigues el cor. Vull transmetre't la meua alegria, donar-te la meua vida, omplir-te de la meua fortalesa. Vull ser flama forta per a consumir-te en el meu amor. Vull convertir-te en llum, perquè, il·luminant a tots, sigues feliç, molt feliç.

Sóc l'alfarer que estima l'argila, desig que sigues aqueixa argila, disposada a posar-te en les mans del alfarer, perquè et puga modelar. Necessite el teu cor, obri la teua porta i deixa'm entrar, des de l'eternitat, t'he estimat i sempre t'estimaré.

Et conduiré fins a la plenitud de l'amor. Vull donar un nou sentit a la teua vida. El sentit de l'amor! La meua mare, Maria, i jo estarem amb tu. Viurem prop de tu per a animar-te i consolar-te. El que sempre t'ha estimat sense mesura.

El teu amic Jesús.





TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS y NIVELL	EN QUIN VAIXELL VAIG JO? COMPROMÍS					
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer que Jesús és el model a seguir. - Raonar el projecte de vida de cadascun dels membres de l'equip. - Entendre que aqueix projecte de vida ha d'estar basat en l'estil de vida de Jesús. 					
INTRODUCCIÓ	<p>Treballarem la idea del vaixell. Som mariners que triem agafar un vaixell, Amb quin tipus de vaixell volem navegar? A partir d'ací, reflexionem per a entendre què tipus de vida volem portar. Veurem què problemes ens podem trobar en el nostre viatge.</p>					
EIXOS TRANSVERSALS	<p>Vore les virtuts cardinals com a mitjans per a seguir el model de Jesús.</p>					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL					
	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocòpies del tipus de vaixells (tants com a parelles hagen). - Ordinador. - Altaveus. - Projector. 					
DURACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia annex 1 i 2 (una per Educador participant). - Llibre ENVIAT. 					
	<ul style="list-style-type: none"> - Bíblia. - Catecisme de l'Església Catòlica. - Embarcació gran (dibuixada en paper continu). - Bolígrafs. 					
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo "Carta d'amor del Pare" - Cançó "Buena Energía" de Maldita Nerea. 					
	<p>Acompanyant del Temps de Compromís</p>					
Nº de SESSIONS						
	<p>1</p>					

DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

VIU-HO

L'acompanyant del **Temps de Compromís** iniciarà l'activitat fent un joc per a dividir als participants en parelles. Una vegada estiguen totes les parelles, se'ls repartirà una fulla (o es projectarà) amb dibuixos de diferents tipus de vaixells, (pot de rem, veler, vaixell casa, canoa, llanxa i iot).

L'acompanyant introduirà l'activitat explicant als joves que cadascun d'ells va a ser un mariner, que va a emprendre un viatge, una gran aventura i ha de triar en quin tipus d'embarcació va a aventurar-se en aquest viatge.

Per a això, cada parella ha de raonar les característiques que té cadascun dels vaixells, per a què són apropiats, quins valors ens mostren, com es veuen ells en cadascun d'eixos vaixells. Se'ls indicarà que poden triar fins a dos tipus d'embarcacions però que han d'explicar per què trien aqueixa embarcació.

Les parelles es distribuïran per la sala o en el lloc de reunions, i tindran un temps màxim de 15 minuts per a decidir què embarcació trien i els seus perquè.

Una vegada hagen passat els 15 minuts, l'acompanyant reunirà a tots els joves en la mateixa sala, i tots exposaran la seua elecció d'embarcació o embarcacions i diran també el perquè de les seues eleccions.

En la posada en comú, l'acompanyant pot ajudar a relacionar les diferents embarcacions amb el nostre propi estil de vida. Al final de l'activitat, en l'apartat de "observacions i recursos per a l'acompanyant" es poden trobar.

Durant aquest temps, l'acompanyant anirà establint un diàleg amb tots els joves, on s'haurà de presentar què són les virtuts i conèixer quins tractem de desenvolupar en nosaltres mateixos. També parlarem directament de les virtuts cardinals: La prudència, Justícia, Fortalesa i Templança.

SENT-HO

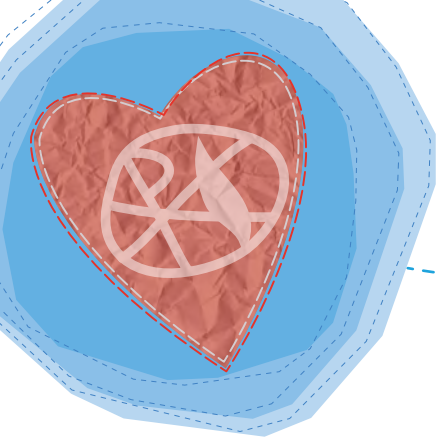
L'acompanyant del Temps de Compromís llegirà de la Bíblia la següent lectura:

Lectura de l'Evangeli segons **Sant Mateu 6, 19-21**.

"No us feu tresors en la terra, on l'arna i l'orí corrompen, i on lladres minen i furten; sinó feu-vos tresors en el cel, on ni l'arna ni l'orí corrompen, i on lladres no minen ni furten. Perquè on està el vostre tresor, allí estarà també el vostre cor".

Paraula de Déu.

Després de la lectura de l'Evangeli, els membres escoltaran la cançó "Bona Energia" de Maleïda Nerea (lletra en l'**Annex 1**). Una vegada l'hagen escoltat, deurán analitzar i trobar en la lletra de la cançó, allò que els il·lumina en les eleccions per a ser cristians, els projectes de vida, com és el somni de Déu per a ells...



COMPROMET-TE

L'acompanyant continuarà en aquest moment recalcant als joves que són un equip de compromís, que es reuneixen en nom de Jesús. Tenen compromisos en la Parròquia, en el grup Juniors, en el grup d'amics, en la família... en la societat.

En l'oració més significativa per al grup, l'oració del Temps de Compromís, es reflecteix l'estil de vida Juniors, un estil de vida amb Jesús com a model a seguir. Per això, es llegirà l'Oració del Temps de Compromís, **Annex 2**, i es reflexionarà, en claus a les virtuts, a les virtuts cardinals.

És el moment de comprometre's, i en aquest cas anem a trobar la necessitat de fer un compromís en l'oració. Per això el compromís va a partir d'ella. Analitzant i diferenciant els quatre cardinals (paciència, justícia, fortalesa i templança), en l'oració, triaran un d'ells i es comprometran a treballar-ho i tenir-ho present durant el curs.

CELEBRA-HO

Arriba el moment de la celebració personal, de la trobada individual amb Crist. Per açò, proposem que es projecte el vídeo "Carta d'amor del Pare". Es recomana a l'acompanyant que tenda a posar l'accent en aquest moment de reflexió personal, perquè cada jove realitze l'oració personal després de visualitzar el vídeo. Per a açò, es pot proposar que després del vídeo, a cada jove que esculla un lloc tranquil i tinga el seu espai d'oració personal.

PARLA-LI

L'acompanyant, després de l'oració personal de cada jove, convidarà a tots a tornar-se a ajuntar en grup i llegir la següent oració, que es pot trobar en el "3º Llibre de l'itinerari de creixement en la Fe de l'Educador" ENVIAT. Es recomana que tots (tant acompanyant com als joves, lligin aquesta oració directament del llibre).

DÉU COMPTA AMB TU

*Déu pot crear, però tú has de donar valor al que Ell ha creat.
Déu pot donar la vida, però tú has de transmetre-la i respectar-la.
Déu pot donar fe, però tú has de ser un signe de Déu per a tots.
Déu pot donar l'amor, però tú has d'aprendre a voler al proïsme.
Déu pot donar l'esperança, però tú has de retornar la confiança a uns altres.
Déu pot donar la força, però tú has d'animar.
Déu pot donar la pau, però tú has de fer les paus sempre.
Déu pot donar el goig, però tú has de saber somriure.
Déu pot ser llum per al camí, però tú has de fer-la brillar.
Déu pot fer miracles, però tú has de cercar cinc pans i dos peixos.
Déu pot fer l'impossible, però tú has de fer tot el possible.*



COMPARTEIX-HO

Aquest apartat ens ajudarà a compartir tot el que s'ha viscut durant l'activitat i tot el sentit. Pel que se'ls demanarà que retallen (o dibuixen en el cas d'haver-se projectat) l'embarcació que han escollit per parelles al principi de l'activitat i la peguen al costat de les altres en una cartolina, de manera que queden totes juntes com una flota amb els seus vaixells. Al costat d'elles, a més, afegiran una paraula que resumeix com ha sigut la seua vivència en aquesta sessió. El propòsit d'aquest collage serà el de mostrar-ho en el Centre Juniors perquè els xiquets i adolescents també vegem el treball realitzat pel Temps de Compromís. Una flota que representarà a cadascun de nosaltres dins de la nostra comunitat Parroquial. Tots junts, amb les nostres virtuts i defectes, formem una Església unida i compromesa

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

Preparar els diferents materials necessaris per a l'activitat, que es troben en la llista.

Preparar la sessió, fent una anàlisi i treball previ de les virtuts. Per a açò, dirigir-se al Catecisme de l'Església Catòlica (Tercera part, primera secció, capítol primer, les virtuts) http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a7_sp.html

Moment del mètode: VIU-HO.

Relacionar casa-vaixell amb comoditat. Qui et porta? Quins feixos quan el vent està en contra?

Prudència. Quin rumb he de triar? Sóc reflexiu? Pense les coses abans de fer-les?

Justícia. Amb els altres: Tinc en compte que hi ha altres vaixells a mi al voltant? Tinc en compte que amb les meues accions els puc tallar el vent? Amb Déu: Sabent que hi ha un vent favorable, Quito les veles per a demostrar que solament puc?

Fortalesa. Davant la tempestat, Com actue?

Temprança. Quan per al vent, Què faig?

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Els membres de l'Equip han sigut capaços de raonar sobre el seu projecte de vida?
- Han basats els seus projectes de vida amb l'Estil de Vida de Jesús?
- Es podria canviar o adaptar millor algun moment del mètode?
- Com ha respost el grup del Temps de Compromís a la dinàmica?

ANNEXOS

ANNEX I:

Maldita Nerea - Buena Energía

Por el mar que a mi vida entregas
Por el sueño y la fe
Porque sólo soy sentido si te vuelvo a ver
Porque quiero adorarte siempre
Y siempre te esperaré
Por llenar de luz, de luz mi suerte yo...
... yo te seguiré

Soy la luz que nunca te dirá que no
Soy el eco que hoy te envuelve
Tu energía el día en que todo cambió
Y que ya jamás se pierde

Suenan mis latidos en tu corazón
Estaré detrás de ti, mírame detrás de ti
Y suenan solamente con una intención
Que te abracen cuando no me encuentres como si pudieras verme

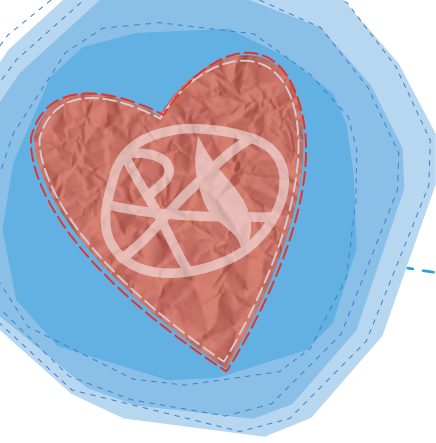
Por el mar que a mi vida entregas
Por el sueño y la fe
Porque sólo soy sentido si te vuelvo a ver

ANNEX II:

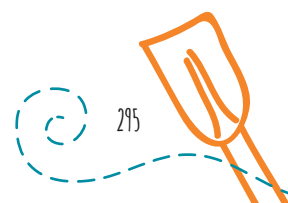
ORACIÓ DE COMPROMÍS

Ací estic, Senyor,
compromés i decidit
avançant en el camí que em
porta cap a tu.
Guia'm en la meua tasca
d'ajudar-te
al fet que la societat se sembla
una mica més al teu Regne de
pau, esperança i amor. Dóna'm la
teua llum, perquè m'il lumine
en les meues decisions i en el
caminar de cada dia,
que siga la teua Paraula la que
em porte als meus germans.

I així,
tots junts farem vida els valors de
l'Evangelí,
junts contagiarem als quals ens
envolten
la felicitat que suposa seguir-te i
trobar-te.
I en els moments de cansament o
desesperança,
l'alè del teu Esperit bufe en mi,
per a poder-me alçar amb il·lusió i
fe renovades.
Compte sempre amb mi i no em
deixes mai de la teua mà.



<p>TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS i NIVELL</p>	<p>EL CAMÍ DE LA SALVACIÓ COMPROMÍS</p>					
<p>OBJECTIUS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fer present a Jesús, Salvació, en les múltiples formes de l'experiència humana. - Sentir l'amor de Jesús. 					
<p>INTRODUCCIÓ</p>	<p>L'activitat és una oració dels sentits en la qual es pretendrà que els participants visquen una sèrie d'experiències per a aprofundir en els objectius plantejats.</p> <p>Durant el camí de la nostra vida, podem trobar-nos amb obstacles que només podrem superar si seguim l'estil de vida de Jesús, per a poder sentir el seu amor hem d'estar amb els sentit preparats.</p>					
<p>EIXOS TRANSVERSALS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentir-se acompanyats. - Aprendre a deixar-se portar pels sentiments i deixar-los aflorar. - Aprendre a compartir el que un sent. 					
<p>ITINERARIS</p>	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
<p>TIPUS d'ACTIVITAT</p>	<p>MATERIAL</p>					
<p>Oració dels sentits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material necessari per espais. Annex 1. - Fotocòpies annexos 2, 3, 4 i 7 (tantes com a joves participants). - Mocadors o teles per a embenar els ulls. 					
<p>DURACIÓ</p>						
<p>1h 30min aprox</p>						
<p>RESPONSABLE</p>						
<p>Acompanyant del Temps de Compromís</p>						
<p>Nº de SESSIONS</p>						
<p>1</p>						



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

Una setmana abans de la realització de l'activitat, s'enviarà als participants un correu recordant que no obliden la seua panyoleta i sol·licitant la següent informació:

- Quines pors i dubtes tens? I respecte a la teua fe?
- Per quines coses et sents temptat? Quines coses t'aparten del camí de Jesús?

L'activitat consistirà en la realització d'un camí personal en el qual cadascun dels participants experimentarà de manera individual i grupal una sèrie de vivències, per a poder traslladar finalment a la seua vida el que allí va a descobrir, l'amor de Déu.

En l'annex 1 es mostra un esquema-resum de cadascun dels llocs de l'oració i tot el que es necessitarà en ells.

VIU-HO

L'activitat es repartirà per diferents espais, on es realitzarà cadascuna de les experiències. Els participants seran guiats d'un espai a un altre per un guia (si pot ser sempre el mateix), el qual els acompanyarà en el seu camí. Cada vegada que arriben a la porta d'un espai, hauran de tocar a la porta, perquè els habitants de cada espai vagen a arreplegar a cada participant i el porten al lloc que li correspon. Una vegada acabada l'experiència de cada espai, els habitants portaran als participants un a un a la porta de l'espai, on estaran esperant els diferents acompanyants per a portar-los al següent espai.

Espai 1: Invitació a començar el seu camí.

Se'ls farà passar a un espai on hi haurà música ambiental, llum tènue, coixins i se'ls convidarà a que se senten al terra. Una vegada asseguts, se'ls farà lliurament de la invitació a l'oració, on se'ls explicarà les normes a seguir durant tota l'experiència. (Annex 2)

A mesura que vagen cobrint els ulls, els acompanyants guiaran a cada participant pels diferents espais. Durant el camí, hauran de donar-li ànims, dir-los que confien en ells, que estan al seu costat, que no ho deixaran sols...

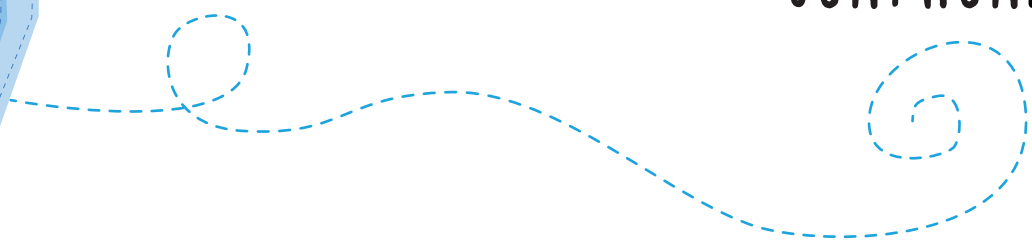
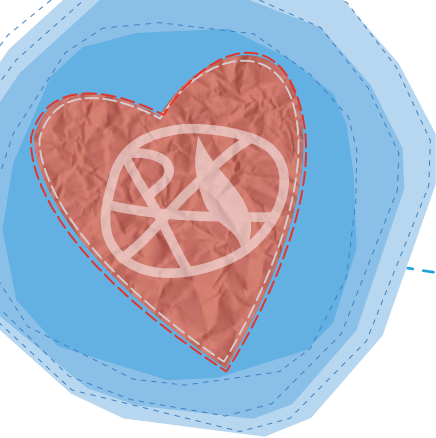
SENT-HO

Els participants seguiran amb els ulls tapats.

Espai 2: Acollida/Eucaristia

L'habitant de l'espai, els donarà la benvinguda de manera efusiva i mentre porta al participant al seu lloc, li reconfortarà amb veu suau. Una vegada tots els participants asseguts, se'ls llegirà unes paraules: Juan 7:37-39 (**annex 3**).

Una vegada llegit el text, l'habitant deixarà una mica de temps perquè reflexionen sobre el que han llegit, i a poc a poc portarà als participants a l'eixida de l'espai.



COMPROMET-TE

Continuen amb els ulls descoberts.

Espai 3: Temptacions

En aquest espai no hi haurà habitant, l'acompanyant els obrirà la porta i els convidarà a entrar. Els recordarà que han d'estar en silenci i que ell els esperarà allí fóra.

L'espai serà un camí, a manera de laberint, on aniran trobant-se amb cartells i objectes que representen les diferents temptacions que ens havien indicat en les seues respostes a l'e-mail. Els objectes poden estar lligats amb una corda, penjant del sostre, per a representar que els lliguen amb el seu moment a dia.

Al final del camí, hi haurà un cartell gran que els diga:

Deixa arrere els teus lligams! Compromet-te a ser lliure, és el moment! Tu pots vèncer les teues temptacions!

Espai 4: Pors (intercalarem un espai entre dos d'aquests espais)

L'habitant de l'espai, els asseurà en algun lloc on estiguen còmodes els participants, una vegada asseguts se sentirà un àudio amb els dubtes i pors que ens han enviat en la seua resposta als e-mails (és aconsellable que l'àudio estiga gravat per diferents persones).

Una vegada escoltat l'àudio, se'ls deixarà un temps perquè reflexionen sobre el que han escoltat i se'ls farà lliurament d'un paper a cadascun d'ells (**annex 4**).

CELEBRA-HO

Espai 5: Ningú t'estima com jo.

L'habitant de l'espai, els asseurà en algun lloc on estiguen còmodes els participants i una vegada asseguts se'ls projectarà el vídeo que està en la carpeta de recursos (**annex 5**).

Després d'escoltar el vídeo, se'ls deixarà un temps perquè reflexionen i posteriorment se'ls acompanyarà a la porta.

PARLA-LI

Els participants seguiran amb els ulls tapats.

Espai 6:

L'habitant de l'espai els asseurà en algun lloc on estiguen còmodes els participants perquè escolten l'àudio que hi ha en la carpeta de recursos (**annex 6**).

Una vegada escoltat l'àudio, se'ls convidarà a que es lleven la panyoleta dels ulls perquè escriuen en el mural (paper continu titulat: Parla-li) una frase o una paraula, sobre el que li dirien a Jesús si anara Ell qui els haguera dit el que han escoltat.

COMPARTEIX-HO

Espai 7: Malaltia/Mort

En l'espai hi haurà unes cadires en cercle, i sobre cadascuna d'elles una notícia (**annex 7**).

L'habitant de l'espai anirà assegut als participants en les cadires i els convidarà a que lligin en silenci la notícia. Una vegada tots l'hagen llegit, es farà una posada en comú de tot el que han sentit i viscut. I se'ls anirà explicant el significat dels diferents espais si és necessari.

Per a reflexionar en la posada en comú:

L'experiència de la Gràcia de Déu, acompanya sempre al que camina cap a un horitzó de vida. Durant el camí, la llibertat d'elecció, la consecució dels meus horitzons, els obstacles, les tanques que hàgem d'anar saltant en aquesta "carrera". L'experiència de pecat, malaltia i mort són les que més m'aparten del camí, del meu horitzó i del desenvolupament de les meues virtuts però en les quals més es fa present la Gràcia, l'Amor de Déu.

Les pors són la temptació a allunyar-nos, però també ens poden acostar a Déu. La por a equivocar-me enfront de les ganes d'encertar.

L'experiència humana (pecat, malaltia i mort) ens pot portar a bloquejar els horitzons de vida. Però a través de la Gràcia de Déu és on trobem la curació, l'acompanyament i el retorn al camí. Com puc repostar? Com puc continuar pel camí correcte? Modelar la meua vida a través dels sagraments. Què són i para què serveixen? Davant el pecat està la penitència; davant la malaltia, la unció; davant la "mort", la Eucaristia. Apreneu a estimar i perdonar, sent estimat i perdonat.

OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

Preparar tots els espais necessaris, en l'**annex 1** trobem tot el necessari per als espais.

Tenir en compte el fer l'enviament del correu amb les qüestions que es plantegen en el desenvolupament de l'activitat.

Si no hi ha suficients acompanyants per a realitzar l'activitat, es pot demanar l'ajuda d'alguns dels joves perquè els acompanyen portant l'oració. Però si es realitza d'aquesta forma, caldrà quedar en un altre moment amb ells, abans de la pròpia activitat, per a explicar-los el funcionament. Encara que és recomanable que tots puguin viure l'oració.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

- Han participat tots?
- S'han pres seriosament l'oració?
- S'han aconseguit els objectius?
- S'ha gestionat bé el temps en cada espai?
- Els educadors han sabut desenvolupar el seu paper?
- Han arribat a comprometre's?
- Han entès el sentit de cadascun dels espais?
- Els ha agradat l'experiència?
- Canvis a realitzar:

ANNEXOS

ANNEX I:

RESUM DE L'ORACIÓ

Espai	Material	Nº educadors	Ulls	Tema a treballar
1	Ciris, coixins o moqueta, ràdio i música ambiental. Invitacions per a cada participant.	Tants acompanyants com participants o un acompanyant per cada 2 participants.	Es cobriran els ulls.	Invitació, recordar que deuen guardar silenci durant l'oració.
2	Coixins o moqueta. Còpia de la lectura per a a l'habitant.	1 habitant	Tapats	Acollida/eucaristia
3	Laberint amb panells o cordes, cartells amb les temptacions i objectes que les representen penjats de l sostre amb cordes. Cartell gran, cinta adhesiva.	Ningú	Destapats	Temptacions
4	Projector, ordinador, allargador, paper continu y cinta adhesiva. Moqueta o coixins. Vídeo.	1 habitant	Destapats	Ningú t'estima com jo.
5	Coixins o moqueta, ràdio y audio de les pors. Papers per a cada participant.	1 habitant	Destapados	Pors
6	Coixins o moqueta, ràdio i audio amb la reflexió. Paper continu amb el mural, retuladors, cita adhesiva.	1 habitant	Tapats al principi. Se descobriran al final.	Parla-li
7	Cadires i una notícia per a cada participant. Còpia de l'activitat per a l'habitant.	1 habitant	Destapats	Posada en comú

ANNEX II:

"Estàs convidat a participar d'una experiència inoblidable, però per a poder participar només hi ha un únic requisit que has de complir:

Has de deixar-te portar!

Només deixa't portar pel teu acompanyant a conèixer els diferents llocs que ens conduiran directament al teu cor. Recorda que per a aquest camí no necessites ni rellotge, ni mòbil, només la teua panyoleta i els teus sentits sempre a punt.

Estàs preparat?

El teu camí comença ja!

Una vegada hages llegit aquesta invitació, hauràs de cobrir els teus ulls amb un mocador i no soltes de la teua mà la panyoleta, perquè el teu acompanyant sàpiga que ja estàs preparat!"

ANNEX III:

Juan: 7, 37-39. Ríos d'aigua viva:

"En l'últim i gran dia de la festa, Jesús es va posar de peu i va alçar la veu, dient: Si algú té set, vinga a mi i bega.

El que creu en mi, com diu l'Escriptura, del seu interior correran rius d'aigua viva.

Açò va dir de l'Esperit que havien de rebre els que cregueren en ell; doncs encara no havia vingut l'Esperit Sant, perquè Jesús no havia sigut encara glorificat!"

ANNEX IV:

Compromet-te a seguir-me i no et deixaré només!

ANNEX VII:

L'emotiva carta que la seua filla es va escriure a si mateixa per a 2023.

ABC.ES/MADRID Dia 14/01/2014-12.20h

La menor de 12 anys que va morir sobtadament animava al seu "jo" futur a aconseguir metes i mostrava comprensió davant les dificultats.

Com un joc de xiquets, Taylor Smith, de Tennessee (EUA) i de 12 anys, es va escriure una carta a si mateixa per a llegir-la quan tinguera 22. La va guardar en la seua cambra i va deixar clar el seu propòsit en el sobre: "Perquè la llija sol Taylor Smith el 13 d'abril de 2023".

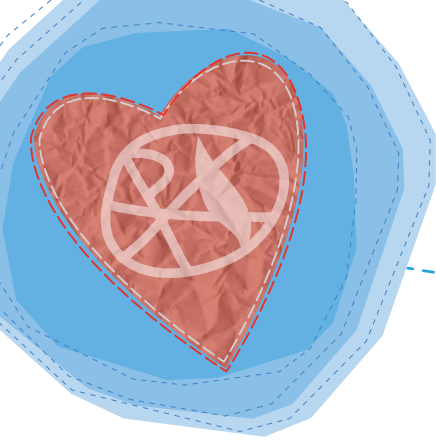
Però no va poder ser així. La xiqueta va morir el passat 5 de gener, després de patir les complicacions derivades d'una pneumònia mal diagnosticada. Així, quan els pares van trobar la missiva, la lletra xicoteta inclosa en el sobre semblava permetre saltar-se les regles: "...Llevat que es diga el contrari."

En ella, la jove s'animava a si mateixa a aconseguir metes, però també mostrava comprensió davant les dificultats que pogueren haver sorgit. Es preguntava per coses quotidianes -com si seguia emetent-se "Doctor Who"- i per coses més transcendents- "Com és la teua relació amb Déu?". Era la carta sincera i plena de curiositat d'una xiqueta a la seua "jo" adult.

"Volguda Taylor, com estàs? La vida és bastant fàcil ara (deu anys arrere, en el teu passat). Sé que és una mica tard per a dir-ho, però com estic escrivint açò ara, és primerenc: Enhorabona per acabar la secundària! Si no ho vas fer, torna a intentar-ho. Aconsegueix el títol!", començava la menor en la missiva.

Però, sobretot, mostrava una conclusió: "Recorda que han passat deu anys des que vaig escriure açò. Han passat coses bones i coses dolentes, així és la vida, has d'aprendre a viure amb açò".

Després de llegir-la, els seus pares han decidit fer-la pública a través de Facebook. "L'esperança que Taylor va compartir en la seua carta és el que ella haguera volgut compartir amb el món. Així que, com el seu pare, sent que és el menys que puc fer per a honrar-la, compartir la seua carta amb el món perquè l'amor de Déu i l'esperança posada en Jesús, la mateixa esperança que ella va trobar, s'estenga a vosaltres".



TÍTOL de l'ACTIVITAT	LA FELICITAT					
TEMPS i NIVELL	COMPROMÍS					
OBJECTIUS	<p>-Reflexionar sobre el concepte de la felicitat per a nosaltres, i quines són les nostres metes a aconseguir en la vida.</p> <p>- Descobrir on podem trobar la nostra màxima felicitat.</p>					
INTRODUCCIÓ	<p>Durant l'activitat, als joves se'ls va a convidar reflexionar sobre allò que els fa feliços. També van a experimentar moments de plantejar-se si el que els fa feliços és el que els envolta o és el que els proporciona la fe.</p>					
EIXOS TRANSVERSALS	Les Benaurances.					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL					
	<ul style="list-style-type: none"> - Ciris. - Teles. - Creu. - Panyoleta. - Ordinador. - Altaveus. - Bol. - Fulls. - Bolígrafs. - Lapis de colors. - Fotocòpia del anexo 1 (una per jove). - Fotocòpia del anexo 2 (una per jove). - Fotocòpia del anexo 3 (una per jove) - Música ambiental. 					
DURACIÓ	1h 30min aprox					
RESPONSABLE	Acompanyant del Temps de Compromís					
Nº de SESSIONS	1					



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

VIU-HO

Es lliura a cada jove una còpia de l'**Annex 1**, i individualment, cadascun ha d'escriure en cada casella alguna cosa o algú que siga important en la seua vida (família, amics, estudis, treball, parella, extraescolars, fe, Juniors...) i pintar d'un color, depenent del grau de felicitat que produïsquen en la seua vida. Per això especificaran el color detallant la gamma de colors al costat de la circumferència.

Després d'un temps perquè tots l'hagen emplenat, s'inicia un torn de paraula en el qual exposaran què han contemplat en les seues caselles i explicaran les seues raons de per què els genera aqueixa felicitat. Després de l'exposició, l'acompanyant del Temps de Compromís, els llança una sèrie de preguntes perquè es contesten i donen motiu a una conversa sobre la felicitat:

- Què és la felicitat?
- Creeu que podríeu ser més feliços? Com?
- Sentiu que hauríeu de ser més feliços? Per què?
- La vostra felicitat, està directament relacionada amb Déu i la vostra fe?

SENT-HO

És el moment de donar sentit al que vivim. L'acompanyant del Temps de Compromís els fa veure que Déu ens dona grans pistes per a aconseguir aconseguir la felicitat, i ho fa a través de la Benaurances, són les "fórmules" que Jesús va ensenyar per a obtenir la verdadera felicitat.

A continuació, es llegirà:

Feliços els pobres, perquè d'ells és el regne de Déu.

Feliços els mansos, perquè ells heretaran la terra.

Feliços els que ploren, perquè ells seran consolats.

Feliços els que tenen fam i sed de justícia, perquè ells seran sadollats.

Feliços els misericordiosos, perquè ells aconseguiran misericòrdia.

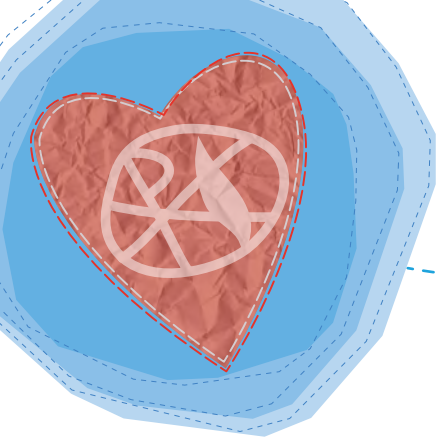
Feliços els nets de cor, perquè ells veuran a Déu.

Feliços els pacífics, perquè ells seran anomenats fills de Déu.

Feliços els perseguits per causa de la justícia, perquè d'ells és el Regne dels Cels.

Feliços sereu quan per causa meua us insulten i diguen tota classe de calúmnies contra vosaltres, perquè la vostra recompensa serà gran en els cels.

I se'ls preguntarà a ells com creuen que els pot resultar més fàcil de realitzar i quin veuen molt difícil de portar a terme, explicant els motius personals.



COMPROMET-TE

Després de comparar les experiències viscudes, és el moment de descobrir que hem de canviar la forma d'actuar. Per això, l'acompanyant del Temps de Compromís fa lliurament a cada jove participant d'una còpia de l'**Annex 2**. Hauran d'emplenar-la individualment, reafirmant uns objectius que han de complir, convertint aqueix paper que portaren a les seues cases, en un compromís que es faran a si mateixos i que s'esforçaran per complir.

CELEBRA-HO

És el moment de parar-nos i celebrar tot l'experimentat i viscut fins ara mitjançant la següent carta, **Annex 3**, escrita per algú especial.

L'acompanyant convida a cada membre del grup, a agafar un sobre que conté aquesta carta, i fer una lectura personal d'ella, allunyat dels sorolls i on se senta còmode.

PARLA-LI

Arriba el moment d'oració amb Jesús, un moment íntim de silenci i d'escoltar a Déu. Per això, ambientarem la sala amb música tranquil·la, i els farem lliurament d'un petit paper en blanc i un bolígraf.

Disposaran d'un temps per a pensar si tenen ja horitzó de vida plantejat, si és així, escriure-ho i millorar-ho comptant amb l'acompanyament del Senyor en Ell. És important en aquest moment que diferenciem l'horitzó de vida amb metes a complir a curt termini, doncs l'horitzó ha de ser la nostra trajectòria personal al llarg d'una vida, buscant no una felicitat a curt termini, sinó una construcció de la meua persona fent que a la vegada, pugues aconseguir la felicitat per les meues accions i obres en la vida. Descobriran així en la persona que volen arribar a ser i en què han de fer per a aconseguir ser aqueixa persona. L'acompanyant pot preparar aquest temps com millor ho desitge: introduint-ho ell, marcant els passos en papers...

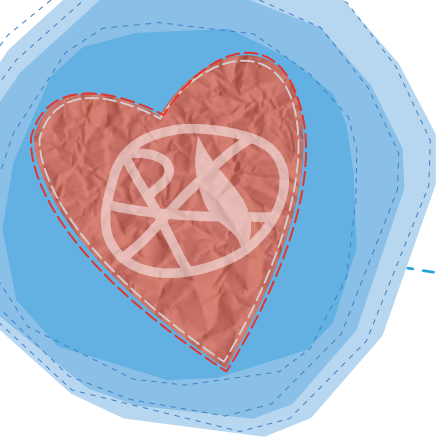
Una vegada tots els joves hagen fet aquesta part, han d'escriure en un paper una petició a Déu en la qual li demanen la seua ajuda per a visualitzar més fàcilment aquest horitzó i per a ser més feliços.

COMPARTEIX-HO

És temps de compartir tota la vivència del grup, per a açò, l'acompanyant del Temps de Compromís convida a tots els membres a asseure's en cercle; i que de manera voluntària comencen a compartir les seues experiències des del començament de l'activitat fins al final.

Així doncs, una vegada tots hagen compartit les seues experiències, l'acompanyant els preguntarà si després de l'activitat, tenen la mateixa idea de felicitat que al principi.

Per a acabar l'activitat, farem memòria de les propostes que Jesús ens va ensenyar per a obtenir la nostra verdadera felicitat, és a dir, les Benaurances. I a més, contemplarem altres propostes que componen part de la nostra identitat com Juniors i que també ens ajudaran a encaminar-nos i engegar-nos cap a aquesta trajectòria de vida. Parlem dels Principis de Vida Juniors:



*Viure en la veritat per a conquistar la meua llibertat.
Ser comprensiu amb els altres i exigent amb mi mateix.*

Defendre la justícia i lluitar per un món nou.

Enfortir el meu esperit per a estar disposat a servir Jesús i els meus germans.

Amb aquestes claus, treballem per a aconseguir la felicitat vertadera en nosaltres mateixos i en els quals m'envolten.

OBSERVACIONS i RECURSOS par a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

Si és possible, el moments de SENT-HO, COMPROMET-TE, CELEBRA-HO, PARLA-LI I COMPARTEIX-HO, s'hauria de realitzar en un lloc diferent (com una capella) ambientat amb ciris, teles, una creu, una Bíblia, la panyoleta... per a crear un ambient d'oració i recolliment.

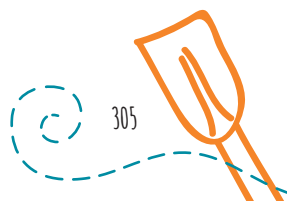
La música ambiental pot estar a partir del moment del sent-ho, posada com a fons i que ambiente el lloc de l'activitat.

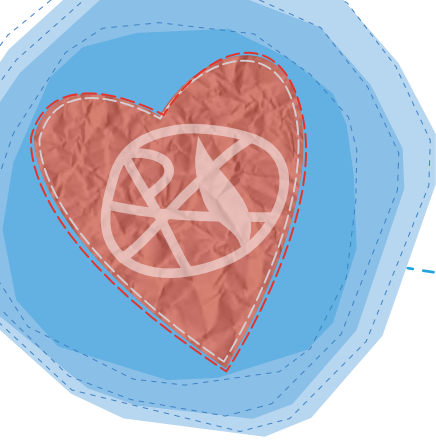
L'acompanyant del Temps de Compromís juga un paper important, acompanyant als joves, d'anar dirigint-los pel camí marcat.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

L'avaluació girarà entorn de si han sigut capaços de descobrir:

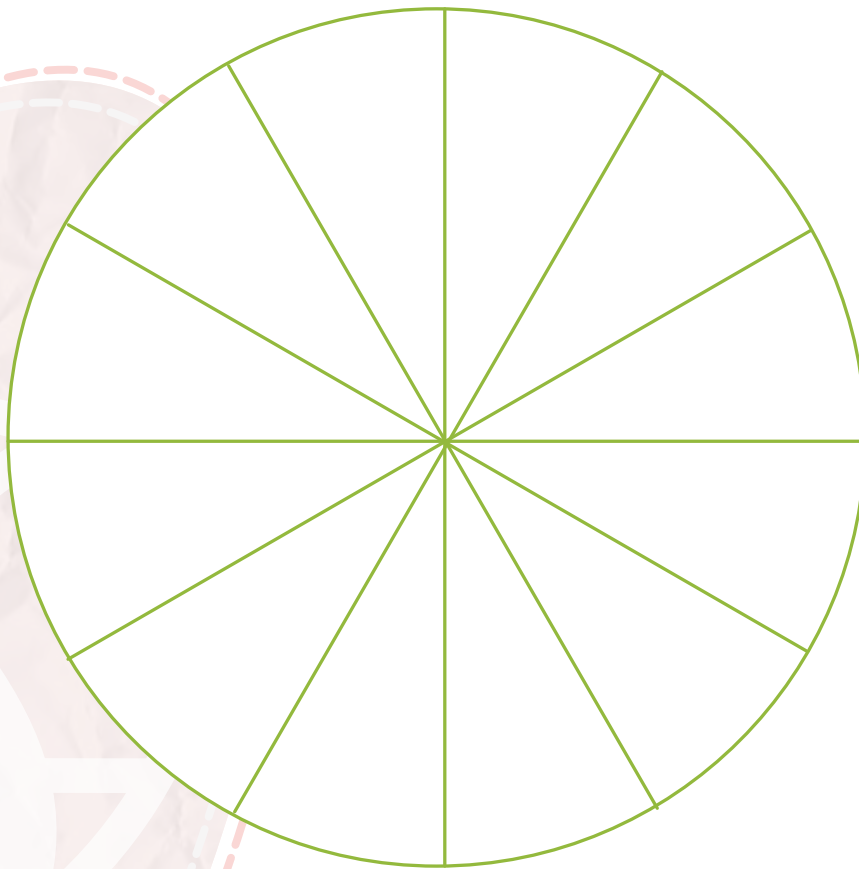
- Què és la felicitat.
- On podem trobar la felicitat.
- Com podem trobar la felicitat.





ANNEXOS

ANNEX I:



ANNEX II:

Em compromet a complir aquests propòsits i així lluitar per aconseguir la meua llibertat:

- Per a ser feliç què he de millorar en la meua forma de ser? com?
- Per a ser feliç què he de millorar en els meus estudis? com?
- Per a ser feliç què he de millorar en la meua família? com?
- Per a ser feliç què he de millorar amb els meus amics? com?
- Per a ser feliç què he de millorar en el meu entorn? com?
- Per a ser feliç què he de millorar en la meua fe? com?

Jo, _____, em compromet a ser feliç.

ANNEX III:

Hola fill,

Supose que és bastant predictable que, d'entre tots els que et poden escriure una carta sobre la felicitat, siga jo qui ho faça. Doncs ben fill meu, la meua intenció no és "donar-te la llanda" com dieu els joves d'avui, sinó ajudar-te a que veges alguna cosa fonamental en la vida de tot cristià i de manera molt senzilla.

Jo sóc el teu Pare, ho he creat tot, ho conec tot i ho estime tot. Estime la creació, estime a les flors, a les muntanyes, als animals i als arbres, però sobre totes aqueixes coses, fill meu, us estime a vosaltres, els homes i dones que pobleu la terra i, si us estime tant, és perquè us vaig fer a la meua imatge i semblança perquè fóreu la part més important de la meua creació.

Des de llavors us he deixat viure lliures, perquè vull que prengueu les vostres pròpies decisions i visqueu les vostres vides com millor vulgueu, però, amb el temps, us heu distanciat a poc a poc de mi i ja no sé si vaig fer bé en donar-vos absoluta llibertat. Perquè si ho vaig fer, va ser perquè fóreu feliços com més us agradara, però amb tanta llibertat heu acabat fent-vos mal els uns als altres, justificant-vos amb l'excusa que si ho feu és per a aconseguir la vostra felicitat, oblidant que, la vostra felicitat passa per fer feliços als altres, perquè en un món on un té tot el que vol i els altres són infeliços, ningú pot ser feliç. Per açò t'envie aquesta carta fill, per a dir-te que, la clau de la felicitat existeix, per a tu i per a tots. Aprèn que si sembres murmuracions, colliràs intrigues, però si sembres amor colliràs felicitat; aprèn que la verdadera felicitat no depèn d'aconseguir les teues metes, sinó de ser feliç amb el que tens; aprèn que els diners compren tot menys la felicitat; i aprèn que la felicitat no és qüestió de sort, sinó producte de les teues decisions responsables.

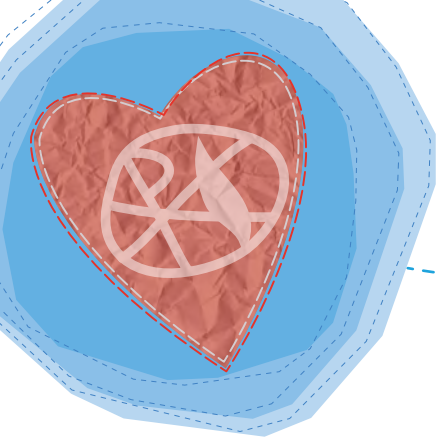
Pensa-ho fill, com creus que vius, centrat en la felicitat que t'envolta o en la que t'ofereix el meu amor? T'assegure que, vivint per mitjà de mi pots ser més feliç. Perquè estàs cridat a ser sant, i encara que aqueixa és una meta difícil d'aconseguir, la recompensa val la pena, així que has de lluitar per ella. Busca la teua vocació cap a la santedat.

Ja solament et diré una cosa més. Portes navegant poc temps, però has de decidir quina serà la teua destinació i tenir-ho sempre en ment per a mai canviar el teu rumb ni perdre el nord. Perquè a qui no sap on es dirigeix el seu rumb pot ser que tinga ratxes de sort i felicitat, però has de pensar que la il·lusió de la destinació no ho és tot, així que treballa cada pas que dones i cuida en ell als altres, d'aquesta forma aniràs construint a poc a poc aqueixa felicitat que tractes de trobar.

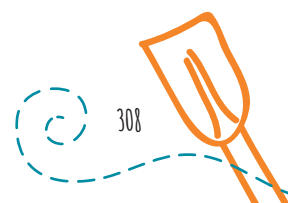
I recorda que si estàs al comandament del veler és perquè jo així ho vaig voler per a tu, perquè governares el teu propi navili, però sobretot perquè el teu viatge et faça feliç si aconseguixes descobrir el port en el qual t'espere.

Gaudeix de la travessia fill meu, ens veurem en la destinació.

El teu Pare que et vol.



TÍTOL de l'ACTIVITAT TEMPS i NIVELL	PER QUÈ ESTIMEM? COMPROMÍS					
OBJECTIUS	- Descobrir que tenim necessitat d'estimar, de donar-nos als altres. - Saber que hem de disposar el nostre cor per donar-nos a l'altre. - Veure a Jesús com a model a qui haig de semblar-me					
INTRODUCCIÓ	Es convida als joves a fer un viatge per diferents parts del vaixell, on van a anar descobrint la necessitat d'estimar, així com les ganes de comunicar-ho als altres.					
EIXOS TRANSVERSALS	Llei Juniors.					
ITINERARIS	Educatiu en la fe	Comunitari eclesial	Litúrgic sacramental	D'oració	Testimoni	Ser persona
TIPUS d'ACTIVITAT	MATERIAL					
Joc-dinàmica	- Creu. - Cors. - Ciris. - Teles.					
DURACIÓ	- Coixins. - Bíblia.					
1h 30 min	- Fotocòpies annex 2 (una per participant). - folis. - Bolígrafs. - 3 caixes.					
RESPONSABLE	- Mòbil (un per participant). - auriculars (u participant).					
Acompanyant del Temps de Compromís	- Projector. - Altaveus. - Ordinador.					
Nº de SESSIONS	- Vídeo "Per al teu amor" de Juanes - Vídeo "Missatge del Papa Francesc als joves en Río de Janeiro". - Fotocòpia de l'annex 3 (una per participant).					
1						



DESENVOLUPAMENT de la SESSIÓ

VIU-HO

HÈLIX.

L'activitat comença convidant l'acompanyant a tots els joves participants a aventurar-se a un viatge per les diferents parts del vaixell (HÈLIX, CABINA, ESCULLERA, ANCORA, CELLER i COBERTA).

Els diferents moments del mètode correspondran a les diferents parts. Els joves tindran un dibuix en gran de les diferents parts del vaixell dibuixades. També seran repartides aquestes parts del vaixell en diferents sales o espais per a portar la reunió, per la qual cosa col·locarem en cadascun d'ells un cartell indicant de quina part es tracta.

En primer lloc, per a fer moure al vaixell es necessita que les hèlixs comencen a rodar. Per això, s'ha de posar el motor en marxa, així poder veure les hèlixs donar voltes i visitar el primer lloc del vaixell.

En les nostres vides, moltes vegades hem de parar i tornar a començar. Això ens passa moltes vegades en l'amor; hem de recordar o descobrir perquè tenim eixa necessitat d'estimar. Per això, abans de començar, anem a recordar qui ens ha donat aqueixa capacitat d'estimar.

Entrem en la primera sala, ambientada amb cors i amb les paraules escrites repetides (amor i estimar). A més de 3 caixes, una conté folis, unes altres bolígrafs i una altra aquesta buida.

Cadascun dels joves escriu en un paperet perquè creuen ells que tenim la capacitat d'estimar. Una vegada escrit i dipositat en la caixa buida, l'acompanyant barreja tots els paperets i reparteix a cada jove un. Li'l guarden en la butxaca sense obrir-ho, fins a pròxim avís.

SENT-HO

CABINA.

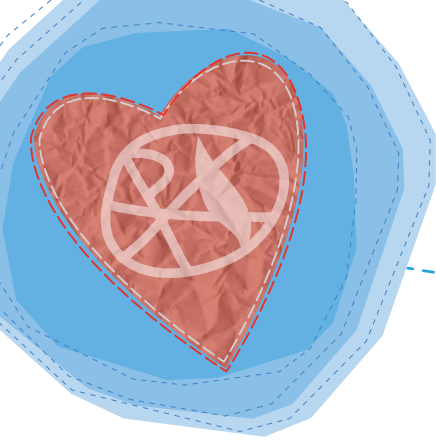
Junts ens reunim en la segona sala, ambientada amb una creu, diversos ciris, teles que la decoren, coixins i una Bíblia sota la creu.

És el moment de reunir-nos en la cabina del vaixell, on estan les instruccions del Capità. En el nostre cas, trobem la Bíblia i a Jesús crucificat, el nostre capità.

L'acompanyant pren la Bíblia, i llig el següent passatge:

Ezequiel 11, 19-20:

"Els donaré un cor nou i posaré en el seu interior un esperit nou. Llevaré de la seua carn el seu cor de pedra i els donaré un cor de carn. Així caminaran segons els meus manaments, observaran les meues lleis i les posaran en pràctica; llavors seran el meu poble i jo seré el seu Déu".



Després de la lectura per part de l'acompanyant, es convida als joves a posar-se còmodes, tancar els ulls, deixar-se portar i escoltar la cançó "Para tu amor" de Juanes, lletra **Annex 1**.

COMPROMET-TE

ESCALLERA

Arribem a la part de l'escullera, la part que més pateix i que més colps rep. En el nostre cas, és el moment de revisar els nostres colps i comprometre'ns a canviar-los.

Ha arribat el moment de cercar en la butxaca el paper que s'ha arreglat en l'hèlix. Els joves van a trobar en ells explicacions de per què existeix la capacitat d'estimar d'alguns dels seus companys. Per això, a partir de la reflexió que van a trobar en el paperet, han de fer-la pròpia.

En fer-la pròpia, van a descobrir que en molts casos es deu canviar la forma d'actuar. Per això, s'ha de dur a terme amb una nova actitud, per tant, és el moment de comprometre's a adoptar aqueixa nova actitud que va a portar al canvi en algunes maneres d'actuar. El compromís s'escriu sobre la imatge de l'**annex 2**.

CELEBRA-HO

ANCORA

En la següent sala es troba l'ancora, els vaixells la utilitzen per a fixar la seua posició i no deixar-se arrossegar per l'onatge. En la vida, descobrim que som capaços de canviar, per això s'ha de tirar l'ancora, celebrar qui ens ha ajudat a poder canviar i començar a canviar.

La sala estarà ambientada amb les següents frases: Què et demana Déu a tu?, "Vagen, facen deixebles a totes les nacions", "Jesucrist explica amb tu", "eixiu fora".

Després de descobrir que són capaços de canviar, s'ha de celebrar de manera personal, amb una trobada individual amb Crist. Per això, cada jove ha de visualitzar de manera individual (mòbil i cascos) el següent vídeo "Missatge del Papa Francisco als joves en Ríó de Janeiro", que podeu trobar en la carpeta corresponent a l'activitat dins del CD de la Campanya.

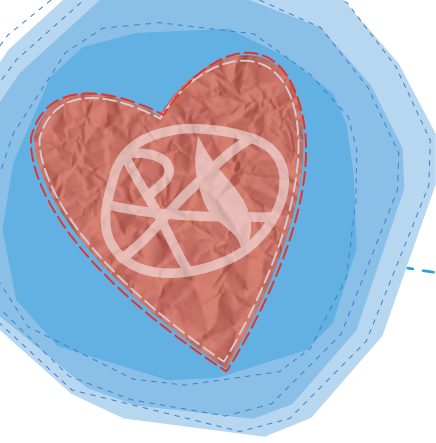
PARLA-LI

CELLER

En la penúltima sala, ens trobem amb el celler. És el lloc més profund del vaixell, on més a prop trobem l'aigua del mar, eixa aigua és la vida que puja, que baixa, que ve i va.

El celler és el lloc i moment adequat per a l'oració amb Jesús, és el lloc íntim en el qual des del silenci i amb actitud de recolliment s'ha d'escoltar a Déu.





L'acompanyant convida als joves a iniciar el moment d'oració personal amb Jesús. Pot convidar-los a través de la següent pregunta: Quantes vegades en les nostres vides hem sigut capaços de reconèixer en el proïsme la presència de Déu?, Estimem perquè Déu ens estima?, El teu cor està disposat a ser partit i repartit?

COMPARTEIX-HO

COBERTA

El viatge per les diferents parts del vaixell va acabant, ens trobem en l'última, la coberta.

La coberta és el lloc des d'on es pot veure el sol, la lluna, els estels, el mar, l'horitzó... és el lloc on es va a compartir tot el viscut i experimentat al llarg del viatge pel vaixell.

Per a açò, en el mateix cartell del principi que marcava la ruta, l'acompanyant dibuixa en el moment un cor gran que abastixca la ruta. I cadascun dels joves, exposa el seu paperet, així com de la seua experiència i valoració de l'activitat.

Una vegada, l'acompanyant haja fet paricip a tots els joves sobre la seua experiència en l'activitat, els convida a descobrir qui ens ha donat eixa capacitat d'estimar, i fa referència que en la "Llei Juniors" té eixa resposta: **"Estimem a tots els homes del món com Jesús ens estima"**.

Per a posar punt i final a aquesta activitat, l'acompanyant reparteix a cada jove la imatge de la ruta, perquè cada vegada la vegen, recorden que Jesús és qui ens va estimar primer i qui ens va donar aqueixa capacitat d'estimar.

Annex 3.

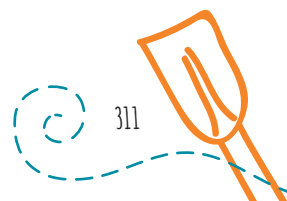
OBSERVACIONS i RECURSOS per a l'ACOMPANYANT del TEMPS de COMPROMÍS

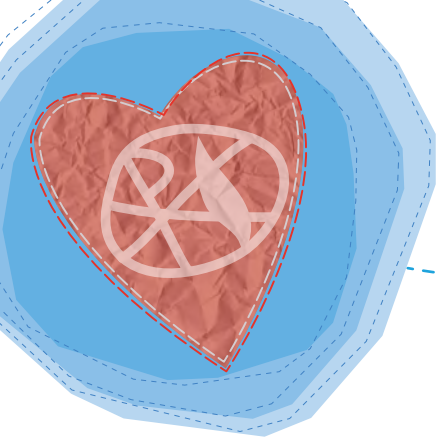
- L'acompanyant serà l'encarregat de preparar tots els materials necessaris en cadascuna de les sales.
- A més, una vegada tots els joves estiguen en cada sala, ha d'explicar quina és l'ambientació de la part del vaixell i perquè (en els moments es poden trobar eixes explicacions).
- Per a ambientar cadascuna de les sales, es fa una proposta però es pot canviar i fer-ho perquè els joves se senten en cadascuna de les sales, còmodes i ambientats.

AVALUACIÓ de l'ACTIVITAT

Avaluar si els joves han sigut capaços de descobrir:

- Qui ens ha donat la capacitat d'estimar.
- Si han relacionat la Llei Juniors amb qui primer ha estimat en el món.
- Coses a tenir en compte per a una pròxima vegada.





ANNEXOS

ANNEX I:

PARA TU AMOR- Juanes

Para tu amor lo tengo todo
Desde mi sangre hasta la esencia de mi ser.

Y para tu amor que es mi tesoro
Tengo mi vida toda entera a tus pies.

Y tengo también
Un corazón que se muere por dar amor
Y que no conoce el fin
Un corazón que late por vos.

Para tu amor no hay despedidas
Para tu amor yo solo tengo eternidad.

Y para tu amor que me ilumina
Tengo una luna, un arco iris y un clavel

Y tengo también
un corazón que se muere por dar amor
y que no conoce el fin
un corazón que late por vos.

Por eso yo te quiero
tanto que no sé cómo explicar lo que siento
yo te quiero
porque tu dolor es mi dolor
y no hay dudas
yo te quiero

con el alma y con el corazón
te venero
hoy y siempre gracias te doy a ti mi amor
por existir

Para tu amor lo tengo todo
lo tengo todo y lo que no tengo también
lo conseguiré

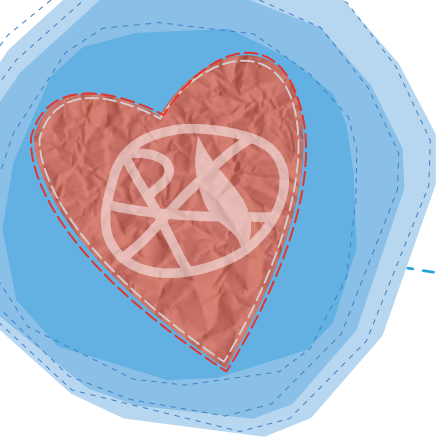
para tu amor que es mi tesoro
tengo mi vida entera a tus pies

Y tengo también
un corazón que se muere por dar amor
y que no conoce el fin
un corazón que late por vos

Por eso yo te quiero
tanto que no sé cómo explicar lo que siento
yo te quiero
porque tu dolor es mi dolor
y no hay dudas
yo te quiero
con el alma y con el corazón
te venero
hoy y siempre, gracias yo te doy a ti mi amor
por existir.



COMPROMÍS



ANNEX II:



ANNEX III:



DIA JUNIORS DE CENTRE





DIÀ JUNIORS CENTRE

DIÀ JUNIORS DE CENTRE CELEBRACIÓ DE SANT MAURE

1.- INTRODUCCIÓ i MOTIVACIÓ

Aquest dia està pensat per a compartir una activitat en família amb tots aquells que estan i han estat en el Centre Juniors. Així doncs, és un dia obert a tota la parròquia, famílies, xiquets, i no cal oblidar als quals en un altre moment de la vida del Centre van dedicar també el seu temps a la evangelització dels més xicotets. És per això que anirem al fet que amb la celebració del Dia Juniors de Centre es convidi als antics educadors.

Aquest dia no pretén duplicar activitats en els nostres Centres Juniors sinó conjuminar esforços, aprofitar aquesta activitat per a fomentar la nostra identitat, donar-nos a conèixer socialment i possibilitar la col·laboració dels antics educadors, famílies... per a allò que en l'actualitat necessitem.

2.- OBJETIUS

- Fomentar la identitat compartida entre tots els Centres Juniors juntament amb les famílies i comunitats.
- Donar a conèixer públicament la realitat Juniors a nivell local.
- Dinamitzar la participació dels antics educadors en la vida dels seus centres i implicar-los en la Fundació.

3.- TREBALL PREVI

El primer que haurem de fer és descarregar del CD de la Campanya el manual "IDEA" que us orientarà a dissenyar i organitzar el Dia Juniors de Centre sense que us deixeu cap aspecte pendent. També el podreu descarregar en la pàgina web creada expressament per a això: www.diajuniorsdecentro.org

A continuació és necessària la difusió d'aquest esdeveniment o activitat a tota la parròquia, famílies i antics educadors. Per això des de la pròpia Fundació es realitzarà un cartell comú per a tots els Centres Juniors amb la possibilitat de personalitzar-se, on cada centre podrà afegir la data en què aquesta activitat es realitzarà, i així poder anunciar-la. Aquest cartell també ho trobaràs en el CD de la Campanya, dins de l'apartat específic.

Al mateix temps, és fonamental la difusió i la preparació com a tal. Per això convidarem a les famílies dels nostres juniors, a la comunitat parroquial i als antics educadors mitjançant unes cartes tipus que podreu trobar per a descarregar en la pàgina web de la Fundació.

A més podríem, com a Centre Juniors reunir-nos amb antics educadors, tal vegada començant amb antics Caps de Centre per a implicar-los en la jornada i al costat d'ells descobrir en què poden ajudar-nos. Se'ls pot proposar que s'encarreguen de la logística d'aquest dia, de la realització d'una petita exposició amb imatges que intenten explicar no solament la trajectòria del Centre, sinó també totes les activitats que realitzen, etc... Aquesta exposició pot utilitzar-la el Centre en futures reunions,



4.- AMBIENTACIÓ

En el Centre ens rebrà una gran barca; barca en la qual naveguem tots junts perquè som l'Església. És per açò que tots els que acudisquen a aquest dia seran els mariners que tripulen aqueixa gran embarcació. Però, no totes les travessies són un passeig amb barca, mai millor dit, pot ser que ens trobem amb algun perill. En el nostre cas, serà una banda de pirates que ha pres el control de un port proper. Aquests pirates porten una vida pecadora i dissipada que no els porta a cap lloc. Els ensenyarem com poden convertir-se en bons cristians a través del penediment, la curació de l'ànima i la celebració en comunitat... Aquests pirates seran els actuals educadors els que vindran disfressats per a desafiar-nos a realitzar l'activitat central (Activitat 5 de la campanya: Els Sacraments) i ens acompanyaran durant tot el dia.

Animar-vos també a realitzar fotografies al llarg de tot el dia i enviar les 5 millors a la Seu Juniors (comunicacio@juniorsmd.org) per a poder confeccionar futurs cartells de Dies Juniors.

5.- DESENVOLUPAMENT

- DATES

Us proposem que tots els centres organitzen el seu dia Juniors des de la segona quinzena del mes de novembre fins a la primera quinzena de desembre. Perquè així coincidirem tots en les dates de celebració de Sant Maure, patró de Juniors Moviment Diocesà. A més en tractar-se del primer trimestre aprofitarem per a donar-nos a conèixer i treballar amb les famílies.

Òbviament cada centre hauria de dissenyar el seu propi horari, si és de tot el dia, si mig dia, si hi ha menjar o sopar... però el que no pot faltar, és un acolliment i una oració d'inici, l'activitat central i la celebració de l'Eucaristia.

-ACOLLIDA

Ací us deixem diverses idees per al moment de l'acolliment. Podeu emprar alguna de les suggerides o unes altres que vosaltres desitgeu.

1. Realització d'un Photocall on fer-se fotos, emprant la barca que estarà present en tota la jornada.
2. Nombres per a aparellar-se i reconèixer en quin any vam estar en actiu. Pot fer-se entre xiquets i entre educadors i antics educadors.
3. Mural de records. Per a açò és necessari col·locar en un panell algunes fotos i que hi haja un cartell que diga "Comenta-la!", "Qui va estar ací?", "Què recordes d'açò".
4. Buscar alguna foto del vostre grup, de fa anys en alguna activitat i intentar repetir-la per a així tenir una foto del passat i la mateixa foto o similar de l'actualitat.

- ORACIÓ D'INICI

Realitzarem una oració inicial que podreu trobar en el CD de la Campanya en l'apartat corresponent al Dia Juniors de Centre. Aquesta oració que ens congrega a tots, donarà el tret de eixida a l'inici del Dia. També podreu trobar l'oració en la web www.diajuniorsdecentro.org

DIÀ JUNIORS CENTRE



- EXPOSICIÓ

Exposició del Centre Juniors que arreplegue imatges d'inicis de curs, de convivències, excursions, festivals de Nadal, Dies Juniors, festivals de la cançó, Ritus Juniors, campaments perquè així, al llarg dels diferents anys del Centre, es puguin apreciar tot tipus d'activitats que es realitzen. Poden fer-se panells impresos d'imatges en cartó ploma, poden fer-se en cartolina i pegades, com us resulte més còmode i més fàcil...

- ACTIVITAT CENTRAL

L'activitat central que realitzarem és l'activitat número 5 de la Campanya referida als Sagraments. És una activitat proposada per a treballar amb famílies on incloem també als antics educadors i a la comunitat parroquial. En ella es treballarà tres sagraments: l'Eucaristia, la Reconciliació i la Unció de malalts com a sagraments per a no desviar-nos del camí correcte de Déu.

- CELEBRACIÓ

Al llarg de la fira s'anirà preparant la celebració de l'Eucaristia com a moment per a donar gràcies a Déu per tot el viscut i compartit en aquest dia. Seria important preparar els cants, els lectors... En el manual "IDEA" podràs trobar amb facilitat tot el que s'ha de tenir en compte.

6.- TREBALL POSTERIOR

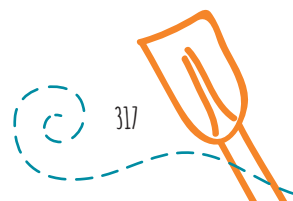
Avaluar l'activitat realitzada per part dels actuals educadors.

Ja que el plantejament inicial és que els antics educadors ajuden en aspectes logístics que el Equip d'Educadors determine, seria important poder tenir una altra cita amb els ells a posteriori on revisar els aspectes a millorar per al pròxim curs sobre aquesta jornada. També es podria plantejar en aquesta cita i de manera conjunta quina necessitats té el centre i a les quins no és possible arribar i per això sol·licita ajuda als antics monitors (logística, economia...)

És per això que des de la Fundació Sant Maure es facilitarà un document base, un document que guie a els Centre Juniors amb unes preguntes i propostes per al treball amb antics educadors a posteriori d'aquest primer Dia Juniors de Centre.

Al mateix temps, és d'interès que es puguin arreplegar les dades dels antics educadors que han participat i amb el consentiment exprés seu es puguin facilitar a la Fundació Sant Maure per així poder convidar-los a les activitats proposades per la Fundació i el Moviment. Podràs trobar més informació sobre el treball a posteriori d'aquest Dia Juniors de Centre en la web

Per a més informació: www.fundacionsantmaure.org



CAMPAMENTS



CAMPAMENT CURT





AMBIENTACIÓ GENERAL PER A QUATRE DIES DE CAMPAMENT

L'ambientació del campament curt en relació a la campanya "Visqueu per mitjà d'ell", tindrà com a fil conductor la pel·lícula Piratas del Caribe i es centrarà en el personatge de Jack Sparrow.

La idea general de l'ambientació és que el capità Barbosa li ha furtat el vaixell a Jack Sparrow, La Perla Negra, i sense ell es sent buit, creu que no podrà navegar sense el seu vaixell i la seua tripulació. El vaixell que tenia era un vaixell perfecte i, sense ell, ja no es sent un pirata vertader i es troba sol. Sparrow està convençut que així mai trobarà el seu autèntic tresor interior ni els coneixements de marineria necessaris per a ser un bon pirata. Es per això que demanarà als xiquets ajuda per recuperar-lo per a que junts descobrixquen com tripular un vaixell nou que els porte a viure mil aventures i trobar el tresor interior de cadascú.

Els xiquets i xiquetes, amb la nostra ajuda, tindran que convertir-se en vertaders pirates per a poder demostrar-li a Jack Sparrow que poden quedar-se amb ell i interioritzar junts l'Amor de Déu, que està al nostre interior i ens acompanya sempre en qualsevol vaixell que es naveguem, al port de l'autèntica vocació individual: amar amb el cor de Déu. Així, el grup de xiquets, liderats pel capità Sparrow, iniciarà una travessia per trobar de nou La Perla negra per a que Jack pugui tornar a ser de nou capità.

El curiós serà que, conforme passen els dies i les vivències, Jack Sparrow comprendrà que per a ser pirata no cal tindre un vaixell determinat, sinó que, si un mateix es sent pirata, ho serà. Al igual que els joves Juniors, si volen trobar la seua vocació i ser vertaders cristians, és en el seu interior on han de sentir-ho, ja que per a veure i conèixer l'amor de Déu, han de tindre el cor obert i estar disposats a seguir el camí de la veritat i la vida.

CAMPAMENT CURT



DIA 1

LEMA

La vida és una aventura, atreveix-te (Mare Teresa de Calcuta)

OBJETIUS

- Introducció de la història i dels personatges.
- Gaudir de la natura i la Creació de Déu.
- Sentir-se co-creadors de l'obra de Déu.
- Treballar com un vaixell (com el que gastarem) té que estar fet a imatge i semblança de Déu.
- Despertar l'esperit de col·laboració i ajuda entre germans.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Durant tot el dia, els xiquets aniran trobant missatges dins d'unes botelles demanant-los ajuda, fins que al final del dia trobaran a Jack Sparrow i decidiran ajudar-lo a seguir un estil de vida cristià i a emprendre l'aventura.

Al aplegar al campament se'ls dirà als xiquets que s'han equivocat de lloc, i han anat a parar a una illa pirata molt temuda. S'instal·laran allí fins que troben una manera d'eixir, però, han d'anar molt en compte amb no fer excessiu soroll ni alterar molt el paisatge.

Per a la vesprada proposem un joc d'orientació, en el qual, aniran rebent missatges d'un pirata que els demana ajuda amb missatges dins d'una botella. Aquest pirata es torba perdut i no sap què fer. Al final del joc, trobaran com aplegar fins on està Jack Sparrow i, després de decidir ajudar-lo, a la nit; aniran al seu encontre.

Jack els contarà que el capità Barbosa s'ha endut el seu vaixell, i que sense ell ja no té sentit la vida marinera. Ell sap on és l'illa on es troba Barbosa, però es sent tan sol que no es veu capaç d'enfrontar-se amb ell per recuperar-lo, i per això, al veure als xiquets que havien aplegat, ha vist la oportunitat perfecta per demanar-los ajuda i convertir-los en la seua tripulació.

Durant tot el dia es remarcarà el valor de l'ajuda, de la col·laboració amb els demés i de la solidaritat entre germans. Seria convenient que es tractaren temes com la co-creació per tal de construir un vaixell tots junts que tinga la finalitat de transportar-nos fins a La Perla Negra, un vaixell que està fet a imatge i semblança de Déu.

RECURSOS

- Revisar les activitats 1 i 6 de la campanya per a trobar recursos.
- Cançó de Lluís Llac: Viatge cap a Ítaca <https://www.youtube.com/watch?v=NO7nSrVIGY8>

CAMPAMENT CURT



DIA 2

LEMA

No podem fer grans coses, sols xicotetes coses amb gran amor (Mare Teresa de Calcuta)

OBJETIUS

- Deixar-nos emmotllar per l'Amor de Déu.
- Despertar les capacitats de cadascú. Revisar, la nostra capacitat d'estimar amb les nostres capacitats i defectes.
- Trobar en les benaurances la guia del bon mariner.
- Treballar la voluntat i la llibertat en el fet de fugir de Barbosa i no enfrontar-nos amb ell. Descobrir que Jesús es el timonell que hem de dur al vaixell segons la seua voluntat.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Durant tot el dia els xiquets rebran un entrenament per a convertir-se en vertaders pirates i poder ajudar a Jack Sparrow.

Jack ens dirà que per a poder enfrontar-nos al capità Barbosa hem de estar ben entrenats i qualificats perquè es tracta d'un pirata molt perillós i no ens podem arriscar. Per això, durant tot el dia, amb la intenció de treballar el codi de navegació i el codi pirata (les **benaurances**) es realitzaran jocs de entrenament, pistes d'esforços i entrenament mental per a poder afrontar l'aventura que ens espera i descobrir quines son les nostres **capacitats i debilitats**. Finalment a la nit, trobarem l'amagatall de Barbosa, però ens pillarà per sorpresa i comprendrem que encara no estem suficientment preparats. Serem conscients de les nostres debilitats i decidirem fugir.

L'activitat que es proposa per a la nit es una Fuga de Mackhausen. Hem de fugir de l'amagatall de Barbosa sense ser vistos pels seus ajudants, que no veuen però tenen una oïda molt aguda i capten el moviment.

Finalment, al acabar l'activitat, els xiquets i xiquetes aplegaran al campament base on estaran salvats, i acordaran amb Jack enfrontar-se a Barbosa al dia següent ara que ja coneixen on hi és. L'exemple de valentia i la voluntat la trobem en la figura del Timonell, un home que deixa que Jesús agafe el timó.

La fuga tindrà dues fases:

- En una primera fase, tot l'equip ha d'anar unit amb corda de pita, i quan una llum els enfoque s'han d'asseure.
- En una segona fase l'equip es desfarà de la corda i aniran a soles. Quan els enfoque una llum s'han de quedar parats sense manejar ni un pèl. Si es mouen quan la llum estiga enfocant-los, se'ls farà una marca i hauran de tornar al principi per esborrar-la i tornar a començar.

RECURSOS

- Recursos de les activitats 2,3 i 9 de la campanya d'infància i adolescència.
- Vídeo "El valor de la llibertat" <https://www.youtube.com/watch?v=nY0gbxVVRQY>
- Cançó En mi debilidad (cançó 26 del Cançoner Diocesà)

CAMPAMENT CURT



DIA 3

LEMA

Som un riu que sempre avança, de la guerra farem dansa (Txarango).

OBJETIUS

- Aprofundir en valors com la **valentia**, la **amistat** i el **companyerisme**.
- Treballar la necessitat del cristià de **desenvolupar la seua tasca** en la societat i posar-se a remar cap allà on vol que la societat aplegue.
- Vore la **guerra com un mal** egoista, una falta de comunicació i d'enteniment.
- Treballar el **perdó** al final del dia amb el capità Barbosa que ens destrueix el vaixell.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

La sort està triada, és hora de preparar-se per a la batalla per tal d'aconseguir La Perla Negra.

Hem trobat el lloc de la batalla, aleshores, serà el moment de preparar la estratègia i el pla d'atac per tal de recuperar La Perla Negra. Però, els xiquets i les xiquetes no tenen materials amb els quals marxar cap a la guerra i enfrontar-se a l'exèrcit del capità Barbosa. Per tant, al llarg del matí, deuran aconseguir-los. Recomanem que es realitze un joc de proves ambientat en un mercat medieval per a la obtenció de **materials del vaixell i d'assetjament**.

Per la vesprada serà hora de fer una dura batalla entre els bàndols de Barbosa i d'Sparrow per a aconseguir el vaixell, on el vencedor acabarà sent Jack Sparrow. Recomanem una guerra de pintura on els monitors faran de l'exercit de Barbosa en contra dels xiquets que recolzaran a Sparrow. Es un fet que es pot relacionar bé amb la valentia i el desenvolupament de l'acció del cristià a l'hora de defensar la justícia.

Per la nit, per a celebrar la gran victòria, i aprofitant que és la última nit, es farà una gran festa de celebració, que acabarà quan Barbosa faja explotar *La Perla Negra*, dient que si no és per a ell no serà per a ningú.

RECURSOS

- Recursos de les activitats 2 i 7.
- Com a recurs per a treballar el desenvolupament de l'acció del cristià es proposa l'exemple d'un vídeo de Amnistia internacional. Com amb les seues firmes i el seu interès salven vides.

<https://www.youtube.com/watch?v=VdzYUuOLQ>

- Es proposa fer un racó d'equip relacionat amb la guerra i les seues conseqüències. Relacionat amb el diari de Ana Frank.



DIA 4

LEMA

Estima i fes el que vullgues (Sant Agustí).

OBJETIUS

- Descobrir a **Déu en el nostre interior**.
- Trobar el camí per descobrir **com em canvia Déu**.
- Ser conscients de la **necessitat del cristià de compartir la seua fe** en comunitat amb la parròquia.
- Descobrir que trobar el **nostre port**, la nostra vocació, es el nostre objectiu principal i hem de remar amb totes les nostres forces en eixa direcció.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Ja no existeix La Perla Negra, aleshores, si Jack necessitava el seu vaixell per a ser un pirata autèntic, ara que serà? Jack està trist i no sap que fer. Nosaltres treballarem en equip com podem animar-lo.

Al perdre el seu vaixell, Sparrow no sap que serà en la seua vida. Proposem que mitjançant un Racó d'Equip, els grups, valorant l'acampada, puguen entendre que per a ser pirata, al igual que ells per a ser Juniors/Cristians, **no cal tindre una "perla negra" per a navegar**, o en el cas dels menuts una panyoleta, o una imatge concreta. Per a ser alguna cosa, **cal sentir-la des del cor**, per lo que si Jack es sent un autèntic pirata, sempre ho serà **perquè és la seua vocació**, i si els xiquets realment escolten la cridada de Déu i estan oberts de cor a la seua presència, seran capaços d'**apreciar l'amor amb el que Déu els dona la gràcia i els protegeix**.

RECURSOS

- Recursos de la activitat 11 de la campanya de infància i adolescència.
- Es proposa treballar la reflexió final amb la cançó "Agradecimientos" de Rosana:
<https://www.youtube.com/watch?v=6aGUR2QiGzY>



CAMPAMENT LLARG

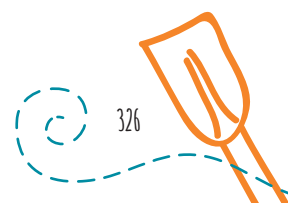


AMBIENTACIÓ GENERAL PER A DEU DIES DE CAMPAMENT

Ens trobem en el segle VII a.C., s'ha acabat la Guerra de Troia i Ulisses, rei de Ítaca, necessita tornar al seu regne on l'espera la seua dona Penélope i el seu fill Telémac.

El problema és que ha sigut una guerra molt llarga i poca tripulació ha sobreviscut. Es per això que els xiquets s'hauran de convertir en tripulants del vaixell d'Ulisses per ajudar-lo a tornar. Durant estos 10 dies aprendran a navegar en el gran oceà que és la vida, i cada dia ajudaran a Ulisses i la seua tripulació a superar els obstacles que aniran trobant en aquest llarg camí.

Cada repte que superen els ensenyarà un manament, fins completar-ne els 10. Així, a la fi del campament, hauran interioritzat l'Amor de Déu amb l'ajuda de la seua Llei, i s'adonaran que malgrat haver tingut tants obstacles en el camí, els han pogut superar perquè mai han estat sols, sinó que Déu els ha acompanyat sempre des del seu interior. En eixe moment se n'adonaran de que en l'horitzó ja es pot vore l'illa de Ítaca.



CAMPAMENT LLARG



DIA I LEMA

"Llança't, cada instant és únic"

OBJECTIUS

- Profunditzar en valors com el companyerisme i l'amistat.
- Entendre que el nostre vaixell està fet a imatge i semblança de Déu.
- Pegar una ullada als materials del vaixell, les nostres capacitats i debilitats.
- Treballar el principi de vida Juniors "ser comprensiu amb la resta i exigent amb mi mateix".

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Comença un nou campament i amb ell una nova aventura. Els xiquets trobaran a Ulisses i la seua tripulació i se li uniran a l'aventura per a tornar a casa després d'una llarga lluita a Troia.

Aribem al campament, i ens trobarem a un jove Ulisses cansat d'estar tants anys a la Guerra de Troia. Vol tornar a casa però li fan falta mariners que s'apunten en aquesta aventura ja que sap que els Déus de l'Olimp no li ho ficaran fàcil degut als pecats comesos durant la guerra.

Durant el dia, al mateix temps que construeixen el campament, aniran construint el vaixell fet a imatge i semblança de deu que els durà de nou a Ítaca, la terra d'Ulisses. Per la nit, acabaran de aconseguir tot el material necessari per a marxar cap a la nova aventura.

RECURSOS

-A l'oració de la nit, es pot gastar la cançó "Viatge cap a Ítaca" de Lluís Llach, al igual que al llarg de tot el campament.

CAMPAMENT LLARG



DIA 2

LEMA

"El que estimes de veritat, mai s'oblida"

OBJECTIUS

- Treballar el manament: "No diràs falsos testimonis ni mentides".
- Aclarir perquè fem aquesta travessia, perquè es necessari descobrir a Déu en mi mateix i com em canvia.
- Plantejar per primera vegada l'idea de Port personal i vocació.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Aribarem al país dels Lotòfags. Aquesta, és una tribu africana que els farà menjar la planta de l'oblit a tots excepte a Ulisses.

Durant el matí, els xiquets, oblidant que volen tornar a Ítaca, el seu port, per la planta ingerida, faran activitats per a fer-se de la tribu africana, siga fent balls, canviant la seua vestimenta, fins i tot la seua forma de parlar.

Ulisses demanarà ajuda als mes menuts per a que al joc de la nit troben l'antídot que els faja recordar. Al recordar, recordaran el perquè d'aquest viatge i la seua importància.

RECURSOS

- Vídeo "En el Mar"

<https://www.youtube.com/watch?v=hvgDE2azzBU>

- La boca del volcán - Xoel López

https://www.youtube.com/watch?v=sBcxL_jwAEk

CAMPAMENT LLARG



DÍA 3

LEMA

"Més val manya que força!"

OBJECTIUS

- Treballar el manament: "No diràs el nom de Déu en va".
- Analitzar quines són les nostres pors i com podem vèncer-les si trobem la força en Deu.
- Descobrir que en la oració podem trobar respostes i solucions als nostres temors.
- Descobrir com nosaltres podem ajudar als demés a vèncer les seues pors.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Hem arribat al país de Polifem (país dels Ciclops). Els xiquets i xiquetes no sabran ben bé en quin país estan fins que els segreste Polifem. Passat això, deuran, amb ingeni, escapar per a poder continuar amb la tornada a Ítaca.

Durant el matí, proposem el Joc de les Hores per a saber en quin país estan. El joc acabaria amb el seu segrest. Per la vesprada, es faria el joc de la Lluita de Gladiadors per a entreteniment de Polifem. Ja per la nit, mitjançant jocs d'ingeni, els xiquets recuperaran el passatge de la llíada, on conta com Ulisses derrota al ciclop.

RECURSOS

- Per a infància (Pacte i Identitat) podem gastar el següent curt per a parlar de l'assetjament escolar:

<https://www.youtube.com/watch?v=WgiB06NNo5E>

- Per a adolescència (Experiència i Estil de Vida) podríem treballar la pel·lícula "Neds" en la relació del protagonista amb la persona que li assetja i com canvia fins a convertir-se en assetjador:

<https://www.youtube.com/watch?v=otCvRenFMNw>

CAMPAMENT LLARG



DIA 4

LEMA

"Junts marxarem en equip!"

OBJECTIUS

- Treballar valors de companyerisme, esforç personal i l'amistat durant la marxa.
- Trobar en la oració les forces per a continuar i superar els obstacles que sorgeixen.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Hem arribat al país d'Èol. Allí, aquest s'apiada dels pobres guerrers i els donarà una solució per a la seua tornada a casa: un mapa amb una borsa d'aire màgic que els farà tornar. Per tant, deuran començar una marxa per a arribar fins l'aire que els torne a casa.

Considerem que es bo fer una marxa amb pernoctació en un poble proper o un lloc habilitat per a la dormida. La marxa dependrà de l'edat dels xiquets i el relleu topogràfic de la zona on es realitze el campament.

Abans de la marxa es realitzarà el teatre on Èol confia l'aire màgic a Ulisses. El primer tram acabarà en el lloc on vagen a dormir (descobrint l'aire màgic).

RECURSOS

- Utilitzar la cançó "Camins" de Sopa de Cabra per als dos dies de marxa.
- Fer ús del vídeo "Fe" de la pel·lícula "Ahora o Nunca" abans de dormir per a explicar que la fe és allò que ens mou i fa que cada pas que donem siga més fort i amb major decisió que el següent. Doncs mai deguem cansar-nos en la trobada. Ni de Ítaca, ni de Déu. <http://www.youtube.com/watch?v=oVtJlad24oM&hd=1>

CAMPAMENT LLARG



DÍA 5

LEMA

"Decidit, pel camí que Tu em marques"

OBJECTIUS

- Aprendre el valor del manament: No Robaràs.
- Confiar en el nostre timonell. És Jesús que vol dirigir el nostre vaixell al lloc on podrem estimar amb tot el nostre cor.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

És hora de tornar al palau d'Èol amb l'aire màgic. El problema és que gent de la tripulació, després de tant de temps sense poder tornar, comencen a desconfiar de Ulisses i no es creuen que eixa borsa continga allò que diu sinó que el que tindrà serà or, doncs li l'ha donada un Déu.

És hora de tornar a la zona d'acampada. Pel matí, mentre desdejunen, apareixeran uns tripulants desconfiant de Ulisses. Per la nit, junts, tot l'equip farà un foc de campament que acabarà quan obliguen la borsa d'aire perdent tota possibilitat. Així, aniran a dormir a la espera d'on els durà aquest nou aire. ¿Perquè no hem confiat en el nostre timonell?

RECURSOS

- Recursos de l'activitat 3 de la campanya "Voluntat i llibertat"
- Jarcha - Libertad sin ira <https://www.youtube.com/watch?v=NrROdpJb4Ek>



CAMPAMENT LLARG

DIA 6

LEMA

"Pega-li la volta al món i dóna-li color"

OBJECTIUS

- Aprendre el valor del manament: No mataràs.
- No deixar-nos dur per la tristesa en els moments més durs.
- Descobrir la importància de seguir un estil de vida determinat que ens porte a la felicitat a través del desenvolupament de l'acció.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Hem aplegat a la Illa de Circe, una bruixa malvada que transforma els seus enemics en animals. Al aplegar tots nosaltres, es sentirà atacada i ens convertirà en porcs (xiquets i xiquetes també).

Per al matí, proposarem una pista americana on tindran que comportar-se com a porcs. Per la vesprada, descobrirem que el que Circe vol és que ens sentim tristos al estar transformats en porcs i que el que tenim que fer és divertir-nos i mostrar la nostra alegria. Alguns personatges ens proposaran matar a la bruixa i acabar així amb l'encanteri però els monitors guiaran als xiquets cap al camí de l'alegria i els diran que tinguen paciència, que amb Fe tot és possible.

Després es reflexionarà sobre el manament "No mataràs". Al final de la vesprada la bruixa es debilitarà i l'encanteri desapareixerà i ja per a la nit, realitzarem una oració dinàmica per a entendre la interiorització de la Fe en els moments més difícils.

RECURSOS

Llegir la següent història i reflexionar al voltant de l'alegria que hem tingut que mostrar al llarg del dia, una alegria que sols pot eixir del nostre interior.

Busca dins de tu la solució de tots els problemes, fins i tot d'aquells que cregues més exteriors i materials.

Dins de tu està sempre el secret, dins de tu, estan tots els secrets.

Encara per a obrir-te camí en la selva verge, encara per a alçar un mur, encara per a tendir un pont, has de buscar abans, en tu, el secret.

Dins de tu estan ja construïts tots els ponts i estan tallades, dins de tu, totes les males herbes i lianes que tanquen els camins.

Totes les architectures estan ja alçades, dins de tu.

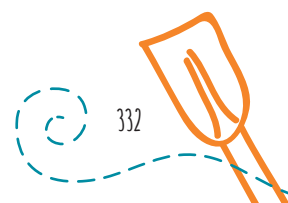
Pregunta a l'arquitecte amagat.

Ell et donarà les seues formules.

Abans d'anar a buscar el destrat de més tall, la piqueta més dura, la pala més resistent...entra en el teu interior i pregunta...

I sabràs l'essencial de tots els problemes i se t'ensenyarà el millor de totes les fórmules, i se't donarà la més sòlida de totes les eines.

I encertaràs constantment, ja que dins de tu portes la llum misteriosa de tots els secrets...



CAMPAMENT LLARG



DIA 7

LEMA

"La potència sense control no serveix per a res!"

OBJECTIUS

- Confiar en la intel·ligència per a superar els obstacles.
- Entendre que la nostra fe es té que basar en la raó per a que aquesta no tinga cap flaqueja.
- Descobrir la Bíblia com a font de veritat i de saviesa.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Hem aplegat al país dels Cimmeris, uns antics nòmades que viatjaven de ciutat en ciutat a cavall. Al aplegar, el cap d'ells ens contarà que els agrada molt l'esport ja que, per poder viatjar tant, han d'estar sempre en forma i justament eixe dia anaven a celebrar unes Olimpíades. Nosaltres decidim unir-nos, ja que així ens serveix també per recobrar forces per al nostre viatge.

Per tant, com a recurs es planteja un dia d'Olimpíades i jocs esportius, en el qual és poden fer campionats i donar premis. No obstant, aquestes olimpíades son molt especials, perquè no guanyarà el que siga millor en la tècnica del joc sinó el que siga més intel·ligent i raone millor les partides.

RECURSOS

- Ulisses: Entre els mortals, Ulisses, fecund en ardides, com és freqüentment adjectivat; és sens dubte el gran exemple. La tremenda capacitat que té per a enfrontar problemes de molts diferents tipus i trobar amb rapidesa solucions adequades utilitzant els més inesperats recursos, el converteixen en l'home de metis (l'home intel·ligent) per excel·lència. No està clara la manera en què la va adquirir (excepte si es considera una bona explicació el favoritisme que Atenea li brindava) però és un fet que es tracta d'una capacitat subjecta a aprenentatge. Hefestos, l'artesà diví, per exemple, no va obtenir la metis per via de l'herència, sinó que va haver de perfeccionar-la amb esforç i dedicació.

De la mateixa manera, Ulisses progressa gradualment, pas a pas, cada prova que enfronta li aporta noves experiències que reverteixen en autoconeixement i en nous recursos per al pensament i l'acció. El contacte amb persones i éssers molt diferents, la interminable seqüència de successos fóra del ritme habitual de les coses, van permetre a Ulisses reconèixer el vertader eix de la seua identitat. Quan defensa amb tenacitat la seua memòria i el seu projecte vital, està defensant-se a si mateix, el seu passat, el seu futur, la seua identitat fonamental. La seua insistència en la pràctica de l'autoconeixement és el que li dóna aquesta claredat respecte del que és i del que desitja ser.

CAMPAMENT LLARG



DIA 8

LEMA

"No ens deixes caure en la temptació"

OBJECTIUS

- No oblidar els nostres vertaders objectius.
- No adorar falsos ídols i no deixar-nos dur per falsos camins.
- Aprendre a vèncer les temptacions i els vicis. Entendre com el pecat ens allunya d'allò que és pur i bondadós

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Hem aplegat al país de Calipso, bella filla desterrada del tità Atlas que regna a l'illa de Ogigia. Al veure-la, Ulisses s'enamora d'ella a l'instant i s'oblida del seu vertader objectiu.

Per celebrar aquest amor, es proposa una fira pel poble junt als seus habitants. Després del dinar ens adonarem que totes les paraetes de la fira i tota l'ambientació han caigut, s'han "trencat" i estan plenes de teranyines. Un dels tripulants ens dirà que han passat 7 anys quasi sense adonar-nos, i que hem de fer que Ulisses es lliure del seu enamorament i recorde el seu vertader objectiu: tornar a Ítaca amb la seua esposa Penélope i el seu fill Telèmac, el seu port.

Es per això, que durant la vesprada es realitzarà un rally en que s'aniran trobant parts de la vida d'Ulisses, per a després ensenyar-li-ho i fer que recorde. A la nit, fugirem de l'illa de Ogigia i tornarem a embarcar-nos en la nostra aventura. Durant tot el dia es recalcarà el valor dels manaments *No faràs accions impures, i No consentiràs pensaments ni desitjos impurs.*

RECURSOS

- Llegir la lectura de l'Evangeli de **Lucas 1, 26-38** sobre el sí de Maria, i relacionar-ho amb la història del dia, ja que malgrat l'enamorament d'Ulisses que ha fet que oblide el seu vertader objectiu, s'ha deixat dur i ha confiat en els seus tripulants i en nosaltres per a tornar al vertader camí. Es pot parlar també sobre la confiança cega i sobre la frase de la Oració Juniors: "Tu eres el meu millor amic".

- Audiovisual: Ulisses i les sirenes:

<https://www.youtube.com/watch?v=nFD-eDhzXlq>



DIA 9

LEMA

"Que tinguem sort i que la vida ens done un camí ben llarg"

OBJECTIUS

- Entendre el valor del manament: "Honraràs al teu pare i la teua mare"
- Descobrir quin és el "Port" d'Ulisses, la seua pròpia vocació.
- Reflexionar sobre si desitgem arribar al nostre port personal, en qual pugem estimar amb tot el nostre cor.

AMBIENTACIÓ I PROPOSTES D'ACTIVITATS

Per fi hem aplegat a Ítaca però com fa tants anys que Ulisses se'n va anar, hem d'entrar d'incògnits per vore i analitzar com està la situació, ja que Penélope està a punt d'escollir nou pretendent per a casar-se.

Els nobles de Ítaca estan molestos, ja que s'han cansat de tindre un rei absent i necessiten escollir un nou perquè ningú sap res de Ulisses. Es presenten molts candidats i, per això, Ulisses no pot entrar com si res a Ítaca, perquè els pretendents el poden assassinar per casar-se ells amb Penélope.

Pel matí es tindran que fer una disfressa per a entrar en Ítaca i ser itaquenssos i així passar desapercibuts. Ens trobarem amb Telèmac, qui reconeixerà el seu pare i ens ajudarà. Per la vesprada tindren que expulsar als pretendents de Penélope i Telèmac tindrà la idea d'anar al palau amb el arc del seu pare, que sols era capaç d'armar Ulisses, i així mostrar-se.

Per a fer això, ens proposarà un rally en que cada equip aconseguirà una part de l'arc (que està amagat per Ítaca). Finalment arribaran al palau on Ulisses llançarà l'arc i es coronarà rei de nou. Per celebrar-ho, es realitzarà un sopar de gala i una festa.

RECURSOS

Tractar la cançó "**Que tinguem sort**", de Lluís Llach, En concret les estrofes:

*I així pren tot el fruit que et pugui donar
el camí que, a poc a poc, escrius per a demà.
Què demà mancarà el fruit de cada pas;
per això, malgrat la boira, cal caminar.*

La idea és enllaçar-ho amb tot el camí que hem dut a terme durant el campament. Un camí complicat que anàvem escrivint a poc a poc, del qual hem arreplegat molts fruits, i ara toca cultivar-ne més i no oblidar-nos del sabor de cadascun d'ells ja que potser demà ens falte eixe fruit. Però si recordem el seu sabor recordarem tot allò que implica. Per això, quan més problemes i dificultats tinguem per a caminar, quan més boira hi haja i el camí es trobe més fosc, amb major confiança hem de caminar perquè Ell estarà dins de nosaltres i el podrem escoltar.

CAMPAMENT LLARG



DÍA 10

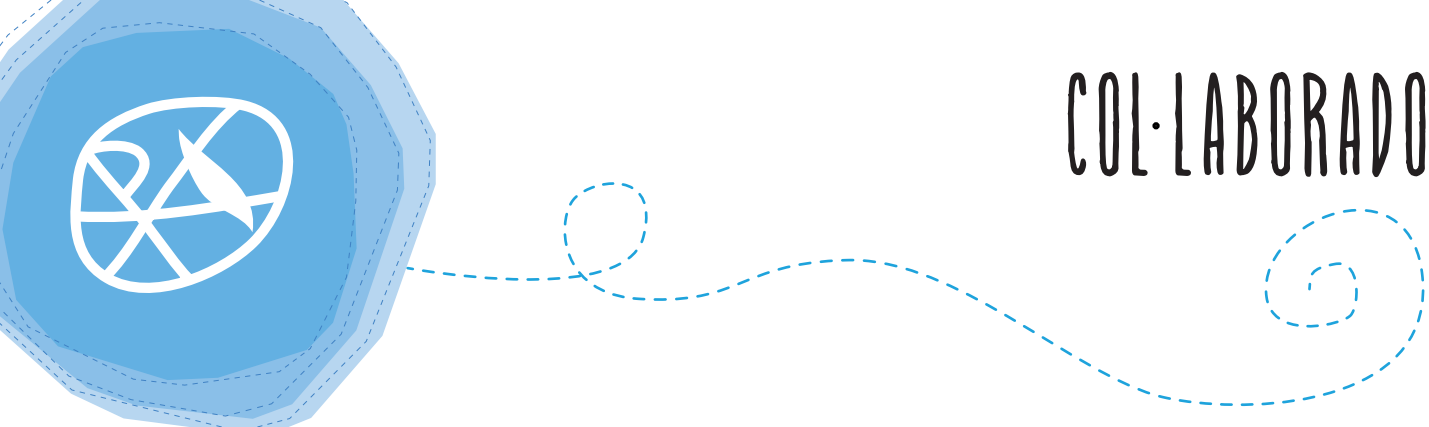
CONCLUSIÓ FINAL

Es recordaran tots els manaments que hem estat treballant durant el campament. Ulisses ens donarà las gràcies per haver-lo ajudat en aquest viatge, un viatge en que ha pogut interioritzar l'Amor de Déu, en que s'ha donat compte que Déu està sempre amb nosaltres i que, encara que no el vegem, ens acompanya i vol ajudar-nos a trobar en nosaltres mateixa la nostra pròpia vocació.

RECURSOS

“Agradecimientos” - Rosana: <https://www.youtube.com/watch?v=6qGUR2QiGzY>



- 
- Alejandro Ponce Parisio ➔ *El Rosario* 226d
Carlos Javier Marroquín Sanz ➔ *Llum Jove* 211d
Lucía del Mar Marroquín Sanz ➔ *Llum Jove* 211d
Guillermo Ponz González ➔ *El Carmen* 212d
Sandra García Gil ➔ *La Paz* 210d
Boro García Valero ➔ *Patriarca San José* 230d
Andrea Catalá Angeloni ➔ *San Bartolomé* 326d
Juan Manuel Mejías Sanchís ➔ *Epifanía del Señor* 317d
Javier Vicente Martínez Gomá ➔ *Santo Ángel Custodio* 106d
Paula Beltrán Soler ➔ *Santo Ángel Custodio* 106d
Yordi Sarsosa Pérez ➔ *Jesús Maestro* 316d
Javier Tortosa Pastor ➔ *María Medianera* 311d
Carmen Prósper Cuesta ➔ *María Medianera* 311d
Catia Martinho da Costa ➔ *María Medianera* 311d
Joan Manuel Martínez ➔ *San Francisco de Asís* 324d
Ana Hortelano Montejano ➔ *Per un Món Nou* 315d
Amparo Ortiz Carrillo ➔ *Santa Teresa de Jornet* 321d
Amparo González Cuenca ➔ *María Medianera* 311d
Luís Fernando Mascaró Jalón ➔ *El Salvador* 503d
María Buigues Ros ➔ *Nuestra Señora de Loreto* 956d
Dani Garrigós Femenia ➔ *Sant Miquel de Dénia* 965i
Inma Vengut Antequera ➔ *L'Assumpció de Dénia* 953d
Neus Puig Garcés ➔ *Sagrada Família* 332d
Jose Mortes Jiménez ➔ *San José* 323d
Joan de la Haba Herrera ➔ *L'Alcudia* 804d
Sandra Hervás Blazquez ➔ *Carlet* 803d
Javi Medina Serra ➔ *Santa Catalina* 805d
Paula Vidal Vanaclocha ➔ *Santa Catalina* 805d
Javier Jesus Bernardini de Campo ➔ *Jovades* 802d
Ana Blasco Gil ➔ *Jovades* 802d



- 
- 
- Iris Gandia Gómez ➤ *Ara i Ací* 609d
- Joan Nave i Perucha ➤ *Benissa* 955d
- Helena Figueroa López ➤ *Santa Teresa de Jornet* 321d
- Néstor Banderas Navarro ➤ *Apocalipsis* 413d
- Nuria Moreno Amat ➤ *L'Alcudia* 804d
- Alberto Losilla Casas ➤ *Santísima Trinidad* 401d
- Andrés Aroca Galdón ➤ *L'Alcudia* 804d
- José Vicente Ferrer Adelantado ➤ *La Senda* 417d
- Lluís Mahiques Carrasco // *Beca Informàtica* ➤ *L'Assumpció de Dénia* 953d
- Blanca Climent Domene // *Beca Maquetació* ➤ *La Amistad* 229d
- José Antonio Espino Suar // *Beca Disseny* ➤ *San Bartolomé* 326d
- Josep Marí Chiral // *Beca Comunicació* ➤ *Almussafes* 801d
- Fundació Sant Maure
- Equip Diocesà de Famílies
- Pedro Andrés Sánchez ➤ *President Diocesà*
- Virgilio González Pérez ➤ *Consiliari Diocesà*
- Juan Mas Murillo ➤ *Vicepresident Diocesà de Territorial*
- Mario Seguí Silva ➤ *Vicepresident Diocesà de Formació*
- María Catalá Fombuena ➤ *Vicepresidenta Diocesana d'Acció Social*
- Esther Domingo Fernández ➤ *Secretaria General*
- Ana Olmos García ➤ *Coordinadora Tècnica Oficina Diocesana*
- José Ballesteros Casamayor ➤ *Secretari Diocesà de Formació*
- Paula Lillo Vallés ➤ *Secretaria Diocesana d'Identitat i Projecte*
- Pablo Aracil Sánchez ➤ *Secretari Diocesà d'Animació*
- Álvaro Monfort Torres ➤ *Secretari Diocesà de Comunicació*
- Laura Ochoa Moreno ➤ *Secretaria Diocesana de Territorial*
- Fernando González Laparra ➤ *Secretari Diocesà de Territorial*
- Pablo Solsona Barreña ➤ *Secretari Diocesà d'Acció Social*
- Jose María Ramallo Carrasco i María Gallardo Moya ➤ *Secretaria Diocesana de Famílies*
- Elena Peña Cervello ➤ *Directora Juniors Escola d'Animadors*

Campanya Juniors M.D. 2014-2015

VISQUEM PER MITJÀ D'ELL

1 JUN 4-9

