



# VISQUEM PER MITJÀ D'ELL

1 JUN 4-9

Campanya Juniors 2014 - 2015



## 1. PRESENTACIÓN

PG. 6

- a. Prólogo
- b. Cartel "Visquem per mitjà d'Ell"

## 2. CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA

PG. 8

- a. Cómo funciona la campaña
- b. Tabla resumen con los stickers

## 3. CARTEL DE ANIMACIÓN

PG. 11

- a. Stickers para imprimir

## 4. ACTIVIDADES (INFANCIA Y ADOLESCENCIA)

PG. 16

- a. Materiales para el educador y las Actividades de infancia y adolescencia:

### I. Imagen y Semejanza

PG. 17

- a. ¡AH DEL BARCO! (Inicio de curso)

### II. Capacidad de Amar

PG. 30

- a. EL MAR DE LOS VALORES (Pacto/Identidad)
- b. EL MAR DE LOS VALORES (Experiencia/Estilo)

### III. Voluntad y Libertad

PG. 48

- a. EL TIMÓN DEL BUEN CAMINO (Pacto/Identidad)
- b. ¿QUIÉN COGE EL TIMÓN? (Experiencia/Estilo)

## IV. Las Tentaciones PG. 63

- a. Y TÚ ¿QUÉ VES? (Pacto/Identidad)
- b. DESPERTANDO A UN CRISTIANO (Experiencia/Estilo)

## V. Los Sacramentos PG. 79

- a. LAS CELEBRACIONES DE LOS MARINEROS  
(Día Juniors de Centro)

## VI. Co-Creadores de la creación PG. 92

- a. ¡AL ABORDAJE! (Pacto/Identidad)
- b. EN LOS ASTILLEROS (Experiencia/Estilo)

## VII. Desarrollo de la acción PG. 109

- a. SALVEMOS GAFUA (Pacto/Identidad)
- b. CREEMOS UN PROYECTO JUNTOS (Experiencia/Estilo)

## VIII. La Razón PG. 126

- a. EL SEXTANTE (Pacto/Identidad)
- b. EL SEXTANTE (Experiencia/Estilo)

## IX. Las Bienaventuranzas PG. 144

- a. RUMBO A LA VIDA (Día Juniors)

## X. Acercarse a Dios desde la Palabra PG. 169

- a. DESCUBRIENDO EL EVANGELIO (Pacto/Identidad)
- b. DESCUBRIENDO EL EVANGELIO (Experiencia/Estilo)

## XI. El corazón de Jesús PG. 188

- a. LLEGAR A PUERTO NO SUPONE FINALIZAR EL VIAJE (Fin de curso)

## 5. ORACIONES CAMPAÑA

### I. Oraciones Inicio de curso PG. 202

- a. ¿QUIERO SER MARINERO? (Pacto/Identidad)
- b. ¿TE SUBES AL BARCO? (Experiencia/Estilo)

PG. 203

## II. Oraciones Final de curso

PG. 219

- a. ¡TIERRA A LA VISTA! (Pacto/Identidad)
- b. UN FINAL, UN NUEVO INICIO (Experiencia/Estilo)

## 6. ORACIONES TIEMPOS LITÚRGICOS

PG. 239

### I. Oraciones de Adviento

- a. LOS SENTIDOS (Pacto/Identidad)
- b. ORACIÓN DE ADVIENTO (Experiencia/Estilo)

PG. 240

### II. Oraciones de Cuaresma

- a. ES HORA DE REFORZAR NUESTRO BARCO (Pacto/Identidad)
- b. NÁUFRAGOS RESCATADOS DE LA DERIVA (Experiencia/Estilo)

PG. 258

## 7. ACTIVIDADES PARA JÓVENES DE COMPROMISO

PG. 271

### a. Introducción + Oración del tiempo de Compromiso

#### I. ¿Quién soy yo?

PG. 273

#### II. ¿En qué barco voy yo?

PG. 290

#### III. El Camino de la Salvación

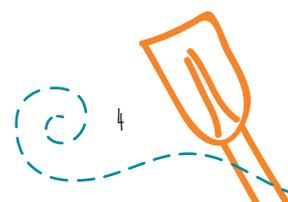
PG. 295

#### IV. La Felicidad

PG. 302

#### V. ¿Por qué amamos?

PG. 308



## 8. DÍA JUNIORS DE CENTRO

PG. 314

1. Explicación, motivación, objetivos e ideas

PG. 315

## 9. CAMPAMENTOS

PG. 318

1. Campamento Corto (4 días)

a. AMBIENTACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES.

PG. 319

1. Campamento Largo (10 días)

a. AMBIENTACIÓN GENERAL Y ACTIVIDADES.

PG. 325

## 10. COLABORADORES

PG. 337

## “Visquem per mitjà d'Ell” (1 Jn 4-9)

El signo más bonito del Amor que alguien puede tener por otra persona es la confianza. El Amor nos hace fiarnos del otro, dejarnos llevar por sus propuestas, por su camino, por su compañía. Podríamos dejarnos llevar por el viento, por las olas del mar, por el calor y la luz del sol, por la luna y las estrellas, pero ¿de quién nos fiaríamos entonces? ¿Quién está detrás de todo esto? Fiarse entonces, sería como dejarse llevar en un barco... Esta es la propuesta de la **Campaña de Animación y Formación 2014-2015**, dentro del segundo año del **Trienio Ágape**: Ser como los marineros que trabajan confiados y formando parte de la tripulación de un barco que navega hacia su destino.

El marinero sabe que tiene un oficio duro. No es fácil confiar en el viento, en las olas, en las estrellas... y se necesita de mucho trabajo para llevarlo a cabo. Cada uno necesitamos una buena preparación, pero además, sabemos que tenemos capacidades para poder llevarlo adelante. Y no hay mayor recompensa que, habiendo trabajado duro, podamos al final; dejarnos en las manos confiadas de Dios.

Y al igual que los marineros, en nuestra vida, sabemos que no podemos cargar con todas las cosas del mundo. Hay que elegir: cosas que dejar y cosas que llevarse. Pero además, hay que dejar sitio para los instrumentos necesarios para navegar y los materiales que necesitemos para reparar el barco. Una buena elección, nos permitirá llegar a buen puerto, vivir una vida plena.

Vamos a vivir muchas experiencias. Al principio no sabremos cómo manejarlos en el barco, pero nos fiaremos de otros marineros experimentados. Y poco a poco, cuando vayamos conociendo los códigos y las normas, seremos nosotros los que podamos enseñar a otros. A veces lo haremos bien, y otras nos equivocaremos, pero el Capitán del barco está siempre dispuesto a perdonarnos porque sabe del esfuerzo que estamos realizando para hacerlo bien.

¿Y quién es el Capitán de nuestro barco? ¿Quién lleva el timón? Nuestro barco, que es nuestra vida, debería conducirlo Jesús mismo. Él quiere llevarnos a buen puerto, pero a veces nosotros caemos en las tentaciones, vivimos tempestades y necesitamos que alguien nos rescate porque hemos caído al mar de líos que nos rodea. Jesús está continuamente guiándonos, y cuando lo dejamos de lado, Él nos coge con ilusión y nos saca adelante.

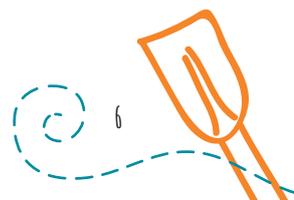
Jesús nos muestra el camino con el Evangelio, su carta de navegación. Nos enseña a utilizar lo que nos ha dado, la creación, para encontrar nuevos caminos, utilizando la ciencia, el conocimiento, la razón... para seguir adelante. Pero sobre todo, nos invita a ir en su gran barco, el barco de la Iglesia, en la que no estamos solos. Remando todos juntos, dejándonos llevar por Jesús y el Espíritu Santo, podremos llegar a buen puerto.

Cada uno de nosotros tiene un destino y una vocación a la que Jesús quiere llevarle. Cada uno camina hacia su propio puerto a encontrarse con aquello que le va a hacer feliz de verdad. La fuerza que lleva entonces el barco es el Amor que Jesús nos tiene. Y nos enseña a no tener miedo cuando nos caigamos y nos perdamos, cuando estemos con el agua hasta el cuello... porque Él nos ofrece el camino que nos salva y nos lleva a un puerto seguro. Jesús lleva el timón de nuestro barco y a la vez es el puerto de nuestro destino. ¿Cómo tener miedo cuando el puerto está en el propio barco?

Esta Campaña busca ayudar a encontrar en Jesús la seguridad de la felicidad. La vida nos hace movernos mucho y cambiar de rumbo. Jesús nos muestra un camino más seguro. Nos enseña a ver todo lo que nos ha dado Dios, nuestro barco, nuestras capacidades, nuestras vidas... pero requiere que estemos trabajando continuamente por mantenerla en buenas condiciones. Aun así, nos da instrumentos para sentir que Él está cerca, guiándonos. El Evangelio, los sacramentos, los dones, la Iglesia... todo aquello que nos abre el horizonte para seguir adelante.

La vida de un grupo de marineros puede ser un buen modelo para mostrar a los niños, a los adolescentes y a los jóvenes cómo hay que esforzarse para alcanzar nuestros objetivos. Pero también, lo importante que es confiar en alguien que nos lleve a un buen puerto.

**TÚ DECIDES. ¿LE DEJAS?**



CARTEL



VISQUEM PER MITJÀ D'ELL

1 JUN 4-9

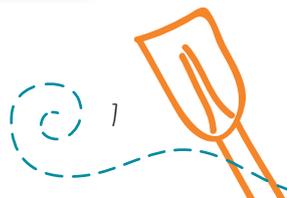
GENERALITAT  
VALENCIANA

ejev

GENERALITAT  
JOVE

JUNIORS  
Moviment Diocesà

àgape



# CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA

Este documento está dirigido a educadores Juniors y es una propuesta de Animación y Formación para el curso 2014-2015. La cual, muestra una estructura similar a su predecesora. Con la salvedad de pequeñas modificaciones y la introducción de ciertas novedades. Este año nos convertiremos en **Marineros** que embarcaremos en nuestras naves en una travesía personal para llegar a nuestro puerto. Este puerto será allí donde lleguemos a interiorizar el Amor de Dios que encontramos el año pasado, el objetivo de nuestra vida.

En lo que respecta a la ambientación que nos acompañará a lo largo del curso, cabría destacar una carta de presentación, que aparece en la actividad de inicio, en la que un capitán nos alienta a descubrir su barco hecho a imagen y semejanza de Dios. Se nos hará la entrega del **Cartel de Animación de la Campaña** (el Barco y los espacios para colocar las pegatinas), el cual permitirá a los equipos Juniors indicar aquellos elementos del navío que debemos conocer para navegar hasta nuestro destino. Cada uno de los elementos tendrá asociada una actividad que se deberá completar para continuar la travesía. Una vez finalizada cualquier actividad, podremos reflejar nuestro paso por ella colocando los **stickers** de los marineros con elementos en nuestro **Cartel de Animación**. De esta manera, habremos realizado una travesía por alta mar para conocer qué cambio se produce en mí al entender el amor de Dios.

Dentro del **CD de la Campaña 2014-2015**, podemos encontrar diferentes actividades para infancia, adolescencia, juventud y familias:

- **Actividades de infancia y adolescencia**, una serie de actividades completas con la ficha del PEJ divididas en etapas (infancia y adolescencia) para trabajar con los distintos Equipos Juniors. En ellas están incluidos los materiales previos a la actividad necesarios para la buena práctica del Educador donde aparece la Formación, la Ambientación y la pegatina correspondiente a cada actividad, así como los anexos correspondientes que también se encuentran en el CD.

- **Actividades conjuntas de Centro Juniors**, pensadas para todos los Equipos que componen nuestro Centro Juniors y en las que, tanto mayores como pequeños, disfrutarán de estas actividades. Se trata de la de Inicio y Conclusión, que al igual que las actividades de infancia y adolescencia, forman una parte muy importante de nuestra travesía y por ello tienen los mismos materiales. Al igual que la actividad de familias que se enmarca dentro de la Jornada Juniors de Centro.

- **Jornada Juniors de Centro**. Una gran novedad en la campaña de este año. Se presenta una jornada especial para todos aquellos que son y han sido marineros en el gran barco que es el Centro Juniors. Desde la **Fundación San Mauro** se propone este día de celebración que da cabida a toda la comunidad parroquial.

- **Día Juniors**, una propuesta de actividad para infancia y adolescencia para trabajar la campaña 2014-2015 en el día Juniors. Una gran actividad para toda una Zona o Vicaría, con la que todos los Centros podrán estar en un ambiente de comunión al más puro estilo Juniors.

- **Actividades para jóvenes**, este año también se ofrece un material para trabajar el **Tiempo de Compromiso** en los Centros Juniors de nuestro Movimiento, se presentan **5 actividades** para Jóvenes.

Las cuales pretenden dotar de una dimensión grupal dentro del Itinerario de crecimiento en la fe perteneciente al Tiempo de Compromiso.

Todas y cada una de ellas son fieles al método Juniors y presentan **objetivos por Tiempos del Proyecto Educativo Juniors**. Ofreciendo así la posibilidad de trabajar el PEJ a través de este material, con los beneficios que ello supone. Todo gracias a la colaboración de la Secretaría Diocesana de Identidad y Proyecto.

Además, se ofrecen **2 oraciones de la campaña**, las cuales también están diseñadas para ser trabajadas en infancia y adolescencia. La primera está pensada para contextualizar el viaje y subir a bordo poniéndonos en manos del Señor; y la segunda para invitar a continuar la travesía y encontrar el puerto personal. Además, como novedad de este año con la intención de trabajar los tiempos litúrgicos se ofrecen **2 oraciones**, de **Adviento y Cuaresma**, al igual que las de la campaña están diseñadas para trabajarlas en infancia y adolescencia.

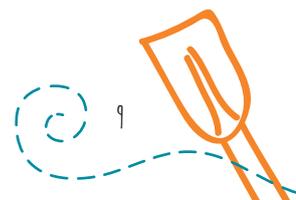
# CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA

También se incluyen las ambientaciones para **2 campamentos de 4 y 10 días** que permitirán completar la formación de la Campaña y trabajarla desde un inicio, si no se ha hecho durante el curso.

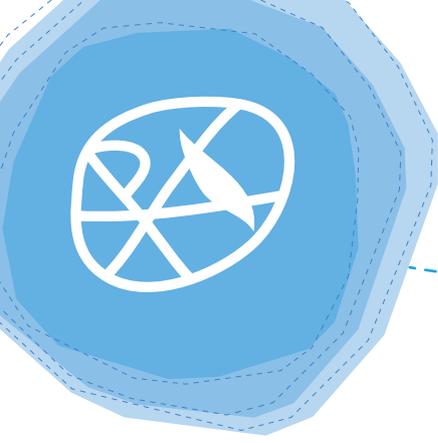
Como se puede observar, en esta Campaña tienen cabida tanto los niños y adolescentes como los jóvenes y familias. Haciendo partícipe a todos los componentes de nuestro Centro Juniors de la búsqueda.

Ahora, es tuya la decisión, como Educador, de programar el curso subiéndote al barco. Es el momento de adaptar estas actividades y recursos a tu realidad, y de esta manera, hacer posible la introspección del amor de Dios. Desde la Secretaría Diocesana de Animación te agradeceríamos que nos envíases tus propias propuestas y adaptaciones a [animacio@juniorsmd.org](mailto:animacio@juniorsmd.org) para compartir la riqueza de esos materiales con el resto del Movimiento.

**¡DISFRUTA DE LA GRAN TRAVESÍA QUE TE ESPERA EN ESTE CURSO!**

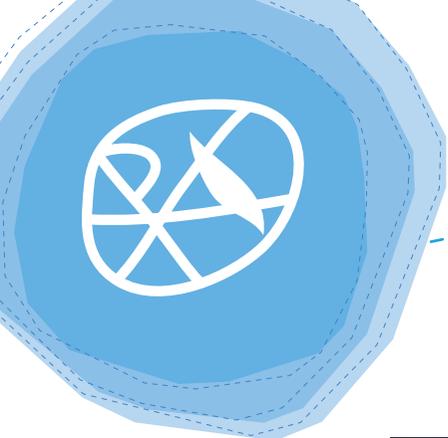


# CÓMO SE UTILIZA LA CAMPAÑA



## CUADRO GENERAL de ACTIVIDADES de INFANCIA y ADOLESCENCIA

Actividades	Elemento ambientación	Sticker	Página	Observaciones
Imagen y semejanza	El barco		17-29	Actividad de inicio para todo el Centro Juniors
Capacidad de amar	Los materiales e Instrumentos del barco		30-47	
Voluntad y libertad	El timón		48-62	
Las tentaciones	La sirena y la tempestad		63-78	
Los sacramentos	Las celebraciones del marinero y el pirata		79-91	Día Juniors de Centro
Co-creadores de la creación	Las redes y velas		92-108	
Desarrollo de la acción	Los remos y cánticos marinos		109-125	
La razón	El Sextante		126-143	
Las bienaventuranzas	El código de navegación		144-168	Día Juniors
Acercarse a Dios desde la palabra	Las cartas náuticas		169-187	
El corazón de Jesús	El puerto		188-201	Actividad conclusiva para todo el Centro Juniors



# CARTEL DE ANIMACIÓ

## VISQUEM PER MITJÀ D'ELL

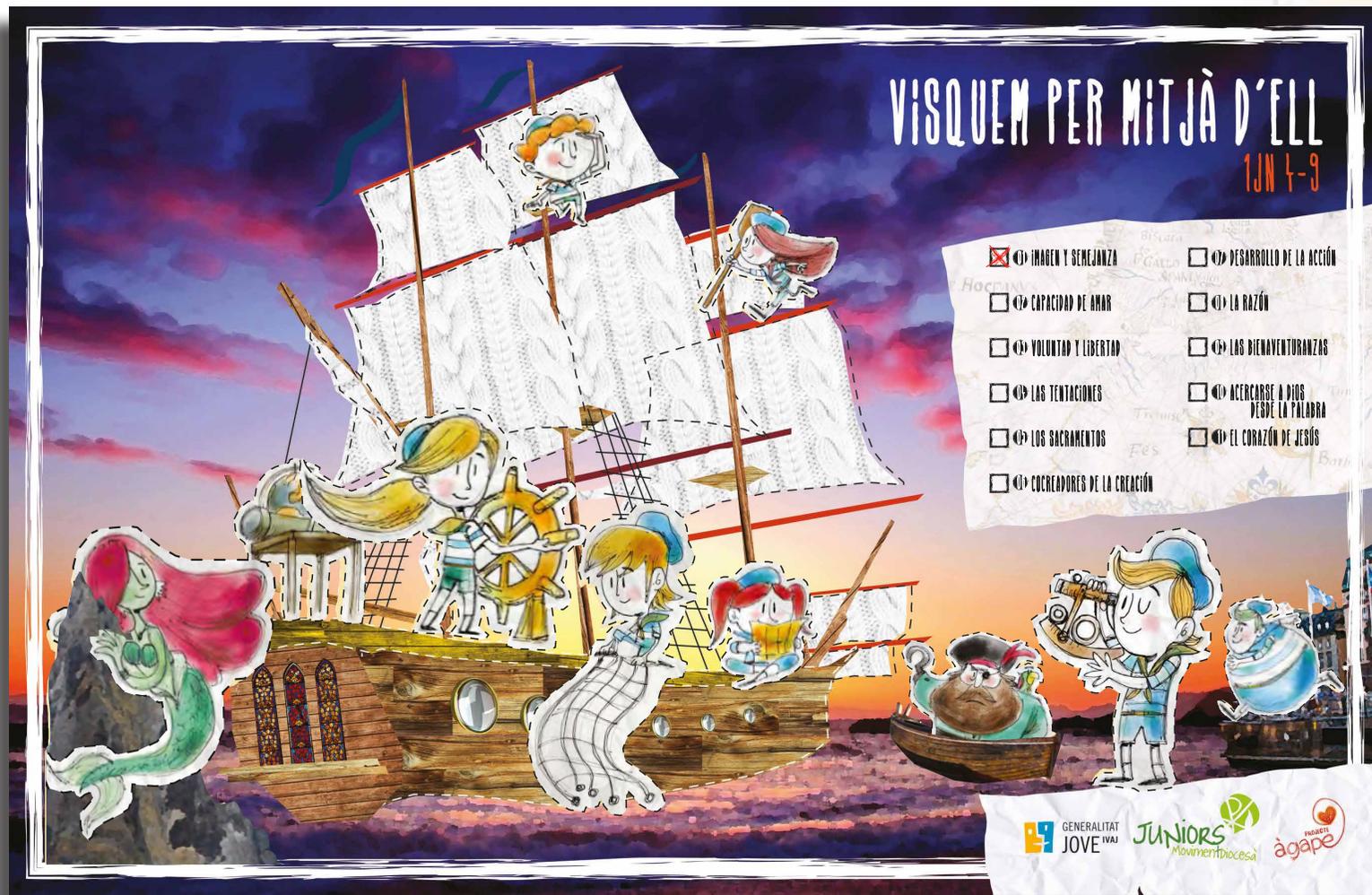
1 JUN 4-9

<input checked="" type="checkbox"/> INGENY I SENEJANZA	<input type="checkbox"/> DESARROLLO DE LA ACCIÓ
<input type="checkbox"/> CAPACIDAD DE AMAR	<input type="checkbox"/> LA RAZÓN
<input type="checkbox"/> VOLUNTAD Y LIBERTAD	<input type="checkbox"/> LAS BIENAVENTURANZAS
<input type="checkbox"/> LAS TENTACIONES	<input type="checkbox"/> ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA
<input type="checkbox"/> LOS SACRAMENTOS	<input type="checkbox"/> EL CORAZÓN DE JESÚS
<input type="checkbox"/> CO-CREADORES DE LA CREACIÓ	

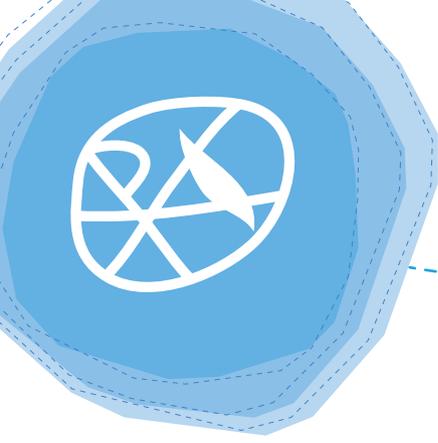
GENERALITAT JOVE JUNIORS Moviment diocesà agape



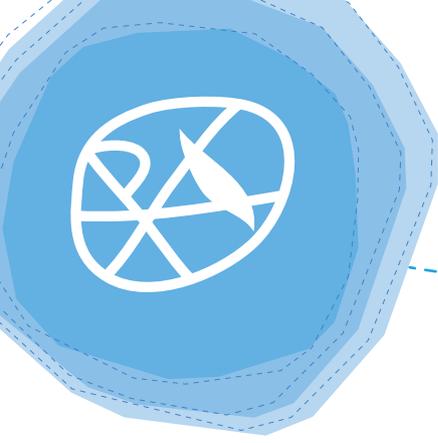
# CARTEL DE ANIMACIÓN



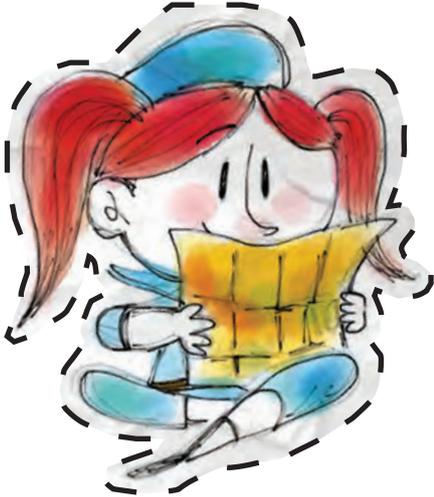
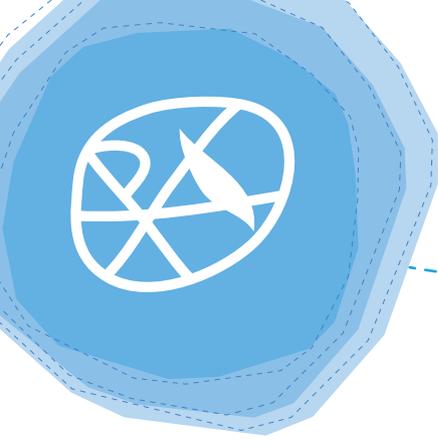
# STICKERS DEL CARTEL



# STICKERS DEL CARTEL



# STICKERS DEL CARTEL

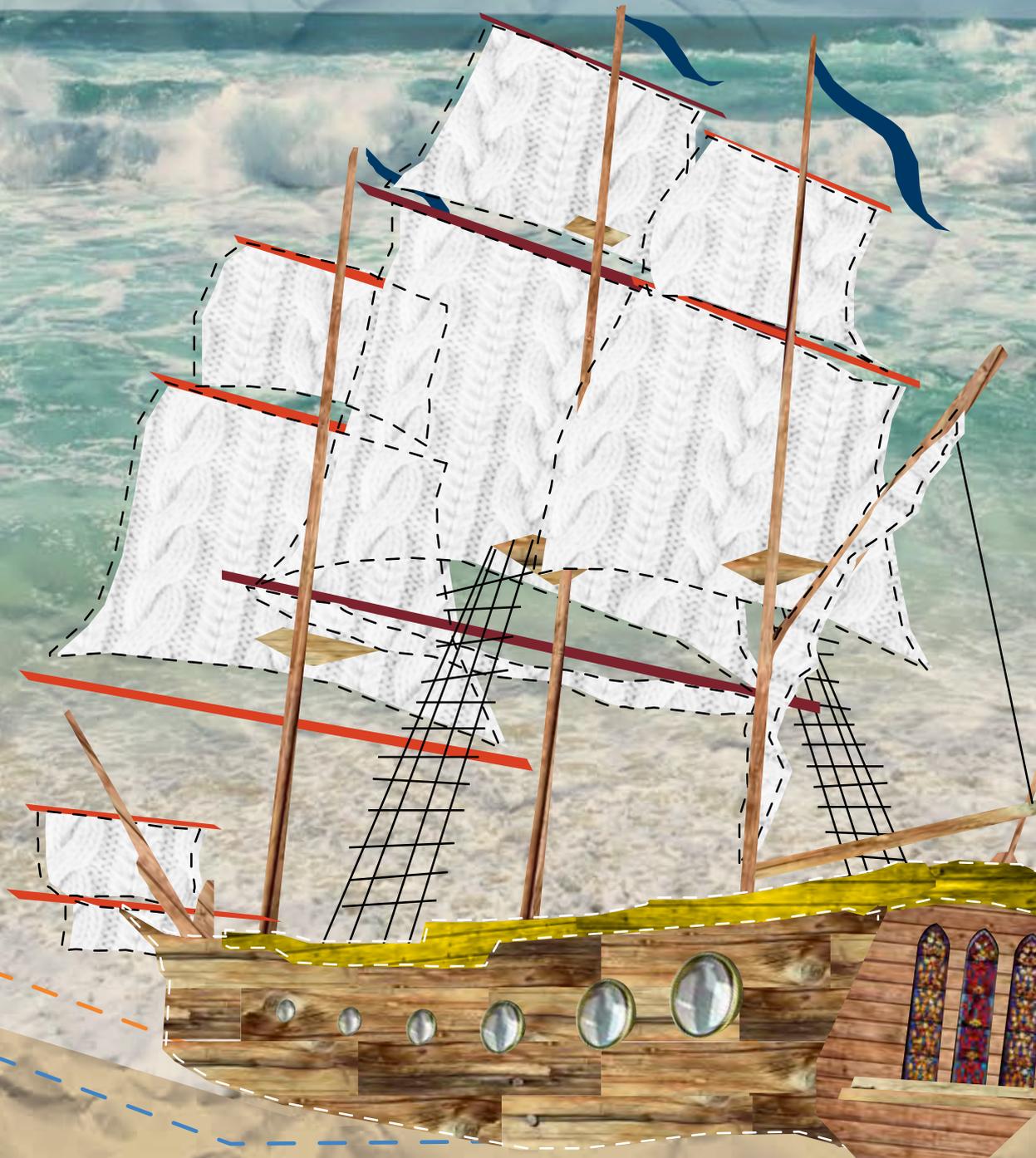
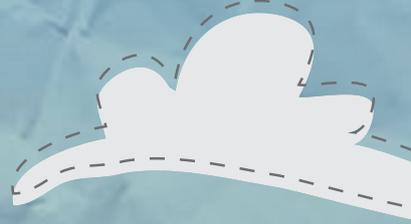


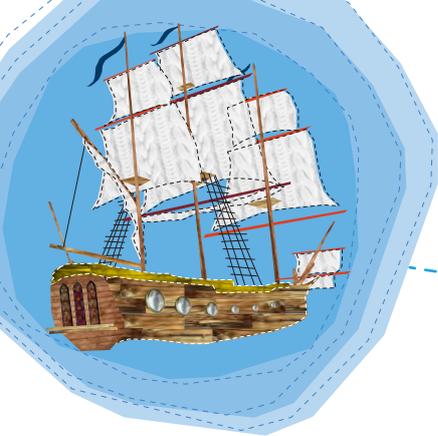


# ACTIVIDADES

INFANCIA Y ADOLESCENCIA

# IMAGEN Y SEMEJANZA





## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### Creados a IMAGEN Y SEMEJANZA

Somos marineros, y estamos capacitados para navegar. Parece mentira que no nos hayamos dado cuenta antes de nuestras capacidades. Es el momento de descubrir qué hay de especial en nosotros y quién se ha encargado de dotarnos de todas estas cosas. En ese sentido también podemos decir que somos "barcos", que vamos en un mismo "barco"... pero nuestro barco, al igual que nosotros, tiene todo lo necesario para navegar, para flotar, para deslizarse... ¿Quién se ha encargado de diseñarlo? ¿De dónde viene?

Hemos de descubrir que somos seres humanos, la criatura más perfecta de la creación. Pero, ¿por qué el modelo que han utilizado para crearnos, para crear a Adán y Eva, es el mismo Jesucristo? Jesús es el modelo, para que a nosotros Dios nos creara. "Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, hombre y mujer los creó" Gn 1,27. Por eso hemos de mirarle a Él, y así descubrir quiénes somos realmente y cuáles son nuestras cualidades.

Jesucristo es el verdadero ideal del hombre. De todas las criaturas, el hombre es el único "capaz de conocer y amar al Creador". Es lo que lo hace digno de ser persona, de no ser meramente una cosa sino un "alguien", que además se conoce a sí mismo, que se hace dueño de sus decisiones y que puede darse libremente. Es lo que nos permite relacionarnos con las demás personas y tener una alianza con el Creador. El hombre es la cumbre de la Creación, pero ha de honrar al Creador tratando con cuidado y responsabilidad el resto de criaturas. Tenemos el mismo Creador, que por amor nos llamó a existir.

Somos alguien, porque estamos dotados de Espíritu. Es lo que nos vincula más a Dios, nos permite pensar más allá de nosotros mismos, conocernos y trabajarnos a nosotros mismos, percibir a los demás para captar su dignidad y amarlos.

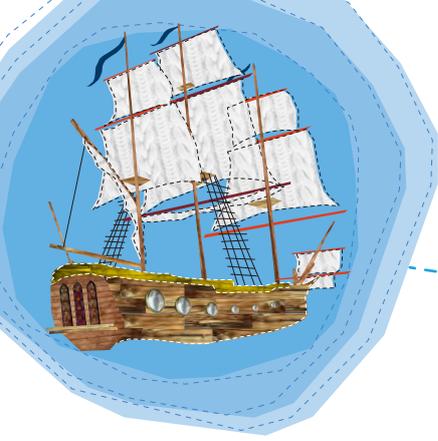
Somos ese Barco que navega, esos marineros que quieren parecerse a su timonel. En Jesucristo, tenemos al hombre real y verdadero y en Él conocemos cómo ha querido Dios al hombre. Un camino que lleva al hombre a ser eternamente feliz. Y esto lo alcanza conociendo a Dios, amándole, sirviéndoles y viviendo con agradecimiento a su Creador.

Pero además, todos los marineros somos iguales, todos los hombres son iguales porque tienen el mismo origen en el único amor creador de Dios. Todos los hombres están destinados a encontrar su felicidad y su amor eterno en Dios. Por eso todos somos hermanos y hermanas. Los cristianos han de ser solidarios con todos los hombres, no solo los cristianos, y oponerse a lo que divide a los humanos. Por eso no viajo solo, todos en el mismo Barco, todos en la misma flota.

Y entre todas las características de los marineros, de los seres humanos, de las más importantes es que Dios los hizo varón y mujer. Teniendo absolutamente la misma dignidad, expresan al desarrollarse como varón o mujer, diferentes aspectos de la perfección de Dios. Por eso el ser humano desea alcanzar la plenitud y la totalidad en el encuentro con el otro sexo.

Dios no es varón ni mujer, pero se ha revelado como padre y como madre. En el amor del varón y la mujer, especialmente en la comunión del matrimonio, donde varón y mujer se hacen una sola carne, los seres humanos pueden intuir algo de la felicidad que supondrá unirse con Dios. Así como el amor de Dios es fiel, también el amor entre el varón y la mujer busca ser fiel, y este amor de creador al modo de Dios, porque del matrimonio brota nueva vida.

# IMAGEN Y SEMEJANZA



Y hay cosas que en nuestro Barco no nos gustaría que estuvieran. Ni el sufrimiento ni la muerte es algo que deseamos, y no puede ser que nuestro Creador lo quisiera. Dios no quiere que los hombres sufran y mueran, pues la idea original de Dios para el hombre era el paraíso: la vida para siempre y la paz entre Dios, el hombre y su entorno, entre el hombre y la mujer.

A veces nosotros notamos cómo debería ser la vida, cómo deberíamos ser nosotros, pero vivimos alejados de eso, y equivocados. Eso es el pecado, lo que nos apartó del paraíso. La fatiga del trabajo, la mortalidad y la tentación ante el pecado, son señales de que estamos lejos del paraíso.

## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

En esta actividad inicial de curso, donde estaremos todo el centro Juniors presente, daremos comienzo con una ambientación marinera. Pues... ¡Todos somos marineros!

Se nos invitará a tripular en un Barco muy especial y adentrarnos en una travesía con diversas paradas y experiencias que vivir... ¿Está todo preparado? ¿Estamos todos? ¿Qué necesitamos llevar con nosotros? ¿Qué necesitamos que esté dentro del Barco? ¿Qué necesitamos dejar fuera de él?

Es muy importante que conozcamos cuál es nuestro nuevo oficio y por qué nuestro Barco es tan especial. Hemos de darnos cuenta de lo bien que está construido y que es un modelo perfecto para navegar. ¿Por qué?

Confiemos en el Señor, para que nos enseñe todo aquello que todavía no hemos aprendido a conocer dentro y fuera de este Barco, y nos haga apreciarlo mucho más a lo largo de esta travesía.

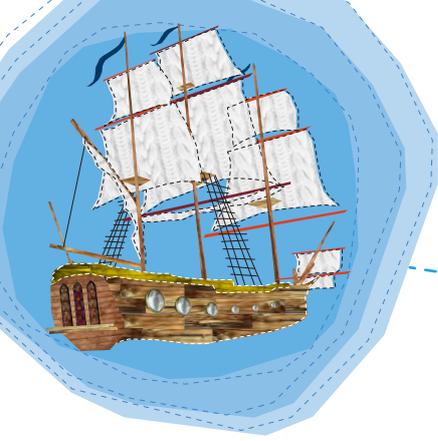
## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



En este caso, al tratarse de la primera actividad y como se indica en el desarrollo de la misma, no se pegará ningún 'sticker' sino que se mostrará el Cartel de Animación a trabajar durante el curso, ya que en él aparece la imagen del BARCO del que hemos hablado a lo largo de la actividad.

En las siguientes actividades se nos adjuntará la imagen que hemos de pegar en dicho cartel.

# IMAGEN Y SEMEJANZA



TÍTULO de la ACTIVIDAD  
TIEMPO y NIVEL

## AH DEL BARCO (Inicio de curso)

PACTO, IDENTIDAD, EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA

OBJETIVOS

- Apreciar la vida y la Creación del mundo cómo un don de Dios. (**Pacto**)
- Identificar quién forma parte de la Iglesia. (**Identidad II**)
- Valorar el equipo cómo comunidad de creyentes. (**Experiencia II**)
- Entender la importancia de la unión entre los distintos miembros de la Parroquia (**Estilo de vida I**)

INTRODUCCIÓN

Para dar inicio a la ambientación y formación propuestas en la Campaña, se ha preparado una actividad compuesta por un gran juego, que consiste en un rally fotográfico con unas pruebas y una reflexión posterior. También presentaremos el Cartel de Animación y tendremos la oportunidad de reforzar lo trabajado con una oración o asistiendo a la eucaristía.

EJES TRANSVERSALES

- Dar la bienvenida al curso con nuevos propósitos de formación y animación.
- Compartir una actividad todos los miembros del Centro Juniors.

ITINERARIOS

Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona

TIPO de ACTIVIDAD

Rally fotográfico con juegos

DURACIÓN

2h 30 min

RESPONSABLE

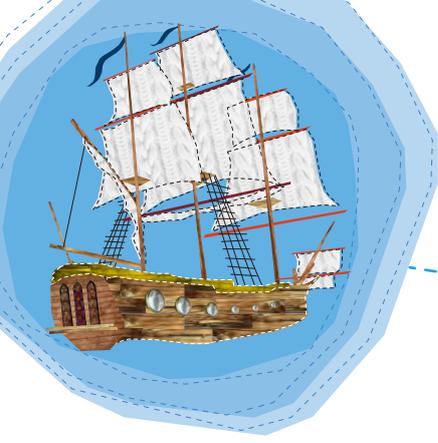
Coordinador de la actividad

Nº de SESIONES

1

MATERIAL

- Proyector
- Ordenador
- Fichas para cuñar
- Cuños
- Planos de la parroquia impresos
- Imágenes recopiladas previamente por el equipo de educadores.
- Papel continuo (para los dibujos de los barcos)
- Pita
- Globos
- Peces y residuos de papel
- Imanes o velcro
- Cañas o palos
- Anexos impresos



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Se trata de la actividad inicial de curso, donde vamos a participar todo el Centro Juniors. Para ello, daremos comienzo con una pequeña actuación por parte de todo el Equipo de educadores, con el fin de proporcionar el sentido, la fuerza y la ilusión necesaria sobre la ambientación que trabajaremos a lo largo de este curso: **¡Vamos a ser marineros!**

En esta primera escena, aparecerán los diversos Capitanes de nuestro barco, que serán cada uno de los educadores que acompañarán durante el curso a los equipos Juniors. Todos tendrán una característica diferente, con la intención de crear expectación y así, llamar la atención de los niños y los adolescentes. Será el momento entonces, de explicar delante de todos que vamos a embarcarnos en esta travesía donde buscamos alcanzar un puerto, pero hasta llegar allí, pasaremos por diversas experiencias que harán que aprendamos, crezcamos y conozcamos qué desea Dios de nosotros (en el **anexo 1** podréis encontrar la carta de invitación a esta travesía, que ha de ser leída por parte de uno de los Capitanes).

Pues será un viaje largo, cargado de sorpresas, por tanto, lo primero que deberemos hacer es conocer nuestro oficio y cuál es nuestro barco en el que nos vamos a subir, para dar comienzo y sentido a todo lo que nos espera. Aquí es donde deberemos mostrar el Cartel de Animación de la Campaña "Visquem per mitjà d'Ell", y explicar que según vayamos realizando las actividades del curso iremos completándolo (lo podréis encontrar en el **anexo 2** y en la carpeta de la propia actividad).

Una vez hayamos puesto en situación a todos los participantes, pasaremos a explicarles el juego inicial que podréis encontrar en el **anexo 3**.

### REFLEXIÓN

En este momento de la actividad, antes que nada, se recogerán y compartirán las reflexiones que se han hecho durante la actividad en las diferentes pruebas. Una vez lo hayan puesto en común, pasaremos a realizar las siguientes preguntas en relación a la ambientación y las cuales deberemos adecuar al nivel y tiempo que estemos trabajando. También en todas ellas, se procurará incidir en la cuestión de quiénes somos (criaturas de Dios, hechas a imagen y semejanza) y en identificarnos como miembros de la Iglesia, en una comunidad parroquial.

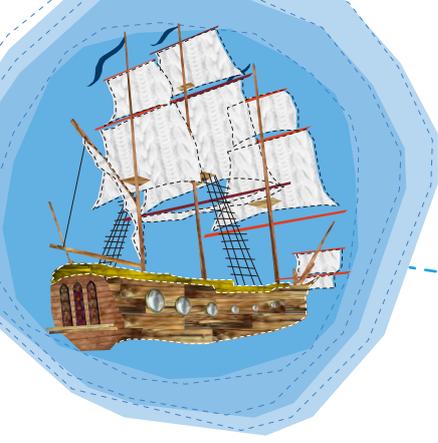
**- ¿Por qué creéis que vamos a ser marineros?**

(Porque con esta figura de ambientación se intentará realizar una travesía personal y grupal, donde nos vamos a reconocer como cristianos y el lugar que ocupa Dios en nuestras vidas)

**- ¿Qué significado tiene nuestro barco?**

(Aquí podemos hacer referencia a la Iglesia como nuestro barco donde todos tenemos nuestro lugar. Pero también a un barco que vamos a compartir con nuestro equipo a lo largo del curso. Será nuestro elemento de unión y trabajo, también el medio a través del cual nos conoceremos a nosotros mismos por los instrumentos y figuras que vayan apareciendo en él mismo)

# IMAGEN Y SEMEJANZA



nos pide; es humilde, es generoso y lleno de amor. Todos los tripulantes de este barco hemos de ser reflejo vivo de esta parroquia, porque esta parroquia es el ejemplo más claro de una obra de Dios hecha a su imagen y semejanza)

## -¿Por qué es importante viajar en este barco? ¿Qué puede cambiar en mí subir al barco?

(Subir al barco implica mostrar un deseo de seguir el estilo de vida de Jesús, de dejarse llevar por la voluntad de Dios, de pertenecer a una comunidad y así llegar a descubrir mi puerto, mi vocación personal, allí donde puedo amar y sentirme amado por Dios)

Es importante que adaptemos estas preguntas al nivel, pero también que el educador se prepare la formación para tener claro el símil del barco con la Iglesia. Pues conociendo el barco conoceremos todas sus virtudes y al mismo tiempo, haremos comprender que todos y cada uno de nosotros somos la imagen y los que formamos esta Parroquia y la Iglesia. También, el por qué del oficio de marineros, como viaje de introspección hacia uno mismo.

Para cerrar la reflexión leeremos la lectura que contiene el lema de la Campaña: **1 Jn 4, 7-11**

## COMPROMISO

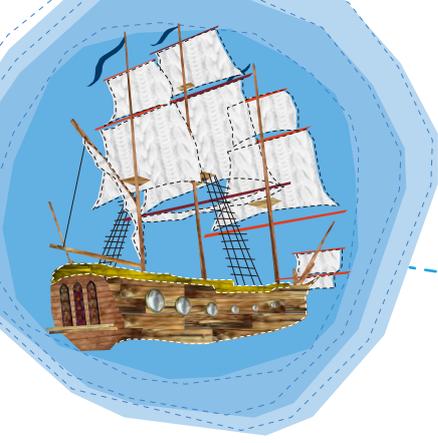
Este compromiso deberá recoger la presentación del curso y la ambientación planteada. Quizá sería un buen momento para plantear todo aquello que no queremos subir al barco, todo aquello que queremos dejar en tierra para que no nos acompañe en esta travesía. Una vez comentado y compartido podemos comprometernos a esforzarnos por dejarlo en tierra de verdad.

También, como se trata de la primera actividad de curso, que cada uno se comprometa a lo largo del curso a seguir conociendo la Parroquia y la Comunidad, y traten de hacerse más presentes en ella. Es un compromiso que ha de ir recordándose a lo largo del curso por parte de los educadores, pero sería el mejor compromiso que puede tener ellos mismos frente al barco, es decir la Parroquia, y frente al Señor.

## CELEBRACIÓN

Como propuesta de celebración para concluir esta actividad inicial, asistiremos a la Eucaristía dando comienzo con la canción de entrada de 'Ven a celebrar'. Antes les habremos comentado a todos, que esta es la manera de entrar en nuestro barco, haciéndonos presentes en las misas con nuestra comunidad parroquial.

# IMAGEN Y SEMEJANZA



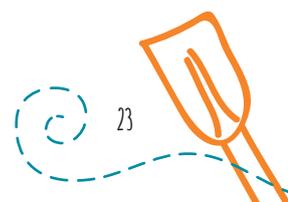
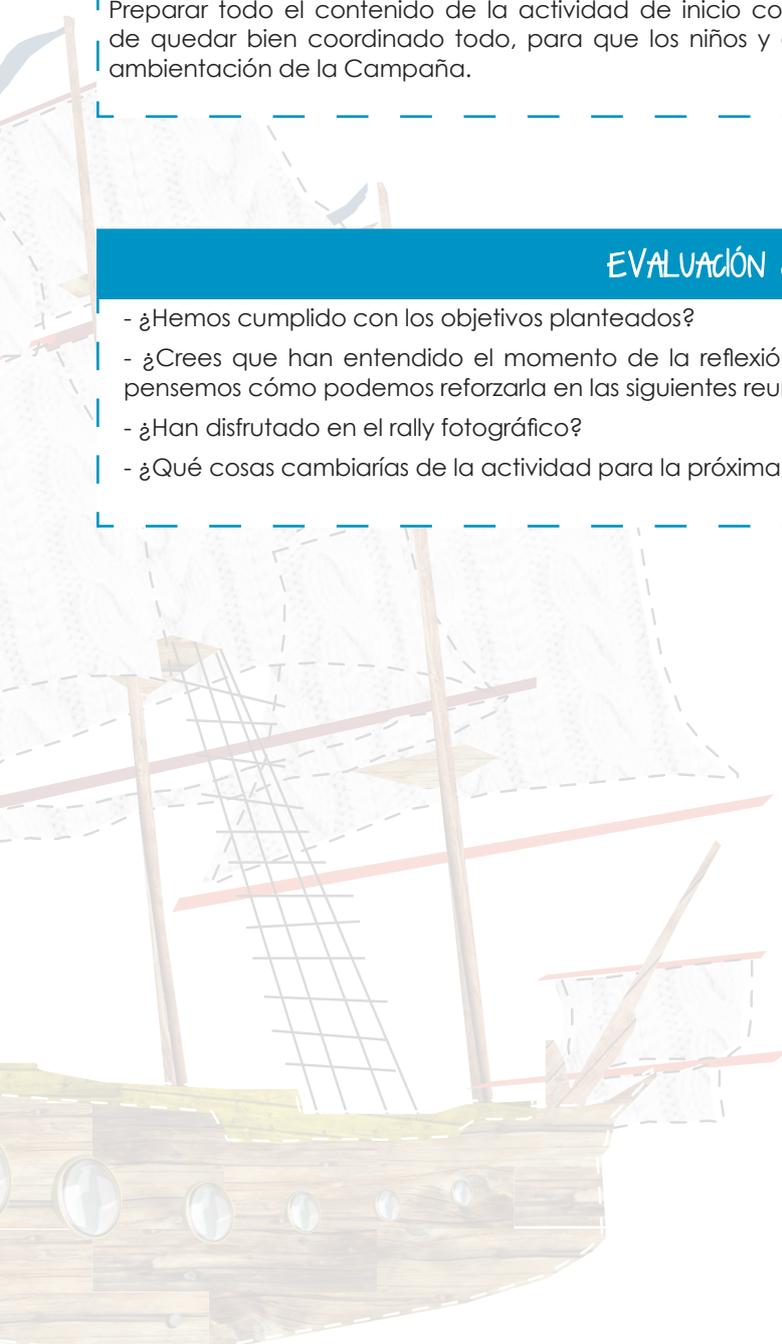
## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

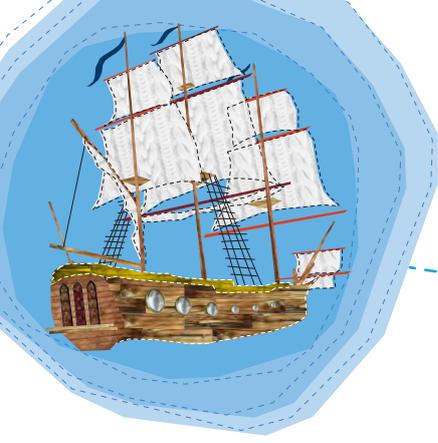
Es importante proyectar con suficiente distancia y espacio, para poder observar las imágenes desde diferente distancia y ángulo. En el caso de no disponer de un proyector, pueden haber diferentes dosieres con las imágenes impresas que se puedan consultar o utilizarse la pantalla de cualquier ordenador.

Preparar todo el contenido de la actividad de inicio con antelación, ya que se compone de muchas partes y ha de quedar bien coordinado todo, para que los niños y adolescentes comprendan correctamente la propuesta de ambientación de la Campaña.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Hemos cumplido con los objetivos planteados?
- ¿Crees que han entendido el momento de la reflexión y la propuesta de ambientación del curso? Si es que no, pensemos cómo podemos reforzarla en las siguientes reuniones.
- ¿Han disfrutado en el rally fotográfico?
- ¿Qué cosas cambiarías de la actividad para la próxima vez?





## ANEXOS

### ANEXO I:

#### CARTA PARA LEER ANTE EL CENTRO. INVITACIÓN A UNA NUEVA TRAVESÍA.

*¡Sean bienvenidos y bienvenidas todos estos candidatos para tripular en nuestro Barco!*

*Somos un equipo de Capitanes de la navegación y acabamos de atracar en este puerto con una misión muy importante que debemos realizar. Llevamos 451 días y 13 horas surcando en alta mar, el último puerto que visitamos fue el de Cabo de las Tormentas, y nos informaron que debíamos venir aquí con la intención de contar con vosotros para formar parte de nuestra tripulación marinera. Nosotros somos...*

*[Aquí una breve presentación de cada uno, dando los nombres/apodos de los capitanes presentes]*

*Contamos con una amplia experiencia en el surcar de los grandes océanos y mares de este planeta Tierra. Hemos viajado durante muchos años de nuestras vidas, conociendo a los mejores marineros y capitanes de fragata que existen en el mundo, sobreviviendo a huracanes y difíciles tempestades en medio del océano, aprendiendo cada una de las técnicas necesarias para realizar una buena navegación, pero sobre todo, hemos conocido a alguien muy especial que nos acompaña en todas y cada uno de nuestras largas travesías.*

*Queremos que forméis parte de este gran Barco que lleva como nombre, "Nuestra Iglesia". En el cual, aprenderéis a reconocer como marineros, a tratar de cuidar nuestra flota, a participar en las celebraciones que festejemos todos juntos, saber el rumbo correcto que debemos tomar, conocer quién maneja el Timón, quién teje las redes, quién se esfuerza con los remos, qué nos dicen las Cartas Náuticas, porqué huir de las sirenas y ayudar a los piratas...*

*¡Una larga travesía nos espera compañeros, muchos puertos por delante y muchas anécdotas que guardaremos en nuestras memorias! Pero lo más importante de todo, es que debéis conocer quién nos acompañará en este viaje hacia el Puerto más esperado, un puerto divisado en el horizonte, que nos hará conocer la verdad para ser libres, felices y capaces de amar. Un Puerto que hará que Vivamos por medio de Él, por medio de nuestro Señor.*

*Así que...*

*¿QUIÉN QUIERE SUBIRSE A ESTE BARCO QUE NOS ESTÁ ESPERANDO?*

*¿QUIÉN DESEA ZARPAN EN ESTA NUEVA TRAVESÍA?*

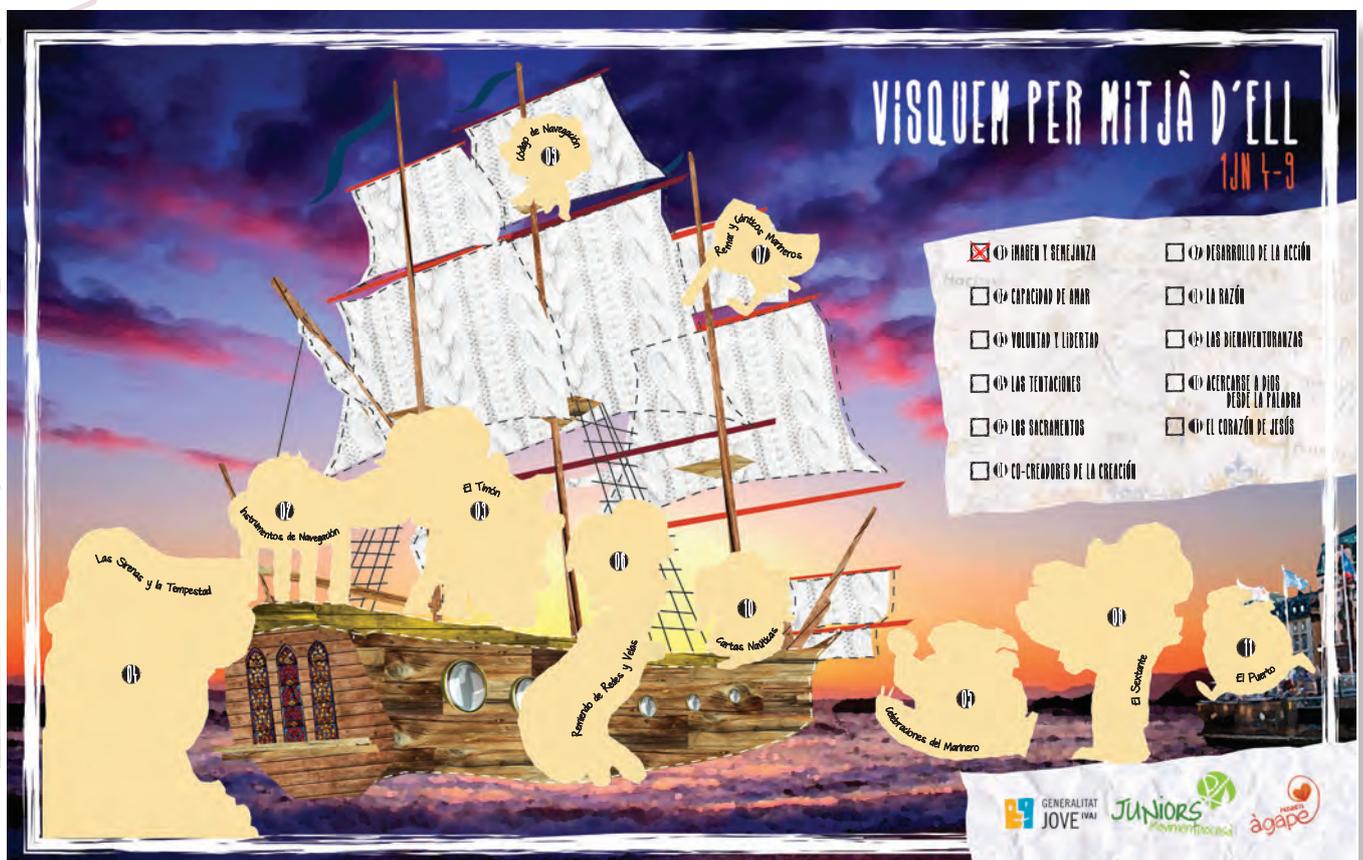
*¿¿QUIÉN QUIERE SER MARINERO??*



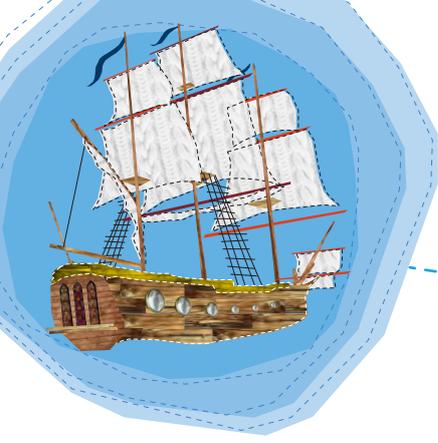
# IMAGEN Y SEMEJANZA

## ANEXO II:

### CARTEL DE ANIMACIÓN DE LA CAMPAÑA “VISQUEM PER MITJÀ D'ELL”



# IMAGEN Y SEMEJANZA



## ANEXO III:

### DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

La actividad se desarrolla como un gran juego. Un rally fotográfico en el que paralelamente, encontrarán personajes de ambientación (los Capitanes y marineros) que les podrán ayudar a descubrir algo más sobre el barco, mediante un juego con reflexión. El sentido del rally es, ser conscientes de todos los elementos que forman e identifican nuestra parroquia, nuestro barco, que está hecho a imagen y semejanza de Dios. Un barco perfecto, reflejo de un Dios Humilde, Generoso y lleno de Amor.

Para empezar dividiremos a los niños y adolescentes en grupos de 4/8 personas (dependiendo del número de personas que tenga el centro en su totalidad) mezcladas de entre los diferentes Tiempos y Niveles. Intentando, en la medida de lo posible, que todos los grupos estén compensados. Entonces, explicaremos primeramente, que participarán en un Rally fotográfico sobre algunas imágenes de la Parroquia a la que pertenece el centro. Estas imágenes tratarán de mostrar, a ser posible, distintos rincones de la parroquia, las imágenes de Santos que se tienen o los símbolos cristianos que pueden encontrar a su alrededor.

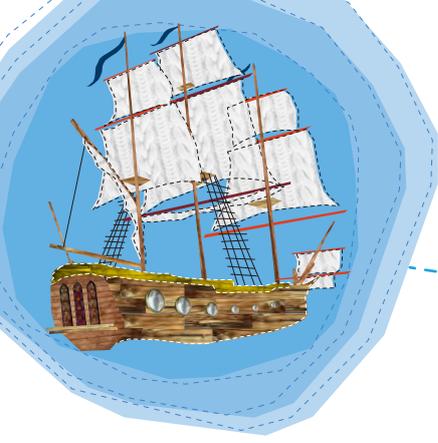
Deberán memorizar los componentes de cada grupo estas imágenes que irán proyectándose desde un puesto central para ubicarlas en un mapa de la parroquia que previamente se habrá entregado a los grupos (el mapa no viene detallado porque ha de ser esbozado por los propios educadores del centro). El puesto central servirá como espacio de consulta y control sobre la investigación fotográfica; comprobando que ubican los elementos de las fotografías en los planos de la parroquia correctamente. Los participantes, siempre podrán volver a acudir al puesto central para seguir memorizando fotografías, ubicarlas en el plano y completar las pruebas de los personajes que puedan encontrar durante el transcurso del rally.

También, aparte de esta tarea de ir buscando y conociendo partes de la Parroquia (haciendo un símil a conocer partes de nuestro barco), tendremos unas pruebas puestas en puntos estratégicos que sepamos que van a pasar todos los niños y adolescentes. Cada una de estas pruebas serán llevadas por los personajes de ambientación (los educadores), y su desarrollo está descrito en el **anexo 4**. Una vez superada, cada una de ellas, tendrá una pequeña reflexión. Será necesario superar todas ellas para formar parte de esta tripulación de marineros y poder subir al barco. Para esto, se hará uso de una tarjeta por grupo, la credencial del marinero, donde los capitanes acreditarán que los participantes conocen el barco (**anexo 5**).

Para finalizar, habiendo comprobado que han superado las pruebas y certificando que las ubicaciones de los elementos de las imágenes son correctas en el plano, se concluirá la actividad. Se les puede dar la bienvenida al barco ahora que lo conocen y pasaremos a dividirlos en los equipos Juniors habituales (según Tiempo y Nivel), para trabajar la reflexión con el educador (capitán) correspondiente.



# IMAGEN Y SEMEJANZA



## ANEXO IV:

### PRUEBAS DEL JUEGO

**Prueba 1, Cubierta:** A veces un marinero no conoce del todo de qué está formado su barco, tiene una visión parcial del navío, porque solo experimenta aquello donde trabaja y no se interesa por ninguna otra faena naviera. Vamos a pintar cada equipo un barco en un mural. En este barco deberán aparecer a modo de camarotes todos grupos parroquiales que tiene nuestra iglesia. Y destacaremos en cada uno de ellos a que se dedican, esta segunda parte puede ser ilustrada o escrita. No olvidemos pintar el mar y no obviemos ningún detalle.

#### Reflexión Prueba 1:

¿Soy consciente del trabajo que hacen otras personas en la parroquia? ¿Tenemos objetivos comunes o trabajamos en direcciones opuestas? ¿Qué puedo hacer yo para ayudarles en su labor? ¿Qué pueden hacer ellos?

**Prueba 2, Castillo de Prog:** Todos los marineros llevamos alguna carga con la que no podemos subir a bordo, porque no estaríamos fundamentando nuestra travesía adecuadamente. No obstante sí que sabemos que hemos de desprendernos de ello a pesar de que muchas veces no queramos por comodidad o porque nos confiamos, pero nuestro equipo nos ayudará a eliminarlo.

Se escribirá en un pequeño papel aquello de lo que deseamos desprendernos este curso para subir a bordo. Acto seguido, lo introduciremos en un globo y lo hincharemos (sin llegar a hinchar demasiado el globo). Nos lo ataremos al tobillo con una cuerda de pita a una distancia suficiente y esperaremos a que todo el mundo esté preparado. El juego tiene como objetivo reventar los globos de los demás y evitar que revienten el propio.

#### Reflexión Prueba 2:

¿Necesito a mis compañeros para darme cuenta de aquello de lo que he de desprenderme porque no lo necesito o no me hace bien? ¿ayudo a eliminar esas cargas en los demás? ¿Estoy dispuesto a quitarme la carga de encima?

**Prueba 3, Camarote del Capitán:** Al entrar al camarote del capitán nos damos cuenta de que tiene muchos papeles de cómo está construido el barco, de los diferentes lugares y parece que utiliza una jerga naviera que no controlamos del todo.

El juego consistirá en resolver los jeroglíficos del anexo 6 cuyas respuestas se presentan en orden en el mismo anexo. Se deberá comentar que los jeroglíficos están relacionados con elementos del barco

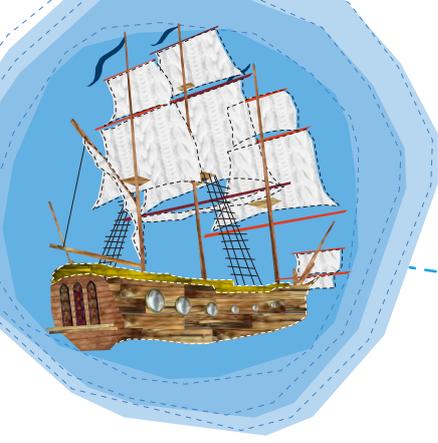
#### Reflexión Prueba 3:

¿Cuántas veces me esfuerzo en descubrir que hacen los demás grupos de la parroquia? ¿Intento entenderles y ofrecerles un espacio en mi corazón o para mí son extraños que no forman parte del centro juniors? ¿Considero que el resto de gente de la parroquia son extraños que tienen unas ideas distintas a las mías? ¿Considero que son extraños y yo no tengo cabida en sus proyectos?

**Prueba 4, Escotilla de Carga y descarga:** En esta prueba realizaremos un juego relacionado con este lugar que recibe todas las provisiones del barco. Especialmente los alimentos que recibimos a modo de dones.

Para preparar la prueba dispondremos una sábana en la que colocaremos unos papeles recortados con forma de pez de diferentes tamaños así como otras siluetas de desperdicios y objetos mundanos. En el centro de los papeles colocaremos una parte de velcro o imán y las dispondremos por toda la sábana. Por otra parte construiremos unas cañas con palos y cuerda de pita, en el extremo de la cuerda que no se ate al palo colocaremos la otra parte del velcro o imán.

# IMAGEN Y SEMEJANZA



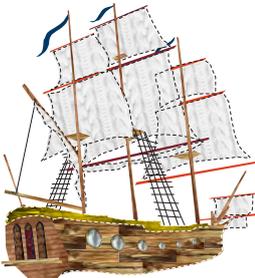
La prueba consistirá en dejar pescar, para luego realizar una serie de preguntas dependiendo de cómo hayan pescado. Si han dejado a los peces en paz y han sacado los residuos, si solo han pescado los peces, si han pescado los peces y luego los han quitado, etc.

## Reflexión Prueba 4:

¿Respeto la creación de Dios? ¿Veo la obra de Dios como algo precioso lleno de dones? ¿Qué hago yo para preservar el medio ambiente?

## ANEXO V:

### CREENCIAL DEL MARINERO

		<b>CREENCIAL DEL MARINERO</b>	
NOMBRE .....			
1	2		
3	4		

		<b>CREENCIAL DEL MARINERO</b>	
NOMBRE .....			
1	2		
3	4		

		<b>CREENCIAL DEL MARINERO</b>	
NOMBRE .....			
1	2		
3	4		

		<b>CREENCIAL DEL MARINERO</b>	
NOMBRE .....			
1	2		
3	4		



# IMAGEN Y SEMEJANZA

## ANEXO VI:

### JEROGLÍFICOS PRUEBA 3 DEL JUEGO



**SOLUCIÓN:**

- Palo Mayor



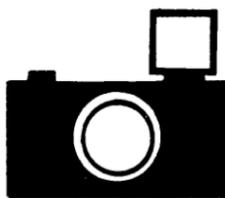
**SOLUCIÓN:**

- Palo Trinquete



**SOLUCIÓN:**

- Popa



**SOLUCIÓN:**

- Cámara Capitán

# CAPACIDAD DE AMAR





## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### CON UNA CAPACIDAD DE AMAR

Dios mira a cada hombre y lo ama como si fuera la única criatura sobre la tierra. Dios fija su mirada hasta en el más pequeño de los seres humanos, poseyendo una dignidad infinita que el ser humano no puede destruir. A todo ser humano Dios lo ha querido, amado, creado y destinado a la salvación y a la felicidad eterna. Y lo ha hecho desde toda la eternidad.

Por ello, la mayor capacidad del hombre es amar. Es la mayor capacidad de Dios, la de tener en cuenta al otro, la de cuidarse a sí mismo. El hombre puede participar de ese amor que es Dios, y por eso ha de cuidarse a sí mismo, amarse como criatura de Dios. Y así descubrir también el amor a los demás, que son personas, son "alguien" para mí. Y especialmente, dirigir el amor a Dios, el que nos ha amado primero y nos enseña a darnos a los demás.

Tengo por tanto que descubrirme a mí mismo amando. Tengo que pensar en como soy, en respetarme como persona, en cuidar mi salud. En conocer bien como soy, mis afectos y mis sentimientos, pues esos los ha puesto Dios en mí. Y desde ahí, mirar a Jesús como el modelo que quiero alcanzar, aquel que siendo como yo, me muestra la manera de educar lo que soy para alcanzar la felicidad. Es como comprender el uso de todos los elementos del Barco, para ponerlos al servicio de la navegación, de alcanzar nuestro destino. Tengo que cuidar del Barco, renovar lo que se estropea, repintar, reparar, etc.

Es ahí, donde descubrimos que hay muchas cosas a cambiar en nosotros. Nuestras actitudes han de convertirse en virtudes, que nos permitan amar mejor a los demás y a Dios mismo. Dios nos ayuda de manera especial para conseguirlo.

La virtud, es una actitud interior, una disposición que dura en el tiempo, una pasión puesta al servicio del bien. Tenemos que ir transformándonos en el camino hacia Dios. Pero con nuestras propias fuerzas no podemos, solo lo alcanzamos parcialmente. Por ello Dios nos apoya con su gracia (el Espíritu Santo) en nuestras virtudes humanas, pero también nos regala las virtudes teologales, que nos ayudan con seguridad a alcanzar la luz y la cercanía de Dios.

Estos son los instrumentos que nos permiten tejer la red, nuestros nudos. O también los instrumentos que nos permiten navegar. La prudencia, la justicia, la fortaleza, la templanza. Junto las virtudes teologales, la fe, la esperanza y la caridad. Son también otras muchas que nos hacen.

¿Cómo llegar a ser prudente, actuar justamente, ser fuerte o con temple?

María puede ser maestra de virtudes. Ella nos muestra el camino de algunas de ellas: la humildad, la generosidad, la pureza, la templanza, la paciencia, la benevolencia, la laboriosidad.

**Humildad:** por la que reconocemos que todo lo que somos y todo lo que tenemos proviene de Dios. No le importan otros "tesoros" y se ve libre para amar y dedicarse al amor y al servicio, sin egoísmo ni soberbia.

**Laboriosidad:** por la que nos volcamos en el trabajo, en el colaboramos en construir este mundo tratando de hacerlo lo mejor posible y disfrutando con la tarea bien hecha.

**Paciencia:** sería la ciencia de la paz, que nos hace resistir las dificultades y nos inclina a soportar sin tristeza ni abatimiento, los padecimientos físicos y morales.

# CAPACIDAD DE AMAR



**Templanza:** es el dominio de la persona sobre sus propios instintos, y en un uso moderado, honesto y respetuoso de los bienes creados. Muchas veces requiere un sacrificio y un esfuerzo.

**Benevolencia (caridad):** significa "querer bien" al prójimo, "amarás al prójimo como a ti mismo. No basta con no querer mal, con no entristecerse con el bien o alegrarse con el mal de otra persona.

**Generosidad:** el compartir todo, poner en común lo que uno ha recibido es signo del servicio y la salvación que Dios nos brinda. Es más que solidaridad, ayuda social o un sentimiento, sino que es una transformación de la vida y testimonio ante el mundo.

**Pureza:** la pureza de corazón está llamada a sostener y dar autenticidad a todas las virtudes y a tener una cordial relación con Dios. La pureza del cuerpo y el pudor, cuida de la dignidad de las personas en la vivencia del amor humano, pues hacen florecer el amor verdadero y consolidan la vida afectiva en el desarrollo integral de la persona.

## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

Nos proponemos a descubrir y conocer los instrumentos/materiales que componen a nuestro Barco y que son necesarios para que todo marinero pueda navegar.

Los nudos, cabuyería, velas, redes, ancla, timón, bandera, salvavidas, madera, metal, cabos, camarotes...

Estos elementos me descubren de qué soy capaz y de qué no. Porque de alguna manera yo, como marinero que tripulo este barco, tengo unas capacidades y limitaciones. La totalidad de esas capacidades y esos dones es lo que me capacita para amar.

Pero no estoy solo en el barco, mis dones y capacidades se ven complementadas con la de los demás tripulantes y en este sentido se verán potenciadas o no, dependiendo de la relación que mantenga con ellos. ¿Cuido a mis compañeros? ¿Les demuestro afecto? ¿Cuál es mi relación con ellos? ¿Les conozco realmente a todos? ¿Y con la gente que no está en este barco?

## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA





# CAPACIDAD DE AMAR

## EL MAR DE LOS VALORES

### PACTO E IDENTIDAD

TÍTULO de la ACTIVIDAD

TIEMPO y NIVEL

OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

EJES TRANSVERSALES

ITINERARIOS

TIPO de ACTIVIDAD

Juego de pruebas

DURACIÓN

1h 30 min

RESPONSABLE

El responsable del nivel

Nº de SESIONES

1

- Valorar los dones recibidos y reconocer los de los demás. (**Pacto**)
- Conocerse a uno mismo: cualidades y defectos (**Identidad I**)
- Identificar qué podemos aportar al Equipo para potenciar su buen funcionamiento (**Identidad II**)

Los marineros se disponen a descubrir el bien más preciado que se nos ha confiado a los hombres por Dios, el Amor. Aprenderán a amar al prójimo a través de sus dones y virtudes propios, poniéndolos al servicio de la comunidad. Se propone en este caso un juego de pruebas con reflexión posterior.

- Poner a disposición nuestros dones y virtudes.
- Trabajar la autoestima.
- Reconocer las virtudes de los demás.

Educativo  
en la fe

Comunitario  
eclesial

Litúrgico  
sacramental

De oración

Testimonio

Ser persona

### MATERIAL

- Barcas.
- Disfraces de marineros.
- Trozos de papeles para los valores.
- Vendas.
- Cámara de fotos.
- Sábana.



# CAPACIDAD DE AMAR

## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Comenzaremos la actividad introduciéndonos en la ambientación, de forma que nuestros marineros del equipo Juniors se prepararán para zarpar en dos barcas. Una nueva aventura les espera en el mar y cuando se dispongan a subir a la barca verán, a lo lejos, en el agua; unas formas extrañas. Al aproximarse a ellas, descubren que son trozos de papel que contienen un mensaje oculto. El capitán sabe de qué se trata: son las claves para dotar al barco de los instrumentos y las aptitudes necesarias para navegar. Los niños, alentados por sus educadores, saltarán al mar para conseguir esos papeles y deberán de competir barca contra barca por conseguir el mayor número de trozos de papeles (en los que estarán escritos diferentes valores). Pero no será tan fácil como parece, ya que deberán de afrontar diversas pruebas para conseguir los valores. El equipo que consiga primero la prueba se lo quedará. Las pruebas aparecen desarrolladas en el **anexo 1**.

Una vez han conseguido todos los papeles, que serán aquellas aptitudes que necesitamos para navegar, volveremos a la barca. Tras ello, haremos una puesta en común de todo lo conseguido por cada tripulación.

### REFLEXIÓN

Tras el momento de la experiencia, trataremos de que los niños reflexionen acerca del sentido encontrado en cada una de las pruebas y el valor trabajado en cada una de ellas. Se puede hablar un poco de esos valores y contextualizarlos previamente a las siguientes preguntas:

Estos son algunos de los muchos valores que tiene Jesús, y de ahí la necesidad de adquirirlos antes de subir a su barco y ponernos a navegar ¿Cuáles tengo yo? ¿cuáles me gustaría tener?

¿Dios me quiere igual aunque no tenga más valores que otra persona?

¿Hay valores más importantes que otros? ¿Son todos necesarios? ¿Para qué son necesarios? ¿Qué significa que han de trabajarse unos determinados valores para mejorar la convivencia entre personas? ¿Crees que en este equipo Juniors deberíamos tener algunos de ellos en cuenta? ¿Cómo cuáles?

¿Sabes que son las Virtudes? Para explicarlas leeremos primero el siguiente fragmento:

*"Todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio, todo eso tenedlo en cuenta" (Flp 4, 8).*

*La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas.*



# CAPACIDAD DE AMAR

«El objetivo de una vida virtuosa consiste en llegar a ser semejante a Dios» (San Gregorio de Nisa).

Tenemos cuatro virtudes que desempeñan un papel fundamental. Por eso las llamamos a estas, virtudes “cardinales”; todas las demás se agrupan en torno a ellas. Estas son la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

Entonces, ¿Conozco las mías? ¿Aprecio mis virtudes? ¿Qué hago con ellas? ¿Qué debo hacer con ellas?

Para finalizar la reflexión leeremos la Parábola de los talentos que encontramos en el **anexo 2**.

## COMPROMISO

Durante la semana escribirán en un folio, una lista con las virtudes que creen que poseen todos los miembros del equipo y de qué modo las utiliza. Se revisará la semana siguiente antes de empezar la actividad o en la reflexión. Se compartirán las listas y de esta manera recibirán la revisión en cuanto a aquellas que ellos poseen. El compromiso se puede ampliar a trabajarlo con los de su entorno, marcándose como compromiso resaltar las virtudes de la gente con la que pasan más tiempo, y a aceptar los defectos del prójimo.

## CELEBRACIÓN

Hemos conocido el amor con el que Él puso su vida por nosotros. También nosotros debemos poner nuestras vidas por los hermanos. Todos juntos leeremos: **1 Juan 3:16** previamente a asistir a la Eucaristía.

También podemos cantar alguna canción donde se hable del amor hacia los demás. Se deja a libre elección del educador.

Tras el momento de la celebración, junto a todo el equipo Juniors, colocaremos el ‘stick’ correspondiente de la actividad en el Cartel de Animación de la Campaña.



# CAPACIDAD DE AMAR

## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Preparar los papeles con los nombres de los valores y dejarlos repartidos por algún espacio para ser contemplados después, en el momento de la ambientación dentro de la experiencia.
- Motivar a los grupos durante las pruebas para que exista motivación por parte de los niños.
- Será necesario que se revise el compromiso propuesto para la siguiente sesión para evaluar la actividad.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Han disfrutado los niños con la ambientación y la actividad?
- ¿Han sido participativos en el momento de la reflexión?
- ¿Se han trabajado los objetivos propuestos?
- ¿Han comprendido que ellos están capacitados para darse a los demás?
- ¿Qué contemplar para una posible reutilización de la actividad?



## ANEXOS

### ANEXO I:

#### PRUEBAS DEL JUEGO (No se revelará el valor de la prueba hasta la reflexión)

**Humildad:** Deberán representar una escena en la que el grupo sea capaz de interpretar los distintos roles de personas que colaboran de forma voluntaria en la parroquia, resaltando esas labores que cada una de ellas desea aportar a su comunidad con la mejor intención (por ejemplo el coro, los que pasan con el cestillo, los que leen las lecturas, las personas que trabajan en Cáritas, los catequistas, etc.)

La humildad de estas personas se verá en sus gestos y su alegría colaborando de esta forma, por contribuir en la medida de sus capacidades.

**Paciencia:** Se jugará a "Totem" un juego en el que participan 4 personas de 4 esquinas de un cuadrado de 20 metros de lado. Habrá un objeto en el punto central del cuadrado que deberán conseguir y llevar a su esquina. Cada participante tendrá una pelota de goma que podrá ser lanzada una vez, si la pelota golpea a una persona esta deberá sentarse esté donde esté y si tiene el tótem en sus manos deberá dejarlo en el suelo. Las personas que lancen la pelota si no son impactadas pueden seguir jugando sin posibilidad de disparo. La clave está en la paciencia de aguantar la pelota para disparar al adversario en último lugar.

**Tolerancia:** se forman parejas, las cuales se deberán de poner espalda con espalda, uno de ellos con los ojos cerrados y el otro la boca. Al que tiene la boca tapada, se le mostrará una palabra y deberá el otro compañero, haciéndole preguntas sobre qué es y en un tiempo determinado, descubrir de qué palabra se trata.

La tolerancia se muestra en la comprensión entre personas con distintas capacidades.

**Empatía:** Se le dará a un miembro del grupo para que represente distintos estados de ánimo frente a sus compañeros, sin poder hablar. Los compañeros deberán reconocer de qué estado de ánimo se trata.

La empatía la descubriremos en la capacidad de entendimiento por el otro según aquello que desea transmitirnos.

**Caridad:** deberán ir por los demás grupos e intentar hacerles un favor. Y también, tomar una foto del favor realizado. Si consiguen tres actos, recibirán tres papeles a ordenar para formar la siguiente frase: Se debe amar | a Dios y | al prójimo.

Se debe amar | a Dios y | al prójimo.

# CAPACIDAD DE AMAR



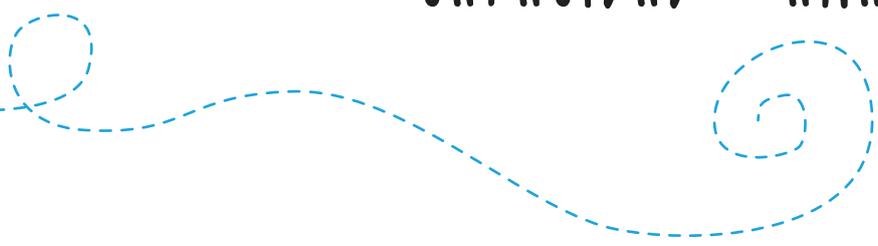
## ANEXO II:

### LECTURA: Del Santo Evangelio según San Mateo 25, 14-30

En aquel tiempo, dijo Jesús a sus discípulos esta parábola: Un hombre que se iba al extranjero llamó a sus siervos y les encomendó su hacienda: a uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada cual según su capacidad; y se ausentó. Enseguida, el que había recibido cinco talentos se puso a negociar con ellos y ganó otros cinco. Igualmente el que había recibido dos ganó otros dos. En cambio el que había recibido uno se fue, cavó un hoyo en tierra y escondió el dinero de su señor. Al cabo de mucho tiempo, vuelve el señor de aquellos siervos y ajusta cuentas con ellos. Llegándose el que había recibido cinco talentos, presentó otros cinco, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado. Su señor le dijo: ¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Llegándose también el de los dos talentos dijo: Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado. Su señor le dijo: ¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Llegándose también el que había recibido un talento dijo: Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste. Por eso me dio miedo, y fui y escondí en tierra tu talento. Mira, aquí tienes lo que es tuyo. Mas su señor le respondió: Siervo malo y perezoso, sabías que yo cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí; debías, pues, haber entregado mi dinero a los banqueros, y así, al volver yo, habría cobrado lo mío con los intereses. Quitadle, por tanto, su talento y dáselo al que tiene los diez talentos. Porque a todo el que tiene, se le dará y le sobrarán; pero al que no tiene, aun lo que tiene se le quitará. Y a ese siervo inútil, echadle a las tinieblas de fuera. Allí será el llanto y el rechinar de dientes.



# CAPACIDAD DE AMAR



<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>EL MAR DE LOS VALORES</b>					
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>EXPERIENCIA - ESTILO DE VIDA</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar sentimientos inquietudes y necesidades. (<b>Experiencia I</b>)</li> <li>- Descubrir las relaciones que son positivas y nos ayudan a crecer. (<b>Estilo I</b>)</li> <li>- Profundizar en valores como la solidaridad, el amor al prójimo... desde una elección más personal. (<b>Estilo II</b>)</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Los marineros se disponen a descubrir el bien maspreciado regalado a los hombres por Dios, el Amor. Aprenderán a amar al prójimo a través de sus dones y virtudes propias poniéndolas al servicio de la comunidad. Se realizarán dos grandes dinámicas y posteriormente lo llevarán a la reflexión.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los aspectos positivos que existen en nuestras relaciones (caridad, solidaridad, comprensión, comunicación).</li> <li>- Definir la manera que tenemos de relacionarnos con los demás.</li> <li>- Apreciar los dones de otras personas.</li> <li>- Descubrir que las demás personas nos ayudan a crecer.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Dinámica y Subasta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas</li> <li>- Bolígrafos</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un par de folios para organizarse</li> <li>- Cartel donde ponga quien es el barquero en cada fase (para que en todo momento se vea quien se necesita)</li> </ul>					
3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100 dirjams por persona</li> <li>- Tarjetas de los Valores</li> </ul>					
<b>RESPONSABLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfraces de marineros</li> <li>- Cartas con las historias (anexo 2)</li> </ul>					
Educador del tiempo						
<b>Nº de SESIONES</b>						
1 o 2 si se desea partir por ser de mucho tiempo.						



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Comenzaremos la actividad sumergiéndonos en la ambientación. Para ello nos reuniremos todos los marineros al grito de "todo el mundo a cubierta", descubrimos que hay un problema con el barco, nos faltan algunos instrumentos de navegación y estamos cerca de perder nuestro barco pues está encallado cerca de la costa. Muchos marineros están estancados, su ánimo ha decaído al pensar que lo estaban conduciendo sin valor alguno. El cansancio empieza a hacerse presente y entonces otro buque amigo aparece, su tripulación parece contenta y decidida, la gente parece estar a gusto consigo misma y con los demás. Decidimos dirigirnos al buque para que nos cuente su secreto mediante las pequeñas barcas de nuestro barco.

Llegado este punto realizaremos el Juego del **anexo 1**.

Una vez hayamos cruzado con las barcas para poder estar con otras personas y así darnos un descanso; será donde encontraremos diferentes personajes (a falta de educadores, se puede disponer de fotografías o dibujos con una carta adjunta contando la historia, las cartas adjuntas las encontramos en el **anexo 2**). Estos contarán una historia, en la cual, se verán reflejados virtudes y defectos propios de ellos, sin mencionarlos propiamente, dando lugar a que los participantes averigüen de cuáles se tratan. Pasados unos minutos, nos reuniremos todos y haremos una puesta en común. Aquellos personajes que no hayan sido visitados, cuando llegue el momento, se leerán y se sacarán sus conclusiones.

Llegado el momento en el que esté hecha la presentación, se realizará el juego del **anexo 3**. Que revelará qué claves deben tener los marineros para solucionar los problemas y continuar navegando. Una vez esté todo solucionado y hayamos obtenido todos los valores que necesitábamos para continuar navegando volverán al barco.

### REFLEXIÓN

Proponemos algunas preguntas para lanzar al equipo Juniors, y así que las vayan interiorizando y después se pueden poner en común. Estaría bien en el momento de la reflexión personal, cuando estén con las preguntas poner música de ambiente y que escriban sus respuestas sobre un papel. Sería importante recalcar, durante la reflexión, que mis valores no tienen valor si no son para los demás. Los valores cristianos no tienen sentido ni valía alguna si no tienen un objetivo en los demás.

Preguntas:

- ¿Qué pasaba en el primer juego?
- ¿Hemos pasado todos al otro buque?
- ¿Por qué no hemos pasado todos a la vez?
- Relacionando los oficios con los valores ¿Cuántas veces me aprovecho de los valores y dones de los demás? ¿Con qué fines?
- En ocasiones te habría gustado tener otro oficio en el juego, ¿Envidio los valores de los demás? ¿Cuántas veces no miro la utilidad de mis dones y los ofrezco a los demás?



# CAPACIDAD DE AMAR

- ¿Qué ha pasado en el segundo juego?
- ¿Por qué has pujado más por unos valores que por otros?
- ¿Todas las personas poseemos los mismos valores?
- ¿Alguna vez te has cansado de tu entorno, de la gente que te rodea? ¿Cómo has reaccionado?
- ¿Te fijas en las virtudes de los demás o sólo ves sus defectos?
- ¿Y tú, sabes cuáles son tu mayores virtudes, cuáles son tus dones?
- ¿Los compartes con los demás?
- ¿Te ayudas de los demás, cuando no es tú mejor momento? ¿De qué forma?

## COMPROMISO

Durante la semana siguiente, se comprometerán a disponer sus virtudes a los demás. Ayudando también a otros a descubrir sus propias virtudes. Pero, especialmente se pueden comprometer en este momento de la actividad, escribir unas palabras y dar un abrazo al compañero que se le haya agenciado (pues repartiremos aleatoriamente los nombres para que les toque el de otra miembro el equipo). Deberán también comentar los valores de esta persona y esperar que él o ella comente los nuestros, y cuáles deberíamos reforzar.

## CELEBRACIÓN

En esto hemos conocido el amor, en que Él puso su vida por nosotros; también nosotros debemos poner nuestras vidas por los hermanos. (1 Juan 3:16)

Cantaremos una canción que trate sobre el amor al prójimo. Ésta queda a elección del educador que lleve la actividad.

También se podrían escribir unas peticiones para leer en la Eucaristía y que traten de la necesidad de esforzarnos a colaborar por el entorno que Dios desea ver entre nosotros, de manera que nos trabajemos por desarrollar nuestras virtudes y carismas ante los demás.

Tras el momento de la celebración, junto a todo el equipo Juniors, colocaremos el 'stick' correspondiente de la actividad en el Cartel de Animación de la Campaña.



# CAPACIDAD DE AMAR

## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

El juego del barquero refleja muy bien el porqué de nuestras relaciones, verdadera amistad... ¿O conveniencia pura y dura de los valores de los demás? Terminando el juego nos vamos a dar cuenta de a quién he necesitado en cierto momento, y una vez "gastado" para obtener mis fines ¿Quién era para mí? (ahora que el barquero de la 1º fase presenta una incompatibilidad con el de la 2º fase... ¿para qué me sirve?). ¡Que pronto nos olvidamos de las personas que nos han ayudado en nuestra vida, que egoístas somos!

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Han disfrutado los adolescentes con la ambientación y la actividad?
- ¿Han sido participativos en el momento de la reflexión?
- ¿Se han trabajado los objetivos propuestos?
- ¿Han comprendido que ellos están capacitados para darse a los demás?
- ¿Qué contemplar para una posible reutilización de la actividad?



## ANEXOS

### ANEXO I:

Para cruzar de nuestro barco al buque procederemos a jugar al juego del barquero que se desarrolla a continuación:

### DESARROLLO:

Como objetivo del juego tienen que agruparse en "barcas" e ir completando fases, hasta llegar a la última, quien llegue antes, gana.

Los participantes subirán, por grupos iniciales, en las barcas con cuidado de no coincidir oficios incompatibles en la misma barca. (crear una lista de oficios a representar) Estas barcas podrán ser tripuladas en cada fase por dos oficios que cambiarán a lo largo del juego.

Para pasar a las diferentes fases e ir registrando su actividad, mediante los educadores que anotarán en un papel que lleven cada uno de los grupos, indicando en qué fase se encuentran.

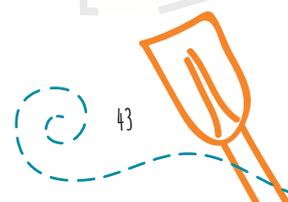
A cada persona se le entregará una tarjeta con su oficio y unos oficios incompatibles, estas personas se tienen que organizar para "cruzar en barca" de una fase a otra. Para cruzar será necesario que:

- Tengan un barquero (para cada fase hay uno diferente)
- Tenga un nº máximo de ocupantes en la barca (cambia para cada fase)
- Estén resueltas las incompatibilidades de la barca (Un pintor no puede estar con alguien en la barca durante todo el juego cuyo oficio sea el de agricultor, si así lo indica su tarjeta)

### VARIABLES A TENER EN CUENTA A LA HORA DE PLANIFICAR EL JUEGO:

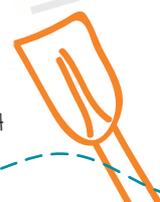
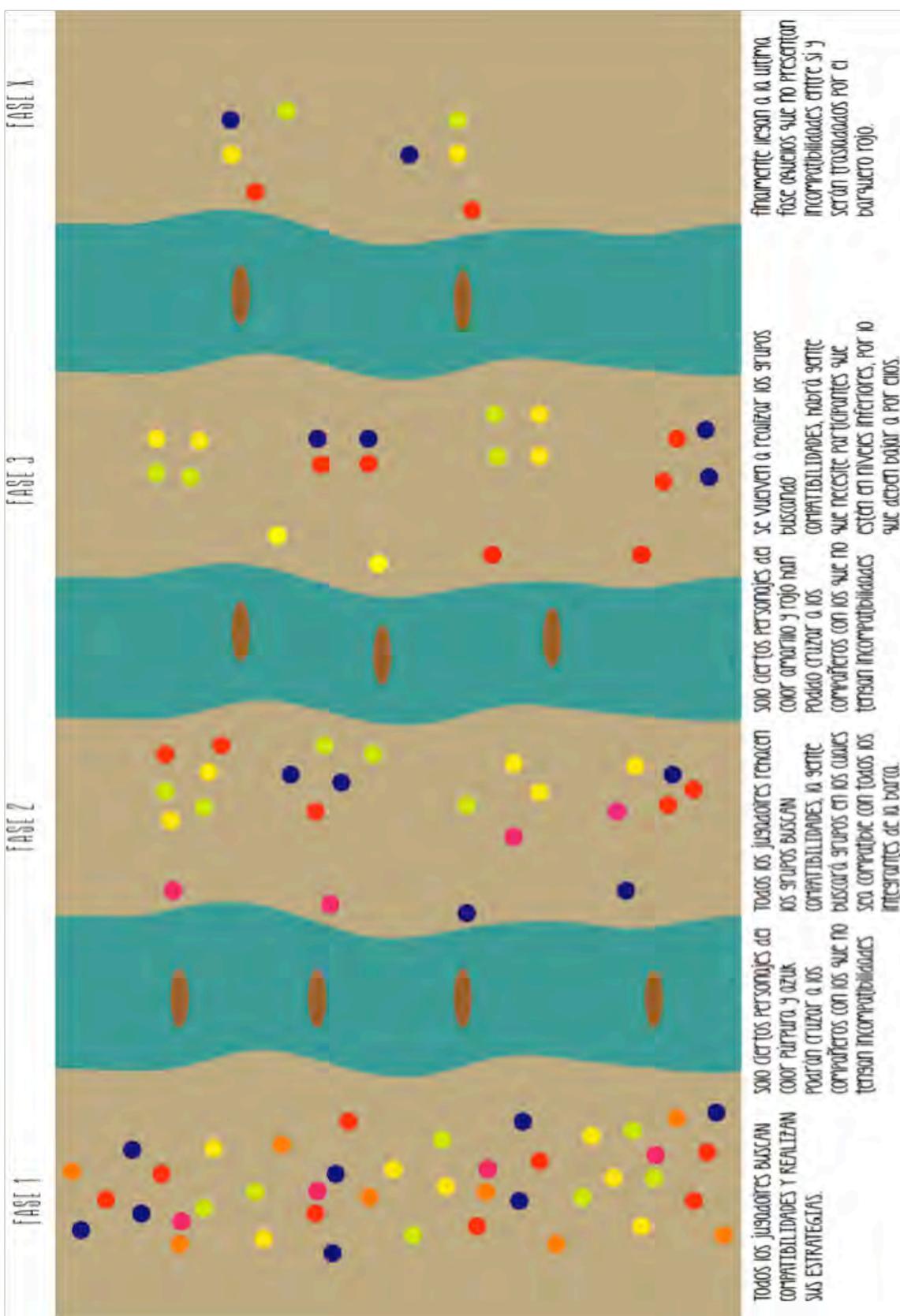
- Participantes: los que se deseen (< 40p)
- Tiempo: en función del nº de participantes
- Niveles o fases: en función del tiempo que se desee jugar, una fase debería de estar completa cada 5 minutos más o menos.
- Oficios: serán los roles a partir de los cuales unos dirigirán barca en cierta fase y por los que se presentan incompatibilidades (si son 40p pueden haber 10 oficios diferentes)
- Plazas de la barca: en cada nivel puede cambiar el nº de ocupantes máximo, sería ideal porque así no se hacen grupos determinados.
- Incompatibilidades entre personajes: (esto crea una diferencia según el tipo de juego)
- Duro: algunos de los que dirigen la barca (barqueros) presentarán en esa fase muchas incompatibilidades con algunos oficios de la barca, haciendo que sea muy específico el equipo necesario.
- Suave: los barqueros que no tienen incompatibilidades con los de la barca.

Podemos observar en el siguiente gráfico el terreno de juego y cómo se desarrollaría:





# CAPACIDAD DE AMAR



# CAPACIDAD DE AMAR



## OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES DEL JUEGO

- Es muy importante que se sepa el nº exacto de participantes para elaborarlo, pues las relaciones de incompatibilidad tienen que estar cerradas, haciendo real la posibilidad de que cualquiera pueda acceder a la última fase sea cual sea su oficio.
- Lo ideal sería que al principio del juego todo el mundo pudiese pasar con más o menos dificultad (habiendo un gran nº de barqueros en las 1ºs fases) y acercándonos a la mitad del juego, en la que disminuyese el nº de barqueros (de esta manera evitamos que hayan dos personas que se aburran al principio por quedarse atascados), lo que no se dice es que en todo momento el barquero de la fase puede volver atrás y echar otro viaje.
- Si hay más de un control central mejor, así no hay saturación, es importante que un par de educadores jueguen para que se queden "perdidos" en las fases inferiores con los que no pueden cruzar, ayudándoles a ello
- Estaría muy bien que hubiese una cartulina que indicase cuándo cada oficio es barquero, para que los participantes realicen su estrategia.
- En cada tarjeta estará: oficio, oficios no compatibles contigo, "x" casillas en blanco (siendo "x" el nº de fases)



## ANEXO II:

### HUMILDAD/PEREZA.

Me hacen llamar Joe, soy una persona muy corriente, tengo virtudes como todo el mundo, pero conozco muy bien mis limitaciones.

Dicen de mí que soy una persona con la que se puede contar siempre y que sopeso mucho mis decisiones, pero no creo que sea muy diferente al resto de personas.

Siempre intento no destacar entre los demás, y no me gusta mucho que exalten mis cualidades, prefiero ser uno más. Como os he dicho anteriormente conozco mis limitaciones al pie de la letra, y es que me cuesta mucho ponerme a trabajar, no me motiva mucho la idea de moverme. No quita que al final acabe haciéndolo y me involucre.

### VALENTÍA/ENVIDIA.

Como marinero que soy debo de afrontar muchos riesgos, y siempre estoy dispuesto a ello, nada me da miedo, nada me tira hacia atrás. Me encantan las expediciones peligrosas, aquellas que no sabes que pasara finalmente. La gente se siente a salvo cuando está cerca de mí, y eso me hace sentir muy bien, porque me gusta ayudar a la gente, protegerlos. Pero ha aparecido un marinero nuevo que arriesga mucho más su vida por los demás que yo, y eso me crea una sensación de impotencia, no me gusta tener cierta competencia, porque me crea una sensación de inferioridad.

### RESPECTO/ORGULLO.

Como buena marinera, se lo importante que es vivir en comunidad, y con comunidad, creedme que se a lo que me refiero, convivir con mucha gente de diferentes procedencias, opiniones, razas, etc. Es difícil, pero creo que para mí no es problema, desde pequeña siempre he visto a todos con los mismos ojos, todos somos iguales ante los ojos de Dios, así que porque no iba a ser así para nosotros. Aunque debo admitir que lo que sí que me cuesta es que cambien de opinión, siempre soy muy fiel a mis ideales aunque no muchas veces estén bien vistos por los demás.

### SINCERIDAD/EGOÍSMO.

Marinera experta en alta mar, esa soy yo, me gustan las cosas claras como el agua. Siempre estoy dispuesta a decir a la gente lo que quiere o no quiere escuchar, como marinera que dirige a un grupo, es mi tarea hacerlo. Creo que así se funciona mejor, siempre teniendo en cuenta que ante todo somos amigos y lo hago con tacto. También tengo muy claro que en alta mar las cosas se ganan de forma individual, y lo mío es mío, ya que me lo he ganado con el sudor de mi frente, si alguien quiere algo, ya sabe lo que tiene que hacer, porque yo no doy nada a nadie, las cosas cuestan.

### PERDÓN/IRRESPONSABLE.

Hola, soy una persona a la que no le cuesta nada socializarse y que tiene muchos amigos, y eso en altamar es muy importante, aunque muchos de ellos me han fallado en multitud de ocasiones, al final siempre acabamos solucionando nuestros problemas. Ahora, nunca me dejéis nada porque lo pierdo todo y mejor que vuestras vidas y vuestras decisiones no dependan de mí, porque correréis peligro.

### ALTRUISMO/IRA.

Buenas, soy un marinero muy trabajador y dispuesto a todo lo que me pidan, me encanta estar haciendo cosas y mejor si son para los demás, me gusta ayudar a todo el mundo, en especial a quien más lo necesita y nunca pido nada a cambio, porque entiendo que si pidiera algo, la palabra ayudar nos sería lo mismo. Aunque, si me molestáis cuando estoy trabando o haciendo algo no respondo de mis actos, puedo hacer cualquier cosa, porque odio que me molesten cuando trabajo y no puedo controlarme.

# CAPACIDAD DE AMAR



## COMPROMISO/SOBERBIA.

Para ser un buen marino, pienso que hay que tener muchas ganas y ser una persona muy activa y que debe estar comprometido con las cosas que de verdad le gustan y con su entorno. Yo lo soy así, y por eso creo que es una de las mejores cualidades y que por ello estoy por encima de los demás y que cuando hay que realizar alguna tarea importante me deben de elegir a mí.

## COMPASIÓN/DESAGRADECIDO.

Como marinera que soy cuando veo que las personas sufren dificultades en su vida, me gusta estar con ellos y aconsejarles, ayudarles de la mejor manera posible y para ellos intento ponerme en su situación para ver que haría yo y desde ahí ayudar e intentar reducir su sufrimiento. Esto es una característica común a todos los marinos y por ello cuando yo lo paso mal también ellos me ayudan, pero la verdad que nunca lo valoro lo suficiente y no respondo bien al trabajo que me dedican mis compañeros.

## ANEXO III:

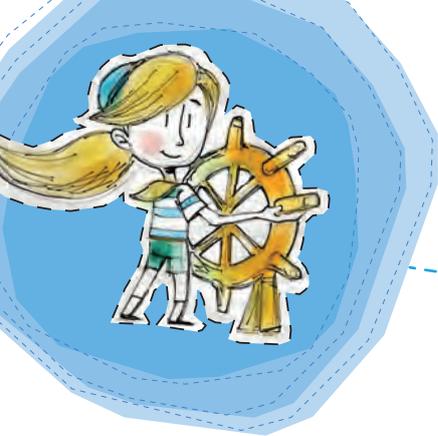
Se trata de una subasta de valores que realizarán las tripulaciones de ambos barcos, como consigna se dirá que el desarrollo de la actividad les revelará que cosas les falta para poder volver a navegar. Se le entregarán 100 dirhams, una vez entregado éste dinero, se dispondrá a explicar las reglas de la subasta:

- Los marineros se tienen gastar todo el dinero disponible.
- los valores tienen el mismo precio de inicio.
- Un educador irá mostrando cada valor y ellos harán sus apuestas. En función, de cuál es más importante para ellos o creen que debería ser un valor principal común a todos, la persona que más apueste se lleva el valor.

Finalmente, se les dan dos opciones, quedárselos para ellos o juntarlos todos en una caja, a disposición de todos. Así, se les intentará introducir a la reflexión sobre la misma importancia que tienen todos los valores.

# VOLUNTAD Y LIBERTAD





## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### LA VOLUNTAD FRENTE A LA LIBERTAD

La libertad es el poder que Dios nos ha regalado para actuar por nosotros mismos, y no determinados por otro. ¿Por qué Dios nos quiere como seres libres? ¿Por qué Dios quiere nuestra libertad? Dios lo quiere para que podamos optar de corazón por el bien, también para optar por Dios, el Bien supremo. Por eso cuanto más hacemos el bien, más libres nos volvemos.

¿Cómo va ir nuestro barco por buen camino si no nos guiamos por elegir libremente el bien? No caminaríamos hacia ningún lugar. Pensamos que ser libre es hacer lo que uno quiera. Pero no siempre es así, porque muchas veces el mal tiene apariencia de bien. Hay cosas malas, que nos atraen porque aparentemente parecen buenas, pero que al final nos enganchan, no nos llevan a la felicidad y nos hacen esclavos de esas decisiones.

Pero evidentemente, la libertad incluye el poder elegir también lo equivocado, pensando que otros barcos, otros lugares te llevan a un buen lugar. Pensar que hay un camino más corto, o con menos dificultades... y esto puede debilitarnos. Es como el marinero que decide seguir en este barco o no, o decide seguir por esta ruta o por otra.

Quizás pensemos que es muy difícil averiguar cuáles son las decisiones adecuadas para encaminar nuestra vida, para encaminar nuestro barco. Ciertamente es difícil, pero al final todos tenemos que tomar decisiones para ir hacia un lado o hacia otro. Es en este sentido es cuando descubrimos un elemento muy importante en nuestras vidas, en nuestro barco, el timón. Virar a estribor o babor, va a marcar para siempre nuestra ruta, o permitirá regresar al camino que hayamos perdido. Incluso no querer tomar decisiones, es tomar una decisión. Si decides no hacerte cargo del timón, quizá tu barco viaje sin rumbo, o se pierda en la inmensidad del mar. Nuestras decisiones, buenas o malas, irán marcando nuestro barco, madurando nuestro casco.

Pero podemos distinguir las acciones buenas de las malas. Para esto siempre es importante ejercitar la inteligencia y seguir la voz de la conciencia. El fondo de mis acciones y de mis intenciones, marcarán si son buenas o malas. Si dejamos que desde el fondo de nuestro corazón resuenen las decisiones, las orientaciones, habremos descubierto como seguir nuestro camino. Es ahí donde nosotros cogemos el timón, y dejamos que nos guíen. O a veces que dejamos que sea Jesús el que coja el timón.

Jesús quiere que seamos capaces de amar fraternalmente, y nos da el Espíritu Santo. Es lo que nos hace libres e independientes de los poderes de este mundo, y nos fortalece para una vida de amor y de responsabilidad. Cuando le dejamos, lo percibimos como aquel que nos lleva a la ser más libres, nos abre al amor y nos hace instrumentos para el bien y el amor.

Esa es la importancia de elegir un timonel experimentado, el que sabe muy bien, por propia experiencia, cual es el mejor camino para alcanzar la felicidad y llegar a buen puerto.



# VOLUNTAD Y LIBERTAD



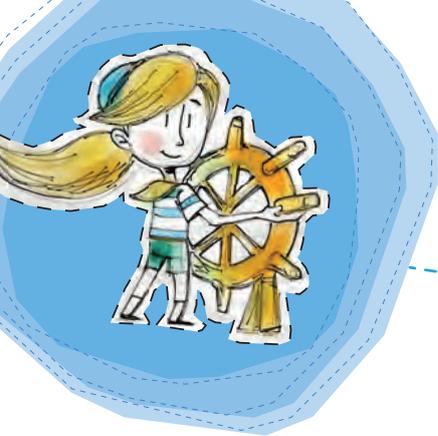
## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

Una persona que abandona el barco porque considera que ese barco no está hecho para él. Quiere ser libre, cree que no necesita un barco, porque no entiende que la libertad solo la ofrece la verdad y el camino es el barco, la navegación.

Como todos sabemos, el elemento que decide hacia dónde navegar y llevar nuestro barco es el Timón. La actividad ha de girar en torno al timón de la responsabilidad. Es el poder coger las riendas de nuestra vida y dirigirla allá donde queramos. De dejar también que Jesús lleve nuestro barco. Escuchar y estar atentos a las veces que Jesús nos llama para coger el timón. Descubrir aquello que no nos conviene y aquello a lo que nos acerca a Dios.

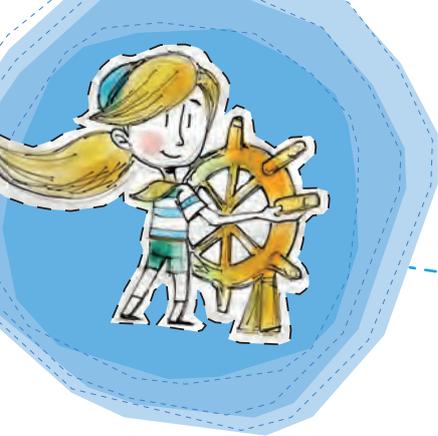
## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA





# VOLUNTAD Y LIBERTAD

TÍTULO de la ACTIVIDAD	<b>EL TIMÓN DEL BUEN CAMINO</b>					
TIEMPO y NIVEL	PACTO E IDENTIDAD					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean, como regalo de Dios. <b>(Pacto)</b></li> <li>- Descubrir el mensaje que tiene Dios para cada uno. <b>(Identidad I)</b></li> <li>- Afianzar las responsabilidades en el Equipo. <b>(Identidad II)</b></li> </ul>					
INTRODUCCIÓN	<p>En la actividad, se trabajará con los niños, a través de un rastreo donde deberán escoger distintos caminos para llegar al final, el que deben ser conscientes de la importancia de elegir y actuar de manera responsable, siendo consecuentes con las decisiones tomadas. También otros conceptos como que Dios nos ha hecho libres y debemos pensar quién conduce el timón de nuestras vidas. ¿Son ellos mismos? ¿Otros que lo hacen por ellos? O también, ¿dejan que Dios sea su timonel?</p>					
EJES TRANSVERSALES	- Aprender a trabajar en equipo.					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	<b>MATERIAL</b>					
Rastreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobres.</li> <li>- Folios.</li> <li>- Bolígrafos y rotuladores.</li> <li>- Dibujos del timón con flechas.</li> <li>- Pistas.</li> <li>- Fotocopia del Timón (anexo 1)</li> </ul>					
DURACIÓN	1h 30 min					
RESPONSABLE	El responsable del nivel					
Nº de SESIONES	1					



# VOLUNTAD Y LIBERTAD

## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Para dar comienzo a la actividad, les contaremos a los niños que somos marineros que hemos perdido el rumbo, no sabemos dónde vamos ni que es lo que nos espera en este nuevo trayecto que debemos de realizar. Por eso, les diremos que necesitamos coger el timón de nuestro barco para decidir cuál será el rumbo que marcaremos en a partir de ahora (**anexo 1**). Como propuesta, los educadores pueden aparecer, en esta primera escena, vestidos de marineros para ambientar la actividad.

A continuación, el equipo deberá participar en la dinámica para conseguir el timón. Para ello jugarán a un "rastreo falso", puesto que las pistas que estarán repartidas en el rastreo, serán falsas (podemos encontrar un ejemplo de pistas falsas en el **Anexo 3**). Se pueden idear varios recorridos de rastreo, en el caso de que contemos con muchos miembros en el equipo Juniors. El rastreo también podrá tener bifurcaciones, es decir, indicar que vayan en dos direcciones opuestas o a dos pistas diferentes. El equipo deberá ser el responsable entonces, de elegir el camino que quieren seguir.

A partir de un tramo del rastreo (en la pista X que el educador plantee), deberán aparecer indicaciones verdaderas que vayan mostrando el camino con flechas para conseguir el timón, el camino de vuelta al punto de partida. Así, para cuando lleguen al punto donde empezaron el juego, los educadores y niños reflexionaremos sobre el recorrido, las dificultades que han aparecido, si han sido libres al elegir el camino y el significado del timón misterioso que habrán conseguido en última instancia.

### REFLEXIÓN

En este momento de la actividad, intentaremos hacer reflexionar a los niños que ellos mismos, son libres y responsables de sus propias decisiones, al igual que les ha ocurrido en el rastreo a la hora de seguir un camino u otro. Que es posible, que ahora se encuentren en un momento en la vida en la que se dejen aconsejar por sus padres o familiares, pues ellos son los que cuentan con más experiencia. Pero, poco a poco, ellos mismos, irán adquiriendo más peso las decisiones importantes y por ello, tienen que meditar y ser consecuentes, con las elecciones que vayan a tomar. Sobre todo porque el Señor, nos ha hecho libres, pero eso no quiere decir que debamos hacer lo que nos plazca en cualquier momento, sino actuar de la mejor forma posible y seguir aquellas indicaciones que Él también nos da, para realizar una buena trayectoria en nuestra vida.

Intentaremos relacionarlo también con los objetivos propuestos, remarcando la importancia de afianzar las relaciones en el grupo, pensando que nuestras acciones también repercuten sobre las personas que tenemos a nuestro alrededor, y debemos cuidarnos los unos a los otros. Por tanto debemos ser responsables de esos actos y pensar quién debe ser el timonel (quien lleve el timón) de nuestras vidas.

Para que ellos mismos sean los que reflexionen sobre esto, podemos trabajar las siguientes preguntas que podéis encontrar en el **anexo 2**.

Antes de pasar al compromiso, se leerá la siguiente lectura y la comentaremos entre todos: Mateo 6, 25-34.



# VOLUNTAD Y LIBERTAD

## COMPROMISO

Les pediremos a los niños que realicen un compromiso fácil pero realista a la hora de cumplirlo. Nos comprometeremos a rezarle a Dios todas las noches para darle gracias por la vida que nos ha regalado, por la familia y los amigos con los que contamos en ella y por todo lo que tenemos.

A parte de eso también, participaremos en la acción de gracias y las peticiones de la eucaristía, donde hablemos de la libertad que Dios nos ha dado y que seamos responsables y pensemos antes de actuar con algún amigo o familiar de mala forma. En las ofrendas de la misa, también ofreceremos el dibujo de un timón (que pueden dibujar entre todos) haciendo referencia al timón de nuestras vidas para que sea Dios quién lo coja también para guiarnos hacia el buen puerto.

## CELEBRACIÓN

Todos juntos rezaremos la oración que podemos encontrar en el anexo 4. Tras ello, podemos pegar la pegatina de la niña con el timón en el póster de la Campaña.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Preparar con antelación las pistas del rastreo y asegurarse que estén bien, con las bifurcaciones incluidas y que todas lleven finalmente al puesto inicial.

Imprimir el Timón para hacer la entrega al final del rastreo.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

La actividad se evaluará a través de los niños. Sabiendo si han entendido el objetivo de la actividad, si les ha hecho reflexionar y sobre todo si a partir de ahora meditarán con responsabilidad las decisiones futuras que puedan tomar. Para saber si han entendido la actividad se puede ver reflejado en la reflexión. Al hacerles las preguntas propuestas sabremos si han entendido el objetivo y si han sacado su propia conclusión.

También nosotros mismos debemos evaluar, si se han cumplido los objetivos propuestos en la actividad y si se han de contemplar cambios para futuros usos de la misma.

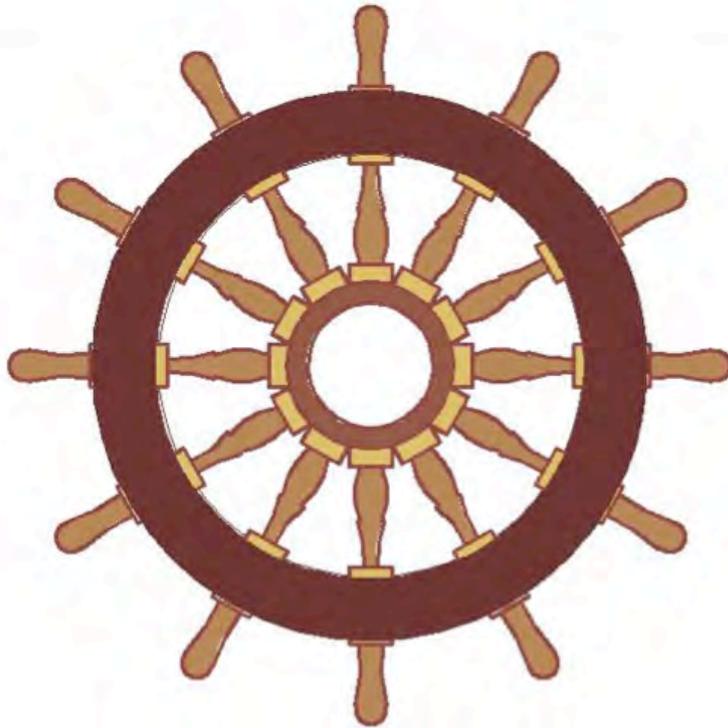




## ANEXOS

### ANEXO I:

#### EL TIMÓN



### ANEXO II:

#### PREGUNTAS PARA EL MOMENTO DE LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo os habéis sentido mientras elegíais el camino que escoger?
- ¿Habéis sido capaces de superar las dificultades que han ido apareciendo?
- ¿Os ha resultado difícil?
- ¿Qué creéis que puede significar el timón? ¿Es un elemento importante en el barco?
- ¿Cuál es su función?
- ¿En vuestras vidas que elige sobre las decisiones importantes? ¿Quién conduce nuestro timón?
- ¿Os habéis sentido libres ante las decisiones que habéis tomado?
- ¿Os sentís responsables de vuestra vida?
- ¿Tenéis responsabilidades también dentro de este grupo de personas (el Equipo Juniors)? ¿Cómo cuáles?
- ¿Se podrían mejorar las malas actitudes o acciones que tengamos en el equipo? ¿Quién son los que lo pueden hacer mejor?

# VOLUNTAD Y LIBERTAD

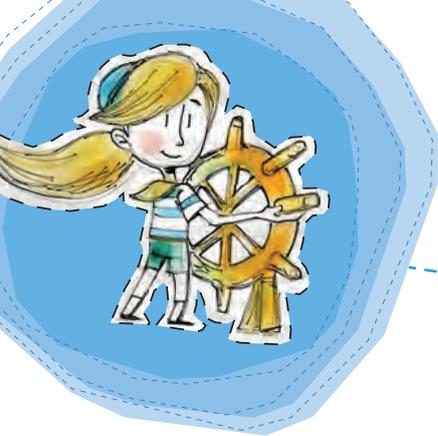


## ANEXO III:

### PISTAS PARA EL RASTREO:

- Buenas tardes marineros, aquí empieza una nueva aventura con dificultades que debemos superar. ¿Estáis preparados para embarcaros en esta nueva aventura?, si es así dar 20 pasos para encontrar la siguiente pista. Esta nos marcará el rumbo del trayecto que vamos a emprender.
- Veo que habéis tomado la decisión de conocer que nos depara este viaje, deberéis buscar la siguiente pista cantando una canción típica de marinero (puede ser la canción de la vida pirata). Deberéis dar 30 pasos sin desviaros del camino.
- Hola de nuevo! Supongo que la primera dificultad ha sido fácil de superar, a medida que avancemos las cosas se nos pueden complicar. La siguiente pista la encontrareis a 10 pasos.
- Para conseguir la siguiente pista tendréis que poneros de acuerdo, ¿Qué queréis hacer? ¿Preferís ir a la derecha o hacia la izquierda? ¿Ya tenéis la decisión tomada? Si es así emprender el camino de nuevo. Si vais a la derecha tenéis que andar 20 pasos, si por el contrario vais hacia la izquierda dar 40.
- Para poder demostrar que sois unos buenos marineros, deberéis contestar a la siguiente pregunta y dejarla escrita detrás de la pista ¿Cómo se llama la parte de delante y la de detrás del barco?, si tenéis la solución, dar 40 pasos en recto.
- Veo que sois unos buenos marineros y tenéis conocimiento sobre ello, supongo que habréis tenido buenos maestros. Tenéis que ir hacia la siguiente pista haciendo los patitos, pero tenéis que hacerlo todos, sin que ninguno se escaquee. En 30 pasos encontrareis lo que esperáis.
- Venga chicos ya queda poco para encontrar tierra ¿Qué nos deparara el lugar al que vamos a llegar? De nuevo tendremos que tomar una decisión, ¿Queremos ir a la izquierda o a la derecha? Tendréis que dar 20 pasos hacia la dirección que elijáis. (Dentro de esta pista encontraremos un dibujo pequeño de un timón).
- Os preguntareis porque habéis encontrado un dibujo de un timón o para que sirve, pero todavía es pronto para descubrir su significado y no creo que estéis preparados para saberlo, guardarlo porque puede haceros falta en un futuro. Dar 40 pasos andando de espaldas hasta llegar a la siguiente pista.
- Todo marinero debe tener un barco con un nombre que les identifique, ¿Ya tenéis el vuestro no? ¿¿¿Qué me decís que aún no?? ¿Qué clase de marineros estáis hechos? Antes de avanzar, deberéis poneros un nombre que os identifique, si ya lo tenéis avanzar 30 pasos haciendo el cangrejo. (Dibujo pequeño del timón)
- ¿Estáis cansados o podemos seguir avanzando? Venga solo queda un último empujón. Avanzar hasta la siguiente pista dando tan solo 10 pasos.
- Desde aquí podéis ver la tierra, ¿La veis? Todos juntos deberéis gritar como buenos marineros TIERRA A LA VISTAAAAA!!! Ir hasta la siguiente pista bailando una danza. Por cierto se me olvida, la encontrareis a 50 pasos. (Dibujo pequeño de timón).
- Cada vez estamos más cerca del final, ¿Tendréis ganas de llegar no? Esta es la última decisión que tenéis que tomar, plantearos la bien, la decisión está en vuestras manos, si tomáis una mala elección la aventura podría salir mal. ¿Queréis ir hacia el derecho o la izquierda?, ¿ya tenéis la respuesta? Tomaros el tiempo necesario para meditar la decisión, todo dependerá de ella. Coged los 3 timones pequeños y avanzar los últimos 30 pasos del trayecto.

# VOLUNTAD Y LIBERTAD



- Habéis tomado la decisión correcta, espero que el camino no haya sido demasiado duro y hayáis disfrutado del viaje. Enhorabuena por haber llegado hasta el final y no desviaros del camino. Ahora es momento de reflexionar y demostrar que es lo que hemos aprendido. ¡Gracias por embarcaros con nosotros marineros!

## ANEXO IV:

### ORACIÓN FINAL:

#### **“Tú, Señor, manejas el timón de mi Barco”**

Una embarcación necesita quien sepa manejar el timón. Muchas veces navegamos, vivimos siguiendo rutas que nos hemos trazado, sin dejar, consciente o inconscientemente, que Jesús, su Palabra, maneje el timón de nuestra vida. Y *“Jesús no dice “sin mí podéis hacer poco” sino “nada podéis hacer” (S. Ag. In Joan 81, 39)*. Nos cuesta ceder el manejo del timón al Señor.

Tenemos miedo a dejarnos guiar por Jesús y su Palabra, incluso, contra corriente, lo que, a veces, es necesario para llegar a buen puerto y no navegar sin rumbo y en la desesperanza.

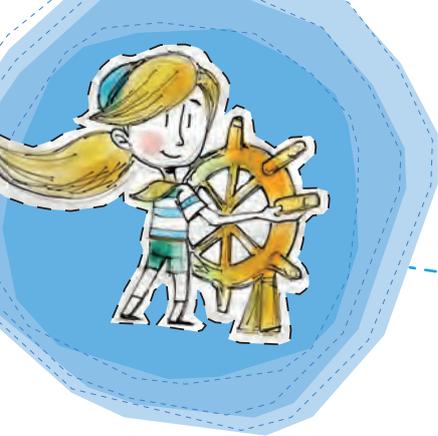
Es nuestro orgullo lo que nos impide aceptar a quien puede ser el mejor capitán para nuestra embarcación. Pasamos tal vez mucho tiempo navegando en el mar de la desesperanza, sin darnos cuenta de lo peligrosa que se está volviendo la navegación al no escuchar la voz de Jesús.

A pesar de que, en ocasiones, no cedamos el mando del timón de nuestra barca al Señor, confiamos en que Él no nos dejará solos, porque nos envuelve su misericordia.

Puede que ésta sea tu situación y lleves tiempo navegado a la deriva y sin dirección. Quizás sea necesario enfrentar un mar de dificultades para que puedas poner tu mirada en Jesús y buscar el mar de su paz.

Hoy queremos pedirte, Señor, que tomes el timón de nuestra barca y nos lleves a puerto seguro donde podamos gozar de tu paz y de la seguridad que tú nos das, porque *“...Cuando tú eres nuestra seguridad, entonces sí que estamos seguros, mientras que, cuando sacamos a relucir nuestra solidez, lo que aparece es nuestra flaqueza” (Ibd. Conf. IV, 16, 31)*





# VOLUNTAD Y LIBERTAD

<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b> <b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>¿QUIÉN COGE EL TIMÓN?</b> EXPERIENCIA - ESTILO DE VIDA
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensar aquellos valores o acciones que queremos incluir en nuestra propia vida, a partir de los observados en la figura de Jesús. (<b>Experiencia II</b>)</li> <li>- Asumir la elección personal. (<b>Estilo de vida II</b>)</li> <li>- Reflexionar acerca de los límites de la libertad. (<b>Estilo de vida II</b>)</li> </ul>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>En esta actividad trabajaremos la toma de decisiones, las voluntades personales y la libertad que tenemos para ser los timoneles de nuestras vidas. Tomaremos como referencia el símbolo del Timón, pues debemos de saber quién es el que se adueña de él en nuestra persona y nos conduce hacia un lugar u otro. Y a Dios, ¿le dejamos que lleve nuestro timón?</p>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender el significado de libertad.</li> <li>- Ser capaces de trabajar en equipo.</li> </ul>
<b>ITINERARIOS</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; text-align: center;"> <span>Educativo en la fe</span> <span>Comunitario eclesial</span> <span>Litúrgico sacramental</span> <span>De oración</span> <span>Testimonio</span> <span>Ser persona</span> </div>
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>
Panel central y Contrarreloj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botellas.</li> <li>- Fotocopia Timón (anexo 2)</li> </ul>
<b>DURACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolígrafos.</li> <li>- Dibujos de los objetos (CD Campaña).</li> </ul>
1h 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Móviles.</li> <li>- Cartulina y folios.</li> </ul>
<b>RESPONSABLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotuladores.</li> <li>- Altavoces.</li> </ul>
El responsable del nivel	
<b>Nº de SESIONES</b>	
1	



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Se dará comienzo a la actividad con un teatrillo entre educadores, en el que aparecerá uno de ellos vestido de marinero "tradicional" (con chubasquero, arpón y de temperamento serio) y otro más "actual/moderno" (con una camiseta a rayas, equipado con nuevas tecnologías y de carácter más alegre). En la escena, ambos serán capitanes de barco y aparecerán discutiendo sobre cómo planificar la nueva expedición y el equipaje que será necesario.

Tras haber introducido de forma animada la actividad, a continuación, los educadores invitarán a disfrutar a los adolescentes de una pequeña expedición (el momento de la Experiencia) y dividirán al equipo en dos grupos: los tradicionales y los modernos. Cada grupo estará condicionado a los "ideales" y características principales de los personajes marineros. El objetivo de la dinámica, para ambos grupos, será el mismo: completar el timón en un determinado tiempo y lograr conseguir todos los objetos que lo harán posible. Pero la forma de cómo conseguir los objetos para formar el timón no será la misma para cada uno de los grupos. Las demás instrucciones de la dinámica las podéis encontrar en el **anexo 1** y la imagen del Timón en el **anexo 2**.

La intención de esta dinámica, es hacer entender a los adolescentes que nosotros mismos somos dueños y responsables de nuestras decisiones, pero en ocasiones, nos encontramos condicionados por nuestro entorno (los capitanes en el desarrollo de la actividad) y por tanto, somos más susceptibles de escoger según la opinión y tendencias de la gente que nos rodea (familia, amigos, pareja...). Porque en el juego, nos hemos visto dependientes, en el transcurso de las pruebas, de la actitud de los capitanes y la forma en la que nos han tratado, aun así nosotros somos los que vamos superando las pruebas. No obstante, debemos meditar las decisiones que tomamos y tener en cuenta, quién o quiénes son los timoneles (aquellos que cogen el timón) que guían nuestra vida. Si son ellos mismos (los adolescentes) los que siempre cogen el timón, y hacen aquello que les conviene y es mejor para su persona (a pesar de NO ser "lo que se lleva", la "vía rápida", lo "inmediato") o por el contrario, son los demás quienes se hacen poseedores de sus timones.

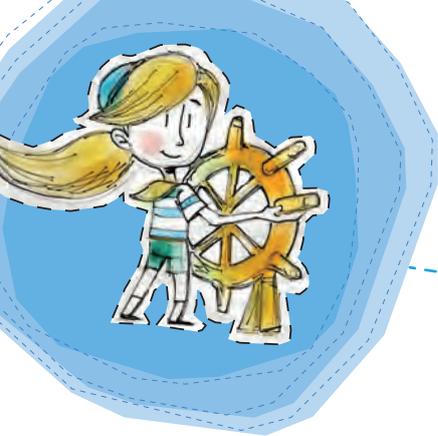
### REFLEXIÓN

Nos volveremos a juntar todos, para reflexionar acerca del significado que creen que han tenido cada uno de los objetos con los que se han ido encontrando (anexo 1). Explicaremos el significado de los objetos conseguidos en caso de que no salga solo por los miembros del equipo. También comentaremos las diferencias entre ambos grupos a la hora de conseguirlos y la importancia que tiene el timón como objeto central en esta actividad. Representa aquello que nos hace elegir, tomar una dirección u otra, optar hacia una elección personal o tomada por los demás, teniendo en nuestras manos la oportunidad de dirigir nuestra vida hacia un lugar determinado.

Finalmente, debemos hacerles reflexionar acerca de si siempre son ellos/los demás los que conducen sus timones o, en ocasiones, dejan llevar el timón de sus vidas a Dios. Pues Él quiere guiarnos y conducir nuestras barcas, pero sólo puede hacerlo si nosotros somos los que le dejamos actuar en nuestras vidas.

Para ello, nos podemos apoyar en las siguientes preguntas para lanzar al equipo:

- ¿Cuál creéis que era el objetivo de la actividad?
- ¿Cómo os habéis sentido a la hora de clasificaros por grupos?



# VOLUNTAD Y LIBERTAD

- ¿Estabais cómodos con los "ideales" de vuestro capitán? ¿Habéis observado diferencias con el grupo contrario?
- ¿Qué importancia tenían los objetos? ¿Eran todos necesarios?
- ¿Por qué el timón es tan imprescindible? ¿Os habéis sentido libres ante las decisiones que habéis tomado?
- ¿Os sentís responsables de vuestra vida? ¿Cogemos con firmeza el timón? ¿Creéis que sois libre ante las decisiones que tomáis a diario?
- ¿Dejáis que Dios coja el timón de vuestras vidas? ¿En qué momentos?

Antes de pasar al compromiso, se leerá la siguiente lectura y la comentaremos entre todos: Mateo 6, 25-34.

## COMPROMISO

Cada adolescente se comprometerá, al menos durante algunos días de la semana siguiente a la actividad, a pensar en qué momentos deja a Dios, en su día a día, tomar las riendas de su vida. A replantearse hacia dónde conduce su barca y en qué ocasiones hace caso a las directrices o consejos que nos da Jesús.

Pueden también comprometerse a ir a hablar con el consiliario, y mantener una charla con él, comentándole cuáles son sus propuestas y retos para este año, y si puede darles algún consejo para hacerlo todo un poquito mejor según nos dice el Evangelio.

## CELEBRACIÓN

Escucharemos todos juntos la canción "alma misionera" (anexo 4) y al mismo tiempo, plasmaremos sobre una cartulina, el lugar, la acción o la misión a la que nos gustaría o pensamos que sería necesario, que nos condujera Dios en nuestra expedición de la vida, tomando el ejemplo que Él mismo nos dejó.

Por último, pegaremos en el póster de la Campaña el personaje con el timón en las manos.

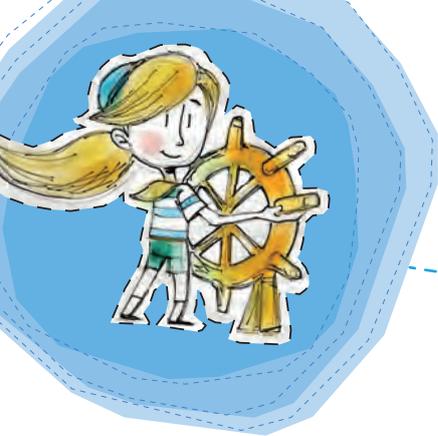
### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Serán necesarios dos educadores para la dinámica, puesto que en la actividad aparecerá un capitán anticuado y otro capitán moderno, los cuales llevarán el ritmo del juego. Preparar los puestos para que luego los participantes puedan disfrutar de las pruebas y los educadores no tengan que estar pendientes del transcurso de las mismas. Las imágenes de los objetos las puedes encontrar en la carpeta de la actividad, en el CD de la Campaña.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

La actividad se evaluará a través de los adolescentes. Sabiendo si han entendido el objetivo de la actividad, si les ha hecho reflexionar y sobre todo si a partir de ahora meditarán con responsabilidad las decisiones futuras que puedan tomar.

También nosotros mismos debemos evaluar, si se han cumplido los objetivos propuestos en la actividad y si se han de contemplar cambios para futuros usos de la misma.



## ANEXOS

### ANEXO I:

#### Explicación de la dinámica:

Se trata de un juego de puestos en el cual, primeramente, se les repartirá un timón que deberán colorear según vayan superando cada una de las preguntas que se irán encontrando en dichos puestos. En cada uno de ellos, conseguirán un objeto que representa algo importante en sus vidas. La pretensión es que cada grupo pueda elaborar su timón (se puede repartir un timón por grupo o por miembro). Cada grupo tendrá también ciertas diferencias para superar esta dinámica.

#### Diferencias entre los tradicionales y los modernos (se podrían añadir algunas más):

En el caso de los tradicionales, el capitán "anticuado" (uno de los educadores) les dirá cómo conseguir los objetos, ya sea mediante adivinanzas, pruebas, preguntas... pero todos ellos, mediante mensajes guardados en una botella. En cambio el otro grupo, recibirá órdenes o instrucciones de su capitán moderno (el otro educador) con mensajes vía "Whatsapp" u otra aplicación de nueva tecnología (forma telemática). Las preguntas para resolver y conseguir el objeto las puedes encontrar en el **anexo 3**.

Además existirá otra diferencia fundamental entre ellos, los modernos no tendrán la "responsabilidad" de reunirse con su capitán después de conseguir cada objeto, sino que recibirán las preguntas por el móvil y podrán colorear la parte del timón superada (habrá un rotulador en el puesto). Por el contrario los tradicionales deberán recoger las botellas con mensaje de la mano de su capitán, además de pedirle el rotulador para colorear y así, poder seguir buscando los nuevos objetos.

#### Los objetos y su significado:

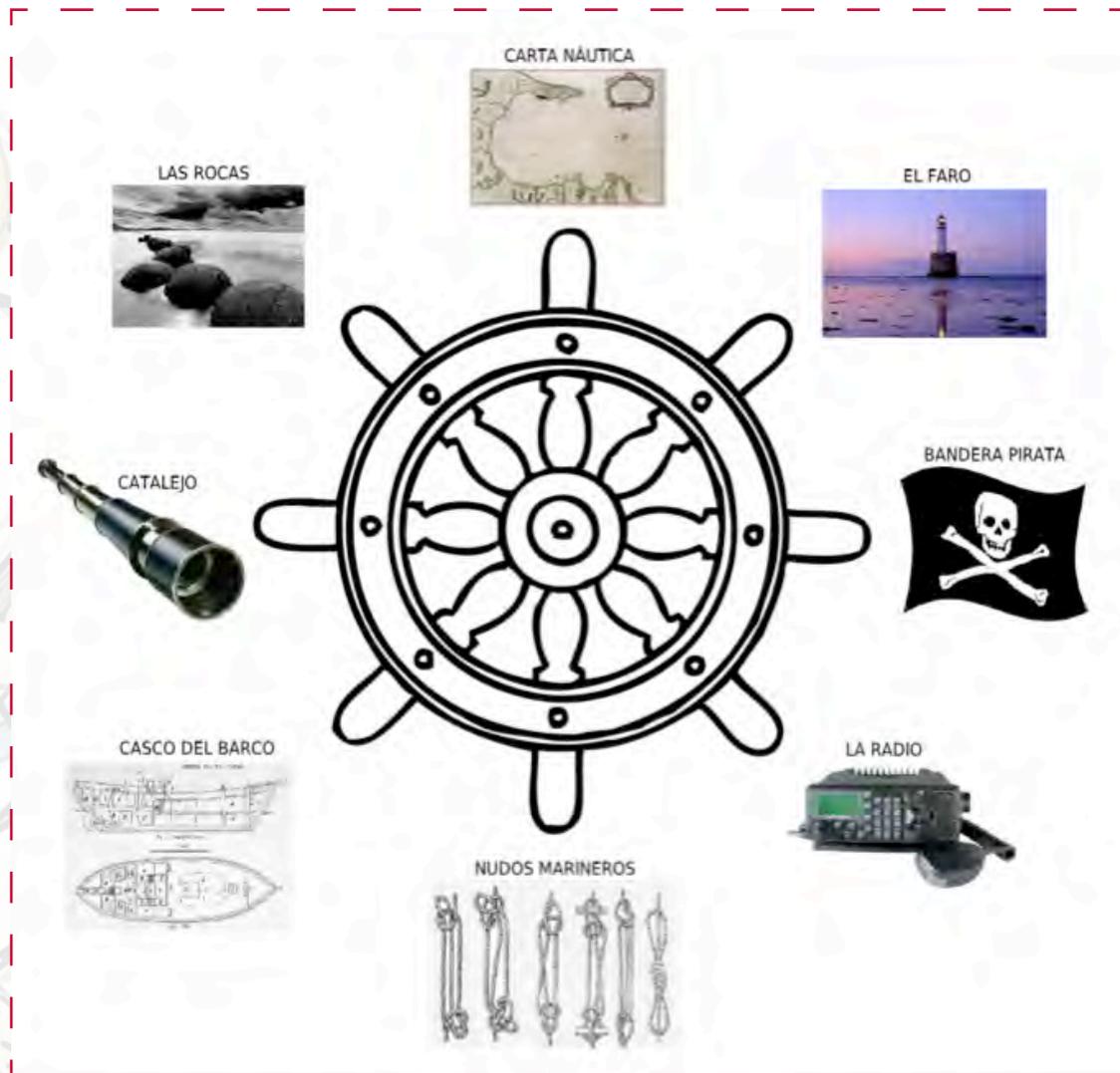
- Las rocas = los obstáculos de la vida
- La bandera pirata= la mala imagen y las malas influencias sobre las que nos dejamos influir
- El casco del Barco= Nuestros pensamientos y reflexiones que nos sacan a flote
- La carta náutica= el Evangelio, nos da las claves para llegar a buen puerto
- La radio= nuevas tecnologías, nuevas corrientes y nuestra dependencia de ellas
- Catalejo= Inquietudes e ilusiones
- El faro= Nuestras referencias o modelos a seguir
- Los nudos= los pecados o las malas actuaciones que tenemos con los demás

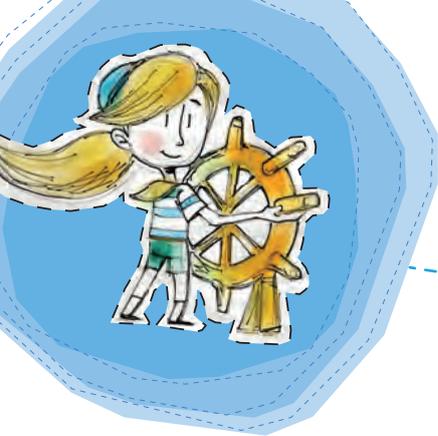




## ANEXO II:

### IMÁGEN DEL TIMÓN





# VOLUNTAD Y LIBERTAD

## ANEXO III: ADIVINANZAS Y PREGUNTAS POR OBJETO

- Las rocas > Adivinanza: Nace en el monte, muere en el mar, y nunca regresa a su lugar. La solución es: El río
- La bandera pirata > Adivinanza: Tengo nombre de mujer, crezco en el fondo del mar, en la arena de la playa tú me podrás encontrar. La solución es: La concha
- El casco del Barco > Acertijo: Un hombre esta al principio de un largo pasillo que tiene 3 interruptores. Uno de estos interruptores enciende la luz de esa habitación, que está inicialmente apagada. ¿Cómo hacer para conocer que interruptor enciende la luz recorriendo una sola vez el trayecto del pasillo?  
La Solución: Al principio del pasillo hay tres interruptores, llamémosles A,B y C. Nuestro personaje pulsa el interruptor A, espera 10 minutos, lo apaga, pulsa el B y atraviesa el pasillo. Al abrir la puerta se puede encontrar con tres situaciones: si la luz está encendida el pulsador será el B, si la luz está apagada y la bombilla caliente será el A y si está apagada y la bombilla fría será el C.
- La carta náutica > Adivinanza: En una carrera en el mar, ¿quién llegará el último?. La solución es: El delfín.
- La radio > Adivinanza: Lleva años en el mar y aún no sabe nadar. La solución es: La arena
- Catalejo > Adivinanza: De la mar salió mi nombre y tan desgraciada nací, que huyendo de mi desgracia contra una garita di. La solución es: La margarita
- El faro > Acertijo: LA BOTELLA Y EL CORCHO. Una botella de vino, taponada con un corcho está llena hasta la mitad. ¿Qué podemos hacer para beber el vino sin sacar el corcho ni romper la botella? La solución: Hundir el corcho en la botella.
- Los nudos > Adivinanza: En medio del mar estoy, no soy ni buque ni vela y si vas al arsenal me encontrarás la primera. La Solución: La letra "A".

## ANEXO IV:

El audio de la canción la podéis encontrar en la carpeta de la actividad 3 "Voluntad y Libertad", dentro del CD de la Campaña.

### ALMA MISIONERA

*Sol Re Mim*  
Señor, toma mi vida nueva  
*Do Sol*  
antes de que la espera  
*Re*  
desgaste años en mí.  
*Sol Re Mim*  
Estoy dispuesto a lo que quieras  
*Do Sol*  
no importa lo que sea,  
*Re Sol Re*  
Tu llámame a servir.  
*Sol Re*  
Llévame donde los hombres

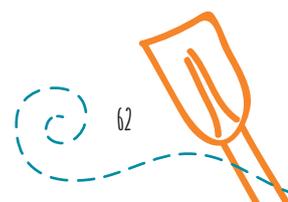
*Mim Do*  
necesiten tus palabras  
*Sol Re*  
necesiten mis ganas de vivir,  
*Sol Re*  
donde falte la esperanza  
*Mim Do*  
donde falte la alegría  
*Sol Re Sol*  
simplemente por no saber de Ti.  
  
Te doy mi corazón sincero  
para gritar sin miedo  
tu grandeza, Señor.

Tendré mis manos sin cansancio  
tu historia entre mis labios  
y fuerza en la oración.

Llévame donde los hombres...

Y así, en marcha ire cantando  
por calles predicando  
lo bello que es tu amor.  
Señor, tengo alma misionera  
condúceme a la tierra  
que tenga sed de Dios.

Llévame donde los hombres...



# LAS TENTACIONES





## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### TENTACIONES, MIEDOS, PEGADOS, SUFRIMIENTO, MUERTE...

Las sirenas tienen un canto atractivo, una enorme belleza, que nos lleva hacia ellas. Se muestra como algo bueno, deseable... pero cegados por todo ello, podemos ver que no es otra cosa que un ser extraño, algo aberrante para nosotros. Que además nos invita a lanzarnos al mar, a un lugar donde nosotros no podemos vivir, donde nos espera la muerte, a la profundidad donde no podamos encontrar el camino de regreso, de vuelta a nuestro rumbo.

En la tentación, nosotros llegamos a conocer nuestras capacidades, nos conocemos a nosotros mismos. Y excepto Dios, nadie (incluso nosotros) conoce lo que nuestra alma ha recibido de Dios. Cuando llegan las dificultades, la tentación, descubrimos en nosotros capacidades que incluso desconocíamos.

Pero hay que diferenciar entre "tentación" y "caer en la tentación". Mientras una nos pone a prueba y nos permite conocer más de nosotros, la otra nos lleva al pecado y a la muerte. Nos lleva a separarnos totalmente de Dios. Dios no quiere imponer el bien a nadie, quiere seres libres. Por eso es importante la oración, porque es la que permite a Dios ayudarnos, pidiéndole y dejándole intervenir en aquello que nosotros le pidamos. No entrar en la tentación, implica una decisión del corazón, que es donde habita el Espíritu Santo y nos encamina hacia la salvación y la felicidad.

*Quien no es tentado, no es puesto a prueba; quien no es puesto a prueba, no progresa (San Agustín).*

Pero también se envuelve en ello nuestros miedos. Los miedos e inseguridades nos debilitan y nos rompen. Son las grietas por las que en el barco puede comenzar a entrar el agua y hundirnos. Y esto nos debilita, haciendo que cuando nos enfrentamos a las tentaciones, quien gana es el mal, porque no estamos dispuestos para escuchar a nuestra conciencia, a nuestro interior. El miedo rompe nuestras medidas de seguridad y nos hace tomar decisiones equivocadas, inseguras. Muchas veces nos llevan a escondernos en vez de enfrentarnos a las situaciones, y es ahí cuando el timón de nuestro barco lo toman las malas decisiones. Ya no hay espacio para mí, y menos para Dios, es cuando el demonio acampa a sus anchas.

Enfrentarse a los miedos, no hace que desaparezcan. Lo que hace es debilitarlos. Si en nuestro barco tapamos las grietas, no desaparecen, pero ya no tienen efecto. Las grietas, las cicatrices que dejan en nuestra vida, nos enseñan nuestras debilidades. Es ahí donde podemos perdernos en el fondo del mar o aprender a cuidar asiduamente el barco para llegar sin hundirnos.

Pero los momentos más difíciles son los de la oscuridad y la soledad completas. ¿Quién nos guía sino vemos nada? ¿Quién nos puede ayudar si no hay nadie más? Estas son las situaciones que más nos hacen sufrir, antes incluso de que sucedan. Son la puerta que abre la tentación y el pecado, los miedos y las inseguridades. Es el camino de la muerte, del sin sentido. Es ahí donde podemos aprender y descubrir a leer en el cielo las estrellas que guían nuestros pasos o a tener una relación cuidada con aquel que nunca nos deja solos. La falta de Fe, de confianza, nos hace preguntarnos si existe Dios, si existe alguien o alguna salida para estos momentos más difíciles.

Vamos a enfrentarnos a tempestades, a grandes tormentas, a momentos de calma total donde nuestras velas no sirvan de nada y a noches profundas y oscuras. Pero ahí es donde tenemos que saber dónde estamos fuertes. Podemos desesperarnos o ver una salida a cada situación.

# LAS TENTACIONES



Y frente a todo esto, está la virtud de la fortaleza. Es la que asegura en las dificultades, la firmeza y la constancia en buscar siempre el bien. Ayuda a reafirmar nuestra decisión de resistir a las tentaciones y superar los obstáculos en la vida moral. Con la virtud de la fortaleza, somos capaces de vencer el temor, incluso a la muerte, y hacer frente a las pruebas y a las persecuciones. Nos capacita hasta llegar a la renuncia y el sacrificio de la propia vida por defender una causa justa.

*"En el mundo tendréis tribulación. Pero ¡ánimo!: Yo he vencido al mundo" (Jn 16,33)*

## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

Conoceremos a las **Sirenas**, como seres atrayentes hacia los pecados a los que somos tentados, nos invitan a bajarnos del barco o a cambiar la travesía de nuestro barco. Realmente sólo saben cantar muy bien, de esta manera nos atraen, pero después encontramos un verdadero monstruo que nos destruye.

También debemos hacer frente en nuestra travesía y como buenos tripulantes del barco, a las duras y fuertes tempestades. Son aquellas rachas de viento en las que nos vemos debilitados por tendencias hacia un camino de oscuridad, o un fuerte oleaje que choca contra nuestro casco, como los miedos con los que nos vamos tropezando en este camino de fe personal. Debemos trabajar en equipo para superar estas marejadas, seguir adelante y firmes con nuestro rumbo, hasta recuperar la calma (la paz interior).

Podemos encontrar la fuerza para vencer nuestros pecados y superar nuestros miedos a través de la oración.

## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



# LAS TENTACIONES



TÍTULO de la ACTIVIDAD	Y TÚ, ¿QUÉ VES?						
TIEMPO y NIVEL	PACTO E IDENTIDAD						
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Experimentar la oración como diálogo con Dios (<b>Pacto</b>)</li><li>- Entender en la relación de amistad con Jesús, así como la importancia del perdón y de la sinceridad (<b>Identidad I</b>)</li><li>- Reflexionar sobre las predilecciones de cada uno (<b>Identidad I</b>)</li></ul>						
INTRODUCCIÓN	<p>Al igual que Jesús sufre tentaciones durante su vida, nosotros también sufriremos de las mismas en nuestro viaje marítimo. Y, de igual forma, también lo harán estos personajes de Disney de los que vamos poder aprender cómo evitar estas tentaciones o como pedir perdón cuando caemos en ellas, para que nuestro barco siga a flote y, si tiene un pequeño accidente, lo podamos reparar.</p>						
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dejar la vergüenza a un lado, empezar a participar más y aportar opiniones.</li><li>- Comprender que Dios nos quiere pese a nuestros pecados, ya que rechaza el pecado pero ama al pecador.</li></ul>						
ITINERARIOS	<table border="1"><tr><td>Educativo en la fe</td><td>Comunitario eclesial</td><td>Litúrgico sacramental</td><td>De oración</td><td>Testimonio</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
TIPO de ACTIVIDAD	<b>MATERIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proyector</li><li>- Ordenador</li><li>- Altavoces</li><li>- Disfraz de sirena</li><li>- Disfraz de marinero</li></ul>						
Cine-fórum							
DURACIÓN							
1h 30 min							
RESPONSABLE							
El responsable del nivel							
Nº de SESIONES							
1							

# LAS TENTACIONES



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Vamos a tratar distintos comportamientos y actitudes negativas mediante películas de Disney. Es importante destacar en esta actividad la figura de las sirenas, pues ellas son como las tentaciones, los pecados y los miedos que nos llaman a desfallecer y que, en muchas ocasiones, consiguen atraernos o despistarnos, por lo que terminamos haciendo cosas malas. Por tanto, debemos reconocer esas sirenas por las que cada uno solemos ser atraídos y, de esta manera, buscar la forma de evitarlas. Estas confrontaciones en nuestro camino de la fe también pueden verse representados como un fuerte oleaje que choca contra el casco de nuestro barco, y hace que nos desviemos o paremos en el trayecto.

Veremos distintos trozos de películas que aparecen en el **anexo 1**.

Cada vez que veamos una de las películas, y habiendo realizado las pequeñas escenificaciones propuestas en observaciones del educador, realizaremos unas preguntas en voz alta (las encontramos en el **anexo 2**) sobre ese valor para que todos puedan participar. Estas preguntas se encontrarán en distintos papeles del mismo color, y cada vez uno de los niños hará de presentador y realizará las preguntas al resto, dando paso a uno y a otro con ayuda del educador.

### REFLEXIÓN

Por cada película que hay tenemos un pecado, pero por cada pecado hay acciones con las que evitarlo. Vamos a analizarlo poco a poco, con unas preguntas.

- ¿En qué casos no cuentas la verdad? ¿Por qué?
- ¿De qué persona tienes envidia?
- ¿Compartes tus cosas con las personas que te rodean?
- ¿Te interesa cómo se encuentran los demás o, simplemente, piensas en ti?
- ¿Alguna vez has dado limosna?
- ¿Qué crees que piensa Dios sobre el pecado? ¿Qué crees que piensa Dios sobre el pecador?
- ¿Por qué es mejor la opción de seguir el estilo de vida de Jesús que una vida pecadora y disipada? ¿A dónde me lleva una vida de pecado?
- ¿Sueles comentarle en tu oración personal esto al Señor? ¿Te sinceras con Él y le cuentas que cosas te están desviando de la trayectoria correcta?

Para terminar con la reflexión, leeremos la lectura de Jesús cuando es tentado en el desierto (Mt 4, 1-11), la comentaremos entre todos.



## COMPROMISO

Construiremos un pequeño cubo de papel en el que podamos escribir por las 6 caras. Así, en cada una de ellas pondremos aquellas acciones que los personajes hayan tenido que realizar, para superar las tentaciones que les han puesto los otros personajes de las películas, y que a los niños les llamen la atención. No obstante, se ha de dejar libre una cara para poner en grande Dios. El cubo representa las opciones que podemos elegir en nuestra vida: puedo elegir cualquiera de las 5 acciones que me alejan de las malas tentaciones, o puedo elegir a Dios, que supondrá seguir tratando de buscar superar estas malas acciones. Este cubo lo podemos encontrar en el **anexo 3**.

Sería muy positivo que el cubo se pudiera llevar a casa y enseñar a la familia para explicar en qué ha consistido la actividad y qué han aprendido.

## CELEBRACIÓN

Cantaremos esta canción para hacer la celebración en el rincón de equipo:

*DO la re SOL*

Perdón, Señor, perdón por las cosas que no he hecho hoy.

*DO la re SOL*

Perdón, Señor, perdón, porque a un amigo no he ayudado hoy.

*DO la re FA*

Perdón, Señor, perdón, hoy no he escuchado tu voz.

*DO la FA SOL DO FA SOL DO*

Perdón, Señor, perdón, hoy te pido perdón, hoy te pido perdón.

Tras finalizar el momento de la Celebración, todos los miembros del equipo juniors iremos juntos a pegar el stick de la sirena correspondiente a la actividad, en el cartel de Animación de la Campaña.



# LAS TENTACIONES



## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Se podría ambientar la actividad con una sirena y un marinero que está siendo tentado. Después de cada vídeo, aparecerá una pequeño teatrillo del marinero siendo tentado por la sirena y este rechazándola a pesar de todo. Se pueden incluir más personajes y diferentes tipos de sirena que lleven el pecado que muestra el vídeo.

Los niños se reunirán todos y se les explicará que hoy vamos a ver una serie de películas, de las que luego se les va a pedir su participación, con lo cual tienen que estar muy atentos. Después de ver un trozo de la película, se harán unas preguntas sobre el valor más importante que destaca en ella, para intentar mostrar que no es correcto y no está bien si ellos lo hacen, puesto que son pecados y estos nos alejan de Jesús.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

En vista del compromiso propuesto, podríamos preguntar a los padres de alguna manera si los niños han sabido explicarles qué actividad hicieron y qué aprendieron en ella. De este modo, potenciamos la relación con la familia. Además, esto permitiría que se pudiera seguir trabajando durante la semana siguiente las actividades del sábado.

¿Les ha gustado la actividad a los niños? ¿Han entendido el momento de la reflexión?



## ANEXOS

### ANEXO I:

**1° Pinocho:** En esta película se ve muy bien **la mentira** y se ve claramente que cada vez que miente su cuerpo va cambiando, dado que le crece la nariz.

[https://www.youtube.com/watch?v=VxxnHie\\_eKk](https://www.youtube.com/watch?v=VxxnHie_eKk)

*(Puede estar relacionado con fuertes oleajes, donde van dando esas mentiras y van haciendo daño)*

**2° Cenicienta:** En esta película se ve **la envidia** que le tienen las hermanastras. La tienen como una esclava e incluso la encierran en su habitación para que el príncipe no la vea.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uht3wE7ABp0>

*(Puede estar relacionado con las sirenas, ya que podrían ser las tentaciones que no permiten que la gente pueda seguir hacia delante)*

**3° El Rey León:** En esta película se puede tratar **la avaricia**, ya que se ve claramente cuando mata a su hermano para ser él el Rey.

<https://www.youtube.com/watch?v=XvJhk86PuEY>

*(Puede estar relacionado con un maremoto, donde una simple oleada puede tener efectos devastadores)*

**4° Aladdín:** En esta película se pueden tratar **la desigualdad**, ya que llaman "rata" a Aladdin puesto que no es del mismo grupo social que ellos y, de esta manera, se ríen de él y le hacen daño.

<https://www.youtube.com/watch?v=R1SSOut-5HM>

*(Se pueden tratar también los fuertes oleajes, ya que la desigualdad puede generar mucho daño)*

**5° Pocahontas:** En esta película se muestra **el egoísmo** que tienen ambas razas, pues unas tratan de dominar sobre las otras para llevarse el oro. Además, se tratan todos ellos como bárbaros con el único objetivo de superponerse al otro.

[https://www.youtube.com/watch?v=fHV\\_51CZIW0](https://www.youtube.com/watch?v=fHV_51CZIW0)

*(Se relaciona con la tempestad, porque los estados de humor cambian igual que el tiempo)*

# LAS TENTACIONES



## ANEXO II:

### Mentira:

- 1º Que se haga un resumen de lo que se acaba de ver para ver que todos han entendido lo mismo.
- 2º ¿Creéis que está bien lo que hace Pinocho? ¿Por qué?
- 3º ¿Es necesario que él mienta?
- 4º ¿Cuántas veces habéis mentado? ¿Qué ganáis con eso?
- 5º ¿Qué conseguís cada vez que mentáis? ¿Al final la gente se da cuenta?

### Envidia:

- 1º Que se haga un resumen de lo que se acaba de ver para ver que todos han entendido lo mismo.
- 2º ¿Pensáis que Cenicienta lo pasa bien cuando sus hermanastras la tratan así?
- 3º ¿Habéis llegado a tener envidia de algo que tenía algún amigo vuestro y no os habéis portado bien con él por esto?
- 4º ¿Qué conseguís cada vez que sois egoístas? ¿Os sentís luego contentos siendo así?

### Avaricia:

- 1º Que se haga un resumen de lo que se acaba de ver para ver que todos han entendido lo mismo.
- 2º ¿Qué es para vosotros la avaricia?
- 3º ¿Habéis llegado a enfadaros con vuestros padres cuando ellos no han querido compraros algo? ¿Por qué?
- 4º ¿Vale la pena enfadarse con tus padres por eso?
- 5º ¿Qué conseguís cada vez que os vence la avaricia?

### Desigualdad:

- 1º Que se haga un resumen de lo que se acaba de ver para ver que todos han entendido lo mismo.
- 2º ¿Cuántas veces habéis dejado de jugar con un amigo porque no se le da bien algún deporte y no lo queréis para no perder?
- 3º ¿Cuántas veces os habéis sentido vosotros excluidos?
- 4º ¿Qué conseguís cada vez que no dejáis a los amigos o conocidos estar con vosotros?

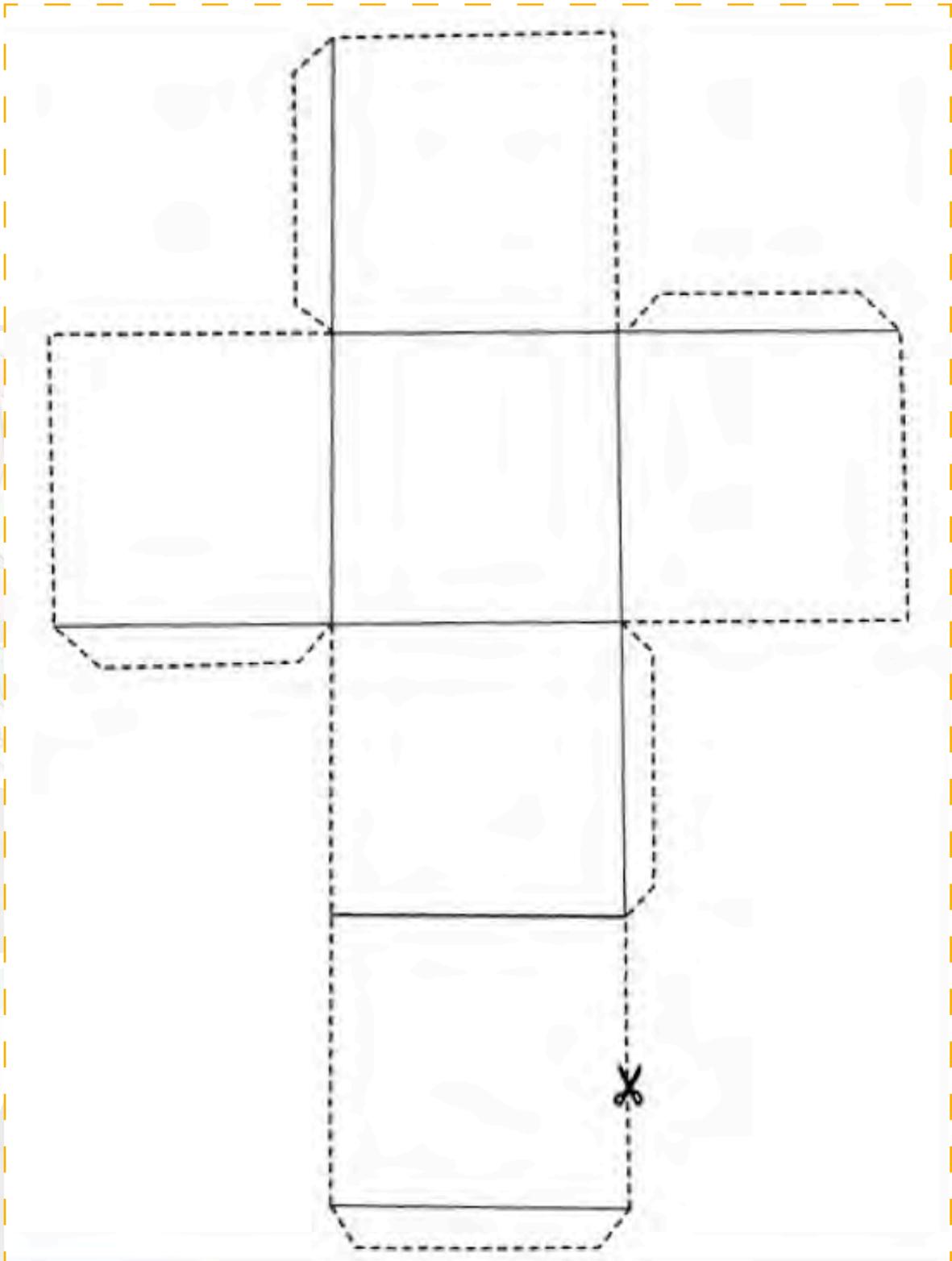
### Egoísmo:

- 1º Que se haga un resumen de lo que se acaba de ver para ver que todos han entendido lo mismo.
- 2º ¿Alguna vez habéis querido algo que tenía algún amigo vuestro y habéis intentado conseguir que vuestros padres os lo compren, aunque tuvierais uno muy parecido?
- 3º ¿Cuántos regalos os podéis llegar a pedir por vuestro cumpleaños sin pensar en que hay niños que ni si quiera tienen uno?
- 4º ¿Conseguís algo siendo de esta manera?

# LAS TENTACIONES



ANEXO III:



# LAS TENTACIONES



TÍTULO de la ACTIVIDAD

TIEMPO y NIVEL

OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

EJES TRANSVERSALES

ITINERARIOS

TIPO de ACTIVIDAD

Video Fórum

DURACIÓN

1h 30 minutos

RESPONSABLE

El responsable del nivel

Nº de SESIONES

1

## DESPERTANDO A UN CRISTIANO

EXPERIENCIA - ESTILO DE VIDA

- Descubrir la oración como momento de reflexión y análisis personal (**Experiencia I**)
- Examinar las consecuencias de las opciones (**Experiencia II**)
- Conocer lo que significa la Cruz para un cristiano: entrega, sacrificio, amor... (**Experiencia II**)
- Analizar la coherencia entre el estilo de vida elegido y el día a día (**Estilo II**)

Esta actividad se trata de un vídeo-fórum del que se espera un trabajo reflexivo posterior. Se reunirá a los adolescentes para crear un ambiente calmado y relajado, que les dé pie a centrarse en lo que van a hacer y, de este modo, no se distraigan con cualquier miedo, tentación o pecado que les aparta de la trayectoria que deben seguir.

- La empatía con el resto de compañeros y con los propios educadores.
- Descubrir lo que piensa Dios del pecado y lo que piensa del pecador. Dios rechaza nuestros pecados, pero nos quiere.

Educativo  
en la fe

Comunitario  
eclesial

Litúrgico  
sacramental

De oración

Testimonio

Ser persona

## MATERIAL

- Ordenador
- Proyector
- Altavoces
- Vídeos

# LAS TENTACIONES

## DESARROLLO de la SESIÓN

Teniendo a los jóvenes sentados y atentos a lo que pueda suceder, se les irá enseñando unos vídeos y han de pensar en lo que han visto, trasladándolo a su propio día a día. De esta forma, también interiorizarán la importancia del sacrificio que hizo Jesús por nosotros al morir en la cruz. La estructura de la reunión será la clásica que sigue el proyecto educativo juniors.

Se agradecería la presencia del consiliario del centro para hacer las reflexiones más profundas en el caso de los mayores. Es importante que aparezca una motivación inicial por su parte o la de algún educador, con el objetivo de reflexionar acerca de cuáles son las sirenas de este mundo, cuáles son mis sirenas personales y si estoy dispuesto a evitarlas.

## EXPERIENCIA

Como inicio de la actividad, comenzaremos junto al equipo juniors preguntando si recuerda películas donde aparezcan sirenas. Tras haber entrado un poco en este tema relacionado con la ambientación, pasaremos a preguntarles si piensan que en sus vidas y en su camino de fe, sienten que tienen cerca sirenas que tratan de desviarles de la trayectoria a la que deben dirigirse; sirenas que vienen en forma de miedos, pecados, tentaciones, olvidos... (Guardaremos un momento, para hablar de estas sirenas personales). Haremos uso del símil con una tempestad y un fuerte oleaje, que pueden hundir nuestro barco e impedir navegar con tranquilidad por el mar. ¿Tenemos temporadas en nuestras vidas con este fuerte oleaje?

A continuación, se procederá a la proyección de unos vídeos con los que trataremos también de mover a los adolescentes a una reflexión personal. Los vídeos los podéis encontrar en el **anexo 1**.

## REFLEXIÓN

Realizaremos una reflexión personal mientras el educador plantea los siguientes textos. Se debe comentar que si alguien desea intervenir para compartir algo o expresar una opinión al respecto puede hacerlo, para enriquecer la reflexión de los demás. Las reflexiones a los vídeos las encontramos en el **anexo 2**.

Les daremos un folio en el que deberán dibujar una sirena o una fuerte tempestad, sobre la que expondrán los miedos, tentaciones o pecados de los que desean deshacerse (los comentaremos también en equipo si ellos mismos así lo desean).

Por último, leeremos la lectura de Jesús tentado por el diablo en el desierto: Mt 4, 1-11. Asimismo, comentaremos el tipo de tentaciones y si con nosotros estas sirenas también las llevan a cabo.



## COMPROMISO

Se comprometerán a ser más solidarios, más caritativos con los más necesitados y a dar más muestras de afecto en casa, en el instituto, con los amigos, en Juniors,... De forma que así pongan de manifiesto lo que han aprendido hoy, pero sobre todo se comprometerán a encontrarse con Dios en oración, a llevar una lista de cuántos momentos hemos dedicado en el día a Dios y cuántos también reservamos para hablar con Él de nuestros miedos o fallos cometidos.

## CELEBRACIÓN

Cantarán la canción "Despertando a la vida", que encontraremos en el **anexo 2**.

Por último, rezaremos el Salmo 140, una oración para que el Señor nos socorra del peligro. Se encuentra en el **anexo 3**.

Tras finalizar la Celebración, todos los miembros del equipo juniors iremos juntos a pegar el stick de la sirena correspondiente a la actividad, en el cartel de Animación de la Campaña.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Preparar el lugar de las proyecciones y tratar de que los adolescentes participen en las reflexiones.
- Prepararse la formación previamente al momento de dar comienzo a la actividad.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Han disfrutado los adolescentes con la ambientación y la actividad?
- ¿Han sido participativos en el momento de la reflexión?
- ¿Se han trabajado los objetivos propuestos?
- ¿Han comprendido que ellos deben recurrir a la oración para salir de las tentaciones?
- ¿Qué se debe contemplar para una posible reutilización de la actividad?



## ANEXOS

### ANEXO I:

#### VÍDEOS PARA LA REFLEXIÓN

El niño que roba las medicinas:

- <http://www.youtube.com/watch?v=E3pWLRsScYA>
- Reflexión 1

La abuela:

- [http://www.youtube.com/watch?v=FCPV\\_GjyZrw](http://www.youtube.com/watch?v=FCPV_GjyZrw)
- Reflexión 2

La lotería para el mendigo:

- <http://www.youtube.com/watch?v=mKraf-Q9iaU>
- Reflexión 3

### ANEXO II:

#### REFLEXIONES LEÍDAS POR EL EDUCADOR

##### - Reflexión 1:

Se ha podido ver en el vídeo cómo un acto tiene sus consecuencias en la vida; cómo si tú haces un favor en un momento, luego se te devolverá con creces. El hecho de que una persona ceda por ti por algo que has hecho, independientemente de si está bien o mal, demuestra que te quiere, aunque no te conozca, y es una manera de que tú, con esa persona y con muchas más, sigas esa cadena. Porque Jesús intercedió por nosotros en la cruz sabiendo que nosotros haríamos (y, de hecho, hacemos) cosas malas, pero lo hizo con el fin de que nos amáramos los unos a los otros.

##### - Reflexión 2:

Este vídeo habla de las decisiones y del sacrificio. Una abuela que ha cuidado niños toda su vida se ve ante la obligación de cuidar a un nieto discapacitado, y lo hace porque lo quiere, porque es un ser vivo que merece ser amado; y así lo demuestra encargándose de él, a pesar de la edad que ella tiene. Eso es tomar una decisión; observamos cómo escoger una opción u otra nos puede cambiar completamente nuestra forma de ver las cosas, nos puede hacer pensar qué hacemos o qué queremos hacer con nuestras vidas, a quién queremos tener a nuestro lado. Este es otro claro ejemplo de lo que es el sacrificio por y para los demás, el dedicar tu vida por los demás y no para uno mismo, como hizo Jesús en la cruz.

##### - Reflexión 3:

Esto es un ejemplo de altruismo. El chico del vídeo al parecer tiene la vida solucionada y, para demostrar lo que es estar agradecido y la solidaridad, decide darle ese dinero a un pobre del barrio. ¿Cuántos de nosotros haríamos lo mismo? Es difícil despegarnos de lo nuestro y cederlo para que los demás puedan disfrutar de ello, pero aun así nosotros somos conscientes de ello, por ello somos solidarios. Lo más hermoso del vídeo es el momento en que el mendigo agradecido intenta darle parte del dinero al chico, y este lo rechaza. Entonces, el mendigo rompe a llorar,

# LAS TENTACIONES



dado que nadie en la vida le había dado tal cantidad de dinero. Ese darse a los demás de forma gratuita sigue el mismo itinerario de los otros dos vídeos: el Amor por los demás, la solidaridad, la compasión y el altruismo.

## Reflexión Final

Hemos de darnos cuenta de cuántas veces pensamos por y para nosotros mismos, sin darnos cuenta de cuantas personas a nuestro alrededor necesitan nuestra ayuda y no se la damos. Estas veces nosotros caemos en las manos de las sirenas, que son esos pecados de los que hemos de huir para poder continuar nuestro viaje.

A ese camino que estamos trazando, que es nuestra vida, le falta todavía mucho por mejorar, y en el fondo sabemos que debe parecerse lo máximo posible al de Jesús, ya que Él nunca pensó en sí mismo, sino que pensaba por los demás, para que Él fuera esa prueba que todos necesitaban para ver qué era el Amor, y qué era ese "darse a los demás".

Para encontrarle y no caer en manos de las sirenas ni derrumbarnos en las tempestades, deberemos encontrar nuestra fuerza en la oración. Será, pues, ese momento especial en el que creemos nuestra relación con Dios.

## ANEXO III:

*Despertando a la vida,  
veo muchos caminos ante mí,  
busco la mano amiga,  
que me acompañe a realizarme y ser feliz.*

*FROTO MIS OJOS  
ES UN SUEÑO REAL,  
SOY UN JUNIOR Y DEBO AMAR.  
JESÚS ME QUIERE,  
NO LE DEBO FALLAR.  
JUNTOS EMPECEMOS A ANDAR.*

*Como un árbol que crece  
voy formando mi vida en la amistad.  
En la unión de mi grupo  
voy abriendo caminos de hermandad.  
ESTRIBILLO.*

*Me iré haciendo más grande  
pero siempre sabré que en mi interior  
está el niño que entonces  
avanzaba confiando en el Señor.*

*ESTRIBILLO*

# LAS TENTACIONES



## ANEXO IV:

### SALMO 140, 1-9 Oración ante el peligro

Señor, te estoy llamando, ven deprisa,  
escucha mi voz cuando te llamo.

Suba mi oración como incienso en tu presencia,  
el alzar de mis manos como ofrenda de la tarde.

Coloca, Señor, una guardia en mi boca,  
un centinela a la puerta de mis labios;

no dejes inclinarse mi corazón a la maldad,  
a cometer crímenes y delitos;  
ni que con los hombres malvados  
participe en banquetes.

Que el justo me golpee, que el bueno me reprenda,  
pero que el ungüento del impío no perfume mi cabeza;  
yo seguiré rezando en sus desgracias.

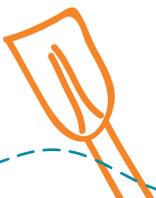
Sus jefes cayeron despeñados,  
aunque escucharon mis palabras amables;

como una piedra de molino, rota por tierra,  
están esparcidos nuestros huesos a la boca de la tumba.

Señor, mis ojos están vueltos a ti,  
en ti me refugio, no me dejes indefenso;

guárdame del lazo que me han tendido,  
de la trampa de los malhechores.

[Caigan los impíos en sus propias redes,  
mientras yo escapo libre.]



LOS SACRAMENTOS

DÍA JUNIORS DE CENTRO





\* **Recordatorio:** Esta actividad ha de ser trabajada conjuntamente con la propuesta del Día Juniors de Centro. En esta misma Campaña queda recogido el orden y el sentido de esta jornada en el apartado correspondiente. También es importante que echéis un vistazo a los documentos que se adjuntan en la carpeta correspondiente a este día, dentro del CD de la Campaña de Animación y Formación.

## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### EL QUE ESTÁ PERDIDO, EL QUE ESTÁ ENFERMO. LOS PREFERIDOS DEL SEÑOR

Después de largas travesía, la salud de los marineros también peligra. Pero la salud es tanto del cuerpo como del alma. Y es ahí donde Dios quiere que nos sanemos, que nos recuperemos. Nos hace estar perdidos a la deriva, o nos hace sentirnos débiles y sin fuerzas para acabar nuestro viaje. ¿Entonces qué podemos hacer?

El amor de Cristo se muestra en que busca a quienes están perdidos y cura a los enfermos. Por eso están los sacramentos de la curación y la restauración, que nos libera del pecado y nos conforta en la debilidad corporal y espiritual.

Por eso en nuestro barco, siempre son importantes los que se han caído por la borda, o navegan solos por otros mares. Siempre tenemos que regresar a por ellos, en busca de ellos que los necesitamos. Todos los hombres son importantes y en nuestro barco es principal la atención a aquellos que se han alejado.

En el **sacramento de la penitencia**, es el momento en que sentimos el perdón. Totalmente libres de cargas, acogidos en el amor, se nos da una fuerza nueva para seguir navegando. Entre los marinos no deberíamos tenernos en cuenta nuestro pasado, nuestras equivocaciones, nuestros pecados. El Señor no nos lo tiene en cuenta, porque es misericordioso y siempre nos perdona. Es como empezar de nuevo ante Él. La confesión, reconcilia al pecador con Dios y con la Iglesia. Es totalmente un comenzar de nuevo... es el pirata o el náufrago que ha sido acogido de nuevo en el barco y que el timonel ha subido a bordo.

Y en la enfermedad, no está presente ningún castigo de Dios. Pero en la prueba difícil que supone, podemos reconocer también la mano de Dios. Vivir el sufrimiento aceptado con paciencia, puede ser también un modo de vivir para los demás.

Jesús vino a mostrar el amor de Dios. Con frecuencia lo hace allí donde nosotros nos sentimos más amenazados, cuando nuestra vida se debilita por la enfermedad. Pero es ahí donde tenemos que notar que Dios quiere que recuperemos la salud de alma y cuerpo. Por eso el **sacramento de la unción de enfermos** es importante para que reconozcamos, en nuestra debilidad, que lo único importante es Dios, que nos quiere sanar y curar. Que quiere mostrarnos lo esencial de la vida.

Los que viven una vida desordenada y son conscientes de ello, o sufren la debilidad de una enfermedad, son los más sensibles para lo esencial. Es la humildad del "marinero" lo que le hace regresar a "casa del padre" o reconocer que con Dios todo se puede.

Los sacramentos son así maneras especiales de hacerse presente el amor de Dios, y todos manan del corazón de Jesús. Por eso es esencial el **sacramento de la Eucaristía**, donde Dios se entrega en cuerpo y alma, por los pecadores y los enfermos. Y se convierte en alimento que cura el cuerpo y el alma. Es el lugar de encuentro para todos, es la cuerda de la que se pueden sujetar todos, porque Jesús se encarga de tirar de ella para subirlos de nuevo.



## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

Conoceremos y compartiremos las **celebraciones del marinero**, unos momentos de vivencia en comunidad. Haciendo referencia principalmente los tres sacramentos comentados anteriormente en la formación (Penitencia, Eucaristía y Unción de enfermos), aunque también podemos presentar otros sacramentos.

Una figura importante a conocer en la ambientación será El Pirata (como penitente). Una persona que decidió bajarse del barco en un puerto equivocado, erróneo, que ha vivido una vida lejos de nosotros, pero, desea volver al barco para buscar un nuevo puerto., y pasa por la penitencia (Como el hijo pródigo).

## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



# LOS SACRAMENTOS



TÍTULO de la ACTIVIDAD  
TIEMPO y NIVEL

## LAS CELEBRACIONES DE LOS MARINEROS (Día Juniors de Centro)

PACTO, IDENTIDAD, EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA

### OBJETIVOS

- Descubrir la Eucaristía como un momento en el que el Equipo se encuentra con Jesús y con la Comunidad. **(Pacto)**
- Comprender el significado de los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación desde la relación con Jesús. **(Identidad I)**
- Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación **(Identidad II)**
- Valorar la Eucaristía y la Reconciliación cómo experiencias fundamentales a lo largo de la vida. **(Experiencia I)**
- Comprender las partes de la Eucaristía, desde su sentido de vivencia comunitaria. **(Experiencia II)**
- Analizar la celebración Eucarística y el sacramento de la Penitencia en la Historia. **(Estilo de vida III)**

### INTRODUCCIÓN

Un gran día para toda la familia Juniors, ya que se trata de una actividad incluida en la jornada del Día Juniors de Centro. La cual nos acercará a conocer los Sacramentos para trabajarlos con nuestra comunidad Parroquial, así como también la identidad del Centro a través de una feria con una reflexión posterior.

En esta actividad estarán invitados a participar tanto los familiares de los niños y adolescentes, como los antiguos educadores del centro y cualquier otra persona, perteneciente a la comunidad, que desee participar.

### EJES TRANSVERSALES

- Trabajar la identidad del Centro Juniors con un carisma propio.
- Festejar y motivar a los antiguos educadores a participar de la comunidad parroquial.

### ITINERARIOS

Educativo en la fe | Comunitario eclesial | Litúrgico sacramental | De oración | Testimonio | Ser persona

### TIPO de ACTIVIDAD

Kermess (Feria)

### MATERIAL

- Encontraremos la lista de material dividida por los diferentes juegos y dinámicas en el **anexo 1**.

### DURACIÓN

2h 30 min

### RESPONSABLE

Coordinador del Juego

### Nº de SESIONES

1

# LOS SACRAMENTOS



## DESARROLLO de la SESIÓN

### INTRODUCCIÓN

Daremos inicio a la actividad representando una escena de ambientación, en la que habremos llegado a un nuevo puerto, el Puerto de los Piratas Perdidos. Aparecerán en ella toda clase de piratas celebrando una fiesta. Aparentan ser felices con un ritmo de vida sin pegar palo al agua. El resto de los educadores aparecerán como los marineros recién llegados que acaban de atracar en el puerto pensando que éste era el que querían encontrar. Pero con la imagen inicial de todos los piratas dando gritos y riendo a carcajadas, estarán algo desconcertados. Entonces, serán los marineros los que, hablando con ellos, se darán cuenta de que a pesar de estar celebrando una fiesta, los piratas no son nada felices con la vida que llevan llena de pecado y malas actuaciones. Por eso, tratarán de ayudarles a mejorar esta situación pues no deben permitir que sigan angustiados siguiendo esta trayectoria en sus vidas.

A continuación, se les invitará a los niños, adolescentes, familiares y antiguos educadores; a que formen parte de los marineros que van a intentar hacerles ver que esa vida no es una vida plena, que se puede tener una serie de ideales cristianos y un estilo de vida de servicio, que ellos también pueden seguir. Entonces, se les remarcará a los piratas, que para conseguir esto; la mejor manera es conociendo **los Sacramentos** de crecimiento del cristiano. Por lo que, daremos comienzo en esta ayuda al cambio, arrebatándoles todos aquellos elementos que hacen que pequen y que sean débiles ante lo malo.

### EXPERIENCIA

Nos dividiremos por grupos de 7-10 personas, los niños y adolescentes estarán mezclados entre los diferentes Tiempos y Niveles. Trataremos de repartir a los familiares y a los antiguos educadores, intentando, en la medida de lo posible, que todos los grupos estén compensados. Acto seguido, pasaremos a visitar una feria llena de puestos con diversidad de pruebas que se realizará en el puerto de los piratas. Para conocer de qué pruebas estamos hablando, podéis dirigirnos al **anexo 2**.

Pasarán por todas las pruebas de la feria, y en cada una de ellas, intentarán ir eliminando cada uno de los vicios y heridas del pirata que se les van a ir presentando a lo largo del transcurso el juego propuesto y así, procurar que comprendan que para vivir de una buena manera, hay que conocer los recursos a los que puede acudir cualquier cristiano para subsanar estos errores cometidos. Hablamos de la Unción de enfermos, de la Penitencia y la Eucaristía. Finalmente, cerrarán la experiencia los piratas mostrándonos que una vez habiendo hecho la renuncia a este estilo de vida pecador, ahora podrán comulgar con todos nosotros en la Eucaristía y subir a nuestro Barco.



## REFLEXIÓN

Para el momento de la reflexión, crearemos cuatro espacios para que en cada uno de ellos, se pueda reflexionar de un contenido diferente pero todos ellos guardan su relación con el sentido de la actividad. Tres de estos espacios, realizarán la reflexión acerca de los tres sacramentos trabajados en la experiencia: la Unción de enfermos, el sacramento de la Reconciliación y la Eucaristía.

Y el cuarto espacio, buscará trabajar nuestra identidad como Juniors y el ejemplo la figura de San Mauro, nuestro Patrón. Podemos encontrar el momento de la reflexión más detallado en el **anexo 4**.

En cada una de ellas, habrá un educador para guiarla y explicarla. También podemos invitar a los antiguos educadores a que participen en estos espacios, aportando con sus comentarios o incluso, acompañándonos a los educadores a guiar el momento de la reflexión.

## COMPROMISO

El compromiso propuesto irá destinado tanto para los hijos y como para los padres/familiares. El interés por lo que realizamos en nuestros Centros Juniors debe estar presente dentro y fuera de sus hogares. Así pues, el compromiso debe estar orientado a guardar un momento en casa, tras la actividad del sábado en Juniors, donde el hijo pueda contar a sus padres qué han trabajado ese día, y estos se comprometan a encontrar algo más que decirle: una opinión, una visión desde la experiencia, un caso personal, etc. También, los niños y adolescentes, se comprometerán a que en ese momento guardado, comenten con sus padres cómo les ha ido la semana. Este espacio debe mantener una regularidad que se debe respetar. Es una buena oportunidad de tender puentes de comunicación con los hijos, especialmente entre adolescentes y sus familias.

Además, a nivel de Centro, los educadores tras esta actividad; podrían comprometerse a buscar las vías posibles para trabajar y tener más presente la figura de nuestro patrón, San Mauro, más a menudo en sus actividades y celebraciones parroquiales.

Tras el momento del compromiso, deberán acudir todos a colocar el 'stick' del pirata, correspondiente a esta actividad, en el Cartel de Animación.

## CELEBRACIÓN

Celebraremos la Eucaristía todos juntos, una Celebración en la que participarán todos los invitados a esta jornada: niños, familiares, comunidad parroquial y antiguos educadores. El desarrollo de esta Celebración, se realiza en el momento de la reflexión al trabajar la Eucaristía. El grupo que realice dicha reflexión, deberá trabajar el desarrollo de esto e implicar en su realización al resto de participantes del Día Juniors de Centro (coro de cantos, lectores...).

# LOS SACRAMENTOS



## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Tener en cuenta que la actividad debe de estar incluida dentro de la **Jornada de Día Juniors de Centro** propuesta. Tienes más información en la web creada expresamente para ello: [www.diajuniorsdecentro.org](http://www.diajuniorsdecentro.org)
- Se deberá realizar el **mapa del tesoro**, esconder y contar los pasos desde el mismo hasta el lugar de inicio de la prueba.
- Al finalizar la feria se convierten los piratas en buenos marineros, por lo que se puede dramatizar dicha conversión, haciendo que el pirata que beba la medicina se levante el parche y diga "Oh Dios mío, estaba ciego y ahora veo".
- Se invita a desarrollar esta actividad con las familias, antiguos educadores y miembros de la comunidad que deseen participar.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Una buena manera de evaluar esta actividad sería preguntar a los antiguos educadores cómo la han visto. Su experiencia nos puede valer de mucho para arrojar luz sobre si la actividad ha cumplido sus objetivos con los niños, adolescentes, jóvenes y familiares.

Además de comprobar si se ha cumplido con los objetivos de la actividad y si habría que tener algo en cuenta para posibles utilizaciones futuras de la misma. En el desarrollo del Día Juniors de Centro (apartado más adelante en la Campaña) encontrarás una propuesta para evaluar la actividad y el día completo.



## ANEXOS

### ANEXO I:

#### MATERIAL

##### Material para la ambientación

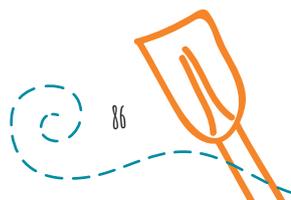
- Vestiduras de pirata
- Parches
- Sombreros
- Garfios
- Material para ambientar los espacios de las feria con temática marinera-pirata

##### Material para la feria

- 20 objetos para transportar
- Pelotas de goma
- Vasos de plástico
- Agua embotellada
- Impresiones del anexo 3
- Alimentos para hacer una ensalada o similar
- Mapa del tesoro
- Tesoro (Dulces)
- Churros de piscina cortados por la mitad
- Dos banderas o trapos
- Globos
- Espuma de afeitar
- Maquinilla de afeitar

##### Material para las reflexiones

- Proyector
- Ordenador
- Vídeo sobre la unción de enfermos
- Papel continuo
- Rotuladores
- Bolígrafos
- Folios



# LOS SACRAMENTOS



## ANEXO II:

### PRUEBAS:

#### 1- Estación de carga del muelle

El pirata que encontremos aquí es muy perezoso, cualquier cosa que le exija trabajo y entrega le da alergia. Pues bien, vamos a demostrarle que trabajando juntos las cargas disminuyen y podemos cumplir nuestro objetivo pese a las dificultades. Porque si se quiere algo se ha de ir a por ello.

Los niños moverán unos 20 objetos de ambientación de montón a otro montón situado a 25m, en el camino el pirata les golpeará con una pelota de gomaespuma, si el pirata acierta su objetivo la persona que haya sido golpeada debe retroceder y comenzar su camino otra vez.

#### 2- Taberna

Un pirata muy grande vive de hacer retos a base de beber, le propondremos que la bebida es un vicio muy feo y la sustituiremos por agua.

El juego consiste en beberse 3-4 vasos de agua seguidos antes que el pirata. Se deberá variar la cantidad según la edad del participante.

#### 3- Pajarería

Este pirata utiliza e instrumentaliza al pobre loro, que es una víctima, para sus propios fines. El loro está enfadado así que le enseñaremos que se ha de regalar amor y propósito de cambio para que te perdonen.

Realizaremos el taller del **anexo 3** que se trata de un loro de papel para cuidarlo y mostrarle como se hace al pirata.

#### 4- Mesón

Encontraremos aquí un pirata enfermo, que dice que le duele mucho la barriga, vemos por el suelo que ha estado comiendo "boca-bits sabor ron" y carne en mal estado ¡Claro! ¿Cómo no va a estar enfermo?

Entre todos decidiremos diseñarle un par de menús para toda la semana, y además, prepararemos uno de ellos con los ingredientes que podamos conseguir del mesón para que se ponga bueno y sano.

#### 5- Encontrar el tesoro

Un pirata codicioso ha estado ocultando un trozo de mapa y quiere el dinero para el solo. Nosotros intentaremos que una vez encuentre el tesoro lo quiera compartir con los demás piratas y con nosotros.

Realizaremos un recorrido que estará descrito en el mapa, con pasos, giros de un número determinado de grados. Se puede emplear la brújula para que sea una aventura muy divertida e interesante.

#### 6- Sala de espectáculos y variedades

Esta sala debería ser para el descanso y la recreación cultural. A su vez un espacio para compartir y convivir. Pero se organizan peleas, se crean disputas... Y todo por los canticos piratas como "Ron, Ron, Ron, la botella de Ron." O "Soy Capitán, soy capitán, de un barco Inglés, se un barco Inglés y en cada puerto tengo una mujer..."

Haremos bailar a todo el equipo incluido al pirata con danzas para toda la familia, danzas que promuevan un espectáculo marino adecuado para todos. Podemos divertirnos sin caer en el pecado ni el vicio.

# LOS SACRAMENTOS



## 7- Ajuste de cuentas

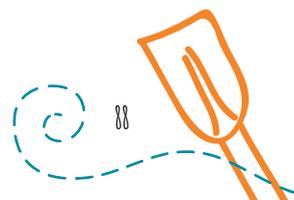
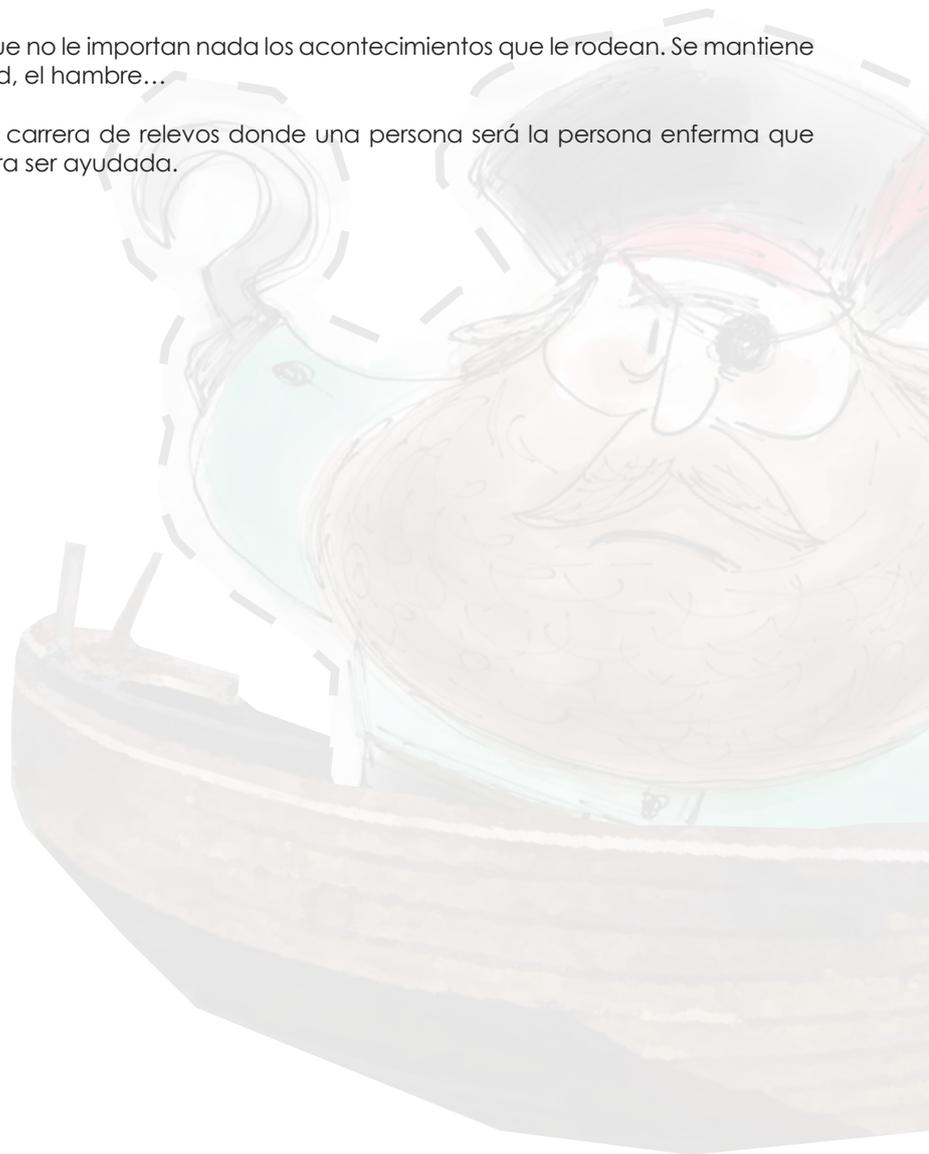
Dos piratas se pelean por el botín, se van a hacer mucho daño, así que, decidimos impedirlo enseñando los valores que tiene el deporte, no a la violencia ni al sufrimiento, la gente ya tiene suficientes heridas.

Sustituiremos las espadas por curros de piscina cortados por la mitad, y los usaremos como espada para jugar un juego de la bandera. Si soy tocado (siempre de hombros para abajo) me he de sentar. Se pueden jugar varias rondas.

## 8- El pirata sin corazón

Encontramos en esta prueba a un pirata al que no le importan nada los acontecimientos que le rodean. Se mantiene indiferente ante el sufrimiento, la enfermedad, el hambre...

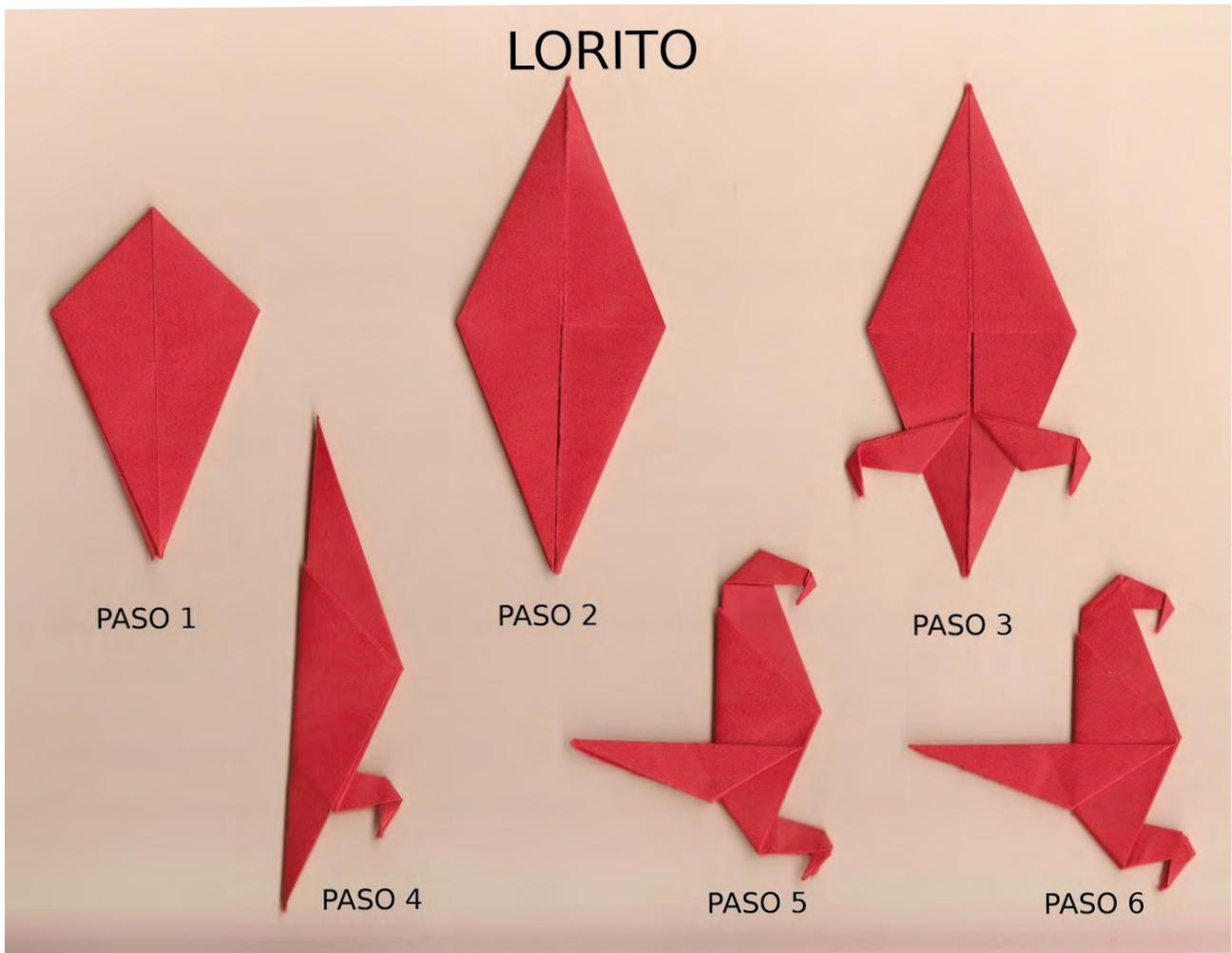
La pretensión de esta prueba es hacer una carrera de relevos donde una persona será la persona enferma que debe ser transportada de un lugar a otro para ser ayudada.



# LOS SACRAMENTOS



ANEXO III:



# LOS SACRAMENTOS



## ANEXO IV:

### • Reflexión de la Unción de enfermos

En un papel continuo colocado en una pared escribirán lo que es para ellos la Unción de Enfermos y qué creen que da a las personas que la reciben. Después se verá el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=QManTsslzSM>

(El video se adjunta también en la carpeta de la actividad en el CD de la Campaña)

### • Reflexión del sacramento del Perdón

Todos recibirán un corazón hecho en folio o cartulina. Durante esta reflexión sonará una música suave de fondo. Los niños deberán pensar en algo que le han hecho mal a alguien o en algo que les ha hecho mucho daño. Después deberán escribirlo en el corazón y pensar cómo se sintieron al hacer o recibir ese trato y estrujar el corazón de la misma manera.

Después el educador les pedirá que vuelvan a dejar el corazón como estaba antes de arrugarlo, lo que será imposible.. El educador les hará la reflexión de que si se perdona, el corazón vuelve a estar como estaba, sin arrugas, ni dobleces, sin rencores, ya que así es como nos perdona Cristo, sin rencor y de verdad., con Misericordia y Amor. Volviéndonos a poner el corazón "liso" ante el mundo.

### • Reflexión de la Eucaristía

Se leerá el evangelio de Lucas 22, 14-20 en el que Jesucristo instauró la Eucaristía y después de hacer una pequeña mesa redonda, una reflexión a partir de las preguntas que se proponen. Luego, se procederá a preparar una petición y una ofrenda para la Eucaristía que celebraremos más tarde. También sería importante realizar una monición de inicio y la acción de gracias en la que demos gracias al Señor por habernos reunido en este día festivo a todo el Centro Juniors.

#### Preguntas personales

¿Cuál es la parte que más me gusta de la Eucaristía? ¿Por qué?

¿Cuál es la parte que menos atención presto en la Eucaristía? ¿Por qué?

¿Cuál es la parte más importante de la eucaristía?

¿Qué cambio produce en mí la eucaristía?

#### Preguntas Si/No de reafirmación

¿Creo que cuando se alza el Cáliz y la forma está Dios presente?

¿Siento como Dios habita en mí cuando comulgo?

¿Siento que todos somos iguales cuando tomamos el cuerpo de cristo?

¿Entiendo que mi fe no tiene sentido sin asistir a la Eucaristía acompañado de mis hermanos?

# LOS SACRAMENTOS

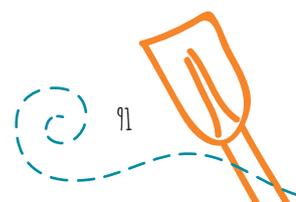


- **Reflexión sobre nuestro Centro dentro de una Parroquia**

Además de hacer que crezcan nuestras vidas con los sacramentos que hemos presentado es muy importante forjarse una identidad cristiana, un estilo de vida que parte del Evangelio y que invite a ser una buena persona comprometida con la comunidad parroquial y con la sociedad que nos rodea.

Este estilo de vida se trabaja en el Centro, en las actividades de tu parroquia, que está formada por gente con un mismo sentir. Un sentir que parte de la defensa y el testimonio de la fe públicamente. Así lo vivió San Mauro, el patrón de los Juniors, un ejemplo de testimonio y un referente para nosotros. Podemos leer algo sobre él en la web [www.fundaciosanmaure.org](http://www.fundaciosanmaure.org).

Tras haber pasado por todos los espacios de reflexión, estaría bien que se rezara la Oración Juniors recalcando la parte de la oración que dice: 'Quiero marchar decidido por el camino que Tú me marques, para que mi vida sea lo que Tú esperas de ella...' o 'Fortalece mi voluntad, para vencer mis pasiones'.

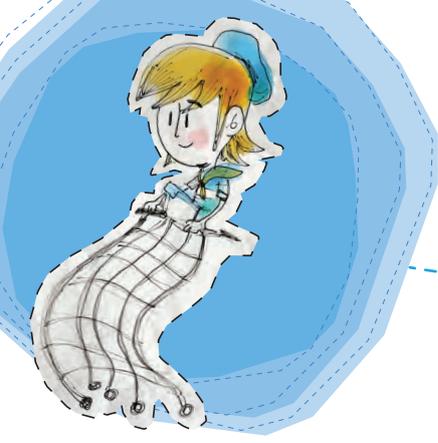


CO-CREADORES DE LA

CREACIÓN



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN



## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### SOMOS COCREADORES

El hombre debe honrar al Creador en las criaturas y tratarlas con cuidado y responsabilidad. Los hombres, los animales y las plantas tienen el mismo Creador, que por amor los llamó a la existencia. Por ello el amor a los animales es profundamente humano.

Es verdad que le está permitido al hombre aprovechar y comer plantas y animales, pero no le está permitido, torturar o mantenerlos de forma impropia a su especie. La Creación es tan digna, que no puede ser tratada y explotada a causa de una codicia ciega.

En el trabajo, la persona ejerce y aplica una parte de las capacidades que están inscritas en ella. El valor primordial del trabajo pertenece al hombre mismo, pues es a la vez el que lo ejerce y el destinatario de lo que hace. El trabajo es para el hombre y no el hombre para el trabajo. Cada persona tiene que poder trabajar para su sustento el de los suyos, y también para prestar servicio a la humanidad.

Nos basta pensar en Jesucristo, que se nos muestra en aquel que también vivió en su familia y desarrolló su trabajo, y que como nosotros, fue creador en su ámbito.

Cuando hacemos referencia a los primeros hombres, Adán y Eva, su familiaridad con Dios viene significada en que ellos están en el jardín del paraíso, donde viven para cultivar la tierra y guardarla. El trabajo no les es penoso, sino que es la colaboración del hombre y la mujer con Dios en el perfeccionamiento de la creación.

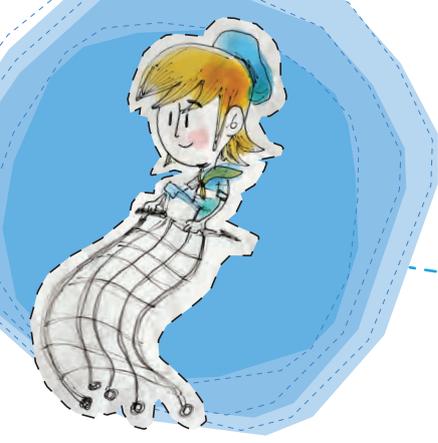
Y además, es necesario que todos participemos y desarrollemos las tareas que asumamos como responsabilidad personal. Cada una de nuestras tareas es necesaria para el buen funcionamiento de la sociedad. En el barco cada uno tiene una tarea, un trabajo, pero realizarla bien, poniendo todo nuestro compromiso y nuestras capacidades, hace que se desarrolle todo perfectamente. Nuestro trabajo permite construir lo que otro necesite, lo que complementa y hace mejorar y desarrollar nuestro barco como algo estable y completo.

El trabajo humano procede directamente de personas creadas a imagen de Dios y llamadas a prolongar, unidas y para mutuo beneficio, la obra de la creación dominando la tierra. El trabajo es por tanto un deber. Con el trabajo se honra los dones del Creador y los talentos recibidos. Además también nos sirve como camino de entrega y liberación, pues soportar el cansancio y el esfuerzo del trabajo, nos hace compartir y comprender la tarea del carpintero de Nazaret, que cargó con la cruz por el Calvario y murió en ella. Es una manera de formarnos en el esfuerzo y en el compromiso.

Es así como nuestro barco sale adelante. Es verdad que muchas veces encontraremos que se estropean los elementos del barco, que nuestras redes están rotas, etc. Pero nosotros, que hemos sido herederos de lo que hemos recibido, nos ponemos a cuidar cada cosa de las que tenemos, a remendar y mejorar las redes con las que pescamos, a aprender cada una de las cosas que se tienen que hacer para mantener nuestro barco y a descubrir y desarrollar nuestras habilidades y capacidades.

Tenemos la posibilidad de mejorar aquello que recibimos, y no de abusar de ello hasta agotarlo. Las siguientes generaciones dependerán también del trato que demos a aquello que nos entregaran a todos, incluso a los que todavía no están. Pero incluso podemos llevarlo más lejos, podemos desarrollarlo y mejorarlo.

# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN



Nosotros podemos enseñar a nuevos marineros a mejorar las cosas, a aprovechar lo que tenemos, haciendo como hicieran un día con nosotros. No sólo eso, sino que nosotros venimos también de una familia que camina junta, que intenta vivir unida aportando lo que cada uno tiene. Nosotros también estamos destinados a hacer crecer esta comunidad de marineros, a formar nuestra propia familia, padres, hijos... que colaborando con la Creación de Dios, irán transmitiendo el cariño por lo recibido y el esfuerzo por amarlo y mejorarlo.

## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

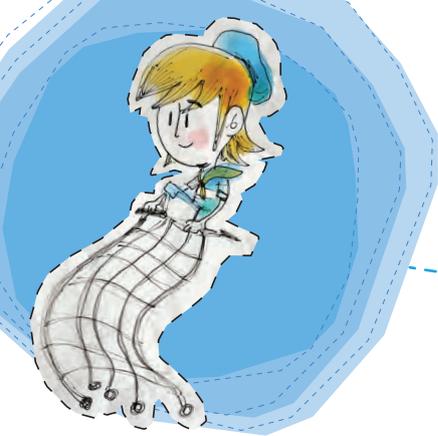
Como marineros tendremos que **remendar nuestras redes y velas**. Nosotros somos constructores de nuestro propio futuro en compañía de Dios. Si no cuidamos nuestro barco y fundamentamos nuestra vida en Dios, no llegaremos a puerto. Hemos de construir a partir de la creación de Dios y respetarla.

Somos coparticipes de la creación. Hemos de tejer y reparar todo aquello que hemos destruido o descuidado para que se pueda cumplir la obra de Dios.

Sigamos construyendo la Iglesia, sigamos haciéndonos partícipes en sus celebraciones y cuidando la comunidad de la que formamos parte. Cuidemos nuestro barco para que otros marineros vengan y puedan seguir disfrutando del poder navegar.

## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA

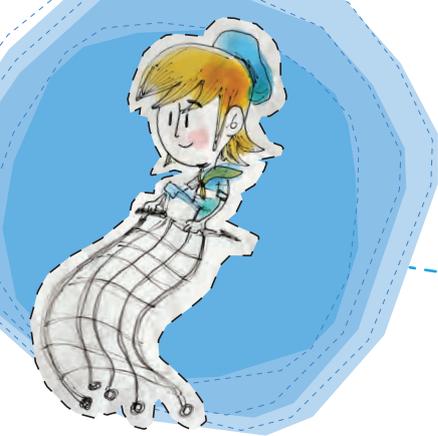




# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN

<p>TÍTULO de la ACTIVIDAD TIEMPO y NIVEL</p>	<p><b>¡AL ABORDAJE!</b> PACTO E IDENTIDAD</p>					
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar nuestra propia vida y las personas que nos rodean como regalo de Dios (<b>Pacto</b>)</li> <li>- Analizar qué características personales me ayudan a crecer dentro del equipo y cuáles no (<b>Identidad I</b>)</li> <li>- Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembros de la Iglesia (<b>Identidad II</b>)</li> </ul>					
<p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>Un juego tipo reloj en el que encontraremos sobres de cosas que nos importan o no. Emplearemos nuestro tiempo pensando en las cosas que encontramos y, posteriormente, reflexionaremos acerca de qué cosas de la creación de Dios son las importantes.</p>					
<p>EJES TRANSVERSALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender cómo Dios continúa creando a través del hombre.</li> <li>- Conocerme mejor a mí mismo y a mi equipo en las cualidades, virtudes y valores.</li> </ul>					
<p>ITINERARIOS</p>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<p>TIPO de ACTIVIDAD</p>	<p><b>MATERIAL</b></p>					
<p>Reloj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> <li>- Rotuladores</li> </ul>					
<p>DURACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel continuo</li> <li>- Cartulinas</li> </ul>					
<p>1h 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precinto/ceho/blue-tac</li> <li>- Sobres</li> </ul>					
<p>RESPONSABLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias del anexo 3</li> <li>- Bolígrafos</li> <li>- Velas</li> </ul>					
<p>El responsable del nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechero</li> <li>- Oraciones impresas y recortadas</li> <li>- Disfraz de marinero</li> </ul>					
<p>Nº de SESIONES</p>	<p>1</p>					





# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN

## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Como ambientación inicial aparecerá un marinero experimentado y diciendo que este barco se está desgastando, porque estamos dedicando tiempo a ciertas cosas y olvidando otras. De esta manera, nuestra vela que nos impulsa se ha desgastado casi por completo y nuestras redes también. Debemos encontrar dónde están esos rotos para poder parchearlos y remendarlos para continuar navegando.

La actividad consistirá en un juego de pistas, en el que los niños irán por grupos y buscarán las pistas que lleven el color de su equipo. Una vez encontradas, si se han cumplido los tiempos, pasaremos a realizar la reflexión por equipos. Las pistas y las imágenes las encontramos en el **anexo 1**.

En esta actividad se pretende que los niños valoren la vida de las personas que tienen a su alrededor como miembros de la sociedad y de la Iglesia. Para ello, se les mostrará una serie de imágenes de personas especiales para ellos con el fin de que reflexionen y piensen acerca de la importancia que tienen estas personas en sus vidas. A estas imágenes se les pondrá un nombre entre todo el equipo para identificarlas durante el juego.

La dificultad que tiene esta actividad es que aparece el tiempo de exposición de los sobres, que será determinante. Ciertos sobres solo aparecerán durante un tiempo, y, en muchos casos, tendremos que ser muy rápidos o decidir a por qué sobre vamos para verlo. Los educadores deberán realizar una cuadrícula con una tabla, como la del **anexo 2**, en la que aparezcan: el nombre identificador, el lugar y el tiempo.

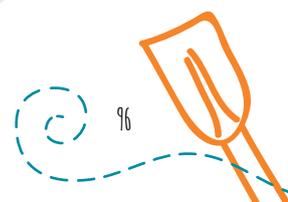
### REFLEXIÓN

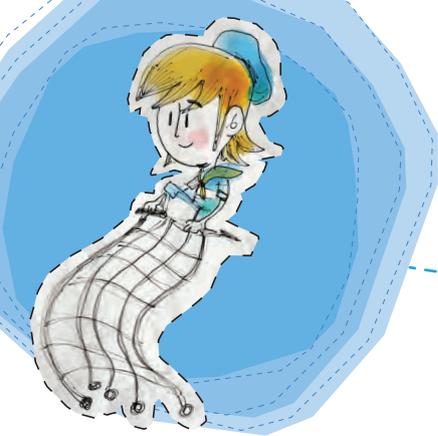
Posteriormente, en un ambiente más relajado, abrirán los sobres y reflexionarán sobre lo que ven y lo que hay escrito añadiendo, debajo de la foto, todo lo que esas personas de la imagen les aportan en sus vidas.

Los educadores escucharán los razonamientos de los niños y, al finalizar, se pegarán en un mural con forma de vela de barco y con rotos. Esas fotos y frases se utilizarán para remendar los rotos que han sido causados por los hombres y mujeres.

Se les repartirá a cada miembro del grupo un último sobre. Este contendrá una fotocopia y, en esta, se trabajará el "yo". Los niños harán ahora una reflexión personal llevando a cabo una lluvia de ideas sobre características que les ayuden a crecer como personas en el grupo. La consigna que se les puede dar es: ¿Qué velas debo parchear y qué redes remendar para poder seguir el estilo de vida de Jesús y así crecer como persona? Deberán también de terminar de dibujar y pintar el muñeco para que sea lo más parecido posible a ellos (poniéndole pelo, gafas, color...). El dibujo lo encontramos en el **anexo 3**.

Los educadores les ayudarán dándoles pistas sobre qué es lo que pueden aportar al grupo: amistad, generosidad, misericordia, tolerancia, cariño, respeto, amor, alegría... Es fundamental que sean cocreadores de la creación, y que los niños sientan la necesidad de cuidar a los que los rodean.





# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN

## COMPROMISO

El compromiso de los equipos de Pacto e Identidad será darse cuenta de qué características tienen y cuáles les gustaría tener, y trabajarlas con el grupo a lo largo de ese mes. Los educadores responsables de cada etapa escribirán en un papel continuo las características de todos los niños, para que estén presentes a lo largo de todo el año y no se olviden de su compromiso para aportar algo mejor al centro Juniors. Además, su compromiso será el de ser más amables con todas las personas, cuidarlas más y ser más detallistas en ciertos momentos (regalos de Dios día a día).

## CELEBRACIÓN

Se pondrá el mural finalizado en medio de todos con velas. A ser posible en una habitación cerrada, con luz tenue y plantas reales. De las plantas habrá colgados papelitos pequeños. En círculo se sentarán todos los niños y, cada uno cogerá uno de esos papelitos, que será una oración, las cuales encontramos en el **anexo 4**. Se concluirá la actividad rezando todos juntos esa oración y la Oración Juniors.

También pegaremos todos juntos el stick del niño remendando las redes, en el cartel de animación de la Campaña.

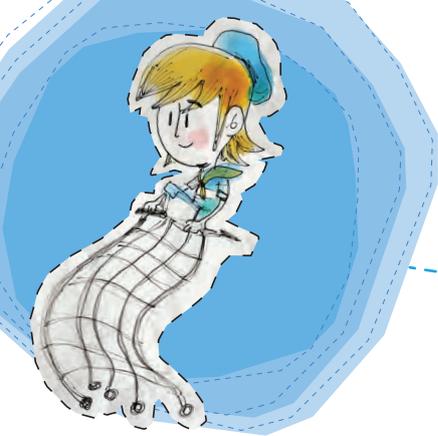
### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Será de vital importancia que más de un educador participe a la hora de controlar los tiempos para exponer los sobres. Cada equipo debe llevar una cuadrícula determinada.

-Se podría plantear una modificación, en la que en el juego de reloj se les pusiera varias pistas verdaderas y otras falsas sobre mitos de la creación. Ellos, por equipos, saldrán cada uno a un tiempo determinado y decidirán en grupos si esa pista (imagen, frase) es creación o sirve para profundizar en el tema. De esta manera, se pondrían en la tesitura de elegir entre "jugar con la consola" o "visitar a los abuelos". El hecho de que haya sobres trampa puede enriquecer la reflexión

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿La explicación del juego ha sido clara?
- La vela parcheada y las redes remendadas como temas principales: ¿hemos conseguido encontrar cuáles son las velas que debo remendar en mi vida?
- Fomentar la concepción de las familias como regalo de Dios en la creación.



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN

## ANEXOS

### ANEXO I:



La familia es un regalo porque no elijo dónde nacer, sino que Dios me elije para nacer en esa familia.



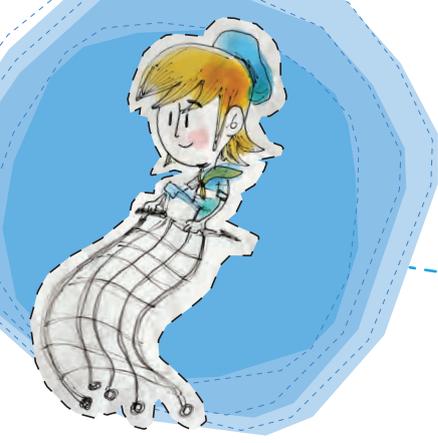
Los abuelos son personas mayores que tengo que respetar y querer. Me quieren con locura.



Con los amigos compartes muchas cosas: juegos, risas, alegrías, estudios...



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN



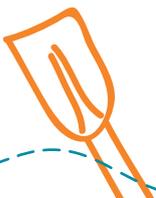
Los sacerdotes y el Papa Francisco. Nuestros amigos y guías para acercarnos más a Jesús.



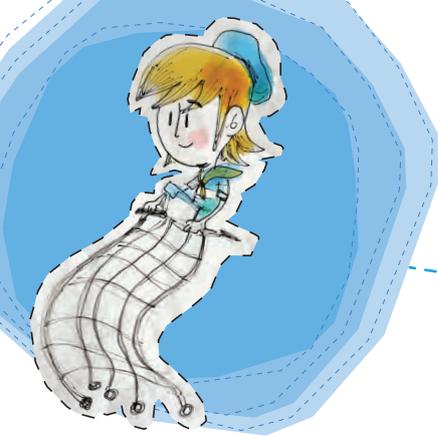
Con mis maestros aprendo y disfruto, rezo y leo. Ellos nos enseñan muchas cosas importantes y, sobretodo, nos quieren incondicionalmente.



Médicos, tenderos... y todas las personas que me ayudan y me saludan todos los días. Es un regalo tenerlos a mi lado.



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN



## ANEXO II:

### GRUPO 1

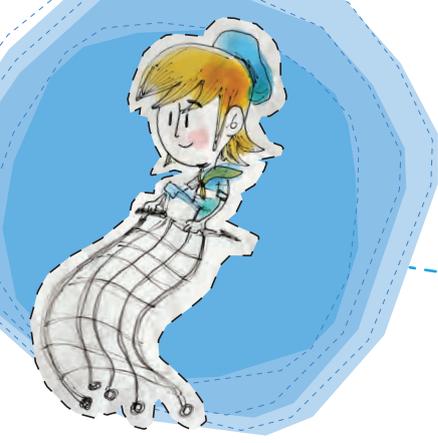
IMAGEN	HORA	LUGAR

### GRUPO 2

IMAGEN	HORA	LUGAR



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN



## GRUPO 3

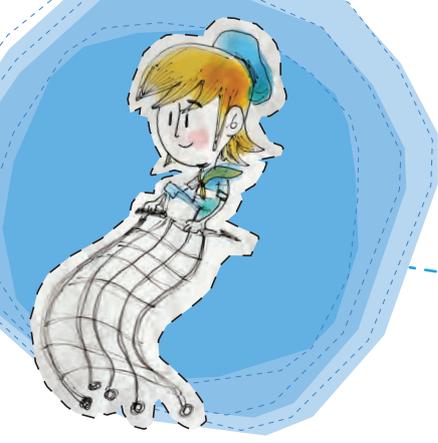
IMAGEN				HORA				LUGAR			

## GRUPO 4

IMAGEN				HORA				LUGAR			



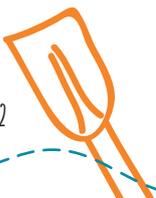
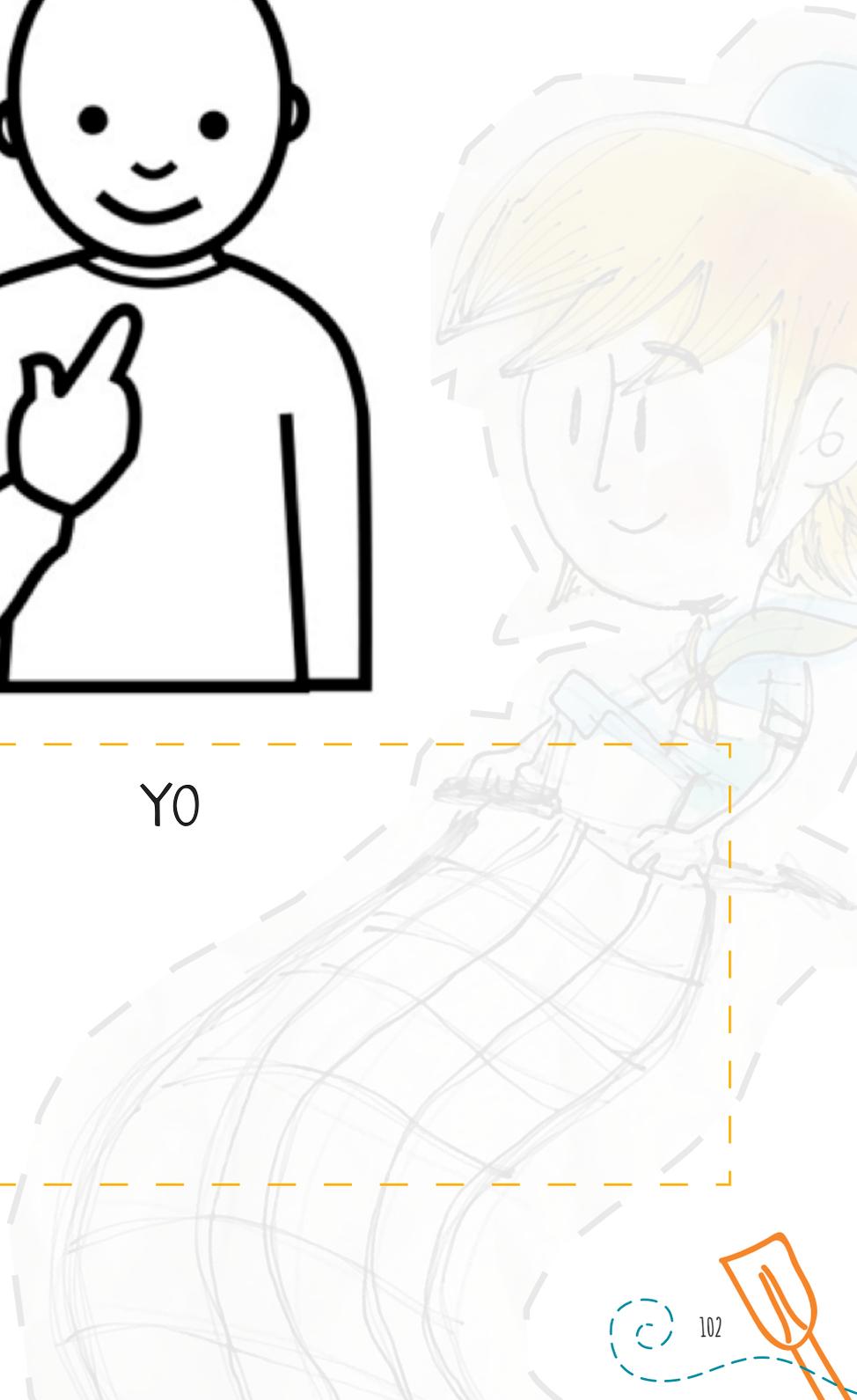
# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN



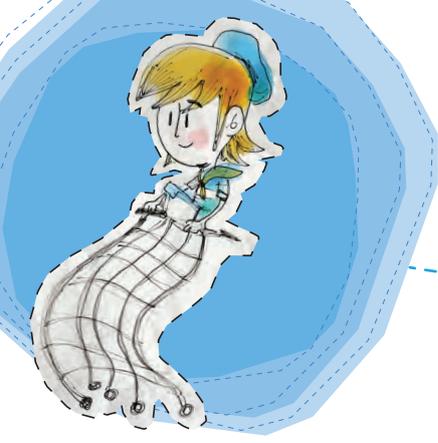
ANEXO III:



YO



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN



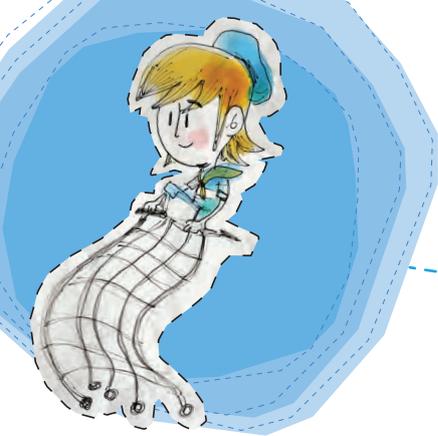
## ANEXO IV:

*Padre Santo, agradecemos que hayas creado todo lo que habita en este planeta: animales, plantas, los seres humanos, mi familia, mis amigos, mis educadores, mi párroco, mis maestros, mis vecinos...*

*También te doy gracias por las estrellas, el sol, la luna. Tenemos todo el oxígeno que necesitamos; el agua y la tierra producen frutos. Te alabamos por tu inmenso poder, admirable eres Señor, todos te damos gracias porque reconocemos tu infinita sabiduría y poder de creación.*

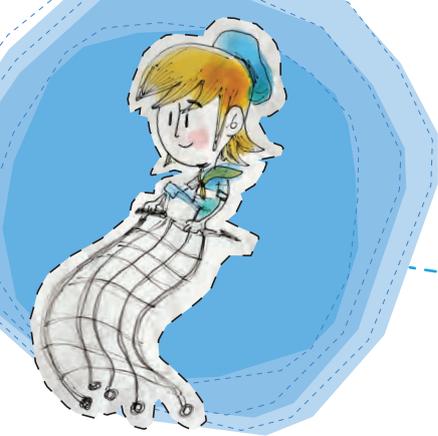
*En el Nombre del Señor, Amén.*





# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN

<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>EN LOS ASTILLEROS</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	EXPERIENCIA - ESTILO DE VIDA						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entender que la riqueza del equipo está en la diversidad de caracteres (<b>Experiencia II</b>).</li><li>- Reflexionar y buscar el papel que cada uno tenemos como parte de la Iglesia (<b>Estilo de vida I</b>).</li><li>- Entender y desarrollar el valor de la escucha activa (<b>Estilo de vida I</b>).</li></ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Para poder continuar con el viaje se debe hacer un alto y ver si el barco en el que viajamos está en buen estado. Revisaremos cómo estamos construyendo nuestro futuro, si cuidamos la relación con Dios y si somos copartícipes de la creación.						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Conocerse más a sí mismos y al equipo.						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"><tr><td>Educativo en la fe</td><td>Comunitario eclesial</td><td>Litúrgico sacramental</td><td>De oración</td><td>Testimonio</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Post-it</li><li>- Papel (folios)</li><li>- Bolígrafos</li><li>- Pinturas</li><li>- Lápices</li><li>- Papel continuo</li></ul>						
<b>DURACIÓN</b>							
1h 30 minutos							
<b>RESPONSABLE</b>							
El responsable del nivel							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN

## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Se reparte a cada miembro del Equipo un post-it con un rol de la sociedad (ver **anexo 1** para coger ideas sobre qué roles se pueden escribir), que deben pegarse en la frente sin que ellos lo vean. Una vez todos tienen el post-it pegado, se les invita a que vayan leyendo el de sus compañeros y que reaccionen o actúen según lo que les nace respecto a cada palabra que lean, y que se vayan agrupando por reacciones. Es importante que no digan lo que leen de cada uno, sino que simplemente actúen o reaccionen (por ejemplo, si leen en la frente de un compañero "Mendigo", han de mostrar lo que hacen cuando ven a uno: se apartan, le dan limosna, ponen cara de pena o de asco...).

Una vez se hayan agrupado todos según el rol que tenían escrito, deben compartir qué creen que eran y cómo se han sentido, sobre todo los más discriminados. Tras ello, el educador deberá centrar el diálogo en la gran variedad de personas que hay en la sociedad y los roles que ocupan. Además, tiene que concretar y enfocar en los roles que hay en el propio equipo. Así pues, se puede empezar a profundizar sobre la riqueza del equipo y el papel que cada uno puede tener en la Iglesia.

Tras ello, se invita a que cada miembro del equipo se centre en sí mismo y dibuje o escriba el rol que cree que desempeña tanto en su propio equipo, como en su entorno Juniors y en la Iglesia. También se les propone que dibujen o escriban lo que sería para ellos un modelo ideal de equipo. Quizá podría tratarse de un papel en blanco con un encabezado como:

*"¿Cuál crees que es tu rol en el equipo, en el centro y en la Iglesia? ¿Sientes que Dios puede continuar su obra a través de ti? ¿De qué manera? Dibuja cuál es tu modelo ideal de equipo"*

En todos los casos, habrá un listado de partes del barco con un posible significado (ver **anexo 2**) pegado a la pared, y, de todos ellos, cada miembro del equipo deberá escoger qué cree que es (mástil, amarras, ancla, casco, vela...).

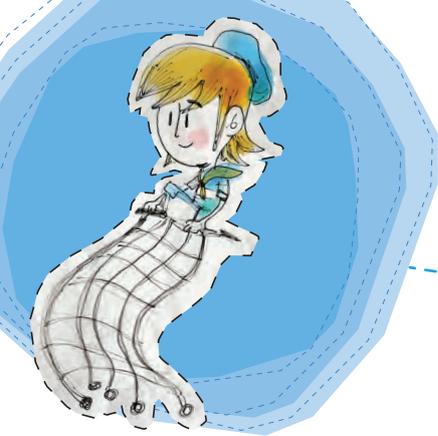
A continuación, se pasa a la Reflexión.

### REFLEXIÓN

Se invita a compartir de nuevo a todos los miembros del equipo lo que hayan dibujado y lo que han escrito. En este momento, se puede hacer un listado de los roles que aparezcan y se hará hincapié en los diferentes papeles y caracteres que tiene cada miembro del equipo.

Cabe destacar que se ha de intentar hacer ver la importancia de la variedad y la riqueza del propio equipo en su variedad de caracteres, cosa que nos puede hacer desempeñar diferentes funciones o papeles en el centro o en la Iglesia. Todos somos necesarios, porque no todos estamos llamados a servir de la misma forma, a tener el mismo carisma o a desempeñar el mismo papel; y, si falta uno, el equipo, el centro o la Iglesia se queda coja.

Una vez finalizado ese apartado personal y habiendo compartido los escritos de los integrantes del equipo, se puede comparar el equipo o la Iglesia con un barco de vela (somos cocreadores de la creación, construimos para desarrollar desde la creación), donde cada individuo tiene su función absolutamente necesaria e imprescindible,



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN

y donde si falla o falta algo o alguien, el barco entero se resiente. La red no podrá ser útil y cumplir los preceptos de Dios si unas fibras de la misma son débiles o están rotas, y los peces se escaparían por el agujero que crearían. La vela no ofrecerá resistencia al viento y no moverá el barco si presenta agujeros, no cumpliendo así su misión de transporte. Asimismo, si uno de nosotros falta o falla, si un papel no se desarrolla o desaparece, el centro, la Iglesia o el equipo entero se resiente y no funciona igual. Hemos de cuidarnos y preservar todo lo bueno que Dios ha creado y puede crear para asegurar un mundo mejor. Se ha de considerar especialmente al equipo como instrumento de Dios.

## COMPROMISO

El Compromiso que se debe adquirir por parte del equipo es estar más atento a los roles, papeles o caracteres generales que hay en el centro, en su equipo y en la Iglesia; han de anotarlos y compararlos consigo mismos. De esta manera, se pretende que vayan descubriendo también su vocación, a qué están llamados, porque quizás no se han parado a pensar detenidamente qué quieren hacer, o tal vez sigan en el centro por "inercia".

## CELEBRACIÓN

Entre todos se crea un mural de un barco, que será el del equipo, y donde cada miembro del este es una parte del susodicho barco, el cual pueden formar entre todos.

Se canta la canción "Llamados", que se encuentra en la carpeta de archivos de la actividad. Además, en la Eucaristía se ofrece el mural del barco en las ofrendas.

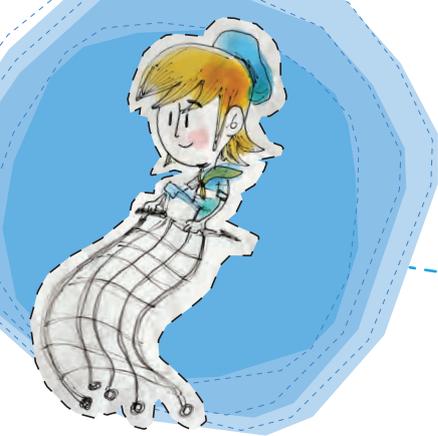
Por último, todos juntos pegaremos el stick del niño remendando las redes del barco en el cartel de animación de la Campaña.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

A modo de resumen sobre la estructura de la sesión, podemos decir que consta de tres partes claramente marcadas: la primera será un juego de roles donde el equipo podrá entrar en materia. A continuación, se pasará a una parte de introspección para cada miembro del equipo. Finalmente, se compartirá y comparará la riqueza y diversidad del equipo con el barco velero, donde TODOS somos necesarios y tenemos una función y misión distinta e importante.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Para comprobar que la actividad ha calado en el equipo, se irá revisando qué vocaciones van percibiendo, en torno a diferentes personas u organizaciones de la Iglesia, sábado tras sábado, para poder guiar o ayudar a que cada uno encuentre su sitio y pueda realizarse construyendo su propio futuro en compañía de Dios.



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN

## ANEXOS

### ANEXO I:

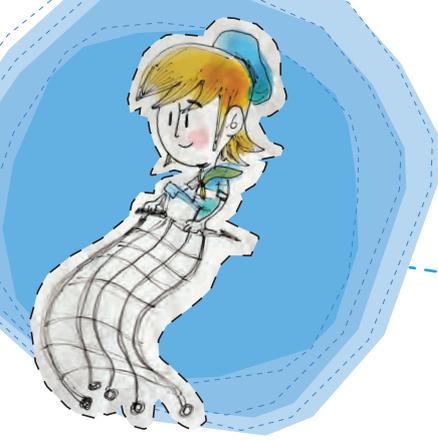
Juez	Parado	Maestro	Inmigrante
Policía	Trabajador Social	Ingeniero	Político
Mendigo	Obrero	Broker	Okupa
Cómico	Amo de casa	Yonqui	
Médico	Cocinero	Empresario	
Soldado	Aventurero	Chatarrero	

### ANEXO II:

- **Timón** (dirige y marca el rumbo)
- **Velas** (soportan los vientos, son las que mueven el barco aunque no lo dirijan)
- **Mástil** (sin este no hay nada que hacer. Es quizás la pieza más importante)
- **Redes** (traen la pesca, lo que estamos buscando. Ayudan a sacar de la incertidumbre del mar lo que necesitamos)
- **Ancla** (nos ayuda a permanecer quietos en un sitio, sin estar a la deriva en momentos de tormenta. Nos da tranquilidad y serenidad).
- **Casco** (nos mantiene a flote. Hay que protegerlo porque es lo que nos lleva a todos).
- **Quilla** (asienta la armazón del barco y ayuda a que no vuelque con facilidad)
- **Cubierta** (lo que pisamos en el barco, que a veces resbala porque está mojado, mientras que en otros momentos nos quema por el sol. Es nuestro suelo).
- **Torre vigía** (marca el rumbo que se debe seguir y guía el timón hacia donde debe encaminar la nave. Divisa antes que nadie lo que a buscamos).
- **Camarotes** (son la comodidad. No se enfrentan a tormentas y es donde nos refugiamos para descansar).



# CO-CREADORES DE LA CREACIÓN



## ANEXO III:

### CANCIÓN: "LLAMADOS" (Cancionero Diocesano)

si-                      la-  
Dime por qué estás aquí,  
si-                      la-  
dime si estás preparado,  
Sib                      RE  
di si tienes miedo o estás muy cansado.  
Decídete que no estás solo,  
miles están trabajando,  
lo hacen en un mundo destrozado,  
Sib                      la-  
ven y te diré a qué estás llamado.

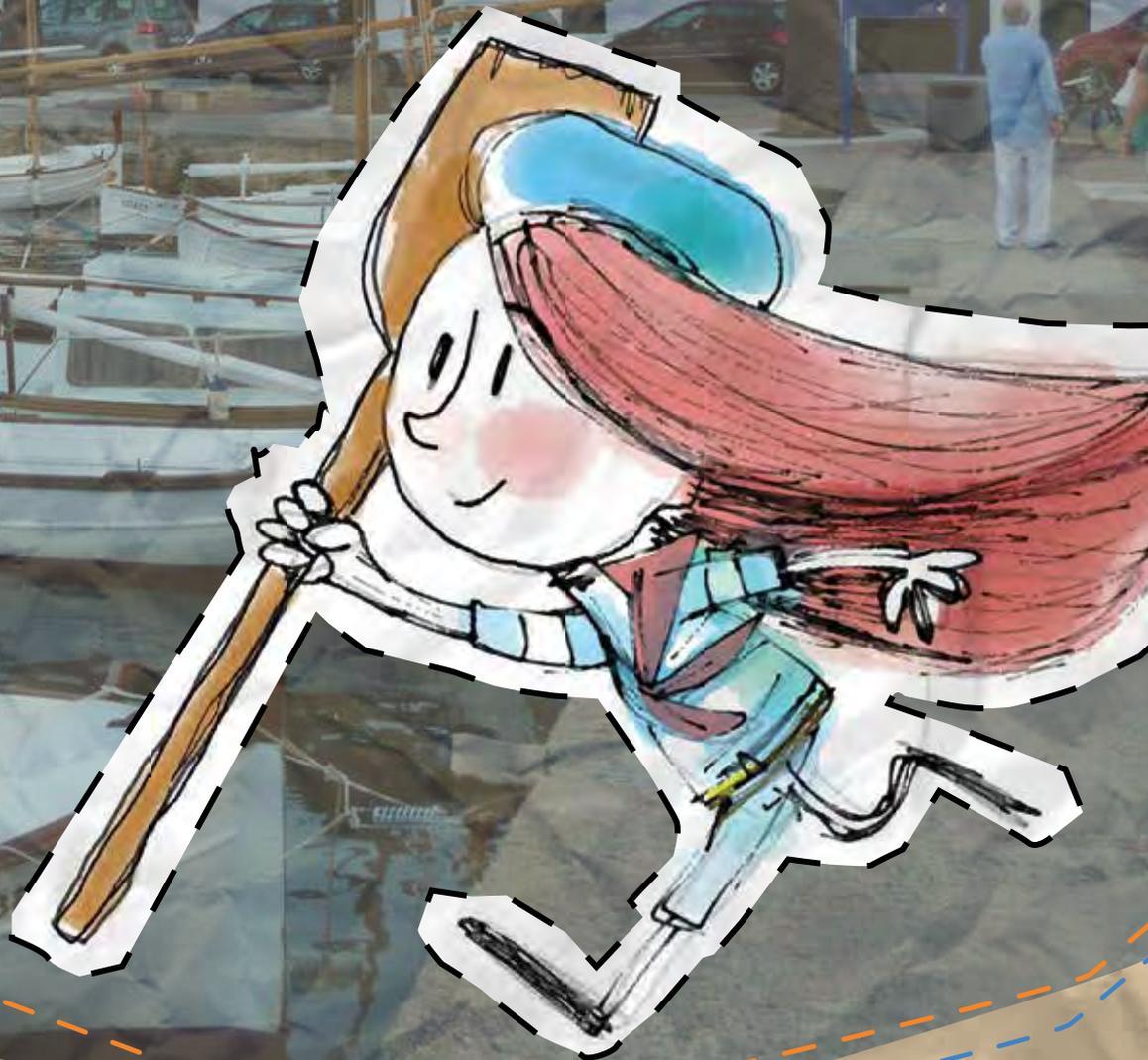
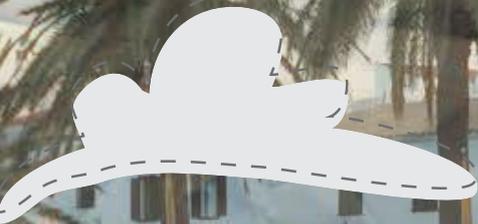
RE                      la-                      si-  
Llamados, a llenar los corazones,  
fa#-                      SOL                      la-  
pintarlos con ilusiones, a vivir en la verdad.  
Llamados, a vivir en un estilo,  
a gritar el "Siempre Unidos", para defender la paz.  
Llamados, a llenar de amor el mundo,  
a hacer mejor el futuro, a vivir en libertad.  
Llamados, por la sonrisa de un niño  
LA                      RE LA RE sí-  
para repartir cariño por querer ver a Jesús. Llamados.

Compartir lo que hay en ti,  
lo que Jesús te ha enseñado  
dar al mundo lo que Dios te ha dado.

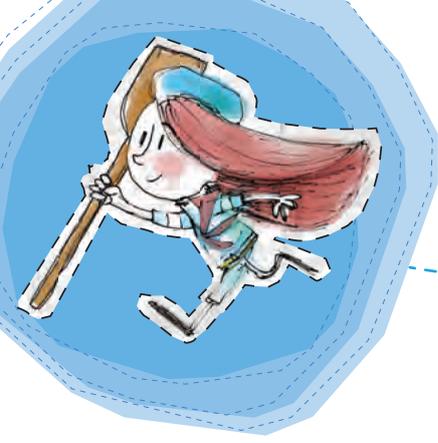
Ser un juniors late en ti,  
no olvides seguir sus pasos,  
sabes que Jesús está a tu lado,  
dime, ¿sabes ya a qué estás llamado?



# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### LA DIGNIDAD Y EL SENTIRSE REALIZADO

El barco no se mueve solo. De tres maneras podría hacerse mover: o empujado por la fuerza del viento en las velas; por la fuerza de los brazos en el remo; o por la fuerza de un motor y de unas hélices. De una manera u otra tenemos que hacer mover nuestro barco, en búsqueda del puerto, de nuestro destino.

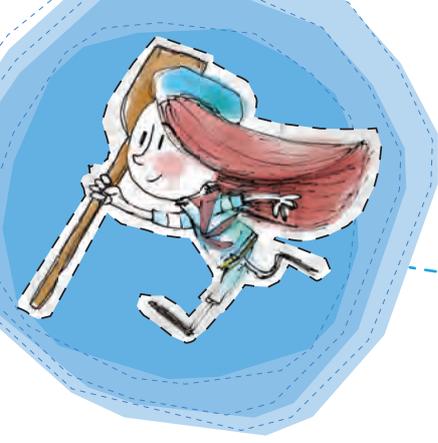
El barco a velas, descubre la manera de colocarse hacia donde sopla el viento, para dirigirse por él. Mientras el viento sople hacia nuestro destino, todo irá bien, pero en ocasiones los vientos soplan en contra, o soplan tan fuerte que rompen nuestras velas y nos dejan a la deriva. Es cierto que habrá momentos en los que hay que dejarse en manos del viento, teniendo la confianza que es Dios mismo el que sopla, el Espíritu santo el que nos guía. Pero para ello, hay que conocer bien la ruta, saber en qué lugares sopla el viento del Espíritu, para ponerse a tiro. Necesitamos tiempo para construir unas fuertes velas, tiempo para que los amarres, las cuerdas, estén bien fuertes; que los mástiles sean suficientemente fuertes, robustos y altos para que estemos atento al viento que sopla. Aun así, cuando nos despistamos, algún golpe de viento nos desvía, nos rompe las redes o nos lleva a un lugar de calma total donde no avanzamos. Todo necesita de nuestra preparación, de reforzar nuestra confianza en Dios y en conocer los lugares donde ponerse ante la corriente adecuada.

Pero el esfuerzo que supone construir las velas, no tiene nada que envidiar de la fuerza de los remos. Nos dan más confianza porque somos nosotros los que marcamos el ritmo, incluso podemos decidir mejor la dirección, aunque sea contracorriente, el esfuerzo nos merece la pena. Es aquí donde se pone en juego nuestro trabajo y nuestro esfuerzo. De algún lugar sale esa fuerza para remar, para transmitir la energía a todo el barco, para encaminarse hacia nuestro destino. Pero sabemos también que no sólo es cuestión de fuerza. Podemos estar remando y remando, que como no lo hagamos a la vez, con un ritmo y dirección concreta, podemos acabar dando vueltas sobre nosotros mismos continuamente. Si uno de los remeros pone más fuerza, más ímpetu, sin contar con el otro, el barco no se dirige a ningún sitio. Si otro de los remeros descansa y deja que los demás hagan el trabajo, giraremos sin salir de ese lugar. Es la belleza del esfuerzo la que nos hace convencernos de que el trabajo nos lleva poco a poco hacia el puerto. Cuesta siempre una energía, un esfuerzo el ponerse a remar a una. Necesitamos alguien que marque el ritmo, alguien que nos haga funcionar en equipo para salir adelante. Es la manera más eficaz de dar fuerza y velocidad a nuestro empeño.

Siempre corremos el peligro de pensar que son nuestras propias fuerzas las que nos sacan adelante. Y es cierto que durante el esfuerzo, sentimos como nuestros cuerpos se hacen más fuertes y resistentes, y como el cansancio, cuando llegamos a buen puerto, merece la pena. Descubrir que uno no está solo y que necesita a los demás, hace que nuestro trabajo, nuestro sentido de vida sea mayor. Es ahí donde podemos cantar a una, dirigir los esfuerzos y los movimientos hacia lo que Dios está esperando de nosotros.

¿De dónde salen nuestras fuerzas? ¿De dónde podemos sentirnos a una? Cada marinero tendría unos intereses, unas ideas, incluso un destino al que querer ir. Es cuando sentimos que las fuerzas nos vienen a todos del mismo Creador, que es en la relación con Él en la oración donde escuchamos el cántico que nos empuja a ir a una, cuando comenzamos a sentir esa fuerza. Destino, la voluntad de Dios.

# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



Pero también es cierto, que nuestro barco podría ser a motor. Un motor a gasolina, que lleve poco esfuerzo por nuestra parte, y que nos permita viajar a donde queramos y a la velocidad que quisiéramos. Hay gente que mueve su vida así. Pero el problema está en el combustible que gastamos. Quien se mueve así, pierde la oportunidad de sentir el valor que tiene el esfuerzo por mover el barco, por alcanzar al final del trabajo un destino deseado. La gasolina se gasta demasiado deprisa, y ponen ahí egoísmos, aprovecharse de otros, el dinero, el poder,... muchos combustibles que se queman rápido pero que no permiten sentir que esto lleve a ningún sitio.

En nuestro barco sólo un motor podría ser permitido. Y ese motor sería María. María sería el motor y el combustible inagotable de aquel que quiere confiar en Dios y dejarse en sus manos. María nos enseña a corregir el rumbo para encontrarnos con el futuro que Dios tiene para nosotros. Nos da la fuerza de la oración, aquella que se relaciona tan íntimamente con Dios que todo le lleva por buen camino. Nos da la ruta del Amor, de aquella que lo dio todo al decirte que "sí" al Señor.

María se convierte en la "Stella maris", la "Estrella del Mar", que guía los pasos de los marineros perdidos, que da la esperanza y la fuerza de aquellos que desfallecen en el esfuerzo del camino, que acompaña y alienta al que sufre y se siente sólo para que viva la experiencia de sentir a Dios junto a él.

## **Oración Stella Maris**

*Salve, del mar Estrella,  
Salve, Madre sagrada  
De Dios y siempre Virgen,  
Puerta del cielo santa.*

*Tomando de Gabriel  
El Ave, Virgen alma,  
Mudando el nombre de Eva,  
Paces divinas trata.*

*La vista restituye,  
Las cadenas desata,  
Todos los males quita,  
Todos los bienes causa.*

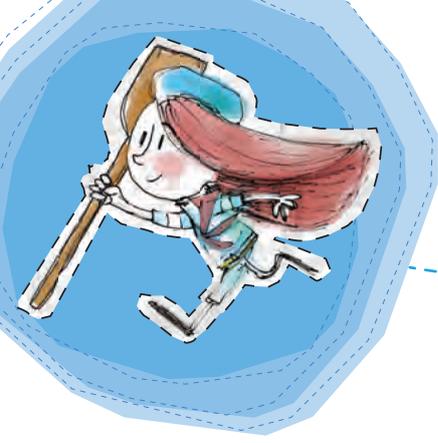
*Muéstrate Madre, y llegue  
Por Ti nuestra esperanza  
A quien, por darnos vida,  
Nació de tus entrañas.*

*Entre todas piadosa,  
Virgen, en nuestras almas,  
Libres de culpa, infunde  
Virtud humilde y casta.*

*Vida nos presta pura,  
Camino firme allana;  
Que quien a Jesús llega,  
Eterno gozo alcanza.*

*Al Padre, al Hijo, al Santo  
Espíritu alabanzas;  
Una a los tres le demos,  
Y siempre eternas gracias*

# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

**Remar**, vamos a mover este barco, si no somos ejemplo como marineros no vamos a llegar a ningún puerto. Podemos construir el mejor de todos los barcos, pero si no somos capaces de sacarlo del astillero no vamos a llegar a ningún sitio.

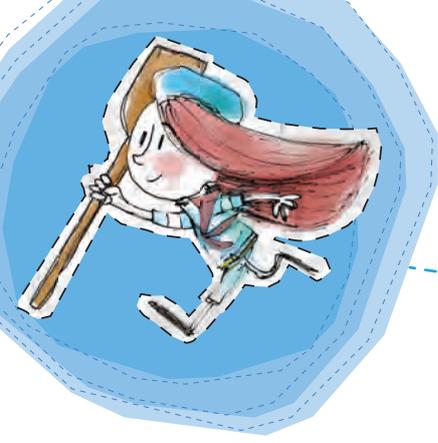
Esto queda traducido en obras y acciones que podemos realizar sobre nuestro barco, pues no sirve de nada el ser tripulante pero no esforzarte por sacar adelante la navegación, y quedarse de brazos cruzados viendo las vistas desde el camarote. Hay mucho trabajo por delante, muchas acciones que realizar, empezando por remar y hacer que nuestro barco se ponga en movimiento.

Además, no olvidar que "Juntos marcharemos en Equipo". Que hemos de vivir un estilo de vida como el mejor de los marineros. No es nada fácil ser marinero, ¿Dónde encontramos nuestras fuerzas? En la oración y nuestra fe. Mediante nuestros **cánticos marineros**.

## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>SALVEMOS GAFUA</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	PACTO E IDENTIDAD						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprender a organizarse en equipo a través del reparto de responsabilidades. <b>(Pacto)</b></li><li>- Asumir un compromiso con las necesidades más cercanas. <b>(Identidad I)</b></li></ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>En la actividad se propondrá, primeramente, una carrera de barcos en la cual, el ritmo de movimiento de los barcos irá cambiando al mismo tiempo que los elementos formativos se van presentando en la actividad. Posteriormente, llevaremos a cabo una reflexión grupal, de la que extraeremos dos conceptos importantes: hemos de ponernos manos a la obra para seguir el estilo de vida de Jesús, no quedarnos en la palabra y, por otro lado, encontrar en la oración las fuerzas para continuar haciéndolo.</p>						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la comunicación entre los distintos equipos.</li><li>- Jugar diferentes roles dentro de un equipo.</li></ul>						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"><tr><td>Educativo en la fe</td><td>Comunitario eclesial</td><td>Litúrgico sacramental</td><td>De oración</td><td>Testimonio</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Juego de cooperación	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 Garrafa de agua por barco.</li><li>- 1 sábana por barco.</li><li>- Dos palos de escoba por barco.</li><li>- Cajas de cartón para guardar los alimentos (Tantas como pruebas tenga el juego).</li><li>- 1 Tela para vendar los ojos a cada participante.</li><li>- Pintura de dedos.</li><li>- 1 Bandera gigante de Gafua para la conclusión.</li><li>- 1 Mini-bandera de Gafua por niño para el recuerdo.</li><li>- 1 Fotocopia del Mapa Náutico por cada barco.</li></ul>						
<b>DURACIÓN</b>							
2h							
<b>RESPONSABLE</b>							
El responsable del nivel							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							



# DESARROLLO DE LA ACCIÓN

## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA



Comenzaremos el juego con la aparición en escena de un educador, que hará de capitán de la tripulación y saldrá frente a los niños para decirles que ha recibido un mensaje a través de radiofrecuencia. Para poder entender dicho mensaje, el capitán les entregará una copia del mensaje y la tabla para descifrarlo (la copia del mensaje y la tabla están en el **anexo 1**).

Una vez hayan conseguido descifrarlo, el capitán les otorgará la misión de conseguir alimentos esparcidos por el océano y llevarlos a Gafua. Pero antes les hará entrega de unos remos para que puedan llegar al destino y cierto número de barcos para que hagan la prueba (según número de niños, dándose el caso de un único barco también). Los marineros responsables (que serán los educadores que no hagan de capitán y se responsabilicen de cada uno de los barcos), se mofarán del capitán diciéndole que no hacen falta los remos teniendo un buen motor y la fuerza del viento. Tras este comentario hacia el capitán, los marineros separarán a los niños en tantos grupos como barcos haya, dejando claro que no es una competición.

Para completar la misión, cada barco tendrá un mapa con la ruta a seguir y las maneras de conseguir los alimentos, que se corresponde con el **anexo 3**. Primeramente la tripulación comenzará a navegar con ayuda del motor, que estará representado por una garrafa de agua con un agujero y que les proporcionará un movimiento fácil y rápido. Llegará un momento en el que la gasolina (agua) se acabe. Entonces, la tripulación tendrá que recurrir a la construcción de unas velas para poder seguir su camino. Las velas se construirán dos palos de escoba en forma de cruz y una sábana. Ese tramo lo tendrán que recorrer con los ojos vendados, excepto el que vaya el último que será el que guíe a todos. A éste, se le dirá que en el momento que él crea oportuno, deberá quitarle la venda de los ojos a los compañeros, pero no se le habrá avisado de que cuando quite las vendas el barco deberá estar parado hasta un máximo de 15 minutos. Pues este momento simula que el viento ha cesado y la barca se queda estacionada por la falta de viento.

A continuación, los marineros en cada uno de sus barcos, representarán un breve momento de pánico deberán recurrir a los remos de los que se reían antes. Entonces, el siguiente tramo deberán recorrerlo moviendo los brazos, todos los miembros, de forma agitada y simulando que están remando para conseguir mover el barco. Finalizado este tramo habrán llegado a Gafua.

### REFLEXIÓN



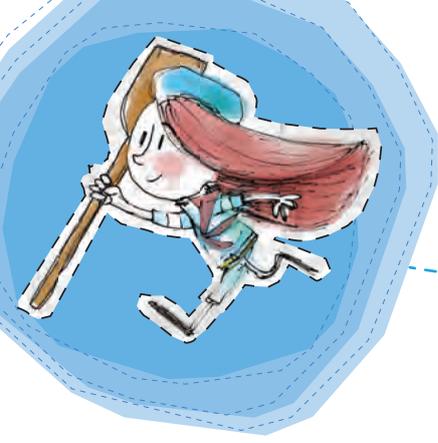
Terminado el juego, se realizará con los niños una pequeña reflexión sobre el juego siguiendo las preguntas que puedes encontrar en el **anexo 2**.

Esta reflexión puede ser comentada por los niños delante de todos los otros miembros del equipo o también, se puede dar la opción de escribir las respuestas en un papel, y después comentarlas de forma voluntaria.

Y todos juntos, a modo de reflexión, leeremos del Evangelio según San Mateo, cap. 11, 25-30.



# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



## COMPROMISO

Cuando estén en Gafua, dejarán los alimentos y los habitantes de la ciudad, y en forma de agradecimiento, ellos les darán gasolina para volver al barco. Pero antes de volverse, los niños realizarán un compromiso con sus habitantes que consistirá en tratar de ser más activos y esforzarse un poco más, con el fin de ayudar a todas las personas de su entorno que les necesiten. Como gesto del compromiso, dejarán cada uno de los niños su huella de la mano en el color de la bandera de Gafua con el que más se identifiquen. La bandera de Gafua y la explicación de sus colores la encontraremos en el **anexo 3**.

## CELEBRACIÓN

De vuelta al barco, todos los niños le contarán al capitán sus aventuras por Gafua y el capitán, como gesto final de la actividad, puede tener el detalle de regalarles a todos la bandera de Gafua en miniatura, para que la lleven a casa y puedan compartir la actividad con la familia. Todo ello gracias a haberse esforzado en remar en una misma dirección para cumplir con su deber.

Como celebración también escucharemos de fondo, en este viaje de vuelta, la canción "Rema Conmigo" que podéis encontrar en la carpeta de la actividad, en CD de la Campaña. La letra está en el **anexo 5**.

Tras finalizar la actividad, pasarán a pegar el stick del personaje con el remo en el póster de la Campaña. Y una vez pegado, se llevará a cabo la evaluación de los niños (Ver cuadro de evaluación de la actividad).

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Como comienzo de actividad, se realizará el teatro de la ambientación y se explicará el juego. También si es necesario, se partirán a los niños en distintos barcos de igual número (deberá durar esta primera parte un total de unos 15 minutos aprox.). Después de eso, dispondrán de 1h y 15 minutos para jugar haciendo los cambios en los tipos de movimiento del barco cada 15 minutos, es decir, se empezará con la garrafa de agua y a los 15 minutos de juego se cambiará al movimiento a través de las velas del barco, donde dispondrán de 15 minutos para su construcción. Tras ello, de otros 15 minutos para conseguir alimentos. Tras 45 minutos de juego, tendrán 30 minutos para recoger alimentos moviendo los aros hasta completar la hora y media planificada para la parte del juego. Para finalizar, tendrán 20 minutos para realizar la reflexión de la actividad y los últimos 10 minutos en realizar la conclusión.

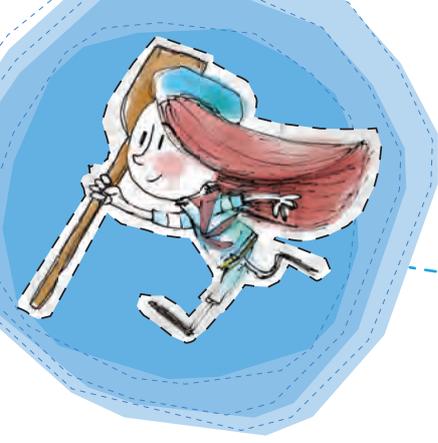
### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Al finalizar la actividad dibujaremos en un trozo de papel continuo una diana dividida en cuatro cuadrantes. Los cuales llamaremos: me ha gustado, he aprendido, he participado y me ha resultado fácil.

A continuación, les pediremos que hagan una fila de manera ordenada y con gomets colocaran en cada cuadrante, según lo experimentado, un gomet más o menos próximo al centro de la diana. Simbolizando de esta manera valores negativos en el exterior de la diana y valores positivos hacia el centro.

También nosotros mismos debemos evaluar, si se han cumplido los objetivos propuestos en la actividad y si se han de contemplar cambios para futuros usos de la misma.

# DESARROLLO DE LA ACCIÓN

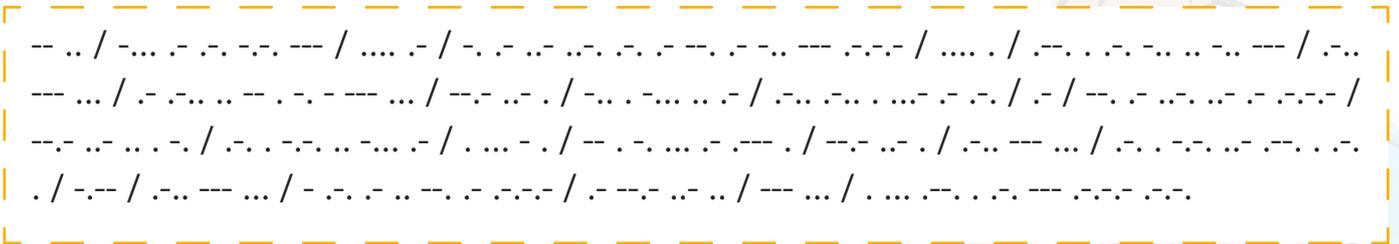


## ANEXOS

### ANEXO I:

#### MENSAJE EN LA RADIO

Los niños tendrán que descifrar este mensaje escrito en código Morse:

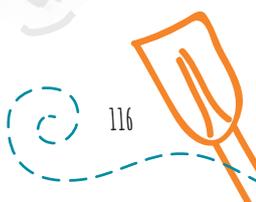


Y para ello dispondrán de una plantilla como esta para poder descodificar el mensaje:

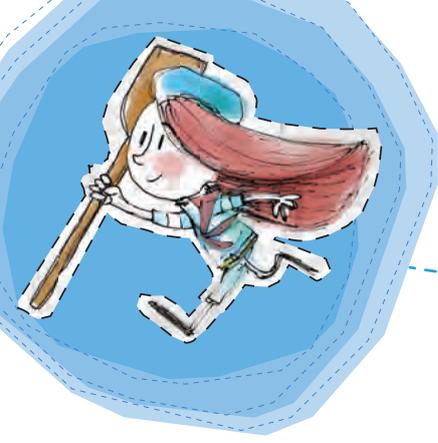
A	.-	M	--	Y	-.--	6	-....
B	-...	N	-.	Z	--..	7	--...
C	-.-.	O	---	Ä	.-.-	8	---..
D	-..	P	.-.	Ö	---.	9	----.
E	.	Q	--.-	Ü	..--	.	..-.-
F	..-.	R	.-.	Ch	----	,	--..-
G	--.	S	...	0	-----	?	..-.-.
H	....	T	-	1	.----	!	..-.
I	..	U	..-	2	..---	:	---...
J	.-..	V	...-	3	...--	"	.-.-.
K	-.-	W	.-.	4	....-	'	.-....
L	.-.	X	-.-.	5	....	=	-...-

Donde al final descifrarán este mensaje que los pondrá en camino para su misión:

**"MI BARCO HA NAUFRAGADO. HE PERDIDO LOS ALIMENTOS QUE DEBIA LLEVAR A GAFUA. QUIEN RECIBA ESTE MENSAJE QUE LOS RECUPERE Y LOS TRAIGA. AQUI OS ESPERO"**



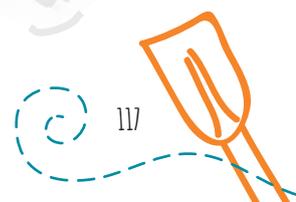
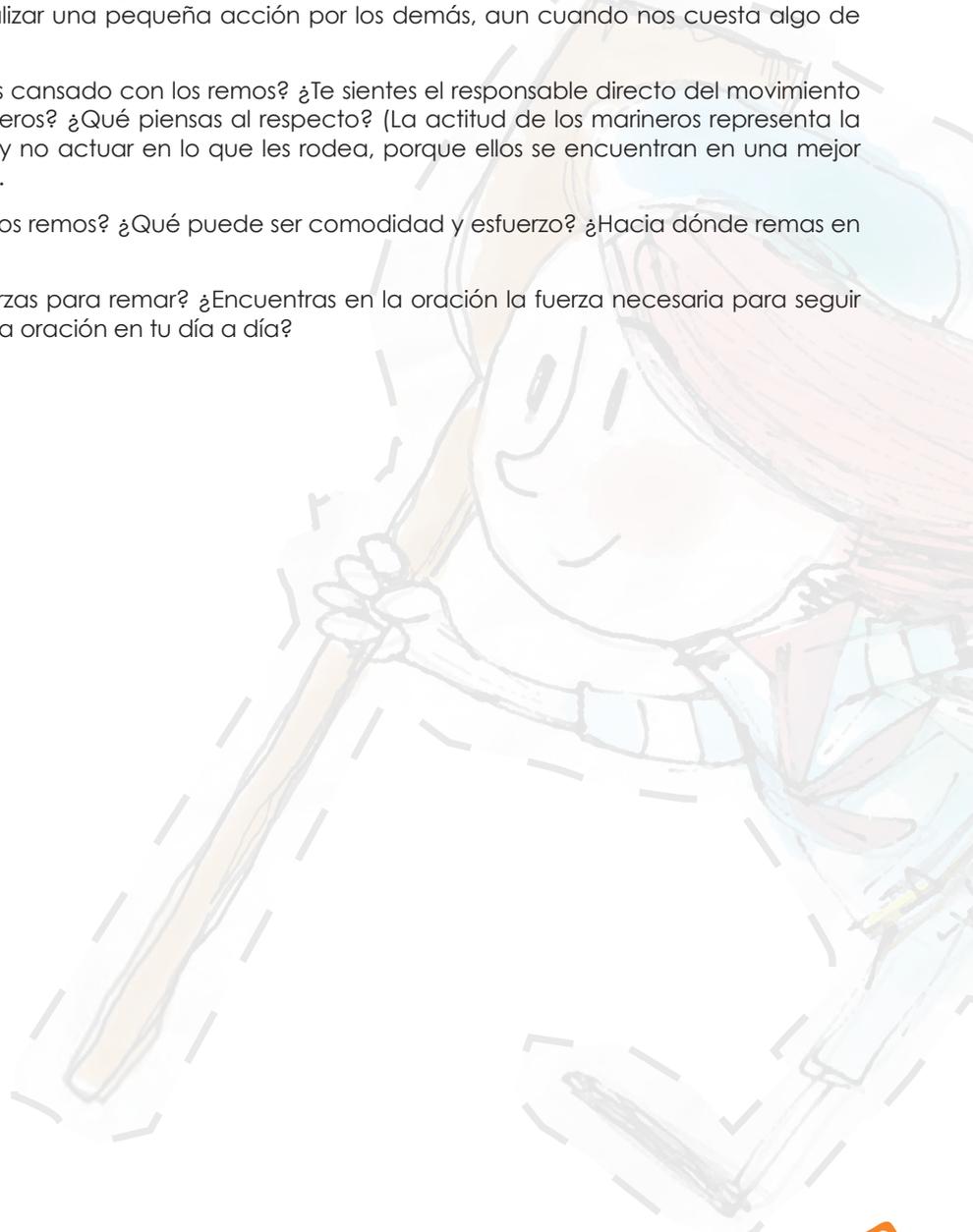
# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



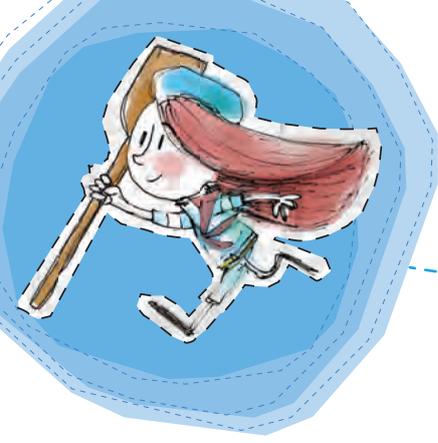
## ANEXO II:

### PREGUNTAS DEL MOMENTO DE REFLEXIÓN:

- ¿Qué forma de mover el barco te ha gustado más? ¿Por qué es la que más te ha gustado?
- En el momento en que tu barco se ha quedado sin gasolina, ¿Qué ideas se te han pasado por la cabeza? ¿Cómo te has sentido? ¿Qué creéis que puede significar la gasolina? (Podemos relacionarlo con el consumismo para facilitarnos los esfuerzos personales o la pasividad a la hora de actuar y mejorar nuestro entorno).
- ¿Ha sido difícil construir unas velas? ¿Por qué? ¿Crees que el esfuerzo de construirlas ha merecido la pena? (se puede relacionar con el hecho de realizar una pequeña acción por los demás, aun cuando nos cuesta algo de esfuerzo, merece la pena).
- ¿Cómo se mueven los remos? ¿Te has cansado con los remos? ¿Te sientes el responsable directo del movimiento del barco? ¿Por qué se reían los marineros? ¿Qué piensas al respecto? (La actitud de los marineros representa la tendencia de muchos a ser cómodos y no actuar en lo que les rodea, porque ellos se encuentran en una mejor situación y no les afecta directamente).
- ¿En tu vida que puede ser el motor y los remos? ¿Qué puede ser comodidad y esfuerzo? ¿Hacia dónde remas en realidad?
- ¿Qué haces cuando te faltan las fuerzas para remar? ¿Encuentras en la oración la fuerza necesaria para seguir remando? ¿Cuánto tiempo dedicas a la oración en tu día a día?



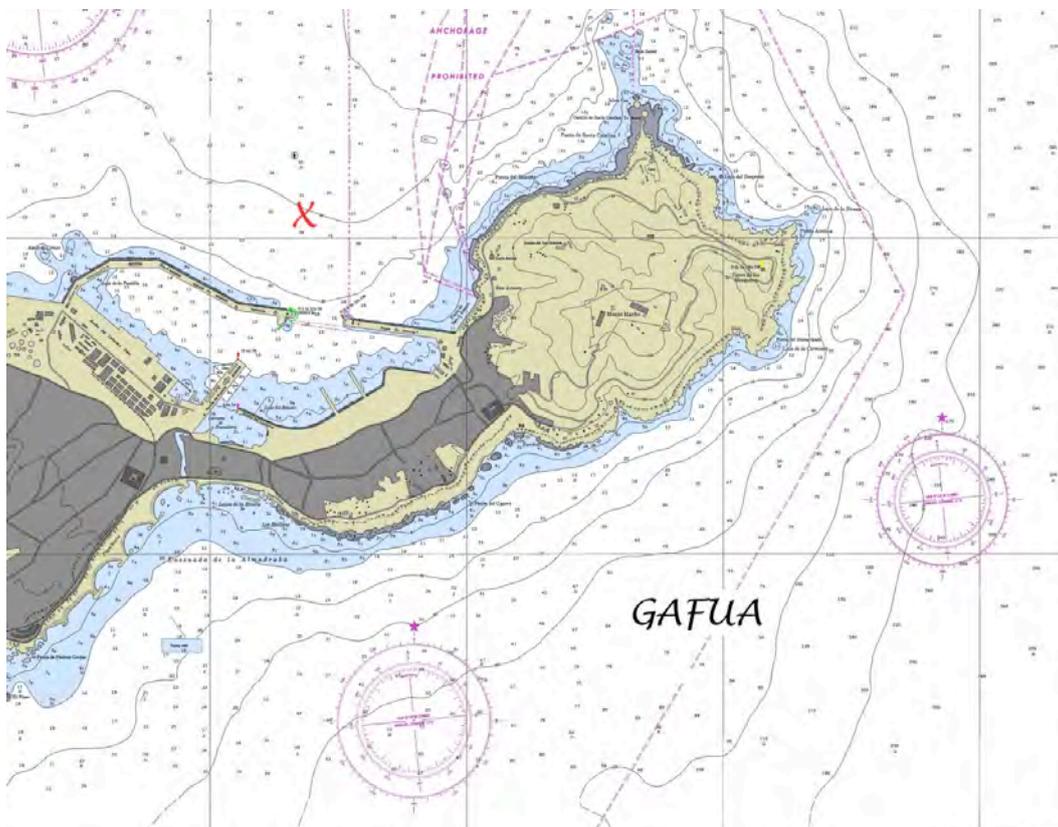
# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



## ANEXO III:

### MAPA NÁUTICO

A los niños se les repartirá un mapa náutico para que se orienten, como este:



En este mapa náutico, estarán marcados todos los alimentos desde la equis en rojo que representa el barco desde donde empiezan la actividad a la ruta que cada educador quiera marcar. La forma de conseguir los objetos dependerá de las realidades de cada centro Juniors, así que queda a cargo de los educadores encargados de la actividad el desarrollarlos. Se citan dos ejemplos de cómo los niños pueden conseguir los alimentos:

- 1) Los niños tendrán que realizar una cadena humana con las manos hasta llegar al alimento en cuestión y devolverlo al barco pasando entre todos los componentes de la cadena humana.
- 2) Necesitarán pescar el alimento así que los niños tendrán que unir piezas de ropa hasta formar un cordón lo suficientemente largo, como para que al lanzarlo desde el barco, toque el alimento y subirlo al barco.

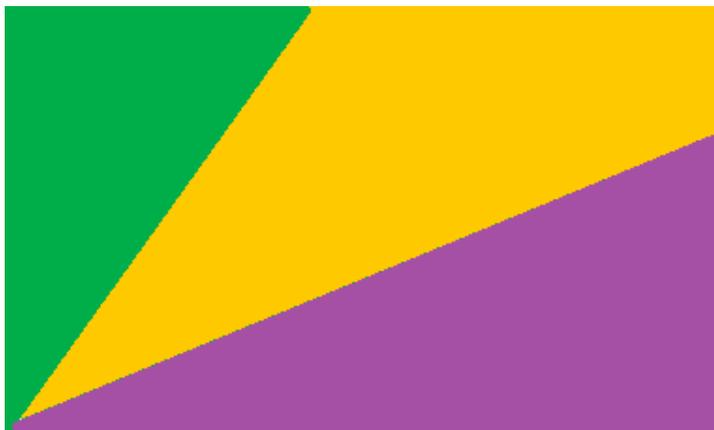
# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



## ANEXO IV:

### LA BANDERA DE GAFUA

Esta es la bandera de Gafua, y sus colores son:



- I) VERDE: Significa la esperanza de un mundo mejor.
- II) NARANJA: Significa la calidez de la unión que te aportan los amigos.
- III) MORADO: La fuerza y valentía para luchar ante los problemas.

## ANEXO V:

Letra de la canción **"Rema Conmigo"**

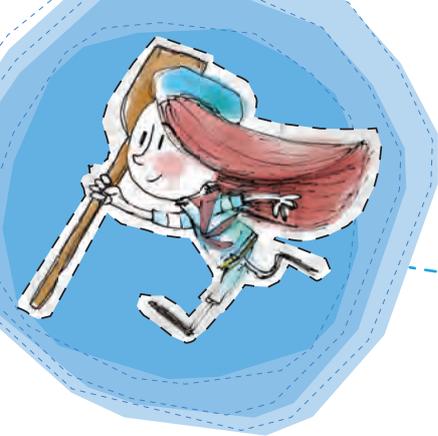
*Remad mar adentro, remad mar adentro  
les dijo Jesús a Santiago y Pedro  
y a más pescadores que a través del tiempo  
llenaron su barca y Él junto a ellos*

*Y ya en alta mar, verás desde lejos  
lo poco que valen en tierra tus sueños  
Yo te enseñaré a pescar sin cebo  
sólo con palabras de amor y consuelo*

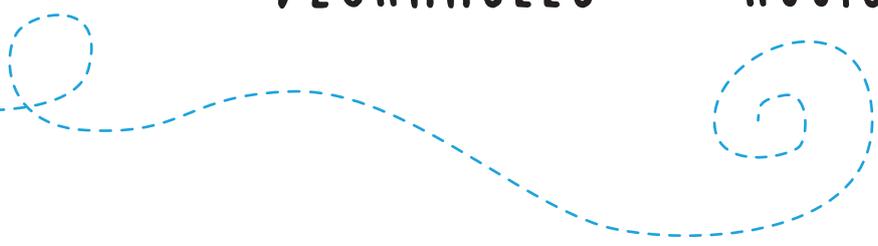
*Remad mar adentro, remad mar adentro  
no temáis las olas ni los fuertes vientos  
Deja lo que tienes, cógete a mi remo  
y navegaremos juntos mar adentro*

*Yo te enseñaré a pescar sin cebo  
sólo con palabras de amor y consuelo  
Y ya en alta mar, verás desde lejos  
lo poco que valen en tierra tus sueños*





# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



<p>TÍTULO de la ACTIVIDAD TIEMPO y NIVEL</p>	<p><b>CREEMOS UN PROYECTO JUNTOS</b> EXPERIENCIA Y ESTILO</p>					
<p>OBJETIVOS</p>	<p>- Realizar un proyecto de grupo, a partir de las inquietudes de cada uno. <b>(Experiencia II)</b> - Entender que el mundo futuro depende de nuestra implicación y misión, y actuar en consecuencia. <b>(Estilo de vida III)</b></p>					
<p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>La actividad está dividida en dos sesiones, una primera para un juego de mesa que presenta una fuerte relación con la formación. En la otra sesión crearán un proyecto en grupos en el que identificarán rasgos comunes con otros proyectos y crearán un proyecto globalizador de todos ellos. Finalmente se dará paso a la reflexión con unas preguntas y un vídeo conclusivo.</p>					
<p>EJES TRANSVERSALES</p>	<p>- Comprender que existen muchas desigualdades sociales con necesidad de resolución y que trabajando el equipo con interés, se puede ayudar a mucha gente.</p>					
<p>ITINERARIOS</p>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<p>TIPO de ACTIVIDAD</p>	<p><b>MATERIAL</b></p>					
<p>Formación</p>	<p><b>Sesión 1</b> - RISK de Parker - Tarjetas de objetivos (personales o por parejas)</p>					
<p>DURACIÓN</p>	<p><b>Sesión 2</b> - 3 Folios por grupo (Un borrador y dos hojas buenas) - 1 Bolígrafo por grupo. - Lápices de colores - Ceras - Rotuladores - Cartulinas</p>					
<p>RESPONSABLE</p>	<p>Responsables de los tiempos</p>					
<p>Nº de SESIONES</p>	<p>Material para el diseño del Logotipo</p>					
<p>2</p>	<p>* Cualquier material que se pueda considerar que se ha de añadir, dependiendo de las realidades de cada centro (Tijeras, pegamentos, goma eva, papel de seda, purpurina, etc...)</p>					





# DESARROLLO DE LA ACCIÓN

## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

**Sesión 1** (Se dividirá el momento de la Experiencia en dos sesiones, debido a la dificultad de controlar el tiempo en esta primera parte con la partida de Risk)

Un marinero con cierta responsabilidad en el barco, aparecerá en la sala de reuniones y nos comentará que le ha llegado a sus oídos que muchos de los tripulantes de este barco no tienen ni idea de remar. Nos propone realizar una simulación con un juego de estrategia para la conquista de territorios con barcos, para así aprender a remar. Se tratará de jugar al RISK de Parker, pero en vez de ser tropas de infantería y caballería, jugaremos utilizando barcos para la conquista. Se repartirá un objetivo de conquista por persona/pareja y, para alcanzarlos deberán de o bien hablar desde un inicio y colaborar o empezar una guerra mediante la cual gane el juego aplastando a mis compañeros (se puede hacer uso del tablero original o copiar en papel continuo extrayéndolo del **anexo 1**). Puede plantearse un ambiente marineru acorde con la ambientación anual para reforzar el significado de la actividad.

La clave de esta primera parte de la actividad, está en los objetivos que se les dan a los equipos. Estos objetivos son complementarios, no hay un territorio que deban poseer dos equipos. Por lo que si se comunicasen todos entre sí, podrían ganar el juego antes o después; ofreciendo más o menos resistencia y permitiendo que los demás alcanzasen sus objetivos. Además de otras consignas de inicio que podréis encontrar en el **anexo 2**.

Al finalizar la sesión presentaremos los objetivos y dejaremos tiempo para que descubran que podrían haber conseguido todos los objetivos y ganado el juego si se hubiese colaborado. Comentaremos que hablaremos de ello en la reflexión de la siguiente sesión. Es importante que el educador guarde las tarjetas para la siguiente sesión.

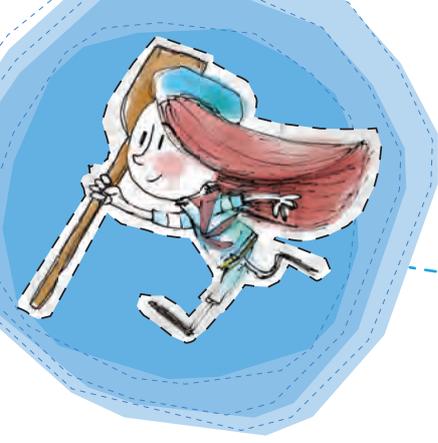
**Sesión 2** (Se pueden juntar varios equipos Juniors de Experiencia o/y de Estilo para esta segunda sesión de la actividad)

Se comenzará leyendo el Evangelio referido al Pescador de Hombres, que encontraremos en el **anexo 3**. Tras esto, aparecerá el primero de abordaje, que será el educador que coordinará la actividad, y les contará que los ha citado, para contar con su ayuda y crear entre todos un proyecto que tiene entre manos, un proyecto solidario.

Así pues, los adolescentes se dividirán en grupos de cuatro y tendrán que crear un proyecto de ayuda social siguiendo las pautas, que harán de guía, que aparecen en el **anexo 4**.

Cuando lo tengan, harán una puesta en común al resto donde expondrán su proyecto. Los demás tendrán que hacer una crítica constructiva, valorando las carencias y fortalezas que tiene. Cuando todos los grupos hayan expuesto su proyecto, entre todos decidirán cual es el mejor proyecto para llevar a cabo o si, uniendo todas las fortalezas de todos los grupos, se podría tratar de llevar a cabo todos o la gran mayoría de ellos.

# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



## REFLEXIÓN

Una vez finalicen las dos experiencias daremos paso a la reflexión.

Como Juniors tenemos la misión de ayudar al prójimo, de defender la justicia y luchar por un mundo nuevo. Por ello, debemos ayudar siempre que nos sea posible. Por lo que se llevará a cabo una pequeña reflexión donde los adolescentes reflexionen acerca de su compromiso con su entorno y como se siente a través de estas preguntas:

- ¿Doy todo por ayudar a los demás? ¿Cómo te sientes al hacerlo? ¿Cómo te sientes cuando eres consciente de que podrías haberlo hecho? ¿Prometes y cumples? ¿Me considero un cristiano que dispongo todo lo necesario para remar o dejo que los demás lo hagan por mí?
- ¿Los demás están reflejados en mis proyectos o solo estoy yo? ¿mis objetivos son exclusivos o hay gente como yo que tiene las mismas inquietudes? ¿Mis objetivos suelen ser contrapuestos a los de la gente que me rodea? ¿Qué hago al respecto, acerco posturas o me mantengo firme en mis decisiones? ¿Cuántas veces remo en contra de lo que creo? (es un buen momento para enseñar las tarjetas de objetivos del RISK)
- ¿Qué significan para ti los principios de vida Juniors? ¿Qué haces tú para cambiar el mundo? ¿Piensas que sólo no puedes? ¿Qué necesitas? ¿Estás dispuesto a remar?
- ¿Qué grupos conoces en tu propia parroquia? ¿Qué proyectos tienen en marcha?

## COMPROMISO

Para continuar con la actividad, realizarán el logotipo de su proyecto en grande para decorar las salas de la parroquia y luego en pequeño para que se cuelgue de la pañoleta, para recordad siempre el compromiso que, como cristianos, tenemos con la sociedad. Se podrán utilizar todos los materiales que se dispongan en el centro.

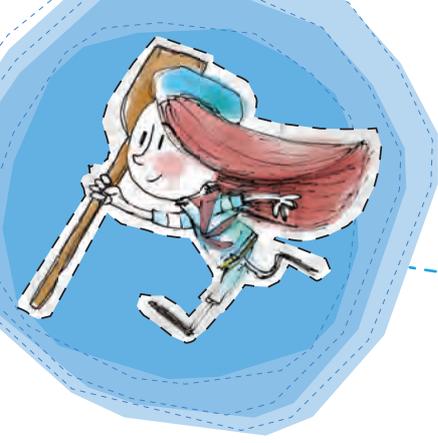
Sería idóneo como compromiso en esta actividad, si la veracidad de los proyectos planteados lo permite, tratar de trasladarlo a la realidad y tener la intención de trabajar todo el equipo por uno de ellos, a poder ser dentro de la parroquia.

## CELEBRACIÓN

Para finalizar con la actividad, se visualizará un pequeño cortometraje de "Life vest" para reforzar el trabajo en equipo desinteresadamente, reflejo de lo que ha pasado en estas dos sesiones. El video lo podréis encontrar en la carpeta de la actividad, dentro del CD de la Campaña.

Y antes de marcharse, pegaremos todos juntos el 'stick' del dibujo con el remo en el Cartel de Animación de la Campaña.

# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



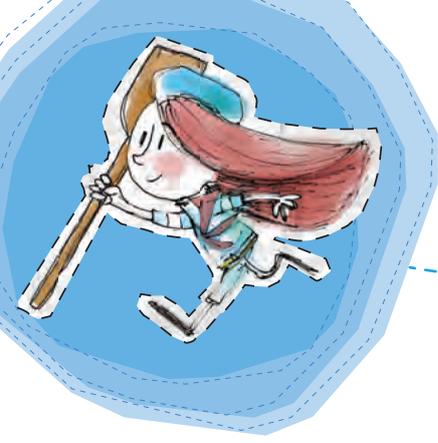
## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- En la primera sesión deberían haber máximo 8 personas por tablero, haciendo 4 equipos jugando por parejas. Realizarlo con más equipos resulta tedioso porque tardas mucho tiempo en volver a iniciar tu turno.
- Para comenzar la actividad de la segunda sesión, en 15 minutos, se realizará el teatro de la ambientación y se explicará el trabajo que tienen que realizar. Después de eso, se separarán en grupos y dispondrán de 45 minutos para llevarlo a cabo. Al finalizar esto, en media hora se realizará una puesta en común. La reflexión se realizará en la siguiente media hora y para finalizar dispondrán de otra media hora para la conclusión de la actividad.
- El logo diseñado por todos, podría ser un buen gesto para ofrecer en la eucaristía o para reforzar la identidad del equipo posteriormente.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Estaría bien que con posterioridad intente explicar a otro equipo del centro el sentido de su logo. De esta manera comprobaremos su compromiso y si recuerdan los objetivos de la actividad.

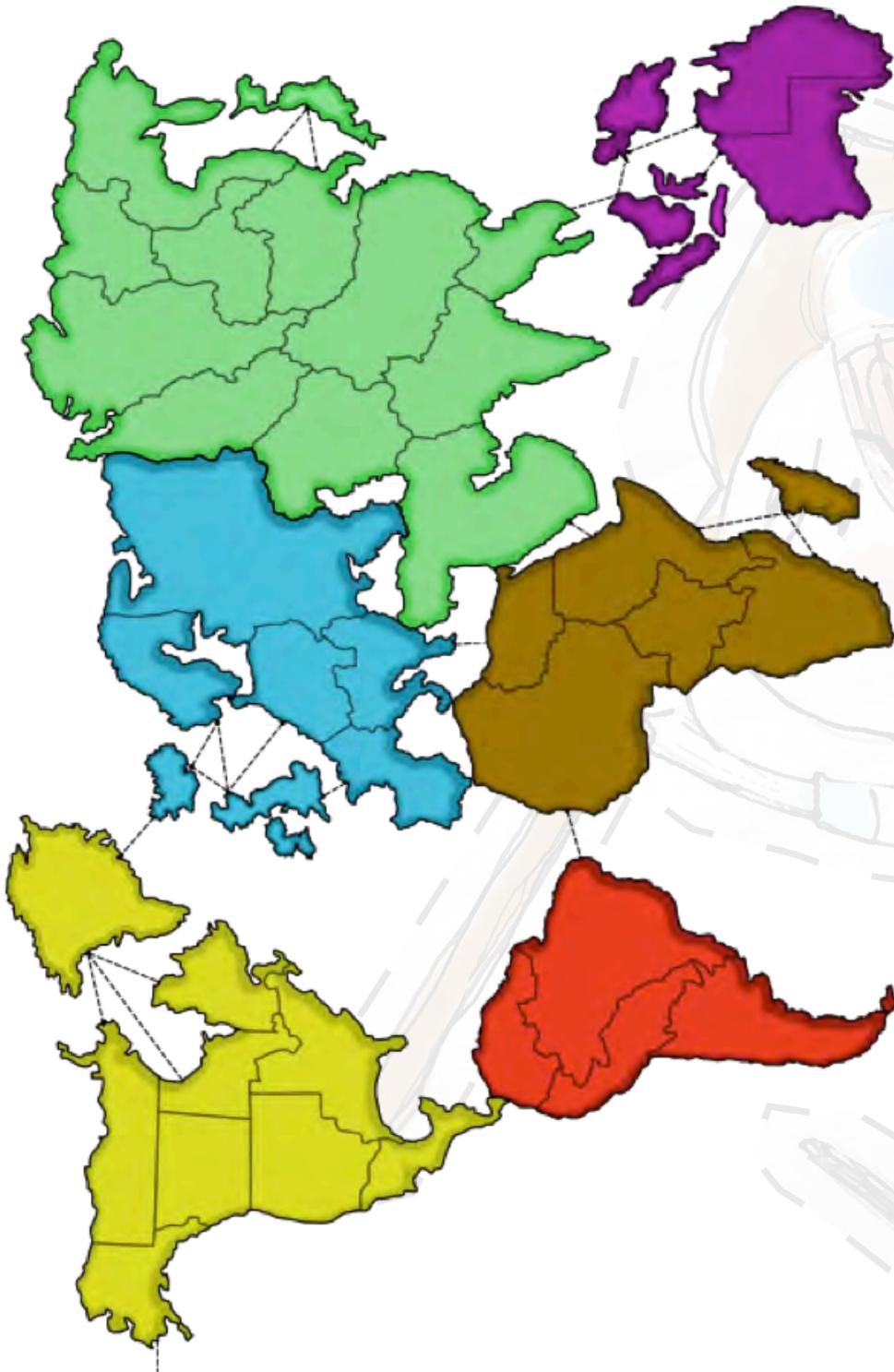
- ¿Se ha cumplido con los objetivos de la actividad?
- ¿Han comprendido que el hecho de ser cristianos les compromete en sus a ayudar a aquel que lo necesite?
- ¿Han disfrutado con la dinámica?
- Aspectos a mejorar para la próxima vez.



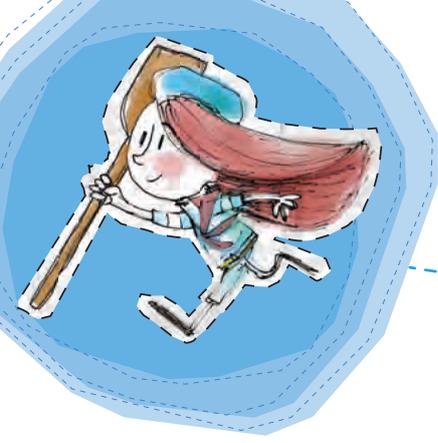
## ANEXOS

ANEXO I:

MAPA RISK



# DESARROLLO DE LA ACCIÓN



## ANEXO II:

### LAS CONSIGNAS

Las consignas de inicio son:

- Las normas de ataque y defensa serán las mismas que las del RISK; con número dados según el número de ejército se compara dado mayor de defensa con dado mayor de ataque y en caso de empate gana la defensa.
- Los turnos tienen 3 fases: Inyección de ejércitos, barcos en este caso (1/3 de los territorios conquistados), ataque, reestructuración y antes de pasar el turno se coge una carta de ejército que posee el RISK.
- Se repartirán los objetivos de inicio a cada pareja en privado con la consigna "que no lo vea nadie" pero en ningún momento se dice que no se pueda compartir esa información y establecer las vías para facilitar la cooperación.

## ANEXO III:

### PESCADOR DE HOMBRES

Lc (5, 1-11)

*"En aquél tiempo la gente se apretaba alrededor de Jesús para escuchar la palabra de Dios, a la orilla del lago de Genezaret. Vio dos barcas amarradas a la orilla del lago. Los pescadores habían bajado a lavar las redes. Subió a una de las barcas que era la de Simón y le pidió que la apartara un poco de la orilla: se sentó en la barca y empezó a enseñar a la muchedumbre.*

*Cuando terminó de hablar dijo a Simón: "Lleva la barca a la parte más honda y echa redes para pescar". Simón respondió: "Maestro hemos trabajado toda la noche sin pescar nada, pero sobre tu palabra echaré las redes". Y al echar las redes pescaron tal cantidad de peces que las redes se rompían. Pidieron por señas a sus compañeros que estaban en la otra barca que vinieran a ayudarlos; vinieron y llenaron tanto las dos barcas, que se hundían. Al ver esto, Simón Pedro se arrojó a los pies de Jesús diciendo: "Apártate de mí, Señor, porque soy un pecador". Pues, tanto él como sus compañeros estaban asombrados por la pesca que acababan de hacer. Lo mismo le pasaba a Santiago y a Juan, hijos de Zebedeo, compañeros de Simón. Pero Jesús dijo a Simón: "No temas, de hoy en adelante serás pescador de hombres". Entonces llevaron sus barcas a tierra, lo dejaron todo y siguieron a Jesús"*

## ANEXO IV:

### PAUTAS PROYECTO SOLIDARIO

- Objetivos: Decidir el objetivo del proyecto a realizar.
- Colectivo: Decidir a quién va destinado el proyecto.
- Economía: ¿Cuál será el origen de los fondos para el proyecto? ¿Será voluntario, retribuido o mixto? ¿Qué gastos, tanto fijos como variables, tendremos (luz, agua, etc)?
- ¿Cómo?: El destino de los fondos. Qué actividades se van a realizar y como se van a lograr.
- ¿Dónde?: En qué lugar van a realizar todas esas actividades. ¿Cómo se va a llegar hasta allí?
- Coordinación: Funcionamiento interno, cargos de los fundadores, etc.
- Estatutos: Normas de funcionamiento.
- Horarios: Horarios del proyecto y horario de los trabajadores/voluntarios.
- Cualquier cosa que consideren oportuna destacar y que refleje su identidad.

# LA RAZÓN





## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### EL RAZONAMIENTO DE NUESTRA FE

Cuando se nos plantean dudas y no sabemos cómo continuar, hemos de acudir a lo que sabemos, a lo que conocemos de nosotros mismos. Pero pensamos en cómo resolver aquí y ahora mismo... y hay respuestas que se hallan con el paso de varios años, con el crecimiento y la maduración de uno mismo. También hay otras dudas que se resuelven mediante la razón.

Mediante su razón, el hombre conoce la voz de Dios que le impulsa "a hacer el bien y a evitar el mal". Todo hombre debe seguir esta ley que resuena en la conciencia y que se realiza en el amor de Dios y del prójimo. El comportamiento así, muestra la dignidad de la persona humana.

La conciencia es la voz interior en el hombre, que le exige hacer el bien y evitar el mal. A la vez es la capacidad de poder diferenciar el uno del otro. En la conciencia, Dios habla al hombre. Cuanto conocemos de nosotros mismos, tenemos conciencia de nosotros mismos, de que existimos, de lo que somos.

Necesitamos conocer profundamente nuestra naturaleza, a nosotros mismos. Conocer nuestras capacidades y limitaciones nos permite saber cómo resolver las situaciones más complejas. Sabemos dónde pueden aparecer nuestras grietas, nuestros errores y dificultades. Es un proceso de razonamiento, de hacer ver que es posible hablar de la Fe.

Pero conocer al Dios invisible es un gran reto para el espíritu humano. Muchos se acobardan ante él. Otros no quieren conocer a Dios, porque ello supondría tener que cambiar su vida. Quien dice que la pregunta acerca de Dios carece de sentido, porque no se puede resolver, se lo pone demasiado fácil.

Los hombres somos limitados y la grandeza infinita de Dios nunca cabe en los conceptos humanos finitos, sin embargo podemos hablar acertadamente de Dios. Nuestro lenguaje no está a la altura de la grandeza de Dios, por eso debemos siempre purificar y perfeccionar una y otra vez nuestra manera de hablar de Dios.

Hemos de comenzar por conocer lo que es nuestro barco. Cada rincón, cada lugar donde tenemos que mejorar, que arreglar algo, que mirar si necesita una mejora. El conocimiento de nosotros mismos, nos hace razonables muchas de nuestras decisiones, y nos permite diferenciar lo que pueden ser nuestros propios defectos o virtudes de lo que decisiones nos muestren.

Pero en cuanto conocemos algo así, empezamos a entender lo que la voz de la conciencia o el conocimiento de la razón nos empieza a ofrecer. Podemos entender que hay algo más allá de nuestros propios conocimientos y capacidades que nos puede indicar como hacer las cosas. No es algo imaginario, sino algo real que nos enseña a encaminar nuestra ruta, nuestro camino. Nada de lo que escuchamos de Dios nos parece ilógico. Lo que nos ofrece, lo que nos pide, tiene su lógica, su sentido. Es una lógica del Amor, pero que a nosotros, si apostamos por ella, nos convence.

Es razonable la experiencia que nos presenta, pero tenemos que ir aprendiendo a hablar de todo ello con un lenguaje nuevo. Cuando nuestras capacidades se van desarrollando, desarrollamos también un lenguaje en el que expresarnos, que nos hace madurar y comprender los nuevos retos que se nos presentan. No podemos hablar en un buque de guerra, con el vocabulario de una canoa, por mucho que ambos sirvan para navegar y floten en el agua. Es necesario hacer razonable la Fe en cada momento, sin miedo a las dudas y a las preguntas, sino avanzando con ellas en el conocimiento de uno mismo, de Dios y del mundo que nos rodea.



## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

En esta ocasión utilizaremos **el sextante**, un instrumento para ver las estrellas y orientarme gracias a las constelaciones. El uso de este instrumento nos permitirá el que cuando se nos planteen dudas y no sepamos cómo continuar, hemos de acudir a aquellos elementos que nos permitan descubrir la luz cuando se nublan nuestras esperanzas, también acudir a lo que conocemos de nosotros mismos y depositar la fe sobre una estructura sólida.

Es una manera de representar la importancia de acudir a momentos de formación y visualización para poder seguir con la navegación, pues debemos de marcarnos referencias y contemplar la fe desde nuestro raciocinio.

Y otro contenido a trabajar en la formación, es cuando nuestro barco en ocasiones puede encallarse, y así hundir con él todos nuestros sueños y esperanzas. Tenemos que proteger el casco del barco, sin albergue grieta o fisura alguna. Un casco que ha sido diseñado para mantener todo nuestro barco a flote, todas nuestras ideas, pensamientos y esperanzas en rumbo hacia un nuevo puerto. No podemos permitir que una roca dañe nuestro casco y con ella, toda nuestra formación acabe en el fondo del mar.

## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA





## EL SEXTANTE

### PACTO E IDENTIDAD

- Conocer y entender la Oración Juniors como signo de Identidad, que nos une y nos acerca a Dios. **(Pacto)**
- Comprender las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas. **(Identidad I)**
- Identificar los elementos que permiten ser y sentirse miembro de la Iglesia. **(Identidad II)**

Es un rally de pruebas con barcos de cartón como elementos de transporte, donde después de cada prueba superada, el educador entregará un sobre a los niños con una parábola y un trozo de la Oración Juniors.

- Aprender a trabajar en equipo y a hacer equipo.
- Trabajar el uso de la razón sobre el de la fuerza, el poder de la inteligencia.
- Si procede, aprender a buscar en la Biblia.

Educativo  
en la fe

Comunitario  
eclesial

Litúrgico  
sacramental

De oración

Testimonio

Ser persona

## ITINERARIOS

## TIPO de ACTIVIDAD

Rally de pruebas

## DURACIÓN

2h

## RESPONSABLE

El responsable del nivel

## Nº de SESIONES

1

## MATERIAL

- Tela para tapar los ojos
- Biblias
- Folios y pinturas
- 2 cajas pequeñas
- 2 sobres



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

El rally consistirá en realizar un número determinado de pruebas. Para ello, dispondremos de un mapa del lugar donde se va a realizar el juego, y donde se ubicarán las pruebas. En caso de no tener mapa, tendremos que tener localizados los diferentes lugares donde se vayan a realizar las pruebas, para que los educadores las tengas localizadas. Tras superar cada prueba, se acudirá a la siguiente y así sucesivamente hasta que se hayan realizado todas las pruebas, o suene el pitido que indique el final del juego.

Después de cada prueba se les entregará un trozo de la Oración Juniors o la parábola correspondientemente, según si los niños son de Pacto o de Identidad (las pruebas se encuentran en el **anexo 1**, mientras que el contenido de los sobres aparece dividido en el **anexo 2**).

En el juego, haremos uso del **sextante** como instrumento que nos guía de prueba en prueba, ya que es imprescindible para el marinero utilizar este instrumento para ver las estrellas y orientarse. Podrá imprimirse cada parte de la Oración Juniors o de la parábola, y en el reverso aparecerá impreso el sextante. Se debe hacer la importante reflexión y maduración sobre la utilidad de este elemento en este tema que vamos a trabajar.

### REFLEXIÓN

Para hacer la reflexión, nos dividiremos por etapas: por una parte Pacto trabajará la Oración Juniors y, por otra parte, Identidad trabajará las parábolas.

#### **Pacto:**

El educador proporcionará a los niños trozos de la Oración Juniors, y los niños los deberán montar en orden para darle el sentido. Una vez montada, se leerá en voz alta y el educador deberá hacer hincapié en su importancia como cristianos. Posteriormente, cada niño elegirá una parte de ella e intentarán explicar por qué es tan importante y qué hacen en su día a día para poder cumplir la parte que han escogido. El educador se puede ayudar de las siguientes preguntas para guiar la reflexión del equipo:

- ¿Por qué es tan importante la Oración Juniors para nosotros?
- ¿Qué importancia tiene para ti esta oración?
- ¿Qué quiere decirnos Jesús con la Oración Juniors? ¿Está hablando de cosas que puedo hacer en mi día a día?
- ¿Cuál es la razón de mi compromiso con lo que dice la Oración? ¿Por qué digo que tengo una relación de amistad con Jesús? ¿Puedo encontrar sabiduría practicando la oración con Jesús?

Gracias a la Oración Juniors, podemos poner nuestra fe en manos del Señor y pedirle que sea Él quien nos dé el entendimiento para hacer lo que debamos cada día.



## **Identidad:**

Los niños deberán buscar los pasajes proporcionados en la Biblia. Si los niños de Identidad no saben cómo buscar en la Biblia, sería una buena oportunidad para que los educadores les enseñaran a realizar dicha búsqueda. Una vez hayan leído todos los pasajes, se les hará una reflexión sobre cada uno de ellos, y el educador les preguntará cuál ha sido el que más les ha gustado, y les propondrá comentarlo. Pueden emplearse para ello las siguientes preguntas:

- ¿Qué parábola os ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Suelo leer el Evangelio? ¿Creo que hay verdad en Él o es un libro de ciencia-ficción?
- ¿Soy consciente de que puedo llevar el Evangelio a mi vida? ¿A menudo hago lo necesario para que eso pase?
- ¿Cuál es la razón de mi compromiso con lo que dicen las parábolas? ¿Puedo encontrar sabiduría encontrando respuestas a mi vida en el Evangelio?
- ¿Por qué es importante basar mi fe en la razón?

Las parábolas ayudan a entender las acciones que realizamos cada día. Con ellas, Jesús pretende enseñarnos de manera cercana y comprensible para todos las claves de la fe.

## COMPROMISO

Cada niño del Tiempo de Pacto deberá realizar un dibujo donde represente la parte de la Oración Juniors escogida. Una vez acabados los dibujos, se colgarán en la sala y nos comprometeremos a rezar la oración todas las noches y a pensar qué hicimos bien o mal durante el día.

En el Tiempo de Identidad se propondrá trabajar el dibujo a partir de la siguiente parábola:

*“Si uno escucha estas palabras mías y las pone en práctica, dirán de él: aquí tienen al hombre sabio y prudente, que edificó su casa sobre roca. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y se arrojaron contra aquella casa, pero la casa no se derrumbó, porque tenía los cimientos sobre roca”, Mateo 7, 24-25*

Una vez realizados los dibujos, se colgarán en la sala de reuniones del equipo. De nuevo volveremos a leer la anterior cita y nos comprometeremos, durante la siguiente semana, al finalizar la jornada, a reflexionar acerca de lo que se ha hecho en el día, tanto para bien como para mal; y le pediremos al Señor en oración que nos ayude a mantener aquello que hacemos bien y a detener aquello que hacemos mal.

Es importante que al realizar el compromiso, y para recordar aquello a lo cual nos comprometimos como equipo, se ponga la pegatina correspondiente en el cartel de animación.

## CELEBRACIÓN

Rezaremos todos juntos la siguiente oración y prepararemos para la próxima Eucaristía que vivamos con la comunidad parroquial. Dispondremos un ofertorio donde le presentaremos al Señor lo aprendido durante esta sesión (pueden ser los dibujos realizados a partir de la Oración Juniors o las parábolas), pero siempre pidiéndole que aumente la fe de los miembros del equipo.



*Señor: Creo, pero aumenta mi fe.  
Líbrame de pensamientos que no tienen sentido y  
enséñame a creer sin ver.  
Haz que yo pueda aprender a través del día a día  
no sólo con lo que los demás me dicen,  
sino también con mi razonamiento y el estudio.  
Educame también, para entender y cuidar mi relación  
con mis compañeros, amigos y familiares.  
Tú deseas enseñarme, pero que no olvide, Señor,  
que es en la oración donde puedo conocerte  
mejor y aprender mucho más que en todo lo  
que pueda leer y estudiar.  
Que recuerde que es en la unión  
contigo a través de la oración sincera y  
continua, como llegaré a la verdad y obtendré  
la sabiduría.  
Amén.*

Antes de finalizar la actividad, todos los miembros del equipo iremos a pegar el stick del niño con el sextante, en el cartel de animación de la Campaña.

## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Como anotaciones de la ambientación, sería adecuado que se hiciese previamente un barco con cartón por grupo y construido entre todos. Este barco puede navegar de una prueba a otra, e ir sorteando los obstáculos que le puedan aparecer. Puede haber educadores que, a modo de "el tren del terror", dificulten el paso de los mismos siendo rocas o arrecifes.

Con el sextante, se pretende ambientar dicha actividad para utilizarla como herramienta del marinero y así poder orientarse mejor. De esta manera, cuando tenemos dudas, miedos, inseguridades... debemos detenernos un momento y orientar nuestras vidas hacia un sentido mejor.

Sería un buen material de apoyo visitar el libro de la Oración Juniors si se desean encontrar las claves de la misma:  
<http://www.juniorsmd.org/uploads/recursos/libro-de-oraciones-de-la-oraci-n-juniors.pdf>

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Sería muy interesante para la evaluación que los niños de diferentes equipos comentasen por parejas o en grupos pequeños lo que han realizado en la reflexión. De este modo, todos habrán podido conocer tanto las parábolas como las partes de la Oración Juniors.

También deberemos anotar si hay ciertos aspectos que contemplar, con el objetivo de realizar de nuevo la actividad si se diera el caso.



## ANEXOS

### ANEXO I:

#### 1- Mírate en el espejo:

Los miembros del grupo se tendrán que separar por parejas. Uno será la persona y el otro será el espejo. Así, una persona hace y otra imita, pero con cuidado porque están uno frente al otro, y hay que moverse a modo de espejo. Si uno mueve el brazo derecho, la persona que hace de espejo mueve su izquierdo.

Pasaje: Oveja perdida: Mateo 18, 12-14; o trozo de Oración Juniors

#### 2- Corre que no te veo:

Se piden dos voluntarios. A uno se le tendrán que tapar los ojos e intentará atrapar a la otra persona. Como será difícil, porque la persona está con los ojos vendados, tendrá miedo a caerse y se pedirá otro voluntario que ayude al "ciego" a pillar a la otra persona. Primero se lo guiará mediante voz, y luego mediante el acompañamiento cogiéndolo de la mano y corriendo junto a él.

Pasaje: El grano de mostaza: Mateo, 13, 24-30; o trozo de Oración Juniors.

#### 3- Dibujando:

Tendréis que dibujar la imagen de Dios que cada uno de vosotros tenéis, y luego ver si la imagen que se tiene de Dios es la de: un dios-justiciero, un dios-mago, un dios-padre, un dios-inaccesible, un dios-mudo, un dios-entre muchos... o cualquier otra imagen que tal vez hayan dibujado (un dios-compañero, un dios-comprensible, un dios-misericordioso,...).

Pasaje: Levadura en la masa: Mateo, 13, 33; y trozo de oración

#### 4- Uniendo las parejas:

En una caja habrá hojas con los nombres de los personajes y objetos elegidos, mientras que en otro lugar se colocará una lista con los objetos. Sale el primer corredor hacia la lista, coge un papelito y tiene que ir hacia la otra caja para poder relacionar el nombre con el objeto correspondiente. Se las enseñará al educador y seguidamente podrá salir el siguiente niño.

NOMBRE	OBJETO
Jesús	Pan y Vino
Moisés	Tablas de la Ley
Faraón	Egipto
Pueblo de Israel	Cadenas rotas
Noé	Arca
Abraham	Estrellas
Dios	Promesa

Pasaje: El sembrador: Mateo, 13,3-18; o trozo de la Oración Juniors



## 5- Tabú:

Tendrán que definir una palabra sin poder nombrar otras prohibidas. El educador será quien controle que no se diga la palabra prohibida. Por su parte, el resto del grupo tendrá que adivinarlas. Las palabras que definir serán: Moisés, Junior, Jesús, educador, plagas, salida, esclavitud, amor. El educador deberá que determinar las palabras prohibidas según su propio criterio.

Pasaje: Talentos: Mateo 25, 14-30; o trozo de la Oración Juniors

## 6- ¿Podemos separarlos?:

Se escogerá un voluntario, y se le dará vueltas para que no pueda ver. El resto de los compañeros se cogerá de las manos y formará una especie de ovillo, pasando por arriba o abajo y enrollándose. El voluntario deberá conseguir desenrollar y deshacer los nudos.

Pasaje: El buen samaritano: Lucas 10, 30- 37; o trozo de la Oración Juniors.





## ANEXO II:

En el comienzo de mi juventud  
Voy hacia ti Jesús

Mateo 18, 12-14



Quiero marchar decidido  
Por el camino que Tú me marques  
Para que mi vida sea  
Lo que Tú esperas de ella

Mateo, 13, 24-30



Tú eres mi mejor amigo  
Juntos marcharemos en equipo

Mateo, 13, 33



Para que compartas conmigo el  
pan de la amistad  
Y me enseñes a darlo generosamente  
a mis hermanos

Mateo, 13,3-18



Fortalece mi voluntad para vencer  
mis pasiones

Mateo 25, 14-30



Cumplir siempre con mi deber  
Y seguirte sin cansarme  
Con lealtad y alegría Amén

Lucas 10, 30- 37





<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>EL SEXTANTE</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>EXPERIENCIA Y ESTILO</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar acerca de las dificultades que nos impiden ser coherentes con los valores que queremos incluir en nuestra escala. (<b>Experiencia II</b>)</li> <li>- Reflexionar sobre las características de una Fe madura. (<b>Estilo de vida III</b>)</li> </ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Es un juego en el que los integrantes del grupo de Experiencia y Estilo tendrán que seguir un camino lleno de obstáculos que deberán superar. Posteriormente, se realizará una reflexión acerca del fundamento de nuestra fe en la razón.						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Valorar la elección de ser miembros de la Iglesia, comunidad, equipo junior, etc.						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td>De oración</td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Juego de pistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerda de pita para hacer los nudos y "amarrar" el barco</li> <li>- Banderines</li> <li>- Espejos</li> </ul>						
<b>DURACIÓN</b>							
90 min							
<b>RESPONSABLE</b>							
Responsable del tiempo							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

El juego consistirá en encontrar una serie de pistas que los educadores les daremos al superar cada prueba. Así, en primer lugar, todos los grupos recibirán una primera pista que los dirigirá a un punto donde realizarán una prueba. Posteriormente, en esta prueba se les dará otra pista para localizar la siguiente prueba, y así sucesivamente.

Se ha de señalar que, cuando haya un número elevado de grupos, para evitar el colapso de varios de ellos en una misma prueba, la primera pista de cada grupo será diferente de las demás. De manera que vayan a una prueba distinta y, a partir de ahí, poder buscar y encontrar las siguientes con ayuda de las pistas que recibirán en cada prueba realizada.

Se deberán crear las pistas de acuerdo con el lugar de juego para que los grupos no se pierdan y encuentren las pruebas (la lista de pruebas aparece en el **anexo 1**). Además, junto a las pistas, se les dará algunos de los valores que aparecen reflejados en el **anexo 2** y que tendrán que guardar hasta el final de la experiencia. Se puede observar que en el listado de valores existen dos tablas: valores humanos y cristianos; lo cual servirá para trabajar en la posterior reflexión. Dependiendo del número de grupos o de adolescentes, se dividirá el listado de valores.

Podemos utilizar el instrumento del **sextante**, que representará el soporte en el que se marque la prueba siguiente. Este gesto deberemos explicarlo en la reflexión, ya que simboliza que hemos de razonar lo que podemos aprender del Evangelio, pues nos permitirá divisar los destellos de luz cuando estemos perdidos, para que nuestra fe no se estrelle contra las rocas.

### REFLEXIÓN

Una vez han conseguido todos los valores, tendrán que debatir sobre cuáles son valores cristianos, cuáles son humanos y cuáles neutrales. Se les proporcionará una tabla en blanco como la que aparece en el anexo 3. Del mismo modo, se intentará recomponer los valores conseguidos en las pruebas.

Posteriormente, tras situar los valores en una tabla u otra, abriremos un pequeño debate y les haremos preguntas como:

- ¿Cuáles creéis que son los valores cristianos más importantes?
- ¿Qué valores intento realizar y cuáles realizo?
- ¿Los valores cristianos son parecidos a valores humanos?
- ¿Qué diferencia un valor humano de un valor cristiano?
- ¿Por qué pertenezco a un grupo juniors? ¿Qué valor tiene para mí?
- En nuestro día a día, ¿qué es nuestro sextante? ¿Qué nos dice que nuestro razonamiento está bien hecho o ni siquiera nos lo hemos planteado planteado?



- ¿Qué podría ser el casco del barco en mi vida? ¿Qué es lo que me saca a flote en las situaciones difíciles? ¿Cuántas veces se me ha agujereado el casco? ¿En qué momentos? ¿He acudido a algún acompañante espiritual? ¿He preguntado a un educador acerca de mis dudas?
- ¿Reflexiono sobre mi fe? ¿Intento razonar mi fe o las múltiples preguntas me invaden y me bloquean?

Quizá esta segunda parte invite a crear un momento de grupo muy personal, en el que se compartan momentos sinceros sobre la relación del adolescente con Dios. Ojalá tuviéramos una herramienta como el sextante para poder observar las constelaciones, los caminos de la vida, y poder seguir los valores cristianos con facilidad.

## COMPROMISO

Tienen que escribir en un papel qué tres valores creen que hay que tener para ser cristianos y de los que ellos carecen. También tendrán que poner en práctica esos valores durante toda la semana. Además, tienen que pensar si realmente cumplen con los valores cristianos, en qué momento y por qué. En el caso de no cumplir con estos valores, tendrán que preguntarse por qué no lo han hecho y apuntarlo en un cuaderno.

A modo de compromiso, también podrían tratar de ir planteándose preguntas acerca de su fe a lo largo del curso e ir presentándoselas a sus educadores o al consiliario del centro juniors. Es importante saber que aquel que no se cuestiona ni duda acerca de nada no crecerá ni seguirá avanzando en el camino de la fe.

## CELEBRACIÓN

Cantaremos todos juntos la canción del Padrenuestro marinero, reflexionando sobre la letra conforme la vayamos cantando. Podéis encontrar el audio de la canción en la carpeta de la actividad, dentro del CD de la Campaña.

También, se ha de aprovechar el momento para pegar la pegatina del niño con el sextante en el Cartel de animación de la Campaña, en el lugar correspondiente a la actividad.

Cantaremos la canción del **Padre Nuestro Marinero**.

*En el mar he oído hoy,  
Señor, tu voz que me llamó  
y me pidió que me entregara  
a mis hermanos.  
Esa voz me transformó,  
mi vida entera ya cambió,  
y solo pienso ahora, Señor,  
en repetirte:*

*Padre Nuestro, en ti creemos,  
Padre Nuestro, te ofrecemos,  
Padre Nuestro, nuestras manos  
de hermanos. (Bis)*

*(Rezamos el padrenuestro)*

*Cuando vaya a otro lugar,  
tendré yo que abandonar,  
a mi familia y a mis amigos  
por seguirte,  
pero sé que así algún día  
podré enseñar tu verdad,  
a mi hermano y junto a él,  
yo repetirte:*

*Padre Nuestro, en ti creemos,  
Padre Nuestro, te ofrecemos,  
Padre Nuestro, nuestras manos  
de hermanos. (Bis)*



## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Como anotaciones de la ambientación, sería adecuado que se hiciese previamente un barco con cartón por grupo y construido entre todos. Este barco puede navegar de una prueba a otra, e ir sorteando los obstáculos que le puedan aparecer. Puede haber educadores que, a modo de "el tren del terror", dificulten el paso de los mismos siendo rocas o arrecifes. La figura de los educadores intentando agujerear el casco será de importante relevancia para la reflexión, donde se preguntará cuáles han sido las rocas que han agujereado el casco y en qué momento su barco ha aparecido encallado.

Por otro lado, para el momento de reflexión, pueden plantear sus dudas de fe, debería estar presente el consiliario para guiar a los educadores, en el caso de que no puedan responder a ciertas preguntas debido a su dificultad o desconocimiento. También puede aportar un punto de vista sobre la fe maduro y, en cierto sentido, de la Iglesia.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

La mejor manera para evaluar la actividad puede ser pedir a los integrantes del grupo, que traigan en la próxima sesión el cuaderno con sus anotaciones y entablar un pequeño debate sobre cómo ha se ha desarrollado la puesta en práctica.

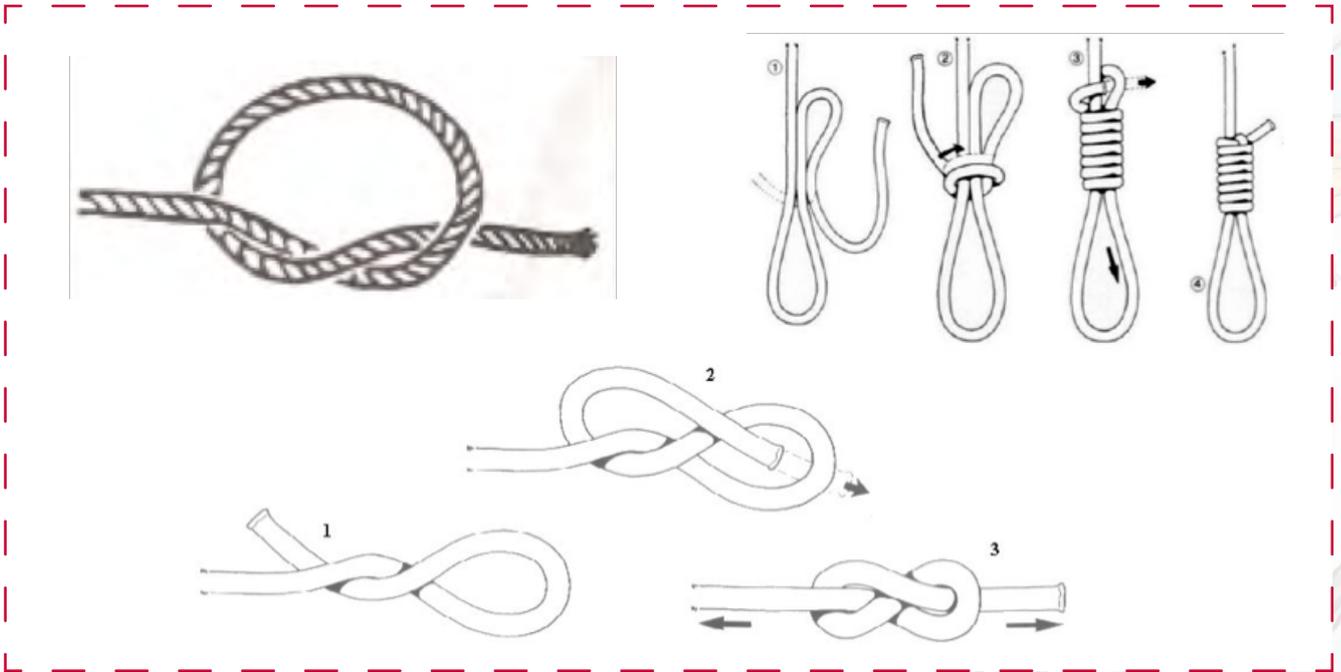
También debemos ser críticos con los aspectos de la actividad que no hayan funcionado y anotarlos para una futura reutilización de la misma.



## ANEXOS

### ANEXO I:

- **Prueba de nudos.** Los componentes del grupo tendrán los siguientes dibujos. Deberán realizar con cuerdas los nudos que se detallan a continuación.



- **Código de banderas de barcos:** Tendrán que simular la comunicación entre los barcos, ya que antiguamente los barcos se comunicaban por banderas. Un adolescente subido a una parte alta (silla) para poder ser visible desde todos los puntos, deberá guiar al resto de miembros del grupo, los cuales estarán atados mediante una cuerda, por un recorrido que les dirá el educador. El grupo barco (1) al igual que el grupo puerto (2), tendrá una plantilla con la significación de las banderas, que les mostrará el adolescente que se suba a la silla.





- **Prueba de isla, barco y tierra.** El agua será sentarse en el suelo, el barco será una zona central y la isla será mantenerse en alto. El educador irá diciendo: "Nadando, nadando llegamos a... ¡ISLA!"; y todos los adolescentes tendrán que ir a la zona central. El adolescente que tarde más en llegar a los sitios, quedará descalificado, hasta que solo quede el ganador; y así sucesivamente.

- **Un, dos, tres...:** Se les realizará el típico juego del 1, 2, 3. Consiste en que los miembros del grupo tendrán que ir diciendo, uno a uno, palabras que tengan que ver con los barcos. El adolescente que se quede sin palabras será el que pierda. Se irán descalificando de manera progresiva.

- **El cocinero del barco:** Los miembros del grupo serán los ingredientes del barco y tendrán que cogerse unos a otros lo más fuerte posible, e intentar que el cocinero, que puede ser uno del grupo o un educador, no los saque de su grupo para llevárselos y cocinarlos en otro momento.

- **Locura en el barco:** Se selecciona a un voluntario fuera del círculo. Todos los demás deberán tener un tipo de enfermedad como, por ejemplo, la identidad y personalidad del de su derecha. El voluntario volverá dentro del círculo y tendrá que adivinar qué enfermedad es la que tienen. Para ello utilizará preguntas cuya respuesta será SÍ o NO. Para hacerlo más divertido y más largo se pueden cambiar de sitio cada vez que el educador lo diga para despistar al voluntario.

- **¡Amarren el barco!** Esta prueba consistirá en que los niños tendrán que acertar con una cuerda dentro del cono desde una distancia adecuada, como si estuvieran amarrando un barco.

- **Prueba de equilibrio:** Se dibujará un camino en el suelo, y los adolescentes de espaldas a este deberán seguir el camino guiándose por un espejo.

- **Marineros y oficiales:** Se dividirán en dos grupos, que estarán enfrentados sobre dos líneas. El educador irá contando una historia y, cuando este diga "marineros", los participantes deberán atrapar a los oficiales. Mientras que cuando el educador diga "oficiales", deberán atrapar a los marineros.



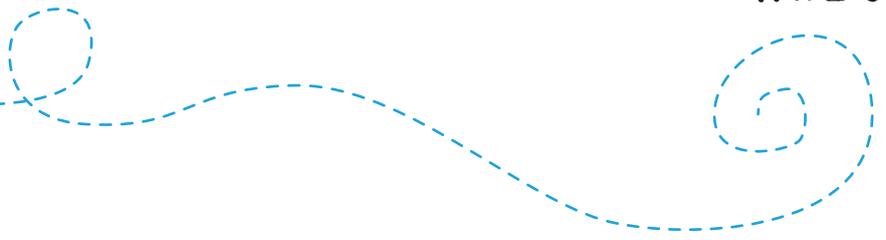
## ANEXO II:

### VALORES HUMANOS

Afecto	Aceptación	Atención
Amistad	Asociacionismo	Autenticidad
Autonomía	Compartir	Competencia
Comunicación	Constancia	Cooperación
Corporeidad	Creatividad	Crítica
Deberes	Decisión	Democracia
Derechos	Diferencia	Dignidad
Diligencia	Disciplina	Diversidad
Elección	Esfuerzo	Integración
Libertad	Orden	Organización
Paz	Participación	Pluralismo
Preparación	Proceso	Progreso
Reciprocidad	Respeto	Solidaridad
Trabajo	Tolerancia	Voluntad

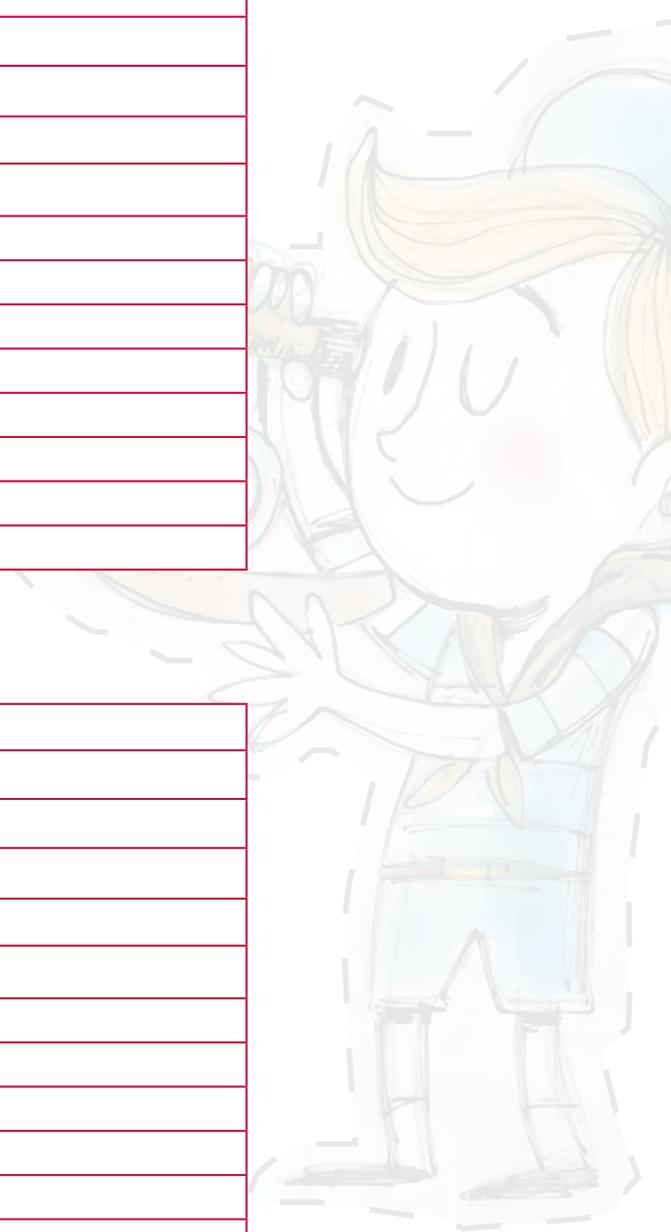
### VALORES CRISTIANOS

Amor	Adaptación	Atención
Búsqueda	Coherencia	Comprensión
Comunión	Conversión	Cuestionamiento
Diálogo	Esperanza	Familia
Fe	Fiesta	Generosidad
Justicia	Libertad	Misterio
Obediencia	Paz	Perdón
Perfección	Proceso	Promoción
Radicalidad	Reconciliación	Relación
Renovación	Renuncia	Sacrificio
Sensibilidad por los últimos	Sentido	Servicio
Testimonio	Trascendencia	Unidad
Universalidad	Verdad	Vida



## VALORES HUMANOS


## VALORES CRISTIANOS

LAS BIENAVENTURANZAS

DÍA JUNIORS





## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### LAS BIENAVENTURANZAS, UNA TRAVESÍA HACIA LA FELICIDAD VERDADERA

Somos felices confiando en las palabras de Jesús y en las bienaventuranzas. El Evangelio, es una promesa de felicidad para todas las personas que quieran recorrer los caminos de Dios. Jesús ha dicho que contaremos con una Bendición infinita si seguimos su estilo de vida y buscamos la paz con un corazón limpio.

“Bienaventurados” lo podemos traducir también por “Dichosos” o por “alegres”. “Alegres los que...”. Por eso nos marcamos esta ruta de viaje, la búsqueda de la alegría. Las bienaventuranzas son la lista de prioridades de Jesús.

Dios mostró el camino mejor para los hombres, y hace una alianza con nosotros. En su promesa, Él siempre ha sido fiel, pero nosotros fallamos muchas veces. Nuestro código de honor del marinero, serían los Diez Mandamientos. Aquello que nos hace acercarnos a Dios, a buen puerto, a hacer que nuestras obras sean las que Dios quiere. Nuestra fidelidad se mide también en el cumplimiento de la alianza. (Los mandamientos, Ex 20, 2-17; Dt 5, 6-21)

Pero Jesús, sabiendo de nuestra debilidad y de nuestra infidelidad, viene a mostrar el camino del cumplimiento. No viene a eliminar el código anterior, sino que viene a mejorarlo, a elevarlo... Y además, haciéndose marinero (ser humano) como nosotros, viene a mostrarnos que es posible vivirlo y hacerlo. No sólo cumplir con los mandamientos, sino incluso ir más allá de ellos, descubriendo lugares en el camino más sorprendentes de lo que esperábamos. Con las Bienaventuranzas (Mt 5, 3-11), ha elevado nuestro compromiso y lo ha puesto a funcionar.

Desde siempre, Dios ha hecho promesas a su pueblo. Jesús las retoma, las hace válidas hasta incluso llegar al cielo y las convierte en su propio programa de vida:

- Se hace pobre para compartir nuestra pobreza (Mt 5, 3)
- Se alegra con los que están alegres (Mt 5,4)
- Lloro con los que lloran (Mt 5,5)
- No recurre a la violencia, sino que ofrece la otra mejilla (Mt 5,6)
- Tiene misericordia (Mt 5,7)
- No tiene memoria (Mt 5,8)
- Siembra la paz (Mt 5,9)
- Y muestra así el camino más seguro hacia el cielo (Mt 5,10-11)

Sabe bien Jesús como marcar esta ruta. Son las bienaventuranzas, el camino de la alegría. Los que siguen esta ruta serán “dueños del Reino de los Cielos”, “poseerán la Tierra”, “serán consolados”, “serán saciados”, “alcanzarán misericordia”, “verán a Dios”, “serán llamados hijos de Dios”.

*Porque sólo Él es el camino que merece la pena seguir, la luz que merece la pena encender, la vida que es digna de ser vivida y el amor que merece la pena amar (Teresa de Calcuta)*



Es como seguir el camino iluminados por la luz del faro. Vamos caminando hacia Él, que nos indica la luz, como llegar a esa felicidad eterna. A eso le llamamos "bienaventuranza eterna", que no es otra cosa que contemplar a Dios y ser introducido dentro de Él. Hasta ahora, sólo vemos un reflejo, nos acercamos, pero buscamos estar con Él. Será una felicidad inconcebible e ilimitada para nosotros los hombres. Porque en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo hay vida, alegría y comunión sin fin. Dios quiere que optemos por nuestra felicidad, que libremente elijamos a Dios, amarle sobre todas las cosas, hacer el bien y evitar el mal con todas nuestras fuerzas.

*"Vosotros sois la luz del mundo [...] Brille así vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos"* (Mt 5, 14-16)

## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

El **código de navegación, los faros, banderas**. Se trata de unas pautas, de unas guías que nos ayudan a llevarnos por el buen camino. Señales que aparecen en mi vida para rectificar el rumbo.

Descubrir el código de navegación, como pautas a trabajar y por las cuales esforzarnos para ser un buen marinerero. Es más fácil no respetarlas, pero acabará siendo lo que acabe con nuestra felicidad. Sigamos las bienaventuranzas, escuchemos su propuesta pues en ellas conseguiremos descubrir una felicidad verdadera.

O los faros, que nos hacen visualizar el que nos aproximamos a tierra, como cuando necesitamos de alguna señal que nos hace sentir que estamos realizando las cosas bien.

Estas señales nos recuerdan que la felicidad no reside en tener, dominar, disfrutar... sino en amar y ser amado. Debemos diferenciar entonces entre el tener y el ser.

## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA





<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b> <b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>RUMBO A LA VIDA</b> PACTO, IDENTIDAD, EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer a Jesús como hijo de Dios y ejemplo que seguir (<b>Pacto</b>)</li> <li>- Descubrir en la oración lo que Jesús quiere de cada uno (<b>Identidad I</b>)</li> <li>- Descubrir la alegría de vivir en la gran familia de Dios (<b>Identidad II</b>)</li> <li>- Descubrir en la Ley y los Principios de vida Juniors los valores que orienten y definan su estilo de vida (<b>Experiencia I</b>)</li> <li>- Comparar nuestras relaciones con las que tenía Jesús con los demás (<b>Estilo de vida I</b>)</li> <li>- Entender la caridad como camino para crecer en la fe (<b>Estilo de vida III</b>)</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	En la actividad descubriremos el legado que Jesús nos dejó para nuestras vidas, para que vivamos como verdaderos cristianos.					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir qué necesitamos para ser felices en nuestras vidas.</li> <li>- Entender qué nos dice Jesús en las bienaventuranzas.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificativos (tantos como niños acudan) (anexo 1)</li> <li>- Imperdibles</li> </ul> Para <b>Pacto e Identidad</b> :					
<b>DURACIÓN</b>  2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas (una por grupo)</li> <li>- Pegamento (uno por grupo)</li> <li>- Copias del anexo 2 (una por grupo) y cortadas para repartirlas entre las diferentes pruebas del juego.</li> </ul>					
<b>RESPONSABLE</b>  Todos los educadores del Día Juniors	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias del anexo 4, sopa de letras (prueba 1)</li> <li>- Folios y rotuladores (prueba 3)</li> <li>- Cartel grande de una paloma de la paz, pintura para dedos, platos de plástico, pañuelos de papel o toallitas para bebé (prueba 4)</li> </ul>					
<b>Nº de SESIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globos con forma de corazón, espuma de afeitar y maquinillas de afeitar (prueba 5)</li> <li>- Fotocopias del anexo 5, correos electrónicos (prueba 6)</li> <li>- Fotocopias del anexo 6 para la reflexión y bolígrafos.</li> <li>- Fotocopias del compromiso (para compartir)</li> </ul>					
1						



## Para **Experiencia** y **Estilo de Vida**:

- Fotocopias anexo 7 que se repartirán en las diferentes pruebas
- Disfraces, una mesa y 2 o 3 sillas (prueba 3)
- Cartel grande de una paloma de la paz, pintura para dedos, platos de plástico, pañuelos de papel o toallitas para bebé (prueba 4)
- Fotocopias anexo 9, listado de Premios Nobel (prueba 4)
- Globos con forma de corazón, espuma de afeitar y maquinillas de afeitar (prueba 5)
- Fotocopias anexo 10, injusticias (prueba 6)
- Fotocopias del compromiso (para compartir)

## DESARROLLO de la SESIÓN

A continuación, se presenta la actividad que hace referencia al Día Juniors. Se hace la propuesta de que sea trabajada por separado, según las etapas de infancia y adolescencia. Por un lado, los niños de Pacto e Identidad y, por otro, los adolescentes de Experiencia y Estilo de Vida. A excepción del momento de la Celebración, cuando se juntarán todos para compartir la Eucaristía del Día Juniors.

## PACTO E IDENTIDAD

### INTRODUCCIÓN

Se realizará un juego, rally o rastreo según las características del lugar donde se vaya a realizar el Día Juniors. Los niños llevarán un identificativo (que podréis encontrar en el **anexo 1**), sobre el cual los educadores pondrán un número para dividirlos por grupos (mezclados) para la realización de la actividad.

### EXPERIENCIA

En este Día Juniors, la misión de los niños será tratar de conseguir, mediante las pruebas, las diferentes piezas que conforman un puzzle. De esta forma, terminarán descubriendo 'quiénes son felices para Jesús...'. Es decir, descubrirán a quiénes llama Jesús felices. Para ello, irán conociendo las bienaventuranzas que Jesús nos dejó a través del Sermón de la Montaña.



En cada prueba, cada uno de los grupos recibirá una parte de los dibujos del **anexo 2** que hacen referencia a las bienaventuranzas. Estas partes las deberán pegar después en una cartulina, la cual les servirá para la reflexión.

Para ambientar la actividad, se podrá iniciar el momento de la experiencia representando, por parte de algunos educadores vestidos de marineros, una escena en la que aparecerán dos de ellos jugando a los dados. Entonces uno le preguntará al otro, si conoce la historia del secreto de la felicidad:

-“Viene diciéndose desde hace unos cuantos años atrás, que los marineros más sabios saben la manera de alcanzar la felicidad. Cuentan que hubo un marinero que emprendió un largo viaje RUMBO A LA VIDA, porque sabía cómo alcanzar la felicidad absoluta.”

-“¿En serio?, ¡¡Cuéntame, cuéntame más!!

-“Sí, de verdad. Y los marineros más sabios son los que un día se juntaron con Él (el marinero que emprendió el largo viaje) en un monte, donde les habló de algo acerca de un código de navegación llamado... algo que tenía que ver con unas bienaventuranzas...”

-“¿Un código de navegación? ¿Unas bienaventuranzas? ¡Yo quiero descubrir qué les dijo entonces!”

-“Si quieres descubrirlo, podemos emprender este Rumbo a la VIDA, pero necesitaremos más marineros que nos acompañen...”

Entonces aquí será donde hagamos una invitación a todos los niños a sumarse a este viaje. Mediante las pruebas, irán recorriendo una ruta de su vida para descubrir qué actitudes debemos mostrar y tener para ser felices, como Jesús nos enseñó, puesto que Él es nuestro amigo y nos quiere (el marinero que habló de las Bienaventuranzas en la escena inicial). Estas pruebas las podréis encontrar en el **anexo 3**.

## REFLEXIÓN

Una vez acabado el juego, en los mismos grupos que hemos estado presentes, pegaremos en la cartulina que se nos dé las piezas del puzzle pertenecientes al **anexo 2**.

Recordaremos con los niños cada una de las pequeñas reflexiones que acompañaban a cada prueba, de manera que podamos ver las cualidades que debemos tener para poder vivir y ser felices. A continuación, les volveremos a preguntar las siguientes cuestiones:

- ¿Sois felices? ¿Os veis en un futuro siendo felices? ¿Cómo?
- ¿Cómo pensáis que quiere Dios que seamos? ¿Felices o infelices?
- Y, ¿qué nos presenta Dios para que sigamos un camino de bondad y de Amor, y de esta forma alcancemos la felicidad?
- Esto de que estamos hablando, ¿se parece en algo a tener dinero, videoconsolas, mandar en el colegio...? ¿Crees que ante estos obstáculos el Señor nos muestra su “Faro” para que no nos choquemos contra ellos?
- ¿Entiendes ahora el código de navegación que nos ha dejado el Señor para seguir llevando nuestro barco por la ruta indicada?

Una vez hayamos acabado de comentar las preguntas, realizaremos el **anexo 6**, donde tendrán que rellenar los huecos de las bienaventuranzas. Y para finalizar el momento de la reflexión, leeremos todos juntos la lectura correspondiente a las bienaventuranzas: **Mt 5, 1-12**.



## COMPROMISO

El compromiso que tomar será tratar de llevar a la práctica en las siguientes semanas aquello que nos propone cada una de estas bienaventuranzas. Es importante que, aunque se plantee desde el Día Juniors, exista una revisión periódica por parte del educador que los acompañe en el centro Juniors.

Para finalizar, rezaremos una oración como símbolo de este compromiso cristiano:

*Felices son aquellos que se levantan contentos cada mañana, agradecidos simplemente por vivir un nuevo día.*

*Bienaventurados son aquellos que se perdonan a sí mismos sus faltas de atención, sus errores y caídas, abriéndose a tu divino perdón.*

*Felices son aquellos que tienen ojos para ver la simple belleza de una margarita, el esplendor de una puesta de sol, la majestad de una montaña y te alaban por toda la creación.*

*Bienaventurados son aquellos que poseen oídos para escuchar el sonido de la lluvia cayendo, los momentos íntimos de sus propios corazones, las risas y tu voz, Jesús.*

*Felices son aquellos cuyos corazones acogen el amor y el cariño de otros, sin sentir la necesidad de ganárselos, recordando que en el amor de los demás conocemos el poder de tu amor por nosotros.*

*Bienaventurados son aquellos que confían y creen que este viaje es un viaje sagrado, y que Tú, oh Dios, estás encontrándonos una y otra vez en nuestro caminar.*

Amén



## EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA

### INTRODUCCIÓN

Se realizará un juego, rally o rastreo según las características del lugar donde se vaya a realizar el Día Juniors. Los adolescentes llevarán un identificativo (que podréis encontrar en el **anexo 1**), sobre el cual los educadores pondrán un número para dividirlos por grupos (mezclados) para la realización de la actividad.

### EXPERIENCIA

En este Día Juniors, la misión de los adolescentes es tratar de conocer, mediante las pruebas propuestas, las diferentes bienaventuranzas que Jesús nos dejó como legado.

En las pruebas, cada grupo recibirá una tarjeta como la que podréis encontrar en el **anexo 7**, que después les ayudará en la reflexión.

Para ambientar la actividad, se podrá iniciar el momento de la experiencia representando, por parte de algunos educadores vestidos de marineros, una escena en la que aparecerán dos de ellos jugando a los dados. Entonces, uno le comentará al otro si conoce la historia acerca del secreto de la felicidad:

-“Viene diciéndose desde hace unos cuantos años atrás, que los marineros más sabios saben la manera de alcanzar la felicidad. Cuentan que hubo un marinero que emprendió un largo viaje RUMBO A LA VIDA, porque sabía cómo alcanzar la felicidad absoluta.”

-“¿En serio?, ¡¡Cuéntame, cuéntame más!!

-“Sí, de verdad. Y los marineros más sabios son los que un día se juntaron con Él (el marinero que emprendió el largo viaje) en un monte, donde les habló de algo acerca de un código de navegación llamado, algo así que tenía que ver como con unas bienaventuranzas...”

-“¿Un código de navegación? ¿Unas bienaventuranzas? ¡Yo quiero descubrir qué les dijo entonces!”

-“Si quieres descubrirlo, podemos emprender este Rumbo a la VIDA, pero necesitaremos más marineros que nos acompañen...”

Entonces, aquí será donde hagamos una invitación a todos los adolescentes para sumarse a este viaje y subir al barco para emprender el viaje RUMBO A LA VIDA. Mediante las pruebas irán recorriendo una ruta de su vida para descubrir qué actitudes debemos mostrar y tener para ser felices, y vivir al Estilo de Vida de Jesús.

La explicación de las pruebas y qué se desarrollará en cada una, lo podréis encontrar en el **anexo 8**.



## REFLEXIÓN

A lo largo de las pruebas habrán logrado recopilar las diferentes bienaventuranzas a modo de tarjeta, pero siendo estas un poco especiales, ya que cada una de ellas lleva una reflexión del Papa Francisco, con las que habremos empezado leyéndolas y comentándolas en el grupo con el que hemos realizado el juego. Es muy importante aquí la destreza del educador para hacer que todos participen y entiendan con claridad las conclusiones que el Papa nos propone.

También se sugieren las siguientes preguntas, para poder también seguir trabajando acerca de las bienaventuranzas:

- Bienaventurados los pobres, porque de ellos es el reino de Dios.  
¿Reconoces que en tu vida necesitas la ayuda del Señor para seguir?
- Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán la tierra.  
¿Tomas las decisiones que consideras más pacíficas y respetuosas?
- Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.  
¿Has llorado alguna vez por lo que le sucediera a alguien?
- Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.  
¿Qué cosas de tu vida te están impidiendo ser santo?
- Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.  
¿Cuántas veces has usado la palabra perdón esta semana?
- Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.  
¿Tienes pensamientos impuros?
- Bienaventurados los pacíficos, porque ellos serán llamados hijos de Dios.  
¿Intentas poner de tu parte para que dos no discutan?
- Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.  
¿Te sientes cristiano en medio de la sociedad en la que vivimos?

Tras haber trabajado estas preguntas, les preguntaremos a cada grupo por la Ley y los Principios de Vida Juniors. De manera que les hagamos ver que nuestro Movimiento también nos conduce en la misma dirección que Jesús nos propone con las bienaventuranzas. Una Ley y unos Principios de Vida que nos harán ser bienaventurados y estar comprometidos con la Iglesia en la que crecemos.

Por tanto, ¿entendemos ahora cuál es el código de navegación que el Señor nos ha dado para navegar por la ruta indicada? ¿Dios hace de "Faro" en algunas ocasiones cuando nos vamos a chocar contra las rocas (como las malas tendencias sociales, el poder, el dinero, la fama...)? ¿Entendemos y respetamos estas señales para navegar?



## COMPROMISO

El compromiso que tomar será tratar de llevar a la práctica, en las siguientes semanas, aquello que nos propone cada una de estas bienaventuranzas. Es importante que, aunque se plantee desde el Día Juniors, exista una revisión periódica por parte del educador que les acompañe en el centro Juniors.

Para finalizar, rezaremos una oración como símbolo de ese compromiso cristiano:

*Felices son aquellos que se levantan contentos cada mañana, agradecidos simplemente por vivir un nuevo día que tienen por delante para disfrutarlo con la gente que les rodea.*

*Bienaventurados son aquellos que se perdonan a sí mismos sus faltas de atención, sus errores y caídas, abriéndose a tu divino perdón y sabiendo perdonar y teniendo caridad de los compañeros y amigos. Felices son aquellos que tienen ojos para ver la simple belleza de una margarita, el esplendor de una puesta de sol, la inmensidad del océano y te alaban por toda la creación.*

*Bienaventurados son aquellos que poseen oídos para escuchar el sonido de la lluvia cayendo, los momentos íntimos de sus propios corazones, las risas de los niños, de los más pequeños y tu voz, Jesús.*

*Felices son aquellos cuyos corazones acogen el amor y el cariño de otros, sin sentir la necesidad de ganárselos, recordando que en el amor de los demás conocemos el poder de tu amor por nosotros.*

*Bienaventurados son aquellos que confían y creen que este viaje es un viaje sagrado, que viven cada día siguiendo tu estilo de vida y que Tú, Dios, estás encontrándonos una y otra vez en nuestro caminar.*

Amén

## CELEBRACIÓN

Será la Eucaristía del Día Juniors (en el **anexo 11** podréis encontrar algunos de los momentos de la liturgia desarrollados, en los que los niños y adolescentes pueden participar). Esta Eucaristía estará ambientada con los carteles-puzzles que los distintos grupos han elaborado y las diferentes pañoletas de todos los centros que hayan acudido al encuentro.

Por último, cuando lleguemos al centro con todos los niños, podemos irnos a pegar el stick del cartel de animación de la Campaña.



## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Se trata de realizar un juego con el que consigan reconocer quiénes son los que Jesús llama felices y quiénes son las bienaventuranzas, debiendo reflexionar sobre las pruebas realizadas, así como con las piezas del puzle conseguidas o bien las tarjetas, realizando al final un pequeño compromiso para su día a día. Celebrad juntos la Eucaristía.

El educador debe haber leído el comentario del Papa para cada una de las bienaventuranzas y también aquellos que estén en las pruebas. Deben acompañar al grupo de niños/adolescentes y deberán saber en qué consisten las pruebas, para luego poder reflexionar sobre ellas y ayudarles a llegar a un compromiso claro.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Han descubierto a quiénes llama Jesús felices?
- ¿Han aprendido las actitudes que Jesús quiere para nuestra vida?
- La participación en el juego y la reflexión, ¿cómo han sido?
- ¿Qué cosas mantendrías y qué cosas cambiarías de la actividad?
- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos?



## ANEXOS

### ANEXO I:



NOMBRE: .....

CENTRO: .....

NIVEL: .....



DÍA JUNIORS  
2015



NOMBRE: .....

CENTRO: .....

NIVEL: .....



DÍA JUNIORS  
2015



NOMBRE: .....

CENTRO: .....

NIVEL: .....



DÍA JUNIORS  
2015



NOMBRE: .....

CENTRO: .....

NIVEL: .....



DÍA JUNIORS  
2015



NOMBRE: .....

CENTRO: .....

NIVEL: .....



DÍA JUNIORS  
2015



NOMBRE: .....

CENTRO: .....

NIVEL: .....



DÍA JUNIORS  
2015



## ANEXO II:

¿Quiénes son felices para Jesús...?



Los Perseguidos

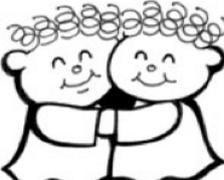


Los de espíritu de pobre



Los que lloran

**Felices...**



Los que construyen la Paz



Los Pacientes



Los de Corazón Limpio



Los compasivos



Los que aman la justicia

## ANEXO III:

Las pruebas que realizar son:

**1.- La verdad:** en esta prueba deberán lograr todo lo que en el listado siguiente aparece:

- Cantar una canción de paz.
- Hacerse una foto artística con todos los miembros del grupo.
- Resolver la sopa de letras que se encuentra en el **anexo 4**.

Solo así nos daremos cuenta de que con la verdad seremos libres y felices; y de que hay muchos cristianos en el mundo perseguidos por proclamar el Reino de Dios.

Se les dará la pieza del puzzle del **anexo 2** correspondiente a los perseguidos.





**2.- La pobreza:** Tendrán que sacarse de los bolsillos y mochilas todo aquello que creen que les sobra, que no es necesario para sus vidas.

De esta manera veremos que solo despojándonos de lo que no necesitamos seremos pobres en tecnologías, pero seremos ricos de espíritu.

Se les dará la pieza del puzle del anexo 2 correspondiente a los de espíritu pobre.

**3.- La alegría:** Crearán carteles con frases bonitas y motivadoras, y los pegarán por las calles para que cuando una persona los lea, le estemos ayudando alegrándole el día. Ejemplo: Sonríe y desentona con el resto de la gente...

De esta manera nos daremos cuenta de que hemos de dar consuelo a los que lloran mediante nuestra compañía. Se les dará la pieza del puzle del anexo 2 correspondiente a los que lloran.

**4.- La Paz:** Sobre una paloma de la paz grande, cada niño dejará la huella de la paz que quiere hacer. Para ello, con pinturas para dedos en un plato, el niño la mojará su dedo y después dejará su huella sobre la paloma.

Con este gesto, cada uno debe decir a qué se compromete para que haya Paz en sus casas, en sus clases, en su grupo de Juniors. Esto les va a costar porque es muy sencillo hacer cosas malas, ya que las tenemos al alcance de nuestras manos; es muy fácil caer en la tentación. Por eso, es difícil seguir a Cristo, porque Él nos da sabiduría para discernir entre lo bueno y lo malo. Como cristianos debemos hacer lo bueno, aunque cueste más.

Se les dará la pieza del puzle del anexo 2 correspondiente a los que construyen la paz.

**5.- La limpieza de corazón y la misericordia:** Tendremos globos con forma de corazón manchados con espuma de afeitado, de modo que tendrán que limpiarlo, afeitado (sin que se explote, de ahí la dificultad) y cuidarlo como si fuera el suyo; o mejor, como si fuera el de otra persona que lo ha dado por y para nosotros.

Es importante recordar la fragilidad de un corazón y cómo podemos romperlo en pedazos cuando herimos con malas palabras o gestos a nuestros amigos, y lo mucho que tardan estas heridas en cerrar. Por ello, debemos cuidar y amar al prójimo como a uno mismo. Descubrimos también que para sanar nuestro corazón debemos acudir al sacramento de la reconciliación.

En esta prueba se les dará dos piezas del anexo 2, la correspondiente a los de corazón limpio y la de los compasivos.

**6.- La Justicia y el respeto:** A los niños se les dará dos trozos de un correo electrónico escrito por dos niños a Gandhi pidiéndole consejo. Imaginaos que vosotros sois Gandhi, ¿qué le diríais? Para ello haremos dos subgrupos y a cada uno le daremos un correo distinto (ver anexo 5). En equipo, deberán escucharse y proponer al educador una única solución.

De este modo, ellos aprenden a dar soluciones a ciertas injusticias que les son familiares y también a respetarse el turno de palabra para escucharse.

En esta prueba se les dará dos piezas del anexo 2, la correspondiente a los pacientes y a los que aman la justicia.



## ANEXO IV:

### Las bienaventuranzas Mt 5,1-10

T	S	S	T	I	C	D	D	C	D	O	X	K	E	A
D	O	R	V	J	I	O	O	J	I	O	T	H	Z	Z
W	D	L	E	O	Z	R	N	P	Q	D	D	N	T	O
X	A	L	S	I	A	A	M	S	N	M	A	T	H	N
P	R	P	E	Z	N	I	P	K	O	R	Q	E	E	G
Q	U	U	O	R	L	O	J	W	U	L	N	C	R	Z
T	T	N	W	H	B	T	P	T	A	U	A	N	E	T
S	N	U	V	G	F	M	N	O	V	L	Z	R	D	H
F	E	I	W	E	N	E	A	C	B	S	A	J	A	I
W	V	L	O	W	V	D	O	H	R	U	T	G	R	J
J	A	B	W	A	G	H	Q	O	A	F	V	C	F	O
M	N	I	N	V	Q	T	L	C	I	E	L	O	S	S
C	E	E	M	I	S	E	R	I	C	O	R	D	I	A
C	I	R	A	R	O	L	L	U	A	G	C	C	Y	I
B	B	I	E	O	R	E	V	H	S	I	W	S	L	K



BIENAVENTURADOS	HIJOS
BIENAVENTURANZA	LIMPIO
CIELOS	LLORAR
CONSOLAR	MISERICORDIA
CORAZÓN	PAZ
DIOS	REINO
HAMBRE	SACIAR
HEREDAR	VER

### Las bienaventuranzas Mt 5,1-10

T	S	S	T	I	C	D	D	C	D	O	X	K	E	A
D	O	R	V	J	I	O	O	J	I	O	T	H	Z	Z
W	D	L	E	O	Z	R	N	P	Q	D	D	N	T	O
X	A	L	S	I	A	A	M	S	N	M	A	T	H	N
P	R	P	E	Z	N	I	P	K	O	R	Q	E	E	G
Q	U	U	O	R	L	O	J	W	U	L	N	C	R	Z
T	T	N	W	H	B	T	P	T	A	U	A	N	E	T
S	N	U	V	G	F	M	N	O	V	L	Z	R	D	H
F	E	I	W	E	N	E	A	C	B	S	A	J	A	I
W	V	L	O	W	V	D	O	H	R	U	T	G	R	J
J	A	B	W	A	G	H	Q	O	A	F	V	C	F	O
M	N	I	N	V	Q	T	L	C	I	E	L	O	S	S
C	E	E	M	I	S	E	R	I	C	O	R	D	I	A
C	I	R	A	R	O	L	L	U	A	G	C	C	Y	I
B	B	I	E	O	R	E	V	H	S	I	W	S	L	K



BIENAVENTURADOS	HIJOS
BIENAVENTURANZA	LIMPIO
CIELOS	LLORAR
CONSOLAR	MISERICORDIA
CORAZÓN	PAZ
DIOS	REINO
HAMBRE	SACIAR
HEREDAR	VER



## ANEXO V:

### EMAIL 1

Gandhi abrió un correo electrónico. ¡Cuál habrá sido su sorpresa al recibir el siguiente e-mail! Tendrás que contestarlo y plantear una posible solución.

Para: **gandhi@consejosgandhi.com**  
CC:  
Asunto: **Hija muy enfadada**

Estimado Gandhi: No puedo entender que mis padres no me dejen ver la televisión toda la tarde. Yo les digo que soy lo suficientemente madura para ver todo lo que quiera. ¿Qué me recomiendas? ¡Un saludo y gracias!

### EMAIL 2

Gandhi abrió un correo electrónico. ¡Cuál habrá sido su sorpresa al recibir el siguiente e-mail! Deberás contestarlo y plantearle una solución.

Para: **gandhi@consejosgandhi.com**  
CC:  
Asunto: **Hijo muy enfadado**

Estimado Gandhi: Estoy muy enfadado con mis padres porque siempre me riñen por tratar mal a mis hermanos. Lo que ellos no entienden es que la culpa siempre la tienen mis hermanos, porque yo soy el mayor y no me hacen caso en lo que les ordeno. ¿Cómo lo ves?



## ANEXO VI:

### Bienaventuranzas Mt 5,1-10

**HORIZONTAL**

5. Bienaventurados los ... porque de ellos es el reino de Dios
7. Bienaventurados los misericordiosos porque Dios tendrá ... con ellos

**VERTICAL**

1. Bienaventurados los ... porque heredarán la tierra
2. Bienaventurados los ... porque Dios los saciará
3. Bienaventurados los que tienen un ... limpio porque verán a Dios
4. Bienaventurados los que ... porque Dios los consolará
5. Bienaventurados los que construyen la ... porque serán llamados hijos de Dios
6. Bienaventurados los ... porque de ellos es el reino de los cielos

### Bienaventuranzas Mt 5,1-10

**HORIZONTAL**

5. Bienaventurados los ... porque de ellos es el reino de Dios
7. Bienaventurados los misericordiosos porque Dios tendrá ... con ellos

**VERTICAL**

1. Bienaventurados los ... porque heredarán la tierra
2. Bienaventurados los ... porque Dios los saciará
3. Bienaventurados los que tienen un ... limpio porque verán a Dios
4. Bienaventurados los que ... porque Dios los consolará
5. Bienaventurados los que construyen la ... porque serán llamados hijos de Dios
6. Bienaventurados los ... porque de ellos es el reino de los cielos



## ANEXO VII:

Felices los que tienen espíritu de pobre, porque de ellos es el Reino de los Cielos

Mateo 5, 3



*"No se dejen robar la esperanza! Y ¿quien nos roba la esperanza? El espíritu del mundo, las riquezas, el espíritu de la vanidad, la soberbia, el orgullo... todo esto te roba la esperanza ¿Dónde encuentro la esperanza? En Jesús pobre... Jesús que se hizo pobre por nosotros... La pobreza nos llama a sembrar esperanza."*

Papa Francisco

Felices los que lloran, porque recibirán consuelo

Mateo 5, 4



*"¿Qué cosa hace Jesús, cuando encuentra a un niño que llora? ¿Qué cosa hace? Jesús se detiene. ¿Por qué? Porque los niños son aquellos a quienes Jesús más ama! Así es Jesús. Y hoy Jesús está cerca de todos nosotros, de todos ustedes que han venido aquí. ¡En serio! Jesús está aquí, con nosotros!"*

El papa Francisco a un grupo de niños enfermos de cáncer

Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia



*"Salgamos siempre con el amor y la ternura de Dios, en el respeto y la paciencia, sabiendo que nosotros ponemos las manos, los pies, el corazón, pero es Dios quien guía y hace fecundas nuestras acciones"*

Papa Francisco

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados

Mateo 5, 6



*"Jamás hemos de acostumbrarnos al mal. Con Cristo, podemos transformarnos a nosotros mismos y al mundo."*

Papa Francisco



Felices los compasivos,  
porque obtendrán misericordia

Mateo 5, 7



*"La misericordia de Dios da vida al hombre, lo resucita de la muerte. El Señor nos mira siempre con misericordia, nos espera con misericordia. ¡No tengamos miedo de acercarnos a Él! ¡Tiene un corazón misericordioso! Si le mostramos nuestras heridas interiores, nuestros pecados, Él nos perdona siempre. ¡Es pura misericordia! ¡Vayamos a Jesús!"*

**Papa Francisco**

Felices los de corazón limpio,  
porque ellos verán a Dios

Mateo 5, 8



*"No hay situaciones que Dios no pueda cambiar, no hay pecado que no pueda perdonar si nos abrimos a él."*

**Papa Francisco**

Felices los que trabajan por la paz,  
porque serán reconocidos como  
hijos de Dios

Mateo 5, 9



*"No debemos tener miedo de ser cristianos ni de vivir como cristianos. Tenemos que tener esta valentía de ir a anunciar a Cristo resucitado, porque él es nuestra paz, él ha hecho la paz con su amor y su perdón son su sangre y su resurrección y él nos espera, nos ama, nos perdona y nos perdona cada vez que vamos a pedirle perdón."*

**Papa Francisco**

Felices los que son perseguidos por  
causa del bien, porque de ellos es el  
Reino de los Cielos

Mateo 5, 10



*"Hay tantas personas, cristianos y no cristianos, que 'pierden su propia vida' por la verdad. Y Cristo ha dicho 'yo soy la verdad', por tanto, quien sirve a la verdad sirve a Cristo. ¡Cuántos hombres rectos prefieren ir contrariamente, con tal de no renegar la voz de la conciencia, la voz de la verdad!... Jóvenes, no tengan miedo de ir contracorriente."*

**Papa Francisco**



## ANEXO VII:

Las pruebas que realizar son:

**1.- La verdad:** En esta prueba deberán lograr todo lo que en el listado siguiente está:

Deberán explicar al educador de la prueba qué significa VERDAD, dentro del principio de vida "Vivir en la verdad para conquistar mi libertad".

(Es una actitud para vivir plenamente como cristianos y como Juniors, actitud que evita que me esconda de lo que soy, vivo y siento)

Solo así nos daremos cuenta de que con la verdad seremos libres y felices; y de que hay muchos cristianos en el mundo perseguidos por proclamar el Reino de Dios.

Se les dará la tarjeta del **anexo 7**: felices los perseguidos...

**2.- La pobreza:** Tendrán que sacarse de los bolsillos y mochilas todo aquello que creen que les sobra, que no es necesario para sus vidas.

De esta manera veremos que solo despojándonos de lo que no necesitamos seremos pobres en tecnologías, pero seremos ricos en espíritu.

Se les dará la tarjeta del **anexo 7**: felices los que tienen espíritu de pobre...

**3.- La alegría:** Deberán convertirse en niños e imaginar que se encuentran en un programa de la televisión. Deben explicar en grupos de 2 o 3 qué es para ellos la tristeza y la alegría. Así, los jóvenes deberán empatizar con la situación, disfrazarse e imaginarse que están en el cole, durante la educación infantil o primaria y explicar qué es para ellos la tristeza y la alegría.

De esta manera nos daremos cuenta de que hemos de dar consuelo a los que lloran mediante nuestra compañía. Se les dará la tarjeta del **anexo 7**: felices los que lloran...

**4.- La Paz:** Sobre una paloma de la paz grande, cada joven y adolescente dejará su huella. Para ello, con pinturas para dedo, sobre un plato el joven mojará sus dedos y después dejará su huella sobre la paloma.

Con este gesto, cada uno debe decir a qué se compromete para que haya paz en sus casas, en sus clases, en su grupo de Juniors. Esto les va a costar porque es muy sencillo hacer cosas malas, ya que las tenemos al alcance de nuestras manos; es muy fácil caer en la tentación. Por eso es difícil seguir a Cristo, porque Él nos da sabiduría para discernir entre lo bueno y lo malo. Como cristianos debemos hacer lo bueno, aunque cueste más.

Además, deberán descubrir en la siguiente lista de personas, del **anexo 9**, quiénes de ellas han recibido el premio Nobel de la Paz (también hay premios de Física, de Química, de Medicina, de Literatura).

Se les dará la tarjeta del **anexo 7**: felices los que trabajan por la paz...

**5.-La limpieza de corazón y la misericordia:** Tendremos globos con forma de corazón manchados con espuma de afeitar, de modo que tendrán que limpiarlo, afeitarlo (sin que se explote, de ahí la dificultad) y cuidarlo como si fuera el suyo; o mejor, como si fuera el de otra persona que lo ha dado por y para nosotros.

# DÍA JUNIORS



Es importante recordar la fragilidad de un corazón y cómo podemos romperlo en pedazos cuando herimos con malas palabras o gestos a nuestros amigos, y lo mucho que tardan estas heridas en cerrar. Por ello, debemos cuidar y amar al prójimo como a uno mismo. Descubrimos también que para sanar nuestro corazón debemos acudir al sacramento de la reconciliación.

Se les dará las tarjetas del **anexo 7**: felices los de corazón limpio... y felices los compasivos...

**6.- La Justicia y el respeto:** La prueba consiste en reflexionar acerca de una serie de injusticias que se dan en nuestro mundo. Se dividirá al grupo en subgrupos y se les entregará alguna injusticia del anexo 10, para que desde la escucha, el respeto y el trabajo en equipo propongan soluciones, o qué deberíamos hacer.

De esta manera, aprenderemos a tomar conciencia de lo afortunados que somos y cómo tenemos en nuestras manos ciertas actitudes que debemos y podemos cambiar.

Se les dará las tarjetas del **anexo 7**: felices los que tienen hambre y sed de justicia... y felices los pacientes...





## ANEXO IX:

Listado de personas u organizaciones premiadas con el Premio Nobel, ¿quiénes de ellos han recibido el Nobel de la Paz? Recuerda que también hay premios de Física, Química, Medicina y Literatura.

PERSONA	PREMIO NOBEL
Beata Madre Teresa de Calcuta	
Albert Einstein	
Juan Ramón Jiménez	
Barack Obama	
Cruz Roja	
Linus Paulín	
Severo Ochoa	
Theodor Roosevelt	
Camilo José Cela	
Jimmy Carter	
Marie Curie	
Santiago Ramón y Cajal	
Mario Vargas Llosa	

SOLUCIÓN:

PERSONA	PREMIO NOBEL
Beata Madre Teresa de Calcuta	De la Paz
Albert Einstein	De Física
Juan Ramón Jiménez	De Literatura
Barack Obama	De la Paz
Cruz Roja	De la Paz
Linus Paulín	De Química
Severo Ochoa	De Medicina
Theodor Roosevelt	De la Paz
Camilo José Cela	De Literatura
Jimmy Carter	De la Paz
Marie Curie	De Física y Química
Santiago Ramón y Cajal	De Medicina
Mario Vargas Llosa	De Literatura



## ANEXO X:

Aquí recogemos algunas de las injusticias que se dan en nuestro mundo:

- Hay 3000 millones de personas que viven en una situación pobreza en todo el mundo. La causa principal del hambre en el mundo es la distribución injusta de la riqueza. Las soluciones deben ser globales, pero también pasan por nuestra actitud individual. Hay muchas instituciones que luchan contra las injusticias que originan la pobreza y la exclusión social. Y tú, ¿qué puedes hacer?
- Somos conocedores de que en el Tercer Mundo se trabaja muchas horas y por muy poco dinero. ¿Estarías dispuesto a comprar un producto si supieras que es el resultado del trabajo de un niño durante 18 horas diarias? ¿Qué puedes hacer tú?
- Más de 1 000 000 de personas vive con menos de 1€ al día. ¿Sabrías decir con cuánto dinero vives tú al día? ¿Hay alguna cosa de las que consumes al cabo del día que no es necesaria? ¿Qué deberíamos hacer?
- Uno de cada 5 niños no tiene acceso a la educación primaria. Y tú que puedes acceder al colegio, hay días que te quejas porque no quieres ir, porque tienes un examen y no te lo has estudiado, porque se te han olvidado los deberes... Todo son excusas. Piensa en esos niños que no pueden ir a la escuela y lo afortunado que eres tú. ¿Qué deberías hacer?
- Más de mil millones de personas no tienen acceso al agua potable. Y nosotros con el simple gesto de abrir el grifo sale agua, toda la que necesitamos. ¿Malgastas el agua que tienes? ¿Hay alguna cosa que podrías hacer para evitar despilfarrar agua?





## ANEXO XI: EUCARISTÍA DEL DÍA JUNIORS

### MONICIÓN DE ENTRADA

Señor, hoy nos reunimos todos los centros Juniors de nuestra Zona/Vicaría. Eres Tú quien quieres que cada vez que nos veamos celebremos una fiesta, una fiesta en torno a tu mesa. Por ello hoy venimos alegres para festejar que Tú eres nuestro amigo, que Tú nos quieres tal y como somos, pero hoy especialmente con el juego nos has lanzado una invitación a cambiar y a acercarnos a ser un poco más como Tú.

Estemos atentos a la lectura del Evangelio, aprovechemos para hablar con Dios, para comentarle nuestros proyectos, nuestros temores, nuestras experiencias y por supuesto para darle gracias por este bonito Día Juniors.

### PETICIONES DE PERDÓN

Contestaremos todos: **Perdón, Señor, perdón.**

- Por no haber aprovechado todo el tiempo que hemos tenido en nuestras manos para crecer y madurar. Por haber rechazado los consejos de quienes han intentado corregir nuestros defectos. **Perdón, Señor, perdón.**
- Por las veces en que siendo compañeros hemos vivido las relaciones entre nosotros con resentimiento y hasta con rencor, con envidias y celos, no aprovechando las oportunidades de hacer crecer entre nosotros la amistad y la comunión. **Perdón, Señor, perdón.**
- Por no haber actuado con la responsabilidad con que debe corresponder todo cristiano y Juniors en la ayuda al prójimo. **Perdón, Señor, perdón.**
- Porque, a veces, no nos acordamos de Ti, Señor. Porque aunque nos señalas qué camino debemos recorrer, a menudo optamos por el camino más fácil. **Perdón, Señor, perdón.**

### LECTURAS

(Aquí solo os dejamos el Evangelio que debe leerse este día, por lo que con vuestro consiliario de zona mirad qué lecturas y salmos se pueden leer este día).

Lectura del Santo Evangelio según **San Mateo (Mt 5, 1-12)**

*Viendo la muchedumbre, subió al monte, se sentó, y sus discípulos se le acercaron. Y tomando la palabra, les enseñaba diciendo: «Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia. Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados seréis cuando os injurien, y os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros.*

Palabra del Señor.



## ORACIÓN DE LOS FIELES

Pidamos al Señor para que nos ayude a cambiar lo que no está bien en nosotros, a defendernos de nuestras debilidades como la pereza, la autosuficiencia o la indiferencia. **Roguemos al Señor.**

Por los que viven tristes y necesitados, por los que son víctimas de nuestra agresividad, de nuestros insultos, para que sepan sobreponerse y afirmar su dignidad. **Roguemos al Señor.**

Una de las actitudes que en el día de hoy hemos aprendido es la lucha por la justicia, para que nosotros no seamos los responsables de las injusticias que tenemos a nuestro alrededor. **Roguemos al Señor.**

Por todos nosotros, para que el Señor nos dé la fuerza y la luz de su Espíritu aumente nuestra unión con Él, para poder seguir navegando en esta aventura de nuestras vidas. **Roguemos al Señor.**

Por la Iglesia universal, por el Papa Francisco, los obispos y por nuestros sacerdotes para que veamos en ellos que, viviendo desde las bienaventuranzas, podemos ser reflejo del amor de Dios en nuestro día a día. **Roguemos al Señor.**

## OFRENDAS

Te ofrecemos Señor estas **palomas**, que simbolizan nuestro compromiso de hacer la paz y de pacificar nuestro mundo.

Te ofrecemos las **pañoletas** de todos los centros Juniors, Señor, que están juntas y con ellas queremos simbolizar que vivimos unidos intentando cambiar el mundo.

Te ofrecemos, Señor, el **pan** y el **vino** que se transformarán en tu cuerpo y sangre, la mayor muestra de tu generosidad, la prueba de que Tú venciste al miedo y te entregaste hasta el final.

## ACCIÓN DE GRACIAS

*Vivir las bienaventuranzas es disponer de una oportunidad para ser misericordiosos.*

**Aprovecha la oportunidad.**

*Vivir las bienaventuranzas es una llamada a salir de nosotros, de nuestras casas, de nuestros prejuicios, de nuestros intereses, gustos y comodidades...*

**Sal de ti y ves hacia el otro.**

*Vivir las bienaventuranzas es afrontar la realidad personal y dejarse juzgar por la Palabra de Dios...*

**Descúbrete, acéptate, conviértete.**

*Vivir las bienaventuranzas es dejar poner nuestro corazón*

*en la sintonía del corazón de Jesús...*

**Practica la compasión que hace hermanos.**

*Vivir las bienaventuranzas es vaciar nuestras manos, saber renunciar a nuestras seguridades, a aquello que nos esclaviza...*

**Libérate para poder abrazar.**

*Vivir las bienaventuranzas es saber navegar con otros creyentes que buscan a Dios siguiendo sus pasos...*

**Naveguemos todos juntos hermanos.**

**¡Buen viaje, hermano!**

ACERCARSE A DIOS

DESDE LA PALABRA





# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

Tenemos una buena guía, las cartas náuticas, que nos indican como llegar a buen puerto. Seguir el Evangelio nos marca la ruta, nos indica cómo llegar, como comprender el camino. Y es ahí donde Jesús se encarga de hablarnos, de marcar el rumbo. Pero siempre, le dejamos que su presencia, desde muchas formas, esté continuamente en el camino. Jesucristo es "la Palabra de Dios", el "Verbo de Dios hecho carne". Es como si esa carta náutica que guía nuestro rumbo, no sólo estuviera escrita o dibujada, sino que se ha hecho persona. Cómo cambia el seguir un texto o un mapa a seguir a una persona. Me puedo dirigir a Él, puedo escucharlo, comparto mis preocupaciones, dudas y sufrimientos. Y cuando toma una decisión, lo hace desde la experiencia misma. No lo dice y lo hace, sino que lo hace y lo dice. En Él se recoge todo lo que Dios quiere indicarnos, quiere decirnos.

Es una "carta náutica" que podemos conocer bien, pues nosotros hemos sido formados y creados pensando en ella. Nada nos falta para poder seguirle, tenemos todo lo necesario para caminar seguros por donde nos marque. Está escrita en nuestra lengua, usa nuestras expresiones, pero nos enseña a mejorar cada día, a mirar a la vida y a los demás de una manera distinta.

Podríamos leerla como el que lee un mapa o un libro. Podríamos interpretarla como el que se acerca a un enigma o a un escrito antiguo. Pero esta "carta náutica", el Evangelio, sólo tiene una manera de comprenderla bien. Hemos de leerla desde el "corazón del marinero", una mirada en la que es el filtro del amor el que lo explica definitivamente. Por eso ha de ser comprendida desde la unidad, desde la confianza en Dios, desde la universalidad, desde la Fe de los que fueron testigos, desde la Iglesia. Es la transmisión de unos a otros, desde la tradición de la Iglesia, donde hemos recibido este Evangelio. Todos los que lo han ido transmitiendo han cuidado mucho el mensaje, porque estaba en juego la salvación, la vida, de los futuros navegantes. La confianza de que el Espíritu Santo, a través de la conciencia guiará a todos, le da la fuerza y la certeza, de un camino de Verdad.

Pero también tenemos, para guiarnos mejor en esta ruta, la experiencia de marineros diestros y curtidos en estas rutas, en seguir el Evangelio. Son las vidas y las experiencias de los Santos, sus cuadernos de bitácoras, que han ido haciendo vivos estos viajes. Sus propias vidas, son experiencia de las vicisitudes con que se van a encontrar los navegantes. Son aquellos que fiándose del Evangelio, dejando que Jesús tomara el timón, navegaron por el mar de la vida. Cada uno en una época y circunstancias distintas, y por eso la riqueza de sus experiencias, de sus orientaciones. No hay mejor marinero que aquel que aprende de sus mayores. Ellos si son los sabios, los ancianos, que conocen la sabiduría de la vida, la sabiduría de Dios.

Muchas veces pensamos que es imposible vivir según el Evangelio, que es sólo para héroes vivir así. Pero existen personas como nosotros, que han puesto su confianza en el Señor, que se han fiado de su Palabra y que han entendido que dejándose en sus manos todo es posible. Todos ellos, lo primero que sentían era su debilidad, que eran pecadores y que no estaban tan cerca de Dios. Pero su empeño en dejarse acoger por Dios, los llevó a mostrar sus vidas como modelo para los demás. No es fácil poner en práctica el Evangelio, pero el primer paso es ser humilde en las pretensiones y dejar que Dios ocupe un lugar central en la vida. A partir de ahí, todo es posible para Dios.

Conocer personas, niños y jóvenes, como nosotros que han vivido y mostrado esta opción por Dios y por los que más lo necesitan, hace que sus vidas sea un tesoro para nosotros, un modelo de vida con un valor incalculable.



# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

A veces olvidamos escuchar a los que nos han precedido, que han vivido situaciones similares a las nuestras, que se han hecho las mismas preguntas y que han descubierto un camino hacia Dios. Los marineros necesitamos la experiencia de los más aventajados, de los que han aprendido a navegar en el mar de la vida.

## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

En esta actividad presentaremos las Cartas Náuticas. Serán las que nos guíen, las que nos muestren el sentido y significado de nuestro oficio, nuestra trayectoria, incluso las que nos hablen del puerto por el que hemos iniciado esta larga travesía.

Estamos hablando de la Santa Biblia y sus Evangelios, todo aquello que enmarca un itinerario de crecimiento cristiano, donde se encuentran las claves para llegar a buen puerto.

Como buenos marineros, este debe ser nuestro marco referencia y esta debe ser la trayectoria a seguir.

## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA





# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b> <b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>DESCUBRIENDO EL EVANGELIO</b> <b>PACTO E IDENTIDAD</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar valores del evangelio en la actualidad (<b>Pacto</b>)</li> <li>- Acercarse a Jesús a través de la lectura del nuevo testamento. (<b>Identidad I</b>)</li> <li>- Utilizar el Evangelio como itinerario de crecimiento y acercamiento a Jesús.</li> <li>- Descubrir la importancia del Evangelio como respuesta a la que acudir ante las grandes preguntas de nuestra vida.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Trabajaremos la figura de Jesús desde el Evangelio, mediante diferentes pruebas donde descubriremos su vida a través de sus parábolas, milagros, gestos.... Para finalizar, se reflexionará sobre la importancia del Evangelio como guía para nuestra día a día.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a los niños a descubrir las enseñanzas el Evangelio.</li> <li>- Fomentar el trabajo en equipo y el compañerismo.</li> <li>- Descubrir la riqueza de la Palabra de Dios.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Juego de pruebas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Biblias</li> <li>- 4 cartas náuticas // orden de pruebas</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 bolígrafos</li> <li>- Vasos pequeños de plástico</li> </ul>					
1h 30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Serrín</li> <li>- Alpiste</li> <li>- Agua</li> </ul>					
<b>RESPONSABLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuencos</li> <li>- Botellas vacías</li> </ul>					
El responsable del nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel continuo</li> <li>- Pintura de dedos</li> </ul>					
<b>Nº de SESIONES</b>	1					



# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Para comenzar, se dividirá el equipo en pequeños grupos dependiendo del número de niños, (recomendamos cuatro grupos). A cada grupo se le dará la Carta Náutica del **anexo 1** que funcionará como orden de pruebas y tendrá un espacio destinado para anotar aquellas conclusiones sacadas en cada prueba. La Carta Náutica tiene un sentido de espacio para la sabiduría, para encontrar respuestas que son dadas por Dios a través del Evangelio.

Habrán un total de 4 pruebas que podemos ver en el **anexo 2**. En primer lugar se realizará la prueba, y a continuación, el educador correspondiente; hará una pequeña introducción y leerá la palabra de Dios escogida. Para finalizar la prueba, entre el educador y los niños, harán una recopilación final que será aquello que los niños anotarán en la carta náutica.

### REFLEXIÓN

A continuación, se reflexionará sobre las enseñanzas de los Evangelios que hablan de Jesús y qué hemos de aprender de ellos. Se analizará si todo esto lo que dicen, lo aplican los niños en el día a día. Se les explicará que Jesús, a través del Evangelio, guía a las personas sobre aquellos actos que hacen felices a la gente. Estaría bien preguntar a los niños acerca de qué lecturas les gustan más, ¿de cuales se acuerdan? ¿Por qué? Unas preguntas que pueden iniciar la reflexión y el comentario pueden ser las siguientes:

- ¿Qué Evangelios podemos encontrar en el Nuevo testamento? ¿Y quiénes son los evangelistas?
- ¿Qué lecturas recuerdas que te hayan gustado más de ellos?
- ¿Por qué?
- ¿Sueles leer el Evangelio con regularidad? ¿Crees que es importante?
- ¿Crees que Jesús te habla a través del Evangelio o que es un libro y ya está? ¿Y qué te dice?
- ¿Por qué podemos llegar a considerar que el Evangelio es una Carta náutica para nosotros como marineros, donde podemos encontrar todas las respuestas y trayectorias que seguir?

### COMPROMISO

El compromiso que adquirirán esta semana será intentar seguir cada vez más los pasos de Jesús, pero para ello necesitaremos estar más cerca de la Palabra. Por ello, es muy importante que intentemos leer todos los días la palabra de Dios, con nuestros padres, hermanos, amigos o nosotros mismos para intentar comprender lo que nos dice. El gesto del Compromiso será el siguiente: Traer unas lecturas del Evangelio leídas y encontrar la relación que nos aconseja en algún asunto de nuestra vida y prepararlo para presentarlo a los demás.



# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## CELEBRACIÓN

Para finalizar la sesión, nos pondremos en un gran círculo cogidos de las manos y le daremos gracias a Dios por aquello que nos da día a día. Rezaremos el Padre Nuestro y la Oración Juniors.

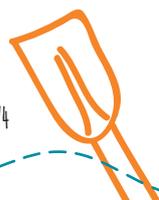
Por último, todo el Equipo pegaremos el 'sticker' correspondiente a estas Cartas Náuticas en el Cartel de animación de la Campaña.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Será importante dedicar un espacio a cada Evangelio, del que se extraerá el valor principal que Jesús nos quiere enseñar.
- Tendremos que habilitar un espacio para la presentación de los Evangelios en la siguiente sesión.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Se habrá logrado los objetivos de la actividad si los niños reconocen la palabra de Dios como compañero nuestro en nuestra oración, mediante la cual podemos conocer el día a día de Jesús y así poder asemejarnos más a él para seguir sus pasos como así querría para nosotros. También se puede evaluar la actividad considerando como indicador el hecho de que traigan el evangelio leído y dispuesto para explicar.



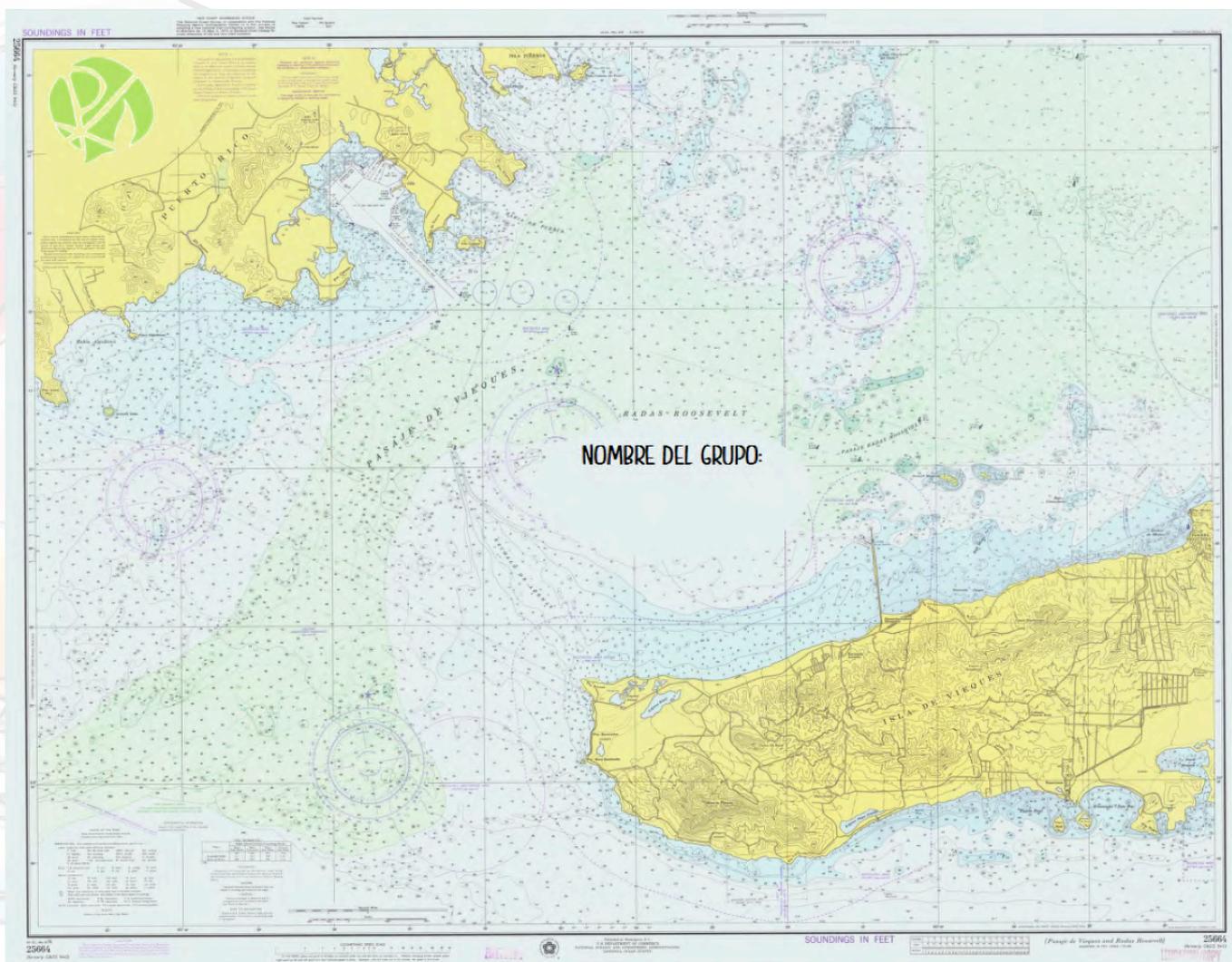


# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## ANEXOS

ANEXO I:

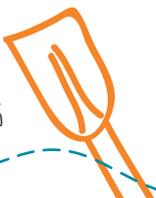
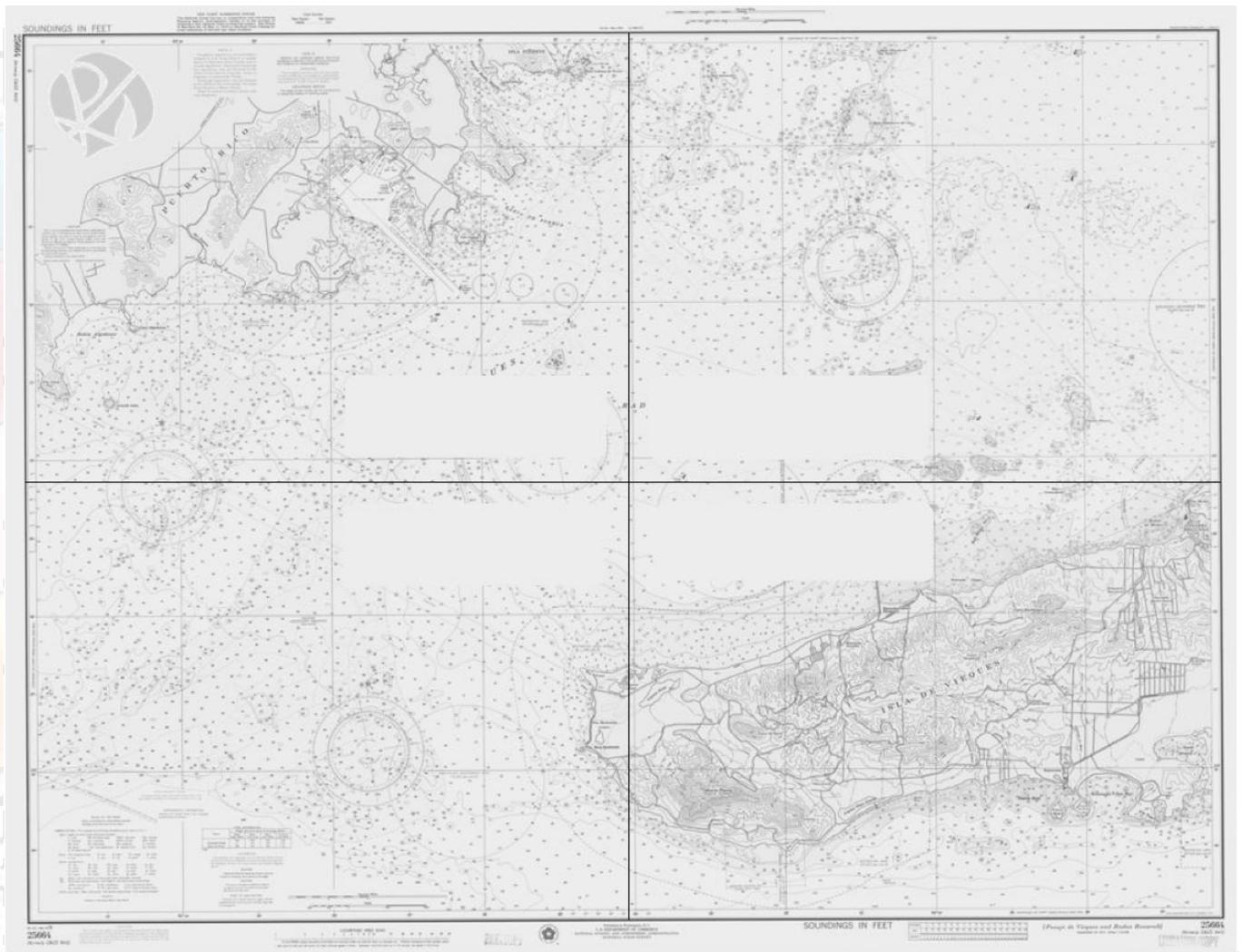
CARTA NÁUTICA PARTE DELANTE





# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## CARTA NÁUTICA PARTE TRASERA





# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## ANEXO II:

### PRUEBAS

#### **Prueba 1** (La estrella de mar) **El sembrador (Mateo 13:1-9, Marcos 4:1-9 y Lucas 8:4-8)**

En esta prueba se trabajará la parábola del sembrador. Para ello, primero tendrán que pasar la prueba que consistirá en buscar 5 objetos entre todo el grupo: instrucciones, vasos pequeños, serrín, alpiste y agua.

Una vez encuentren todo esto, deberán seguir las instrucciones (anexo 3) para conseguir ser sembradores. Luego en cada vaso pondrán su nombre.

Una vez realizada la prueba, el educador leerá la parábola del sembrador. Al finalizar la lectura se hará una puesta en común, el grupo deberá escribir en la carta náutica aquellas conclusiones que saquen.

#### **Prueba 2** (El faro) **Bodas de Caná (Juan 2: 1-11)**

El educador debe invitar a los niños a su boda, en esa boda no habrá ni novia, ni comida (cuencos vacíos en el suelo, vasos y botellas vacíos). No habrá tampoco ni mesas ni sillas. Debe invitarles a la cena de su boda sentándose en el suelo.

En esta prueba el educador debe actuar haciendo que los niños se comporten como él, estando alegres y participando en la boda, haciendo brindis, sirviendo bebida, invitarles al baile nupcial (tampoco tendrá música).

Cuando ya lleven un rato participando los niños, el educador les empezará a preguntar si les ha gustado su boda, qué tal les ha parecido la cena, el baile, etc. Entonces el educador les dará las gracias ya que sin ellos la boda no habría sido lo mismo. Entonces se procederá a la lectura del Evangelio y el educador les relacionará la actividad realizada con el evangelio. Luego ellos escribirán las conclusiones en la carta náutica.

#### **Prueba 3** (El remo) **El paralítico (Marcos 2: 1-12)**

La prueba consistirá en desplazar a todo el grupo de un punto a otro sin que alguno de los niños pise el suelo. Los puntos deben estar aproximadamente a unos 25 metros. Primero todo el grupo cogerá a un niño y lo transportarán al otro punto, éste se quedará allí. Deben ir trasladando a todos los niños hasta que se quede solo uno. A continuación se leerá la palabra y los niños escribirán las conclusiones en la carta náutica.

#### **Prueba 4** (La red) **Jesús se retira a orar (Marcos 1: 29-39)**

Para que los niños conozcan el nombre de los cuatro evangelistas, primero el educador les explicará quienes eran, que hacían y sus nombres, después ellos deberán escribir con el dedo del pie, en un papel y con pintura de dedos el nombre de los cuatro evangelistas. A continuación se leerá la Palabra. La intención de este mensaje de la Palabra, es que vean que Jesús también se retiraba a orar, cosa que, como cristianos también debemos de seguir sus pasos y hacer lo mismo. Junto al educador escribirán las conclusiones en la carta náutica.



# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## ANEXO III:

### INSTRUCCIONES PRUEBA 1 - Instrucciones para ser un buen sembrador



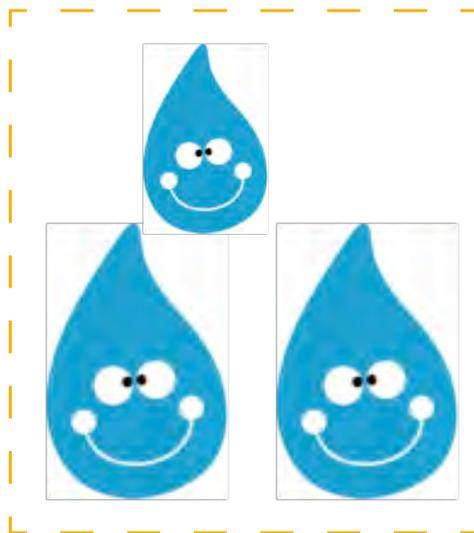
1- Mete un poco de serrín en el vaso.



2 - Pon alpiste encima del serrín.



3 - Un poco más de serrín encima del alpiste.



4 - Y unas gotitas de agua para humedecer el serrín.



# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

<p><b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b> <b>TIEMPO y NIVEL</b></p>	<p><b>DESCUBRIENDO EL EVANGELIO</b> <b>EXPERIENCIA Y ESTILO</b></p>
<p><b>OBJETIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las enseñanzas de Jesús, a través de sus palabras y gestos. <b>(Experiencia II)</b></li> <li>- Descubrir las "ventajas" de la elección del estilo de vida basado en el Evangelio. <b>(Estilo de vida II)</b></li> <li>- Reflexionar sobre la repercusión del Evangelio en nuestro día a día.</li> </ul>
<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p>	<p>Se reflexionará sobre la importancia del Evangelio como guía en nuestras vidas. Se hará a través de una experiencia de desierto en la cual descubrirán las enseñanzas de Jesús y tendrán que reflexionar sobre cómo aplicarlas en su día a día.</p>
<p><b>EJES TRANSVERSALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar la enseñanza de la Palabra de Dios a las nuevas tecnologías.</li> <li>- Descubrir la riqueza del evangelio.</li> </ul>
<p><b>ITINERARIOS</b></p>	<p>Educativo en la fe    Comunitario eclesial    Litúrgico sacramental    De oración    Testimonio    Ser persona</p>
<p><b>TIPO de ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>MATERIAL</b></p>
<p>Experiencia de desierto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartas Náuticas.</li> <li>- Bolígrafos</li> <li>- Biblias</li> </ul>
<p><b>DURACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo I (Ficha)</li> <li>- Anexo II (Carta Náutica)</li> </ul>
<p>1h 30min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo III (Oración)</li> <li>- Anexo IV (Guía educador)</li> </ul>
<p><b>RESPONSABLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canto oración (mp3)</li> <li>- Reproductor de música</li> </ul>
<p>Responsable del tiempo</p>	
<p><b>Nº de SESIONES</b></p>	
<p>1</p>	



# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Para contextualizar el desarrollo de la actividad podemos decir que se trata una experiencia de desierto, en la cual cada adolescente tendrá una Biblia y una ficha, que se encuentra en el **anexo 1** donde les indicará la lectura que tienen que buscar y unas preguntas para la reflexión sobre esas lecturas. Tras reflexionar sobre ellas, se reunirán y compartirán aquello que les ha sugerido la lectura y cada adolescente tendrá una Carta náutica, que encontramos en el **anexo 2**. Durante la puesta en común, tendrán que anotar qué mensaje les ha aportado dicho Evangelio. Cuando esté completa, reflexionarán todos juntos sobre que esa será su guía para seguir a Jesús en el día a día.

### REFLEXIÓN

Tras realizar durante 45 min la experiencia de desierto, los adolescentes se reunirán para comentar aquello que han estado trabajando, y el educador será el que guíe el momento, ayudado por una la guía preparada que podremos leer en el **anexo 3**.

### COMPROMISO

Antes de finalizar, se les invitará a cada uno, a que se descarguen la aplicación "Palabra y Vida" en el móvil, para que los adolescentes se comprometan a leer el evangelio de cada día, (por lo menos unos cuantos días a la semana).

### CELEBRACIÓN

Para finalizar, todos juntos rezarán la oración del **Anexo 4** y pegarán el 'sticker' de las Cartas náuticas correspondientes a esta actividad, en el Cartel de animación de la Campaña.



# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

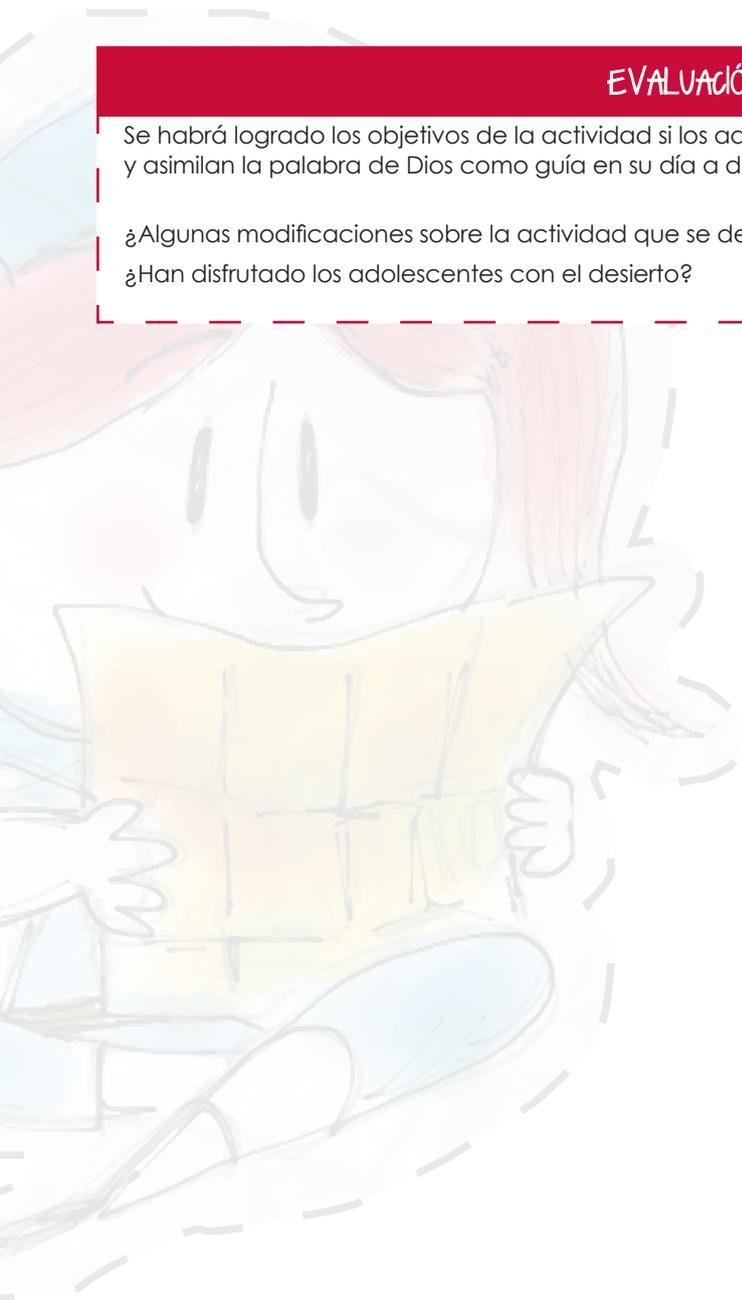
## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Preparar la actividad y las lecturas con antelación.
- Revisar la formación por parte de los educadores que guíen la actividad.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Se habrá logrado los objetivos de la actividad si los adolescentes descubren en el Evangelio el estilo de vida de Juniors y asimilan la palabra de Dios como guía en su día a día en su día a día.

- ¿Algunas modificaciones sobre la actividad que se deban contemplar?
- ¿Han disfrutado los adolescentes con el desierto?





# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## ANEXOS

### ANEXO I:

Busca las siguientes lecturas y reflexiona sobre ellas contestando a las preguntas... No tengas prisa y disfrútalas.

#### 1. Mt 4, 18-22

- ¿Qué dice el evangelio?
- ¿Dónde está Jesús? ¿Dónde lo reconozco?
- ¿Qué me dice a mí?

#### 2. Mt 5, 1-12

- ¿Qué dice el evangelio?
- ¿Dónde está Jesús? ¿Dónde lo reconozco?
- ¿Qué me dice a mí?

#### 3. Jn 15, 9-17

- ¿Qué dice el evangelio?
- ¿Dónde está Jesús? ¿Dónde lo reconozco?
- ¿Qué me dice a mí?

#### 4. Jn 13, 1-15

- ¿Qué dice el evangelio?
- ¿Dónde está Jesús? ¿Dónde lo reconozco?
- ¿Qué me dice a mí?

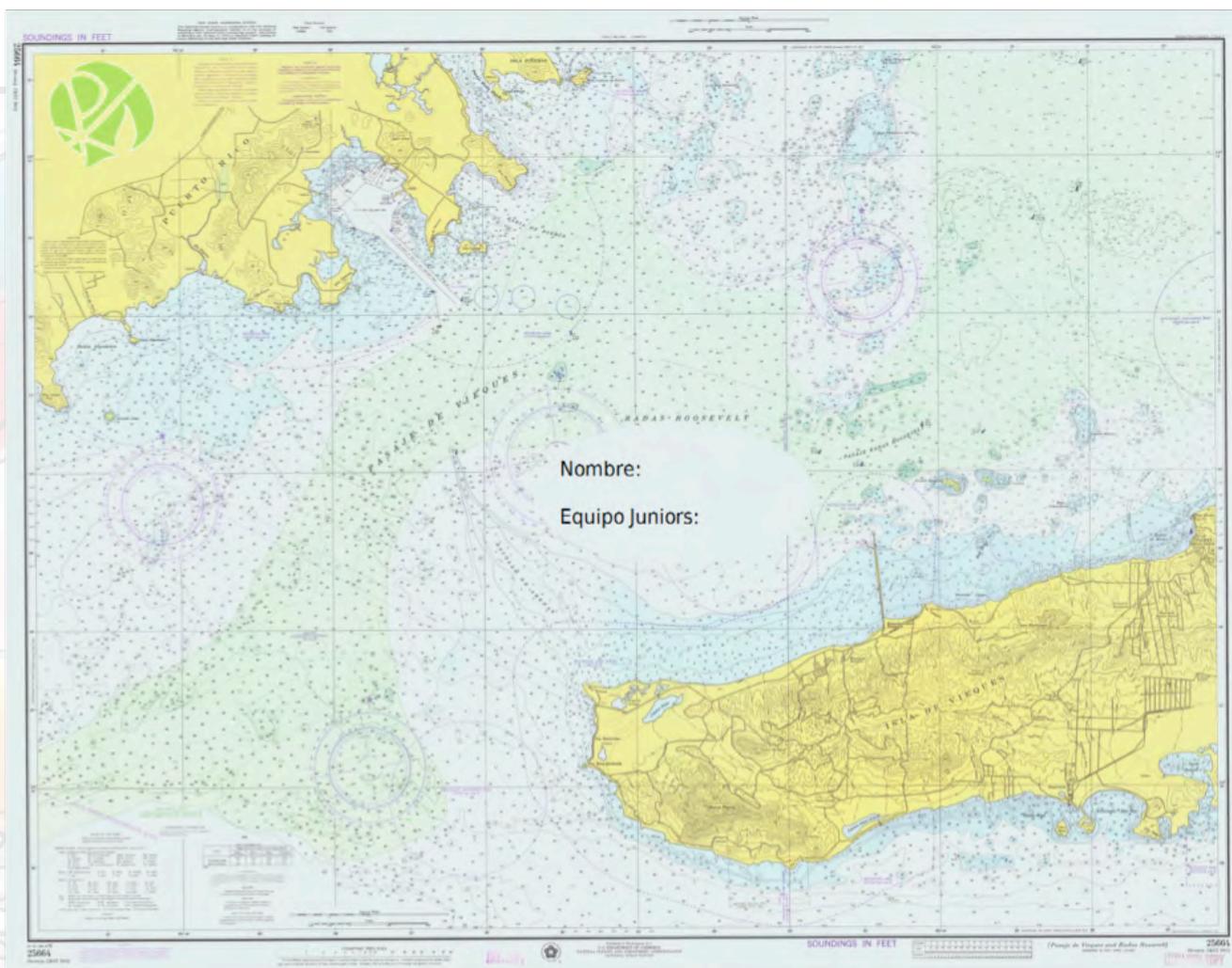




# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

ANEXO II:

CARTA NÁUTICA PARTE DELANTERA





# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## CARTA NAUTICA PARTE TRASERA

<p><b>Mt 4, 18-22</b></p> <p>Caminando por la ribera del mar de Galilea vio a dos hermanos, Simón, llamado Pedro, y su hermano Andrés, echando la red en el mar, pues eran pescadores, y les dice: «Venid conmigo, y os haré pescadores de hombres.»</p> <p>Y ellos al instante, dejando las redes, le siguieron. Caminando adelante, vio a otros dos hermanos, Santiago el de Zebedeo y su hermano Juan, que estaban en la barca con su padre Zebedeo arreglando sus redes; y los llamó.</p> <p>Y ellos al instante, dejando la barca y a su padre, le siguieron.</p>	<p><b>Mt 5, 1-12</b></p> <p>Viendo la multitud, subió al monte y se sentó. Se le acercaron sus discípulos, y él, abriendo su boca, les enseñaba diciendo:</p> <p>«Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos. Bienaventurados los que lloran, porque recibirán consolación. Bienaventurados los mansos, porque recibirán la tierra por heredad. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque alcanzarán misericordia. Bienaventurados los de limpio corazón, porque verán a Dios. Bienaventurados los pacificadores, porque serán llamados hijos de Dios. Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos. Bienaventurados seréis cuando por mi causa os insulten, os persigan y digan toda clase de mal contra vosotros, mintiendo.</p> <p>«Gozaos y alegraos, porque vuestra recompensa es grande en los cielos, pues así persiguieron a los profetas que vivieron antes de vosotros.</p>
<p><b>Jn 15, 9-17</b></p> <p>Como el Padre me amó, yo también os he amado a vosotros; permaneced en mi amor. Si guardáis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor, como yo he guardado los mandamientos de mi Padre, y permanezco en su amor.</p> <p>Os he dicho esto, para que mi gozo esté en vosotros, y vuestro gozo sea colmado. Este es el mandamiento mío: que os améis los unos a los otros como yo os he amado. Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando.</p> <p>No os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a vosotros os he llamado amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer.</p> <p>No me habéis elegido vosotros a mí, sino que yo os he elegido a vosotros, y os he destinado para que vayáis y deis fruto; y que vuestro fruto permanezca; de modo que todo lo que pidáis al Padre en mi nombre os lo conceda.</p> <p>Lo que os mando es que os améis los unos a los otros.</p>	<p><b>Jn 13, 1-15</b></p> <p>Cuando iba a lavar los pies a Simón Pedro, este le dijo: - Señor, ¿vas tú a lavarme los pies? Jesús le contestó: - Ahora no entiendes lo que estoy haciendo, pero más tarde lo entenderás. Pedro dijo: - ¡Jamás permitiré que me laves los pies! Respondió Jesús: - Si no te los lavo no podrás ser de los míos. Simón Pedro le dijo: - ¡Entonces, Señor, no solo los pies, sino también las manos y la cabeza! Pero Jesús le respondió: - El que está recién bañado no necesita lavarse más que los pies, porque todo él está limpio. Y vosotros estáis limpios, aunque no todos. Dijo: «No estáis limpios todos», porque sabía quién le iba a traicionar. Después de lavarles los pies, Jesús volvió a ponerse la ropa exterior, se sentó de nuevo a la mesa y les dijo: - Entendéis lo que os he hecho? Vosotros me llamáis Maestro y Señor, y tenéis razón porque lo soy. Pues si yo, el Maestro y Señor, os he lavado los pies, también vosotros debéis lavaros los pies unos a otros. Os he dado un ejemplo para que vosotros hagáis lo mismo que yo os he hecho.</p>



# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## ANEXO III:

### **Mt 4, 18-22**

Caminando por la ribera del mar de Galilea vio a dos hermanos, Simón, llamado Pedro, y su hermano Andrés, echando la red en el mar, pues eran pescadores, y les dice: «Venid conmigo, y os haré pescadores de hombres.» Y ellos al instante, dejando las redes, le siguieron. Caminando adelante, vio a otros dos hermanos, Santiago el de Zebedeo y su hermano Juan, que estaban en la barca con su padre Zebedeo arreglando sus redes; y los llamó. Y ellos al instante, dejando la barca y a su padre, le siguieron.

### **Mt 5, 1-12**

Viendo la multitud, subió al monte y se sentó. Se le acercaron sus discípulos, y él, abriendo su boca, les enseñaba diciendo:

«Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos.

Bienaventurados los que lloran, porque recibirán consolación.

Bienaventurados los mansos, porque recibirán la tierra por heredad.

Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.

Bienaventurados los misericordiosos, porque alcanzarán misericordia.

Bienaventurados los de limpio corazón, porque verán a Dios.

Bienaventurados los pacificadores, porque serán llamados hijos de Dios.

Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia, porque de ellos es el reino de los cielos.

Bienaventurados seréis cuando por mi causa os insulten, os persigan y digan toda clase de mal contra vosotros, mintiendo.»

Gozaos y alegraos, porque vuestra recompensa es grande en los cielos, pues así persiguieron a los profetas que vivieron antes de vosotros.

### **Jn 15, 9-17**

Como el Padre me amó, yo también os he amado a vosotros; permaneced en mi amor.

Si guardáis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor, como yo he guardado los mandamientos de mi Padre, y permanezco en su amor.

Os he dicho esto, para que mi gozo esté en vosotros, y vuestro gozo sea colmado. Este es el mandamiento mío: que os améis los unos a los otros como yo os he amado.

Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos, si hacéis lo que yo os mando. No os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a vosotros os he llamado amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer.

No me habéis elegido vosotros a mí, sino que yo os he elegido a vosotros, y os he destinado para que vayáis y deis fruto, y que vuestro fruto permanezca; de modo que todo lo que pidáis al Padre en mi nombre os lo conceda.

Lo que os mando es que os améis los unos a los otros.

### **Jn 13, 1-15**

Era la víspera de la fiesta de la Pascua. Jesús sabía que le había llegado la hora de dejar este mundo para ir a reunirse con el Padre. Él siempre había amado a los suyos que estaban en el mundo, y así los amó hasta el fin.

El diablo ya había metido en el corazón de Judas, hijo de Simón Iscariote, la idea de traicionar a Jesús. Durante la cena, Jesús, sabiendo que había venido de Dios, que volvía a Dios y que el Padre le había dado toda autoridad, se levantó de la mesa, se quitó la ropa exterior y se puso una toalla a la cintura. Luego vertió agua en una palangana y comenzó a lavar los pies de los discípulos y a secárselos con la toalla que llevaba a la cintura.



# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

Quando iba a lavar los pies a Simón Pedro, este le dijo:

–Señor, ¿vas tú a lavarme los pies?

Jesús le contestó:

–Ahora no entiendes lo que estoy haciendo, pero más tarde lo entenderás.

Pedro dijo:

–¡Jamás permitiré que me laves los pies!

Respondió Jesús:

–Si no te los lavo no podrás ser de los míos.

Simón Pedro le dijo:

–¡Entonces, Señor, no solo los pies, sino también las manos y la cabeza!

Pero Jesús le respondió:

–El que está recién bañado no necesita lavarse más que los pies, porque todo él está limpio. Y vosotros estáis limpios, aunque no todos.

Dijo: “No estáis limpios todos”, porque sabía quién le iba a traicionar.

Después de lavarles los pies, Jesús volvió a ponerse la ropa exterior, se sentó de nuevo a la mesa y les dijo:

–¿Entendéis lo que os he hecho? Vosotros me llamáis Maestro y Señor, y tenéis razón porque lo soy. Pues si yo, el Maestro y Señor, os he lavado los pies, también vosotros debéis lavaros los pies unos a otros. Os he dado un ejemplo para que vosotros hagáis lo mismo que yo os he hecho.

## Preguntas y reflexiones a utilizar por el educador en la reflexión:

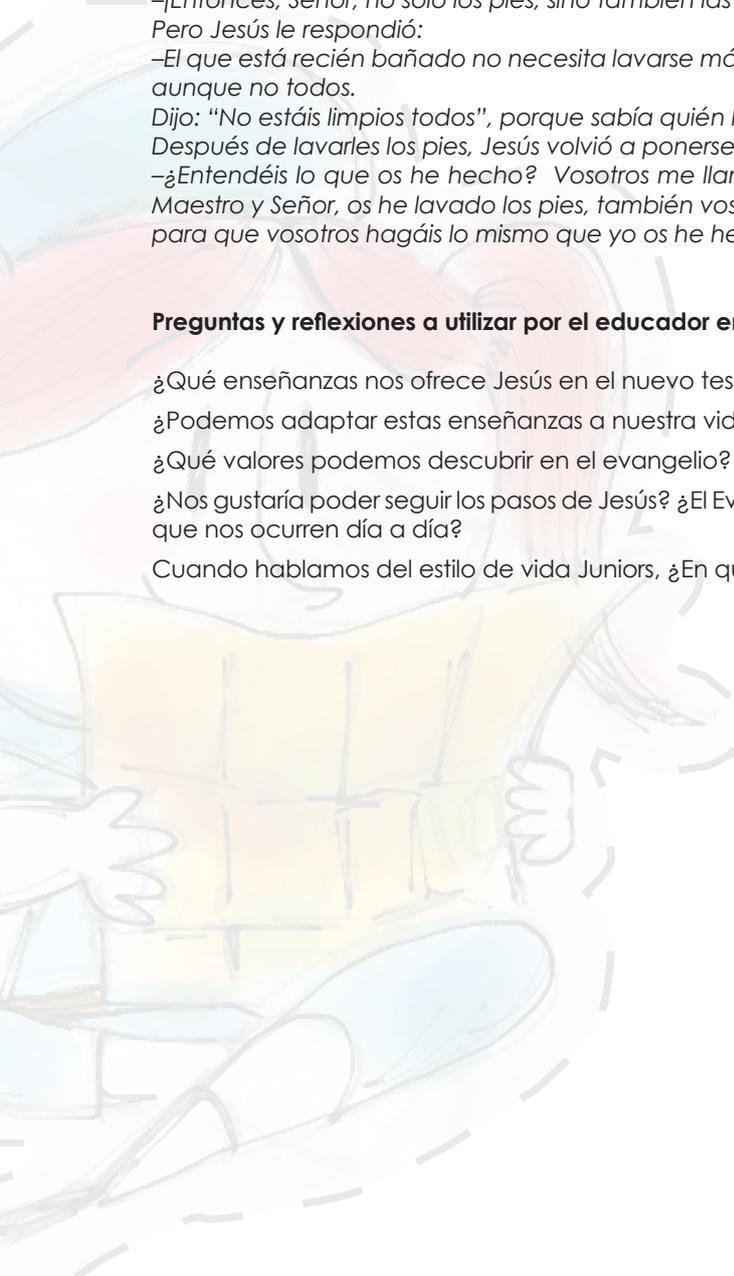
¿Qué enseñanzas nos ofrece Jesús en el nuevo testamento?

¿Podemos adaptar estas enseñanzas a nuestra vida diaria?

¿Qué valores podemos descubrir en el evangelio? ¿Creéis que son necesarios para poder lograr un mundo mejor?

¿Nos gustaría poder seguir los pasos de Jesús? ¿El Evangelio nos ayuda a saber cómo actuaría Jesús en las situaciones que nos ocurren día a día?

Quando hablamos del estilo de vida Juniors, ¿En qué actitudes creéis que nos basamos?





# ACERCARSE A DIOS DESDE LA PALABRA

## ANEXO IV:

### 1 - Comenzamos con un canto: "TU PALABRA ME DA VIDA"

Do Sol Lam  
**Tu palabra me da vida,**  
Mim Fa  
**me ayuda a caminar,**  
Sol Do SOL

**Señor Jesús.**  
Do Sol Lam  
**Tu palabra es la luz**  
Mim Fa  
**de mi sendero,**  
Sol Do SOL  
**enciéndela. (bis)**

Do Sol  
Entre el tumulto de la gente  
Lam Mim  
oigo tu voz Señor,  
Fa Do  
Tú me susurras al oído:  
"Deja todo y sígueme"

Quieres que siga hoy tus huellas,  
y que me vaya en por de ti.  
Quieres que siga hoy tu evangelio  
y hoy Señor, estoy aquí.

Quiero ser signo de amor,  
mensajero de tu paz.  
Hacer vida tu palabra,  
sirviendo siempre a los demás.

Para ser signos de amor,  
Él nos llama al corazón.  
Y por amor al evangelio  
tu testigo siempre soy.

He recibido la gracia,  
de ser testigo de tu amor.  
Escuchad cristianos todos,  
aún hay hombres sin Dios

Por amor al evangelio,  
se manifestó el Señor.  
Siendo esperanza de muchos  
y de todos salvador

**Tu palabra me da vida...**

### 2- Lectura del evangelio del domingo

#### 3- Oramos todos juntos:

No he sentido tu llamada de golpe,  
ha sido como un susurro constante,  
como una lluvia tenaz,  
sirimiri total, que ha terminado por empaparme.

Camino con demasiadas preocupaciones,  
con plomo en los pies, sin riesgo,  
atento a los controles sociales.  
Respiro conteniendo el aire de mis pulmones.

Tu palabra me da fuerzas,  
Y me ayuda a seguir el camino justo.  
Dame fuerzas señor,  
para escucharte y comprenderte,  
para buscarte en cada rincón de mi vida,  
a través de tu Palabra.

Palabra que me llama,  
Palabra que me llena,  
Palabra que me sana,  
Palabra que me guía y me orienta  
para poder seguir tus pasos de amor.

Quiero seguir.  
Dame valor para llevar tu Palabra al mundo,  
para abrirme camino por tus sendas.



# EL CORAZÓN DE JESÚS



# EL CORAZÓN DE JESÚS



## FORMACIÓN PREVIA a la ACTIVIDAD para los EDUCADORES

### EL PUERTO DE LA VIDA, 'VIVIENDO POR MEDIO DE ÉL'

El sacrificio que supone navegar en la vida, tiene su recompensa. Durante el viaje, las tempestades y las dificultades nos han ido haciendo duros. Hemos aprendido de nosotros mismos, nos conocemos y hemos reconocido cuantos dones y capacidades tenemos y desconocíamos. Hemos ganado en confianza, sabiendo que con nosotros, si le dejamos, viaja el mejor timonel del mundo, Jesucristo. Es el que sabe realmente la ruta, es el que sabe cuál es el camino que tiene para nosotros, el que nos ha enseñado a navegar, a amar, a escuchar, a trabajar, a pensar. Es el que nos ha librado de las caídas, de los pecados; el que nos ha lanzado el salvavidas cuando hemos caído por la borda, cuando la noche y la muerte ha entrado en nuestras vidas.

Estamos viendo que sea el centro de nuestras vidas. Y vamos adecuando nuestro corazón al suyo. Vamos haciendo que desde dentro sintamos que somos marineros de corazón. Podremos amar con el corazón de Jesús. Nos cuesta pero es allí donde queremos llegar

*"Donde esté tu tesoro, allí también estará tu corazón [...] Nadie puede servir a dos señores" (Mt 6, 21-24).*

Cuanto más hacemos que nuestro corazón se acerque a ser como el de Jesucristo, descubrimos que a la vez a Él le dejamos guiar nuestra barca, nuestra ruta, es también nuestro puerto.

Y ese es el gran mensaje, que descubrimos que el puerto al que nos dirigimos, se encuentra dentro de la barca. Y es ahí, cuando no hay miedos, ni peligros, cuando entendemos que a pesar de las tormentas, no nos hemos de perder nunca, pues el puerto al que vamos está dentro de nosotros.

El corazón de Jesús, se convierte en el corazón de nuestro barco. Dios mismo está habitando dentro de nosotros, y hacia Él nos dirigimos. Todo lo que somos, todo de lo que estamos dotados, los instrumentos, las capacidades, las características.

El corazón es la morada donde yo estoy, o donde yo habito. Es nuestro centro escondido, inaprensible, ni por nuestra razón ni por la de nadie; sólo el Espíritu de Dios puede sondearlo y conocerlo. Es el lugar de la decisión, en lo más profundo de nuestras tendencias psíquicas. Es el lugar de la verdad, allí donde elegimos entre la vida y la muerte. Es el lugar del encuentro, ya que a imagen de Dios, vivimos en relación: es el lugar de la Alianza. Es lo más profundo de la persona, donde la persona se decide o no por Dios.

Jesús, durante su vida, su agonía y su pasión nos ha conocido y amado a todos y a cada uno de nosotros y se ha entregado por cada uno de nosotros: *"El Hijo de Dios me amó y se entregó a sí mismo por mí"* Ga 2, 20

Nos ha amado a todos con un corazón humano. Por esta razón el Corazón de Jesús, traspasado por nuestros pecados y para nuestra salvación, es considerado como el principal indicador y símbolo de aquel amor con que El ama continuamente al eterno Padre y a todos los hombres.

# EL CORAZÓN DE JESÚS



## AMBIENTACIÓN de la ACTIVIDAD

Llegaremos a **'El puerto'**, el fin de nuestra travesía, nuestra vocación. En el horizonte visualizamos el puerto, nos queremos acercar a él, allí vamos a ser felices y cumplir la voluntad de Dios, nos tenemos que dirigir allí con todas nuestras fuerzas. Solo entonces podremos amar con el corazón de Jesús.

Por mucho que nos cueste, sabemos que es donde queremos llegar y poner todo lo aprendido en esta travesía en pos de este objetivo, que nos puede parecer inalcanzable, pero solo allí descubriremos la verdad del corazón de Jesús, que nos hará libres.

Todo marinero tiene una vocación a descubrir y a desempeñar a lo largo de su vida, compartiéndola también con los demás tripulantes del barco. Fijemos la mirada en nuestro modelo de referencia, Jesús, el mejor marinero de todos y descubramos una vocación con la que parecernos más a Él.

## STICKER de la ACTIVIDAD para el CARTEL de ANIMACIÓN de la CAMPAÑA



# EL CORAZÓN DE JESÚS



<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b> <b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>LLEGAR A PUERTO NO SUPONE FINALIZAR EL VIAJE</b> <b>PACTO, IDENTIDAD, EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Percibir la presencia de Dios en nuestra vida (<b>Pacto</b>)</li><li>- Descubrir qué dice Jesús a cada uno de los miembros del Equipo (<b>Identidad I</b>)</li><li>- Reconocer en sí mismos actitudes y valores que reflejan su opción por Jesús. (<b>Experiencia I</b>)</li><li>- Dar testimonio del estilo de vida desde la libertad (<b>Estilo II</b>)</li></ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Mediante un juego de tablero, los niños realizarán unas pruebas donde tendrán que esforzarse para así superar las dificultades que se les presenten hasta llegar al puerto que llevamos buscando todo este curso.						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprender que el trayecto hasta descubrir a Jesús está lleno de alegrías pero también de dificultades que les puedan plantear dudas.</li><li>- Que aprendan que no solo es importante la meta alcanzada sino también el recorrido seguido hasta esta.</li><li>- Que aprendan que las dificultades no se pueden pasar solos, sino que se tienen que apoyar en la gente más cercana a ellos, amigos, familia etc.</li></ul>						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"><tr><td>Educativo en la fe</td><td>Comunitario eclesial</td><td>Litúrgico sacramental</td><td>De oración</td><td>Testimonio</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Juego de Pruebas conjunto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dado grande.</li><li>- Sillas.</li><li>- Cartón.</li><li>- Cuerda de Pita.</li><li>- Conos.</li><li>- Pañuelos.</li><li>- Tiza.</li><li>- Cubo.</li><li>- Cartulina.</li><li>- Colador.</li><li>- Pajitas.</li><li>- Pelota.</li><li>- Memory.</li><li>- Tablero.</li><li>- Anexos Impresos y preparados.</li></ul>						
<b>DURACIÓN</b>							
1h 30 min Depende de la celebración que se realice							
<b>RESPONSABLE</b>							
Todos los educadores del Centro							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							

# EL CORAZÓN DE JESÚS



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Finaliza el curso, y hoy tenemos un día muy largo por delante. El capitán de la embarcación nos ha comunicado que al otro lado del mar, en el puerto, nos espera un objeto muy valioso para nosotros los marineros. Pero tenemos un grave problema, pues hemos consultado el tiempo que hará hoy y nos hemos dado cuenta de que el mar está muy revuelto, aun así no podemos dejar la tarea sin hacer, pues es muy importante.

Por ello precisamos la ayuda de los niños/adolescentes. Dividiremos a los niños y adolescentes en 6 grupos (esta cantidad variará según la cantidad de participantes tengamos en el centro), los cuales se tendrán que poner un nombre para su tripulación y hacer un cántico que les identifique como marineros. Además para cada tripulación, habrá un educador encargado de dirigirla que será el capitán.

El juego consistirá en que los niños y adolescentes, tendrán que ir avanzando por un tablero, que se compone de 10 casillas, tirando un dado. Dicho dado solo se compondrá de dos círculos verdes, dos rojos y dos negros. Si los niños sacan el círculo verde avanzan una casilla en el tablero, si sacan el rojo retroceden una casilla y si sacan el negro tiran otra vez.

Una vez hayamos repartido a los niños por tripulaciones y estos hayan establecido sus nombres y cánticos, se realizará una prueba en común, que vemos en el **anexo 1**, donde se determinará el orden de salida de la tripulaciones. En este **anexo 1** también encontramos un ejemplo de tablero y un dado para recortar.

Cada vez que tiren el dado y les salga el color verde podrán avanzar una casilla y tendrán que ir donde esté su capitán asignado, que les realizará la prueba correspondiente. Las pruebas las encontramos en el **anexo 2**. Cuando tiren el dado y les salga el color rojo, retrocederá una casilla y tendrán que volver con su capitán quien les realizará unas pruebas que ralentizarán su marcha. Este tipo de prueba que entorpece el viaje aparece en el **anexo 3**. Sin embargo cuando les salga el color negro tendrán una nueva oportunidad para tirar el dado.

Al finalizar todas las pruebas y llegar a la última casilla, en ella aparece un dibujo de un puerto con un faro, simbolizando así un camino recorrido hasta encontrar el faro, que simboliza la luz de Jesús que ilumina nuestras vidas.

### REFLEXIÓN

Por más que tengamos muchas dificultades en nuestra vida, nos tenemos que esforzar para llegar a nuestra meta, que en este caso para los cristianos es descubrir el amor de Dios. Además no nos tenemos que rendir con la primera dificultad que se nos presente, pues pasando estas dificultades también se aprende mucho.

Así con esfuerzo y dedicación podemos conseguir todo lo que nos propongamos en nuestra vida diaria y a nivel de fe en Dios.

Se les dará a los niños un faro en el que por detrás deberán escribir tareas que en su vida se les presenten con dificultades, y se comprometerán a esforzarse y dedicar mucho tiempo a estas con el objetivo de llegar a la meta que quieran.

# EL CORAZÓN DE JESÚS



Se plantean unas preguntas divididas en infancia y adolescencia para guiar la reflexión del día de hoy:

## Infancia

- ¿Qué hemos hecho hoy?
- ¿Nos hemos ayudado en ciertos momentos a superar las pruebas?
- ¿Nos tendríamos que comportar siempre así?
- ¿Que significa que tenemos un puerto?
- ¿Nos va a estar esperando Jesús en ese puerto o ya nos acompaña todos los días?
- ¿Qué nos pide Jesús como acompañante de travesía? ¿Estamos dispuestos a seguirle?

## Adolescencia

- ¿Cómo os habéis sentido en las pruebas? ¿Habéis completado todas las paradas del trayecto?
- ¿Cuál ha sido vuestra actitud cuando alguien del grupo no podía superar la prueba y habéis tenido que retroceder?
- ¿Habéis entendido el objetivo del juego? ¿Creéis que todo el mundo puede llegar a su puerto? ¿Creéis en un puerto grupal?
- ¿Qué me hace falta para encontrar mi puerto? ¿Por qué razones no puedo encontrar mi puerto ahora mismo? ¿Con qué cosas me justifico para posponer ese viaje? ¿De qué me puedo ayudar para alcanzar mi meta en la vida, mi vocación personal?
- ¿Qué me pide Jesús para llegar a ese puerto? ¿Estoy dispuesto a llevar a cabo todo lo que me pide desde la libertad, estoy dispuesto a ser testimonio de su estilo de vida?

Este último bloque de preguntas se puede realizar con una música calmada y a modo de reflexión personal pueden anotar las preguntas en la parte posterior del faro que vemos en el **anexo 4**. Lo que permitiría posteriormente un posible momento de compartir en equipo lo reflexionado.

## COMPROMISO

Este compromiso deberá recoger el curso y la ambientación que hemos trabajado durante el mismo. No con un carácter conclusivo sino con un espíritu de continuidad personal. Debemos llevar lo aprendido a nuestra vida, este será nuestro compromiso. Posiblemente el más difícil de todo el curso, pues conlleva una gran responsabilidad. Para recordarnos que hemos de tener siempre presente nuestra vocación y alcanzar nuestro puerto personal y grupal nos colocaremos un pin que los educadores deberán haber recortado, plastificado y anclado a un imperdible. Este pin lo podemos encontrar en el **anexo 5**.

## CELEBRACIÓN

Como propuestas para concluir el día, se propone asistir todos juntos a la Eucaristía o a celebrar todos juntos el final de este curso cargado de mensajes a aprender y propuestas para interiorizar cada uno de nosotros.

En la primera opción se podría hacer entrega en las ofrendas del cartel de animación finalizado, a modo de ofrenda por todo nuestro esfuerzo de acercarnos un poco más al Señor.

# EL CORAZÓN DE JESÚS



Y también como segunda opción , se propone concluir a través de una canción de Jorge Drexler titulada "Al otro lado del río" todos la escucharemos y quedándonos con la letra de la canción elegiremos la parte que más nos guste o si nos inspira algo que podamos compartir con el equipo sobre el día de hoy. Encontramos la letra en el **anexo 6**.

Por último, pegaremos el último 'sticker' del niño en el puerto, correspondiente a la actividad. Lo pegaremos en el Cartel de animación de la Campaña.

## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

Como anotaciones sobre la coordinación se dividirán a los niños en 4 tripulaciones y tendrán que ir avanzando por un tablero compuesto de 10 casillas. Cada vez que avancen una casilla se les realizará una prueba.

Destacará en este juego la ayuda de los más mayores a los pequeños para realizar los juegos, su ayuda y esfuerzo por cumplir los objetivos del juego será necesario para llevar a cabo la reflexión.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

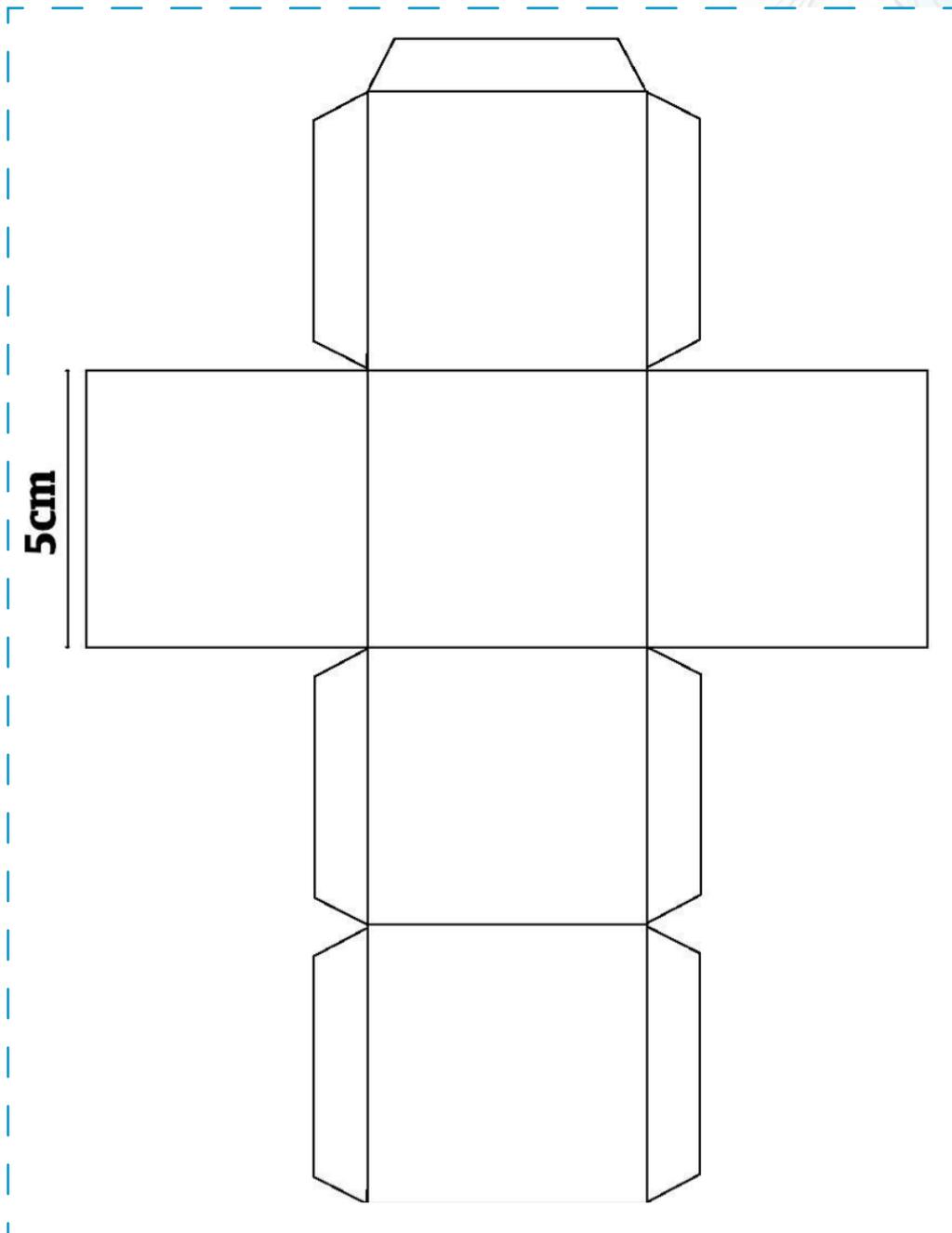
- ¿Cómo has visto al equipo?
- ¿Han estado unidos a la hora de superar las dificultades?
- ¿Ha sido positivo realizar una tarde conjunta en la que tanto mayores como pequeños hayan colaborado?
- ¿Crees que han entendido el valor del sacrificio personal?



## ANEXOS

### ANEXO I:

**PRUEBA DE SALIDA:** Los niños tendrán que competir entre ellos en un circuito de obstáculos que estará formado a elección del educador, y puede incluir objetos como círculos hechos de cartón en el suelo en los cuales tendrán que meter los pies uno a uno, sillas que tendrán que saltar, cuerda que tendrán que pasar arrastrándose etc. Quién finalice el circuito antes saldrá en primer lugar. Y el resto de tripulaciones saldrán un minuto después.



# EL CORAZÓN DE JESÚS



## ANEXO II:

**PRUEBA 1:** En esta prueba aprenderán a hacer nudos marinos. Para ello jugarán al pañuelo anudado. Este juego consiste en que se dividen los niños en dos grupos con el mismo número de personas. Unos se ponen en el lado izquierdo y otros en el derecho, y un educador con un pañuelo en el centro. Los niños tendrán que numerarse, de manera que cuando el educador que está en el medio diga su número, salgan corriendo, cojan el pañuelo, vayan a la parte donde está su equipo y le ate el pañuelo a alguien de su equipo en la muñeca. Una vez haya atado el pañuelo, correrá a la persona del otro equipo que tiene el pañuelo atado, lo desatará y correrá a entregárselo al educador que esté en el centro. Quién antes le entregue a este el pañuelo gana.

**PRUEBA 2:** En esta prueba aprenderán a no marearse en el barco. En esta habrá un recorrido con curvas pintado con tiza sobre el suelo. Los niños tendrán que dar X vueltas sobre sí mismos en el punto de partida del recorrido, y pasar por este sin desviarse.

**PRUEBA 3:** En esta prueba aprenderán a pescar en el mar. Habrá un cubo lleno de agua, y dentro de este, peces dibujados en cartulina y forrados de plástico. Los niños uno a uno tendrán que coger un colador y con los ojos tapados tendrán que pescar el máximo número de peces con las indicaciones de sus compañeros.

**PRUEBA 4:** En esta prueba aprenderán a descifrar mapas. Los niños tendrán un mapa con un recorrido del centro, en el cuál hay una serie de símbolos (estipulados por el educador). Los niños tendrán que buscar dichos símbolos ya que detrás de estos está la letra con la que se corresponde. Una vez hayan conseguido todos los símbolos y hayan descubierto el significado de cada uno de ellos, descifrarán el mapa y se formará una frase.

**PRUEBA 5:** En esta prueba aprenderán a nadar en el mar. Para ello, tendrán que jugar al manteo. Este consta de ponerse por parejas y entrelazar sus manos. Cuando todo el mundo este por parejas, estas se juntarán y se pondrán en fila de manera que se forme una especie de pasillo con las manos, por el cual tendrá que pasar una persona haciendo el gesto de nadar, mientras el resto lo va impulsando hasta el final del recorrido.

**PRUEBA 6:** En esta prueba aprenderán a cantar canciones marineras. Para aprender esto, tendrán que cambiar la letra de una canción famosa por una canción con letra marinera.

**PRUEBA 7:** En esta prueba aprenderán a beber del porrón como los auténticos marineros. Los niños tendrán que jugar a los relevos. Cada vez que salga una persona tendrá que llevar una pajita en la boca sin tocarla con la mano, hasta llegar al otro lado donde habrá una palangana llena de agua. El niño tendrá que coger agua con la pajita y transportarla de vuelta hasta el punto de salida. Cuando llegue al punto de partida vaciará el agua de la pajita en su botella correspondiente y dará paso a su compañero. Gana quién más agua haya recopilado en el tiempo determinado por el educador.

**PRUEBA 8:** En esta prueba aprenderán a ser veloces para combatir los ataques de los piratas. Para aprender esto, se jugará a balón tiro. Se divide a los niños en dos equipos, se hace una franja horizontal en el suelo y cada equipo se posiciona en una parte de la raya. El objetivo es dar con el balón a los contrincantes, de manera que cuando te den con el balón estás muerto e irás al cementerio situado en el lado contrario del campo, es decir, detrás del campo del contrincante. La única manera de salvar a alguien de tu equipo es que este mate a uno del equipo contrario. Así pierde el equipo que se quede sin componentes.

# EL CORAZÓN DE JESÚS



**PRUEBA 9:** En esta prueba aprenderán a dirigir a su tripulación. Los niños se pondrán en fila uno detrás de otro con los ojos tapados, menos el último, que es el guía. Habrá un recorrido pintado con tiza en el suelo, y el último tendrá que guiar a sus compañeros con determinados sonidos que indicarán la dirección. (Estos sonidos los establecen los propios niños o el educador puede dar recursos tales como babor y estribor).

**PRUEBA 10:** En esta prueba aprenderán a divisar cosas en un tiempo determinado, pues los marineros tienen que ser capaces de ver cosas en poco tiempo. Para ello jugarán al memory, donde habrá una serie de imágenes puestas en una mesa. Los niños tendrán que acercarse a la mesa, y memorizar con el tiempo que les determine el educador las imágenes y su posición. Terminado ese tiempo, los niños le tendrán que indicar al educador que imágenes hay y donde está cada una de ellas.

## ANEXO III:

**Prueba castigo 1:** Tendrán que hacer una pirámide que aguante 15 segundos.

**Prueba castigo 2:** Tendrán que dar cinco saltos a la comba, todos a la vez y si fallan lo tendrán que repetir.

**Prueba castigo 3:** Tendrán que cantar una canción que hable sobre cosas relacionadas con el mar.

**Prueba castigo 4:** Tendrán que conseguir que les dejen 6 calcetines, por supuesto no pueden ser de los miembros de ese equipo.

**Prueba castigo 5:** Tendrán que bailar una danza.

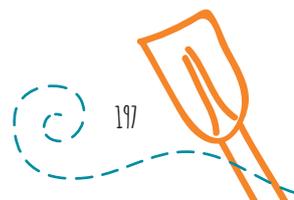
**Prueba castigo 6:** Tendrán que contar hasta 20 en voz alta, cada uno dirá un número, se trata de que no digan los números a la vez que otro, para ello deberán estar muy concentrados.

**Prueba castigo 7:** Tendrán que decir el nombre de todos los Juniors de la zona.

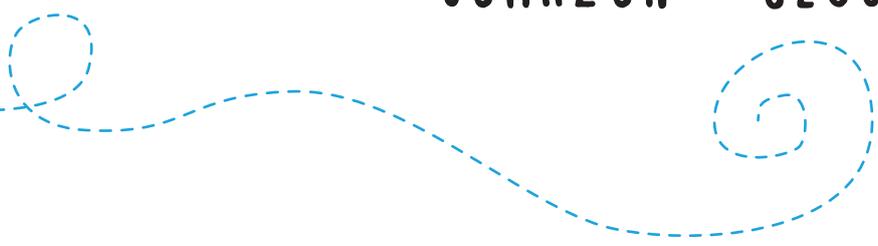
**Prueba castigo 8:** Tendrán que hacerse una foto con una persona que pase por la calle.

**Prueba castigo 9:** Tendrán que ponerse en círculo, cogerse de las manos y sin soltarse irán pasándose un aro hasta dar una vuelta entera.

Se añadirán a estas pruebas las que se le ocurran al educador en el momento.



# EL CORAZÓN DE JESÚS



	10	
8		9
6		7
4		5
	3	
1		2



# EL CORAZÓN DE JESÚS



ANEXO IV:



# EL CORAZÓN DE JESÚS



## ANEXO V:



# EL CORAZÓN DE JESÚS



## ANEXO VI:

### JORGE DREXLER – AL OTRO LADO DEL RÍO

Clavo mi remo en el agua  
Llevo tu remo en el mío  
Creo que he visto una luz al otro lado del río

El día le irá pudiendo poco a poco al frío  
Creo que he visto una luz al otro lado del río

Sobre todo creo que no todo está perdido  
Tanta lágrima, tanta lágrima y yo, soy un vaso vacío

Oigo una voz que me llama casi un suspiro  
Rema, rema, rema-a Rema, rema, rema-a

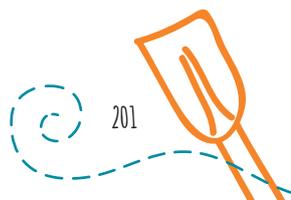
En esta orilla del mundo lo que no es presa es baldío  
Creo que he visto una luz al otro lado del río

Yo muy serio voy remando muy adentro sonrío  
Creo que he visto una luz al otro lado del río

Sobre todo creo que no todo está perdido  
Tanta lágrima, tanta lágrima y yo, soy un vaso vacío

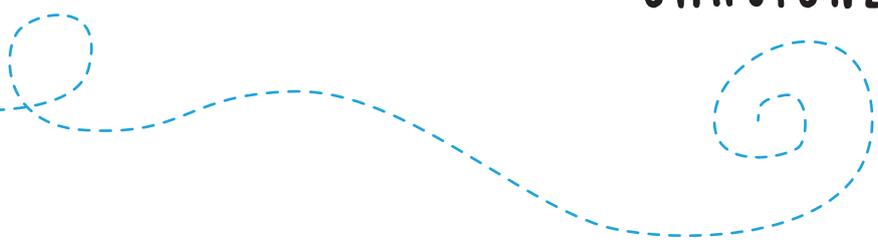
Oigo una voz que me llama casi un suspiro  
Rema, rema, rema-a Rema, rema, rema-a

Clavo mi remo en el agua  
Llevo tu remo en el mío  
Creo que he visto una luz al otro lado del río

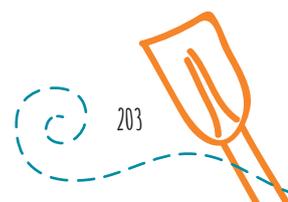




# ORACIONES DE LA CAMPAÑA



<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>ORACIÓN INICIO DE CURSO. ¿QUIERO SER MARINERO?</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	PACTO E IDENTIDAD						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender la llamada que Jesús les hace para seguirlo.</li> <li>- Descubrir la importancia de conocerse a uno mismo para saber qué puede aportar al grupo y en qué debe mejorar para subir al barco</li> <li>- Comprender aquello a lo que se debe renunciar para seguir el camino de Jesús.</li> <li>- Entender que la Iglesia es una gran flota y nosotros formamos las tripulaciones de sus barcos que son las parroquias.</li> </ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>En esta oración se va a introducir la ambientación de la campaña. Se les contará la invitación que Jesús les hace para que formen parte de su tripulación. Para ello, tendrán que rellenar su tarjeta de embarque con una cualidad y un defecto. Si se comprometen a subir al barco, lo que supone participar en las actividades del Centro Juniors, colocarán una figura de papel con sus dones en un barco.</p>						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer los nuevos materiales formativos de la campaña.</li> <li>- Generar esperanza y confianza en Dios para dejarnos llevar por Él este curso.</li> </ul>						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td>De oración</td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas de embarque(una para cada participante)</li> <li>- Cartel de la campaña</li> <li>- Reproductor de música</li> <li>- 2 x Siluetas de personas Anexo 2</li> <li>- Sonidos de mar</li> <li>- Velas</li> <li>- Barco pequeño de madera o barca</li> <li>- Biblia</li> </ul>						
<b>DURACIÓN</b>							
30 min							
<b>RESPONSABLE</b>							
Coordinador de la oración							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							





## DESARROLLO de la SESIÓN

- Primero se leerá una introducción que es la invitación de Jesús a subir al barco.
- Rellenarán la tarjeta de embarque
- Se leerá la lectura de los talentos y se hará una breve reflexión
- Si se comprometen a participar en las actividades del Juniors colocarán su tarjeta en el cartel de la campaña
- Peticiones espontáneas y Padre Nuestro.

## EXPERIENCIA

En la sala se colocará el cartel de la campaña, una biblia y unas velas encendidas. Se pondrá música de fondo con sonidos del mar.

Se empezará la oración con una monición. Todas las moniciones, lecturas y reflexiones las podemos encontrar en la guía de la oración que encontramos en el **CD de Recursos**:

*"Iniciamos este curso, preparándonos para iniciar una nueva aventura. Este curso vamos a ser la tripulación de un barco. Pero este barco no es un barco cualquiera, es un barco especial, pues es el timonel de este barco es Jesús. Jesús quiere que formemos parte de su tripulación, está esperando a que le entreguemos nuestra tarjeta de embarque, a que le digamos sí. Hoy quiere que empecemos con él una nueva aventura"*

En este momento se repartirá a cada uno su tarjeta de embarque, y tendrán que escribir alguna cualidad buena y algún defecto. Una vez lo tengan escrito, se la guardarán para el momento del Compromiso.

## REFLEXIÓN

Se leerá la lectura **Mt 25, 14-30** que está relacionado con todo aquello que tenemos y ponemos al servicio de nuestra travesía

El Educador responsable o el consiliario realizarán una reflexión sobre las cualidades y defectos de cada uno y cómo los pueden poner al servicio de la tripulación.

## COMPROMISO

Con la ayuda de Jesús, como pretexto, se pedirá a los participantes que escriban cada uno en su silueta humana de papel aquellos defectos de los que se querrían deshacer para seguir el estilo de vida de Jesús en el barco. Posteriormente, lo quemarán en un cubo con alcohol ardiendo, simulando así nuestro deseo eliminar de nosotros todo aquello que no está hecho a imagen y semejanza de Dios. Mientras tanto suena de fondo **En mi Debilidad**, número 26 del Cancionero Diocesano.



## CELEBRACIÓN

Se dejará un momento para hacer peticiones espontáneas. Con cada petición, escribirán en otra silueta humana de papel aquello que desean poner al servicio del equipo durante este año, al servicio de la Iglesia. Una vez escrito, lo colocarán en el barco de madera que aparecerá en una posición central. Se termina rezando todos juntos un Padre Nuestro.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Intentar que no se levanten todos a la vez para realizar los gestos.
- Mucho cuidado con la manipulación del fuego tanto en espacios cerrados como abiertos

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos?
- ¿Se ha conseguido crear un clima de oración? ¿Qué ha faltado?
- ¿Han participado en las peticiones en las peticiones espontáneas?
- ¿Cómo se podría mejorar?
- ¿Han entendido lo que supone subir al barco de la Iglesia como equipo?



## GUIÓN para el EDUCADOR: ORACIÓN INICIO CURSO (Pacto e Identidad)

### AMBIENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta oración se va a introducir a la ambientación de la campaña. Se les cuenta la invitación que Jesús hace para que formen parte de su tripulación. Para ello, tienen que rellenar su tarjeta de embarque con una cualidad y un defecto. Si se comprometen a subir al barco, lo que supone participar en las actividades del Centro Juniors, colocarán una figura de papel con sus dones en un barco.

**CANTO:** No temas (Canción número 6 del cancionero Diocesano)

### MONICIÓN

Iniciamos este curso, preparándonos para iniciar una nueva aventura. Este curso vamos a ser la tripulación de un barco. Pero este barco no es un barco cualquiera, es un barco especial, pues es el timonel de este barco es Jesús. Jesús quiere que formemos parte de su tripulación, está esperando a que le entreguemos nuestra tarjeta de embarque, a que le digamos sí. Hoy quiere que empecemos con él una nueva aventura. Escribiremos en cada tarjeta una debilidad de la que nos queramos deshacer y un don que podamos poner al servicio de los demás

**CANTO:** Sois la sal (Canción número 30 del cancionero Diocesano)

### LECTURA: Mt 25, 14-30

*“Porque el reino de los cielos es como un hombre que yéndose lejos, llamó a sus siervos y les entregó sus bienes.*

*A uno dio cinco talentos, y a otro dos, y a otro uno, a cada uno conforme a su capacidad; y luego se fue lejos. Y el que había recibido cinco talentos fue y negoció con ellos, y ganó otros cinco talentos. Asimismo el que había recibido dos, ganó también otros dos. Pero el que había recibido uno fue y cavó en la tierra, y escondió el dinero de su señor.*

*Después de mucho tiempo vino el señor de aquellos siervos, y arregló cuentas con ellos. Y llegando el que había recibido cinco talentos, trajo otros cinco talentos, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros cinco talentos sobre ellos. Y su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Llegando también el que había recibido dos talentos, dijo: Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros dos talentos sobre ellos. Su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor.*

*Pero llegando también el que había recibido un talento, dijo: Señor, te conocía que eres hombre duro, que siegas donde no sembraste y recoges donde no esparciste; por lo cual tuve miedo, y fui y*



*escondí tu talento en la tierra; aquí tienes lo que es tuyo. Respondiendo su señor, le dijo: Siervo malo y negligente, sabías que siego donde no sembré, y que recojo donde no esparcí. Por tanto, debías haber dado mi dinero a los banqueros, y al venir yo, hubiera recibido lo que es mío con los intereses. Quitadle, pues, el talento, y dadlo al que tiene diez talentos. Porque al que tiene, le será dado, y tendrá más; y al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado. Y al siervo inútil echadle en las tinieblas de afuera; allí será el lloro y el crujir de dientes"*

## COMENTARIO

"Cada uno tenemos unos talentos, unas cualidades, que podemos utilizar y poner al servicio de los demás. Por eso antes hemos escrito una de nuestras cualidades porque si cada vez que venimos a Juniors, que vamos al colegio, que estamos con la familia etc. damos lo mejor de nosotros; obtenemos un mayor bienestar con las otras personas y con nosotros mismos. Por tanto, es como si dando lo mejor de nosotros obtuviéramos el doble de beneficio.

También hemos escrito algún defecto, porque también tenemos que ser conscientes de que hay cosas que no hacemos bien y que queremos mejorar. Para poder mejorar esas cosas que no hacemos bien le pedimos ayuda a Jesús para que nos de fuerza poder transformar esos defectos bondad"

## GESTO 1

Suena: **En mi debilidad** (Canción número 26 del cancionero Diocesano)

*"Es el momento de deshacernos de todo aquello que no deseamos para nuestra travesía. Para simbolizar este gesto y comprometernos con nosotros mismos y el equipo, escribiremos en una de las siluetas humanas de papel aquello de nosotros mismos que nos dificulta el seguir el estilo de vida de Jesús. Acto seguido lo arrugaremos y lo tiraremos al cubo con las llamas, lo cual simbolizará nuestro mayor deseo de desprendernos de ese mal, de esa debilidad."*

## GESTO 2

*"Ahora es el momento de pedir por todos nosotros. Escribiremos en otra silueta humana de papel aquello por lo que pedimos y lo que ofrecemos de nosotros mismos a la travesía. Voluntariamente se compartirá y se colocará dentro del barco de madera que ocupa una posición central en la oración. Afirmando así que queremos subir a esta gran flota que es la iglesia en nuestro barco con nuestro equipo"*

## COMENTARIO FINAL

*"Esperamos que este año lleno de ilusión lleguemos a conocer un poco más a Jesús y en esta travesía nos ayude a descubrir cómo yo puedo cambiar cuando recibo y entiendo su mensaje."*

## PADRE NUESTRO



## ANEXOS

### ANEXO I:

#### TARJETA DE EMBARQUE

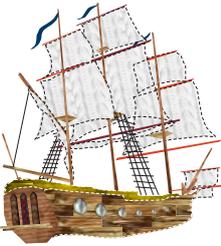


TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....





TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....



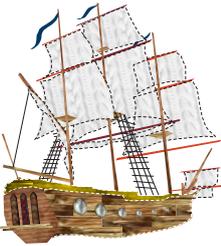


TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....





TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....





TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....





TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

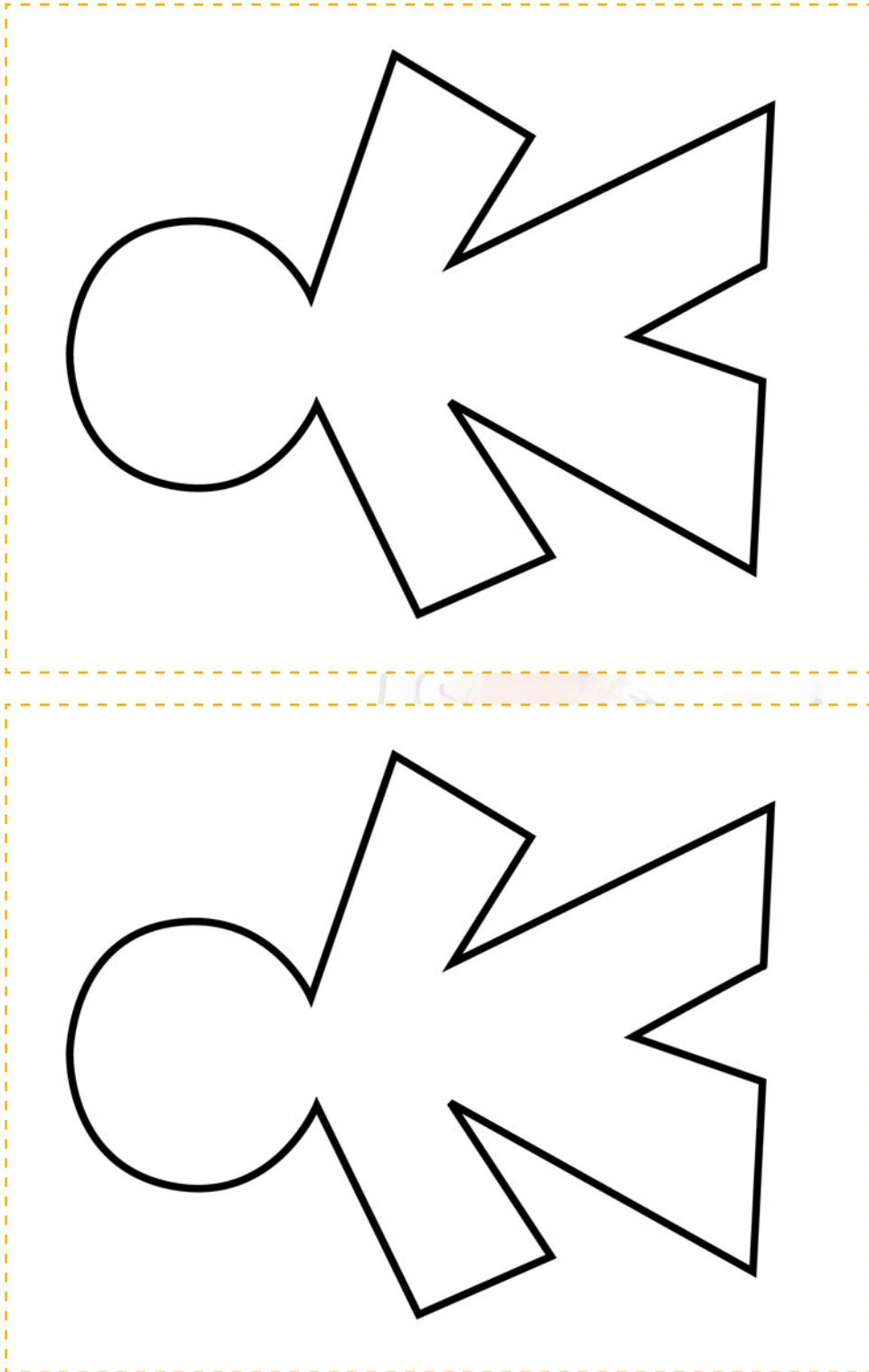
UNA CUALIDAD .....

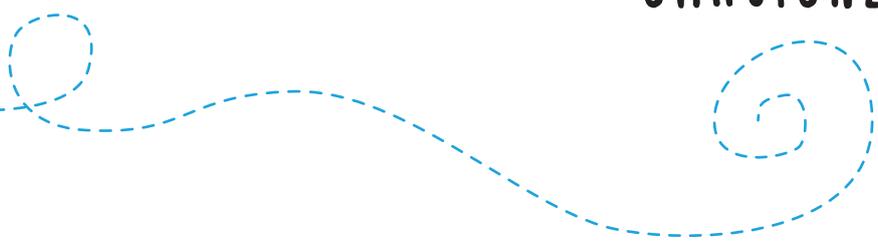
UN DEFECTO .....





ANEXO II:





<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>ORACIÓN INICIO DE CURSO. ¿TE SUBES AL BARCO?</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>EXPERIENCIA Y ESTILO</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender la llamada que Jesús les hace para seguirlo.</li> <li>- Descubrir la importancia de conocerse a uno mismo para saber qué puede aportar al grupo y en qué debe mejorar.</li> <li>- Entender que debemos renunciar a ciertos estilos de vida y debilidades para poder seguir a Jesús.</li> <li>- Plantear qué cosas deseo para este curso y cuáles son compartidas con mis compañeros.</li> <li>- Reflexionar a cerca de aquellas cosas que necesito y si las puedo encontrar en las actividades del curso.</li> </ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>En esta oración se va a introducir a la ambientación de la campaña. Cada adolescente recibirá una carta de Jesús que les llama para que formen parte de su tripulación. Para ello, tienen que rellenar su tarjeta de embarque con una cualidad y un defecto. Si se comprometen a subir al barco, lo que supone participar en las actividades del Juniors, colocarán su tarjeta en el cartel de la campaña.</p>						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Trabajar la temática formativa del curso y presentar la ambientación general del mismo.						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td><b>De oración</b></td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	<b>De oración</b>	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	<b>De oración</b>	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias carta(una por participante)</li> <li>- Tarjetas de embarque(una por participante)</li> <li>- Sobres(uno por participante)</li> <li>- Cartel de la campaña</li> <li>- Barco de madera</li> <li>- Mechero</li> <li>- Alcohol de quemar</li> <li>- Cubo de Metal</li> <li>- Siluetas de papel impresas</li> <li>- Reproductor de música</li> <li>- Sonidos de mar</li> <li>- Canción: Pescador de hombres(versión del Padre Jony)</li> <li>- Velas</li> <li>- Biblia</li> </ul>						
<b>DURACIÓN</b>							
20 min							
<b>RESPONSABLE</b>							
Coordinador de la oración.							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

En la sala en la que se realice la oración se colocará en un lugar principal el cartel de la campaña, una biblia, velas y alrededor suyo, los sobres que contendrán una carta (ver **anexo 1**) y una tarjeta de embarque, como la del **anexo 2**, y un boli. Habrá música de fondo de sonido del mar.

Se irán sentando cada uno en el lugar donde haya un sobre. Se les explica que tienen que leer la carta y hacer lo que en ella se les pida. Se les pedirá rellenar además de la tarjeta dos siluetas de papel como las que encontramos en el **anexo 3**. Una con las faltas y pecados que no deseamos llevar en esta travesía y otra con aquello que podemos ofrecer a nuestro equipo y al servicio de la Iglesia.

### REFLEXIÓN

Se lee la lectura **Mt 25, 14-30** sobre los talentos, y los miedos de cada uno.

*“Porque el reino de los cielos es como un hombre que yéndose lejos, llamó a sus siervos y les entregó sus bienes.*

*A uno dio cinco talentos, y a otro dos, y a otro uno, a cada uno conforme a su capacidad; y luego se fue lejos. Y el que había recibido cinco talentos fue y negoció con ellos, y ganó otros cinco talentos. Asimismo el que había recibido dos, ganó también otros dos. Pero el que había recibido uno fue y cavó en la tierra, y escondió el dinero de su señor.*

*Después de mucho tiempo vino el señor de aquellos siervos, y arregló cuentas con ellos. Y llegando el que había recibido cinco talentos, trajo otros cinco talentos, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros cinco talentos sobre ellos. Y su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Llegando también el que había recibido dos talentos, dijo: Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros dos talentos sobre ellos. Su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor.*

*Pero llegando también el que había recibido un talento, dijo: Señor, te conocía que eres hombre duro, que siegas donde no sembraste y recoges donde no esparciste; por lo cual tuve miedo, y fui y escondí tu talento en la tierra; aquí tienes lo que es tuyo. Respondiendo su señor, le dijo: Siervo malo y negligente, sabías que siego donde no sembré, y que recojo donde no esparcí. Por tanto, debías haber dado mi dinero a los banqueros, y al venir yo, hubiera recibido lo que es mío con los intereses. Quitadle, pues, el talento, y dadlo al que tiene diez talentos. Porque al que tiene, le será dado, y tendrá más; y al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado. Y al siervo inútil echadle en las tinieblas de afuera; allí será el lloro y el crujir de dientes”*



Reflexión para leer en voz alta:

*“Cada uno tenemos unos talentos, unas cualidades, que podemos utilizar y poner al servicio de los otros. Por eso antes hemos escrito una de nuestras cualidades porque si cada vez que venimos al Juniors, que vamos al colegio, que estamos con la familia damos lo mejor de nosotros obtenemos un mayor bienestar con las otras personas y con nosotros. Por tanto es como si dando lo mejor de nosotros obtuviéramos el doble de beneficio.*

*También hemos escrito algún defecto, porque también tenemos que ser conscientes de que hay cosas que no hacemos bien y que queremos mejorar. Para poder mejorar esas cosas que no hacemos bien le pedimos ayuda a Jesús para que nos de fuerza poder transformar esos defectos en cosas buenas*

*¿Cuántas veces le digo que no a Jesús?*

*¿Cuántas veces quiero subir al barco pero yo mismo me lo impido?*

*¿Deseo hacer algo al respecto? ¿Quiero seguir el estilo de vida de Jesús?*

*¿Hasta qué punto estoy dispuesto a seguirle?*

*¿A que tengo miedo de renunciar si sigo el estilo de vida de Jesús, vale la pena esa renuncia?”*

## COMPROMISO

Sí se comprometen a subirse al barco de Jesús, lo que supone comprometerse a acudir y participar en las actividades de Juniors para ese curso, se levantarán y pondrán su tarjeta de embarque en el cartel del barco.

Además destruirán la silueta humana de papel en la que hayan escrito todo aquello a lo que renuncian de sí mismos (sus faltas, sus pecados, lo que no quieren llevar consigo en ese barco) en un cubo con llamas, que simboliza la destrucción de nuestra versión pecadora.

También colocarán su silueta humana de papel, como versión buena y entregada de sí mismos, en el barco de madera que encontraremos en la posición central de la oración.

Mientras se ponen las tarjetas de embarque y los otros gestos se escuchará la canción: Pescador de hombres (versión del Padre Jony)

## CELEBRACIÓN

Se dejará un momento para hacer peticiones espontáneas relacionadas con lo que se espera de la travesía y se terminará rezando todos juntos un Padre Nuestro.

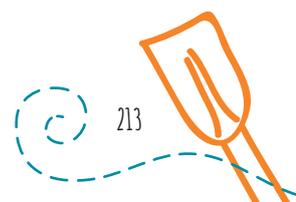
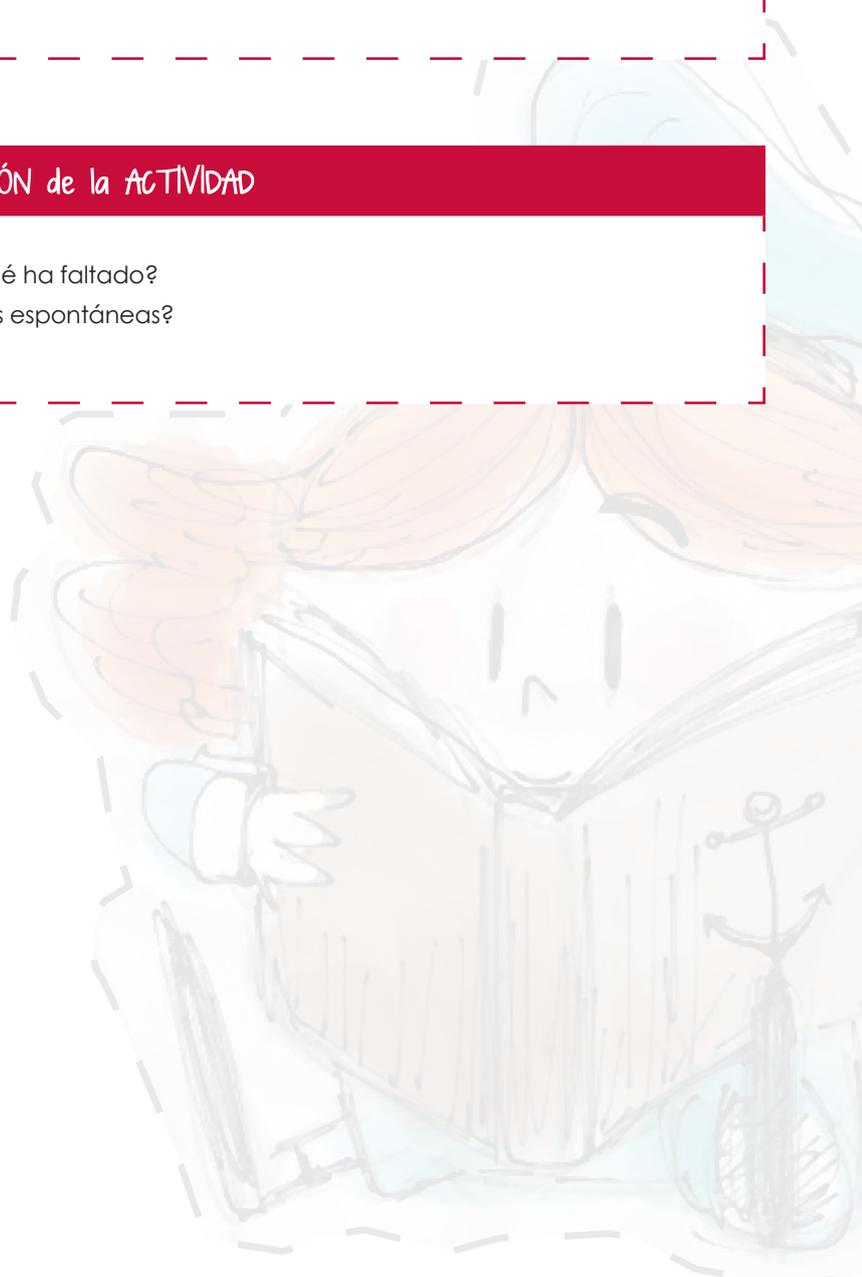


## OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Cuidado con la manipulación de fuego en espacios abiertos y cerrados.
- Es necesario que se mantenga un clima de sosiego y silencio mientras se realizan los gestos.
- Dar tiempo de sobra para que escriban en las figuras de papel y la tarjeta de embarque.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos?
- ¿Se ha conseguido crear un clima de oración? ¿Qué ha faltado?
- ¿Han participado en las peticiones en las peticiones espontáneas?
- ¿Cómo se podría mejorar?





## GUIÓN para el EDUCADOR: ORACIÓN INICIO CURSO (Experiencia y Estilo de Vida)

### AMBIENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta oración se va a introducir a la ambientación de la campaña. Se les cuenta la invitación que Jesús hace para que formen parte de su tripulación. Para ello tienen que rellenar su tarjeta de embarque con una cualidad y un defecto. Además, si se comprometen a subir al barco, lo que supone participar en las actividades del Centro Juniors, colocarán una figura de papel con sus dones en un barco.

**CANTO:** Siempre contigo (Canción número y del cancionero Diocesano)

### MONICIÓN

Iniciamos este curso, preparándonos para iniciar una nueva aventura. Este curso vamos seremos tripulantes de un barco, Pero este barco no es un barco cualquiera, es un barco especial, pues es el timonel de este barco es Jesús. Si lo quieres pensar de otro modo tú puedes llevar tu propio barco y trabajar tu espiritualidad. Jesús quiere que formemos parte de su tripulación que llevemos un barco que esté hecho a imagen y semejanza de Él mismo, está esperando a que le entreguemos nuestra tarjeta de embarque y que le digamos "Sí". Hoy quiere que empecemos con Él esta travesía. Nos invita a ella a través de este sobre que tenéis todos delante de vosotros. En él os dirá qué hacer durante la oración.

**SILENCIO:** (Estaría bien poner un poco de música ambiental marinera o un punteado con la guitarra durante unos 4 minutos aproximadamente)

**CANTO:** Sois la sal (Canción número 30 del cancionero Diocesano)

### LECTURA: Mt 25, 14-30

*"Porque el reino de los cielos es como un hombre que yéndose lejos, llamó a sus siervos y les entregó sus bienes.*

*A uno dio cinco talentos, y a otro dos, y a otro uno, a cada uno conforme a su capacidad; y luego se fue lejos. Y el que había recibido cinco talentos fue y negoció con ellos, y ganó otros cinco talentos. Asimismo el que había recibido dos, ganó también otros dos. Pero el que había recibido uno fue y cavó en la tierra, y escondió el dinero de su señor.*

*Después de mucho tiempo vino el señor de aquellos siervos, y arregló cuentas con ellos. Y llegando el que había recibido cinco talentos, trajo otros cinco talentos, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros cinco talentos sobre ellos. Y su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Llegando también el que había recibido dos talentos, dijo: Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros dos talentos sobre ellos. Su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor.*

*Pero llegando también el que había recibido un talento, dijo: Señor, te conocía que eres hombre duro, que siegas donde no sembraste y recoges donde no esparciste; por lo cual tuve miedo, y fui y*



*escondí tu talento en la tierra; aquí tienes lo que es tuyo. Respondiendo su señor, le dijo: Siervo malo y negligente, sabías que siego donde no sembré, y que recojo donde no esparcí. Por tanto, debías haber dado mi dinero a los banqueros, y al venir yo, hubiera recibido lo que es mío con los intereses. Quitadle, pues, el talento, y dadlo al que tiene diez talentos. Porque al que tiene, le será dado, y tendrá más; y al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado. Y al siervo inútil echadle en las tinieblas de afuera; allí será el lloro y el crujir de dientes"*

## COMENTARIO

"Cada uno tenemos unos talentos, unas cualidades, que podemos utilizar y poner al servicio de los otros. Por eso, antes hemos escrito una de nuestras cualidades porque si cada vez que venimos al Juniors, que vamos al instituto, que estamos con la familia damos lo mejor de nosotros obtenemos un mayor bienestar con las otras personas y con nosotros. Por tanto es como si dando lo mejor de nosotros obtuviéramos el doble de beneficio.

También hemos escrito algún defecto, porque también tenemos que ser conscientes de que hay cosas que no hacemos bien y que queremos mejorar. Para poder mejorar esas cosas que no hacemos bien le pedimos ayuda a Jesús para que nos de fuerza poder transformar esos defectos en bondad.

- ¿Cuántas veces le digo que no a Jesús?
- ¿Cuántas veces quiero subir al barco pero yo mismo me lo impido?
- ¿Deseo hacer algo al respecto? ¿Quiero seguir el estilo de vida de Jesús?
- ¿Hasta qué punto estoy dispuesto a seguirle?
- ¿A que tengo miedo de renunciar si sigo el estilo de vida de Jesús, vale la pena esa renuncia?"

## GESTO 1

Suena: **Yendo contigo** (Canción número 34 del cancionero Diocesano)

*"Es el momento de deshacernos de todo aquello que no deseamos para nuestra travesía. Para simbolizar este gesto y comprometernos con nosotros mismos y el equipo arrugaremos y tiraremos la silueta humana, con todo aquello que no deseamos que suba al barco escrito, al cubo con las llamas, lo cual simbolizará nuestro mayor deseo de desprendernos de ese mal, de esa debilidad."*

## GESTO 2

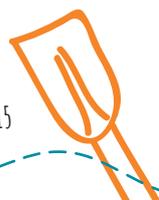
Suena: **Pescador de Hombres** (Padre Jony)

*"Ahora es el momento de pedir por todos nosotros. Colocaremos la otra silueta humana de papel dentro del barco de madera que ocupa una posición central en la oración. Afirmando así que queremos subir a esta gran flota que es la Iglesia en nuestro barco con nuestro equipo, dando lo mejor de nosotros mismos y poniendo al servicio nuestro corazón. Si se desea se puede hacer una petición voluntaria"*

## COMENTARIO FINAL

*"Esperamos que este año lleno de ilusión lleguemos a conocer un poco más a Jesús y en esta travesía nos ayude a descubrir cómo yo cambio cuando recibo y entiendo su mensaje. No olvidemos lo que significa esta tarjeta de embarque, guardémosla y mantengámosla visible para recordar en qué navío me he enrolado para vivir mi vida, la nave tripulada por Jesús, y Dios, nuestro Padre."*

## PADRE NUESTRO





## ANEXOS

### ANEXO I:

#### CARTA

Querido futuro marinero:

Te escribo esta carta porque quiero que empieces a formar parte de mi tripulación. Me he fijado en ti, he estado pendiente de ti en cada momento de tu vida y quiero que formes parte de mi equipo.

Igual te preguntas, ¿y por qué yo? Porque tú eres especial, porque tú tienes muchas cosas que aportar al resto de la tripulación. Sí, sí, te estoy hablando de ti. Tal vez pienses que son muchas más las cosas malas que haces que las buenas, pero yo sé que no es así. Sé que a veces te equivocas, como todos, pero veo que en tu corazón está la buena intención que pones en las cosas. Y sobre las cosas malas, poco a poco trabajaremos por ir eliminándolas, entre los dos lo conseguiremos. Necesito que para esta travesía te me ofrezcas en tu mejor versión. Hazlo por ti, por los demás y por mí. Necesito tu ilusión, necesito tu pureza, necesito que te deshagas de todo aquello que te dificulta seguirme.

Entonces, ¿qué haces?, ¿te animas a venir a esta travesía? Yo creo que es una oportunidad que no debes dejar pasar.

Por eso busca en el sobre, encontrarás una tarjeta de embarque, rellénala y llévala contigo para poder subir al barco.

También me gustaría que sacases del sobre dos figuras de papel, en una de ellas quiero que escribas todo aquello que no necesites y quieras dejar en tierra antes de subir al barco. En la otra, quiero que escribas todo aquello que deseas llevar contigo en la travesía, tus cualidades, aquello que quieras ofrecer a tu equipo y para el bien del barco. Tómate tu tiempo en escribirlo, reflexiona con cuidado.

Te espero, no tengas miedo, no te dejaré solo!

El timonel, Jesús



# ORACIONES



## ANEXO II:

### TARJETA DE EMBARQUE

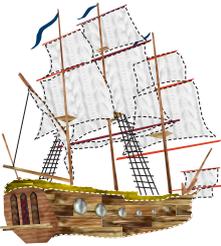


TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....





TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....





TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....





TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....





TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

UNA CUALIDAD .....

UN DEFECTO .....



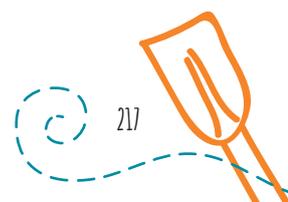


TARJETA DE EMBARQUE

NOMBRE .....

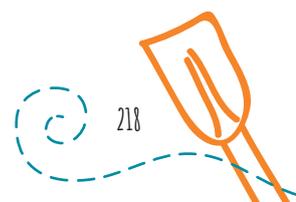
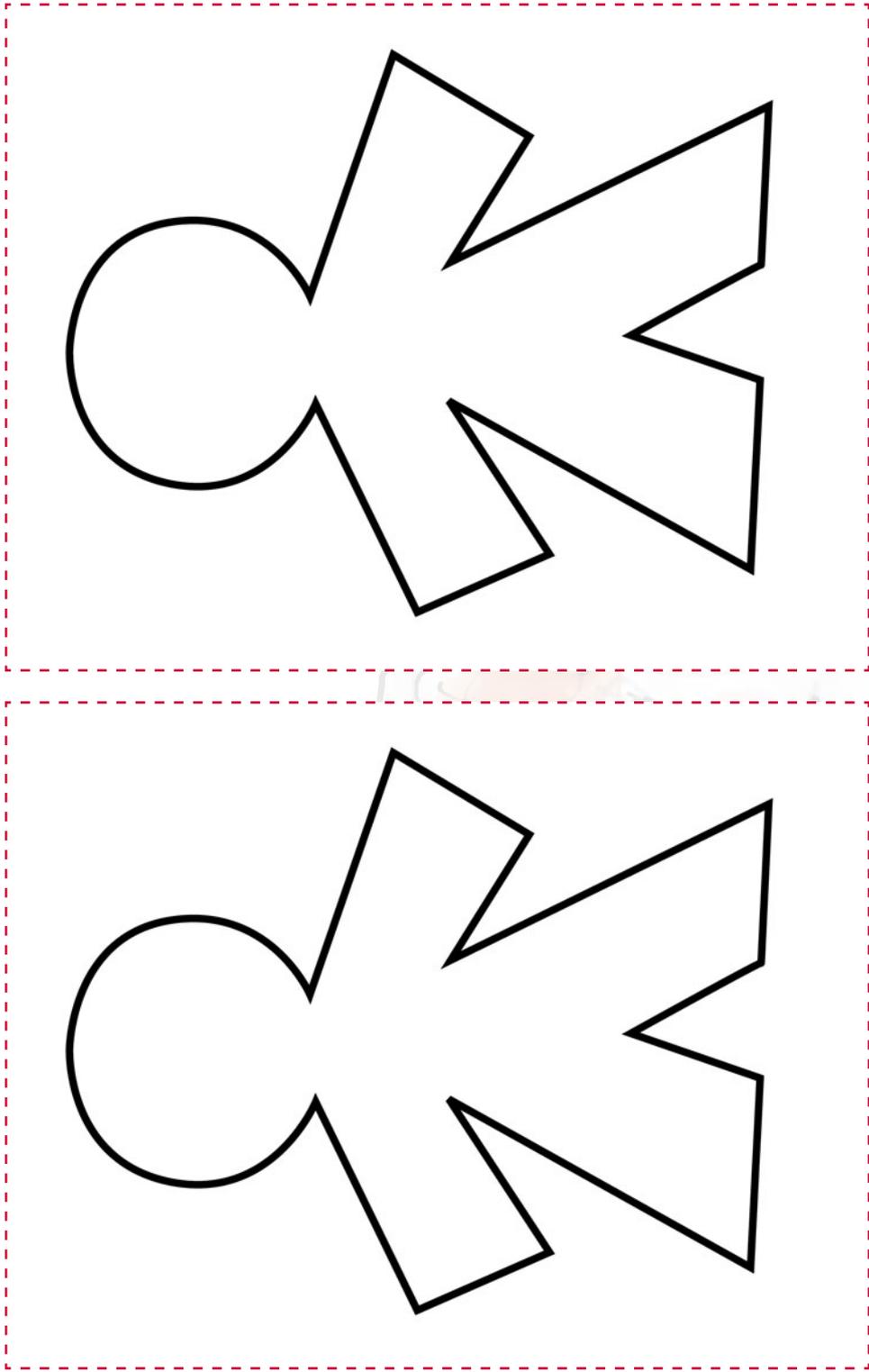
UNA CUALIDAD .....

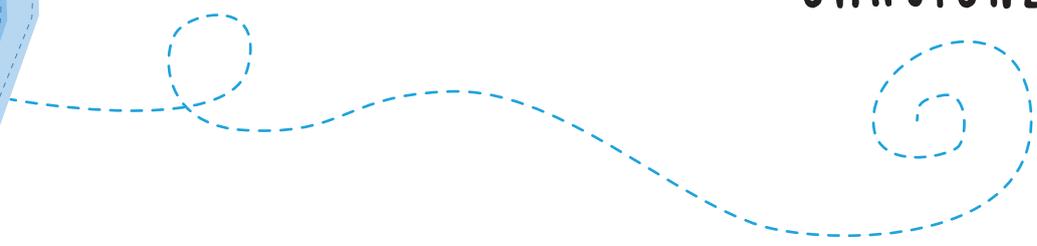
UN DEFECTO .....



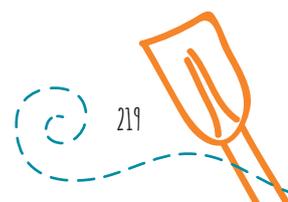


ANEXO III:





<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>ORACIÓN FIN DE CURSO. ¡TIERRA A LA VISTA!</b>					
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	PACTO E IDENTIDAD					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir que la finalidad de todo el curso era llegar al corazón de Jesús.</li> <li>- Entender que hemos de remar con todas nuestras fuerzas hasta llegar a nuestro puerto.</li> <li>- Reflexionar acerca de cómo me ha cambiado a mí vivir este curso con mi equipo.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Para concluir con todo lo que hemos vivido durante el año vamos a hacer una oración final. En esta oración descubriremos que todo viaje llega a un destino, a un puerto y... ¡Nuestro puerto es el corazón de Jesús!					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar en las oraciones con una componente personal y de compartir en los más pequeños.</li> <li>- Revisar la identidad de la campaña.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
Oración	- Corazón grande(en una cartulina A2 aproximadamente)					
<b>DURACIÓN</b>	- Corazones pequeños(uno por participante)					
40 min	- Post-it (uno por participante)					
<b>RESPONSABLE</b>	- Reproductor de música					
Coordinador de la oración	- Sonidos del mar					
<b>Nº de SESIONES</b>	- Bolígrafos					
1	- Imágenes del <b>Anexo 1</b> Impresas					
	- Fotocopia de la canción: Amaos(una por participante)					
	- Guitarra o grabación de la canción					





## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

La sala estará ambientado de la siguiente manera: en el suelo habrá un corazón gigante, y alrededor suyo se colocarán imágenes que recuerden las actividades que se han realizado durante el curso, imágenes del **Anexo 1**. Al lado del corazón se dejarán los post-it y los bolígrafos. Se pone música de fondo de sonidos del mar. Los niños se colocarán haciendo un círculo alrededor del corazón.

Habiendo ofrecido unos minutos de silencio, comenzamos con la canción Ven a Celebrar, número 9 del cancionero Diocesano.

Se lee la introducción que aparece en la guía de la oración.

Después de hacer la introducción y habiendo dado unos minutos de reflexión con la canción número 73 del cancionero Diocesano "Sal de tu tierra", se les explica que tienen que levantarse para ver las imágenes marineras que hay alrededor del corazón y elegir aquella que relacionen con un momento personalmente memorable de alguna actividad que se realizó este curso. Cuando la tengan elegida, escribirán en un post-it su nombre y lo pegarán en la imagen.

### REFLEXIÓN

Para iniciar el momento de la reflexión, irán explicando cada uno por qué han elegido la imagen, qué les ha recordado, si han aprendido algo en esa actividad...

Una vez que han explicado la razón de su elección, se les hará un pequeño resumen de lo que se ha tratado durante el curso, es decir un breve resumen de la campaña. Recalcando que todo nuestro viaje nos quería acercar más al corazón de Jesús. Sería muy importante utilizar el mapa didáctico del barco para realizar esta vista general. Una vez acabado el momento de compartir, podemos plantear las preguntas que encontramos en el guión de la oración para contextualizar la reflexión.

Leemos la monición a la lectura que se encuentra en la guía de la Oración.

Lectura del evangelio: **1Jn 4, 7-11**

*"Amados, amémonos unos a otros; porque el amor es de Dios. Todo aquel que ama, es nacido de Dios, y conoce a Dios. El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor. En esto se mostró el amor de Dios para con nosotros, en que Dios envió a su Hijo unigénito al mundo, para que vivamos por él. En esto consiste el amor: no en que nosotros hayamos amado a Dios, sino en que él nos amó a nosotros, y envió a su Hijo en propiciación por nuestros pecados. Amados, si Dios nos ha amado así, debemos también nosotros amarnos unos a otros"*

Posteriormente, se realiza la monición que aparece en la guía.



## COMPROMISO

Una vez que se les ha explicado que nuestro viaje tenía como finalidad llegar al corazón de Jesús, se les pregunta: "¿Pensáis que habéis conseguido llegar al corazón de Jesús, o creéis que aun os queda camino por hacer?"

Si la respuesta es que hemos llegado o aun nos queda camino y queremos permanecer en su corazón o intentar llegar, se comprometerán a seguir su camino como Juniors en los próximos años de sus vidas. Para ello, colocarán su corazón de cartulina dentro del corazón grande.

Mientras se cantará la canción (ver anexo 2): Amaos

## CELEBRACIÓN

Se dejará un momento para realizar una acción de gracias espontánea. A continuación nos cogeremos de las manos y rezaremos la oración Juniors.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Vigilar que cada imagen tenga un Post-it para poder hablar de ella.
- Pedir que se levanten de manera ordenada y no todos a la vez a la hora de realizar los gestos.
- No forzar el comentario personal de los niños si son demasiado pequeños.
- Mantener con la música y las canciones un clima de oración.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos?
- ¿Se ha conseguido crear un clima de oración? ¿Qué ha faltado?
- ¿Cómo se podría mejorar?



## GUIÓN para el EDUCADOR: ORACIÓN FINAL (Pacto e Identidad)

### AMBIENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vamos a ver durante esta oración que todo lo que hemos hecho durante el curso ha sido ir acercándonos al corazón de Jesús, al verdadero puerto. Recogeremos de manera visual todo lo que los niños hayan trabajado durante el año: imágenes que nos recuerden cada una de las actividades de la campaña. Les pediremos que elijan la que más les guste y que compartan con sus compañeros porque han elegido esa. Conforme vayan hablando los niños dejaremos las imágenes alrededor de un corazón gigante que colocaremos en el centro. Les recordaremos que todo lo que han trabajado, todo lo que han ido metiendo y sacando del barco durante este año les ha acercado a llegar al corazón de Jesús

**CANTO:** Ven a Celebrar (canto 9 del cancionero diocesano)

### MONICIÓN

*"Durante este curso hemos ido realizando un viaje, y ahora ya hemos llegado a puerto. Es momento de revisar nuestro barco para ver todo lo que hemos ido cargando en él y ver con qué cosas nos hemos quedado. Ahora es el momento de hacer memoria, de volver al inicio de nuestro viaje, en aquella primera actividad del curso. A partir de esa actividad, vamos a ir revisando qué hemos hecho, de qué nos acordamos, qué hemos aprendido..."*

**CANTO:** Sal de tu tierra (Canto 73 del cancionero diocesano)

### GESTO

*"Os invito a levantaros y observar las imágenes maríneas que aparecen en el centro del círculo. Elegid una de ellas que os haya evocado un momento importante del curso. y colocad un post-it con vuestro nombre escrito en él."*

### RECORDAMOS EL VIAJE

A continuación revisaremos el mapa didáctico del barco, y comentaremos de manera general cada actividad, deteniéndonos para preguntar a aquella persona que haya escrito su nombre en una foto cuyo elemento principal sea un objeto o personaje de la actividad en cuestión.

### REFLEXIÓN

Podremos hacer ahora unas preguntas de manera pausada que tendrán su contestación en silencio, en el interior de cada uno. Serán preguntas relacionadas con cómo hemos vivido personalmente este viaje:



- “¿Porqué flotaba nuestro barco?  
¿Qué dirección tenía?  
¿Quién dirigía el Timón?  
¿Quién impulsaba nuestras velas cuando no teníamos fuerza para remar?  
¿Ante qué peligros nos hemos enfrentado?  
¿Cómo hemos cambiado?  
¿Qué has encontrado?”

## MONICIÓN A LA LECTURA

Concluimos las preguntas diciendo que “a quien hemos de encontrar en tierra es a Jesús en nosotros mismos, allí en el puerto al que llegaremos como equipo, el lugar en el cual vamos a amar con todo su corazón”.

**CANTO:** Tu palabra me da vida (Canto número 33 del cancionero Diocesano)

Lectura de la Primera Carta de San Juan: 1 Jn 4, 7-16 (leer de la Biblia, desde el centro y con claridad )

“Amados, amémonos unos a otros; porque el amor es de Dios. Todo aquel que ama, es nacido de Dios, y conoce a Dios. El que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor. En esto se mostró el amor de Dios para con nosotros, en que Dios envió a su Hijo unigénito al mundo, para que vivamos por él. En esto consiste el amor: no en que nosotros hayamos amado a Dios, sino en que él nos amó a nosotros, y envió a su Hijo en propiciación por nuestros pecados. Amados, si Dios nos ha amado así, debemos también nosotros amarnos unos a otros”

## TIEMPO PARA ORAR

## CONCLUSIÓN DEL EDUCADOR

“¿Pensáis que habéis conseguido llegar al corazón de Jesús, o creéis que aun os queda camino por hacer? Quizá cambiemos nuestro vehículo para transitar por aguas oscuras, por el océano de uno mismo. Es buscar un sentido a lo que te pasa, saber que todo esto conduce a algo, no te quedas amarrado, estancado, continua tu proceso apoyado en una idea, un sueño, un destino que te asegura que no vas a ir a la deriva. Enfrentate a tus miedos, libérate de tus problemas, no huyas de tus temores, sino acéptalos, y a tráviésalos. Y nunca, nunca dejes de remar, solo así llegaremos a amarnos los unos a los otros como él nos amó, solo así llegaremos a amar con el corazón de Jesús”

# ORACIONES

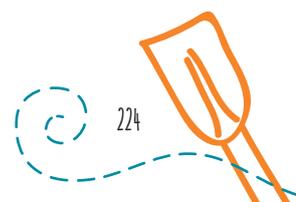


## COMPROMISO

(De fondo la canción Amaos/Como el padre me amó número 39 del cancionero Diocesano)

*"La respuesta a la que hemos llegado es que todavía nos queda camino y queremos permanecer en su corazón o intentar llegar, nos comprometeremos a seguir su camino como Juniors en los próximos años de sus vidas. Para ello, colocaremos nuestro corazón de cartulina pequeño dentro del corazón grande que simboliza el de Jesús."*

**CANTO FINAL:** Mándame (Canción número 67 del cancionero Diocesano)





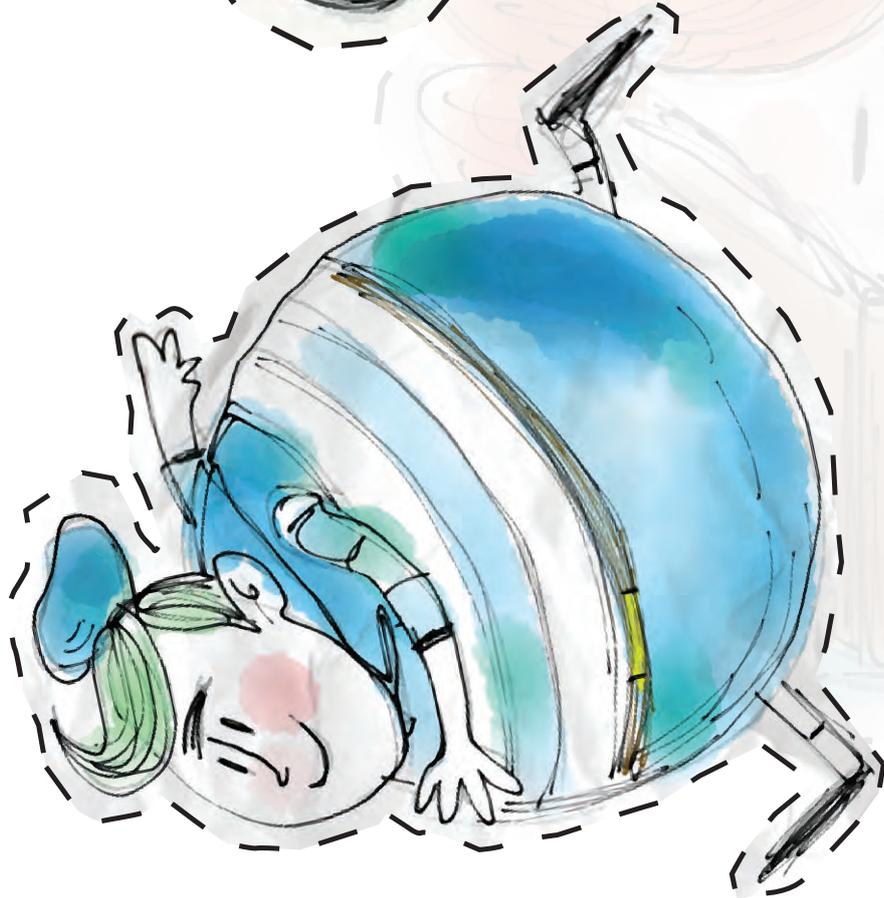
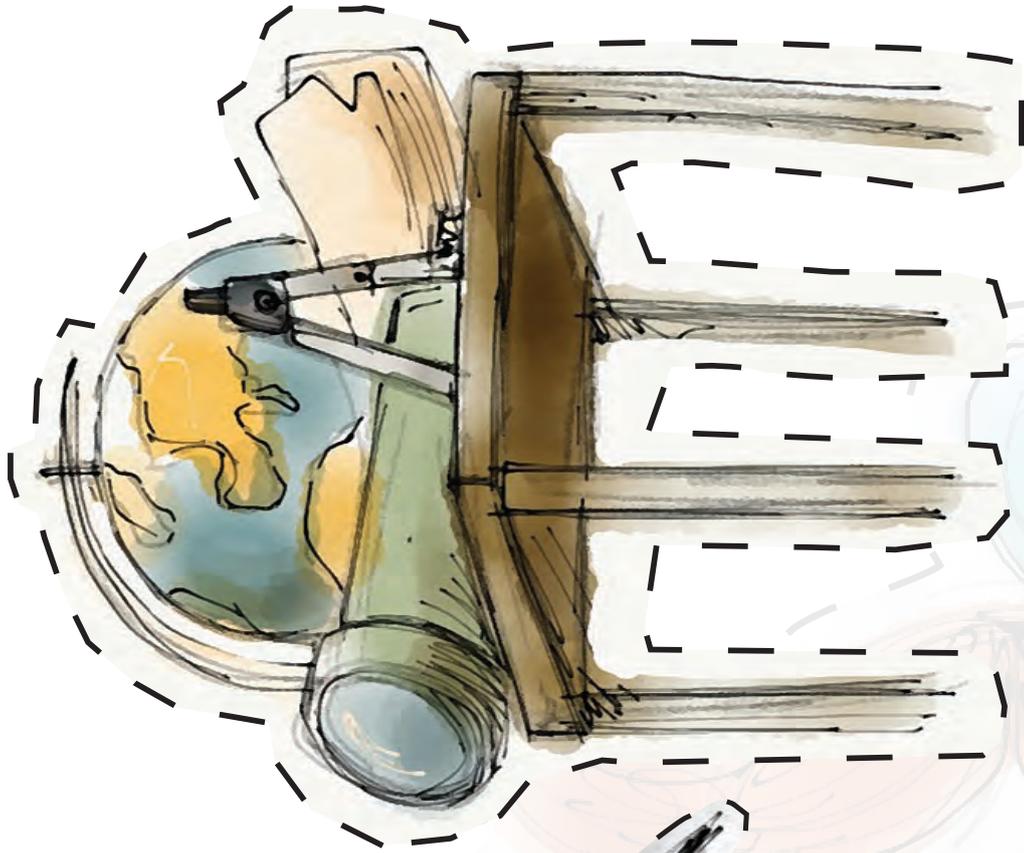
## ANEXOS

ANEXO I:

IMÁGENES - CAMPAÑA



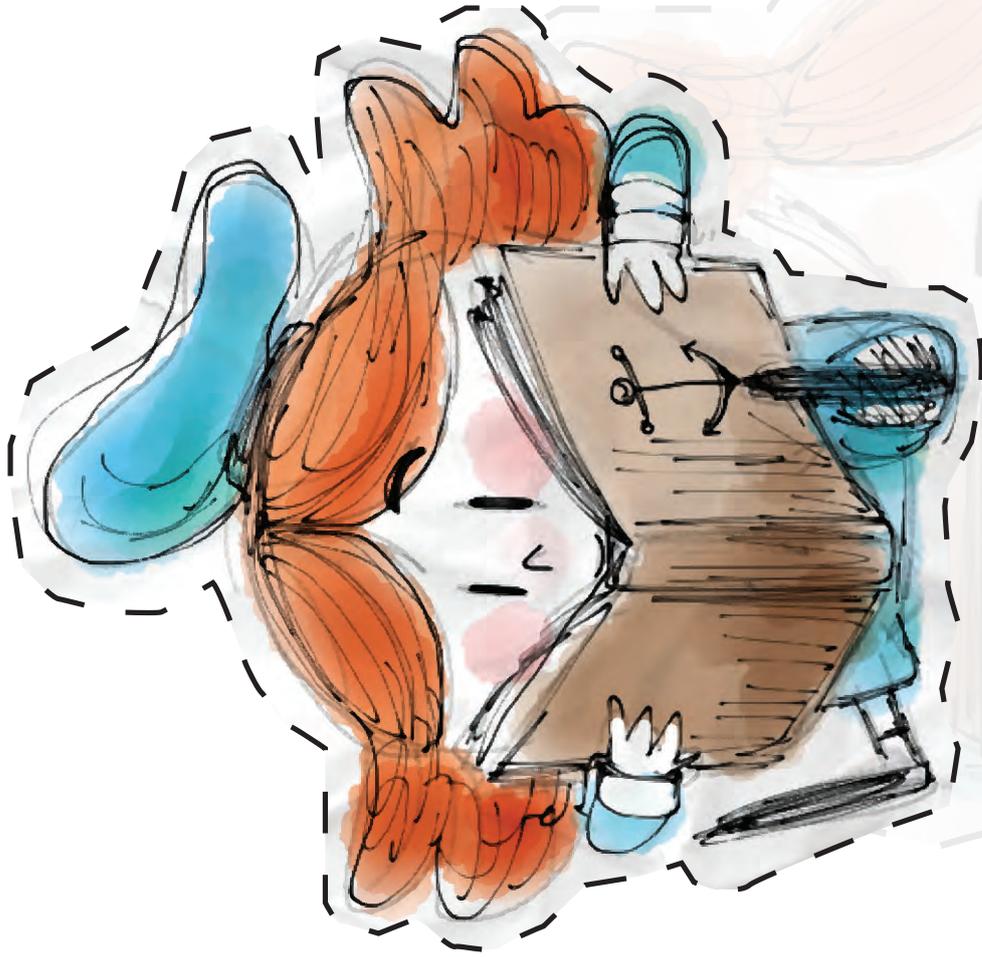
# ORACIONES



# ORACIONES



# ORACIONES



# ORACIONES



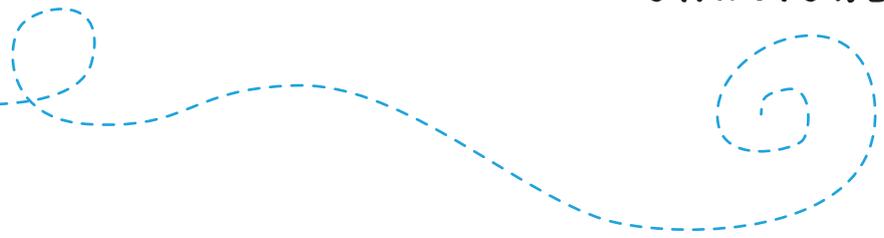


## ANEXO II:

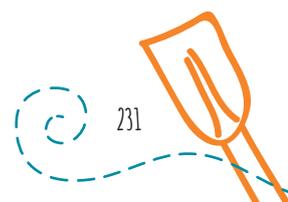
### AMAOS

MI S17 do#m LA fa#m S17  
Como el Padre me amó, yo os he amado,  
MI S17 do#m  
permaneced en mi Amor,  
LA S17 MI  
permaneced en mi Amor. (Bis)  
do#m MI  
Si guardáis mis palabras  
LA S17 MI  
y como hermanos os amáis,  
sol#m do#m  
compartiréis con alegría  
LA fa#m S17  
el don de la fraternidad.  
do#m MI  
Si os ponéis en camino,  
LA S17 MI  
sirviendo siempre la verdad,  
sol#m do#m  
fruto daréis en abundancia,  
LA fa#m S17  
mi Amor se manifestará.  
do#m MI  
No veréis Amor tan grande  
LA S17 MI  
como aquél que os mostré.  
sol#m do#m  
Yo doy la vida por vosotros,  
LA fa#m S17  
amad como yo os amé.  
do#m MI  
Si hacéis lo que os mando  
LA S17 MI  
y os queréis de corazón,  
sol#m do#m  
compartiréis mi pleno gozo  
LA fa#m S17  
de amar como Él me amó.





<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>ORACIÓN FIN DE CURSO. UN FINAL, UN NUEVO INICIO.</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	EXPERIENCIA Y ESTILO DE VIDA						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecer a Dios lo vivido durante el curso.</li> <li>- Llevar a la oración experiencias diarias.</li> <li>- Compartir con los miembros del equipo un momento de oración.</li> <li>- Descubrir la importancia de encontrarnos con el corazón de Jesús.</li> </ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Para concluir con todo lo que hemos vivido durante el año vamos a hacer una oración final. En esta oración descubriremos que todo viaje llega a un destino, a un puerto y... ¡Nuestro puerto es el corazón de Jesús! Recordaremos todo lo vivido durante el curso y le daremos gracias a Dios por nuestro viaje.</p>						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre la capacidad de amar del ser humano y de qué forma cada uno la puede agrandar.</li> <li>- Reflexionar sobre el significado del Siempre Unidos.</li> <li>- Revisar los objetivos logrados a lo largo del curso: lo qué hemos aprendido sobre el ser humano y nosotros mismos.</li> </ul>						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td>De oración</td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velas</li> <li>- Reproductor de música</li> <li>- Corazón grande(en una cartulina A2 aproximadamente)</li> <li>- Corazón pequeños(uno por participante)</li> <li>- Bolígrafos</li> <li>- Un folio por participante.</li> <li>- Unas tijeras por participante.</li> </ul>						
<b>DURACIÓN</b>							
90 min							
<b>RESPONSABLE</b>							
Coordinador de la oración.							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							





## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Para preparar la sala, así como situar la oración, aconsejamos leer las observaciones para el educador.

El desarrollo detallado de la oración se puede ver en el guion que encontramos en el **CD de la campaña**, en la carpeta específica de esta actividad. Allí se recogen las ideas principales de cada momento de la oración.

Tras una monición por parte del educador, cantaremos la canción Ven a Celebrar. A continuación leeremos la carta que nos ha enviado el Timonel, que aparece en el **Anexo 1**, y qué tendrá cada uno enfrente.

A la oración debemos ir con el corazón preparado, es por eso que cada uno debe construir el suyo. Contará con un folio, unas tijeras y un bolígrafo. En este corazón deberán ir anotando aquello por lo que le dan gracias a Dios de cada actividad.

Llega el momento de recordar las aventuras que sábado tras sábado hemos vivido en esta travesía. Para conseguirlo, proyectaremos un PowerPoint que encontramos en el CD de la campaña, en la carpeta específica de esta actividad. En él se recuerda actividad a actividad el símbolo de cada una, lo vivido que encontramos en el CD de la campaña, en la carpeta específica de esta actividad con una o varias imágenes de la actividad, y se propone una pequeña reflexión sobre el objetivo de ese día. Se propone que el equipo comparta sus sentimientos después de cada reflexión. Además, cada uno anota en su corazón aquello por lo que da gracias de la sesión que acaba de recordar.

### REFLEXIÓN

Hecho el repaso, en el PowerPoint se nos hace una pregunta: ¿Deseas con todas tus fuerzas llegar allí?

Para ayudarnos a dar respuesta, tras cantar Déjame oír tu voz, leeremos 1 Jn 4, 7-16.

El educador dejará un tiempo de meditación personal con el Señor, y posteriormente hará una reflexión sobre la lectura, sobre los objetivos del curso, lo aprendido sábado tras sábado y sobre el puerto al que hoy podemos llegar, el corazón de Jesús. (Se propone un texto de apoyo para realizar la conclusión en el guion)

### COMPROMISO

El educador lanzará la siguiente pregunta: ¿Te comprometes a desembarcar en este nuevo puerto, a conocer más el corazón de Jesús, y descubrir que es aquello que Dios desea para ti?

El miembro del equipo que quiera llegar a tierra firme, se levanta, coge un corazón del cuenco y lo añade a su pañoleta.



## CELEBRACIÓN

Es momento de completar el corazón grande que tenemos en el centro del círculo. Este corazón es el corazón de Jesús al que llegamos hoy. Los tripulantes se irán levantando y pondrán su corazón en el corazón grande. Leerán si quieren lo anotado en el corazón.

Si procede se puede leer la conclusión del **Anexo 3**, a modo de carta o como motivación final.

Concluiremos la oración cantando *Todo mi ser*.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

#### Anotaciones sobre la Sala:

La tripulación entra en su punto de reunión habitual, la parte del barco en la que más tiempo han estado viajando. Hoy estará algo diferente. Al entrar los miembros del equipo se encontrarán con un sitio reservado para cada uno de ellos, (en el suelo o en una silla, lo importante es que sea cómodo), estos sitios estarán formando un círculo. Dejando un espacio libre en la circunferencia para que todos puedan ver las imágenes que se proyectarán durante la oración. Tanto dentro como fuera del círculo, encontraremos los objetos que más hayan marcado al equipo juniors durante el curso. Dentro del círculo encontraremos un corazón grande dibujado y un cuenco con corazones pequeños; delante de cada uno de ellos deberán tener el mensaje del Timonel (Anexo 1), un folio, tijeras y bolígrafo. El educador también debe cuidar la luminosidad, un espacio con velas, una luz tenue acompañado de música más tranquila, suele ayudar a hacer silencio.

#### Situación en la ambientación

Nos encontramos a punto de llegar a puerto, el faro ya ilumina nuestro camino y la tierra ya se ve a lo lejos. Después de todo un curso de travesía, los marineros tienen que decidir si están listos para desembarcar o desean continuar en el barco que tanto hemos aprendido. El puerto al que llegamos es el corazón de Jesús, un corazón que nos lleva al Padre, que nos presenta el amor de Dios, y que nos enseña cómo puede ser el hombre cuando es el amor el que guía su vida. Este puerto nos permite descubrir nuestra vocación.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Se han conseguido los objetivos?
- ¿Se ha conseguido crear un clima de oración? ¿Qué ha faltado?
- ¿Cómo se podría mejorar?



## GUÍÓN para el EDUCADOR: ORACIÓN FINAL (Experiencia y Estilo de Vida)

### AMBIENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los tripulantes llegan al barco para tomar una gran decisión, bajarse en el puerto o continuar en el barco. Para ello, el capitán apoyado por el Timonel, va a proponer una revisión de lo vivido, de lo aprendido sábado tras sábado. Tras una monición de entrada, los tripulantes se harán un corazón personal en el que irán anotando todo aquello por lo que quieren dar gracias. Una vez realizado el corazón, se dará paso al visionado de unas diapositivas. Estas diapositivas pretenden reflejar lo trabajado en cada sesión y les plantea unas preguntas para que reflexionen sobre lo aprendido. Tras el PowerPoint leeremos un fragmento de la carta de San Juan, lectura central de esta campaña. Tras unos minutos de oración personal, el educador hará una reflexión del texto en el que hilará todo lo vivido durante el curso. La tripulación, tras estas palabras, se comprometerá a desembarcar, a encontrarse con el corazón de Jesús, a buscar su vocación. Por último daremos gracias a Dios, leyendo lo escrito en cada uno de nuestros corazones.

### MONICIÓN

Tierra a la Vistaaaa!!! Con estas palabras comenzamos la oración de hoy porque el puerto ya se ve a lo lejos, las luces del faro iluminan los obstáculos de los últimos metros de nuestro viaje. Con la confianza de que quién busca encuentra, este año nos atrevimos a comenzar una travesía para buscar un nuevo puerto.

Todo lo que hemos hecho nosotros, como capitanes de esta tripulación, ha sido pensando en vosotros, los marineros de este equipo. Sábado tras sábado, hemos descubierto juntos algo nuevo de este barco, que esperemos hayáis guardado en vuestro corazón para el recuerdo. Tranquilos, ya sabemos que es imposible quedarse con todo, pero hoy es un día para revivir y no solo recordar, un día para compartir, un día para querernos, y sobre todo un día para celebrar. ¡El puerto ya está ahí, ahora es decisión de cada uno, si continua en este barco o se decide a pisar tierra firme!

Compañeros de navío, os invito a que abráis vuestro corazón ya que durante la oración de hoy, vamos a escuchar la Palabra de Dios y vamos a revivir muchos momentos. Abrid bien vuestros oídos y vuestra memoria.

Por último, pidamos todos juntos que el viento que impulsa nuestro barco, nos acompañe en esta oración. Comenzamos nuestra oración cantando Ven a celebrar.

**CANTO:** Ven a Celebrar (canto 9 del cancionero diocesano)

**CARTA DEL TIMONEL:** Es el momento de leer la carta del timonel que tenéis delante. (Anexo 1)

### RECORDAMOS EL VIAJE

Antes de comenzar a recordar, queremos que tengáis el corazón dispuesto para ello. Es por eso que tenéis delante un folio, unas tijeras y un bolígrafo. Os animamos a que hagáis vuestro corazón, lo necesitáis para escribir vuestros



recuerdos, así que no lo hagáis pequeño porque todos tenéis uno muy grande. Os recuerdo que estamos en un momento de oración y que necesitamos tranquilidad para ese corazón que estáis construyendo.

(El educador no debería llamar la atención a gritos, es justo lo que intentamos evitar. Podemos subir el volumen de la música ambiente, recordar que estamos en oración.)

Ahora que tenéis el corazón dispuesto para recordar, vamos a iniciar un recorrido. Vamos a ver unas imágenes que pretenden haceros recordar y reflexionar sobre lo vivido y aprendido. Para ello veréis varias preguntas que creemos os pueden servir en la reflexión. En el corazón que habéis realizado escribid aquello por lo que dais gracias a nuestro Timonel. Nos servirá para el último momento de la oración. Tras cada reflexión, quién quiera puede compartir con el resto del equipo, su recuerdo, qué descubrió de sí mismo, si cambió algo en él a partir de esa actividad... ¡Ahora sí que estamos listos para comenzar!

(El educador comienza a pasar las diapositivas del PowerPoint "Oración Final" que encontrará en los recursos del CD de la campaña. Se aconseja que también hable de sus recuerdos al equipo, así se favorece la participación de los miembros del equipo. Es quien lleva el ritmo de la oración pero debe estar atento a los participantes y del tiempo con el que se cuenta. Por ejemplo si disponemos de 90 minutos y de 10 actividades que recordar, 5 minutos por cada uno sería lo adecuado. 50-55 minutos es lo que estaría bien con esta realidad).

## MONICIÓN A LA LECTURA

Después de compartir con los demás, de saber más sobre nosotros y el resto, de decidir que queremos llevar al nuevo puerto; el Timonel nos envía esta carta náutica para que la leamos y la escuchemos. Es una carta del apóstol San Juan, cuando se habla de él, se dice que fue el discípulo amado. En el fragmento de carta que vamos a leer, vamos a ver el reflejo del Amor que Cristo le tenía. Tras la lectura, vamos a dejar un tiempo (aproximadamente 5 minutos) pues necesitamos hacer silencio, para descubrir que nos quieren decir hoy esas palabras. Dios quiere decirnos algo, intenta que llegue a tu corazón. Puedes simplemente pensar sobre la oración que más te ha llamado la atención.

**CANTO:** Déjame oír tu voz (Canto 23 del Cancionero Diocesano)

**LECTURA DE LA PRIMERA CARTA DE SAN JUAN:** 1 Jn 4, 7-16 (Leer de la Biblia, desde el centro y con claridad)  
Tiempo para orar.

**CONCLUSIÓN DEL EDUCADOR:** (Se propone hacer una reflexión del curso, enlazando el texto bíblico con nuestra travesía. Encontraréis una propuesta en el Anexo I)

## COMPROMISO

Semana tras semana nos hemos ido comprometiendo a cambiar algo de nosotros mismos, de nuestro entorno más cercano, hemos tomado los remos para hacer de este mundo un lugar mejor. Hoy después de todo, no podía ser diferente. Tú y Jesús sabéis qué es lo que ha cambiado en tu interior y qué es aquello que más te ha costado realizar. Pero hoy sabes que es conociendo a Jesús, estando en su corazón cómo podemos amar más. Por eso, piensa bien la respuesta a la pregunta que te planteamos: ¿Te comprometes a desembarcar en este nuevo puerto, a conocer más el corazón de Jesús, y descubrir que es aquello que Dios desea para ti? Si la respuesta es que sí, levántate y coge un corazón de los que lleva Jesús en la mano. Cuélgatelo en pañoleta para recordar este compromiso.

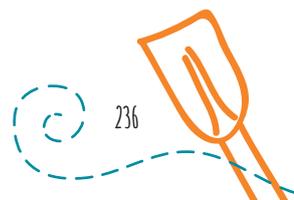
# ORACIONES



## ACCIÓN DE GRACIAS:

Estamos terminando la oración, es el momento de dar gracias, de compartir todo lo que llevas en el corazón que llevas en la mano. Librementemente nos levantamos, leemos si queremos aquello por lo que damos gracias, y ponemos nuestro corazón, en el corazón grande que tenemos en medio. Ese corazón simboliza el corazón de Jesús. El puerto al que llegamos hoy.

**CANTO FINAL:** Todo mi ser (Canto 20 del cancionero diocesano)





## ANEXOS

### ANEXO I:

#### CARTA DEL TIMONEL

Queridos marineros,

Como timonel del barco os tengo que decir que la travesía está llegando a su fin, el faro del puerto al que tanto tiempo nos ha costado llegar ya muestra el camino a seguir. Hoy es un día alegre, muy alegre, llegamos a la meta, nuestros objetivos se cumplen, pero también es el día en el que empiezan otros nuevos, por no hablar del amargo trago de la despedida. Hoy es el último día en el que os reunís en este barco. Un barco que empezó vacío y que vosotros habéis llenado con vuestras risas, problemas, actividades, un barco en el que sábado tras sábado descubríais un poco más de vosotros mismos.

Por mi parte, ya sabéis donde encontrarme, si todo ha ido bien, ya sabréis con seguridad que siempre voy a estar con vosotros, que nunca os fallaré, que siempre que me necesitéis voy a estar tanto si me llamáis como si no, que estaré ahí para celebrar vuestras alegrías, ... en definitiva, pase lo que pase, recordad que estoy con cada uno de vosotros. Y si queréis escucharme también sabéis donde encontrarme.

Solo me queda deciros que está previsto que lleguemos a puerto en aproximadamente 90 minutos, aprovechad este tiempo para decidir si queréis bajar en el puerto o seguir aquí en el barco. Es una decisión personal, así que os pido que lo reflexionéis, que lo habéis conmigo. El puerto al que llegáis es muy grande y aunque os veáis de vez en cuando porque vuestros caminos se separaran, siempre estaréis unidos. Sí, he dicho SIEMPRE, SIEMPRE estaréis unidos, yo os ayudaré a que así sea.

Ahora, haced memoria del viaje, creo que es el mejor regalo que os puedo hacer hoy.



## ANEXO II:

### PROPUESTA DE CONCLUSIÓN.

Por lo que parece de amarse va la cosa. Alguno recuerda cuál es nuestro lema, SIEMPRE UNIDOS. Nuestro lema está muy relacionado con lo que hemos leído. Los Cristianos, nosotros, tenemos que Amar, fijaos que es lo que dice Juan, "Quien no ama, no ha conocido a Dios, porque Dios es Amor". Tal y cómo descubrimos el año pasado, su amor es infinito, pero este año hemos aprendido cómo es el nuestro. Es lo primero que hicimos, ver de qué estaba hecho el barco, de AMOR!!! De capacidad para Amar!!! ¿Qué es lo que hacemos con esta capacidad? Deberíamos de utilizarla más, ¿no?

Hay también algo fundamental, Juan habla de nuestro Timonel, de Jesucristo, "Dios envió al mundo a su Hijo único para que vivamos por medio de él". En Jesucristo vemos todo el amor de Dios, por tanto, conociendo a Jesús, conoceremos al Padre y también a nosotros mismos. En Jesús vemos al hombre con una capacidad de amar sin límites. Es aquello a lo que nos invita Juan, a querer a los amigos, a los enemigos, al mundo... ¿Es difícil? Claro, amar a quien te hace daño es difícil pero Jesús nos enseña a hacerlo.

Pero tranquilos, que cuando no lo hacemos bien, y nos bajamos del barco como el pirata que conocimos, podemos recurrir a los sacramentos. Aunque no los entendamos, o nos parezcan un poco aburridos a veces, ahí está Jesús y eso no lo podemos olvidar. Que los tenemos ahí para acercarnos más a Jesús, para conocer su amor. Y los vamos a necesitar para ser felices, una felicidad que no viene del dinero, ni que tiene el que más tiene, ni el que más sale de fiesta, ni el que más éxito tiene ligando, Jesús nos dijo todo lo contrario con las bienaventuranzas. Cada día que pasa, conforme hemos ido creciendo, hemos tenido más libertades, pero esa libertad la tenemos que utilizar para llegar a un puerto manejando nuestro timón. Es por eso que es muy importante ser responsables de aquello que decidimos hacer. No siempre será el camino más directo, pues las sirenas, nuestros miedos, el pecado, y las tempestades, siempre vendrán a golpear nuestro barco. Con Amor a los demás y a Jesús mantendremos ese timón recto.

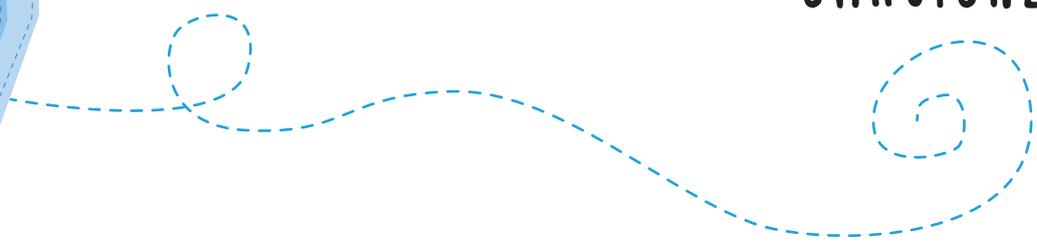
"Y nosotros hemos visto y hemos dado testimonio" dice Juan, nosotros somos quienes debemos de reparar las redes y las velas, debemos cuidar el mundo, coger los remos y esforzarse por mejorar nuestro entorno. Hemos hablado de la dignidad del hombre.

Sabemos la importancia de conocer a Jesús, y nosotros no lo hemos visto, pero si contamos con una parte importante de lo que hizo, tenemos el Evangelio; esas cartas náuticas que nos guiarán al puerto. ¿Qué es el puerto? El corazón de Jesús, ahí es donde esta nuestra vocación. Durante todo el curso, hemos estado buscándolo, solo cuando hemos descubierto quienes somos, qué es lo que hace especial al hombre, y cómo puede conocer a Dios, hemos vislumbrado la tierra firme. Que el llegar al nuevo puerto, llegar al corazón de Jesús, nos sirva para conocer nuestra vocación, descubrir de qué manera podemos hacer más grande nuestra capacidad de Amar.

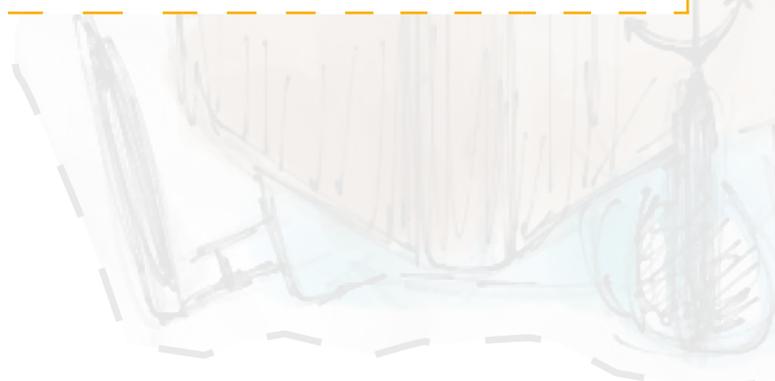
# ORACIONES

TIEMPOS LITÚRGICOS





<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>ORACIÓN ADVIENTO. LOS SENTIDOS</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>PACTO E IDENTIDAD</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	- Tomar consciencia de la llegada de la Navidad, y lo que ello significa. - Preparar el corazón para el nacimiento de Jesús.						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Somos navegantes, que tras un recorrido por el mar, llegamos a unas aguas nuevas, aguas tranquilas, transparentes y llenas de un coral que nos marcan un camino, un recorrido que se vuelve más bello conforme navegamos. Debemos, por tanto, prepararnos para el destino, en el lugar hacia donde navegamos.						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Trabajar los tiempos litúrgicos a través de la ambientación de la campaña.						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td><b>De oración</b></td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	<b>De oración</b>	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	<b>De oración</b>	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Oración	- Corona de Adviento. - Mechero.						
<b>DURACIÓN</b>	- Canción de la hermana Glenda "Hágase en mí". - Dos barras de turrón. - Imagen de la estrella.						
1h 30 min	- Cartulina (Censo) - Permanente - Colonia Nenuco (hacendado). - Altavoces.						
<b>RESPONSABLE</b>	- Ordenador portátil. - Lectura del Evangelio Lc 1,26-38. - Lectura del Evangelio Mt 1, 18-25. - Corona de Adviento.						
Coordinador de la oración							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							





## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Nuestra parada submarina nos lleva seguir las luces que van provocando los corales en estas aguas tan claras. Cuatro son sus luces y cuatro son las experiencias que nos provocan. Por ello vamos a utilizar nuestros sentidos para así poder experimentar mucho más profundamente y de manera más chocante. Desde el primer momento saltaríamos al gran coral que se ve desde lejos, pues sería lo más fácil y más cómodo para todos nosotros, pero vamos a intentar seguir el destello de los corales más pequeños para así prepararnos mejor y disfrutar de este camino.

Colocaremos la corona de adviento en el centro del lugar.

Antes de cada parte (sentido) encenderemos una vela de la corona.

Relacionaremos el encendido de cada una de las velas con las siguientes partes del nacimiento de Jesús:

- Anunciación de la Virgen
- Camino de los reyes Magos
- Camino a Belén de José y María
- Nacimiento.

Estas cuatro "escenas" se corresponderán con los sentidos del cuerpo, de manera que podamos acercarnos al Hijo de Dios a cada uno de los niños/as. Realizaremos las experiencias con reflexión del **anexo 1**.

### REFLEXIÓN

La Navidad es un momento para celebrar en familia y con los seres más queridos. El nacimiento de Jesús, necesita una preparación, una previa degustación y una disposición para recibir tan gran noticia.

### COMPROMISO

Tal y como hemos encendido una vela antes de cada parte de la oración, debemos encender una chispa dentro de nuestro corazón las semanas previas al nacimiento de Jesús. Para ello utilizaremos la oración. Cada semana utilizaremos una oración distinta, que rezaremos durante una parte del día donde gocemos de tranquilidad, ayudándonos a recordar que el nacimiento del Niño Jesús se aproxima.



## CELEBRACIÓN

La celebración tendrá su culmine con la eucaristía de la misa del gallo, donde recibimos a Jesús en un acto de alegría y felicitando la navidad a todos.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- En los la carpeta de la actividad se encuentra el Guión para educador de la Oración de Adviento de Pacto e Identidad
- El camino que estamos tomando debe apreciarse con todos los sentidos, y vivir todas las emociones que nos trae este viaje de preparación.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Revisaremos los objetivos de inicio, preguntaremos a los participantes acerca de las experiencias y su relación con los contenidos de la oración.



## GUIÓN para el EDUCADOR: ORACIÓN ADVIENTO (Pacto e Identidad)

### MONICIÓN

Nuestra parada submarina nos lleva seguir las luces que van provocando los corales en estas aguas tan claras. Cuatro son sus luces y cuatro son las experiencias que nos provocan. Por ello vamos a utilizar nuestros sentidos para así poder experimentar mucho más profundamente y de manera más chocante.

Desde el primer momento saltaríamos al gran coral que se ve desde lejos, pues sería lo más fácil y más cómodo para todos nosotros, pero vamos a intentar seguir el destello de los corales más pequeños para así prepararnos mejor y disfrutar de este camino.

**CANTO:** (A gusto)

**1ª VELA: OÍDO.** Leemos la Lectura del Evangelio Lc 1,26-38, La anunciación.

**Experiencia:** cerrando los ojos para desarrollar el sentido del oído, escucharemos la canción de la hermana Glenda "Anunciación. Hágase en mí"

**Reflexión:** centrándonos en la imagen de la virgen maría, explicaremos que nosotros también hemos sido llamados por Dios, a navegar en el barco con la fuerza del viento.

Dejaremos un momento de oración personal.

**2ª VELA: VISTA.** Se lee el relato del camino de los Reyes Magos, anexo 1.

El camino de los Reyes Magos.

Los Reyes Magos recorren el camino de la esperanza. Guiados por la luz, que sobre todo es interior, encuentran a un niño. Han encontrado a Jesucristo Redentor.

Recorren un camino lleno de obstáculos. La Luz de la estrella se esconde. Herodes trata de impedir el encuentro y planea en su interior eliminar al Niño.

La luz de la estrella sale de nuevo al encuentro de los Magos y los guía hasta el Portal de Belén.

**Experiencia:** se mostrará la imagen de la estrella, anexo 2, y tendrán su momento de oración personal observándola.

**Reflexión:** los reyes magos emprendieron su viaje siguiendo la estrella, con fe y emoción, igual que nosotros navegamos en este barco, con la carta náutica que nos guía, el viento que nos impulsa y nos da la fuerza para llegar a buen puerto.

**3ª VELA: TACTO.** Nos centraremos ahora en el camino a Belén, cuando José y María tuvieron que ir a inscribirse en el censo.

**Experiencia:** Pasaremos a inscribirnos en el censo del grupo al igual que hicieron José y María.

**Reflexión:** ahora es José quién ayuda a María, le acompaña en el camino, la cuida, le respeta. Nos identificamos

# ORACIONES



con María y nos debemos dejar acompañar en el viaje por nuestro equipo, nuestra familia, nuestros amigos, por Jesús.

**4ª VELA: OLFATO.** Esta vez, se realizará la experiencia al mismo tiempo que se lee la Palabra.

**Experiencia:** Cerramos los ojos y se lee el Evangelio del nacimiento de Jesús Mt 1, 18-25. Mientras, se les irá poniendo colonia de niño, recordando que es la que nos recuerda a Jesús, recién nacido, en el pesebre. Tras escuchar la lectura tendrán un momento de oración personal.

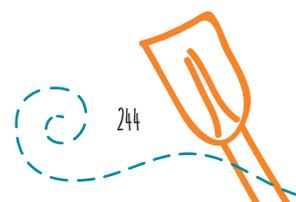
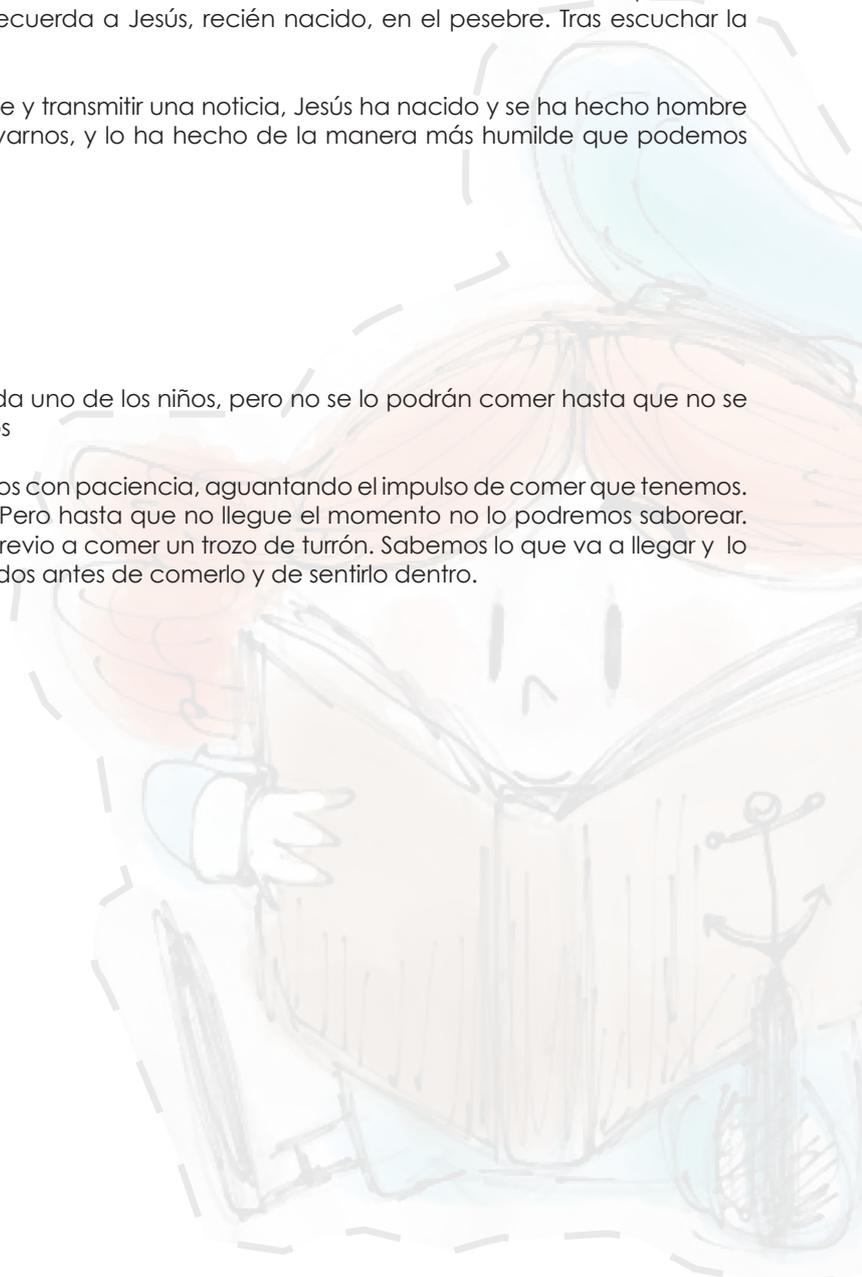
**Reflexión:** Dios nos ha llamado para realizar un viaje y transmitir una noticia, Jesús ha nacido y se ha hecho hombre entre nosotros. Ha nacido el hijo de Dios para salvarnos, y lo ha hecho de la manera más humilde que podemos encontrar.

**CANTO:** (A gusto)

**5ª VELA:** Gusto

**Experiencia:** Repartiremos un trozo de turrón a cada uno de los niños, pero no se lo podrán comer hasta que no se diga. Podrán mirarlo, olerlo, tenerlo entre sus manos

**Reflexión final.** Sentiremos el turrón en nuestras manos con paciencia, aguantando el impulso de comer que tenemos. Lo podemos oler, tocar, ver y escuchar al partirlo. Pero hasta que no llegue el momento no lo podremos saborear. Pues así, es el adviento. Es igual que el momento previo a comer un trozo de turrón. Sabemos lo que va a llegar y lo apreciamos con ahínco y con todos nuestros sentidos antes de comerlo y de sentirlo dentro.





## ANEXOS

### ANEXO I:

**1ª vela:** oído. Leemos la Lectura del Evangelio Lc 1,26-38, La anunciación.

Experiencia: cerrando los ojos para desarrollar el sentido del oído, escucharemos la canción de la hermana Glenda "Anunciación. Hágase en mí"

Reflexión: centrándonos en la imagen de la virgen maría, explicaremos que nosotros también hemos sido llamados por Dios, a navegar en el barco con la fuerza del viento. Dejaremos un momento de oración personal.

**2ª vela:** vista. Se lee el relato del camino de los Reyes Magos, anexo 2.

Experiencia: se mostrará la imagen de la estrella, anexo 3, y tendrán su momento de oración personal observándola.

Reflexión: los reyes magos emprendieron su viaje siguiendo la estrella, con fe y emoción, igual que nosotros navegamos en este barco, con la carta náutica que nos guía, el viento que nos impulsa y nos da la fuerza para llegar a buen puerto.

**3ª vela:** tacto. Nos centraremos ahora en el camino a Belén, cuando José y María tuvieron que ir a inscribirse en el censo.

Experiencia: Pasaremos a inscribirnos en el censo del grupo al igual que hicieron José y María.

Reflexión: ahora es José quién ayuda a María, le acompaña en el camino, la cuida, le respeta. Nos identificamos con María y nos debemos dejar acompañar en el viaje por nuestro equipo, nuestra familia, nuestros amigos, por Jesús.

**4ª vela:** olfato. Esta vez, se realizará la experiencia al mismo tiempo que se lee la Palabra.

Experiencia: Cerramos los ojos y se lee el Evangelio del nacimiento de Jesús Mt 1, 18-25. Mientras, se les irá poniendo colonia de niño, recordando que es la que nos recuerda a Jesús, recién nacido, en el pesebre. Tras escuchar la lectura tendrán un momento de oración personal.

Reflexión: Dios nos ha llamado para realizar un viaje y transmitir una noticia, Jesús ha nacido y se ha hecho hombre entre nosotros. Ha nacido el hijo de Dios para salvarnos, y lo ha hecho de la manera más humilde que podemos encontrar.

**5ª vela:** Gusto

Experiencia: Repartiremos un trozo de turrón a cada uno de los niños, pero no se lo podrán comer hasta que no se diga. Podrán mirarlo, olerlo, tenerlo entre sus manos.

Reflexión: Sentiremos el turrón en nuestras manos con paciencia, aguantando el impulso de comer que tenemos. Lo podemos oler, tocar, ver y escuchar al partirlo. Pero hasta que no llegue el momento no lo podremos saborear. Pues así, es el adviento. Es igual que el momento previo a comer un trozo de turrón. Sabemos lo que va a llegar y lo apreciamos con ahínco y con todos nuestros sentidos antes de comerlo y de sentirlo dentro.



## ANEXO II:

El camino de los Reyes Magos.

Los Reyes Magos recorren el camino de la esperanza. Guiados por la luz, que sobre todo es interior, encuentran a un niño. Han encontrado a Jesucristo Redentor.

Recorren un camino lleno de obstáculos. La Luz de la estrella se esconde. Herodes trata de impedir el encuentro y planea en su interior eliminar al Niño.

La luz de la estrella sale de nuevo al encuentro de los Magos y los guía hasta el Portal de Belén.

## ANEXO III:





<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>ORACIÓN ADVIENTO.</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>EXPERIENCIA Y ESTILO</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivir el adviento como tiempo de preparación a la Navidad.</li> <li>- Preparar el corazón para el nacimiento de Jesús.</li> </ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Vamos a bajar a las aguas poco profundas, donde nos encontramos y vamos a pasear por el gran coral que acabamos de encontrar. En él viviremos grandes experiencias llenas de gran colorido y diversidad de corales. Dentro de los cuales encontraremos cuatro grandes descubrimientos.</p>						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Trabajar los tiempos litúrgicos a través de la ambientación de la campaña.						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td><b>De oración</b></td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	<b>De oración</b>	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	<b>De oración</b>	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel "GRAN COLAL DEL ADVIENTO"</li> <li>- Imágenes anexo 1</li> </ul>						
<b>DURACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pergamino ( Trozocito de folio)</li> <li>- Bolis</li> <li>- Botellas de cristal</li> <li>- Corona de adviento de botellas</li> <li>- Diario de María, canción</li> <li>- Papeles</li> <li>- Cuenco y mechero</li> <li>- Cofres y letreros "cuando falta..."</li> </ul>						
<b>RESPONSABLE</b>							
Coordinador de la oración.							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Entraremos a la capilla o sala adaptada para la oración, y en la puerta veremos un cartel que nos pondrá "GRAN CORAL DEL ADVIENTO"

Una vez entren los adolescentes verán una sala llena de imágenes, que son de su día a día y que suelen llenarles de vacía felicidad (móviles, ipads, fiestas, dinero, ropa de marca...) anexo 1. En una primera inmersión nos encontramos el coral con algo porquería que esta estropeando el gran coral.

Por ello vamos a parar un momento y coger aire para profundizarnos en este coral, y poder limpiarlo y ver más lentamente los cuatro grupos de corales que sobresalen a los demás por la luz que se proyecta del sol en ellos. Y para adentrarnos comenzaremos dejando en el pergamino aquello que nos ensucia nuestro corazón y que no nos deja prepararnos para ver el Gran coral de la natividad.

(cuatro botellas si pueden ser pintadas de los cuatro colores del adviento, y en vez de el círculo verde de hojas, papeles arrugados de esos cuatro colores simulando los corales.)

Ahora que ya tenemos el camino despejado para adentrarnos en el coral, nos dirigimos al primer bloque de corales verde. (Encendemos la primera vela que hay en una botella de color verde.)

Y allí encontramos un cofre con el siguiente texto "Cuando faltan palabras, Dios envía profetas." Leeremos seguidamente el **anexo 2**. Y le pediremos que como los profetas compartan sin tapujos aquello que le gustaría cambiar de su actitud ante el grupo.

Seguimos adelante en este gran coral y nos detendremos en el grupo de coral de color Azul, encendemos la segunda vela. Al encenderla abriremos el segundo cofre, en el pondrá "Cuando falta entrega, alguien dice aquí estoy" Y leeremos el **anexo 3**. Escuchar ahora la canción Diario de María de Martin Valverde, **anexo 4**.

Tras disfrutar de los tonos azulados que nos recuerdan los mantos de María (encendemos la tercera vela) que nos acoge y nos llena de su ternura, continuamos con el siguiente grupo, los de tono rojizo. En ese cofre encontramos "Cuando faltan horizontes, se abre paso la esperanza." Leeremos el anexo 5 Pidamos por aquellas cosas que podemos cambiar, por aquellas que nuestras manos pueden cambiar y que nos echamos para atrás, pidámoselas a Dios.

Y por último vayamos al grupo de corales blancos, aquellos que más brillan. Debido a que están tan cerca del GRANDIOSO CORAL DE LA NATIVIDAD. Al cual podremos ir en la noche del 24 de Diciembre en la Misa del Gallo. Pero antes tenemos que ver este último y para ello encenderemos la cuarta vela. Y leeremos el anexo 6, "Cuando faltan seguridades, hay quién confía" Piensa en esos miedos que te hacen desconfiar de los demás y del mismo Jesús. Escribirlos en un papel y depositarlos en el cuenco que vamos a quemar, para que se conviertan en nuestra luz, pues queremos poder superar estos miedos y así poder estar más cerca de aquel que va a nacer.



## REFLEXIÓN

Tras haber visitado el gran coral del adviento, y haber profundizado en los cuatro grupos de corales y habernos llenado de su luminosidad y tonalidades. Estamos preparados para vivir la gran luz que podemos ver en el coral de la navidad. Nos hemos preparado pero ahora tenemos que vivirlo en estas cuatro semanas que nos quedan para vivir la Navidad en todo su esplendor.

## COMPROMISO

Tras nuestra vivencia en el adviento, nos comprometeremos para acudir a la Misa del Gallo, para así llegar a ver en su totalidad este grandioso Coral de la Natividad.

## CELEBRACIÓN

Acabaremos la oración cantando villancicos, pues son las alegrías e ilusiones que nos han llegado de nuestros antepasados por el nacimiento de Jesús.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Si se desea se encuentra en la carpeta de la oración la guía para educadores de la oración de adviento de Experiencia y estilo.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Ha provocado en ellos una reflexión que les lleve a un cambio de actitud?
- ¿Han llegado a experimentar el sentido del adviento?



## GUIÓN para el EDUCADOR: ORACIÓN ADVIENTO (Experiencia y Estilo de Vida)

### AMBIENTACIÓN PREVIA

Entraremos a la capilla o sala adaptada para la oración, y en la puerta veremos un cartel que nos pondrá "GRAN CORAL DEL ADVIENTO".

Una vez entren los adolescentes verán una sala llena de imágenes que son de su día a día y que suelen llenarles de vacía felicidad (móviles, ipads, fiestas, dinero, ropa de marca...)

Y VEREMOS UNA CORONA DE ADVIENTO ALGO DIFERENTE, (cuatro botellas si pueden ser pintadas de los cuatro colores del adviento, y en vez de el círculo verde de hojas, papeles arrugados de esos cuatro colores simulando los corales.)

### MONICIÓN

En una primera inmersión nos encontramos el coral con porquería que esta estropeando el gran coral. Por ello vamos a parar un momento y coger aire para profundizarnos en este coral, y poder limpiarlo y ver más lentamente cuatro grupos de corales que sobresalen a los demás por la luz que se proyecta el sol en ellos. Y para adentrarnos comenzaremos dejando en el pergamino aquello que nos ensucia, nuestro corazón y que no nos deja prepararnos para ver el Gran coral del nacimiento de Jesús.

### MÚSICA AMBIENTAL

Ahora que ya tenemos el camino despejado para adentrarnos en el coral, nos dirigimos al primer bloque de corales verde.

Encendemos la primera vela que hay en una botella de color verde.

Abriremos el cofre con el siguiente texto "**Cuando faltan palabras, Dios envía profetas.**"

### REFLEXIÓN

**Ser Profetas:** Ser profetas no es sencillo. Supone tener los ojos bien abiertos, el corazón dispuesto y hablar sin tapujo, pero con misericordia y compasión. Ser profeta complica la vida... ¿Estás dispuesto a asumir el compromiso?

**Nuestro Mundo:** Palabras y palabras...¿No estás casado de tanta palabrería? Hacen falta palabras que llenen de sentimiento nuestros sueños y anhelos, palabras que denuncien, que sepan construir... palabras llenas de la Palabra. ¿Qué palabras y actitudes sobran en el mundo? ¿Qué palabras hacen falta?



**La Palabra:** Resuena un grito: "¡Preparáos!" No sabemos cuando... por eso es importante cambiar a la Luz de Dios, revestirse de la fortaleza que nos da su Palabra, su Pan y dejarnos enseñar por Aquel que camina delante de nosotros.

**Al mundo le faltas tú:** Déjate llevar de la mano ... que este adviento sea para ti un momento de encuentro con Dios para poder encontrarte con los otros. Pídeselo en tu oración...Padre...acompañame porque...

## GESTO

Les pediremos que como los profetas compartan sin tapujos aquello que le gustaría cambiar de su actitud ante el grupo.

Seguimos adelante en este gran coral y nos detenemos en el grupo de coral de color Azul, encendemos la segunda vela. Al encenderla abriremos el segundo cofre, en el pondrá **"Cuando falta entrega, alguien dice aquí estoy"**

**Ser personas entregadas:** La cuestión es ¿a qué? Porque uno puede entregarse a lo peor o a lo mejor: Dios nos pide entregar la vida a los otros, confiando en Él. Tal vez dudes, tal vez tengas temor... ¿merecerá la pena? Déjate en sus manos y arriésgate a amar sin condiciones.

**Nuestro Mundo:** Padecemos de "ombliguismo". Sí...esa capacidad innata de mirarnos siempre al ombligo, a nosotros mismos, a creernos el centro del mundo y de lo que sucede. Quien se entrega le planta cara al mundo del egoísmo.

**La Palabra:** María y el Adviento van de la mano. Si hay alguien que supo esperar y caminar aún en la duda es ella. Repasa las lecturas de estos días: seguramente encontrarás palabras como justicia. Piedad. Confianza, esperanza... Como Mará, llévalas a tu vida.

**Al Mundo le faltas Tú:** Haz de la oración de María tu oración... "Aquí estoy"... es el primer paso para descubrir a qué te envía Dios hoy.

## CANCIÓN: Diario de María de Martín Valverde

Tras disfrutar de los tonos azulados que nos recuerdan los mantos de María (encendemos la tercera vela) que nos acoge y nos llena de su ternura, continuamos con el siguiente grupo, los de tono rojizo y morados. En ese cofre encontramos **"Cuando faltan horizontes, se abre paso la esperanza."**

**Reparar para que la esperanza triunfe:** Si queremos que la esperanza sea real, si queremos aportar algo de luz a nuestra vida, tenemos que ponernos manos a la obra. Reparar exige unir, reconciliar, perdonar, "misericordiar" (que diría el papa Francisco), mirar con ternura, conversión (lo que anunciaba Juan)... ¿se te ocurre algún rasgo más?



**La Palabra:** ¿Que te parece el mundo? ¿Necesita ser reparado? Detente en las situaciones que necesitan de tus manos y tu corazón... Pídele a Dios por ellas.

**Nuestro Mundo:** Juan Bautista era un tipo peculiar: en él se unía la palabra y el ejemplo... Y eso no es sencillo. Su testimonio aportaba esperanza (¡algo está a punto de cambiar!) y los que le escuchaban veían ya de otro modo: ¡Dios no nos ha abandonado! ¡Con Él el mundo puede de nuevo brillar!

**Ser personas entregadas:** En el mundo de Juan Bautista hacía falta una palabra que abriera la puerta a la esperanza. ¿Vives con esperanza? ¿Crees que puedes cambiar las cosas? Pídele a Dios por ti... y por tus palabras de esperanza.

**GESTO:** Pidamos por aquellas cosas que podemos cambiar, por aquellas que nuestras manos pueden cambiar y que nos echamos para atrás, pidámoslas a Dios.

**CANTO:** (A gusto)

Y por último vayamos al grupo de corales blancos, aquellos que más brillan. Debido a que están tan cerca del GRANDIOSO CORAL DE LA NATIVIDAD. Al cual podremos ir en la noche del 24 de Diciembre en la Misa del Gallo. Pero antes tenemos que ver este último y para ello encenderemos la cuarta vela. **“Cuando faltan seguridades, hay quién confía”**

**Confío...aunque no entienda:** Dicen que la confianza, como la fe, es ciega. Es más... la verdadera confianza no duda, incluso aunque no se termine de entender alguna situación . ¿Qué situaciones no entiendes de la vida? ¿En qué o quién tienen su origen? ¿Confías en Dios en esos momentos? ¿Y en los buenos

**La Palabra:** Vivimos en una permanente desconfianza... no nos fiamos de nada ni de nadie. A nuestro mundo le falta CONFIANZA en él y también en los que lo habitamos.

**Nuestro Mundo:** José no entendía. Incluso se rebelaba ante una situación del todo extraña. Pero su historia es una historia de confianza, de dar un pasos incluso estando inseguro. José... no tengas miedo... No tengas miedo...No tengas miedo tú (pronuncia tu nombre)...tú tampoco...

**Ser personas entregadas:** Pídele a Dios por tus momentos de duda, de incomprensión. De no saber qué hacer. Pídele que te dé el valor suficiente para, como José, decirle Sí, aunque no tengas el cien por cien de seguridades.

**GESTO:** Piensa en esos miedos que te hacen desconfiar de los demás y del mismo Jesús. Escribirlos en un papel y depositarlos en el cuenco que vamos a quemar, para que se conviertan en nuestra luz, pues queremos poder superar estos miedos y así poder estar más cerca de aquel que va a nacer.



## REFLEXIÓN FINAL

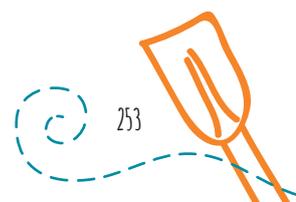
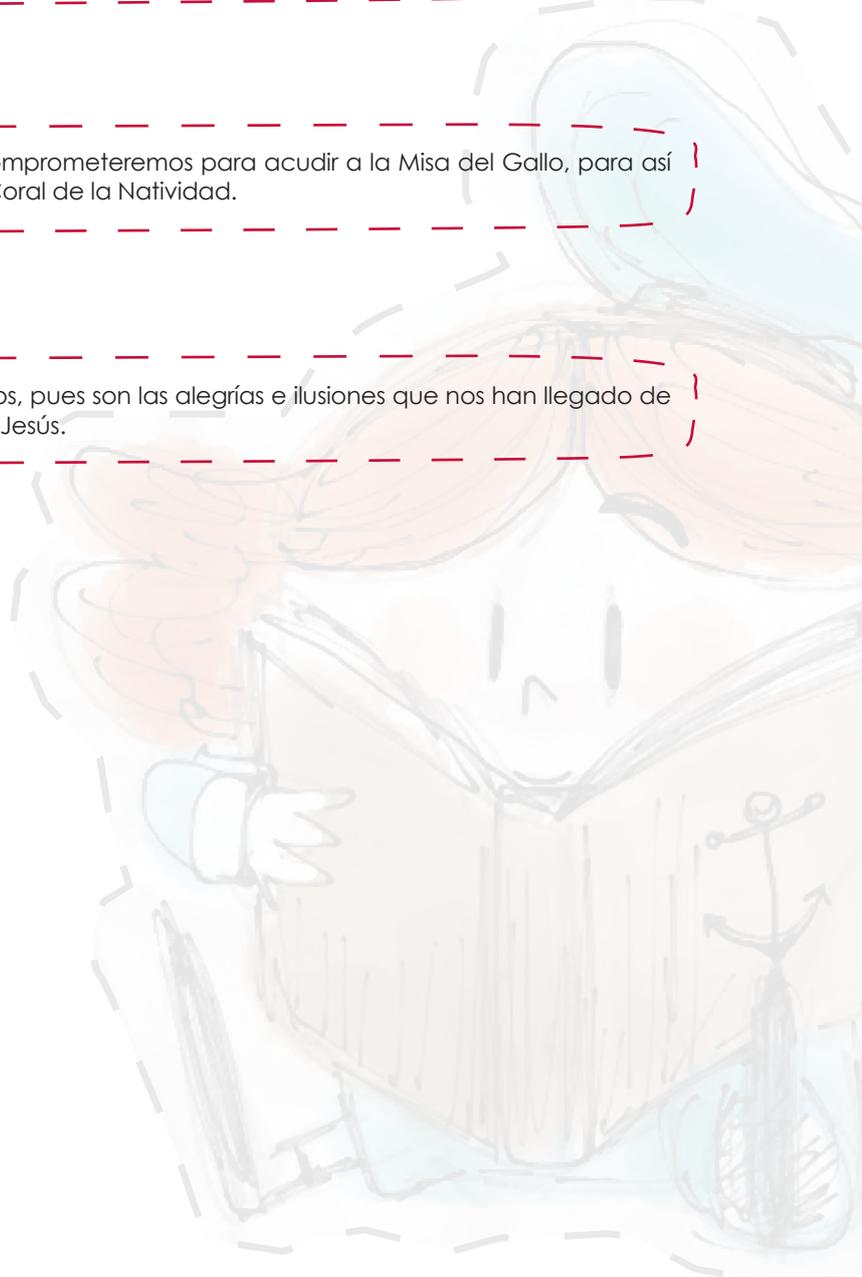
Tras haber visitado el gran coral del adviento, y haber profundizado en los cuatro grupos de corales y habernos llenado de su luminosidad y tonalidades. Estamos preparados para vivir la gran luz que podemos ver en el coral de la navidad. Nos hemos preparado pero ahora tenemos que vivirlo en estas cuatro semanas que nos quedan para vivir la Navidad en todo su esplendor.

## COMPROMISO

Tras nuestra vivencia en el adviento, nos comprometemos para acudir a la Misa del Gallo, para así llegar a ver en su totalidad este grandioso Coral de la Natividad.

## CELEBRACIÓN

Acabaremos la oración cantando villancicos, pues son las alegrías e ilusiones que nos han llegado de nuestros antepasados por el nacimiento de Jesús.





## ANEXOS

### ANEXO I:





## ANEXO II:



cuando faltan

**palabras**

Dios envía

**profetas**

**ser profetas**  
Ser profeta no es sencillo. Supone tener los ojos bien abiertos, el corazón dispuesto y hablar sin tapujos, pero con misericordia y compasión. Ser profeta complica la vida... ¿Estás dispuesto a asumir el compromiso?

**nuestro mundo**  
Palabras y palabras... ¿no estás cansado de tanta palabrería? Hacen falta palabras que llenen de sentido nuestros sueños y anhelos, palabras que denuncien, que sepan construir... palabras llenas de la Palabra. ¿Qué palabras y actitudes sobran en el mundo? ¿Qué palabras hacen falta?

**La Palabra**  
Este domingo resuena un grito: "¡Preparaos!" No sabemos cuándo... por eso es importante caminar a la Luz de Dios, revestirse de la fortaleza que nos da su Palabra, su Pan, y dejarnos enseñar por Aquel que camina delante de nosotros.

**al mundo LE FALTAS TÚ**  
Déjate llevar de la mano... Que este adviento sea para ti un momento de encuentro con Dios para poder encontrarte con los otros. Pídeselo en tu oración... Padre... acompáñame porque...

## ANEXO III:



cuando falta

**entrega**

alguien dice

**aquí estoy**

**ser personas entregadas**  
La cuestión es ¿a qué? Porque uno puede entregarse a lo peor o a lo mejor. Dios nos pide entregar la vida a los otros, confiando en Él. Tal vez dudes, tal vez tengas temor... ¿merecerá la pena? Déjate en sus manos y arriésgate a amar sin condiciones.

**nuestro mundo**  
Padece de "ombliguismo". Sí... esa capacidad innata de mirarnos siempre al ombligo, a nosotros mismos, a creernos el centro del mundo y de lo que sucede. Quien se entrega le planta cara al mundo del egoísmo.

**La Palabra**  
María y el Adviento van de la mano este año. Si hay alguien que supo esperar y caminar aún en la duda es ella. Repasa las lecturas de estos días: seguramente encontrarás palabras como justicia, piedad, confianza, esperanza... Como María, llévalas a tu vida.

**al mundo LE FALTAS TÚ**  
Haz de la oración de María tu oración... "Aquí estoy"... es el primer paso para descubrir a qué te envía Dios hoy.



## ANEXO IV:

### DIARIO DE MARÍA

*Te miro a los ojos  
y entre tanto llanto  
parece mentira  
que te hayan clavado.*

*Que seas el pequeño  
al que he acunado,  
y que se dormía  
tan pronto en mis brazos,  
el que se reía  
al mirar el cielo  
y cuando rezaba  
se ponía serio.*

*Sobre este madero  
veo aquel pequeño  
que entre los doctores  
hablaba en el templo,  
que cuando pregunté,*

*respondió con calma  
que de los asuntos  
de Dios, se encargaba.*

*Ese mismo niño,  
el que está en la cruz,  
el Rey de los hombres,  
se llama Jesús.*

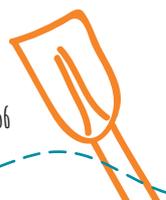
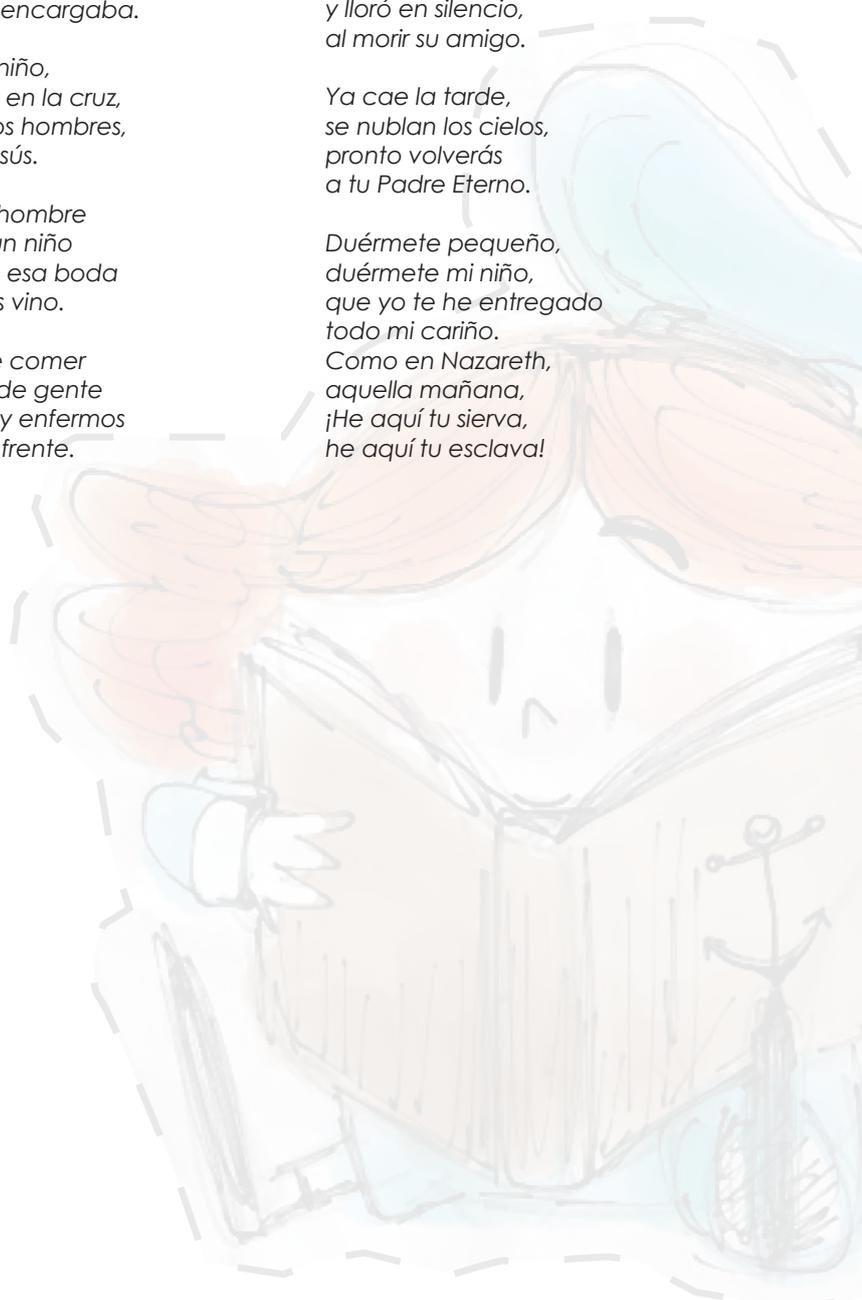
*Ese mismo hombre  
ya no era un niño  
cuando en esa boda  
le pedí más vino.*

*Que dio de comer  
a un millar de gente  
y a pobres y enfermos  
los miró de frente.*

*Río con aquellos  
a quienes más quiso,  
y lloró en silencio,  
al morir su amigo.*

*Ya cae la tarde,  
se nublan los cielos,  
pronto volverás  
a tu Padre Eterno.*

*Duérmete pequeño,  
duérmete mi niño,  
que yo te he entregado  
todo mi cariño.  
Como en Nazareth,  
aquella mañana,  
¡He aquí tu sierva,  
he aquí tu esclava!*





## ANEXO V:



cuando faltan **seguridades**

hay quien **CONFÍA**

**confío... aunque no entienda**  
 Dicen que la confianza, como la fe, es ciega. Es más... la verdadera confianza no duda, incluso aunque no se termine de entender alguna situación. ¿Qué situaciones no entiendes de la vida? ¿En qué o quién tienen su origen? ¿Confías en Dios en esos momentos? ¿Y en los buenos?

**nuestro mundo**  
 Vivimos en una permanente desconfianza... no nos fiamos de nada ni de nadie. A nuestro mundo le falta CONFIANZA en él y también en los que lo habitamos.

**La Palabra**  
 José no entendía. Incluso se rebelaba ante una situación del todo extraña. Pero su historia es una historia de confianza, de dar pasos incluso estando inseguro. José... no tengas miedo... No tengas miedo tú (pronuncia tu nombre)... tú tampoco...

**al mundo le faltas TÚ**  
 Pídele a Dios por tus momentos de duda, de incomprensión, de no saber qué hacer. Pídele que te dé el valor suficiente para, como José, decirle sí, aunque no tengas el cien por cien de seguridades.

## ANEXO VI:



cuando faltan **horizontes**

se abre paso la **esperanza**

**reparar para que la esperanza triunfe**  
 Si queremos que la esperanza sea real, si queremos aportar algo de luz a nuestra vida, tenemos que ponernos manos a la obra. Reparar exige unir, reconciliar, perdonar, "misericordiar" (que diría el papa Francisco), mirar con ternura, conversión (la que anunciaba Juan)... ¿se te ocurre algún rasgo más?

**nuestro mundo**  
 ¿Qué te parece el mundo? ¿Necesita ser reparado? Detente en las situaciones que necesitan de tus manos y tu corazón... pídele a Dios por ellas.

**La Palabra**  
 Juan Bautista era un tipo peculiar: en él se unía la palabra y el ejemplo... Y eso no es sencillo. Su testimonio aportaba esperanza (¡algo está a punto de cambiar!) y los que le escuchaban veían ya de otro modo; ¡Dios no nos ha abandonado! ¡Con Él el mundo puede de nuevo brillar!

**al mundo le faltas TÚ**  
 En el mundo de Juan Bautista hacía falta una palabra que abriera la puerta a la esperanza. ¿Vives con esperanza? ¿Crees que puedes cambiar las cosas? Pídele a Dios por ti... y por tus palabras de esperanza.



## ORACIÓN CUARESMA. ES HORA DE REFORZAR NUESTRO BARCO

### PACTO E IDENTIDAD

#### OBJETIVOS

- Entender que mediante la oración se establece una relación con Dios (**Pacto**)
- Valorar la dimensión comunitaria del sacramento de la Reconciliación compartiendo el arrepentimiento y la alegría (**Identidad II**)

#### INTRODUCCIÓN

Será una oración-Taller enfocada hacia el sacramento de la reconciliación. Puesto que estamos en cuaresma y la Semana Santa está muy cerca, vamos a preparar nuestros barcos para que estemos bien preparados para el momento más importante. El volver al mar en busca de nuevos rumbos de manos de Jesús.

#### EJES TRANSVERSALES

Trabajar los tiempos litúrgicos a través de la campaña de animación Diocesana.

#### ITINERARIOS

- Educativo en la fe
- Comunitario eclesial
- Litúrgico sacramental
- De oración
- Testimonio
- Ser persona

#### TIPO de ACTIVIDAD

Oración

#### DURACIÓN

1h 30 min

#### RESPONSABLE

Coordinador de la oración

#### Nº de SESIONES

1

#### MATERIAL

- Lápices
- Cuartillas de papel
- Ceras blandas
- Gaveta
- Agua
- Velas
- Música ambiental



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Les daremos una cuartilla en blanco y un lápiz. Les dejaremos un tiempo con música de fondo para que hagan una lista de las cosas que le alejan del amor de Dios, de su familia y de sus amigos.

Tras haber escrito esa lista pasaran a los sacerdotes que estarán para recibir a los niños y realizar el sacramento de la reconciliación.

Una vez se hayan confesado y realizado la penitencia, haremos un barco de papiroflexia como en el **anexo 1** y lo pintaran con cera de forma que se borrará la lista que han realizado.

### REFLEXIÓN

Lectura del Evangelio Marcos 5,21.25.27-29.33-34

Jesús atravesó de nuevo en barca a la otra orilla, se le reunió mucha gente a su alrededor y se quedó junto al mar. Había una mujer que padecía flujos de sangre desde hacía doce años. Oyó hablar de Jesús y, acercándose por detrás, entre la gente, le tocó el manto, pensando: << Con solo tocarle el manto me curaré>>. Inmediatamente se secó la fuente de sus hemorragias y notó que su cuerpo estaba curado.

La mujer se acercó asustada y temblorosa, al comprender lo que le había ocurrido, se le hecho a los pies y le confesó la verdad. Él le dice: << Hija, tu fe te ha salvado. Vete en paz y queda curada de tu enfermedad>>

Esto es lo que nos ocurre cuando nos acercamos con fe a la confesión, que nos curamos, que arreglamos todos nuestros descorchados, rotos y demás para continuar con nuestro rumbo.

### COMPROMISO

Nos comprometeremos a no volver a caer en los mismos errores y continuar con nuestro rumbo. Por ello dejaremos nuestros barcos en la gaveta con agua como gesto de nuestro compromiso de querer seguir navegando rumbo a la Semana Santa.



## CELEBRACIÓN

Acabaremos la oración rezando todos juntos el Padrenuestro delante de Jesús crucificado, para prepararnos para lo que dentro de pocos días vamos a celebrar.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Se puede ambientar el inicio diciendo que ya llevamos mucho tiempo navegando, y eso hace mella en nuestro barco. Necesita que le demos una mano de barniz a la cubierta, reforcemos el mástil y cosamos los rotos de las velas.
- Si se desea, se puede encontrar en la carpeta de la oración la guía para educadores de la oración de Cuaresma de Pacto e Identidad.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Valorar hasta que punto los niños entiendan la necesidad de la confesión en cuaresma. Mediante al pregunta o cualquier otro indicio.



## GUIÓN para el EDUCADOR: ORACIÓN CUARESMA (Pacto e Identidad)

### AMBIENTACIÓN

Les daremos una cuartilla en blanco y un lápiz. Les dejaremos un tiempo con música de fondo para que hagan una lista de las cosas que le alejan del amor de Dios, de su familia y de sus amigos.

Tras haber escrito esa lista pasaran a los sacerdotes que estarán para recibir a los niños y realizar el sacramento de la reconciliación.

Una vez se hayan confesado y realizado la penitencia, haremos un barco de papiroflexia como en el anexo 1 y lo pintaran con cera de forma que se borrará la lista que han realizado.

### LECTURA

**Evanglio Marcos 5,21.25.27-29.33-34**

Jesús atravesó de nuevo en barca a la otra orilla, se le reunió mucha gente a su alrededor y se quedó junto al mar. Había una mujer que padecía flujos de sangre desde hacía doce años. Oyó hablar de Jesús y, acercándose por detrás, entre la gente, le tocó el manto, pensando: << Con solo tocarle el manto me curaré>>. Inmediatamente se secó la fuente de sus hemorragias y notó que su cuerpo estaba curado.

La mujer se acercó asustada y temblorosa, al comprender lo que le había ocurrido, se le hecho a los pies y le confesó la verdad. Él le dice: << Hija, tu fe te ha salvado. Vete en paz y queda curada de tu enfermedad>>

**CANTO:** (A gusto)

### REFLEXIÓN

Esto es lo que nos ocurre cuando nos acercamos con fe a la confesión, que nos curamos, que arreglamos todos nuestros descorchados, rotos y demás para continuar con nuestro rumbo.

### COMPROMISO

Nos comprometeremos a no volver a caer en los mismos errores y continuar con nuestro rumbo. Por ello dejaremos nuestros barcos en la gaveta con agua como gesto de nuestro compromiso de querer seguir navegando rumbo a la Semana Santa.

### CELEBRACIÓN

Acabaremos la oración rezando todos juntos el Padrenuestro delante de Jesús crucificado, para prepararnos para lo que dentro de pocos días vamos a celebrar.

**CANTO:** (A gusto)



## ANEXOS

### ANEXO I:

1. Cogemos un papel rectangular con proporciones 2/3 y lo doblamos por la mitad.

2. Doblamos por la mitad y volvemos a abrir.

3. Doblamos cada una de las partes hacia dentro.

4. Doblamos hacia arriba la solapa rectangular inferior.

5. Doblamos cada una de las esquinas hacia atrás.

6. Repetimos el paso 4 y 5 con la otra parte.

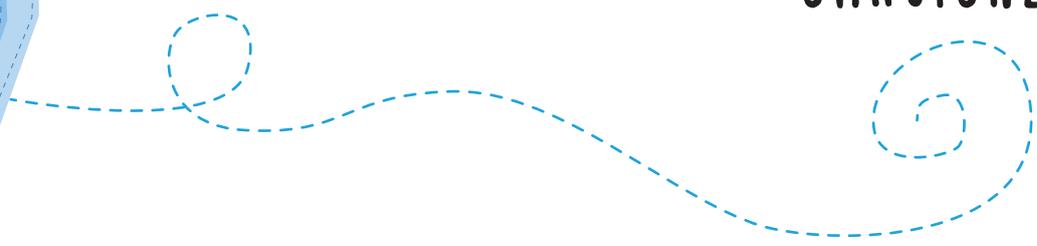
7. Abrimos por la mitad empujando hacia fuera.

8. Doblamos hacia arriba y repetimos por la parte de atrás.

9. Abrimos de nuevo empujando hacia fuera.

10. Tiramos de las esquinas hacia fuera y abrimos.

*Barca de papel*



<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>ORACIÓN CUARESMA. NÁUFRAGOS RESCATADOS DE LA DERIVA.</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>EXPERIENCIA Y ESTILO</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivir la Cuaresma como, "el comenzar de nuevo" gracias al sacramento de la Reconciliación.</li> <li>- Vivir la oración como momento de autoanálisis y reflexión, necesario en el día a día. <b>(Estilo de vida III)</b></li> </ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Iremos experimentado cuatro espacios donde se intentará tocar el corazón y sacar los momentos más difíciles y aquellos con se encuentran más lejos del amor de Dios, al igual que el pueblo de Dios en las cuatro primeras lecturas de la Cuaresma. Y acabaremos en un quinto espacio, todos juntos donde entenderemos la NUEVA ALIANZA, y la Misericordia de Dios en el Sacramento de la Reconciliación, al cual, se les invitará a participar. Para así dejar de ser náufragos y comenzar la Semana Santa como renovados marineros, en el barco que le ha recogido.</p>						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	- Trabajar los tiempos litúrgicos a través de la ambientación de la campaña.						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"> <tr> <td>Educativo en la fe</td> <td>Comunitario eclesial</td> <td>Litúrgico sacramental</td> <td><b>De oración</b></td> <td>Testimonio</td> <td>Ser persona</td> </tr> </table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	<b>De oración</b>	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	<b>De oración</b>	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
Oración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folios</li> <li>- Lápices</li> <li>- Velas</li> <li>- Música de lluvia y ludovico</li> <li>- Carteles</li> <li>- Detalle arcoíris</li> <li>- Cuerda</li> <li>- Pinzas</li> <li>- Arena</li> <li>- 3 Imágenes de amigos, familia y Dios</li> <li>- Frase</li> <li>- Tabla de los diez mandamientos</li> <li>- Incienso</li> <li>- Texto en papel continuo</li> <li>- Video de love</li> <li>- Proyector</li> <li>- Papel continuo</li> <li>- Altavoces.</li> </ul>						
<b>DURACIÓN</b>							
1h 30min							
<b>RESPONSABLE</b>							
Coordinador de la oración.							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							



## DESARROLLO de la SESIÓN

### EXPERIENCIA

Comenzaremos todos juntos en la sala grande o la capilla, según posibilidades del centro, y allí empezaremos concienciándonos de que somos o vivimos como náufragos, es decir que en nuestro día a día nos caemos del barco. Debido a que nos alejamos de Dios con nuestros actos. Y muchas veces pensamos que vamos en nuestro gran barco y lo que vamos es a la deriva agarrados en una tabla. Por ello esta tarde vamos a abrir los ojos del corazón y vamos a revivir nuestros momentos de naufrago. Para ello iremos pasando por cada uno de los momentos en los que nos podemos encontrar y nos dejaremos llevar por lo que nos encontremos y lo iremos anotando en los pergaminos.

Los cuatro momentos son: El diluvio en mi vida, el desierto del islote de mi corazón, la esclavitud de mi cuerpo, y el descontrol de mi cuerpo. (El desarrollo de estos cuatro espacios deberá ser fuera de la sala o capilla del encuentro, para que cada uno deambule por ellos libremente) **anexo 1.**

A la hora de haber empezado (aproximadamente) volveremos todos a la sala grande o capilla, la cual se habrá convertido en otra sala, La Nueva Alianza. **anexo 2.**

En ella viviremos y entenderemos la importancia de la reconciliación, de lo grande que es la misericordia de Dios. Y si tuviésemos la gran suerte de que esta tarde nos acompañase el sacerdote, invitaríamos en ese mismo momento a que con aquello que han escrito, se acercasen al sacerdote y le pidiesen perdón a Dios para que los rescatase del mar y dejen de ser NÁUFRAGOS A LA DERIVA.

### REFLEXIÓN

Se dejar una reflexión abierta con una monición similar a la siguiente <<Al igual que el Pueblo de Dios en el Antiguo Testamento, nosotros nos comportamos así, como verdaderos náufragos. Y da lo mismo que Dios ponga grandes profetas para advertirles, que mande un gran diluvio o que los liberasen de la esclavitud, ellos y nosotros nos alejamos de Dios. Porque no hay que olvidarse que a nosotros nos manda a lo que más quiere, su Hijo, y estamos apunto de celebrar que vino para salvarnos de nuestros pecados. Y aún así somos pecadores y nos alejamos del amor de Dios.>>

Una vez dejado un tiempo para la reflexión individual se continúa la monición con <<Pero el que nos ama y nos quiere, mandó a su hijo, no solo para que le atendiéramos, sino para que muriera por cada uno de nosotros y así hacer una Nueva Alianza y darnos la oportunidad de salvarnos y arrepentirnos, todos los días mediante la reconciliación. Porque Dios jamás se va a cansar de perdonarnos y de rescatarnos en nuestra deriva como náufragos.>>



## COMPROMISO

Puesto que tenemos casi todo el camino hecho, pues en el pergamino hemos ido anotando nuestros momentos de flaqueza y nuestros errores. Acabemos con este sufrimiento de náufrago y acerquémonos al sacerdote para pedirle perdón a Dios, por nuestras torpezas como marineros que hacen que nos caigamos al mar sin que nos puedan rescatar.

## CELEBRACIÓN

La celebración de esta oración constará de dos partes. La primera será la parte final de la propia oración que se encuentra en el anexo II, con el desarrollo del último momento. Y la segunda será la que nos ponga el sacerdote, pues la penitencia que nos ponga el sacerdote será nuestra propia celebración, ya que estaremos otra vez en el barco, cerca de nuestro timonel.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el EDUCADOR

- Se puede introducir la ambientación mediante una monición que trate de lo siguiente: En esta oración nos hemos convertido en náufragos, iremos recorriendo cuatro momentos que nos hará sacar nuestros sentimientos, experiencias y situaciones en las que nos hemos comportado como tal. Al final, todos juntos nos veremos rescatados y podremos comenzar de nuevo gracias a la Reconciliación.
- Si se desea se puede encontrar la guía para educadores de la oración de cuaresma para experiencia y estilo de vida.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- Valorar si la oración por rincones ha interpelado al joven y si le ha acercado al sacramento movido por el ambiente creado.
- Si es un grupo que está acostumbrado a confesarse, ¿el nivel de profundización es el adecuado?
- ¿Se ha experimentado la necesidad de prepararnos para el tiempo que ha de llegar?



## GUIÓN para el EDUCADOR: ORACIÓN CUARESMA (Experiencia y Estilo de Vida)

En esta oración nos hemos convertido en náufragos, iremos recorriendo cuatro momentos que nos hará sacar nuestros sentimientos, experiencias y situaciones en las que nos hemos comportado como náufragos. Y al final, todos juntos nos veremos rescatados y podremos comenzar de nuevo gracias a la Reconciliación.

Se intentará tocar el corazón y sacar los momentos más difíciles y aquellos con se encuentran más lejos del amor de Dios, al igual que el pueblo de Dios en las cuatro primeras lecturas de la Cuaresma. Y acabaremos en un quinto espacio, todos juntos donde entenderemos la NUEVA ALIANZA, y la Misericordia de Dios en el Sacramento de la Reconciliación, al cual, se les invitará a participar. Para así dejar de ser náufragos y comenzar la Semana Santa como renovados marineros, en el barco que le ha recogido.

Los cuatro momentos son: El diluvio en mi vida, el desierto del islote de mi corazón, la esclavitud de mi cuerpo, y el descontrol de mi cuerpo. (El desarrollo de estos cuatro espacios deberá ser fuera de la sala o capilla del encuentro, para que cada uno deambule por ellos libremente) **anexo 1.**

### DESARROLLO

Comenzaremos todos juntos en la sala grande o la capilla, según posibilidades del centro, y allí empezaremos concienciándonos de que somos o vivimos como náufragos, es decir que en nuestro día a día nos caemos del barco. Debido a que nos alejamos de Dios con nuestros actos.

### MONICIÓN

Muchas veces pensamos que vamos en nuestro gran barco y lo que vamos es a la deriva agarrados en una tabla. Por ello esta tarde vamos a abrir los ojos del corazón y vamos a revivir nuestros momentos de náufrago. Para ello iremos pasando por cada uno de los momentos en los que nos podemos encontrar y nos dejaremos llevar por lo que nos encontremos y lo iremos anotando en los pergaminos.

A la hora de haber empezado (aproximadamente) volveremos todos a la sala grande o capilla, la cual se habrá convertido en otra sala, La Nueva Alianza. Anexo 2.

En ella viviremos y entenderemos la importancia de la reconciliación, de lo grande que es la misericordia de Dios. Y si tuviésemos la gran suerte de que esta tarde nos acompañase el sacerdote, invitaríamos en ese mismo momento a que con aquello que han escrito, se acercasen al sacerdote y le pidiesen perdón a Dios para que los rescatase del mar y dejen de ser NÁUFRAGOS A LA DERIVA.

### REFLEXIÓN FINAL

Al igual que el Pueblo de Dios en el Antiguo Testamento, nosotros nos comportamos así, como verdaderos náufragos. Y da lo mismo que Dios ponga grandes profetas para advertirles, que mande un gran diluvio o que los liberasen de la esclavitud, ellos y nosotros nos alejamos de Dios. Porque no hay que olvidarse que a nosotros nos manda a lo que más quiere, su Hijo, y estamos apunto de celebrar que vino para salvarnos de nuestros pecados. Y aún así somos pecadores y nos alejamos del amor de Dios.

Pero el que nos ama y nos quiere, mandó a su hijo, no solo para que le atendiéramos, sino para que muriera por cada uno de nosotros y así hacer una Nueva Alianza y darnos la oportunidad de salvarnos y arrepentirnos, todos los días mediante la reconciliación. Porque Dios jamás se va a cansar de perdonarnos y de rescatarnos en nuestra deriva como náufragos.



## ANEXOS

### ANEXO I:

#### ESPACIO 1: EL DILUVIO EN MI VIDA.

**Ambientación:** Una sala oscura, con un sonido incesante de agua ([http://www.youtube.com/watch?v=\\_kFEE\\_kamtl](http://www.youtube.com/watch?v=_kFEE_kamtl)), de mucha agua. Un par de velas para dar una luz tenue en la sala y poder leer así los carteles de las paredes. Y colgados de una cuerda, el Anexo III con el nombre de los participantes por una cara y el texto por otra.

#### Carteles:

- El agua te llega por los tobillos, pero tú crees que esto va a parar de enseguida y sigues como si no pasara nada, es más sigues manteniendo la misma actitud con los que te rodean. ¿Podría ser posible que ese agua, fueran de las lágrimas de ellos por cómo te has portado?
- Y sigue subiendo, te llega ahora a la cintura. Y estas en casa. ¿Cómo vives, quieres, amas...a tu familia? ¿Has hecho algo para que estén así?
- Pero esto no para, y sigue subiendo, te llega al cuello. Y sólo quedáis tú y Dios. ¿Por qué sigue subiendo? ¿Qué le puede pasar a Dios para no para de llorar por ti?

Por último, no pierdas la esperanza, Busca tu nombre. Génesis 9,12-13 **Anexo III**

#### ESPACIO 2: EL DESIERTO DEL ISLOTE DE MI CORAZÓN.

**Ambientación:** Será una sala vacía, donde en un rincón encontraremos arena y tres fotografías (las amistades, la familia y Dios). En grande encontraremos la siguiente frase:

- En qué momentos mi corazón se siente sólo estando aquí.



#### ESPACIO 3: LA ESCLAVITUD DE MIS ACTOS.

**Ambientación:** En este rincón encontraremos una música que tenga altibajos como puede ser Ludovico (<http://www.youtube.com/watch?v=vS9xs7P9OOo>) y una luz que iluminará las tablas de los Diez Mandamientos, y una frase encima de las tablas que dice:

- Tú día a día lleva muchos actos, ¿crees que todos te hacen libre?



## ESPACIO 4: EL DESCONTROL DE MI CUERPO.

**Ambientación:** En una sala en tinieblas y con incienso habrá un cartel con un texto y una pregunta al final.

*HAY CRUCES CASI "INEVITABLES" ...  
ciertas edades, ciertos trabajos, ciertos caracteres,  
ciertos .... Y uno debe asumirlas.  
HAY CRUCES QUE TE "ENDOSAN" ...  
en forma de calumnia, en forma de timo, en forma de aislamiento, en  
forma de .... Evito y soporto este tipo de cruces.  
HAY CRUCES QUE TE "ATRAPAN" ....  
te atrapa la envidia, te atrapa el dinero, te atrapa el poder,  
te atrapan .... Huyo de este tipo de cruces.  
HAY CRUCES COMO "DE TEMPORADA": ...  
cruces de Adviento, cruces de Cuaresma, cruces de "Campaña en  
favor de..." cruces de: .... No me fío muchos de esas cruces.  
HAY CRUCES DE "COMPETICIÓN" ...  
trabajo más que nadie, disimulo más que nadie, rezo más que nadie, sufro  
más que nadie, aguanto más que nadie. Me río de esas cruces.  
HAY, SIN EMBARGO, UNA CRUZ QUE ADMIRO Y QUE ME CAUSA ASOMBRO,  
Y CON LA QUE PUEDO Y DEBO CARGAR:  
La del que procura que el otro no tenga cruz.  
La del que ayuda al otro a llevar su cruz.  
La del que mortifica para no mortificar.  
La del que sufre, sencillamente porque ... AMA  
¡ESTA ES LA CRUZ DE JESÚS !*

*Libro Tiempos Litúrgicos- ciclo B. Juniors m.d.  
(IV Domingo de Cuaresma)*

La pregunta a destacar alrededor del texto :

- **¿Cuál es la Cruz con la que Tú cargas?**



## ANEXO II:

### ESPACIO 5: LA NUEVA ALIANZA.

**Ambientación:** La sombra de la Cruz está cerca, Jesús sabe lo que se acerca. Y por cada uno de nosotros. El va a morir en la Cruz por nuestros pecados, para salvarnos y acercarnos al amor del Padre. Para que así entendamos y vivamos la misericordia de Dios.

Durante el recorrido de la cuaresma que hemos hecho en cada una de las salas/rincones no sé si os habéis dado cuenta, pero hemos reconocido nuestros pecados, nuestros errores, aquello que nos aleja del Amor de nuestros hermanos, familiares y sobre todo de Dios.

Mirar la sombra, es la sombra de la Nueva Alianza, una y otra vez se acerca a nosotros para que no nos alejemos. Para que entendamos que Él está siempre con nosotros aunque nos cueste o no lo entendamos.

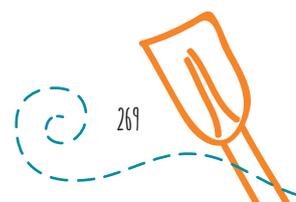
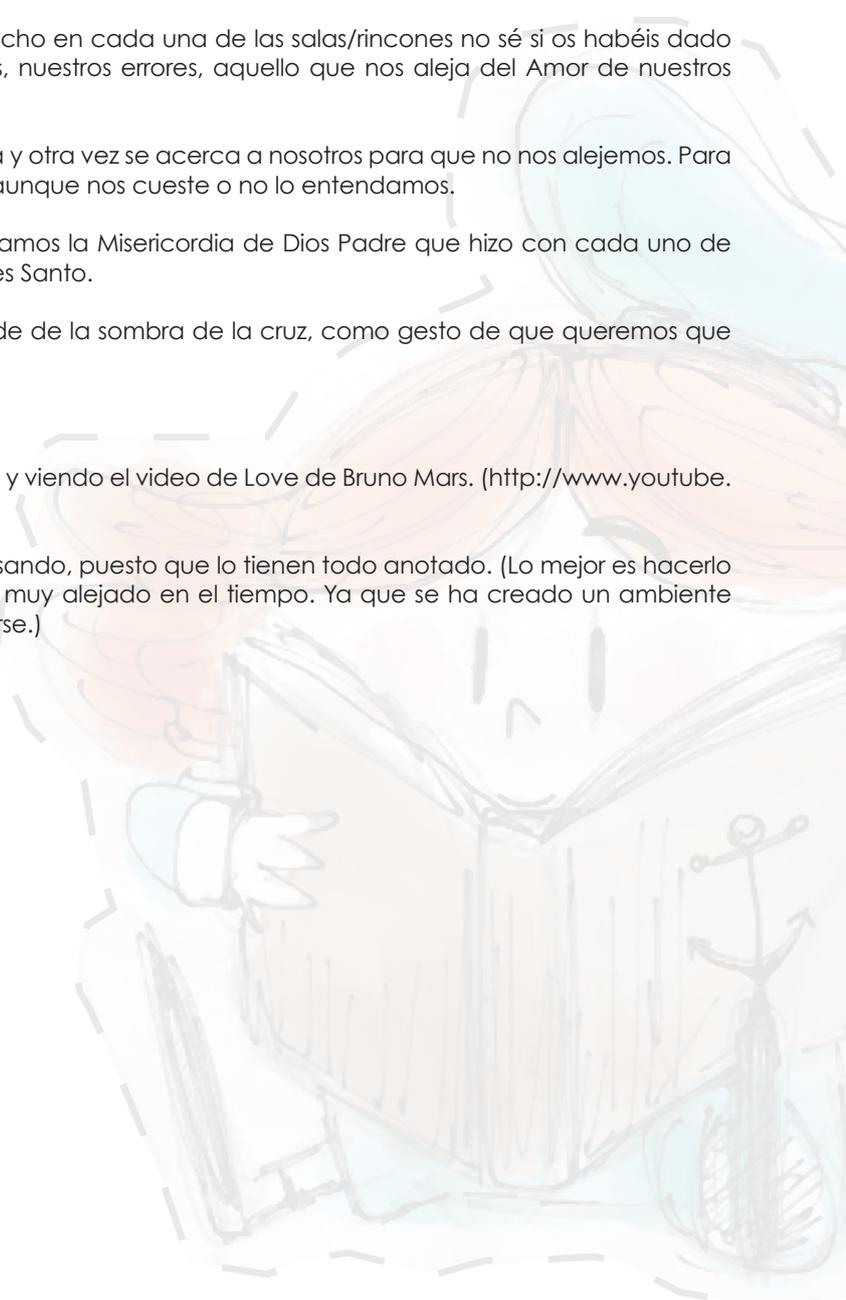
Es momento de que nos agarremos a la Cruz y sintamos la Misericordia de Dios Padre que hizo con cada uno de nosotros por medio de su hijo en la noche del Viernes Santo.

- Pongamos nuestros nombres y apellidos en el borde de la sombra de la cruz, como gesto de que queremos que cargue con nuestra cruz y nos perdone.

Acabaremos con dos momentos:

La oración la terminaremos rezando el Padrenuestro y viendo el video de Love de Bruno Mars. (<http://www.youtube.com/watch?v=Qr5WGrXs104>)

Y daremos paso a que los chavales se vayan confesando, puesto que lo tienen todo anotado. (Lo mejor es hacerlo a continuación, pero si no fuera posible no dejarlo muy alejado en el tiempo. Ya que se ha creado un ambiente propicio para que sientan la necesidad de confesarse.)





## ANEXO III:



*"Esta es la señal de la Alianza que establezco con vosotros, para todas las generaciones: pondré mi arco en el cielo, como señal de mi Alianza con la tierra"*

**Gn 9, 12-13**



*"Esta es la señal de la Alianza que establezco con vosotros, para todas las generaciones: pondré mi arco en el cielo, como señal de mi Alianza con la tierra"*

**Gn 9, 12-13**



*"Esta es la señal de la Alianza que establezco con vosotros, para todas las generaciones: pondré mi arco en el cielo, como señal de mi Alianza con la tierra"*

**Gn 9, 12-13**



*"Esta es la señal de la Alianza que establezco con vosotros, para todas las generaciones: pondré mi arco en el cielo, como señal de mi Alianza con la tierra"*

**Gn 9, 12-13**



*"Esta es la señal de la Alianza que establezco con vosotros, para todas las generaciones: pondré mi arco en el cielo, como señal de mi Alianza con la tierra"*

**Gn 9, 12-13**



*"Esta es la señal de la Alianza que establezco con vosotros, para todas las generaciones: pondré mi arco en el cielo, como señal de mi Alianza con la tierra"*

**Gn 9, 12-13**



*"Esta es la señal de la Alianza que establezco con vosotros, para todas las generaciones: pondré mi arco en el cielo, como señal de mi Alianza con la tierra"*

**Gn 9, 12-13**



*"Esta es la señal de la Alianza que establezco con vosotros, para todas las generaciones: pondré mi arco en el cielo, como señal de mi Alianza con la tierra"*

**Gn 9, 12-13**



*"Esta es la señal de la Alianza que establezco con vosotros, para todas las generaciones: pondré mi arco en el cielo, como señal de mi Alianza con la tierra"*

**Gn 9, 12-13**

# ACTIVIDADES

TIEMPO DE COMPROMISO



## ¡ES TIEMPO DE COMPROMETERSE!

Para educar, es necesario utilizar una metodología, que es la herramienta para alcanzar los objetivos marcados. Es importante la elección de un método educativo concreto que facilite el llevar a cabo esta misión evangelizadora, ayudar al crecimiento del joven en la fe.

El Método utiliza una metodología activa, inductiva y existencial, para que el joven, partiendo de la experiencia de su vida; sea capaz de enfrentarla con la propuesta de Jesús y que esto le lleve a realizar un cambio y un compromiso en su vida.

En el Tiempo de Compromiso nos encontramos ante **6 momentos del método** donde, claramente, se observa que hay una parte de trabajo personal e individual por parte del joven (**vívelo, siéntelo, comprométete, celébralo, y háblale**) y otro en trabajo en grupo, de compartir (**compártelo**).

Por tanto, en el Tiempo de Compromiso, el joven debe recorrer, individualmente, un camino que le haga crecer espiritualmente y al mismo tiempo, tener unos momentos en dicho camino para reunirse con su grupo, por ello se proponen las actividades que se encuentran este año en la Campaña, iniciando cada encuentro con una oración, la Oración de Compromiso.

Como segundo año consecutivo, se incluyen actividades grupales para el Tiempo de Compromiso en la Campaña de Animación y Formación, para dinamizar la vida de los Centros y ofrecer unas herramientas adecuadas a todo el Movimiento. El objetivo principal es introducir un material dirigido a los grupos de Compromiso con unas actividades que refuerzan los objetivos de cada una de las fases que conforman el Tiempo de Compromiso.

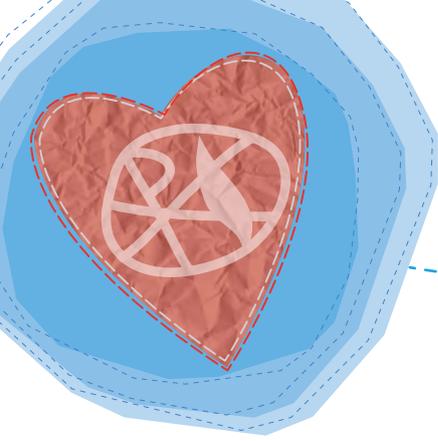
Cada sesión de encuentro del grupo de Compromiso, también se inicia con una oración, la Oración de Compromiso.

### ORACIÓN DE COMPROMISO

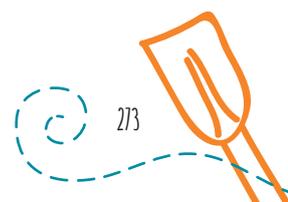
*Aquí estoy, Señor,  
Comprometido/a y decidido/a,  
avanzando en el camino  
que me lleva hacia ti.  
Guíame en mi tarea de ayudarte  
a que la sociedad se parezca  
un poco más a tu Reino  
de paz, esperanza y amor.  
Dame tu luz, para que me ilumine  
en mis decisiones y en el caminar de cada  
día,  
que sea tu Palabra la que me lleve a mis  
hermanos.*

*Y así,  
todos juntos haremos vida los valores del  
Evangelio,  
juntos contagiaremos a los que nos  
rodean, la felicidad que supone seguirte y  
encontrarte.  
Y en los momentos de cansancio o  
desesperanza,  
El aliento de tu Espíritu sople en mí,  
para poderme levantar con ilusión y fe  
renovada.  
Cuenta siempre conmigo y no me dejes  
nunca de tu mano.  
Amén.*

# COMPROMISO



<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b> <b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>¿QUIÉN SOY YO?</b> <b>COMPROMISO</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar en su propia existencia aquello que es esencial; redefiniendo su propia vida respecto a Dios.</li> <li>- Descubrir la necesidad de realizar un examen de conciencia y de confesarse para comenzar una nueva vida.</li> </ul>					
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>En la actividad vamos a descubrir quiénes somos y cómo hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios. También, de qué manera nuestras faltas nos alejan de este concepto. Por ello, es importante que sepamos que tenemos que volver de nuevo a descubrir en nosotros que somos Templos de Dios.</p>					
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecer en la fe.</li> <li>- Trabajar la confesión.</li> </ul>					
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>					
<b>Juego y reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles con las ambientaciones de cada momento (antes de zarpar, en medio del océano, mantén la calma, carta náutica, el viento y la flota).</li> <li>- Carteles de las pruebas (marineros, jugando a los oficios, orientación, mensaje en una botella y nuestra tarjeta).</li> </ul>					
<b>DURACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador.</li> <li>- Altavoces.</li> </ul>					
<b>3h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folios de colores para hacerse el sombrero de marineros.</li> <li>- Pinturas.</li> </ul>					
<b>RESPONSABLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias de la sopa de letras (anexo 2).</li> <li>- Fotocopias del mensaje (anexo 3).</li> </ul>					
<b>Acompañante del Tiempo de Compromiso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias de la tarjeta de embarque (anexo 4).</li> <li>- Fotocopias de los objetos y de la reflexión (anexo 5).</li> <li>- Espejos o cristales pequeños (uno por joven).</li> <li>- Folios.</li> <li>- Bolígrafos.</li> </ul>					
<b>Nº de SESIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción "Si pongo corazón" de Rosana.</li> <li>- Canción "¡Llueve Tú!" de Ain Karem.</li> </ul>					
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción "Extiende tu mano" de Juan Luis Guerra.</li> <li>- Fotocopia de la carta del anexo 9 (una por joven).</li> <li>- Opcional: fotocopias de la canción (anexos 7, 8 y 9).</li> </ul>					



## DESARROLLO de la SESIÓN

### VÍVELO

#### ANTES DE ZARPAR

El acompañante de Compromiso inicia la actividad introduciendo a los jóvenes en la ambientación, para ello les dice:

*"Un nuevo curso comienza y llega el momento de embarcarnos, de comenzar un viaje inesperado, una larga travesía en la que tenemos mucho que aprender. ¿A quién no le gusta viajar? ¿A quién no le gusta conocer mundo? Salir de nuestra rutina nos resulta tan apasionante que buscamos la forma de que esa experiencia sea realmente gratificante. Para ello, realizaremos un juego dónde descubramos qué debemos llevar para este viaje: mapas, guías, alimentos... y llegar a buen puerto sin perdernos. Es por ello que toca preparar nuestro equipaje"*

En el viaje de la vida, es necesario conocerse y saber que cada uno de nosotros somos Templo de Dios, pues albergamos a Dios. Entonces, lo que se les propone en este inicio de actividad es que cada joven comience por revisar su propia vida, y se dé cuenta de dónde están, que miren atrás y vean las sendas que han recorrido; que miren hacia delante y vean hacia dónde los lleva el viento de esta embarcación. Deberán abrir sus maletas y ver qué recursos necesitan, qué es útil y qué no. Deberán aligerar sus equipajes y proveerse de aquello que realmente les va a hacer falta para lograr los objetivos.

Por ello, nuestros jóvenes de Compromiso van a realizar un juego dónde descubrirán el significado de diferentes objetos, de los cuales solo podrán elegir dos para llevárselos.

El juego consiste en que cada uno de los jóvenes, de manera individual o por grupos de 2 ó 3 personas, irá realizando una serie de pruebas en las cuales, tras superarlas, se les dirá un objeto y un significado. Para que, al finalizar todas ellas, tenga varios objetos, pero únicamente podrá escoger dos para quedárselos. También deberán explicar a los demás su elección. El orden de las pruebas y el de los objetos son el mismo, es decir, en la prueba 1 se dará el objeto 1. Las pruebas y los objetos los puedes encontrar en el **anexo 1**.

Los objetos que se proporcionarán para iniciar el viaje y la explicación correspondiente se pueden encontrar en el **Anexo 5**, disponibles para fotocopiar y cortar.

Tras el juego y la elección de los objetos, los chavales habrán iniciado su viaje, pero no un viaje cualquiera, sino un viaje en el que descubrirán quiénes son.

### SIÉNTELO

#### EN MEDIO DEL OCÉANO

El acompañante de Compromiso les explica que acaban de escoger qué objetos deberían acompañarles en la travesía que van a iniciar.

*"Ya hemos zarpado, por lo que nos encontramos en alta mar, en medio del océano. Pero, en este viaje, debemos conocernos a nosotros mismos para saber qué hacer durante las largas horas de travesía y también cómo actuar en situaciones difíciles"*

Por ello, vamos a ayudar a los jóvenes a que se adentren en sus almas, a bajar a los sótanos de sus corazones para que, desde ahí, Dios ilumine sus vidas y las nuestras, para descubrir quiénes somos. Quién soy yo, quién es la persona que ha decidido emprender este viaje.

Para ello iniciaremos el "siéntelo" leyendo la siguiente pequeña historia:

## LA CREACIÓN, CRISTALES Y ESPEJOS

*Cuentan que Dios, al crearnos, nos regaló la vida en forma de cristales. Unas personas la convirtieron en bellos y limpios cristales para poder ver a través de ellos todo cuanto existe, como signo, como presencia de Dios. Así todas las cosas eran como un reflejo radiante del Espíritu de Dios. Gracias a ellas, el Espíritu del Señor se multiplicó en la tierra.*

*Sin embargo, otras personas la convirtieron en espejo. Y, en consecuencia, Dios desapareció. El hombre empezó a verse a sí mismo y solo a él.*

*Incluso les puso marco, buscó aparecer hermoso, imponente, deslumbrante, para crearse Dios. Más aún, agrandó los espejos, creyendo agrandarse él mismo.*

*Como consecuencia, desaparecieron también las demás personas, todos sus hermanos y hermanas y se quedó solo.*

*Tras escucharla, se dejan un par de minutos de silencio para que la interioricen.*

A continuación, se les dará a cada uno de los chavales un pequeño cristal, un papel y un bolígrafo; y se les explicará qué va a haber 5 sobres (tantas copias como educadores haya) repartidos por las diferentes estancias del centro junior, por algún parque o incluso dentro de la iglesia. En cada sobre hay una pregunta que cada uno de ellos ha de responder mirándose a los ojos empleando el cristal.

Estas preguntas les ayudarán a reflexionar sobre quiénes son, qué ven y qué cosas deben cambiar para ir confeccionando su propio examen de conciencia y poder confesarse y reconciliarse con Dios.

Las preguntas son:

1. ¿Qué ves? ¿Quién eres?
2. ¿Qué crees que ven los demás de ti?
3. ¿Qué te gustaría ver en ti que no ves?
4. ¿Qué ve Dios en ti?
5. ¿Qué no quieres que vea Dios? ¿Qué intentas esconderle?

**¡ATENCIÓN!** Entre las pregunta 3 y 4, los educadores deben buscar al Acompañante de Compromiso (no se les explica el porqué). Escucharán la canción "Si pongo corazón" de Rosana (letra en el **Anexo 6**). Cuando terminen deben mirarse a los ojos, ver qué me está diciendo Dios a mí y seguir.

Una vez todos hayan terminado, nos reuniremos y pasaremos al siguiente momento.

## COMPROMÉTETE

### MANTÉN LA CALMA

Seguro que para nuestros jóvenes no ha sido fácil mirarse a los ojos; seguro que ha habido preguntas que las han contestado rápidamente, otras a las que les tienen miedo por no saber qué piensan los demás de ellos,... Pero llega el momento de que, tras esta agitación interior, calmen sus corazones. Es el momento de buscar al sacerdote y poder confesarse con tranquilidad.

Ante esta fiesta del perdón, en la que los jóvenes desean acoger con alegría su Salvación, mientras reestructuran sus pensamientos y terminan de prepararse, escucharán la canción "¡Llueve Tú!" de Ain Karem. En el **anexo 7** está la letra de la canción, que nos invita a que Dios derrame su perdón sobre nosotros. O bien, "Extiende tu mano" de Juan Luis Guerra, en el **anexo 8**.

Tras la confesión, el sacerdote dará a cada joven una carta como la del **anexo 9** (está preparada para ser fotocopiada).

## CELEBRALO

### CARTA NAÚTICA

Es el momento de pararnos y celebrar mediante la siguiente lectura todo lo experimentado y vivido hasta ahora. Se trata de ver cómo San Pablo les dice a los corintios que, con el ministerio de la misericordia, nos transformamos a imagen y semejanza de Dios.

Retomando el cristal que hemos venido utilizando y tras celebrar el sacramento del perdón, realizaremos una pequeña celebración con una introducción y una lectura que leeremos pausadamente con el espejo que cada uno hemos empleado.

### INTRODUCCIÓN:

*"El espejo. Ante mí, reflejado, mi rostro. Observo el cabello, la frente, los ojos, la nariz, la mejilla, los labios. Soy yo. ¿Acaso tengo miedo de mirarme más a fondo? Me observo de nuevo: tengo un rostro delante. Me cuenta quién soy. Mi historia. Veo más allá de las facciones: más allá del detalle, más allá de la mirada. Reflexiono. El pasado, el presente, las expectativas frustradas, esperanzas... los dones... Yo y mi existencia: lo que sé, lo que tengo, lo que hago. Lo que soy... Lo que quisiera ser. Ante el espejo, en la confrontación personal conmigo mismo... Necesito un espejo diferente. Un espejo que sea de mejor cristal. Un cristal que vive, un cristal que sabe. Entiende. Ama. Un cristal-encuentro".*

Pedimos ayuda. Esperamos a alguien que oriente nuestro cristal para ver más allá. El deseo es escuchado. La Palabra de Dios nos libera. Te da esperanza.

## LECTURA:

### De la segunda carta de San Pablo a los Corintios (3,17-4,2)

*"El Señor es Espíritu; y donde está el Espíritu del Señor, allí hay libertad. Y todos nosotros, con la cara descubierta, reflejando como en un espejo la gloria del Señor, nos transformamos en su misma imagen, resultando siempre más glorioso, bajo el influjo del Espíritu del Señor. Por eso, teniendo este ministerio por la misericordia de Dios, no nos desanimamos. Rechazamos la desvergüenza y la hipocresía, no procedemos con astucia ni falsificamos la Palabra de Dios. Decimos siempre la verdad, y esta es nuestra recomendación a toda conciencia humana delante de Dios".*

Y es que así es, solo desnudos ante Dios, tras la reconciliación con Él, podemos mostrar nuestra verdadera imagen, nuestro verdadero talante y reconocer que somos templo donde Dios habita.

## HÁBLALE

### EL VIENTO

Este viento es el que nos habla y nos invita a hablar con el Señor. Aquí os proponemos una pequeña oración que puede completar nuestra mirada, cómo vemos a nosotros mismos y cómo Dios nos ve.

### APRENDER A MIRAR

No perdamos la vista en miradas chatas. Alcemos los ojos, más allá de los muros pequeños que quieren restringir nuestra vida. Aprendamos a escalar las tapias y a indagar más allá. Más allá de la rutina. Más allá de lo que se lleva o no se lleva. Más allá de la fe rebajada o de la increencia de moda. Más allá de los tópicos y de las discusiones interminables. Más allá de nuestra queja infantil. Más allá de la palabrería... Mucho más allá.

### AMBICIÓN: "Ambicionad los carismas mejores" (1 Cor 12,31)

Supongo que hay una ambición que no es muy sana. Acumular riquezas, prestigio, poder, triunfo, seguridad... Si esa es la única meta, puede terminar encerrándonos en una jaula. Pero cabe otra ambición profunda. Aspirar al amor. A la fe. A la justicia. A Dios. Aspirar a una vida llena. Y no limitarse a estar sentado, esperando que algo pase. Buscar. Sin decirse "algún día". Buscar respuestas. Buscar mejores respuestas. Buscar algo que dé sentido a cada día. Buscar versos que reflejen la verdad que perseguimos. Reflejar a Dios en nuestro día a día. ¡Es la hora!

¿Estoy preparado para ser imagen de Dios? ¿Qué tipo de rostro quiero mostrar?  
¿Soy capaz de mirar a los demás y verles como Jesús miraba?

### ENCUENTROS: "Pedid y se os dará. Buscad y hallaréis. Llamad y os abrirán" (Mt 7,7)

Eso es lo bonito. Que el que mira, al final, descubre. El que busca, al final, encuentra. Y es lo que yo debo aprender, pero cuando yo también sea mirado por los demás, ¿qué descubrirán en mí? Hay instantes de nuestra vida que se convierten en referencia. Memorias que nos dan motivos para seguir navegando. Instantes de comunión en los que la fe, por un rato, tiene más de respuesta que de pregunta. Celebraciones auténticas. Fiestas donde la alegría es tan real que sonríes al recordarlo, sonrisas al sentirte cerca de Dios cuando buscas reconciliarte y muestras tu verdadera realidad.

¿Qué momentos han sido para mí momentos de encuentro con Dios y con mis hermanos?

## COMPÁRTELO

### FLOTA

Antes de finalizar la sesión, y con todos los jóvenes reunidos y cada uno de ellos con su cristal en las manos, les proporcionamos rotuladores para que puedan 'tunearlo', de manera que puedan expresar lo vivido a lo largo de la sesión; donde con dibujos y palabras representen todo lo vivido. Después pondremos todos en común lo que han hecho, es decir, cómo lo han "tuneado". Los educadores haremos con ellos un recorrido desde lo primero que tomaron para iniciar el viaje hasta la confesión, pasando por las 5 preguntas cara a cara consigo mismos, y cómo han descubierto quiénes son y cómo mejorar para ser templo del Espíritu de Dios.

Terminaremos rezando juntos la oración de Compromiso

### ORACIÓN DE COMPROMISO

Aquí estoy, Señor,  
comprometido y decidido,  
avanzando en el camino  
que me lleva hacia ti.  
Guíame en mi tarea de ayudarte  
a que la sociedad se parezca  
un poco más a tu Reino  
de paz, esperanza y amor.  
Dame tu luz, para que me ilumine  
en mis decisiones y en el caminar de cada día,  
que sea tu Palabra la que me lleve a mis hermanos.

Y así,  
todos juntos haremos vida los valores del Evangelio,  
juntos contagiaremos a los que nos rodean  
la felicidad que supone seguirte y encontrarte.  
Y en los momentos de cansancio o desesperanza,  
el aliento de tu Espíritu sople en mí,  
para poderme levantar con ilusión y fe renovadas.  
Cuenta siempre conmigo y no me dejes nunca de tu  
mano.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

Cada momento del método junior tiene un pequeño título relacionado con la ambientación general de la campaña y, además, relacionada con lo que cada joven va a vivir desde la preparación antes de zarpar hasta encontrarse en medio del océano, o incluso momentos de calma o de consulta de la carta náutica.

La actividad tiene una primera parte para preparar el viaje que nos conducirá a embarcarnos y a encontrarnos en medio del océano, donde cada educador verá cómo es él, haciendo uso de un espejo y preparando un examen de conciencia para poder calmar su corazón y poder confesarse. Y, sobre todo, también compartir con el resto de sus compañeros de viaje lo que han descubierto infundidos del Espíritu Santo.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

La evaluación girará en torno a si han sido capaces de descubrir:

- Qué es lo necesario para emprender el viaje.
- Quiénes son.
- Cómo comenzar una nueva vida, edificándola a la imagen de Dios.

## ANEXOS

### ANEXO I:

**PRUEBA 1. MARINERO:** Como todo buen marinero, cada uno debe hacer un sombrero para poder embarcar en nuestra embarcación. En el siguiente video hay un modelo de realización:

<http://www.youtube.com/watch?v=mxNN51bOiiM>. También lo pondrás en los recursos de la presente actividad, dentro del CD de la Campaña.

**OBJETO 1. EL EQUIPAJE:** Ante todo, necesitarás saber qué tipo de vestuario debes elegir y qué tipo de maleta llevar. De hecho, en esta aventura que inicias, cada uno trae consigo su bagaje personal y su propia historia de vida. Debes saber que, aunque en el barco no tienes el mismo problema del exceso de peso que en los aviones, con cada parada del barco visitarás una ciudad y no pasará nada si repites ropa. No olvides llevar ropa y calzado cómodos, así como el bañador y la toalla.

Para saber si este objeto es esencial o no para ti, deberás pensar si necesitas algo más que tú mismo para iniciarlo; tu verdadero YO.

**PRUEBA 2. JUGANDO A LOS OFICIOS:** Imagina que eres el socorrista de nuestro barco, por lo que debes estar atento a las situaciones de peligro que se produzcan a lo largo del viaje. Por lo tanto, es tu responsabilidad que el material de salvamento y rescate esté siempre a punto y localizado. Deberás pensar 4 elementos de salvamento o rescate y asociar cada uno de ellos a una actitud o valor que, como socorrista, creas que es indispensable que esté en la travesía que está a punto de empezar. Por ejemplo: elemento, bote salvavidas; y el valor o actitud, unión; elemento, chaleco y el valor, el acompañamiento.

**OBJETO 2. SALVAVIDAS:** Si has decidido finalmente llenar hasta los topes de equipaje la maleta que has elegido para realizar la travesía, no deberás olvidar llevar contigo un salvavidas. Aunque sepas nadar, en alta mar cualquier elemento de rescate es necesario. También es importante saber dónde se encuentran en el barco para utilizarlos en un momento determinado.

Si decides elegir este objeto, has de saber que cuentas con la ayuda de Dios por un motivo sencillo: Él, además de ti, te conoce a la perfección. Y te servirá de acompañante, aunque no físicamente, y de ayuda en cualquier momento que lo necesites. En este salvavidas, podrás descansar como si fuera un apoyo que mitigue la fatiga en alta mar después de mucho nadar.

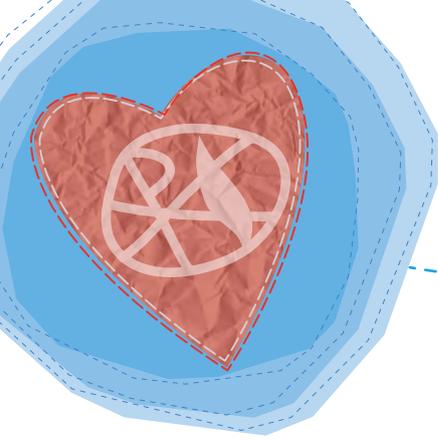
**PRUEBA 3. ORIENTACIÓN:** Esta prueba consiste en buscar en una sopa de letras 5 capitales de 5 países de Europa. En el anexo 2 se encuentra la sopa de letras.

**OBJETO 3. LA CARTA DE NAVEGACIÓN:** No es posible que tengamos éxito en nuestra aventura sin disponer de una brújula que marque siempre el norte, a no ser que adoptemos el conformismo de dejarnos llevar por las olas del mar, sin saber muy bien dónde vamos.

Para nosotros, el Señor representa muy bien esta función. No solo es un salvavidas que nos ayuda a descansar, sino que orienta nuestra travesía. Asimismo, nos dice a cada uno "Yo soy el que está y estará contigo siempre" (Ex 3,12-14). Dios nos revela quiénes somos, y solo desde esta revelación podemos emprender el viaje.

Si acabas eligiendo este objeto, depositarás toda tu confianza en Dios, que marca el norte de tu vida, sin opción a la equivocación.

# COMPROMISO



**PRUEBA 4. MENSAJE EN UNA BOTELLA:** Has recibido un sms en tu móvil, pero la persona que te lo envió ha colocado números en vez de letras. ¿Serás capaz de descifrarlo? En el anexo 3 está el mensaje.

**OBJETO 4. EL MÓVIL:** Actualmente, no sabemos salir de casa e ir a ningún lugar sin nuestro móvil. Hemos nacido en la era de las nuevas tecnologías y estamos pegados a ellas como una segunda piel.

Cuando estemos en alta mar, puede ayudarnos a contactar con nuestras familias, o a conectarnos a internet y saber qué ocurre en el mundo; pero si eliges este objeto también nos podrá sacar de apuros, al poder llamar en caso de emergencia. Este objeto actualmente nos permite también tener el Evangelio de cada día a nuestro alcance y poder rezar delante de la inmensidad del mar que Dios creó para nosotros.

**PRUEBA 5. NUESTRA TARJETA:** Para poner iniciar el viaje, será necesario que rellenes tu tarjeta de embarque respondiendo a los datos que se piden, y explicando al educador que esté en esta prueba el porqué de cada cosa. En el anexo 4 hay un modelo de tarjeta.

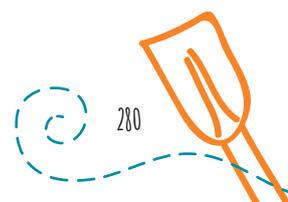
**OBJETO 5. DOCUMENTACIÓN:** Es importantísimo antes de iniciar un viaje, tener al día nuestra documentación, DNI o pasaporte; además de la tarjeta sanitaria para poder cuidar de nuestra salud. En numerosos viajes que realizamos solemos contar también con un pequeño botiquín con medicamentos básicos que solo tú sabes que necesitas.

Si eliges este objeto, estarás en todo momento documentado, sabrás quién eres y podrás también presentarte a los demás. Además, estarás cuidando de tu salud en el crucero o viaje que inicias. En alta mar, dónde no hay tiendas, seguro que el pequeño botiquín te saca de muchos apuros.

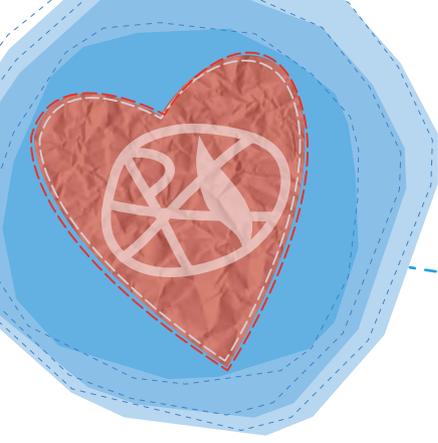
## ANEXO II:

La sopa de letras donde se encuentran las 5 capitales de 5 países europeos es:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	P
J	K	L	M	N	O	P	Q	R	A
B	R	U	S	E	L	A	S	S	R
T	O	U	A	V	W	X	Y	Z	I
A	M	B	N	C	D	E	F	G	S
H	A	I	E	J	K	L	M	N	O
P	Q	R	T	S	T	U	V	W	X
E	U	G	A	H	N	E	P	O	C



# COMPROMISO

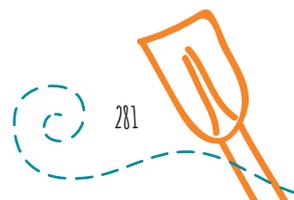


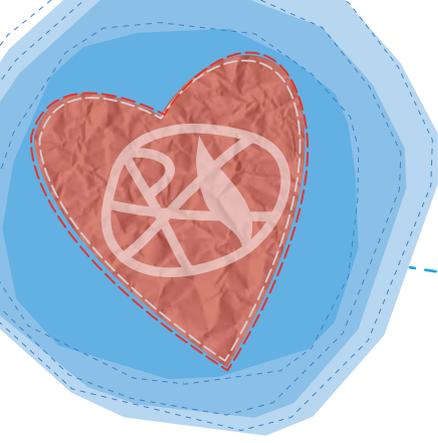
La sopa de letras donde se encuentran las 5 capitales de 5 países europeos es:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	P
J	K	L	M	N	O	P	Q	R	A
B	R	U	S	E	L	A	S	S	R
T	O	U	A	V	W	X	Y	Z	I
A	M	B	N	C	D	E	F	G	S
H	A	I	E	J	K	L	M	N	O
P	Q	R	T	S	T	U	V	W	X
E	U	G	A	H	N	E	P	O	C

La solución de la sopa de letras es:

									P
									A
B	R	U	S	E	L	A	S		R
	O		A						I
	M		N						S
	A		E						
			T						
E	U	G	A	H	N	E	P	O	C





## ANEXO III:

El mensaje cifrado que debes ser capaz de descifrar es el siguiente, pero ten en cuenta que cada número corresponde a una letra del abecedario, sabiendo que el 1 es la A. ¡Ánimo!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12  
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

El mensaje cifrado que debes ser capaz de descifrar es el siguiente, pero ten en cuenta que cada número corresponde a una letra del abecedario, sabiendo que el 1 es la A. ¡Ánimo!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12  
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

El mensaje cifrado que debes ser capaz de descifrar es el siguiente, pero ten en cuenta que cada número corresponde a una letra del abecedario, sabiendo que el 1 es la A. ¡Ánimo!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12  
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

El mensaje cifrado que debes ser capaz de descifrar es el siguiente, pero ten en cuenta que cada número corresponde a una letra del abecedario, sabiendo que el 1 es la A. ¡Ánimo!:

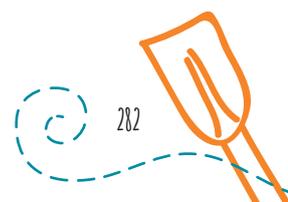
¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12  
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

El mensaje cifrado que debes ser capaz de descifrar es el siguiente, pero ten en cuenta que cada número corresponde a una letra del abecedario, sabiendo que el 1 es la A. ¡Ánimo!:

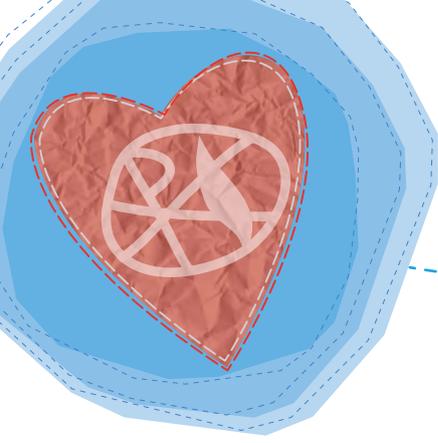
¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12  
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?

El mensaje cifrado que debes ser capaz de descifrar es el siguiente, pero ten en cuenta que cada número corresponde a una letra del abecedario, sabiendo que el 1 es la A. ¡Ánimo!:

¿14-15 19-1-2-5-9-19 17-21-5 19-15-9-19 20-5-13-16-12-15 4-5 4-9-15-19 25 17-21-5 5-12  
5-19-16-9-18-9-20-21 4-5 4-9-15-19 8-1-2-9-20-1 5-14 22-15-19-15-20-18-15-19?



# COMPROMISO

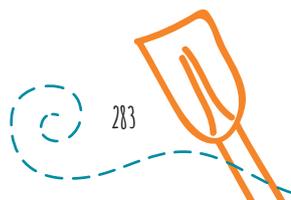


La solución del mensaje cifrado es:

¿NO SABÉIS QUE SOIS TEMPLO DE DIOS Y QUE EL ESPÍRITU DE DIOS HABITA EN VOSOTROS?

Teniendo en cuenta la siguiente numeración y la letra correspondiente:

1	A	14	N
2	B	15	O
3	C	16	P
4	D	17	Q
5	E	18	R
6	F	19	S
7	G	20	T
8	H	21	U
9	I	22	V
10	J	23	W
11	K	24	X
12	L	25	Y
13	M	26	Z



## ANEXO IV:

Debes rellenar la siguiente tarjeta de embarque para poder iniciar el viaje:

**¡Enhorabuena!**

Tenemos el placer de comunicarte que has sido admitido para formar parte de la tripulación.

**Indispensable rellenar:**



EQUIPAJE:

PARADAS PREVISTAS:

VIAJAS CON COMPAÑÍAS:

**¡LE ESPERAMOS A BORDO!**

curso 2014-2015

SALIDA:

DESTINO:



**¡Enhorabuena!**

Tenemos el placer de comunicarte que has sido admitido para formar parte de la tripulación.

**Indispensable rellenar:**



EQUIPAJE:

PARADAS PREVISTAS:

VIAJAS CON COMPAÑÍAS:

**¡LE ESPERAMOS A BORDO!**

curso 2014-2015

SALIDA:

DESTINO:



## ANEXO V:

**1.- EL EQUIPAJE:** Ante todo, necesitarás saber qué tipo de vestuario debes elegir y qué tipo de maleta llevar. De hecho, en esta aventura que inicias, cada uno trae consigo su bagaje personal y su propia historia de vida. Debes saber que, aunque en el barco no tienes el mismo problema del exceso de peso que en los aviones, debes saber que con cada parada del barco visitarás una ciudad y no pasará nada si repites ropa. No olvides llevar ropa y calzado cómodos, así como el bañador y la toalla.

Para saber si este objeto es esencial o no para ti, deberás pensar si necesitas algo más que tú mismo para iniciarlo, tu verdadero YO.

**2.- SALVAVIDAS:** Si has decidido finalmente llenar hasta los topes de equipaje la maleta que has elegido para realizar la travesía, no deberás olvidar llevar contigo un salvavidas. Aunque sepas nadar, en alta mar cualquier elemento de rescate es necesario, así como saber dónde se encuentran en el barco para utilizarlos en un momento determinado.

Si decides elegir este objeto, has de saber que cuentas con la ayuda de Dios por un motivo sencillo: Él, además de ti, te conoce a la perfección. Y te servirá de acompañante, aunque no físicamente, y de ayuda en cualquier momento que lo necesites. En este salvavidas, podrás descansar como si fuera un apoyo que mitigue la fatiga en alta mar después de mucho nadar.

**3.- LA CARTA DE NAVEGACIÓN:** No es posible que tengamos éxito en nuestra aventura sin disponer de una brújula que marque siempre el norte, a no ser que adoptemos el conformismo de dejarnos llevar por las olas del mar, sin saber muy bien dónde vamos.

Para nosotros, el Señor representa muy bien esta función. No solo es un salvavidas que nos ayuda a descansar sino que orienta nuestra travesía. Y nos dice a cada uno "Yo soy el que está y estará contigo siempre" (Ex 3,12-14). Dios nos revela quiénes somos, y solo desde esta revelación podemos emprender el viaje.

Si acabas eligiendo este objeto, depositarás toda tu confianza en Dios, que marca el norte de tu vida, sin opción a la equivocación.



**4.- EL MÓVIL:** Actualmente, no sabemos salir de casa e ir a ningún lugar sin nuestro móvil. Hemos nacido en la era de las nuevas tecnologías y estamos pegados a ellos como una segunda piel.

Cuando estemos en alta mar, puede ayudarnos para contactar con nuestras familias, para conectarnos a internet y saber qué ocurre en el mundo; pero si eliges este objeto, también nos podrá sacar de apuros para llamar en caso de emergencia. Este objeto actualmente nos permite también tener el Evangelio de cada día a nuestro alcance y poder rezar delante de la inmensidad del mar que Dios creó para nosotros.

**5.- DOCUMENTACIÓN:** Es importantísimo antes de iniciar un viaje tener al día nuestra documentación, DNI o pasaporte, además de la tarjeta sanitaria para poder cuidar de nuestra salud. En numerosos viajes que realizamos solemos contar también con un pequeño botiquín con medicamentos básicos que necesitas, y que nadie mejor que tú sabe que necesitas.

Si eliges este objeto, estarás en todo momento documentado, sabrás quién eres y podrás también presentarte a los demás. Además, estarás cuidando de tu salud en el crucero o viaje que inicias. En alta mar, donde no hay tiendas, seguro que el pequeño botiquín te saca de muchos apuros.



## ANEXO VI:

### SI PONGO CORAZÓN

Si pongo ganas,  
si pongo corazón,  
si la ilusión me alcanza.

Si le echo ganas  
puede el viento y puedo yo  
llenar de aire las alas  
si pongo corazón.

Déjame volar aunque tropiece con el cielo  
hay noches estrelladas  
y días que se estrellan contra el suelo.  
Déjame intentarlo aunque tropiece son mis sueños  
si aguantan las estrellas  
en una de estas noches contra el viento yo despego.

Si pongo el alma  
si me bendices tú  
si Dios no da la espalda.

Si vuelco en ganas  
puede el viento y puedo yo  
llenar de aire las alas  
si pongo corazón.

Déjame volar aunque tropiece con el cielo  
hay noches estrelladas  
y días que se estrellan contra el suelo.  
Déjame intentarlo aunque tropiece son mis sueños  
si aguantan las estrellas  
en una de estas noches contra el viento vuelo.

Déjame volar...

## ANEXO VII:

### ¡LLUEVE TÚ!

¡LLUEVE TÚ!

¡Llueve Tú, perdón!  
¡Llueve Tú, por tu bondad, Señor!  
¡Llueve Tú, misericordia!  
¡Llueve Tú, Jesús! (2)  
Afiánzame con Espíritu generoso. (2)

Nuestras culpas nos abruman,  
pero Tú las perdonas. (2)

¡LLUEVE TÚ SOBRE NOSOTROS,  
LLUEVE TÚ,  
LLUEVE TÚ SOBRE NOSOTROS,  
BUEN JESÚS,  
AGUA VIVA DERRAMADA,

SANA TODO NUESTRO MAL,  
¡LLUEVE TÚ SOBRE NOSOTROS,  
LLUEVE TÚ!

La fidelidad brota de la tierra,  
la justicia mira desde el cielo (2).

(El amor y la verdad se encuentran,  
la paz y la justicia se besan).

¡LLUEVE TÚ SOBRE NOSOTROS...!  
¡Llueve Tú, perdón!  
¡Llueve Tú, por tu bondad, Señor!  
¡Llueve Tú, misericordia!  
¡Llueve Tú, Jesús! (2).  
¡Llueve...llueve Tú!

## ANEXO VIII:

### EXTIENDE TU MANO

Extiende tu mano, Señor  
pues todo lo puede tu amor  
hoy te confieso  
mi Dios, mi Señor salvador  
ya no hay tinieblas en mí solo hay luz  
ahora extiende tu mano, Jesús.

Extiende tu mano, Señor  
pues todo lo puede tu amor  
hoy te confieso  
mi Dios, mi Señor salvador  
ya no hay tinieblas en mí solo hay luz  
ahora extiende tu mano, Jesús

Escucha, Señor mi oración  
hoy te entrego mi corazón  
borra mis faltas, Dios salvador  
hoy te confieso, Señor

Escucha, Señor mi oración  
hoy te entrego mi corazón  
borra mis faltas, Dios salvador  
hoy te confieso, Señor

Borra mis faltas, Dios salvador  
hoy te confieso, Señor.

## ANEXO IX:

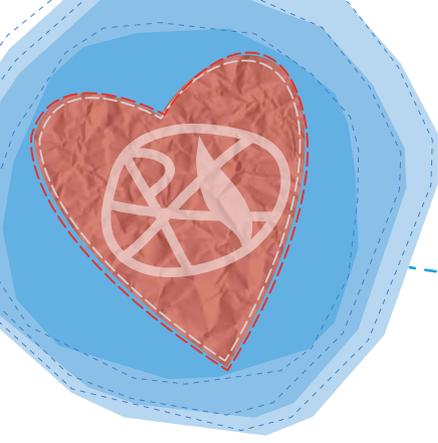
### UNA CARTA PARA TI

Mira, estoy llamando a tu puerta, con la esperanza de que me abras el corazón. Quiero transmitirte mi alegría, darte mi vida, llenarte de mi fortaleza. Quiero ser llama fuerte para consumirte en mi amor. Quiero convertirte en luz, para que, alumbrando a todos, seas feliz, muy feliz.

Soy el alfarero que ama la arcilla, deseo que seas esa arcilla, dispuesta a ponerte en las manos del alfarero, para que te pueda moldear. Necesito tu corazón, abre tu puerta y déjame entrar, desde la eternidad, te he amado y siempre te amaré.

Te conduciré hasta la plenitud del amor. Quiero dar un nuevo sentido a tu vida. ¡El sentido del amor! Mi madre, María, y yo estaremos contigo. Viviremos cerca de ti para animarte y consolarte. El que siempre te ha amado sin medida.

*Tu amigo Jesús.*



## UNA CARTA PARA TI

Mira, estoy llamando a tu puerta, con la esperanza de que me abras el corazón. Quiero transmitirte mi alegría, darte mi vida, llenarte de mi fortaleza. Quiero ser llama fuerte para consumirte en mi amor. Quiero convertirte en luz, para que, alumbrando a todos, seas feliz, muy feliz.

Soy el alfarero que ama la arcilla, deseo que seas esa arcilla, dispuesta a ponerte en las manos del alfarero, para que te pueda moldear. Necesito tu corazón, abre tu puerta y déjame entrar, desde la eternidad, te he amado y siempre te amaré.

Te conduciré hasta la plenitud del amor. Quiero dar un nuevo sentido a tu vida. ¡El sentido del amor! Mi madre, María, y yo estaremos contigo. Viviremos cerca de ti para animarte y consolarte. El que siempre te ha amado sin medida.

*Tu amigo Jesús.*

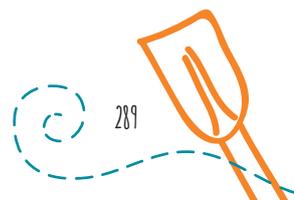
## UNA CARTA PARA TI

Mira, estoy llamando a tu puerta, con la esperanza de que me abras el corazón. Quiero transmitirte mi alegría, darte mi vida, llenarte de mi fortaleza. Quiero ser llama fuerte para consumirte en mi amor. Quiero convertirte en luz, para que, alumbrando a todos, seas feliz, muy feliz.

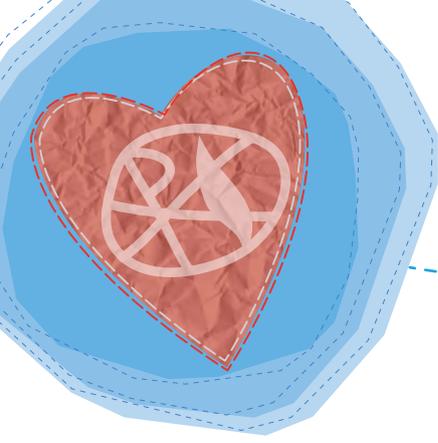
Soy el alfarero que ama la arcilla, deseo que seas esa arcilla, dispuesta a ponerte en las manos del alfarero, para que te pueda moldear. Necesito tu corazón, abre tu puerta y déjame entrar, desde la eternidad, te he amado y siempre te amaré.

Te conduciré hasta la plenitud del amor. Quiero dar un nuevo sentido a tu vida. ¡El sentido del amor! Mi madre, María, y yo estaremos contigo. Viviremos cerca de ti para animarte y consolarte. El que siempre te ha amado sin medida.

*Tu amigo Jesús.*

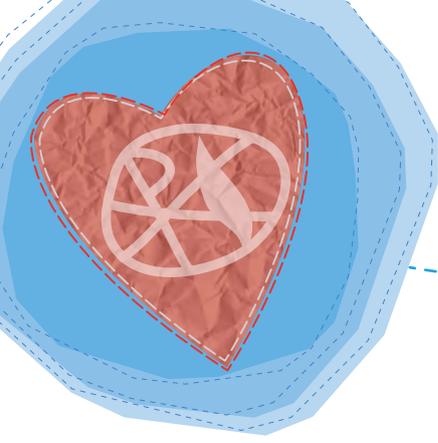


# COMPROMISO



<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>¿EN QUÉ BARCO VOY?</b>
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	COMPROMISO
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer que Jesús es el modelo a seguir.</li><li>- Razonar el proyecto de vida de cada uno de los miembros del equipo.</li><li>- Entender que ese proyecto de vida ha de estar basado en el estilo de vida de Jesús.</li></ul>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Trabajaremos la idea del barco. Somos marineros que elegimos coger un barco, ¿Con qué tipo de barco queremos navegar? A partir de ahí, reflexionamos para entender qué tipo de vida queremos llevar. Veremos qué problemas nos podemos encontrar en nuestro viaje.
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Ver las virtudes cardinales como medios para seguir el modelo de Jesús.
<b>ITINERARIOS</b>	Educativo en la fe   Comunitario eclesial   Litúrgico sacramental   De oración   Testimonio   Ser persona
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fotocopias del tipo de barcos (tantos como parejas hayan).</li><li>- Ordenador.</li><li>- Altavoces.</li><li>- Proyector.</li><li>- Fotocopia anexo 1 y 2 (una por Educador participante).</li><li>- Libro ENVIAT.</li><li>- Biblia.</li><li>- Catecismo de la Iglesia Católica.</li><li>- Embarcación grande (dibujada en papel continuo).</li><li>- Bolígrafos.</li><li>- Video "Carta de amor del Padre"</li><li>- Canción "Buena Energía" de Maldita Nerea.</li></ul>
<b>DURACIÓN</b>	
1h 30min	
<b>RESPONSABLE</b>	
Acompañante del Tiempo de Compromiso	
<b>Nº de SESIONES</b>	
1	





## DESARROLLO de la SESIÓN

### VÍVELO

El acompañante del Tiempo de Compromiso iniciará la actividad haciendo un juego para dividir a los participantes en parejas. Una vez estén todas las parejas, se les repartirá una hoja (o se proyectará) con dibujos de diferentes tipos de barcos, (bote de remos, velero, barco casa, canoa, lancha y yate).

El acompañante introducirá la actividad explicando a los jóvenes que cada uno de ellos va a ser un marinero, que va a emprender un viaje, una gran aventura y ha de elegir en qué tipo de embarcación va a aventurarse en este viaje.

Para ello, cada pareja ha de razonar las características que tiene cada uno de los barcos, para qué son apropiados, qué valores nos muestran, cómo se ven ellos en cada uno de esos barcos. Se les indicará que pueden elegir hasta dos tipos de embarcaciones pero que han de explicar por qué eligen esa embarcación.

Las parejas se distribuirán por la sala o en el lugar de reuniones, y tendrán un tiempo máximo de 15 minutos para decidir qué embarcación eligen y sus porqués.

Una vez hayan pasado los 15 minutos, el acompañante reunirá a todos los jóvenes en la misma sala, y todos expondrán su elección de embarcación o embarcaciones y dirán también el porqué de sus elecciones.

En la puesta en común, el acompañante puede ayudar a relacionar las diferentes embarcaciones con nuestro propio estilo de vida. Al final de la actividad, en el apartado de "observaciones y recursos para el acompañante" se pueden encontrar.

Durante este tiempo, el acompañante irá estableciendo un diálogo con todos los jóvenes, donde se tendrá que presentar qué son las virtudes y conocer cuáles tratamos de desarrollar en nosotros mismos. También hablaremos directamente de las virtudes cardinales: La prudencia, Justicia, Fortaleza y Templanza.

### SIÉNTELO

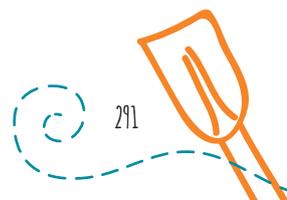
El acompañante del Tiempo de Compromiso leerá de la Biblia la siguiente lectura:

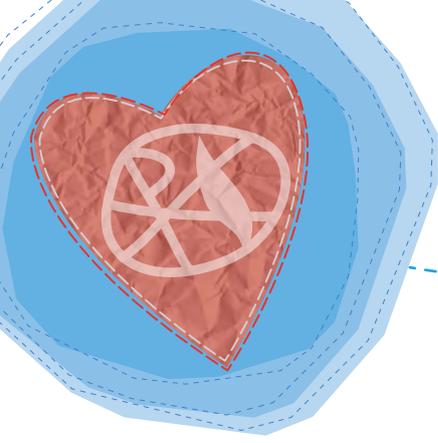
Lectura del Evangelio según **San Mateo 6, 19-21**.

*"No os hagáis tesoros en la tierra, donde la polilla y el orín corrompen, y donde ladrones minan y hurtan; sino haceos tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el orín corrompen, y donde ladrones no minan ni hurtan. Porque donde esté vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón".*

*Palabra de Dios.*

Tras la lectura del Evangelio, los miembros escucharán la canción "Buena Energía" de Maldita Nerea (letra en el **Anexo 1**). Una vez la hayan escuchado, deberán de analizar y encontrar en la letra de la canción, aquello que los ilumina en las elecciones para ser cristianos, los proyectos de vida, cual es el sueño de Dios para ellos...





## COMPROMÉTETE

El acompañante continuará en este momento recalcando a los jóvenes que son un equipo de compromiso, que se reúnen en nombre de Jesús. Tienen compromisos en la Parroquia, en el grupo Juniors, en el grupo de amigos, en la familia... en la sociedad.

En la oración más significa para el grupo, la oración del Tiempo de Compromiso, se refleja el estilo de vida Juniors, un estilo de vida con Jesús como modelo a seguir. Por ello, se leerá la Oración del Tiempo de Compromiso, **Anexo 2**, y se reflexionará, en claves a las virtudes, a las virtudes cardinales.

Es el momento de comprometerse, y en este caso vamos a encontrar la necesidad de hacer un compromiso en la oración. Por eso el compromiso va a partir de ella. Analizando y diferenciado las cuatros cardinales (paciencia, justicia, fortaleza y templanza), en la oración, elegirán uno de ellos y se comprometerán a trabajarlo y tenerlo presente durante el curso.

## CELEBRALO

Llega el momento de la celebración personal, del encuentro individual con Cristo. Por ello, proponemos que se proyecte el video "Carta de amor del Padre". Se recomienda al acompañante que tienda a hacer hincapié en este momento de reflexión personal, para que cada joven realice la oración personal después de visualizar el video. Para ello, se puede proponer que tras el video, a cada joven que escoja un lugar tranquilo y tenga su espacio de oración personal.

## HÁBLALE

El acompañante, tras la oración personal de cada joven, invitará a todos a volverse a juntar en grupo y leer la siguiente oración, que se puede encontrar en el "3º Libre de l'itinerari de creixement en la Fe de l'Educador" ENVIAT. Se recomienda que todos (tanto acompañante como a los jóvenes, lean esta oración directamente del libro).

### DIOS CUENTA CONTIGO

- Dios puede crear, pero tú has de dar valor a lo que Él ha creado.*
- Dios puede dar la vida, pero tú has de transmitirla y respetarla.*
- Dios puede dar fe, pero tú has de ser un signo de Dios para todos.*
- Dios puede dar el amor, pero tú has de aprender a querer al prójimo.*
- Dios puede dar la esperanza, pero tú has de devolver la confianza a otros.*
- Dios puede dar la fuerza, pero tú has de animar.*
- Dios puede dar la paz, pero tú has de hacer las paces siempre.*
- Dios puede dar el gozo, pero tú has de saber sonreír.*
- Dios puede ser luz para el camino, pero tú has de hacerla brillar.*
- Dios puede hacer milagros, pero tú has de buscar cinco panes y dos peces.*
- Dios puede hacer lo imposible, pero tú has de hacer todo lo posible.*

## COMPÁRTELO

Este apartado nos ayudará a compartir todo lo que se ha vivido durante la actividad y todo lo sentido. Por lo que se les pedirá que recorten (o dibujen en el caso de haberse proyectado) la embarcación que han escogido por parejas al principio de la actividad y la peguen junto a las demás en una cartulina, de forma que queden todas juntas como una flota con sus barcos. Junto a ellas, además, añadirán una palabra que resuma cual ha sido su vivencia en esta sesión. El propósito de este collage será el de mostrarlo en el Centro Juniors para que los niños y adolescentes también vean el trabajo realizado por el Tiempo de Compromiso. Una flota que representará a cada uno de nosotros dentro de nuestra comunidad Parroquial. Todos juntos, con nuestras virtudes y defectos, formamos una Iglesia unida y comprometida.

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

Preparar los distintos materiales necesarios para la actividad, que se encuentran en la lista.

Preparar la sesión, haciendo un análisis y trabajo previo de las virtudes. Para ello, dirigirse al Catecismo de la Iglesia Católica (Tercera parte, primera sección, capítulo primero, las virtudes) [http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p3s1c1a7\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a7_sp.html)

#### Momento del método: VÍVELO.

Relacionar casa-barco con comodidad. ¿Quién te lleva? ¿Qué haces cuando el viento está en contra?

Prudencia. ¿Qué rumbo he de elegir? ¿Soy reflexivo? ¿Pienso las cosas antes de hacerlas?

Justicia. Con los demás: ¿Tengo en cuenta que hay otros barcos a mí alrededor? ¿Tengo en cuenta que con mis acciones les puedo cortar el viento? Con Dios: Sabiendo que hay un viento favorable, ¿Quito las velas para demostrar que solo puedo?

Fortaleza. Ante la tempestad, ¿Cómo actúo?

Templanza. Cuándo para el viento, ¿Qué hago?

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Los miembros del Equipo han sido capaces de razonar sobre su proyecto de vida?
- ¿Han basados sus proyectos de vida con el Estilo de Vida de Jesús?
- ¿Se podría cambiar o adaptar mejor algún momento del método?
- ¿Cómo ha respondido el grupo del Tiempo de Compromiso a la dinámica?

## ANEXOS

### ANEXO I:

#### Maldita Nerea - Buena Energía

Por el mar que a mi vida entregas  
Por el sueño y la fe  
Porque sólo soy sentido si te vuelvo a ver  
Porque quiero adorarte siempre  
Y siempre te esperaré  
Por llenar de luz, de luz mi suerte yo...  
... yo te seguiré

Soy la luz que nunca te dirá que no  
Soy el eco que hoy te envuelve  
Tu energía el día en que todo cambió  
Y que ya jamás se pierde

Suenan mis latidos en tu corazón  
Estaré detrás de ti, mírame detrás de ti  
Y suenan solamente con una intención  
Que te abracen cuando no me encuentres como si pudieras verme

Por el mar que a mi vida entregas  
Por el sueño y la fe  
Porque sólo soy sentido si te vuelvo a ver

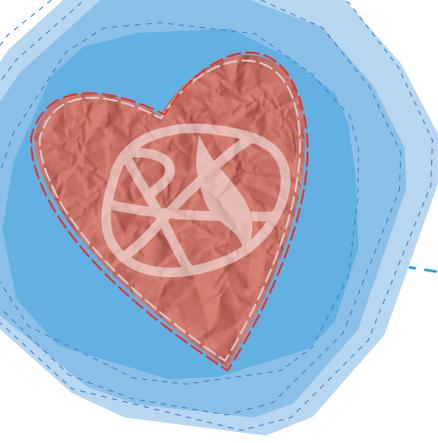
### ANEXO II:

#### ORACIÓN DE COMPROMISO

Aquí estoy, Señor,  
comprometid@ y decidid@,  
avanzando en el camino  
que me lleva hacia ti.  
Guíame en mi tarea de ayudarte  
a que la sociedad se parezca  
un poco más a tu Reino  
de paz, esperanza y amor.  
Dame tu luz, para que me ilumine  
en mis decisiones y en el caminar  
de cada día,  
que sea tu Palabra la que me  
lleve a mis hermanos.

Y así,  
todos juntos haremos vida los  
valores del Evangelio,  
juntos contagiaremos a los que  
nos rodean  
la felicidad que supone seguirte y  
encontrarte.  
Y en los momentos de cansancio  
o desesperanza,  
el aliento de tu Espíritu sople en  
mí,  
para poderme levantar con  
ilusión y fe renovadas.  
Cuenta siempre conmigo y no me

# COMPROMISO



TÍTULO de la ACTIVIDAD	<b>EL CAMINO DE LA SALVACIÓN</b>					
TIEMPO y NIVEL	COMPROMISO					
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hacer presente a Jesús, Salvación, en las múltiples formas de la experiencia humana.</li><li>- Sentir el amor de Jesús.</li></ul>					
INTRODUCCIÓN	<p>La actividad es una oración de los sentidos en la que se pretenderá que los participantes vivan una serie de experiencias para profundizar en los objetivos planteados.</p> <p>Durante el camino de nuestra vida, podemos encontrarnos con obstáculos que sólo podremos superar si seguimos el estilo de vida de Jesús, para poder sentir su amor debemos estar con los sentidos preparados.</p>					
EJES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sentirse acompañados.</li><li>- Aprender a dejarse llevar por los sentimientos y dejarlos aflorar.</li><li>- Aprender a compartir lo que uno siente.</li></ul>					
ITINERARIOS	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
TIPO de ACTIVIDAD	<b>MATERIAL</b>					
Oración de los sentidos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material necesario por espacios. <b>Anexo 1.</b></li><li>- Fotocopias anexos 2, 3, 4 y 7 (tantas como jóvenes participantes).</li><li>- Pañuelos o telas para vendar los ojos.</li></ul>					
DURACIÓN	1h 30min aprox					
RESPONSABLE	Acompañante del Tiempo de Compromiso					
Nº de SESIONES	1					

## DESARROLLO de la SESIÓN

Una semana antes de la realización de la actividad, se enviará a los participantes un correo recordando que no olviden su pañoleta y solicitando la siguiente información:

- ¿Qué miedos y dudas tienes? ¿Y respecto a tu fe?
- ¿Por qué cosas te sientes tentado? ¿Qué cosas te apartan del camino de Jesús?

La actividad consistirá en la realización de un camino personal en el que cada uno de los participantes experimentará de manera individual y grupal una serie de vivencias, para poder trasladar finalmente a su vida lo que allí va a descubrir, el amor de Dios.

En el **anexo 1** se muestra un esquema-resumen de cada uno de los puestos de la oración y todo lo que se necesitará en ellos.

## VÍVELO

La actividad se repartirá por distintos espacios, donde se realizará cada una de las experiencias. Los participantes serán guiados de un espacio a otro por un coordinador (a ser posible siempre el mismo), el cual les acompañará en su camino. Cada vez que lleguen a la puerta de un espacio, deberán llamar a la puerta, para que los habitantes de cada espacio vayan a recoger a cada participante y lo lleven al lugar que le corresponda.

Una vez terminada la experiencia de cada espacio, los habitantes llevarán a los participantes uno a uno a la puerta del espacio, donde estarán esperando los distintos acompañantes para llevarlos al siguiente espacio.

### **Espacio 1:** Invitación a empezar su camino.

Se les hará pasar a un espacio donde habrá música ambiental, luz tenue, cojines y se les invitará a que se sienten en el suelo. Una vez sentados, se les hará entrega de la invitación a la oración, donde se les explicará las normas a seguir durante toda la experiencia. (**Anexo 2**)

A medida que vayan cubriendo los ojos, los acompañantes guiarán a cada participante por los distintos espacios. Durante el camino, deberán darle ánimos, decirles que confíen en ellos, que están a su lado, que no les dejarán solos...

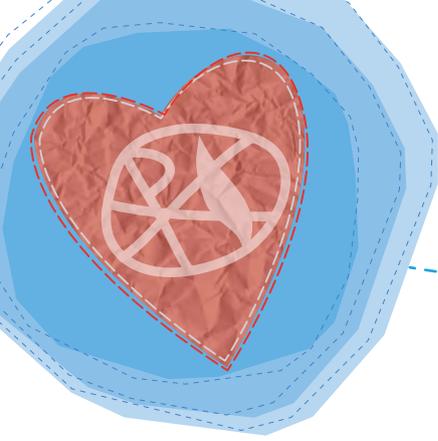
Tras el juego y la elección de los objetos, los chavales habrán iniciado su viaje, pero no un viaje cualquiera, sino un viaje en el que descubrirán quiénes son.

## SIÉNTELO

Los participantes seguirán con los ojos tapados.

### **Espacio 2:** Acogida/Eucaristía

El habitante del espacio, les dará la bienvenida de manera efusiva y mientras lleva al participante a su lugar, le reconfortará con voz suave. Una vez estén todos los participantes sentados, se les leerá unas palabras: Juan 7:37-39 (anexo 3).



Una vez leído el texto, el habitante dejará un poco de tiempo para que reflexionen sobre lo que han leído, y poco a poco llevará a los participantes a la salida del espacio.

## COMPROMÉTETE

Continúan con los ojos descubiertos.

### **Espacio 3: Tentaciones**

En este espacio no habrá habitante, el acompañante les abrirá la puerta y les invitará a entrar. Les recordará que deben estar en silencio y que Él les esperará allí fuera.

El espacio será un camino, a modo de laberinto, donde irán encontrándose con carteles y objetos que representen las distintas tentaciones que nos habían indicado en sus respuestas al e-mail. Los objetos pueden estar atados con una cuerda, colgando del techo, para representar que les atan en su día a día.

Al final del camino, habrá un cartel grande que les diga:

*¡Deja atrás tus ataduras! ¡Comprométete a ser libre, es el momento! ¡Tú puedes vencer a tus tentaciones!*

### **Espacio 4: Miedos** (intercalaremos un espacio en medio de estos espacios)

El habitante del espacio, los sentará en algún lugar donde estén cómodos los participantes. Una vez sentados se escuchará un audio con las dudas y miedos que nos han enviado en su respuesta a los e-mails (es aconsejable que el audio esté grabado por distintas personas).

Una vez escuchado el audio, se les dejará un tiempo para que reflexionen sobre lo que han escuchado y se les hará entrega de un papel a cada uno de ellos (**anexo 4**).

## CELEBRALO

### **Espacio 5: Nadie te ama como yo.**

El habitante del espacio, los sentará en algún lugar donde estén cómodos los participantes y una vez sentados se les proyectará el vídeo que está en la carpeta de recursos (**anexo 5**).

Tras escuchar el vídeo, se les dejará un tiempo para que reflexionen y posteriormente se les acompañará a la puerta.

## HÁBLALE

Los participantes seguirán con los ojos tapados.

### **Espacio 6:**

El habitante del espacio los sentará en algún lugar donde estén cómodos los participantes para que escuchen el audio que hay en la carpeta de recursos (**anexo 6**).

Una vez escuchado dicho audio, se les invitará a que se quiten la pañoleta de los ojos para que escriban en el mural (papel continuo titulado: Háblale) una frase o una palabra, acerca de lo que le dirían a Jesús si fuese Él quien les hubiese dicho lo que han escuchado.



## COMPÁRTELO

### **Espacio 7: Enfermedad/Muerte**

En el espacio habrá unas sillas en círculo, y sobre cada una de ellas una noticia (anexo 7). El habitante del espacio irá sentando a los participantes en las sillas y les invitará a que lean en silencio la noticia. Una vez todos la hayan leído, se hará una puesta en común de todo lo que han sentido y vivido. Y se les irá explicando el significado de los distintos espacios si es necesario.

Para reflexionar en la puesta en común:

*La experiencia de la Gracia de Dios, acompaña siempre al que camina hacia un horizonte de vida. Durante el camino, la libertad de elección, la consecución de mis horizontes, los baches, las vallas que tengamos que ir saltando en esta "carrera". La experiencia de pecado, enfermedad y muerte son las que más me apartan del camino, de mi horizonte y del desarrollo de mis virtudes pero en las que más se hace presente la Gracia, el Amor de Dios.*

*Los miedos son la tentación a alejarnos, pero también nos pueden acercar a Dios. El miedo a equivocarme frente a las ganas de acertar.*

*La experiencia humana (pecado, enfermedad y muerte) nos puede llevar a bloquear los horizontes de vida. Pero a través de la Gracia de Dios es donde encontramos la sanación, el acompañamiento y el regreso al camino. ¿Cómo puedo repostar? ¿Cómo puedo continuar por el camino correcto? Modelar mi vida a través de los sacramentos. ¿Qué son y para qué sirven? Ante el pecado está la penitencia; ante la enfermedad, la unción; ante la "muerte", la Eucaristía. Aprendo a amar y perdonar, siendo amado y perdonado.*

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

Preparar todos los espacios necesarios, en el **anexo 1** encontramos todo lo necesario para los espacios.

Recordar realizar el envío del correo con las cuestiones que se plantean en el desarrollo de la actividad.

Si no hay suficientes acompañantes para realizar la actividad, se puede pedir ayuda a algunos de los jóvenes para que les acompañen llevando la oración. Pero si se realiza de esta forma, habrá que quedar en otro momento con ellos, antes de la propia actividad, para explicarles el funcionamiento. Aunque es recomendable que todos puedan vivir la oración.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

- ¿Han participado todos?
- ¿Se han tomado en serio la oración?
- ¿Se han conseguido los objetivos?
- ¿Se ha gestionado bien el tiempo en cada espacio?
- ¿Los educadores han sabido desarrollar su papel?
- ¿Han llegado a comprometerse?
- ¿Han entendido el sentido de cada uno de los espacios?
- ¿Les ha gustado la experiencia?
- Cambios a realizar.

## ANEXOS

### ANEXO I:

#### RESUMEN DE LA ORACIÓN

Espacio	Material	Nº educadores	Ojos	Tema a trabajar
1	Velas, cojines o moqueta, radio y música ambiental. Invitaciones para cada participante.	Tantos acompañantes como participantes o un acompañante para cada 2 participantes.	Se cubrirán los ojos	Invitación, recordar que deben guardar silencio durante la oración.
2	Cojines o moqueta. Copia de la lectura para el habitante.	1 habitante	Tapados	Acogida/eucaristía
3	Laberinto con paneles o cuerdas, carteles con las tentaciones y objetos que las representen colgados del techo con cuerdas. Cartel grande, celo.	Nadie	Destapados	Tentaciones
4	Proyector, ordenador, alargador, papel continuo y celo. Moqueta o cojines. Vídeo.	1 habitante	Destapados	Nadie te ama como yo
5	Cojines o moqueta, radio y audio de los miedos. Papeles para cada participante.	1 habitante	Destapados	Miedos
6	Cojines o moqueta, radio y audio con la reflexión. Papel continuo con el mural, rotuladores, celo.	1 habitante	Tapados al principio. Se descubrirán al final.	Háblale
7	Sillas y una noticia para cada participante. Copia de la actividad para el habitante.	1 habitante	Destapados	Puesta en común

# COMPROMISO

## ANEXO II:

*"Estas invitado a participar de una experiencia inolvidable, pero para poder participar sólo hay un único requisito que debes cumplir:*

*¡Debes dejarte llevar!*

*Sólo déjate llevar por tu acompañante a conocer los diferentes lugares que nos llevarán directamente a tu corazón. Recuerda que para este camino no necesitas ni reloj, ni móvil, sólo tu pañoleta y tus sentidos siempre a punto.*

*¿Estás preparado?*

*¡Tu camino empieza ya!*

*Una vez hayas leído esta invitación, deberás cubrir tus ojos con un pañuelo y no sueltes de tu mano la pañoleta, para que tu acompañante sepa que ya estás preparado"*

## ANEXO III:

**Juan: 7, 37-39.** Ríos de agua viva:

*"En el último y gran día de la fiesta, Jesús se puso en pie y alzó la voz, diciendo: Si alguno tiene sed, venga a mí y beba.*

*El que cree en mí, como dice la Escritura, de su interior correrán ríos de agua viva.*

*Esto dijo del Espíritu que habían de recibir los que creyesen en él; pues aún no había venido el Espíritu Santo, porque Jesús no había sido aún glorificado"*

## ANEXO IV:

**¡Comprométete a seguirme y no te dejaré solo!**

## ANEXO VII:

### La emotiva carta que su hija se escribió a sí misma para 2023.

ABC.ES/MADRID Día 14/01/2014-12.20h

La menor de 12 años que murió repentinamente animaba a su "yo" futuro a alcanzar metas y mostraba comprensión ante las dificultades.

Como un juego de niños, Taylor Smith, de Tennessee (EEUU) y de 12 años, se escribió una carta a sí misma para leerla cuando tuviera 22. La guardó en su cuarto y dejó claro su propósito en el sobre: "Para que la lea solo Taylor Smith el 13 de abril de 2023".

Pero no pudo ser así. La niña murió el pasado 5 de enero, tras sufrir las complicaciones derivadas de una neumonía mal diagnosticada. Así, cuando los padres encontraron la misiva, la letra pequeña incluida en el sobre parecía permitir saltarse las reglas: "...A no ser que se diga lo contrario."

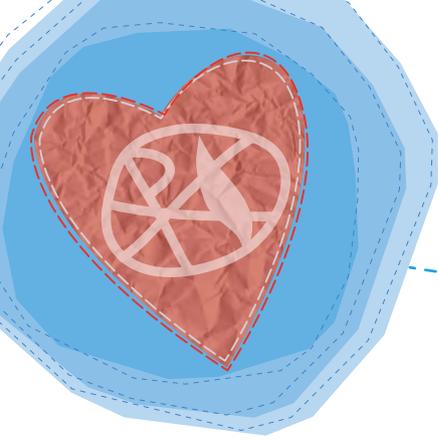
En ella, la joven se animaba a sí misma a alcanzar metas, pero también mostraba comprensión ante las dificultades que pudieran haber surgido. Se preguntaba por cosas cotidianas-como si seguía emitiéndose "Doctor Who"- y por cosas más trascendentales- "¿Cómo es tu relación con Dios?". Era la carta sincera y llena de curiosidad de una niña a su "yo" adulto.

"Querida Taylor, ¿cómo estás? La vida es bastante fácil ahora (diez años atrás, en tu pasado). Sé que es un poco tarde para decirlo, pero como estoy escribiendo esto ahora, es temprano: ¡Enhorabuena por terminar la secundaria! Si no lo hiciste, vuelve a intentarlo. ¡Consigue el título!", comenzaba la menor en la misiva.

Pero, sobre todo, mostraba una conclusión: "Recuerda que han pasado diez años desde que escribí esto. Han pasado cosas buenas y cosas malas, así es la vida, tienes que aprender a vivir con ello".

Tras leerla, sus padres han decidido hacerla pública a través de Facebook. "La esperanza que Taylor compartió en su carta es lo que ella hubiera querido compartir con el mundo. Así que, como su padre, siento que es lo menos que puedo hacer para honrarla, compartir su carta con el mundo para que el amor de Dios y la esperanza encontrada en Jesús, la misma esperanza que ella encontró, se extienda a vosotros".

# COMPROMISO



<b>TÍTULO de la ACTIVIDAD</b>	<b>LA FELICIDAD</b>						
<b>TIEMPO y NIVEL</b>	<b>COMPROMISO</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexionar sobre el concepto de la felicidad para nosotros, y cuáles son nuestras metas a alcanzar en la vida.</li><li>- Descubrir dónde podemos hallar nuestra máxima felicidad.</li></ul>						
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Durante la actividad, a los jóvenes se les va a invitar a que reflexionen sobre aquello que les hace felices. También van a experimentar momentos de plantearse si lo que les hace felices es lo que les rodea o es lo que les proporciona la fe.						
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	Las Bienaventuranzas.						
<b>ITINERARIOS</b>	<table border="1"><tr><td>Educativo en la fe</td><td>Comunitario eclesial</td><td>Litúrgico sacramental</td><td>De oración</td><td>Testimonio</td><td>Ser persona</td></tr></table>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona		
<b>TIPO de ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>						
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velas.</li><li>- Telas.</li><li>- Cruz.</li><li>- Pañoleta.</li><li>- Ordenador.</li><li>- Altavoces.</li><li>- Cuenco.</li><li>- Folios.</li><li>- Bolígrafos.</li><li>- Lápices de colores.</li><li>- Fotocopia del anexo 1 (una por joven).</li><li>- Fotocopia del anexo 2 (una por joven).</li><li>- Fotocopia del anexo 3 (una por joven)</li><li>- Música ambiental</li></ul>						
<b>DURACIÓN</b>							
1h 30min aprox							
<b>RESPONSABLE</b>							
Acompañante del Tiempo de Compromiso							
<b>Nº de SESIONES</b>							
1							



## DESARROLLO de la SESIÓN

### VÍVELO

Se entrega a cada joven una copia del **Anexo 1**, e individualmente, cada uno ha de escribir en cada casilla algo o alguien que sea importante en su vida (familia, amigos, estudios, trabajo, pareja, extraescolares, fe, Juniors...) y pintar de un color, dependiendo del grado de felicidad que produzcan en su vida. Para ello especificarán el color detallando la gama de colores al lado de la circunferencia.

Tras un tiempo para que todos lo rellenen, se inicia un turno de palabra en el que expondrán qué han contemplado en sus casillas y explicarán sus razones de por qué les genera esa felicidad. Después de la exposición, el acompañante del Tiempo de Compromiso, les lanza una serie de preguntas para que se contenten y den pie a una conversación sobre la felicidad:

- ¿Qué es la felicidad?
- ¿Creéis que podríais ser más felices? ¿Cómo?
- ¿Sentís que deberíais ser más felices? ¿Por qué?
- Vuestra felicidad, ¿está directamente relacionada con Dios y vuestra fe?

### SIÉNTELO

Es el momento de dar sentido a lo que vivimos. El acompañante del Tiempo de Compromiso les hace ver que Dios nos da grandes pistas para conseguir alcanzar la felicidad, y lo hace a través de la Bienaventuranzas, son las "fórmulas" que Jesús enseñó para obtener la verdadera felicidad.

A continuación, se leerá:

*Bienaventurados los pobres, porque de ellos es el reino de Dios.*

*Bienaventurados los mansos, porque ellos heredarán la tierra.*

*Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.*

*Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.*

*Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.*

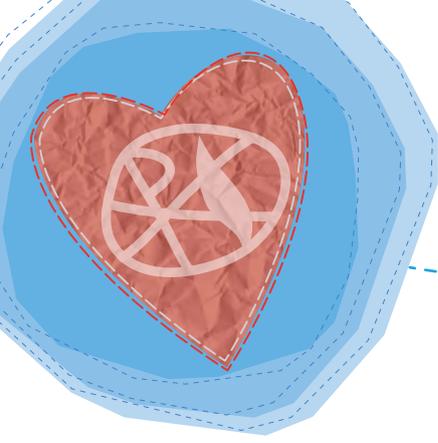
*Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.*

*Bienaventurados los pacíficos, porque ellos serán llamados hijos de Dios.*

*Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.*

*Bienaventurados seréis cuando por causa mía os insulten y digan toda clase de calumnias contra vosotros, porque vuestra recompensa será grande en los cielos.*

Y se les preguntará a ellos cual creen que les puede resultar más fácil de realizar y cual ven muy difícil de llevar a cabo, explicando los motivos personales.



## COMPROMÉTETE

Después de comparar las experiencias vividas, es el momento de descubrir que hemos de cambiar la forma de actuar. Por ello, el acompañante del Tiempo de Compromiso hace entrega a cada joven participante de una copia del **Anexo 2**. Deberán rellenarla individualmente, reafirmando unos objetivos que han de cumplir, convirtiendo ese papel que llevarán a sus casas, en un compromiso que se harán a sí mismos y que se esforzarán por cumplir.

## CELEBRALO

Es el momento de pararnos y celebrar todo lo experimentado y vivido hasta ahora mediante la siguiente carta, **Anexo 3**, escrita por alguien especial.

El acompañante invita a cada miembro del grupo, a coger un sobre que contiene esta carta, y hacer una lectura personal de ella, alejado de los ruidos y donde se sienta cómodo.

## HÁBLALE

Llega el momento de oración con Jesús, un momento íntimo de silencio y de escuchar a Dios. Por ello, ambientaremos la sala con música tranquila, y les haremos entrega de un pequeño papel en blanco y un bolígrafo.

Dispondrán de un tiempo para pensar si tienen ya horizonte de vida planteado, si es así, escribirlo y mejorarlo contando con el acompañamiento del Señor en Él. Es importante en este momento que diferenciamos el horizonte de vida con metas a cumplir a corto plazo, pues el horizonte ha de ser nuestra trayectoria personal a lo largo de una vida, buscando no una felicidad a corto plazo, sino una construcción de mi persona haciendo que a su vez, pueda alcanzar la felicidad por mis acciones y obras en la vida. Descubrirán así la persona que quieren llegar a ser y qué tienen que hacer para conseguirlo. El acompañante puede preparar este tiempo como mejor lo desee: introduciéndolo él, marcando los pasos en papeles...

Una vez todos los jóvenes hayan hecho esta parte, han de escribir en un papel una petición a Dios en la que le pidan su ayuda para visualizar más fácilmente este horizonte y para a ser más felices.

## COMPÁRTELO

Es tiempo de compartir toda la vivencia del grupo, para ello, el acompañante del Tiempo de Compromiso invita a todos los miembros a sentarse en círculo; y que de manera voluntaria empiecen a compartir sus experiencias desde el comienzo de la actividad hasta el final.

Así pues, una vez todos hayan compartido sus experiencias, el acompañante les preguntará si después de la actividad, tienen la misma idea de felicidad que al principio.

Para terminar la actividad, haremos memoria de las propuestas que Jesús nos enseñó para obtener nuestra verdadera felicidad, es decir, las Bienaventuranzas. Y además, contemplaremos otras propuestas que componen parte de nuestra identidad como Juniors y que también nos ayudarán a encaminarnos y ponernos en marcha hacia esta trayectoria de vida. Hablamos de los Principios de Vida Juniors:

# COMPROMISO

*Vivir en la verdad para conquistar mi libertad  
Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo  
Defender la justicia y luchar por un mundo nuevo  
Fortalecer mi espíritu para estar dispuesto a servir a Jesús, y a mis hermanos*

Con estas claves, trabajemos para alcanzar la felicidad verdadera en nosotros mismos y en los que nos rodean.

## OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

Si es posible, los momentos del SIÉNTELO, COMPROMÉTETE, CELÉBRALO, HÁBLALE Y COMPÁRTELO, se debería realizar en un lugar distinto (como una capilla) ambientado con velas, telas, una cruz, una Biblia, la pañoleta... para crear un ambiente de oración y recogimiento.

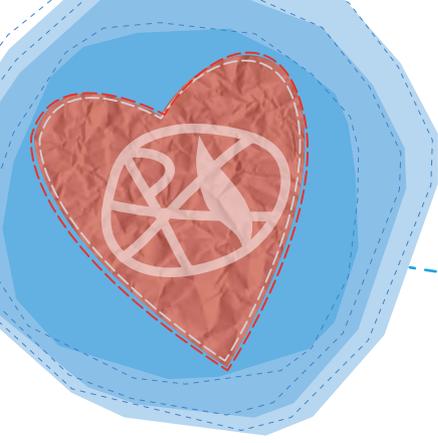
La música ambiental puede estar puesta a partir del momento del siéntelo, como fondo y que ambiente el lugar de la actividad.

El acompañante del Tiempo de Compromiso juega un papel importante, acompañando a los jóvenes, de ir dirigiéndoles por el camino marcado.

## EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

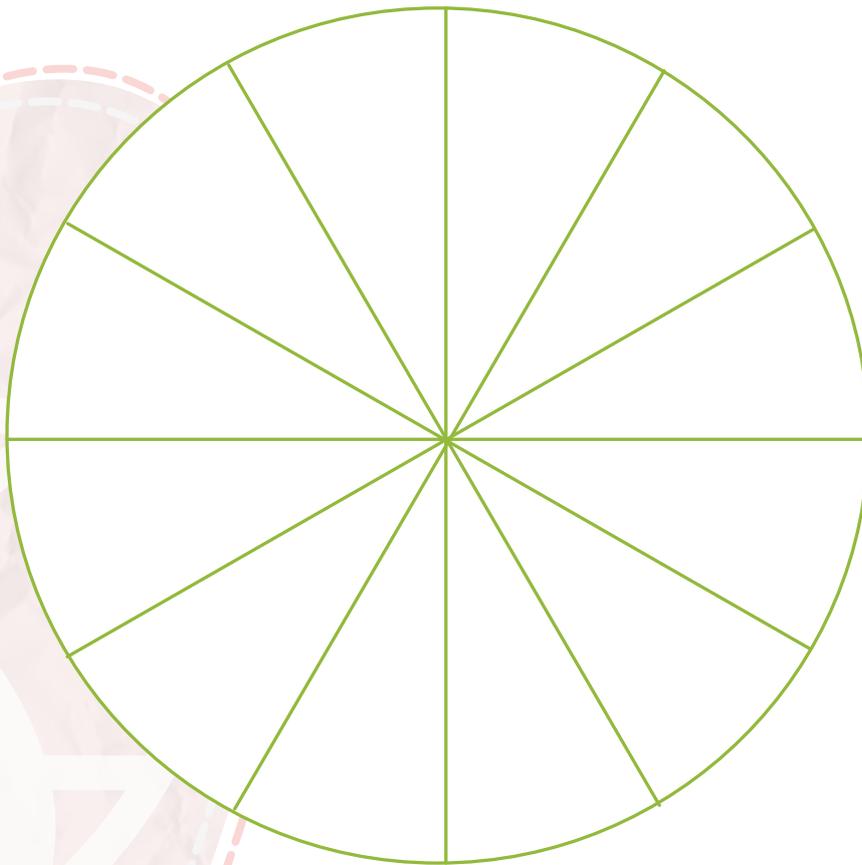
La evaluación girará en torno a si han sido capaces de descubrir:

- Qué es la felicidad.
- Dónde podemos encontrar la felicidad.
- Cómo podemos encontrar la felicidad.



## ANEXOS

### ANEXO I:



### ANEXO II:

Me comprometo a cumplir estos propósitos y así luchar por alcanzar mi libertad:

- Para ser feliz ¿qué tengo que mejorar en mi forma de ser? ¿cómo?
- Para ser feliz ¿qué tengo que mejorar en mis estudios? ¿cómo?
- Para ser feliz ¿qué tengo que mejorar en mi familia? ¿cómo?
- Para ser feliz ¿qué tengo que mejorar con mis amigos? ¿cómo?
- Para ser feliz ¿qué tengo que mejorar en mi entorno? ¿cómo?
- Para ser feliz ¿qué tengo que mejorar en mi fe? ¿cómo?

Yo, \_\_\_\_\_, me comprometo a ser feliz:

## ANEXO III:

Hola hijo,

Supongo que es bastante predecible que, de entre todos los que te pueden escribir una carta sobre la felicidad, sea yo quien lo haga. Pues bien hijo mío, mi intención no es "darte la lata" como decís los jóvenes de hoy, sino ayudarte a que veas algo fundamental en la vida de todo cristiano y de manera muy sencilla.

Yo soy tu Padre, lo he creado todo, lo conozco todo y lo amo todo. Amo la creación, amo a las flores, a las montañas, a los animales y a los árboles, pero sobre todas esas cosas, hijo mío, os amo a vosotros, los hombres y mujeres que pobláis la tierra y, si os amo tanto, es porque os hice a mi imagen y semejanza para que fueseis la parte más importante de mi creación.

Desde entonces os he dejado vivir libres, porque quiero que toméis vuestras propias decisiones y viváis vuestras vidas como mejor queráis, pero, con el tiempo, os habéis distanciado poco a poco de mí y ya no sé si hice bien al daros absoluta libertad. Porque si lo hice, fue para que fueseis felices como más os gustase, pero con tanta libertad habéis acabado haciéndoos daño los unos a los otros, justificándoos con la excusa de que si lo hacéis es para conseguir vuestra felicidad, olvidando que, vuestra felicidad pasa por hacer felices a los demás, porque en un mundo donde uno tiene todo lo que quiere y los demás son infelices, nadie puede ser feliz.

Por eso te mando esta carta hijo, para decirte que, la clave de la felicidad existe, para ti y para todos. Aprende a que si siembras murmuraciones, cosecharás intrigas, pero si siembras amor cosecharás felicidad; aprende que la verdadera felicidad no depende de lograr tus metas, sino de ser feliz con lo que tienes; aprende que el dinero compra todo menos la felicidad; y aprende que la felicidad no es cuestión de suerte, sino producto de tus decisiones responsables.

Piénsalo hijo, ¿cómo crees que vives, centrado en la felicidad que te rodea o en la que te ofrece mi amor? Te aseguro que, viviendo por medio de mí puedes ser más feliz. Porque estás llamado a ser santo, y aunque esa es una meta difícil de alcanzar, la recompensa vale la pena, así que debes luchar por ella. Busca tu vocación hacia la santidad.

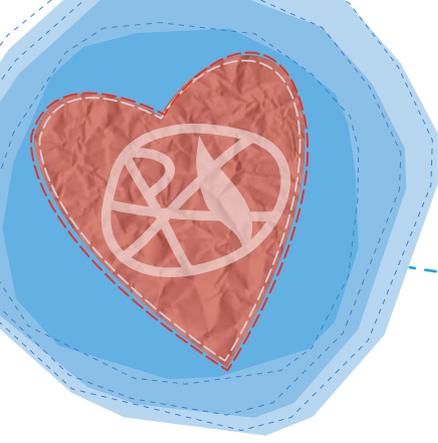
Ya solo te diré una cosa más, llevas navegando poco tiempo, pero debes decidir cuál será tu destino y tenerlo siempre en mente para nunca cambiar tu rumbo ni perder el norte. Porque a quien no sabe dónde se dirige su rumbo puede que tenga rachas de suerte y felicidad, pero has de pensar que la ilusión del destino no lo es todo, así que trabaja cada paso que das y cuida en él a los demás, de esta forma irás construyendo poco a poco esa felicidad que tratas de hallar.

Y recuerda que si estás al mando del velero es porque yo así lo quise para ti, para que gobernases tu propio navío, pero sobre todo para que tu viaje te haga feliz si consigues descubrir el puerto en el que te espero.

Disfruta de la travesía hijo mío, nos veremos en el destino.

Tu Padre que te quiere.

# COMPROMISO



<p>TÍTULO de la ACTIVIDAD TIEMPO y NIVEL</p>	<p>¿POR QUÉ AMAMOS? COMPROMISO</p>					
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir que tenemos necesidad de amar, de darnos a los demás.</li> <li>- Saber que hemos de disponer nuestro corazón para darnos al otro.</li> <li>- Ver a Jesús como modelo a quien he de parecerme.</li> </ul>					
<p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>Se invita a los jóvenes a hacer un viaje por diferentes partes del barco, donde van a ir descubriendo la necesidad de amar, así como las ganas de comunicarlo a los demás.</p>					
<p>EJES TRANSVERSALES</p>	<p>Ley Juniors.</p>					
<p>ITINERARIOS</p>	Educativo en la fe	Comunitario eclesial	Litúrgico sacramental	De oración	Testimonio	Ser persona
<p>TIPO de ACTIVIDAD</p>	<p><b>MATERIAL</b></p>					
<p>Juego-dinámica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cruz.</li> <li>- Corazones.</li> <li>- Círios.</li> <li>- Telas.</li> </ul>					
<p>DURACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cojines.</li> <li>- Biblia.</li> </ul>					
<p>1h 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias <b>anexo 2</b> (una por participante).</li> <li>- folios.</li> <li>- Bolígrafos.</li> <li>- 3 cajas.</li> </ul>					
<p>RESPONSABLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Móvil (uno por participante).</li> <li>- auriculares (uno participante).</li> </ul>					
<p>Acompañante del Tiempo de Compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Altavoces.</li> <li>- Ordenador.</li> </ul>					
<p>Nº de SESIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video "Para tu amor" de Juanes</li> <li>- Video "Mensaje del Papa Francisco a los jóvenes en Río".</li> <li>- Fotocopia del anexo 3 (una por participante).</li> </ul>					
<p>1</p>						



## DESARROLLO de la SESIÓN

### VÍVELO

#### HÉLICE.

La actividad comienza invitando al acompañante a todos los jóvenes participantes a aventurarse a un viaje por las diferentes partes del barco (HÉLICE, CABINA, ROMPEOLAS, ANCLA, BODEGA y CUBIERTA).

Los diferentes momentos del método corresponderán a las diferentes partes. Los jóvenes tendrán un dibujo en grande de las diferentes partes del barco dibujadas. También serán repartidas estas partes del barco en diferentes salas o espacios para llevar la reunión, por lo que colocaremos en cada uno de ellos un cartel indicando de qué parte se trata.

En primer lugar, para hacer mover al barco se necesita que las hélices empiecen a rodar. Para ello, se ha de poner el motor en marcha, así poder ver las hélices dar vueltas y visitar el primer lugar del barco.

En nuestras vidas, muchas veces tenemos que parar y volver a empezar. Eso nos pasa muchas veces en el amor; tenemos que recordar o descubrir porque tenemos esa necesidad de amar. Por ello, antes de empezar vamos a recordar quien nos ha dado esa capacidad de amar.

Entramos en la primera sala, ambientada con corazones y con las palabras escritas repetidas (amor y amar). Además de 3 cajas, una contiene folios, otras bolígrafos y otra esta vacía.

Cada uno de los jóvenes escribe en un papelito porque creen ellos que tenemos la capacidad de amar. Una vez escrito y depositado en la caja vacía, el acompañante mezcla todos los papelitos y reparte a cada joven uno. Se lo guardan en el bolsillo sin abrirlo, hasta próximo aviso.

### SIÉNTELO

#### CABINA.

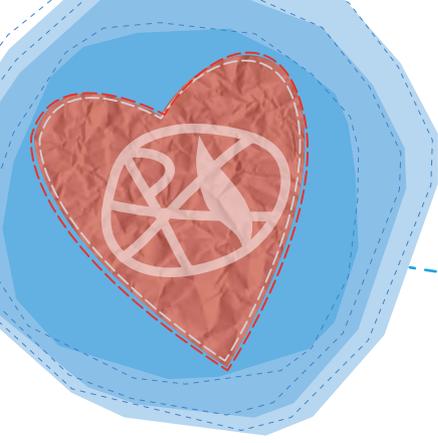
Juntos nos reunimos en la segunda sala, ambientada con una cruz, varios cirios, telas que la decoren, cojines y una biblia bajo la cruz.

Es el momento de reunirnos en la cabina del barco, donde están las instrucciones del Capitán. En nuestro caso, encontramos la Biblia y a Jesús crucificado, nuestro capitán.

El acompañante toma la biblia, y lee el siguiente pasaje:

#### Ezequiel 11, 19-20:

*"Les daré un corazón nuevo y pondré en su interior un espíritu nuevo. Quitaré de su carne su corazón de piedra y les daré un corazón de carne. Así caminarán según mis mandamientos, observarán mis leyes y las pondrán en práctica; entonces serán mi pueblo y yo seré su Dios".*



Tras la lectura por parte del acompañante, se invita a los jóvenes a ponerse cómodos, cerrar los ojos, dejarse llevar y escuchar la canción "Para tu amor" de Juanes, letra **Anexo 1**.

## COMPROMÉTETE

### ROMPEOLAS

Llegamos a la parte del rompeolas, la parte que más sufre y que más golpes recibe. En nuestro caso, es el momento de revisar nuestros golpes y comprometernos a cambiarlos.

Ha llegado el momento de buscar en el bolsillo el papel que se ha recogido en la hélice. Los jóvenes van a encontrar en ellos explicaciones de por qué existe la capacidad de amar de algunos de sus compañeros. Por ello, a partir de la reflexión que van a encontrar en el papelito, tienen que hacerla propia.

Al hacerla propia, van a descubrir que en muchos casos se debe de cambiar la forma de actuar. Por ello, se ha de llevar a cabo con una nueva actitud, por tanto, es el momento de comprometerse a adoptar esa nueva actitud que va a llevar al cambio en algunas maneras de actuar. El compromiso se escribe sobre la imagen del **anexo 2**.

## CELEBRALO

### ANCLA

En la siguiente sala se encuentra el ancla, los barcos la utilizan para fijar su posición y no dejarse arrastrar por el oleaje. En la vida, descubrimos que somos capaces de cambiar, por ello se ha de tirar el ancla, celebrar quien nos ha ayudado a poder cambiar y empezar a cambiar.

La sala estará ambientada con las siguientes frases: ¿Qué te pide Dios a ti?, "Vayan, hagan discípulos a todas las naciones", "Jesucristo cuenta contigo", "salid fuera".

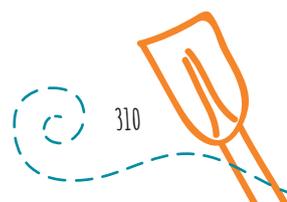
Tras descubrir que son capaces de cambiar, se tiene que celebrar de manera personal, con un encuentro individual con Cristo. Para ello, cada joven ha de visualizar de manera individual (móvil y cascos) el siguiente video "Mensaje del Papa Francisco a los jóvenes en Río", que podéis encontrar en la carpeta correspondiente a la actividad dentro del CD de la Campaña.

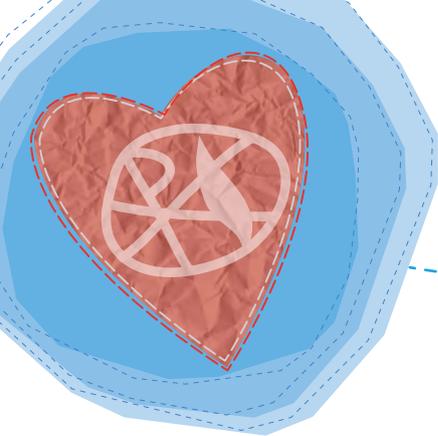
## HÁBLALE

### BODEGA

En la penúltima sala, nos encontramos con la bodega. Es el lugar más profundo del barco, donde más cerca encontramos el agua del mar, esa agua es la vida que sube, que baja, que viene y va.

La bodega es el lugar y momento adecuado para la oración con Jesús, es el sitio íntimo en el que desde el silencio y con actitud de recogimiento se tiene que escuchar a Dios.





El acompañante invita a los jóvenes a iniciar el momento de oración personal con Jesús. Puede invitarlos a través de la siguiente pregunta: ¿Cuántas veces en nuestras vidas hemos sido capaces de reconocer en el prójimo la presencia de Dios?, ¿Amamos porque Dios nos ama?, ¿Tu corazón está dispuesto a ser partido y repartido?

## COMPÁRTELO

### CUBIERTA

El viaje por las diferentes partes del barco va terminando, nos encontramos en la última, la cubierta.

La cubierta es el lugar desde donde se puede ver el sol, la luna, las estrellas, el mar, el horizonte... es el lugar donde se va a compartir todo lo vivido y experimentado a lo largo del viaje por el barco.

Para ello, en el mismo cartel del principio que marcaba la ruta, el acompañante dibuja en el momento un corazón grande que abarque la ruta. Y cada uno de los jóvenes, expone su papelito, así como de su experiencia y valoración de la actividad.

Una vez, el acompañante haya hecho participe a todos los jóvenes sobre su experiencia en la actividad, les invita a descubrir quién nos ha dado esa capacidad de amar, y hace referencia que en la "Ley Juniors" tiene esa respuesta: **"Amamos a todos los hombres del mundo como Jesús nos ama"**.

Para poner punto y final a esta actividad, el acompañante reparte a cada joven la imagen de la ruta, para que cada vez la vean, recuerden que Jesús es quien nos amó primero y quien nos dio esa capacidad de amar. **Anexo 3.**

### OBSERVACIONES y RECURSOS para el ACOMPAÑANTE del TIEMPO de COMPROMISO

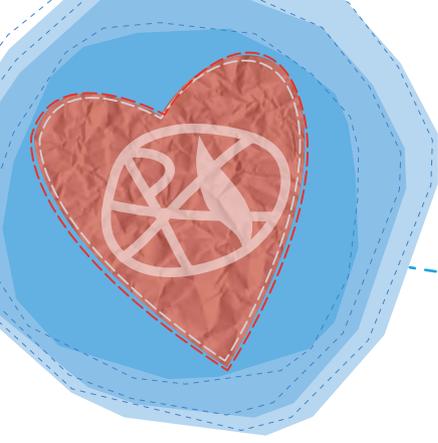
- El acompañante será el encargado de preparar todos los materiales necesarios en cada una de las sala.
- Además, una vez todos los jóvenes estén en cada sala, tiene que explicar cuál es la ambientación de la parte del barco y porqué (en los momentos se pueden encontrar esas explicaciones).
- Para ambientar cada una de las salas, se hace una propuesta pero se puede cambiar y hacerlo para que los jóvenes se sientan en cada una de las salas, cómodos y ambientados.

### EVALUACIÓN de la ACTIVIDAD

Evaluar si los jóvenes han sido capaces de descubrir:

- Quién nos ha dado la capacidad de amar.
- Si han relacionado la Ley Juniors con quien primero ha amado en el mundo.
- Cosas a tener en cuenta para una próxima vez.





## ANEXOS

### ANEXO I:

#### PARA TU AMOR- Juanes

Para tu amor lo tengo todo  
Desde mi sangre hasta la esencia de mi ser.

Y para tu amor que es mi tesoro  
Tengo mi vida toda entera a tus pies.

Y tengo también  
Un corazón que se muere por dar amor  
Y que no conoce el fin  
Un corazón que late por vos.

Para tu amor no hay despedidas  
Para tu amor yo solo tengo eternidad.

Y para tu amor que me ilumina  
Tengo una luna, un arco iris y un clavel

Y tengo también  
un corazón que se muere por dar amor  
y que no conoce el fin  
un corazón que late por vos.

Por eso yo te quiero  
tanto que no sé cómo explicar lo que siento  
yo te quiero  
porque tu dolor es mi dolor  
y no hay dudas  
yo te quiero

con el alma y con el corazón  
te venero  
hoy y siempre gracias te doy a ti mi amor  
por existir

Para tu amor lo tengo todo  
lo tengo todo y lo que no tengo también  
lo conseguiré

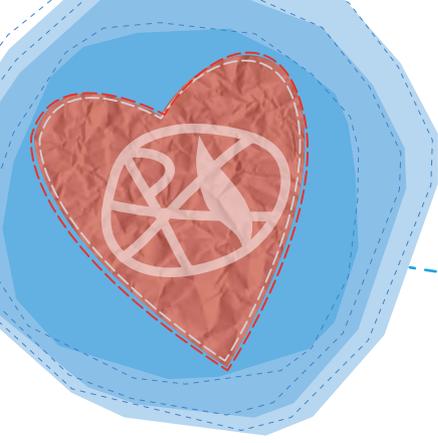
para tu amor que es mi tesoro  
tengo mi vida entera a tus pies

Y tengo también  
un corazón que se muere por dar amor  
y que no conoce el fin  
un corazón que late por vos

Por eso yo te quiero  
tanto que no sé cómo explicar lo que siento  
yo te quiero  
porque tu dolor es mi dolor  
y no hay dudas  
yo te quiero  
con el alma y con el corazón  
te venero  
hoy y siempre, gracias yo te doy a ti mi amor  
por existir.



# COMPROMISO



## ANEXO II:



## ANEXO III:



# DÍA JUNIORS DE CENTRO





# DÍA JUNIORS CENTRO

## DIA JUNIORS DE CENTRO CELEBRACIÓN DE SANT MAURE

### 1.- INTRODUCCIÓN Y MOTIVACIÓN

Este día está pensado para compartir una actividad en familia con todos aquellos que están y han estado en el Centro Juniors. Así pues, este es un día abierto a toda la parroquia, familias, niños, y no hay que olvidar a los que en otro momento de la vida del Centro dedicaron también su tiempo a la evangelización de los más pequeños. Es por ello que animamos a que con la celebración del Día Juniors de Centro se invite a los antiguos educadores.

Este día no pretende duplicar actividades en nuestros Centros Juniors sino aunar esfuerzos, aprovechar esta actividad para fomentar nuestra identidad, darnos a conocer socialmente y posibilitar la colaboración de los antiguos educadores, familias... para aquello que en la actualidad necesitamos.

### 2.- OBJETIVOS

- Fomentar la identidad compartida entre todos los Centros Juniors junto con las familias y comunidades parroquiales respectivas.
- Dar a conocer públicamente la realidad Juniors a nivel local.
- Dinamizar la participación de los antiguos educadores en la vida de sus centros e implicarlos en la Fundación.

### 3.- TRABAJO PREVIO

Lo primero que deberemos hacer es descargar del CD de la Campaña el manual "IDEA" que os orientará a diseñar y organizar el Día Juniors de Centro sin que os dejéis ningún aspecto pendiente. También lo podréis descargar en la página web creada expresamente para ello: [www.diajuniorsdecentro.org](http://www.diajuniorsdecentro.org)

A continuación es necesaria la difusión de este evento o actividad a toda la parroquia, familias y antiguos educadores. Para ello desde la propia Fundación se realizará un cartel común para todos los Centros Juniors con la posibilidad de personalizarse, dónde cada centro podrá añadir la fecha en que dicha actividad se realizará, y así poder anunciarla. Dicho cartel también lo encontraréis en el CD de la Campaña, dentro del apartado específico.

Al mismo tiempo, es fundamental la difusión y la preparación como tal. Por ello invitaremos a las familias de nuestros juniors, a la comunidad parroquial y a los antiguos educadores mediante unas cartas tipo que podréis encontrar para descargar en la página web de la Fundación.

Además podríamos, como Centro Juniors reunirnos con antiguos educadores, tal vez empezando con antiguos Jefes de Centro para implicarles en la jornada y junto a ellos descubrir en qué pueden ayudarnos. Se les puede proponer que se encarguen de la logística de ese día, de la realización de una pequeña exposición con imágenes que intenten explicar no solo la trayectoria del Centro, sino también todas las actividades que realizan, etc... Dicha exposición puede utilizarla el Centro en futuras reuniones, jornadas de puertas abiertas para presentar qué es Juniors a las familias, comunidad parroquial...



# DÍA JUNIORS CENTRO

## 4.- AMBIENTACIÓN

En el Centro nos recibirá una gran barca; barca en la que navegamos todos juntos porque somos la Iglesia. Es por ello que todos los que acudan a ese día serán los marineros que tripulan esa gran embarcación. Pero, no todas las travesías son un paseo en barca, nunca mejor dicho, puede ser que nos encontremos con algún peligro. En nuestro caso, será una banda de piratas que ha tomado el control de un puerto cercano. Estos piratas llevan una vida pecadora y disipada que no les lleva a ningún sitio. Les enseñaremos como pueden convertirse en buenos cristianos a través del arrepentimiento, la sanación del alma y la celebración en comunidad... Estos piratas serán los actuales educadores los que vendrán disfrazados para desafiarnos a realizar la actividad central (Actividad 5 de la campaña: Los Sacramentos) y nos acompañarán durante todo el día.

Animaros también a realizar fotografías a lo largo de todo el día y enviar las 5 mejores a la Sede Juniors ([comunicacio@juniorsmd.org](mailto:comunicacio@juniorsmd.org)) para poder confeccionar futuros carteles de Días Juniors.

## 5.- DESARROLLO

### - FECHAS

Os proponemos que todos los centros organicen su día Juniors desde la segunda quincena del mes de noviembre hasta la primera quincena de diciembre. Porque así coincidiremos todos en las fechas de celebración de San Mauro, patrón de Juniors Moviment Diocesà. Además al tratarse del primer trimestre aprovecharemos para darnos a conocer y trabajar con las familias.

Obviamente cada centro debería diseñar su propio horario, si es de todo el día, si medio día, si hay comida o cena... pero lo que no puede faltar, es una acogida y una oración de inicio, la actividad central y la celebración de la Eucaristía.

### - ACOGIDA

Aquí os dejamos varias ideas para el momento de la acogida. Podéis emplear alguna de las sugeridas u otras que vosotros deseéis.

Ideas varias:

1. Realización de un Photocall donde hacerse fotos, empleando la barca que estará presente en toda la jornada.
2. Números para emparejarse y reconocer en qué año estuvimos en activo. Puede hacerse entre niños y entre educadores y antiguos educadores.
3. Mural de recuerdos. Para ello es necesario colocar en un panel algunas fotos y que haya un cartel que diga "¡Coméntala!", "¿Quién estuvo aquí?", "¿Qué recuerdas de este lugar?"...
4. Buscar alguna foto de vuestro grupo, de hace años en alguna actividad e intentar repetirla para así tener una foto del pasado y la misma foto o similar de la actualidad.

### - ORACIÓN DE INICIO

Realizaremos una oración inicial que podréis encontrar en el CD de la Campaña en el apartado correspondiente al Día Juniors de Centro. Esta oración que nos congrega a todos, dará el pistoletazo de salida al inicio del Día. También podréis encontrar la oración en la web [www.diajuniorsdecentro.org](http://www.diajuniorsdecentro.org)

# DÍA JUNIORS CENTRO



## - EXPOSICIÓN

Exposición del Centro Juniors que recoja imágenes de inicios de curso, de convivencias, excursiones, festivales de Navidad, Días Juniors, festivales de la canción, Ritos Juniors, campamentos para que así, a lo largo de los diferentes años del Centro, se puedan apreciar todo tipo de actividades que se realizan. Pueden hacerse paneles impresos de imágenes en cartón pluma, pueden hacerse en cartulina y pegadas, como os resulte más cómodo y más fácil...

## - ACTIVIDAD CENTRAL

La actividad central que realizaremos es la actividad número 5 de la Campaña referida a los Sacramentos. Es una actividad propuesta para trabajar con familias donde incluimos también a los antiguos educadores y a la comunidad parroquial. En ella se trabajará tres sacramentos: la Eucaristía, la Reconciliación y la Unción de enfermos como sacramentos para no desviarnos del camino correcto de Dios.

## - CELEBRACIÓN

A lo largo de la feria se irá preparando la celebración de la Eucaristía como momento para dar gracias a Dios por todo lo vivido y compartido en este día. Sería importante preparar los cantos, los lectores... En el manual "IDEA" podrás encontrar con facilidad todo lo que se debe tener en cuenta.

## 6.- TRABAJO POSTERIOR

Evaluar la actividad realizada por parte de los actuales educadores.

Ya que el planteamiento inicial es que los antiguos educadores ayuden en aspectos logísticos que el Equipo de Educadores determine, sería importante poder tener otra cita con los ellos a posteriori donde revisar los aspectos a mejorar para el próximo curso sobre esta jornada. También se podría plantear en esta cita y de manera conjunta qué necesidades tiene el centro y a las cuáles no es posible llegar y por ello solicita ayuda a los antiguos (logística, economía...)

Es por ello que desde la Fundació Sant Maure se facilitará un documento base, un documento que guíe a los Centro Juniors con unas preguntas y propuestas para el trabajo con antiguos educadores a posteriori de este primer Día Juniors de Centro.

Al mismo tiempo, es de interés que se puedan recoger los datos de los antiguos educadores que han participado y con el consentimiento expreso suyo se puedan facilitar a la Fundació Sant Maure para así poder invitarles a las actividades propuestas por la Fundació y el Movimiento.

Podrás encontrar más información sobre el trabajo a posteriori de este Día Juniors de Centro en la web [www.diajuniorsdecentro.org](http://www.diajuniorsdecentro.org)

Para más información: [www.fundaciosantmaure.org](http://www.fundaciosantmaure.org)

# CAMPAMENTOS



# CAMPAMENTO CORTO





## AMBIENTACIÓN GENERAL PARA CUATRO DÍAS DE CAMPAMENTO

La ambientación del campamento corto en relación a la campaña "Visquem per mitjà d'Ell", tendrá como hilo conductor la película Piratas del Caribe y se centrará en el personaje de Jack Sparrow.

La idea general de la ambientación es que el capitán Barbosa le ha robado el barco a Jack Sparrow, La Perla Negra, y sin él se siente vacío, cree que no podrá navegar sin su barco y su tripulación. El barco que tenía era un barco perfecto y, sin él, ya no se siente un pirata verdadero y se encuentra solo. Sparrow está convencido que así nunca encontrará su auténtico tesoro interior ni los conocimientos de marinería necesarios para ser un buen pirata. Es por eso que pedirá a los niños ayuda para recuperarlo para que juntos descubran cómo tripular un barco nuevo que les llevará a vivir mil aventuras y encontrar el tesoro interior de cada uno.

Los niños y niñas, con nuestra ayuda, tendrán que convertirse en verdaderos piratas para poder demostrarle a Jack Sparrow que pueden quedarse con él e interiorizar juntos el Amor de Dios, que está a nuestro interior y nos acompaña siempre en cualquier barco que se naveguemos, al puerto de la auténtica vocación individual: Amar con el corazón de Dios. Así, el grupo de niños, liderados por el capitán Sparrow, iniciará una travesía para encontrar de nuevo La Perla Negra para que Jack pueda volver a ser de nuevo capitán.

Lo curioso será que, conforme pasen los días y las vivencias, Jack Sparrow comprenderá que para ser pirata no hay que tener un barco determinado, sino que, si uno mismo se siente pirata, lo será. Al igual que los jóvenes Juniors, si quieren encontrar su vocación y ser verdaderos cristianos, es en su interior donde tienen que sentirlo, puesto que para ver y conocer el amor de Dios, tienen que tener el corazón abierto y estar dispuestos a seguir el camino de la verdad y la vida.

# CAMPAMENTO CORTO



## DÍA 1

### LEMA

La vida es una aventura, atrévete (Madre Teresa de Calcuta)

### OBJETIVOS

- Introducción de la historia y de los personajes.
- Disfrutar de la naturaleza y la Creación de Dios.
- Sentirse co-creadores de la obra de Dios.
- Trabajar cómo un barco (como el que gastaremos) tiene que estar hecho a imagen y parecido de Dios.
- Despertar el espíritu de colaboración y ayuda entre hermanos.

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Durante todo el día, los niños irán encontrando mensajes dentro de unas botellas pidiéndolos ayuda, hasta que al final del día encontrarán a Jack Sparrow y decidirán ayudarlo a seguir un estilo de vida cristiano y a emprender la aventura.

Al llegar al campamento se les dirá a los niños que se han equivocado de lugar, y han ido a parar en una isla pirata muy temida. Se instalarán allí hasta que encuentran una manera de salir, pero, tienen que ir mucho cuento con no hacer excesivo ruido ni alterar mucho el paisaje.

Por la tarde proponemos un juego de orientación, en el cual, irán recibiendo mensajes de un pirata que les pide ayuda con mensajes dentro de una botella. Este pirata se encuentra perdido y no sabe qué hacer. Al final del juego, encontrarán cómo llegar hasta donde está Jack Sparrow y, después de decidir ayudarlo, por la noche; irán a su encuentro.

Jack les contará que el capitán Barbosa se ha llevado su barco, y que sin él ya no tiene sentido la vida marinera. Él sabe dónde está la isla donde se encuentra Barbosa, pero se siente tan solo que no se ve capaz de enfrentarse con él para recuperarlo, y por eso, al ver a los niños que han reunido, ha visto la oportunidad perfecta para pedirles ayuda y convertirlos en su tripulación.

Durante todo el día se remarcará el valor de la ayuda, de la colaboración con los demás y de la solidaridad entre hermanos. Sería conveniente que se trataran temas como la co-creación para construir un barco todos juntos que tenga la finalidad de transportarnos hasta La Perla Negra, un barco que está hecho a imagen y parecido de Dios.

### RECURSOS

- Revisar las actividades 1 y 6 de la campaña para encontrar recursos.
- Canción de Lluís Llogo: Viaje hacia Ítaca <https://www.youtube.com/watch?v=no7nsrvlgy8>

# CAMPAMENTO CORTO



## DÍA 2

### LEMA

No podemos hacer grandes cosas, sólo pequeñas cosas con gran amor (Madre Teresa de Calcuta)

### OBJETIVOS

- Dejarnos amoldar por el Amor de Dios.
- Despertar las capacidades de cada cual. Revisar nuestra capacidad de amar con nuestras capacidades y defectos.
- Encontrar en las bienaventuranzas la guía del buen marinero.
- Trabajar la voluntad y la libertad en el hecho de huir de Barbosa y no enfrentarnos con él. Descubrir que Jesús se el timonel que tenemos que llevar al barco según su voluntad.

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Durante todo el día los niños recibirán un entrenamiento para convertirse en verdaderos piratas y poder ayudar a Jack Sparrow.

Jack nos dirá que para poder enfrentarnos al capitán Barbosa tenemos que estar muy entrenados y cualificados porque se trata de un pirata muy peligroso y no nos podemos arriesgar. Por eso, durante todo el día, con la intención de trabajar el código de navegación y el código pirata (las **bienaventuranzas**) se realizarán juegos de entrenamiento, pistas de esfuerzos y entrenamiento mental para poder afrontar la aventura que nos espera y descubrir cuáles son nuestras **capacidades y debilidades**. Finalmente por la noche, encontraremos el escondrijo de Barbosa, pero nos pillará por sorpresa y comprenderemos que todavía no estamos suficientemente preparados. Seremos conscientes de nuestras debilidades y decidiremos huir.

La actividad que se propone para la noche se una Fuga de Mackhausen. Tenemos que huir del escondrijo de Barbosa sin ser vistos por sus ayudantes, que no ven pero tienen un oído muy agudo y captan el movimiento.

Finalmente, al acabar la actividad, los niños y niñas reunirán al campamento base donde estarán salvados, y acordarán con Jack enfrentarse a Barbosa al día siguiente ahora que ya saben dónde está. El ejemplo de valentía y la voluntad la encontramos en la figura del Timonel, un hombre que deja que Jesús coja el timón.

La fuga tendrá dos fases:

- En una primera fase, todo el equipo tiene que ir unido con cuerda de pita, y cuando una luz les enfoque se tendrán que sentar.
- En una segunda fase el equipo se deshará de la cuerda e irán solos. Cuando les enfoque una luz se tendrán que quedar parados sin mover ni un pelo. Si se mueven cuando la luz esté enfocándolos, se les hará una marca y tendrán que volver al principio para borrarla y volver a empezar.

### RECURSOS

- Recursos de las actividades 2,3 y 9 de la campaña de infancia y adolescencia.
- Vídeo "El valor de la libertad" <https://www.youtube.com/watch?v=ny0gbxvvrqy>
- Canción En mí debilidad (canción 26 del Cancionero Diocesano)

# CAMPAMENTO CORTO



## DÍA 3

### LEMA

Somos un río que siempre avanza, de la guerra haremos un baile (Txarango).

### OBJETIVOS

- Profundizar en valores como la **valentía**, la **amistad** y el **compañerismo**.
- Trabajar la necesidad del cristiano de desarrollar su tarea en la sociedad y ponerse a remar hacia allá donde quiere que la sociedad reúna.
- Ver la **guerra como un mal** egoísta, una falta de comunicación y de entendimiento.
- Trabajar el **perdón** al final del día con el capitán Barbosa que nos destruye el barco.

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS de ACTIVIDADES

La suerte está echada, es hora de prepararse para la batalla para conseguir La Perla Negra.

Encontrado el lugar de la batalla, será el momento de preparar la estrategia y el plan de ataque para recuperar La Perla Negra. Pero los niños y las niñas no tienen materiales con los que marchar hacia la guerra y enfrentarse al ejército del capitán Barbosa. Por lo tanto, a lo largo de la mañana, deberán de conseguirlos. Recomendamos que se realice un juego de pruebas ambientado en un mercado medieval para la obtención de **materiales del barco y de acoso**.

Por la tarde será hora de hacer una dura batalla entre los bandos de Barbosa y de Sparrow para conseguir el barco, en a que el vencedor acabará siendo Jack Sparrow. Recomendamos una guerra de pintura donde los monitores harán del ejercido de Barbosa en contra de los niños que apoyarán a Sparrow. Es un hecho que se puede relacionar bien con la **valentía y el desarrollo de la acción** del cristiano a la hora de defender la justicia.

Por la noche, para celebrar la gran victoria, y aprovechando que es la última noche, se hará una gran fiesta de celebración, que acabará cuando Barbosa haga explotar *La Perla Negra*, diciendo que si no es para él no será para nadie.

### RECURSOS

- Recursos de las actividades 2 y 7.
- Como recurso para trabajar el desarrollo de la acción del cristiano se propone el ejemplo de un vídeo de Amnistía internacional. Cómo con sus firmas y el suyo iterara salvan vidas.

<https://www.youtube.com/watch?v=vdzyluh0l>

- Se propone hacer un rincón de equipo relacionado con la guerra y sus consecuencias. Relacionado con el diario de Ana Frank.

# CAMPAMENTO CORTO



## DÍA 4

### LEMA

Ama y haz lo que quieras (San Agustín).

### OBJETIVOS

- Descubrir a **Dios en nuestro interior**.
- Encontrar el camino para descubrir **cómo me cambia Dios**.
- Ser conscientes de la necesidad del cristiano de compartir su fe en comunidad con la parroquia.
- Descubrir que encontrar **nuestro puerto**, nuestra vocación, se nuestro objetivo principal y tenemos que remar con todas nuestras fuerzas en esa dirección.

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS de ACTIVIDADES

Ya no existe La Perla Negra, entonces, si Jack necesitaba su barco para ser un pirata auténtico, ¿ahora qué será? Jack está triste y no sabe qué hacer. Nosotros trabajaremos en equipo cómo podemos animarlo.

Al perder su barco, Sparrow no sabe que será de su vida. Proponemos que mediante un Rincón de Equipo, los grupos, valorando la acampada, puedan entender que para ser pirata, al igual que ellos para ser Juniors/Cristianos, no **hay que tener una "perla negra" para navegar**, o en el caso de los pequeños una pañoleta, o una imagen concreta. Para ser algo, **hay que sentirlo desde el corazón**, por lo que si Jack se siente un auténtico pirata, siempre lo será **porque es su vocación**, y si los niños realmente escuchan la llamada de Dios y están abiertos de corazón a su presencia, serán capaces de **apreciar el amor con el que Dios les da la gracia y los protege**.

### RECURSOS

- Recursos de la actividad 11 de la campaña de infancia y adolescencia.
- Se propone trabajar la reflexión final con la canción "Agradecimientos" de Rosana:

<https://www.youtube.com/watch?v=6agur2qigzy>

A tropical scene featuring a tall palm tree with a thick trunk and lush green fronds. A light-colored hammock is strung between the trunk and a branch, hanging over a sandy beach. The background shows a clear blue sky with scattered white clouds and a glimpse of the ocean. The image is framed by a white paper-like border with dashed orange and blue lines. A white banner with a yellow border is overlaid on the lower part of the image.

CAMPAMENTO LARGO

# CAMPAMENTO LARGO

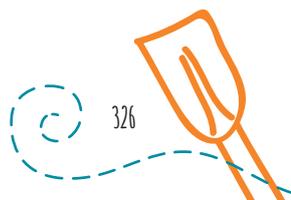
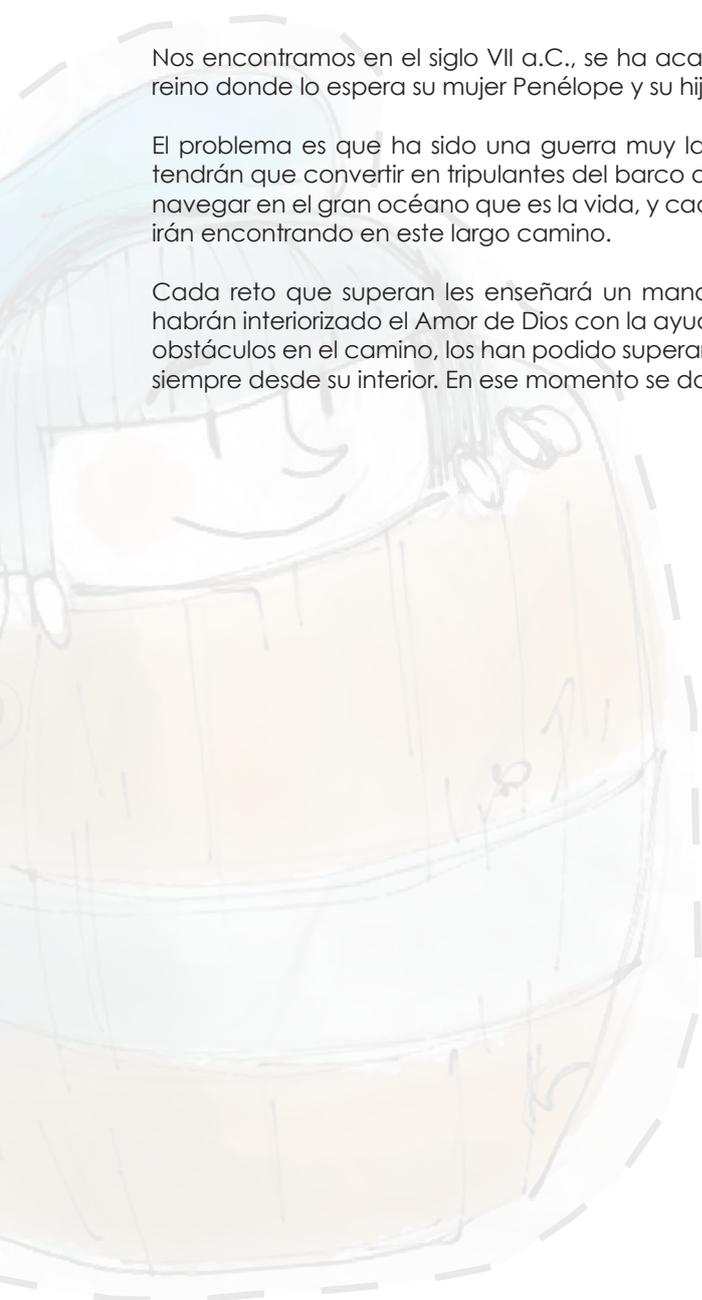


## AMBIENTACIÓN GENERAL PARA DIEZ DÍAS DE CAMPAMENTO

Nos encontramos en el siglo VII a.C., se ha acabado la Guerra de Troya y Ulises, rey de Ítaca, necesita volver a su reino donde lo espera su mujer Penélope y su hijo Telémaco.

El problema es que ha sido una guerra muy larga y poca tripulación ha sobrevivido. Es por eso que los niños se tendrán que convertir en tripulantes del barco de Ulises para ayudarlo a volver. Durante estos 10 días aprenderán a navegar en el gran océano que es la vida, y cada día ayudarán a Ulises y su tripulación a superar los obstáculos que irán encontrando en este largo camino.

Cada reto que superan les enseñará un mandamiento, hasta completar los 10. Así, a finales del campamento, habrán interiorizado el Amor de Dios con la ayuda de su Ley, y se darán cuenta que a pesar de haber tenido tantos obstáculos en el camino, los han podido superar porque nunca han estado solos, sino que Dios los ha acompañado siempre desde su interior. En ese momento se darán cuenta de que en el horizonte ya se encuentra la isla de Ítaca.



# CAMPAMENTO LARGO



## DÍA 1

### LEMA

"Lánzate, cada instante es único"

### OBJETIVOS

- Profundiza en valores como el compañerismo y la amistad.
- Entender que nuestro barco está hecho a imagen y semejanza de Dios.
- Pegar un vistazo a los materiales del barco, nuestras capacidades y debilidades.
- Trabajar el principio de vida Juniors: "Ser comprensivo con los demás y exigente conmigo mismo".

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Empieza un nuevo campamento y con él una nueva aventura. Los niños encontrarán a Ulises y su tripulación y se le unirán en la aventura para volver a casa después de una larga lucha en Troya.

Llegamos al campamento, y nos encontraremos a un joven Ulises cansado de estar tantos años en la Guerra de Troya. Quiere volver a casa, pero le hacen falta marineros que se apuntan en esta aventura puesto que sabe que los Dioses del Olimpo no se lo podrán fácil debido a los pecados cometidos durante la guerra.

Durante el día, al mismo tiempo que construyen el campamento, **irán construyendo el barco hecho a imagen y semejanza de Dios** que los llevará de nuevo en Ítaca, la tierra de Ulises. Por la noche, acabarán de conseguir todo el material necesario para marchar hacia la nueva aventura.

### RECURSOS

- En la oración de la noche, se puede cantar la canción "Viatje cap a Ítaca" de Lluís Llach, al igual que a lo largo de todo el campamento.

# CAMPAMENTO LARGO



## DÍA 2

### LEMA

“Lo que aprecias de verdad, nunca se olvida”

### OBJETIVOS

- Trabajar el mandamiento: “No dirás falso testimonio ni mentirás”.
- Aclarar por qué hacemos esta travesía, por qué se necesario descubrir a Dios en mí mismo y cómo me cambia.
- Plantear por primera vez la idea de Puerto personal y vocación.

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS de ACTIVIDADES

Llegaremos al país de los Lotófagos. Ésta, es una tribu africana que les hará comer la planta del olvido a todos excepto a Ulises.

Durante la mañana, los niños y niñas, olvidando que quieren volver a Ítaca, su puerto, a causa de la planta ingerida, harán actividades para hacerse de la tribu africana, sea haciendo bailes, cambiando su vestimenta, incluso su forma de hablar.

Ulises pedirá ayuda a los más pequeños para que en el juego de la noche encuentran el antídoto que los haga recordar. Al recordar, recordarán el porqué de este viaje y su importancia.

### RECURSOS

- Vídeo “En el Mar”

<https://www.youtube.com/watch?v=hvgde2azzbu>

- La boca del volcán - Xoel López

[https://www.youtube.com/watch?v=sbcxl\\_jwaek](https://www.youtube.com/watch?v=sbcxl_jwaek)



# CAMPAMENTO LARGO



## DÍA 3

### LEMA

“¡Más vale maña que fuerza!”

### OBJETIVOS

- Trabajar el mandamiento: “No dirás el nombre de Dios en vano”.
- Analizar cuáles son nuestros miedos y cómo podemos vencerlos si encontramos la fuerza en Dios.
- Descubrir que en la oración podemos encontrar respuestas y soluciones a nuestros temores.
- Descubrir cómo nosotros podemos ayudar a los demás a vencer sus miedos.

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Hemos llegado al país de Polifemo (país de los Cíclopes). Los niños y niñas no sabrán muy bien en qué país están hasta que los secuestre Polifemo. Una vez haya pasado esto, deberán de, con ingenio, escapar para poder continuar con el retorno en Ítaca.

Durante la mañana, proponemos el Juego de las Horas para saber en qué país están. El juego acabaría con su secuestro. Por la tarde, se haría el juego de la Lucha de Gladiadores para entretenimiento de Polifemo. Ya por la noche, mediante juegos de ingenio, los niños recuperarían el pasaje de la Iliada, donde cuenta como Ulises derrota al cíclope.

### RECURSOS

-Para infancia (Pacte e Identidad) podemos gastar el siguiente corto para hablar del acoso escolar:

<https://www.youtube.com/watch?v=wgib06nno5e>

-Para adolescencia (Experiencia y Estilo de Vida) podríamos trabajar la película “Neds” que narra la historia de un protagonista y su relación con su acosador hasta que éste cambia hasta convertirse en el acosador:

<https://www.youtube.com/watch?v=otcvrenfmnw>

# CAMPAMENTO LARGO



## DÍA 4

### LEMA

"¡Juntos marcharemos en equipo!"

### OBJETIVOS

- Trabajar valores de compañerismo, esfuerzo personal y la amistad durante la marcha.
- Encontrar en la oración las fuerzas para continuar y superar los obstáculos que surgen.

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS de ACTIVIDADES

Hemos llegado al país de Eolo. Allí, este se apiada de los pobres guerreros y les dará una solución para su retorno a casa: un mapa con una bolsa de aire mágico que los hará volver. Por lo tanto, deberán de empezar una marcha para llegar hasta el aire que los vuelvo a casa.

Consideramos que es bueno hacer una marcha con pernoctación en un pueblo cercano o un lugar habilitado para poder dormir. La marcha dependerá de la edad de los niños y el relieve topográfico de la zona donde se realice el campamento.

Antes de la marcha se realizará el teatro donde Eolo confía el aire mágico a Ulises. El primer tramo acabará en el lugar donde vayan a dormir (descubriendo el aire mágico).

### RECURSOS

- Utilizar la canción "Caminos" de Sopa de Cabra para los dos días de marcha.
- Hacer uso del vídeo "Fe" de la película "Ahora o Nunca" antes de dormir para explicar que la fe es aquello que nos mueve y hace que cada paso que demos sea más fuerte y con mayor decisión que el siguiente. Pues nunca debamos de cansarnos en la búsqueda. Ni de Ítaca, ni de Dios.

<http://www.youtube.com/watch?v=ovtjiad24om&hd=1>

# CAMPAMENTO LARGO



## DÍA 5

### LEMA

"Decidido, por el camino que Tú me marques."

### OBJETIVOS

- Aprender el valor del mandamiento: No Robarás.
- Confiar en nuestro timonel. Es Jesús que quiere dirigir nuestro barco al lugar donde podremos amar con todo nuestro corazón.

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Es hora de volver al palacio de Eolo con el aire mágico. El problema es que gente de la tripulación, después de tanto de tiempo sin poder volver, empiezan a desconfiar de Ulises y no se creen que esa bolsa contenga lo que dice sino que lo que tendrá será oro, pues se la ha dado un Dios.

Es hora de volver a la zona de acampada. Por la mañana, mientras desayunan, aparecerán unos tripulantes desconfiando de Ulises. Por la noche, el equipo hará un fuego de campamento que acabará cuando juntos abran la bolsa de aire perdiendo toda posibilidad. Así, irán a dormir a la espera de donde los llevará este nuevo aire. ¿Porque no hemos confiado en nuestro timonel?

### RECURSOS

- Recursos de la actividad 3 de la campaña "Voluntad y libertad"
- Jarcha - Libertad sin ira <https://www.youtube.com/watch?v=nrrodjpb4ek>

# CAMPAMENTO LARGO



## DÍA 6

### LEMA

"Pégale la vuelta al mundo y dale color"

### OBJETIVOS

- Aprender el valor del mandamiento: No matarás.
- No dejarnos llevar por la tristeza en los momentos más duros.
- Descubrir la importancia de seguir un estilo de vida determinado que nos acerque a la felicidad a través del desarrollo de la acción.

### AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Hemos llegado a la Isla de Circe, una bruja malvada que transforma a sus enemigos en animales. Al reunirnos todos, se sentirá atacada y nos convertirá en cerdos (niños y niñas también).

Para la mañana, propondremos una pista americana donde tendrán que comportarse como cerdos. Por la tarde, descubriremos que lo que Circe quiere es que nos sintamos tristes por estar convertidos en cerdos y que lo que tenemos que hacer es divertirnos y mostrar nuestra alegría. Algunos personajes nos propondrán matar a la bruja y acabar así con el hechizo pero los monitores guiarán a los niños hacia el camino de la alegría y les dirán que tengan paciencia, **que con Fe todo es posible**.

Después se reflexionará sobre el mandamiento "No matarás". Al final de la tarde la bruja se debilitará y el hechizo desaparecerá y ya por la noche realizaremos una oración dinámica para entender la interiorización de la Fe en los momentos más difíciles.

### RECURSOS

Leer la siguiente historia y reflexionar sobre la alegría que hemos tenido que demostrar a lo largo del día, una alegría que sólo puede salir de nuestro interior.

*Busca dentro de ti la solución de todos los problemas, hasta de aquellos que creas más exteriores y materiales. Dentro de ti esta siempre el secreto, dentro de ti están todos los secretos.*

*Aún para abrirte camino en la selva virgen, aún para levantar un muro, aún para tender un puente, has de buscar antes, en ti, el secreto.*

*Dentro de ti hay tendidos ya todos los puentes están cortadas dentro de ti las malezas y lianas que cierran los caminos.*

*Todas las arquitecturas están ya levantadas, dentro de ti. Pregunta al arquitecto escondido.*

*Él te dará sus fórmulas.*

*Antes de ir a buscar el hacha de más filo, la piqueta más dura, la pala más resistente...entra en tu interior y pregunta...*

*Y sabrás lo esencial de todos los problemas y se te enseñará lo mejor de todas las fórmulas, y se te dará la más sólida de todas las herramientas.*

*Y acertarás constantemente, puesto que dentro de ti llevas la luz misteriosa de todos los secretos...*

# CAMPAMENTO LARGO



DÍA 7

LEMA

"¡La potencia sin control no sirve para nada!"

## OBJETIVOS

- Confiar en la inteligencia para superar los obstáculos.
- Entender que nuestra fe se tiene que basar en la razón para que esta no tenga ninguna flaqueza.
- Descubrir la Biblia como fuente de verdad y de sabiduría.

## AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Hemos llegado al país de los Cimerios, unos antiguos nómadas que viajaban de ciudad en ciudad a caballo. Al llegar, su jefe nos contará que les gusta mucho el deporte puesto que, para poder viajar tanto, tienen que estar siempre en forma y justamente ese día iban a celebrar unas Olimpiadas. Nosotros decidimos unirnos, puesto que así nos sirve también para recobrar fuerzas para nuestro viaje.

Por lo tanto, como actividad se plantea un día de Olimpiadas y juegos deportivos, en el cual se puedan hacer campeonatos y dar premios. No obstante, estas olimpiadas sueño muy especiales, porque no ganará el que sea mejor en la técnica del juego sino el que sea más inteligente y razone mejor las partidas.

## RECURSOS

- Ulises: Entre los mortales, Ulises, fecundo en ardid, como es frecuentemente adjetivado; es sin duda el gran ejemplo. La tremenda capacidad que tiene para enfrentar problemas de muchos diferentes tipos y encontrar con rapidez soluciones adecuadas utilizando los más inesperados recursos, lo convierten en el hombre de metis (el hombre inteligente) por excelencia. No está clara la manera en que la adquirió (excepto si se considera una buena explicación el favoritismo que Atenea le brindaba) pero es un hecho que se trata de una capacidad sujeta a aprendizaje. Hefestos, el artesano divino, por ejemplo, no obtuvo la metis por vía de la herencia, sino que tuvo que perfeccionarla con esfuerzo y dedicación.

Del mismo modo, Ulises progresa gradualmente, a cada paso, cada prueba que enfrenta le aporta nuevas experiencias que revierten en autoconocimiento y en nuevos recursos para el pensamiento y la acción. El contacto con personas y seres muy diferentes, la interminable secuencia de sucesos fuera del ritmo habitual de las cosas, permitieron a Ulises reconocer el verdadero eje de su identidad. Cuando defiende con tenacidad su memoria y su proyecto vital, está defendiéndose a sí mismo, su pasado, su futuro, su identidad fundamental. Su insistencia en la práctica del autoconocimiento es la que le da esta claridad respecto de lo que es y de lo que desea ser.

# CAMPAMENTO LARGO



DÍA 8

LEMA

"No nos dejas caer en la tentación"

## OBJETIVOS

- No olvidar nuestros verdaderos objetivos.
- No adorar falsos ídolos y no dejarnos llevar por falsos caminos.
- Aprender a vencer las tentaciones y los vicios. Entender cómo el pecado nos aleja de aquello que es puro y bondadoso

## AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Hemos llegado al país de Calipso, bella hija desterrada del titán Atlas que reina en la isla de Ogigia. Al verla, Ulises se enamora de ella al instante y se olvida de su verdadero objetivo.

Para celebrar este amor, se propone una feria por el pueblo junto a sus habitantes. Después de la comida nos daremos cuenta que todos los tenderetes de la feria y toda la ambientación han caído, se han "roto" y están llenas de telarañas. Uno de los tripulantes nos dirá que han pasado 7 años casi sin darnos cuenta, y que tenemos que hacer que Ulises se libre de su enamoramiento y recuerde su verdadero objetivo: volver a Ítaca con su esposa Penélope y su hijo Telémaco, su puerto.

Es por eso, que durante la tarde, se realizará un rally en que se irán encontrando partes de la vida de Ulises para después enseñárselas y hacer que recuerde. Por la noche, huiremos de la isla de Ogigia y volveremos a embarcarnos en nuestra aventura. Durante todo el día se recalcará el valor de los mandamientos *No harás acciones impuras* y *No consentirás pensamientos ni deseos impuros*.

## RECURSOS

- Leer la lectura del Evangelio de **Lucas 1, 26-38** sobre el sí de María, y relacionarlo con la historia del día, puesto que a pesar del enamoramiento de Ulises que ha hecho que olvide su verdadero objetivo, se ha dejado llevar y ha confiado en sus tripulantes y en nosotros para volver al verdadero camino. Se puede hablar también sobre la confianza ciega y sobre la frase de la Oración Juniors: "Tú eres mi mejor amigo".

- Audiovisual: Ulises y las sirenas:

<https://www.youtube.com/watch?v=nfd-edhzxlg>

# CAMPAMENTO LARGO



DÍA 9

LEMA

"Que tengamos suerte y que la vida nos dé un camino muy largo"

## OBJETIVOS

- Entender el valor del mandamiento: "Honrarás a tu padre y tu madre"
- Descubrir cuál es el "Puerto" de Ulises, su propia vocación.
- Reflexionar sobre si deseamos llegar a nuestro puerto personal, en el que sepamos amar con todo nuestro corazón.

## AMBIENTACIÓN Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

Por fin hemos llegado a Ítaca pero cómo hace tantos años que Ulises se fue, tenemos que entrar de incógnitos para ver y analizar cómo está la situación, puesto que Penélope está a punto de escoger nuevo pretendiente para casarse.

Los nobles de Ítaca están molestos dado que se han cansado de tener un rey ausente y necesitan escoger uno nuevo porque nadie sabe nada de Ulises. Se presentan muchos candidatos y, por eso, Ulises no puede entrar como si nada en Ítaca, porque los pretendientes lo pueden asesinar para casarse ellos con Penélope.

Por la mañana se tendrán que hacer un disfraz para entrar en Ítaca y ser itaquenses y así pasar desapercibidos. Nos encontraremos con Telémaco, quien reconocerá su padre y nos ayudará. Por la tarde tendremos que expulsar a los pretendientes de Penélope y Telémaco nos dará la idea de ir al palacio con el arco de su padre, que sólo es capaz de armar Ulises, y así mostrarse.

Para hacer esto, nos propondrá un rally en que cada equipo conseguirá una parte del arco (que está escondido por Ítaca). Finalmente llegarán al palacio donde Ulises lanzará el arco y se coronará rey de nuevo. Para celebrarlo, se realizará una cena de gala y una fiesta.

## RECURSOS

Tratar la canción "**Que tinguem sort**", de Lluís Llach, En concreto las estrofas:

*I així pren tot el fruit que et pugui donar  
el camí que, a poc a poc, escrius per a demà.  
Què demà mancarà el fruit de cada pas;  
per això, malgrat la boira, cal caminar.*

La idea es enlazarlo con todo el camino que hemos llevado a cabo durante el campamento. Un camino complicado que hemos ido escribiendo despacio, del cual hemos recogido muchos frutos, y ahora toca cultivar más y no olvidarnos del sabor de cada uno de ellos puesto que quizás mañana nos falte ese fruto. Pero si recordamos su sabor recordaremos todo aquello que implica. Por eso, cuando más problemas y dificultades tengamos para andar, cuando más niebla haya y el camino se encuentre más oscuro, con mayor confianza tenemos que andar porque Él estará dentro de nosotros y lo podremos escuchar.

# CAMPAMENTO LARGO



DÍA 10

## CONCLUSIÓN FINAL

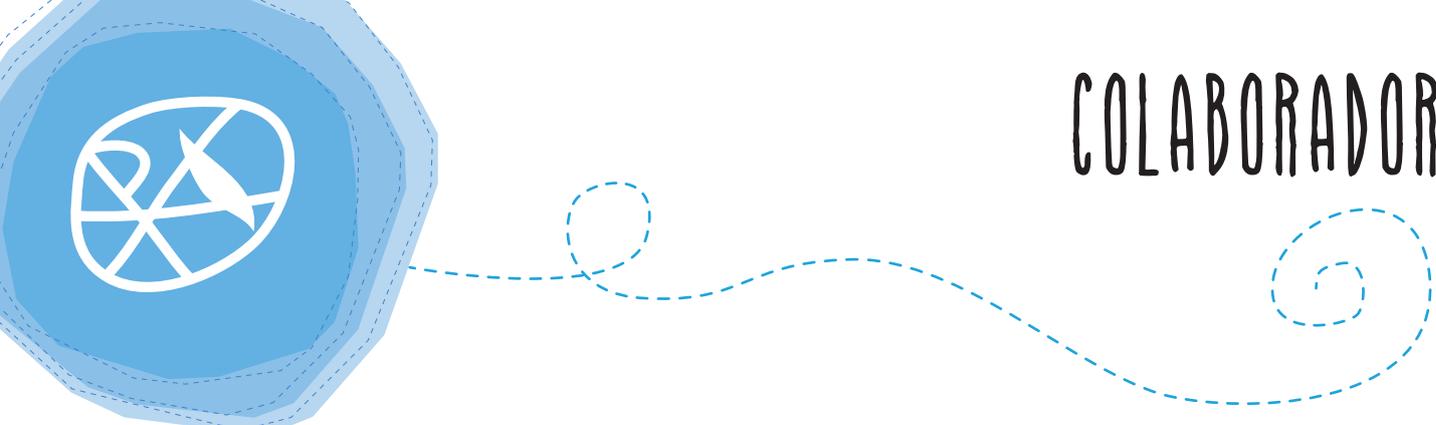
Se recordarán todos los mandamientos que hemos ido trabajando durante el campamento. Ulises nos dará las gracias por haberlo ayudado en este viaje, un viaje en que ha podido interiorizar el Amor de Dios, en el que se ha dado cuenta de que Dios está siempre con nosotros y que, aunque no lo veamos, nos acompaña y quiere ayudarnos a encontrar en nosotros mismos nuestra propia vocación.

## RECURSOS

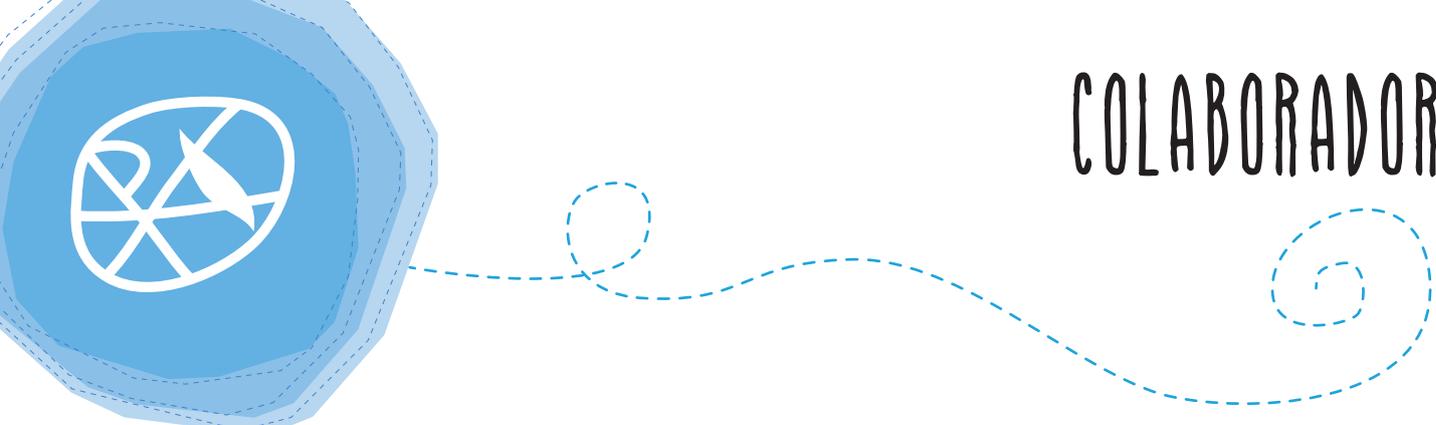
“Agradecimientos” - Rosana: <https://www.youtube.com/watch?v=6qgur2qigzy>



# COLABORADORES

- 
- Alejandro Ponce Parisio ➔ *El Rosario* 226d  
Carlos Javier Marroquín Sanz ➔ *Llum Jove* 211d  
Lucía del Mar Marroquín Sanz ➔ *Llum Jove* 211d  
Guillermo Ponz González ➔ *El Carmen* 212d  
Sandra García Gil ➔ *La Paz* 210d  
Boro García Valero ➔ *Patriarca San José* 230d  
Andrea Catalá Angeloni ➔ *San Bartolomé* 326d  
Juan Manuel Mejías Sanchís ➔ *Epifanía del Señor* 317d  
Javier Vicente Martínez Gomá ➔ *Santo Ángel Custodio* 106d  
Paula Beltrán Soler ➔ *Santo Ángel Custodio* 106d  
Yordi Sarsosa Pérez ➔ *Jesús Maestro* 316d  
Javier Tortosa Pastor ➔ *María Medianera* 311d  
Carmen Prósper Cuesta ➔ *María Medianera* 311d  
Catia Martinho da Costa ➔ *María Medianera* 311d  
Joan Manuel Martínez ➔ *San Francisco de Asís* 324d  
Ana Hortelano Montejano ➔ *Per un Món Nou* 315d  
Amparo Ortiz Carrillo ➔ *Santa Teresa de Jornet* 321d  
Amparo González Cuenca ➔ *María Medianera* 311d  
Luís Fernando Mascaró Jalón ➔ *El Salvador* 503d  
María Buigues Ros ➔ *Nuestra Señora de Loreto* 956d  
Dani Garrigós Femenia ➔ *Sant Miquel de Dénia* 965i  
Inma Vengut Antequera ➔ *L'Assumpció de Dénia* 953d  
Neus Puig Garcés ➔ *Sagrada Família* 332d  
Jose Mortes Jiménez ➔ *San José* 323d  
Joan de la Haba Herrera ➔ *L'Alcudia* 804d  
Sandra Hervás Blazquez ➔ *Carlet* 803d  
Javi Medina Serra ➔ *Santa Catalina* 805d  
Paula Vidal Vanaclocha ➔ *Santa Catalina* 805d  
Javier Jesus Bernardini de Campo ➔ *Jovades* 802d  
Ana Blasco Gil ➔ *Jovades* 802d

# COLABORADORES

- 
- 
- Iris Gandia Gómez ➤ *Ara i Ací* 609d
- Joan Nave i Perucha ➤ *Benissa* 955d
- Helena Figueroa López ➤ *Santa Teresa de Jornet* 321d
- Néstor Banderas Navarro ➤ *Apocalipsis* 413d
- Nuria Moreno Amat ➤ *L'Alcudia* 804d
- Alberto Losilla Casas ➤ *Santísima Trinidad* 401d
- Andrés Aroca Galdón ➤ *L'Alcudia* 804d
- José Vicente Ferrer Adelantado ➤ *La Senda* 417d
- Lluís Mahiques Carrasco // *Beca Informática* ➤ *L'Assumpció de Dénia* 953d
- Blanca Climent Domene // *Beca Maquetación* ➤ *La Amistad* 229d
- José Antonio Espino Suar // *Beca Diseño* ➤ *San Bartolomé* 326d
- Josep Marí Chiral // *Beca Comunicación* ➤ *Almussafes* 801d
- Fundació Sant Maure
- Equipo diocesano de Familias
- Pedro Andrés Sánchez ➤ *Presidente Diocesano*
- Virgilio González Pérez ➤ *Consiliario Diocesano*
- Juan Mas Murillo ➤ *Vicepresidente Diocesano de Territorial*
- Mario Seguí Silva ➤ *Vicepresidente Diocesano de Formación*
- María Catalá Fombuena ➤ *Vicepresidenta Diocesana de Acción Social*
- Esther Domingo Fernández ➤ *Secretaria General*
- Ana Olmos García ➤ *Coordinadora Técnica Oficina Diocesana*
- José Ballesteros Casamayor ➤ *Secretario Diocesano de Formación*
- Paula Lillo Vallés ➤ *Secretaria Diocesana de Identidad y Proyecto*
- Pablo Aracil Sánchez ➤ *Secretario Diocesano de Animación*
- Álvaro Monfort Torres ➤ *Secretario Diocesano de Comunicación*
- Laura Ochoa Moreno ➤ *Secretaria Diocesana de Territorial*
- Fernando González Laparra ➤ *Secretario Diocesano de Territorial*
- Pablo Solsona Barreña ➤ *Secretario Diocesano de Acción Social*
- Jose María Ramallo Carrasco y María Gallardo Moya ➤ *Secretaría Diocesana de Familias*
- Elena Peña Cervello ➤ *Directora Juniors Escola d'Animadors*

Campaña Juniors M.D. 2014-2015

# VISQUEM PER MITJÀ D'ELL

1 JUN 4-9



CONSELL DE LA JOVENTUT  
COMUNITAT VALENCIANA

